

أثر التدريس بالفريق في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان لطالبات كلية علوم الرياضة جامعة أسيوط

***د/ شبيماء ماهر أحمد محمد**

ملخص البحث:

يهدف البحث إلي التعرف علي أثر التدريس بالفريق في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان لطالبات كلية علوم الرياضة جامعة أسيوط، استخدمت الباحثة المهج التجريبي باستخدام القياسات القبلية والبعدي لمجموعتين أحدهما تجريبية والاخرى ضابطة وذلك لمناسبتها لطبيعة البحث، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طالبات الفرقة الثانية بكلية علوم الرياضة جامعة أسيوط وعددهم (٥٠) طالبة، (٢٠) طالبة للمجموعة الضابطة و(٢٠) طالبة للمجموعة التجريبية و(١٠) طالبات كعينة إستطلاعية، وكانت أدوات جمع البيانات المقابلة الشخصية، أستمارة الاستبيان، الأختبارات البدنية والمهارية، كانت أهم النتائج وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي مما يدل على ان التدريس بالفريق له اثر كبير في زيادة التعلم والتحصيل المهاري للطالبات في جميع المستويات العلمية، توصي الباحثة بتعميم العمل بطريقة (التدريس بالفريق) في جميع المواد لما لها من دور في رفع مستوى الأداء المهاري.

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية- بكلية علوم الرياضة- جامعة أسيوط.

Abstract

The research aims to identify the effect of team teaching on the level of performance of some basic skills in field hockey for female students of the Faculty of Sports Sciences, Assiut University. The researcher used the experimental approach using pre- and post-measurements for two groups, one experimental and the other control, due to its suitability to the nature of the research. The research sample was chosen deliberately randomly from second-year female students at the Faculty of Sports Sciences, Assiut University, numbering (50) students, (20) students for the control group, (20) students for the experimental group, and (10) students as a survey sample. The data collection tools were personal interviews, questionnaires, physical and skill tests. The most important results were the presence of significant statistical differences between the results of the two tests (pre- and post-) for the experimental group in favor of the post-test, which indicates that team teaching has a significant impact on increasing learning and skill achievement for female students at all academic levels. The researcher recommends generalizing the work of (team teaching) method in all subjects due to its role in raising the level of skill performance...

المقدمة ومشكلة البحث:

الزمن المعاصر يتطور سريعا نظراً لتعرض العالم من حولنا لكثير من التغيرات على الساحتين المحلية والدولية؛ والتي أدت إلى كثير من المعرفة والمعلوماتية؛ لذا من الواجب مواكبة هذا الكم الهائل من المعرفة، والعمل على توظيف هذا التطور في العملية التعليمية، والخروج عن أنماط التعليم التقليدية؛ حتى نعد أجيالاً قادرة على مواجهة التحديات المعاصرة، وهذا ما رأيناه من القائمين على العملية التعليمية، سواءً على المستوى الإقليمي أو العالمي، بمحاولات عديدة ونظريات لتطوير المنظومة التعليمية؛ لجعلها أكثر مرونة لتقبل التغيرات والتطورات المتلاحقة.

فمن الطرائق التدريسية الحديثة، التدريس بفريق متعاون من المعلمين، ويقصد بهذه الطريقة هي (تعاون عدد من المعلمين في تدريس مساق معين بنفس المستوى الدراسي (الصف) حيث يتراوح عددهم من ٢-٥ مدرسين) (٧: ١٣٠).

فالمسؤولية أصبحت ملقاة على عاتق التربويين لتهيئة الطالب لحياته وحل المشاكل التي تواجهه، وتلعب التربية دوراً كبيراً في تنمية الفرد وتكوين شخصيته القيادية وصقل مواهبه، وإعداده إعداداً مستقبلياً متوازناً، كذلك تشكل التربية عملية تفاعل بين الفرد ومجتمعه وبيئته، وهي عملية مع استمرار الحياة. (٩ : ١)

وتظهر أهمية البحث من خلال كونه محاولة جديدة في مجال علوم الرياضة لاستخدام أسلوب التدريس بالفريق لما له من أهمية في استثمار وقت الدرس وزيادة فاعليته بتنظيم الواجبات وملاحظة الفروق الفردية بين الطالبات وتحسين نوعية التعلم بتبادل الخبرات أثناء العمل والذي يساعد في تعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان.

ويشير "محمد أحمد عبدالله" (٢٠٠٦م) إن لعبة الهوكي شأنها شأن أي لعبة جماعية أخرى، حيث تعتبر مهاراتها هي العمود الفقري لها ولكي تؤدي المهارات الأساسية للعبة بدرجة عالية من التوافق والدقة تحت ضغط المباراة يجب على اللاعبين أن يتعلموا كيف يؤدون المهارات بطريقة صحيحة. (١٢: ٢٣٤)

ويتفق كلا من "إلين وديع فرج" (٢٠٠٨م)، محمد محمد الشحات" (٢٠٠٦م) إنه على الرغم من أن الهوكي هي لعبة جماعية إلا أن الأنجاز الفردي للمهارات التمهيدية والمهارات الفنية يعد أمراً حيوياً قبل أن تقوم بأداء اللعب الجماعي مع الفريق، وتعتبر مهارات دفع الكرة، ونظر الكرة، وغرف الكرة، وضرب الكرة بالوجه المسطح، وضرب الكرة بالوجه المعكوس، المهاجمة والتصويب والتحرك بالكرة (دفع- دحرجة- محاورة) أو بدونها، والدفاع جميعها مهارات فنية رئيسية في لعبة هوكي الميدان ويجب تعلمها. (٣: ٣٦) (١٥: ١٣)

يري "محمد محمد الشحات" (٢٠٠٦م) أن معظم الألعاب الجماعية تعتمد علي الكرة في أدائها، أما المهارات الحركية في الهوكي فتعتمد بالإضافة إلي الكرة علي إستخدام عصا الهوكي في ممارستها، حيث يتطلب الوصول باللعب إلي المستوى الرياضي العالي إتقان المهارات الحركية في رياضة الهوكي والتعرف علي مبادئ كل مهارة. (١٣:١٥)

ومن خلال تدريس "الباحثة" لمقرر هوكي الميدان لطالبات الفرقة الثانية بكلية علوم الرياضة جامعة أسيوط، لاحظت ان عملية التعلمية لا تزال تعتمد على الأساليب القديمة والتقليدية في تعلم المهارات وتطورها والاعتماد الكلي على المعلمة في شرح المهارة وعرضها وملاحظة الطالبات أثناء التنفيذ وتصحيح الأخطاء ولقلة الوقت المخصص للتطبيق يجعل المعلمة غير قادرة على متابعة جميع الطالبات وتصحيح أخطائهم الأمر الذي لفت إنتباه الباحثة، إلى أن عملية التعلم تتعرض لبعض الصعوبات التي تعيق سيرها، وأن هناك ضعف في تعلم المهارات الأساسية في هوكي الميدان ولذا كان من الضروري إستخدام أساليب التدريس الحديثة بإمكانياتها الهائلة يسهل علينا تطبيقها وصولاً الى تحسين أداء الطالبات في تعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان عن طريق العمل بالفريق الذي يساهم في السيطرة على أداءهن المهارات بشكل أكثر ألقاً وتصحيح الأخطاء الذي يؤدي الى تعلم أسرع وأفضل في ظل زيادة عدد الطالبات ويساهم هذا الأسلوب في الاستفادة الكبيرة من الوقت المحدد للمحاضرة في التركيز على المهارة وثباتها من الجوانب المتعددة كعرض المهارة وأدائها وتصحيح الأخطاء، لذلك توصلت الباحثة إلى إستخدام أثر التدريس بالفريق في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان لطالبات كلية علوم الرياضة جامعة أسيوط.

هدف البحث:

يهدف البحث إلي التعرف علي أثر التدريس بالفريق في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان لطالبات كلية علوم الرياضة جامعة أسيوط.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان لصالح المجموعة التجريبية.

التعريف ببعض المصطلحات المستخدمة بالبحث :

التدريس بالفريق:

هي "عملية تعاونية يشترك فيها أكثر من معلم يكونون مسؤولين سوياً عن تدريس المقرر الدراسي لمجموعة ويعتمد حجم الفريق على طبيعة وأهداف المقرر وحجم الطالبات، والإمكانيات البشرية والمادية المتوفرة، ويتعاون أفراد الفريق في وضع الخطط التدريسية في عملية التدريس نفسها، وفي تقويم التلاميذ. (٥: ١٦)

وعرفه "الحمداني" عملية تعليمية يشترك فيها أكثر من معلم واحد في العملية التعليمية، أو قد يشترك فيها معلم ومساعدته في عملية التعليم " (١٧: ٨١).

الدراسات السابقة :

الدراسات باللغة العربية:

١- دراسة "عقيلي محمد محمد، غادة عبد المطلب سيد" (٢٠٢٣م) (١٠) هدفت الدراسة قياس فاعلية استخدام إستراتيجية التدريس بالفريق في ضوء مدخل التكامل المعرفي لتنمية مهارات الأبداع اللغوي لدي تلاميذ الصف الثالث الإبتدائي، وتمثلت عينة البحث مجموعة من تلاميذ الصف الثالث الإبتدائي بمدرسة بلاط الجديدة الابتدائية وبلغ عددهم (٣٥) تلميذ، أهم النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الابداع اللغوي لصالح التطبيق البعدي.

٢- دراسة "غادة بنت ناصر التميمي" (٢٠١٧م) (١١) هدفت الدراسة التعرف على أثر التدريس بالفريق في تحصيل طالبات الصف الثاني الثانوي في مقرر الكفايات اللغوية، وتم اختيار العينة من طالبات الصف الثاني الثانوي باحدي مدارس مدينة الرياض تم تقسيمها الي مجموعة احدهما ضابطة والاخرى تجريبية، أهم النتائج تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في الاختبار البعدي مما يشير إلي عدم تاثير التدريس بالفريق في تنمية التحصيل لطالبات الصف الثاني الثانوي.

٣- دراسة "أمل رشيد عايش" (٢٠٠٤) (٢) هدفت الدراسة الى التعرف على أثر التدريس بالفريق في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطالبات الصف الأول المتوسط وقد استخدمت الباحثه المنهج التجريبي، تمثل عينة البحث طلاب الصف الاول المتوسط ، وأهم

النتائج تتميز هذه الطريقة بسرعة تعلم واكتساب المهارات الرياضية بشكل افضل وبأقل وقت التدريس بالفريق وفر الامكانية لتصحيح الاخطاء وتحسين الاداء من خلال التغذية الراجعة من قبل المدرسات اثناء الدرس بسبب تقسيم الطالبات الى مجموعات وبإشراف مدرسة لكل مجموعة ان طريقة التدريس التقليدية (أسلوب المدرسة الواحدة) ساهمت في اكتساب المهارات بفروق غير معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

الدراسات باللغة الأجنبية:

١- دراسة "weber" (2003)(19) "هدفت الدراسة إلى إستقصاء اثر التدريس بالفريق المتعاون من المعلمين في تحصيل طلبة المرحلة الثانوية لمدارس تابعة لجامعة (أيوا) في الولايات المتحدة الأمريكية في وحدة التربة والتغيرات التي تطرأ عليها، وقد تم تطبيق الدراسة بتقسيم العينة المكونة من (٨٢) طالبا وطالبة إلى مجموعة ضابطة وتجريبية وأستمرت التجربة (٣) أسابيع أظهرت خلالها المجموعة التجريبية تفوقا علي المجموعة الضابطة مما يؤكد فاعلية طريقة التدريس بالفريق مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث:

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بإستخدام القياسات القبلية والبعدية لمجموعتين أحدهما تجريبية والاخرى ضابطة وذلك لمناسبتها لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الثانية بكلية علوم الرياضة - جامعة أسيوط للعام الجامعي (٢٠٢٤-٢٠٢٥م)

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طالبات الفرقة الثانية بكلية علوم الرياضة جامعة أسيوط وعددهم (٥٠) طالبة، (٢٠) طالبة للمجموعة الضابطة و(٢٠) طالبة للمجموعة التجريبية و(١٠) طالبات كعينة إستطلاعية.

شروط اختيار العينة :

- انتظام عينة البحث في الحضور.
- سهولة الحصول على العينة.
- توافر العدد المناسب من الطالبات لإجراء الدراسة.
- توافر الكثير من الإمكانيات التي تساهم في تنفيذ تجربة البحث من (أدوات- أجهزة- ملاعب).

تجانس عينة البحث:

قامت الباحثة بإجراء المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري والألتواء والتقلطح بين أفراد عينة البحث في المتغيرات الأساسية (السن، الطول، الوزن) كمعدلات نمو والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث. كما هو موضح بجدول (١).

جدول (١)

التوصيف الإحصائي في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية لأفراد عينة البحث (ن=٥٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التقلطح
١	السن	سنة	٢١,٣	٠,٥٥	٢١	١,٦٣	٢,٢٦-
٢	الطول	سم	١٦٥,٦	٣,٤٢	١٦٣	٢,٢٨	١,٠٨-
٣	الوزن	كجم	٧٠,٧	١,٣	٧٠,٢	١,١٥	٠,٥٣-
٥	الاختبارات البدنية	اختبار عدو ٣٠ من البدء العالي	٦,٠٦	١,٢٠	٦	٠,٧٦	٠,١٥
٦		اختبار الجري المكوكي.	١٠,٠٥	١,٣٣	١٠	٠,٥٢	٠,١١
٨		اختبار دفع كرة طبية (٣ك) باليدين.	٤,٩٨	٢,٠٤	٥	٠,٠٨	٠,٠٢
١١	الاختبارات المهارية	ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا	٧,٥٦	٢,٧٧	٢٣	٠,٤٤	٠,٤٤
١٢		نظر الكرة بالوجه المسطح للعصا.	٧,٧٣	١,٥٤	١٠	٠,٢٤	٠,٥٢-
١٣		غرف الكرة بالوجه المسطح للعصا.	٦,٨٣	٠,٩٠	٦	٠,٧٧	٠,٥٦-

يوضح جدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء ومعامل التقلطح لعينة البحث في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية قيد البحث، حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث أنحصرت ما بين (٣+) الأمر الذي يشير إلى إعتدالية توزيع العينة وتجانسها في هذه المتغيرات، وقيم معاملات التقلطح لعينة البحث يجب أن تكون أقل من (٣) حتي يصبح المعامل مقلطحاً مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة إعتدالية العينة:

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) والمتغيرات البدنية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان، وقد تمت هذه القياسات بعد إجراء المعاملات العلمية للاختبارات (قيد البحث)، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث (ن = ٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)
١	السن	سنة	ضابطة	٢٠,٦٣	١,٢	٤,٩٨
			تجريبية	٢١,٧٥	٠,٥١	
٢	الطول	سم	ضابطة	١٦٨,٧٥	٣,١٠	٥,٢٦
			تجريبية	١٧٠,٤٥	٢,١٠	
٣	الوزن	كجم	ضابطة	٧٠,٦٨	١,٤٤	٧,٢
			تجريبية	٦٩,٦٨	٠,٥٠	
٥	اختبار عدو ٣٠ م من البدء العالي	سرعة	الثانية	٨,٤٣	١,٥٩	٦,٤٣
			تجريبية	٦,٢٣	١,٤٠	
٦	اختبار الجري المكوكي.	رشاقة	الثانية	٨,٩٦	١,٤٢	٥,٩٨
			تجريبية	٦,٥٦	١,٦٩	
٨	اختبار دفع كرة طبية (٣ك) باليدين	قدرة	المتر	٣,٩٣	١,٣٠	٨,١١
			تجريبية	٧,١٣	١,٤٥	
١١	ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا	قوة	المتر	٦,٨	١,٩٤	٦,٣٩
			تجريبية	٧,٤	٢,١٣	
١٢	نظر الكرة بالوجه المسطح للعصا	دقة	درجة	٥,٧	١,٣١	٥,٨٣
			تجريبية	٧,٠٣	١,٢	
١٣	غرف الكرة بالوجه المسطح للعصا	سرعة	العدد	٥,٨٣	٠,٩٤	٦,٤
			تجريبية	٧,٤	١,٦٣	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٠

ينتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية ومستوى أداء الاختبارات المهارية مما يُشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

أجهزة وأدوات قيد البحث:

جهاز الرستمتر لقياس الطول الكلي للجسم - ميزان طبي معايير لقياس الوزن - كور ومضارب هوكي - ساعة إيقاف - شريط قياس - شريط لاصق - جهاز قوة القبضة.

أدوات جمع البيانات :

المقابلة الشخصية:

قامت الباحثة بإجراء العديد من المقابلات الشخصية في مجال المناهج وطرق التدريس وخبراء في مجال هوكي الميدان ملحق (١) بهدف التوصل إلى أبعاد تصميم أستمارة الإستبيان قيد البحث بالإضافة إلى الاستفادة بأرائهم في وضع المكونات الأساسية للبرنامج التعليمي المقترح.

أستمارة الإستبيان:

١ - أستمارة إستطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد أنسب عناصر الاختبارات البدنية المناسبة لمهارات قيد البحث.

٢ - أستمارة إستطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد أنسب الاختبارات المهارية لمهارات قيد البحث.

٣ - البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام التدريس بالفريق في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان لدي طالبات كلية علوم الرياضة.

أستمارة إستطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد أنسب عناصر الاختبارات البدنية المناسبة لمهارات قيد البحث: قامت الباحثة بتحليل المراجع العلمية مثل مرجع "محمد صبحي حسانين (٢٠٠١م) (١٤) ومرجع محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان" (٢٠٠١م) (١٣) ومرجع محمد أحمد عبد الله" (٢٠٠٦م) (١٢)، لأختيار أنسب العناصر البدنية للعناصر المرتبطة بمهارات قيد البحث في هوكي الميدان وأنسب الاختبارات التي تقيسها، ثم طرحها في أستمارة إستطلاع رأي وعرضها علي السادة الخبراء، ملحق (٢) وقد أرتضت الباحثة العناصر البدنية والاختبارات التي حصلت علي (٧٠% فأكثر) وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء لتحديد العناصر البدنية المرتبطة بمهارات قيد البحث وأنسب الاختبارات (ن = ١٠)

م	عناصر اللياقة البدنية	الاختبارات البدنية المقترحة	تكرار	النسبة المئوية
١	القدرة العضلية	اختبار الوثب العمودي لسارجينت.	٣	٣٠%
		اختبار الوثب العريض من الثبات.	٢	٢٠%
		اختبار دفع كرة طبية ٣ كجم.	٩	٩٠%

تابع جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء لتحديد العناصر البدنية المرتبطة بمهارات قيد البحث
وأنسب الاختبارات (ن = ١٠)

م	عناصر اللياقة البدنية	الاختبارات البدنية المقترحة	تكرار	النسبة المئوية
٢	الرشاقة	اختبار الانبطاح المائل ١٠ ث من الوقوف.	٢	٢٠%
		أختبار الجري المكوكي.	١٠	١٠٠%
		اختبار بارو للرشاقة بعضا الهوكي.	٤	٤٠%
٣	السرعة	اختبار العدو ٣٠ م من البدء العالي.	٨	٨٠%
		أختبار السرعة الحركية.	٤	٤٠%
		اختبار الجري في المكان خمس عشرة ثانية.	٣	٣٠%

تشير نتائج جدول (٣) حسب آراء السادة الخبراء في الاختبارات الخاصة بالعناصر البدنية إلى أن النسبة المئوية قد تراوحت ما بين (٢٠% - ١٠٠%) وقد أرتضت الباحثة بنسبة (٧٠% فأكثر) وبذلك أصبحت عدد الاختبارات البدنية المرتبطة بمهارات قيد البحث هي (٣) أختبارات بدنية يمكن أن تستخدم في البحث. أستمارة إستطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد أنسب الاختبارات المهارية لمهارات قيد البحث:

قامت الباحثة بعمل المسح المرجعي للأبحاث العلمية والدراسات السابقة التي تناولت المهارات الأساسية مثل دراسة "وسام عبد المنعم البنا (٢٠٠٧م) (١٨) ودراسة محمد أحمد عبدالله (٢٠٠٦م) (١٢) ودراسة طارق عز الدين إبراهيم" (٢٠١٤م) (٩) لتحديد الاختبارات المهارية لمهارات قيد البحث، ثم طرحها في أستمارة إستطلاع الرأي وعرضها علي السادة الخبراء ملحق (٤)، وقد أرتضت الباحثة الاختبارات التي حصلت علي (٧٠% فأكثر) وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء لتحديد الاختبارات المهارية لمهارات قيد البحث (ن = ١٠)

م	المهارات	الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية
١	مهارة ضرب الكرة	اختبار لقياس قوة الضرب.	١٠	١٠٠%
		اختبار لقياس سرعة الضرب.	٤	٤٠%
		اختبار لقياس دقة الضرب.	٢	٢٠%
		اختبار الصد من ضرب الكرة	٢	٢٠%
٢	مهارة نظر الكرة	اختبار لقياس قوة النظر.	٥	٥٠%
		اختبار لقياس سرعة النظر.	٣	٣٠%
		اختبار لقياس دقة النظر.	٩	٩٠%

تابع جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء لتحديد الاختبارات المهارية لمهارات قيد البحث (ن=١٠)

م	المهارات	الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية
٣	مهارة غرف الكرة	اختبار الصد من نظر الكرة.	٦	٦٠%
		اختبار لقياس قوة الغرف.	٢	٢٠%
		اختبار لقياس سرعة الغرف.	٨	٨٠%
		اختبار لقياس دقة الغرف.	٤	٤٠%
		اختبار الصد من غرف الكرة.	٥	٥٠%

تشير نتائج جدول (٤) حسب آراء السادة الخبراء في الاختبارات المهارية إلى أن النسبة المئوية قد تراوحت ما بين (٢٠% - ١٠٠%) وقد أرست الباحثة بنسبة (٧٠% فأكثر) وبذلك أصبحت عدد الاختبارات المهارية لمهارات قيد البحث هي (٣) اختبارات مهارية يمكن أن تستخدم في البحث.

الدراسات الإستطلاعية:

أجريت هذه الدراسة علي عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك في الفترة من (٢٠٢٥/٢/١٧م) إلى (٢٠٢٥/٣/٢م) على عينة إستطلاعية من طالبات كلية التربية الرياضية في هوكي الميدان.

الدراسة الإستطلاعية الأولى:

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الأولى خلال الفترة من (٢٠٢٥/٢/١٧م) إلى (٢٠٢٥/٢/١٩م) وذلك لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات البدنية والمهارية.

الهدف من الدراسة الإستطلاعية الأولى :

- إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.
- مدى صلاحية الملاعب لتنفيذ البرنامج المقترح وإجراء الاختبارات المختارة قيد البحث.
- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في القياس ومدى ملائمتها للبحث.
- معرفة الطرق الصحيحة التي تستخدم لإجراء القياسات بطريقة سليمة.
- ترتيب الاختبارات المختارة وذلك لتحقيق النتائج المرجوة وتوفير الوقت والجهد.
- تنفيذ الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

نتائج الدراسة الاستطلاعية الأولى :

- تم التأكد من سهولة التدوين في أستمارة القياس.
- تم تحديد أماكن إجراء الاختبارات داخل ملعب الهوكي.

- أتضح أن بعض الأدوات غير صالحة للاستخدام ولذلك تم عزلها وأستبدالها بأدوات صالحة الاستخدام.

- تم تنفيذ الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

وتم ترتيب الاختبارات على النحو التالي:

- الاختبارات البدنية في هوكي الميدان. ملحق (٣)

- الاختبارات المهارات في هوكي الميدان. ملحق (٥)

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات):

الصدق:

قامت الباحثة بحساب صدق الاختبارات (البدنية- المهارية) بإستخدام طريقة صدق التمييز بين مجموعتين إحداهما غير مميزة (طالبات الفرقة الثانية)، والأخري المجموعة المميزة (طالبات الفرقة الثالثة تخصص)، وقوام كلا منهن (١٠) طالبات وجدول (٥)، (٦)، يوضح ذلك.

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة والغير المميزة

في الإختبارات البدنية (ن=٢٠)

م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	المجموعة المميزة = ١٠		المجموعة الغير المميزة = ١٠		قيمة (ت)
			م	ع	م	ع	
١	أختبار العدو ٣٠م من البدء العالي.	ثانية	٥,٢١	٠,٥٢	٦,٣٠	١,٤	٣,٢٠
٣	أختبار الجري المكوكي.	ثانية	٦,٧٢	٠,٧٦	٨,٢	٠,٤٣	٥,٤٠
٤	أختبار دفع كرة طبية ٣ كجم.	العدد	٧,٢٧	١,٣٥	٦,٣٧	٠,٨١	٧,٥٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ١,٧٣

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغيرالمميزة في جميع درجات الاختبارات البدنية لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للاختبارات البدنية ما بين (٣,٢٠ : ٧,٥٠) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير إلى صدق الاختبارات البدنية المستخدمة.

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة والغير المميزة
في الاختبارات المهارية (ن=١٠)

م	الاختبارات المهارية		وحدة القياس	المجموعة المميزة ن=١٠		المجموعة الغير المميزة ن=١٠		قيمة (ت)
				ع	م	ع	م	
١	مهارة ضرب الكرة.	اختبار لقياس قوة الضرب.	المتري	٦,١٠	٠,٥٥	٤,١٢	١,١٠	٦,٣١
٢	مهارة نظر الكرة	اختبار لقياس دقة النظر.	الدرجات	٨,٢٥	١,٢٨	٥,٨٠	١,١٩	٧,٢٠
٣	مهارة غرف الكرة	اختبار لقياس سرعة الغرف.	العدد	١٧,١٦	٠,٤٧	١٢,٣١	٠,٨٧	٨,٢٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ١,٧٣

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في جميع درجات الاختبارات المهارية لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للاختبارات المهارية ما بين (٦,٣١ : ٨,٢٠) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير إلى صدق الاختبارات المهارية المستخدمة.

النتائج:

قامت الباحثة بحساب الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق بفارق زمني أسبوعين، وذلك على عينة إستطلاعية عددها (١٠) طالبات وخارج عينة البحث الأساسية، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق
للاختبارات البدنية (ن=١٠)

م	الاختبارات البدنية		وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		معامل الارتباط
				ع	م	ع	م	
١	أختبار العدو ٣٠ م من البدء العالي.	ثانية	٦,٣٠	١,٤	٦,٣٥	١,٤١	٠,٨٨	
٢	أختبار الجري المكوكي.	ثانية	٨,٢	٠,٤٣	٨,٤٠	٠,٤٨	٠,٧٣	
٣	اختبار دفع كرة طبية ٣ كجم.	العدد	٦,٣٧	٠,٨١	٦,٤٩	٠,٨٧	٠,٩٣	

قيمه (ر) الجدوليه عند مستوي (٠,٠٥) = ٠,٥٧

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في جميع الاختبارات البدنية، حيث تراوحت قيم (ر) المحسوبة للاختبارات البدنية ما بين (٠,٩٣ : ٠,٧٣) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يشير إلى ثبات هذه الاختبارات.

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات المهارية (ن = ١٠)

م	الاختبارات المهارية		وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة (ر)
				ع	م	ع	م	
١	مهارة ضرب الكرة.	اختبار لقياس قوة الضرب	المتر	٤,١٢	١,١٠	٤,٣٠	١,٠٦	٠,٨٨
٢	مهارة نظر الكرة	اختبار لقياس دقة النظر.	الدرجات	٥,٨٠	١,١٩	٥,٩٠	١,٨٧	٠,٦٦
٣	مهارة غرف الكرة	اختبار لقياس سرعة الغرف	العدد	١٢,٣١	٠,٨٧	١٢,٤٢	٠,٧٩	٠,٧٣

قيمته (ر) الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) = ٠,٥٧

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في جميع الاختبارات المهارية، حيث تراوحت قيم (ر) المحسوبة للاختبارات المهارية ما بين (٠,٦٦ : ٠,٨٨) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يشير إلى ثبات هذه الاختبارات.

الدراسة الإستطلاعية الثانية :

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية في الفترة من (٢٠٢٥/٣/٢) إلى (٢٠٢٥/٣/٤) وذلك لتجربة بعض الدروس من البرنامج التعليمي المقترح للتعرف على مدى إمكانية تطبيق هذه الدروس والتأكد من استخدام التدريس بالفريق في إجراءات التطبيق وما يحتاجه التطبيق من أدوات وقد حققت الدراسة أهدافها.

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التدريس بالفريق وأثره على مستوى الأداء المهاري لدى الطالبات في هوكي الميدان: ملحق (٧)

تحديد الهدف العام للبرنامج التعليمي المقترح:

هو التعرف على أثر التدريس بالفريق في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان لطالبات كلية علوم الرياضة جامعة أسيوط.

أهداف البرنامج التعليمي المقترح :

الأهداف المعرفية :

- أن تتعرف الطالبة على التكنيك الصحيح في الأداء المهاري وتنفيذه في شكل تدريبات تطبيقية.

- أن تذكر الطالبة مراحل التدريس بالفريق وكيفية استخدامه أثناء تنفيذ الدروس التعليمية في الملعب.
- أن تفهم الطالبة كيفية استخدام التدريس بالفريق لتعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان.

الأهداف النفس - الحركية :

- أن تنفذ الطالبة تدريبات تطبيقية متنوعة تتناسب مع متطلبات مواقف اللعب في رياضة هوكي الميدان.
- أن تتقن الطالبة مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية أثناء تنفيذ الدروس التعليمية.
- أن تطبق الطالبة مواقف اللعب مع المهارات المركبة من خلال استخدام التدريس بالفريق.

الأهداف الوجدانية:

- أن تتعاون الطالبة مع زملائها أثناء تطبيق الدروس التعليمية الخاصة بكل مهارة من مهارات قيد البحث.
- أن تشارك الطالبة في تطبيق مراحل التدريس بالفريق لمهارات قيد البحث في الملعب.
- أن تبدئ الطالبة الروح الرياضية أثناء تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح.

أسس وضع البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التدريس بالفريق:

- أن يعمل البرنامج علي تحقيق الهدف الموضوع من أجله.
- أن يراعي البرنامج الفترة الزمنية اللازمة للتطبيق.
- أن يعمل البرنامج في ضوء تعليمات محددة وواضحة يتم التعامل من خلالها.
- أن يتيح فرصة المشاركة والممارسة لكل طالبة.
- أن يقوم البرنامج علي الحاجات الحقيقية للطالبات ومشكلاتهم المشتركة.
- أن يحتوي البرنامج علي تدريبات تساعد الطالبات علي المشاركة الإيجابية.
- أن يراعي البرنامج خصائص المرحلة وحاجاتهم ومتطلباتهم.
- أن يراعي البرنامج الامكانيات المتاحة في مكان تنفيذ البرنامج مع توفير ما يلزم.
- أن يراعي البرنامج التشويق والاثارة أثناء التنفيذ لمنع الملل وطرد الخوف.

محتوى البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التدريس بالفريق:

يعتبر تحديد محتوى البرنامج التعليمي المقترح من أهم خطوات بناء البرنامج حيث لأبد أن يحقق المحتوى أهداف البرنامج باستخدام التدريس بالفريق لتعليم بعض المهارات الأساسية

لدي طالبات هوكي الميدان، فقامت الباحثة بالإطلاع على الدراسات السابقة المرتبطة بمجال التدريس بالفريق مثل دراسة "امل رشيد عايش (٢٠٠٤م) (٢)، ودراسة عقيلي محمد محمد، غادة عبد المطلب سيد (٢٠٢٣م) (١٠) ودراسة غادة بنت ناصر التيمي" (٢٠١٧م) (١١)، وأيضا بعض المراجع والدراسات السابقة في هوكي الميدان مثل مرجع "محمد أحمد عبد الله (٢٠٠٦م) (١٢)، ايلين وديع فرج (٢٠٠٨م) (٣)، محمد محمد الشحات" (٢٠٠٦م) (١٥)، وذلك للتوصل إلي المحتوى المناسب، حيث يشمل البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام التدريس بالفريق إلي تعليم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان الآتي:

- أعمال إدارية متمثلة في إعداد مكان لتطبيق البرنامج، وتسجيل الحضور والغياب، وتجهيز الأدوات والتأكد من سلامتها.
- إحماء عام ويعنى إعداد الجسم بجميع أجهزته للقيام بمجهود معين، والغرض الأساسي منه هو التدفئة العامة وقد تضمن الإحماء والإعداد البدني العام (إحماء تقليدي، إحماء الألعاب الصغيرة، إحماء موانع).
- إحماء خاص وهو الجزء الذي يعطى للطلالبة بعد تنفيذ الإعداد البدني العام مباشرة من خلال أداء التمارين التي لها صلة بنسبة عالية بالجزء المراد تعلمه في النشاط التعليمي.
- النشاط التعليمي والتطبيقي هو الجزء الذي يتم فيه عرض توضيحي للمهارات المراد تعلمها، وتوضيح كيفية أدائها ومراحلها الفنية والأنشطة الحركية المستخدمة بالتدريس بالفريق، وتحديد أنسب الأساليب المناسبة مع كل مهارة من المهارات المختارة في هوكي الميدان.
- النشاط الختامي والغرض منه هو عودة الجسم وأجهزته الداخلية إلي حالته الطبيعية ويتضمن النشاط الختامي مجموعة من تمارينات الأسترخاء أو عرض نماذج للأداء الحركي الجيد لأنشطة التعليم والتطبيق.

جدول (٩)

التوزيع الزمني لأجزاء البرنامج التعليمي بإستخدام التدريس بالفريق لتعليم بعض المهارات الأساسية قيد البحث

الوحدات التعليمية	أعمال إدارية	الإعداد البدني العام	الإعداد البدني الخاص	النشاط التعليمي	النشاط التطبيقي	النشاط الختامي	أجزاء الدرس		
							الأسابيع	عدد الدروس	زمن الدرس
(٣) وحدات تعليمية	٥ق	١٥ق	١٥ق	٣٠ق	٥٠ق	٥ق	٦	١٢	١٢٠ق

إجراءات تطبيق البرنامج التعليمي المقترح : القياس القبلي:

وتم تنفيذ القياس القبلي للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية خلال الفترة من (٢٠٢٥/٢/١٥م) حتى (٢٠٢٥/٢/١٦م) للعينة الأساسية قيد البحث.

تنفيذ وتطبيق البرنامج التعليمي المقترح:

تم تنفيذ البرنامج باستخدام التدريس بالفريق لتعليم بعض المهارات الأساسية لدى طالبات هوكي الميدان (المجموعة التجريبية)، وأستغرق تنفيذ البرنامج للمجموعة التجريبية لمدة (٦) أسابيع درسين في الأسبوع وتم التطبيق في الفترة من (٢٠٢٥/٣/٥م) حتى (٢٠٢٥/٤/١٧م) لذلك تم تدريس (٢) درس تعليمي في كل أسبوع، وكان البرنامج التعليمي المقترح بواقع عدد (٣) وحدات تعليمية في (١٢) درس تعليمي وزمن الدرس (١٢٠) دقيقة، ويتم تطبيق البرنامج عن طريق خطوات وهي (التخطيط- التنفيذ- التقييم) ويقوم معلمين الفريق بتقسيم أنفسهم إلى ثلاث مجموعات للقيام بالمهام أولاً: التخطيط عن طريق (تحديد الأهداف- توزيع الأدوار والمسؤوليات- تحديد المحتوى والمواد- اختيار إستراتيجيات التدريس- إعداد خطة الدرس) ثانياً: ويقوموا بالتنفيذ عن طريق (مقدمة الدرس- تقديم المحتوى- تفاعل الطلاب- إدارة الصف) ثالثاً: ويقوموا بالتقييم عن طريق (تقييم الأداء الفردي والجماعي- التغذية الراجعة- تقييم الأداء العام للدرس) ولابد أن يكون هناك تعاون وتواصل بين أعضاء الفريق أمراً ضرورياً لنجاح التدريس بالفريق وأن يكون لديهم مرونة وقادرين علي التكيف مع الظروف المختلفة والتركيز علي احتياجات الطلاب الفردية وتوفير الدعم اللازم لهم، لابد أن نهتم ايضاً بالتكنولوجيا والاستفادة منها في التدريس بالفريق لتسهيل عملية التعاون وتوفير مواد تعليمية متنوعة، ملحق (٧).

القياس البعدي:

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعة التجريبية لمهارات قيد البحث وبنفس ترتيب وشروط القياسات القبليّة في الفترة من (٢٠٢٥/٤/٢٢م) إلي (٢٠٢٥/٤/٢٤م).

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي Excel لمعالجة البيانات إحصائياً، ومن أهم الأساليب الإحصائية هي:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري
- الوسيط
- معامل الألتواء

- معامل الارتباط
- معامل التقلطح
- النسب المئوية لمعدلات التحسن
- معادلة اختبار "ت".

عرض النتائج ومناقشتها:

١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان لصالح القياس البعدي.

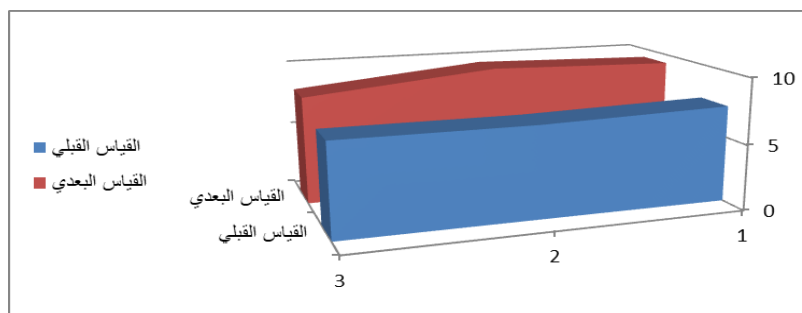
جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي وقيمة (ت) ونسبة التحسن للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية (قيد البحث) (ن = ٢٠)

٥	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن
			ع	م	ع	م			
١	مهارة ضرب الكرة.	المتر	٦,٨	١,٩٤	٧,٣	١,١٣	٧,٣١	٠,٥ -	%٧,٣٥
٢	مهارة نظر الكرة	الدرجة	٥,٧	١,٣١	٦,٤	٠,٧٧	٥,٢٠	٠,٧ -	%١٢,٢٨
٣	مهارة غرف الكرة	العدد	٥,٨٣	٠,٩٤	٧,٢	١,٢٢	٦,١٠	١,٣٧	%٢٣,٤٩

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,١٠

يتضح من نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٥,٢٠ : ٧,٣١) وهي أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥).



شكل (١)

يوضح دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية

ويتضح من خلال الجدول والشكل السابق أن نسبة التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة تراوحت ما بين (٧,٣٥% : ٢٣,٤٩%).

وترى "الباحثة" إن الأسلوب التقليدي لدرس التربية الرياضية له أهمية حيث أن التدريس بأسلوب المعلمة الواحدة للتربية الرياضية مع التزايد الكبير في إعداد الطالبات في الصف الواحد، وعدم إمكانية انتقال الطالبات إلى مستوى الأداء الجيد في المهارة لقلة التمكن من تنمية الإعداد المهاري للطالبات، إذ أن عدم تأدية الطالبات للمهارات بأسلوب فني صحيح يجعل من الصعوبة على المعلمة من تصحيح الأخطاء أثناء أداء المهارة وبشكل متكافئ للطالبات إذ أن هناك بعض المهارات التي تحتاج إلى تكرارات أكثر لتعليم وتثبيت المهارة وبما أن وقت الدرس لا يسمح بذلك حيث تقل الفرص المتاحة للطلبة من أداء المهارة بشكل يدعو إلى تنمية الصفات المهارية لها ويؤدي في النهاية إلى ضعف مستوى الأداء.

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من "سالي محمد عبد اللطيف (٢٠١٦م) (٦)، صفاء أحمد لطفي (٢٠١٨م) (٨)، ودراسة محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) (١٦) بأن أسلوب التعلم التقليدي من الأساليب المباشرة لسرعة وصول المعلومات وأكتساب المهارات من المعلم إلى المتعلم حيث يشعر المعلم بالامتياز والسيطرة على الموقف التعليمي ويستطيع ضبط ظروف البيئة المحيطة خلال التعلم، ومن خلال ما سبق تم تحقيق الفرض الأول.

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان لصالح القياس البعدي.

جدول (١١)

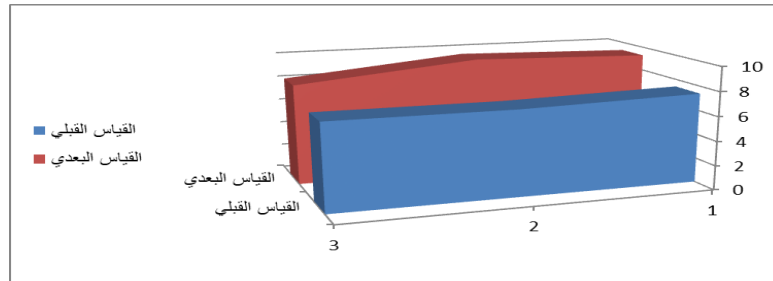
دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي وقيمة (ت) ونسبة التحسن

للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية (قيد البحث) (ن = ٢٠)

٥	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن
			ع	م	ع	م			
١	مهارة ضرب الكرة.	المتر	٧,٤	٢,١٣	٩,٣	١,١٦	٨,١١	١,٩ -	٢٥,٦٧%
٢	مهارة نظر الكرة	الدرجة	٧,٠٣	١,٢	٩,٦	٠,٩٧	٦,٤٠	٢,٥٧ -	٣٦,٥٥%
٣	مهارة غرف الكرة	العدد	٧,٠٤	١,٦٣	٩,٨٠	٠,٦٢	٧,١٠	٢,٧٦	٣٩,٢٠%

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,١٠

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٨,١١ : ٦,٤٠) وهى أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥).



شكل (٢)

يوضح دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية

ويتضح من خلال الجدول السابق أن نسبة التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ما بين (٢٥,٦٧ % : ٣٩,٢٠ %) وهذا يرجع إلى البرنامج التعليمي المتبع وما يحتوي من أنشطة حركية وتدريبية تطبيقية متنوعة ومختلفة.

وتوضح "الباحثة" ذلك إلى فاعلية استخدام التدريس بالفريق، إذ وجود أكثر من معلم للتربية الرياضية له الأثر الواضح في عملية التعليم المهاري والوصول إلى المستوى الجيد من التعلم في المجموعة التجريبية أكبر منه في الضابطة وذلك للتدريس بأسلوب (الفريق) الذي درست به المجموعة التجريبية وبتكرار عدد التكرارات في التمارين لما لها أثر في اكتساب المبادئ الأولية للمهارات وانتقالها بشكل جيد لأن " المتعلم يحتاج إلى محاولات متكررة لإنجاز المهارة بنجاح.

كما إن لتصحيح الخطأ من قبل (فريق) له أثر كبير في تعلم الطالبات للسيطرة والتحكم بالكرة مما يقلل من حدوث الخطأ نتيجة للإحساس والتوافق الجيد، وبما أن التدريس بمدرستين يدعو إلى تقسيم الصف إلى مجموعتين أصغر عدداً من المجموعة الواحدة يتيح الفرصة أمام الطالبات من ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل فيه عنصر التشويق والحماس. (٢ : ١١٤)

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من "امل رشيد عايش (٢٠٠٤م) (٢)، ودراسة خالد كايد" (٢٠٠١م) (٤) بأن أسلوب التدريس بالفريق من الأساليب المباشرة لسرعة وصول المعلومات واكتساب المهارات من المعلم إلى المتعلم حيث يشعر المعلم بالامتنياز والسيطرة على الموقف التعليمي ويستطيع ضبط ظروف البيئة المحيطة خلال التعلم، ومن خلال ما سبق تم تحقيق الفرض الثاني.

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية (قيد البحث) (ن = ٤٠)

م	المتغيرات المهارية	وحدة القياس	بعدي المجموعة الضابطة		بعدي المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين
			ع	م	ع	م	
١	مهارة ضرب الكرة.	المتر	٧,٣	١,١٣	٩,٣	١,١٦	٢,٠
٢	مهارة نظر الكرة	الدرجة	٦,٤	٠,٧٧	٩,٦	٠,٩٧	٣,٢
٣	مهارة غرف الكرة	العدد	٧,٢	١,٢٢	٩,٨٠	٠,٦٢	٢,٦

قيمته (ت) عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٢,٠٢

يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٠,٦٠: ٩,٣٠) وهي أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

وتري "الباحثة" إن طريقة التدريس بالفريق لها تأثير كبير على تعلم المهارات الحركية برياضة الهوكي، حيث أن التدريس بفريق من المعلمات يعطي المجال في استثمار وقت الدرس المحدد من قبل المعلمات في التركيز على المهارات أثناء عرضها وتطبيقها من قبل الطالبات وزيادة عدد التكرارات للمهارة مع تمكن معلمات التربية الرياضية من تصحيح الأخطاء مع الملاحظة المركزة على كل طالبة أثناء أداء المهارة.

ومن خلال تقسيم الصف الى مجموعتين كل مجموعة تدرس بالفريق وبالخطوة نفسها نلاحظ هنالك خلق لروح المنافسة بين الطالبات في المجموعتين وبين طالبات المجموعة الواحدة ورفع روح المثابرة وبذل الجهد من قبل الطالبات للمشاركة في الدرس مما يساعدهن في اكتساب الخبرات التعليمية بشكل أفضل والوصول إلى مستوى الأنجاز من خلال تنمية القدرات وميل الطالبات إلى ممارسة النشاط الرياضي.

ويتفق هذه مع دراسة "أمل رشيد عايش (٢٠٠٤م) (٢)، خالد كايد" (٢٠٠١) (٤)، أكدت هذه الدراسات الى استخدام طريقة التدريس بالفريق وتوظيفها في التدريس بدلاً من الطرائق الاعتيادية.

الاستنتاجات:

- ١- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي مما يدل على ان التدريس بالفريق له اثر كبير في زيادة التعلم والتحصيل المهاري للطالبات في جميع المستويات العلمية.
- ٢- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.
- ٣- تتميز هذه الطريقة بسرعة تعلم وأكتساب المهارات الرياضية بشكل أفضل وبأقل وقت.
- ٤- التدريس بالفريق وفر الأمكانية لتصحيح الأخطاء وتحسين الأداء من خلال التغذية الراجعة من قبل المعلمات أثناء الدرس بسبب تقسيم الطالبات الى مجموعات وبأشراف معلمة لكل مجموعة.
- ٥- إن طريقة التدريس التقليدية (أسلوب المعلمة الواحدة) ساهمت في أكتساب المهارات بفروق غير معنوية بين الأختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

التوصيات :

- ١- تعميم العمل بطريقة (التدريس بالفريق) في جميع المواد لما لها من دور في رفع مستوى الأداء المهاري.
- ٢- فتح دورات تطويرية وتعليمية بخصوص أسلوب (التدريس بالفريق) في التربية الرياضية.
- ٣- إجراء دراسات مماثلة لهذه الطريقة في تعلم مهارات رياضية أخرى.

((المراجع))**أولاً: المراجع باللغة العربية:**

- ١- إبراهيم ناصر: مقدمة في التربية، ط٨، مطبعة جمعية عمال المطابع التعاوني، عمان، ٢٠٠١م.
- ٢- أمل رشيد عايش: أثر التدريس بالفريق في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطالبات الصف الأول المتوسط، رسالة ماجستير، كلية التربية الاساسية، جامعة ديالى، ٢٠٠٤م.
- ٣- أيلين وديع فرج: هوكي الميدان، (الأسس العلمية، التدريب)، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٨م.
- ٤- خالد كايد: أثر التدريس الكيمياء بفريق متعاون من المدرسين على التحصيل والاتجاه العلمي لطلاب الصف العاشر الأساسي، الاردن، رسالة ماجستير، بغداد، ٢٠٠١م.

- ٥- **رشدي لبيب**: معلم العلوم، مسؤولياته، أساليب عمله، إعداداته، نموه العقلي والمهني، مكتبة الانجلو المصرية، جامعة عين شمس، القاهرة، ٢٠٠١ م.
- ٦- **سالي محمد عبد اللطيف**: تأثير استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب على تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الإبداعي في درس التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١٦ م.
- ٧- **سلمى زكي الناشف**: طرق التدريس العامة، ط١، دار الفرقان، عمان، ٢٠٠٢ م.
- ٨- **صفاء أحمد لطفي**: تأثير استخدام الصف المعكوس في تعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١٨ م.
- ٩- **طارق عز الدين ابراهيم**: فاعلية المزج بين أساليب التدريب الطولي والعرضي في تطوير بعض القدرات الخططية لناشئ هوكي الميدان، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠١٤ م.
- ١٠- **عقيلي محمد محمد، غادة عبد المطلب سيد**: استخدام إستراتيجية التدريس بالفريق في ضوء مدخل التكامل المعرفي لتنمية مهارات الأبداع اللغوي لدى تلاميذ الصف الثالث الإبتدائي، المجلة العلمية، العدد (٤٦) يوليو، كلية التربية، جامعة الوادي الجديد، ٢٠٢٣ م.
- ١١- **غادة بنت ناصر التميمي**: أثر التدريس بالفريق في تحصيل طالبات الصف الثاني الثانوي في مقرر الكفايات اللغوية، المجلة العلمية، العدد (٩٠) أكتوبر، كلية التربية، مدينة الرياض، ٢٠١٧ م.
- ١٢- **محمد أحمد عبد الله**: الإعداد الشامل للاعب الهوكي، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق، ٢٠٠٦ م.
- ١٣- **محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان**: أختبارات الأداء الحركي، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١ م.
- ١٤- **محمد صبحي حسانين**: التقويم والقياس في التربية البدنية، الجزء الأول، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١ م.
- ١٥- **محمد محمد الشحات**: النظرية والتطبيق في هوكي الميدان (تدريس، تدريب، إدارة) مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٦ م.

١٦- محمود عبد الحليم عبد الكريم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.

١٧- موفق الحمداني، نوري عباس: المستحدثات التربوية، مطابع مديرية الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، ٢٠٠٣م.

١٨- وسام عبد المنعم البنا: تطوير بعض الأداءات الحركية المركبة لدى ناشئ هوكي الميدان، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٧م.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:

19- Weber, E. : Agriculture and science link through the living soil agriculture Education and studies.5(13), 2003.