



"تأثير برنامج تعليمي مدعم بالألعاب المائية في سباحة الظهر وكل من مهارات الحياة اليومية، التنشئة الاجتماعية والحركية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية"

أية محمود متولي بنداري

باحثة بقسم المناهج وطرق التدريس كلية علوم الرياضة جامعة السويس

تأثير برنامج تعليمي مدعم بالألعاب المائية في سباحة الظهر وكل من مهارات الحياة اليومية، التنشئة الاجتماعية والحركية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية"

أية محمود متولي بنداري
باحثة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية
الرياضية كلية علوم الرياضة جامعة السويس

المستخلص:

هدف هذا البحث الى التعرف على تأثير برنامج تعليمي مدعم بالألعاب المائية على سباحة الظهر وكل من مهارات الحياة اليومية، التنشئة الاجتماعية والحركية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية"، وأستخدم الباحثون المنهج التجريبي باستخدام القياس القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية واحدة ، وتم اختيار عينة البحث عمديا من تلاميذ الصف الثالث والرابع تعليمي من ذوي الإعاقة الفكرية من فصول الأمل للصم والتربية الفكرية الملحقة بمدرسة عاطف السادات التابعة لإدارة بلبس التعليمية بمحافظة الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥م، وتراوح أعمارهم بين ١٠-١٣ سنة، كما تراوحت نسبة الذكاء بين ٥٠ - ٧٠ على مقياس ستانفورد-بنيي بعدد (٢٦) تلميذ، تم تقسيمهم إلى عينة للدراسات الاستطلاعية وعددهم (١١) تلميذ، وعينة البحث الأساسية وعددهم (١٥) تلميذ للمجموعة التجريبية، وأسفرت نتائج البحث إلى أن :

- ١- البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب المائية له تأثير إيجابي دال إحصائيا في تعلم مهارة سباحة الظهر لدي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية قيد البحث.
 - ٢- البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب المائية له تأثير إيجابي دال إحصائيا في تطوير مهارات السلوك التكيفي قيد البحث المتمثل في مهارات (الحياة اليومية، التنشئة الاجتماعية والحركية) للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية قيد البحث.
- وتوصي الباحثة بما يلي:

- ١- تطبيق البرنامج التعليمي بالألعاب المائية في تعلم مهارة سباحة الظهر للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية.
- ٢- عمل دليل إرشادي يحتوي على الألعاب المائية المناسبة لمختلف المراحل السنية لتلاميذ مدارس التربية الفكرية لتعليم المهارات الأساسية في السباحة.
- ٣- إدراج برامج تعليم السباحة ضمن مناهج وبرامج التعليم لذوي الإعاقة الفكرية بصفة خاصة لاحتواء هؤلاء التلاميذ بتأهيلهم للاندماج في المجتمع أولا والوصول بهم لمرحلة البطولات فيما بعد.
- ٤- الاهتمام ببرامج المعاقين في مقررات كليات التربية الرياضية حتى يستطيع الخريجين التعامل مع تلك الفئات من التلاميذ والذي يصل عددهم في حدود من %١١ إلى %١٣ من أفراد المجتمع.
- ٥- عمل دراسات تتبعه أخرى لدراسة التحسن الحادث في مهارات السلوك التكيفي بعد التوقف لفترة طويلة عن ممارسة نشاط السباحة وهل هذا التحسن ثابت الأثر أم طارئ.

المقدمة ومشكلة البحث:

تتمثل إحدى مؤشرات حضارة الأمم في مدى عنايتها بتربية الأجيال، من جميع النواحي البدنية، النفسية، والاجتماعية والعقلية ويتجلى ذلك بوضوح في مدى ما توليه الدول للأطفال ذوي الإعاقة من عناية واهتمام، لإعدادهم لحياة ناجحة يؤدي فيها كل منهم دوره في خدمة المجتمع، حيث يقاس تقدم المجتمعات ورفقها بمدى اهتمامها بتلك الفئة والعناية بهم، ودراسة مشكلاتهم والعمل على حلها.

وقد أكدت الإحصائيات المنشورة بمنظمة الصحة العالمية (W.H.O) أن حوالي (١٠٪) على الأقل من جميع الأطفال يولدون بإعاقة أو يكتسبونها بالدرجة التي تجعلهم في حاجة ماسة إلى مساعدة خاصة من أجل ممارسة الحياة اليومية العادية، و تشكل نسبة الإعاقة الفكرية في أي مجتمع ما يقارب (٣٪) وهذا عدد لا يمكن تجاهل متطلباته، لذا فقد دعت المنظمات إلى ضرورة رعاية هؤلاء وتأهيلهم وإعدادهم للحياة وتوفير فرص العمل الملائمة لهم ليعتمدوا على أنفسهم كأعضاء فاعلين ومنتجين في المجتمع، وعليه فإنه من الهام أن يتم التعامل مع هذه الفئة بطريقة يمكن من خلالها استثمار قدراتهم وإمكانياتهم الإيجابية.

ويؤكد دافيز **Davies** (1986) أن وجود عدد كبير من الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية في المجتمع يزيد من المشكلات الاجتماعية والاقتصادية فيه حيث يقل عدد الأفراد المنتجين الذي يعتمد عليهم المجتمع في تطوره وبنائه. (26: ١٢)

ويذكر **أشرف شلبي** (١٩٩٨م) أن وجود طفل متأخر عقليا مع اتسام سلوكه بالاضطراب يؤثر على البناء الداخلي للأسرة، فتصبح شبه منطوية على نفسها، فهي لا تريد أن يزورها أحد أو أن تزور أحدا حتى لا تتعرض للحرص الاجتماعي (٤: ٢٢).

لذا فإن إهمال هذه الفئة يؤدي إلى تفاقم مشكلاتهم وتضاعف اعاقاتهم، ويصبحون بالتالي عالة علي أسرهم ومجتمعهم ولذلك يجب علينا ان نركز على قدراتهم الباقية وما يستطيعون أدائه فهؤلاء الأطفال ذوي مشاعر وحاجات ومطالب شأنهم في ذلك شأن سائر الأطفال العاديين ولديهم الطاقة للاستمتاع بالحياة والاسهام في متعة الآخرين.

كما أكد كل من **Heword and othess** (1984) احتياج هؤلاء الأطفال إلى برامج تربوية وتأهيلية، نظرا لأن قدراتهم العقلية المحدودة لا تسمح لهم بمسايرة أقرانهم في برامج التعليم العادي، للاستفادة من قدراتهم واستثمارها إلى أقصى حد ليكونوا قوة فعالة ومنتجة في المجتمع. (28: ١٠١)

يرى **Hollis, H.J.** (1978) إن مشكلة ذوي الإعاقة الفكرية تحظى باهتمام كبير لدى كثير من المجتمعات المتقدمة والنامية، لما لها من أبعاد طبية واجتماعية وتعليمية ونفسية وتأهيلية، وهي

أبعاد تتداخل بعضها مع البعض الآخر، الأمر الذي يجعل من هذه المشكلة نموذجا فريدا في التكوين، مما يقتضي التعاون فيما بين الوالدين ومختلف الأجهزة لمساعدتهم في تعديل سلوك أبنائهم (29: 18)

وترى **فوقية رضوان (٢٠٠٨م)** أن السلوك التكيفي عبارة عن مجموعة من المهارات الخاصة بالعناية بالذات، والمهارات الاجتماعية والمفاهيم التي يتعلمها الناس لكي يستطيعوا التفاعل مع حياتهم اليومية، حيث أن القصور في السلوك التكيفي يؤثر على الحياة اليومية للطفل، ومن ثم يؤثر على التفاعل والتجاوب مع الحالات والظروف التي تواجهه (15: 21)

يرى **Patel, H. (2007)** تقييم السلوك التكيفي يركز على كيف أن الأفراد يستطيعون بسهولة العمل والمحافظة على أنفسهم باستقلالية، وكيف يواجهون بسهولة المطالب الاجتماعية والشخصية التي تفرض عليهم من خلال بيئتهم وثقافتهم (31: 6)

ويرى **أمين الخولي وأسامة راتب (١٩٨٢م)** أن النشاط الحركي الموجه والمنظم تحت إشراف تربوي من أهم وسائل التربية ويكون مجالا خصبا لإكساب التلميذ المظاهر السلوكية المرغوب فيها كالإتزان الانفعالي وعدم الاستثارة وتركيز انتباهه نحو العمل الذي يؤديه والتعاون مع الآخرين واحترام وتنفيذ التعليمات والسيطرة على حركته. (6: 18)، كما تشير نتائج معظم الدراسات إلى ارتباط التطور الحادث في مستوى المهارات الحركية طرديا مع مستوى التطور في السلوك بصفة عامة ومستويات السلوك التكيفي بصفة خاصة، حيث أكدت العديد من نتائج الدراسات كدراسة كل من **Silver rain A. (1992) (32)**، ودراسة **سهير حلمي (١٩٩٥) (12)** أن اللعب من أكثر الأساليب العلاجية الملائمة لدى الطفل ذوي الإعاقة الفكرية والمناسبة لإمكاناته وقدراته، لما له من تأثير فعال في تحسين مهارات السلوك التكيفي كمهارات التواصل والمهارات الحركية والتنشئة الاجتماعية كما يعد اللعب من أكثر الوسائل فعالية لتحقيق تعلم هؤلاء الأطفال وتنميتهم وبناء مهاراتهم.

وتعتبر السباحة من الرياضات التي تمارس كنشاط تروحي حيث يمكن تطويعها وفقا لقدرات وامكانيات الفرد بما يجعلها وسيلة للترويح والاسترخاء بجانب شقها التنافسي، ولذلك يمارسها جميع فئات المجتمع باعتبارها رياضة محببة للنفس وتحافظ على الصحة والقوام السليم.

حيث يشير **علي البيك وآخرون (١٩٩٤م)** أن ممارسة السباحة تعمل بصورة مباشرة على الارتقاء العضلي المتناسق فتكسب الفرد مظهرا بدنيا جميلا وتطور واضح في كفاءة الأجهزة الحيوية، كما تكسبه مطاطية ومرونة للعضلات خاصة في مراحل العمر الأولى، كما أنها تؤثر بصورة إيجابية على الحالة النفسية فتخلق جو من السعادة وتؤدي إلى إزالة التعب. (14: 7)، كما يوضح **محمد القط (٢٠٠٠م)** أن للسباحة أهمية خاصة للمعاق ذهنيا حيث تلعب دورا كبيرا في تنمية الجوانب الاجتماعية وتتيح فرصة الاندماج والمشاركة مع الآخرين، وتعتبر التنمية النفسية هي الحصيصة الأساسية لاشتراك

الأفراد المعاقين في السباحة والشعور بالنجاح عند أداء أي مهارة مهما كانت بسيطة يساعد على الإحساس بالرضا وزيادة الثقة بالنفس. (20: ٢١٩)

وفي هذا الصدد ترى الباحثة أن التفاعلات الاجتماعية المصاحبة تكسب الطفل المعاق مهارات اجتماعية تساعده على الاندماج بفاعلية مع أعضاء المجتمع وتساعد على التوافق مع الآخرين بحيث تصبح علاقاته بالزملاء جيدة ونشطه، فتتمو لديه القدرة على التعبير عن نفسه من خلال تكوين علاقات اجتماعية وعاطفية مع الآخرين وتظهر ذلك في الاهتمام بأعمالهم ومشاركتهم فيها.

كما اتفقت نتائج العديد من الدراسات كدراسة كل من سلمان أحمد (٢٠١٤م) (١١)، إيمان هريدي (٢٠١٨م) (٨)، ندا إسماعيل (٢٠١٩م) (٢٢)، وخلود أمين (٢٠٢٠م) (٩) على ضرورة استخدام التمرينات والألعاب المائية للتقدم بمستوى الأداء مع التنوع في الأدوات المستخدمة، وأضافت نشوى وهدان (١٩٩٥م) نقلا عن جوهانزهيس **Johannes Hase** أنه من الضروري استخدام الألعاب المائية بصورة أساسية للخروج من الصورة الجامدة للتدريس والتدريب حيث يمكن أن تؤدي هذه الألعاب بأداة أو بدونها ولكي يمكن الاستفادة منها فيجب على المعلم أن يختار منها ما يناسب المرحلة السنية للمتعلمين وفقا لقدراتهم وامكانياتهم والهدف المطلوب الوصول اليه (٢٣: ٣٠)

من خلال اطلاع الباحثة على البحوث التي أجريت على فئة التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية كدراسة كل من أمل محمد محروس بيومي (٢٠٠٢م) (٥) بعنوان "برنامج مقترح لتعليم المهارات الأساسية للسباحة للأطفال المعاقين ذهنيا وأثره على بعض القدرات الحركية والجوانب النفسية والاجتماعية"، ودراسة عزة عبد المنصف محمد (٢٠٠١م) (١٣) بعنوان "فاعلية برنامج مقترح للألعاب المائية على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة لدى الاطفال المعاقين ذهنيا"، ودراسة إيمان خليفه على هريدي (٢٠١٨م) (٨) بعنوان تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية اللعب التربوي على تطور بعض المهارات الحركية الأساسية وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي لتلاميذ مدارس التربية الفكرية بمحافظة الوادي الجديد"، ودراسة سلمان حسين جزاع أحمد (٢٠١٤م) (١١)، بعنوان فاعلية الألعاب المائية على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة للتلاميذ المعاقين بدنيا بدولة الكويت"، وجدت أن جميع هذه الدراسات أكدت نتائجها على فعالية البرامج التعليمية والمدعومة بالألعاب المائية في تعليم المهارات الأساسية للأطفال ذوو الإعاقة الفكرية وتحسن مستوى الأداء البدني، تطوير مستوى المهارات الحركية الأساسية، وكذلك تحسين بعض الجوانب النفسية وزيادة فاعلية مستوى التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ مدارس التربية الفكرية.

وبمطالعة واستقراء الباحثة للبرامج الموضوعة من قبل وزارة التربية والتعليم و الهيئات الخاصة وجد أنها لا تفي بمتطلبات هذه الفئة من حيث المشاركة الجماعية أو خروج هذا الطفل من العزلة التي يعيش فيها أو من حيث تعديل الأداءات الحركية التي تساعد هذا الطفل على قضاء حوائجه، حيث أن منهاج التربية الرياضية الذي يتم تدريسه للأسوياء والمعاقين واحد بغض النظر على الفروق بين

هاتين الفئتين بصفة عامة وخاصة ما يتم تدريسه للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية، وكانت هذه العوامل وغيرها بما اشارت إليه نتائج الدراسات والبحوث السابقة هي الدافع وراء اختيار بعض الألعاب المائية تدعيماً للبرنامج التعليمي المقترح كأسلوب تعليمي لتعلم سباحة الظهر باعتبار أن الألعاب المائية من الوسائل الهامة والمفضلة في مجال تعليم وتحسين مستوى الأداء في السباحة، وكذلك التعرف على تأثير هذا البرنامج على مهارات الحياة اليومية، التنشئة الاجتماعية والحركية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية باعتبارهم شريحة من شرائح المجتمع لهم احتياجاتهم ومتطلباتهم الخاصة.

أهداف البحث:

يهدف البحث الي التعرف علي:

- ١- أثر البرنامج التعليمي المقترح في تعلم سباحة الظهر لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية قيد البحث.
- ٢- أثر البرنامج التعليمي في مهارات الحياة اليومية، التنشئة الاجتماعية والحركية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية.
- ٣-نسبة تحسن تعلم سباحة الظهر، مهارات الحياة اليومية، التنشئة الاجتماعية والحركية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق داله إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في تعلم سباحة الظهر لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية قيد البحث.
- ٢- توجد فروق داله إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في متغيرات مهارات الحياة اليومية، التنشئة الاجتماعية والحركية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية.
- ٣- يوجد تفاوت في نسبة تحسن كل من تعلم سباحة الظهر، مهارات الحياة اليومية، التنشئة الاجتماعية والحركية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية.

الأهمية التطبيقية:

تتضح الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة في كونها:

- ١- تسعى إلى توفير برنامج تطبيقي مدعم بالألعاب المائية والاستفادة من الأنشطة والمواقف التعليمية المستخدمة في وحدات البرنامج وتطبيقاتها وتوظيفها بهدف تعلم سباحة الظهر وتطوير كل من مهارات الحياة اليومية، التنشئة الاجتماعية والحركية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية، مما يمكن أن يكون له أثر فعال لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في اكسابهم أساليب مناسبة للتواصل مع المجتمع.
- ٢- توجيه نظر معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية والقائمين على تخطيط برامج الأنشطة البدنية بكيفية تعديل مهارات وسلوكيات هذه الفئة من المجتمع عن طريق الألعاب المائية والسباحة في

الوسط المائي بما يساعد في تطور العديد من التفاعلات الاجتماعية ومن ثم زيادة قدرة هؤلاء الأطفال على الاندماج في المجتمع.

مصطلحات البحث:

١ - الألعاب المائية:

عرفته الباحثة على أنها مجموعة من الحركات الهادفة تؤدي وفقا لشروط محدده (حرة - منظمة) في الوسط المائي باستخدام أداة أو بدونها بصورة فردية أو جماعية بهدف المساعدة في التعلم أو الترويح أو المنافسة.

٢ - التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية:

عرفته الباحثة على أنهم فئة تأخر عقلي بسيط القابلين للتعلم وتتراوح نسبة ذكائهم بين (٥٠ - ٧٠) على اختبار ستانفورد - بينيه.

٣ - البرنامج التعليمي:

عرفته الباحثة على أنه إجراءات مخططة ومنظمة في إطار علمي منهجي تقدم في فترة زمنية محددة بهدف تعلم سباحة الظهر وتنمية وتطوير كل من مهارات الحياة اليومية، التنشئة الاجتماعية والحركية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية من خلال استخدام الألعاب المائية والخطوات التعليمية لمهارة سباحة الظهر داخل الوسط المائي.

إجراءات البحث

منهج البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لمجموعة واحدة، لمناسبتها لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع البحث من التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية بمدرسة الأمل للصم والتربية الفكرية التابعة لإدارة بلبس التعليمية، بلغ عددهم (٧٦) تلميذ موزعين على عدد (٩) فصول ممثلة للمراحل الدراسية المختلفة من الصف الأول تهيئة حتى الصف التاسع مهني للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥م، واشتملت عينة البحث التجريبية على (١٥) تلميذ تم اختيارهم عمدا من تلاميذ الصف الثاني والثالث والرابع تعليمي، تراوحت أعمارهم بين ١٠-١٣ سنة، كما تراوحت نسبة الذكاء بين ٥٠ - ٧٠ على مقياس ستانفورد-بنيّة الصورة الخامسة، بالإضافة الى عدد (١١) تلميذ من نفس مجتمع البحث، وعدد (١١) تلميذ آخرين من الأسوياء (لا عبي سباحة) من نفس المرحلة العمرية كعينة للدراسة الاستطلاعية لحساب معاملي الصدق والثبات لوسائل وأدوات جمع البيانات وذلك بعد التأكد من اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث (الأساسية، الاستطلاعية) في المتغيرات قيد البحث (متغيرات النمو - القدرات البدنية - سباحة الظهر، أبعاد السلوك التكيفي قيد البحث).

شروط اختيار العينة:

- ١- موافقة ولي الأمر على اشتراك أبنه واستعداده للانتظام في البرنامج التعليمي ومصاحبه له خلال تطبيق البرنامج التعليمي مع سهولة التواصل معهم مع موافقة الطبيب على الاشتراك في البرنامج.
- ٢- أن يتراوح العمر من ١٠ إلى ١٣ سنة.
- ٣- ألا يصاحب الإعاقة الفكرية أي نوع من أنواع الإعاقات الأخرى.
- ٤- ألا يكون سبق لهم تعلم المهارات الأساسية في السباحة.

اعتدالية توزيع العينة:

للتأكد من خلو العينة من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية وتجانسها تم حساب المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط، معامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث، كما هو موضح بالجدول رقم (٢).

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث في المتغيرات قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
متغيرات النمو	السن	١١,٥٢	٠,٥٣	١١,١٢	٢,٢٦
	الطول	١٤٨	٣,٤٣	١٥٠	١,٧٥-
	الوزن	٤٨,٥٦	٤,٦٦	٤٧,٩٦	٠,٣٨
	نسبة الذكاء	٦١,٤٦	٤,٠٣	٦٣,١٢	١,٢٣-
الاختبارات البدنية	الوثب العريض من الثبات	١,٢٨	٢,٩٤	١,٣٩	٠,١١-
	العدو ٢٠ متر	٦,٨٢	٣,١٣	٦,٩١	٠,٠٨-
	اختبار الجري المتعرج لبارو	١٠,٠٤	٠,٧٣	٩,٧٧	١,١١
	ثني الجذع للأمام من الوقوف	٨,٧٢	١,٣٥	٧,٨٨	١,٨٦
	الدوائر المرقمة	٨,٨٨	١,٥٧	٩,٨٩	١,٩٣-
	الوقوف على قدم واحدة	٢,٦٥	٠,٦٥	٢,٦١	٠,١٨
المهارة قيد البحث	سباحة الظهر	١,٨٦٦	١,٣٠٩	٢,٠٠	٠,٣٠-
	الحياة اليومية	١٠٣,٢٣	٢,٣٦	١٠٤	٠,٩٧-
	التنشئة الاجتماعية	٦٠,٦٩	٣,١٧	٦٠	٠,٦٥
	المهارات الحركية	٤٦,٢٢	١,٥٧	٤٦	٠,٤٢

يوضح جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث للمتغيرات قيد البحث، حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء تتراوح ما بين (٣+) الأمر الذي يشير إلى اعتدالية توزيع العينة وتجانسها في هذه المتغيرات.

وسائل جمع البيانات:

١-متغيرات النمو:

- سجلات التلاميذ من إدارة المدرسة: لتحديد العمر الزمني لأفراد عينة البحث، وتم حساب العمر بالسنة.
- ميزان طبي: لقياس وزن التلميذ (عينة البحث) وتم حساب الوزن بالكيلو جرام. مرفق رقم (٣).
- جهاز الرستاميتير: لقياس ارتفاع الجسم، وتم حسابه بالسنتيمتر مرفق رقم (٣).

• سجلات التلاميذ بإدارة المدرسة لنسبة الذكاء على مقياس ستانفورد-بنيّة الصورة الخامسة: تم تحديد نسبة الذكاء للتلاميذ عينة البحث من واقع سجلاتهم بإدارة المدرسة وتراوح بين ٥٠ - ٧٠ على مقياس ستانفورد-بنيّة الصورة الخامسة.

٢- اختبارات القدرات البدنية:

تم إجراء مسح مرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة التي تناولت عناصر اللياقة البدنية والاختبارات التي تقيسها ووضعها في استمارة لاستطلاع رأي الخبراء في مجالي طرق التدريس والسباحة مرفق (٢) وبعد عرضها على الخبراء مرفق رقم (١)، تم اختيار العناصر البدنية واختبارات قياسها التي حصلت على نسبة ٧٥٪ فأكثر من آراء الخبراء ويوضح ذلك الجدول رقم (٣).

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد الاختبارات التي تقيس عناصر اللياقة البدنية المختارة

م	المتغيرات البدنية	الاختبار المستخدم	النسبة المئوية
١	القدرة العضلية	١- اختبار الوثب العمودي من الثبات	١٠٪
		٢- اختبار الوثب العريض من الثبات	٨٥٪
		٣- اختبار دفع كرة طبية ١,٥ كجم	٥٪
٢	السرعة	١- اختبار عدو ٣٠ م من بداية متحركة	٧٪
		٢- اختبار عدو ٢٠ م	٩٠٪
		٣- اختبار الجري في المكان ١٠ ث	٣٪
٣	الرشاقة	١- اختبار الجري متعدد الجهات	١٠٪
		٢- اختبار الجري الزجاجي لبارو	٧٥٪
		٣- اختبار الجري الزجاجي بين الحواجز	١٥٪
٤	المرونة	١- اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف	٨٠٪
		٢- اختبار ثني الجذع خلفاً من الانبطاح	١٢٪
		٣- اختبار ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس الطويل	٨٪
٥	التوافق	١- اختبار التوافق بين الذراع والعين والكرة	١٤٪
		٢- اختبار الدوائر المرقمة	٧٦٪
		٣- اختبار نط الحبل	١٠٪
٦	التوازن	١- اختبار الوقوف على قدم واحدة	٨٠٪
		٢- اختبار التوازن بالسير فوق عارضة	٥٪
		٣- الوثب والتوازن فوق العلامات	١٥٪

يوضح جدول (٣) نتائج استطلاع آراء الخبراء لتحديد الاختبارات التي تقيس المتغيرات البدنية وتم ارتضاء نسبة ٧٥٪ فأكثر كنسبة مئوية لقبول المتغيرات البدنية وكذلك اختبار قياسه حيث أسفر ذلك على اختيار اختبارات (الوثب العريض من الثبات- عدو ٢٠ م- الجري الزجاجي لبارو- ثني الجذع للأمام من الوقوف- الدوائر المرقمة- الوقوف على قدم واحدة)، وهذه الاختبارات تم استخدامها في الدراسات السابقة (١٩: ٤٩)، (٢٦: ٣٢٩) وذات معاملات صدق وثبات عالية. مرفق رقم (٣)

٣- المتغيرات المهارية:

تم تحديد سباحة الظهر وكيفية تقييمهما وذلك من خلال الاستعانة ببطاقة التقدير لشكل الأداء الفني (التقييم الوصفي الكيفي)، وقام الباحثون بعرضها على السادة الخبراء مرفق رقم (٢) وتم حساب صدقها وثباتها كما في جدولي (٤، ٥).

* المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لبطاقة التقييم الوصفي الكيفي لسباحة الظهر:

أولا الصدق: تم التحقق من صدق بطاقة التقييم الوصفي الكيفي لسباحة الظهر على النحو التالي:
١- صدق المحكمين:

تم عرض استمارة تقييم شكل الأداء على عدد (٥) محكمين متخصصين في مجال السباحة (من السادة الخبراء)، حيث قاموا بالحكم على استمارة التقييم ومراجعة مستويات أداء المهارة وقواعد الحكم والدرجة الموضوعية لكل مستوى حسب صعوبته، للوصول بالاستمارة للصورة النهائية للتطبيق وأصبحت استمارة التقييم في شكلها النهائي مرفق رقم (٢).

٢- صدق التمايز:

تم تقييم أداء عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (١١) تلميذ من نفس المجتمع وخارج عينة البحث الأساسية، ومقارنتها بمجموعة أخرى مميزة (لاعبين سباحة) ومن نفس المرحلة العمرية وعددهم (١١) لاعب، باستخدام بطاقة التقييم، ويوضح الجدول رقم (٤) نتائج هذا الاجراء.

جدول (٤)

قيمة (ت) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في سباحة الظهر $n = 1$ $n = 2$ $11 =$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة "ت" ودلالاتها
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
سباحة الظهر	درجة	١٥.٤١	٠.٢٣٧	١,٥٠١	١,٨٦٦	* ٢٣.٣٨

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى عند ٠,٠٥ = ٢.٠٨٦

يوضح جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة والغير مميزة في سباحة الظهر قيد البحث ولصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق استمارة بطاقة توصيف الأداء في قدرتها على التمييز.

ثانيا الثبات:

تم حساب الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق بفارق زمني ثلاثة أيام، وذلك على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (١١) تلميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، حيث تم تطبيق نفس الاختبار تحت نفس ظروف التطبيق الأول، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني ويوضح الجدول رقم (٥) نتائج هذا الاجراء.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في سباحة الظهر

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
* ٠.٨٣٦	٠.٩٦٦	١.٦٢٢	١.٨٦٦	١.٥٠١	سباحة الظهر

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى عند ٠.٠٥ = ٠.٦٠٢

يوضح جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين قياس التطبيق الأول والثاني في المهارة قيد البحث الأمر الذي يشير إلى ثبات هذه الاستمارة المستخدمة في التقييم.

الألعاب المائية:

تم إجراء مسح مرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة التي تناولت الألعاب المائية المساعدة في تعليم مهارة الزحف على الظهر قيد البحث، وتم وضعها في استمارة وعرضها في صورتها الأولية على الخبراء مرفق (٢) للتعرف على مناسبة تلك الألعاب للعينة قيد البحث، وقد ارتضى الباحثون نسبة موافقة قدرها ٧٥٪ فأكثر من آراء الخبراء لقبول اللعبة، وأسفرت هذه العملية عن قبول عدد (٢٤) لعبة من إجمالي ٤٣ لعبة والتي حصلت على نسبة ٧٥٪ فأكثر مرفق رقم (٦).

مقياس السلوك التكيفي:

استخدمت الباحثة مقياس السلوك التكيفي لفاينلاند مرفق رقم (٤) تعريب وتقنين بندر ناصر العتيبي (٣) وهو يوفر قاعدة كافية لقياس السلوك التكيفي للأطفال بدءاً من سن الميلاد وحتى سن الثامنة عشر ويشتمل المقياس على ٢٩٠ عبارة يغطي ستة أبعاد رئيسية هي (التواصل، مهارات الحياة اليومية، التنشئة الاجتماعية، العلاقات مع الآخرين، المهارات الحركية، السلوك الغير تكيفي)، وقد اقتصر الباحثون في دراستهم على ابعاد كل من مهارات الحياة اليومية، التنشئة الاجتماعية والمهارات الحركية ويتميز هذا المقياس بقدرته على التمييز وكذلك بمعامل صدق وثبات مرتفعين، كما هو موضح بالجدول رقم (٦ ، ٧)

جدول رقم (٦)

معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس السلوك التوافقي للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية

البعد	الارتباط مع الدرجة الكلية للمقياس
مهارات الحياة اليومية	* ٠.٩١
مهارات التنشئة الاجتماعية	* ٠.٨٧
المهارات الحركية	* ٠.٩٢

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية ٠.٠٥ = ٠.٦٠٢

يتضح من الجدول (٦) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل بعد وبين الدرجة الكلية للمقياس مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لمقياس السلوك التوافقي.

جدول رقم (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين مجموعة التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية ومجموعة التلاميذ العاديين

$$11 = 2N = 11$$

قيمة (ت)	التلاميذ العاديين		التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية		المجموعة
	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
*٧٤.٧٦	١.٤٧	١٦٥.٩١	٢.٣٦	١٠٣.٢٣	مهارات الحياة اليومية
*٤٥.١٠	٣.٨٣	١٢٨.٣١	٣.١٧	٦٠.٦٩	مهارات التنشئة الاجتماعية
*٤١.١٣	٠.٩٣	٦٨.٨٥	١.٥٧	٤٦.٢٢	المهارات الحركية
*٦٩.٤٨	٤.٩٥	٤٨٩.٦٥	٨.٩٨	٢٧٤.٨٢	مقياس السلوك التكيفي

مقياس السلوك التكيفي

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٢.٠٨٦

يتضح من الجدول رقم (٧) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق معنوية وحقيقية بين مجموعة التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية ومجموعة التلاميذ العاديين ولصالح مجموعة التلاميذ العاديين في أبعاد مهارات السلوك التكيفي قيد البحث، مما يدل على قدرته على التمييز بين مستويات التلاميذ المختلفة.

الأدوات المستخدمة في البرنامج التعليمي:

استعانت الباحثة بالأدوات والأجهزة التالية خلال البرنامج التعليمي:

لوحات الطفو - صافرة - عملات معدنية - أطواق خيزران - أطواق هوائية ملونه - أطواق جرسية - عوامات الشد الطافية - كرات ملونه - ساعة إيقاف - شريط قياس - جهاز الرستاميتير - مسطرة مدرجة - بالونات - صندوق المرونة - مراتب - أقماع بلاستيك - ميزان طبي - حبال - دلو.

البرنامج التعليمي المدعم بالألعاب المائية:

عملية بناء البرنامج عملية نظامية تتطلب خطة شاملة، ومجموعة من الإجراءات العلمية المتسلسلة وتم البدء في تنفيذ مجموعة من الخطوات وذلك على النحو التالي:

١- هدف البرنامج:

تأثير برنامج تعليمي مدعم بالألعاب المائية في سباحة الظهر وكل من مهارات الحياة اليومية، التنشئة الاجتماعية والحركية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية.

٢- الأهداف التعليمية للبرنامج المقترح:

تم تحديد الأهداف العامة طبقاً لجوانب التعلم الثلاثة (معرفي، حركي، وجداني وسلوكي)، ثم ترجمتها وصياغتها في صورة أهداف سلوكية إجرائية نهائية يمكن ملاحظتها وقياسها والتي يجب أن يكونوا عليها التلاميذ نتيجة مرورهم بخبرات تعليمية محددة اكتسبوها خلال البرنامج التعليمي كالتالي:

***الهدف المعرفي ويتمثل في:**

- أن يكتسب التلاميذ معلومات ومعارف مرتبطة بالمهارة قيد الدراسة
- أن يعرف التلاميذ بعض النواحي القانونية الخاصة بالألعاب التربوية قيد الدراسة.
- أن يعرف التلاميذ كيفية تطبيق الأداء الصحيح للألعاب التربوية قيد الدراسة.
- أن يعرف التلاميذ كيفية الاستخدام الأمثل للأدوات أثناء الأداء.

***الهدف الحركي ويتمثل في:**

- أن يؤدي التلاميذ الحركات الأساسية وفقا لقواعد الأداء الفني الصحيح.
- أن يمارس التلاميذ بعض الأنشطة الترويحية.
- أن يمارس التلاميذ بعض الأنشطة العقلية عن طريق النشاط الرياضي.
- أن يكتشف التلاميذ قدراتهم الخاصة مما يكسبهم الثقة في النفس.

***الهدف الوجداني ويتمثل في:**

- أن يشعر التلاميذ بالرضا والارتياح عند تطبيق البرنامج.
- أن يتحدى التلميذ الإعاقة ويحاول أن يتساوى بالآخرين ويحقق ذاته عن طريق النشاط الرياضي.
- أن يمارس التلاميذ بحماس التمرينات المطبقة.
- أن يتكيف التلميذ مع زملائه ويشاركهم ألعابهم في الأسرة والمجتمع.

٣-أسس بناء البرنامج المقترح:

- تم مراعاة مجموعة من الأسس العلمية والتي يجب وضعها في الاعتبار عند بناء البرنامج التعليمي وذلك لتحقيق إكساب تلاميذ العينة قيد البحث سباحة الظهر وهذه الأسس هي:
- أن يحقق محتوى البرنامج الهدف العام الموضوع من أجله.
 - أن يراعى البرنامج المقترح الفروق الفردية بين التلاميذ المعاقين فكريا.
 - مواكبة البرنامج التعليمي الإمكانيات والأدوات الحديثة في تحسين مستوى أداء سباحة الظهر.
 - مناسبة البرنامج المقترح لعينة الدراسة من حيث (السن-مستوى الأداء).
 - ان يراعى البرنامج الفترة الزمنية اللازمة للتطبيق.
 - أن تتناسب الألعاب المائية المختارة مع المرحلة السنوية ومستوى الإعاقة.

٤- استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول مدى مناسبة وكفاية البرنامج التعليمي المقترح:

من خلال الاطلاع علي المراجع العلمية والدراسات المرجعية في مجال استخدام الألعاب والعلاج باللعب للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية، تم اختيار بعض الألعاب المائية المناسبة لهذه الفئة من الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية تدعيما للبرنامج التعليمي ووضع مجموعة من الخطوات التعليمية للمهارة قيد البحث بما يتناسب مع المرحلة السنوية وقدراتهم العقلية والبدنية لهذه الفئة، وبعد إعداد البرنامج

التعليمي مرفق رقم (٢)، تم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجالي طرق التدريس والسباحة ومن الحاصلين على درجة الدكتوراه وخبرة لا تقل عن ثلاث سنوات في المجال التدريس مرفق (١) وعددهم (١٠) خبراء بهدف استطلاع آراءهم بشأن صلاحية هذه الاستمارة، وقد تم حساب النسبة المئوية لآرائهم حول ما هو مناسب وما هو غير مناسب ومدى صلاحيته للتطبيق من خلال:

- مدى مناسبة الهدف العام للبرنامج -مدى مناسبة الأهداف السلوكية للبرنامج.
- الدقة العلمية لمحتوى البرنامج. - أسس تصميم البرنامج.
- الإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج. - الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج.
- أساليب التقويم المقترحة.

وقد أسفر هذا الإجراء على الآتي:

- عدد أسابيع البرنامج: ١٠ أسابيع (شهرين ونصف)، وقد حصل على نسبة مقدارها ٨٠ % من آراء الخبراء.
- عدد الوحدات التعليمية: عشر وحدات تعليمية تتضمن ثلاثون درس، وقد حصل على نسبة مقدارها ٨٠ % من آراء الخبراء.
- زمن الوحدة التعليمية: ٩٠ دقيقة، وقد حصل على نسبة مقدارها ٨٠ % من آراء الخبراء.
- أسلوب التعلم المستخدم: الأسلوب الأمري، وقد حصل على نسبة مقدارها ١٠٠ % من آراء الخبراء.

أجزاء الوحدة التعليمية تنقسم إلى أربع أجزاء:

- أ- الأعمال الإدارية: ومدته ١٠ دقائق، ويتم فيه أخذ الغياب وإعلام التلاميذ بما سيفعلونه في الوحدة التعليمية وقد حصل على نسبة مقدارها ١٠٠ % من آراء الخبراء.
- ب- الأحماء والتهيئة البدنية: ومدته ١٥ دقيقة، ويشتمل على تمارينات الأحماء والتهيئة البدنية والفسيولوجية لأجهزة الجسم التي لها صلة بالجزء المراد تعلمه في النشاط التعليمي والتطبيقي التي تتضمنها الوحدة التعليمية، واستخدمت (تمارين زوجية وفردية بأدوات وبدون أدوات وبعض الألعاب الصغيرة) وذلك للبعد عن الملل والعمل على تهيئة التلاميذ بدنيا ونفسيا لاستقبال الجزء الرئيسي من الدرس والذي يتضمن عملا عضليا، وتم اختيار مجموعة من التمارينات الخاصة التي تخدم تعلم المهارة قيد البحث وقد حصل على نسبة مقدارها ١٠٠ % من آراء الخبراء مرفق رقم (٥).

ج-الألعاب المائية: ومدتها ٢٥ دقيقة، ويتم فيه قيام التلاميذ بتنفيذ مجموعة من الألعاب المائية المتدرجة في الصعوبة والتي تخدم الهدف التعليمي مع مراعاة (الاستمرارية-التتابع-التكامل)، وقد حصل على نسبة مقدارها ١٠٠ % من أراء الخبراء مرفق رقم (٦).

د-الجزء الرئيسي (التعليمي والتطبيقي): ومدته ٣٠، ويتم فيه أداء تمرينات متنوعة ومتدرجة لأحد مهارات السباحة قيد البحث وقد حصل على نسبة مقدارها ١٠٠ % من أراء الخبراء.

هـ-الجزء الختامي (التهدة والاسترخاء): ومدته ١٠ دقائق، ويشتمل على تمرينات متنوعة مثل تمرينات التهدة والاسترخاء التي تهدف الى عودة التلميذ الى حالته الطبيعية وقد حصل على نسبة مقدارها ١٠٠ % من أراء الخبراء.

- مرحلة تقويم البرنامج: تمثلت طريقة التقويم المستخدمة بالبرنامج فيما يلي:

التقييم المبدئي: وقد حصل على نسبة مقدارها ١٠٠٪ من أراء الخبراء.

التقييم الختامي: وقد حصل على نسبة مقدارها ١٠٠٪ من أراء الخبراء.

- تنظيم خطوات البرنامج: تم تنظيمه في مجموعة من الوحدات كل وحدة لها هدف خاص محدد لها وخاص بتعلم المهارتين قيد البحث.

ومما سبق يتضح مناسبة وصلاحية البرنامج التعليمي للتطبيق وفقا لأراء السادة الخبراء.

الدراسة الاستطلاعية:

أولا الدراسة الاستطلاعية الأولى:

تم اجراء هذه الدراسة على عينة من التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية ومن خارج عينة البحث الأساسية والبالغ عددهم (١١) تلميذ، بالإضافة لعدد (١١) تلميذ أسوياء (لاعبين) من نفس المرحلة السنة للتعرف علي:

- الحصول على الموافقات الكتابية اللازمة لتطبيق الدراسة من كل من المدرسة، المعلمين - أولياء

أمر التلاميذ المشتركين في الدراسة حيث كان الاشتراك في الدراسة تطوعيا.

- الصعوبات التي يمكن مواجهتها اثناء تطبيق الوحدات التعليمية.

- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة.

- تدريب المساعدين.

- مدى توافر عوامل الأمن والسلامة.

- مدى مناسبة الألعاب المائية لعينة البحث وللمهارات الأساسية للسباحة.

- التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة.

- استطلاع رأي الخبراء في الإطار الزمني للبرنامج التعليمي ومكوناته ومحتواه وأسلوب تقويمه

وصولا للصورة النهائية للبرنامج التعليمي، ومدى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لعينة البحث.

وقد حققت هذه الدراسة أهدافها.

ثانيا الدراسة الاستطلاعية الثانية:

تم اجراء هذه الدراسة بمشاركة مجموعة التلاميذ عينة البحث في وجود أولياء أمورهم بهدف:

- معرفة احتياجات كل تلميذ علي حدة (ماذا يحب، وماذا يكره، وما هي الاشياء التي تجذبه).

وقد أسفرت أهم النتائج الإيجابية لهذا الاجراء عن الآتي:

- إصرار أولياء الأمور وأبنائهم التلاميذ على المشاركة في البرنامج التعليمي.

- مراعاة الفروق الفردية في التعامل مع أفراد عينة البحث حسب سلوك كل تلميذ.

الدراسة الأساسية:

بعد التأكد من تجانس عينة البحث ونتائج الدراسات الاستطلاعية تم تطبيق البرنامج التعليمي

على عينة البحث التجريبية مرفق رقم (٧) في الفترة من ١ / ١ / ٢٠٢٥م إلى ١٠ - ٣ / ٢٠٢٥م.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استخدمت المعالجات الإحصائية التالية باستخدام الحاسب الآلي بواسطة البرنامج الإحصائي "SPSS"

- المتوسط الحسابي-الانحراف المعياري-الوسيط-معامل الالتواء-النسبة المئوية-اختبار (ت) -

معامل الارتباط البسيط-معادلة نسب التحسن %.

وقد تم تقريب الدرجات إلى أقرب رقمين عشريين، وقد ارتضت الباحثة مستوى الدلالة

الإحصائية عند (٠.٠٥).

عرض النتائج ومناقشتها

أولا عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول والثالث جزئيا للبحث والذي نصا على:

- توجد فروق داله إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي

في تعلم سباحة الظهر لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية قيد البحث.

- يوجد تفاوت في نسبة تحسن كل من تعلم سباحة الظهر، مهارات الحياة اليومية، التنشئة الاجتماعية

والحركية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية.

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن وقيمة (ت) بين

القياسين القبلي والبعدي في سباحة الظهر

ن = ١٥

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة (ت)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
سباحة الظهر	١,٨٦٦	١,٣٠٩	٨,٦٧٩	٠,٨٩٢	% ٧٨.٤٩	* ١٦.٣١

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى عند ٠,٠٥ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي

في تعلم سباحة الظهر قيد البحث لدي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية ولصالح القياس البعدي حيث أن

قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ حيث بلغت قيمة "ت"

المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي لمهارة الزحف على الظهر ١٦.٣١، كما يتضح من الجدول وجود تغيير في مستوى التعلم لدى أفراد عينة البحث حيث بلغت نسبة التحسن لمهارة سباحة الظهر ٧٨.٤٩ % مما يدل على تحسن القياس البعدي عن القبلي لعينة البحث.

وتعزو الباحثة تلك النتائج إلى استخدام البرنامج التعليمي المقترح والتي صيغت مفرداته بطريقة علمية مقننة، وما يحتوي عليه من الألعاب المائية، وتميزه بتقديم الخطوات التعليمية للمهارة الحركية بشكل يتناسب مع أهميتها ومستوي صعوبتها وتكوينها التركيبي بالنسبة لعينة البحث من ناحية ومع مستوي قدرات المتعلمين من ناحية أخرى، وكذلك مراعاة الفروق الفردية الواضح بين التلاميذ نظرا لخصائصهم العقلية وهو العنصر المؤثر عند تعليم المهارات مع تقديم التغذية الراجعة أثناء تنفيذ الألعاب المائية التربوية بشكل متسلسل يسهل فهمه لجميع المتعلمين بهدف تهيئة أفضل الظروف التعليمية لديهم وصولا لتحقيق الهدف النهائي، مما انعكس على مستوي المتعلم بشكل إيجابي وبذلك ساعد البرنامج التعليمي المقترح علي التقويم البنائي المستمر الذي ساهم بدوره في تحسين العملية التعليمية وزيادة نسبة معدل التعلم والتفاعل الاجتماعي بين التلاميذ بصورة مباشرة.

كما تعزو الباحثة هذه النتائج إلى تميز البرنامج التعليمي المقترح بالاستفادة من دعم الألعاب المائية القريبة في التشابه من حيث أداء المهارة "قيد البحث" وربطها بالوحدة التعليمية بما يتناسب مع متطلباتها، مما أدى بدوره إلى المشاركة الايجابية للمتعلمين وتحفيزهم بصورة أكثر فاعلية على اكتساب الأداء الحركي المرتبط بالمهارة المراد تعلمها، حيث أنه عندما تتم عملية التعليم للمهارات بشكل مشوق يجعل الوحدة التعليمية أكثر حيوية والمتعلم أكثر تفاعلا ومن ثم تحقيق أعلى معدلات الإدراك العقلي والحركي والاجتماعي للمهارات الحركية الأساسية.

كما تعزو الباحثة هذه النتائج إلى البرنامج التعليمي المدعم بالألعاب المائية التي تعمل على جذب انتباه الأطفال وتحفيز حواسهم بشكل كبير نتيجة استخدام أدوات ذات اشكال جذابة متنوعه ولافتة للانتباه ومثيرة لاهتماماتهم خلال أداء هذه الألعاب المائية حتى لا تبعث على الرتابة وملل المتعلمين ولا تعطي مجالا للخوف، كذلك تميز الخطوات التعليمية بالبساطة والوضوح والتدرج من السهل إلى الصعب حتى تصل المعلومة للمتعلم بسهولة، بحيث لا يشعر المتعلم بصعوبة في التنفيذ فهو يبدأ من ابسط التمرينات أداءا حتى يصل الى التمرين الأكثر صعوبة خلال مدة البرنامج التعليمي مما أثر إيجابيا في تركيزهم خلال عملية شرح وطريقة أداء المهارة موضوع الوحدة التعليمية مما عكس ذلك سهوله استيعابهم وتعلمهم للمهارة قيد البحث.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من زكية كامل، نوال إبراهيم (٢٠٠٢م) (١٠)، وديع التكريتي (٢٠١٢م) (٢٥) بأن الألعاب الغرضية تساعد الأطفال على التخلص من الملل والرتابة والكآبة والرغبة والثقة في عدم العزوف بل الممارسة الإيجابية وتحقيق نتائج جيدة في التعلم، وتضيف ابتهاج طلبة (٢٠٠٠م) بأن للألعاب الغرضية دورا بارزا في نمو الطفل من النواحي البدنية والحركية والعقلية

والانفعالية والاجتماعية فهي وسيلة فعالة ومؤثرة في تربية الطفل. (١: ٢١٠-٢١١)، ويضيف كل من أحمد سيد (٢٠٠٣م)، محمد القط (٢٠٠٠م) قد يلجأ المدرس إلى الألعاب الغرضية لينقل تلاميذه من جو الكآبة إلى جو المرح والسرور والانطلاق مما يزيد من دافعية وميل التلاميذ إلى الاستمرار في الدرس بحماس. (٢: ٥)، (٢٠: ٢١٩)، كما يتفق ذلك مع ما ذكره كل من أمين الخولي وجمال الدين الشافعي (٢٠٠٩م) (٧) بأن الألعاب التعليمية تعد من الأساليب التي تجذب انتباه المتعلم وتشوقه للتعليم فالتعلم باللعب يوفر للمتعم بيئة جيدة يندفع فيها إلى العمل وهي أداة تعلم واستكشاف في اكتساب العديد من المعارف والمعلومات عن المهارات.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كل من Fresenfoks, A.F (2001) (٢٧)، محمد جوهر (٢٠١٣م) (١٧)، سلمان أحمد (٢٠١٤م) (١١)، إيمان هريدي (٢٠١٨م) (٨)، ندا إسماعيل (٢٠١٩م) (٢٢)، أن الألعاب المائية ساعدت بدرجة كبيرة في التغلب على الخوف من تعلم السباحة وأثرت تأثيرا كبيرا على تحسين مستوى الأداء في السباحة، وأن البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب المائية له تأثيرا إيجابيا على تعلم وتحسن مستوى أداء الأطفال المعاقين ذهنيا في تعلم المهارة قيد البحث في السباحة.

وبذلك يتحقق فرض البحث الأول الذي ينص على "توجد فروق داله إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في تعلم سباحة الظهر لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية قيد البحث".

وبالرجوع لجدول (٨) نجد أن هناك نسبة تغير حدثت للقياس البعدي عن القياس القبلي في تعلم المهارة قيد البحث مما يدل علي أن التلاميذ عينة البحث بطبيعة تكوينهم الذهني والنفسي لم يكن يعتادوا الوسط المائي في بادئ الأمر وبذلك أعتلاهم عامل الخوف في بداية البرنامج التعليمي والذي اتصفت محتوياته بالتدرج من السهل إلى الصعب ومن الأداءات البسيطة إلى المركبة بعض الشيء والتي أدت في النهاية وبطريقة تراكمية إلى عدم تخوفهم من الوسط المائي مما اثر في تعلمهم بشكل إيجابي لمهارة السباحة حتى وصلوا لنهايته والذي اثر بالتبعية في زيادة تحسنهم في العملية التعليمية مما يبرر حدوث هذا التحسن.

تعزو الباحثة وجود هذا التحسن بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمهارة قيد البحث إلى التفاعل الاجتماعي الذي نشأ لدى التلاميذ من خلال الألعاب المائية وعملية التعلم الحركي للخطوات التعليمية للمهارة قيد البحث في السباحة، وهذه النتائج تبدو منطقية إلى حد كبير، حيث تعد الألعاب التربوية المقدمة في البرنامج التعليمي لتوظيف قدرات التلاميذ وإمكاناتهم المختلفة، مصدرا لالتزام الطفل ليؤدي جميع أدوار اللعب ويتحمل مسؤوليته المختلفة سواء من الناحية الجسمانية (تحمل مشقة الأداء الجسمي) أو نفسيا (إشباع رغباته المختلفة) أو عقليا (كأن يعمل عقله في خصائص المدركات اللغوية) أو اجتماعيا (يتحمل بما يمليه عليه الدور من واجبات اجتماعية)، حيث يتضح ذلك من خلال

جميع المعطيات النظرية والتطبيقية للبحث، كما نرى أن الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية يحتاجون إلى برامج خاصة يتم التخطيط لها واختيار محتواها على أسس علمية تتناسب مع خصائصهم ومتطلبات نموهم وميولهم حتى لا تقف الإعاقة الذهنية حائلا دون ممارسة أنشطتهم اليومية بكفاءة، حيث أنهم يعانون من قصور في الأداء الوظيفي والبطء في الحركة والتعلم، كما أن تقديم الألعاب المائية لتلاميذ المجموعة التجريبية بشكل مبسط وبما تضمنته من خصائص خاصة بجذب حواس التلاميذ واستثارة دوافعهم نحو التطبيق العملي لها وتقديم خطوات تعلم مهارة السباحة قيد البحث في صورة جزئية ساهم بشكل كبير في تعلمها.

ويشير أمين الخولي، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٩م) "أن الألعاب التربوية مدخلا لتقديم بيئة حركية نشطة ملائمة تمكن جميع الاطفال من العمل من خلال قدراتهم الخاصة بأكبر فرص ممكنة من النجاح. (٧: ١٦)، كما تتفق ذلك النتائج مع نتائج دراسة كل من نشوى وهدان (١٩٩٥م) (٢٣)، محمد عبد السلام (٢٠٠٠م) (١٩)، عزة عبد المنصف (٢٠٠١م) (١٣)، إيمان هريدي (٢٠١٨م) (٨).

وبذلك يتحقق فرض البحث الثالث جزئيا الذي ينص على وجود تفاوت في نسبة تحسن كل من تعلم سباحة الظهر، مهارات الحياة اليومية، التنشئة الاجتماعية والحركية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية.

ثانيا عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني للبحث والثالث جزئيا والذي نصا على:

- توجد فروق داله إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في متغيرات مهارات الحياة اليومية، التنشئة الاجتماعية والحركية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية.
- يوجد تفاوت في نسبة تحسن كل من تعلم سباحة الظهر، مهارات الحياة اليومية، التنشئة الاجتماعية والحركية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية.

جدول رقم (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن وقيمة (ت) بين القياسين

القبلي والبعدي في أبعاد السلوك التكيفي قيد البحث

ن = ١٥

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة (ت)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
أبعاد السلوك التكيفي للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية قيد البحث	المهارات الذاتية	٥٤	٢٠٠٤	٦٦.٣٨	١٨.٦٥ %	* ٦٨.٧٧
	بعد الحياة اليومية	١٨.٩٢	١.٣٣	٣٤.٨٤	٤٥.٦٩ %	* ٤٤.٢٢
	المهارات المجتمعية	٣٠.٣١	١.٥٩	٥٢.٩٢	٤٢.٧٢ %	* ٦٤.٦٠
الدرجة الكلية للبعد	العلاقات المتبادلة	٢٨.٨٤	١.٧٩	٤٦.٣٨	٣٧.٨١ %	* ٤٠.٧٩
	بعد التنشئة الاجتماعية	١٧.٣١	١.٣٨	٣١.٢٣	٤٤.٥٧ %	* ٢٧.٢٩
	المسايرة	١٤.٥٤	١.٣٣	٢٩.٢٣	٥٠.٢٥ %	* ٣١.٩٣

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة (ت)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الدرجة الكلية للبعد	٦٠.٦٩	٣.١٧	١٠٦.٩٧	٣.٧٤	٤٣.٢٦ %	*٤٨.٢١
بعد المهارات الحركية	٢٧.١٥	١.٢٩	٣٤.٦١	١.١٤	٢١.٥٥ %	*٢٤.٠٦
	١٩.٠٧	١.٠٧	٢٧.٦٩	١.٢٠	٣١.١٣ %	*٣١.٩٢
الدرجة الكلية للبعد	٤٦.٢٢	١.٥٧	٦٢.٢٣	١.٩٢	٢٥.٧٢ %	*٤١.٠٥

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى عند ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في جميع أبعاد مهارات السلوك التكيفي لدى تلاميذ عينة البحث ذوي الإعاقة الفكرية و لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (٢٤.٠٦ - ٦٨.٧٧)، كما يتضح أن نسبة التحسن بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي تتراوح ما بين (١٨.٦٥ % - ٥٠.٢٥ %)، في مستوى أداء جميع مهارات السلوك التكيفي لدى أفراد عينة البحث ذوي الإعاقة الفكرية، مما يدل على تحسن القياس البعدي لعينة البحث ويعزو الباحثون تلك النتائج إلى استخدام البرنامج التعليمي المقترح المدعم بالألعاب المائية بطريقة علمية مقننة ويتفق ذلك أيضا مع نتائج دراسات كل من عزه محمد (٢٠٠١م) (١٣)، إيمان هريدي (٢٠١٨م) (٨).

كما ترى الباحثة أن الطفل المعاق ذهنيا يحتاج إلى سلطة ضابطة توجهه وترشده وترسم له حدود حريته، وتكسبه المعايير السلوكية التي تساعد على التوافق الاجتماعي مع الآخرين بطريقة جيدة، وعلى ذلك فإن نوعية الألعاب المائية المختارة والتي تضمنها البرنامج التعليمي قد يكون لها دور كبير في إشباع ما لدى التلاميذ من دوافع اجتماعية، إلى جانب الدوافع الذاتية لديهم التي تعمل على تحريك واستثارة قواهم الداخلية وطاقتهم مع ضرورة توافر عامل الرغبة في الممارسة وهو شرط أساسي لعملية التعلم بكفاءة أكبر.

وفي هذا الصدد تذكر إيمان هريدي (٢٠١٨م) نقلا عن كل من محمد خليل، أحمد عبد الله أن "الألعاب التربوية تساعد علي النمو الاجتماعي فالفرد أثناء اللعب يكتشف مسؤوليته نحو الجماعة والحاجة إلي التبعية والقيادة وإلي ممارسة النجاح والشعور بالانتماء، كما يتعلم كيف يواجه مواقف الرضا ومواقف الضيق والهزيمة، ويتحقق أثناء اللعب التعاون والحب والاخاء وتحقيق الذات واحترام حقوق الآخرين، والرغبة في الفوز تجعل الفرد يبذل الجهد والعطاء، وبذلك ينمو في الفرد العلاقات الانسانية والوعي الجماعي والمعايشة التعاونية ولتنمية الطفل اجتماعيا لا بد أن يتعلم قواعد السلوكيات الاجتماعية، ودوره في الحياة الاجتماعية، وتنمية الرأي الاجتماعي، وهذه المقومات الاساسية تتكون من خلال مرحلتين، لا يمكن فصلهما عن بعضهما هما: (التنمية الذاتية - تنمية رد الفعل الاجتماعي والتعامل مع الآخرين). فتصرفاته وتصرفات الآخرين في المواقف الاجتماعية يدركها حسيا، وتأثيرها

يكون مباشر، وغالبا يكون رد الفعل فطريا، والمهارات الاجتماعية هنا تلعب دورا كبيرا وهذه نقطه لها علاقة بنمو القدرات وعلى الطفل أن يحس بانفعالاته الشخصية وانفعالات الآخرين وأن يفهمها. (٨: ٩٥)

وترجع الباحثة ذلك التحسن النسبي في مستوي مهارات السلوك التكيفي قيد البحث إلى البرنامج التعليمي الذي تم تطبيقه على العينة (قيد البحث) وإلى طبيعة الألعاب المائية المختارة حيث أن الهدف الأساسي من البرنامج التعليمي هو تحقيق (تعلم سباحة الظهر -تحسين مستوي بعض مهارات السلوك التكيفي).

كما ذكر **مصطفى كاظم وآخرون (١٩٨٣م)** "أن الفوائد الاجتماعية للسباحة تظهر في تنمية التكيف الاجتماعي للأفراد نتيجة لممارستها مع الآخرين". (٢١: ١٢٥)، ويضيف **Yoger, Robert (1999)** إنها تعمل على إكساب مهارات اجتماعية نافعة وتعويد الطفل على النظام والطاعة. (٣٣: ٣٣ - ٣٥)، كما تذكر **ليلي عبد العزيز، عاصم صابر (٢٠٠٥م)** "أن من خصائص الألعاب الغرضية فاعلية دورها كوسيلة لتقوية التفاعل الاجتماعي، كما تكسب المشارك من خلال ممارستها مجموعة من المهارات الاجتماعية كالتعاون والتكيف مع أفراد الجماعة، واحترام وتقدير الآخرين، وتقبل القيم الاجتماعية كالصداقة، كما أن لها دورها الفعال في تدريب الممارسين على الكفاح الدائم مع النفس ومع الآخرين. (١٦: ٢٧-٥٨)

ويشير **محمد القط (٢٠٠٠م)** أن من فوائد الألعاب المائية في السباحة للأفراد ذوي الإعاقة الفكرية يتمثل في مساعدة الأطفال المعاقين على اكتساب واكتشاف مفهوم أفضل عن قدراتهم الحركية من خلال تغير أوضاع جسمهم في الماء وأدائهم لمهارات متعددة سواء من خلال التعلم أو التقليد أو المحاكاة، كما تساعدهم على تكوين المزيد من الروابط والصداقات مع الغير وتدعم مفهومهم عن ذاتهم، مما يؤدي الي تحسن النمو الاجتماعي لديهم، ومن الناحية الوجدانية فإنها تحسن الجانب النفسي لهم، فكثير من الحركات التي لا يستطيعون أدائها على الأرض يمكنهم تأديتها داخل الماء، فالوسط المائي تذوب فيه الاختلافات الفردية بين الأطفال المعاقين حيث التحرك بحرية والمشاركة مع الجماعة في حدود الإمكانيات الجسمانية المتاحة، والاستمتاع والشعور بالنجاح لأداء المهارات المختلفة، ويؤدي ذلك الي الشعور بالرضا وزيادة الثقة بالنفس، مما يساعد الطفل المعاق على استعادة بناء توازنه النفسي بدرجة كبيرة. (٢٠: ٢١٩)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة **أشرف مرعي (١٩٨٤م)** (٨)، **خلود أمين (٢٠٢٠م)** (١٨) والتي اشارت نتائجهم إلى "أن الاشتراك في برامج تعليم السباحة له العديد من التأثيرات الإيجابية على العديد من النواحي البدنية والنفسية، والاجتماعية للفرد المعاق، وكذلك نتائج دراسة **عبد الوهاب (٢٠٠٤م)** والتي اشارت إلى "أن تعلم مهارات السباحة له تأثير إيجابي على بعض جوانب السلوك التكيفي وأن البرنامج التعليمي للسباحة له نسبة تحسن في الدرجة الكلية على مقياس السلوك التكيفي في برامج تعليم السباحة للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية" (٢٤: ١١٧)

وبذلك ترى الباحثة من خلال دراستهم تحقق فرض البحث الثاني الذي ينص على "توجد فروق داله إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في متغيرات مهارات الحياة اليومية، التنشئة الاجتماعية والحركية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية"، وكذلك فرض البحث الثالث جزئيا الذي ينص على يوجد تفاوت في نسبة تحسن كل من تعلم سباحة الظهر، مهارات الحياة اليومية، التنشئة الاجتماعية والحركية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية.

الاستنتاجات والتوصيات

أولا الاستنتاجات:

في حدود طبيعة ومجال البحث والهدف منه وفي ضوء فروض البحث والمنهج المستخدم وطبيعة العينة ومن خلال التحليل الإحصائي للبيانات، تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

1_ البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب المائية له تأثير إيجابي دال إحصائيا في تعلم مهارة سباحة الظهر لدي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية قيد البحث.

2_ البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب المائية له تأثير إيجابي دال إحصائيا في تطوير مهارات السلوك التكيفي قيد البحث المتمثل في مهارات (الحياة اليومية، التنشئة الاجتماعية والحركية) للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية قيد البحث.

ثانيا التوصيات:

بناء على الاستنتاجات الخاصة بموضوع البحث تقدم الباحثة التوصيات التالية:

1_ تطبيق البرنامج التعليمي بالألعاب المائية المقترح في تعلم مهارة سباحة الظهر للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية.

2- عمل دليل إرشادي يحتوي على الألعاب المائية المناسبة لمختلف المراحل السنية لتلاميذ مدارس التربية الفكرية لتعليم المهارات الأساسية في السباحة.

3- أن تعمل وزارة التربية والتعليم على بناء حمامات سباحة بالمدارس بصفة عامة ومدارس التربية الفكرية بصفة خاصة وتزويدها بأدوات الألعاب المائية لتعلم السباحة للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية لما لها من فوائد عدة.

4- إدراج برامج تعليم السباحة ضمن مناهج وبرامج التعليم بصفة عامة وبرامج التعليم لذوي الإعاقة الفكرية بصفة خاصة لاحتواء هؤلاء التلاميذ بتأهيلهم للاندماج في المجتمع أولا والوصول بهم لمرحلة البطولات فيما بعد.

5- الاهتمام ببرامج المعاقين في مقررات كليات التربية الرياضية حتى يستطيع جزء من الخريجين التعامل مع تلك الفئات من التلاميذ والذي يصل عددهم في حدود من ١١% إلى ١٣% من أفراد المجتمع.

6- عمل دراسات تتبعه أخرى لدراسة التحسن الحادث في مهارات السلوك التكيفي بعد التوقف لفترة طويلة عن ممارسة نشاط السباحة وهل هذا التحسن ثابت الأثر أم طارئ.

المراجع

أولا المراجع العربية:

- ١- ابتهاج محمود طلبة (٢٠٠٠م): برامج طفل ما قبل المدرسة، مكتب زهراء الشرق القاهرة.
- ٢- أحمد محمد سيد أحمد (٢٠٠٣م): "تأثير تدريس برنامج مقترح على بعض المتغيرات البدنية والمهارية للكرة الطائرة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٣- إدجار دول (٢٠٠٤م): مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي "نسخة المقابلة" (الصورة المسحية)، تعريب وتفتين بندر ناصر العتيبي، قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
- ٤- أشرف محمد علي شلبي (١٩٩٨م): "اضطرابات السلوك لدى الأطفال المتخلفين عقليا"، مجلة الطب النفسي الإسلامي، بحث منشور، العدد ٥٥ - يونيو، السنة ١١٣، القاهرة الجمعية العالمية الإسلامية للصحة النفسية، مطابع أخبار اليوم.
- ٥- أمل محمد محروس بيومي (٢٠٠٢م): "برنامج مقترح لتعليم المهارات الأساسية للسباحة للأطفال المعاقين ذهنيا وأثره على بعض القدرات الحركية والجوانب النفسية والاجتماعية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية.
- ٦- أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب (١٩٨٢م): التربية الحركية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٧- أمين أنور الخولي، جمال الدين عبد العاطي الشافعي (٢٠٠٩م): العاب صغيرة - العاب كبيرة (الإطار المفاهيمي والتعليمي للألعاب) ذخيرة من الألعاب الصغيرة والتمهيدية والترفيهية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٨- إيمان خليفة علي هريدي (٢٠١٨م): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية اللعب التربوي على تطور بعض المهارات الحركية الأساسية وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي لتلاميذ مدارس التربية الفكرية بمحافظة الوادي الجديد"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي.
- ٩- خلود أمين على أمين (٢٠٢٠م): "تأثير الألعاب المائية على تنمية التوافق النفسي والتفاعل الاجتماعي وتعلم المهارات الأساسية في السباحة لذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ١٠- زكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت (٢٠١٢م): طرق التدريس في التربية الرياضية، الجزء الأول، أساسيات في تدريس التربية الرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.

١١- سلمان حسين جزاع أحمد (٢٠١٤م): "فاعلية الألعاب المائية على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة للتلاميذ المعاقين بدنيا بدولة الكويت"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

١٢- سهير حلمي محمد (١٩٩٥م): "مدى فاعلية استخدام الإرشاد الجماعي في تحسين السلوك اللاتوافقي لدى الأطفال"، رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين شمس.

١٣- عزة عبد المنصف محمد (٢٠٠١م): "فاعلية برنامج مقترح للألعاب المائية على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة لدى الأطفال المعاقين ذهنياً"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

١٤- علي البيك وآخرون (١٩٩٤م): اتجاهات حديثة في تعليم السباحة، منشأة المعارف، الإسكندرية.

١٥- فوقية حسن رضوان (٢٠٠٨م): التشخيص التكاملي والفارقي للإعاقة العقلية، القاهرة، دار الكتاب الحديث.

١٦- ليلي عبد العزيز زهران، عاصم صابر راشد (٢٠٠٥م): اللعبة التربوي للأطفال، المقومات النظرية والتطبيقية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٧- محمد أحمد عبد الله جوهر (٢٠١٣م): "فعالية برنامج تعليمي باستخدام الألعاب المائية على تعلم سباحة الزحف على الظهر لأطفال التوحد بدولة الكويت"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

١٨- محمد صبحي حسانين (٢٠٠٤م): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، الجزء الأول، الطبعة السادسة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة.

١٩- محمد عبد السلام محمد (٢٠٠٠م): "تأثير برنامج تروحي مائي مقترح لتعليم المهارات الأولية الأساسية في السباحة للأطفال ٥-٦ سنوات"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

٢٠- محمد علي أحمد القط (٢٠٠٠م): السباحة بين النظرية والتطبيق، مكتبة العزيزي للكمبيوتر، الزقازيق.

٢١- مصطفى كاظم وآخرون (١٩٨٢م): رياضة السباحة - تعليم - تدريب، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٢- ندا عماد الدين طوسون أسماعيل (٢٠١٩م): "تأثير استخدام استراتيجية "جيكسو للتعلم التعاوني باستخدام ألعاب مائية غرضية على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة للمبتدئات"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

٢٣-نشوى وهدان (١٩٩٥م): "تأثير استخدام الألعاب المائية على تقويم المهارات الأساسية وتخفيض حدة عامل الخوف والقلق على المبتدئات في السباحة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

٢٤-وجدي محمد عبد الوهاب موسى(٢٠٠٤م): "مدى فاعلية تعلم بعض مهارات رياضة السباحة وتأثيرها على بعض الجوانب السلوكية والبدنية للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.

٢٥-وديع ياسين التكريتي(٢٠١٢م): المرشد في الألعاب الصغيرة لكافة المراحل الدراسية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.

ثانيا المراجع الأجنبية:

- ٢٦-Davies, S.P. (1986): social control of mentally deficient, New York: arno press.
- 27- Freson Fox, A.F. (1997): Summing as amettord for Bazforzing the Puimazy school student for swimming Mon cco.
- 28- Heword and othess (1984): Exceptional children Columbus, chales, Merrill publishing company.
- 29- Hollis, H.J. (1978): analysis of rack in Behavior University of camases bureau of chilled research laboratories
- 30 - Langendorfer, S., & Bruya, L. D. (1995). Aquatic readiness: Developing water competence in young children: Human Kinetics 1.
- 31- Patel, H. (2007): Evaluating outcomes for Medicaid waiver and grant in aid funded day habilitation programs for the mentally retarded. Unpublished Doctoral Dissertation, Capella University.
- 32- Silverrain, A. (1992): the use of symbol shelves teaching communication with multi - handicapped children, Eric database: 234:594.
- 33- Yoger, Robert (1999): The Constructiust Learning Model, Journal of Science Teacher, Vol. 58, no.60