

المجلة المصرية للدراسات المتخصصة



دورية فصلية علمية محكمة – تصدرها كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس

الهيئة الاستشارية للمجلة

أ.د/ إبراهيم فتحي نصار (مصر)

استاذ الكيمياء العضوية التخليقية
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ أسامة السيد مصطفى (مصر)

استاذ التغذية وعميد كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ اعتدال عبد اللطيف حمدان (الكويت)

استاذ الموسيقى ورئيس قسم الموسيقى
بالمعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ السيد بهنسي حسن (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس

أ.د/ بدر عبدالله الصالح (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الملك سعود

أ.د/ رامى نجيب حداد (الأردن)

استاذ التربية الموسيقية وعميد كلية الفنون والتصميم الجامعة الأردنية

أ.د/ رشيد فايز البغلي (الكويت)

استاذ الموسيقى وعميد المعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ سامى عبد الرؤوف طايح (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الإعلام - جامعة القاهرة
ورئيس المنظمة الدولية للتربية الإعلامية وعضو مجموعة خبراء
الإعلام بمنظمة اليونسكو

أ.د/ سوزان القليني (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس
عضو المجلس القومي للمرأة ورئيس الهيئة الاستشارية العليا للإتحاد
الأفريقي الآسيوي للمرأة

أ.د/ عبد الرحمن إبراهيم الشاعر (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم والاتصال - جامعة نايف

أ.د/ عبد الرحمن غالب المخلافي (الإمارات)

استاذ مناهج وطرق تدريس - تقنيات تعليم
- جامعة الإمارات العربية المتحدة

أ.د/ عمر علوان عقيل (السعودية)

استاذ التربية الخاصة وعميد خدمة المجتمع
كلية التربية - جامعة الملك خالد

أ.د/ ناصر نافع البراق (السعودية)

استاذ الاعلام ورئيس قسم الاعلام بجامعة الملك سعود

أ.د/ ناصر هاشم بدن (العراق)

استاذ تقنيات الموسيقى المسرحية قسم الفنون الموسيقية
كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة

Prof. Carolin Wilson (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in
education (OISE) at the university of Toronto
and consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member,
Cyprus, university technology



المجلة
المصرية
للداسات
المختصة

رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ أسامة السيد مصطفى

نائب رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ داليا حسين فهمي

رئيس التحرير

أ.د/ إيمان سيد علي

هيئة التحرير

أ.د/ محمود حسن اسماعيل (مصر)

أ.د/ عجاج سليم (سوريا)

أ.د/ محمد فرج (مصر)

أ.د/ محمد عبد الوهاب العلال (المغرب)

أ.د/ محمد بن حسين الضويحي (السعودية)

المحرر الفني

د/ أحمد محمد نجيب

سكرتارية التحرير

أ/ ليلى أشرف

أ/ زينب وائل

أ/ أسامة إدوارد

أ/ محمد عبد السلام

المراسلات :

ترسل المراسلات باسم الأستاذ الدكتور/ رئيس

التحرير، على العنوان التالي

٣٦٥ ش رمسيس - كلية التربية النوعية -

جامعة عين شمس ت/ ٠٢/٢٦٨٤٤٥٩٤

الموقع الرسمي:

<https://ejos.journals.ekb.eg>

البريد الإلكتروني:

egyjournal@sedu.asu.edu.eg

الترقيم الدولي الموحد للطباعة : 1687 - 6164

الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني : 4353 - 2682

تقييم المجلة (يونيو ٢٠٢٤) : (7) نقاط

معامل ارسيف Arcif (أكتوبر ٢٠٢٤) : (0.4167)

المجلد (١٣)، العدد (٤٧)، الجزء الثاني

يوليو ٢٠٢٥

(*) الأسماء مرتبة ترتيباً أبجدياً.



الصفحة الرئيسية

م	القطاع	اسم المجلة	اسم الجهة / الجامعة	ISSN-P	ISSN-O	السنة	نقاط المجلة
1	Multidisciplinary عام	المجلة المصرية للدراسات المتخصصة	جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية	1687-6164	2682-4353	2024	7



التاريخ: 2024/10/20
الرقم: L24/0228 ARCIF

سعادة أ. د. رئيس تحرير المجلة المصرية للدراسات المتخصصة المحترم
جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معاميل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (أرسييف - ARCIF)، أحد مبادرات قاعدة بيانات "معرفة" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي التاسع للمجلات للعام 2024.

ويسرنا تهنئكم وإعلامكم بأن المجلة المصرية للدراسات المتخصصة الصادرة عن جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معاميل "أرسييف Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي: <http://e-marefa.net/arcif/criteria>

وكان معاميل "أرسييف Arcif" العام لمجلتكم لسنة 2024 (0.4167).

كما صنفت مجلتكم في تخصص العلوم التربوية من إجمالي عدد المجلات (127) على المستوى العربي ضمن الفئة (Q3) وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن متوسط معاميل "أرسييف" لهذا التخصص كان (0.649).

وبإمكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معاميل "أرسييف Arcif" الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معاميل "أرسييف"، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار
رئيس مبادرة معاميل التأثير
"أرسييف Arcif"



+962 6 5548228 -9
+962 6 55 19 10 7

info@e-marefa.net
www.e-marefa.net

Amman - Jordan
2351 Amman, 11953 Jordan

محتويات العدد

أولاً : بحوث علمية محكمة باللغة العربية :

- تدريس دائرة الألوان لطلبة الهندسة المعمارية وتوظيفها في بناء
تيمة لونية وفق استراتيجيّة التعلم
٣١٥ ا.م.د/ أحمد زكريا زكي على
- المنظور الهندسي والفوتوغرافي ودوره التخيلي لإظهار جماليات
بناء التشكيل الخشبي المجسم
٣٨٧ ا.م.د/ أشرف محمود محمد الأعصر
- ابتكار مشغولات فنية معاصرة من الثمار المختلفة لمواكبة فن ما
بعد الحداثة
٤٤٧ د/ عائشة سعد وثير العازمي
- رؤية تشكيلية فنية معاصرة من سعف النخيل والخشب المنحوت
بالمجتمع الكويتي
٤٨١ د/ عائشة سعد وثير العازمي
- النظم البنائية للتصوير الطبيعي كمدخل لاستلهاام مشغولات فنية
معاصرة ذات التشكيل المجسم والافادة منها في تعليم التربية الفنية
٥١٥ ا.م.د/ ليلى عيسى علي محمد البلوشي
- الهوية الثقافية للفن التشكيلي السعودي كمدخل لإثراء التصوير
المعاصر
٥٣٧ ا.م.د/ مسفر محمد احمد المروعي
- أسواق المتاجر المتنقلة ودورها في الترويج لمنتجات الأسر المنتجة
في المملكة العربية السعودية (تصور مقترح)
٥٧٥ ا.م.د/ هناء بنت مفوز سليم الفوز
- الاستفادة من المعالجات المستحدثة للخامات البيئية كمدخل لإثراء
المشغولات الفنية المعاصرة
٦١٣ ا.م.د/ أميرة احمد حسين
- الخصائص السيكمترية لمقياس الخجل لدى تلاميذ المرحلة
الابتدائية ذوي صعوبات التعلم
٦٤٧ ا.م.د/ منى حسين الدهان
- د/ ميادة محمد فاروق
ا/ روزالين جمال جمعه الرفاعي

تابع محتويات العدد

- الخصائص السيكومترية لمقياس المفاهيم الاجتماعية والخلقية للأطفال ذوي صعوبات التعلم

٦٧٧ د.أ/ نادية السيد الحسيني
د/ أيمن حصافي عبد الصمد
أ/ فردوس زينهم عبد المقصود سيد

الخصائص السيكومترية لمقياس المفاهيم الأجتماعية والخلقية للأطفال ذوي صعوبات التعلم

١. د / نادية السيد الحسيني (١)

د / أيمن حصافي عبد الصمد (٢)

١ / فردوس زينهم عبد المقصود سيد (٣)

(١) أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ ، قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

(٢) مدرس علم النفس التربوي ، قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

(٣) باحثة بقسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

الخصائص السيكومترية لمقياس المفاهيم الاجتماعية والخلقية للأطفال ذوي صعوبات التعلم

د.أ/ نادية السيد الحسيني

د/ أيمن حصافي عبد الصمد

أ/ فردوس زينهم عبد المقصود سيد

ملخص:

هدف البحث إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس المفاهيم الاجتماعية والخلقية للأطفال ذوي صعوبات التعلم، حيث تكون المقياس في صورته النهائية من (49) مفردة موزعة على ستة مكونات هي (التعاون- التسامح - الصداقة- الصدق- الأمانة- الرحمة)، وتكونت العينة من (30) من الأطفال ذوي صعوبات التعلم، وقد تم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس بحساب معاملات الثبات بعدة طرق وهي، التجزئة النصفية وبلغت (0.92)، وألفا لكرونباخ وبلغت (0.95)، كما تم التحقق من صدق المقياس باستخدام صدق المحتوى بعرضه على عدد من المحكمين، والصدق التمييزي، وصدق الاتساق الداخلي بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس.

الكلمات الدالة : الخصائص السيكومترية، المفاهيم الاجتماعية والخلقية، أطفال صعوبات التعلم.

Abstract:

Title: Psychometric Properties of the Social and Moral Concepts Scale for Children with Learning Difficulties

Authors: Nadia El Sadia El Hossein, Ayman Hasafy Abdelsamad, Fardous Zeinhom Abdel Maqsoud Sayed

The aim of the research was to verify the psychometric properties of the Social and Moral Concepts Scale for Children with Learning Difficulties, where the scale in its final form consisted of (49) items distributed over six components: (cooperation, tolerance, friendship, honesty, trustworthiness, mercy). The sample consisted of (30) children with learning difficulties. The psychometric properties of the scale were verified by calculating the reliability coefficients in several ways, namely, the split-half method, which reached (0.92), and Cronbach's alpha, which reached (0.95). The validity of the scale was also verified using content validity by presenting it to a number of arbitrators, discriminant validity, and internal consistency validity by calculating the correlation coefficients between the score of each item and the total score of the scale.

Keywords: Psychometric properties, children with learning difficulties, social and moral concepts.

المقدمة :

يتلقى الطفل في المراحل الأولى من عمره معلومات عن كل ما يحيط به في البيئة، كما أنه يبدأ في تكوين بعض المفاهيم الاجتماعية والخلقية المختلفة؛ مما يتضح ضرورة تعريض الطفل في هذه المرحلة لأكبر قدر من المعلومات والمفاهيم بطريقة بسيطة وصحيحة؛ لتسهيل عليه عملية اكتسابها ولتضمن له نمو معرفي سليم.

وقد اشارت الدراسات والابحاث الى انتشار واسع لذوى صعوبات التعلم على مستوى العالم، وعلى سبيل المثال يعاني (10%) من تلاميذ المدارس النظامية من صعوبات التعلم في القراءة، و(10%) في الولايات المتحدة الأمريكية، وتظهر المشكلة في أعلى حدة لها في العالم العربي، فقد أظهرت دراسة قامت بها الجمعية المصرية الكويتية أن حوالى (9%) من أطفال الصف الأول يعانون من صعوبات في التعلم، أى ما يقترب من أربعة ملايين طفل، أما في الكويت فقد تراوحت بين (3%) الى (6%) من تلاميذ المرحلة الابتدائية (وفيق مختار، 2017)

يتعرض ذوى صعوبات التعلم للعديد من خبرات الفشل الاكاديميه أو الاجتماعي المتكررة، ويفتقرون لتقدير ذواتهم، وبذلك ينخفض مستوى ثقتهم بأنفسهم، ويصبحون غير قادرين على التعامل مع التحديات والضغوطات الحياتية، مما يؤثر على مستوى توافقهم الاجتماعي والخلقى (أحمد شبيب، وأيمن محمود، 2018)، والتلاميذ ذوى صعوبات التعلم من أكثر الفئات الذين يعانون من مشكلات تتمثل في الصعوبات الاجتماعية والخلقية، فالمفاهيم الاجتماعية والخلقية يكتسبها الفرد من البيئة، ولا بد أن يتمتع بها الفرد ولو بدرجة بسيطة، ويكونها الفرد من خلال معرفته بالبيئة المحيطة به أو تقوم على أساس وجهه نظر الفرد للمجتمع، فإذا كنت ايجابية حقق الفرد النجاح، أما إذا كانت سلبية جعلته متردداً وينتهى به الأمر للفشل(أمل الدوبلة، 2014).

ويعانى ذوو صعوبات التعلم من انخفاض قدرتهم على وضع أهداف محددة واخفاقهم فى معالجة المعلومات بطريقة موجهة ذاتياً لأختيار الاستراتيجيات المناسبة

لأنجاز المهام، ويؤثر ذلك على ضعف السلوك الخاص بالمفاهيم الاجتماعية والخلقية والتي تتمثل في (التعاون - التسامح - الصداقة - الصدق - الرحمة - الأمانة)، والتي تنعكس على شعورهم بعدم الثقة بأنفسهم (أمل الزغبى، 2020).

ويكتسب الطفل المفاهيم الاجتماعية والخلقية من خلال الخبرات التي يتعرض لها والتي تشكل شخصيته وتحدد سلوكه، وذلك لما لها من تأثير في حياته المستقبلية بشكل عام، وعلى حياته النفسية والاجتماعية بشكل خاص (خولة البلوشية، 2018)، ويرجع تدنى المفاهيم الاجتماعية والخلقية لدى ذو صعوبات التعلم إلى العديد من خبرات التعلم الفاشله ، فالعجز المتعلم لديهم يحدث عندما يكون ذوو صعوبات التعلم غير ناجحين في بيئاتهم المنزلية أو المدرسية، فقد يخلق العجز اعتقاداً متأسلاً بأن ليس لديهم القدرة على توجيه حياتهم الخاصة، ويؤدي الى عدم الرغبة في التعلم اللازم لتطوير المفاهيم الاجتماعية والخلقية لديهم (Soenens, 2005).

وقد أشارت مصطفى منانى (2024) في دراسته الى ضرورة التدخل باستراتيجيات تحسين وتطوير الجوانب الاجتماعية لذوى صعوبات التعلم، والتي تسهم في إكسابهم مهارات معرفية وأكاديمية تساعدهم على التفاعل الايجابي مع المجتمع، كما أوصت دراسة (Vsalou 2021) الى ضرورة التدخل بطرق تعلم فعالة تعتمد على أساليب حديثة مع توفير بيئة تعليمية مرنة ومُشجعة في دعم ذوى صعوبات التعلم ومساعدتهم على التطور والنمو الاجتماعى والخلقى والاكاديمى.

وهو ما يحتاج الى مقاييس لقياس المفاهيم الاجتماعية والخلقية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم، والتي تتراوح أعمارهم بين (11 - 9) سنة، وهو ما يسعى إليه هذا البحث من اعداد مقياس لهذا الغرض والتحقق من الخصائص السيكومترية به.

مشكلة البحث:

من خلال التعامل مع الأطفال ذوى صعوبات التعلم وجد أن هؤلاء الأطفال

يفتقرون إلى مجموعة من المهارات التي يجب أن يعرفونها في هذه المرحلة العمرية، حيث أنهم يفتقرون إلى القدرة على التعاون فيما بينهم أو تقديم المساعدة، وايضاً عدم القدرة على المشاركة في الأنشطة الصفية والجماعية، ولذلك فهم يواجهون الكثير من المشكلات ، ويظهر ذلك من خلال نتائج بعض الدراسات السابقة كدراسة الجوهرة المطيرى (2024)، ودراسة ثناء الضبع (2010)، ودراسة حنان المزيدي (2018)، ودراسة حنان الحسنى (2019)، ودراسة سلمى أحمد (2022)، والتي أسفرت نتائج هذه الدراسات إلى افتقار هؤلاء الأطفال للمفاهيم الاجتماعية والخلقية.

كما وجد الباحثون أنه هناك حاجة لبناء مقاييس للمفاهيم الاجتماعية والخلقية للأطفال ذوي صعوبات التعلم في هذه المرحلة العمرية، وذلك بسبب ندرة المقاييس المعدة سلفاً في هذا المجال، وعدم وجود مقياس يتناول المفاهيم الاجتماعية والخلقية معاً والتي لا تتناسب مع هؤلاء الأطفال، ويعرض الباحثون عدد من المبررات العلمية لبناء المقياس وهى كالتالى:

١. أظهرت العديد من الدراسات والبحوث أن الطلاب ذوي صعوبات التعلم لديهم مشكلة في المهارات الاجتماعية والخلقية، كدراسة (أمل الزغبى، 2020؛ ناصر صقر، 2012؛ Velasco, 2022).
٢. أوضحت نتائج العديد من الدراسات أن للمفاهيم الاجتماعية والخلقية أهمية بالغة، وأن الضعف في تلك المهارات له تأثير سلبي على القدرة على التكيف الجيد مع الآخرين؛ لأنه يحد من التفاعل وظهر ذلك بدراسة (Budian, 2016؛ نورة منذر، 2024؛ هدى الحافظى، 2023).
٣. أوصت بعض الدراسات إلى إعداد مقياس للمفاهيم الاجتماعية والخلقية لذوي صعوبات التعلم ومنها دراسة (أحمد حسن، 2012؛ أسماء فهمى، 2021؛ إيهاب الببلاوى، 2023؛ Village, 2016).

٤. عدم اتفاق العديد من الدراسات التي قامت بأعداد مقاييس للمهارات الاجتماعية والخلقية على ابعاد ومكونات المقياس مثل دراسة (أمل الزغبى، 2020؛ أمل بنت السديس، 2021؛ أسماء فهمي، 2021؛ Hurtubise, 2018) والتي تناولت الصدق والأمانة والصبر وتحمل المسؤولية، والتعاون واحترام الآخرين، ودراسة هدى الحافظي (2023) والتي تناولت الاستقلال الذاتي، وأخلاقيات المجتمع، والأخلاقيات الايمانية.

٥. عدم ملائمة الصياغة اللفظية لمفردات المقاييس المعدة سابقاً مع طبيعة العينة واختلاف المرحلة العمرية للبحث الحالي من ذوى صعوبات التعلم فمعظمها لأطفال الروضة أو طلاب المرحلة الاعدادية والبعض منها لطلاب الجامعة، كدراسة (أبو النجا أحمد، 2002؛ الجوهرة المطيري، 2024؛ حسن تهامى، 2020؛ ناجح صقر، 2017؛ Soenens, 2005؛ Reynolds, 2006؛ Velasco, 2022).

ومن العرض السابق يمكن أن يظهر لنا أن الاطفال ذوى صعوبات التعلم فى المرحلة العمرية الأولى

ومن العرض السابق تظهر لنا مبررات أعداد مقياس المفاهيم الاجتماعية والخلقية لذوى صعوبات التعلم وهى الحصول على أداة سيكومترية تتناسب مع أهداف الدراسة الحالية وطبيعتها، والحاجة الماسة إلى مثل هذه المقاييس للأطفال ذوى صعوبات التعلم للتعرف على مستوى المفاهيم الاجتماعية والخلقية لذوى صعوبات التعلم، وندرة المقاييس المنشورة- فى حدود اطلاع الباحثين- التى تتناول المفاهيم الاجتماعية والخلقية لذوى صعوبات التعلم، بما تتضمنها من مفاهيم فرعية، كما أن الموجود منها لا يشتمل على المفاهيم التى تقيسها الباحثة، وكذلك خصائصها السيكومترية غير واضحة، وكذلك تحديد أى المفاهيم أكثر ضرورة للأطفال ذوى صعوبات التعلم فى المرحلة العمرية ما بين (11-9) عام، وفى ضوء ما تقدم يمكن تحديد مشكلة البحث فى السؤال الرئيس التالى:

ما الخصائص السيكومترية لمقياس المفاهيم الاجتماعية والخلقية ومكوناته لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم؟، ويتفرع منه الاسئلة الآتية:

١. السؤال الأول: ما دلالة مؤشرات الاتساق الداخلي لدرجة الكلية لمقياس المفاهيم الاجتماعية والخلقية ومكوناته لعينة البحث من ذوى صعوبات التعلم؟
٢. السؤال الثانى: ما دلالة معاملات الثبات للدرجة الكلية لمقياس المفاهيم الاجتماعية والخلقية ومكوناته لعينة البحث من ذوى صعوبات التعلم؟
٣. السؤال الثالث: ما دلالة مؤشرات معامل الصدق للدرجة الكلية لمقياس المفاهيم الاجتماعية والخلقية ومكوناته لدى عينة البحث من ذوى صعوبات التعلم؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى:

١. بناء مقياس المفاهيم الاجتماعية والخلقية للأطفال لذوى صعوبات التعلم.
٢. التحقق من الخصائص السيكومترية من ثبات وصدق لمقياس المفاهيم الاجتماعية والخلقية ومكوناته لذوى صعوبات التعلم.

أهمية البحث:

تزويد المكتبة العربية بمقياس المفاهيم الاجتماعية والخلقية ومكوناته (التعاون، التسامح، الصداقة، الصدق، الامانة، الرحمة) لذوى صعوبات التعلم فى هذه المرحلة العمرية.

مصطلحات البحث:

أ. صعوبات التعلم: عرفت اللجنة القومية المشتركة لصعوبات التعلم (1994) NJCLD صعوبات التعلم بأنه " مجموعه من المشاكل السلوكية التي تتعلق

بصعوبات التعلم أو تصاحبها مثل مشكلات الإدراك الاجتماعي، ومشكلات الضبط الذاتي للسلوك، ومشكلات التفاعل، وقد أشار إلى أن صعوبات التعلم مجموعة اضطرابات غير متجانسة تعبر عن ذاتها من خلال صعوبه ظاهرة في الكلام، والكتابة، والقدرة العقلية، والقراءة والاستدلال، وهي ترجع إلى اضطرابات موجودة في الجهاز العصبي المركزي.

ب. المفاهيم الاجتماعية والخلقية Social and Moral Concepts

يُعرف إجرائياً بأنه "صورة ذهنية يُشار إليها بكلمة أو جملة، تنتج عن تجريد الخصائص المشتركة بين عدة حقائق ومواقف، لتدل على ظاهرة اجتماعية وخلقية معينة، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطفل في مقياس المفاهيم الاجتماعية والخلقية والمعد في هذا البحث، وتلك المفاهيم تتضمن على:

١. التعاون: ويشمل المشاركة في اللعب والأعمال المنزلية والترتيب وإنجاز المهام والأنشطة الصفية.
٢. التسامح: ويشمل تقبل الاعتذار والابتسامه وتقبل الآخرين وامتلاك أدب الحوار.
٣. الصداقة: وتشمل تقديم المساعدة والافصاح عن الأسرار واستمرار الصداقة والانضمام الى الزملاء والمبادر بالتحية.
٤. الصدق: ويشمل الاعتراف بالخطأ والدفاع عن الزملاء والامتناع عن التظاهر بالمرض والغش.
٥. الأمانة: وتشمل الاستئذان وحفظ الاسرار وشهادة الحق.
٦. الرحمة: وتشمل العطف على الفقراء وكبار السن والصغار والحيوانات والطيور، وكذلك المساعدة في الأنشطة الخيرية.

الإطار النظري للبحث:

أولاً: صعوبات التعلم

مفهوم صعوبات التعلم:

صعوبات التعلم " هي مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات الملحوظة في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية المتضمنة فهم اللغة أو استخدامها شفهيًا أو كتابيًا أو التهجئة أو الحساب أو التفكير ويعود سببها إلى خلل في أداء الجهاز العصبي المركزي (شيهانة القفاري، 2023: 107).

كذلك تُعرف صعوبات التعلم على أنها " اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية، ليست ناتجة عن تخلف عقلي، أو عاقبة حسية، أو عوامل ثقافية أو تعليمية، وتؤثر غالباً على عمليات القراءة والكتابة والحساب" (سهام العصيمي، 2023: 551).

محكات تشخيص الاطفال ذوي صعوبات التعلم:

يمكن الاعتماد على خمس محكات لمفهوم صعوبات التعلم والتي يتم التحديد على أساسها فئة صعوبات التعلم يشير إليها دراسة كل من (سليمان عبد الواحد، 2010؛ صلاح عميرة، 2005) كالتالي:

١. **محك التباعد:** ويقصد به تباعد المستوي التحصيلي في مادة عن المستوي

المتوقع منه حسب حالته وله مظهران:

أ. التفاوت بين القدرات العقلية والمستوي التحصيلي.

ب. تفاوت مظاهر النمو التحصيلي في المقررات أو المواد الدراسية.

٢. **محك الاستبعاد:** حيث يستبعد عند التشخيص وتحديد فئة صعوبات التعلم

الحالات الآتية (التخلف العقلي - الإعاقات الحسية - المكفوفين - ضعف

البصر - الصم - ضعاف السمع - ذوي الاضطرابات الانفعالية الشديدة مثل الاندفاعية والنشاط الزائد، حالات نقص التعلم أو الحرمان الثقافي).

٣. **محك التربية الخاصة:** ويرتبط بالمحك السابق ويعنى أن ذوي صعوبات التعلم لا تصلح لهم طرق التدريس المتبعة مع التلاميذ العاديين فضلاً عن عدم صلاحية الطرق المتبعة مع المعاقين، وإنما يتعين طرق مختلفة لتدريسهم والتعرف عليهم من حيث (التشخيص والتصنيف والتعليم) يختلف عن الفئات السابقة.

٤. **محك المشكلات المرتبطة بالنضوج:** حيث نجد معدلات النمو تختلف من طفل لآخر؛ مما يؤدي الى صعوبة في تهيئه عمليات التعلم، فالأطفال في حوالي الخامسة أو السادسة من العمر يكونون غير مستعدين أو مهيين من الناحية الادراكية لتعلم التمييز بين الحروف الهجائية قراءة وكتابة؛ مما يعوق تعلمهم للغة ومن ثم يتعين تقديم برامج تربوية تصحح قصور النمو الذي يعوق عمليات التعلم سواء كان هذا القصور يرجع لعوامل وراثية أو تكوينية أو بيئية ومن ثم يعكس هذا المحك الفروق الفردية في القدرة على التحصيل.

٥. **محك العلامات الفيورولوجية:** حيث يمكن الاستدلال على صعوبات من خلال التلف العضوي البسيط في المخ الذي يمكن فحصه من خلال رسم المخ الكهربائي، وينعكس الاضطراب البسيط في وظائف المخ (Minimal Dysfunction) في الاضطرابات الادراكية (البصريه والسمعيه والمكانيه، النشاط الزائد والاضطرابات العقلية، صعوبة الأداء الوظيفي)، ومن الجدير بالذكر أن الاضطرابات في وظائف المخ ينعكس سلبياً على العمليات العقلية؛ مما يعوق اكتساب الخبرات التربوية وتطبيقها والاستفادة منها بل يؤدي الى قصور في النمو الانفعالي والاجتماعي ونمو الشخصية العامة.

خصائص ذوي صعوبات التعلم: تمتاز الصعوبات التعليمية بأنها متفاوتة، إذ إن كل ذي صعوبة تعليمية هو شخصية مستقلة، تظهر عليه الصعوبة في مجال ما

ولا تظهر في مجال غيره، فلا توجد مجموعة من المميزات تتوافر في جميع الأطفال ذوي صعوبات التعلم، ومن هذه المشكلات مايلي:

١. في المجال المعرفي:

- عدم التفريق بين المعلومات الأساسية والمعلومات غير الأساسية في المجال الإدراكي.
- الاندفاعية في السلوك والتسرع دون تبصر في العواقب.
- مشكلات في الانتباه الانتقائي مثل قصر فترة الانتباه أو سرعة التشتت.
- النشاط الزائد: كصعوبة الجلوس على حال واحدة، والتلملم بصورة مستمرة.
- ضعف الذاكرة، وعدم القدرة على استرجاع المعلومات المخزونة.
- اضطرابات في التفكير: كصعوبة استيعاب المفاهيم المجردة.
- عزو النجاح الى عوامل خارجية، وتجنب تحمل المسؤولية الشخصية للنجاح أو الإخفاق.
- مشكلات ما وراء المعرفة (معرفة ما نعرف ومعرفة ما لا نعرف)(راضى الواقف، 2009).

٢. في المجال اللغوي:

أ. اضطرابات اللغة الداخلية:

- اضطرابات في اللغة التي يتحدث بها الطفل مع نفسه، وعدم القدرة على تحويل الخبرات الى رموز لفظية.
- اضطرابات في النطق أو الاستماع.
- صعوبة فهم اللغة المحكية وتذكرها، وصعوبة في النطق، وصعوبة في التعبير الشفوي باستخدام المفردات وتركيب الجمل (Budian, 2016).

ب. اضطرابات اللغة الاستقبالية:

- سماع ما يقال والعجز عن فهم معناه.
- عدم إدراك أصوات اللغة المختلفة.
- مشكلات في القدرة على اختيار كلمة من بين قائمة كلمات تقرأ عليه بصوت معين.
- سهولة تعلم الكلمات المادية، وصعوبة تعلم الكلمات الوظيفية أو الكلمات التي تحمل أكثر من معنى.
- صعوبة في كيفية تجميع الكلمات مع بعضها لتشكل أشباه جمل وفقرات.
- مشكلات في اتباع التعليمات (Hammill, 2017).

ج. اضطرابات اللغة التعبيرية:

- عجز عند استخدام اللغة المحكية كوسيلة اتصال.
- عجز عند استرجاع الكلمات لاستخدامها تلقائياً.
- مشكلات في اللفظ.
- اضطرابات في مخارج الحروف الساكنة (حذف الحروف، إبدال الحروف، تشويه الحروف).
- عدم القدرة على تنظيم الأفكار.
- الميل إلى حذف الكلمات، وإضافة كلمات غير مناسبة (Young, 2016).

د. مشكلات القراءة (الديسلكسيا):

- عدم القدرة على التمييز البصري بين الحروف المتعددة والكلمات.
- عدم القدرة على التمييز بين أصوات الألفاظ، بمعنى عدم التمييز بين الكلمات المتقاربة لفظاً.

- عدم القدرة على جمع حروف معينة لتشكيل كلمة واحدة.
- ضعف الذاكرة، فالذاكرة البصرية تؤثر في تذكر الحروف والكلمات، بينما تؤثر الذاكرة التسلسلية الصورية في نظام تتابع الحروف في الكلمة الواحدة وتتابع الكلمات في الجملة (Jimenez, 2019).
- هـ. صعوبات الذاكرة السمعية: تؤثر في تذكر أصوات الحروف ومن ثم دمج هذه الحروف في كلمة واحدة؛ مما ينتج عنه:
 - عكس الحروف والكلمات.
 - ضعف مهارات تحليل الكلمة.
 - ضعف في مهارات الاستيعاب.
 - اضطرابات اللغة الكتابية (سيد سليمان، 2003).
- ٣. في المجال الاجتماعي:
 - الشعور بالإحباط والاكنتاب نتيجة لفشلهم في التحصيل الأكاديمي.
 - غير قادرين على التواصل مع الآخرين.
 - اتكاليون ولا يتقنون بأنفسهم.
 - لديهم مفهوم ضعيف للذات.
 - نشاطهم زائد وتعلمهم مستمر (حامد زهران، 2007)..
- ٤. في المجال الحركي: يعاني ذوى صعوبات التعلم من مشكلات في المهارات الدقيقة (كالرسم والكتابة...)، والمهارات الكبيرة (مهارات الزحف، أو المشي...) والمهارات الإدراكية الحركية (كذلك التي تتطلب التناسق بين اليد والعين) (سيد سليمان، 2003).

تصنيف ذوي صعوبات التعلم: تم تصنيف صعوبات التعلم الى تصنيفين

أساسين، وهما:

أولاً: **صعوبات التعلم النمائية:** وتتضمن صعوبات تتعلق بالوظائف الدماغية، والعمليات العقلية والمعرفية التي يحتاجها التلميذ في تحصيله الأكاديمي، ويقصد بتلك الصعوبات التي تتناول العمليات ما قبل الأكاديمية، وتتمثل في العمليات المعرفية المتعلقة بالانتباه والادراك والذاكرة والتفكير واللغة، ويتم الاعتماد عليها في التحصيل الأكاديمي (صلاح عميرة، 2005).

ثانياً: **صعوبات التعلم الأكاديمية:** ويقصد بها صعوبات الأداء المدرسي المعرفي الأكاديمي، وتتضمن صعوبات في المهارات التي لابد من وجودها في عملية التعلم، وتتضمن مجموعة من الصعوبات الأكاديمية كالتالي:

١. **صعوبة القراءة:** هي أن يضيف أو يحذف الطفل حرف في الكلمة أو ينقصها بطريقة خاطئة وكذلك القراءة ببطء، وصعوبة الربط بين الحرف وصوته والصعوبة في دمج الوحدات الصوتية للكلمة.

٢. **صعوبة الكتابة:** هي عبارة عن اضطراب في التمثيل الخطي لأشكال الحروف واتجاهاتها في حيزها المكاني والتنسيق بينها، فالطفل يرسم الحروف ولا يكتبها فهو يرسمها دون معرفة أساس ومبدأ كل حرف من حيث التوجيه المكاني، أو هي عبارة عن تشوه في شكل الحروف أو تباعد حجمها وتباعد المسافات وبين الكلمات مع تمايل السطور وتباعد درجات ضغط القلم أثناء الكتابة (فتحى الزيات، 2002).

سمات صعوبات التعلم: تتبلور سمات صعوبات التعلم فيما أشار اليه سليمان عبد الواحد (2010) كالتالي:

- **صعوبة في كتابة الحروف متصلة مع بعضها:** حيث يعاني عدد من الأطفال من صعوبة تنسيق المسافات بين الحروف، اذ تكون المسافات بين الحروف

والكلمات كبيرة احياناً وصغيرة جداً احياناً أخرى، كما يعاني بعض التلاميذ صعوبة في تذكر شكل الحروف.

- **صعوبة في كتابة الحروف** ومن الصعوبات الشائعة في كتابة الحروف الزيادة والنقصان في شكل الحروف كأضافة نقطة أو حذفها، وكثيراً ما يخطئ الأطفال في كتابة الحروف التي تنزل عن السطر بالحجم المناسب.

- **صعوبة استخدام الفراغ عند الكتابة:** وهي صعوبة تنظيمية يكون التلميذ غير قادر على تنظيم الحروف والكلمات بصورة متناسقة من إعطاء الحجم الحقيقي للحرف والكلمة، مع ترك المسافة المناسبة بين الحروف والكلمات وتعزي هذه الصعوبة الى صعوبات ادراك العلاقات المكانية والتي تنتج عن ادراك بصري خاطئ.

- **الصعوبة القرائية للكتابة:** وهي صعوبة تتعلق بقراءة التعبير الكتابي، تكون الكتابة غير مرتبطة من حيث المعني، وتظهر ايضاً مشكلات في التعبير الكتابي عن أفكارهم أو مشكلات في استخدام القواعد النحوية والصرفية، أو عدم اتقان أساسيات عملية الكتابة، والبعض الآخر لديه صعوبة في تنظيم الأفكار وترتيبها، بينما هناك من يجد صعوبة في آليات الكتابة مثل استخدام علامات الترقيم، وترجع هذه الصعوبة عند التلاميذ لكون هذا العلامات رموز وأنهم يعانون من اضطرابات في استخدام الرموز، بالإضافة الى ضعف طرائق التدريس التي تكتفي بالتركيز على دقة استعمال القواعد والاهتمام بوظائف التراكيب والقواعد اللغوية.

ثانياً: المفاهيم الاجتماعية والخلقية:

المفاهيم: اهتمت كثير من الدراسات بالمفاهيم وحاولت وضع تعريفات ومن هذه التعريفات، أشار أحمد النجدي (2003) بأن المفهوم هو " الاسم أو المصطلح

الذى يعطى لمجموعة من الصفات أو السمات أو الخصائص المشتركة أو العديد من الملاحظات المنظمة".

كذلك عرف وليد جابر (2011) المفهوم بأنه " عبارة عن مجموعة من الأشياء والرموز التى تجمع معاً على أساس خصائصها المشتركة العامة والتى يمكن دمجها فى فئة مغلقة ويمكن أن يشار إليها باسم أو رمز خاص".

أهمية المفاهيم: تتنوع أهمية المفاهيم، حيث أوردتها كل من ثناء الضبع، وناصر فؤاد (2010)، على محجوب (2022) فى النقاط التالية:

- المفاهيم أدوات ذهنية تطورها لتساعدنا على مواجهة عالمنا، فهى مفتاح المعرفة.
- تساعد على اشتقاق فرضية فى بداية مواقف التعلم.
- تساعد على انتقال أثر التعلم لمواقف جديدة.
- ضرورية لتفاهم الناس وتواصلهم بطريقة واضحة.
- توفير خبرات غنية ومتنوعة؛ مما يساهم فى تكوين مفاهيم أكثر فائدة.
- المفاهيم الحسية المدركة أساس التفكير كله، وتساعد على ممارسة استراتيجيات التفكير.
- يظهر المتعلم الذى يمتلك مهارات تكوين المفهوم تفوقاً فى التحصيل والمعالجة للأفكار.
- يصبح للمفردة معنى لدى المتعلم حينما يستخدمها باستمرار لتدل على حدث أو خبرة فهى تزوده بالمعانى وتعطى فهماً ذا معنى.

المفاهيم الاجتماعية:

أشارت ثناء الضبع (2010) الى المفاهيم الاجتماعية على أنها " الألفاظ أو العبارات التى تدل على أفكار أو سلوكيات أو عادات أو تقاليد اجتماعية تعبر عن

صور التواصل والتعامل الاجتماعي، والعلاقات بين الطفل والآخرين".

كما أشارت حنان الحسنى (2019) الى المفاهيم الاجتماعية على انها " مجموعة من العادات والافكار والمعلومات التى يكتسبها الطفل من خلال العلاقات الاجتماعية وتساعده على التفاعل مع المجتمع ليصبح انساناً سوياً".

خصائص المفاهيم الاجتماعية:

تتحدد خصائص المفاهيم الاجتماعية فى مجموعة من النقاط يشير اليها(السيد الشريف، 2007؛ Ressi , 2004) بأنها التمييز: حيث يصف الأشياء ويميز بين المواقف، والتعميم: حيث ينطبق على مجموعة من الاشياء والمواقف وليس كل شئ واحد، والرمزية: بمعنى انه يمثل برمز يرمز الى خاصية أو مجموعة من الخواص المجردة، والاستدلال: أى دمج المفاهيم الموجودة بالفعل لتشكيل أفكار جديدة ووصف مواقف وأشياء جديدة.

المفاهيم الخلقية

اشارت رشا السيد (2020) أن المفاهيم الخلقية هى " مجموعة من المبادئ والقواعدو المعايير الخلقية التى توجه الفرد وتضبط سلوكه وأخلاقه فى التعامل مع الآخرين بمجتمعه، بما يتوافق مع الثقافة الأخلاقية لمجتمعه، ويتحدد بموجبها مدى فاعليته وتأثيره فى المجتمع".

أما الجوهرة المطيرى (2024) اشارت الى المفاهيم الخلقية على أنها " مجموعة من المبادئ والقواعد التى يتم تحديدها وتسيطر على صفات المجتمع الظاهرة، ومن الممكن أن تكون قيم فردية ينال بها الفرد قبولاً وتتفاوت بين الناس".

أهمية المفاهيم الاجتماعية والخلقية: للمفاهيم الاجتماعية والخلقية أهمية كبيرة للمجتمع لا يستطيع أن ينكرها أحد سواء بشكل عام للمجتمع، أو بشكل خاص، لذا فأهمية المفاهيم الخلقية تكمن فى اتجاهين، حيث حدد على محجوب (2012) أهمية المفاهيم الخلقية فى:

١. **المفاهيم الاجتماعية والخلقية بالنسبة للفرد:** تحدد للفرد السلوكيات القويمية التي تحقق له ما ينشده من أهداف بشكل يتفق مع معتقدات وقيم المجتمع، وتعد أيضاً وسيلة ربط وتجاذب بين أفراد المجتمع الواحد والذين يتصفون بذات القيم، وتعد مؤشراً لمعرفة السلوك المستقبلي للفرد، وفقاً لما يتصف به ويعتقه من أخلاقيات، وتساعد الفرد على التحكم في تصرفاته وضبطها، وتعمل على تشكيل شخصية الطفل ووضع الأسس الصالحة لبناء وجدان وعقل سليم، وتزرع الاحساس داخل الفرد بالطمأنينة والشعور بالراحة النفسية لأنه ينفذ تعاليم دينه ويتحلى بأخلاقياته.

٢. **أهمية المفاهيم الاجتماعية والاخلاقية بالنسبة للمجتمع:** تزيد من تماسك ووحدة المجتمع، وتعد أساساً هاماً ومعاوناً في تحديد المناهج الدراسية والتوجهات التربوية السليمة، وتعتبر مؤشراً دالاً على مدى ما يبلغه المجتمع من درجة تحضر ورفي.

ومما سبق يتضح أهمية غرس المفاهيم الاجتماعية والخلقية في نفوس الاطفال بصورة خاصة في سنوات العمر المبكرة، حيث يكون الطفل في مرحلة اكتساب الخبرات التي يتعلمها، فالمفاهيم الاجتماعية والخلقية يتم غرسها في الطفل كبذرة صالحة تنمو فيما بعد ليبنى الفرد والمجتمع ثمارها وذلك لتهيئته وجدانياً، حيث يسلك الطريق الصحيح في مسار حياته والابتعاد عن السلوكيات السلبية والخاطئة غير المرغوبة، حيث تتبلور أهمية المفاهيم الاجتماعية والخلقية فيما يلي:

(١) تساهم في تنمية شخصية الطفل من النواحي الجسدية والاجتماعية والوجدانية؛ لأن الطفل لا يستطيع أن يحقق شخصية سوية بدون الاهتمام بتنمية هذه النواحي.

(٢) كما تساعد على فهم الطفل لعالمه وتمكنه من مقاومة الصعوبات والتحديات المستقبلية.

٣) كما ترجع أهميتها ايضاً الى توجيه الطفل نحو المحافظة على قيمه الأصيلة، وتقوية ذاته الوطنية والقومية.

٤) وترجع إلى الاشباع الحسي والعاطفي اللازم لنمو الطفل العقلي والحسي.

وبذلك نستخلص أن المفاهيم الاجتماعية والخلقية تنمو وتتطور لدى الطفل بسرعة، مما يساعده على اتساع دائرة اهتمامه وعلى فهم عالمه، ويكون لديه الرغبة في معرفة المزيد من المهارات والمعارف.

مكونات المفاهيم الاجتماعية والخلقية:

تناولت الدراسات مكونات مختلفة للمفاهيم الاجتماعية والخلقية، حيث تناولت دراسة أبو النجا عز الدين (2002) الشجاعة، والرحمة، والتعاون، والاحسان، والتسامح، والامانة، والصدق، وتناولت دراسة أحمد محمد (2012) السرقة، والاساءة، وتناولت دراسة دراسة اسماء فهمي (2021) الصدق، والامانة، والصبر، وتحمل المسؤولية، والتعاون، واحترام الآخرين، كما تناولت دراسة أمل السديس (2021) التسامح، وتقبل الآخر، أما دراسة حسن ستيفن (2020) تناولت التسامح، والايثار، والمساواة، والتعاون، والرحمة، وتحمل المسؤولية، كما تناولت دراسة عبير على (2020) الصدق، والامانة، دراسة ناصح صقر (2017) التعاون، والتواصل، وتكوين الصداقات، والتعبير عن الانفعالات، ، كما تناولت ، أما دراسة نورة منذر (2024) تناولت الاحترام المتبادل، والتعاون، وتناول البحث الحالي أكثر المكونات شيوعاً للمفاهيم الاجتماعية والخلقية وهي (التعاون، التسامح، الصداقة، الصدق، الامانة، الرحمة).

دور المفاهيم الاجتماعية والخلقية في حياة الطفل ذوي صعوبات التعلم:

أن رعاية طفل من ذوي صعوبات التعلم لا يقتصر فقط على النواحي العقلية والجسدية من شخصيته، وإنما يمتد لينمى عواطفه وأخلاقه ودوافعه ومن أهميتها، كما يشير إليها (حنان الحسنی، 2019؛ ناصح صقر، 2017) بأنها المساهمة في تنمية

شخصية الطفل من النواحي الجسدية والعقلية والاجتماعية والوجدانية والخلقية، لأن الطفل لا يستطيع أن يحقق شخصية سوية بدون الاهتمام بتنمية هذه النواحي، والاهتمام بتنمية الطفل من خلال المراكز التدريبية والتأهيلية، التي تساعد على فهم عالمه ليتمكن من مقاومة الصعوبات والتحديات المستقبلية، وتوجه الطفل نحو المحافظة على المفاهيم الاجتماعية والخلقية السليمة، وتقوية ذاته الوطنية والقومية، وأهمية الاشباع الحسي والعاطفي لنمو الطفل العقلي والحسي، وتزود الطفل بالقيم والاتجاهات الايجابية.

ولاشك أن الطفل الذي يتحلى بالمفاهيم الاجتماعية والخلقية هو فرد ايجابي بالمجتمع، حيث ترجع أهمية المفاهيم الاجتماعية والخلقية كما اشارت اليها دراسة أحمد محمد، 2012؛ وسلوى أحمد، 2022 في التالي:

١. تساعد الطفل على تنمية تكوينه النفسي بصورة إيجابية وفعالة من خلال التغلب على المشاكل والاضطرابات النفسية التي يمكن أن تصيب الطفل في المراحل العمرية المبكرة في حياته.

٢. تسمو المفاهيم الاجتماعية والخلقية بوجدان الطفل وتنير أمامه الطريق الى كل ما هو إنساني، بما يتفق مع المعايير والقيم والاخلاقيات السائدة في مجتمعه.

٣. تعد المفاهيم الاجتماعية والخلقية أساساً وإطاراً مرجعياً دقيقاً يساعد الفرد على تقييم سلوكياته وتصرفاته في مختلف جوانب الحياة.

٤. تعد المفاهيم الاجتماعية والخلقية عاملاً مهماً في تحديد هوية الجماعة وتزايد تماسكها وربط افراد المجتمع ببعضهم البعض من خلال توحيد الأهداف والقيم التي تربط بين الجميع وتوجههم نحو هدف واحد.

٥. تعد المفاهيم الاجتماعية والخلقية الاساس الاول لبناء المجتمعات، حيث لا يمكن أن تستقيم حياة المجتمع دون تلك المنظومة الاخلاقية التي تعد القيم

أول وأهم لبنة فيها.

٦. تمثل المفاهيم الاجتماعية والاخلاقية عاملاً مهماً في تزايد قدرة الطفل على التكيف مع البيئة والمجتمع الذي يعيش فيه من خلال تفهمه لها، كذلك الالتزام بالمبادئ والقيم الاخلاقية والالتزام بها.

٧. كما تساعده على تعلم الالتزام في حياته، حيث يتعود الطفل على التحلى بالقيم والمبادئ الخلقية.

٨. تعد المفاهيم الاجتماعية والخلقية الاساس الاول في بناء الشخصية لدى الطفل؛ مما يساعده على تنمية شخصية سوية لا تعاني من الاضطرابات والصراعات النفسية.

ونستخلص ان المفاهيم الاجتماعية والخلقية تنمو وتتطور لدى الطفل بسرعة؛ مما تتساعده على اتساع دائره اهتمامه وعلى فهم عالمه، ويكون لديه الرغبة فى معرفة المزيد من المعارف والمعلومات والاتجاهات الايجابية.

وقد قامت بعض الدراسات بإعداد مقاييس للمفاهيم الاجتماعية والخلقية وسعت للتحقق من خصائصها السيكمترية:

هدفت دراسة (Village 2016) الى تطوير مقياس (FMVS) Francis للقيم الأخلاقية، واعتمدت الدراسة على مسحين تم اجراؤهما كجزء من دراسة طولية، وتكونت عينة المسح الأولى من (652) من الطلاب الذين يدرسون الدراسات الدينية فى المملكة المتحدة، بينما بلغت العينة الثانية (462) طالباً وطالبة، وتوصلت نتائج الدراسة الى إمكانية الثقة بالمقياس كأداة قياس مناسبة للمراهقين، وتم إنتاج ثلاثة مقاييس ملخصة تتمتع بالاتساق الداخلى الجيد، ومقياس السلوك المعادى للمجتمع، ومقياس الجنس والعلاقات، ومقياس تعاطى المخدرات، وقد توصلت النتائج الى أن المقاييس تتمتع بدرجة مقبولة من الثبات والصدق.

كما هدفت دراسة أسماء فهمى (2021) الى الكشف عن الخصائص السيکومترية لمقياس القيم الخلقية لمعلمى التربية الخاصة، والتعرف على القيم الاخلاقية وابعادها لدى معلمى التربية الخاصة، وتكونت العينة من (150) معلم ومعلمة، وتمثلت الادوات فى مقياس القيم الخلقية وابعاده (الصدق والامانة، الصبر، تحمل المسؤولية، التعاون، احترام الآخرين)، وباستخدام طريقتى الاتساق الداخلى والتحليل العاملى، كما تم حساب الثبات باستخدام معامل ألفا- كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية، وتوصلت نتائج الدراسة الى كفاءة خصائص المقياس السيکومترية مما يجعله ثابت وصادق وصالح للاستخدام بواسطة معلمى التربية الخاصة.

وللتحقق من الخصائص السيکومترية لمقياس الكفاءة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة، قامت دراسة هند عرفه (2023) وتكونت عينة الدراسة من (483) طلبة وطالبات الجامعة، وتم التحقق من كفاءة المقياس باستخدام الصدق العاملى الاستكشافي، والصدق التوكيدي، وحساب الاتساق الداخلى، ومعامل ألفا كرونباخ، وكشفت النتائج عن تمتع مقياس الكفاءة الاجتماعية بمعاملات ثبات وصدق مرتفعة، مما يؤكد على كفاءته فى قياس الكفاءة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة والثقة فى النتائج المترتبة على استخدامه.

وهدف دراسة عادل البناء، وحسنى النجار (2023) الى التحقق من الخصائص السيکومترية والمتمثلة فى مؤشرات الصدق والثبات لمقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية على التلاميذ ذوى صعوبات التعلم والعاديين بالمرحلة الابتدائية، تكونت العينة من (324) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، واشتملت الادوات على مقياس الكفاءة الاجتماعية الانفعالية، وتم التحقق من كفاءة المقياس باستخدام الصدق العاملى التوكيدي، وحساب الاتساق الداخلى، والتجزئة النصفية، ومعامل ألفا كرونباخ، وطريقة اعادة التطبيق، وتوصلت النتائج الى وجود مؤشرات مرتفعة للصدق والثبات، كما تمتع المقياس بوجود دلالات اتساق داخلى مرتفعة وموجبة لعبارات وأبعاد المقياس، كما اشارت النتائج الى وجود فروق دالة

احصائياً في الكفاءة الاجتماعية الانفعالية بين التلاميذ العاديين وذوى صعوبات التعلم لصالح التلاميذ العاديين.

أما دراسة ايهاب الببلاوى (2023) والتي هدفت الى التعرف على الخصائص السيكمترية لمقياس المهارات الاجتماعية لدى الاطفال ذوى الشلل الدماغي البسيط، وتكونت العينة من (39) طفلاً، حيث تم تطبيق مقياس المهارات الاجتماعية، وتم التحقق من التحليل العاملى، والفا كرونباخ، والاتساق الداخلى، وتوصلت النتائج أن المقياس يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات والصدق.

أما دراسة هدى الحافظى (2023) فقد هدفت الى تعريب وتقنين مقياس تقييم القيم الأخلاقية من اعداد (Walker & Jensen, 2016) على عينة من المراهقين فى المجتمع السعودى، وتكونت العينة من (374) من المراهقين، واستخدم المقياس التحليل العاملى ومعامل الفا-كرونباخ، وقد أسفرت النتائج أن المقياس يتمتع بدرجة صدق وثبات مقبولة.

كما هدفت دراسة جاكليين إسماعيل (2023) التعرف على الخصائص السيكمترية بمقياس التفكير الاخلاقى لدى طلاب المرحلة الاعدادية، وتكونت من (170) تلميذ من تلاميذ المرحلة الاعدادية، وتم حساب الخصائص السيكمترية وصدق التحليل العاملى لاستكشافى، وتم حساب الثبات بمعامل (ألفا كرونباخ)، وقد توصلت النتائج الى أن المقاييس تتمتع بدرجة مقبولة من الثبات والصدق.

كما هدفت دراسة نورة منذر (2024) الى التحقق من الخصائص السيكمترية لمقياس التفكير الاجتماعى/ الأخلاقى النسخة المختصرة الموضوعة فى الكويت، وبلغ عدد المشاركين (218) طالباً من جامعة الكويت، وكشفت النتائج ثبات مرتفع بطريقة الاتساق الداخلى، معامل ألفا كرونباخ، كما ظهر أن معاملات الارتباط بين كل مكون والدرجة الكلية للمقياس معظمها مرتفعة ودالة؛ وقد توصلت النتائج الى أن المقاييس تتمتع بدرجة مقبولة من الثبات والصدق..

ويمكن القول بشكل عام الى أنه تم بناء مقاييس عن المفاهيم الاجتماعية و الخلقية لدى عينات مختلفة، فمنها من تناول عينات من المراهقين، ومنهم من تناول طلاب الجامعة، ومنهم من تناول أطفال الروضة، ولذلك نحن بحاجة الى بناء مقياس يتناول المفاهيم الاجتماعية والخلقية الذي يتناسب مع ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية.

خلاصة وتقيب على الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة: من

العرض السابق يمكن استخلاص عدد من النقاط كما يلي:

١. هدفت معظم الدراسات الى إعداد بعض المقاييس للمفاهيم الاجتماعية والخلقية، ولكن مع عينات مختلفة غير ذوي صعوبات التعلم فقد تناولت دراسة نورة منذرة (2024) عينة من طلاب الجامعة، ودراسة جاكليين اسماعيل (2023) تناولت عينة من المرحلة الاعدادية، ودراسة عادل البناء، وحسنى النجار (2023) تناولت عينة من المرحلة الابتدائية (فى حدود إطلاع الباحثين).

٢. زيادة نسب انتشار ذوي صعوبات التعلم، واهتمام المجتمع متمثلة فى المسؤولين عن ذوي الهمم ودمجهم فى المجتمع.

٣. أكدت بعض الدراسات أن ذوي صعوبات التعلم لديهم العديد من المشكلات من أبرزها قصور المفاهيم الاجتماعية والخلقية.

٤. محدودية تناول متغير البحث مع فئة ذوي صعوبات التعلم بل تكاد منعدمة فى البيئة العربية (فى حدود إطلاع الباحثين) وهذا وجه الاختلاف عن هذه الدراسات، والجديد الذى يقدمه البحث الحالى).

٥. بعض الدراسات استخدمت فئات ومراحل دراسية مختلفة الروضة كدراسة ايهاب الببلاوى (2023)، وثانوى كدرسة هدى الحافظى (2023)، ومراحل جامعية كدراسة نورة منذر (2024)، ويتناول البحث الحالى فئة ذوي

صعوبات التعلم بالتعليم الأساسي، ويرجع ذلك لإحساس الباحثين بمشكلات هذه العينة، بالإضافة لتخصصها بالتربية الخاصة.

٦. استخدمت معظم الدراسات مقاييس في المفاهيم الاجتماعية والخلقية مع عينات من الافراد غير ذوى صعوبات التعلم، بينما البحث الحالى يقوم بعمل مقياس عن المفاهيم الاجتماعية والخلقية لذوى صعوبات التعلم.

٧. تحتاج نتائج الدراسات السابقة الى دراسة أكثر تفصيلاً وإجراء المزيد من الأبحاث لتحديد أى فروق في المفاهيم الاجتماعية والخلقية بين الذكور والاناث لذوى صعوبات التعلم، وهو ما يحتاج الى مقاييس لذلك الغرض، وتوصى العديد من الدراسات بضرورة توفير بيانات تعليمية داعمة تساعد في تحسين مستوى المفاهيم الاجتماعية والخلقية بين ذوى صعوبات التعلم، سواء كانوا ذكوراً أو أنثاء.

الأسلوب الاحصائي:

طبقاً لطبيعة البحث الحالى تتحدد الأساليب الاحصائية في المتوسطات والانحرافات المعيارية، ومعاملات الثبات (ألفا لكرونباخ، التجزئة النصفية)، والصدق (الاتساق الداخلى، والمقارنة الطرفية).

عينة البحث:

تألفت عينة البحث من (30) طفل وطفلة من ذوى صعوبات التعلم بمدرسة المنيل الرسمية للغات، بهدف التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس، تراوحت أعمارهم بين (9- 11) سنة، بمتوسط عمرى (10. 87) سنة، وانحراف معياري (5. 439).

أداة البحث:

مقياس المفاهيم الاجتماعية والخلقية لذوى صعوبات التعلم (إعداد/

الباحثين):

هدف المقياس: يهدف المقياس الى قياس مستوى المفاهيم الاجتماعية والخلقية لذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، والذين تتراوح اعمارهم ما بين (9- 11) سنوات، والتي تبلغ نسبة ذكائهم ما بين (90- 110).

وصف المقياس: يتألف المقياس فى صورته الأولية من (49) مفردة تندرج تحت ست مقاييس فرعية لقياس المفاهيم الاجتماعية والخلقية، حيث يقيس المكون الأول (التعاون)، والثانى (التسامح)، والثالث (الصداقة)، والرابع (الصدق)، والخامس (الامانة)، والسادس (الرحمة)، وتتم الاستجابة على المفردات من خلال تدرج ثلاثى التقديرات وفقاً لطريقة ليكرت الثلاثية، أتفق (3)، أتفق الى حد ما (2)، لا أتفق (1)، وتعنى الدرجة المرتفعة ارتفاع مستوى المفاهيم الاجتماعية والخلقية، والعكس صحيح.

إجراءات إعداد أداة البحث: قام الباحثين بإعداد مقياس المفاهيم الاجتماعية والخلقية لذوى صعوبات التعلم، وقد مر إعداد المقياس بعدة مراحل وخطوات للوصول الى صورته النهائية من خلال مجموعة من الاجراءات يمكن إجمالها فيما يلي:

١. **المرحلة الأولى: الاطلاع على الدراسات السابقة:** تم استقراء الأدبيات والأطر النظرية والدراسات السابقة العربية والاجنبية وتحليل النظريات، وذلك بهدف وضع التعريف الاجرائي، بالاضافة الى تحديد مكوناته وصياغة مفرداته، كدراسة (أمل القداح، 2017؛ حنان الحسنى، 2019 ؛ حنان المزيدي 2018 ؛ سلمى أحمد، 2022 ؛ Budian 2016; Cook ,1997; Gouveia, 2009; Hurtubise ,2018

٢. **المرحلة الثانية: الاطلاع على بعض المقاييس السابقة:** تم الاطلاع على المقاييس السابقة، وذلك لتحديد مكونات المقياس، وإعداد وصياغة تعليمات ومفردات المقياس، ويوضح الجدول التالى بعض المقاييس التى تم الاطلاع عليها:

جدول (1) المقاييس السابقة للمفاهيم الاجتماعية والخلقية

اسم الباحث	اسم المقياس	المرحلة العمرية	المكونات	نوع المفردة
أبو النجا عز الدين (2002)	مقياس القيم الأخلاقية المصور	أطفال الروضة	الشجاعة- الرحمة التعاون- الاحسان التسامح- النظام الأمانة- النظافة الصدق- الطاعة	موضوعية
أحمد محمد (2012)	اختبار المواقف والقيم الأخلاقية	أطفال الروضة	قول الحقيقة السرقه الاساءه	تقريرية
أسماء فهمي (2021)	مقياس القيم الأخلاقية	معلمي التربية الخاصة	الصدق- الامانة- الصبر- تحمل المسئولية- التعاون- احترام الآخرين	موضوعية
أمل السديس (2021)	مقياس القيم الأخلاقية المصور	أطفال الروضة	تقبل الآخر التسامح	موضوعية
حسن تهاى سيفين (2020)	قائمة القيم الأخلاقية	تلاميذ المرحلة الإعدادية	احترام الآخر- التسامح الايثار- التوبة إصلاح ذات البين التعاون- المساواة الديمقراطية- الامانة العفو عند المقدرة حب الوطن- الحرية الشجاعة- الرحمة نبذ العنف- تحمل المسئولية	موضوعية
عبير على (2020)	مقياس القيم الأخلاقية	المرحلة الابتدائية	الصدق الامانة	موضوعية
ناصر صقر (2017)	مقياس المهارات الاجتماعية	التلاميذ الصم من ذوى صعوبات التعلم	المشاركة والتعاون مهارة التواصل مع الآخرين مهارة تكوين الصداقات مهارة التعبير عن الانفعالات مهارة اتباع لوائح المدرسة وقوانينها	موضوعية
نورة منذر (2024)	مقياس التفكير الاجتماعي / الاخلاقي	طلاب الجامعة	الاحترام المتبادل التعاون	موضوعية

والمتتبع للتراث النظرى والسيكومتري فى المفاهيم الاجتماعية والخلقية لذوى صعوبات التعلم، يجد أن هناك نقص فى الدراسات التى اهتمت بهذا المجال، وتحديداً فى مرحلة الطفولة المتوسطة (11 - 9) سنة.

٣. المرحلة الثالثة: تحديد مكونات المقياس: في ضوء ما تم الاطلاع عليه من أطر نظرية وأدبيات معنية بالمفاهيم الاجتماعية والخلقية، وكذلك الاختبارات والمقاييس التي اهتمت بتشخيصه، فقد أسفرت عن عدد (6) مكونات، وذلك من خلال حساب معاملات الشيوع، وأوضحت أن المكونات الأكثر شيوعاً هي (التعاون، التسامح، الصداقة، الصدق، الامانة، الرحمة).

٤. المرحلة الرابعة: صياغة مفردات وتعليمات المقياس وتحديد بدائل الاستجابة:

أ. صياغة مفردات المقياس: وفقاً للتعريف الاجرائي لكل مكون، تم مراعاة الاعتبارات الاتية عند صياغة مفردات الاختبار، حيث يتصف المقياس بالواقعية وتجنب المرغوبية الاجتماعية، وتنوع صياغة المفردات ما بين العبارات الايجابية والعكسية، وأن تكون المفردة قصيرة قدر الامكان.

ب. تحديد بدائل الاستجابة: تم اتباع طريقة ليكرت لسهولة التطبيق والتصحيح والمعالجة الاحصائية للنتائج، وفقاً لصيغة التدرج الثلاثي للاستجابة (أتفق، أتفق الى حد ما، لا أتفق)، لذلك فقد أكد المحكمين (المشرفين) للباحثة أن صيغة التدرج الثلاثي للاستجابة هو أنسب الصيغ باعتبارها أكثر ملائمة لطبيعة العينة.

ت. صياغة تعليمات المقياس: تم صياغة تعليمات المقياس بحيث تكون واضحة للمعلمين أو الاختصاصيين.

٥. المرحلة الخامسة: تحكيم المقياس: تم تحكيم الصورة الأولية للمقياس من خلال العرض على المحكمين.

٦. المرحلة السادسة: تصحيح المقياس: تم التصحيح في ضوء المفردات الايجابية والعكسية كل مفردة ثلاثة بدائل (أتفق، أتفق الى حد ما، لا أتفق)، حيث تشير الدرجة المرتفعة الى ارتفاع مستوى المفاهيم الاجتماعية والخلقية.

نتائج البحث:

٧. المرحلة السابعة: التحقق من الكفاءة السيكمترية لمقياس المفاهيم الاجتماعية والخلقية للأطفال ذوى صعوبات التعلم: تم تطبيق المقياس على عينة أساسية قوامها (30) طفل وطفلة من ذوى صعوبات التعلم، بمتوسط عمرى (10. 87) سنة، وانحراف معياري (5. 439)، وقد حسب معامل الصدق والثبات بعدة طرق، ونوضح فيما يلي الخصائص السيكمترية للمقياس:

أولاً: الاتساق الداخلي: وذلك وفقاً لما يلي:

نتائج السؤال الأول: ما دلالة مؤشرات الاتساق الداخلى لمقياس المفاهيم الاجتماعية والخلقية لدى عينة من ذوى صعوبات التعلم؟
وللاجابة على هذا السؤال تم حساب مؤشرات الاتساق الداخلى للمقياس بعدة طرق كما يلي:

أ. ارتباط المفردة بالمكون الذى ينتمى إليه: تم حساب الاتساق الداخلى للمقياس، وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الفرعى الذى تنتمى إليه، والجدول التالى يوضح هذه المعاملات:

جدول (2) معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه المفردة لمقياس المفاهيم الاجتماعية والخلقية

المفاهيم الخلقية						المفاهيم الاجتماعية					
الرحمة		الإمانة		الصدق		الصدافة		التسامح		التعاون	
معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة
**0.98	6	**0.77	5	**0.73	4	**0.67	3	**0.85	2	**0.67	1
**0.88	12	**0.67	11	**0.68	10	**0.62	9	**0.84	8	**0.65	7
**0.74	18	**0.68	17	**0.83	16	**0.72	15	**0.87	14	**0.77	13
**0.87	24	**0.78	23	**0.76	22	**0.83	21	**0.86	20	**0.76	19
**0.78	30	**0.65	29	**0.64	28	**0.84	27	**0.68	26	**0.78	25
**0.98	36	**0.78	35	**0.87	34	**0.77	33	**0.78	32	**0.87	31
**0.87	42	**0.76	41	**0.98	40	**0.87	39	**0.85	38	**0.74	37
						**0.83	45	**0.67	44	**0.66	43
						**0.86	48	**0.61	47	**0.79	46
						**0.76	49				

يتضح من جدول (2) أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى (0.01) ، وهذا يوضح الاتساق الداخلي للمقياس.

ب. الارتباط بين درجة كل مكون والدرجة الكلية للمقياس: وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس وكانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول (3) معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس المفاهيم الاجتماعية والخلقية

الدرجة الكلية للمقياس	البعد
**0.82	التعاون
**0.84	التسامح
**0.85	الصداقة
**0.83	الصدق
**0.86	الامانة
**0.85	الرحمة

ويتضح من جدول (3) أن تتراوح معاملات الارتباط بين درجة المكون والدرجة الكلية (0.82- 0.85) وجميعها دالة عند مستوى (0.01)؛ مما يشير الى أن هناك اتساقاً بين جميع أبعاد المقياس، وأنه بوجه عام صادق في قياس ما وضع لقياسه.

ثانياً: طرق حساب الثبات:

نتائج السؤال الثانى: ما دلالة معاملات الثبات لمقياس المفاهيم الاجتماعية والخلقية لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم؟

وللإجابة على هذا السؤال تم حساب معاملات الثبات للمقياس: فقد تم استخدام طريقتين، طريقة ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية للمكونات والدرجة الكلية للمقياس ككل، والجدول التالي يوضح معاملات الثبات:

جدول (4) معاملات الثبات ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون لأبعاد مقياس المفاهيم الاجتماعية والخلقية والمقياس ككل

معاملات ثبات جتمان	التجزئة النصفية		معامل ألفا كرونباخ	العامل
	بعد التصحيح	قبل التصحيح		
0.86	0.87	0.85	0.88	التعاون
0.83	0.88	0.84	0.86	التسامح
0.83	0.84	0.81	0.83	الصدقة
0.87	0.85	0.83	0.80	الصدق
0.85	0.86	0.82	0.82	الأمانة
0.87	0.89	0.84	0.86	الرحمة
0.98	0.97	0.92	0.95	المقياس ككل

ويتضح من جدول (4) أن قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية، بعد التصحيح قد بلغ (0.97) للمقياس ككل، كما بلغت قيمة معامل جتمان (0.98) للدرجة الكلية للمقياس ككل؛ مما يعنى أن المقياس يتمتع بمعامل ثبات مرتفع ومقبول.

ثالثاً: معاملات صدق المقياس:

نتائج السؤال الثالث: ما دلالة مؤشرات معاملات الصدق لمقياس المفاهيم الاجتماعية والخلقية لدى عينة من ذوى صعوبات التعلم؟

وللإجابة على هذا السؤال تم حساب معاملات الصدق بطريقة قدرة المقياس على التمييز:

قامت الباحثة بحساب المقارنات الطرفية بين متوسطى رتب درجات العينة فى الدرجة الكلية للمقياس والمقاييس الفرعية، للمقارنة بين متوسطى رتب درجات الأطفال التى تقع فوق المتوسط والوسيط (بوصفها تناظر عينة المرتفعين) ومتوسطى رتب درجات الأطفال التى تقع أقل من المتوسط والوسيط (بوصفها تناظر عينة المنخفضين)، والدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين، باستخدام اختبار مان ويتي Mann-Whitney Test للكشف عن الفروق بين المجموعتين المستقلتين، ويظهر جدول (5) نتائج هذا الإجراء.

جدول (5) قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعات الطرفية للدرجة الكلية لمقياس المفاهيم الاجتماعية والخلقية للأطفال ذوي صعوبات التعلم ومكوناتها الفرعية (ن = 25)

مستوى الدلالة	قيمة Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	الانحرافات المعيارية	المتوسط	ن	المجموعات	القيم مكونات المقياس
0.001	-3.995-	648.50	22.54	57.64	51.09	12	الفئة العليا	المكون الأول: التعاون
		186.50	12.02	5.06	24.83	12	الفئة الدنيا	
0.001	-4.389-	655.01	23.30	69.07	55.64	12	الفئة العليا	المكون الثاني: التسامح
		169.10	11.23	7.14	41.78	12	الفئة الدنيا	
0.001	-4.664-	668.01	23.83	63.49	51.95	12	الفئة العليا	المكون الثالث: الصداقة
		157.01	10.68	5.18	42.17	12	الفئة الدنيا	
0.001	-4.647-	676.02	23.78	63.36	53.95	12	الفئة العليا	المكون الرابع: الصدق
		158.03	10.07	3.03	23.52	12	الفئة الدنيا	
0.001	-4.470-	697.40	23.50	68.23	53.23	12	الفئة العليا	المكون الخامس: الامانة
		165.40	11.02	7.15	55.39	12	الفئة الدنيا	
0.001	-5.390-	670.50	23.51	73.64	55.77	12	الفئة العليا	المكون السادس: الرحمة
		164.40	10.04	4.54	41.48	12	الفئة الدنيا	
0.001	-5.747-	682.03	24.00	46.83	44.36	12	الفئة العليا	الدرجة الكلية للمقياس
		153.05	10.50	25.65	246.91	12	الفئة الدنيا	

ويتضح من جدول (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال مرتفعي الدرجات ومتوسطي رتب درجات الأطفال منخفضي الدرجات في اتجاه أطفال المجموعة العليا، عند مستوى دلالة (0.001) أى بين متوسطي مرتفعي ومنخفضي الدرجات؛ مما يعنى أن المقياس قادرة على التمييز بين المجموعات الطرفية، وهذا يعد مؤشراً على صدق مقياس المفاهيم الاجتماعية والخلقية للأطفال ذوي صعوبات التعلم.

الصورة النهائية للمقياس: وصف المقياس: يتكون المقياس فى صورته النهائية من ست مكونات رئيسة والتي تنتظم حولها المقاييس، تشكلت فى (9) مفردة

التعاون، و(9) مفردة التسامح، و(10) مفردة الصداقة، و (7) الصدق، و(7) الأمانة، و(7) الرحمة لمقياس المفاهيم الاجتماعية والخلقية.

تفسير نتائج البحث:

أولاً: تفسير نتائج السؤال الأول:

تتفق نتائج البحث الحالي مع الدراسات السابقة التي تحققت من معاملات الاتساق الداخلي بين درجات المفردات والدرجة الكلية للمقياس ومنها دراسة أسماء فهمي (2021) والتي تراوحت نسبة الاتساق لداخلي فيها (0.88)، ودراسة هند عرفه (2023) والتي بلغت (0.802)، ودراسة عادل البناء، وحسنى النجار (2023) والتي بلغت (0.842)، ودراسة ايهاب البيلوى (2023) بلغت (0.977)، ودراسة نورة منذر (2024) بلغت (0.874).

ثانياً: تفسير نتائج السؤال الثانى:

وفقاً لمفهوم الثبات والذي يعنى اتساق النتائج إذا تم تطبيق المقياس أكثر من مرة على نفس العينة تحت نفس الظروف، ولذلك فقد اتفق نتائج البحث الحالي مع نتائج الدراسات السابقة والتي تحققت من معاملات الثبات بطرق مختلفة ومنها دراسة نورة منذر (2024) والتي تراوحت قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ (0.89)، ودراسة جاكلين اسماعيل (2023) والتي بلغت (0.722) بينما تراوحت قيم معاملات ثبات ألفا كرونباخ فى البحث الحالي (0.95).

ففى حين استخدمت الدراسات السابقة طرق التجزئة النصفية للتحقق من معاملات الثبات كدراسة عادل البناء، وحسنى النجار (2023) والتي تراوحت قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية (0.766) للمكونات والدرجة بعد التصحيح.

ثالثاً: تفسير نتائج السؤال الثالث:

بناء على مقولة " أن كل ما هو صادق ثابت" فقد تم التحقق من الصدق

بطريقة (الصدق التمييزي) في البحث الحالي وقد تراوحت قيمته بين (0.82-0.85)، وهو ما يتفق مع نتائج دراسة كل من (ايهاب الببلاوى، 2023؛ عادل البناء، وحسنى النجار، 2023؛ وهند عرفه، 2023).

ويرجع الباحثين صدق وثبات المقياس الى أن المفردة التي تم وضعها تعبر عن البعد التي تنتمي اليه، وأن المفردات تقيس ما وضعت لقياسه، كما أنها تتناسب مع مستوى الأطفال ذوي صعوبات التعلم وخصائصهم، وأن المفردات تعبر عن مكونات المفاهيم الاجتماعية والخلقية المراد تشخيصها وقياسها عند عينة البحث.

التوصيات:

- بناء على أدبيات البحث والنتائج التي تم التوصل إليها، نوصي بما يلي:
 - إلقاء الضوء على الاضطرابات لذوى صعوبات التعلم الذين يعانون من قصور في المفاهيم الاجتماعية والخلقية لتقديم الدعم الاجتماعى والنفسي لهم.
 - توعية أولياء الأمور ومقدمى الرعاية والمتخصصون بأبعاد المفاهيم الاجتماعية والخلقية، وجوانب القصور فيها لدى ذوى صعوبات التعلم.
 - عمل دورات وندوات للأطفال وأولياء الأمور والمعلمين للتوعية عن المفاهيم الاجتماعية والخلقية.

المقترحات:

- فى ضوء الإطار النظرى وما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي، وامتداداً لما تراه الباحثة إستكمالاً للبحث، تقترح مايلي:
- إجراء دراسة استخدام الوظائف التنفيذية لتنمية المفاهيم الاجتماعية والخلقية لذوى صعوبات التعلم.
 - إجراء مزيد من البحوث للتعرف على الخصائص السيكمومترية لمقياس المفاهيم الاجتماعية والخلقية للأطفال ذوي صعوبات التعلم فى فترة المراهقة.

٣. دراسة بعض المتغيرات الاجتماعية والنفسية للأطفال ذوى صعوبات التعلم.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- أبو النجا أحمد عز الدين (2020). فاعلية برنامج مقترح للتدريس على بعض عناصر اللياقة الحركية والذكاء للأطفال من 5- 6 سنوات. *مجلة كلية التربية الرياضية لعلوم وفنون التربية الرياضية*، 7 (2)، 54- 76.
- أحمد النجدي (2003). طرق وأساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم. القاهرة، دار الفكر العربي.
- أحمد حسن (2012). فاعلية برنامج تدريبي قائم على استخدام التمثيل والمناقشة من خلال القصة في تدعيم المفاهيم الأخلاقية لدى أطفال ما قبل المدرسة. *مجلة الطفولة العربية*، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، 13 (52)، 11- 45.
- أحمد شبيب، وأمين محمود (2018). العلاقة بين الانسحاب الاجتماعي والثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم بمحافظة وادي الدواسر. *مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق*، 101، 349- 394.
- أحمد محمد (٢٠١٢). فاعلية برنامج تدريبي قائم على استخدام التمثيل والمناقشة من خلال القصة في تدعيم المفاهيم الأخلاقية لدى اطفال ما قبل المدرسة. *مجلة الطفولة العربية*، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، ١٣ (٥٢)، ١١- ٤٥.
- أسماء فهمي (2021). الخصائص السيكمترية لمقياس القيم الخلقية لمعلمي التربية الخاصة. *مجلة الارشاد النفسي*، جامعة عين شمس، 65، 207- 229.
- أمل الدوبلة (2014). العلاقة بين الثقة بالنفس وكل من السلوك العدواني والتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في ضوء مشروع تعزيز الثقة بالنفس بدولة الكويت. *مجلة الملك خالد للعلوم التربوية*، 25، 87 – 96.
- أمل الزغبي (2020). أثر برنامج تدريبي قائم على نظرية تقرير المصير في تحسين مفهومي الذات الاجتماعي والاكاديمي لذوات صعوبات تعلم القراءة بالمرحلة المتوسطة. *مجلة العلوم التربوية*، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، 22، 567- 656.
- أمل بنت السديس (2021). أثر أنشطة اللعب المبنية على العدديّة الثقافية في القيم الأخلاقية لدى طفل ما قبل المدرسة. *مجلة العلوم التربوية*، جامعة القاهرة، 29 (2)، 371- 403.
- ايهاب الببلاوى (2023). الخصائص السيكمترية لمقياس المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوى الشلل الدماغي البسيط. *مجلة التربية الخاصة*، جامعة الزقازيق، 12 (45)، 72- 118.
- ثناء الضبع، وناصر فؤاد (2010). تنمية المفاهيم الدينية والخلقية والاجتماعية لدى الاطفال. عمان، دار المسيرة.
- جاكلين إسماعيل (2023). الخصائص السيكمترية لمقياس التفكير الاخلاقي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية. *مجلة كلية التربية*، جامعة عين شمس، 3، 783- 801.
- الجوهرة المطيري (2024). دور الأنشطة التعليمية في تنمية القيم الاخلاقية لدى أطفال الروضة بمحافظة الطائف من وجهه نظر معلماتهم. *مجلة جامعة الطائف*، 26 (1)، 392- 426.

- حامد زهران (2007). المفاهيم اللغوية عند الأطفال "أسسها، مهاراتها، تدريسها، تقويمها". عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- حسن ستيفين (2020). فاعلية برنامج في الثقافة الإسلامية لتنمية مهارات التدوق البلاغي والقيم الاخلاقية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية. *العلوم التربوية*، جامعة القاهرة، 28 (2)، 127-79.
- حنان الحسنى (2019). التعلم النشط في اكتساب المفاهيم الاجتماعية والدينية لطفل الروضة. *مجلة كلية التربية*، جامعة اسيوط، 35(4)، 171-197.
- حنان المزيدي (2018). دور رياض الاطفال في دولة الكويت في غرس القيم الاخلاقية لدى أطفال الرياض من وجهة نظر المعلمات. *مستقبل التربية العربية*، المركز العربي للتعليم والتنمية، 25(115)، 397-448.
- خولة البلوشية (2018). التنبؤ بالاساءة ضد الطفل من خلال أنماط التنشئة الوالدية لدى تلاميذ الصفين 9- 10 بسلطنة عمان. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 19 (4)، 173-197.
- راضى الوقفي (2009). *صعوبات التعلم نظرى وتطبيقي*. عمان، دار النشيرة للنشر والتوزيع.
- رشا السيد (2020). فاعلية برنامج قائم على الانشطة اللاصفية بملعب الروضة في تنمية بعض القيم الاخلاقية لدى طفل الروضة في ضوء أهداف التربية الاخلاقية. *مجلة الطفولة والتربية*، 44(3)، 574- 621.
- سلمى أحمد (2022). أنشطة موسيقية مقترحة لتنمية بعض القيم الاخلاقية لدى طفل الروضة. *مجلة القراءة والمعرفة*، جامعة عين شمس، 253، 303-331.
- سلمى أحمد (2022). أنشطة موسيقية مقترحة لتنمية بعض القيم الاخلاقية لدى طفل الروضة. *مجلة القراءة والمعرفة*، جامعة عين شمس، 253، 303-331.
- سليمان عبد الواحد (2010). *المرجع في صعوبات التعلم (نمائية والاكاديمية والاجتماعية والانفعالية)*. القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
- سهام العصيمي (2023). واقع استخدام المعلمات لاستراتيجيات التعلم النشط في تدريس الطالبات ذوات صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض. *مجلة العلوم التربوية والدراسات الانسانية*، 30، 545- 576.
- السيد الشريف (2007). *التربية الاجتماعية والدينية في رياض الاطفال*. عمان، دار المسيرة.
- سيد سليمان (2003). *صعوبات التعلم والادراك البصري (تشخيص والعلاج)*. حلوان، دار الفكر العربي.
- شيهانة الفقاري (2023). الفصول الافتراضية لتعليم طلبة ذوي صعوبات التعلم: بماذا نخبرنا الادبيات العلمية؟ *المجلة السعودية للتربية الخاصة*، 26، 129-1011.
- صلاح عميرة (2005). *صعوبات التعلم، القراءة والكتابة (تشخيص والعلاج)*. الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- عبد الكريم ربيعة (2018). *صعوبات التعلم الاكاديمي مظاهرها وانعكاساتها على الوسط المدرس. دراسات تربوية*، 40(8)، 124-22.
- على محبوب (2022). أثر استخدام الرسوم المتحركة في مجال المفاهيم الاجتماعية على تنمية بعض المفاهيم الاجتماعية لدى أطفال الروضة. *مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية*، 11، 89-120.
- فتحى الزيات (2002). *المتفوقون عقلياً ذو صعوبات التعلم (قضايا التعريف والتشخيص والعلاج)*. المنصورة، دار النشر والتوزيع.

- مصطفى منانى (2024). برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. *مجلة دراسات فى التعليم الجامعى*، جامعة عين شمس، 62 (4)، 65-422.
- ناصح صقر (2017). المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتحصيل الاكاديمى لدى التلاميذ الصم وذوى صعوبات التعلم. *العلوم التربوية*، جامعة القاهرة، 25 (4)، 154-206.
- ناصح صقر (2017). المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتحصيل الاكاديمى لدى التلاميذ الصم وذوى صعوبات التعلم. *العلوم التربوية*، جامعة القاهرة، 25(4)، 154-206.
- نورة منذر (2024). الخصائص السيكمترية لمقياس التفكير الاجتماعى/ الاخلاقى- النسخة المختصرة الموضوعية (SRM-SFO) فى الكويت. *مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية*، 16 (2)، 186-204.
- هدى الحافظى (2023). ترجمة وتقنين مقياس تقييم القيم الأخلاقية على عينة من المراهقين فى المجتمع السعودى. *المجلة العلمية للعلوم التربوية والصحة النفسية*، جامعة الملك عبد العزيز، 5(4)، 19-48.
- هند عرفه (2023). الخصائص السيكمترية لمقياس الكفاءة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة. *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية*، جامعة الفيوم، 17 (9)، 876-909.
- وفيق مختار (2017). *عسر القراءة عند الاطفال*. القاهرة، مجلة الوعى الاسلامى.
- وليد جابر (2011). *طرق التدريس العامة (تخطيطها وتطبيقاتها التربوية)*. عمان، دار الفكر.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Budian ,N. (2016). The personal- social characteristics of children with poor mathematical computations skills. *Journal of learning disabilities*, 16, 154- 159.
- Hammll ,D. (2017). On defining learning disabilities: An emerging consensus. *Journal of learning disabilities*, 23 (2), 74- 84.
- Jimenez ,J. (2019). Writing disorders and their relationship to reading- writing methods: A longitudinal study. *Journal of learning disabilities*, 22, 195- 201.
- NJCLD (1994). **National Joint Committee On Learning Disabilities**. New York: education.
- Reynolds ,S (2006). Moral awareness and ethical predispositions: Investigating the role of individual differences in the recognition of moral issues. *Journal of applied psychology*, 9(1), 233- 457.
- Soenens ,B (2005). Antecedents and outcomes of self-determination in 3 life domains: the role of parents and teachers autonomy support. *Journal of youth and adolescents*, 34, 589- 604.
- Velasco ,S (2022). Development and validation of reading comprehension scale. *American journal of education and technology*, 1(1), 10- 17.

- Village ,A (2016). The development of the francis moral values scale: A study among 16 to 18 year old students taking religious students at a level in the UK. ***Journal of beliefs & Values***, 37 (3), 347- 356.
- Young ,S. (2016). Effectiveness and implication of sensory integration therapy on school performance of children with learning disabilities. **Article in international journal of neurorehabilitation**, 3(1).



Egyptian
Journal

For Specialized Studies

Quarterly Published by Faculty of Specific Education, Ain Shams University



المجلة
المصرية
للدراستات
المتخصصة

Board Chairman

Prof. Osama El Sayed

Vice Board Chairman

Prof. Dalia Hussein Fahmy

Editor in Chief

Dr. Eman Sayed Ali

Editorial Board

Prof. Mahmoud Ismail

Prof. Ajaj Selim

Prof. Mohammed Farag

Prof. Mohammed Al-Alali

Prof. Mohammed Al-Duwaihi

Technical Editor

Dr. Ahmed M. Nageib

Editorial Secretary

Laila Ashraf

Usama Edward

Zeinab Wael

Mohammed Abd El-Salam

Correspondence:

Editor in Chief

365 Ramses St- Ain Shams University,

Faculty of Specific Education

Tel: 02/26844594

Web Site :

<https://ejos.journals.ekb.eg>

Email :

egyjournal@sedu.asu.edu.eg

ISBN : 1687 - 6164

ISSN : 4353 - 2682

Evaluation (July 2024) : (7) Point

Arcif Analytics (Oct 2024) : (0.4167)

VOL (13) N (47) P (2)

July 2025

Advisory Committee

Prof. Ibrahim Nassar (Egypt)

Professor of synthetic organic chemistry

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Osama El Sayed (Egypt)

Professor of Nutrition & Dean of

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Etidal Hamdan (Kuwait)

Professor of Music & Head of the Music Department

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. El-Sayed Bahnasy (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Badr Al-Saleh (KSA)

Professor of Educational Technology

College of Education- King Saud University

Prof. Ramy Haddad (Jordan)

Professor of Music Education & Dean of the

College of Art and Design – University of Jordan

Prof. Rashid Al-Baghili (Kuwait)

Professor of Music & Dean of

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. Sami Taya (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Mass Communication - Cairo University

Prof. Suzan Al Qalini (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Abdul Rahman Al-Shaer

(KSA)

Professor of Educational and Communication

Technology Naif University

Prof. Abdul Rahman Ghaleb (UAE)

Professor of Curriculum and Instruction – Teaching

Technologies – United Arab Emirates University

Prof. Omar Aqeel (KSA)

Professor of Special Education & Dean of

Community Service – College of Education

King Khalid University

Prof. Nasser Al- Buraq (KSA)

Professor of Media & Head of the Media Department

at King Saud University

Prof. Nasser Baden (Iraq)

Professor of Dramatic Music Techniques – College of

Fine Arts – University of Basra

Prof. Carolin Wilson (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in

education (OISE) at the university of Toronto and

consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member, Cyprus,
university technology