



"وحدة مقترحة في مادة التاريخ قائمة على بحوث الفعل التشاركية لتنمية قيم الانتماء لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية"

إعداد

أ. إسماعيل محمد محمود

إشراف

د. هشام عاطف أحمد

مدرس المناهج وطرق التدريس

كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د يحيى عطية سليمان

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية – جامعة عين شمس

ISSN : 2535- 2032 print)

ISSN : 2735-3184 online)

العدد ١٤٧ مارس - الجزء الثاني ٢٠٢٥م

مقر المجلة: ١٠ منشية البكري – روكسي – مصر الجديدة – القاهرة

web site. <https://pjas.journals.ekb.eg/>.

E. e.a.for.social.studies@gmail.com

T. 0 100 272 2265 \ 01061603061

وحدة مقترحة في مادة التاريخ قائمة على بحوث الفعل التشاركية لتنمية قيم الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

أ/ اسراء إسماعيل محمد محمود

مستخلص البحث:

هدف البحث إلي الكشف عن مدي فاعلية وحدة مقترحة قائمة على بحوث الفعل التشاركية لتنمية قيم الانتماء لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، اعتمد البحث علي المنهج الوصفي في الإطار النظري، والمنهج التجريبي لإجراء التجربة والتطبيق الميداني، تكونت مجموعة البحث من (٣٠) تلميذة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، بمدرسة الحياة للتعليم الأساسي، بإدارة حدائق أكتوبر التعليمية، محافظة الجيزة، تمثلت أدوات البحث في اختبار قيم الانتماء، وتم تطبيق أدوات البحث علي مجموعة البحث قبلًا وبعدًا، وتوصلت نتائج البحث إلي وجود فرق بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس قيم الانتماء كدرجة كلية عند مستوى دلالة (0.01) لصالح التطبيق البعدي ذات المتوسط الأعلى، وجود فرق بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس قيم الانتماء كمهارات فرعية كل على حدة عند مستوى دلالة (0.01) لصالح التطبيق البعدي ذات المتوسط الأعلى، وأكدت نتائج البحث علي فاعلية للوحدة المقترحة القائمة على بحوث الفعل التشاركية لتنمية قيم الانتماء لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، وفي النهاية أوصي البحث بضرورة تنمية قيم الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

الكلمات المفتاحية: (بحوث الفعل التشاركية، قيم الانتماء، المرحلة الإعدادية)

A proposed unit in the subject of history based on participatory action research to develop the values of belonging among middle school students

Research Extract:

The aim of the research is to reveal the effectiveness of a proposed unit based on participatory action research to develop the values of belonging among second grade preparatory students. The research relied on the descriptive method in the theoretical framework, and the experimental method for conducting the experiment and field application. The research group consisted of (30) female students from the second preparatory grade, at Al-Hayat School of Basic Education, at the Department of October Educational Gardens, Giza Governorate. The research tools were represented in the affiliation values test, and the research tools were applied to the research group before and after, and the results of the research found a difference between the average scores of the students of the research group in the tribal and post-applications of the belonging values scale as a total score at a level of significance (0.01) in favor of Post-application with the highest average, there is a difference between the average scores of the students of the research group in the tribal and post-applications of the measure of belonging values as sub-skills separately at the level of significance (0.01) in favor of the post-application with the higher average, and the results of the research confirmed the effectiveness of the proposed unit based on participatory action research to develop the values of belonging among second grade preparatory students, and in the end, I recommended the research to develop the values of belonging among middle school students.

Keywords: (participatory action research, values of belonging, preparatory stage)

وحدة مقترحة في مادة التاريخ قائمة على بحوث الفعل التشاركية لتنمية قيم الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

أ/ اسراء إسماعيل محمد محمود

أولاً: المقدمة

يشهد العصر الحالي عديد من التغييرات مثل الثورة المعلوماتية والغزو التكنولوجي وتهديدات عديدة للثقافات الوطنية ومحاولات تذويب الهويات والخصوصيات الحضارية وسيطرة ثقافات دخيلة لطمس الشخصيات القومية باسم العولمة التي تريد فرضها على الجميع وذلك رغم الوعود العالمية باحترام الموروثات الثقافية والتمايز الحضاري للأمم الآخرين ، الأمر الذي وجه الانتباه إلي ضرورة تنمية الوعي بثقافة المواطنة بالنسبة للمجتمع المصري و التي أصبحت ملحة - أكثر من أي وقت مضى - و خاصة بعد أحداث الثورتين الأخيرتين "ثورة ٢٥ يناير وثورة ٣٠ يونيه" حيث تتطلب ثقافة المواطنة تعزيز الانتماء والولاء الصادق لدى المواطن المصري بحيث يدرك أنه جزء من مجتمعه وأمته غير منفصل عنها يشاركها ذكريات الماضي وأحداث الحاضر .

ويعد التعليم انعكاساً حقيقياً للأوضاع السياسية والاجتماعية والثقافية في أي مجتمع، فهو يمكن أن يكون أداة لتكريس الواقع وإعادة إنتاجه أو يكون أحد آليات التطوير والتغيير والتأثير في الواقع، ومن ثم فإن ما يتعرض له المجتمع المصري من تحولات سياسية واجتماعية، يتطلب تغييراً في المؤسسة التعليمية لمواكبة هذه التغيرات والتحويلات.

وللتربية دور مهم في حياة الأفراد والمجتمعات لأنها تهدف إلي تلبية احتياجات المجتمع والاهتمام بها، فهي العامل الأساسي لتكون شخصية الفرد وثقافته ليكون على تفاعل مع المجتمع المحيط به ليسهم فيه بفعالية، وتهدف أيضاً إلي إعداد مواطن صالح، فهي العملية التي تؤهل الفرد للحياة وتجعله متكيفاً مع البيئة المحيطة به وتعلمه طرق حل مشكلاته بأسلوب علمي وتجعل الفرد متفتحاً في فكره وآرائه مع الآخرين ،فصلاح الفرد يؤدي إلى صلاح المجتمع ، وبذلك فالتربية تعمل علي تقوية الشعور بالوحدة الوطنية والقومية، هذا الشعور النابع من وحدة اللغة والتاريخ وآمال المستقبل وطموحاته، ومهما كان تقدم النظام التعليمي في المجتمع فإنه لا يمكن أن يتم الاستعانة بالمدارس الاجنبية / الدولية أو نقل النظام التعليمي أو أحد عناصره، وإذا تم النقل فإن ذلك يمثل بيئة دخيلة على المجتمع مما يؤدي بالتبعية إلى وجود نمط مشوه لا يتناسب مع البيئة المنقولة إليها. كما أن كل نظام تعليمي يتضمن قيماً إنسانية عامة تصلح لكل مجتمع، وكذلك يتضمن قيماً خاصة تميز المجتمع الذي تنتمي إليه، وأهم

" وحدة مقترحة في مادة التاريخ قائمة على بحوث الفعل التشاركية لتنمية قيم الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " أ/ اسراء إسماعيل

هذه القيم قيم الولاء والانتماء، والقيم الاجتماعية المميزة لكل مجتمع وهي القيم الدينية والأخلاقية التي تمثل الثوابت الهامة للمجتمع.

وتعتبر "بحوث الفعل التشاركية participation Action Research" أحد جوانب إصلاح التعليم المدرسي والتي تعتبر أحد الأساليب العلمية الأساسية لتطوير وتحديث العملية التعليمية وصولاً إلى تحقيق الجودة، وانطلاقاً من دور المعلم المحوري في العملية التعليمية تقوم بحوث الفعل بتوجيه المعلمون للعمل علي تطوير أدائهم لحل المشكلات التي تواجههم في العملية التعليمية حيث يقومون بتحديد المشكلة التي هم بصدد حلها وإيجاد حلول لها ومن استقصاء وبحث يقوم المعلم بوصفه مهنيًا بتحديد أدائه بهدف تحسينه وتطويره من خلال المشكلات التي يواجهها ليقوم بحلها باستخدام منهجية علمية ملائمة فهي تري أن المعلم مقيمًا جيدًا لتجربته العلمية وتشجيعه علي تطوير نظرياته التربوية بناءً علي ممارساته الفعلية.

وتكمن أهمية بحوث الفعل التشاركية في كونها تتيح للمعلم فرصة تأمل ممارساته ويكتسب أهمية خاصة حيث يعد أحد مداخل التنمية المهنية التي تهيئ الاستقصاء والتأمل، كما أوصت الدراسات بضرورة تدريب الطالب المعلم أثناء إعداده على استخدام بحوث الفعل من خلال الدراسة النظرية والتدريب الميداني لاستخدامه في مواجهه المشكلات التي ستقابلهم عند العمل بالتدريس في السنوات الأولى.

وقد أكدت عديد من الدراسات والأدبيات الخاصة بمجال بحوث الفعل علي أهميته وعلي ضرورة تضمين مثل هذا النوع من البحوث بالمناهج الدراسية ومنها دراسة (هشام عاطف ، ٢٠١٦ : ٢٦-٢٧) ودراسة (فاطمة رزق ، ٢٠١٩ : ٤٥٠) ودراسة (محمد سالم، ٢٠٢١ : ٥٠٦) ودراسة (عبدالمجيد وآخرون، ٢٠٢٤ : ٥٢-٥٣) الذين أشاروا إلي إتاحة الفرصة للمعلم لفحص أدائه المهني بهدف تحسينه وتطويره و يزيد من قدرات المعلم التحليلية ويسهم في تحسين التواصل بين المعلمين و الباحثين التربويين و يسهم في الربط بين النظرية و التطبيق العلمي ويساعد المعلم الممارس علي إيجاد تفسيرات لما يدور في الفصل واتخاذ القرار بشأن الممارسات المهنية المستقبلية و يسهم في تحويل شخصية المعلم من شخصية منعزلة مستقبلة للمعرفة إلي شخصية منتجة للمعرفة من خلال البحث و التأمل والممارسة والمشاركة مع المعلمين وتزويد البحوث الإجرائية من المهارات القيادية و المهنية للممارس. وهذا يزيد قيمة وأهمية مثل هذه البحوث كمنهجية وإعداد لذا يجب زيادة الأقبال عليها لتطوير العملية التعليمية وكذلك توظيف بحوث الفعل في مدارسنا لتحديد أهم المشكلات الميدانية التي نعاني منها في مجتمعنا المصري حالياً.

والمؤسسات التعليمية ليست مجرد وسيلة لنقل المعرفة فقط، وهذه المهمة يمكن أن تقوم بها التكنولوجيا ومن هنا تأتي أهمية المدرسة بجميع عناصرها كأهم مؤسسة تربوية يعتمد عليها في إعداد أفراد المجتمع وفق معايير و ثقافته

ولذلك لابد من ارتباطها ارتباط وثيق بثقافة المجتمع وعلي سبيل المثال (دولتي ماليزيا واليابان) في إعادة صياغة المنظومة الثقافية للمدرسة بما يتفق مع المجتمع وخصوصاً بعد التحديات العصرية التي شهدتها العالم ويختلف ذلك تماماً مع ما حدث في المجتمع المصري فلقد فرضت العولمة قوانينها وثقافتها علي المجتمع المصري وذلك مع تسعينيات القرن العشرين حيث ظهرت في مصر ما يطلق عليه المدارس الدولية التي تقوم بتبني النظم التعليمية الأجنبية و منهاجها (أمريكية - إنجليزية - كندية - فرنسية - ألمانية ... إلخ) ولكل مدرسة ثقافتها الخاصة وفق الدولة التابع لها.

ومما سبق نستنتج أن المعلم يأتي كأهم عناصر العملية التعليمية تأثيراً في التلاميذ وفي المدارس الدولية يقومون المعلمين المصريين بتدريس المواد القومية (اللغة العربية - التربية الدينية - الدراسات الاجتماعية) بمدرسين أجانب في تدريس المناهج الدولية وفي الفترة الأخيرة نظراً لارتفاع تكلفة المعلمين الأجانب لذلك تم الاستعانة بالمعلمين المصريين في أغلب المدارس لتدريس المناهج الدولية وهنا تأتي أهمية البحث الذي يحاول إلقاء الضوء علي المسؤولية السياسية والمهنية والوطنية والأخلاقية لهؤلاء المعلمين في الالتزام بإعداد أنفسهم للقيام بأدوار في تنمية الوعي لدى التلاميذ وإكسابهم قيم المواطنة والانتماء .

وأصبحت مشكلة الانتماء من المشكلات التي تظهر في مجتمعاتنا العربية بصفة عامة ومجتمعنا المصري بصفة خاصة ، وظهر ذلك واضحاً من خلال انتقال بعض العادات والتقاليد المرتبطة بثقافات الآخرين لتحل محل ثقافتنا العربية الأصيلة، وفي ظل ذلك يجب على مناهج التاريخ أن يكون لها دور أساسي في إعادة تشكيل ثقافة أبنائنا وفق قيمنا ومعتقداتنا الأصيلة.

وتعد مادة التاريخ من أكثر المواد المرتبطة بتشكيل ثقافة الفرد وتنمية انتمائه وذلك لأنها من أكثر المجالات ارتباطاً بالمجتمع حيث إنها ترصد وتعالج الظواهر و الأبعاد الاجتماعية و من هنا يأتي الدور علي ضرورة تنمية قيمة الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

كما تعد مادة التاريخ مادة أساسية لاكتساب وتنمية مكونات وعناصر الانتماء وذلك بما تتطرق إليه من مواضيع تاريخية و وطنية وثقافية تلامس صلب العراقة و الموروث و تكسب التلاميذ بعض المعلومات والحقائق الأساسية المتعلقة بالظواهر الاجتماعية والحقوق والواجبات وخصائص الوطن المحلي وإمكانياته التاريخية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية مما ينمي عند الطلاب حب الوطن والشعور بالانتماء إليه و يترجم هذا الشعور إلي أعمال و سلوكيات تعبر عن الانتماء و الارتباط بالوطن. ومن

" وحدة مقترحة في مادة التاريخ قائمة على بحوث الفعل التشاركية لتنمية قيم الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " أ/ اسراء إسماعيل

هنا أكدت وزارة التربية و التعليم علي بعض المعايير الوطنية لتطوير التعليم ما قبل الجامعة في وثيقة " المعايير الوطنية لتطوير المناهج "سعيًا منها لربط المتعلم ببيئته وهويته الثقافية.

لذلك وجبت المحافظة على قيم الانتماء كأحد أهداف مناهج التاريخ وخصوصًا بعد انتشار المدارس الأجنبية (الدولية) وغزوها وانتشارها السريع في مصر في الآونة الأخيرة. لذلك فإن مادة التاريخ تعتبر أحد أهم المواد التي تساعد على تنمية الانتماء والإعداد للمواطنة النشطة والتي تساهم في النهوض بالمجتمع والاعتزاز به مع عدم إغفال الاهتمام بالتراث الثقافي.

ولكي تتأكد الباحثة من وجود قصور في قيم الانتماء لدى تلاميذ المدارس الدولية قامت بإجراء دراسة استكشافية Exploratory study علي مجموعة من تلاميذ المرحلة الإعدادية التي تكونت من (٢٥ تلميذ) من المدرسة البريطانية بالقاهرة (BSC) The British School in Cairo وكانت النتيجة أنها أشارت إلي غياب قيم الانتماء لديهم.

تم تطبيق استبيان خماسي على مجموعة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي؛ لقياس الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وأسفرت نتائج الدراسة الاستكشافية عن النتائج الآتية:

- عدد (١٥) تلميذ بنسبه ٦٠ % من العدد الكلي للعينة كانت استجابته مع المقياس باستجابة (قليلا).
- عدد (٧) تلميذ بنسبه ٢٨ % من العدد الكلي للعينة كانت استجابته مع المقياس باستجابة (أحيانا).
- عدد (٣) تلميذ بنسبه ١٢ % من العدد الكلي للعينة كانت استجابته مع المقياس باستجابة (نادرا).
- وبالنسبة للاستبيان ككل جاء الاتجاه العام له باستجابة قليلًا.

ثانيًا: تحديد المشكلة

تتحدد مشكلة البحث في ضعف قيم الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

- وللتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الحالي الإجابة على السؤال التالي: -

ما تأثير وحدة مقترحة في مادة التاريخ قائمة على بحوث الفعل التشاركية لتنمية قيم الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

وقد تفرع من هذا السؤال الرئيسي التساؤلات الآتية: -

١. ما قيم الانتماء الواجب توافرها بمنهج التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

" وحدة مقترحة في مادة التاريخ قائمة على بحوث الفعل التشاركية لتنمية قيم الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " أ/ اسراء إسماعيل

٢. ما صورة وحدة مقترحة في مادة التاريخ باستخدام بحوث الفعل التشاركية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

٣. ما تأثير وحدة مقترحة في مادة التاريخ في تنمية قيم الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

ثالثاً: أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلي:

١. تقديم وحدة مقترحة في مادة التاريخ قائمة على بحوث الفعل التشاركية.
٢. تعرف تأثير الوحدة المقترحة في تنمية قيم الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

رابعاً: أهمية البحث

ترجع أهمية البحث الحالي إلي:

١. تقديم قائمة بقيم الانتماء اللازمة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
٢. تقديم مقياس لقيم الانتماء اللازمة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
٣. تقديم نموذج لوحدة في التاريخ لتنمية قيم الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
٤. تقديم مرجع وحدة للوحدة المقترحة في ضوء بحوث الفعل التشاركية.

خامساً: حدود البحث

أقتصر البحث الحالي علي:-

- ١- حدود بشرية: عينة من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي وعددهم (٣٠) تلميذة.
- ٢- حدود موضوعية: قيم الانتماء اللازم تنميتها لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمدرسة الحياة للتعليم الأساسي بإدارة حدائق أكتوبر محافظة الجيزة.
- ٣- حدود مكانية: اقتصر هذا البحث علي تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بمدرسة الحياة للتعليم الأساسي بإدارة حدائق أكتوبر محافظة الجيزة.
- ٤- حدود زمنية: تم تطبيق البحث خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

سادسًا: فروض البحث

لقد تمت صياغة الفروض علي النحو التالي:

١. يوجد فرق بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس قيم الانتماء كدرجة كلية عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح التطبيق البعدي ذات المتوسط الأعلى.
٢. يوجد فرق بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس قيم الانتماء كمهارات فرعية كل على حدة عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح التطبيق البعدي ذات المتوسط الأعلى.
٣. أوضحت أن للوحدة المقترحة القائمة علي بحوث الفعل التشاركية تأثير في تنمية قيم الانتماء لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

سابعًا: مصطلحات البحث

١-بحوث الفعل التشاركية :- Participation Action Research

وعرفته الباحثة (اجرائيًا) بأنها بحوث تربوية علمية يقوم بها المتعلمين في مادة التاريخ بالتشارك مع الباحثين للمساهمة في حل مشكلة معرفية ترتبط بمناهج التاريخ للصف الثاني الإعدادي.

٢- قيم الانتماء : Values of belonging

و تري الباحثة (اجرائيًا) لأغراض هذا البحث بأنه شعور التلميذ بحبه لوطنه وحفاظه علي هويته وحرصه المشاركه في الأعمال التطوعية و العمل الميداني واحترامه للأنظمة المدرسية و حفاظه علي ممتلكات الدولة العامة و الخاصة.

ثامنًا: منهج البحث

اعتمد هذا البحث الحالي علي:

- ١- **المنهج الوصفي:** في دراسة وتحليل الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة المرتبطة بالبحث وعرض الإطار النظري و الاحابة علي السؤال الأول.
- ٢- **المنهج التجريبي:** والذي استخدم في اختيار مجموعة البحث وتطبيقها واستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة وتفسير النتائج.

تاسعاً: إجراءات البحث

لقد سار البحث الحالي وفق الخطوات الآتية للإجابة عن تساؤلاته:-

أولاً : إعداد الاطار النظري للبحث وذلك من خلال الاطلاع علي الأدبيات والدراسات و البحوث السابقة التي تتصل بالمحاور الأساسية للبحث و هي قيم الانتماء اللازمة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

ثانياً: إعداد قائمة بقيم الانتماء التي يجب تنميتها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وذلك عن طريق تحليل الدراسات و البحوث السابقة و خصائص تلاميذ المرحلة الاعدادية.

ثالثاً: بناء الوحدة المقترحة منضمنة قيم الانتماء وقائمة علي استخدام بحوث الفعل التشاركية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء قيم الانتماء وذلك من خلال: -

- تحديد أسس بناء التصور للوحدة المقترحة.
- تحديد فلسفة التصور المقترح للوحدة.
- تحديد أهداف الوحدة.
- تحديد الأهداف الإجرائية لدروس الوحدة.
- تحديد المحتوى العلمي ودروسه التعليمية.
- تحديد استراتيجيات وطرق تدريس الوحدة المقترحة.
- اختيار الأنشطة والمهام و المشروعات التعليمية بالوحدة المقترحة.
- تحديد أساليب التقويم المناسبة للوحدة المقترحة.
- تحديد المخطط الزمني لتدريس الوحدة المقترحة.
- ضبط مخطط الوحدة المقترحة بعرضه علي المحكمين و التأكد من صلاحيته.
- إعداد مرجع الوحدة.

رابعاً: إعداد أدوات البحث المتمثلة في -

➤ إعداد مقياس لقياس مدي نمو قيم الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وضبطه علمياً وعرضه علي مجموعة من المحكمين.

خامساً: التجريب الميداني وقياس فاعلية الوحدة المقترحة في تنمية الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.

➤ اختيار مجموعة بحثية ممثلة من تلاميذ المرحلة الإعدادية مجموعة تجريبية.

- تطبيق أدوات البحث قبليًا.
- تطبيق الوحدة المقترحة على المجموعة البحثية التجريبية.
- تطبيق أدوات البحث بعديًا على المجموعة.
- رصد النتائج وتحليلها.
- تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء ما أسفرت عنه النتائج.

المحور الثاني: نتائج البحث

توصل البحث للعديد من النتائج وفيما يلي عرض موجز لهذه النتائج:

١. يوجد فرق بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس قيم الانتماء كدرجة كلية عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح التطبيق البعدي ذات المتوسط الأعلى. تشير تلك الفروق أيضًا إلى مدي استجابة تلميذات الصف الثاني الإعدادي (مجموعة البحث) للوحدة المقترحة من خلال زيادة اكتساب قيم الانتماء، وتري الباحثة أن هذه النتيجة ترجع إلى الدور الفعال لبحوث الفعل التشاركية الموجه إلى تنمية قيم الانتماء لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي من خلال أهداف الوحدة القائمة على القيم الرئيسة التي تتضمنها دروس الوحدة المقترحة واستخدام بحوث الفعل التشاركية في دروس الوحدة كما أضافت أنشطة البحوث التشاركية دور هام مع معلمي المواد الأخرى من خلال البحث والتساؤل والتشارك معهم والتي بدورهم أدت إلى تنمية قيم الانتماء.
٢. يوجد فرق بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس قيم الانتماء كمهارات فرعية كل على حدة عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح التطبيق البعدي ذات المتوسط الأعلى. أوضحت نتائج الفرض الثاني للوحدة المقترحة في مادة التاريخ القائمة على بحوث الفعل التشاركية لها تأثير كبير في تنمية قيم الانتماء حيث " يوجد فرق دال إحصائيًا عند متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس قيم الانتماء كدرجة كلية، لصالح التطبيق البعدي " كما تشير الفروق أيضًا إلى مدي استجابة تلميذات الصف الثاني الإعدادي (مجموعة البحث) للوحدة المقترحة ، وتري الباحثة أن هذه النتيجة ترجع إلى اكتساب الخبرات التعليمية لمجموعة البحث وتوجيه دروس وأنشطة الوحدة المقترحة القائمة على بحوث الفعل التشاركية لتنمية قيم الانتماء لديهن، مما كان له تأثيره الفعال في ارتفاع مستوى هذه القيم في نهاية التجربة.
٣. أوضحت أن للوحدة المقترحة القائمة على بحوث الفعل التشاركية تأثير في تنمية قيم الانتماء لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

المحور الثالث: توصيات البحث:

- في ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج والتي أثبتت فاعلية الوحدة المقترحة القائمة على بحوث الفعل التشاركية لتنمية قيم الانتماء لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ويمكن تقديم التوصيات التالية:
- ❖ دعم قيمة حب الوطن والانتماء له لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
 - ❖ دعم قيمة الهوية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من خلال الأنشطة التربوية.
 - ❖ تنمية قيمة المشاركة والعمل التطوعي داخل المجتمع وتشجيع التلاميذ على الإشتراك في الأعمال المدرسية.
 - ❖ توجيه التلاميذ لإحترام الأنظمة المدرسية.
 - ❖ إرشاد التلاميذ ودعمهم نحو الحفاظ على الممتلكات العامة لما لها من منفعة عامة.
 - ❖ تدريب التلاميذ من خلال أنشطة تفاعلية ومشاركة إيجابية على تحمل المسؤولية داخل المجتمع.

المحور الرابع: مقترحات البحث:

- في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج، وفيما قدمه من توصيات يمكن اقتراح إجراء مجموعة من البحوث و الدراسات و التي تمثل فيما يلي: -
- تطوير مناهج التاريخ بالمرحلة الإعدادية في ضوء قيم الانتماء.
 - تأثير استخدام بحوث الفعل التشاركية لمادة التاريخ في تنمية قيم الانتماء لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
 - برنامج لتنمية مهارات بحوث الفعل التشاركية للمعلمين في جميع التخصصات.
 - فاعلية برنامج تدريبي لمعلمون التاريخ قائم على تفعيل بحوث الفعل التشاركية.
 - معوقات بحوث الفعل التشاركية من وجهة نظر الباحثين والعاملين بالتربية والتعليم وكيفية التغلب عليها.

قائمة المراجع :

أولاً : المراجع العربية :

١. أبو النصر، مدحت محمد (٢٠٢٢). "بناء وتدعيم الانتماء الوطني ودور مهنة الخدمة الاجتماعية". المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر ، مج ٦ ، ع(٢٣)، ١-٢٤.
٢. أبو جامع، بلقيس محمد سليمان (٢٠١٧): " التربية من أجل المواطنة في فلسطين: تصور مقترح للتطوير في ضوء ظروف الدول المتأثرة بالنزاعات" رسالة دكتوراة، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.
٣. أبو طالب، إيمان إسماعيل أحمد، وآخرون (٢٠١٧) "استخدام المدخل الإنساني في تدريس التاريخ لتنمية قيم الانتماء الوطني والمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية". مجلة البحث العلمي في التربية، ع١٨، ج٦، ٣١١-٣٣٣.
٤. أحمد، سيد محمد عبيد (٢٠١٧) : " الفراغ الوجودي وعلاقته بالانتماء لدى عينة من الشباب الجامعي " ، رسالة ماجستير ، صحة نفسية و إرشاد نفسي ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
٥. أحمد، هشام عاطف (٢٠١٦) : " التنوع الثقافي في منهج التاريخ و تأثيره علي بعض القيم لدي معلمي و تلاميذ الصف الثاني الإعدادي " ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
٦. الحارثي، سها (٢٠٢٠). "أثر تعزيز الهوية الوطنية وفقاً لرؤية ٢٠٣٠ في تحقيق الأمن النفسي لطفل الروضة السعودي". مجلة بحوث التربية النوعية، ٢٠٢٠، (٥٩)، ٧١-٩٣.
٧. الحناكي، لولوة بنت علي بن إبراهيم (٢٠٢٢). " قيم الانتماء والولاء المتضمنة في محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الثالث المتوسط في المملكة العربية السعودية". مجلة القراءة والمعرفة، ع٢٥٢، ٧٣ - ٤٣.
٨. الخالدي، أحمد محمد مهدي(٢٠١٦): "الهوية الثقافية لطلاب البرامج الدولية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية-دراسة إنشجرافية" رسالة دكتوراة، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة. ٢٦٥
٩. السراج، كارمن حسانين (٢٠١٧): " أزمة الهوية الثقافية لدي الفتاة المصرية في ضوء المتغيرات المجتمعية المعاصرة " رسالة دكتوراة، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، ص١٨٠
١٠. السني، نصر الدين عبد الله محمد (٢٠١٧) : " وحدة مقترحة قائمة علي النشاط المدرسي لتدريس مقرر الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في السودان " ، كلية التربية ، جامعة أم درمان الإسلامية .
١١. الشريف، هاني أحمد كامل (٢٠١٧) : " دور المؤسسات و الأجهزة الرسمية في تحقيق المواطنة و الانتماء لدي قبائل العباددة و البشارية - دراسة ميدانية في الأنثروبولوجيا الثقافية " ، رسالة دكتوراة ، معهد البحوث و الدراسات الإفريقية ، جامعة القاهرة
١٢. الشمري، وضحة ثامر ،والشرفات، صالح سويلم (٢٠١٩). " دور مديري المدارس المتوسطة في دولة الكويت في تعزيز قيم الهوية العربية (رسالة ماجستير غير منشورة)". جامعة آل البيت، المفرق.
١٣. الطريفي، مهيد عبد الله (٢٠١٧). "استراتيجيات تعزيز قيم الانتماء الوطني لدى المهاجرين السودانيين" دراسة حالة الأسر السودانية بالمملكة العربية السعودية والمملكة المتحدة". مجلة العلوم الإنسانية و الاجتماعية، ١(٣)، ٦٦-٤١.

" وحدة مقترحة في مادة التاريخ قائمة على بحوث الفعل التشاركية لتنمية قيم الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " / اسراء إسماعيل

١٤. العتيبي، سارة بنت بدر (٢٠١٦): " فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية مهارات البحث الإجرائي لدى معلمات الصفوف الأولية قبل الخدمة " ، كلية التربية ، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن ، السعودية.
١٥. القطيط، جهاد صبحي عبد العزيز (٢٠٢٠): " دور العدالة الاقتصادية في تعزيز الانتماء الوطني " - مجلة اقتصاديات شمال إفريقيا جامعة حسية بن بو علي بالشلف - مخبر العولمة و اقتصاديات شمال إفريقيا مج ١٦. ع ٢٣
١٦. راندا محمد إسماعيل أبو الكأس (٢٠١٥) "تصور مقترح لتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بفلسطين في مواجهة سياسات الاحتلال الإسرائيلي" رسالة دكتوراة ، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة. ١٧٥
١٧. المراجعات الربع سنوية للمعهد الآسيوي للتعليم البحثي (٢٠٢٢) ، المجلد ٥، العدد ٣ . ٣٧٥
١٨. المقحم، إبراهيم بن مقحم (٢٠١٩). " تصميم قصص رقمية تاريخية وقياس أثرها في تنمية قيم الانتماء الوطني لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية". مجلة العلوم التربوية، ع ٢٠ ، ١٥ - ٨٨.
١٩. المليجي، ريهام رفعت محمد المليجي (٢٠٢٠). " فاعلية استخدام الجولات الافتراضية لتنمية الوعي الأثري وتدعيم قيم الانتماء الوطني لدى طفل الروضة". دراسات في الطفولة والتربية، ١٤ (١٤)، ٣٧٤-٣١٨
٢٠. بن تركي، أسماء (٢٠٢١): "دور النظام السياسي في تعزيز قيم الإنتماء لدى أفراد المجتمع" مجلة علوم الإنسان والمجتمع، مج، ١٠، ع ١٠، ٢١٣ - ٢٣٦
٢١. بوليس، إريني عادل فهم (٢٠٢٣). " تصميم الخرائط الذهنية الإلكترونية القائمة علي الواقع المعزز لتنمية الوعي الأثري والانتماء الوطني لدى طلاب المرحلة الثانوية" رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا للتربية، الجامعة المصرية للتعليم الإلكتروني الأهلية. ١٩١
٢٢. جمعه، شيماء محمود محمد (٢٠١٧) : " استراتيجية مقترحة قائمة علي مدخل التعليم الخدمي في تدريس الدراسات الإجتماعية لتنمية الوعي بثقافة المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا للتربية ، جامعة القاهرة .
٢٣. حسن، أسماء محمد (٢٠١٧) : " معلم العلوم و الرياضيات بمدارس اللغات و المدارس الدولية - الواقع و التصور المقترح " المؤتمر الدولي الثالث لكلية التربية جامعة ٦ أكتوبر بالتعاون مع رابطة التربويين العرب : بعنوان " مستقبل إعداد المعلم و تنميته في الوطن العربي ، الجيزة
٢٤. حسن، عزت عبد الحميد محمد (٢٠١٦). "الدلالة الإحصائية و الدلالة العملية في البحوث .المجلة العلمية للدراسات و البحوث التربوية والنوعية". 32-21, I(1)
٢٥. حسين، هبة الله توفيق سيد (٢٠١٧) : " الغناء الجماعي و دوره في تنمية الانتماء الوطني لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي "، رسالة ماجستير ، كلية التربية النوعية، جامعة القاهرة.
٢٦. حكيم، أريج بنت يوسف أحمد (٢٠١٧). " وحدة مقترحة لتعليم قيم المواطنة والانتماء لطالبات المرحلة الجامعية". المجلة العربية لدراسات وبحوث العلوم التربوية والإنسانية، ع ٨، ١٠ - ٣٧٠ م
٢٧. حمودة، آية عبد المنصف محمد محمد (٢٠٢١). " فاعلية برنامج إثرائي في التاريخ المحلي قائم على المواقف الوطنية لدعم قيمة الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بالمحافظات الحدودية". مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ١٨ (١٣٢)، ٦٧ - ٨٥.

" وحدة مقترحة في مادة التاريخ قائمة على بحوث الفعل التشاركية لتنمية قيم الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " / أسراء إسماعيل

٢٨. حميد، فاطمة عبد الرسول محمد (٢٠١٩) : " تنمية قيم الانتماء الوطني لتلاميذ المرحلة الإعدادية بإحدى مدارس إدارة قنا - دراسة إثنوجرافية " درجة الماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
٢٩. خطيب، محمد بن شحات (٢٠٢٤). " دور المناهج الصفية واللاصفية في تعزيز قيم الانتماء الوطني والتعايش السلمي ". المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر ٨ (٤٣)، ٤٩١-٥٤٨.
٣٠. درويش، دعاء محمد محمود (٢٠١٧): "فاعلية برنامج تدريبي مقترح فى البحوث الإجرائية لتنمية مهارات إدارة الصف وخفض قلق التدريس لدى الطالبات المعلمات شعبة جغرافيا". مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع ٨٩، ١٤٨ - ١٠٦
٣١. رزق، فاطمة مصطفى محمد (٢٠١٩). "توظيف بحوث الفعل المستندة إلى الفكر البنائي لتحسين أداء معلم العلوم ومعتقداته نحو التعليم والتعلم". دراسات عربية في التربية وعلم النفس. 492-441، (114)، 114 .،
٣٢. رسلان، رمضان عز الدين أمين (٢٠١٧). "دراسة تحليلية لقيم الانتماء فى منهج التربية الدينية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى ومدى اكتساب التلاميذ لها" (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الأزهر، القاهرة.
٣٣. رمضان، بثينة عبد الرؤوف (٢٠١٧) : " دور معلمي المدارس الدولية في تنمية الهوية الوطنية " المؤتمر الدولي الثالث لكلية التربية جامعة ٦ أكتوبر بالتعاون مع رابطة التربويين العرب : بعنوان " مستقبل إعداد المعلم و تنميته في الوطن العربي ، الجيزة .
٣٤. سالم & محمد صبحي عبد العزيز (٢٠٢١): "استخدام بحوث الفعل التشاركية لتنمية مهارات الحل الإبداعي للمشكلات التدريسية لدى الطلاب المعلمين بشعبة اللغة العربية واتجاهاتهم نحو هذه البحوث". مجلة كلية التربية بالمنصورة. 550-489، (2)، 114 ،
٣٥. سيد، أمل محمد فرغلي أحمد (٢٠١٥) : " تطوير مناهج التاريخ في ضوء أبعاد الأمن المجتمعي و الوعي بها و أثره في تنمية بعض المهارات الإجتماعية و الانتماء لدى طلاب المرحلة الثانوية " ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
٣٦. صموئيل، فيبي عماد (٢٠٢٠). "متطلبات تفعيل الدور التربوي للمدارس الرسمية للغات فى تنمية الانتماء والولاء الوطنى لدى طلاب المرحلة الثانوية (دراسة ميدانية فى محافظة الدقهلية)". مجلة كلية التربية بالمنصورة. ١١١ (٢)، ٦٢٩-٦٥٤.
٣٧. طويلة، هبة سامي محمد، هاني إبراهيم البطل، ولاء محمد محروس الناجي (٢٠١٩): " دور الصحافة المدرسية في تنمية قيم الانتماء الوطني لدى طلاب المرحلة الإعدادية " مجلة التربية النوعية - العدد التاسع - يناير .
٣٨. عاتي، عبير بنت محمد بن ربيع (٢٠٢١): " تعزيز قيم الانتماء في الشخصية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠ " مجلة الدراسات الاجتماعية السعودية، ع ٩١، ١١٦ - ١١٦ م
٣٩. عبد الجواد، الشيماء السيد محمد محمد - إبراهيم، هبة طه محمود (٢٠٢٢) : " برنامج لتدريب الطلاب المعلمين علي إجراء بحوث الفعل التشاركية و تنمية فاعلية الذات المبدعة لديهم في مواقف تعليم اللغة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة " - مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية و النفسية - المجلد السادس عشر - العدد السابع - سبتمبر ٢٠٢٢ م .
٤٠. عبد الحليم، دينا صابر (٢٠١٦) : " التواصل الاجتماعي في دروس علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية " ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
٤١. عبد الحميد، تغريد محمد (٢٠٠٧) : " فعالية استخدام مصادر تعلم متعددة في تدريس التاريخ لتنمية قيم الانتماء الوطني لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

"وحدة مقترحة في مادة التاريخ قائمة على بحوث الفعل التشاركية لتنمية قيم الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية" أ/ اسراء إسماعيل

٤٢. عبد السلام، دعاء أحمد (٢٠١٩): "توظيف بحوث الفعل للتغلب على مشكلات أخصائي الإعلام التربوي بالمرحلة الابتدائية في مصر" مجلة كلية التربية بالإسماعلية - جامعة قناة السويس، ع٤٣.
٤٣. عبد السلام، محمد (٢٠٢٣). "دور الجامعات المصرية في تنمية قيم الانتماء الوطني دراسة على عينة من طلبة جامعة المنصورة". مجلة مركز الخدمة للاستشارات البحثية واللغات، ٢٥(٧٥)، ٣٠-١.
٤٤. عبد المنعم، منصور أحمد (٢٠٢٠). "بحوث الفعل في التربية بين العدالة الاجتماعية والتشاركية". مجلة البحث في التربية وعلم النفس، 101-95، (2)35.
٤٥. العبد، سعد السيد سعد (٢٠١٩): "قيم الانتماء و المواطنة في ضوء مفهوم و دلالات حقوق الإنسان كمدخل لإنتاج ابداعات فنية مستحدثة تتسم بالطابع القومي". القاهرة: الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية.
٤٦. عبدالله، محمد عبدالله محمد (٢٠٢٠): "توظيف بحوث الفعل في التعليم قبل الجامعي" المبررات والمجالات والمتطلبات. دراسات تربوية ونفسية، عدد ١٠٦ ص ١-٦٥
٤٧. عبدالرحمن، أحمد عبد الرشيد حسين (٢٠١٥). "فاعلية برنامج مقترح قائم على الأنشطة الحوارية اللاصفية في الجغرافيا لتنمية قيم الانتماء الوطنى والوعى بمفهوم جودة الحياة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي". مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع٧٢، ٨٦-٤٩.
٤٨. عبدالشافي، إبراهيم عبدالشافي إبراهيم (٢٠٢٣). "وحدة مقترحة قائمة على إدارة الأزمات لتنمية مهارتي التنبؤ وحل المشكلات لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي". مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم، مج٤، ع١١، ٣٣-١.
٤٩. عبدالملك، إيلاريه عاطف زكي (٢٠١٥). "تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية فى مرحلة التعليم الأساسى فى ضوء متطلبات الوحدة الوطنية". مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع٧٢، ١٣٥ - ١٥٠.
٥٠. عبدالنبي، مرام أحمد محمد (٢٠٢١). "دور الدراما السينمائية المصرية في تشكيل إدراك الشباب الجامعي نحو قسم الانتماء والوطنية: دراسة تحليلية وميدانية". مجلة البحوث الإعلامية، ع٥٧، ج٣، ١٣٨١ - ١٤٣٢.
٥١. علي، عيبر حسن أحمد (٢٠٢٠). "فاعلية برنامج تدريبي قائم على المدخل القصصي في تنمية القيم الدينية والهوية الوطنية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة" بمحافظة الطائف. المجلة التربوية، ع٧٦، 2281-2249.
٥٢. عليبه، داليا شحاتة محمد ومنسي، محمود عبدالحليم حامد. (٢٠١٩). "فاعلية برنامج للأنشطة التربوية في تنمية قيم الولاء والانتماء في ضوء نظرية العزو السببي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بحث مقدم للنشر ضمن متطلبات الحصول على درجة الدكتوراة في الدراسات التربوية تخصص صحة نفسية". مجلة كلية التربية، مج١٩، ع١٤، ٦٨ - ٩٨.
٥٣. عمارة، جيهان السيد عبد الحميد والطاهر، رشيدة السيد أحمد (٢٠١٧). "إعداد المعلم كباحث في كليات التربية باستخدام بحوث الفعل: دراسة استطلاعية". دراسات تربوية واجتماعية، مج٢٣، ع٢٤، 128 - 49.
٥٤. عمر، داليا (٢٠٢٢). "فاعلية الدور الوطنى لأبناء سيناء عبر التاريخ فى دعم الانتماء لدى تلاميذ مرحلة الابتدائية". مجلة كلية التربية بالعريش، ١٠(٣٢٠٢)، ٧٦-٤٧.
٥٥. العنزي، أحمد سلامة (٢٠١٥). "دور الإدارة المدرسية في تنمية قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية". مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، س٤١، ع١٥٨، ١٩ - ٦٦.

" وحدة مقترحة في مادة التاريخ قائمة على بحوث الفعل التشاركية لتنمية قيم الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " / أسراء إسماعيل

٥٦. غنيم، صلاح الدين عبد العزيز (٢٠١٧) : " بحوث الفعل طريق للتنمية المهنية المستدامة " ، مجلة كلية التربية ، جامعة بني سويف عدد ديسمبر ، الجزء الثاني . أستاذ الإدارة والتخطيط التربوي بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ومدير الأكاديمية المهنية للمعلمين .
٥٧. قاسم، إبراهيم صابر عبد الرحمن (٢٠١٨) : " تصميم برنامج تدريبي قائم علي تطبيقات بحوث الفعل لتنمية كل من مهارات التفكير التأملي و الكفاءة المهنية لدي الطلاب / المعلمين شعبة التعليم الصناعي بكلية التربية جامعة حلوان " مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية ، رابطة التربويين العرب .
٥٨. قورة، علي عبدالسميع محمد (٢٠١٦): "بحوث الفعل كمدخل للتنمية المهنية للمعلم.المجلة العربية للدراسات وبحوث العلوم التربوية والإنسانية"، ع٤ - ٢٤٦ ، 266.
٥٩. محمد، محمد جمال صالح (٢٠٢٢). " بناء وتقنين مقياس الانتماء الوطني لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي " . مج ٦ ، ع(٢٤) ، أكتوبر، المجلة العربية للتربية النوعية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٢٧٧-٣٠٤.
٦٠. محمد، مها مصطفى بخيت (٢٠٢٤). "دور الصفحات الرسمية للوزارات المصرية في تقديم أبعاد التنمية المستدامة وعلاقتها بتعزيز الانتماء لدى الشباب المصري". مجلة البحوث الإعلامية، ع٦٩، ج٢، ١٠٣١ - ١١٤٠.
٦١. محمد، وليد سيد سالم (٢٠١٨). "وحدة مقترحة قائمة على حل المشكلات المرتبطة بالتطرف الفكري لتنمية قيم الانتماء الوطني والتفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية".مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع٩٩ ، 2-197.
٦٢. محمود، محمد جابر ، سليمان، زينب محمد، و محمد، فتحى أحمد عبدالحليم. (٢٠١٥). " دور البيئة المدرسية في تنمية قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الإعدادية". مجلة العلوم التربوية، ع٢٤، ٢٤٠، ٣٩٠ - ٤١٢.
٦٣. مذكور، إجلال عادل عبدالسلام (٢٠٢٣). "قيمة الانتماء كما يعكسها التراث الشعبي: دراسة ميدانية بمدينة أبو النمرس بمحافظة الجيزة".مجلة بحوث، مج٣، ع٣،

ثانياً : المراجع الأجنبية :

64. Dancis, J. S. (2022). Transforming Learning Communities, Transforming Ourselves: A Qualitative Investigation of Identity Processes in a Participatory Action Research-themed Undergraduate Course.
65. Dancis, J. S. (2022). Transforming Learning Communities, Transforming Ourselves: A Qualitative Investigation of Identity Processes in a Participatory Action Research-themed Undergraduate Course.
66. Forchuk, C., & Marshall, C. A. (2024). Belonging through meaningful activity in the transition from unhoused to housed. PLOS ONE, 19(9), e0310701.
67. Kundaeng, S., & Dhammabhissamai, P. (2022). Teacher Participatory Practices to Enhance Students' Leadership Skills. Education Quarterly Reviews, 5(3), 372-386. ISSN 2621-5799 DOI: 10.31014/aior.1993.05.03.552
68. Kuurne, K., & Vieno, A. (2021). Developing the Concept of Belonging Work for Social Research. Sociology, 00380385211037867.
69. London, R. A., & Ingram, D. (2018). Social Isolation in Middle School. School Community Journal, 28(1), 107-127. McGill, A. E. (2018). Examining the Pedagogy of Community-Based Heritage Work through an International Public History Field Experience. The Public Historian, 40(1), 54-83.

70. Morales, M.P.E. (2016). Participatory Action Research (PAR) cum Action Research (AR) in teacher professional development: A literature review. *International Journal of Research in Education and Science (IJRES)*, 2(1), 156-165.
71. Pennanen, K. A., & Guillet, L.-J. (2020). Experiential Learning and Archaeology: Reconciliation through Excavation. 4, 58–67.
72. Rasyid, S., Azis, N. A., & Rahmat, A. (2025). Green Accounting for Medium-Sized Enterprises: A Review of Participatory Action Research towards a Sustainable Future. *International Journal of Economics and Financial Issues*, 15(1), 84-92.
73. Saro, J. M., & Taray, J. D. (2024). Teachers as Researchers: Practices, Perspectives, Problems, and a Plan of Action (4Ps). *American Journal of Interdisciplinary Research and Innovation*, 3(3), 21–41.
74. Stickl, J. E. (2017). The need to belong: an exploration of belonging among urban middle school students.
75. Tellería, I., & Rozas, M. (2025). Participatory Action Research for Educational and Social Inclusion. Experiences in scenarios of social segregation and unwanted isolation. *Management Revue. Socio-Economic Studies*, 20(3–2024), 260–278.
76. Wessel's, E., & Wood, L. (2019). Fostering teachers' experiences of well-being: A participatory action learning and action research approach. *South African Journal of Education*, 39(1), 1–10.
77. Jayman, M., Edmonds, S., & Gudbrandsen, M. (2024). Driving Innovation to Support Pupils with SEND through Co-Production in Education and Research: Participatory Action Research with 22q11.2 Deletion Syndrome Families in England. *Behavioral Sciences*, 15(1), 22.