الخصائص السيكومترية لمقياس الاتزان الانفعالي لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم

أ.د/ أمانى ابراهيم الدسوقي محمد
أستاذ علم نفس الطفل وعميد كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة بورسعيد
أ.م.د/ منى جابر رضوان
أستاذ علم نفس الطفل المساعد بكلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة بورسعيد
د/ مريانا نادى عبد المسيح
مدرس بقسم العلوم النفسية – جامعة بورسعيد
أ/ مارينا شوقي حنا مرقص
باحثة ماجستير بقسم العلوم النفسية – جامعة بورسعيد

تم إرسال البحث ٢٠٢٥/٦/١١ تم الموافقة على النشر ٢٠٢٥ /٧/ ١

المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة (الجزء الأول)
العدد الخامس والثلاثون (أول ابريل – آخر يونيو ٢٠٢٥م)
(ISSN.Print:2735-5659)- (ISSN.OnLine:2735-5667)

أماني إبراهيم الدسوقي محمد، منى جابر رضوان ، مريانا نادى عبد المسيح، مارينا شوقي حنا مرقص (٢٠٢٥). الخصائص السيكومترية لمقياس الاتزان الانفعالي لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم .*المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة بورسعيد، (35)*، الجزء الاول، أول أبريل إلى آخر يونيو، ٣٠٢-٣٤٢

ملخص البحث :

يهدف البحث الحالى إلى الكشف عن الخصائص السيكومترية لمقياس الاتزان الانفعالى للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم، حيث طبق المقياس على (٧٠) طفلاً وطفلة بمدارس محافظة بورسعيد، ويتكون المقياس من (٥٠) عبارة موزعة على خمس أبعاد كل بعد (١٠) عبارات هما (ضبط الانفعالات، إدارة الذات، المرونة، توظيف الانفعالات، التعاطف) (إعداد الباحثة)، وتوصلت نتائج البحث إلى تمتع مقياس الاتزان الانفعالي للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم بدرجة مقبولة من الصدق والثبات تتيح استخدامه في قياس الاتزان الانفعالي للأطفال للمعرضين لخطر صعوبات التعلم، ثم تمت معالجة البيانات إحصائياً وذلك للتحقق من صدقه وثباته ، وبالتالي أصبح المقياس صالح للإستخدام بدرجة عالية من الثقة .

الكلمات المفتاحية: الخصائص السيكومترية، الاتزان الانفعالي، أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم.

Psychometric Properties of emotional equilibrium Scale for Kindergarten Children at Risk of Learning Disabilities

Abstract

The current research aimed to reveal the psychometric properties of the Emotional equilibrium The .Scale for children at risk of learning disabilities scale was administered to a sample of 70 children at School in Port Said. It consists of 50 phrases distributed across five dimensions, with 10 phrases per dimension: emotion regulation, self-management, flexibility, emotional utilization, and empathy (research preparation). The results of the research concluded that the Emotional equilibrium Scale for children at risk of learning disabilities has an acceptable level of validity and stability that allows it to be used to measure emotional equilibrium in this population. then the data was processed statistically in and thus the ,order to verify its validity and stability scale became valid for use with ahigh degree of .confidence

Keywords: Psychometric properties, emotional equilibrium, Kindergarten Children at Risk of Learning Disabilities.

مقدمة البحث :

تعد صعوبات التعلم من المشكلات التى تواجه المتعلم وتسبب له التوتر وفقدان الدافعية وعدم الاهتمام بإنجاز المهام الدراسية، حيث تستنفذ جزءاً كبيراً من طاقات الأطفال العقلية و المعرفية والانفعالية، وترتبط صعوبات التعلم بالقدرة على التحصيل الدراسى، فالمشكلة لا تظهر عند الطفل إلا بعد إلحاقه بالمدرسة وعدم قدرته على مجاراة أقرانه العاديين داخل الفصل فى تحصيل الدروس أو التجاوب مع المعلم ، كذلك لا يستطيعون القيام بالواجبات المنزلية التى يكلفون بها و تتطلب الاعتماد على أنفسهم ممايسبب لهم الكثير من المشكلات فى المدرسة وداخل الأسرة(يوسف وآخرون، ٢٠١٦، ١٣٢).

فالسنوات التعليمية الأولى بالنسبة للطفل تعد فترة إنجازات نفسية ومعرفية ويكتسب خلالها الثقة بالنفس والشجاعة والمهارات الاجتماعية، ولكنها لا تكون كذلك بالنسبة للطفل ذي صعوبات التعلم، إذ نجده منعزلاً عن أقرانه ويفتقر لإقامة علاقات اجتماعية معهم ولا يستطيع مجاراتهم فينظر نظرة دونية لذاته تؤدى به لعدم الإحساس بالأمن النفسي ويظهر ذلك في سلوكياته الاجتماعية والانفعالية تجاه من حوله، وينعكس على علاقاته بوالديه وأخوته (سليمان إبراهيم، ٢٠١١، ١١٦).

إن الطفل خلال الخمس سنوات الأولى، تتحدد المواقف التي تستثير انفعالاته، والأسرة هي التي تحدد ما يحبه أو يخاف منه، ويسمى " أريكسون" هذه المرحلة من الناحية الانفعالية مرحلة " المبادأة ضد الذنب" فالطفل يواجه صراعاً بين رغبته في اللعب والنشاط وبين رغبة والديه في الكف عن اللعب، فتنمى المبادأة عند الطفل إذا أعطى الوقت الكافي للعب والقيام بالنشاط والإجابة على أسئلته، أما إذا منع من اللعب

والنشاط وعدم الإجابة على أسئلته يؤدي إلى الشعور بالذنب(مصطفى الدرملي، ٢٠٢٣، ٦٠).

ولما كانت صعوبات التعلم تؤثر على الجانب الأكاديمي للطفل نجد أنها تؤثر أيضاً على الجانب الاجتماعي والانفعالي، فمن خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم وجود قصور في جانب أو أكثر من الجوانب الاجتماعية والانفعالية التي بدورها تؤثر على معظم المواقف الحياتية للطفل.

حيث يؤثر الاتزان الانفعالي على استعداد الطفل للتعلم إذ يعتبر صفة من صفات الشخصية التي يجب أن يمتلكها الطفل لكي تمكنه من الاستجابة الفعالة في المواقف التعليمية، حيث تؤثر على سلوكه وتصرفه في الموقف وتساعده على تقبل هذا الموقف، على غرار ذلك فسيجد صعوبة في التكيف مع أي موقف تعليمي يواجهه وبالتالي تظهر عليه معالم التوتر والانفعال والعصبية (سالم الجيار، ٢٠١٨، ٣٠٧) .

لذا تلعب الانفعالات دوراً هاماً في حياتنا، حيث توفر رؤى مهمة عن بيئتنا وعلاقاتنا وحالاتنا الداخلية. ومع ذلك، عندما نسمح للانفعالات بالتحكم في سلوكنا دون وعي أو ضبط، فإن ذلك قد يؤدي إلى الإجهاد، واتخاذ قرارات اندفاعية، ولا يهدف تحقيق الاتزان الانفعالي إلى قمع المشاعر، بل إلى تطوير القدرة على تنظيمها والتعامل معها بطرق صحية وبنّاءة. ويتطلب ذلك إدراك المشاعر والإقرار بها دون إصدار أحكام، مما يساهم في مواجهة التحديات اليومية بفعالية ويعزز الاتزان الانفعالي لدينا (Understanding the importance of Emotional Balance, 2024)

وتزداد مخاوف الطفل في هذه المرحلة بسبب نمو إدراكه للأشياء التي قد تسبب له ضررا كالسيارات في الشارع أو بعض الحشرات؛

الاقتران الشرطي مثل الخوف بسبب ألم حدث له كالكهرباء؛ تقليد الكبار فالطفل يقلد أمه أو أخوته عندما يظهرون مشاعر الخوف من مثيرات معينه. كذلك يظهر الطفل انفعال الغيرة في هذه المرحلة والتي تسبب قيامه بسلوك عدواني تجاه الأصغر منه، أو الارتداد فيقوم بحركات أصغر من سنه مثل الكلام الطفلي، او الصراخ لأسباب تافهة (مصطفى الدرملي، ٢٠٢٣، ٦٠-٦١)

فقد تتجه الانفعالات نحو الثبات والاستقرار مع تقدم الطفل في العمر، فنجد الطفل يميل إلى المرح والسيطرة على الانفعالات الفطرية، وذلك لبلوغه مستوى هاماً من النمو العقلي الذي يمكنه من إدراك المواقف الاجتماعية والتحكم في تعابيره الانفعالية، فيتعلم من خلال ممارساته في الأسرة والمدرسة التي لها دور بارز في ذلك بفضل اتساع دائرة الاتصال الجماعي وإحاطته بجماعات جديدة تكسبه العديد من المواقف الانفعالية وتهيئ له التعبير عن طاقاته الجسمية والحركية والعقلية (سميرة براهمية، ٢٠٢٢، ١٣٢).

وغالباً ما يعانى الأطفال ذو صعوبات التعلم من مشاكل فى علاقاتهم الاجتماعية مع أقرانهم إذ يكونوا أكثر رفضاً وتجاهلاً من قبل الأقران والعديد من السلوكيات تعزى إلى فشل هؤلاء الأطفال فى التفاعل بسلوكيات مقبولة إجتماعياً بالإضافة إلى مواجهتهم مشكلات فى التواصل وتفهم مشاعر الآخرين و إدراك المواقف الاجتماعية وغيرها مما يؤثر على حياتهم فيما بعد فى المدرسة والمنزل.

إنطلاقاً مما سبق جاءت مشكلة البحث فى إعداد مقياس للتعرف على درجة الاتزان الانفعالى لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم.

مشكلة البحث :

من خلال إطلاع الباحثة على الأدبيات والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم وعلى الرغم من وفرة الدراسات التي تناولت هذه الفئة كدراسة Grigorenko et al (2020) ، ودراسة Brandenburg et al (2014) ودراسة Peijnenborgh et al (2015) إلا إنه في حدود علم الباحثة وجدت ندرة في أبحاث إعداد مقياس الاتزان الانفعالي تتفق مع طبيعة خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم مثل دراسة آلاء السيد وآخرون (٢٠٢٠) التي هدفت للتحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الاتزان الانفعالي لدى المعلمات ودراسة حسين غياض (٢٠١٧) ودراسة منى عبد الحميد وآخرون (٢٠٢١) التي تناولت مقياس الاتزان الانفعالي لدى المراهقين بالإضافة إلى وجود دراسات تناولت الاتزان الانفعالي بصفة عامة ولفئات مختلفة ومنها دراسة كلٌ من ساجت سعود و صبري الحيانى (٢٠٢٠) التي كشفت عن طبيعة الاتزان الانفعالي لدى طلبة الجامعة ودراسة لما القيسي (٢٠٢٠)، لذا حاولت الباحثة من خلال هذا البحث بناء مقياس للاتزان الانفعالي لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم وتأتي أهمية تشخيص وقياس الأتزان الانفعالى لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم وذلك في إطار تقديم الدعم المبكر والتداخل الفعال، فتشخيص وقياس الأتزان الانفعالى يمثل مفتاحاً أساسياً لتوفير العلاج المناسب، وبتتبع الأطر السيكولوجية التي تناولت قياس الأتزان الانفعالى بالدراسة والبحث، تبين أن هناك قلة في المقاييس العربية التي تناولت الخصائص السيكومترية لمقياس الاتزان الانفعالى لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، لذا كان هذا دافعاً للباحثة لإعداد مقياس لتقييم وقياس الأتزان الانفعالى لدى

أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم بصورة علمية دقيقة، والتحقق من خصائصه السيكومترية (صدقه – ثباته).والتحقق من الخصائص السيكومترية لهذا المقياس.

وبناءاً عليه تتحدد مشكلة البحث في السؤال التالي:

ما الخصائص السيكومترية لمقياس الاتزان الانفعالي لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم؟

وينبثق منه التساؤلات الفرعية التالية:

١. هل يتوفر لمقياس الاتزان الانفعالي درجة مقبولة من الصدق؟
٢. هل يتوفر لمقياس الاتزان الانفعالي درجة مقبولة من الثبات؟
٣. هل يتوفر لمقياس الاتزان الانفعالي درجة مقبولة من الاتساق الداخلي؟

أهداف البحث

هدف البحث الحالي إلى:

١. التحقق من صدق مفردات مقياس الاتزان الانفعالي لطفل الروضة المعرض لخطر صعوبات التعلم.
٢. التحقق من ثبات درجات مقياس الاتزان الانفعالي لطفل الروضة المعرض لخطر صعوبات التعلم.

أهمية البحث

- **من الناحية النظرية:**

تقديم محتوى نظري حول مفهوم الاتزان الانفعالي وأبعاده ومن ثم الإسهام في إدارة الذات وضبط وتنظيم الانفعالات والمرونة والتعاطف يمكن الباحثين الاستفادة منه في بحوثهم ودراساتهم المستقبلية.

- **من الناحية التطبيقية:**

توفير أداة لقياس الاتزان الانفعالي للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم تتمتع بخصائص سيكو مترية يمكن للباحثين الاعتماد عليها.

مصطلحات البحث

تعرف الباحثة المصطلحات إجرائياً كما يلي :

الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلمLearning Disabilities

يقصد بالأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم فى البحث الحالى بأنهم : هؤلاء الأطفال الذين تصدر عنهم سلوكيات يظهرون فيها العديد من أوجه القصور فى المهارات الاجتماعية والانفعالية مما تؤثر على الجانب النمائى والاكاديمى والتى تعد بمثابة مؤشرات تنبىء بإمكانية تعرضهم لمشكلات تعليمية لاحقاً كصعوبات التعلم وتتراوح أعمارهم من (٥-٦) سنوات.

الاتزان الانفعالي Emotional Equilibrium

يقصد بالاتزان الانفعالي في هذا البحث هو وعى الطفل بانفعالاته وقدرته على التحكم في انفعالاته وتطويعها بما يتناسب مع المواقف الحياتية التي يتعرض لها ويقاس من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطفل ببطاقة الملاحظة من خلال الإجابة عن الفقرات التي تتألف منها مهام أداة البحث وهي بطاقة ملاحظة الاتزان الانفعالي.

الخصائص السيكومترية Psychometric Properties

يقصد بالخصائص السيكو مترية في البحث الحالى أنها توفر معاملات الصدق والثبات للاختبار في بيئة محددة، حيث يشير مفهوم الصدق إلى ان الاختبار الجيد يقيس ما وضع لقياسه فقط، أما الثبات يعنى أن يعطى الاختبار نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه مرة أخرى، وأن

الفرق بين أداء الأفراد في الاختبار ناتج عن الأداء الحقيقي للأفراد وليس بسبب أخطاء القياس العشوائية (سوسن مجيد ،٢٠١٤، ٨٨).

حدود البحث

تمثلت حدود البحث فيما يلي:

(١) حدود بشرية: عينة البحث من أطفال الروضة الذين تتراوح أعمارهم من (٥-٦) سنوات.

(٢) حدود زمانية: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م

(٣) حدود مكانية: تطبيق أداة البحث في مدارس محافظة بورسعيد.

(٤) حدود موضوعية: تتمثل في مقياس الاتزان الانفعالي.

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: أطفال الروضة المعرضين ذوي صعوبات التعلم Learning Disabilities

تمثل فئة ذوو صعوبات التعلم أكثر من ٨٠% من الأطفال ذوى الصعوبات، وهى تعد من أهم فئات ذوي الاحتياجات الخاصة والتي يتزايد الاهتمام بها، وهذه الفئة من الأطفال رغم ان لديهم ذكاءاً متوسطاً أو أعلى من المتوسط، ولا يظهرون أيه إعاقات بصرية، أو سمعية، أو انفعالية، أو بيئية، فيظهرون إنجاز أقل من الناحية الأكاديمية (شعبان شعبان، راندا المنير، ٢٠١٢، ١٤).

مفهوم صعوبات التعلم

عرف صموئيل كيرك (١٩٦٢) صعوبات التعلم بأنها:" اضطراب أو تأخر فى النمو فى واحدة أو أكثر من عمليات الكلام، أو اللغة أو القراءة أو الكتابة أو الحساب أو غيرها من المواد الدراسية، ناتج عن إعاقة نفسية نتيجة خلل دماغى محتمل أو اضطرابات عاطفية أو

سلوكية، وليست ناتجة عن تخلف عقلى أو حرمان حسي أو عوامل ثقافية أو تعليمية(Muthee, 2018,8) .

أما ليرنر (١٩٧٦) فقد عرف صعوبات التعلم كما ورد في عواطف البلوشي (٢٠١٤، ٣٥) بأنها " اضطرابات ناتجة عن أسباب فسيولوجية وظيفية عن الفرد تكون ناتجة عن خلل وظيفي في الأعصاب والدماغ ويؤثر الاضطراب على قدرات الفرد العقلية بحيث تؤثر على تحصيله الأكاديمي في مجال مهارات القراءة والكتابة والتهجئة والمهارات العددية ولا يرجع السبب إلى إعاقة عقلية أو حسية مع ملاحظة تباين بين القدرة العقلية وأداء الفرد الأكاديمي.

يذكر الروسان (٢٠٠١) كما جاء في التعريف الطبي وهو الذي يركز على الأسباب العضوية لمظاهر صعوبات التعلم كالخلل العصبي أو تلف الدماغ، بينما التعريف التربوي "هو الذى يركز على نمو القدرات العقلية بطريقة غير منتظمة ويركز على مظاهر العجز الأكاديمي للطفل(اللغة والقراءة والكتابة والتهجئة)، التي لا تعود إلى أسباب عقلية أو حسية أي يركز التعريف على التباين بين التحصيل الأكاديمي والقدرة العقلية للفرد (موسى غنيمات، ٢٠١٥، ٣٠).

وجاء تعريف الجمعية الأمريكية لصعوبات التعلم " وجود خلل في واحدة أو أكثر من العمليات الذهنية المشتركة في فهم أو استخدام اللغة منطوقة أو مكتوبة، والتي يمكن أن تظهر كنقص في القدرة على الاستماع، أو التفكير، أو التكلم، أو القراءة، أو الكتابة، أو التهجئة، أو أداء العمليات الحسابية". (فكرى متولي؛ شتوي القحطاني، ٢٠١٦، ١٣٢).

تعريف اللجنة القومية المشتركة لصعوبات التعلم (NJCLD, 1994) فقد اعتبرت أن مصطلح صعوبات التعلم " مصطلح عام يشير

إلى مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات التي تظهر على هيئة صعوبات ذات دلالة في اكتساب واستخدام القدرة على الاستماع، أو التحدث، أو القراءة، أو الكتابة، أو الاستدلال، أو القدرة الرياضية أي القدرة على إجراء العمليات الحسابية المختلفة. وهذه الاضطرابات ذاتية / داخلية المنشأ ويفترض أن تكون راجعة إلى خلل في الجهاز العصبي المركزي، ويمكن أن تحدث خلال حياة الفرد، كما يمكن أن تكون متلازمة مع مشكلات الضبط الذاتي، ومشكلات الإدراك والتفاعل الاجتماعي، هذه المشكلات لا تنشئ بذاتها صعوبات تعلم، ومع أن صعوبات التعلم يمكن أن تحدث متزامنة مع بعض ظروف الإعاقة الأخرى أو مع مؤثرات خارجية إلا أنها ليست ناتجة عن هذه الظروف" (عادل محمود، ٢٠١٧، ١٤٥).

ثانياً: الاتزان الانفعالي Emotional Equilibrium

يظهر الطفل اهتماماً وتعاطفاً مع الاطفال الآخرين في هذه المرحلة ويعبرون عن انفعالاتهم ولكن لا يسهل على جميع الأطفال التعبير عنها، وستؤثر شخصية الطفل على إذا ما كان سيتعامل بانفتاح أم بصورة أكثر تحفظاً و يتأثر التعبير الانفعالي بالتوقعات الثقافية، مثل كبت الانفعالات العلنية بين قطاعات معينة في المجتمع؛ القوالب النمطية للنوع كإخبار الأولاد أن الرجال لا تبكى؛ القدوة في حياة الطفل كتواجده في عائلة منفتحة تشارك انفعالاتهم أو الآباء المتحفظين الذين يعبرون عن القليل فقط؛ و أمثلة من الأقران والمسؤولين في المكان (شيراز خضر، ٢٠٢٢، ٦٧) .

مفهوم الاتزان الانفعالى

جاء تعريف عبد السلام عبد الغفار (١٩٧٦) " الاتزان الانفعالى مرادفا لمعنى الوسطية أو الاعتدال فى الانفعال، إذ يشير إلى أن الوسطية

أو الاعتدال تعد فى مجال الانفعالات من مظاهر ما يصطلح علماء النفس على تسميته بالاتزان الانفعالى، وتعد أيضا مرونة الشخصية من مظاهرها، ويحدد ما يقصده بالاتزان الانفعالى (الوسطية)، بأنه الاعتدال فى إشباع الفرد لحاجته البيولوجية، والاعتدال فى إشباع الفرد لحاجته النفسية، وهو الاعتدال فى تحقيق قيمة، أو تحقيق ذلك الجانب من الشخصية الذى أهمله الآخرون، ونقصد به الجانب الروحى من الشخصية" (هيثم الزبيدى؛ شيماء العبيدى، ٢٠١١، ٦١٨).

ويعرف الاتزان الانفعالي بأنه " مدى قدرة الفرد على فهم مشاعره وضبطها، بحيث تكون مناسبة للمواقف و المثيرات التي تستدعيها، مع ثبات الاستجابات الانفعالية في المواقف المتشابهة" (وفاء العمرى ،٢٠١٩، ١٥٥).

كما يعرف بأنه " القدرة التي يستطيع الطفل من خلالها التحكم في المواقف الانفعالية وتعديلها لتحقق له مستوى مناسباً من التكيف" (ايمان العبادي ،٢٠٢٠، ٢٩).

بينما يعرفه عبد الفتاح الخواجة (٢٠٢٠) بأنه قدرة الفرد في السيطرة على انفعالاته و التحكم بها، وعدم الانسياق وراء تأثير الأحداث الخارجية وصولاً إلى التكيف الذاتي والاجتماعي دون أن يكلف مجهوداً نفسياً كبيراً، في حين يعرف الضبط الانفعالي بأنه قدرة الفرد على تغيير استجاباته الخاصة، لجعلها تتماشى مع المعايير و المثل، والقيم ، والأخلاق ،و التوقعات الاجتماعية ، والسعي لتحقيق أهداف طويلة الأجل.

مظاهر النمو الانفعالي عند طفل الروضة

أن أطفال الرابعة يستجيبون بشكل جيد للمفاجأت ويبدأ احساسهم بالمزاح في النمو والتطور، فيضحكون إذا ما شاهدوا منظراً أو سمعوا عبارات مضحكة بالنسبة لهم، ولا يشعرون بالخجل عندما يضحكون في أوقات

غير مناسبة وذلك لعدم تمكنهم من تحديد إذا كان سلوكهم سلوك غير مناسب، كما أنهم قادرين على تسمية المشاعر المختلفة والتعبير عنها فيستطيعوا وصف المواقف التي يتعرضون لها وتسبب لهم مشاعر معينة لدى الآخرين. كما لديهم القدرة على التحكم في مشاعرهم العدوانية وذلك بإرشادهم بعبارات لفظية، فيتعلمون التفكير في إيجاد حلول للمشاكل التي يواجهونها مع زملاؤهم (رافده الحريري ،٢٠١٤، ٤٠).

كما أن الانفعالات تتجه نحو الثبات والاستقرار مع تقدم الطفل في العمر، فنجد الطفل يميل إلى المرح والسيطرة على الانفعالات الفطرية، وذلك لبلوغه مستوى هاماً من النمو العقلي الذي يمكنه من إدراك المواقف الاجتماعية والتحكم في تعابيره الانفعالية، فيتعلم من خلال ممارساته في الأسرة والمدرسة التي لها دور بارز في ذلك بفضل اتساع دائرة الاتصال الجماعي وإحاطته بجماعات جديدة تكسبه العديد من المواقف الانفعالية وتهيئ له التعبير عن طاقاته الجسمية والحركية والعقلية (سميرة براهمية ،٢٠٢٢، ١٣٢).

فقد أظهرت دراسة شونك وآخرون (Schunk et al, (2014 ان الأطفال الذين يشعرون بالأمان داخل بيئة الصف، والذين تربطهم علاقات وطيدة مع زملاءهم ومعلميهم، يتمتعون بمستويات أعلى من الاتزان الانفعالي.

و أكدت دراسة كلٌ من كورديس وماوز (Cohrdes & Mauz, 2020) ان الاتزان الانفعالي والثقة بالنفس التي يكتسبهم الطفل في مرحلة الطفولة يلعبان دوراً هاماً في حماية الصحة العقلية والجسدية والحد من التأثير السلبي للتجارب السلبية في الطفولة.

سمات الطفل المتزن انفعالياً:

يعتبر الاتزان الانفعالي من أبرز صفات الذين لديهم تقدير عالي للذات والذين لديهم قدرة على التعامل مع محيطهم الاجتماعي والمادي، ويستفادوا من قدراتهم وطاقاتهم (علاء الدين كفافى، ٢٠١٢، ١٥٨) .

فقد وضح أديب الخالدي (٢٠١٢، ٥١) ان الشخص الذي يتفاعل في المواقف الانفعالية المختلفة باعتدال يتميز بالاتزان الانفعالي على عكس الشخص الذي يقدم استجابة مضطربة وسريعة التغير في المواقف الانفعالية المختلفة فيدل على انعدام الاتزان الانفعالي لديه.

وأكدت دراسة كلٌ من كورديس و مويز (Cohrdes & Mauz, 2020) ان الاتزان الانفعالي والثقة بالنفس التي يكتسبهم الطفل في مرحلة الطفولة يلعبان دوراً هاماً في حماية الصحة العقلية والجسدية والحد من التأثير السلبي للتجارب السلبية في الطفولة.

بينما يستخلص أبو زيد (١٩٨٧) هذه السمات إلى:

- لديه القدرة على التحم في الانفعالات، وضبط النفس في المواقف المختلفة التي تستدعى الانفعال، ويتمتع بحالة انفعالية ثابتة لا تتأثر بالمثيرات التافهة.
- يكون قادراً على تحمل المسؤولية والاستقرار في القيام بالعمل والمثابرة عليه ولا يميل للعدوان وتتوازن جميع الانفعالات في تكامل نفسي لديه.
- لديه قدرة على التوافق الاجتماعي مع المحيطين به ويشارك بإيجابية في الأنشطة مما يشعره بالرضا والسعادة، ويكون عادات أخلاقية نتيجة تحكمه في انفعالاته.
- يستطيع مواجهة صعوبات الحياة بسلوك يدل على اتزانه الانفعالي وذلك نتيجة لشعوره بالأمن النفسي والاستقرار (آسيه الهوساوى، ٢٠٢١، ٦٠٠).

و أكدت على ذلك نتائج دراسة Al Majali (2024) التى توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الاتزان الانفعالى وجودة الحياة.

العوامل التي تؤثر في النمو الانفعالي والتي تساعد في تحقيق الاتزان الانفعالي:

- العاطفة: ويقصد بها العاطفة الصادقة التي يحصل عليها الأطفال في السنة الأولى، فكلما كانت متزنة بعيدة عن الإهمال والحرمان وبعيدة عن الإسراف، كلما تحقق الاتزان الانفعالي.
- اللغة: يقصد بها إمكانية تعبير الطفل عن مشاعره المتناقضة وكيف يسيطر عليها.
- الذكاء: يساعد نمو الطفل العقلي واتساع قدراته العقلية في السيطرة على انفعالاته ومشكلاته.
- الاندماج: يقصد بها اندماج الطفل في جماعة الرفاق، فاهتمام الطفل برفقائه يجعله يظهر انفعالاته دون تردد.
- العلاقات الاجتماعية: يتعلم الطفل تنظيم علاقاته الاجتماعية وفق المعايير والقوانين مما يسهم في ضبط انفعالاته، فيتعلم ضبط العناد والعدوانية في الألعاب الرياضية التنافسية.
- العالم الخارجي: فكلما اتسعت دائرة اتصال الطفل بالعالم الخارجي، كلما زاد ضبطه لانفعالاته وذلك نتيجة لتوزيع اهتماماته وانفعالاته على ما يحيط به من أشخاص وأشياء وغيرها.
- المناخ العاطفي: الأسر التي يسودها الجو العاطفي السليم تُشعر الطفل بالحماية والأمان، فتنتظم شخصيته وافعاله، على عكس غيره الذي ينشأ في اسرة مفككة لا تقدم المناخ العاطفي السليم فتنتج شخصيات مضطربة وغير سوية.

- الاستقلالية وتحمل المسؤولية: تشجيع الاستقلالية و روح المبادرة وتحمل المسؤولية عند الطفل يساعد على ضبط انفعالاته وتعزيز ثقته بنفسه (رتا تابت وآخرون، ٢٠١٣، ٢٨).

النظريات المفسرة للإنفعالات:

أوضحت العديد من النظريات ماهية الانفعال وحدوثه ومصادره ومن أشهرها:

١- نظرية التعلم الإنسانية: Humanistic Learning Theory

تعتمد نظرية التعلم الإنسانية على فلسفة النظرية الإنسانية في علم النفس، وقد ساهم في تطويرها بشكل أساسي ابراهام ماسلو (١٩٠٨-١٩٧٠) وكارل روجرز (١٩٠٢-١٩٨٧)، وتركز هذه النظرية على المتعلم، وتهدف عملية التعليم أو التعلم فيها إلى النمو الشخصي الشامل أكثر من كونها مجرد اكتساب للمعرفة أو تطوير للقدرات العقلية. وتحقيق الذات يعد هدفها الأساسي (Sharp, 2012, p. 1469).

ترتكز النظرية الإنسانية في التعلم على جملة من المبادئ التي تضع المتعلم في مركز العملية التعليمية، وتُعزز نموه الشخصي والذاتي:

١. **التعلم المتمركز حول المتعلم:** يُعنى هذا المبدأ بتلبية اهتمامات المتعلم واحتياجاته، مما يُفضي إلى تحفيز داخلي نابع من الذات، بدلاً من الاعتماد على الدوافع الخارجية. ويُشجع المتعلم على اختيار ما يناسبه من مساقات وتحديد أهدافه المستقبلية، وهو ما أشار إليه روجرز بمفهوم "الفهم المتعاطف."
٢. **التعلم الذاتي والتوجيه الذاتي:** يُمنح المتعلم حرية قيادة عملية تعلمه، في حين يضطلع المعلم بدور الميسر والداعم. ويقوم هذا الدور على توفير بيئة تعليمية تفاعلية تحفّز المتعلم على

الاستكشاف والانخراط فيما يثير اهتمامه، في إطار من "التقدير غير المشروط" للعقبات التي يواجهها.

٣. **تقييم يركز على النمو الشخصي:** ترفض النظرية اعتماد التقييم النهائي كأداة وحيدة للحكم على أداء المتعلم، وبدلاً من ذلك، تفضل التقييم البنائي المستمر الذي يزود المتعلم بتغذية راجعة تعزز ثقته بنفسه وتدعم عملية التعلم المتدرّج، دون أن يتعارض ذلك مع احترام قيمته كفرد.

٤. **دمج المعرفة بالعاطفة:** تشدد النظرية على تكامل الجوانب المعرفية والوجدانية في العملية التعليمية، مع التركيز على التفاعل الإنساني بين المعلم والمتعلم. فالدعم العاطفي الإيجابي يسهم في بناء الكفاءة الذاتية والثقة بالنفس، مما يؤدي إلى تعلّم أعمق ونمو مستدام. (LEONG, 2022, pp. 72–73)

وبناءاً على ما سبق يتبين لنا أن مبادئ التعلم الإنساني تتوافق بشكل كبير مع الممارسات التربوية المناسبة لمرحلة رياض الأطفال. حيث التركيز على اللعب الحر، وتوفير بيئة دافئة وداعمة، وتشجيع التعبير عن المشاعر، واحترام فردية كل طفل، كلها تساهم في تعزيز النمو العاطفي والاتزان الانفعالي لدى أطفال الروضة.

٢ – نظرية التعلم البنائية الاجتماعية: SocialConstructivism Learning Theory

تُؤكد البنائية الاجتماعية على دور التفاعلات الاجتماعية في التعلم، والذي يمتد إلى فهم التوازن العاطفي. تفترض هذه النظرية أن العواطف ليست مجرد استجابات بيولوجية، بل تتشكل من خلال التفاعلات الاجتماعية، ويُمكن النظر إلى الاتزان الانفعالي كحالة

ديناميكية تتأثر بعملية التفاعلات الاجتماعية، والتي تُعتبر جوهر عملية التعلم.

فقد تأثرت نظرية البنائية بصورة كبيرة بعالم النفس جان بياجيه، بينما تطورت نظرية البنائية الاجتماعية على يد ليف فيجوتسكي، وتوضح نظرية البنائية أن المعرفة تُبنى بناءً فعّالًا انطلاقًا من التجارب الشخصية، غير أن فيجو تسكي يرى أن لدى الفرد إمكانيات تفوق قدراته الفعلية إذا ما حصل على التوجيه والدعم المناسب من الآخرين.

وضع فيجوتسكي مفهوم "منطقة النمو القريب(ZPD) " أن منطقة النمو القريب تمثل الفجوة بين ما يعرفه المتعلم بالفعل، وما يمكن أن يتعلمه إذا حصل على التوجيه المناسب. ويمكن للمتعلمين التقدم والتطور إذا حصلوا على الدعم الكافي حتى يحققوا توازنًا معرفيًا جديدًا . ((Picciano, 2021, pp. 83-84)

وتعتمد البنائية الاجتماعية على ثلاث أفكار رئيسية:

١. الأفراد يصنعون واقعهم من خلال أنشطتهم، ولا يُكتشف الواقع إلا من خلال التفاعل الاجتماعي.
٢. المعرفة تُبنى من خلال التفاعل مع الآخرين والثقافة المحيطة.
٣. التعلم يحدث نتيجة للتفاعل الاجتماعي، وهو ما يجعل التعلم أكثر عمقًا ومعنى(Amineh & Asl, 2015, p. 14) .

٣- نظرية التعلم الذاتية: Self-Determination Learning Theory

تهتم نظرية تحديد الذات بمدى قدرة الفرد على اتخاذ قراراته بنفسه دون أي دافع أو تأثير خارجي وقد تم تقديم مصطلح "تحديد

الذات" بواسطة إدوارد ديسي (Edward Deci) وريتشارد رايان (Richard Ryan)، وقد استندت هذه الفكرة إلى علم النفس الإنساني.

تقوم النظرية على فرضين هما:

١. يسعى الفرد نحو النمو من خلال التغلب على التحديات وخوض تجارب جديدة، بما يسهم في بناء إحساس قوي بالذات.
٢. تعتبر الدافعية الذاتية (autonomous motivation) عنصراً أساسياً في هذا النموذج.

٤- النظرية الفسيولوجية: Physiological Theory

أ) **نظرية جيمس -لانج (James- Lange)** : ترى نظرية العالم الألمانى كارل لانج (١٨٨٥) أن الانفعالات تحدث نتيجة لشعور الشخص بتغير داخلى فى الاوعية الدموية. وتوصل وليام جيمس العالم الأمريكى (١٨٩٠) إلى نظرية مشابهة وأضاف على إسهامات لانج التغيرات الداخلية، وعرفت انظرية فيما بعد باسم نظرية جيمس – لانج فى الانفعال، والتى ترى أن الاحساس الجسمى يسبق الإحساس الانفعالى، كمثال نحن نرى شيئا مخيفا فنرتعش ثم نشعر بالخوف (عبد الرحمن الرفاتى، ٢٠١١، ١٧).

ب) **نظرية الطوارىء** : يعد كانون وبارد من مؤسسيها وترى النظرية أن الثلاموس ليس مجرد ممر للإحساسات الصادرة للمخ تحت تأثير الموقف الانفعالى. حيث يقوم الثلاموس بإرسال الرسائل العصبية إلى لحاء المخ ليحدث الشعور بالانفعال – وإلى الأعضاء الحشوية والعضلات لتحدث الاستجابات الفسيولوجية. أى بعد إدراك الموقف، تحدث الخبرة الشعورية والاستجابات الفسيولوجية فى نفس الوقت. وتختلف عن نظرية جيمس – لينج فى اعتبارها للاستجابات الفسيولوجية مساندة للشعور فى الانفعال وليست السبب فيه، وقد

وجه الانتقاد إليها بعد ان اثبتت الدراسات الحديثة أن الهيبوثلاموس والجهاز الطرفى هما المسئولان عن الاستجابة الانفعالية وليس الثلاموس. فكلٌ من النظريتين لم تحلا مشكلة الانفعال ولكن ألقتا الضوء على العمليات الفسيولوجية المتضمنة فى الانفعال (فاطمة النوايسة، ٢٠١٥، ٢٨٠-٢٨١) .

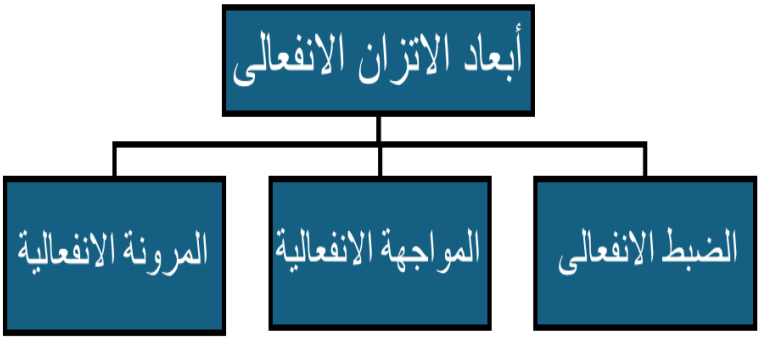
مكونات الإتزان الانفعالى :

يشير كلوس سكير Klaus Schere إلى أنه يوجد خمسة عناصر كمكونات للانفعال وتتطلب تجربة الانفعال تنسيق هذه المكونات وعلى الرغم من إدراك التقييم المعرفي كأحد المكونات للانفعال، إلا انه يفترض البعض أن الانفعال والمعرفة منفصلان ولكنهما متفاعلان، ويوفر نموذج معالجة المكونات سلسلة من الأحداث تصف مايحدث خلال عملية الانفعال و من هذه المكونات؛ التقييم المعرفى (Cognitive appraisal) ويوفر تقييما للأحداث المعبرة اجتماعياً، و كذلك التاثيرات الإدراكية؛ الأعراض الجسمية (Bodily Symptoms) والتى تشمل الاستثارة الجسدية و المكون الفسيولوجى؛ ميول العمل (Action Tendencies) وهو العنصر التحفيزى لإعداد توجيه الإستجابات الحركية؛ التعبير (Expression) الذى يوافق التعبير الوجهى والصوتى لتوصيل ردود الفعل؛ المشاعر (Feelings) التجربة الذاتية للحالة الانفعالية بمجرد حدوثها (عبد الهادى عبده، ٢٠٢١، ٤٦).

أبعاد الاتزان الانفعالى:

اختلف الباحثون فى تحديد ابعاد الاتزان الانفعالى فقد حددت ثلاثة أبعاد للإتزان كما اتفق عليها كلٌ من طارق بدر (٢٠١٥) ولمى القيسي (٢٠٢٠) كما فى الشكل رقم (١) وهي:

- **الضبط الانفعالي:** أى قدرة الفرد فى التحكم بإنفعالاته، ومن خصائصه الثبات الانفعالى.
- **المواجهة الانفعالية:** أى قدرة الفرد على تحمل ومواجهة الضغوط النفسية دون تطرف انفعالى.
- **المرونة الانفعالية:** أى قدرة الفرد على تكيف استجابته الانفعالية بما يناسبها من مواقف خارجية.



شكل (١) يوضح أبعاد الاتزان الانفعالي

وقد حددها كلا من (Chaturvedi & Chander, 2010, pp. 38–39) بانها كالتالى:

- **التشاؤم مقابل التفاؤل:** يعكس هذا البعد النظرة العامة للفرد للحياة، ويؤثر على استجاباته العاطفية واستراتيجياته في التأقلم.
- **القلق مقابل الهدوء:** تُعدّ القدرة على إدارة القلق والحفاظ على الهدوء أمرًا بالغ الأهمية للاستقرار العاطفي، إذ تؤثر على كيفية تعامل الفرد مع المواقف العصيبة.

- **اللامبالاة مقابل التعاطف:** يقصد في هذا البعد القدرة على الشعور بالآخرين أي الأشخاص المتعاطفون بطبيعتهم يأخذون مشاعر الآخرين والعوامل ذات الصلة في الاعتبار عند اتخاذ قرارات ذكية.
- **العدوان مقابل التسامح:** يُقيّم هذا البعد كيفية تعامل الأفراد مع الإحباط والصراع، حيث يرتبط ارتفاع التسامح بزيادة الاستقرار العاطفي.
- **التبعية مقابل الاستقلالية:** يُعدّ الموازنة بين الاعتماد على الآخرين والاستقلالية الشخصية أمرًا أساسيًا للصحة العاطفية، إذ يؤثر على العلاقات الشخصية والتنظيم الذاتي.

كما جاء تصنيف وفاء حسين (٢٠٢٠، ٤٥٢) لأبعاد الاتزان الانفعالي كما يلي:

- **تقدير الذات:** ويقصد به تقييم الفرد لذاته وتكوين اتجاهات سليمة، وتقبله لنفسه.
- **المرونة في الاستجابة:** ويقصد به تعامل الفرد بمرونة مع الضغوط والمشكلات التي تواجهه، ومناسبة استجابته للمواقف التي تستدعيها هذه الانفعالات.
- **التحكم والسيطرة:** ويقصد بها قدرة الفرد على ضبط انفعالاته في جميع المواقف التي يتعرض لها.

وقد تم تحديد الأبعاد التالية للاتزان الانفعالى بالبحث الحالي:

البعد الأول ضبط الانفعالات: وهي قدرة الطفل على التحكم بانفعالاته بدرجة عالية ليتحقق الثبات الانفعالي.

البعد الثاني إدارة الذات: وهو قدرة الفرد على توجيه مشاعره وامكانياته نحو الهدف الذي يصبو إلى تحقيقه.

البعد الثالث المرونة: وهي قدرة الطفل على تكييف استجابته الانفعالية بما يناسبها من مواقف داخلية أو خارجية.

البعد الرابع توظيف الانفعالات: وهي قدرة الطفل على التعبير عن مشاعره وانفعالاته الإيجابية والسلبية.

البعد الخامس التعاطف: وهو القدرة على فهم مشاعر وأفكار وتجارب الآخرين وإدراكها والحساسية لها وتجربتها نيابة عنهم.

فروض البحث :

- يتمتع مقياس الاتزان الانفعالى بدرجة عالية من الصدق.
- يتمتع مقياس الاتزان الانفعالى بدرجة ثبات مرتفعة.
- يتمتع مقياس الاتزان الانفعالى باتساق داخلي مرتفع.

الإجراءات المنهجية للبحث

وفيما يلى عرض لهذه الاجراءات

أ- عينة البحث:

بلغ قوام عينة البحث (٧٠) طفلاً وطفلة من أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم بمدارس محافظة بورسعيد، تمتد أعمارهم الزمنية مابين (٥-٦) سنوات.

ب- منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفى السيكومترى منهجاً للبحث.

ج-أداة البحث:

مقياس الاتزان الانفعالى لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم (إعداد الباحثة)

ومن خطوات إعداد المقياس:

١-الهدف من المقياس:

صمم هذا المقياس كوسيلة لقياس انفعالات الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم من خلال قياس الاتزان الانفعالى لدى أطفال الروضة في المرحلة العمرية من (٥-٦) سنوات، وذلك لحمايتهم من المشكلات النفسية والاضطرابات مستقبلاً والوقاية من صعوبات التعلم، وتضمن المقياس خمس أبعاد هى: (ضبط الإنفعالات،إدارة الذات ، المرونة، توظيف الإنفعالات، التعاطف).

٢- مصادر بناء المقياس:

- قامت الباحثة بالإطلاع على الأطر النظرية و المقاييس الاسترشادية للدراسات السابقة والأدبيات ذات الصلة بالاتزان الانفعالى مثل:

-الأطر النظرية مثل: (1997) Sroufe، (2012) Chrystal ، كاملة شعبان وعبد الجابر تيم (١٩٩٩) ؛ ومن الدراسات؛ دراسة Chaturvedi and Chander (2010) ودراسة Aksoy and Gresham (2020) ودراسة مها الرزاز (٢٠١٧)؛ ومن المقاييس الاسترشادية استبيان عدم الاتزان الانفعالى- التوافق Eysenck and Wilson (1962) (ترجمة/ بندق أحمد، هشام الخولى ،١٩٩٣)، و مقياس الكشف عن ذوي صعوبات التعلم النمائية (إعداد / بطرس حافظ، سهير كامل، ٢٠١١).

٣- وصف المقياس:

اعتمدت الباحثة فى تحديد صياغة مفردات المقياس على الأدبيات والبحوث السابقة التى تناولت الاتزان الانفعالى، وتم مراعاة مجموعة من الأسس عند صياغة مفردات هذا المقياس كمناسبة

العبارات للمرحلة العمرية والحاجات النفسية والانفعالية للأطفال ومصاغة بلغة سهة وبسيطة، ومتقاربة فى الطول والقصر.

ويتكون المقياس من (٥٠) عبارة موزعة على الأبعاد التالية:

- **البعد الأول ضبط الانفعالات:** وهي قدرة الطفل على التحكم بانفعالاته بدرجة عالية ليتحقق الثبات الانفعالي (١٠ عبارات)
- **البعد الثاني إدارة الذات:** وهو قدرة الفرد على توجيه مشاعره وامكانياته نحو الهدف الذي يصبو إلى تحقيقه (١٠ عبارات)
- البعد الثالث المرونة: وهي قدرة الطفل على تكييف استجابته الانفعالية بما يناسبها من مواقف داخلية أو خارجية (١٠ عبارات)
- **البعد الرابع توظيف الانفعالات:** وهي قدرة الطفل على التعبير عن مشاعره وانفعالاته الإيجابية والسلبية (١٠ عبارات)
- **البعد الخامس التعاطف:** وهو القدرة على فهم مشاعر وأفكار وتجارب الآخرين وإدراكها والحساسية لها وتجربتها نيابة عنهم (١٠ عبارات).

٤ –تعليمات المقياس:

قامت الباحثة بوضع تعليمات عامة للمقياس، حددت فيها وصف المقياس وطريقة الإجابة عليه، والتنبيه فى صفحة التعليمات على أن المعلومات التى ستحصل عليها الباحثة لن تستخدم إلا فى أغراض البحث العلمى.

حيث قامت الباحثة بتطبيق المقياس بصورة فردية على الأطفال وعلى الطفل أن يصدر إجابة واضحة على كل عبارة من عبارات المقياس لكي يأخذ الدرجة كاملة . وتؤكد الباحثة على عدم إختيار أكثر من إجابة ووضع علامة (√) للإستجابات المناسبة الآتية (دائماً –

أحياناً – أبدا) لأبعاد الأتزان الانفعالى . وتتضمن تعليمات المقياس مايلي

- تقوم المعلمة بتطبيق المقياس حيث تقوم بقراءة العبارات جيدا ثم تقدير سلوك الطفل على كل عبارة من عبارات المقياس على مقياس تقدير مكون من ثلاث نقاط كالتالي
- إذا كانت العبارة تعبر عن امتلاك الطفل للمهارة دائماًتوضع علامة(√) أسفل كلمة يحدث نادرا في المربع الخاص بها.
- إذا كانت العبارة تعبر عن امتلاك الطفل للمهارة أحياناً توضع علامة(√) أسفل كلمة يحدث أحياناً في المربع الخاص بها.
- إذا كانت العبارة تعبر عن امتلاك الطفل للمهارة أبداً وتوضع علامة (√) أسفل كلمة يحدث دائمًا في المربع الخاص بها.

٥- طريقة تصحيح المقياس:

تتم الإجابة على المقياس من خلال اختيار إجابة واحدة من ثلاثة بدائل على مقياس متدرج يتكون من (دائماً، أحياناً، أبداً) ويتم إعطاء الدرجات كالآتي: (دائماً ثلاث درجات، أحيانًا درجتان، أبداً درجة واحدة)، وذلك عندما يكون اتجاه العبارة نحو الأتزان الانفعالى وبذلك تتراوح درجات أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم على البطاقة ما بين (٥٠ – ١٥٠) درجة، وتدل الدرجة المنخفضة فى المقياس على انخفاض الأتزان الأنفعالى لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم.

د-المعالجة الإحصائية:

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية لتحليل نتائج البحث الحالى:

١. طريقة بيرسون. Pearson Correlation Coefficient Formula

٢. طريقة ألفا كرونباخ. Cronbach's Alpha

نتائج البحث وتفسيرها

تحددت نتائج البحث الحالى فى الإجابة عن السؤال التالى:

"ما الخصائص السيكومترية التى يتمتع بها مقياس الاتزان الانفعالي لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم لدى عينة البحث؟"

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب الصدق، والاتساق الداخلى، والثبات كما يلى:

أولاً: الإتساق الداخلى:

وذلك من خلال درجات عينة الكفاءة السيكومترية بإيجاد معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية لكل بعد ، والجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١) معاملات الإرتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للأبعاد على مقياس الاتزان الانفعالي لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم (ن=٧٠)

مقياس الاتزان الانفعالى لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم									
البعد الأول ضبط الانفعالات		البعد الثانى ادارة الذات		البعد الثالث المرونة		البعد الرابع توظيف الانفعالات		البعد الخامس التعاطف	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
(١)	**٠,٧٦٢	(١١)	**٠,٥٦٢	(٢١)	**٠,٧٨٢	(٣١)	**٠,٨٠٦	(٤١)	**٠,٨٥٩
(٢)	**٠,٨١٤	(١٢)	**٠,٦٤٨	(٢٢)	**٠,٨٠٣	(٣٢)	**٠,٨٣٤	(٤٢)	**٠,٨٧٣
(٣)	**٠,٨٢٩	(١٣)	*٠,٥١٩	(٢٣)	**٠,٧٦٥	(٣٣)	**٠,٧٦٨	(٤٣)	**٠,٨٤٥
(٤)	**٠,٧٩٥	(١٤)	**٠,٦٧٤	(٢٤)	**٠,٧٤٩	(٣٤)	**٠,٨٩٥	(٤٤)	**٠,٨٣٤

(٥)	٠,٨٣٢**	(١٥)	٠,٥٤٦*	(٢٥)	٠,٨٣١**	(٣٥)	٠,٨٣٦**	(٤٥)	٠,٨٨١**
(٦)	٠,٧٥٠**	(١٦)	٠,٧١٣**	(٢٦)	٠,٨٤٦**	(٣٦)	٠,٨١٥**	(٤٦)	٠,٨٩٢**
(٧)	٠,٨١١**	(١٧)	٠,٦٣٠**	(٢٧)	٠,٧٨٨**	(٣٧)	٠,٧٩٨**	(٤٧)	٠,٨٢٤**
(٨)	٠,٨٦٠**	(١٨)	٠,٦٩٧**	(٢٨)	٠,٨٥١**	(٣٨)	٠,٨١٢**	(٤٨)	٠,٨٥٠**
(٩)	٠,٧٣٨**	(١٩)	٠,٥٩٢**	(٢٩)	٠,٧١٤**	(٣٩)	٠,٨٥٤**	(٤٩)	٠,٨٣٧**
(١٠)	٠,٨٤٦**	(٢٠)	٠,٦٣٨**	(٣٠)	٠,٧٩٢**	(٤٠)	٠,٨٧٠**	(٥٠)	٠,٨٧٦**

** دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١ *دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥

وتعكس نتائج الجدول مستوى جيدًا من الاتساق الداخلي للمفردات التابعة لكل بُعد من أبعاد مقياس الاتزان الانفعالي، وذلك بناءً على حساب معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبُعد الذي تنتمي إليه، باستخدام بيانات عينة التحليل السيكومتري (ن = ٧٠). وتشير غالبية القيم إلى ارتباطات موجبة ودالة إحصائيًا عند مستويي الدلالة ٠,٠٥ و٠,٠١، مما يُعد مؤشرًا قويًا على صلاحية المفردات ومناسبتها لقياس السمة المستهدفة.

وأيضاً تم حساب معاملات الإرتباط بإستخدام معامل بيرسون بين درجات أبعاد مقياس الاتزان الانفعالي لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم ، وارتباط كل بعد بالدرجة الكلية ، والجدول(٢) يوضح ذلك :

جدول (٢) معامل الإرتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الاتزان الانفعالي (ن= ٧٠)

م	الأبعاد	معامل الإرتباط
١	**البعد الأول : ضبط الانفعالات**	٠,٨٢٤**
٢	**البعد الثانى: ادارة الذات**	٠,٧٥٦**
٣	**البعد الثالث: المرونة**	٠,٨٩٧**
٤	**البعد الرابع: توظيف الانفعالات**	٠,٨٦٥**
٥	**البعد الخامس: التعاطف**	٠,٨٣١**

تشير نتائج الجدول إلى وجود اتساق داخلي مرتفع بين كل بُعد من أبعاد مقياس الاتزان الانفعالي والدرجة الكلية للمقياس، مما يدل على أن الأبعاد الخمسة تمثل بصدق البناء العام للمفهوم الذي يقيسه المقياس، وهو الاتزان الانفعالي لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم.

ثانياً: صدق المقياس:

(١) صدق المحتوى:

ويُعنى صدق المحتوى بفحص مدى تمثيل مفردات المقياس لما يُراد قياسه، حيث يُعد المقياس صادقًا إذا قاس بالفعل ما صُمم لقياسه. وللتأكد من ذلك، وعرضت الباحثة المقياس على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجالي علم النفس والتربية الخاصة، وذلك بهدف التأكد من:

– صلاحية المقياس كأداة لقياس مستوى الاتزان الانفعالي لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم في المرحلة العمرية من (٥–٦) سنوات.

وبحساب النسبة المئوية لإتفاق المحكمين تم الإبقاء على المفردات التى أقر السادة المحكمين صلاحيتها لحصولها على نسبة اتفاق بلغت أكتر من (٨٥%).

وقد تمثلت أوجه اتفاق السادة المحكمين بعد الفحص لمحتويات المقياس فيما يلى:

- ملائمة أبعاد المقياس الخمسة ومفرداتها لقياس مستوى الاتزان الانفعالي لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم في المرحلة العمرية من (٥–٦) سنوات.

- ملائمة أبعاد المقياس ومفرداته الفرعية لخصائص وطبيعة أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم ووضوح تعليمات المقياس.

(٢) صدق المحك الخارجي:

للتحقق من صدق المحك الخارجي استخدمت الباحثة مقياس الاتزان الانفعالي لطفل الروضة – صورة المعلمة، من إعداد هدية أحمد حسان محمد (٢٠٢٠) ، كمحك خارجي للتحقق من صدق المقياس الحالى وقامت الباحثة بتطبيق المقياس الحالى والمقياس المرجعي على نفس العينة الاستطلاعية (ن = ٧٠)، والتي تم استبعادها من العينة الأساسية للبحث، ثم تم حساب معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بين الدرجات الكلية لكل من مقياس البحث والمقياس المرجعي، وكذلك بين الأبعاد المتقابلة ذات الصلة نظريًا. وقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط موجبة قوية ودالة إحصائيًا بين مقياس البحث والمقياس المرجعي، حيث بلغ معامل الارتباط الكلي (٠,٨٦٩)**، مما يدل على أن المقياس يتمتع بصدق محكي خارجي مرتفع.

ثالثاً: ثبات المقياس:

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (٧٠) طفلًا وطفلة من نفس مجتمع البحث، وتم استبعادهم من العينة الأساسية، وذلك بهدف حساب الخصائص السيكومترية للمقياس. وقد استخدمت الباحثة معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لقياس الاتساق الداخلي لفقرات المقياس، وقد أظهرت النتائج أن معامل الثبات الكلي للبطاقة بلغ (٠,٩١٢)، وهي قيمة مرتفعة تدل على درجة عالية

من الاتساق الداخلي بين مفردات المقياس، وتُشير إلى أن الأداة تقيس بشكل ثابت ومتماسك جوانب الاتزان الانفعالي لدى الفئة المستهدفة. وفيما يلي جدول (٣) يوضح معاملات الثبات الخاصة بكل بُعد من أبعاد المقياس:

جدول (٣)

معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) لأبعاد مقياس الاتزان الانفعالي

(ن = ٧٠)

م	البُعد	عدد الفقرات	معامل الثبات(α)
١	ضبط الانفعالات	١٠	٠,٨٧٢
٢	إدارة الذات	١٠	٠,٨٣٤
٣	المرونة	١٠	٠,٨٩٨
٤	توظيف الانفعالات	١٠	٠,٨٧٦
٥	التعاطف	١٠	٠,٨٩١
الثبات الكلي للمقياس		٥٠	**٠,٩١٢**

تشير نتائج جدول معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) إلى أن مقياس الاتزان الانفعالي يتمتع بدرجة عالية من الثبات والاتساق الداخلي، سواء على مستوى الدرجة الكلية للمقياس أو على مستوى الأبعاد الفرعية الخمسة. ويُعد بلوغ معامل الثبات الكلي للمقياس (٠,٩١٢) مؤشرًا قويًا على أن المفردات المكوّنة لأداة القياس تعمل بشكل مترابط، وتقيس بشكل موثوق السمات الانفعالية المستهدفة لدى عينة البحث.

كما استخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية، وهي إحدى الطرق الإحصائية المعتمدة لقياس الثبات الداخلي. وتعتمد هذه الطريقة على تجزئة مفردات المقياس إلى نصفين متكافئين (عادةً مفردات فردية وزوجية)، ثم حساب معامل الارتباط بين درجات النصفين باستخدام معامل ارتباط بيرسون(r_{12}) ، ولتقدير الثبات الكلي للمقياس بعد التجزئة، تم تصحيح قيمة معامل الارتباط المحسوب باستخدام معادلة سبيرمان براون(Spearman–Brown Correction) ، كما يلي:

$$Spearman\ Brown\ coeffication = \frac{2r_{12}}{1+r_{12}}$$

وقد أظهرت النتائج أن معامل الارتباط بين نصفي المقياس بلغ (٠،٧٩٤)، وبعد التصحيح باستخدام معادلة سبيرمان براون بلغ معامل الثبات الكلي (٠،٨٨٦)، وهي قيمة مرتفعة وتشير إلى أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي عند تطبيقه على أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم عينة البحث.

تفسير النتائج:

هدف الباحث الحالى إلى بناء مقياس الاتزان الانفعالى لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم تم بناء عد من المفردات بلغت (٥٠) مفردة، وتمتع المقياس بخصائص سيكومترية جيدة من اتساق داخلى وتجانس بين مفرداته، وقد اتضح ذلك من القيم المرتفعة للثبات باستخدام معامل ألفاكرونباخ. وقد جاءت أعلى معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس البحث والدرجة الكلية للمقياس المرجعي، حيث بلغ معامل الارتباط (٠،٨٦٩)، وهي قيمة مرتفعة تدل على أن المقياس يقيس بدرجة عالية من الدقة نفس البنية المفاهيمية التي يقيسها

المقياس المعتمد، مما يُعزز من صلاحية استخدامها في السياقات التربوية والنفسية. كما بلغ معامل الثبات الكلي للبطاقة (٠،٨٨٦)، وهي قيمة مرتفعة تُعد دلالة واضحة على درجة الاتساق الداخلي العالية للمقياس، وتؤكد صلاحيته كأداة تقييمية دقيقة وموثوقة يمكن استخدامها بثقة في الدراسات النفسية والممارسات التربوية مع أطفال الروضة المعرضين لصعوبات التعلم، ومما سبق نلاحظ تحقق الخصائص السيكومترية لمقياس الاتزان الانفعالى لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، وبالتالى فإن المقياس صالح لقياس ما وضع له، كما يمكن استخدامه فى البحوث العلمية.

المقترحات والتوصيات

فى ضوء نتائج البحث الحالى تم التوصل إلى مجموعة من المقترحات والتوصيات، وهى كالتالى:

١. استخدام مقياس الاتزان الانفعالى لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم من قبل الباحثين والمهتمين بإجراء أبحاث تستهدف فئات أخرى؛ نظراً لما يتمتع به من خصائص سيكومترية جيدة.

٢. إجراء دراسات أخرى على عينات أكبر وأكثر تمثيلاً للتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس.

٣. إعداد مقاييس أخرى لقياس الاتزان الانفعالى لدى الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة الأخرى.

٤. تقنين المقياس المستخدم فى البحث الحالى على مراحل عمرية أخرى.

المراجـــع

أولاً : المراجع العربية

أحمد عبد اللطيف ابو أسعد ؛ رياض عبد اللطيف الأزايدة (٢٠١٢). *إرشاد ذوى صعوبات التعلم وأسرهم*. عمان: مركز ديبونو لتعليم التفكير.

أحمد محمودالحوامدة (٢٠١٩). *استراتيجيات التعامل مع صعوبات التعلم*. عمان: دار ابن النفيس للنشر والتوزيع.

أديب محمد الخالدى (٢٠١٢). *المرجع في الصحة النفسية (ط٥)*. طرابلس: الدار العربية للنشر والتوزيع.

آسيه بنت محمد الهوساوى (٢٠٢١). الكفاءة الانفعالية لدى أطفال الروضة الموهوبين والعاديين. *المجلة العلمية لكلية التربية*، جامعة أسيوط، مج ٣٧(١٠)، ٥٧٠-٦٣٨.

آلاء أحمد السيد؛ فيوليت فؤاد إبراهيم؛ هبة سامى محمود (٢٠٢٠). الخصائص السيكومترية لمقياس الاتزان الانفعالى للمعلمات. *مجلة الإرشاد النفسى*، (٦٢)، ٥٧-٨٦.

إيمان طاهر (٢٠١٦) *صعوبات التعلم: الأسس النظرية التشخيص والعلاج*. القاهرة: وكالة الصحافة العربية.

إيمان يوسف إبراهيم العبادى (٢٠٢٠). *التقبل الاجتماعى والتنظيم الانفعالى لدى طفل الروضة*. عمان: مركز الكتاب الأكاديمى.

بندق عبدالخالق أحمد؛ هشام عبد الرحمن الخولى (١٩٩٣). استبيان عدم الاتزان الانفعالى-التوافق. مجلة كلية التربية ببنها، ٤(١٢)، ١٢٤-١٤٩.

جمعة ساجت سعود؛ الحيانى، صبرى بردان على (٢٠٢٠). الاتزان الانفعالى لدى طلبة جامعة الأنبار. *مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية*. (١)، ٢١٠-٢٣٤.

حسين رشيد غياض (٢٠١٧). بناء وتطبيق مقياس الاتزان الانفعالى لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية في محافظة القادسية. *مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية*، ١٧(١)، ١٣-٢٨.

رافدة الحريرى (٢٠١٤). *العمل مع الأطفال الصغار*. عمان: دار المناهج للنشر.

سالم عبد الحميد الجيار (٢٠١٨). الأمومة والطفولة. عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع.

سليمان عبد الواحد إبراهيم (٢٠١٠). *المرجع فى صعوبات التعلم: النمائية والاكاديمية والاجتماعية والانفعالية*. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

سليمان عبد الواحد إبراهيم (٢٠١١). ذوو صعوبات التعلم الإجتماعية والإنفعالية. عمان: دار المسيرة للنشروالتوزيع.

سميرة براهيمية (٢٠٢٢). الانفعال عند الطفل. مجلة الطفولة العربية، مج ٢٤(٩٣)، ١٢٩-١٣٥.

سوسن شاكرمجيد (٢٠١٤). *أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية(ط٣)*. عمان: مركز ديبونو لتعليم التفكير.

شعبان حفنى شعبان؛ راندا عبد العليم المنير (٢٠١٢). تعليم الرياضيات لذوى صعوبات التعلم برياض الأطفال : فى إطار التعليم الدمجى دليل عملى. عمان: مركز ديبونو لتعليم التفكير.

شيراز محمد خضر (٢٠٢٢). *النمو الانفعالى و الاجتماعى للاطفال*. لندن: دار الأكاديمية للطباعة والنشر والتوزيع.

طارق محمد بدر (٢٠١٥). الأبعاد الخمسة لمنظور الزمن وعلاقتها بالاتزان الانفعالى لدى أساتذة جامعة القادسية. *مجلة القادسية للعلوم الإنسانية*. جامعة القادسية، ١٨(٢-٣)، ٤٢٧-٤٧١.

عادل محمد محمود (٢٠١٧). صعوبات التعلم: المضمون والتحديات. عمان: دار غيداء للنشر.

عبد الرحمن رجب الرفاتى (٢٠١١). *الذكاء الانفعالى النظرية والتطبيق فى علم النفس الرياضى*. عمان: دار المأمون للنشر والتوزيع.

عبد الفتاح الخواجة (٢٠٢٠). الاتزان الانفعالي. *مجلة إشراقة*. منشور عبر الانترنت. https://ishraqa.unizwa.edu.om/article_165665.html

عبد الهادى السيدعبدة (٢٠٢١). *المعرفة بين الانفعال والأخلاق*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

علاء الدين كفافى (٢٠١٢). *الصحة النفسية والإرشاد النفسى (ط٣)*. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

عواطف محمد البلوشى (٢٠١٤). *برنامج الكورت للطلبة ذوى صعوبات التعلم في الرياضيات: تطبيقات عملية*. عمان: مركز ديبونو لتعليم التفكير.

فاطمة عبد الرحيم النوايسة (٢٠١٥). *أساسيات علم النفس*. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

فكرى لطيف متولى؛ شتوى مبارك القحطانى (٢٠١٦). *صعوبات التعلم للمبتكرين والموهوبين*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

كاملة الفرخ شعبان ؛ عبد الجابرتيم (١٩٩٩). *النمو الانفعالى عند الطفل*. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

لما ماجد القيسى (٢٠٢٠). الاتزان الانفعالى وعلاقته بأساليب التنشئة الوالدية. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، ٢٨(١)، ٣٠٢- ٣١٩.

مرتا ثابت؛ إليزبيطار؛ كارلا شديد؛ ، رنا قاعى (٢٠١٣). *وحدات تدريبية مساندة للتدريب على دليل الصعوبات التعَلمية*. لبنان: المركز التربوى للبحوث والإنماء.

مصطفى عبد السلام الدرملى (٢٠٢٣). *نظرية التعلق*. عمان: دار اليازورى العلمية للنشر والتوزيع.

منى عبد الفتاح عبد الحميد ؛ يوسف سيد محمود؛ نور أحمد محمد الرمادى (٢٠٢١). الخصائص السيكومترية لمقياس الاتزان الانفعالى لدى المراهقين. *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية*، (١٥)، ١٥١٨-١٥٥٠.

مها أحمد الرزار (٢٠١٧). فاعلية برنامج تربوى متعدد الأنشطة لتوعية طفل الروضة بفهم وإدارة المشاعر والانفعالات لديه. *المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال. جامعة المنصورة*، ٤(٢)، ٤٣٣- ٥٠١.

موسى محمد غنيمات (٢٠١٥). *صعوبات التعلم واقع وآفاق*. عمان: دار المعتز.

هدية أحمد محمد (٢٠٢٠). الخصائص السيكومترية لمقياس الإتزان الانفعالى للطفل: صورة المعلمة. *مجلة العلوم التربوية*، جامعة جنوب الوادى. ٤٥، ١٨٤-٢٠٣.

هيثم أحمد الزبيدى ؛ شيماء العبيدى (٢٠١١). قياس الاتزان الانفعالى وعلاقته بتحقيق الأهداف لدى الموهوبين: دراسة ميدانية. المؤتمر العلمى العربى الثامن لرعاية الموهوبين والمتفوقين-

الموهبة والإبداع منعطفات هامة فى حياة الشعوب، ج١، عمان: *المجلس العربى للموهوبين والمتفوقين*، ٦١٣- ٦٥٤.

وفاء بنت أحمد العمرى (٢٠١٩). ضغوط العمل وعلاقتها بالاتزان الانفعالي لدى عينة من معلمات المرحلة الثانوية بمحافظة المخواة. *المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية*، ع٢٠، ١٤٩-١٨٧.

وفاء سيد حسين (٢٠٢٠) مهارات إدارة الوقت وعلاقتها بالاتزان الانفعالى لدى طلاب المرحلة الثانوية من تخصصات ومستويات دراسية مختلفة. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*. ٣٠(١٠٨)، ٤٣٥-٤٩٠.

وليد عبد بنى هانى (٢٠٠٩). *صعوبات التعلم: أنشطة تطبيقية وطرق عملية لمعالجة صعوبات التعلم*. عمان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع.

يوسف جلال يوسف؛ إيناس محمد عبدالله محمود؛ محمد عبد السميع رزق. (٢٠١٦). فعالية برنامج قائم على بعض الوظائف التنفيذية لتنمية الفهم القرائى لذوى صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية. *مجلة التربية الخاصة*، (١٦)، ١١٧-١٦٢.

ثانياً :المراجع الأجنبية

Aksoy, P., & Gresham, F. M. (2020). Theoretical Bases of" Social-Emotional Learning Intervention Programs" for Preschool Children. *International Online Journal of Education and Teaching*, *7*(4), 1517-1531.

Al-Majali , B. . (2024). The Level of Emotional Balance and its Relationship to the Quality of Life among Mothers of Children with Autism Spectrum Disorder in Karak Governorate. Dirasat: Educational Sciences, 51(1), 364–381. https://doi.org/10.35516/edu.v51i1.42 45

Amineh, R. J., & Asl, H. D. (2015). Review of constructivism and social constructivism. *Journal of social sciences, literature and languages*, *1*(1), 9-16.

Brandenburg, J., Klesczewski, J., Fischbach, A., Schuchardt, K., Büttner, G., & Hasselhorn, M. (2014). Working Memory in Children With Learning Disabilities in Reading Versus Spelling: Searching for Overlapping and Specific Cognitive Factors. Journal of Learning Disabilities, 48(6), 622-634. https://doi.org/10.1177/0022219414521665 (Original work published 2015)

Chaturvedi, M., & Chander, R. (2010). Development of emotional stability scale. *Industrial Psychiatry Journal*, *19*(1), 37–40. https://doi.org/10.4103/0972-6748.77634

Chrystal, E. (2012). The construction of an indigenous emotional stability scale. University of Johannesburg (South Africa).

Cohrdes, C., & Mauz, E. (2020). Self-efficacy and emotional stability buffer negative effects of adverse childhood experiences on young adult health-related quality of life. *Journal of adolescent health*, *67*(1), 93-100.

Grigorenko, E. L., Compton, D. L., Fuchs, L. S., Wagner, R. K., Willcutt, E. G., & Fletcher, J. M. (2020). Understanding, educating, and supporting children with specific learning disabilities: 50 years of science and practice. *American Psychologist*, *75*(1), 37–51. https://doi.org/10.1037/amp0000452

LEONG, D. C. P. (2022). Emotional stability and motivation of 21st century learners: a comparative review of learning theories. *Quantum Journal of Social Sciences and Humanities*, *3*(6), 68-80.

MUTHEE, J. J. (2018). *EDUCATION FOR LEARNERS WITH LEARNING DISABILITIES: In A Contemporary World*. Lulu. com.

Peijnenborgh, J. C. A. W., Hurks, P. M., Aldenkamp, A. P., Vles, J. S. H., & Hendriksen, J. G. M. (2015). Efficacy of working memory training in children and adolescents with learning disabilities: A review study and meta-analysis. *Neuropsychological Rehabilitation*, *26*(5–6), 645–672. https://doi.org/10.1080/09602011.2015.1026356

Picciano, A. G. (2021). Theories and frameworks for online education In Cifuentes, L. (Eds.), A Guide to Administering Distance Learning. (pp. 79-103). Leiden, The Netherlands: Brill.

Schunk, D.H., Meece, J.L., Pintrich, P.R. (2014): Motivation In Education: Theory, Research, and Applications. –4th Edition, Pearson New International Edition, Pearson 464p.

Sharp, A. (2012). Humanistic Theory of Learning: Maslow. In Seel, N. M. (Ed.), *Encyclopedia of the Sciences of Learning*. Springer Science & Business Media.

Sroufe, L. A. (1997). *Emotional development: The organization of emotional life in the early years*. Cambridge University Press.Understanding the Importance of Emotional Balance – Techniques for Achieving Emotional Stability in Daily Life: Demanding Ebook