

اختبار تشخيص صعوبات التعلم DTLD لدى تلاميذ المرحلة الأساسية (الإبتدائية – المتوسطة)
Test for diagnosing learning difficulties (DTLD) among primary school students (primary - middle school)

أ . د/ مأمون علي ناجي قاسم البناء

استاذ القياس والتقويم والإحصاء التربوي المشارك / جامعة إب- الجمهورية اليمنية

أ/ سارة أحمد علي عبده الحبيشي

مدرسة بقسم العلوم النفسية والتربوية/ جامعة إب- الجمهورية اليمنية

أ/ رقية حسين أحمد حامطي

ماجستير قياس وتقويم ومعلمة علوم بإدارة تعليم جازان- المملكة العربية السعودية

تاريخ الاستلام: 2025/03/03 تاريخ القبول: 2025/04/22 تاريخ النشر: 2025/06/30

Doi: 10.21608/sosj.2025.440461

تعريف باختبار تشخيص صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الأساسية (DTLD)

هو عبارة عن أداة لتشخيص صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الأساسية من عمر (٨-١١) ، ويتكون الاختبار بصورته الرئيسة من عشرة مجالات هي (التأزر البصري الحركي، تمييز الشكل المطلوب عن الخلفية، ثبات الأشكال، الموقع في المساحات، العلاقات المكانية، الإدراك السمعي، القدرات المعرفية، اختبار الذاكرة، اللغة الاستقبالية، اللغة التعبيرية) و ٤٠ سؤالاً موجهاً للتلاميذ.

مقدمة

يمثل القياس في التربية الخاصة ركنا رئيساً من صميم عملية التربية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة سواء من حيث تحليل الفرد، أو تحليل المهام الملائمة للبروفائل المتعدد الجوانب للطفل، أو تحديد الخبرات والمهارات والأنشطة التربوية التأهيلية التي تعمل على استثمار جوانب القدرة لدى الطفل، وتعالج نواحي القصور أو الضعف أو تحميه من تداعياتها، فالمعلومات المستمدة من نتائج القياس هي البوصلة الموجهة لإدارة الخطط والبرامج والأنشطة التربوية التأهيلية والعلاجية للطفل فيما يعرف بالتعلم القائم على القياس، وحيث تكون عملية تقويم نمو الطفل وتقديمه متكاملة مع خطة رعاية الطفل وتعلمه (منصور، ٢٠٠٢: ٢٤)؛ حيث يساعد القياس والتقويم في التربية الخاصة على تصنيف الأفراد إلى موهوبين وعاديين ومعاقين عقليا بناء على نسبة الذكاء وعاديين ومعاقين سمعياً بناء على وحدات الديسبل المقاسة لديهم

اختبار تشخيص صعوبات التعلم DTLD لدى تلاميذ المرحلة الأساسية (الابتدائية - المتوسطة)

وعاديين وذوي صعوبات التعلم (البناء، ٢٠١٨: ٢٤٧)، وتعد صعوبات التعلم من أحدث ميادين التربية الخاصة وأسرعها تطورًا، وذلك بسبب الاهتمام الزائد من قبل الولدين المهتمين بمشكلة الأطفال الذين يظهرون مشكلات تعليمية لا يمكن تفسيرها بوجود الإعاقة العقلية الحسية والانفعالية (عبد الحميد، ب ت: ١٠١٧)، وتعد صعوبات التعلم أحد المشكلات التعليمية التي يعاني منها الكثير من التلاميذ. ومن ملامح خطورة هذه المشكلة أنها تنتشر لدى قطاع عريض من التلاميذ، ولها تأثيرات سلبية عميقة في الجوانب الانفعالية من شخصية التلميذ التي تؤدي دورًا حاسمًا في أدائه المدرسي؛ إذ أن هذه الصعوبات تشعره بالإحباط والتوتر والقلق والانسحاب والعدوانية والاعتمادية وعدم الثقة بالنفس نظرًا لعجزه عن مسايرة زملائه ومجاراتهم في الدراسة وفشله في تحسين معدل تحصيله الدراسي؛ الأمر الذي يؤدي إلى هجر المدرسة والتسرب من التعليم (العلي، ٢٠١٥: ٥).

ان البوابة الرئيسة لتشخيص وفهم صعوبات التعلم هو القياس فللتعرف على هذه الفئة الخاصة والوقوف على أعراض ومسببات هذه الأعراض؛ الأمر الذي يستدعي توفير أدوات قياس وتشخيص مناسبة تتمتع بدلالات صدق وثبات مقبولة يمكن الوقوف بها في عمليات التشخيص ويستطيع كل من المعلم العادي ومعلم الفئات الخاصة أن يتعرف من خلالها على هؤلاء الطلبة ويتسنى لهم تقديم الخدمات التربوية التعليمية والعلاجية المناسبة لهم أو تحويلهم إلى المكان الملائم لتلقي الخدمات (نصرالله، ٢٠٠٠: ٣٥)، في حين يرى كثير من المختصين في شؤون فئة صعوبات التعلم أن عملية التشخيص يجب أن تتم بواسطة نظام العمل اليومي الملاحظة المقصودة من خلال السجل المدرسي الخاص بالمتعلم الذي يرافقه حتى نهاية المرحلة الابتدائية، فتعرف أسباب صعوبات التعلم والعوامل المؤثرة فيها، وتساعد على تشخيصها ومعرفة العوامل المؤدية إليها (أبو الديار، ٢٠١٢: ٧٠).

فالكشف المبكر عن صعوبات التعلم لدى التلاميذ يكتسب أهمية متميزة نظرًا لإمكانية التدخل المناسب الذي يحول دون تفاقم هذه المشكلة وتأثيرها في حياة الطالب الدراسية والسلوكية؛ وذلك من خلال التعرف على الطلبة المقصرين الذين لديهم مشكلات في التعلم ومعرفة أسباب تقصيرهم وإحالتهم إلى المرشد النفسي المدرسي إذا وجد لمعالجة مشكلتهم ومساعدتهم على حلها (الصالح، ٢٠٠٣: ١٣)، كما أن أحكام

المعلمين لها دور كبير ومهم في تشخيص صعوبات التعلم فالتحليل الفردي الذي يتم بمعرفة المعلمين أكثر فاعلية من التحديد القائم على استخدام الاختبارات الجماعية (الفرا، ٢٠١٧: ٣٢٤).

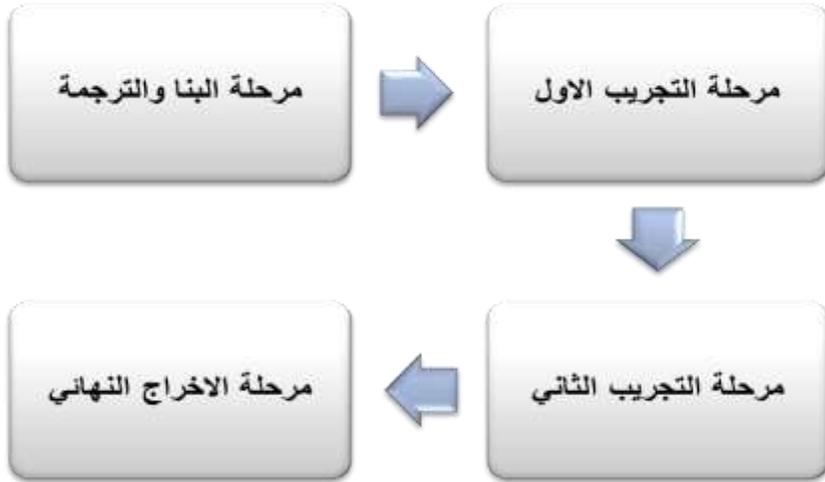
تعريف صعوبات التعلم Learning Difficulties:

وضعت اللجنة الوطنية الاستشارية للأطفال المعاقين عام ١٩٦٨ م National Advisory Committee For Handicapped children- NACHC تعريف لصعوبات التعلم، حيث يعرف الأطفال ذوي صعوبات التعلم بأنهم: "الأطفال الذين يظهرون اضطراباً واحداً أو أكثر في العمليات السيكولوجية التي تتضمن فهم واستعمال اللغة المكتوبة أو اللغة المنطوقة والتي تبدو في اضطرابات السمع والتفكير، والكلام والقراءة والتهجئة والحساب والتي تعود إلى أسباب تتعلق بإصابات بسيطة في وظيفة الدماغ أو سوء أداء وظيفته، أو صعوبة القراءة (Dyslexia) وفقدان القدرة النمائية على الكلام (Developmental Aphasia) ولا تعود هذه الصعوبات إلى الإعاقة السمعية والعقلية أو البصرية وغيرها (Kirk & Gallagher, 1983). في حين عرف المجلس الوطني المشترك لصعوبات التعلم لعام ١٩٨١ م صعوبات التعلم بأنها: "مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات تظهر على شكل صعوبات ذات دلالة في اكتساب واستخدام الكلام أو الاصغاء، أو الكتابة، والقراءة، أو الاستدلال، أو القدرات الرياضية، وهذه الاضطرابات داخلية المنشأ ويفترض بأنها تعود لقصور في وظيفة الجهاز العصبي المركزي، وعلى الرغم من أن صعوبات التعلم قد تصاحب حالات من الإعاقات (الإعاقة الحسية، أو التخلف العقلي، أو الاضطراب الانفعالي أو الاجتماعي، أو تأثيرات بيئية كالفروق الثقافية، أو التعلم غير الملائم أو غير الكافي، أو عوامل نفسية) فإنها ليست ناتجة عن هذه الحالات أو المؤثرات" (البطانية وآخرون، ٢٠٠٧، ٣٤).

خطوات بناء اختبار تشخيص صعوبات التعلم DTLD

تم اتباع خطوات بناء وتقنين ذكرت في كتب القياس مثل (علام، ٢٠١١) و (البناء، ٢٠١٨) واتبعتها عدد من الدراسات مثل دراسة (البتول، ٢٠١٨) ودراسة (حسن، ٢٠١٦).

وتتضمن هذه الخطوات اربع مراحل موضحة بالشكل الآتي:



شكل (١) مراحل بناء اختبار تشخيص صعوبات التعلم DTLD.

مرحلة البناء والترجمة Translation stage:

تم في هذه المرحلة تجيد مجالات المقياس العشرة وصياغة اسئلة الاختبار من خلال ترجمة مقاييس من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية، وذلك بالاعتماد على خبراء اثنين في اللغة العربية والإنجليزية، ومن ثم تم ترجمة النسخة العربية إلى اللغة الإنجليزية، وذلك من خلال خبير متخصص في اللغة الإنجليزية، ووجد أن الاختبارين متطابقان وبذلك يمكن القول أن الاختبار يتمتع بصدق ترجمة جيد. ملحق

مرحلة التجريب الأولي First Examination stage:

في هذه المرحلة تم تطبيق الاختبار بصورته الأولية على عينة البحث التي بلغت ٢١٤ تلميذاً وتلميذة، في المرحلة الأساسية ذوي الأعمار (٨-١١) سنة، التي تقارب الصف (الثالث، الرابع، والخامس، والسادس) في مدارس محافظة إب بالجمهورية اليمنية، وتتضمن هذه المرحلة، التحقق من صدق الاختبار وثباته باستخدام الصدق الظاهري (المحكمن)، وصدق البناء باستخدام (معاملات الارتباط، مقارنة المجموعتين العليا والدنيا "الصدق التمييزي")، وصدق المحك والتحقق من ثبات اختبار تشخيص

صعوبات التعلم DTLD

مرحلة التجريب النهائي Final Examination stage :

بعد أن تم التطبيق الأول والذي تضمن التحقق من الصدق الظاهري، وصدق البناء بدلالة الاتساق الداخلي وصدق البناء بدلالة الصدق التمييزي، وصدق المحك وثبات الاختبار، واستخراج معايير لتفسير الدرجات تم إعادة تطبيق الاختبار (التطبيق الثاني) على عينة بلغ عددها ١٥٠ تلميذًا وكان عدد الذكور (٩١) تلميذًا، وعدد الإناث (٥٩) تلميذة، في مدارس التعليم الأساسي في محافظة إب، بالجمهورية اليمنية .

مرحلة الاخراج النهائي Final stage :

بعد المرور بالخطوات السابقة لتقنين الاختبار تم إخراج اختبار تشخيص صعوبات التعلم DTLD بصورته النهائية الذي يتكون من (٤٠) سؤالاً موزعة على عشرة مجالات وهي: المجال الأول التأزر البصري الحركي (أربعة أسئلة)، المجال الثاني تمييز الشكل المطلوب عن الخلفية (أربعة أسئلة)، المجال الثالث ثبات الأشكال (أربعة أسئلة)، المجال الرابع الموقع في المساحات (خمسة أسئلة)، المجال الخامس إدراك العلاقات المكانية (ثلاثة أسئلة)، المجال السادس الإدراك السمعي (خمسة أسئلة)، المجال السابع القدرات المعرفية (خمسة أسئلة) المجال الثامن الذاكرة (ثلاثة أسئلة)، المجال التاسع اللغة الاستقبالية (أربعة أسئلة)، المجال العاشر اللغة التعبيرية (ثلاثة أسئلة)، ويطبق هذا الاختبار على التلاميذ الذين تتراوح أعمارهم ما بين (٨-١١) سنة، ويهدف هذا الاختبار إلى تشخيص صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية، ويؤدي هذا الاختبار بشكل فردي، وتقدر الدرجة النهائية للاختبار ١٠٠ درجة لكل مجال ١٠ درجات.

صدق درجات اختبار تشخيص صعوبات التعلم DTLD

الصدق الظاهري (المحكمن) Face Validity

يرى (Groth-Marnat 2003: 177) أن الصدق الظاهري (صدق المحكمن) يعتمد على منطقية محتويات الاختبار ومدى ارتباطها بالظاهرة المقاسة، كما أنه يعتمد وبصورة أساسية على مدى إمكانية تمثيل الاختبار لمحتويات السمة المقاسة تمثيلاً صادقاً ومتجانساً وذات معنوية عالية.

لتحقق من الصدق الظاهري للاختبار تم الاستعانة بأراء (٢٠) خبيرًا في التربية الخاصة، والقياس والتقويم، الصحة النفسية، في الجامعات اليمنية وبعض الجامعات العربية، وقد تم اعتماد الأسئلة التي حصلت على اتفاق ٨٠% فأكثر من

اختبار تشخيص صعوبات التعلم DTLD لدى تلاميذ المرحلة الأساسية (الإبتدائية- المتوسطة)

المحكمن(البناء، ٢٠١٨: ٨٦). ووفق هذا المحك تم الإبقاء على جميع الأسئلة وهي(٤٠) سؤالاً موزعة على العشرة المجالات" المجال الأول التآزر البصري الحركي (٤) أسئلة، المجال الثاني تمييز الشكل المطلوب عن الخلفية(٤) أسئلة، المجال الثالث ثبات الأشكال(٤) أسئلة، المجال الرابع الموقع في المساحات(٥) أسئلة، المجال الخامس العلاقات المكانية(٣) أسئلة، المجال السادس الإدراك السمعي(٥) أسئلة، المجال السابع القدرات المعرفية(٥) أسئلة، المجال الثامن اختبار الذاكرة(٣) أسئلة، المجال التاسع اللغة الاستقبالية (٤) أسئلة، المجال العاشر اللغة التعبيرية(٣) أسئلة، وبذلك يمكن القول إن اختبار DTLD يتمتع بصدق محتوى جيد من وجهة نظر الخبراء. صدق البناء Construct Validity وفقا لدلالة (صدق الاتساق الداخلي).

يرى مخائيل(٢٠٠٨: ١٤٢-١٤٣) أن صدق الاتساق الداخلي يشير إلى الدرجة التي يقيس بها الاختبار السمة أو الخاصية التي يفترض أن يقيسها، وفي هذا الصدد تم التحقق من صدق بناء الاختبار بدلالة الاتساق الداخلي من خلال حساب معاملات ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient بين درجة كل سؤال في كل مجال والدرجة الكلية لكل مجال، والجدول الآتي يوضح معاملات الارتباط ومستوى الدلالة والقرار لكل سؤال من أسئلة الاختبار.

جدول (١) معاملات ارتباط بيرسون Pearson بين درجة كل سؤال والدرجة

الكلية للمجال

اسم المجال	الأسئلة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	القرار	اسم المجال	الأسئلة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	القرار
التآزر البصري الحركي	١	.٤٣**	...	دال	الإدراك السمعي	١	.٣٠**	...	دال
	٢	.٨٤**	...	دال		٢	.٥٠**	...	دال
	٣	.٦٠**	...	دال		٣	.٧٦**	...	دال
	٤	.٣٢**	...	دال		٤	.٥٦**	...	دال
تمييز الشكل المطلوب عن الخلفية	١	.٥١**	...	دال	القدرات المعرفية	١	.٦٢**	...	دال
	٢	.٥٣**	...	دال		٢	.٥٣**	...	دال
	٣	.٨٢**	...	دال		٣	.٤٩**	...	دال
	٤	.٤٦**	...	دال		٤	.٤٠**	...	دال
ثبات الأشكال	١	.٦٠**	...	دال	الذاكرة	٤	.٥٩**	...	دال
	٢	.٧٩**	...	دال		٥	.٧٥**	...	دال
	٣	.٦٤**	...	دال		١	.٧٤**	...	دال

أ.د/ مأمون على ناجي قاسم البناء ، سارة أحمد عبده الحبشي، رقية حسين أحمد حامطي

دال	...	..٣٩**	٢		دال	...	..٥٢**	٤	
دال	...	..٦٥**	٣		دال	...	..٥٦**	١	الموقع في
دال	...	..٨٦**	١	اللغة	دال	...	..٦٠**	٢	المساحات
دال	...	..٦٩**	٢	الاستقبالية	دال	...	..٣٢**	٣	
دال	...	..٦٢**	٣		دال	...	..٥٥**	٤	
دال	...	..٧٤**	٤		دال	...	..٦٦**	٥	
دال	...	..٨٣**	١	اللغة	دال	...	..٤٤**	١	العلاقات
دال	...	..٨١**	٢	التعبيرية	دال	...	..٧٨**	٢	المكانية
دال	...	..٨٢**	٣		دال	...	..٦٢**	٣	

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات ارتباط بيرسون (r) تراوحت بين (٠.٣٠-٠.٨٦) وهي ارتباطات دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٠٠)؛ حيث تراوحت معاملات ارتباط المجال الأول بين (٠.٣٢-٠.٨٤) والمجال الثاني بين (٠.٤٦-٠.٨٢)، والمجال الثالث بين (٠.٥٢-٠.٧٩)، والمجال الرابع بين (٠.٣٢-٠.٦٦)، والمجال الخامس بين (٠.٤٤-٠.٧٨)، والمجال السادس بين (٠.٣٠-٠.٧٦)، والمجال السابع بين (٠.٤٠-٠.٧٥)، والمجال الثامن بين (٠.٣٩-٠.٧٤)، والمجال التاسع بين (٠.٦٢-٠.٨٦)، والمجال العاشر بين (٠.٨١-٠.٨٣)، وعليه يمكن القول إن اختبار تشخيص صعوبات التعلم DTLD يتمتع بخاصية صدق البناء وفقاً لمعيار الاتساق الداخلي، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة بينتر وآخرين، ٢٠١٦.

صدق البناء Construct Validity وفقاً لدلالة (الصدق التمييزي).

إن الصدق التمييزي يعد من أهم الطرق التي تستخدم لبيان صدق المقياس، وتقوم على حساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ ذوي الدرجات المرتفعة على الاختبار ومتوسطات درجات التلاميذ ذوي الدرجات المنخفضة على الاختبار نفسه وعندما تصبح تلك الفروق ذات دلالة إحصائية، فهذا يشير إلى صدق الاختبار (فرج، ٢٠٠٧:٥٤٨)؛ حيث يرى أبو حطب وآخرين (١٩٩٧:١٤٦) أن المقارنات الطرفية بين المجموعة العليا والدنيا، توفر دليلاً على صدق المقياس، وللتحقق من صدق الاختبار بدلالة المقارنات الطرفية، لذلك تم حساب الفروق بين ذوي الدرجة المرتفعة والمنخفضة على اختبار تشخيص صعوبات التعلم باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين t-test for two independent samples، وذلك بعد تحديد المجموعة العليا والمجموعة الدنيا باستخدام الرباعيات، حيث كانت قيمة الرباعي الأدنى (٦١ وأقل)

اختبار تشخيص صعوبات التعلم DTLD لدى تلاميذ المرحلة الأساسية (الإبتدائية - المتوسطة)

وقيمة الرباعي الأعلى (٧٤.٥٠ وأكثر) وفيما يلي نتيجة المقارنات الطرفية كما في الجدول الآتي

جدول (٢) المقارنة بين ذوي الدرجات المرتفعة والمنخفضة على اختبار

تشخيص صعوبات التعلم DTLD

المجال	المجموعة	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
التأزر البصري الحركي	العليا	٢٩	٧.٢٧	٠.٩٩	٥.٢٤	٥٧	٠.٠٠	دال
	الدنيا	٢٩	٦.٠٠	٠.٨٧				
تمييز الشكل المطلوب من الخلفية	العليا	٢٩	٩.٣٩	٠.٧١	٣.٧٩	٥٧	٠.٠٠	دال
	الدنيا	٢٩	٨.١٦	١.٥٩				
نبات الأشكال	العليا	٢٩	٩.٤٤	٠.٧٢	٦.٦٢	٥٧	٠.٠٠	دال
	الدنيا	٢٩	٧.٢٥	١.٦٣				
الموقع في المساحات	العليا	٢٩	٨.٠٨	٠.٨٣	٦.٦٩	٥٧	٠.٠٠	دال
	الدنيا	٢٩	٦.٠٠	١.٣٩				
العلاقات المكانية	العليا	٢٩	٨.٦٥	١.٢٨	٦.٢٥	٥٧	٠.٠٠	دال
	الدنيا	٢٩	٦.٢٠	١.٦٨				
الإدراك السمعي	العليا	٢٩	٨.٤١	١.٤٠	١١.٣٣	٥٧	٠.٠٠	دال
	الدنيا	٢٩	٣.٧٥	١.٧٣				
القدرات المعرفية	العليا	٢٩	٦.٧٠	١.٠١	١٠.٠٢	٥٧	٠.٠٠	دال
	الدنيا	٢٩	٣.٤٨	١.٤١				
الذاكرة	العليا	٢٩	٨.٨٢	١.٠٠	٤.١٩	٥٧	٠.٠٠	دال
	الدنيا	٢٩	٧.٣٣	١.٦٤				
اللغة الاستقبالية	العليا	٢٩	٩.٦٠	٠.٤٣	٩.٢٧	٥٧	٠.٠٠	دال
	الدنيا	٢٩	٤.٨٥	٢.٧٢				
اللغة التعبيرية	العليا	٢٩	٣.٣٦	١.٥١	٧.١٤	٥٧	٠.٠٠	دال
	الدنيا	٢٩	١.٠١	٠.٩٥				
الدرجة الكلية	العليا	٢٩	٧٩.٧٠	٣.٥٤	٢١.٦٤	٥٧	٠.٠٠	دال
	الدنيا	٢٩	٥٤.٠٥	٥.٣٤				

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم "t" للاختبار التائي كانت دالة إحصائياً عند (٠.٠٠) في جميع المجالات والدرجة الكلية، وبذلك يمكن القول إنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا في الدرجة الكلية لاختبار تشخيص صعوبات التعلم DTLD لصالح المتوسط الأكبر وهو متوسط المجموعة

العليا وهذا مؤشر جيد على أن اختبار تشخيص صعوبات التعلم DTLD صادق من الناحية التمييزية بدليل المقارنات الطرفية بين المجموعتين العليا والدنيا.

صدق المحك Criterion Validity:

يرى مخائيل (٢٠١٥: ٩٠) أن الصدق المحكي يركز على دراسة الارتباط بين درجات المقياس ودراجات مقياس آخر يعتمد محكًا، أو أي نوع من أنواع المحكات، وحيث عرف صدق المحك على أنه الدرجة التي يترايط عندها الأداء على مقياس مع مقياس آخر اعتمد محكًا للمقياس الأول وأساس الحكم على صدقه. ويضيف الدوسري (١٩٩٩: ٥٠) أن صدق المحك يعنى بتوفير الأدلة المناسبة لإثبات علاقة الاختبار بمحك معين يكون في الغالب موضوع الاهتمام عند بناء الاختبار، وللتحقق من خاصية صدق المحك لاختبار تشخيص صعوبات التعلم DTLD، تم استخدام الدرجات التحصيلية للتلاميذ للعام ٢٠١٨-٢٠١٩ ، كمحك لاختبار تشخيص صعوبات التعلم ومجالاته؛ وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation، بين درجات التلاميذ في الاختبار ودرجاتهم من الاختبارات التحصيلية المدرسية وكانت النتائج كالتالي:

جدول (٣) معاملات الارتباط بين الدرجات التحصيلية وبين مجالات اختبار تشخيص

صعوبات التعلم DTLD .

الارتباط	التأزر البصري الحركي	تمييز الشكل المطلوب عن الخلفية	ثبات الأشكال	الموقع في المساحات	إدراك العلاقات المكانية	إدراك السمعي	القدرات المعرفية	الذاكرة	اللغة الاستقبالية	اللغة التعبيرية
.٥٦**	.٥٥**	.٣٥**	.٤٠**	.٥٣**	.٣٩**	.٤٣**	.٤٨**	.٥٤**	.٥٩**	.٥٦**
الدالة	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠
معامل التحديد	.٢٥	.٢٩	.١٦	.٢٨	.٢٣	.١٨	.٢٣	.٢٩	.٣٤	.٣١

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ارتباط بيرسون (r) بين درجات التلاميذ في مجالات اختبار تشخيص صعوبات التعلم ودرجاتهم في الاختبارات التحصيلية المدرسية تراوحت تراوحت بين (٠.٣٥ - ٠.٥٩) وجميعها دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠٠) وبذلك يمكن القول إن اختبار تشخيص صعوبات التعلم DTLD يتمتع بصدق محك جيد.

ثبات الاختبار Reliability .

يرى (Steiner 2003:99) أن معامل ألفا كرونباك أكثر أهمية واستخداماً للتعرف على ثبات المقاييس وأكثرها استخداماً ولذلك تم حساب ثبات درجات الاختبار باستخدام معامل ألفا كرونباك Cronbach's Alpha للمجالات والدرجة الكلية للاختبار:
جدول (٤) معامل ألفا كرونباك لاختبار تشخيص صعوبات التعلم DTLD.

المجال	Cronbach's Alpha معامل ألفا كرونباك
التأزر البصري الحركي	٠.٧٠
تمييز الشكل المطلوب عن الخلفية	٠.٧١
ثبات الأشكال	٠.٧٦
الموقع في المساحات	٠.٦٩
العلاقات المكانية	٠.٧٢
الإدراك السمعي	٠.٧٠
القدرات المعرفية	٠.٦٩
الذاكرة	٠.٧٠
اللغة الاستقبالية	٠.٧٨
اللغة التعبيرية	٠.٨٣
الدرجة الكلية للاختبار	٠.٨٤

بلغ معامل ثبات ألفا كرونباك للدرجة الكلية للاختبار (٠.٨٤)، وتراوح معاملات ثبات ألفا كرونباك لدرجات مجالات الاختبار بين (٠.٦٩- ٠.٨٣) وهو مؤشر على أن اختبار تشخيص صعوبات التعلم DTLD يتمتع بثبات جيد وفقا لمعامل ألفا كرونباك

دليل الاختبار

أولا مكونات الاختبار

يتكون اختبار تشخيص صعوبات التعلم DTLD من عشرة مجالات وعدد الاسئلة الكلي هو (٤٠) المجال الأول : التأزر البصري الحركي (أربعة أسئلة)
المجال الثاني: تمييز الشكل المطلوب عن الخلفية (أربعة أسئلة)
المجال الثالث: ثبات الأشكال (أربعة أسئلة)
المجال الرابع: الموقع في المساحات (خمسة أسئلة)
المجال الخامس: إدراك العلاقات المكانية (ثلاثة أسئلة)،
المجال السادس: الإدراك السمعي (خمسة أسئلة)،
المجال السابع: القدرات المعرفية (خمسة أسئلة)

المجال الثامن: الذاكرة (ثلاثة أسئلة)،
المجال التاسع: اللغة الاستقبالية (أربعة أسئلة)،
المجال العاشر: اللغة التعبيرية (ثلاثة أسئلة)
وتقدر الدرجة النهائية للاختبار ١٠٠ درجة. كالاتي:
وتقدر الدرجة النهائية للاختبار ١٠٠ درجة. كالاتي:

جدول (٥) يوضح درجات كل مجال من مجالات اختبار تشخيص صعوبات التعلم

الدرجة	المجال
١٠	التأزر البصري الحركي
١٠	تمييز الشكل المطلوب عن الخلفية
١٠	ثبات الأشكال
١٠	الموقع في المساحات
١٠	إدراك العلاقات المكانية
١٠	الإدراك السمعي
١٠	القدرات المعرفية
١٠	الذاكرة
١٠	اللغة الاستقبالية
١٠	اللغة التعبيرية

اسئلة اختبار تشخيص صعوبات التعلم
التعليمات :

- ١- اقرا كل سؤال بعناية واتبع التعليمات الخاصة بكل سؤال.
- ٢- لا تقم بقلب الصفحة ما لم يطلب منك ذلك .
- ٣- عند الانتهاء من جميع الأسئلة الموجودة في الصفحة انتظر المزيد من التعليمات .
- ٤- حاول الإجابة عن كل الأسئلة إذا كنت غير قادر على الإجابة عن أي سؤال انتقل إلى التالي.

اكتب البيانات الآتية

الاسم :

الصف:

المدرسة:

العمر :

بيانات يقوم بتعبئتها المدرس.

تاريخ الميلاد:

تاريخ تطبيق الاختبار:

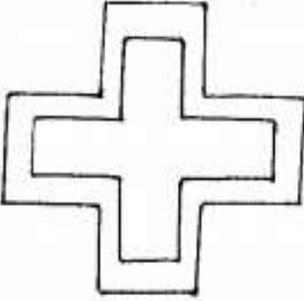
الوقت المستغرق لتطبيق الاختبار:

عددًا المجالات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	المجموع
اسم المجال											
الدرجة											

المجال الأول

(التأزر البصري الحركي)

ارسم خطأً بين الخطين، الموجودين بالشكل الآتي بدون رفع القلم أو لمس الخطين
أو استخدام المسطرة في محاولة واحدة فقط:

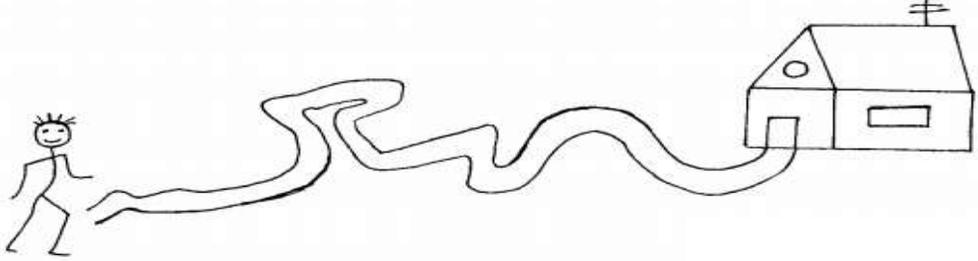


٢- صل بين الأرقام بتسلسل بدون رفع القلم في أثناء أداء المهمة: & ٦

٤ .
١
٢ .
٥

أ.د/ مأمون على ناجي قاسم البناء ، سارة أحمد عبده الحبشي، رقية حسين أحمد حامطي

٣-ساعد الولد بالوصول إلى المنزل عن طريق رسم خط بين الخطين الموجودين في الشكل الآتي دون رفع القلم.



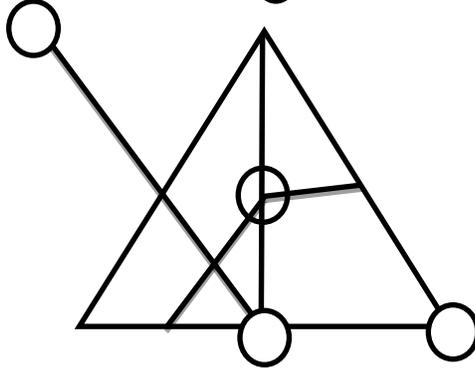
ارسم جذوع الورود الآتية لتتم الصورة:



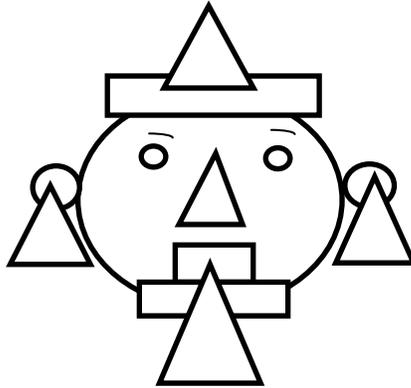
المجال الثاني

(تمييز الشكل المطلوب عن الخلفية)

١- ضع علامة (/) على كل دائرة في الشكل الآتي:



٢. ضع علامة (/) على كل مثلث في الشكل الآتي:



٣- ضع دائرة حول كل فتاة وكل منزل يحتوي على نوافذ في الشكل الآتي:



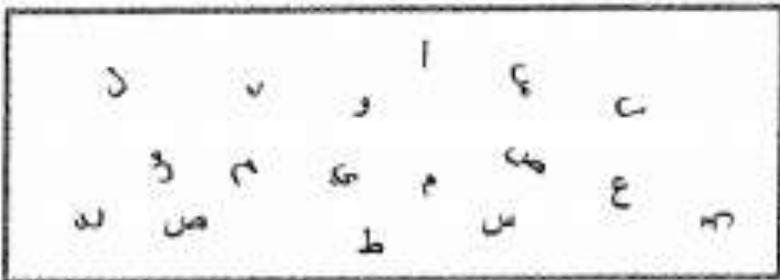
٤. ضع علامة (/) على الأوراق لموجودة في الصورة الآتية:



المجال الثالث

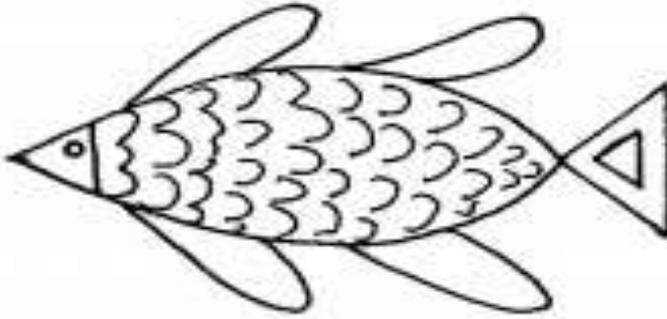
(ثبات الأشكال)

1. ضع دائرة على حرف السين في الشكل الآتي:

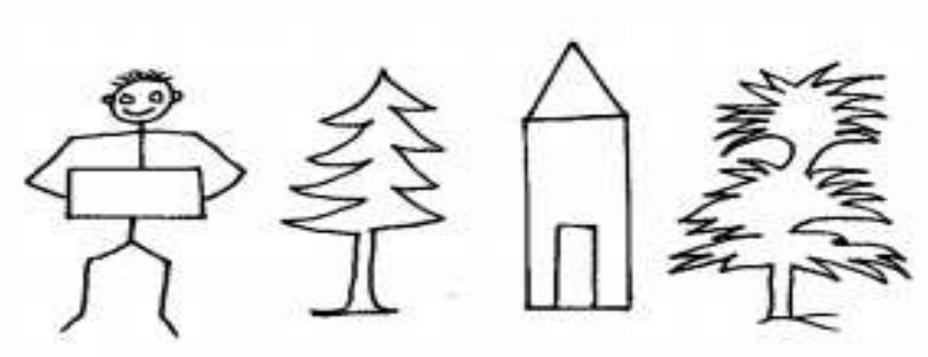


اختبار تشخيص صعوبات التعلم DTLD لدى تلاميذ المرحلة الأساسية (الابتدائية - المتوسطة)

2. ضع علامة (/) على كل مثلث في الصورة الآتية:



3. ضع خط تحت الصورة التي تحتوي على مستطيل أو أكثر:



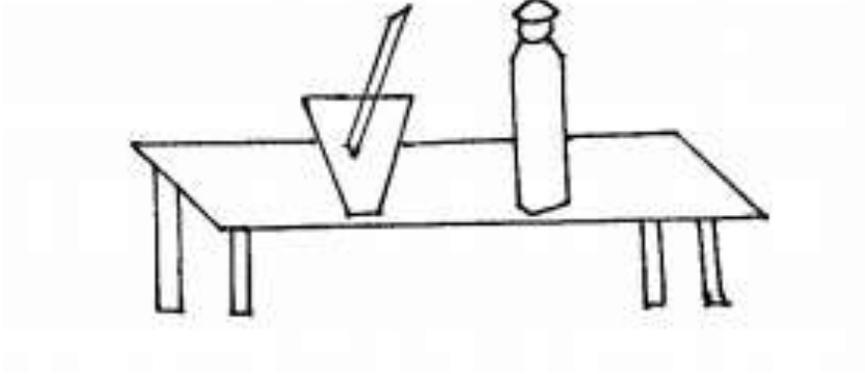
4- ضع دائرة حول شكل () الموجود في الصورة الآتية:



المجال الرابع

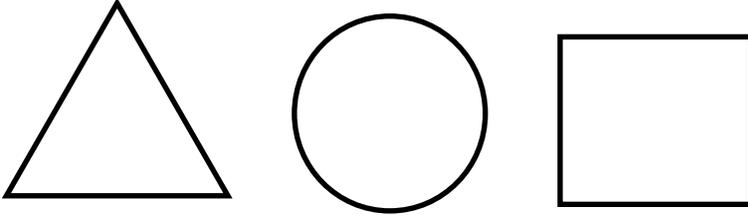
(الموقع في المساحات)

١. انظر إلى الصورة جيدًا، ثم أكمل الفراغات الآتية باستخدام الكلمات التي بين القوسين (فوق، تحت، داخل، بجانب):



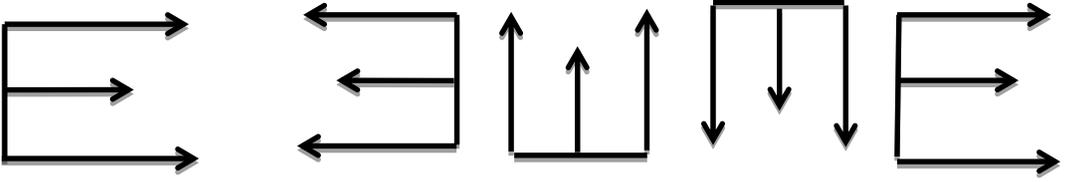
- أ- الزجاجاة الطاولة.
ب- المسطرة الكوب.

٢. ارسم بيثًا باستخدام شكلين فقط من الأشكال الآتية:



٣. ارسم وجه لفتى أو فتاه :

٤. انظر إلى الأشكال الآتية ثم تعرف على اتجاهات الأسهم واكتب الرقم أمام الاتجاه المناسب لكلٍ منها.



- جهة اليسار
- جهة اليمين
- فوق
- تحت

١- اعكس الشكل الموجود في العمود (أ) داخل العمود (ب) كما هو موضح بالمثال الآتي:



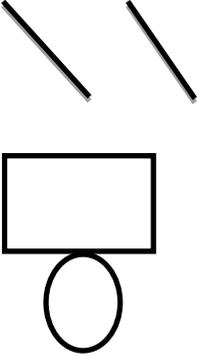
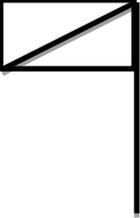
السؤال
الخامس

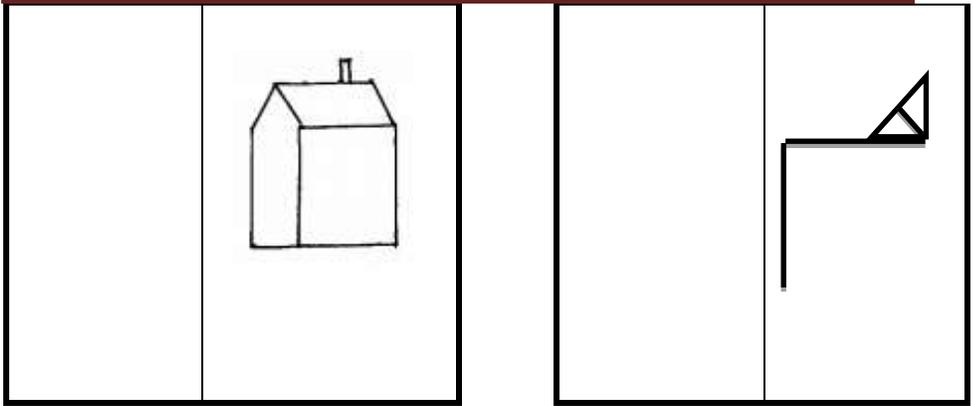
أ- ارسم الشكل الموجود في العمود (أ) في العمود (ب) كما هو موضح بالمثال الآتي:



ب	أ

ب	أ



المجال الخامس

(العلاقات المكانية)

١. انظر إلى الأشكال التالية ثم أكمل الفراغات:



مزهريّة



طاولة



كرسي

أ. الطاولة تقع يسار.....

ب. يقع على يمين الطاولة.

٢. انظر إلى صور الحيوانات ومن ثم املأ الفراغات الآتية:

حمامة



جمل



أسد



ضفدع



بقرة

أ-.....فوق البقرة.

ب-.....أسفل الحمامة.

ج- الضفدع.....الأسد.

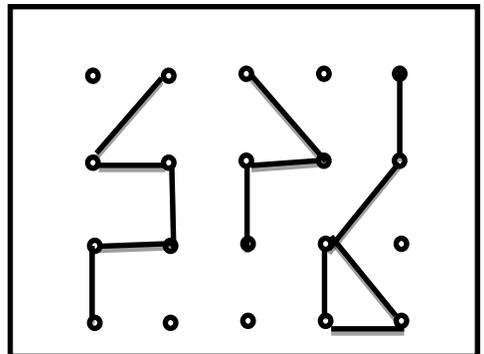
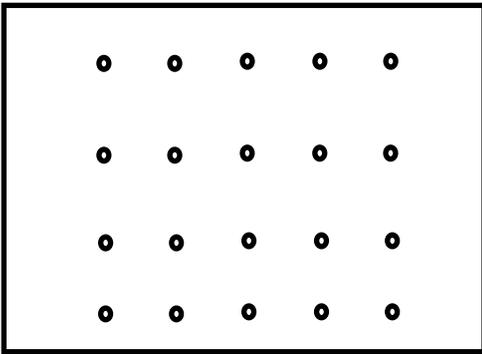
د- الجمل.....الأسد.

هـ- الحمامة.....الأسد.

3- صل النقاط الموجودة في الصندوق (ب) بطريقة مماثلة للصندوق (أ).

(ب)

(أ)



المجال السادس

(الإدراك السمعي)

١- انصت إليّ، سأقوم بالتصفيق مرتين ثم اختر رقم يمثل عددًا التصفيقات في كل مرة:

المرّة الأولى : ١...٢...٣...٤...٥...٦...٧...٨...٩...١٠

المرّة الثانية : ١...٢...٣...٤...٥...٦...٧...٨...٩...١٠

٢- استمع إليّ. سوف أقوم بإصدار بعض الأصوات بترتيب معين والمطلوب منك أن ترقم الأصوات حسب التسلسل.

() تصفيق .

() الضرب على الطاولة بقلم .

() الضرب على الطاولة براحة اليد .

() ضرب الطاولة بالأظافر .

٣- استمع بعناية إلى ما أقوله، سوف أذكر لك مجموعة من الكلمات، كل مجموعة مكونة من كلمتين وأنت تضع علامة على الجدول إذا كانت الكلمات متشابهة أو غير متشابهة كما هو موضح بالمثال الآتي:

على سبيل المثال: ماء سماء متشابهة (/) غير متشابهة ()

سلوى، أروى

بير، بعير

سعيد، صالح

هنا، رجاء

غفور، شكور

الكلمات	متشابهة	غير متشابهة
الكلمتان الأولى		
الكلمتان الثانية		
الكلمتان الثالثة		
الكلمتان الرابعة		
الكلمتان الخامسة		

٤- ضع علامة على الكلمة المختلفة بالنطق من بين الكلمات الآتية :

مثال : هادي...نادي...وادي...أحمد

أ- سالي	حالي	حده	خالي.
ب- نورة	سورة	صورة	قلم.
ج- سنان	كتاب	حنان	بستان.
د- مال	قال	فاز	حال.

(أ) اكتب كلمتين تبدأ كل منهما بحرف (أ) وتنتهي بحرف (د) مكونة من ثلاثة أحرف
أو أكثر

.....

(ب) اكتب كلمتين تبدأ كل منهما بحرف (ي) وتنتهي بحرف (ل) مكونة من أربعة
أحرف أو أكثر

.....

.....

المجال السابع

(القدرات المعرفية)

١- اعكس حروف الكلمة الموجودة في العمود (أ) واكتبها في العمود (ب) كما هو موضح بالمثال الآتي:

سار	مثال: رأس
-----	-----------

(ب)	(أ)
.....	قوس
.....	ساق

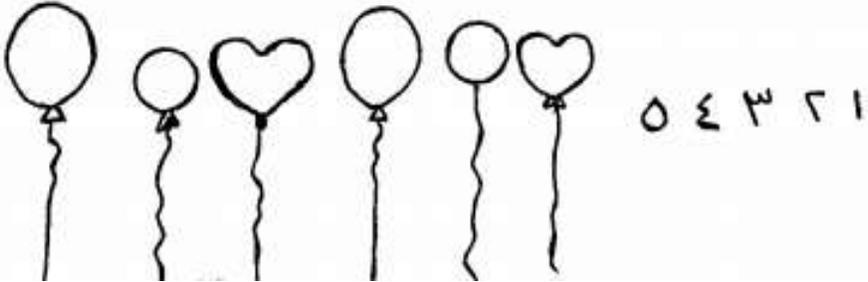
٢- اعكس الأرقام الموجودة في العمود (أ) واكتبها في العمود (ب) كما هو موضح بالمثال الآتي:

٩١	مثال: ١٩
----	----------

(ب)	(أ)
.....	٦٢٨٠
.....	٧٠١٣

٣- صنف الأسماء الآتية إلى مجموعات حسب الانتماء :
قط، برتقال، فيل، مانجو، زرافة، تفاح .

٤- أنظر إلى البالونات وقم بتصنيفها ثم ارسم دائرة حول الرقم الذي يمثل المجموعات المصنفة:



٥- حدد خاصيتين متشابهتين بين كل زوجين من الكلمات الآتية:

مثال: البرتقال والبطيخ
١ - بداخلهما حبوب .
٢ - كلاًهما من الفواكه.

أ- الأسد...والفيل

.....

ب- طاولة...كرسي

.....

ج- قمر...شمس

.....

د- آيس كريم...ثلج

.....

هـ- ملح...سكر

.....

المجال الثامن

(اختبار الذاكرة)

١- اقرا الكلمات الآتية ثم ضع خط تحت الكلمات التي تستخدم للقياس:

(مقص، متر، سكين، ميزان، قلم، مسطرة)

٢- اذكر ثلاثة أشياء دائرية تستخدم في اللعب :

أ-.....

ب-.....

ج-.....

٣. من ماذا تم صنع الأشياء الآتية:

الحليب

مثال : زيادي

أ- الثلج

ب- الخبز

ج- المرأة

د- الملابس

هـ- الكرسي

المجال التاسع

(اللغة الاستقبالية)

اقرأ القطعة جيداً، ثم أجب على الأسئلة التي تليها.

أحمد وخالد كانا أصدقاء

((فخالد يحب لعب كرة القدم وأحمد يحب السباحة، وفي كل مساء يكتبان واجباتهما مع بعضهم البعض، وفي يوم من الأيام سقط أحمد من الباص وكسر رجله؛ فلم يستطع الذهاب إلى المدرسة لعدة أيام، كان خالد يذهب مساء كل يوم إلى بيت أحمد؛ ليقم بتدريسه، كان خالد يقوم بكتابة واجبه في بيت أحمد، وبعد عدة أيام ذهب أحمد إلى المدرسة، كان المعلم سعيداً جداً من أحمد؛ لأنه كان متابعاً لدروسه؛ بسبب مساعدة خالد له، قال المعلم للطلبة: يجب أن تكون صداقتكم مثل خالد وأحمد.))

١- أجب عن الأسئلة الآتية:

أ- خالد يحب.....(كرة القدم، السباحة، المدرسة)

ب- كان خالد يذهب إلى منزل أحمد كل يوم..... (/ أو ×)

ج- ضع علامة (/) على الإجابة الصحيحة

أحمد كسر رجله بسبب: أ- كان يجري بسرعة ()

ب- سقط من الباص ()

ج- تم دفعة من الخلف ()

د- كان الأستاذ سعيداً بسبب: أ- متابعة أحمد لدروسه مع خالد.

ب- أن خالد كان يكتب واجبه في منزل أحمد.

ج- أن خالد كان هادئاً في الصف.

٢. كون كلمتين من حروف الكلمات الآتية كما في المثال الآتي:

عقرب	بر	مثال برقع
------	----	-----------

أ- عمل

ب- قمر

اختبار تشخيص صعوبات التعلم DTLD لدى تلاميذ المرحلة الأساسية (الإبتدائية - المتوسطة)

٣- اذكر أربعة أشياء موجودة في الغرفة التي أنت موجود فيها:

٤- ضع خطأً تحت صور أجزاء الشجرة.



المجال العاشر

(اللغة التعبيرية)

١- اكتب جملة تامة لكل صورة من الصور الآتية:



أ

.....



ب

.....



ج

.....



د

.....

٢- أجب عن الأسئلة، باتباع التعليمات التي بين القوسين لكل سؤال:

- أ- أحمد ولد ذكييجلس في بداية الصف. (اكتب ضمير الإشارة المناسب)
ب- السكين حادة جدا. (أعد كتابة الجملة بصيغة الجمع)

.....

ج- إلى المدرسة البارحة (اكتب الفعل المناسب)

- د- أراك غدًا في منزلي (حول الجملة إلى سؤال).....
اوصف الصورة الآتية:



.....
.....
.....
.....
.....
.....

كيفية تطبيق الاختبار وتصحيحه

يطبق اختبار تشخيص صعوبات التعلم DTLD على التلاميذ الذين تتراوح أعمارهم من ٨ سنوات إلى ١١ سنة ، ويتم تطبيقه بشكل فردي

جدول (٦) مفتاح تصحيح الاختبار

المجال الأول- "التأزر البصري الحركي "			
الدرجة	الإجابة الصحيحة	الدرجة العليا	رقم السؤال
(٢) للإجابة الكاملة (١) لكل (٤) أخطاء أو أقل سواء كانت ملامسة الخطوط أو تراجع (استخدام المسطرة) (٠) لأكثر من (٤) أخطاء	٢	٢	١
(٢) يحصل عليها الطالب إذا وصل جميع الأرقام (١) يحصل عليها الطالب إذا وصل أربع أرقام (٠) إذا وصل أقل من أربعة أرقام		٢	٢
(٣) للإجابة الكاملة (٢) يحصل عليها الطالب عند الإجابة مع خطأ أو خطين (١) يحصل عليها الطالب إذا رسم الخط مع ٣ أو ٤ أخطاء (مثل . ملامسة الخطوط، رفع القلم، التراجع) (٠) يحصل عليها الطالب لأكثر من ٤ أخطاء	٣	٣	٣
(٣) يحصل عليها الطالب للإجابة الكاملة (رسم الأغصان كاملة). (٢) يحصل عليها الطالب إذا رسم غصنين فقط. (١) يحصل عليها الطالب إذا رسم غص واحد فقط. (٠) يحصل عليها الطالب إذا لم يرسم شيء.	٣ غصون	٣	٤
المجال الثاني " تمييز الشكل المطلوب عن الخلفية "			
الدرجة	الإجابة الصحيحة	الدرجة العليا	رقم السؤال
(٠.٥) يحصل عليها الطالب على كل إجابة صحيحة. (٠) يحصل عليه الطالب عند الإجابات الخاطئة.	٤ دوائر	٢	١
(٢) يحصل عليها الطالب إذا أشار على (٥) المثلثات. (١) يحصل عليها الطالب إذا أشار على ٢ أو ٣ أو ٤ مثلثات. (٠) يحصل عليه الطالب إذا أشار على أقل من ٢ مثلثات.	٥ مثلثات	٢	٢
(٢) يحصل عليها الطالب إذا وضع خط تحت الأربع الفتيات في الصورة. (٠.٥) يحصل عليها الطالب لكل فتاة يضع خط تحتهما. (٢) يحصل عليها الطالب إذا أشار على ٣ منازل. (١) يحصل عليها الطالب إذا أشار على ٢ منازل. (٠) يحصل عليه الطالب إذا أشار على منزل واحد أو الإجابات الخاطئة.	٤ فتيات ٣ منازل	٤	٣

اختبار تشخيص صعوبات التعلم DTLD لدى تلاميذ المرحلة الأساسية (الإبتدائية - المتوسطة)

٤	٢	٤ أوراق	(٢) يحصل عليها الطالب إذا أشار على الأربع الأوراق بحيث نعطيه (٠.٥) لكل ورقة. (٠) يحصل عليه الطالب للإجابات الخاطئة أو إذا اختار ورقة خاطئة. وفي حال إذا اختار ورقة خاطئة وأخرى صحيحة يسحب منه (٠.٥) الدرجة.
المجال الثالث- "ثبات الأشكال"			
رقم السؤال	الدرجة العليا	الإجابة الصحيحة	الدرجة
١	٢	٤ أحرف	(٠.٥) يحصل عليها الطالب على كل إجابة صحيحة (على كل حرف يضع تحته خط).
٢	٣	٣ مثلثات	(١) يحصل عليها الطالب لكل إجابة صحيحة. (٠) يحصل عليه الطالب لكل إجابة خاطئة.
٣	٢	المنزل الطبل	(١) يحصل عليها الطالب لكل إجابة صحيحة. (٠) يحصل عليه الطالب لكل إجابة خاطئة.
٤	٣	٦ قلوب	(٠.٥) يحصل عليها الطالب لكل إجابة صحيحة. (٠) يحصل عليه الطالب للإجابات الخاطئة .
المجال الرابع " الموقع في المساحات"			
رقم السؤال	الدرجة العليا	الإجابة الصحيحة	الدرجة
١	١	فوق في	(٠.٥) يحصل عليها الطالب لكل إجابة صحيحة. (٠) يحصل عليه الطالب للإجابات الخاطئة .
٢	١		(١) يحصل عليها الطالب إذا رسم البيت بشكل صحيح. (٠) يحصل عليه الطالب إذا رسم البيت بطريقة خاطئة.
٣	٢		(٢) يحصل عليها الطالب إذا رسم الوجه مع العينين والأذنين. (١) يحصل عليها الطالب إذا رسم الخطوط العريضة (الوجه) مع العينين أو الأذنين. (٠) يحصل عليه الطالب إذا رسم اي شيء آخر.
٤	٢	٤ ، ٥ ، ١ ، ٢ ، ٣	(٢) يحصل عليها الطالب إذا أجاب عن الكل إجابة صحيحة. (١) يحصل عليها الطالب إذا أجاب عن ٢:٤ إجابات صحيحة. (٠) يحصل عليه الطالب إذا أجاب عن أقل من إجابتين صحيحتين.
٥	٢ للفقرة (أ) ٢ للفقرة (ب)		(٠.٥) يحصل عليها الطالب عند رسمة لكل شكل بطريقة صحيحة. (٠) يحصل عليها الطالب إذا رسم الشكل بطريقة خاطئة. (٠.٥) يحصل عليها الطالب عند رسمه لكل شكل بطريقة صحيحة. (٠) يحصل عليها الطالب إذا رسم الشكل بطريقة خاطئة.

أ.د/ مأمون على ناجي قاسم البناء ، سارة أحمد عبده الحبشي، رقية حسين أحمد حامطي

المجال الخامس " إدراك العلاقات المكانية "			
رقم السؤال	الدرجة العليا	الإجابة الصحيحة	الدرجة
١	٢	الكريسي الكريسي	(١) يحصل عليها الطالب لكل إجابة صحيحة. (٠) يحصل عليه الطالب إذا كانت الإجابة خاطئة.
٢	٥	ضفدع اسد يمين يسار فوق	(١) يحصل عليها الطالب لكل إجابة صحيحة. (٠) يحصل عليه الطالب إذا كانت الإجابة خاطئة.
٣	٣		(٣) يحصل عليها الطالب إذا رسم الثلاثة الأشكال بطريقة صحيحة. (٢) يحصل عليها الطالب إذا رسم شكلين فقط. (١) يحصل عليها الطالب إذا رسم شكل واحد فقط. (٠) يحصل عليه الطالب عند الرسم بطريقة خاطئة.
المجال السادس " الإدراك السمعي "			
رقم السؤال	الدرجة العليا	الإجابة الصحيحة	الدرجة
١	١	المررة الأولى ٥ المررة الثانية ٧	(١) يحصل عليها الطالب للإجابة الصحيحة. (٠.٥) يحصل عليها الطالب لأي إجابة صحيحة. (٠) يحصل عليه الطالب إذا كانت كلتا الإجابتين خاطئة.
٢	٢		(٠.٥) يحصل عليها الطالب لكل إجابة صحيحة. (٠) يحصل عليه الطالب إذا كانت جميع الإجابات خاطئة.
٣	٣	سلوى، أروى بير، بغير سعيد، صالح هناء، رجاء غفور، شكور	(٣) يحصل عليها الطالب إذا أجاب الخمس الإجابات بطريقة صحيحة. (٢) يحصل عليها الطالب إذا أجاب عن أربع اجابات صحيحة. (٠) يحصل عليه الطالب إذا أجاب عن ٢ أو اقل من الإجابات الصحيحة.
٤	٢	خالي، قلم، كتاب، فاز	(٠.٥) يحصل عليها الطالب للإجابات الصحيحة. (٠) يحصل عليه الطالب لكل إجابة غير صحيحة.
٥	١ للفقرة (أ) ١ للفقرة	أحد، أسد، أبد	(٠.٥) يحصل عليها الطالب للإجابات الصحيحة. (٠) يحصل عليه الطالب للإجابات الخاطئة. (٠.٥) يحصل عليها الطالب للإجابات الصحيحة.

اختبار تشخيص صعوبات التعلم DTLD لدى تلاميذ المرحلة الأساسية (الإبتدائية - المتوسطة)

يحصل عليه الطالب للإجابات الخاطئة. (٠)	يعمل، يحصل، يركل، يشمل	(ب)	
المجال السابع " القدرات المعرفية "			
الدرجة	الإجابة الصحيحة	الدرجة العليا	رقم السؤال
(٠.٥) يحصل عليها الطالب للإجابة الصحيحة. (٠) يحصل عليه الطالب إذا كانت الاجابتان خاطئتين.	سوق قاس	١	١
(٠.٥) يحصل عليها الطالب للإجابة الصحيحة (٠) يحصل عليه الطالب إذا كانت الاجابتان خاطئتين.	٠.٨٢٦ ٣١٠.٧	١	٢
(٢) يحصل عليها الطالب إذا تم تجميع الاسماء بطريقة صحيحة(ضمها في مجموعات). (١) يحصل عليها إذا كَوْن مجموعة واحدة على الأقل بطريقة صحيحة. (٠) يحصل عليه الطالب إذا كَوْن مجموعات خاطئة.	المجموعة الأولى قط فيل زرافة المجموعة الثانية برتقال مانجو تفاح	٢	٣
(١) يحصل عليها الطالب عند الإجابة الصحيحة. (٠) يحصل عليه الطالب على أي إجابة أخرى.	٣	١	٤
(٠.٥) يحصل عليها الطالب على كل إجابة صحيحة. (٠) يحصل عليه على كل الإجابات الخاطئة.	الإجابة سطين لكل فقرة	٥	٥
المجال الثامن " الذاكرة "			
الدرجة	الإجابة الصحيحة	الدرجة العليا	رقم السؤال
(١) يحصل عليها الطالب على كل الإجابات الصحيحة. (٠) يحصل عليه الطالب لكل إجابة غير صحيحة.	متر مسطرة ميزان	٣	١
(٢) يحصل عليها الطالب عند الإجابة إجابتين أو أكثر بطريقة صحيحة. (١) يحصل عليها الطالب لكل إجابة صحيحة.		٢	٢
(١) يحصل عليها الطالب لكل إجابة صحيحة.	ماء	٥	٣

أ.د/ مأمون على ناجي قاسم البناء ، سارة أحمد عبده الحبوشي، رقية حسين أحمد حامطي

			طحين (دقيق اوبر) زجاج قطن خشب	(٠) يحصل عليه الطالب لكل الإجابات الخاطئة.
المجال التاسع " اللغة الاستقبالية"				
رقم السؤال	الدرجة العليا	الإجابة الصحيحة	الدرجة	
١	٤	(أ) الكرة (ب) صح (ج) سقط من الباص (د) متابعة أحمد لندروسه		(١) يحصل عليها الطالب لكل إجابة صحيحة. (٠) يحصل عليه الطالب لكل الإجابات الخاطئة.
٢	٢	علم، لمع رقم، مرق		(٠.٥) يحصل عليها الطالب لكل إجابة صحيحة. (٠) يحصل عليه الطالب لكل الإجابات الخاطئة.
٣	٢			(٠.٥) يحصل عليها الطالب لكل إجابة صحيحة. (٠) يحصل عليه الطالب لكل الإجابات الخاطئة.
٤	٢	الجذور ساق اوراق زهرة		(٠.٥) يحصل عليها الطالب لكل إجابة صحيحة. (٠) يحصل عليه الطالب لكل الإجابات الخاطئة.
المجال العاشر "اللغة التعبيرية "				
رقم السؤال	الدرجة العليا	الإجابة الصحيحة	الدرجة	
١	٢			(٠.٥) يحصل عليها الطالب إذا كتب الجملة بشكل صحيح وبدون أخطاء إملائية. (٠) يحصل عليه الطالب إذا كتب الجمل بطريقة غير صحيحة.
٢	٢	هو السكاكين ذهبت هل سوف تأتي إلى منزلي غدا		(٠.٥) يحصل عليها الطالب لكل إجابة صحيحة. (٠) يحصل عليه الطالب لكل الإجابات الخاطئة.
٣	٦			(٦) يحصل عليها الطالب عند كتابة، ست جمل أو أكثر باستخدام القواعد

اختبار تشخيص صعوبات التعلم DTLD لدى تلاميذ المرحلة الأساسية (الإبتدائية - المتوسطة)

الصحيحة وبدون أي أخطاء إملائية.			
(٥) يحصل عليها الطالب عند كتابة خمس جمل صحيحة.			
(٤) يحصل عليها الطالب عند كتابة أربع جمل صحيحة.			
(٣) يحصل عليها الطالب عند كتابة ثلاث جمل صحيحة.			
(٢) يحصل عليها الطالب عند كتابة جملتين بطريقة صحيحة.			
(١) يحصل عليها الطالب إذا كتب جملة واحدة باستخدام القواعد وبدون أخطاء إملائية.			
(١) يحصل عليها الطالب لكتابة الكلمات فقط (الحد الأدنى ٦ كلمات).			
(٠) يحصل عليه الطالب إذا كتب أقل من ٦ كلمات			

معايير تفسير درجات اختبار تشخيص صعوبات التعلم.

جدول (٧) يوضح معايير تفسير درجات مجالات اختبار تشخيص صعوبات التعلم

الدرجة	التفسير
٣ درجات وأقل	صعوبات تعلم شديدة
٤ الى ٥	صعوبات تعلم متوسطة
٦ الى ٧	يتم معرفة ارتباطها بالمجالات الأخرى
٨ الى عشرة	صعوبات تعلم بسيطة جدا

مثال: إذا حصل التلميذ على ٣ درجات وأقل فإنه يعاني من صعوبات تعلم شديدة، أما إذا حصل التلميذ ٤ درجات فإنه يعاني من صعوبات تعلم متوسطة، بينما إذا حصل التلميذ ٧ فيتم معرفة ارتباطها بالمجالات الأخرى، أما إذا حصل التلميذ ٩ فإنه يعاني من صعوبات تعلم بسيطة جدا.

المراجع العربية:

- إبراهيم، سليمان عبدالواحد يوسف، (٢٠٠٧): المخ وصعوبات التعلم، ط ١، مكتبة الأنجلو، القاهرة.
- إبراهيم، سليمان عبدالواحد يوسف، (٢٠١٠): المرجع في صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية والاجتماعية والانفعالية، ط ١، مكتبة الأنجلو، مصر.
- إبراهيم، سليمان عبدالواحد يوسف، (٢٠١١): ذو صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية، ط ١، دار المسيرة، عمان.
- إبراهيمي، سأميه، (٢٠١٨): مفهوم الذات والتوافق النفسي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، مجلة العلوم النفسية، المجلد ١، العدد ٦، ص ٣٣٠-٤٤٨.
- أبو الديار، مسعد نجاح، (٢٠١٢): الذاكرة العاملة وصعوبات التعلم، ط ١، مركز تقويم وتعليم الطفل، الكويت.

أ.د/ مأمون على ناجي قاسم البناء ، سارة أحمد عبده الحبشي، رقية حسين أحمد حامطي

- بو الديار، مسعد نجاح، (٢٠١٢): القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم، ط١، مركز تقويم وتعليم الطفل، الكويت.
- أبو الديار، مسعد، البحيري، جاد، محفوظي، عبد الستار (٢٠١٢): قاموس مصطلحات صعوبات التعلم ومفرداتها، ط٢، مركز تقويم وتعليم الطفل، الكويت.
- أبو حطب، فؤاد، صادق، أمال، (١٩٩٧): القياس النفسي، ط٤، مكتبة الأنجلو، القاهرة، مصر.
- أبو حطب، فؤاد، عثمان، سيد، صادق، أمال، (٢٠٠٨): التقويم النفسي، ط٤، مكتبة الأنجلو، مصر.
- أبو حطب، فؤاد، (١٩٩٦): القدرات العقلية، ط٧، دار الكتب الجامعية، بيروت.
- أبو علام، رجاء حمود، (١٩٨٧): قياس وتقويم التحصيل الدراسي، ط١، دار القلم، الكويت.
- أبو علام، رجاء حمود، (٢٠٠٤): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط٤، دار النشر للجامعات، القاهرة.
- أبو مغلي، سمير، سلامة، عبد الحافظ، (٢٠٠٢): القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط١، اليازوري، عمان الأردن.
- أحمد، محمد عبدالسلام، (١٩٦٠): القياس النفسي والتربوي، ط١، مكتبة النهضة، مصر.
- إسماعيل، بشرى، (٢٠٠٤): المرجع في القياس النفسي، ط١، مكتبة الأنجلو، مصر.
- البتول، اكرام، (٢٠١٨): تقنين مقياس سبنس SPENCE للقلق لدى أطفال ما قبل المدرسة في محافظة إب الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة إب، اليمن.
- البخيت، صلاح الدين فرج، عيسى، يسرى أحمد، (٢٠١٢): دراسة مسحية للكشف عن الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بمدينة الرياض، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد ١٣، العدد ٤، ص ص ٣٠٧-٣٣٢.
- بدير، كريمان، (٢٠٠٧): مشكلات طفل الروضة وأساليب علاجها، ط١، دار صفاء، عمان.

اختبار تشخيص صعوبات التعلم DTLD لدى تلاميذ المرحلة الأساسية (الإبتدائية - المتوسطة)

- البطانية، أسامة، الراشدون، مالك أحمد، السبيلة، عبید عبدالکريم، الخطاطيه، عبدالمجيد محمد، (٢٠٠٥): صعوبات التعلم (النظرية والممارسة)، ط ١، دار المسيرة، عمان.

- البطانية، أسامة، الراشدون، مالك أحمد، السبيلة، عبید عبدالکريم، الخطاطيه، عبدالمجيد محمد، (٢٠٠٧): صعوبات التعلم (النظرية والممارسة)، ط ٢، دار المسيرة، عمان.

- بطرس، بطرس حافظ، (٢٠١٤): تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم، ط ٣، دار المسيرة، عمان.

- البغدادي، مي فتحي، (٢٠١٨): فاعلية برنامج إرشادي قائم على تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لخفض السلوك العدواني لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، مجلة العلوم الإنسانية والإدارية، العدد ١٣، ص ص ١١٢-١٤٣.

- بن يحيى، عطاء الله، (٢٠٠٩): دراسة لتشخيص صعوبات التعلم للرياضيات عند تلاميذ الطور الثالث من التعليم الإبتدائي، دراسة ميدانية بولاية الأغواط، رسالة ماجستير تخصص علم النفس وعلوم التربية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة بن يوسف بن خدة، الأردن.

- بن يحيى، فرح، (٢٠١٥): تقييم وتقنين اختبار لتقييم مستوى الذاكرة العاملة. مجلة العلوم الإنسانية، مجلد ب، عدد ٤٣، ص ص ٥٩٧-٦١٥.

- البناء، مأمون، (٢٠١١): بناء اختبار محكي المرجع لقياس الكفايات الإحصائية لدى طلبة الدراسات العليا بكليات التربية في الجامعات اليمنية، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.

- البناء، مأمون، (٢٠١٦): المهارات الإحصائية للباحث التربوي، ط ١، دار وائل للنشر، عمان.

- البناء، مأمون، (٢٠١٨): اساسيات القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط ٢، مركز دمشق، إب، اليمن.

- تايلر، ليونا، (١٩٩٨): الاختبارات والمقاييس (ترجمة عبدالرحمن، سعد، نجاتي، محمد عثمان)، ط ٣، دار الشروق، القاهرة.

- تيغزة، محمد يوزيان، (٢٠١١): التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي، دار المسيرة، عمان.
- جبر، نجلا راشد، (٢٠١٦): الخصائص السيكومترية لمقياس السلوكيات الأمنية المصنوع لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، مجلة الثقافة والتنمية، المجلد ١٦، العدد ١٠٤، ص ص ٢٥٨-٢٩٦.
- جرار، عبدالرحمن محمود، (٢٠٠٨): صعوبات التعلم قضايا حديثة، ط ١، دار فلاح للنشر، الكويت.
- الجمل، أسماء عبد التواب، قشقوش، إبراهيم زكي، (٢٠١٦): الخصائص السيكومترية لمقياس صعوبات القراءة لدى الأطفال، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد ١٧، ص ص ١٧٣-١٨٦.
- الجهني، سلمان بن عايد، (٢٠١٧): أثر استخدام استراتيجيات الحواس المتعددة في معالجة العسر القرائي لدى طلبة صعوبات التعلم، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد ٦، العدد ٤ نيسان، ص ص ٤١-٥١.
- حسنين، محمد صبيح، (١٩٩٥): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط ٣، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة، مصر
- حسن، نفاين عبد الله؛ طاهر، شه وبوعبد الله ملا؛ جباري، عمر ياسين، (٢٠١٨): بناء مقياس للتعرف علي ذوي صعوبات التعلم لدي تلاميذ المرحلة الأساسية، مجله الفنون والآدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، العدد ٢٩، ص ص ٤٤٧-٤٦٥.
- حسن، جيهان طلعت محمد، (٢٠١٦): دراسة تشخيصية للعمليات المعرفية وغير المعرفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم، مجلة البحث العلمي في التربية، مجلد ٣، العدد ١٧، ص ص ٢٩-٤٨.
- حسن، عبد الحميد، (٢٠٠٧): دلالات صدق وثبات الصورة العربية من مقياس بورديو للقدرات الإدراكية الحركية في البيئة العمانية، المجلة الأردنية بالعلوم التربوية، مجلد ٣ العدد ٤، ص ص ٣٣١-٣٤٩.
- حسن، محمد أبو هاشم، (٢٠٠٦): الخصائص السيكومترية لأدوات القياس في البحوث النفسية والتربوية باستخدام spss.

- اختبار تشخيص صعوبات التعلم DTLD لدى تلاميذ المرحلة الأساسية (الإبتدائية- المتوسطة)
- حسيب، حسيب محمد، (٢٠١١): فاعلية برنامج مقترح لتنمية الادارة الذاتية ومهارات حل المشكلات لذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد، ١٢٢، ص ص ٢٠٩-٢٨٢.
- حسين، بن سليم؛ قروود، أحمد، (٢٠١٨): صعوبات التعلم المشاكل والحلول، ورقة بحثية، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد ٣٣.
- حمود، احلام حسن، (٢٠١٠): صعوبات التعلم بين التنظير والتشخيص والعلاج، ط ١، مركز الاسكندرية، مصر.
- خطاب، عمر محمد، (٢٠٠٦): مقاييس في صعوبات التعلم، ط ١، مكتبة المجتمع العربي، عمان، الأردن.
- الخطيب، جمال، حديدي، منى، (١٩٩٧): المدخل إلى التربية الخاصة، ط ١، مكتبة الفلاح، دولة الكويت.
- خليل، محمد أبو الفتوح حامد، (٢٠١١): التقويم التربوي بين الواقع والمأمول، ط ١، الشقري للنشر والتوزيع، المدينة المنورة.
- خليل، منيرة خالد، (١٩٩٩): التعرف المبكر على الأطفال ذوي صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة في دولة الكويت، رسالة ماجستير، جامعة الخليج العربي، كلية التربية.
- خيرى، السيد محمد، (١٩٩٧): الإحصاء النفسي، دار الفكر العربي للنشر، مصر.
- درويش، ناجي محمد حسن؛ محمود، عبدالله سيد أحمد، (٢٠٠٣): أثر صياغة الأسئلة الموضوعية على صدق الاختبار وثباته، مجلة العلوم التربوية، العدد(٢).
- دسوقي، مجدي محمد، (١٩٩٠): مقياس مظاهر القلق لدى المراهقين، ط ٢، الأنجلو المصرية، مصر.
- الدوسري، إبراهيم مبارك، (١٩٩٩): إطار مرجعي في القياس والتقويم التربوي، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج العربي، الرياض.
- الدوغان، عبدالله بن أحمد؛ أبو عوف، طلعت محمد، (٢٠٠٩): القياس والتقويم النفسي والاسرى حقيبة تدريبية أكاديمية، مركز التنمية الأسرية، السعودية.
- دويدري، رجاء وحيد، (٢٠٠٠): البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية، ط ١، دار الفكر المعاصر، بيروت، لبنان.

أ.د/ مأمون على ناجي قاسم البناء ، سارة أحمد عبده الحبشي، رقية حسين أحمد حامطي

- ديب، مجد شوقي سالم، (٢٠١٥): فاعلية برنامج قائم على الوسائط المتعددة في معالجة صعوبات تعلم بعض المهارات القرائية لدى تلامذة الصف الثالث الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- راشد، عدنان عائب، (٢٠٠٢): سيكولوجية الأطفال ذوي صعوبات التعلمية، دار وائل، عمان.
- ربيع، محمد شحاتة، (٢٠٠٩): قياس الشخصية، ط٢، دار المسيرة، عمان.
- الربيعي، هدى هاشم محمد، (٢٠١١): خصائص العرض المسرحي لذوي صعوبات التعلم الدسيلكسيا، مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية، المجلد ١٩، العدد ٢، ص ص ١٩١-١٩٩.
- الروسان، فاروق، (٢٠٠١): سيكولوجية الأطفال غير العاديين، ط١، دار الفكر، عمان.
- الريماوي، عمر طالب، (٢٠١٧): بناء وتقييم الاختبارات والمقاييس النفسية التربوية، ط١، دار امجد للنشر، عمان.
- الزالملي، على حسين هاشم، (٢٠٠٧): بناء وتقنين المقاييس النفسية، ط١، دار الكتب والوثائق، بغداد.
- الزبيدي، محمد شكر؛ الأحرش، يوسف أبو القاسم، (٢٠٠٨): صعوبات التعلم، ط١، جامعة مصراته.
- الزبيدي، شريفة عبدالله؛ اللالا، زياد كامل؛ اللالا، صائب كامل؛ الجلامده، فوزية عبدالله؛ صونه، مأمون محمد جميل؛ الشرمان، وائل محمد؛ العلي، وائل أمين، القبالي؛ يحيى أحمد؛ العايد، يوسف محمد، (٢٠١١): اساسيات التربية الخاصة، ط١، دار المسيرة للنشر والطباعة.
- الزراد، فيصل محمد، (١٩٩٨): دليل تشخيص صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة الثقافة النفسية المتخصصة، دار النهضة العربية بيروت، المجلد ٩، العدد ٣٤.
- زمزمي، عبدالرحمن معوف، (١٩٩٩): تقنين اختبار المصفوفات المتتابعة الملون لجون رافن على الطلبة الصم في معاهد الامل للمرحلة الابتدائية بالملكة العربية السعودية، دراسة مقدمة لنيل درجة الماجستير جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

اختبار تشخيص صعوبات التعلم DTLD لدى تلاميذ المرحلة الأساسية (الإبتدائية - المتوسطة)

- الزيات، فتحي مصطفى، (١٩٩٨): صعوبات التعلم الأسس النظرية الشخصية العلاجية، ط١، دار الجامعة للنشر، القاهرة.
- الزيات، فتحي مصطفى، (٢٠٠٢): المتفوقون عقليا ذو صعوبات التعلم، ط١، دار النشر للجامعات، القاهرة، مصر.
- الزيات، فتحي مصطفى، (٢٠٠٧): قضايا معاصرة في صعوبات التعلم، ط١، دار الجامعة، القاهرة.
- زين الدين، أمل، (٢٠٠٧): الصعوبات والاضطرابات التعليمية والسلوكية لدى التلميذ إرشادات للمربين الاهل، المجلة التربوية، العدد ٣٩، ٢١-٢٩.
- سالم، محمود عوض؛ الشحات، مجد محمد؛ عاشور، أحمد حسن، (٢٠٠٦): صعوبات التعلم التشخيص والعلاج، ط٢، دار الفكر، عمان.
- السرطاوي، زيدان، (١٩٩٥) مقياس صعوبات التعلم لطلاب المرحلة الابتدائية، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة الملك سعود.
- السرطاوي، زيدان؛ سيسالم، كمال، (١٩٩٢): المعافون أكاديمياً وسلوكياً، ط١، مكتبة الصفحات الذهبية، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- السرطاوي، عبدالعزيز مصطفى، (١٩٩٥): بناء أداة مسحية للكشف عن ذوي صعوبات التعلم، مجله كلية التربية جامعه الامارات، السنه العاشرة العدد ١١، ص ص ٥٧-٧٧.
- السليطي، محمد عبدالله، (٢٠٠١): تقرير وزارة التربية والتعليم العالي بدولة قطر ندوة التشخيص الطبي والتقييم النفسي والتربوي لذوي الاحتياجات الخاصة، جامعة الخليج.
- سليمان، أمين علي؛ مراد، صلاح أحمد، (٢٠٠٢): الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية خطوات إعدادها وخصائصها، ط١، دار الكتاب الحديث، الكويت.
- سليمان، أمين علي؛ مراد، صلاح أحمد، (٢٠٠٥): الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية خطوات إعدادها وخصائصها، ط٢، دار الكتاب الحديث، الكويت.

أ.د/ مأمون على ناجي قاسم البناء ، سارة أحمد عبده الحبشي، رقية حسين أحمد حامطي

- سماح، بشقة، (٢٠١٨): المشكلات السلوكية لدى ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية وحاجاتهم الإرشادية دراسة ميدانية على تلاميذ التعلم الابتدائي، رسالة ماجستير.
- السيد، فؤاد البيهي، (١٩٧٩): علم النفس الإحصائي وقياس العقل الدشري، ط٣، دار الفكر العربي، بيروت.
- سيدسالم، كمال، (١٩٩٢): المعاقون أكاديمياً وسلوكياً خصائصهم وأساليب تربيتهم، ط٢، مكتبة الصفحات الذهبية، الرياض.
- الشخص، عبد العزيز السيد؛ منيب، تهاني عثمان؛ أحمد، سوزان محمد، (٢٠١١): مقياس تشخيص صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات والأمهات، مجلة كلية التربية عين شمس مصر، المجلد ٣، العدد ٣٥، ص ٨٢٣- ٨٦٣.
- شريف، السيد عبدالقادر، (٢٠١٤): المدخل إلى التربية الخاصة، ط١، دار الجوهرة للنشر، القاهرة.
- الشريف، عبدالفتاح عبدالمجيد، (٢٠١١): التربية الخاصة وبرامجها العلاجية، ط١، الأنجلو المصرية، القاهرة.
- الصالح، غسان، (٢٠٠٣): الأسباب التي تعزا إليها صعوبات التعلم دراسة ميدانية على عينة من طلبة مدارس مدينة دمشق، مجلة جامعة دمشق، المجلد ١٩، العدد ١.
- الطراونة، اخليف، (٢٠٠٩): دليل المصطلحات في القياس والتقويم التربوي، هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي، المركز الوطني للاختبارات.
- الطريري، عبدالرحمن بن سلمان، (١٩٩٧): القياس النفسي التربوي نظرياته أسسه تطبيقاته، ط١، مكتبة الراشد، الرياض.
- الظاهر، قحطان أحمد، (٢٠٠٨): مدخل إلى التربية الخاصة، ط٢، دار وائل للنشر، عمان.
- عاشور، أحمد حسن؛ محمد، محمد مصطفى؛ النجار، حسن زكريا، (٢٠١٥): صعوبات التعلم النمائية، ط١، دار المسيرة، عمان.
- عباس، فيصل، (١٩٩٦): الاختبارات النفسية تقنياتها وإجراءاتها، ط١، دار الفكر العربي، بيروت.

اختبار تشخيص صعوبات التعلم DTLD لدى تلاميذ المرحلة الأساسية (الإبتدائية- المتوسطة)

- العباسي، رقيه السيد الطيب؛ أحمد، عبد الباقي دفع الله (٢٠١٣ م): مقياس تشخيص صعوبات التعلم (الصورة المقننة علي البيئة السودانية)، رسالة ماجستير، جامعة الخرطوم، السودان.
- عبد الحسين، هبة مناضل، (٢٠١٥): قلق فقدان الحب والرعاية وعلاقته بالثقة بالنفس لدى ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلماتهم، جامعة المستنصرية، كلية التربية، بغداد.
- عبد الحفيظ، شلابي، (٢٠١٧): اختبار عسر القراءة لأطفال المرحلة الابتدائية، اطروحة لنيل شهادة الدكتوراه جامعة ابي بكر بلقيان- تلمسان- كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية الجمهورية الجزائرية.
- عبد الحميد، سعد كمال (ب ت): فاعلية برنامج تدريبي لتحسين مستوى النطق لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- عبدالرحمن، سعد، (١٩٩٨): القياس النفسي (النظرية والتطبيق)، ط١، دار الفكر، القاهرة.
- عبدالرحمن، سعد، (٢٠٠٨): القياس النفسي بين النظرية والتطبيق، ط٥، هبة النيل، مصر.
- عبدالرحيم، فتحي، (١٩٨٢): سيكولوجية الأطفال غير العاديين، ط١، دار القلم، الكويت.
- عبدالغفار، أشرف، (٢٠١٤): العلاج السلوكي المعرفي لصعوبات التعلم، ط١، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر
- عبدالله، أحمد، (٢٠٠٢): تحليل بعض مظاهر الاختلال لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم من منظور نظرية معالجة المعلومات، مجلة جامعة دمشق، المجلد ٨ العدد ١.
- عبده، عبد الهادي السيد؛ عثمان، فاروق السيد، (٢٠٠٢)، المقاييس والاختبارات النفسية، ط١، دار الفكر، القاهرة، مصر.
- عبيد، ماجدة السيد، (٢٠٠٠): تعليم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة مدخل إلى التربية الخاصة، ط١، دار صفاء، عمان.

- عروي، فاطمه الزهراء (٢٠١٧): نموذج تشخيصي لبعض صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية نظره تقويمية من طرف أساتذة المرحلة الابتدائية، مجلة العلوم الإنسانية العدد ٧، ص ١٠٤٥-١٠٥٧
- العريشي، جبريل؛ رشاد، وفاء؛ علي، عيد، (٢٠١٣): صعوبات التعلم النمائية ومقترحات علاجية، ط ١، دار صفاء للنشر، عمان، الأردن.
- العزازي، هدى عصام، (٢٠١٤): صعوبات التعلم والخوف من المدرسة، ط ١، المكتب العربي للمعارف، القاهرة.
- العزالي، سعيد كمال، (٢٠١١): تربية وتعليم ذوي صعوبات التعلم، ط ١، دار المسيرة، عمان.
- العزة، سعيد حسن، (٢٠٠٢): المدخل إلى التربية الخاصة للأطفال ذوي الحاجات الخاصة، ط ١، الدار العالمية للنشر والتوفير ودار الثقافة، عمان.
- العشاري، هدى عبدالله الحاج عبدالله، (٢٠٠٤): أطفالنا وصعوبات التعلم، ط ١، دار ردمك الرياض، المملكة العربية السعودية.
- علام، صلاح الدين محمود، (٢٠٠٠): تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، ط ١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- علام، صلاح الدين محمود، (٢٠٠٦): الاختبارات والمقاييس النفسية التربوية، ط ١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- علام، صلاح الدين محمود، (٢٠٠٠): القياس والتقويم التربوي النفسي، ط ١، دار الفكر العربي، عمان.
- علام، صلاح الدين محمود، (٢٠٠٧): القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط ١، المسيرة، عمان.
- علي، محمد النوبي محمد، (٢٠١١): صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات، ط ١، دار صفاء للنشر، عمان، الأردن.
- العلي، محي الدين فواز، (٢٠١٥): فاعلية برنامج تدريبي لتحسين القراءة الجهرية لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة في ضوء نظرية الذكاء المتعددة، رسالة ماجستير، جامعة دمشق.

- اختبار تشخيص صعوبات التعلم DTLD لدى تلاميذ المرحلة الأساسية (الإبتدائية - المتوسطة)
- عمر، محمود أحمد، فخرو، صفية عبدالرحمن، السبيعي، تركي، تركي، آمنه عبدالله، (٢٠١٠): القياس النفسي التربوي، ط١، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- العوامرة، حمزة محمد حسن، (٢٠١٨): أثر استراتيجيات شجرة التعبير في تنمية مهارات التعبير الكتابي ومفهوم الثقة بالنفس لدى عينة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية النفسية جامعة بابل، العدد ٣٩، جامعة الملك خالد المملكة السعودية، ص ص ٥٧٣-٥٨٧.
- عيد، غادة خالد، (٢٠٠٤): الدرجة الحقيقية المقدره باستخدام نظرية السمات الكامنة والنظرية الكلاسيكية " دراسة سيكومترية "، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية، المجلد ١٦، العدد ٢، ص ص ٢٢٨-٢٨٧.
- العيسوي، عبدالرحمن محمد، (١٩٩٩): القياس والتجريب في علم النفس والتربية، ط١. دار المعرفة للنشر، الاسكندرية، مصر.
- العيسوي، عبدالرحمن محمد، (٢٠٠٤): علم النفس المهني والقياس، ط١، دار أسامة، عمان، الأردن.
- غنايم، عادل صلاح، (٢٠١٦): البرامج العلاجية لصعوبات التعلم، ط١، دار المسيرة، عمان.
- غني، مثال عبدالله، (٢٠١٠): صعوبات التعلم لدى الأطفال، مجلة الدراسات التربوية، العدد ١٠، ص ص ١٤٣-١٦٥.
- غنيم، محمد عبدالسلام، (٢٠٠٤): مبادئ القياس والتقويم النفسي والتربوي.
- الفاضل، ناهد الأمين حسن، (٢٠١٧): القلق النفسي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بمرحلة التعليم الأساسي بالمدارس الحكومية بمحلية بحري ولاية الخرطوم، رسالة ماجستير، جامعة الرباط الوطني.
- الفراء، إسماعيل صالح (٢٠١٧): صعوبات تعلم القراءة تشخيصها وأساليب ملاحظتها ومعالجتها وفق اراء معلمي المرحلة الأساسية (١-٦) IUG Journal of Educational and Psychology Sciences، ٣١٠-٣٤٦.
- فرج، صفوت، (١٩٨٠) القياس النفسي، ط١، دار الفكر، القاهرة.
- فرج، صفوت، (٢٠٠٧) القياس النفسي، ط٦، مكتبة الأنجلو، مصر.

- أ.د/ مأمون على ناجي قاسم البناء ، سارة أحمد عبده الحبشي، رقية حسين أحمد حامطي
-
- فهميم، مصطفى، (١٩٩٩): مهارات القراءة وقياس وتقويم مع اختبارات القراءة لتلاميذ المدارس الابتدائية، ط١، الدار العربية، القاهرة.
- القاسم، جمال مثقال، (٢٠٠٠): صعوبات التعلم، ط١، دار صفاء، عمان، الأردن.
- القاسم، جمال مثقال، (٢٠١٥): أساسيات صعوبات التعلم، ط١، دار الصفاء، عمان، الأردن.
- القبالي، يحيى أحمد، (٢٠٠٤): مدخل إلى صعوبات التعلم، ط٢، مؤسسة الطريق للنشر، عمان، الأردن.
- قراقيش، صفاء، (٢٠٠٢) تقنين مقياس مايكل بست لتعرف على صعوبات التعلم واشتقاق معايير سعودية له، رسالة ماجستير،
- قزاز، أمام محمد؛ عبيد، محمود، (٢٠١٥): بناء برنامج تدريبي لتنمية الذاكرة العاملة لدى طلبة ذوي صعوبات الكتابة وقياس اثره على مهارات الكتابة لديهم الطلبة ذوي صعوبات التعلم، المعهد العالمي للدراسات والبحوث، مجلد٢، العدد١، ص ١١٥-١٣٤.
- القمش، مصطفى نوري، (٢٠١٢): الموهوبون ذو صعوبات التعلم، ط١، دار الثقافة لنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- كراجة، عبدالقادر، (١٩٩٧): القياس والتقويم في علم النفس، ط١، اليازوري، عمان، الأردن.
- كوافحة، تيسير مفلح، (٢٠٠٣): صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة، ط١، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- كوافحة، تيسير مفلح، (٢٠١٠): القياس والتقويم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- كوافحة، تيسير مفلح؛ عبدالعزيز، عمر فواز (٢٠١٢): مقدمة في التربية الخاصة، ط٦، دار المسيرة، عمان.
- الكيلاني، عبدالله؛ الروسان، فاروق، (٢٠٠٦): التقويم في التربية الخاصة، ط١، دار المسيرة، عمان، الأردن.

اختبار تشخيص صعوبات التعلم DTLD لدى تلاميذ المرحلة الأساسية (الإبتدائية - المتوسطة)

- لشهب، أسماء، (٢٠١٥): تشخيص صعوبات تعلم الحساب لدى تلاميذ المدرسة الإبتدائية وأساليب علاجه، دراسات نفسية تربوية منبر تطوير الممارسات النفسية التربوية، عدد ١٥٣، ص ص ١٥٣-١٦٦.
- لشهب، أسماء، (٢٠١٧): معلم المرحلة الإبتدائية وتحديد معاملة مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، مجلة العلوم الإنسانية الاجتماعية، العدد ٣٠.
- مبارك، محمد الصادي، (١٩٩٢): البحث العلمي أسسه وطريقة كتابته، ط ١، المكتبة الأكاديمية، جمهورية مصر.
- مجاهدي، طاهر؛ جلاب، مصباح، (٢٠١٥): بناء مقياس تشخيص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم النمائية دراسة ميدانية بولاية المسيلة، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، العدد ١٣، ص ص ١٣٦-١٤٥.
- المجيدل، عبدالله؛ اليافعي، فاطمة عبدالله، (٢٠٠٩): صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعلم الأساسي في ظفار من وجهة نظر معلمات الرياضيات، دراسة ميدانية، مجلة جامعة دمشق، المجلد ٢٥، العدد ٢٤١٣.
- مخائيل، امطانيوس نايف، (٢٠١٥): القياس والتقويم النفسي والتربوي للأسوياء ذوي الاحتياجات الخاصة، ط ١، الإعصار، عمان، الأردن.
- مخائيل، امطانيوس، (٢٠٠٨): القياس النفسي الأول، منشورات جامعة دمشق، كلية التربية.
- المطيري، جويعد عيد هذال، (٢٠٠٥): تقنين مقياس مايكل بست لتعرف على صعوبات التعلم على البيئة الكويتية، عمان رسالة ماجستير جامعة عمان العربية كلية الدراسات التربوية العليا.
- المعظم، جلاله الملك عبدالله الثاني ابن الحسين، (٢٠٠٩): دليل المصطلحات في القياس والتقويم، هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي، المركز الوطني للاختبار.
- معمار، صهيب صالح، (١٤٤٠): المدخل إلى صعوبات التعلم، ب ط، ب دار نشر.
- مفيدة، مراكب، (٢٠١٠): الكشف المبكر عن صعوبات التعلم المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية نموذج صعوبات القراءة ومقارنة معرفية وتربوية، رسالة ماجستير، كلية الآداب للعلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة باجي مختار عنابه.

- مقدم، عبد الحفيظ، (٢٠١١): الإحصاء والقياس النفسي والتربوي، ط٣، ديوان المطبوعات الجامعية لل نشر، الجزائر.
- ملحم، سأمي محمد، (٢٠٠٢): صعوبات التعلم، ط١، دار المسيرة، عمان.
- منصور، طلعت، (٢٠٠٢): الاتجاهات المعاصرة في الرعاية المتكاملة للأطفال الصم، مجلة الطفولة للتنمية، المجلد٢، العدد٧، المجلس العربي للطفولة والتنمية بمصر.
- منصور، مصطفى عبدالقادر بن جلول، (٢٠١٧): صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الذين التحقوا بالمدرسة في سن مبكرة، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث، نيسان الدراسات التربوية النفسية، العدد ٢٢، ص ص ٩٥-١٠٦.
- النجار، سميره أبو الحسن؛ عزازي، أحمد محمد عاطف؛ بحيري، صفاء محمد(٢٠١٥): الخصائص السيكومترية لمقياس الأداء السلوكي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، مجلة العلوم التربوية، الجزء١، العدد٤، ص ص ٥٠٤-٥١٧.
- نصر الله، عمر، (٢٠٠٠): بطء التعلم وصعوباته، ط١، دار وائل، عمان، الأردن.
- نصير، عبدالله خميس صالح، (٢٠١٩): ظاهرة ضعف اللغة العربية عند طلبة المرحلة الأساسية المظاهر، الأسباب، العلاج، مكتبة إدارة التربية والتعليم بالوادي والصحراء، محافظة حضرموت.
- النفعي، عبدالرحمن بن عبدالله، (٢٠٠١): تقنين اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة المتقدم على طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية بمنطقة مكة المكرمة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية.
- نور الدين، محمد ثابت محمد، (٢٠١٥): الكشف عن ذوي صعوبات التعلم بمدارس التعليم الأساسي بمدينة القبة، مجلة العلوم التربوية، العدد ٤، الجزء ١، ص ص ١٣١-٢٤٤.
- هالاهان، دانيال؛ كوفمن، جيمس، (٢٠٠٨): سيكولوجية الأطفال غير العاديين وتعليمهم (ترجمة محمد، عادل عبدالله)، ط١، دار الفكر، عمان.
- الوقفي، راضي، (٢٠٠٣): صعوبات التعلم النظري التطبيقي، ط١، منشورات كلية الأميرة ثروت، عمان.

- الياسري، حسين نوري، (٢٠٠٦): صعوبات التعلم الخاصة، ط١، الدار العربية للعلوم، بيروت.

المراجع الأجنبية:

- Anatsi,A.& Urbina,S.(1997).Psychological Testing.Seventh Edition,Prentice Hill,Inc,U.S.A.
- Andrew,D.Pederson,P.&McEvoy,C.(2011):Research Methods and Design in Sport Management.Champaign, IL,Human Kinetics.
- Batmen,b.d(1965):An-educations view of a-diagnostic apl-proatch to learning disordevs.,journal of Helmut(ed)learning disordevs,vol,(1)pp-219-239
- Brian, Butterworth(2013) Dyscalculia screener Highting Pupils with specific Learning difficulties in maths Age 6-14 years,3.
- Bush& mattson(1973)" wisc test pat- terns and underach evers" journal Disabilities, v.6, N.4 April, p.54-58
- Groth- Marnat, G(2003). Hand book of psychological a sssessment (4t h ed.). now york : johnwily&sons,ins.Hallahan,d,liody,j,Kauffman,j,Weiss,m8,Martinez,e,(2005)learningdisabilities:founditionscharacteristics,andeffectivet eaching.(3rd,ed)boston,ma.allyn,bacoh
- Hambleton, R. K., & Jones, R.W. (1993). Comparison of classical test theory and item response theory and their applications to test development. Educational Measurement, 16(5),177-188.
- Koji, T. (2009). Academic achievement survey and educational assessment research. Educational Studies in Japan: International Yearbook, 4, 79-89.
- _Marley, Watkins, Joseph, C. Kush, and BarbaraA. Schaefer,(2002).Diagnostic Utility of The learning DisabilitiesIndex. Journl of learning Disabilities. V(35), N(2), p(98-103,136).
- _ Painter, L,Trevithick, R.,&Hastings, B., Ingham& A.Roy.(2016). Development and validation of the Learning Disabilities Needs Assessment Tool(LDNAT), a HoNOS-based needs assessment tool for use with people with intellectual disability. Journal of Intellectual Disability Research, doj:10-1111/ jir.12340.
- Qasem,M.A,(2015):Evaluating the StatisticalI methods and Validity and Reliability of measurement tooIs in the MA theses in the Faculty of Education in Yemen Unpublishes , npublISHED Doctoal Dissertion AMU,India

- Sideridis, G, Padeliadu, S.,(2015). Creating a Brief Rating Scale for the Assessment of Learning Disabilities Using Reliability and True Score Estimates of the Scale's items Based on the Rasch Model, Journal of Learning Disabilities 46(2) 115-132.
- Streiner,D,(2003):Starting at the Beginning an Introduction to Coefficient Alpha and Internal Consistency, Journal Personality Assessment, (1).
- Swarup, S, Mehta, D,(2008). DIAGNOSTIC TEST OF LEARNING DISABILIT