

كتب تربوية :

عرض كتاب : المنهج المدرسي المعاصر

• المؤلفان :

أ.د / جودت أحمد سعادة

أ.د / عبد الله محمد إبراهيم



• محتويات الكتاب

➤ الإهداء

➤ مقدمة الكتاب

• الباب الأول: مفهوم المنهج المدرسي

• الفصل الأول: تعريفات المنهج المدرسي

➤ مقدمة الفصل الأول

➤ التطور التاريخي لمفهوم المنهج المدرسي

➤ اتجاهات مختلفة لتعريف المنهج المدرسي، وتشمل:

➤ أولاً: الاتجاهات التقليدية لتعريف المنهج المدرسي، وتتمثل في الآتي:

أ- تعريف المنهج على أنه مجموعة المواد الدراسية

ب- تعريف المنهج على أنه محتوى المقرر الدراسي

➤ ثانياً: الاتجاهات الحديثة لتعريف المنهج المدرسي، وتشمل:

١- تعريف المنهج على أنه خبرات

٢- تعريف المنهج على أنه أنماط تفكير

٣- تعريف المنهج على أنه غايات نهائية

٤- تعريف المنهج على أنه خطة عمل تربوية مكتوبة

٥- تعريف المنهج على أنه نظام إنتاج

٦- تعريف مقترح من مؤلفي الكتاب

➤ تعقيب من مؤلفي الكتاب حول تعريفات المنهج المدرسي

• الباب الثاني: أسس المنهج المدرسي

• الفصل الثاني: الأساس الفلسفي للمنهج المدرسي

➤ مقدمة الفصل الثاني

➤ المدارس الفلسفية وعلاقتها بالمنهج المدرسي، وتشمل الآتي:

١- الفلسفة الأزلية أو الخالدة، مع مثال تربوي عليها

٢- الفلسفة المثالية، مع مثال تربوي عليها

٣- الفلسفة الواقعية، مع مثال تربوي عليها

٤- الفلسفة البراجماتية أو النفعية، مع مثال تربوي عليها

٥- الفلسفة التجديدية، مع مثال تربوي عليها

٦- الفلسفة الوجودية، مع مثال تربوي عليها

٧- الفلسفة الماركسية، مع مثال تربوي عليها

٨- فلسفة الإسلام والمنهج، مع مثال تربوي عليها

➤ تعقيب من مؤلفي الكتاب حول الأساس الفلسفي

• الفصل الثالث: الأساس الاجتماعي للمنهج المدرسي

➤ مقدمة الفصل الثالث

- ◀ تعريف المجتمع وعلاقته بالمنهج المدرس
- ◀ التفاعل الاجتماعي وعلاقته بالمنهج المدرسي
- ◀ التغيير الاجتماعي وعلاقته بالمنهج المدرسي
- ◀ النظم الاجتماعية وعلاقتها بالمنهج المدرسي
- ◀ المؤسسات الاجتماعية وعلاقتها بالمنهج المدرسي
- ◀ المشكلات الاجتماعية وعلاقتها بالمنهج المدرسي
- ◀ مشكلة وقت الفراغ وموقف المنهج المدرسي منها
- ◀ الثقافة وعلاقتها بالمنهج المدرسي
- ◀ مكونات الثقافة وعلاقتها بالمنهج المدرسي
- ◀ صفات الثقافة وعلاقتها بالمنهج المدرسي
- ◀ التغيير الثقافي وموقف المنهج المدرسي منها
- ◀ قضية صراع الأجيال وموقف المنهج المدرسي منها
- ◀ تعقيب من مؤلفي الكتاب حول الأساس الاجتماعي للمنهج المدرسي

• الفصل الرابع: الأساس النفسي للمنهج المدرسي

- ◀ مقدمة الفصل الرابع
- ◀ أولاً: مبادئ النمو وعلاقتها بالمنهج المدرسي، وتشمل الآتي:
 - ١- النمو عملية مستمرة، وعلاقة ذلك بالمنهج
 - ٢- النمو عملية فردية، وعلاقة ذلك بالمنهج
 - ٤- السلوك الإنساني المعقد، وعلاقة ذلك بالمنهج
 - ٥- الطفولة تمثل مرحلة النمو الأساسية، وعلاقة ذلك بالمنهج
 - ٦- اعتماد التعلم على النمو، وعلاقة ذلك بالمنهج
 - ٧- النمو يسير من العالم إلى الخاص، وعلاقة ذلك بالمنهج
- ◀ ثانياً: مطالب النمو وعلاقتها بالمنهج المدرسي، وتشمل الآتي:
 - أ- المنهج ومطالب النمو في مرحلة الطفولة
 - ب- المنهج ومطالب مرحلة ما قبل المراهقة والمراهقة
- ◀ ثالثاً: مشكلات النمو، وموقف المنهج المدرسي منها، وتشمل الآتي:
 - ١- مشكلات الضعف أو التخلف العقلي، وموقف المنهج منه
 - ٢- مشكلة التأخر الدراسي وموقف المنهج منها
- ◀ رابعاً: مفهوم التعلم وعلاقته بالمنهج المدرسي، ويشمل الآتي:
 - أ- تعريف التعلم على أنه عملية تحصيل للمعارف، وعلاقة ذلك بالمنهج
 - ب- تعريف التعلم على أنه تدريب العقل، وعلاقة ذلك بالمنهج
 - ج- تعريف التعلم على أنه تغيير في سلوك المتعلم، وعلاقة ذلك بالمنهج
- ◀ خامساً: نظريات التعلم وعلاقتها بالمنهج المدرسي، وتشمل الآتي:
 - ١- نظرية التعلم الشرطي وعلاقتها بالمنهج
 - ٢- نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ وعلاقتها بالمنهج
 - ٣- نظرية التعلم بالاقتران، وعلاقتها بالمنهج

- ٤- نظرية التعزيز وعلاقتها بالمنهج
- ٥- نظرية التعلم الإجرائي وعلاقتها بالمنهج
- ٦- نظرية الجشطالت وعلاقتها بالمنهج
- ٧- نظرية بياجيه للنمو المعرفي وعلاقتها بالمنهج
- سادسا: شروط التعلم وعلاقتها بالمنهج المدرسي، وتشمل الآتي
- أ- الدافعية وعلاقتها بالمنهج المدرسي
- ب- النضج، وعلاقته بالمنهج المدرسي
- ج- الممارسة، وعلاقتها بالمنهج المدرسي
- سابعا: انتقال أثر التعلم وعلاقته بالمنهج المدرسي؛
- تعقيب من مؤلفي الكتاب حول الفصل الرابع

• الفصل الخامس: الأساس المعرفي للمنهج المدرسي

- مقدمة الفصل الخامس
- المعرفة كأساس من أسس بناء المنهج المدرسي
- نظرات متعددة حول طبيعة المعرفة في المنهج المدرسي، وتشمل الآتي:
- ١- النظرة البنائية وعلاقة ذلك بالمنهج المدرسي
- ٢- النظرة الوظيفية وعلاقة ذلك بالمنهج المدرسي
- ٣- النظرة التوفيقية وعلاقتها بالمنهج المدرسي
- تجارب حول وضع المعرفة بشكل مناسب في المنهج المدرسي
- المعرفة وعصر التكنولوجيا وعلاقة ذلك بالمنهج
- وحدات المعرفة ومستوياتها في المنهج المدرسي
- تعقيب من مؤلفي الكتاب حول الفصل الخامس

• الباب الثالث : عناصر المنهج المدرسي

• الفصل السادس : أهداف المنهج المدرسي

- مقدمة الفصل السادس
- ماهية الأهداف التربوية ومستوياتها
- مصادر اشتقاق أهداف المنهج المدرسي
- أهمية الأهداف التربوية والمنهجية
- الأهداف التعليمية: ماهيتها وأهميتها
- صياغة الأهداف التعليمية -
- شروط صياغة الأهداف التعليمية الجيدة
- صياغة الأهداف التعليمية في المجال المعرفي ومستوياته الستة، مع طرح العديد من الأمثلة التطبيقية من مجالات المنهج المختلفة
- صياغة الأهداف التعليمية في المجال الوجداني ومستوياته الخمسة، مع طرح العديد من الأمثلة التطبيقية من مجالات المنهج المختلفة

- ◀ صياغة الأهداف التعليمية في المجال المهاري الحركي ومستوياته السبعة، مع طرح أمثلة تطبيقية عديدة من مجالات المنهج المختلفة
- ◀ تعقيب من مؤلفي الكتاب حول أهداف المنهج المدرسي

• الفصل السابع: محتوى المنهج المدرسي

- ◀ مقدمة الفصل السابع
- ◀ تعريف محتوى المنهج المدرسي
- ◀ مجال محتوى المنهج المدرسي، ويشمل الآتي:
 - ◀ المحتوى العام الإجباري
 - ◀ المحتوى الخاص أو الاختياري
 - ◀ محكات أو معايير اختيار محتوى المنهج المدرسي، وتشمل الآتي:
 - ١- محك أو معيار الصدق
 - ٢- محك أو معيار الأهمية
 - ٣- محك أو معيار اهتمامات التلاميذ
 - ٤- محك أو معيار قابلية المحتوى للتعلم
 - ٥- محك أو معيار الفائدة
 - ٦- محك أو معيار العالمية
 - ٧- محك أو معيار التوافق أو التناسق
- ◀ تتابع محتوى المنهج المدرسي والمبادئ التي يعتمد عليها
- ◀ مكونات محتوى المنهج المدرسي، وتشمل الآتي
 - أ- الحقائق من حيث ماهيتها وخصائصها وأهميتها وتشكيلها وأنواعها، مع أمثلة تطبيقية عليها من ميادين المنهج المدرسي المختلفة
 - ب- المفاهيم، من حيث ماهيتها وخصائصها وأهميتها وتشكيلها وأنواعها، مع أمثلة تطبيقية عليها من ميادين المنهج المدرسي المختلفة
 - ج- التعميمات من حيث ماهيتها وخصائصها وأنواعها وخطوات بنائها، مع أمثلة تطبيقية عليها من مختلف مجالات المنهج المدرسي
 - د- النظريات أو المبادئ، من حيث تعريفها وأهميتها وخصائصها، مع أمثلة تطبيقية عليها من مختلف ميادين المنهج المدرسي
- ◀ الكتاب المدرسي كوعاء للمحتوى المعرفي للمنهج المدرسي
- ◀ تعقيب من مؤلفي الكتاب حول محتوى المنهج المدرسي

• الفصل الثامن: الخبرات أو الأنشطة التعليمية في المنهج المدرسي

- ◀ مقدمة الفصل الثامن
- ◀ ماهية الخبرات التعليمية
- ◀ تطوير مفهوم الخبرات التعليمية
- ◀ مبادئ التعلم أو أسسه
- ◀ خصائص الخبرات التعليمية وأهميتها
- ◀ مستويات الخبرات التعليمية

- ◀ أنواع الخبرات التعليمية، وتشمل الآتي :
 - أ- الأنشطة أو الخبرات التعليمية الأولية
 - ب- الأنشطة أو الخبرات التعليمية التطويرية
 - ج- أنشطة أو خبرات المناقشة
 - د- الأنشطة أو الخبرات الفنية أو الحرفية
- ◀ معايير أو محكات اختيار الخبرات التعليمية، وتتضمن الآتي:
 - ١- معيار أو محك الصدق
 - ٢- معيار أو محك الشمول
 - ٣- معيار أو محك التنوع
 - ٤- معيار أو محك ملائمة الخبرات
 - ٥- معيار أو محك ارتباط الخبرات التعليمية بالحياة
 - ٦- معيار أو محك النمط السلوكي
 - ٧- معايير أو محكات ثانوية
- ◀ معايير تنظيم الخبرات التعليمية، وتشمل الآتي:
 - أ- معيار أو محك الاستمرارية
 - ب- معيار أو محك التتابع
 - ج- معيار أو محك التكامل
- ◀ تعقيب من مؤلفي الكتاب حول الخبرات التعليمية للمنهج

• الفصل التاسع: تدريس المنهج المدرسي

- ◀ مقدمة الفصل التاسع
- ◀ تعريف التدريس
- ◀ مبادئ عامة عن تدريس المنهج
- ◀ تتابع عملية تدريس المنهج
- ◀ مراحل تدريس المنهج، وتشمل الآتي:
 - ١- مرحلة التخطيط
 - ٢- مرحلة التنفيذ
 - ٣- مرحلة التقويم
- ◀ أنشطة تدريس المنهج
- ◀ شروط التدريس الجيد للمنهج، وتشمل الآتي:
 - ✓ الملاءمة للهدف المحدد
 - ✓ مناسبة التدريس لطبيعة المتعلم
 - ✓ اهتمام التدريس بالأحداث الجارية
 - ✓ التنوع والتجديد في التدريس
- ◀ المتغيرات التي تؤثر في عملية التفاعل التعليمي، وتشمل الآتي:
 - ✓ متغير المادة الدراسية أو محتوى المنهج
 - ✓ متغير الغرض أو الهدف من الدرس

- ✓ متغير الأساليب المتبعة لتنفيذ التفاعل التعليمي التعليمي
- ✓ متغير البيئة الطبيعية التي تحدث فيها عملية التفاعل التعليمي التعليمي
- ◀ تعقيب من مؤلفي الكتاب حول تدريس المنهج المدرسي

• الفصل العاشر : تقويم ما نعلمه الطلاب من المنهج

- ◀ مقدمة الفصل العاشر
- ◀ معنى التقويم وتعريفه
- ◀ أهمية التقويم
- ◀ أهداف التقويم ووظائفه
- ◀ خصائص برنامج التقويم الفعال
- ◀ أنواع التقويم
- ◀ أساليب التقويم وأدواته، وتشمل الآتي:
 - ١- الملاحظة -
 - ٢- قوائم التدقيق أو المراجعة
 - ٣- سجلات الحوادث القصصية
 - ٤- المناقشة الجماعية
 - ٥- مقاييس التقدير
 - ٦- المقابلات
 - ٧- السجلات والمذكرات اليومية
 - ٨- المؤتمرات الفردية والجماعية
 - ٩- عينات العمل
 - ١٠- الرسم البياني للعلاقات الاجتماعية
 - ١١- الاستبيانات أو الاستفتاءات
 - ١٢- لعب الأدوار
 - ١٣- الاختبارات بأنواعها
- ◀ الاختبارات كوسيلة أو أداة تقويم رئيسية، وتشمل الآتي:- فوائد الاختبارات
- ◀ بناء الاختبار
- ◀ خصائص الاختبار الجيد، وتشمل الآتي:
 - ◀ الخصائص الأساسية، وتشمل:
 - ◀ الصدق
 - ◀ الثبات
 - ◀ الموضوعية
 - ◀ الخصائص الفنية أو الثانوية
 - ◀ أنواع الاختبارات التحصيلية، وتشمل الآتي:
 - ◀ اختبارات المقال
 - ◀ الاختبارات الموضوعية
 - ◀ أنواع الاختبارات الموضوعية، وتتضمن الآتي:

- اختبارات الصواب والخطأ
- اختبارات المطابقة أو المزاوجة
- اختبارات الاختيار من متعدد، مع أمثلة تطبيقية عليها
- كتابة اختبارات الاختيار من متعدد، وطرق تحسينها
- تعقيب من مؤلفي الكتاب حول تقويم ما تعلمه التلاميذ من المنهج

• الفصل الحادي عشر : نظرية المنهج المدرسي المعاصر

- مقدمة الفصل الحادي عشر
- إطار نظرية المنهج المدرسي المعاصر
- معنى النظرية وأنواعها
- وظائف النظرية
- بناء النظرية
- خطوات بناء نظرية المنهج المدرسي
- نماذج النظرية بصورة عامة
- نظرية المنهج المدرسي
- نظرية المنهج المدرسي المبكرة
- أنواع النظريات العامة للمنهج المدرسي وتشمل الآتي:
- مقدمة
- النظرية الموسوعية مع التعقيب عليها
- النظرية الجوهرية مع التعقيب عليها -
- النظرية البراجماتية مع التعقيب عليها -
- النظرية البوليكنولوجية أو التطبيقية مع التعقيب عليها
- محاولات معاصرة حول نظرية المنهج المدرسي
- توجيهات للمستقبل
- تعقيب من مؤلفي الكتاب على الفصل الحادي عشر

• الفصل الثاني عشر : نماذج المنهج المدرسي المنبثقة عن نظرياته المختلفة

- مقدمة الفصل الثاني عشر
- نظرية أو نموذج ماكيا
- نموذج تايلر
- نموذج جونسون
- نموذج مكدونالد
- نموذج ويلسون
- نموذج تابا
- نموذج كير
- نموذج والتون
- نموذج لاوتون
- نموذج جريفز ونموذج هيريك

- نموذج بوشامب
- نموذج زايس
- نموذج تانر
- تعقيب من مؤلفي الكتاب على الفصل الثاني عشر
- **الفصل الثالث عشر : تخطيط المنهج المدرسي المعاصر**
- توطئة
- ماهية تخطيط المنهج المدرسي -
- نماذج تخطيط المنهج المدرسي
- مبررات تخطيط المنهج المدرسي
- فوائد تخطيط المنهج المدرسي
- خطوات تخطيط المنهج المدرسي -
- عوامل خارجية تؤثر في تخطيط المنهج المدرسي
- مقترحات للتعامل مع الصعوبات التي تواجه عملية التخطيط
- تعقيب من مؤلفي الكتاب على الفصل الثالث عشر
- **الفصل الرابع عشر : تطوير المنهج المدرسي المعاصر**
- مقدمة الفصل الرابع عشر
- التحسين والتطوير والتغيير في المنهج المدرسي
- أنواع التغيير بصورة عامة
- نماذج التغيير بصورة عامة
- مدخل العملية كنموذج للتغيير في مجال التربية
- مبررات أو دواعي تطوير المنهج المدرسي
- مهام أساسية في عملية تطوير المنهج المدرسي
- المشتركون في عملية تطوير المنهج المدرسي
- صناعة القرار وتطوير المنهج المدرسي
- من يصنع القرارات خلال عملية تطوير المنهج المدرسي
- صناعات القرارات الخاصة بالسياسة التعليمية
- صناعات القرارات التطبيقية
- نظام تطوير المناهج وطرائق التدريس ونماذج صناعة القرارات أو اتخاذها
- مراحل نظام تطوير المناهج وطرائق التدريس
- وجهات نظر أخرى في نظام المنهج المدرسي
- أسس صناعة القرار واتخاذها في مجال تخطيط المنهج وتطويره
- تصميم المنهج وتنفيذه وتطويره
- المشكلات التي تتطلبها صناعة القرارات أو اتخاذها
- دور القيادة في تطوير المنهج المدرسي
- مقومات نجاح المنهج المدرسي المطور
- تعقيب من مؤلفي الكتاب على الفصل الرابع عشر

• الفصل الخامس عشر : المنهج المدرسي وتحديات المستقبل

- توطئة
- تحدي النمو السريع للمعرفة
- تحدي القيم
- تحدي الإنتاج
- تحدي التفكير العلمي
- تحدي العولمة والإرهاب وسياسة القطب الواحد
- تعقيب من مؤلفي الكتاب على الفصل الخامس عشر

• مراجع الكتاب

- المراجع العربية
- المراجع الأجنبية

