

أثر استخدام أسلوب التدريس الثنائي (التبادلي) على تعليم مهارات سباحة الظهر لدى المبتدئين

إعداد

د/ مقداد أحمد الطراونة

أستاذ مشارك بقسم التربية الرياضية

كلية علوم الرياضة، جامعة مؤتة.

أثر استخدام أسلوب التدريس الثنائي (التبادلي) على تعليم مهارات سباحة الظهر لدى المبتدئين

مقداد أحمد الطراونة.

أستاذ مشارك بقسم التربية الرياضية، كلية علوم الرياضة، جامعة مؤتة.

البريد الإلكتروني: angle_t_1982@yahoo.com

المستخلص:

تهدف هذه الدراسة للتعرف على أثر أسلوب التدريس الثنائي (التبادلي) على تعليم مهارات سباحة الظهر لدى المبتدئين، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، حيث أجريت الدراسة على عينة قوامها (٢٤) طالبا تم اختيارهم بالطريقة العمدية (القصدية)، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين، المجموعة الأولى وعددهم (١٢) طالباً، وقد استخدم معهم أسلوب التدريس التقليدي، والمجموعة الثانية وعددهم (١٢) طالباً، وقد استخدم معهم أسلوب التدريس الثنائي (التبادلي). وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح البعدي لكلا المجموعتين، أن استخدام الأسلوب الثنائي (التبادلي) عمل على تحسين الأداء المهاري على بعض المهارات الأساسية في سباحة الظهر (مهارة الانزلاق، مهارة ضربات الرجلين، مهارة حركات الذراعين، التوافق الكلي). كما أظهرت النتائج بأن البرنامج التعليمي له أثر ايجابي في تعليم مهارات سباحة الظهر. وقد اوصى الباحث باستخدام الأسلوب الثنائي (التبادلي) لما له من أثر على تحسين الأداء المهاري على بعض المهارات الأساسية في سباحة الظهر (مهارة الانزلاق، مهارة ضربات الرجلين، مهارة حركات الذراعين، التوافق الكلي). الكلمات المفتاحية: الأسلوب الثنائي (التبادلي)، سباحة الظهر.

الكلمات المفتاحية: أسلوب التدريس الثنائي (التبادلي)، مهارات سباحة الظهر.



The Effect of Using the Reciprocal Teaching Method on Teaching Backstroke Skills to Beginners

Miqdad Ahmed Al-Tarawneh

Associate Professor, Department of Physical Education, Faculty of Sports Sciences, Mutah University.

Email: angle_t_1982@yahoo.com

ABSTRACT

This study aimed to identify the effect of the dual teaching method on teaching backstroke swimming skills to beginners. The researcher used the experimental method, and to achieve this, the study was conducted on a sample of (24) students who were purposively selected and divided into two equivalent groups. The first group consisted of (12) students, with whom the traditional teaching method was used, and the second group consisted of (12) students, with whom the dual (reciprocal) teaching method was used. The study results showed statistically significant differences between the pre- and post-measurements in favor of the post-measurement for both groups. The use of the dual (reciprocal) method improved skill performance in some basic backstroke skills (gliding skill, leg kicks skill, arm movements skill, overall coordination). The results also showed that the educational program had a positive effect on teaching backstroke swimming skills. The researcher recommended using the dual (reciprocal) method due to its effect on improving skill performance in some basic backstroke skills (gliding skill, leg kicks skill, arm movements skill, overall coordination).

Key words: Dual (reciprocal) method, backstroke swimming.

مقدمة الدراسة وأهميتها:

تنطلق أهداف التعليم من استراتيجيات عامة للتربية تأخذ في اعتبارها طبيعة الإنسان والتغيرات والتحولات الحديثة في المجتمع هذا بالإضافة إلى الآثار الناتجة عن ضغوط تكنولوجيا المعلومات في عصر الانفجار المعرفي على المناهج التعليمية بهدف إعداد جيل من المتعلمين القادرين على استخدام هذه التكنولوجيا، لمواجهة الحياة العصرية وبفضل هذا التطور والذي شمل جميع المكونات في عصرنا الحالي. وللوصول إلى التطور الأكبر أصبح من الضروري البحث عن صدق العناوين و الموضوعات المطروحة في جميع الجوانب ومنها التعليمية، ويعتبر التعليم من أهم المظاهر التي تلعب دوراً كبيراً في تقدم الشعوب وذلك لتأثيره الإيجابي في إعداد الأجيال الجديدة على أسس علمية وتربوية سليمة (الطراونة، ٢٠١٣).

وهذا ما دعى التربويون للاهتمام في العملية التربوية والتعليمية وإلى المزيد من البحث لمحاولة إيجاد الوسائل والأساليب التعليمية للمساهمة في نجاح العملية التعليمية، ومن هذا المنطلق جاء السعي للبحث عن الأساليب التي تحل المشكلات التي تواجه النظام التعليمي بشكل عام ولحل المشاكل التعليمية لتعلم بعض المهارات الحركية بشكل خاص، للوصول إلى المخرجات التعليمية الأكثر جودة.

وهنا وجب الأمر للاهتمام في الأساليب التدريسية، وإعادة النظر في بعض الأساليب التدريسية المتبعة والتي أصبحت حكرًا على تعليم بعض المهارات الحركية، ولم يعد المدرس صاحب السلطة الأولى والذي بيده السلطة المطلقة. بل أصبح المدرس المشجع والداعم للخلق والابداع والتشاركية في المسيرة التعليمية، ولم يعد الطالب الثقل الأكبر بل أصبح هو المبدع والداعم لزملائه في مشاركته المعلومات للوصول إلى الهدف المرجو.

والتدريس كما هو معروف نشاط مقصود يهدف إلى الوقوف على الأهداف الحقيقية وتحويل الهدف التعليمي لمواقف وخبرات يتفاعل معها الطالب ويتعلم منها السلوك المطلوب عن طريق استخدام المدرس مختلف الطرائق والأساليب والوسائل التي يستطيع من خلالها ضبط المتغيرات داخل الوحدة التعليمية، الذي لا يتم إلا من خلال قيام المدرس بدور استثنائي في تقديم المواقف المهارية المختلفة وسد الثغرات في المواقف التعليمية والسيطرة عليها بحيث يجعل الطلبة يتعلمون ويستمتعون بالتعليم (الربيعي وأمين، 2011).

وازداد الاهتمام بطرق وأساليب التدريس المختلفة وفوائدها في تحقيق المخرجات التعليمية المنشودة عند الطلبة، وأدى هذا الاهتمام إلى انتشار القول بأن "المعلم الناجح ما هو إلا طريقة ناجحة" (الربيعي وأمين، ٢٠١١). فالمعلم الناجح هو الذي يستطيع أن يكيف الطرائق المختلفة لتلائم ظروف المتعلمين وخصائصهم، والوحدة التعليمية الناجحة هي التي يستخدم فيها المعلم أكثر من طريقة واحدة. والتي يسعى من خلالها المدرس إلى تشويق الطلبة وتحفيز قدراتهم وبعدهم عن التكرار المعتاد الناجم عن اتباع طريقة واحدة في إيصال المعلومة. (الربيعي، ٢٠٠٦).

أما فيما يتعلق بالأسلوب التبادلي فيشير عبد الكريم (١٩٩٧) إلى أن هذا الأسلوب من الأساليب التدريسية التي تعطي للمتعليم دوراً رئيساً في عملية التعلم، حيث تحول له العديد من القرارات المختصة بالتقويم وتصحيح الأخطاء لزميله بتزويده بتغذية راجعة مباشرة خلال تطبيق الأداء بهدف تحقيق الأهداف المنشودة للعملية التعليمية. أما المدرس، فيقوم بتوزيع الطلبة إلى مجموعات تعليمية ثنائية، بحيث يكون أحد الطلبة مؤدياً، والآخر مراقباً يقوم بدور المرشد الذي يزود زميله بالإرشادات والتوضيحات وتصحيح الأخطاء التي سبق وقام المدرس بإعدادها، ودونت

في ورقة الواجب التعليمية للدرس المطلوب، وبعد الانتهاء يتم تبادل الأدوار كل زميل ليقوم المرشد بدوره في الأداء، والمؤدي يصبح مرشدا لزميله.

حيث يتميز هذا الأسلوب بأنه يمنح المتعلمين دوراً قيادياً خلال العملية التعليمية، ويفسح المجال لهم بتولي مهام التطبيق وإعطاء التغذية الراجعة، مما يفسح لهم المجال للإبداع والتفاعل الاجتماعي بين المتعلمين داخل الدرس التعليمي. ما يعيب على هذا الأسلوب أنه يصعب أحياناً السيطرة على تنفيذ الأهداف المطلوبة المتمثلة بورقة الواجب، مما يكثر من المناقشات غير الضرورية بين الطلبة حول المطلوب وينعكس ذلك بالعبء الواقع على المدرس لحل المشكلات المتعلقة بتنفيذ الواجب المطلوب من قبل الطلبة.

ولقد أصبح ضرورياً البحث عن الأساليب التدريسية المبنية على أسس علمية للوصول إلى تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية والتدريسية، ولما تكتسبه أساليب التدريس من أهمية كبيرة في عملية إعداد المتعلمين وتطوير مستوياتهم، وكان لابد من البحث عن أفضل هذه الأساليب وانسبها وبما يتلاءم مع خصائص المهارات المتعلمة والمتعلمين أنفسهم.

تكمن أهمية الدراسة باعتماد التخطيط العلمي السليم في عملية تعليم المبتدئين المهارات الحركية والرياضية، وكذلك مواكبة التطورات العلمية الحديثة، بالإضافة إلى استخدام الأساليب والطرائق الحديثة في تعليم مهارات السباحة التي يمكن من خلالها توفير الوقت والجهد، وإظهار أهمية طرق وأساليب التدريس الحديثة في تعليم المهارات الحركية والتي اثبتت فعاليتها بعيداً عن الأساليب التقليدية. مستخدمين أسلوبين تدريسيين وهما الأسلوب التقليدي (وهو الأكثر استخداماً) والأسلوب الثنائي (التبادلي) والذي يعتمد على مبدأ التشاركية بين الطلبة (الطالب المُطبق والطالب المُعلم) والمقارنة بينهما وإيهما أفضل في تعليم المهارات الحركية.

مشكلة الدراسة:

على الرغم من تعدد الأساليب التدريسية الحديثة والتي تسهم جميعها في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية وتعمل على تنمية شخصية المتعلم من مختلف الجوانب ما زال هناك إغفال للكثير من الأساليب التدريسية الحديثة في تدريس التربية الرياضية والتي تركز على مشاركة المتعلم في العملية التعليمية، فقد لاحظ الباحث من خلال خبراته التدريسية على مدار العقد الماضي في مجال تدريس السباحة وزياراته الميدانية المتعلقة بجوانب تعليم وتدريب السباحة أن الأسلوب التدريسي الشائع في أغلب كليات علوم الرياضة هو الأسلوب الأمري القائم على أن المدرس هو المسؤول المباشر عن تفاصيل الدرس التعليمي، إضافة إلى أن الأساليب المستخدمة لا تراعي الفروق الفردية، ونظراً لخصوصية مهارات السباحة والوسط الذي تؤدي به وهو الوسط المائي والذي يشعر المتعلمين بالخوف منه فإن وجود الزميل يعزز الإحساس بالثقة بالنفس مما يدفع عملية التعلم بشكل إيجابي للأمام، ويخفف ضغط المدرس ليكون استقبال المعلومة بالطريقة المثلى، مما ينعكس على التعلم بالشكل الإيجابي. فقد ارتأى الباحث استخدام أسلوب تدريسي يلائم متطلبات تعليم مهارات السباحة، مستخدماً الأسلوب التبادلي لمعرفة مدى تأثيره في تعليم مهارات السباحة ومقارنته بالأسلوب التدريسي الأمري والمتبع بشكل كبير عند أغلب المدرسين.

هدف البحث: يهدف هذا البحث للتعرف على:

تأثير استخدام أسلوب التدريس الثنائي (التبادلي)، والتقليدي على تعلم مهارات سباحة الصدر .

فروض البحث :

1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين القياسين القبلي والبعدي في تعليم المبتدئين المهارات الأساسية لسباحة الظهر وللمجموعتين (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية.

2- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين القياسين القبلي والبعدي في تعلم مهارات سباحة الظهر لدى افراد المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.
مجالات الدراسة:

- المجال المكاني: كلية علوم الرياضة / جامعة مؤتة.
- المجال الزماني: الفصل الدراسي الاول للعام الجامعي ٢٠٢٤ م.
- المجال البشري: عينة مكونة من (٢٤) طالباً من طلبة كلية علوم الرياضة / جامعة مؤتة.

مصطلحات الدراسة:

_ اسلوب التدريس الثنائي (التبادلي):

هو أسلوب يعتمد على توزيع العمل بين طالبين، حيث يقوم المعلم بإعداد المادة المراد تعليمها على ورقة معيارية والتلميذ الذي يتسلم الورقة المعيارية يسمى: ملاحظاً أو معلماً و الطالب الآخر مطبقاً يؤدي المطبق المهارة حسب تعليمات الزميل الملاحظ، ويكون دور المعلم الاشراف توجيه التعليمات إلى الطالب الملاحظ الذي يقوم بدوره بإعطاء التغذية الراجعة للتلميذ المطبق سواء أكانت تصحيحية أم تعزيزية ثم يبدل التلاميذ أدوارهم. (أحمد وآخرون، ٢٠٠٧).

طرق التدريس: إجراء منظم في استخدام المادة التعليمية والمصادر التعليمية لتؤدي الى تعلم الطلبة المهارات الحركية بصورة جيدة. (تعريف اجرائي).

أساليب التدريس: هي مجموعة من النماط التدريسية الخاصة والتي يتبعها المعلم او المدرس لإيصال المعلومة الى الطلبة . (تعريف اجرائي).

الدراسات السابقة:

دراسة هشام (٢٠٠٠) هدفت إلى تعرف تقويم السلوك التعليمي لبعض أساليب التدريس (الأمري، التدريبي، التبادلي) من خلال استخدام نظام الملاحظة للسلوك التعليمي، ومدى استثمارها لوقت التعلم الأكاديمي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالباً، وأظهرت النتائج وجود تباين بين نسب السلوكيات (التعليمية للأساليب الثلاثة، وكذلك وجود أفضلية لتأثير الأسلوب التدريبي، يليه الأسلوب الأمريكي في تعلم بعض مهارات لعبة التنس.

دراسة عبد الجبار (٢٠٠٢) هدفت إلى معرفة تأثير استخدام الأسلوبين الأمريكي والتبادلي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالجمناستيك لطلبة المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد، ومعرفة الوقت المستثمر في التعلم (لكلا الأسلوبين، وأجريت الدراسة على عينة مكونة من (٤٠) طالباً، وبمعدل (٢٠) طالباً لكل مجموعة، حيث تم تدريس العينة الضابطة بالأسلوب الأمريكي، والمجموعة التجريبية بالأسلوب التبادلي، وتوصلت الدراسة إلى وجود تباين في مستوى تعلم بعض مهارات الجمناستيك والوقت المستثمر ولصالح الأسلوب التبادلي.

دراسة المفتي والكاتب (٢٠٠٤) هدفت إلى معرفة أثر بعض أساليب التدريس في تعلم مهارة السباحة الحرة، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) طالبة جامعية وبواقع (٢٠) طالبة للمجموعة الضابطة (الأسلوب الأمري)، و(٢٠) طالبة للمجموعة التجريبية (التدريبي والتبادلي)، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية استخدام جميع أساليب التدريس الأمري والتدريبي والتبادلي في تعلم مهارة السباحة الحرة.

دراسة حسن منتصر (٢٠٢١) هدفت التعرف على تأثير استخدام اسلوب التعلم التبادلي على اكتساب النواحي المعرفية والأراء والانطباعات الوجدانية وتعليم مهارة سباحة الزحف على البطن. وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وقد تم الاستعانة بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية بإتباع القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين واشتملت عينة البحث الأساسية على (٤٠) طالب من طلاب الفرقة الرابعة وظهرت النتائج إلى أن أسلوب التعلم التبادلي يعمل علي زيادة فاعلية النشاط في التعلم والتغلب على بعض الجوانب النقص في مكوناته التنفيذية، وخاصة في استغلال الوقت الضائع أثناء التعلم للتكامل مع الواجبات الرئيسية وبالتالي زيادة فاعلية الممارسة والمشاركة لمزيد من التعلم الفعال.

وأجرى عكور (٢٠١٦) دراسة هدفت التعرف إلى أثر ثلاثة أساليب تدريسية (الأمري والتدريبي والتبادلي) في تعلم مهارات كرة الطائرة وهي التمرير من الاعلى والاسفل والخلف، وكذلك الكشف عن أفضل الأساليب التدريسية (الأمري والتدريبي والتبادلي) في تعلم مهارة التمرير وبأنواعه الثلاثة المختلفة بكرة الطائرة، وتم استخدام المنهج التجريبي على عينة مكونة من (٣٦) طالباً من الذكور مقسمين إلى ثلاثة مجموعات تضم كل مجموعة (١٢) طالباً من طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، وقد اشارة نتائج الدراسة إلى أن لكلا الأسلوبين (التدريبي والتبادلي) بالغ الأثر في تعلم مهارة التمرير بالكرة الطائرة، وكذلك أن تعلم مهارة التمرير من الاعلى والاسفل كانت ذات دلالة احصائية للاسلوب التبادلي بالكرة الطائرة، أما مهارة التمرير للخلف بكرة الطائرة فكانت ذات دلالة احصائية للاسلوب التدريبي.

وقام عزت (٢٠١٦) بدراسة هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام تأثير استخدام أسلوب التدريس التبادلي والمصغر على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين الكبار، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وقد بلغ عدد عينة الدراسة (٢٠) طالباً تم اختيارها بالطريقة العشوائية من بين الطلاب المشاركين بمدارس تعليم السباحة للكبار بمركز خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان والبالغ عددهم (٤٣) طالب وذلك للفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٤-٢٠١٥ م، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تستخدم أسلوب التدريس التبادلي والأخرى تستخدم أسلوب التدريس المصغر قوام كل مجموعة (١٠) طلاب. وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي لكلا المجموعتين في متغير وضع الجسم، و مهارة التنفس. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين لكلا المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب التدريس (المصغر) في باقي متغيرات الدراسة.

وقام مينيسترلارت وآخرون (Munusturlar et al, 2014) بإجراء دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام ثلاثة أساليب تدريسية (الأمري، التدريبي، التبادلي) على زمن التعلم

الأكاديمي، وبلغت عينة الدراسة (٣٠) مدرساً قبل الخدمة وتم تصوير ثلاثين وحدة تدريسية بواقع عشرة وحدات لكل أسلوب تدريسي من الأساليب المستخدمة قيد الدراسة. وأظهرت نتائج الدراسة بأن هناك فروقاً دالة إحصائياً في زمن التعلم الأكاديمي بين الأساليب التدريسية الثلاثة وكان أفضلها التدريسي ثم التبادلي ثم الأمري.

دراسة كل من بيبيرا وآخرون (Byra et al.2014) دراسة هدفت إلى معرفة سلوكيات الطلاب والمعلمين ومستوى نشاط الطلاب عند استخدام الأساليب التدريسية (الأمري والممارسة والتضمين)، وتكونت عينة الدراسة من (٧٧) طالباً. حيث أظهرت نتائج الدراسة أن مقدار الوقت الذي يقضيه الطلاب في التعليم كان أكبر باستخدام أسلوب التضمين، كما أن هناك انخفاضاً في الوقت الذي يقضيه الطلاب في أي نشاط بدني باستخدام نفس الأسلوب، بالإضافة إلا أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين أساليب التدريس الثلاثة في وقت أنشطة اللياقة البدنية، كما أن التغذية الراجعة للمهارات التي تؤدي بشكل فردي قد ظهرت بشكل أكبر في أسلوب التضمين واسلوب الممارسة.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو العينات المتكافئة نظراً لملاءمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من طلبة قسم التربية الرياضية مستوى سنة ثانية، والبالغ عددهم (24) طالباً تم اختيارهم بالطريقة العمدية من الطلبة الذين درسوا مساق سباحة (١) وتم تقسيمهم إلى مجموعتين، المجموعة الأولى وعددهم (12) طالباً، استخدم الباحث معهم الطريقة التقليدية، والمجموعة الثانية وعددهم (12) طالباً، استخدم الباحث معهم الأسلوب الثنائي (التبادلي)، وتم التأكد من تكافؤ العينة من الناحية المهارية فقد تم اختيار عينة الدراسة من الطلبة الذين لم يسبق لهم ان اخذوا مساق السباحة، اما ما يخص تكافؤ العينة من ناحية القياسات الانثروبومترية، حيث تم التأكد من تكافؤ المجموعتين من حيث الطول والوزن و الجدول رقم (١) يوضح ذلك.

جدول رقم (١)

تكافؤ المجموعتين بالنسبة لمتغيرات العمر والوزن والطول

المتغيرات	المجموعة الاولى الطريقة التقليدية (ن = ١٢)		المجموعة الثانية الاسلوب الثنائي التبادلي (ن = ١٢)		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
العمر/سنة	١٩,٢٢	٠,٥٢	١٩,٣٥	٠,٦٤	٠,٥٧١	٠,٤٥٣
القياسات الانثروبومترية	٧٩,١٠	١,٤٧	٧٨,٩٢	١,٤٧	٠,٠٠٥	٠,٩٤٢
الطول/سم	١٧٣,٧٧	٣,٥٥	١٧٦,٥١	٥,١٩	٠,٦٨٤	٠,٣٩٩

دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) قيمة ت الجدولية (٢,٠٤)، بدرجة حيه (٢٨)

يتضح من الجدول رقم (١) أن قيمة اختبار (ت) المحسوبة للفروق بين المتوسطات على جميع المتغيرات على القياس القبلي كانت أقل من قيمة (ت) الجدولية (٢,٠٤)، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى أقل من (٠,٥) بين أفراد المجموعتين على متغيرات العمر والوزن والطول، وهذا يعني وجود تكافؤ بين أفراد المجموعتين.

الاختبارات المهارية المستخدمة في الدراسة:

قام الباحث بإجراء قياسات مهارية قبلية وبعديّة لأفراد المجموعة الأولى والتي استخدمت البرنامج التقليدي للتأكد من تحسين الأداء في بعض المهارات الأساسية (مهارة الانزلاق، مهارة ضربات الرجلين، ومهارة حركات الذراعين، التوافق العام) في سباحة الظهر لدى أفراد عينة الدراسة.

قام الباحث بإجراء قياسات مهارية قبلية وبعديّة لأفراد المجموعة التي استخدمت الأسلوب الثنائي (التبادلي) للتأكد من تحسين الأداء في بعض المهارات الأساسية (مهارة الانزلاق، مهارة ضربات الرجلين، ومهارة حركات الذراعين، التوافق العام) في سباحة الظهر لدى أفراد عينة الدراسة. والملحق رقم (١) الاختبارات المهارية لسباحة الصدر.

متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب الثنائي (التبادلي).

المتغير التابع: مستوى الاداء المهاري (مهارة الانزلاق، مهارة ضربات الرجلين، ومهارة حركات الذراعين، التوافق العام) في سباحة الظهر.

صدق وثبات الاختبارات:

للتأكد من صدق وثبات أداة الدراسة قام الباحث بعرض الاختبارات المستخدمة في الدراسة على مجموعة من اعضاء هيئة التدريس في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة والملحق رقم (٢) يبين ذلك، وقام بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من مجتمع الدراسة بلغت (٥) طلاب من غير أفراد عينة الدراسة، وقد قام الباحث بتطبيق الاختبارات المستخدمة في الدراسة على هذه العينة، وتم إعادة الاختبارات بعد ثلاثة أيام على نفس العينة، وتم حساب معاملات الارتباط بين نتائج القياس الأول ونتائج القياس الثاني، حيث كانت كما يوضحها جدول رقم (٢).

جدول رقم (٢)

معاملات الارتباط بين القياسين الأول والثاني للاختبارات للعينة الاستطلاعية

اختبارات الدراسة	معامل الثبات
الانزلاق	٠,٩٢
اختبار ضربات الرجلين	٠,٨٧
اختبار حركات الذراعين	٠,٩١
اختبار التوافق العام	٠,٩٠

أداة الدراسة:

- نظراً لكثرة مهارات السباحة فقد اختار الباحث سباحة الظهر كونها أحد السباحات التي يتم تعليمها في مساق سباحة (١) وتم اختيار مهارات (الانزلاق ، ضربات الرجلين، وحركات الذراعين، التوافق العام) كأحدى المهارات الأساسية التي تلعب دوراً هاماً في إنجاح هذه السبحة وأدائها بالشكل المثالي وذلك من أجل التحقق من تكافؤ المجموعتين (الضابطة والتجريبية) على الاختبارات القبلية.
- وبما أن الباحث مدرس للمسابقات السباحة، فقد تم استخدام الأسلوب التقليدي عند تعليم المهارات مع المجموعة الأولى، واستخدام الأسلوب اثنائي (التبادلي) مع المجموعة الثانية ولمدة (٦) ستة أسابيع من بداية الفصل، وبواقع (٢) محاضرتين اسبوعياً.
- كذلك اعتمد الباحث مهارات (الانزلاق، مهارة ضربات الرجلين، ومهارة حركات الذراعين، التوافق العام) كقياسات بعدية كمؤشر على تحسين الاداء المهاري في بعض مهارات سباحة الظهر لطلبة كلية علوم الرياضة/ جامعة مؤتة.

البرنامج التعليمي المقترح:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة سيتم أعداد برنامج تعليمي وسوف يكون قائم على استخدام الأسلوب الثنائي (التبادلي) لتعليم مهارات سباحة الظهر، والتي شملت على (مهارة الانزلاق، مهارة ضربات الرجلين، مهارة حركات الذراعين، التوافق العام)، وتم بناء البرنامج التعليمي المقترح بصورته الأولية وكذلك استشارة أصحاب الخبرة والاختصاص في هذا المجال.

وقد تم تطبيق الوحدات التعليمية الواقعة ضمن البرنامج التعليمي المقترح لمدة (٦) أسابيع بواقع محاضرتين في الاسبوع، و مدة كل محاضرة (٦٠) دقيقة. وقد وزعت على الشكل التالي: (١٠) دقائق للإحماء، و (٥) دقائق للنواحي التعليمية، و (٣٥) دقيقة للنواحي التطبيقية، و (١٠) دقائق للجزء الختامي، والجدول رقم (١) بين التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح.

جدول ٣. التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح

عدد الوحدات التعليمية	عدد الاسبوع	زمن الوحدة التعليمية اليومية بالدقائق	الزمن بالدقائق خلال الأسبوع	الزمن الكلي بالدقائق
١٢	٦	٦٠	١٢٠	٧٢٠

والجدول رقم (٢) يبين التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية:

جدول ٤. التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية

أجزاء الوحدة	الزمن في الوحدة اليومية بالدقائق	الزمن التعليمي لأجزاء الوحدة التعليمية بالدقائق خلال الأسبوع	الزمن الكلي بالدقائق للبرنامج
جزء الإحماء	١٠	٢٠	١٢٠
الجزء التعليمي	٥	١٠	٦٠
الجزء التطبيقي	٣٥	٧٠	٤٢٠
الجزء الختامي	١٠	٢٠	١٢٠

عرض ومناقشة النتائج:

نتائج الفرضية الأولى والتي تنص:

١- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين القياسين القبلي والبعدي في تعليم المبتدئين المهارات الأساسية لسباحة الظهر وللمجموعتين (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية.

للإجابة عن هذا التساؤل قام الباحث بإجراء اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent Samples Statistics) وذلك للكشف عن الفروقات بين المجموعتين في التطبيق البعدي ووفقاً لكل مهارة من مهارات السباحة المتمثلة بـ (كتم النفس، الانزلاق، ضربات الرجلين، حركات الذراعين، التوافق العام) والجدول رقم (٢) يوضح نتائج ذلك.

جدول (٥)

اختبار (ت) للعينات المستقلة وذلك للكشف عن في التطبيق البعدي بين المجموعتين (الضابطة، التجريبية)

المهارات	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	حجم الأثر
الانزلاق	ضابطة	٤,٩٥	١,٠١	-2.53	0.02*	20.38%
	تجريبية	٥,٧٥	١,٦٦			
ضربات الرجلين	ضابطة	٦,١٠	٢,٤٤	-2.52	0.02*	20.26%
	تجريبية	10.77	٥,٩٩			
حركات الذراعين	ضابطة	٦,٤٥	٣,٥٦	-2.32	0.03*	17.72%
	تجريبية	١١,٠٣	٣,٧٩			
التوافق العام	ضابطة	٧,٢٠	٣,٩٧	-4.32	0.00*	42.74%
	تجريبية	١٨,٦٠	٧,٢٣			

*دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$)

تظهر البيانات في الجدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين المجموعتين (الضابطة، التجريبية) في التطبيق البعدي بدلالة قيمة (ت) ومستوى الدلالة المرافقة لها وذلك على مستوى كل مهارة من مهارات السباحة المتمثلة بـ (الانزلاق، ضربات الرجلين، حركات الذراعين، التوافق العام)، ولصالح المجموعة التجريبية، كما يظهر حجم الأثر المحسوب والذي تراوحت قيمه ما بين (١٧,٧٢٪- 42.74٪) والتي تدل وحسب تصنيف كوهين على وجود أثر كبير لاستخدام الأسلوب الثنائي (التبادلي) في تعلم المهارات الأساسية في سباحة الظهر.

ويعزو الباحث السبب في ذلك إلى نجاح تطبيق الأسلوب التبادلي في البرنامج التعليمي المستخدم والذي أظهر فيه الطلبة تحسناً في أداء المهارات الخاصة بسباحة الظهر، حيث تم تقسيم الطلبة إلى قسمين (الطالب الملاحظ و الطالب المؤدي) لمهارة السباحة، والطالب الذي يمثل دور الملاحظ يقوم باستلام بطاقة المهام بأداء مهارة السباحة على الظهر من المدرس وملاحظة الأداء الحركي للطالب (المؤدي) الذي يقوم بتنفيذ مهارة السباحة على الظهر، كما أن البرنامج

التعليمي أثبت فاعليته ونجاحه من خلال ما يقوم به الطلبة المؤدين لمهارات السباحة على الظهر بتنفيذ المهارات والمهام المطلوبة وتبادل الخبرات و التوجيهات وتصحيحات الاداء والاستفادة من كم المعلومات من التغذية الراجعة والمباشرة من الطالب الملاحظ والذي بدوره يقوم بمقارنة الأداء المهاري للسباحة على الظهر بالمعلومات المدونة بالبطاقة والتي تمثل الشكل الصحيح للاداء الحركي والمهاري المطلوب مع ايصال هذه المعلومات وبدقة الى الطال المؤدي للمهارة مع محاولة تعديل اخطاء الاداء.

واتفقت نتيجة الدراسة مع نتيجة دراسة الذيابات (٢٠١٣) التي اظهرت أن بأن هناك أثراً إيجابياً وواضحاً لاستخدام الأسلوب التبادلي في تحسين الاداء لبعض المهارات الأساسية في جميع السباحات. كما واتفقت هذه النتيجة مع الدراسة التي قام بها الكيلاني (٢٠٠٣) والتي أشارت بمضمونها إلى أن الاسلوب التبادلي له أثر ذو دلالة إحصائية في تحسين جميع متغيرات الدراسة عند ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية والتي تتطلب دمج مجموعة من الحركات في اطار واحد. حيث جاء الاسلوب الامري بالمرتبة الثانية، ثم باقي الاساليب التدريسية ويمكن استخدام هذه الأساليب في تدريس مهارات السباحة وتميز الأسلوب الأمري والتبادلي في تعليم بعض المهارات عن باقي الاساليب التدريسية.

وهذا ما اتفق مع نتيجة (Counsilman,1977) بان الاسلوب الثنائي (التبادلي) له دور ايجابي في تعليم المهارات الحركية والتي يعتمد في تعليمها الطلبة على الاعتماد الذاتي على الخبرات المشكلة اثناء تعلم المهارات الحركية وبعيداً عن تدخل المدرس.

للإجابة عن فرضية الدراسة الثانية والتي نصها:

٢- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين القياسين القبلي والبعدي في تعلم مهارات سباحة الظهر لدى افراد المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.

لاختبار صحة هذا الفرض ونظراً لصغر حجم العينة وعدم وملاءمتها لافتراضات الاختبارات المعلمية فقد تم استخدام اختبار (Wilcoxon Method Pairs Signed) وهو أحد الاختبارات اللامعلمية الملائمة للكشف عن الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي لمهارات سباحة الظهر المتمثلة بـ (الانزلاق ، ضربات الرجلين، حركات الذراعين، التوافق العام)، والجدول رقم (٦) يوضح نتائج ذلك.

جدول (٦)

اختبار (Wiloxon Method Pairs Signed) للكشف عن الفروقات بين التطبيق القبلي والبعدي لمهارات سباحة الظهر لأفراد المجموعة التجريبية

المهارات	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	توزيع الترتيب	ن للترتيب	متوسط الترتيب	مجموع الترتيب	قيمة (Z)	مستوى الدلالة	حجم الاثر
الانزلاق	قبلي	٣,٩٨	١,٦٢	سلبية	0	0.00	0.00	-3.301	0.001*	0.88%
	بعدي	٧,١٠	٢,١٠	موجبة	14	7.50	105.00			
	-	-	-	تساوي	0	-	-			
ضربات الرجلين	قبلي	٦,٢٢	٤,٠٥	سلبية	1	1.00	1.00	-3.235	0.001*	0.86%
	بعدي	١٠,٣٠	٦,١٠	موجبة	13	8.00	104.00			
	-	-	-	تساوي	0	-	-			
حركات الذراعين	قبلي	٦,٨٩	٣,١٢	سلبية	2	3.00	6.00	-2.920	0.001*	0.78%
	بعدي	١٠,٢٣	٣,٩٤	موجبة	12	8.25	99.00			
	-	-	-	تساوي	0	-	-			
التوافق العام	قبلي	٨,٨٧	٥,٢٢	سلبية	1	2.00	2.00	٣,١٧٠-	0.001*	0.85%
	بعدي	١٩,١٠	٧,٨٨	موجبة	13	7.92	103.00			
	-	-	-	تساوي	0	-	-			

*دالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$)

تظهر البيانات في الجدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين القياس القبلي والبعدي لمهارات سباحة الزحف على البطن المتمثلة بـ (الانزلاق، ضربات الرجلين، حركات الذراعين، التوافق العام) بدلالة قيمة (Z) ومستوى الدلالة المرافقة لها، ولصالح القياس البعدي، كما يظهر حجم الأثر المحسوب والذي تراوحت قيمه لهذه الاختبارات ما بين (٠,٧٨٪ - ٠,٨٨٪) والتي تدل وحسب تصنيف كوهين على وجود إثر كبير لاستخدام أسلوب التعلم الثنائي (التبادلي) في تعلم المهارات الأساسية في الظهر.

ويعزو الباحث تفوق أسلوب التدريس الثنائي (التبادلي) على التدريس المصغر إلى مميزات الأسلوب الثنائي (التبادلي) الذي يعتمد في الأسلوب على التخيل في الأداء، وقد أثبتت الدراسات أن التخيل له تأثير قوى في الأداء الجيد. كما ويشجع الأسلوب المتعلمين على تقوية أداء زملائهم والاستفادة من التغذية الراجعة التصحيحية، كما يعمل الأسلوب على بناء علاقة اجتماعية حسنة بين المتعلمين، وينمي الأسلوب القدرة على الفهم والاستيعاب من خلال قراءة ما هو مكتوب على الورقة المعيارية.

كما ويعزو الباحث هذا التطور في النتائج الى البرنامج التعليمي الذي تم توزيعه بطريقة ايجابية تراعي مختلف الجوانب الخاصة بالمهارات الخاصة بسباحة الظهر واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة أي (٢٠١٥) والتي اشارت الى ان الاسلوب الثنائي (التبادلي) يعمل على تخفيف الضغط من المدرس على الطلبة في اصال المعلومات، كما ويراعي الفروق الفردية بين المتعلمين. حيث ان جميع هذه الدراسات أكدت على اهمية التغذية الراجعة المؤجلة، وبخاصة عند تعلم المهارات الصعبة،

حيث ان التغذية الراجعة كما اشارت البطيخي (٢٠١٣) تمنح اللاعب او الطالب فرصة في التعرف على الاخطاء في فواصل الربط المهمة للمهارة الحركية، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الكيلاني (٢٠٠٣) بان هذا الاسلوب ينمي لدى الطلبة التفكير العقلي المتزامن الاداء المهاري والذي يحسن عملية التعليم.

الاستنتاجات:

وبعد عرض النتائج ومناقشتها استنتج الباحث النتائج التالية :

- أن استخدام الاسلوب الثنائي (التبادلي) عمل على تحسين الأداء المهاري على بعض المهارات الأساسية في سباحة الظهر (مهارة الانزلاق، مهارة ضربات الرجلين، مهارة حركات الذراعين، التوافق الكلي).
- عمل البرنامج التعليمي على تعليم مهارات سباحة الظهر لتناوله جميع المهارات الخاصة بسباحة الظهر .
- عمل البرنامج الاعتيادي التقليدي على تطوير مهارات سباحة الظهر ولكن كان ليس بفعالية السلوب الثنائي (التبادلي).

التوصيات:

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحث بما يلي:

- يوصي الباحث باستخدام اسلوب التدريس الثنائي (التبادلي) عند تعليم المهارات الحركية الصعبة والمركبة.
- استخدام البرنامج التدريبي المقترح في تعليم السباحة على الظهر وخاصة للمبتدئين لما يوفر هذا الاسلوب من امتيازات تجعله قادراً على معالجة بعض المشاكل التي يعاني منها المبتدئين ومنها الخوف.
- إجراء دراسات عن اسلوب التدريس الثنائي (التبادلي) على فئات متقدمة من الجنسين في رياضة السباحة.

المراجع

المراجع العربية:

- أحمد ماهر أنور، على محمد عبد المجيد، إيمان أحمد ماهر (٢٠٠٧). التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق (ط. ١). القاهرة: دار الفكر العربي.
- أي، ختام موسى (٢٠١٥). (أثر التدريس بالطريقة الجزئية بالأسلوبين النقي والمتدرج على تعلم سباحة الزحف على الظهر وتخفيض مستوى الخوف من الماء لدى طلاب كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية. *دراسات العلوم التربوية*، 14(2)، 944-955.
- البطيخي، نهاد منير عثمان (٢٠١٣). (أثر استخدام أساليب التدريس التبادلي والأمرى على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطاولة. *مؤتة للبحوث والدراسات - العلوم الإنسانية والاجتماعية*، 28(5)، 273-296.
- حسن عبد الرحمن منتصر (٢٠٢١). (تأثير استخدام أسلوب التعلم التبادلي في تعليم سباحة الزحف على البطن لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف). رسالة ماجستير). كلية التربية الرياضية، جامعة بني سويف، مصر.
- الربيعي، محمود (٢٠٠٦). (طرائق وأساليب التدريس المعاصرة . جدارا للكتاب ودار الكتب الحديث، الأردن.
- الربيعي، محمود، و أمين، سعيد صالح (٢٠١١) طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها . بيروت، لبنان: دار الكتب العلمية.
- عكور، أحمد أمين محمد (٢٠١٦) أثر استخدام ثلاثة أساليب تدريسية الأمرى والتدريسي والتبادلي على تعلم مهارة التمرير في الكرة الطائرة. *مؤتة للبحوث والدراسات - العلوم الإنسانية والاجتماعية*، 31(2)، 323-354.
- عبد الجبار، بسمان (٢٠٠٢) تأثير استخدام الأسلوبين الأمرى والتبادلي على مستوى التعلم والوقت المستثمر خلال درس الجمناستيك. *مجلة التربية الرياضية*، 11(1)، 11 جامعة بغداد، العراق.
- عبد الكريم، عفاف (١٩٩٧) طرق تدريس التربية الرياضية. الإسكندرية: دار المعارف للنشر.
- عزت، محمد كمال حسين (٢٠١٦) تأثير استخدام أسلوب التدريس التبادلي والمصغر على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين الكبار. *المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة*، 67(6)، 319-305 جامعة حلوان.
- الطراونة، مقداد (٢٠١٣) أثر استخدام استراتيجيات تعليمية على تطور القدرات الإبداعية والمهارية لسباحة الزحف على البطن). رسالة دكتوراه). الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- الكيلاي، غازي (٢٠٠٣) أثر استخدام ثلاثة أساليب تدريس على تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد ورياضة السباحة). رسالة ماجستير. كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.

محمد، ذيابات (٢٠١٣) دراسة تتبعية لأثر استخدام الأسلوب التبادلي على تحسين أداء بعض المهارات الأساسية في السباحة لدى طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك .
(رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

المفتي، وداد والكاتب، عفاف (٢٠٠٤) أثر استخدام بعض أساليب التدريس في مستوى تعلم مهارة السباحة الحرة. مجلة دراسات، مؤتمر كلية التربية الرياضية، الرياضة نموذج للحياة المعاصرة، عدد خاص، ج ٢. كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان.

هشام، ناصر محمد (٢٠٠٠) تقويم السلوك التعليمي باستخدام بعض الأساليب التدريسية ومدى استثمارها لوقت التعلم الأكاديمي . أطروحة دكتوراه. كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق.

المراجع العربية المرومنة :

- Anwar, Maher A., Abdul Majeed, Ali M., & Maher, Iman A. (2007). Teaching in physical education between theory and practice (1st ed.). Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Ay, Khitam M. (2015). The effect of partial teaching methods using both the pure and graded styles on learning back crawl swimming and reducing water fear among the students of the College of Physical Education at the University of Jordan. *Studies in Educational Sciences*, 14(2), 944-955.
- Batikhy, Nihad M. O. (2013). The effect of reciprocal and American teaching styles on learning some basic skills in table tennis. *Mu'tah for Research and Studies – Humanities and Social Sciences*, 28(5), 273-296.
- Abdul Jabbar, Bismam. (2002). The effect of using the American and reciprocal approaches on the level of learning and the time invested during the gymnastics lesson. *Journal of Physical Education*, 11(1). University of Baghdad, Iraq.
- Abdel Karim, Afaf. (1997). *Methods of teaching physical education*. Alexandria: Dar Al-Maarif Publishing.
- Ezzat, Mohamed Kamal Hussein. (2016). The effect of using the reciprocal teaching method and small groups on learning the front crawl swimming for beginners. *The Scientific Journal of Physical Education and Sports Sciences*, (67), 305-319. Helwan University.
- Al-Trawneh, Muqaddad. (2013). The effect of using instructional strategies on the development of creative and skillful abilities in front crawl swimming. (Doctoral dissertation). The University of Jordan, Amman, Jordan.
- Al-Kilani, Ghazi. (2003). The effect of using three teaching methods on learning some basic skills in handball and swimming. (Master's thesis). Faculty of Graduate Studies in Education, Arab Amman University, Amman, Jordan.
- Abdul Jabbar, Bismam. (2002). The effect of using the American and reciprocal approaches on the level of learning and the time



- invested during the gymnastics lesson. Journal of Physical Education, 11(1). University of Baghdad, Iraq.
- Abdel Karim, Afaf. (1997). Methods of teaching physical education. Alexandria: Dar Al-Maarif Publishing.
- Ezzat, Mohamed Kamal Hussein. (2016). The effect of using the reciprocal teaching method and small groups on learning the front crawl swimming for beginners. The Scientific Journal of Physical Education and Sports Sciences, (67), 305–319. Helwan University.
- Al-Trawneh, Muqaddad. (2013). The effect of using instructional strategies on the development of creative and skillful abilities in front crawl swimming. (Doctoral dissertation). The University of Jordan, Amman, Jordan.
- Al-Kilani, Ghazi. (2003). The effect of using three teaching methods on learning some basic skills in handball and swimming. (Master's thesis). Faculty of Graduate Studies in Education, Arab Amman University, Amman, Jordan.
- Mohammad, Dziabat. (2013). A follow-up study on the effect of using the reciprocal approach to improve the performance of some basic swimming skills among female students of the Faculty of Physical Education at Yarmouk University. (Unpublished master's thesis). Yarmouk University, Irbid, Jordan.
- Al-Mufti, Widad, & Al-Katib, Afaf. (2004). The impact of using some teaching methods on the level of learning the freestyle swimming skill. Studies Journal, (Special Issue), 2, Faculty of Physical Education, Jordanian University, Amman.
- Hesham, Nasser Mohamed. (2000). An assessment of educational behavior using some teaching methods and their investment in academic learning time. PhD Dissertation. Faculty of Physical Education, University of Baghdad, Iraq.

المراجع الاجنبية:

- Byra M, Sanchez B, Wallhead T (2014). Behaviors of students and teachers in the command, practice, and inclusion styles of teaching:
- Counsilman, j.E ,(1977) , Competitive Swimming, Manual For Coaches, And Swimming, Belham Book , London,P P :7-21.
- Munusturlar S, Mirzeoglu N, Mirzeoglu A.(2014). The effect of different teaching styles used in physical education courses on academic learning time. Education and Science, 39,(173), 366-379.
- Instruction, feedback, and activity level. European Physical Education Review, 20(1)3-19.

ملحق رقم (١)

الاختبارات المهارية لسباحة الصدر

اختبارات سباحة الظهر						طريقة القياس	الاسم	الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	التوافق العام المتر	حركات الذراعين المتر	ضربات الرجلين المتر	الانزلاق المتر			
								١
								٢
								٣
								٤
								٥
								٦
								٧
								٨
								٩
								١٠
								١١
								١٢

ملحق رقم (٢)

أسماء المحكمين للبرنامج التعليمي والاختبارات الخاصة بالدراسة

الرقم	الاسم	الرتبة العلمية	مكان العمل
١	علي أبو زمع	أستاذ دكتور	جامعة مؤتة
٣	فداء مهيبار	أستاذ مشارك	جامعة مؤتة
٥	عبد السلام النداف	أستاذ دكتور	جامعة مؤتة
٦	حسن البطاينة	أستاذ دكتور	جامعة مؤتة
٧	محمد أبو الطيب	أستاذ دكتور	الجامعة الاردنية

نموذج وحدة تعليمية للأسلوب الثنائي (التبادلي).

الاسبوع الثاني

اسلوب التدريس: (الثنائي التبادلي) النشاط التعليمي: الانزلاق على البطن مع اداء مهارة ضربات الرجلين في سباحة الصدر

الاهداف الانجازية:

أن يؤدي الطالب مهارة الانزلاق على البطن لسباحة الصدر ٥ مرات بشكل صحيح
تقييم الاهداف:

ان يؤدي الطالب ضربات الرجلين لسباحة الصدر ٥ مرات بشكل صحيح .
اكتساب ضربات الرجلين بشكل صحيح

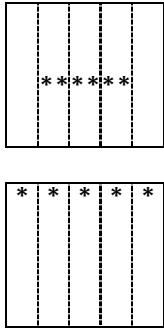
الادوات المطلوبة: اعتبارات خاصة:

١. مسبح مراعاة الاداء الثنائي للمهارات مع الطلبة

٢. صافرة الادوات التعليمية المستخدمة:

٣. طوافات ١. نماذج توضيحية

جهاز كمبيوتر فيديو

النشاط التعليمي	وصف المهارة	الوقت بالدقيقة	الجزء التنظيمي	اجراءات تحفيزية وعوامل الامن والسلامة
الجزء التحضير ي الاحماء: ١. احماء عام	(وقوف، فتحاً) مقاومة الذراعين امام الصدر. (وقوف، فتحاً) مقاومة الذراعين فوق الراس (وقوف، فتحاً) دوران الذراعين . (وقوف، الوسط ثابت) طعن القدمين للامام . (وقوف، تشبيك الذراعين فوق الداس) رفع العقبين للأعلى. (الجلوس الطويل، ضمماً) رفع الرجلين اماما عاليا. (الوقوف ، ضمماً، تشبيك الذراعين عالياً) ميل الجذع للجانبين . (الوقوف ، فتحاً، تشبيك الذراعين اماماً) ثني الجذع للامام . (الوقوف ، فتحاً، الذراعين جانباً عالياً) تبادل لمس الرجلين بالذراعين.	٥ د		اخذ مسافة بين المتعلمين بمد الذراعين جانبا.
٢. احماء خاص		٥ د		استخدام عبارات تشجيعية للاداء

			١. (وقوف، فتحاً) مقاومة الذراعين امام الصدر. (وقوف، فتحاً) مقاومة الذراعين فوق الراس ٢. (وقوف، فتحاً) دوران الذراعين ١. (وقوف، الوسط ثابت) طعن القدمين للامام. ٢. (وقوف، تشبيك الذراعين فوق الداس) رفع العقبين للأعلى. (الجلوس الطويل) رفع الرجلين اماما عاليا.	
مدح مؤدي النموذج السليم وقوف الطلاب أثناء الأحماء بشكل دائري اخذ مسافات بين المتعلمين دمج الطريقتين الجزئية والكلية تبعاً لصعوبة المهارة الحركية والهدف اكتساب التكنيك الصحيح لاداء مهارة الانزلاق مع ضربات الرجلين لسباحة الصدر.		٥ د ٣٥ د	شرح الخطوات التعليمية لوقوف الرجلين في سباحة الصدر. مراجعة شرح الخطوات الفنية لمهارة الانزلاق ومهارة ضربات الرجلين لسباحة الصدر. عرض الفيديو يوضح أداء المهاري لضربات الرجلين في سباحة الصدر. مراجعة تعلم الانزلاق على البطن من ثلاث اشكال: - الانزلاق من وضع الوقوف - الانزلاق من وضع قدم واحدة على الجدار. - الانزلاق من القدمين على الجدار (من وضع التكور). - الانزلاق لمسافة ٢ م - الانزلاق لمسافة ٤ م - الانزلاق لمسافة ٦ م - تعلم ضربات الرجلين لسباحة الصدر: ١. تؤدي ضربات الرجلين من وضع الانبطاح على الارض مع ثني الركبتين وفتح المشطين ، بحيث تكون زاوية ثني الركبتين تقديراً ب ٤٥ درجة. ٢. تكون الخطوة الثانية بفتح الرجلين جانباً مع فتح المشطين مع ضم القدمين ضم خاطف (او الحركة السوطية) ٣. عدم تقسيم الضربات الخاص بالرجلين الى ثلاث حركات والاكتفاء بفتح القدمين والضم مع عدم تجزئة الحركة الى ثلاث حركات . التدريبات : اداء ضربات الرجلين لسباحة الصدر مع الانزلاق لمسافة ٣ م.	الجزء التعليمي الجزء التطبيقي

		اداء الانزلاق لمسافة ٢ م مع ربط مهارة ضربات الرجلين لمسافة ٤ م. اداء مهارة الانزلاق على البطن لمسافة ٣ م مع ربط مهارة ضربات الرجلين لسباحة الصدر لمسافة ٦ م. اداء مهارة الانزلاق على البطن لمسافة ٣ م مع ربط مهارة ضربات الرجلين لسباحة الصدر لمسافة ٨ م مع استخدام الاداء المساعدة لوح الطفوف. اداء مهارة الانزلاق على البطن لمسافة ٣ م مع ربط مهارة ضربات الرجلين لسباحة الصدر لمسافة ١٢ م مع استخدام الاداء المساعدة لوح الطفوف. اداء مهارة الانزلاق على البطن لمسافة ٣ م مع ربط مهارة ضربات الرجلين لسباحة الصدر لمسافة ١٢ م بدون الاداء المساعدة.	
تصحيح الخطأ وإعطاء تغذية راجعة للطلاب. تادية اللعبة بشكل منتشر داخل الماء مدح الفريق الفائز، ومن ثم الجوائز.		١. اسم اللعبة: جمع الاشياء الطافية على سطح الماء. الهدف من اللعبة: التعود اكثر على الحركة في الماء وزيادة الاطمئنان. طريقة اللعب: تقسيم المتعلمين الى مجموعتين بحيث يقف كل فريق عند احد جانبي حوض السباحة ثم يلقي المدرس كرات التنس جميعها في منتصف الحوض وعند سماع اشارة البدء يقوم كل فريق بالتوجه نحو الكرات ويحاول جمع اكبر عدد من الكرات والفريق الذي يجمع كرات اكثر هو الفائز. ٢. تمارين تهدئة داخل الماء (استرخائية). ٣. التحرك في اتجاهات مختلفة تبعا لاشارة المدرس.	الجزء الختامي: ١. لعبة صغيرة ٢. ألعاب مائية: ٣. تمارين تهدئة