مجلة البحوث الإعلامية

مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الأزهر/كلية الإعلام

رئيس مجلس الإدارة: أ.د/ سلامة داود - رئيس جامعة الأزهر.

رئيس التحرير: أ.د/ رضا عبدالواجد أمين - أستاذ الصحافة والنشر وعميد كلية الإعلام.

مساعدو رئيس التحرير:

- أ.د/ محمود عبدالعاطي - الأستاذ بقسم الإذاعة والتليفزيون بالكلية
- أ.د/ فهد العسكر - أستاذ الإعلام بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (المملكة العربية السعودية)
- أ.د/ عبد الله الكندي - أستاذ الصحافة بجامعة السلطان قابوس (سلطنة عمان)
- أ.د/ جلال الدين الشيخ زيادة - أستاذ الإعلام بالجامعة الإسلامية بأم درمان (جمهورية السودان)

مدير التحرير: أ.د/ عرفه عامر - الأستاذ بقسم الإذاعة والتليفزيون بالكلية

سكرتيرو التحرير:

أ.م.د/ إبراهيم بسيونى - الأستاذ المساعد بقسم الصحافة والنشر بالكلية.

د/ مصطفى عبد الحى - مدرس بقسم الصحافة والنشر بالكلية.

د/ أحمد عبده - مدرس بقسم العلاقات العامة والإعلان بالكلية.

د/ محمد كامل - مدرس بقسم الصحافة والنشر بالكلية.

التدقيق اللغوي:

د/ جمال أبو جبل - مدرس بقسم الصحافة والنشر بالكلية.

أ/ عمر غنيم - مدرس مساعد بقسم الصحافة والنشر بالكلية.

المراسلات:

- القاهرة- مدينة نصر - جامعة الأزهر - كلية الإعلام - ت: ٠٢٢٥١٠٨٢٥٦
- الموقع الإلكتروني للمجلة: http://jsb.journals.ekb.eg
- البريد الإلكتروني: mediajournal2020@azhar.edu.eg

- العدد الخامس والسبعون- الجزء الثاني - محرم ١٤٤٧هـ - يوليو ٢٠٢٥م
- رقم الإيداع بدار الكتب المصرية: ٦٥٥٥
- الترقيم الدولي للنسخة الإلكترونية: ٢٦٨٢ - ٢٩٢ x
- الترقيم الدولي للنسخة الورقية: ٩٢٩٧ - ١١١٠

الهيئة الاستشارية للمجلة

١. أ.د/ على عجوة (مصر)

أستاذ العلاقات العامة وعميد كلية الإعلام الأسبق بجامعة القاهرة.

٢. أ.د/ محمد معوض. (مصر)

أستاذ الإذاعة والتليفزيون بجامعة عين شمس.

٣. أ.د/ حسين أمين (مصر)

أستاذ الصحافة والإعلام بالجامعة الأمريكية بالقاهرة.

٤. أ.د/ جمال النجار (مصر)

أستاذ الصحافة بجامعة الأزهر.

٥. أ.د/ مي العبدالله (لبنان)

أستاذ الإعلام بالجامعة اللبنانية، بيروت.

٦. أ.د/ وديع العزعزي (اليمن)

أستاذ الإذاعة والتليفزيون بجامعة أم القرى، مكة المكرمة.

٧. أ.د/ العربي بوعمامة (الجزائر)

أستاذ الإعلام بجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم، الجزائر.

٨. أ.د/ سامي الشريف (مصر)

أستاذ الإذاعة والتليفزيون وعميد كلية الإعلام، الجامعة الحديثة للتكنولوجيا والمعلومات.

٩. أ.د/ خالد صلاح الدين (مصر)

أستاذ الإذاعة والتليفزيون بكلية الإعلام -جامعة القاهرة.

١٠. أ.د/ رزق سعد (مصر)

أستاذ العلاقات العامة - جامعة مصر الدولية.

قواعد النشر

تقوم المجلة بنشر البحوث والدراسات ومراجعات الكتب والتقارير والترجمات وفقًا للقواعد الآتية:

- **يعتمد النشر على رأي اثنين من المحكمين المتخصصين في تحديد صلاحية المادة للنشر.**
- **ألا يكون البحث قد سبق نشره في أي مجلة علمية محكمة أو مؤتمرًا علميًا.**
- **لا يقل البحث عن خمسة آلاف كلمة ولا يزيد عن عشرة آلاف كلمة ... وفي حالة الزيادة يتحمل الباحث فروق تكلفة النشر.**
- **يجب ألا يزيد عنوان البحث (الرئيسي والفرعي) عن ٢٠ كلمة.**
- **يرسل مع كل بحث ملخص باللغة العربية وآخر باللغة الانجليزية لا يزيد عن ٢٥٠ كلمة.**
- **يزود الباحث المجلة بثلاث نسخ من البحث مطبوعة بالكمبيوتر .. ونسخة على CD، على أن يكتب اسم الباحث وعنوان بحثه على غلاف مستقل ويشار إلى المراجع والهوامش في المتن بأرقام وترد قائمتها في نهاية البحث لا في أسفل الصفحة.**
- **لا ترد الأبحاث المنشورة إلى أصحابها .... وتحتفظ المجلة بكافة حقوق النشر، ويلزم الحصول على موافقة كتابية قبل إعادة نشر مادة نشرت فيها.**
- **تنشر الأبحاث بأسبقية قبولها للنشر .**
- **ترد الأبحاث التي لا تقبل النشر لأصحابها.**

جميع الآراء الواردة في المجلة تعبر عن رأي صاحبها ولا تعبر عن رأي المجلة

محتويات العدد

- اتجاهات الأكاديميين نحو استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي وعلاقته بالأداء المهني لدى الأخصائيين ١٠٣٣
  أ.د/ إبراهيم محمد أبو المجد فرج

- العلاقة بين تعرض الجمهور المصري لصفحات الاستشارات النفسية عبر مواقع التواصل الاجتماعي وتعزيز الدعم الاجتماعي ١١٣١
  أ.م.د/ هويدا الدر

- التشريعات السيبرانية للجرائم الافتراضية في بيئة الإعلام الرقمي: مقترح مسودة قانون للأمن السيبراني في المؤسسات الإعلامية ١٢١٩
  أ.م.د/ شريهان محمود أبو الحسن كشك

- توظيفُ مُمارِسي العَلاقات العامَّة لأدواتِ الذَّكاءِ الاصطناعيِّ في إدارةِ المِنصَّاتِ الرَّقميَّةِ بالوزاراتِ الحُكوميةِ في المملكةِ العربيةِ السّعوديَّة ١٣٠٣
  د/ إسراء عبد العزيز الزايد

- مستقبل الصحافة العلمية العربية في ضوء الاتجاه نحو التحول الرقمي وتنامي الأزمات الصحية والبيئية - خلال الفترة من ٢٠٢٥ - ٢٠٣٥ ١٣٤٣
  د/ مصطفى عبد الحي عبد العليم

- استراتيجيات وزارة الداخليَّة المصريَّة في تناول الوقائع المتداولة على منصات التواصل الاجتماعي وتفاعل المستخدمين معها-دراسة تحليلية لصفحتها الرسميَّة على الفيس بوك ١٤٠١
  د/ محمود إسماعيل عبد الرؤف الضبع

أساليب الأنسنة المستخدمة في إعلانات التبرعات عبر اليوتيوب واتجاهات الجمهور نحوها_ دراسة تطبيقية
د/ سالي أحمد رمضان الشامي
١٤٧٩

الخطابُ الرِّئاسيُّ المصريُّ والتَّصدي للأخبارِ الزَّائفةِ: دراسةٌ تحليليَّةٌ في البِنيةِ اللُّغويَّةِ والمضمونِ
د/ هدير محمود عبد الله أحمد
١٥٧٧

اتجاهاتُ الصحفيّين نحو توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعيّ في التحقُّق من الأخبار الرقميّة (دراسة ميدانيّة)
د/ نهى أحمد محمود محمد الديب
١٦٤٩

بناء كاريزما القادة في الحضور الإعلامي، دراسة سيميائية لصورة الرئيس الروسي فلاديمير بوتين
محمد خاتم السلمي
١٧٠٥

م	القطاع	اسم المجلة	اسم الجهه / الجامعة	ISSN-P	ISSN-O	السنه	نقاط المجله
1	الدراسات الإعلامية	المجلة العربية لبحوث الإعلام و الإتصال	جامعة الأهرام الكندية، كلية الاعلام	2536-9393	2735-4008	2023	7
2	الدراسات الإعلامية	المجلة العلمية لبحوث الإذاعة والتلفزيون	جامعة القاهرة، كلية الإعلام	2356-914X	2682-4663	2023	7
3	الدراسات الإعلامية	المجلة العلمية لبحوث الإعلام و تكنولوجيا الإتصال	جامعة جنوب الوادي، كلية الإعلام	2536-9237	2735-4326	2023	7
4	الدراسات الإعلامية	المجلة العلمية لبحوث الصحافة	جامعة القاهرة، كلية الإعلام	2356-9158	2682-4620	2023	7
5	الدراسات الإعلامية	المجلة العلمية لبحوث العلاقات العامة والإعلان	جامعة القاهرة، كلية الإعلام	2356-9131	2682-4671	2023	7
6	الدراسات الإعلامية	المجلة المصرية لبحوث الإعلام	جامعة القاهرة، كلية الإعلام	1110-5836	2682-4647	2023	7
7	الدراسات الإعلامية	المجلة المصرية لبحوث الرأي العام	جامعة القاهرة،كلية الإعلام، مركز بحوث الراى العام	1110-5844	2682-4655	2023	7
8	الدراسات الإعلامية	مجلة البحوث الإعلامية	جامعة الأزهر	1110-9297	2682-292X	2023	7
9	الدراسات الإعلامية	مجلة البحوث و الدراسات الإعلامية	المعهد الدولي العالي للإعلام بالشروق	2357-0407	2735-4016	2023	7
10	الدراسات الإعلامية	مجلة إتحاد الجامعات العربية لبحوث الإعلام و تكنولوجيا الإتصال	جامعة القاهرة، جمعية كليات الاعلام العربية	2356-9891	2682-4639	2023	7
11	الدراسات الإعلامية	مجلة بحوث العلاقات العامة الشرق الأوسط	Egyptian Public Relations Association	2314-8721	2314-873X	2023	7
12	الدراسات الإعلامية	المجلة المصرية لبحوث الاتصال الجماهيري	جامعة بني سويف، كلية الإعلام	2735-3796	2735-377X	2023	7
13	الدراسات الإعلامية	المجلة الدولية لبحوث الإعلام والاتصالات	جمعية تكنولوجيا البحث العلمي والفنون	2812-4812	2812-4820	2023	7

اتجاهات الأكاديميين نحو استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي وعلاقته بالأداء المهني لدى الأخصائيين

Academics' Attitudes Towards the Use of Cloud Computing in Educational Media and Its Relationship to the Professional Performance of Specialists

أ.د/ إبراهيم محمد أبو المجد فرج

أستاذ الصحافة - قسم الإعلام التربوي - كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة.

Email: abouelmagdfarag70@yahoo.com

ملخص الدراسة

استهدفت الدراسة التعرف على اتجاهات الأكاديميين نحو استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي وعلاقته بالأداء المهني لدى أخصائي الإعلام التربوي، وتنتمي هذه الدراسة الدراسات الوصفية، وقد اعتمد الباحث على منهج المسح الميداني من خلال أداة الاستبيان، بالاعتماد على عينة عمدية قوامها (200) مبحوث من الأكاديميين في أقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية بالجامعات المصرية.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها ما يلي:

1 – جاء الاهتمام بالأداء المهني الذهني الذي أولته عينة الدراسة من الأكاديميين بتوافره بدرجة كبيرة لدى الأخصائيين من خلال مهارتين أساسيتين: (مهارة المعرفة بتطبيقات الحوسبة، ومهارة الوعي بالحوسبة السحابية كمستحدث جديد).

2 – وكشفت نتائج الدراسة عن التوافق بدرجة كبيرة بين عينة الدراسة من الأكاديميين، فأكد معظم أفراد العينة أهمية توافر الأداء المهني بدرجة كبيرة لدى الأخصائيين فيما يتعلق بمهارة الاتصال والتواصل.

3 – وجاء الاهتمام الكبير بالأداء المهني الشخصي الذي أولته عينة الدراسة من الأكاديميين، فأكد غالبية أفراد العينة أهمية توافر هذه المهارات بدرجة كبيرة لدى الأخصائيين وامتلاكهم، ثلاث مهارات أساسية: (مهارة التعلم الذاتي في ظل الحوسبة السحابية، ومهارة إدارة الوقت وتنظيمه، مهارات التفكير الناقد).

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات – الأكاديميون – الحوسبة السحابية – الإعلام التربوي – الأداء المهني – أخصائي الإعلام التربوي.

Abstract

The study aimed to identify the trends of academics toward the use of cloud computing in educational media and its relationship to the professional performance of educational media specialists. This study belongs to descriptive studies. The researchers relied on the field survey method through the questionnaire tool, as they relied on a deliberate sample of (200) academics in the various educational media departments in the specific education in Egyptian universities.

The study reached several results, the most important of which are the following:

1- The interest in mental professional performance that the study sample of academics gave to it came from its high availability among specialists through two main skills: (the skill of knowledge of computing applications, and the skill of awareness of cloud computing as a new development).

2- The results of the study revealed a great deal of agreement among the study sample of academics, as most of the sample members confirmed the importance of the availability of professional performance to a great degree among specialists in communication and contact skills.

3-The great interest in personal professional performance that the study sample gave to academics came as the majority of the sample members confirmed the importance of the availability of these skills to a large degree among specialists and their possession of three main skills: (self-learning skills in light of cloud computing, time management and organization skills, critical thinking skills).

Keywords: Attitudes, Academics, Cloud Computing, Educational Media, professional performance , Educational Media Specialist.

مقدمة:

أدى ظهور التطورات في بيئات العمل المختلفة والمجالات المتعددة، لاسيما مع تطور التقنيات المتاحة من خلال شبكة الويب بظهور الويب 2.0؛ إلى اعتماد عديد من المؤسسات عليها وإتاحة تطبيقاتها للاستخدام من خلال شبكة الإنترنت، فيما يعرف باسم "الحوسبة السحابية"، إذ أتاحت هذه التقنية للمستخدمين مميزات أفضل، مثل توفير النفقات، وإمكانية تخزين المعلومات ومعالجتها وتناقلها، والتشارك بها من أي مكان وفي أي وقت دون الالتزام باستخدام الحاسب الشخصي، وذلك من خلال خوادم خارجية متاحة على سحابة الإنترنت، مع ضمان أمن هذه المعلومات، حيث تلتزم الشركة مقدمة خدمة التخزين السحابي بالتأكد من أن الخدمة تعمل بكفاءة وباستمرار، كما تلتزم بإصلاح أية أعطال فجائية بأسرع وقت ممكن[1].

وأسهم ظهور شبكة الإنترنت وتكنولوجيا المعلومات في تطوير كثير من الخدمات ومراكز المعلومات، واستحداث أخرى جديدة، فاتجهت عديد منها إلى الاشتراك في مشروعات الحوسبة وتقنياتها، بدءاً من الاشتراك في قواعد البيانات ورقمنه أرصدتها، وصولًا إلى الحوسبة السحابية، التي تمثل أحد إفرازات التكنولوجيا الحديثة في تطبيقاتها المتنوعة، وقد استهوى مصطلح الحوسبة السحابية وجَذَبَ كثيراً من المستخدمين على مستويات فردية ومؤسسية، لما توفره هذه التقنية من أنظمة وتطبيقات تدار بشفافية، وتتيح للمستفيدين إمكانية الوصول إليها دون امتلاك المعرفة أو الخبرة في حدود الإمكانيات المادية والتقنية المتاحة، ويعد استخدام الحوسبة السحابية من أهم التوجهات الحديثة التي استقطبت اهتمامها، إذ تمثل أحد الحلول المناسبة في تنمية المهارات المهنية لدى أخصائي الإعلام التربوي، والتغلب على مشكلاتها المالية والتخزينية، وكذا رفع مستوى جودة الخدمات، وتحسين المخرجات؛ حيث كان لتزايد حجم الإنتاج الفكري وتنوع

موضوعاته ومصادره وأشكاله ولغاته أثر واضح في ظهور عديد من المشكلات التي تواجه الباحثين والطلاب، ومؤسسات المعلومات، ومن أبرزها: المشكلات المتعلقة بتوفير المساحات التخزينية للمعلومات، وتنوع أساليب المعالجة، إضافة إلى المشكلات المتعلقة بتدفق المعلومات وأساليب تناقلها والمشاركة في الإفادة منها.

ولم تكن الجامعات - وخاصة كلية التربية النوعية- في منأى عن الاستفادة من تلك التقنيات، وتوظيفها في خدمة العملية التعليمية، وبخاصة في تنمية المهارات المهنية لدى أخصائي الإعلام التربوي؛ إذ أصبح تعلم المهارات المهنية والحياتية من أهداف التربية المعاصرة المهمة، وضمن المهام الجديدة لمعلم القرن الحادي والعشرين، ونجد أنه في الآونة الأخيرة قد ذاع صيت المهارات المهنية والحياتية بين المنظمات الإقليمية والدولية بدرجة كبيرة وملحوظ، فقد تبنت منظمة اليونيسيف عدداً من المشروعات في دول مختلفة من دول العالم، وذلك لتدريس مقررات مختصة بالمهارات المهنية والحياتية في مؤسسات التعليم الجامعي، ولأن إعداد الدارسين في كلية التربية وخاصة النوعية على المستوى المعرفي والنظري غير كاف، وهذا بسبب تطور مفاهيم التربية وتقدمها؛ كان لزاماً على كليات التربية النوعية أن تُعد الخريجين للعمل والحياة الاجتماعية، لما يُتوقَع من هؤلاء الخريجين من أدوار ومسؤولية في المستقبل[2].

وتُعدَّ المهارات المهنية من العناصر الأساسية التي يجب أن يمتلكها أخصائي الإعلام التربوي لتحقيق النجاح والتفوق في مجالاتهم، وتشمل مجموعة واسعة من القدرات التقنية والشخصية التي تسهم في تطوير الأداء الفردي والجماعي ضمن البيئة الإعلامية، وتشمل المهارات التقنية التي يحتاجون إليها لاستخدام الأدوات التكنولوجية الحديثة، مثل برامج تحرير الفيديو والصوت، وتطبيقات التصميم الجرافيكي، ومنصات النشر الإلكتروني، والمهارات الشخصية، مثل التواصل الفعال، العمل الجماعي، وإدارة الوقت من الأساسيات التي يحتاج إليها أخصائي الإعلام التربوي.

وخاصة أن امتلاك المهارات المهنية يعزز فرص التوظيف ويوفر لدى الأخصائي ميزة تنافسية في سوق العمل، فالإعلام التربوي يتطلب مرونة وقدرة على التكيف مع التغيرات التكنولوجية والاجتماعية، وهو ما يتحقق من خلال تطوير المهارات المهنية باستمرار، لذا

يتحمل أعضاء هيئة التدريس بالجامعة مهاماً وتحديات قد تواجه برنامج الإعلام التربوي ومقرراته الدراسية نحو مواكبة التطورات الحديثة.

ومن هذا المنطلق، تحاول الدراسة معرفة مدى استعداد واستجابة أخصائيي الإعلام التربوي للاستفادة من خدمات الحوسبة السحابية، وأهم التحديات التي تواجههم خلال عملية التطبيق؛ لذلك تركز الدراسة على اتجاهات الأكاديميين نحو استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي وعلاقته بالأداء المهني لدى الأخصائي في ضوء نظرية انتشار المستحدثات التكنولوجية.

أولًا: الدراسات السابقة:

اطلع الباحث على الدراسات والبحوث ذات الصلة بموضوع الدراسة، وأمكن تقسيمها إلى محورين رئيسين، هما:

المحور الأول: دراسات تتناول تطبيقات الحوسبة السحابية.

المحور الثاني: دراسات تتناول الأداء المهني لدى أخصائي الإعلام التربوي.

المحور الأول: الدراسات التى تناولت تطبيقات الحوسبة السحابية:

1- استهدفت دراسة شرف بن فرج الشهراني (2024)[3] التعرف على درجة توظيف معلمي ومعلمات الرياضيات لتطبيقات الحوسبة السحابية في التقويم، بالاعتماد على المنهج الوصفي، وتمثلت أداة الدراسة في الاستبيان على عينة عشوائية قوامها (600) معلم ومعلمة بجميع مراحل التعليم العام (الابتدائي– المتوسط– الثانوي) في مدينة "بيشة"، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج، من أهمها: ضعف درجة توظيف معلمي ومعلمات الرياضيات لتطبيقات الحوسبة السحابية في التقويم الأصيل، كما أشارت النتائج إلى وجود نسبة مرتفعة من الموافقات حول قائمة (المعوقات التي تواجههم في تطبيقات الحوسبة السحابية، وسبل الارتقاء بتوظيف تطبيقات الحوسبة السحابية في التقويم)، وأوصت الدراسة بتطوير وتجديد البنية التحتية اللازمة لتطبيق الحوسبة السحابية في المدارس.

2- **وسعت دراسة نفيسة عبدو حسن** (2023)[4] للتعرف على مفهوم الحوسبة السحابية وأهدافها ومكوناتها، كما تناولت تطبيقاتها في مجال التعليم الإلكتروني، وبيان أساسيات

اعتمادها في مجال التعليم العالي، كما توضح النموذج المقترح الذي يوفر خدمات الحوسبة السحابية لجامعة الضعين بالسودان من خلال الاستفادة من نموذج الحوسبة السحابية، وقد توصلت هذه الدراسة إلى عدة نتائج، من أهمها: أن هذه التقنية أتاحت لمستخدميها مميزات إضافية كثيرة، منها: توفير النفقات وإتاحة الخدمات التعليمية لقطاع أكبر من المستفيدين، كما أنها توفر لمؤسسات التعليم العالي إمكانية تخزين المعلومات ومعالجتها وتناقلها ومشاركتها من أي مكان وفي أي وقت دون الحاجة إلى الحاسب الشخصي، وإنما يتم إنجاز جميع هذه الإجراءات (تخزين، معالجة، تناقل ومشاركة) في سيرفرات خارجية متاحة على سحابة الإنترنت، مع ضمان أمن هذه المعلومات والمحافظة عليها من الهاكرز والفيروسات.

3- **وكشفت دراسة سحر عبد السميع** (2022)[5] عن تحليل الآثار المحتملة للحوسبة السحابية على ممارسات الإدارة الاستراتيجية للتكلفة بصورة متكاملة، لذلك أُجريت دراسة استكشافية في البيئة المصرية للوصول إلى بعض الأفكار الأولية حول كيفية تأثير الحوسبة السحابية على ممارسات الإدارة الاستراتيجية للتكلفة، باستقصاء آراء مجموعة من المشاركين من أصحاب المصالح ذوي الاهتمام بموضوع الدراسة؛ وهم الإداريون والمديرون الماليون والأكاديميون، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، من أهمها: تتمثل أهم المنافع المترتبة على استخدام الحوسبة السحابية في ممارسات الإدارة الاستراتيجية للتكلفة في مرونة تبني واستخدام التطبيقات الجديدة الخاصة بالإدارة الاستراتيجية للتكلفة بسرعة، وسرعة اتخاذ القرار وزيادة الفعالية، حيث يمكن الوصول إلى التطبيقات الجديدة الخاصة بالإدارة الاستراتيجية للتكلفة في أي وقت ومن أي مكان، وأخيراً فإنه يمكن استخدام مسببات التكلفة الهيكلية عند اختيار المورد الخاص بخدمة الحوسبة السحابية.

4- **واستهدفت دراسة جودت أحمد سعادة؛ هناء خميس أبو دية** (2021)[6] تحديد فاعلية برمجية تعليمية محوسبة في تنمية مهارة صياغة الأهداف السلوكية لدى طالبات اختصاص المرحلة الأساسية الأولى في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية بغزة واتجاهاتهن نحوها، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج، من أهمها: وجود فروق دالة إحصائياً

(0.01=0) بين متوسطي درجات الطالبات في القياسين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي ككل لصالح التطبيق البعدي، وأيضًا وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0.01=0) في اتجاهات الطالبات في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو البرمجية التعليمية والذي اتضح أن حجم التأثير كبير، وأوصت الدراسة: بضرورة استخدام البرمجية في تنمية مهارة صياغة الأهداف السلوكية لدى الطالبات اختصاص معلم صف ونشرها عبر موقع الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية بغزة لتحقيق قدرٍ أكبر من الاستفادة.

5- و**كشفت دراسة** (Vogel, K. Jill, 2020)[7] عن وصف قبول معلمي المرحلة الثانوية والاستخدام المستدام، والتحديات في دمج تطبيقات الحوسبة السحابية في التدريس داخل المدارس الريفية في جنوب الولايات المتحدة، حيث شارك ستة من معلمي المواد الأساسية للثانوية في دراسة الحالة الوصفية النوعية، وتم جمع ثلاثة أنواع من البيانات: المقابلات، ومجموعة النقاش المركزة، والوثائق الأرشيفية (خطط دروس المعلمين)، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، منها: كان قبول المعلمين مرتبطًا بالاستقلالية والقيادة، وكانت الميزات وقابلية التشغيل البيني ضرورية للاستخدام المستدام، وخلقت البنية التحتية والفجوات الرقمية تحديات، وكان الدعم ضروريًا للمعلمين، كما توجد مفارقة في التوازن بين العمل والحياة للمعلمين، وأوصت الدراسة: باستخدام القادة التربويين والممارسين للحوسبة السحابية التي تؤثر بشكل إيجابي على تكاملها في التدريس.

6- **واستهدفت دراسة على سيد محمد عبد الجليل، حسنية محمد حسن**(2018)[8] التّعرف على أثر استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية في إكساب الجانب المعرفي لمهارات المشروعات الإلكترونية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية النوعية جامعة أسيوط، واقتصر البحث على بعض تطبيقات الحوسبة السحابية على عينة قوامها (30) مبحوثًا، واعتمد البحث على استخدام المنهج التجريبي، و**توصلت الدراسة إلى عدة نتائج، أهمها:** يرجع أثر استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية في تنمية الجانب المعرفي لمهارات المشروعات الإلكترونية وشعور الطلاب باحتياجهم لدراسة تلك المشروعات باعتبار أنها ترتبط بالتكنولوجيا الحديثة، بما أسهم في إقبالهم على الدراسة، وتقديم تغذية راجعة وفورية للمتعلمين بأكثر من طريقة، وتوفر صفحة للتواصل مع الطلاب من خلال تطبيق

Facebook، وتنوع مصادر التعلم من خلال مجموعة من المواقع التعليمية الإثرائية، ومقاطع الفيديو والنصوص والصور المتعلقة بالمشروعات الإلكترونية، مما ساعد على نمو مفاهيم المشروعات الإلكترونية.

7- **وسعت دراسة سماح العريقى، أروى الأريانى** (2017) [9] لمعرفة أهم التهديدات التي تواجه أمن الحوسبة السحابية بهدف تقديم رؤية عن مدى استيعاب المؤسسات اليمنية لميزات الحوسبة السحابية، ومدى استعدادها للتعامل معها وجاهزيتها، واتبع الباحث بدراستهما المنهج الاستكشافي، وكان الاستبيان أداة لها، وذلك على عينة قوامها (113) مفردة من مديري وموظفي التكنولوجيا عينة لها، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج، أهمها: وجود الحوسبة السحابية بشكل جيد ومبشر، وأن جهل الأغلبية يعد من التهديدات التي تتعرض لها الأنظمة على السحابة من قبل مديري وموظفي التكنولوجيا بالمؤسسات.

8- **وأوضحت دراسة واسيك ونجوروج,** Wasike and Njoroge 2015 [10] التعريف بالحوسبة السحابية وأنواعها ونماذجها المختلفة وخصائصها وتطبيقاتها، واعتبارات استخدامها، وفوائد الاستخدام من قبل المستفيدين؛ وأن الحوسبة السحابية يمكنها أن تؤدي دوراً مهماً في الخدمات المعلوماتية، ومدى أهميتها وتطبيقها، وتفعيلها للإسهام في عملية الاتصال العلمي، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي واستمارة الاستبيان أداة للدراسة، على عينة قوامها (70) مفردة، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أن المكتبات الكينية لا تزال بحاجة لتبني نماذج الحوسبة السحابية بكاملها في مختلف عملياتها، كما توجد مشاعر مختلطة للمكتبيين حول درجة تطبيق هذه التقنية في الخدمات التي يقدمونها، وعلى الرغم من ذلك، فإنه يمكن القول بأن هناك تقدماً إيجابياً حول هذا التوجه في تطبيقات الحوسبة السحابية في الاتصال العلمي.

9- **واهتمت دراسة لمياء كريم، على حاج أحمد** 2015 [11] بتصميم منصة برامجية لإطلاق تطبيقات الحوسبة السحابية وتنزيل البرامج والكتب لتقديم نظرة حول الكيفية لعمل تطبيقات الحوسبة السحابية، ودراسة البنية التحتية اللازمة لعمل تطبيقات الحوسبة السحابية، وتقديم البنية التحتية كخدمات في ولاية الخرطوم، واعتمدت الدراسة على

المنهج التجريبي على عينة قوامها (30) مبحوثًا، واتبعت المنهج التطبيقي والتاريخي والعلمي، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: سهولة تصميم منصة برامجية لتقديم خدمات الحوسبة السحابية، حيث إن النظام لا يسمح للمستخدمين غير المصرح لهم بالولوج إلى المنصة، وإمكانية تطبيق كود التخزين السحابي على شبكة الإنترنت، ويعمل كمنصة برامجية تطبيقية على الإنترنت تدعم القوافل، وأن Google Drive ربط الموقع بالمنصة البرمجية.

10- **وسعت دراسة ثروت العليمى** 2014[12] للتعرف على مفهوم الحوسبة السحابية وتطبيقاتها المختلفة ومميزاتها وعيوبها، والكشف عن الإمكانيات التي تتيحها الحوسبة السحابية، وسبل الاستفادة منها في مجال تقديم خدمات المعلومات، والتعرف على تطبيقات الحوسبة السحابية المستخدمة في دولة الإمارات العربية المتحدة، واستشراف إمكانية استثمارها في مراكز المعلومات العامة فيها، وسلكت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ووزعت الاستبانة على (244) مفردة، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج، أهمها: أن الحوسبة السحابية توفر 30٪ - 60٪ من نفقات التكنولوجيا بمراكز المعلومات، وأن مراكز المعلومات تتجه لاستخدام تطبيقات الحوسبة السحابية من خلال برمجيات مفتوحة المصدر وفهارس موحدة، وأنها تؤدي دوراً كبيراً في تقديم خدمات المعلومات بجميع أنواعها في مناحي الحياة، وأثبت أيضًا أنها سوق خصب وجاهز لاستقبال التطورات التكنولوجية، واحتضان تطبيقات الحوسبة السحابية بكفاءة وفعالية.

11- **واستهدفت دراسة إيناس محمد إبراهيم الشيتى** 2013 [13] التعرف على إمكانية استخدام تقنية الحوسبة السحابية في تنمية مهارة التعلم الذاتي لدى طالبات كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة القصيم بالمملكة العربية السعودية، وتكون مجتمع الدراسة من المجموعة التجريبية التي مارست التعلم الإلكتروني لمقرر مقدمة الحاسب الآلي (برنامج معالجة النصوص وبرنامج العروض التقدمية باستخدام « تقنية الحوسبة السحابية العامة» وعددهن (30) طالبة باستخدام أسلوب التعلم الذاتي للمقرر في أي مكان وفى أي وقت؛ وهو عينة الدراسة ذاتها، مستخدمة المنهج التجريبي، والاستبانة أداة لها، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج، أهمها: سهولة استخدام تطبيقات التعلم

الإلكتروني من خلال تقنية الحوسبة السحابية وتوفرها في أي وقت وأي مكان، وتوافر عديد من مزايا تطبيقات التعلم الإلكتروني في بيئة الحوسبة السحابية.

المحور الثانى: الدراسات التى تناولت الأداء المهنى لدى الأخصائى وخاصة الإعلام التربوي:

1- **هدفت دراسة إبراهيم على محمد عبد العزيز، السيد محمد عبد الله خلف، إيهاب إبراهيم حسن الصفتى** (2023) [14] إلى الكشف عن واقع دور كليات التربية بالجامعات المصرية في تنمية المهارات المهنية والحياتية للطلاب المعلمين في ضوء متطلبات سوق العمل، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، معتمدًا في ذلك على الاستبانة، على عينة عشوائية قوامها (407) مبحوثين من الفرقتين الثالثة والرابعة بكليات التربية، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، من أهمها: جاءت درجة التوافر لإجمالي دور كليات التربية في تنمية المهارات المهنية والحياتية لطلابها في ضوء متطلبات سوق العمل في مستوى "متوفرة"، وأوضحت النتائج أن محور التفاعل الاجتماعي متعدد الثقافات جاء في المرتبة الأولى، يليه محور المبادرة والتوجيه الذاتي في المرتبة الثانية، يليه محور المرونة والتكيف، وأوصت الدراسة: بتفعيل دور كليات التربية في تعزيز وتنمية المهارات المهنية والحياتية لدى الطلاب المعلمين.

2- **وسعت دراسة** (Ziegler, Natasha Marie, 2023)[15] لاستكشاف الخبرات المهنية المعيشية للمهنيين، وكيف يمكن للمهارات المساعدة في تطبيق الحوسبة السحابية وتقديم الدعم للطلاب، وتم تحديد المشاركين المختارين بناءً على التسجيل السابق في دورة المهارات المساعدة في إحدى الجامعات العامة الجنوبية الشرقية، كما تم استخدام المقابلات والملاحظات الميدانية وأوصاف الوظائف لتجميع البيانات، وللحصول على سرد أكثر تفصيلًا للتجارب المعيشية للمشاركين في أدوار التعليم العالي في تقديم المشورة والإدارة والقبول والدعم، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى: دعم المشاركين لإدراج لعب الأدوار وتعليم الصحة النفسية ضمن دورات مهارات المساعدة، إضافة إلى المحادثات المستمرة التي تتناول الدعم اللازم لعمل محترفي SAHE، مع تجارب طلاب الجامعات في

التغلب على الأزمات وصعوبات الصحة العقلية، وإكساب الخبرات المهنية في التعليم العالي، ودورها في ممارسة مهارات المساعدة في ظل الحوسبة السحابية.

3- **وركزت دراسة هاجر محمد رضا عبد الرازق** (2023)[16] على تأثير التدريس في بيئة تعلم إيجابية على تحسين الكفاءة الذاتية المهنية للطلاب المعلمين، وقد تم تطبيقها على مجموعتين من الطلاب المعلمين في كلية التربية النوعية بجامعة بنها وكان عددهم (52) مبحوثًا، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، من أهمها: وجود فروق دالة إحصائيًا بين مستوى الكفاءة الذاتية المهنية للمجموعة التجريبية قبل وبعد التدريس في البيئة التعليمية الإيجابية، وكانت النسبة المئوية لمعامل تأثير بيئة التعلم (85.8٪) مما يدل على تأثير قوي، وأوصت الدراسة بتوظيف بيئات التعلم التي تعتمد على التحفيز وتحسين الثقة بالنفس، وتعلم المهارات التدريسية الفعالة، وتشجيع التعلم العملي والتفاعل مع الطلاب، والعمل على التنظيم والتعاون والتواصل مع زملائهم، وبذلك يمكن للطلاب المعلمين تحسين كفاءتهم الذاتية المهنية وتطوير مهاراتهم.

4- **واستهدفت دراسة** (Elena Plakhina 2020 &Chandera Clark)[17] رصد كيف يواجه المعلمون التحديات الكبيرة في حماية رعاية شغف الطلاب أثناء تعليمهم ممارسة الصحافة، وذلك لمساعدتهم على مواكبة بيئة العمل، وهي في تغير مستمر، ورصدت هذه الدراسة عددًا من الأدبيات التي تناولت خطر امتثال المؤسسات التعليمية لضغوط الصناعة المهنية، وأنها لا بُدَّ أن تعمل على تشجيع التفكير النقدي والإبداعي والمستقل للطلاب، حيث إن تعليم الصحافة يحتاج إلى التكيف مع طلبات سوق الإعلام، مما يتطلب مراجعات مناهج الصحافة والتعاون مع قادة الصناعة وأعضاء هيئة التدريس، وتوصلت هذه الدراسة إلى أن الطلاب الصحفيين الشباب يجب أن يتخرجوا ولديهم معرفة أساسية وخبرة في الكتابة للطباعة وإنشاء البث الصوتي والمرئي واستخدام الويب بشكل فعال، وفهم التحليلات الرقمية، إضافة لقدرتهم على التكيف مع أدلة الأنماط لجميع تنسيقات التوزيع، ويحتاج المعلمون لتسويق طلابهم على أنهم صحفيون متعددو الوسائط.

5- **وسعت دراسة هانى إبراهيم أحمد البطل**(2018)[18] لوضع تصور لمعايير التنمية المهنية لأخصائي الإعلام التربوي بالمدارس، مستندًا إلى المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع كليات التربية النوعية والخبراء في هذا المجال، والتعرف على مدى توافر هذه المعايير لدى الأخصائي بالمدارس وعلاقتها بتطوير نشاط الصحافة المدرسية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والمسح بالعينة عددها(279) من الأخصائيين بمحافظة بورسعيد، كما اعتمد على أداة الاستبيان لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج، أهمها: وجود علاقة دالة إحصائية بين توافر معايير التنمية المهنية لدى أخصائي الإعلام التربوي ومستويات تطويره لنشاط الصحافة المدرسية، كما توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات مقياس معايير التنمية المهنية لأخصائي الإعلام التربوي وفقًا لمتغيرات (النوع، والدورات التدريبية في التخصص).

6- **واستهدفت دراسة أشرف رجب عطا على** (2017)[19] قياس مقارنة أثر كل من استراتيجيتي التعلم المدمج وحل المشكلات في تنمية مهارات استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية (Clouds Computing) في البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا، بتطبيق تجربة البحث على عينة مكونة من (26) طالبًا وطالبة مقيدين بالدبلوم الخاص من الفرقة الثانية بكلية التربية النوعية جامعة المنيا خلال العام الجامعي 2016-2017، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: وجود فروق دالة إحصائيًا بين التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة أداء مهارات استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية في البحث العلمي لصالح التطبيق البعدي لكلتا المجموعتين، كما وجدت فروق دالة إحصائيًا بين المجموعة التجريبية الأولى (استراتيجية التعلم المدمج) والمجموعة التجريبية الثانية (استراتيجية حل المشكلات) لصالح المجموعة التجريبية الثانية، مع وجود اتجاه إيجابي مرتفع لدى المجموعتين نحو استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية في البحث العلمي.

7- **وهدفت دراسة هيثم جودة مؤيد** (2017)[20] إلى رصد وتوصيف وتفسير مدى تبني أخصائي الإعلام التربوي أبعاد نموذج قبول التكنولوجيا واتجاهاتهم نحو توظيفها في إنتاج وتصميم المواد الإعلامية، واستكشاف أكثر العوامل المؤثرة في تبني استخدام

تكنولوجيا النشر الإلكتروني لإنتاج وتصميم المواد الإعلامية داخل المدارس، وتنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية باستخدام منهج المسح، من خلال أداة الاستبيان لجمع البيانات على عينة قوامها (415) مفردة من أخصائيي وموجهي الإعلام التربوي بمحافظات الشرقية والقاهرة ودمياط والمنيا، عن طريق الاستبانة الالكترونية، وتوصلت هذه الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين مدركات أخصائي الإعلام التربوي لتوقع الجهد تجاه تبني استخدام تكنولوجيا النشر الإلكتروني لإنتاج وتصميم المواد الإعلامية المطبوعة تبعًا لمتغيرين العمر والخبرة الوظيفية، لصالح الأقل عمرًا والأقل خبرة وظيفية، وكذلك وجود علاقة طردية بين متغير التسهيلات المتاحة في بيئة العمل ونية استخدام تكنولوجيا النشر الإلكتروني.

8- **واستهدفت دراسة هانى شفيق رمزي** (2016)[21] تحديد معايير تصميم نظام إدارة المحتوى القائم على الهاتف النقال، وتحديد قائمة مهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية الواجب توافرها لدى معلمي المرحلة الإعدادية،؛ وقياس فاعلية نظام إدارة تلك المحتوى على تنمية الجانب المعرفي والجانب الأدائي لمهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية لديهم، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج، أهمها: التوصل إلى قائمة بالمهارات الرئيسة والفرعية الخاصة بالتعامل مع المستحدثات التكنولوجية، تكونت من (3) مهارات رئيسية، و(23) مهارة فرعية، و(101) مهارة أدائية، والتوصل إلى قائمة بمعايير تصميم نظام إدارة المحتوى القائم على الهاتف النقال بفاعلية لنظام إدارة المحتوى الإلكتروني على تنمية (الجانب المعرفي، والجانب الأدائي) لمهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية لدى المعلمين.

9 - **وركَّزت دراسة محمد شوقى، عبد الخالق إبراهيم** (2016)[22] على فاعلية برنامج وسائط متعددة لتنمية مهارات أخصائي الإعلام التربوي وأثره في تعزيز العملية التعليمية في ضوء التكنولوجيا الحديثة، والوقوف على أثر برنامج تدريبي مقترح في تنمية مهارات أخصائي الإعلام التربوي لتعزيز العملية التربوية في ضوء التكنولوجيا الحديثة، ويحتوى البرنامج على معلومات ومهارات وإرشادات تهدف إلى التخطيط العلمي لطرح القضايا التربوية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة

من (60) أخصائيًا إعلاميًا بمحافظة المنوفية، كما اعتمدت على أداة اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي، وبطاقة تقييم منتج تعليمي لقياس الجانب الأدائي لمهارات أخصائي الإعلام وتوصلت الدراسة إلى إحراز أفراد المجموعة التجريبية الذين تم التدريس لهم باستخدام برامج الوسائط المتعددة تقدمًا كبيرًا في التحصيل المعرفي والأداء المهاري نتيجة تأثير البرنامج عليهم.

10 - **واهتمت دراسة حازم أنور البنا** (2015) [23] بالتعرف على اتجاهات أخصائي الإعلام التربوي نحو مهنته ومستوى دافعيته نحو تطوير قدراته المهنية، وتعد الدراسة من الدراسات الوصفية التي تعتمد على المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (396) مشرفًا وأخصائيًا من الإدارات التعليمية بمحافظة الدقهلية، واستخدم الباحث أداة الاستبانة عن طريق المقابلة المباشرة مع المبحوثين لجمع بيانات الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى وجود اتجاه إيجابي نحو المهنة لدى أخصائي الإعلام التربوي رغم المشكلات والمصاعب الكثيرة التي يواجها أثناء تأديته للأنشطة الإعلامية المدرسية المختلفة، وفي تدريسه لمقرر الصحافة والإذاعة المدرسية، كما يتوفر لدى أخصائي الإعلام التربوي مستوى مرتفع من الدافعية نحو تطوير قدراته المهنية، وأوصت الدراسة بضرورة التعامل مع الإعلام التربوي على أنه مادة تعليمية وليست نشاطًا فقط.

11- **اهتمت دراسة (عزة مصطفى الكحكى،** 2014)[24] بالبحث في إمكانية وضع رؤية مستقبلية من جانب الممارسين والأكاديميين لتفعيل دور أخصائي الإعلام التربوي في تنمية الإبداع والتفكير الابتكاري لدى الطلاب، وتنتمي هذه الدراسة إلى البحوث الوصفية، واعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي للتعرف على الرؤية المستقبلية للممارسين والأكاديميين في مجال الإعلام التربوي، وتفعيل دور أخصائي الإعلام في تنمية التفكير الابتكاري، وطبقت هذه الدراسة على عينة عشوائية قوامها (120) مفردة من أخصائيي الإعلام التربوي وموجهي الإعلام ومديري المدارس والأكاديميين الجامعيين في تخصصات الإعلام والتربية، وتوصلت هذه الدراسة إلى ارتفاع نسبة الذين يرون أن لأخصائي الإعلام التربوي دورًا بدرجة كبيرة في تنمية الإبداع لدى الطلاب بنسبة (61,7٪)، إضافة إلى أن من أهم الأدوات المتوقعة من أخصائي الإعلام التربوي لتنمية

الإبداع لدى الطلاب والتدريب على مهارات استخدام الحاسب لتنفيذ صحيفة الكترونية وعمل حملات إعلامية.

التعليق على الدراسات السابقة: **من خلال عرض الدراسات السابقة تبين ما يلى:**

أولًا: من الجانب النظري:

- **فيما يتعلق بالدراسات التى تناولت تطبيقات الحوسبة السحابية**؛ فقد لاحظ الباحث تركيز أغلب الدراسات السابقة في التعرف على استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية على اتجاهات آراء مجموعة من المشاركين من أصحاب المصالح ذوي الاهتمام؛ وهم المعلمون والأخصائيون والأكاديميون، مثل دراسة: سحر عبد السميع (2022)، ودراسة (Vogel, K. Jill, 2020)، وكذلك دراسة أثر استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية في إكساب المهارات المختلفة منها المعرفي ومهارات المشروعات الإلكترونية، مثل دراسة على سيد محمد عبد الجليل، حسنية محمد حسن (2018)، وأيضاً التعرف على أهم التهديدات التي تواجهه أمن الحوسبة السحابية، وتقديم رؤية عن مدى استيعاب المؤسسات التعليمية لميزات الحوسبة السحابية، مثل دراسة سماح العريقي، أروى الأرياني (2017)، وكذلك التعرف على كيفية تصميم منصة برامجية لإطلاق تطبيقات الحوسبة السحابية وتنزيل البرامج والكتب مثل دراسة لمياء كريم، على حاج أحمد (2015).
- **فيما يتعلق بالدراسات التى تناولت الأداء المهنى لدى الأخصائيين وخاصة الإعلام التربوي**؛ فقد سعت بعض الدراسات لكشف ورصد واقع الدور الذي تقوم به كليات التربية والتربية النوعية بالجامعات المصرية في تنمية المهارات المهنية والحياتية، كدراسة إبراهيم علي محمد عبد العزيز، السيد محمد عبد الله خلف، إيهاب إبراهيم حسن الصفتي (2023)، ودراسة (Ziegler, Natasha Marie, 2023) ودراسة هاجر محمد رضا عبد الرازق (2023)، كذلك رصد كيف يواجه الأخصائيون التحديات الكبيرة في حماية رعاية شغف الطلاب أثناء تعليمهم في ممارسة الأنشطة الإعلامية في العصر الرقمي وتشجيع التفكير النقدي والإبداعي، كدراسة (Chandera Clark & Elena Plakhina ,2020)، ودراسة هاني ابراهيم أحمد البطل (2018)، ودراسة هيثم جودة مؤيد (2017)، وكذلك التعرف

على اتجاهات أخصائي الإعلام التربوي نحو مهنته ومستوى دافعيته نحو تطوير قدراته المهنية، مثل دراسة حازم أنور البنا (2015).

ثانيا: من الجانب المنهجي:

- **المناهج المستخدمة:** اعتمدت معظم الدراسات التي استند إليها الباحث على منهج المسح والمنهج التجريبي، ويعتمد الباحث في هذه الدراسة على "منهج المسح" بشقه الميداني فقط.
- **العينة:** اعتمدت معظم الدراسات العربية والأجنبية، التي استند إليها الباحث، على عينة ميدانية من المعلمين أو الأخصائيين، بينما اعتمد الباحث في دراسته على عينة من الأكاديميين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية.
- **الأدوات البحثية:** تنوعت الأدوات البحثية التي اعتمدت عليها الدراسات السابقة بين أداة الاستبانة في الدراسات الميدانية، إضافة إلى أداة المقابلة، وقد تنوعت الدراسات في استخدامها لهاتين الأداتين، في حين تركز الدراسة الحالية على أداة الاستبيان كأداة لجمع البيانات.
- **الإطار النظري المستخدم:** تنوعت الدراسات التي استند إليها الباحث في توظيفها للنظرية العلمية، فبعض الدراسات قد ركزت على (نظرية ثراء الوسيلة الإعلامية)، وبعض آخر على (نظرية المسؤولية الاجتماعية)، وبعض آخر ركز على نظرية (التحليل الثقافي)، في حين وظفت دراسات أخرى (النظرية الموحدة لقبول التكنولوجية)، بينما يعتمد الباحث في دراسته على نظرية (انتشار وتبني المستحدثات والمبتكرات التكنولوجية).

مدى استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

استفاد الباحث من الدراسات السابقة والتراكم المعرفي ونتائج تلك الدراسات في عدة نقاط: يمكن إيجازها في:

1- بلورة وتحديد المشكلة البحثية وأهدافها تحديدًا دقيقًا وواضحًا، وكذا تحديد الأبعاد الخاصة لموضوع هذه الدراسة، وتحديد التوجهات النظرية والبناء المنهجي في عدد من النواحي، وهي: (تساؤلات الدراسة - منهج الدراسة - عينة الدراسة - أدوات الدراسة)،

مما ساعد الباحث على الوصول إلى نتائج وحقائق تخدم أهداف الدراسة، وكذا تكوين خلفية شاملة متكاملة عن محاور الدراسة ومتغيراتها.

2- تعد بعض نتائج الدراسات السابقة حافزًا لإجراء هذه الدراسة، وذلك من خلال الوقوف على تطبيقات الحوسبة السحابية بشكل عام لدى الباحثين السابقين، فضلًا عن استفادة الباحث منها في تعميق التصور البحثي، وإضافة أبعاد أخرى للدراسة.

مشكلة الدراسة:

شهد العالم كثيرًا من التغيرات في المجال المعرفي في مجتمعاتنا، وتعدد الوظائف التي تؤديها الحوسبة السحابية والتقنيات المرتبطة بها، وبذلك سهلت هذه التقنيات أشياء كثيرة في جميع المجالات، بخاصة في خدمة العملية التعليمية، التي توجهت بدورها إلى إتاحة تطبيقاتها للاستخدام من خلال شبكة الإنترنت من جهة، ومن خلال الاشتراك في مشروعات الحوسبة السحابية وتقنياتها من جهة أخرى، وهذه الأخيرة لا تزال في مرحلة البحث والتطوير، ونجاحها في تعزيز وجودها والحصول على ثقة المستفيدين هو بمثابة ثورة في مجال صناعة الحاسب والبرامج؛ وفي ظل هذه التطورات المتسارعة تواجه الجامعة بشكل عام - وطلاب الإعلام التربوي والأخصائي بشكل خاص- العديد من المشكلات في تخزين كميات البيانات الكبيرة من الأنشطة الإعلامية بالدارس، إضافة إلى تطور الحوسبة وتقنياتها وتحولها إلى أشكال جديدة أهمها الحوسبة الإلكترونية، التي تعتمد على نقل المعلومات المعالجة ومساحة التخزين الخاصة بالحاسوب إلى ما يسمى بالسحابة من خلال شبكة الإنترنت، كما أنه يستوجب تبني هذه التقنية للاستعداد والتهيؤ لتطبيقها في خدمة العملية التعليمية.

وفي ضوء أهمية مستحدثات تكنولوجيا التعليم، ومنها الحوسبة السحابية ومدى أهميتها لدى طلاب الجامعة بصفة عامة، وأخصائي الإعلام التربوي بصفة خاصة، في تخزين واسترجاع المعلومات والبيانات في أي وقت وفي أي مكان، وهذا يحتاج إليه كل من المستفيدين والأخصائي في الحصول على المعلومات التي يبحث عنها، وتوافر كم كبير من الأنشطة الإعلامية المتراكمة دون جدوى، كما لاحظ الباحث وجود بعض المشكلات في التدريب الميداني للطالب المعلم الأخصائي فيما بعد نظرًا لوجود تحديات في حفظ

وتخزين واسترجاع الإنتاج المتعلق بالأنشطة الإعلامية في المنطقة التعليمية، وأيضاً عدم إلمام الأخصائي بتوظيف كل المستحدثات مع إنجاز التكليفات المتعلقة بالأنشطة في أضيق الحدود، فضلًا عن الحاجة المهمة لفهم أثر توظيف تطبيقات الحوسبة السحابية مع فاعلية التدريب والتطوير المستمر لأخصائي الإعلام التربوي، فلم تعد الحوسبة السحابية أدوات للحصول على المعلومات والتواصل بين مستخدميها فقط، بل تعدى دورها كونها إحدى الأدوات التي تحسن أداء المؤسسات التعليمية، وكونها سهلت عملية التخزين والوصول السريع للمعلومات، وتقليل الوقت والجهد.

ويعد أعضاء هيئة التدريس عماد العمل الأكاديمي في الجامعات، كونهم يتحملون مسئولية التدريس في الجامعات، لذا كان من الضروري محاولة الكشف عن مدى وعي واتجاه أعضاء هيئة التدريس بتطبيقات الحوسبة السحابية، ووضعها ضمن المقررات الدراسية التي تناسب العصر الرقمي بأقسام الإعلام التربوي بالجامعات، وبذلك وجد الباحث ضرورة إجراء دراسة لمعرفة اتجاهات الأكاديميين نحو استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي، **وأمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس الآتي: ما اتجاهات الأكاديميين نحو استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي وعلاقته بالأداء المهنى لدى الأخصائيين؟**

أهمية الدراسة: تتمثل أهمية الدراسة فيما يلي:

1- تكتسب هذه الدراسة أهمية بالغة في ظل التحولات السريعة التي يشهدها العالم الرقمي، فمع صعود الحوسبة السحابية وسهولة تطبيقاتها في المؤسسات التعليمية، أصبح أمرًا بالغ الأهمية حيث لاقت هذه التقنية رواجًا واسعًا لما تقدمه من حلول مبتكرة لمشكلات التخزين والمعالجة وتبادل المعلومات والتداول بين المستخدمين، مما يسهم في تحسين جودة الأنشطة الإعلامية ورفع كفاءة الأداء المهني لأخصائي الإعلام التربوي.

2- تقدم الدراسة تقييمًا موضوعيًا لمعرفة اتجاهات الأكاديميين نحو استخدام الحوسبة السحابية في مجال الإعلام التربوي.

3- تفتح الدراسة المجال لإجراء عديد من الدراسات في مجال التخصص، من خلال وضع معايير للأداء المهني لأخصائي الإعلام التربوي، ومن ثم تبني المستحدثات التكنولوجية في توظيف الحوسبة السحابية في الأنشطة الإعلامية.

4- تنبع أهمية الدراسة من استخدام التطبيقات الحديثة في تحسين جودة عملية التعلم الذاتي، من خلال توفير وسائل تفاعلية وموارد تعليمية متنوعة، وكيفية الاستغلال الأمثل لتلك التطبيقات.

5- تمثل هذه الدراسة انعكاساً للاتجاه المتزايد نحو التطوير الوظيفي لأخصائي الإعلام التربوي وخريجي الكلية النوعية؛ ليكونوا إحدى الوسائل الفعالة القادرة على مواجهة التحديات التقنية والمستقبلية وتأثيراتها المتنوعة على مختلف الأنظمة المجتمعية، وبخاصة أنظمة التعليم والتدريب والانخراط في سوق العمل الإعلامي والمتطور تقنياً.

أهداف الدراسة: تسعى الدراسة لتحقيق عدة أهداف تنبع من هدف رئيس مؤداه: "التعرف على اتجاهات الأكاديميين نحو استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي وعلاقته بالأداء المهني لدى الأخصائيين"، وتنبثق منه الأهداف الفرعية الآتية:

1- معرفة اتجاهات الأكاديميين نحو الأداء المهني الفكري والذهني (مهارة المعرفة بتطبيقات الحوسبة السحابية، ومهارة الوعي بالحوسبة السحابية كمستحدث جديد) لدى الأخصائي.

2- الكشف عن اتجاهات الأكاديميين نحو الأداء المهني من خلال مهارة الاتصال والتواصل لدى الأخصائي

3- تحديد طبيعة اتجاهات الأكاديميين نحو الأداء الشخصي لمهارات (التعلم الذاتي في ظل الحوسبة السحابية، إدارة الوقت وتنظيمه، التفكير الناقد) لدى الأخصائي.

4- معرفة اتجاهات الأكاديميين نحو الأداء المهني التنظيمي التكنولوجي لمهارات (استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية، التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية، والتعامل مع مشكلات تطبيقات الحوسبة السحابية وحلها) لدى الأخصائي.

5- الوقوف على توظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية لدى الأخصائي من وجهة نظر الأكاديميين.

6- تحديد مدى تبني المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهني لدى الأخصائي (مرحلة الوعي، ومرحلة التقييم، ومرحلة التجريب، ومرحلة الاهتمام) من وجهة نظر الأكاديميين.

7- الكشف عن العوامل الديموجرافية لاتجاهات الأكاديميين، من حيث (النوع – محل الإقامة – السن – الدرجة الأكاديمية) في استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي.

تساؤلات الدراسة:

1- ما اتجاهات الأكاديميين نحو الأداء المهني الفكري والذهني (مهارة المعرفة بتطبيقات الحوسبة السحابية واستخداماتها في تطبيق جوجل درايف، ومهارة الوعي بالحوسبة السحابية كمستحدث جديد) لدى الأخصائي؟

2- ما اتجاهات الأكاديميين نحو الأداء المهني من خلال مهارة الاتصال والتواصل لدى الأخصائي؟

3- ما اتجاهات الأكاديميين نحو الأداء الشخصي (التعلم الذاتي في ظل الحوسبة السحابية، وإدارة الوقت وتنظيمه، والتفكير الناقد) لدى الأخصائي؟

4- ما اتجاهات الأكاديميين نحو الأداء المهني التنظيمي التكنولوجي (استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية، والتعامل مع خدمات الحوسبة السحابية، والتعامل مع مشكلات تطبيقات الحوسبة السحابية وحلها) لدى الأخصائي؟

5- كيف توظف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية لدى الأخصائي؟

6- ما مدى تبني المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهني لدى الأخصائي (مرحلة الوعي، ومرحلة التقييم، ومرحلة التجريب، ومرحلة الاهتمام)؟

فروض الدراسة:

الفرض الأول: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين اتجاهات الأكاديميين نحو الأداء المهني الفكري والذهني (مهارة المعرفة بتطبيقات الحوسبة السحابية واستخداماتها في

تطبيق جوجل درايف، ومهارة الوعي بالحوسبة السحابية كمستحدث جديد) لدى الأخصائي والمتغيرات الآتية:

1- مهارة الاتصال والتواصل.

2- الأداء الشخصي (التعلم الذاتي في ظل الحوسبة السحابية، وإدارة الوقت وتنظيمه، والتفكير الناقد).

3- الأداء المهني التنظيمي التكنولوجي (استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية، التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية، والتعامل مع مشكلات تطبيقات الحوسبة السحابية وحلها).

4- توظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية.

5- مدى تبني المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهني لدى الأخصائي (مرحلة الوعي، ومرحلة التقييم، ومرحلة التجريب، ومرحلة الاهتمام).

الفرض الثانى: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين اتجاهات الأكاديميين نحو الأداء الشخصي (التعلم الذاتي في ظل الحوسبة السحابية، وإدارة الوقت وتنظيمه، التفكير الناقد) لدى الأخصائي والمتغيرات الآتية:

1- الأداء المهني التنظيمي التكنولوجي (استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية، والتعامل مع خدمات الحوسبة السحابية، والتعامل مع مشكلات تطبيقات الحوسبة السحابية وحلها).

2- توظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية.

3- مدى تبني المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهني لدى الأخصائي (مرحلة الوعي، ومرحلة التقييم، ومرحلة التجريب، ومرحلة الاهتمام).

الفرض الثالث: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين اتجاهات الأكاديميين نحو الأداء المهني التنظيمي التكنولوجي (استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية، والتعامل مع خدمات الحوسبة السحابية، والتعامل مع مشكلات تطبيقات الحوسبة السحابية وحلها) لدى الأخصائي والمتغيرات الآتية:

1- توظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية.

2- تبني المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهني لدى الأخصائي (مرحلة الوعي، ومرحلة التقييم، ومرحلة التجريب، ومرحلة الاهتمام).

الفرض الرابع: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين اتجاهات الأكاديميين نحو الأداء المهني في توظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية وتبني المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهني لدى الأخصائي (مرحلة الوعي، ومرحلة التقييم، ومرحلة التجريب، ومرحلة الاهتمام).

الفرض الخامس: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الأكاديميين للعوامل الديموجرافية، من حيث (النوع – محل الإقامة - السن – الدرجة الأكاديمية) نحو استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي والمتغيرات الآتية:

1- الأداء المهني الفكري أو الذهني (مهارة المعرفة بتطبيقات الحوسبة السحابية واستخداماتها، ومهارة الوعي بالحوسبة السحابية كمستحدث جديد) لدى الأخصائي.

2- مهارة الاتصال والتواصل.

3- الأداء الشخصي (التعلم الذاتي في ظل الحوسبة السحابية، وإدارة الوقت وتنظيمه، والتفكير الناقد).

4- الأداء المهني التنظيمي التكنولوجي (استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية، والتعامل مع خدمات الحوسبة السحابية، والتعامل مع مشكلات تطبيقات الحوسبة السحابية وحلها).

5- توظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية.

6- مدى تبني المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهني لدى الأخصائي (مرحلة الوعي، ومرحلة التقييم، ومرحلة التجريب، ومرحلة الاهتمام).

الإطار النظرى للدراسة:

نظرية انتشار المستحدثات والمبتكرات التكنولوجية Innovation Theory Diffusion:

تعددت النظريات التي يمكن أن يستخدمها الباحثون في دراسة وتفسير استخدام انتشار تكنولوجيا المعلومات والمبتكرات في المجتمع، ومن بين تلك النظريات يأتي مدخل انتشار المستحدثات، الذي يعتبر أحد أهم المداخل النظرية الأساسية في العصر الحديث

لظاهرة تبني المجتمعات للمستحدثات الجديدة، إذ اهتم روجر Rogers بتفسير العلاقة بين إدراك الفرد لفائدة استخدام المستحدثات أو المبتكرات، وتبنيه لهذا الاستخدام، وأشار إلى تفاوت أفراد المجتمع الواحد وفقًا لقناعاتهم وتوجهاتهم في تبنيهم لتلك المستحدثات [25].

ويعرف روجرز عملية نشر وتبني الأفكار المستحدثة بأنها العملية التي يتم فيها تداول الاتصال بشأن مستحدث ما، عبر قنوات محددة خلال فترة زمنية ما، بين أفراد ينتمون إلى نظام اجتماعي، وأشار أيضًا إلى أن المستحدث قد يكون فكرة، أو ممارسة، أو منتج.

ويؤكد روجرز أن عملية تبنى المستحدثات تضم أربعة عناصر:

1- المستحدث نفسه وما يترتب على استخدامه من تبعات يدركها الفرد (إيجابية أو سلبية/ مباشرة أو آجلة).

2- قنوات تداول الاتصال والمعلومات بشأن المستحدث (سواء كانت وسائل اتصال شخصي أو جماهيري).

3- المدى الزمني لهذه العملية.

4- النظام الاجتماعي الذي تتم[26].

ومن ثم، فالنظرية في تفسيرها لعملية انتشار المستحدث وتبنيها، تتجاوز مراحل المعرفة والوعي بالمستحدث إلى الاقتناع، وتكوين اتجاه بشأنه، واتخاذ قرار التبني أو الرفض، وتنفيذ ذلك فعليًا[27].

ووفقًا لفرضيات نظرية نشر المستحدثات الرئيسية، التي تعد واحدة من أهم الأدبيات النظرية لدراسات التأثير في علوم الاتصال، التي تشرح كيفية اعتماد الابتكارات أو المستحدثات ضمن مجموعة من المتبنين المحتملين، لذا فيمكن القول أن قرار تبني أي مبتكر يتوقف على عديد من العوامل يمكن تصنيفها في أربع مجموعات: عوامل شخصية تتصل المتبني، وعوامل اقتصادية واجتماعية، والاتصال الشخصي والجماهيري المتداول بشأن المستحدث، ووضوح الميزة النسبية للمستحدث وإدراك الفرد لها، فعملية نشر المستحدثات أو المبتكرات بمثابة عملية اتصال يتعرف الأشخاص من خلالها في النظام

الاجتماعي على ابتكار أو مستحدث جديد أو وفوائده المحتملة، والنتيجة النهائية لهذا الانتشار يمكن أن تتحقق إذا قام الأفراد، كجزء من نظام اجتماعي، بفعل شيء مختلف عن السابق[28].

ووفقًا للنظرية، فإن قرار تبني أي مبتكر يتوقف على عديد من العوامل يمكن تصنيفها في أربع مجموعات، تتمثل في:

1- عوامل شخصية تتصل بالمتبنى.

2- عوامل اقتصادية واجتماعية.

3- الاتصال الشخصي والجماهيري المتداول بشأن المستحدث.

4- ووضوح الميزة النسبية للمستحدث وإدراك الفرد لها.

وقد توصل روزين وويل Weil & Rosen 1990 إلى أن هناك خصائص ديموجرافية ونفسية تساعد على استخدام الأفراد والعاملين في المجال الإعلامي- القائمين بالاتصال- لتلك المتغيرات والتحولات التقنية التي أفرزتها تكنولوجيا بيئة الاتصال الحديثة أو عدم استخدامها، وأن هذه العوامل تختلف من فرد لآخر، وفي السياق نفسه يؤكد jenningsk Thompson على أن انتشار متغيرات البيئة الاتصالية الحديثة وتوغلها في مجالات العمل الإعلامي المختلفة، بات يحظى باهتمام كبير من علماء الاتصال وأنه لا بُدَّ من دراسة انتشارها وبحث درجة اعتماد القائمين بالاتصال بكل وسائل الإعلام عليها ولاسيما الحديثة، بهدف إمداد الخبراء والباحثين والممارسين بصورة واضحة عن تبنى تحولات البيئة الاتصالية الحديثة، إذ إن دراسة انتشار هذه التحولات التكنولوجية التي تشهدها البيئة الاتصالية الحديثة سوف يزيد معارفنا عن التغير الاجتماعي ودورها في التغير المجتمعي والأداء المهني للعاملين بالمجال الإعلامي[29].

مراحل تبنى الأفكار:

تعتبر جميع المستحدثات ثمرة أفكار، فبداية الراديو كانت فكرة، وبداية اختراع التصوير كانت فكرة حتى أصبحت حقيقة، إذًا فجميع المستحدثات والمبتكرات تبدأ بفكرة، لذا

فنظرية انتشار المستحدثات عبارة عن أفكار، ولذا نحاول رصد أهم مراحل تبني الأفكار، التي يمكن تحديدها في الآتي:

أ- **مرحلة الوعى بالفكرة:** تتمثل هذه المرحلة في إحساس الفرد بوجود الفكرة، أي شيء جديد من حوله لأول مرة، التي تنتج من خبر جديد أو معلومة تخص حصول تغيير في إحدى المجالات الاجتماعية، أو حدوث إشارات تنبئ بوجود اختراع أو اكتشاف جديد [30].

ب- **مرحلة الاهتمام:** في هذه المرحلة يتولد لدى الفرد رغبة في التعرف على وقائع الابتكار والسعي إلى مزيد من المعلومات عنه، حيث يبدي نوعًا من الاهتمام تجاه المستحدثات أو الأشياء الجديدة، كالتفكير في الوصول إليها، أو امتلاكها، أو التعامل معها [31].

ج- **مرحلة التقييم:** في هذه المرحلة يزيد الفرد ما تجمع لديه من معرفة حول الابتكار، وهنا يحاول تقييم هذه المستحدثات بناء على أفكار مسبقة يستنتجها من مواقف الآخرين، أو أفكار شخصية ناتجة عن اهتمامه بها[32].

د- **مرحلة التجريب:** يسعى الفرد إلى تجريب المستحدثات أو اكتشافها، وتسمى كذلك بمرحلة الاحتكاك، أين يستحضر المستخدم أفكاره ومواقفه السابقة التي مرت بالوعي بالفكرة الجديدة والاهتمام والتقييم، ويحاول مقارنتها بموقفه الذي ينتج أثناء تجريبه للمستحدث من أجل الوصول إلى موقف محدد قد يتسم بالقبول أو الرفض[33].

ه- **مرحلة التبنى:** يتحدد من خلال هذه المرحلة حدوث التغير النفسي والسيكولوجي، بغض النظر عن اتجاه المستحدث، والموقف من الشيء المستحدث، ويشمل مفهوم التبني أفكاراً إيجابية أو سلبية ومواقف جديدة تتعلق بالتوقعات.

خصوصية تطبيقات الحوسبة السحابية كمستحدث يقدم محتوى تقنيا مفيداً:

يتمثل المستحدث الذي يتناوله موضوع الدراسة في توظيف تطبيقات الحوسبة السحابية في تنمية المهارات المهنية لدى أخصائي الإعلام التربوي، ويستمد استخدام الحوسبة السحابية في تنمية المهارات المهنية أهميته من عاملين:

العامل الأول: هو أهمية تطبيقات الحوسبة السحابية في الممارسات اليومية للمستخدمين، حيث توفر سهولة الوصول إلى البيانات والبرامج من أي مكان وفي أي وقت، مما يزيد من كفاءة العمل والإنتاجية، وتعتبر هذه التطبيقات حلًا فعالًا للشركات والأفراد على حد سواء، مما يساعد على تحسين الأداء المهني والشخصي.

العامل الثانى: يتمثل في انتشار استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية كأحد أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في مجالات متعددة من حياتنا اليومية، حيث لم تعد هذه التطبيقات مقتصرة على الشركات الكبيرة أو المؤسسات التعليمية، بل أصبحت متاحة لمختلف المجالات، مما يسهم في تعزيز التواصل والتعاون بين أفراد المجتمع، ويسهل تبادل المعلومات بشكل أسرع وأكثر فعالية.

مدى استفادة الدراسة الحالية من "نظرية انتشار المستحدثات والمبتكرات":

استفاد الباحث من "نظرية انتشار المستحدثات والمبتكرات" وذلك بتوظيفها في الدراسة الحالية، من خلال دراسة طبيعة مراحل تبني الأفكار للحوسبة السحابية، خصوصية تطبيقاتها كمستحدث يقدم محتوى تقنياً مفيداً في تنمية المهارات المهنية لدى أخصائي الإعلام التربوي.

الإطار المعرفى للدراسة:

توظيف الحوسبة السحابية وتطبيقاتها في الإعلام التربوي وعلاقته بالأداء المهنى لدى أخصائى الإعلام التربوي:

أكدت الدراسات الحديثة أن خدمات الحوسبة السحابية في التعلم والتعليم وتطبيقاتها تقدم أسلوباً يساعد على العلم والابتكار بطرق ذاتية وجماعية، وحل المشكلات، وتواصل المتعلمين مع بعضهم على اختلاف أماكنهم لتحقيق أهداف محددة بأقل وقت وتكلفة ومن أي جهاز حاسوبي[34].

وأوضح توماس أن الحوسبة السحابية أداة حوسبة متاحة في كل مكان، ومنصة قوية تمكّن المعلمين من ممارسة أفكار التدريس والتعلم، ولها مكانة مهمة في مشهد التعليم العالي، كما أنها وسيلة اتصال افتراضية ووسيط تشاركي ولديها إمكانات قوية للتفاعل الاجتماعي[35].

مفهوم الحوسبة السحابية:

وتعددت وتنوعت التعريفات الخاصة بمفهوم الحوسبة السحابية بسبب تعدد وتنوع تطبيقاتها، حيث عرفت بأنها: «مصطلح يشير إلى المصادر، والأنظمة الحاسوبية المتوافرة تحت الطلب عبر الشبكة، التي تستطيع توفير عدد من الخدمات الحاسوبية المتكاملة دون التقيد بالموارد المحلية بهدف التيسير على المستخدم، وتشمل تلك الموارد مساحة لتخزين البيانات، والنسخ الاحتياطي، والمزامنة الذاتية، كما تشمل قدرات معالجة برمجية، وجدولة للمهام، ودفع البريد الإلكتروني، والطباعة عن بعد، ويستطيع المستخدم عند اتصاله بالشبكة التحكم في هذه الموارد عن طريق واجهة برمجية بسيطة تُبَسِّطُ، وتتجاهل كثيراً من التفاصيل، والعمليات الداخلية[36]. كما تعرفها هيئة الاتصالات وتقنية المعلومات السعودية 2020 بأنها: "استخدام مجمع الموارد المادية والافتراضية المرنة القابلة للتوسع والمشاركة (مثل: الخوادم، والشبكات، وأنظمة التشغيل، والبرامج، والتطبيقات، ومعدات التخزين)، بجانب توفير وإدارة الخدمات ذاتياً عند الطلب" [37].

أهداف الحوسبة السحابية:

يتضح من خلال التعريفات السابقة أن تقنية الحوسبة السحابية تسعى لتحقيق الأهداف الآتية[38]:

1- توفير مساحة تخزينية للمعلومات عالية الجودة.

2- إتاحة الوصول إلى المعلومات وسهولة استرجاعها في أي وقت، ومن أي مكان تتوافر فيه شبكة الإنترنت.

3- اكتفاء الحاجة إلى عمل نسخ احتياطية للمعلومات المخزنة على الحواسيب الشخصية، أو أجهزة التخزين الخارجية.

4- إتاحة معظم البرمجيات التشغيلية والتطبيقية وبصورة مجانية (في أغلب الأحيان) مما يوفر على المستفيد التكلفة والوقت.

5- توفر عملية المشاركة بالمعلومات بين المستفيدين، وسهولة تداولها، وتناقلها عبر شبكة الإنترنت، بغض النظر عن حجم تلك المعلومات، وأشكال ملفاتها.

6- توفر للمستفيد إمكانية معالجة معلوماته عن بعد، والمتعلقة بإنشاء الملفات، أو حذفها، أو إجراء التعديلات عليها، أو تحديد مستويات الاطلاع عليها، إضافة إلى إجراءات التنظيم في حفظها وتخزينها.

7- تجعل من جهاز الحاسوب مجرد محطة عبور للوصول إلى الخادم الذي يحوي مساحة تخزين تمكّن المستفيد التعامل مع بياناته.

خدمات الحوسبة السحابية:

تنقسم خدمات تقنية الحوسبة السحابية على نطاق واسع إلى ثلاث فئات، هي:

- البنية التحتية كخدمة Infrastructure as a Service، وتعرف اختصاراً بالرمز IaaS.
- المنصة كخدمة Platform as a Service، وتعرف اختصاراً بالرمز PaaS.
- البرمجيات كخدمة Software as a service وتعرف اختصاراً بالرمز SaaS.

وتتكون العديد من خدمات السحابة من نوعين أو أكثر من هذه المكونات؛ فمثلًا: توفر Google docs البنية التحتية إضافة إلى التطبيقات؛ وينبغي ملاحظة أن كثيراً من التطبيقات والخدمات تستخدم البنية التحتية للسحابة من مزود آخر لتشغيل خدماتها[39].

التخزين السحابي: هو نموذج خدمة يستخدم للاحتفاظ بالبيانات، وإدارتها، حيث تخزن عن بعد؛ ويتم وإتاحتها للمستخدمين عبر شبكة عادة ما تكون الإنترنت، وقد قسمت IBM التخزين السحابي إلى أربعة أنواع رئيسية هي[40]:

1- التخزين الشخصي: الخدمات التي تمكن الأفراد من تخزين البيانات، ومزامنتها عبر أجهزة متعددة.

2- التخزين العام: مزود التخزين السحابي الذي يدير البيانات بالكامل المؤسسة خارج الموقع.

3- التخزين الخاص: يعمل مزود التخزين السحابي في مكان العمل في مركز بيانات المؤسسة.

4- التخزين المختلط (Hybrid): مزيج من التخزين السحابي العام والخاص.

الأداء المهنى لدى أخصائى الإعلام التربوي للتعامل مع تقنيات الحوسبة السحابية:

إن التعامل مع تقنيات الحوسبة السحابية يتطلب من أخصائي الإعلام التربوي اكتساب مجموعة متنوعة من المهارات التقنية والتكنولوجية، وفيما يلي بعض المهارات الأساسية التي ركزت الدراسة على اختبارها، التي يجب أن يمتلكها للتعامل بفعالية مع تقنيات الحوسبة السحابية وتتضمن المهارات الآتية:

أولًا: المهارات الذهنية أو الفكرية: (1- مهارة المعرفة بتطبيقات الحوسبة السحابية واستخداماتها، 2- مهارة الوعي بالحوسبة السحابية كمستحدث جديد).

ثانيًا: مهارة الاتصال والتواصل.

ثالثًا: المهارات الشخصية: (1- مهارة التعلم الذاتي في ظل الحوسبة السحابية، 2- مهارة إدارة الوقت وتنظيمه، 3- مهارات التفكير الناقد).

رابعًا: المهارات التطبيقية التكنولوجية: (1- مهارة استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية، 2- مهارة التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية، 3- مهارة التعامل مع مشكلات تطبيقات الحوسبة).

خامسًا: توظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية.

سادسًا: مدى تبني المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهني لدى الأخصائيين (مرحلة الوعي، ومرحلة التقييم، ومرحلة التجريب، ومرحلة الاهتمام).

ومن هذا المنطلق فإن استخدام الحوسبة السحابية في المؤسسات التعليمية - بكافة أحجامها وأنواعها وتوجهاتها- سيعود عليها بالكثير من الفوائد، التي منها الوصول إلى تخزين الملفات، البريد الإلكتروني، قواعد البيانات، الموارد التعليمية، التطبيقات، وأدوات البحث في أي مكان، بحيث تتاح للطلاب والمدرسين ومنهم الأخصائي والخريجين والعاملين في تلك المؤسسات؛ حيث تتمثل الغاية الرئيسية لتطبيق الحوسبة السحابية في المؤسسات التعليمية في إدارة احتياجات المؤسسة التعليمية من موارد تكنولوجيا المعلومات المتطلبة لها بفعالية وكفاءة، وذلك في إمداد البرمجيات، وتقديم منصة التطوير المتطلبة، وتخزين البيانات في نطاق الحوسبة المستخدمة لإنجاز الأنشطة للمتعلمين من المعرفة التعليمية المقدمة التي تطبق بيئة تكنولوجية في العملية التعليمية، وما يرتبط بها من

خدمة حوسبة سحابية، التي تعتبر بديلًا عن تكنولوجيا المعلومات التقليدية المعمول بها حاليًا بالمؤسسات التعليمية فضلا عن تقديم العديد من الخدمات وتوظيفها في الأنشطة الإعلامية.

مصطلحات الدراسة ومفاهيمها الإجرائية:

1- **الاتجاهات:** يعرفها لاندي وكونتي Landy & Conte بأنها "مفهوم ثابت نسبيًا يعبر عن درجة استجابة الفرد لموضوع معين استجابة، إما بالإيجاب أو الرفض، نتيجة لتفاعل مجموعة من العوامل المعرفية والوجدانية والاجتماعية والسلوكية، تُشكِّل في مجملها خبرات الفرد ومعتقداته وسلوكه نحو الأشياء والأشخاص المحيطة به"[41].

- **والاتجاه يقصد به إجرائيا:** استجابة المبحوثين على أداة البحث لقياس الاتجاهات والمعدة من قبل الباحثين.

2- **الأكاديميون:** ويعرفها سترينج strange بأنهم "مجموعة من الأفراد (أعضاء هيئة التدريس) الذين يعملون في الجامعة، وينجزون بعض المهام الأكاديمية والدراسية والبحثية، ويتمثل أعضاء هيئة التدريس في المحاضرين والمشاركين والأساتذة المساعدين والأساتذة الجامعين"[42].

- **ويقصد بهم إجرائيا:** أعضاء هيئة التدريس الذين يزاولون مهنة التدريس والبحث ومشاركة التعليم داخل أقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية بالجامعات المصرية، ويحملون إحدى الدرجات العلمية داخل الجامعة".

3- **الحوسبة السحابية:** ظهرت عدة تعريفات، من أهمها تعريف المركز القومي للمعايير والتكنولوجيا NIST بأنها: "نموذج لتوفير وصول مناسب ودائم وفي أي وقت إلى الشبكة لمشاركة مجموعة كبيرة من مصادر الحوسبة (الشبكات، والخوادم، ووسائط تخزين البيانات، والتطبيقات، والخدمات)، التي يمكن نشرها وتوفيرها بأدنى مجهود أو تفاعل مع موفر الخدمة، ويتطلب نموذج الحوسبة السحابية خمس خصائص أساسية، وثلاثة نماذج للخدمة، وأربعة نماذج للانتشار والتطبيق"[43].

- **يقصد بها إجرائيا:** نوع جديد من البنى التحتية والبرمجيات، التي يتم توفيرها من طرف النظام الذي يخزن المعلومات أو التطبيقات على شبكة الإنترنت بطريقة تسمح

للمستخدم الوصول إليها من أي جهاز حاسوب. وفي هذا السياق يتم تشغيل النظام بواسطة روابط، أو التعاون بين الموارد الإعلامية المتواجدة ضمن نفس الوحدة، أو داخل مختلف البنيات الداخلية والخارجية أو المختلطة، التي تعتمد طرق الوصول المبنية على بروتوكولات ومعايير شبكة الإنترنت.

4- **الإعلام التربوي:** هو "مجموعة الخبرات والمهارات والجهود المنظمة في الحقل التعليمي، التي يتلقاها ويقوم بها التلاميذ من معرفة واعداد وتلقي رسائل إعلامية متنوعة، عبر الصحافة المدرسية أو الإذاعة المدرسية أو المناظرات أو غيرها، وذلك من خلال أخصائي الإعلام التربوي المعد إعلاميًا وتربويًا لإعداد جيل واع إعلاميًا"[44].

5- **الأداء المهنى:**

- **الأداء:** " الطريقة التي يتم بها عمل الشيء أو أي عمل معين من أجل إنجاحه أو إفشاله"[45].

- **الأداء المهنى** يعرف بأنه "عملية مقصودة لكفايات وقدرات الفرد العامل (معلم، أخصائي، إداري، مدير)، تتسم بالاستمرار والشمول لكُل الجوانب المتصلة بالعملية التعليمية كمهنة بشكل يؤدي إلى تحسين القدرات المهنية، وتقديم كل جديد يتصل بالمعارف والمعلومات والمهارات السلوكية اللازمة لنجاحهم في عملهم التعليمي والتربوي، فضلًا عن إثراء خبراتهم لرفع مستوى الأداء"[46].

6- **أخصائى الإعلام التربوي** يعرف بأنه "همزة الوصل بين ما يدور من مناشط وفعاليات مختلفة داخل المؤسسة التعليمية، والعمل على إبرازها إعلاميًا بالتعاون مع المسئولين عن الإعلام التربوي في المنطقة التعليمية، من أجل تحقيق أواصر الترابط بالمجتمع المحلي وتفعيل العمل الإعلامي، بما يعود بالفائدة العلمية والثقافية والاجتماعية والتربويةعلي المتعلمين"[47].

نوع الدراسة ومنهجها:

- **نوع الدراسة:** تعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية (Descriptive Study)، حيث تستهدف الدراسات الوصفية تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف تغلب عليه صفة

التحديد، وتعتمد على جمع الحقائق، وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالاتها وتصل عن طريق ذلك إلى إصدار تعميمات بشأن الموقف أو الظاهرة موضوع الدراسة، حيث تستهدف هذه الدراسة وصف اتجاهات الأكاديميين نحو استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي وعلاقته بالأداء المهني لدى الأخصائي.

- **منهج الدراسة:** يعتمد البحث على منهج المسح Survey Method باعتباره من أنسب المناهج المستخدمة في الدراسات الإعلامية، حيث يقوم على وصف الحقائق باتباع المنهج العلمى، وعرض الظاهرة أو الموضوع المعنى بالبحث بأسلوب علمي دقيق، وذلك من خلال مسح عينة من الأكاديميين (أعضاء هيئة التدريس) بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية بالجامعات المصرية من الذكور والإناث والدرجة الوظيفية والريف والحضر، للتعرف على اتجاهاتهم نحو استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي وعلاقته بالأداء المهني لدى أخصائي الإعلام التربوي، البحث على بيانات ذات صلة بالموضوع.

- **مجتمع الدراسة وعينتها:** يتمثل مجتمع الدراسة في فئة الأكاديميين (أعضاء هيئة التدريس) بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية بالجامعات المصرية، سواء من (الذكور والإناث، والدرجة الوظيفية، والريف والحضر، والسن)، وطبقت الدراسة الميدانية على عينة عمدية من الأكاديميين، قوامها (200) مفردة من الأكاديميين شملت مختلف الجامعات المصرية.

مبررات اختيار العينة:

- اختيار مختلف الجامعات المصرية يضمن تغطية شريحة واسعة من الأكاديميين من خلفيات أكاديمية واجتماعية مختلفة، كذلك مقارنة آرائهم واتجاهاتهم المختلفة للكشف عن أي اختلافات قد تكون مرتبطة بالخلفية الأكاديمية أو الاجتماعية.

- لأن شريحة الأكاديميين تعد من أكثر فئات المجتمع تفاعلًا مع أخصائي الإعلام التربوي، وقادرة على فهم طبيعة ممارسة وتنفيذ الأنشطة الإعلامية وتأثيرها بشكل أفضل، والتركيز على الفئة الأكاديمية يضمن أن جميع أفراد العينة يتشاركون في نفس العمل والنشاط الإعلامي والتربوي والتجارب الحياتية المشابهة.

- أن الأخصائيين يحتاجون للتكيف مع طلبات سوق العمل في العصر الرقمي مما يتطلب مراجعات مناهج الإعلام التربوي والتعاون مع قادة صناعه الإعلام والأكاديميين باستخدام الحوسبة السحابية في التدريس وتنفيذ الأنشطة الإعلامية.

ويوضح الجدول الآتي توصيف عينة الدراسة من الأكاديميين:

جدول (1) توصيف عينة الدراسة

المتغيرات	التكرار والنسبة	ك	٪
- النوع	- ذكور	92	46.0
	- إناث	108	54.0
- محل الإقامة	- ريف	109	54.5
	- مدينة	91	45.5
- الدرجة الأكاديمية	- أستاذ	42	21.0
	- أستاذ مساعد	24	12.0
	- مدرس	72	36.0
	- مدرس مساعد	62	31.0
- السن	- من 22 إلى 25 سنة	20	10.0
	- من 25 إلى 30 سنة	42	21.0
	- من 30 إلى 35 سنة	72	36.0
	- من 35 فأكثر	66	33.0
ن =200			

يتضح من بيانات الجدول السابق: توزيع عينة قوامها (200 مفردة) من الأكاديميين من حيث مجموعة من المتغيرات الديموجرافية والأكاديمية، هذه البيانات تقدم لنا صورة واضحة عن خصائص هذه العينة كما يلي:

- **بالنسبة لنوع العينة:** تغلب (الإناث) على (الذكور) بنسبة (54٪) مقابل (46٪)، مما يشير إلى أن الإناث في تخصص الإعلام التربوي أكثر من الذكور.
- **بالنسبة لتوزيع العنية من حيث (محل الإقامة):** اتضح تغلب (الريف) على (المدينة)، مما يشير إلى أن العينة تمثل توزيعًا جغرافيًا متنوعًا للجامعات الحكومية

الإقليمية، حيث مَثّل عينة المبحوثين من الريف بنسبة (54.5٪) مقابل (45.5٪) من (المدينة).

- **بالنسبة للدرجة الوظيفية:** اتضح تغلب درجة (مدرس) بنسبة (36٪)، ويليها درجة (مدرس مساعد) بنسبة (31٪) في حين بلغت نسبة المبحوثين من درجتي (أستاذ - أستاذ مساعد) على الترتيب بنسبة (21٪، 12٪).
- **بالنسبة للسن:** جاءت الفئة العمرية الأعلى(من 30 إلى 35 سنة) بنسبة (36٪)، ويليها الفئة العمرية (من 35 سنة فأكثر) بنسبة (33٪) وهو ما يتوافر لدى الفئات العمرية من الأكاديميين بالجامعة الأكثر تفاعلًا ولديهم خبرات ومهارات تتلاءم مع العصر الرقمي.

4- أداة جمع البيانات وإجراءاتها:

اعتمدت الدراسة على (استمارة الاستبيان) أداة من أدوات جمع البيانات، على عينة من الأكاديميين في مختلف الجامعات المصرية، التي تم إعدادها وتصميمها بواسطة الباحث، واحتوت على مجموعة من الأسئلة تناولت المتغيرات الخاصة بالدراسة، مع مراعاة الشروط العلمية الخاصة بتقييم صحيفة الاستبيان والصياغة الدقيقة للأسئلة، اشتملت الاستمارة على عدة محاور متعلقة بأهداف الدراسة الميدانية وتساؤلاتها.

5- حدود الدراسة:

أ- الحدود الموضوعية: تتضمن التعرف على اتجاهات الأكاديميين نحو استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي، وعلاقته بالأداء المهني لدى أخصائي الإعلام التربوي.

ب- الحدود الزمنية: نشر الباحث الاستبيان الإلكتروني ووزّعه على عينة المبحوثين من الأكاديميين خلال الفترة الزمنية من 1/ 9/ 2024م، حتى 15/ 10/ 2024م.

ج- الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على عينة قوامها (200) مفردة من الأكاديميين بالجامعات المصرية.

- **إجراءات الصدق والثبات:**

أولًا: اختبار الصدق Reliability، بالنسبة للصدق الظاهري؛ تم التحقق من صدق أداة الاستبيان الخاصة بجمع البيانات ثم عرضها بصورتها الأولية على مجموعة من المُحكِّمين ذوي الخبرة والاختصاص(*)، لإبداء آرائهم نحو بنية الأداة من حيث مجالاتها وفقراتها، وفيما إذا كانت الأداة تحقق أهداف الدراسة، وتجيب عن تساؤلاتها، وفي ضوء ذلك عدَّل الباحث الأداة وفق ملاحظات المُحكِّمين، مما يؤكد صلاحية المقياس للتطبيق ودقته.

- **صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمايزي):**

تمت المقارنة بين الأكاديميين ذوي الدرجات المنخفضة والأكاديميين ذوي الدرجات المرتفعة.

هذه الخطوة تعطينا مؤشراً لصدق المقياس؛ حيث طبق المقياس على عينة قوامها (20) مفردة، ثم تمت مقارنة الإرباعي الأعلى (5) أفراد، والإرباعي الأدنى (5) أفراد إحصائياً باستخدام اختبار(ت) لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعات المستقلة، ويمكن وتوضيح ذلك في الجدول الآتي:

جدول (2)

قيمة ت لدلالة الفروق بين متوسطى درجات الأرباعى الأعلى والأدنى في مقياس الأداء المهنى، تبنى المستحدثات التكنولوجية

الأبعاد	الإرباعى الأعلى			الإرباعى الأدنى			ت	الدلالة
	ن1	المتوسط	الانحراف المعياري	ن2	المتوسط	الانحراف المعياري		
مقياس الأداء المهنى ككل	5	314.13	15.1	5	49	9.636	4.7	0.00**
مقياس تبنى المستحدثات التكنولوجية	5	275.88	17.65	5	32.5	4.504	4.39	0.00**

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإرباعى الأعلى والإرباعى الأدنى، أي بين مرتفعي الأداء المهني، تبني المستحدثات التكنولوجية ومنخفضي الأداء المهني، تبني المستحدثات التكنولوجية، مما يدل على قدرة المقياس على التمييز بين الأفراد الأكاديميين، وهو ما ينم عن تمتع المقياس بالصدق.

ثانيا: اختبار الثبات Validity: للتأكد من ثبات الاستمارة أعاد الباحث تطبيق استمارة الاستبيان (**أسلوب إعادة الاختبار** Re-Test) على عينة قوامها (20 مفردة) بواقع 10٪ من حجم العينة الأصلي، وذلك من خلال الاعتماد على معامل الثبات ألفا كرونباخ (coefficient cronbach's Alpha)، أو ما يسمى بالاتساق الداخلي لقياس مدى انسجام فقرات أداة الدراسة (الاستبيان) مع المحور أو المجال الذي يحاول البحث قياسه، حيث تم حساب معامل الثبات على درجة الاتفاق بين إجابات المبحوثين الذين تم التطبيق عليهم في المرة الأولى والثانية.

حساب ثبات مقياس الأداء المهنى بطريقة ألفا كرونباخ:

استخدم الباحث طريقة لحساب الثبات، وذلك لإيجاد معامل ثبات المقياس، حيث حصل على قيمة معامل ألفا للمقياس ككل، ويتضح ذلك بالجدول الآتي:

جدول (3)

ثبات مقياس الأداء المهنى، تبنى المستحدثات التكنولوجية من خلال معاملات ألفا كرونباخ

المهارات المهنية	عدد العبارات	ألفا كرونباخ
أولًا: الأداء المهنى الفكرى والذهنى	26	0.874
ثانيا: الأداء المهنى للاتصال والتواصل	18	0.893
ثالثا: الأداء المهنى الشخصى	22	0.853
رابعا: الأداء المهنى التطبيقى التكنولوجى	56	0.945
خامسا: توظيف الحوسبة في الأنشطة الإعلامية	12	0.933
مقياس الأداء المهنى ككل	134	0.872
مقياس تبنى المستحدثات التكنولوجية ككل	20	0.937

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات ألفا كرونباخ مرتفعة، وهذا يدل على أن مقياس الأداء المهني، تبني المستحدثات التكنولوجية يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

7- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم إجراء التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS لإجراء المعاملات الإحصائية المناسبة لهذه الدراسة، وتحليلها واستخراج النتائج الإحصائية وتفسيرها، وذلك باللجوء إلى المعاملات الإحصائية الآتية: (**التكرارات والنسب المئوية، المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، المقاييس التجميعية، اختبار كا2، معامل ارتباط**

بيرسون (R) للعلاقة بين متغيرين، اختبار T.Test لدراسة الدلالة الإحصائية للفروق بين المتوسطات الحسابية لمجموعتين من المبحوثين في أحد متغيرات الفئة أو النسبة، **تحليل التباين ذي البعد الواحد** Anova، **الاختبارات البعدية** Post Hoc Tests بطريقة أقل فرق معنوي L.S.D لمعرفة مصدر التباين بين المجموعات).

أولًا: النتائج العامة للدراسة الميدانية ومناقشتها:

أسفر تحليل استجابات الأكاديميين التي تضمنتها بيانات صحيفة الاستبيان بعد عملية الجدولة والتصنيف عن بيانات كمية دعمت الثقة في النتائج وموضوعيتها، وساعدت على تحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها وفروضها.

1- اتجاهات الأكاديميين نحو المهارات الفكرية للأداء المهني في استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية لدى الأخصائي:

1 / 1- مهارة المعرفة بتطبيقات الحوسبة السحابية واستخداماتها (تطبيق جوجل درايف و زووم):

جدول (4)

استجابات عينة الدراسة للمهارات الفكرية بمقياس الأداء المهني في استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية لدى الأخصائي (مهارة المعرفة بتطبيقات الحوسبة السحابية واستخداماتها (تطبيق جوجل)

المهارات الفكرية أو الذهنية	موافق بشدة		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	الاتجاه	كا2
	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
1- مهارة المعرفة بتطبيقات الحوسبة السحابية واستخداماتها (تطبيق جوجل درايف وزووم)									
يعرف ينشئ مستند وتسميته.	157	78.5	40	20.0	3	1.5	2.77	موافق بشدة	193.9***
إمكانية تغير إعدادات المستند.	142	71.0	52	26.0	6	3.0	2.68	موافق بشدة	143.6***
يستطيع نشر أو طباعة المستند على الويب.	152	76.0	44	22.0	4	2.0	2.74	موافق بشدة	175.8***
إمكانية إدراج صور أو رسم أو رابط في المستند.	144	72.0	50	25.0	6	3.0	2.69	موافق بشدة	149.1***
إمكانية إدراج جدول أو معادلة في المستند.	136	68.0	59	29.5	5	2.5	2.66	موافق بشدة	130.03***
يستطيع التحكم بخصائص الجدول.	132	66.0	60	30.0	8	4.0	2.62	موافق بشدة	116.3***
إضافة التعليقات الكتابية أو الصوتية، وما إلى غير ذلك بالمستند.	136	68.0	64	32.0	0	0	2.68	موافق بشدة	25.9***
القدرة على كتابة النص وتنسيقه وتدقيقه وترجمته عبر التطبيق.	137	68.5	59	29.5	4	2.0	2.67	موافق بشدة	134***

المهارات الفكرية أو الذهنية	موافق بشدة		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	الاتجاه	كا2
	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
يستطيع استخدام القاموس الشخصى، والبحث عن الموضوعات عبر التطبيق.	129	64.5	68	34.0	3	1.5	2.63	موافق بشدة	119.1***
يستطيع إرسال الملف بالبريد الإلكترونى كمرفق.	134	67.0	58	29.0	8	4.0	2.63	موافق بشدة	120.8***
القدرة على مشاركة الآخرين في عمل الملفات إلكترونيا.	135	67.5	60	30.0	5	2.5	2.65	موافق بشدة	127.8***
يمكنه التعامل مع الشكل العام للتطبيق ومضمونه بالإضافة أو بالحذف.	140	70.0	53	26.5	7	3.5	2.67	موافق بشدة	136.9***
القدرة في التواصل مع الآخرين عبر التطبيق.	147	73.5	49	24.5	4	2.0	2.72	موافق بشدة	160.4***
المرونة والإبداع في استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية.	135	67.5	60	30.0	5	2.5	2.65	موافق بشدة	127.8***
المتوسط العام = 2.67									

يتضح من بيانات الجدول السابق المهارات الفكرية للأداء المهنى من حيث مهارة المعرفة بتطبيقات الحوسبة السحابية واستخداماتها، فقد تمثلت أهم مهارات المعرفة لدى الأخصائيين في أن (ينشئ مستند وتسميته) في المركز الأول بمتوسط (2.77)، يليه (يستطيع نشر أو طباعة المستند على الويب بمتوسط (2.74)، ثم (القدرة في التواصل مع الآخرين عبر التطبيق) بمتوسط (2.72)، وجاءت مهارة (إمكانية إدراج صور أو رسم أو رابط في المستند) في المركز الرابع بمتوسط (2.69)، وكانت اتجاهات هذه العبارات لصالح الفئة (موافق بشدة) من قبل الأكاديميين على جميع العبارات، وكانت قيم كا2 جميعها دالة عند مستوى معنوية (0.001).

وتشير هذه النتائج إلى أن الأكاديميين يرون أن الأخصائيين يمتلكون معرفة جيدة ببعض الميزات الأساسية لتطبيق جوجل درايف وزووم، خاصة تلك المرتبطة بإنشاء المستندات وتحريرها ونشرها، كذلك فإن الأخصائين قادرون على مشاركة عملهم مع الآخرين عبر شبكة الإنترنت، وأيضًا فهم إمكانية استخدام جوجل درايف وزووم أداة للتعاون والعمل الجماعي المدرسي.

- وتمثلت أقل مهارات المعرفة لدى الأخصائيين في أنه (يستطيع استخدام القاموس الشخصي، والبحث عن الموضوعات عبر التطبيق، ويستطيع إرسال الملف بالبريد الإلكتروني كمرفق) بمتوسط (2.63) لكل منهما، يليها مهارة (يستطيع التحكم بخصائص الجدول) في المرتبة الأخيرة بمتوسط (2.62) وكانت الاتجاهات لصالح الفئة (موافق بشدة) من قبل الأكاديميين على هذه العبارات، وكانت قيم كا2 جميعها دالة عند مستوى معنوية (0.001).

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (علي سيد، حسنية محمد، 2018)[48]، التي أرجعت أثر استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية في تنمية الجانب المعرفي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية النوعية إلى شعور الطلاب باحتياجهم لدراسة المشروعات الإلكترونية، باعتبار أنها ترتبط بالتكنولوجيا الحديثة وهو ما أسهم في إقبالهم على الدراسة، وكذلك دراسة هاني شفيق رمزي (2016)[49]، ودراسة محمد شوقي وعبد الخالق إبراهيم (2016)[50] في تنمية الجانب المعرفي لدى أخصائي الإعلام التربوي.

1 / 2- مهارة الوعي بالحوسبة السحابية كمستحدث جديد لدى الأخصائيين:

جدول (5)

استجابات عينة الدراسة للمهارات الفكرية أو الذهنية بمقياس الأداء المهني في استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية

(مهارة الوعي بالحوسبة السحابية كمستحدث جديد) لدى الأخصائيين

المهارات الفكرية أو الذهنية	موافق بشدة		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	الاتجاه	كا2
	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
2- مهارة الوعي بالحوسبة السحابية كمستحدث جديد لدى الأخصائيين									
تنمية الرؤى المختلفة لدى الأخصائيين بتكنولوجيا الاتصال الحديثة.	143	71.5	54	27.0	3	1.5	2.70	موافق بشدة	150.6***
مدى انسجام الأخصائيين مع تكنولوجيا الحوسبة السحابية، والوعي بها.	130	65.0	63	31.5	7	3.5	2.62	موافق بشدة	113.8***
تركيز الاهتمام أثناء استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية كمستحدث جديد.	142	71.0	52	26.0	6	3.0	2.68	موافق بشدة	143.6***
مدى قناعتهم بتكنولوجيا الحوسبة السحابية، ومدى تقبلهم لها.	128	64.0	67	33.5	5	2.5	2.62	موافق بشدة	113.5***
تدريبهم على تطبيقات الحوسبة السحابية	142	71.0	53	26.5	5	2.5	2.69	موافق بشدة	145***

المهارات الفكرية أو الذهنية	موافق بشدة		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	الاتجاه	كا2
	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
كمستحدث جديد.									
السرعة في تداول المعلومات بين الأخصائيين خلال المستحدث الجديد عبر المنصة.	134	67.0	59	29.5	7	3.5	2.64	موافق بشدة	122.3***
تأثير استخدام تطبيقات الحوسبة على العامل الزمنى لدى الأخصائى.	144	72.0	51	25.5	5	2.5	2.70	موافق بشدة	150.4***
القدرة على الإلمام بالمكونات الأساسية للحوسبة السحابية.	130	65.0	65	32.5	5	2.5	2.63	موافق بشدة	117.3***
القدرة على معرفتهم بخصائص الحوسبة السحابية وأنواعها.	142	71.0	56	28.0	2	1.0	2.70	موافق بشدة	149.6***
يكتسب أوجه الاستفادة من استخدام الحوسبة السحابية.	135	67.5	59	29.5	6	3.0	2.65	موافق بشدة	126.1***
تمكينهم من معرفة أشهر الشركات التى تقدم خدمات الحوسبة السحابية.	136	68.0	54	27.0	10	5.0	2.63	موافق بشدة	122.7***
لديهم معرفة بخدمات الحوسبة السحابية في التعليم والتدريب.	137	68.5	59	29.5	4	2.0	2.67	موافق بشدة	134***
المتوسط العام=2.65									

يتضح من بيانات الجدول السابق مهارة الوعى بالحوسبة السحابية كمستحدث جديد لدى الأخصائى، فقد تمثلت أهم مهارات للوعي في (تنمية الرؤى المختلفة لدى الأخصائي بتكنولوجيا الاتصال الحديثة، وتأثير استخدام تطبيقات الحوسبة على العامل الزمني لديهم، والقدرة على معرفتهم بخصائص الحوسبة السحابية وأنواعها) احتلت جمعيا المركز الأول بمتوسط (2.70)، يليها (تدريبهم على تطبيقات الحوسبة كمستحدث جديد) بمتوسط (2.69)، وكانت اتجاهات الأكاديميين لهذه العبارات لصالح الفئة (موافق بشدة)، وكانت قيم كا2 جميها دالة عند مستوى معنوية (0.001).

- **وتمثلت أقل مهارات الوعى لدى الأخصائى في** (القدرة على الإلمام بالمكونات الأساسية للحوسبة السحابية، وتمكينهم من معرفة أشهر الشركات التي تقدم خدمات الحوسبة السحابية) بمتوسط (2.63)، يليها كل من (مدى انسجام الأخصائيين مع تكنولوجيا الحوسبة، والوعي بها، ومدى قناعتهم بتكنولوجيا الحوسبة، ومدى تقبلهم لها) بمتوسط

(2.62) وكانت اتجاهات هذه العبارات لصالح الفئة (موافق بشدة) من قبل الأكاديميين، وكانت قيم كا2 جميعها دالة عند مستوى معنوية (0.001).

وتعكس هذه النتائج أن الأكاديميين يرون أن الأخصائيين يظهرون وعيًا جيدًا بأهمية الحوسبة وتأثيرها في أدائهم المهني، فهم يدركون قدرة هذه التقنية على تطوير رؤيتهم وتغيير الطريقة التي يعملون بها، ومع ذلك، هناك بعض الجوانب التي تتطلب مزيدًا من التوضيح والتعمق، مثل المكونات الأساسية للحوسبة السحابية والشركات المقدمة لتلك الخدمات.

2- اتجاهات الأكاديميين نحو الأداء المهنى لمهارة الاتصال والتواصل لدى الأخصائى:

جدول (6)

استجابات عينة الدراسة لمهارات الاتصال والتواصل بمقياس الأداء المهنى في استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية لدى الأخصائى

مهارات الاتصال والتواصل	موافق بشدة		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	الاتجاه	كا2
	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
يتقن الاستماع والقراءة بفاعلية بما في ذلك الاستجابة لاختلافات اللغة والثقافة.	150	75.0	46	23.0	4	2.0	2.73	موافق بشدة	169.5***
يتقن الكتابة بفاعلية لإنتاج الفنون الصحفية والإذاعية المتعددة.	148	74.0	50	25.0	2	1.0	2.73	موافق بشدة	166.1***
يستطيع تصوير مواقف وأحداث معينة وإنتاج فيديو بشأنه وبثه عبر منصة جوجل أو زووم.	145	72.5	49	24.5	6	3.0	2.70	موافق بشدة	152***
التعاون والعمل الجماعى لتحقيق الأهداف التنظيمية للأنشطة الإعلامية.	147	73.5	50	25.0	3	1.5	2.72	موافق بشدة	161.8***
التفاوض في الحلول والاتفاقيات المقبولة في المواقف المهنية.	141	70.5	54	27.0	5	2.5	2.68	موافق بشدة	142.3***
القدرة على التكيف والتحفيز لإنتاج أنشطة إعلامية تساير العصر الرقمى.	149	74.5	49	24.5	2	1.0	2.74	موافق بشدة	169.1***
تفعيل خدمات السحابة للأخصائيين عبر منصة جوجل.	147	73.5	51	25.5	2	1.0	2.73	موافق بشدة	163.2***
إرسال واستقبال الملفات للأخصائيين عبر السحابة الإلكترونية.	143	71.5	52	26.0	5	2.5	2.69	موافق بشدة	147.7***
تفاعل طلاب الإعلام التربوي عبر السحابة الإلكترونية مع الأخصائيين.	146	73.0	51	25.5	3	1.5	2.72	موافق بشدة	158.9***
السماح للأخصائيين بالدخول	144	72.0	51	25.5	5	2.5	2.70	موافق	150.4***

مهارات الاتصال والتواصل	موافق بشدة		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	الاتجاه	كا2
	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
للملفات المخزنة على السحابة.								بشدة	
السماح لطلاب الإعلام التربوي بالتنقل عبر السحابة الإلكترونية مع الأخصائيين.	137	68.5	59	29.5	4	2.0	2.67	موافق بشدة	134***
تبادل الأفكار والمعلومات والمناقشات الجماعية بين الأخصائيين عبر السحابة الإلكترونية.	145	72.5	52	26.0	3	1.5	2.71	موافق بشدة	156.1***
إرسال واستقبال الملفات بين الأخصائيين عبر السحابة الإلكترونية.	152	76.0	42	21.0	6	3.0	2.73	موافق بشدة	173.6***
مساعدة المستخدمين على السحابة الإلكترونية لبعضهم البعض في إنتاج أي نشاط إعلامي.	152	76.0	40	20.0	8	4.0	2.72	موافق بشدة	171.5***
التواصل مع مقدم الخدمة السحابية لفتح مساحة تخزين للأنشطة الإعلامية المنتجة.	143	71.5	55	27.5	2	1.0	2.71	موافق بشدة	152.2***
التواصل مع مقدم الخدمة عبر السحابة الإلكترونية لضبط بعض الإعدادات.	141	70.5	55	27.5	4	2.0	2.69	موافق بشدة	143.8***
التواصل مع مقدي الخدمة لدعم الدخول إلى ملفات يصعب الوصول إليها.	150	75.0	46	23.0	4	2.0	2.73	موافق بشدة	169.5***
التواصل مع مقدمى الخدمة لرفع أو فك الحماية عن ملفات معينة.	142	71.0	52	26.0	6	3.0	2.68	موافق بشدة	143.6***

باستقراء بيانات الجدول السابق الذي يوضح مهارة الاتصال والتواصل للأداء المهنى في استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية لدى الأخصائى: فقد تمثلت أهم هذه المهارات في (القدرة على التكيف والتحفيز لإنتاج أنشطة إعلامية تساير العصر الرقمي) احتلت المركز الأول بمتوسط (2.74)، يليها كل من (يتقن الاستماع والقراءة بفاعلية بما في ذلك الاستجابة لاختلافات اللغة والثقافة، ويتقن الكتابة بفاعلية لإنتاج الفنون الصحفية والإذاعية المتعددة، وتفعيل خدمات السحابة للأخصائيين عبر منصة جوجل، وإرسال واستقبال الملفات بين الأخصائيين عبر السحابة الإلكترونية، والتواصل مع مقدمي الخدمة لدعم الدخول إلى ملفات يصعب الوصول إليها) في المركز الثاني بمتوسط (2.73)، وكانت اتجاهات هذه المهارات لصالح الفئة (موافق بشدة) من قبل الأكاديميين، وكانت قيم كا2 جميها دالة عند مستوى معنوية (0.001).

ويشير هذا إلى أن الأكاديميين يرون أن الأخصائيين يواكبون التغيرات السريعة في مجال الإعلام الرقمي، وقادرون على إنتاج محتوى جذاب ومناسب للجمهور المستهدف، فهم يمتلكون مهارات لفظية وكتابية قوية تمكنهم من التواصل بفعالية مع الآخرين وفهم المعلومات بشكل صحيح، كما أنهم يظهرون قدرة جيدة على استخدام أدوات التكنولوجيا للتواصل والتعاون.

- وتمثلت أقل هذه المهارات في (التواصل مع مقدمي الخدمة لدعم الدخول إلى ملفات يصعب الوصول إليها) بمتوسط (2.69)، يليها كل من (التفاوض في الحلول والاتفاقيات المقبولة في المواقف المهنية، والتواصل مع مقدمي الخدمة لرفع أو فك الحماية عن ملفات معينة، والسماح لطلاب الإعلام التربوي بالتنقل عبر السحابة الإلكترونية مع الأخصائيين) بمتوسط (2.68) وكانت اتجاهات هذه المهارات لصالح الفئة (موافق بشدة) من قبل الأكاديميين، وكانت قيم كا2 جميعها دالة عند مستوى معنوية (0.001).

وتعكس هذه النتائج أن الأكاديميين يرون أن الأخصائيين، على الرغم من إتقانهم للعديد من مهارات الاتصال، فإنهم يواجهون بعض الصعوبات في التعامل مع بعض جوانب التواصل المتعلقة بالتكنولوجيا وإدارة الملفات، خاصة في حالات معقدة تتطلب التواصل مع مقدمي الخدمة، لذا قد يحتاج الأخصائيون إلى تطوير مهاراتهم في التفاوض للوصول إلى حلول مقبولة في المواقف المهنية، خاصة فيما يتعلق بإدارة الملفات والوصول إليها.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (محمد عبد الحميد، 2021)[51]، التي أوضحت ارتفاع معدل توظيف الطلاب لتطبيقات الهواتف الذكية في التواصل العلمي للطلاب مع أساتذة المواد الدراسية وزملائهم، وكذلك دراسة Wasike and Njoroge, 2015 [50] بأن هناك تقدماً إيجابياً حول التوجه في تطبيقات الحوسبة السحابية في الاتصال والتواصل العلمي.

3- اتجاهات الأكاديميين نحو الأداء المهنى الشخصى في استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية لدى الأخصائيين:

3 / 1- مهارة التعلم الذاتى في ظل الحوسبة السحابية:

جدول (7)

استجابات عينة الدراسة للمهارات الشخصية بمقياس الأداء المهنى في استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية لدى الأخصائيين

(مهارة التعلم الذاتى في ظل الحوسبة السحابية)

الأداء المهنى الشخصى	موافق بشدة		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	الاتجاه	كا2
	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
1- مهارة التعلم الذاتى في ظل الحوسبة السحابية									
إظهار الالتزام بالتعلم مدى الحياة.	151	75.5	47	23.5	2	1.0	2.75	موافق بشدة	175.2***
القدرة على التعلم الذاتى.	152	76.0	46	23.0	2	1.0	2.75	موافق بشدة	178.4***
مراعاة المرونة في تدبير الوقت للتعلم الذاتى خلال فترة التدريب.	148	74.0	47	23.5	5	2.5	2.72	موافق بشدة	162.1***
يكتسب المعارف دون توجيه فتتكون لديه القدرة على الثقة بنفسه.	137	68.5	55	27.5	8	4.0	2.65	موافق بشدة	127.9***
تعزيز الرغبة في القراءة والبحث المستمر لديه للتعلم في ظل الحوسبة السحابية.	144	72.0	51	25.5	5	2.5	2.70	موافق بشدة	150.4***
يتحكم في ربط التعلم الذاتى في ظل الحوسبة السحابية بالمهارات المهنية .	142	71.0	55	27.5	3	1.5	2.70	موافق بشدة	148***
يستطيع كسب معلومات تواكب التطورات التكنولوجية الحديثة بنفسه.	146	73.0	48	24.0	6	3.0	2.70	موافق بشدة	154.8***
يهتم بالحصول على المعلومات الجديدة في هذا المجال.	148	74.0	48	24.0	4	2.0	2.72	موافق بشدة	163.4***
المثابرة وتحمل المسئولية أثناء التعلم الذاتى.	147	73.5	50	25.0	3	1.5	2.72	موافق بشدة	161.8***
المتوسط العام= 2.71									

باستقراء الجدول السابق، الذي يوضح مهارة التعلم الذاتى في ظل الحوسبة السحابية للأداء المهنى الشخصى لدى الأخصائيين: فقد تمثلت أهم هذه المهارات في كل من (إظهار الالتزام بالتعلم مدى الحياة، والقدرة على التعلم الذاتي) بمتوسط (2.75)، يليها كل من (يهتم بالحصول على المعلومات الجديدة في هذا المجال، والمثابرة وتحمل المسئولية أثناء التعلم الذاتي) بمتوسط (2.72)، وتمثلت أقل هذه المهارات في أن (يكتسب المعارف دون

توجيه فتتكون لديه القدرة على الثقة بنفسه) بمتوسط (2.65)، وكانت اتجاهات هذه المهارات جميعها لصالح الفئة (موافق بشدة) من قبل الأكاديميين، وكانت قيم كا2 جميها دالة عند مستوى معنوية (0.001).

وتعكس هذه النتائج أن الأكاديميين يرون أن الأخصائيين يظهرون مستوى مرتفعاً من المهارات الشخصية المتعلقة بالتعلم الذاتي في مجال الحوسبة السحابية، كما تُظهر أن الأخصائيين يدركون أهمية التعلم المستمر في هذا المجال المتطور، وأنهم يسعون بشكل فعال إلى اكتساب المعرفة والمهارات الجديدة، ويشير أيضاً إلى أنهم يمتلكون دافعاً داخلياً للتعلم، وأنهم مستعدون لتكريس الوقت والجهد لتعلم مهارات جديدة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة إيناس محمد إبراهيم الشيتي (2013)[53] بتأثير استخدام تقنية الحوسبة السحابية في تنمية مهارة التعلم الذاتي، وذلك بسبب سهولة استخدام تطبيقات تقنية الحوسبة السحابية وتوفرها في أي وقت وأي مكان.

3 / 2- مهارة إدارة الوقت وتنظيمه:

جدول (8)

استجابات عينة الدراسة للمهارات الشخصية بمقياس الأداء المهني في استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية لدى الأخصائي

(مهارة إدارة الوقت وتنظيمه)

الأداء المهني الشخصي	موافق بشدة		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	الاتجاه	كا2
	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
2-مهارة إدارة الوقت وتنظيمه.									
تقدير قيمة الوقت أثناء فترة التدريب لديه.	143	71.5	54	27.0	3	1.5	2.70	موافق بشدة	150.6***
تنظيم الإدارة الجيدة للوقت بشكل مثمر وخلق نوع من التعاون والمشاركة.	146	73.0	52	26.0	2	1.0	2.72	موافق بشدة	160.4***
تحقيق التوازن في إدارة الوقت أثناء فترة التدريب وفقا لما يحتاج إليه من إمكانيات.	148	74.0	47	23.5	5	2.5	2.72	موافق بشدة	162.1***
اختيار ووضع الأولويات ضمن الموارد المحدودة لممارسة النشاط الإعلامي.	143	71.5	52	26.0	5	2.5	2.69	موافق بشدة	147.7***
القدرة على التكيف مع التغيرات في بيئة العمل المدرسي وفقا للخطة الزمنية.	152	76.0	44	22.0	4	2.0	2.74	موافق بشدة	175.8***
مراعاة آثار القيم والأخلاق	147	73.5	50	25.0	3	1.5	2.72	موافق	161.8***

الأداء المهنى الشخصى	موافق بشدة		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	الاتجاه	كا2
	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
المهنية والمواقف في عملية اتخاذ القرارات في الوقت الضيق.								بشدة	
إدارة الوقت لخلق نوع من النشاط والحيوية في بيئة العمل المدرسى.	152	76.0	45	22.5	3	1.5	2.75	موافق بشدة	177.1***
التقييم الشخصى لديه في إدارة الوقت خلال فترة معينة لمعرفة كم الإنجازات.	145	72.5	53	26.5	2	1.0	2.72	موافق بشدة	157.6***
المتوسط العام = 2.72									

يتضح من بيانات الجدول السابق مهارة إدارة الوقت وتنظيمه، فقد تمثلت أهم المهارات المتعلقة بها في: (إدارة الوقت لخلق نوع من النشاط والحيوية في بيئة العمل المدرسي) بمتوسط (2.75)، يليها (القدرة على التكيف مع التغيرات في بيئة العمل المدرسي وفقًا للخطة الزمنية) بمتوسط (2.74)، وتمثلت أقل هذه المهارات في (تقدير قيمة الوقت أثناء فترة التدريب لديه) بمتوسط (2.70)، يليها (اختيار ووضع الأولويات ضمن الموارد المحدودة لممارسة النشاط الإعلامي) بمتوسط (2.69)، وكانت اتجاهات الأكاديميين لهذه المهارات لصالح الفئة (موافق بشدة)، وكانت قيم كا2 جميعها دالة عند مستوى معنوية (0.001).

وتشير هذه النتائج إلى أن الأكاديميين يرون أهمية توافر مستوى مرتفع من مهارات إدارة الوقت وتنظيمه لدى الأخصائي، خاصة فيما يتعلق بقدرتهم على خلق بيئة عمل نشطة وإدارتها، والتكيف مع التغيرات وفقًا للخطة الزمنية، ومع ذلك، هناك بعض الجوانب التي تحتاج إلى مزيد من التطوير، مثل تقدير قيمة الوقت أثناء التدريب وممارسة الأنشطة، ووضع الأولويات ضمن الموارد المحدودة.

3 / 3- مهارات التفكير الناقد:

جدول (9)

استجابات عينة الدراسة للمهارات الشخصية بمقياس الأداء المهنى في استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية لدى الأخصائى (مهـارات التفكيـر الناقد)

الأداء المهنى الشخصى	موافق بشدة		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	الاتجاه	كا2
	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
3-مهـارات التفكير الناقد.									
تمكينه من معرفة الافتراضات من خلال القدرة على التمييز بين صدق المعلومات أو عدم صدقها والتمييز بين الحقيقة والرأي، والغرض من المعلومات المعطاة.	143	71.5	51	25.5	6	3.0	2.69	موافق بشدة	146.3***
قدرته على التفسير، من خلال تحديد المشكلة والتفسيرات المنطقية وتقرير ما إذا كانت التعميمات والنتائج المثبتة على معلومات معينة مقبولة أم لا.	139	69.5	55	27.5	6	3.0	2.67	موافق بشدة	135.7***
يكتسب مهارة الاستنباط، من خلال قدرة الفرد على تحديد بعض النتائج المترتبة على مقدمات أو معلومات سابقة لها.	145	72.5	53	26.5	2	1.0	2.72	موافق بشدة	157.6***
تمكينه من مهارة الاستنتاج من خلال قدرته على استخلاص نتيجة من حقائق معينة ملاحظة أو مقترحة، والقدرة على إدراك صحة النتيجة أو خطئها في ضوء الحقائق المعطاة.	140	70.0	57	28.5	3	1.5	2.69	موافق بشدة	142.9***
قدرته على تقويم الحجج، وذلك من حيث القدرة تقويم الفكرة، وقبولها، أو رفضها، والتمييز بين المصادر الأساسية والثانوية، والحجج القوية والضعيفة، وإصدار الحكم على مدى كفاية المعلومات.	147	73.5	53	26.5	0	0	2.74	موافق بشدة	44.2***
المتوسط العام = 2.70									

يتضح من بيانات الجدول السابق مهارات التفكير الناقد: فقد جاءت مهارة (قدرته على تقويم الحجج، وذلك من حيث القدرة تقويم الفكرة، وقبولها، أو رفضها، والتمييز بين المصادر الأساسية والثانوية، والحجج القوية والضعيفة، وإصدار الحكم على مدى كفاية المعلومات) في الترتيب الأول بمتوسط (2.74)، **مما يشير إلى أن** الأخصائيين لديهم قدرة جيدة على تقييم مدى قوة الحجج المقدمة، والتمييز بين المصادر الموثوقة وغير الموثوقة،

يليها مهارة (يكتسب مهارة الاستنباط، من خلال قدرة الفرد على تحديد بعض النتائج المترتبة على مقدمات أو معلومات سابقة لها) بمتوسط (2.72)، وجاءت (تمكينه من معرفة الافتراضات من خلال القدرة على التمييز بين درجة صدق معلومات أو عدم صدقها والتمييز بين الحقيقة والرأي، والغرض من المعلومات المعطاة، وتمكينه من مهارة الاستنتاج من خلال قدرته على استخلاص نتيجة من حقائق معينة ملاحظة أو مقترحة، والقدرة على إدراك صحة النتيجة أو خطئها في ضوء الحقائق المعطاة) بمتوسط (2.69)، وأخيراً جاءت مهارة (قدرته على التفسير، من خلال تحديد المشكلة والتفسيرات المنطقية وتقرير ما إذا كانت التعميمات والنتائج المثبتة على معلومات معينة مقبولة أم لا) بمتوسط (2.67)، وكانت اتجاهات الأكاديميين لهذه المهارات لصالح الفئة (موافق بشدة)، وكانت قيم كا2 جميها دالة عند مستوى معنوية (0.001).

وأظهرت هذه النتائج أن الأكاديميين يرون أن الأخصائيين يتمتعون بمهارات تفكير نقدي جيدة بشكل عام، ولكن هناك مجالًا لتحسين بعض مهاراتها، خاصة مهارة التفسير من خلال التركيز على نقاط القوة وتطوير نقاط الضعف، كما يمكن للمشاركين تعزيز قدراتهم على التفكير النقدي بدرجة كبيرة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (Chandera Clark& (2020 Elena Plakhina[54]، التي أكدت أهمية التفكير النقدي لدى الصحفيين الشباب من خلال تعضيد قدراتهم على تفنيد الرسائل والرموز والدلالات التي يستقونها خلال عملية استخدامهم للوسائط المتعددة، وبخاصة التفاعلية منها باعتبارهم صحفيين متعددي الوسائط.

4- اتجاهات الأكاديميين نحو الأداء التنظيمى التكنولوجى في استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية لدى الأخصائى:

4 / 1- مهارة استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية:

جدول (10)

استجابات عينة الدراسة للأداء التنظيمى التكنولوجى لدى الأخصائى (مهارة استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية)

الأداء التنظيمى التكنولوجى	موافق بشدة		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	الاتجاه	كا2
	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
1- مهارة استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية.									
القدرة على تطبيق الأدوات التكنولوجية الحديثة لزيادة الكفاءة وتحسين عملية اتخاذ القرارات.	148	74.0	51	25.5	1	5.	2.74	موافق بشدة	167.6***
إدارة الأفراد والموارد (القيادة) نحو استخدام الحوسبة السحابية.	134	67.0	62	31.0	4	2.0	2.65	موافق بشدة	127.2***
يجيد التعامل مع الحاسب الآلى.	138	69.0	61	30.5	1	5.	2.69	موافق بشدة	141.5***
لديه القدرة على حفظ المعلومات وتخزينها.	126	63.0	72	36.0	2	1.0	2.62	موافق بشدة	116***
متنوع في استخدام تقنيات الحوسبة السحابية.	130	65.0	68	34.0	2	1.0	2.64	موافق بشدة	123***
إرسال واستقبال الملفات خلال السحابة الإلكترونية.	141	70.5	54	27.0	5	2.5	2.68	موافق بشدة	142.3***
لديه القدرة على تقديم خدمات الحوسبة السحابية.	142	71.0	54	27.0	4	2.0	2.69	موافق بشدة	146.4***
يستطيع التعامل مع الإعدادات ومعالجة المشكلات عبر تطبيقات الحوسبة.	129	64.5	64	32.0	7	3.5	2.61	موافق بشدة	111.8***
يعلم الطلاب طريقة التواصل مع مقدمى الخدمة.	144	72.0	47	23.5	9	4.5	2.68	موافق بشدة	145.4***
يجيد فنون استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة في مجال التخصص.	142	71.0	54	27.0	4	2.0	2.69	موافق بشدة	146.4***
يشجع على استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية كمستحدث جديد عليه لإكسابه التعلم الذاتى.	137	68.5	54	27.0	9	4.5	2.64	موافق بشدة	126.5***
تهيئته للتعامل مع المصطلحات والرموز المتعلقة بتطبيقات الحوسبة السحابية.	136	68.0	58	29.0	6	3.0	2.65	موافق بشدة	128.4***
ينمى مهارة استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية لديه.	130	65.0	64	32.0	6	3.0	2.62	موافق بشدة	115.5***
توظيف الوسائط المتعددة كوسائل	135	67.5	59	29.5	6	3.0	2.65	موافق	126.1***

الأداء التنظيمى التكنولوجى	موافق بشدة		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	الاتجاه	كا2
	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
تعليمية أثناء عملية إنتاج الأنشطة الإعلامية المختلفة.								بشدة	
تدريبه على البرامج المتعلقة بالحوسبة السحابية لإنتاج أنشطة إعلامية متنوعة.	150	75.0	47	23.5	3	1.5	2.74	موافق بشدة	170.8***
مساعدته على فهم محركات البحث، والتعامل معها عبر تطبيقات الحوسبة السحابية.	140	70.0	56	28.0	4	2.0	2.68	موافق بشدة	141.3***
مساعدته على آلية تدوين وتحميل برامج الحوسبة السحابية.	128	64.0	67	33.5	5	2.5	2.62	موافق بشدة	113.5***
يعلم الطلاب كيفية الحفاظ على أمن وسلامة المعلومات الموجودة على السحابة.	140	70.0	52	26.0	8	4.0	2.66	موافق بشدة	135.5***
القدرة على تحديث أنظمة التشغيل والتطبيقات وتصحيحات الأمان بانتظام.	133	66.5	64	32.0	3	1.5	2.65	موافق بشدة	127***
استخدم خدمات التخزين السحابية للنسخ الاحتياطى وسهولة الوصول إلى الملفات.	141	70.5	53	26.5	6	3.0	2.68	موافق بشدة	140.9***
القدرة على استخدم التشفير لحماية المعلومات الحساسة ومنع الوصول غير المصرح به.	134	67.0	60	30.0	6	3.0	2.64	موافق بشدة	123.9***
استخدم برامج مكافحة فيروسات حديثة وموثوقة لحماية البيانات من البرامج الضارة.	126	63.0	69	34.5	5	2.5	2.61	موافق بشدة	110***
المهارة في استخدم كلمات مرور قوية وفريدة لجميع الحسابات.	138	69.0	58	29.0	4	2.0	2.67	موافق بشدة	136.4***
المهارة في ممارسة الأمن السيبرانى، ومراقبة نشاط الشبكة والسلوك غير المعتاد.	137	68.5	57	28.5	6	3.0	2.66	موافق بشدة	130.8***
القدرة على تقييد الوصول إلى البيانات الحساسة لمن يحتاجون إليها فقط.	130	65.0	62	31.0	8	4.0	2.61	موافق بشدة	112.1***
إنشاء المجلدات والمجلدات الفرعية لتنظيم أفضل واسترجاع البيانات بشكل أسهل.	138	69.0	61	30.5	1	5.	2.69	موافق بشدة	141.5***
القدرة على التخزين السحابى.	138	69.0	57	28.5	5	2.5	2.67	موافق بشدة	134.8***
التعاون والاتصال بين أعضاء الدردشة عبر السحابة الإلكترونية.	138	69.0	57	28.5	5	2.5	2.67	موافق بشدة	134.8***
تحميل الملف وإرساله إلى شخص آخر عبر السحابة الإلكترونية.	148	74.0	48	24.0	4	2.0	2.72	موافق بشدة	163.4***
النسخ الاحتياطى للبيانات المهمة بانتظام لمنع فقدان البيانات.	145	72.5	50	25.0	5	2.5	2.70	موافق بشدة	153.3***

الأداء التنظيمى التكنولوجى	موافق بشدة		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	الاتجاه	كا2
	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
القدرة على استرجاع الملفات المحذوفة.	141	70.5	56	28.0	3	1.5	2.69	موافق بشدة	145.4***
مشاركة الملفات عبر السحابة الإلكترونية.	149	74.5	46	23.0	5	2.5	2.72	موافق بشدة	165.1***
التحكم في سير العمل عبر الوسائط الإعلامية الرقمية للسحابة الإلكترونية.	133	66.5	62	31.0	5	2.5	2.64	موافق بشدة	123.4***
المتوسط العام=2.66									

باستقراء بيانات الجدول السابق، الذي يوضح مهارة استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية، فقد تمثلت أهم المهارات المتعلقة بها في (القدرة على تطبيق الأدوات التكنولوجية الحديثة لزيادة الكفاءة وتحسين عملية اتخاذ القرارات، وتدريبه على البرامج المتعلقة بالحوسبة السحابية لإنتاج أنشطة إعلامية متنوعة) بمتوسط (2.74)، يليها (تحميل الملف وإرساله إلى شخص آخر عبر السحابة الإلكترونية، ومشاركة الملفات عبر السحابة الإلكترونية) بمتوسط (2.72) ثم جاءت مهارة (النسخ الاحتياطي للبيانات المهمة بانتظام لمنع فقدان البيانات) بمتوسط (2.70)، وكانت اتجاهات الأكاديميين لهذه المهارات لصالح الفئة (موافق بشدة)، وكانت قيم كا2 جميعها دالة عند مستوى معنوية (0.001).

وقد أظهرت هذه النتائج أن الأكاديميين يرون أن الأخصائيين يتمتعون بشكل عام بمستوى عالٍ من الكفاءة في استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية، وأن لديهم قدرة كبيرة على تطبيق المعرفة النظرية في العمل الفعلي، مما يعكس فهمًا عميقًا لإمكانيات الحوسبة السحابية.

- وتمثلت أقل هذه المهارات في كلٍ من مهارة (لديه القدرة على حفظ المعلومات وتخزينها، وينمي مهارة استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية لديه، ومساعدته على آلية تدوين وتحميل برامج الحوسبة السحابية) بمتوسط (2.62) يليها (يستطيع التعامل مع الإعدادات ومعالجة المشكلات عبر تطبيقات الحوسبة، واستخدم برامج مكافحة فيروسات حديثة وموثوقة لحماية البيانات من البرامج الضارة، والقدرة على تقييد الوصول إلى البيانات الحساسة لمن يحتاجون إليها فقط) بمتوسط (2.61)، وكانت

اتجاهات الأكاديمين نحو هذه المهارات لصالح الفئة (موافق بشدة)، وكانت قيم كا2 جميعها دالة عند مستوى معنوية (0.001)، **وتشير هذه النتائج إلى أن الأكاديميين يرون أن** الأخصائيين، على الرغم من إظهارهم بمستوى جيد بشكل عام من مهارات استخدام الحوسبة السحابية، فإنهم أظهروا بعض الضعف في مهارات محددة، هذه المهارات تتعلق بشكل أساسي بإدارة البيانات وتأمينها، إضافة إلى بعض المهارات التقنية المتخصصة.

4 / 2- مهارة التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية:

جدول (11)

استجابات عينة الدراسة للأداء التنظيمى التكنولوجى لدى الأخصائيين (مهارة التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية)

الأداء التنظيمى التكنولوجى	موافق بشدة		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	الاتجاه	كا2
	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
2- مهارة التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية									
خدمة النسخ الاحتياطى.	142	71.0	53	26.5	5	2.5	2.69	موافق بشدة	145***
خدمة البث الصوتى أو المرئى.	139	69.5	54	27.0	7	3.5	2.66	موافق بشدة	134.3***
خدمة البرمجة وتحليل البيانات والرسوم البيانية.	145	72.5	48	24.0	7	3.5	2.69	موافق بشدة	150.7***
تقديم تطبيقات البرامج السحابية عبر الإنترنت حسب الطلب وعلى أساس الاشتراك.	140	70.0	52	26.0	8	4.0	2.66	موافق بشدة	135.5***
المرونة الشديدة في إمكانية زيادة أو تقليل عدد الخدمات في أي وقت.	135	67.5	61	30.5	4	2.0	2.66	موافق بشدة	129.4***
التشغيل الذاتى من قبل المستخدمين دون طلب أو أذونات أو الانتظار حتى موافقة المدير.	131	65.5	57	28.5	12	6.0	2.60	موافق بشدة	108.3***
الدفع مقابل ما تستفيد به من خدمات فقط.	123	61.5	62	31.0	15	7.5	2.54	موافق بشدة	88***
إمكانية النقل من حوسبة إلى أخرى بمنتهى السهولة.	136	68.0	54	27.0	10	5.0	2.63	موافق بشدة	122.7***
استضافة المواقع (توفير الموارد اللازمة للتشغيل).	143	71.5	48	24.0	9	4.5	2.67	موافق بشدة	142.5***
المتوسط العام=2.64									

يتضح من بيانات الجدول السابق مهارة التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية: فقد جاءت مهارتا (خدمة النسخ الاحتياطي، وخدمة البرمجة وتحليل البيانات والرسوم البيانية) في المركز الأول بمتوسط (2.69) ثم جاءت مهارة (استضافة المواقع (توفير

الموارد اللازمة للتشغيل) في المركز الثالث بمتوسط (2.67) يليها (خدمة البث الصوتي أو المرئي، وتقديم تطبيقات البرامج السحابية عبر الإنترنت حسب الطلب وعلى أساس الاشتراك، والمرونة الشديدة في إمكانية زيادة أو تقليل عدد الخدمات في أي وقت) بمتوسط (2.66)، وأخيراً جاءت مهارة (الدفع مقابل ما تستفيد به من خدمات فقط) في المرتبة الأخيرة بمتوسط (2.54)، وكانت اتجاهات الأكاديميين لهذه المهارات لصالح الفئة (موافق بشدة)، وكانت قيم كا2 جميها دالة عند مستوى معنوية (0.001).

وتشير هذه النتائج إلى أن الأكاديميين يرون أن الأخصائيين يمتلكون فهماً جيداً لعدد من خدمات الحوسبة، ومع ذلك، هناك بعض الخدمات التي أظهروا إتقاناً أكبر فيها مقارنة بغيرها، منها: خدمة النسخ الاحتياطي، والبرمجة وتحليل البيانات، والرسوم البيانية، وقد حصلت هذه الخدمات على أعلى متوسط تقييم، مما يشير إلى أن الأخصائيين يدركون أهمية هذه الخدمات، وأنهم قادرون على استخدامها بشكل فعال، وقد يكون ذلك بسبب تزايد الاعتماد على البيانات وتحليلها في عديد من المجالات.

كما جاءت خدمة استضافة المواقع في المركز الثالث، **مما يدل على** فهمهم الجيد لأهمية الحوسبة السحابية في استضافة المواقع الإلكترونية، وتبين أيضاً وجود الخدمات المتوسطة الإتقان: البث الصوتي والمرئي، وتطبيقات البرامج السحابية، والمرونة في زيادة أو تقليل الخدمات، وحصلت هذه الخدمات على متوسط تقييم جيد، مما يشير إلى فهم جيد للمشاركين لمفهوم هذه الخدمات وكيفية استخدامها، وخدمات أقل إتقاناً مثل الدفع مقابل الاستخدام، وعلى الرغم من كونها ميزة أساسية للحوسبة السحابية، فإنهم أظهروا المستوى نفسه من الفهم لهذه الخدمة مقارنة بالخدمات الأخرى، وقد يكون ذلك بسبب الوعي الكافي بالفوائد التي تعود من هذه الخدمة.

4 / 3- مهارة التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية:

جدول (12)

استجابات عينة الدراسة للأداء التنظيمى التكنولوجى لدى الأخصائى مع خدمات الحوسبة السحابية (مهارة التعامل مع مشكلات تطبيقات الحوسبة وحلها)

الأداء التنظيمى التكنولوجى	موافق بشدة		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	الاتجاه	كا2
	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
3-مهارة التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية (التعامل مع مشكلات تطبيقات الحوسبة السحابية وحلها)									
القدرة على الدخول وضبط وتغيير إعدادات السحابة الإلكترونية.	145	72.5	50	25.0	5	2.5	2.70	موافق بشدة	153.3***
معالجة المشكلات التى تطرأ على تطبيق السحابة الإلكترونية.	136	68.0	58	29.0	6	3.0	2.65	موافق بشدة	128.4***
ضبط إعدادات التخزين على السحابة الإلكترونية.	143	71.5	53	26.5	4	2.0	2.70	موافق بشدة	149.1***
ضبط إعدادات الحماية والأمان للسحابة الإلكترونية.	141	70.5	52	26.0	7	3.5	2.67	موافق بشدة	139.5***
المرونة في التنقل عبر إعدادات التطبيق السحابى.	136	68.0	58	29.0	6	3.0	2.65	موافق بشدة	128.4***
معالجة مشكلات الإرسال والاستقبال للمعلومات عبر السحابة الإلكترونية.	143	71.5	50	25.0	7	3.5	2.68	موافق بشدة	145***
المرونة في التعامل مع تطبيق الحوسبة السحابية.	141	70.5	54	27.0	5	2.5	2.68	موافق بشدة	142.3***
القدرة على التعامل مع الملفات المعقدة والمشفرة التى يصعب التعامل معها.	142	71.0	49	24.5	9	4.5	2.67	موافق بشدة	139.7***
القدرة على الولوج إلى تطبيق الحوسبة السحابية دون الحاجة إلى مساعدة أحد.	136	68.0	58	29.0	6	3.0	2.65	موافق بشدة	128.4***
القدرة على إيجاد الحلول والبدائل حال مواجهة مشكلة أو أزمة على السحابة الإلكترونية.	142	71.0	53	26.5	5	2.5	2.69	موافق بشدة	145***
وضع كلمات مرور قوية يصعب اختراقها.	146	73.0	49	24.5	5	2.5	2.71	موافق بشدة	156.1***
وضع برنامج حماية قوي ضد الفيروسات والمواد الضارة.	142	71.0	51	25.5	7	3.5	2.68	موافق بشدة	142.2***
القدرة على تشفير الملفات لعدم سرقتها أو اختراقها.	140	70.0	53	26.5	7	3.5	2.67	موافق بشدة	136.9***
التحديث المستمر لبرامج حماية الحوسبة السحابية.	147	73.5	46	23.0	7	3.5	2.70	موافق بشدة	156.6***
المتوسط العام=2.68									

تبين من نتائج الجدول السابق مهارة التعامل مع مشكلات تطبيقات الحوسبة السحابية وحلها: فقد تمثلت أهم هذه المهارات في (وضع كلمات مرور قوية يصعب اختراقها) حيث جاءت في المركز الأول بمتوسط (2.71)، يليها (القدرة على الدخول وضبط وتغيير إعدادات السحابة الإلكترونية، وضبط إعدادات التخزين على السحابة الإلكترونية، والتحديث المستمر لبرامج حماية الحوسبة السحابية) بمتوسط (2.70)، يليها (القدرة على إيجاد الحلول والبدائل حال مواجهة مشكلة أو أزمة على السحابة الإلكترونية) في المركز الخامس بمتوسط (2.69)، وكانت اتجاهات الأكاديميين لهذه المهارات لصالح الفئة (موافق بشدة)، وكانت قيم كا2 جميها دالة عند مستوى معنوية (0.001).

وتشير هذه النتائج إلى أن الأكاديميين يرون أهمية توافر مجموعة من مهارات التعامل مع مشكلات تطبيقات الحوسبة السحابية وحلها منها "**أهمية أمن المعلومات**" حيث تشير هذه النتيجة، وهي التركيز على وضع كلمات مرور قوية، كما أن الأخصائيين يدركون أهمية حماية بياناتهم من خلال استخدام كلمات مرور صعبة الاختراق، هذا يدل على مستوى جيد من الوعي بأساسيات أمن المعلومات، أيضًا المهارات المتعلقة بتغيير إعدادات السحابة الإلكترونية وضبط إعدادات التخزين تشير إلى أن الأخصائيين قادرون على تخصيص بيئة عملهم المرتبطة بالسحابية لتلبية احتياجاتهم الأمنية.

إضافة إلى التحديثات المستمرة، وتعني التركيز على تحديث برامج الحماية، مما يدل على فهم الأخصائيين لأهمية الحفاظ على برامج الحماية محدثة لمواجهة التهديدات الأمنية المتطورة، وأخيرًا القدرة على إيجاد حلول للمشكلات الأمنية التي قد تواجهها هي مهارة أساسية في مجال الأمن السيبراني.

- وتمثلت أقل هذه المهارات في (معالجة المشكلات التي تطرأ على تطبيق السحابة الإلكترونية، والمرونة في التنقل عبر إعدادات التطبيق السحابي، والقدرة على الولوج إلى تطبيق الحوسبة السحابية دون الحاجة إلى مساعدة أحد) بمتوسط (2.65) لكلٍ منهما، وكانت اتجاهات الأكاديميين لهذه المهارات لصالح الفئة (موافق بشدة)، وكانت قيم كا2 جميعها دالة عند مستوى معنوية (0.001).

وتشير هذه النتائج السابقة إلى أن الأكاديميين يرون أنه على الرغم من أن الأخصائيين يظهرون قدرة جيدة على استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية، فإنهم أبدوا بعض القلق بشأن قدرتهم على التعامل مع المشكلات التي قد تطرأ أثناء الاستخدام، وقد يكون ذلك بسبب نقص الخبرة في حل المشكلات التقنية، أو عدم توفر الدعم الكافي في حالة حدوث مشكلة، كذلك قد يجدون صعوبة في التنقل بين مختلف إعدادات التطبيق السحابي، وتخصيصه حسب احتياجاتهم، وقد يكون ذلك بسبب تعقيد واجهة المستخدم لبعض التطبيقات أو نقص التدريب على ميزاتها المتقدمة.

5- توظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية لدى الأخصائى:

جدول (13)

استجابات عينة الدراسة لتوظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية لدى الأخصائى

توظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية	موافق بشدة		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	الاتجاه	كا2
	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
إدارة إنتاج أنواع مختلفة من الصحف المدرسية الإلكترونية مثل صحيفة حائط ومجلة مطبوعة.	152	76.0	44	22.0	4	2.0	2.74	موافق بشدة	175.8***
تحرير وإخراج الفنون الصحفية والإذاعية المتنوعة إلكترونيا.	145	72.5	54	27.0	1	5.	2.72	موافق بشدة	159.1***
إدارة وتنظيم المعارض والمسابقات إلكترونيا بكفاءة.	151	75.5	47	23.5	2	1.0	2.75	موافق بشدة	175.2***
عمل مناظرات حية وندوات توعوية للمجتمع المدرسي.	148	74.0	47	23.5	5	2.5	2.72	موافق بشدة	162.1***
يستطيع تصوير مواقف وأحداث معينة وإنتاج فيديو بشأنه وبثه عبر منصة جوجل.	149	74.5	45	22.5	6	3.0	2.72	موافق بشدة	164***
تزويدهم بالبيانات المجمعة مثل جداول البيانات أو الرسوم البيانية وتحليل هذه البيانات.	148	74.0	47	23.5	5	2.5	2.72	موافق بشدة	162.1***
التخزين السحابى للأنشطة الإعلامية والمرونة في التعامل معها.	149	74.5	47	23.5	4	2.0	2.73	موافق بشدة	166.4***
التحكم في المحتوى الإعلامى المخزن على السحابة الإلكترونية.	147	73.5	51	25.5	2	1.0	2.73	موافق بشدة	163.2***
عدم وجود مشكلات إدارية أو تنظيمية على السحابة الإلكترونية.	134	67.0	57	28.5	9	4.5	2.63	موافق بشدة	119.3***

توظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية	موافق بشدة		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	الاتجاه	كا2
	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
سهولة الوصول إلى المحتوى الإعلامى عبر السحابة الإلكترونية.	147	73.5	48	24.0	5	2.5	2.71	موافق بشدة	159.1***
النسخ الاحتياطى للأنشطة الإعلامية على السحابة الإلكترونية.	145	72.5	50	25.0	5	2.5	2.70	موافق بشدة	153.3***
مصداقية الأنشطة الإعلامية عبر السحابة الإلكترونية.	148	74.0	47	23.5	5	2.5	2.72	موافق بشدة	162.1***

تبين من نتائج الجدول السابق توظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية لدى الأخصائى: فقد جاءت (إدارة وتنظيم المعارض والمسابقات إلكترونيا بكفاءة) في المرتبة الأولى بمتوسط (2.75)، يليها (إدارة إنتاج أنواع مختلفة من الصحف المدرسية الإلكترونية، مثل صحيفة حائط ومجلة مطبوعة) بمتوسط (2.74)، يليها (التخزين السحابي للأنشطة الإعلامية والمرونة في التعامل معها، والتحكم في المحتوى الإعلامي المخزن على السحابة الإلكترونية) في المركز الثالث بمتوسط (2.73)، وأخيراً جاءت (النسخ الاحتياطي للأنشطة الإعلامية على السحابة الإلكترونية) في المرتبة الأخيرة بمتوسط (2.70)، وكانت اتجاهات الأكاديميين لهذه المهارات لصالح الفئة (موافق بشدة)، وكانت قيم كا2 جميها دالة عند مستوى معنوية (0.001).

وتعكس هذه النتائج أن الأكاديميين يرون أن الأخصائيين يمتلكون مستوى عالياً من الكفاءة في استخدام الحوسبة السحابية لتنفيذ مهامهم الإعلامية، كما يظهرون فهماً جيداً لإمكانات الحوسبة السحابية في إدارة وتنظيم المحتوى الإعلامي وتسهيل عمليات الإنتاج، كما تبين أيضاً حصول مهارة إدارة وتنظيم المعارض والمسابقات إلكترونياً على أعلى متوسط يدل على قدرة الأخصائيين على استخدام أدوات الحوسبة السحابية لتنظيم فعاليات إلكترونية، مثل إنشاء مواقع ويب، وإدارة التسجيل، ونشر المحتوى، بالنسبة لمهارة إدارة إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية، وهذه المهارة تشير إلى قدرة الأخصائيين على استخدام الحوسبة السحابية في إنتاج مواد إعلامية متنوعة، مثل الصحف والمجلات، وتوزيعها بشكل إلكتروني، ومهارة التخزين السحابي والتحكم في المحتوى، ويُظهر هذا الجزء من النتائج أن الأخصائيين يدركون أهمية التخزين السحابي

في الحفاظ على المحتوى الإعلامي والوصول إليه بسهولة، كما يظهرون قدرة على إدارة وتنظيم هذا المحتوى بشكل فعال.

6- مدى تبنى المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهنى لدى الأخصائى:

جدول (14)

استجابات عينة الدراسة لمقياس مدى تبنى المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهنى لدى الأخصائى

	مقياس مدى تبنى المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهنى لدى الأخصائى	موافق بشدة		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	الاتجاه	كا2
		ك	٪	ك	٪	ك	٪			
مرحلة الوعى	يعرف مقدمو برامج الحوسبة السحابية بالتقنيات الجديدة في إنتاج محتوى إعلامي متطور.	153	76.5	42	21.0	5	2.5	2.74	موافق بشدة	178***
	يهتم مقدمو برامج الحوسبة السحابية بالمعلومات الخاصة بالمستحدثات التكنولوجية تناسب مجال التخصص	141	70.5	52	26.0	7	3.5	2.67	موافق بشدة	139.5***
	لدى مقدمو برامج الحوسبة السحابية معلومات عن المصادر التقنية في الحصول على المعلومات لإنتاج برامج إذاعية وصحفية تناسب العصر الرقمي.	135	67.5	56	28.0	9	4.5	2.63	موافق بشدة	121.6***
	يهتم مقدمو برامج الحوسبة السحابية بالمستحدثات التكنولوجية لتنمية المهارات المهنية لدى الأخصائيين.	139	69.5	57	28.5	4	2.0	2.68	موافق بشدة	139***
	وجود نوع من السلبية واللامبالاة لدى الأخصائيين في التعامل مع المستحدثات التكنولوجية لدى مقدمى برامج الحوسبة السحابية.	122	61.0	58	29.0	20	10.0	2.51	موافق بشدة	79.7***
متوسط المحور= 2.65										

	مقياس مدى تبنى المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهنى لدى الأخصائى	موافق بشدة		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	الاتجاه	كا2
		ك	٪	ك	٪	ك	٪			
مرحلة التقييم	يتطلع مقدمو برامج الحوسبة السحابية إلى تقديم كل جديد حول المستحدثات في مجال التخصص.	139	69.5	55	27.5	6	3.0	2.67	موافق بشدة	135.7***
	يسعى مقدمو برامج الحوسبة السحابية للتطوير في استخدام المستحدثات التكنولوجية في ظل الرقمنة.	140	70.0	54	27.0	6	3.0	2.67	موافق بشدة	138.3***
	يبدي مقدمو برامج الحوسبة السحابية عديدا من المقترحات والتوصيات نحو تطوير المستحدثات التكنولوجية لتنمية المهارات المهنية لدى الأخصائى.	135	67.5	63	31.5	2	1.0	2.67	موافق بشدة	133***
	يعتمد مقدمو برامج الحوسبة السحابية على كل ما هو تقليدي لوجود صعوبة في إدراك الأخصائيين لماهية المستحدثات التكنولوجية.	127	63.5	58	29.0	15	7.5	2.56	موافق بشدة	95.8***
متوسط المحور = 2.64										
مرحلة التجريب	يفضل مقدمو برامج الحوسبة السحابية التجريب لدى الأخصائى لتوسيع مداركهم وتنمية مهاراتهم.	143	71.5	55	27.5	2	1.0	2.71	موافق بشدة	152.2***
	يعتمد مقدمو برامج الحوسبة السحابية على المصادر التقليدية في تنمية المهارات المهنية لدى الأخصائى	125	62.5	59	29.5	16	8.0	2.55	موافق بشدة	90.4***
	رغبة الأخصائيين في استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية، كمستحدث جديد	142	71.0	53	26.5	5	2.5	2.69	موافق بشدة	145***

	مقياس مدى تبنى المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهنى لدى الأخصائى	موافق بشدة		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	الاتجاه	كا2
		ك	٪	ك	٪	ك	٪			
	عليهم لتنمية المهارات المهنية لديهم.									
	لدى مقدمو برامج الحوسبة السحابية رغبة في استخدام التقنيات الحديثة لتنمية المهارات المهنية للأخصائي.	143	71.5	51	25.5	6	3.0	2.69	موافق بشدة	146.3***
	يعى مقدمو برامج الحوسبة السحابية ماهيتها وتطبيقاتها وأهمية استخدامها في تنمية المهارات المهنية الأخصائي.	148	74.0	47	23.5	5	2.5	2.72	موافق بشدة	162.1***
	يسعى مقدمو برامج الحوسبة السحابية لتطوير أساليبهم في تنمية المهارات المهنية للأخصائيين في آلية التعامل مع المستحدثات التكنولوجية.	142	71.0	49	24.5	9	4.5	2.67	موافق بشدة	139.7***
	متوسط المحور= 2.67									
مرحلة الاهتمام	يهتم مقدمو برامج الحوسبة السحابية بتحديث أدواتهم للارتقاء بالمهارات المهنية لدى الأخصائي.	145	72.5	145	72.5	5	2.5	2.70	موافق بشدة	153.3***
	وجود رغبة واهتمام كبيرين نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية في الارتقاء بالمهارات المهنية لدى الأخصائي.	146	73.0	51	25.5	3	1.5	2.72	موافق بشدة	158.9***
	وجود رغبة لدى الأخصائى في الاعتماد على تطبيقات الحوسبة السحابية كمستحدث جديد لتنمية مهاراتهم.	140	70.0	57	28.5	3	1.5	2.69	موافق بشدة	142.9***

مقياس مدى تبنى المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهنى لدى الأخصائى	موافق بشدة		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	الاتجاه	كا2
	ك	٪	ك	٪	ك	٪			
مقدمو برامج الحوسبة السحابية لديهم رغبة في التنوع بين تطبيقاتها، لتوسيع وتنمية مهارات الأخصائيين، من حيث كونها مستحدث تكنولوجى جديد عليهم.	144	72.0	54	27.0	2	1.0	2.71	موافق بشدة	154.8***
متوسط المحور= 2.70									

تبين من نتائج الجدول السابق مدى تبنى المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهنى لدى الأخصائى، وفقًا لما يلى:

- جاءت مرحلة (الاهتمام) في المرتبة الأولى بمتوسط (2.70)، يليها مرحلة (التجريب) بمتوسط (2.67)، ثم مرحلة (الوعي) بمتوسط (2.65)، وأخيرًا مرحلة (التقييم) بمتوسط (2.64)، وكانت عبارات هذه المراحل جميعها وفقًا لاتجاهات الأكاديميين لهذه المهارات لصالح الفئة (موافق بشدة)، وكانت قيم كا2 جميعها دالة عند مستوى معنوية (0.001).

وتشير النتائج السابقة إلى تصدر مرحلة (الاهتمام) في المرتبة الأولى، وهذا يدل على أن الأخصائيين يبدون اهتمامًا كبيرًا بالتكنولوجيات الجديدة ويرغبون في التعرف عليها واستخدامها. هذا الاهتمام هو الخطوة الأولى نحو تبني أي تقنية جديدة.

كما أن التجريب يلي الاهتمام: حيث يحاول الأفراد تجربة التقنيات الجديدة لفهم كيفية عملها وكيف يمكن استخدامها في عملهم، حصول هذه المرحلة على متوسط مرتفع يشير إلى أن الأخصائيين ليسوا مجرد مهتمين بالتقنيات الجديدة، بل يحاولون تطبيقها عمليًا.

ثم جاءت مرحلة (الوعي) في المركز الثالث، وهذا يشير إلى أن الأخصائيين يدركون أهمية التكنولوجيا الحديثة في تطوير أدائهم المهني، وأنهم يسعون للحصول على معلومات ومعرفة حول هذه التقنيات.

كما جاءت مرحلة (التقييم) في المركز الأخير، وقد يكون سبب حصول مرحلة التقييم على أقل متوسط هو أن عملية التقييم تتطلب وقتًا وجهدًا أكبر مقارنة بالاهتمام والتجريب

والوعي، وقد يكون بعض الأخصائيين لا يزالون في مراحل مبكرة من تبني التقنيات الجديدة ولم يصلوا إلى مرحلة التقييم الشامل.

ثانيا: نتائج التحقق من صحة فروض الدراسة الميدانية:

الفرض الأول: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين اتجاهات الأكاديميين نحو الأداء المهني الفكري (مهارة المعرفة بتطبيقات الحوسبة واستخداماتها، ومهارة الوعي بالحوسبة السحابية كمستحدث جديد) لدى الأخصائي والمتغيرات الآتية:

1- مهارة الاتصال والتواصل.

2- الأداء الشخصي (التعلم الذاتي في ظل الحوسبة السحابية، وإدارة الوقت وتنظيمه، التفكير الناقد).

3- الأداء المهني التنظيمي التكنولوجي (استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية، والتعامل مع خدمات الحوسبة السحابية، والتعامل مع مشكلات تطبيقات الحوسبة السحابية وحلها).

4- توظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية.

5- مدى تبني المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهني لدى الأخصائي (مرحلة الوعي، ومرحلة التقييم، ومرحلة التجريب، ومرحلة الاهتمام).

جدول (15)

العلاقة الارتباطية بين اتجاهات الأكاديميين نحو الأداء المهنى الفكري أو الذهنى (مهارة المعرفة بتطبيقات الحوسبة السحابية واستخداماتها في تطبيق جوجل درايف، ومهارة الوعى بالحوسبة السحابية كمستحدث جديد) لدى الأخصائى ومتغيرات الدراسة

المتغيرات		مهارة المعرفة بتطبيقات الحوسبة السحابية واستخداماتها	مهارة الوعى بالحوسبة السحابية كمستحدث جديد
مهارات الاتصال والتواصل		0.70***	0.78***
الأداء الشخصى	1- مهارة التعلم الذاتى في ظل الحوسبة السحابية	0.77***	0.83***
	2- مهارة إدارة الوقت وتنظيمه	0.74***	0.82***
	3- مهارات التفكير الناقد	0.68***	0.74***
إجمالى المقياس		0.78***	0.84***
الأداء المهنى التنظيمى التكنولوجى	1- مهارة استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية	0.74***	0.78***
	2- مهارة التعامل مع خدمات الحوسبة السحابى.	0.65***	0.68***
	3- مهارة التعامل مع مشكلات تطبيقات الحوسبة السحابية وحلها	0.67***	0.72***
إجمالى المقياس		0.71***	0.75***
توظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية		0.64***	0.68***
مدى تبنى المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهنى لدى الأخصائى	1- مرحلة الوعى	0.61***	0.66***
	2- مرحلة التقييم	0.63***	0.70***
	3- مرحلة التجريب	0.63***	0.65***
	4- مرحلة الاهتمام	0.62***	0.74***
إجمالى المقياس		0.67***	0.74***

*** تعنى أن معامل الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى معنوية (0.001)

تبين من الجدول السابق وجود علاقات ارتباطية دالة إحصائية إيجابية قوية بين كل من اتجاهات الأكاديميين نحو الأداء المهني الفكري من حيث:

أولًا: علاقة مهارة المعرفة بتطبيقات الحوسبة السحابية واستخداماتها (لتطبيق جوجل درايف)، وبعض المتغيرات:

- تبين وجود علاقات ارتباطية إيجابية قوية بين مهارة المعرفة بتطبيقات الحوسبة وكلٍ من (مهارات الاتصال والتواصل)، ومهارة الأداء الشخصي (مهارة التعلم الذاتي في ظل الحوسبة السحابية، ومهارة إدارة الوقت وتنظيمه، ومهارات التفكير الناقد)، ومهارات الأداء التنظيمي التكنولوجي (مهارة استخدام تطبيقات الحوسبة، ومهارة التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية، ومهارة التعامل مع مشكلات تطبيقات الحوسبة وحلها)،

ومهارة توظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية، ومدى تبني المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهني لدى الأخصائي بالنسبة (مرحلة الوعي، ومرحلة التقييم، ومرحلة التجريب، ومرحلة الاهتمام)، حيث بلغت قيم معاملات الارتباط جمعيها على التوالي (0.70)، (0.77، 0.74، 0.68)، (0.74، 0.65، 0.67)، (0.64)، (0.61، 0.63، 0.620.63)، وهي جمعيها قيم دالة إحصائيًا عند مستوى معنوية (0.001).

ثانيا: علاقة مهارة الوعي بالحوسبة السحابية كمستحدث جديد لدى الأخصائي، وبعض المتغيرات:

- كما تبين وجود علاقات ارتباطية إيجابية قوية بين مهارة الوعي بالحوسبة السحابية كمستحدث جديد وكلٍ من (مهارات الاتصال والتواصل)، ومهارة الأداء الشخصي (مهارة التعلم الذاتي في ظل الحوسبة السحابية، ومهارة إدارة الوقت وتنظيمه، ومهارات التفكير الناقد)، ومهارات الأداء التنظيمي التكنولوجي (مهارة استخدام تطبيقات الحوسبة، ومهارة التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية، ومهارة التعامل مع مشكلات تطبيقات الحوسبة وحلها)، ومهارة توظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية، ومدى تبني المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهني لدى الأخصائيين بالنسبة (مرحلة الوعي، ومرحلة التقييم، ومرحلة التجريب، ومرحلة الاهتمام)، حيث بلغت قيم معاملات الارتباط جمعيها على التوالي (0.78)،(0.83، 0.82، 0.74)، (0.78، 0.68، 0.72)، (0.68)، (0.66، 0.70، 0.62، 0.74) وهي جمعيها قيم دالة إحصائيًا عند مستوى معنوية (0.001).

ويمكن تفسير هذه النتائج بأن الطبيعة الاتصالية في ظل البيئة الاتصالية الحديثة التي تعمل فيها الوسائل الحديثة تستطيع تقديم تفسير لطبيعة العلاقات بين العناصر الاتصالية المستحدثة، ومنها الحوسبة السحابية، بعد ما رافق تطور طبيعة العمل الإعلامي تغير في البيئة الاتصالية، انعكس على العلاقات المتبادلة بين عناصر الاتصال؛ بدءًا من القائمين بالاتصال ومتغيرات البيئة الاتصالية الجديدة، للرفع من أدائهم وتحسين جودة مخرجاتهم الإعلامية، ومن بينها توظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية، وقد يرجع ذلك ليكون المنتج الإعلامي هذا مبدعًا لا بُدَّ من أن

تتوافر فيه مجموعة من الخصائص الآنية طبقًا لفرضيات نظرية انتشار المستحدثات، يأتي من بينها: المميزات، وفوائد التبني، والقدرة على التجريب، ومدى التوافق، وسهولة الاستخدام، والقدرة على التقييم.

مما سبق يتضح ثبوت صحة الفرض الأول كليا، ومن ثم نقبل الفرض الأول.

الفرض الثانى: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين اتجاهات الأكاديميين نحو الأداء الشخصي (التعلم الذاتي في ظل الحوسبة السحابية، وإدارة الوقت وتنظيمه، والتفكير الناقد) لدى الأخصائي والمتغيرات الآتية:

1- الأداء المهني التنظيمي التكنولوجي (استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية، والتعامل مع خدمات الحوسبة السحابية، والتعامل مع مشكلات تطبيقات الحوسبة السحابية وحلها).

2- توظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية

3- مدى تبني المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهني لدى الأخصائي (مرحلة الوعي، ومرحلة التقييم، ومرحلة التجريب، ومرحلة الاهتمام).

جدول (16)

العلاقة الارتباطية بين اتجاهات الأكاديميين نحو الأداء الشخصى (التعلم الذاتى في ظل الحوسبة السحابية، وإدارة الوقت وتنظيمه، والتفكير الناقد) لدى الأخصائى وعدد من المتغيرات

المتغيرات		مهارة التعلم الذاتى في ظل الحوسبة السحابية	مهارة إدارة الوقت وتنظيمه	مهارات التفكير الناقد
الأداء المهنى التنظيمى التكنولوجى	مهارة استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية	0.80***	0.85***	0.77***
	مهارة التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية	0.72***	0.78***	0.74***
	مهارة التعامل مع مشكلات تطبيقات الحوسبة السحابية وحلها	0.78***	0.82***	0.76***
إجمالى المقياس		0.80***	0.84***	0.79***
توظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية		0.79***	0.76***	0.70***
مدى تبنى المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهنى لدى الأخصائى	مرحلة الوعى	0.74***	0.69***	0.63***
	مرحلة التقييم	0.73***	0.71***	0.66***
	مرحلة التجريب	0.73***	0.68***	0.63***
	مرحلة الاهتمام	0.75***	0.72***	0.63***
إجمالى المقياس		0.79***	0.75***	0.69***

*** **تعنى أن معامل الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى معنوية** (0.001)

تبين من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية قوية دالة إحصائية بين اتجاهات الأكاديميين نحو الأداء الشخصي من حيث:

أولًا: علاقة مهارة التعلم الذاتي في ظل الحوسبة ومتغيري (الأداء المهني التنظيمي التكنولوجي، وتبني المستحدثات):

- تبين وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا إيجابية بين مهارة التعلم الذاتي في ظل الحوسبة وكلٍ من الأداء المهني التنظيمي التكنولوجي (مهارة استخدام تطبيقات الحوسبة، ومهارة التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية، ومهارة التعامل مع مشكلات تطبيقات الحوسبة وحلها)، ومدى تبني المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهني لدى الأخصائي بالنسبة (مرحلة الوعي، ومرحلة التقييم، ومرحلة التجريب، ومرحلة الاهتمام)، إذ بلغت قيم معاملات الارتباط على التوالي (0.80، 0.72، 0.78، 0.74، 0.73، 0.73، 0.75)، وهي جميعها قيم دالة إحصائيًا عند مستوى معنوية (0.001).

ثانيا: علاقة مهارة إدارة الوقت وتنظيمه ومتغيري (الأداء المهني التنظيمي التكنولوجي، وتبني المستحدثات التكنولوجية):

- كما تبين وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا إيجابية بين مهارة إدارة الوقت وتنظيمه وكلٍ من الأداء المهني التنظيمي التكنولوجي (مهارة استخدام تطبيقات الحوسبة، ومهارة التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية، ومهارة التعامل مع مشكلات تطبيقات الحوسبة وحلها)، ومدى تبني المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهني لدى الأخصائي بالنسبة (مرحلة الوعي، ومرحلة التقييم، ومرحلة التجريب، ومرحلة الاهتمام)؛ إذ بلغت قيم معاملات الارتباط على التوالي (0.85، 0.78، 0.82)، (0.69، 0.71، 0.68، 0.72)، وهي جميعها قيم دالة إحصائيًا عند مستوى معنوية (0.001).

ثالثًا: علاقة مهارة التفكير الناقد ومتغيري (الأداء المهني التنظيمي التكنولوجي، وتبني المستحدثات التكنولوجية):

- كما تبين وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا إيجابية بين مهارة التفكير الناقد وكلٍ من الأداء المهني التنظيمي التكنولوجي (مهارة استخدام تطبيقات الحوسبة، ومهارة التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية، ومهارة التعامل مع مشكلات تطبيقات الحوسبة وحلها)، ومدى تبني المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهني لدى الأخصائي بالنسبة

(مرحلة الوعي، ومرحلة التقييم، ومرحلة التجريب، ومرحلة الاهتمام)؛ إذ بلغت قيم معاملات الارتباط على التوالي (0.77، 0.74، 0.76)، (0.63، 0.66، 0.63، 0.63)، وهي جميعها قيم دالة إحصائيًا عند مستوى معنوية (0.001).

- كما تبين وجود علاقة ارتباطية إيجابية قوية بين (توظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية)، وكلٍ من (مهارة التعلم الذاتس في ظل الحوسبة السحابية، ومهارة إدارة الوقت وتنظيمه، ومهارات التفكير الناقد)، إذ بلغت قيم معاملات الارتباط (0.79، 0.76، 0.70)، وهي قيم دالة إحصائيًا عند مستوى معنوية (0.001).

وفي ضوء ما سبق، يمكن تفسير ذلك بأن مجموعة المتغيرات أو الأداء الشخصي والموضوعي التي تشكل في مجملها عوامل تؤثر في استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية في تنمية الأداء المهني لدى أخصائي الإعلام التربوي، وقد يرجع ذلك لاهتمامه بتنمية تلك المهارات، ومدى أولوية ذلك لديه، فكلما زادت أهمية تعلمه للمهارات المهنية زادت فرص اطلاعه على الوسائل المختلفة التي تتيح له ذلك التعلم وممارسة الأنشطة الإعلامية بفعالية في المؤسسة التعليمية، بما في ذلك الوسائل المستحدثة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة هاجر محمد رضا (2023)[55] بوجود فروق دالة إحصائيًا في مستوى الكفاءة الذاتية المهنية للمعلمين في بيئة تعليمية إيجابية، وبذلك يمكن تحسين كفاءتهم الذاتية المهنية وتطوير مهاراتهم، ودراسة حازم أنور البنا (2015)[56] بوجود اتجاه إيجابي نحو المهنة لدى أخصائي الإعلام التربوي وتأديته للأنشطة الإعلامية المدرسية المختلفة، كما يتوفر لديه مستوى مرتفع من الدافعية نحو تطوير قدراتهم المهنية.

مما سبق يتضح ثبوت صحة الفرض الثانى كليا، ومن ثم نقبل الفرض الثانى.

الفرض الثالث: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين اتجاهات الأكاديميين نحو الأداء المهني التنظيمي التكنولوجي (استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية، والتعامل مع خدمات الحوسبة السحابية، والتعامل مع مشكلات تطبيقات الحوسبة السحابية وحلها) لدى الأخصائي والمتغيرين الآتيين:

1- توظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية.

2- مدى تبني المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهني لدى الأخصائي (مرحلة الوعي، ومرحلة التقييم، ومرحلة التجريب، ومرحلة الاهتمام).

جدول (17)

العلاقة بين اتجاهات الأكاديميين نحو الأداء المهنى التنظيمى التكنولوجى وتوظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية ومدى تبنى المستحدثات التكنولوجية

المتغيرات		مهارة استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية	مهارة التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية	مهارة التعامل مع مشكلات تطبيقات الحوسبة السحابية وحلها
توظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية		0.81***	0.71***	0.74***
مدى تبنى المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهنى لدى الأخصائى	مرحلة الوعى	0.76***	0.69***	0.73***
	مرحلة التقييم	0.75***	0.67***	0.72***
	مرحلة التجريب	0.75***	0.66***	0.70***
	مرحلة الاهتمام	0.78***	0.66***	0.70***
الإجمالى للكل		0.82***	0.72***	0.76***

*** **تعنى أن معامل الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى معنوية (0.001)**

تبين من الجدول السابق ما يلى:

- وجود علاقات ارتباطية إيجابية قوية بين اتجاهات الأكاديميين نحو الأداء المهني التنظيمي التكنولوجي (مهارة استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية، ومهارة التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية، ومهارة التعامل مع مشكلات تطبيقات الحوسبة السحابية وحلها)، و(توظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية)، إذ بلغت قيم معاملات الارتباط (0.81، 0.71، 0.74)، وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.001).
- كما تبين وجود علاقات ارتباطية إيجابية قوية بين (مهارة استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية)، ومدى تبني المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهني لدى الأخصائي (مرحلة الوعي، ومرحلة التقييم، ومرحلة التجريب، ومرحلة الاهتمام)؛ إذ بلغت قيم معاملات الارتباط (0.76، 0.75، 0.75، 0.78)، وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.001).
- كما تبين وجود علاقات ارتباطية إيجابية قوية بين (مهارة التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية)، ومدى تبني المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهني

لدى الأخصائي (مرحلة الوعي، ومرحلة التقييم، ومرحلة التجريب، ومرحلة الاهتمام)؛ إذ بلغت قيم معاملات الارتباط (0.69، 0.67، 0.66، 0.66)، وهي قيم دالة إحصائيًا عند مستوى معنوية (0.001).

- كما تبين وجود علاقات ارتباطية إيجابية قوية بين (مهارة التعامل مع مشكلات تطبيقات الحوسبة وحلها)، ومدى تبني المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهني لدى الأخصائي (مرحلة الوعي، ومرحلة التقييم، ومرحلة التجريب، ومرحلة الاهتمام)؛ إذ بلغت قيم معاملات الارتباط (0.73، 0.72، 0.70، 0.70)، وهي قيم دالة إحصائيًا عند مستوى معنوية (0.001).

ويمكن تفسير هذه النتائج في ضوء ما يرتبط بنظرية انتشار المستحدثات، بأن هناك عدة عوامل تؤثر في الأداء المهني، منها: المكانة الاجتماعية، وخصائص وسمات أخصائي الإعلام التربوي، والخلفية الاجتماعية والثقافية للمستخدمين، كما تؤثر هذه العوامل في تبني استخدام الحوسبة السحابية وتطبيقاتها، والأبعاد الاجتماعية المقترنة بذلك الاستخدام والخدمات التي تقدمها، وقد يرجع ذلك إلى أنها تتيح له توفير مساحة تخزينية عالية الجودة للأنشطة الإعلامية وبياناته كلها على خوادم الحوسبة السحابية في شكل صورة ملفات يمكنه الوصول إليها، وإتاحة الوصول إليها بسهولة، واسترجاعها في أي وقت ومكان لتوفير الوقت والجهد، علاوة على أنها توفر للمستفيد إمكانية معالجة معلوماته عن بعد، وتوفر عملية المشاركة بين المستفيدين، وسهولة تداولها، وتناقلها عبر شبكة الإنترنت، بغض النظر عن حجم تلك المعلومات، وأشكال ملفاتها.

مما سبق يتضح صحة الفرض الثالث كليا، ومن ثم نقبل الفرض الثالث.

الفرض الرابع: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين اتجاهات الأكاديميين نحو توظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية، وتبني المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهني لدى الأخصائي (مرحلة الوعي، ومرحلة التقييم، ومرحلة التجريب، ومرحلة الاهتمام).

جدول (18)

العلاقة بين اتجاهات الأكاديميين نحو توظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية وتبنى المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهنى لدى الأخصائى

تبنى المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهنى لدى الأخصائى / توظيف الحوسبة السحابية في الأنشطة الإعلامية	توظيف الحوسبة السحابية في الأنشطة الإعلامية
مرحلة الوعى	0.73***
مرحلة التقييم	0.70***
مرحلة التجريب	0.72***
مرحلة الاهتمام	0.72***

*** **تعنى أن معامل الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى معنوية** (0.001)

يتضح من الجدول السابق: وجود علاقات ارتباطية إيجابية قوية بين اتجاهات الأكاديميين نحو توظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية، وتبني المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهني لدى الأخصائي (مرحلة الوعي، ومرحلة التقييم، ومرحلة التجريب، ومرحلة الاهتمام)؛ إذ بلغت قيم معاملات الارتباط (0.73، 0.70، 0.72، 0.72)، وهي قيم دالة إحصائيًا عند مستوى معنوية (0.001).

وتعكس هذه النتيجة أنه كلما اعتمد أخصائي الإعلام التربوي على توظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية زاد تبنيه للمستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهني فيما يتعلق (بمرحلة الوعي، ومرحلة التقييم، ومرحلة التجريب، ومرحلة الاهتمام)، وقد يرجع ذلك إلى سهولة الاستخدام والمنفعة المدركة من الحوسبة السحابية.

مما سبق يتضح ثبوت صحة الفرض الرابع كليا، ومن ثم نقبل الفرض الرابع.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة هيثم جودة مؤيد (2017)[57]، بوجود فروق دالة إحصائيًا بين مدركات أخصائي الإعلام التربوي لتوقع الجهد تجاه تبني استخدام تكنولوجيا النشر الإلكتروني لإنتاج وتصميم المواد الإعلامية.

الفرض الخامس: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الأكاديميين للعوامل الديموجرافية من حيث (النوع – محل الإقامة– السن – الدرجة الأكاديمية) في استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي والمتغيرات الآتية:

1- الأداء المهني الفكري أو الذهني (مهارة المعرفة بتطبيقات الحوسبة السحابية واستخداماتها (تطبيق جوجل درايف)، ومهارة الوعي بالحوسبة السحابية كمستحدث جديد) لدى الأخصائي.

2- مهارة الاتصال والتواصل.

3- الأداء الشخصي (التعلم الذاتي في ظل الحوسبة السحابية، وإدارة الوقت وتنظيمه، والتفكير الناقد).

4- الأداء المهني التنظيمي التكنولوجي (استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية، والتعامل مع خدمات الحوسبة السحابية، والتعامل مع مشكلات تطبيقات الحوسبة السحابية وحلها).

5- توظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية.

6- مدى تبني المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهني لدى الأخصائي (مرحلة الوعي، ومرحلة التقييم، ومرحلة التجريب، ومرحلة الاهتمام).

أولًا : النوع:

جدول (19)

الفروق بين اتجاهات الأكاديميين نحو استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي من حيث النوع (ذكور – إناث)

المتغيرات		النوع	ن	المتوسط	قيمة (ت)	درجة الحرية
الأداء المهني الفكري أو الذهني	مهارة المعرفة بتطبيقات الحوسبة السحابية واستخداماتها (تطبيق جوجل درايف)	ذكر	92	2.8	0.17	198
		أنثى	108	2.7		
	مهارة الوعى بالحوسبة السحابية كمستحدث جديد لدى الأخصائى	ذكر	92	2.7	0.23-	198
		أنثى	108	2.7		
الاتصال والتواصل		ذكر	92	2.7	0.17	198
		أنثى	108	2.7		
الأداء الشخصى	التعلم الذاتى في ظل الحوسبة السحابية	ذكر	92	2.7	0.42-	198
		أنثى	108	2.7		
	إدارة الوقت وتنظيمه	ذكر	92	2.7	0.12-	198
		أنثى	108	2.7		
	التفكير الناقد	ذكر	92	2.7	0.57	198
		أنثى	108	2.7		
لأداء المهنى التنظيمى لتكنولوجى	استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية	ذكر	92	2.7	0.27-	198
		أنثى	108	2.7		
	التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية	ذكر	92	2.7	0.24	198
		أنثى	108	2.6		
	التعامل مع مشكلات تطبيقات الحوسبة السحابية وحلها	ذكر	92	2.7	0.16	198
		أنثى	108	2.7		
وظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة لإعلامية		ذكر	92	2.7	0.31-	198
		أنثى	108	2.7		
مدى تبنى المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهنى لدى الأخصائى	مرحلة الوعى	ذكر	92	2.6	0.32-	198
		أنثى	108	2.7		
	مرحلة التقييم	ذكر	92	2.6	0.37-	198
		أنثى	108	2.7		
	مرحلة التجريب	ذكر	92	2.7	0.39-	198
		أنثى	108	2.7		
	مرحلة الاهتمام	ذكر	92	2.7	0.93-	198
		أنثى	108	2.7		

مستوى المعنوية(p) = * p ≤ 0.05، ** p ≤ 0.01، *** p ≤ 0.001

يتضح من الجدول السابق: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الأكاديميين نحو استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي لكل من (الأداء المهني الفكري أو الذهني، والاتصال والتواصل، والأداء الشخصي، والأداء المهني التنظيمي التكنولوجي، وتوظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية، ومدى تبني

المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهني) وعلاقتها بالنوع، إذ جاءت قيم "ت" جمعيها غير دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)، أي أنه لا توجد فروق بين كل من (الذكور والإناث) عينة الدراسة في اتجاهاتهم نحو الأداء المهني لدى الأخصائي وتلك المتغيرات.

يشير ذلك إلى أن متغير النوع (الذكور والإناث) غير مؤثر في اتجاهات الأكاديميين نحو استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي نظراً لتقارب وجهات نظرهم، وقد يرجع ذلك إلى أن الأكاديميين يرون أهمية الحوسبة السحابية في تطوير مهارات الأخصائيين، وأنها أحد التطبيقات التكنولوجية المهمة التي تسهم في تطوير وتنفيذ الأنشطة الإعلامية المدرسية، وهو ما يكتسب أهمية متزايدة في هذا العصر الرقمي.

مما سبق، لم تثبت صحة الفرعى الأول من الفرض الخامس كليا، ومن ثم نرفض الفرض الفرعى الأول من الفرض الخامس.

ثانيا: محل الإقامة:

جدول (20)

الفروق بين اتجاهات الأكاديميين نحو استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي من حيث محل الإقامة (ريف – حضر)

المتغيرات		النوع	ن	المتوسط	قيمة (ت)	درجة الحرية
الأداء المهني الفكرى أو الذهنى	مهارة المعرفة بتطبيقات الحوسبة السحابية واستخداماتها (تطبيق جوجل درايف)	ريف	109	2.7	1.9	198
		حضر	91	2.6		
	مهارة الوعى بالحوسبة السحابية كمستحدث جديد لدى الأخصائى	ريف	109	2.7	2*	198
		حضر	91	2.6		
الاتصال والتواصل		ريف	109	2.7	1.2	198
		حضر	91	2.7		
الأداء الشخصى	التعلم الذاتى في ظل الحوسبة السحابية	ريف	109	2.7	0.7	198
		حضر	91	2.7		
	إدارة الوقت وتنظيمه	ريف	109	2.8	1.4	198
		حضر	91	2.7		
	التفكير الناقد	ريف	109	2.8	2.01*	198
		حضر	91	2.6		
الأداء المهني التنظيمى التكنولوجى	استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية	ريف	109	2.7	1.1	198
		حضر	91	2.6		
	التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية	ريف	109	2.7	1.9	198
		حضر	91	2.6		
	التعامل مع مشكلات تطبيقات الحوسبة السحابية وحلها	ريف	109	2.7	1.2	198
		حضر	91	2.6		
توظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية		ريف	109	2.7	0.06-	198
		حضر	91	2.7		
مدى تبنى المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهنى لدى الأخصائى	مرحلة الوعى	ريف	109	2.7	1.5	198
		حضر	91	2.6		
	مرحلة التقييم	ريف	109	2.7	1.2	198
		حضر	91	2.6		
	مرحلة التجريب	ريف	109	2.7	1.4	198
		حضر	91	2.6		
	مرحلة الاهتمام	ريف	109	2.7	0.9	198
		حضر	91	2.7		
مستوى المعنوية(p) = * p ≤ 0.05، ** p ≤ 0.01، *** p ≤ 0.001						

يتضح من الجدول السابق: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الأكاديميين نحو استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي لكل من (الأداء المهني

الفكري لمهارة المعرفة بتطبيقات الحوسبة، والاتصال والتواصل الأداء الشخصي لمهارتي التعلم الذاتي وإدارة تنظيم الوقت، والأداء المهني التنظيمي التكنولوجي، وتوظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية، ومدى تبني المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهني) وعلاقتها بمحل الإقامة (ريف – حضر)، حيث كانت قيم (ت) جميعها غير دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05)، أي أنه لا توجد فروق بين كل من محل الإقامة (ريف – حضر) عينة الدراسة في اتجاهاتهم نحو استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي وتلك المتغيرات.

- كما تبين من الجدول السابق أيضاً وجود فروق ذات دلالة بين اتجاهات الأكاديميين نحو استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي المتعلق (بمهارة الوعي بالحوسبة السحابية كمستحدث جديد) والخاصة بالأداء المهني الفكري وعلاقتها بمحل الإقامة (ريف – حضر)، إذ بلغت قيمة (ت) (2)، وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (0.05)، وذلك لصالح (الريف) بمتوسط بلغ (2.7)، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق (بمهارة التفكير الناقد) والخاصة بالأداء الشخصي، إذ بلغت قيمة (ت) (2.01)، وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (0.05)، وذلك لصالح (الريف) بمتوسط بلغ (2.8).

وهذا يشير إلى أن متغير محل الإقامة مؤثر في اتجاهات الأكاديميين نحو استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي فيما يتعلق بمهارتي (الوعي بالحوسبة السحابية والتفكير الناقد)، وقد يرجع ذلك إلى أن الأكاديميين في الجامعات الإقليمية يرون أن مهارتي الوعي بالحوسبة السحابية والتفكير الناقد سوف تساعد الأخصائي على تنميتها لديه بوصفها مهارات تكنولوجية مساعدة للعمل على ممارسة الأنشطة الإعلامية وتنفيذها وعمل نسخة احتياطية بالحوسبة السحابية، وهو أحد أبرز جوانب أهمية التربية الإعلامية الرقمية، ما يستدعي تعلم مهارات التفكير العليا (التفكير الناقد، والتفكير الإبداعي، واتخاذ القرار)، بحيث تشجع على إنتاج المضامين الإعلامية ونشرها وبثها، بما يعبر عن وطنيتهم وثقافتهم وحضارتهم.

مما سبق تثبت صحة الفرض الفرعى الثانى جزئيا، ومن ثم نقبل الفرض الفرعى الثانى من الفرض الخامس.

ثالثًا: فئات السن:

جدول (21)

مصدر التباين بين اتجاهات الأكاديميين نحو استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي من حيث فئات السن

المتغيرات		مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)
الأداء المهنى الفكرى أو الذهنى	مهارة المعرفة بتطبيقات الحوسبة السحابية واستخداماتها	بين المجموعات	0.68	3	0.23	1.5
		داخل المجموعات	29.11	196	0.15	
		المجموع	29.79			
	مهارة الوعى بالحوسبة السحابية كمستحدث جديد	بين المجموعات	0.44	3	0.15	920.
		داخل المجموعات	31.36	196	0.16	
		المجموع	31.80			
الاتصال والتواصل		بين المجموعات	0.93	3	0.31	2.229
		داخل المجموعات	27.19	196	0.14	
		المجموع	28.12			
الأداء الشخصى	التعلم الذاتى في ظل الحوسبة السحابية	بين المجموعات	0.62	3	0.21	1.383
		داخل المجموعات	29.59	196	0.15	
		المجموع	30.21			
	إدارة الوقت وتنظيمه	بين المجموعات	0.77	3	0.26	1.677
		داخل المجموعات	29.83	196	0.15	
		المجموع	30.60			
	التفكير الناقد	بين المجموعات	789.	3	0.26	1.538
		داخل المجموعات	33.529	196	0.17	
		المجموع	34.318			
الأداء المهنى التنظيمى التكنولوجى	استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية	بين المجموعات	743.	3	0.25	1.717
		داخل المجموعات	28.269	196	0.14	
		المجموع	29.012			
	التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية	بين المجموعات	1.752	3	0.58	3.2*
		داخل المجموعات	36.245	196	0.19	
		المجموع	37.997			
	التعامل مع مشكلات تطبيقات الحوسبة السحابية وحلها	بين المجموعات	1.235	3	0.41	2.311
		داخل المجموعات	34.907	196	0.18	
		المجموع	36.142			
توظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية		بين المجموعات	508.	3	0.17	1.267
		داخل المجموعات	26.210	196	0.13	
		المجموع	26.719			
مدى تبنى المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهنى لدى الأخصائى	مرحلة الوعى	بين المجموعات	1.492	3	0.50	2.9*
		داخل المجموعات	33.423	196	0.17	
		المجموع	34.915			
	مرحلة التقييم	بين المجموعات	714.	3	0.24	1.257
		داخل المجموعات	37.116	196	0.19	
		المجموع	37.830			

المتغيرات		مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)
	مرحلة التجريب	بين المجموعات	764.	3	0.26	1.393
		داخل المجموعات	35.847	196	0.18	
		المجموع	36.611			
	مرحلة الاهتمام	بين المجموعات	682.	3	0.23.	1.409
		داخل المجموعات	31.617	196	0.16	
		المجموع	32.299			

تبين من الجدول السابق: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الأكاديميين نحو استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي من حيث فئات (السن)، والأداء المهني التنظيمي التكنولوجي بالنسبة (لمهارة التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية) حيث بلغت قيم (ف) (3.2)، وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (0.05)، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق (بمرحلة الوعي) بالنسبة لمدى تبني المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهني لدى الأخصائي؛ إذ بلغت قيم (ف) (2.9)، وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (0.05).

- كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الأكاديميين نحو استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي من حيث فئات السن ومتغيرات (الأداء المهني الفكري، والاتصال والتواصل، والأداء الشخصي، والأداء المهني التنظيمي التكنولوجي بالنسبة لمهارتي استخدام تطبيقات الحوسبة والتعامل مع مشكلات تطبيقاتها وحلها، وتوظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية، وتبني المستحدثات التكنولوجية لمرحلتي التقييم والتجريب والاهتمام).

وقد استخدم الباحث Post hoc Test بطريقة أقل فرق معنوي (LSD) لتوضيح الفروق بين اتجاهات الأكاديميين نحو استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي وفئات السن بأقل فرق معنوي.

جدول (22)

الفروق بين اتجاهات الأكاديميين نحو استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي من حيث فئات السن المختلفة

اتجاهات الأكاديميين نحو الأداء المهنى لدى الأخصائيين وفئات السن		فئات السن	المتوسط الحسابى	الفروق بين المتوسطات			
				من 22 إلى 25	من 25 إلى 30عاما	من 30 إلى 35 عاما	من 35 فأكثر
التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية		- من 22 الى 25 عام	2.8		0.21	0.14	0.31**
		- من 25 إلى 30 عام	2.6	0.21-		0.06-	0.09
		- من 30 إلى 35 عام	2.7	0.14-	0.06		0.16*
		- من 35 فأكثر	2.5	0.31-**	0.09-	0.16-*	
مدى تبنى المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهنى	مرحلة الوعى	- من 22 الى 25 عام	2.9		0.19	0.20*	0.31**
		- من 25 إلى 30 عام	2.7	0.19-		0.01	0.11
		- من 30 إلى 35 عام	2.7	0.20-*	0.01-		0.10
		- من 35 فأكثر	2.6	0.31-**	0.11-	0.10-	

تبين من الجدول السابق ما يلى:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الأكاديميين نحو استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي فيما يتعلق بـ (مهارة التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية)، وفئات السن، وذلك لصالح الفئات الأصغر سنًا، إذ اتضح وجود فروق بين الفئات العمرية (من 22 إلى أقل من 25 عامًا)، و(من 35 عامًا فأكثر) لصالح الفئات العمرية من (من 22 إلى أقل من 25 عامًا) بمتوسط بلغ (2.8)، كما اتضح وجود فروق بين الفئات العمرية (من 30 إلى أقل من 35 عامًا)، و(من 35 عامًا فأكثر) لصالح الفئات العمرية من (من 30 إلى 35 عامًا) بمتوسط بلغ (2.7)، حيث جاءت قيم (ف) جميعها دالة عند مستوى معنوية (0.01، 0.05).

- كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الأكاديميين نحو استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي فيما يتعلق بـ (مرحلة الوعي)، وفئات السن، وذلك لصالح الفئات الأصغر سنًا، إذ اتضح وجود فروق بين الفئات العمرية (من 22 إلى أقل من 25 عامًا)، و(من 30 إلى 35 عامًا) لصالح الفئات العمرية من (من 22 إلى أقل من 25 عامًا)، كما اتضح وجود فروق بين الفئات العمرية (من 22 إلى أقل من 25 عامًا)، و(من 35 عامًا فأكثر) لصالح الفئات العمرية من (من 22 إلى أقل من 25 عامًا)

بمتوسط بلغ (2.9)، حيث جاءت قيم (ف) جميعها دالة عند مستوى معنوية (0.01، 0.05).

- **ويمكن تفسير ذلك** بأنه يتفق مع طبيعة الفئة العمرية للشباب، الذين يتميزون بإتقان التعامل مع المستحدثات التكنولوجية وكل ما يتعلق بشبكة الإنترنت والذكاء الاصطناعي وغيرها، ومنها خدمات الحوسبة السحابية، وهذا يتفق مع نظرية فجوة الأجيال التي أوضحت أن هناك فجوات بين الأجيال، وأن كل جيل يتميز بخصائص معينة تختلف من جيل لآخر.

مما سبق تثبت صحة الفرض الفرعى الثالث جزئيا، ومن ثم نقبل الفرض الفرعى الثالث من الفرض الخامس.

رابعا: الدرجة الأكاديمية:

جدول (23)

مصدر التباين بين اتجاهات الأكاديميين نحو استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي من حيث الدرجة الأكاديمية

المتغيرات		مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)
الأداء المهنى الفكري أو الذهنى	مهارة المعرفة بتطبيقات الحوسبة السحابية واستخداماتها (تطبيق جوجل درايف)	بين المجموعات	0.76	4	0.19	1.3
		داخل المجموعات	29.03	195	0.15	
		المجموع	29.79			
	مهارة الوعى بالحوسبة السحابية كمستحدث جديد	بين المجموعات	0.53	4	0.13	0.83
		داخل المجموعات	31.27	195	0.16	
		المجموع	31.80			
الاتصال والتواصل		بين المجموعات	1.03	4	0.26	1.9 .
		داخل المجموعات	27.09	195	0.14	
		المجموع	28.12			
الأداء الشخصى	التعلم الذاتى في ظل الحوسبة السحابية	بين المجموعات	0.62	4	0.16	1.02
		داخل المجموعات	29.59	195	0.15	
		المجموع	30.21			
	إدارة الوقت وتنظيمه	بين المجموعات	0.55	4	0.14	0.90
		داخل المجموعات	30.04	195	0.15	
		المجموع	30.59			
	التفكير الناقد	بين المجموعات	0.41	4	0.10	0.60
		داخل المجموعات	33.91	195	0.17	
		المجموع	34.32			

المتغيرات		مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)
الأداء المهنى التنظيمى التكنولوجى	استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية	بين المجموعات	0.78	4	0.19	1.34
		داخل المجموعات	28.23	195	0.15	
		المجموع	29.01			
	التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية	بين المجموعات	2.00	4	0.50	2.7*
		داخل المجموعات	35.99	195	0.19	
		المجموع	37.99			
	التعامل مع مشكلات تطبيقات الحوسبة السحابية وحلها	بين المجموعات	1.00	4	0.25	1.4
		داخل المجموعات	35.14	195	0.18	
		المجموع	36.14			
توظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية		بين المجموعات	0.40	4	0.10	0.80
		داخل المجموعات	26.31	195	0.14	
		المجموع	26.71			
مدى تبنى المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهنى لدى الأخصائى	مرحلة الوعى	بين المجموعات	1.26	4	0.31	1.82
		داخل المجموعات	33.66	195	0.17	
		المجموع	34.92			
	مرحلة التقييم	بين المجموعات	1.42	4	0.36	1.91
		داخل المجموعات	36.41	195	0.19	
		المجموع	37.83			
	مرحلة التجريب	بين المجموعات	1.01	4	0.25	1.40
		داخل المجموعات	35.60	195	0.18	
		المجموع	36.61			
	مرحلة الاهتمام	بين المجموعات	0.62	4	0.16	0.96
		داخل المجموعات	31.68	195	0.16	
		المجموع	32.30			

- **تبين من الجدول السابق:** وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الأكاديميين نحو استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي والدرجة الأكاديمية، وذلك فيما يتعلق بـ(مهارة التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية) والخاصة بالأداء المهني التنظيمي التكنولوجي، إذ بلغت قيمة (ف) (2.7)، وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (0.05).

- كما تبين من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الأكاديميين نحو استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي والدرجة الأكاديمية ومتغيرات (الأداء المهني الفكري أو الذهني، والاتصال والتواصل، والأداء الشخصي، والأداء المهني التنظيمي التكنولوجي بالنسبة لمهارتي استخدام تطبيقات الحوسبة،

والتعامل مع مشكلات تطبيقاتها وحلها، وتوظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية، ومدى تبني المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهني).

ولبيان الفروق بين اتجاهات الأكاديميين نحو استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي والدرجة الأكاديمية، استخدم الباحث post hoc test **بطريقة أقل فرق معنوي** (LSD) **كما يتضح من الجدول الآتى:**

جدول (24)

الفروق بين اتجاهات الأكاديميين نحو استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي والدرجة الأكاديمية

اتجاهات الأكاديميين نحو الأداء المهنى لدى الأخصائى والدرجة الأكاديمية	فئات السن	المتوسط الحسابى	الفروق بين المتوسطات			
			أستاذ	أستاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد
لتعامل مع خدمات الحوسبة لسحابية	- أستاذ	2.8		0.35**	0.09	0.18
	- أستاذ مساعد	2.4	0.35-**		0.25-*	0.17-
	- مدرس	2.7	0.09-	0.25*		0.08
	- مدرس مساعد	2.6	0.18-	0.17	0.08-	

حيث تبين من الجدول السابق ما يلى:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الأكاديميين نحو استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي فيما يتعلق بـ (مهارة التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية)، والدرجة الأكاديمية، إذ اتضح وجود فروق بين الدرجة الأكاديمية (أستاذ)، و(أستاذ مساعد) لصالح الوظيفة الأكاديمية (أستاذ) بمتوسط بلغ (2.8)، وبلغت قيمة (ف) (0.35)، وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (0.01)، كما اتضح وجود فروق بين الدرجة الأكاديمية (مدرس)، و(أستاذ مساعد) لصالح الوظيفة الأكاديمية (مدرس) بمتوسط بلغ (2.7)، حيث كانت قيمة (ف) دالة عند مستوى معنوية(0.05).

وتعكس هذه النتيجة أن الفروق لصالح المدرسين نظراً لأنهم من فئة الشباب الذين يجيدون التعامل مع المهارات التكنولوجية، وهم في مرحلة الثلاثينيات من العمر، وقد تعودوا على استخدام المستحدثات التكنولوجية ومنها الحوسبة السحابية، أما الفروق لصالح الأساتذة فهذه نتيجة طبيعية، أي أنه كلما زادت الدرجة الوظيفية للأساتذة عينة

الدراسة زادت معارفهم وخبراتهم وزاد وعيهم بأهمية هذه المستحدثات والتفاعل معها، مما ينعكس بالاتجاه الإيجابي نحو الأداء المهني لدى الأخصائي.

مما سبق تثبت صحة الفرض الفرعى الرابع جزئيا، ومن ثم نقبل الفرض الفرعى الرابع من الفرض الخامس.

وقد تحقق هذا الفرض جزئيًا، ومن ثم نقبل الفرض الخامس بأنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الأكاديميين نحو استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي في متغير محل الإقامة (ريف – حضر) لـ (مهارة الوعي بالحوسبة السحابية كمستحدث جديد) للأداء المهني الفكري، و(مهارة التفكير الناقد) للأداء الشخصي، كما توجد فروق في متغير السن لـ (مهارة التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية) للأداء المهني التنظيمي التكنولوجي، و(بمرحلة الوعي) بالنسبة لمدى تبنى المستحدثات التكنولوجية، كما توجد فروق أيضًا في متغير الدرجة الأكاديمية بمهارة (التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية) للأداء المهني التنظيمي التكنولوجي، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الأكاديميين نحو استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي لمتغير النوع (الذكور – الإناث) من حيث (الأداء المهني الفكري أو الذهني، الاتصال والتواصل، الأداء الشخصي، الأداء المهني التنظيمي التكنولوجي، توظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية، مدى تبني المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهني).

خاتمة الدراسة:

استهدفت الدراسة التعرف على اتجاهات الأكاديميين نحو استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي وعلاقته بالأداء المهني لدى أخصائي الإعلام التربوي، وتنتمي هذه الدراسة الدراسات الوصفية، وقد اعتمد الباحث على منهج المسح الميداني من خلال أداة الاستبيان، بالاعتماد على عينة عمدية قوامها (200) مبحوث من الأكاديميين في أقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية بالجامعات المصرية.

- أولًا: خلص الباحث إلى عدد من النتائج التى تؤكد أهمية اتجاهات الأكاديميين نحو استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي وعلاقته بالأداء المهنى لدى الأخصائى، وقد رصت الدراسة ست مهارات رئيسة على النحو الآتى:

1- جاء الاهتمام بالأداء المهني الذهني في المقدمة، إذ ترى غالبية أفراد العينة أهمية توافر هذه المهارات بدرجة كبيرة لدى الأخصائي، وكشفت النتائج عن مهارتين أساسيتين: **الأولى مهارة المعرفة بتطبيقات الحوسبة**، فقد تمثلت أهم مهارات المعرفة بأن (يعرف وينشئ مستندًا وتسميته)، يليها (يستطيع نشر أو طباعة المستند على الويب)، ثم (القدرة

على التواصل مع الآخرين عبر التطبيق)، ثم جاءت مهارة (إمكانية إدراج صور أو رسم أو رابط في المستند) ثم (القدرة على كتابة النص وترجمته عبر التطبيق)، ثم (المرونة والإبداع في استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية) وتمثلت أقل مهارات المعرفة في (يستطيع استخدام القاموس الشخصي، والبحث عن الموضوعات عبر التطبيق، ويستطيع إرسال الملف بالبريد الإلكتروني كمرفق)، وأخيراً مهارة (يستطيع التحكم بخصائص الجدول)، **والثانية: مهارة الوعى بالحوسبة السحابية كمستحدث جديد**، فقد تمثلت أهم مهارات الوعي وتصدر (تنمية الرؤى المختلفة لدى الأخصائيين بتكنولوجيا الاتصال الحديثة،تأثير استخدام تطبيقات الحوسبة على العامل الزمني لدى الأخصائيين، والقدرة على معرفتهم بخصائص الحوسبة السحابية وأنواعها)، يليها (تدريبهم على تطبيقات الحوسبة السحابية كمستحدث جديد)، وتمثلت أقل مهارات الوعي في (القدرة على الإلمام بالمكونات الأساسية للحوسبة السحابية، وتمكينهم من معرفة أشهر الشركات التي تقدم خدمات الحوسبة السحابية)، يليها كل من (مدى انسجام الأخصائيين مع تكنولوجيا الحوسبة السحابية، والوعي بها، ومدى قناعتهم بتكنولوجيا الحوسبة السحابية، ومدى تقبلهم لها).

وفي ضوء هذه النتائج، يتضح أن الأخصائيين يظهرون وعيًا جيدًا بأهمية الحوسبة السحابية وتأثيرها في أدائهم المهني، فهم يدركون قدرة هذه التقنية على تطوير رؤيتهم وتغيير الطريقة التي يعملون بها من خلال معرفة جيدة ببعض الميزات الأساسية لتطبيق جوجل درايف وزووم، خاصة تلك المرتبطة بإنشاء المستندات وتحريرها ونشرها ومشاركة عملهم مع الآخرين عبر شبكة الإنترنت، وأيضًا فهمهم لإمكانية استخدام جوجل درايف وزووم كأداة للتعاون والعمل الجماعي المدرسي.

2- وكشفت نتائج الدراسة عن التوافق بدرجة كبيرة بين عينة الدراسة من الأكاديميين، حيث رأى معظم أفراد العينة توافر هذه المهارات بدرجة كبيرة لدى الأخصائيين **فيما يتعلق بالأداء المهنى لمهارة الاتصال والتواصل**، وقد تمثلت أهم هذه المهارات في (القدرة على التكيف والتحفيز لإنتاج أنشطة إعلامية تساير العصر الرقمي)، يليها كل من (يتقن الاستماع والقراءة بفاعلية بما في ذلك الاستجابة لاختلافات اللغة والثقافة، ويتقن الكتابة

بفاعلية لإنتاج الفنون الصحفية والإذاعية المتعددة، وتفعيل خدمات السحابة للأخصائيين عبر منصة جوجل، وإرسال واستقبال الملفات بين الأخصائيين عبر السحابة الإلكترونية، والتواصل مع مقدمي الخدمة لدعم الدخول إلى ملفات يصعب الوصول إليها، والسماح للأخصائيين بالدخول للملفات المخزنة على السحابة)، وتمثلت أقل هذه المهارات في (التواصل مع مقدمي الخدمة لدعم الدخول إلى ملفات يصعب الوصول إليها)، يليها كل من (التفاوض في الحلول والاتفاقيات المقبولة في المواقف المهنية، والتواصل مع مقدمي الخدمة لرفع أو فك الحماية عن ملفات معينة).

ويمكن تفسير هذا بأن الأخصائيين يواكبون التغيرات السريعة في مجال الإعلام الرقمي وأنهم قادرون على إنتاج محتوى جذاب ومناسب للجمهور المستهدف، فهم يمتلكون مهارات لفظية وكتابية قوية تمكنهم من التواصل بفعالية مع الآخرين وفهم المعلومات بشكل صحيح، كما أنهم يظهرون قدرة جيدة على استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة للتواصل والتعاون، ومع ذلك قد يواجهون بعض الصعوبات في التعامل مع بعض جوانبها، خاصة في حالات معقدة التي تتطلب التواصل مع مقدمي الخدمة، لذا قد يحتاج الأخصائيون إلى تطوير مهاراتهم في التفاوض للوصول إلى حلول مقبولة في المواقف المهنية، خاصة فيما يتعلق بإدارة الملفات والوصول إليها.

3- وجاء الاهتمام الكبير بالأداء المهني الشخصي الذي أولته أفراد عينة الدراسة من الأكاديميين حيث أكدت غالبية العينة أهمية توافر هذه المهارات بدرجة كبيرة لدى الأخصائي، وأوضحت النتائج امتلاكهم ثلاث مهارات أساسية: **الأولى مهارة التعلم الذاتى في ظل الحوسبة السحابية**، فقد تمثلت أهم هذه المهارات في تصدر كل من (إظهار الالتزام بالتعلم مدى الحياة، والقدرة على التعلم الذاتي)، يليها كل من (يهتم بالحصول على المعلومات الجديدة في هذا المجال، والمثابرة وتحمل المسئولية أثناء التعلم الذاتي)، ثم (تعزيز الرغبة في القراءة والبحث المستمر لديه للتعلم في ظل الحوسبة السحابية)، وتمثلت أقل هذه المهارات في أن (يكتسب المعارف دون توجيه فتتكون لديه القدرة على الثقة بنفسه)، **والثانية: مهـارة إدارة الوقت وتنظيـمه**، فقد تمثلت أهم المهارات في تصدر (إدارة الوقت لخلق نوع من النشاط والحيوية في بيئة العمل المدرسي)، يليها (القدرة على

التكيف مع التغيرات في بيئة العمل المدرسي وفقًا للخطة الزمنية)، ثم (التقييم الشخصي لديه في إدارة الوقت خلال فترة معينة لمعرفة كم الإنجازات)، وتمثلت أقل هذه المهارات في (تقدير قيمة الوقت أثناء فترة التدريب لديه)، يليها (اختيار ووضع الأولويات ضمن الموارد المحدودة لممارسة النشاط الإعلامي)، **الثالثة: مهـارات التفكير الناقد**، فقد تمثلت أهم هذه المهارات في تصدر (قدرته على تقويم الحجج، وذلك من حيث القدرة تقويم الفكرة، وقبولها، أو رفضها، والتمييز بين المصادر الأساسية والثانوية، والحجج القوية والضعيفة، وإصدار الحكم على مدى كفاية المعلومات، والتمييز بين المصادر الموثوقة وغير الموثوقة، يليها مهارة (يكتسب مهارة الاستنباط من خلال قدرة الفرد على تحديد بعض النتائج المترتبة على مقدمات أو معلومات سابقة لها)، ثم كل من (تمكينه من معرفة الافتراضات من خلال القدرة على التمييز بين درجة صدق معلومات أو عدم صدقها والتمييز بين الحقيقة والرأي، والغرض من المعلومات المعطاة، وتمكينه من مهارة الاستنتاج من خلال قدرته على استخلاص نتيجة من حقائق معينة ملاحظة أو مقترحة، والقدرة على إدراك صحة النتيجة أو خطئها في ضوء الحقائق المعطاة)، وأخيراً جاءت مهارة (قدرته على التفسير، من خلال تحديد المشكلة والتفسيرات المنطقية وتقرير ما إذا كانت التعميمات والنتائج المثبتة على معلومات معينة سواء أكانت مقبولة أم لا).

وفي ضوء هذه النتائج يمكن القول إن الأخصائيين يظهرون مستوى مرتفعاً من المهارات الشخصية المتعلقة بالتعلم الذاتي في مجال الحوسبة السحابية، كما أنهم يدركون أهمية التعلم المستمر في هذا المجال المتطور، وأنهم يسعون بشكل فعال إلى اكتساب المعرفة والمهارات الجديدة، فضلًا عن أنهم يمتلكون دافعًا داخليًا للتعلم، وأنهم مستعدون لتكريس الوقت والجهد لتعلم مهارات جديدة، كما أنهم يتمتعون بمهارات تفكير نقدي جيد بشكل عام، ويمكن تعزيز قدراتهم على التفكير النقدي بدرجة كبيرة.

4- اتفقت اتجاهات غالبية عينة الدراسة من الأكاديميين نحو الأداء المهني التطبيقي التكنولوجي على أهمية توافر هذه المهارات بدرجة كبيرة لدى الأخصائي، وتبين النتائج امتلاكهم ثلاث مهارات أساسية: **الأولى مهارة استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية**، فقد تمثلت أهم هذه المهارات في تصدر كل من (القدرة على تطبيق الأدوات التكنولوجية

الحديثة لزيادة الكفاءة وتحسين عملية اتخاذ القرارات، وتدريبه على البرامج المتعلقة بالحوسبة السحابية لإنتاج أنشطة إعلامية متنوعة)، يليها كل من (تحميل الملف وإرساله إلى شخص آخر عبر السحابة الإلكترونية، ومشاركة الملفات عبر السحابة الإلكترونية)، ثم جاءت مهارة (النسخ الاحتياطي للبيانات المهمة بانتظام لمنع فقدان البيانات)، وتمثلت أقل هذه المهارات في كل من (لديه القدرة على حفظ المعلومات وتخزينها، وينمي مهارة استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية لديه، ومساعدته على آلية تدوين وتحميل برامج الحوسبة السحابية) يليها كل من (يستطيع التعامل مع الإعدادات ومعالجة المشكلات عبر تطبيقات الحوسبة، واستخدم برامج مكافحة فيروسات حديثة وموثوقة لحماية البيانات من البرامج الضارة، والقدرة على تقييد الوصول إلى البيانات الحساسة لمن يحتاجون إليها فقط)، **الثانية: مهارة التعامل مع خدمات الحوسبة**، فقد تمثلت أهم هذه المهارات في تصدر كل من (خدمة النسخ الاحتياطي، وخدمة البرمجة وتحليل البيانات والرسوم البيانية)، ثم جاءت (استضافة المواقع وتوفير الموارد اللازمة للتشغيل)، يليها كل من (خدمة البث الصوتي أو المرئي، وتقديم تطبيقات البرامج السحابية عبر الإنترنت حسب الطلب وعلى أساس الاشتراك، والمرونة في إمكانية زيادة أو تقليل عدد الخدمات في أي وقت)، وأخيراً جاءت (الدفع مقابل ما تستفيد به من خدمات فقط)، **الثالثة: مهارة التعامل مع مشكلات تطبيقات الحوسبة**، فقد تمثلت أهم هذه المهارات في تصدر (وضع كلمات مرور قوية يصعب اختراقها)، يليها كل من (القدرة على الدخول وضبط وتغيير إعدادات السحابة الإلكترونية، وضبط إعدادات التخزين على السحابة الإلكترونية، والتحديث المستمر لبرامج حماية الحوسبة السحابية)، يليها (القدرة على إيجاد الحلول والبدائل حال مواجهة مشكلة أو أزمة على السحابة الإلكترونية)، وتمثلت أقل هذه المهارات في كل من (معالجة المشكلات التي تطرأ على تطبيق السحابة الإلكترونية، والمرونة في التنقل عبر إعدادات التطبيق السحابي، والقدرة على الولوج لتطبيق الحوسبة السحابية دون الحاجة إلى مساعدة أحد).

وفي ضوء هذه النتائج يتضح أن الأخصائيين يتمتعون بشكل عام بمستوى عالٍ من الكفاءة في استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية، وأن لديهم قدرة كبيرة على تطبيق المعرفة

النظرية في العمل الفعلي لممارسة الأنشطة المدرسية، مما يعكس فهمًا عميقًا لإمكانيات الحوسبة السحابية، كما أنهم يدركون أهمية الخدمات التي تقدمها، وقادرون على استخدامها بشكل فعال، والتغلب على المشكلات التي قد تواجههم والعمل على حلها خاصة الأمنية.

5- وكشفت نتائج الدراسة عن التوافق بدرجة كبيرة بين عينة الدراسة من الأكاديميين، إذ يرى معظم أفراد العينة أهمية توافر الأداء المهني بدرجة كبيرة لدى الأخصائي **في توظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية**، فقد تمثلت أهم هذه المهارات وتصدر (إدارة وتنظيم المعارض والمسابقات إلكترونيًا بكفاءة)، يليها (إدارة إنتاج أنواع مختلفة من الصحف المدرسية الإلكترونية مثل صحيفة حائط ومجلة مطبوعة)، ثم جاء كل من (التخزين السحابي للأنشطة الإعلامية والمرونة في التعامل معها، والتحكم في المحتوى الإعلامي المخزن على السحابة الإلكترونية)، وأخيرًا جاءت (النسخ الاحتياطي للأنشطة الإعلامية على السحابة الإلكترونية).

وتعكس هذه النتائج أن الأخصائيين يمتلكون مستوى عاليًا من الكفاءة في استخدام الحوسبة السحابية لتنفيذ مهامهم الإعلامية، كما يظهرون فهمًا جيدًا لإمكانات الحوسبة السحابية في إدارة وتنظيم المحتوى الإعلامي، وتسهيل عمليات الإنتاج، وإدارة وتنظيم المعارض والمسابقات إلكترونيًا، مما يدل على قدرتهم على استخدام أدوات الحوسبة لتنظيم فعاليات إلكترونية.

6- اتفقت اتجاهات غالبية عينة الدراسة من الأكاديميين في مدى تبني المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهني لدى الأخصائيين على توافرها بدرجة كبيرة، وكشفت النتائج عن وجود أربع مراحل أساسية للتبني: فقد تصدرت مرحلة الاهتمام يليها مرحلة التجريب، ثم مرحلة الوعي، وأخيرًا مرحلة التقييم، **ويمكن تفسير ذلك في ضوء نظرية انتشار المستحدثات**، وخصوصية تطبيقات الحوسبة السحابية كمستحدث يقدم محتوى تقنيًا مفيدًا في تنمية المهارات المهنية لدى أخصائي الإعلام التربوي، ويستمد أهميته من خلال عاملين؛ العامل الأول: أهمية تطبيقات الحوسبة السحابية في الممارسات اليومية للمستخدمين، حيث توفر سهولة الوصول إلى البيانات والبرامج من أي مكان وفي أي

وقت، مما يزيد من كفاءة العمل والإنتاجية، وتعتبر هذه التطبيقات حلًا فعالًا للشركات والأفراد على حد سواء، مما يساعد على تحسين الأداء المهني والشخصي.

العامل الثاني: يتمثل في انتشار استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية كإحدى أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في مجالات متعددة من حياتنا اليومية، حيث لم تعد هذه التطبيقات مقتصرة على الشركات الكبيرة، بل أصبحت متاحة في مختلف المجالات، مما يسهم في تعزيز التواصل والتعاون بين أفراد المجتمع، ويسهل تبادل المعلومات بشكل أسرع وأكثر فاعلية.

ثانياُ: نتائج فروض الدراسة الميدانية:

1- أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية إيجابية قوية بين اتجاهات الأكاديميين نحو الأداء المهني الفكري لمهارتي (المعرفة بتطبيقات الحوسبة السحابية واستخداماتها في تطبيق جوجل درايف)، والوعي بالحوسبة السحابية كمستحدث جديد لدى الأخصائي ومتغيرات: (مهارة الاتصال والتواصل، والأداء الشخصي، والأداء المهني التنظيمي التكنولوجي، وتوظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية، ومدى تبني المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهني لدى الأخصائي).

2- أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية إيجابية قوية بين اتجاهات الأكاديميين نحو الأداء الشخصي لمهارات (التعلم الذاتي في ظل الحوسبة السحابية، وإدارة الوقت وتنظيمه، والتفكير الناقد) لدى الأخصائي ومتغيرات: (الأداء المهني التنظيمي التكنولوجي، وتوظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية، ومدى تبني المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهني لدى الأخصائي).

3- كما أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية إيجابية قوية بين اتجاهات الأكاديميين نحو الأداء المهني التنظيمي التكنولوجي لمهارات (استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية، والتعامل مع خدمات الحوسبة السحابية، والتعامل مع مشكلات تطبيقات الحوسبة السحابية وحلها) لدى الأخصائي ومتغيرات: (توظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية، ومدى تبني المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهني لدى الأخصائي).

4- وأثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية قوية ذات دلالة إحصائية إيجابية بين اتجاهات الأكاديميين نحو الأداء المهني في توظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية وتبني المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهني لدى الأخصائي (مرحلة الوعي، ومرحلة التقييم، ومرحلة التجريب، ومرحلة الاهتمام).

5- وأثبتت الدراسة أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الأكاديميين نحو استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي في متغير محل الإقامة (ريف – حضر) لـ (مهارة الوعي بالحوسبة السحابية كمستحدث جديد) للأداء المهني الفكري، و(مهارة التفكير الناقد) للأداء الشخصي، كما توجد فروق في متغير(السن) لـ (مهارة التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية) للأداء المهني التنظيمي التكنولوجي، و(بمرحلة الوعي) بالنسبة لمدى تبنى المستحدثات التكنولوجية، كما توجد فروق أيضاً في متغير الدرجة الأكاديمية بمهارة (التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية) للأداء المهني التنظيمي التكنولوجي، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الأكاديميين نحو استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي لمتغير النوع (ذكور – الإناث)، من حيث (الأداء المهني الفكري أو الذهني، والاتصال والتواصل، والأداء الشخصي، والأداء المهني التنظيمي التكنولوجي، وتوظيف الحوسبة السحابية في تنفيذ الأنشطة الإعلامية، ومدى تبني المستحدثات التكنولوجية في تنمية الأداء المهني).

ثالثاً: الرؤية المستقبلية لاتجاهات الأكاديميين نحو استخدام الحوسبة السحابية في الإعلام التربوي وعلاقته بالأداء المهنى لدى الأخصائى:

1- ضرورة تبني الجهات المعنية بالتربية والتعليم اتجاه تطبيق التطورات الحديثة في مجال الحوسبة السحابية لتطوير العملية التعليمية وتنمية مهارات أخصائي الإعلام التربوي والطلاب.

2- ضرورة استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية وبحث فوائدها في المجال الإعلامي والتعليمي والتربوي.

3- عقد دورات تدريبية وورش عمل لأخصائي الإعلام التربوي لخلق وتطوير مهارات استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية لديهم وكفاياتهم في التعامل مع الإعلام وكيفية الاستخدام الأمثل لها.

4- توجيه اهتمام القائمين على الإعلام التربوي بضرورة الربط بين مجال الإعلام التربوي وتطبيقات الحوسبة السحابية.

5- تصميم المشروعات وإنتاج الأنشطة التي تتطلب التعاون بين أخصائي الإعلام التربوي والطلاب باستخدام تطبيقات الحوسبة السحابية.

6- توفير دعم تقني مستمر للمساعدة في حل المشكلات التقنية التي قد تواجه أخصائي الإعلام التربوي والطلاب عند استخدام تطبيقات الحوسبة.

7- تضمين استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية في المناهج الدراسية كجزء من المهام والمشروعات التعليمية.

توصيات الدراسة ومقترحاتها: توصى الدراسة بالآتى:

1- دراسة واقع استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية في الإعلام، وخاصة في مجال الإعلام التربوي.

2- إجراء دراسة لاحتياجات الطلاب لمهارات التربية الإعلامية في ضوء تطبيقات الحوسبة السحابية.

3- إجراء دراسة لتقييم الأثر التعليمي لتطبيقات الحوسبة السحابية في جودة إنتاج الأنشطة الإعلامية المقدمة من الطلاب وأخصائي الإعلام التربوي.

4- إجراء دراسة لتقييم أخصائي الإعلام التربوي عبر منصات الحوسبة السحابية وتأثيرها على أدائهم الأكاديمي والمهني والتحديات التقنية واللوجستية، التي قد يواجهها الأخصائي والطلاب عند استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية.

هوامش الدراسة:

(1) نفيسة عبدو حسن وآخرون، الحوسبة السحابية وعلاقتها بالتعليم الإلكتروني وتوظيفها في الجامعات السودانية: دراسة حالة جامعة الضعين، **مجلة ريحان للنشر العلمي**، مركز فكر للدراسات والتطوير، سوريا، العدد 32، فبراير 2023، ص 203.

(2) علي السيد الشحيبي، هناء عودة خضري، نظام الساعات المعتمدة مدخلًا مقترحًا لتطوير منظومة التعليم الثانوي العام بمصر، **مركز تطوير: دراسات في التعليم الجامعي**، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد 26، 2013، ص 541.

(3) شرف بن فرج الشهراني، درجة توظيف معلمي ومعلمات الرياضيات لتطبيقات الحوسبة السحابية في التقويم الأصيل، **المجلة التربوية**، كلية التربية، جامعة سوهاج، الجزء 118، فبراير 2024، ص ص 545-590.

(4) نفيسة عبدو حسن وآخرون، **مرجع سابق**، ص ص196- 216.

(5) سحر عبد السميع، الإدارة الاستراتيجية للتكلفة في بيئة الحوسبة السحابية: دراسة استكشافية في البيئة المصرية، **مجلة الإسكندرية للبحوث المحاسبية**، قسم المحاسبة والمراجعة، كلية التجارة، جامعة الإسكندرية، المجلد 6، العدد 3، سبتمبر 2022، ص ص 1- 59.

(6) جودت أحمد سعادة؛ هناء خميس أبو دية، فاعلية توظيف برمجية تعليمية محوسبة في تنمية مهارة صياغة الأهداف السلوكية لدى طالبات الكلية واتجاهاتهن نحوها، **مجلة التربية النوعية**، الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية بغزة، المقالة 2، المجلد 23، العدد 23، 2021، ص ص: 13-46.

(7) Vogel, K. Jill, Secondary Teachers' Acceptance and Use of Cloud Computing Applications: A Qualitative Descriptive Case Study, University of Phoenix ProQuest Dissertations Publishing, 2020. Available at : https://www.proquest.com/pqdtglobal1/dissertations-theses/secondary-teachers-acceptance-use-cloud-computing/docview/2480792281/sem-2?accountid=178282

(8) علي سيد محمد عبد الجليل، حسنية محمد حسن، أثر استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية في تنمية بعض مهارات المشروعات الإلكترونية لدى طلاب كلية التربية النوعية، **مجلة كلية التربية جامعة أسيوط**، كلية التربية النوعية، المقالة 7، المجلد 34، العدد 2، فبراير 2018، الصفحة 235-251.

(9) سماح العريقي، وأروى الأرياني، استقصاء وعي منسوبي إدارات تكنولوجيا المعلومات للانتقال إلى خدمة الحوسبة السحابية (حالة دراسية: مؤسسات يمينية)، **مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والإدارية**، 2017، ص ص100-109.

(10) Wasike, Jot ham MI limo and Lawrence Njoroge, Opening libraries to cloud computing: a Kenyan perspective**. Library Hi Tech News** 32, (3), (2015) , p p:21-24.

(11) لمياء كريم، على حاج أحمد، الإفادة من تطبيقات الحوسبة السحابية في مجال المكتبات، **أعمال المؤتمر21 لجمعية المكتبات المتخصصة، فرع الخليج**، 2015، ص27.

(12) Wasike, Jot ham MI limo and Lawrence Njoroge, Opening libraries to cloud computing: a Kenyan perspective**. Library Hi Tech News** 32, (3), (2015) , p p:21-24.

(13) إيناس محمد إبراهيم الشيتي، إمكانية استخدام تقنية الحوسبة السحابية في التعليم الإلكتروني، جامعة القصيم، **المؤتمر الدولي الثالث للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد**، جامعة القصيم، الرياض، المملكة العربية السعودية، 2013، ص28.

(14) إبراهيم علي محمد عبد العزيز، السيد محمد عبد الله خلف، إيهاب إبراهيم حسن الصفتي، درجة توفر المهارات المهنية والحياتية لدى طلاب كليات التربية في ضوء متطلبات سوق العمل، **مجلة التربية**، كلية التربية، جامعة الأزهر، المجلد 42، العدد 197، الجزء 4، يناير 2023، ص ص 219- 264.

(15) Ziegler, Natasha Marie, Higher Education Professional Experiences Practicing Helping Skills: A Phenomenological Study, Florida Gulf Coast University ProQuest Dissertations Publishing, 2023. available at: https://www.proquest.com/pqdtglobal1/dissertations-theses/higher-education-professional-experiences/docview/2901434772/sem-2?accountid=178282

(16) هاجر محمد رضا عبد الرازق، أثر التدريس في بيئة تعلم إيجابية على تحسين الكفاءة الذاتية المهنية للطلاب المعلمين بكلية التربية النوعية، **مجلة كلية التربية بدمياط**، كلية التربية، جامعة دمياط، الجزء 85، إبريل 2023، ص ص 1- 71.

(17) Chandra Clark & Elena Plakhina ," Keeping passion Alive while updating journalism skills " , **Journalism &mass communication educator** ,Vol: 75 , No: 1, 2020 , p: 22:26

(18) هاني ابراهيم أحمد البطل، معايير التنمية المهنية لأخصائي الإعلام التربوي وعلاقتها بتطوير الصحافة المدرسية بالمؤسسات التعليمية، **المجلة العربية لبحوث الإعلام والاتصال**، العدد (21) - أبريل / يونيو2018، ص ص 71- 91.

(19) أشرف رجب عطا علي، أثر استخدام استراتيجيتي التعلم المدمج وحل المشكلات في تنمية مهارات استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية في البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا، **مجلة التربية النوعية**، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، المقالة 5، المجلد 8، العدد 8، 2017، ص ص: 175- 220.

(20) هيثم جودة مؤيد، "تبني أخصائي الإعلام التربوي لتكنولوجيا النشر الإلكتروني لانتاج وتصميم المواد الإعلامية المطبوعة"، **المجلة العلمية لبحوث الصحافة** – كلية الإعلام – جامعة القاهرة -العدد 11 – 2017، ص: 226:251

(21) هاني شفيق رمزي، فاعلية نظام إدارة المحتوى الإلكتروني القائم على الهاتف النقال في تنمية بعض مهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية لدى معلمي المرحلة الإعدادية، رابطة التربويين العرب، **مجلة التربية النوعية**، كلية التربية النوعية، جامعة بنها، المجلد (1)، العدد (1)، 2016، ص ص:45-104.

(22) محمد شوقي، عبد الخالق إبراهيم، فاعلية برنامج وسائط متعددة لتنمية مهارات أخصائي الإعلام التربوي وأثره في تعزيز العملية التعليمية في ضوء التكنولوجيا الحديثة، **مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس**، العدد 73،السعودية، 2016،ص ص 157 - 185.

(23) حازم أنور البنا، اتجاهات اخصائى الاعام التربوي نحو المهنة وعلاقته بمستوى الدافعية نحو تطوير قدراته المهنية، **المجلة المصرية لبحوث الرأى العام**، كلية الإعلام، جامعة القاهرة، المجلد الرابع عشر، العدد الرابع، أكتوبر-ديسمبر، 2015، ص ص 65 - 157.

(24) عزة مصطفى الكحكي، "رؤية مستقبلية لتفعيل دور أخصائي الإعلام التربوي في تنمية الإبداع والتفكير الابتكاري لدى الطلاب: دراسة على عينة من الممارسيين والأكاديميين"، **المجلة المصرية لبحوث الإعلام**، كلية الإعلام – جامعة القاهرة – العدد 64 -2014، ص:145: 216.

(25) Rogers, E.M. **Diffusion of innovations. 5th ed**. New York: **Free Press. In: Ismail SAHIN,** p94, 2003

(26) EVERETT M. ROGERS, ARVIND SINGHAL, MARGARET M. QUINLAN**, Diffusion of Innovations**, New York, An Integrated Approach to Communication Theory and Research, 2nd, Edition, 2008, p213.

(27) Rogers, E.M., Singhal, A. and Quinlan, M.M. **Diffusion of innovations. In: Stacks**, An Integrated Approach to Communication Theory and Research, Lawrence Erlbaum Associates, Mahwah,2009. p425.

(28) E,Griffin.,a **first look at communication theory**, New York, McGraw-Hill. 2012 ,p374.

(29) Werner j. severin and James W. Tankard, Jr, **Communication theories: Origins, Methods and uses in Mass Media,** New york, Longman Fifth edition. 2010 p 209.
(30) محمد عبد الحميد، نظريات الإعلام واتجاهات التأثير، (القاهرة عالم الكتب، د م ن،2000)، ص60.
(31) عامر قنديجلي، البحث العلمي واستخدام المعلومات التقليدية والإلكترونية، (عمان: دار البازوري، 2007)، ص601.
(32) عبد الله عبد الرحمن، الإعلام، المبادئ والأسس النظرية والمنهجية، (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، 2004)، ص118.
(33) سعيدة إبرادتشة، الاستمالات الإقناعية في الإعلان المتلفز، **ماجستير في علوم الإعلام والاتصال**، اتصال وعلاقات عامة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة منتوري، قسنطينية، 2009، ص59.
(34) Aaron, L. & Roche, C. Teaching Learning, and Collaborating in The Cloud - Application of Cloud Computing for Education in Post-Secondary Institutions. **J. Educational Technology Systems**,40 (2), 2011, P 95-111.
(35) Thomas, P. Y. Cloud Computing a Potential Paradigm for practicing the Scholarship of Teaching and Learning cmcmil Libra, 29 (2), 2011, P214.
(36) نجلاء أحمد يس، الحوسبة السحابية للمكتبات حلول وتطبيقات، (القاهرة: العربي للنشر والتوزيع، 2014)، ص ص:22-23.
(37) هيئة الاتصالات وتقنية المعلومات، الإطار التنظيمي للحوسبة السحابية، 2020، مسترجع من:https://www.citc.gov.sa/ar/RulesandSystems/RegulatoryDocuments/Documents
(38) ريم بن صالح عبد الله الدايل، فاعلية استخدام تقنية الحوسبة السحابية في تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات مقرر مهارات التعلم في عمادة البرامج التحضيرية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، الرياض، جامعة الإمام محمد بن سعود، كلية العلوم الاجتماعية، الإسلامية، 2015، ص 63.
(39) محمد عبد الحميد معوض، الحوسبة السحابية وتطبيقاتها في بيئة المكتبات، **مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية**، السعودية، مج (19)، ع (1)، 2013م، ص ص: 129-130.
(40) Rivallain, L. OVH Cloud - Object Storage with cyberduck. [cited 2017 Aug 13]; Available from: https://lri.ovh/2015/06/30/ovh-cloud-object-storage-cyberduck/.
(41) Landy, F & Conte, J., Work in the 21stcentury: An introduction to industrialand organizational psychology, second edition,(oxford: Black well publishing, 2006) , p.36.
(42) Strange, K. Z ,The Impact of Identity: Faculty Identity and Professional Development in Higher Education. Doctoral dissertation,(Northern Arizona University: Arizona,. 2020), p.11.
(43) نهال إسماعيل فؤاد، تكنولوجيا شبكات الاتصال في البيئة الافتراضية، (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، 2013)، ص ص:48-49.
(44) طارق محمد الصعيدي، دور الإعلام التربوي في تنمية الوعي الإعلامي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراة، (معهد الدراسات العليا للطفولة، قسم الإعلام وثقافة الأطفال، جامعة عين شمس، 2005)، ص 57.
(45) أحمد علي كنعان، تطوير أداء أعضاء الهيئة التدريسية وفق معايير الجودة الشاملة، المؤتمر القومي السنوي الثاني عشر، مج (1)، القاهرة، مركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس، 2005، ص 236-264.
(46) أحمد اسماعيل، الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية، ط1 (القاهرة: دار الفكر العربي، 2005) ص 16.

(47) سونيا هانم علي، معايير الوعي التاريخي اللازمة لإعداد أخصائي الإعلام التربوي في ضوء الاعتماد الأكاديمي، **المؤتمر الدولي الأول العربي الرابع بعنوان "الإعتماد الأكاديمي لمؤسسات وبرامج التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي: الواقع والمأمول"**، القاهرة، 2005، ص 658.

(*) محكمو استمارة الاستبيان الآتية أسماؤهم:

1- أ.د/ إبراهيم أحمد أحمد — أستاذ علم النفس التربوي ووكيل كلية التربية النوعية – جامعة المنصورة.

2- أ.د/ أحمد البهي السيد — أستاذ علم النفس التربوي وعميد كلية التربية النوعية السابق – جامعة المنصورة..

3- أ.د/ أحمد عادل عبد الفتاح — أستاذ الصحافة بكلية التربية النوعية – جامعة المنصورة..

4- أ.د/ أسامة عبد الرحيم على — أستاذ الصحافة بكلية التربية النوعية – جامعة المنصورة.

5- أ.د/ أمين صلاح يونس — أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية – جامعة المنصورة.

6- أ.د/ حسن عبد العزيز الصباغ — أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية – جامعة المنصورة..

7- أ.د/ محمد فوزي العطوي — أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية – جامعة المنصورة.

(48) علي سيد محمد عبد الجليل، حسنية محمد حسن، أثر استخدام تطبيقات الحوسبة السحابية في تنمية بعض مهارات المشروعات الإلكترونية لدى طلاب كلية التربية النوعية، **مرجع سابق**، ص ص 235-251.

(49) هاني شفيق رمزي، **مرجع سابق**، ص ص:45-104.

(50) محمد شوقي، عبد الخالق إبراهيم، **مرجع سابق**، ص ص 157 - 185.

(51) محمد عبد الحميد أحمد، توظيف طلاب الإعلام لتطبيقات الهواتف الذكية (Smart Phones) في تطوير جانبي التعلم والتدريب، **مرجع سابق.**

(52) Wasike**, Op.Cit**. , p p:21-24.

(53) إيناس محمد إبراهيم الشيتي، **مرجع سابق**، ص28.

(54) Chandra Clark & Elena Plakhina, **Op.Cit**., p: 22:26.

(55) هاجر محمد رضا عبد الرازق، **مرجع سابق**، ص ص 1- 71.

(56) حازم أنور البنا، **مرجع سابق**، ص ص 65 - 157.

(57) هيثم جودة مؤيد، **مرجع سابق**، ص: 226:251.

References

- Hasan, N. (2023), alhawsabat alsahabiat waealaqatuha bialtaelim al'iiliktrunii watawzifuha fi aljamieat alsuwdaniati: dirasat halat jamieat Aldaeini, majalat rihan lilnashr alealmii, markaz fikr lildirasat waltatwiri, Syria, 32(1).

- Alshuhaybi, A. (2013), nizam alsaaeat almuetamadat mdkhlan mqtrhan litatwir manzumat altaelim althaanawii aleami bimasri, markaz tatwiri: dirasat fi altaelim aljamieayi, kuliyat altarbiati, jamieat Ain shams. 26(2).

- Alshahrani, S. (2024). darajat tawzif muealimi wamuealimat alriyadiaat litatbiqat alhawsabat alsahabiat fi altaqwim al'asili, almajalat altarbawiati, kuliyat altarbiati, jamieat Suhaj, 118(4). 545- 590.

-Abdel Samee, S. (2022), al'iidarat alastiratijiat liltaklifat fi biyat alhawsabat alsahabiati: dirasat aistikshafiat fi albiyat almisriati, majalat al'iiskandariat lilbuhuth almuhasabiati, qism almuhasabat walmurajaeati, kuliyat altijarati, jamieat Al'iiskandariati, 3(1). 1- 59.

(7) Vogel, K. Jill, Secondary Teachers' Acceptance and Use of Cloud Computing Applications: A Qualitative Descriptive Case Study, University of Phoenix ProQuest Dissertations Publishing, 2020. Available at : https://www.proquest.com/pqdtglobal1/dissertations-theses/secondary-teachers-acceptance-use-cloud-computing/docview/2480792281/sem-2?accountid=178282

- Hasan, H. (2018). 'athar aistikhdam tatbiqat alhawsabat alsahabiat fi tanmiat baed maharat almashrueat al'iiliktruniat ladaa tulaab kuliyat altarbiat alnaweiati, majalat kuliyat altarbiat jamieat 'Assyut, kuliyat altarbiat alnaweiati, 2(3). 235-251.

-Aleariqi, S. (2017), aistiqsa' waey mansubi 'iidarat tiknulujia almaelumat lilaintiqal 'iilaa khidmat alhawsabat alsahabia (halat dirasiatun: muasasat yaminiatun), majalat algharii lileulum alaiqtisadiat wal'iidariati.

- Wasike, Jot ham MI limo and Lawrence Njoroge, Opening libraries to cloud computing: a Kenyan perspective**. Library Hi Tech News** 32, (3), (2015) , p p:21-24.

-Karem, L. (2015), ealaa haji 'ahmad, al'iifadat min tatbiqat alhawsabat alsahabiat fi majal almaktabati, 'aemal almutamari21 lijameiat almaktabat almutakhasisati, fare alkhalij.

(12) Wasike, Jot ham MI limo and Lawrence Njoroge, Opening libraries to cloud computing: a Kenyan perspective**. Library Hi Tech News** 32, (3), (2015) , p p:21-24.

- Alshshyty, I. (2013). 'iimkaniat aistikhdam tiqniat alhawsabat alsahabiat fi altaelim al'iiliktrunii, jamieat alqasima, almutamar alduwalia althaalith liltaelim al'iiliktrunii waltaelim ean buedi, jamieat alqasima, Alrayad, almamlakat alearabiat Alsaeudiat.

-Abd aleaziz, I. (2023), darajat tawafur almaharat almihniat walhayatiat ladaa tulaab kuliyaat altarbiat fi daw' mutatalabat suq aleimla, majalat altarbiati, kuliyat altarbiati, jamieat Al'azhar, 197(2). 219- 264.

(15) Ziegler, Natasha Marie, Higher Education Professional Experiences Practicing Helping Skills: A Phenomenological Study, Florida Gulf Coast University ProQuest Dissertations Publishing, 2023. available at:

https://www.proquest.com/pqdtglobal1/dissertations-theses/higher-education-professional-experiences/docview/2901434772/sem-2?accountid=178282
- Abd alraaziq, H. (2023). 'athar altadris fi biyat taealum 'iijabiat ealaa tahsin alkafa'at aldhaatiat almihniat liltulaab almuealimin bikuliyat altarbiat alnaweiati, majalat kuliyat altarbiat bidamyati, kuliyat altarbiati, jamieat Damyat, 85(4). 1- 71.
(17) Chandra Clark & Elena Plakhina ," Keeping passion Alive while updating journalism skills " , **Journalism &mass communication educator** ,Vol: 75 , No: 1, 2020 , p: 22:26
- Albatal, H. (2018). maeayir altanmiat almihniat li'akhisaayiy al'iielam altarbawii waealaqatiha bitatwir alsahafat almadrasiat bialmuasasat altaelimiati, almajalat alearabiat libuhuth al'iielam walaitisali, 21(2). 71- 91.
-Ali, A. (2017), 'athar aistikhdam astiratijiati altaealum almudmaj wahalu almushkilat fi tanmiat maharat aistikhdam tatbiqat alhawsabat alsahabiat fi albahth aleilmii ladaa tulaab aldirasat aleulya, majalat altarbiat alnaweiati, kuliyat altarbiat alnaweiati, jamieat Alminya, 8(5), 175- 220.
- Muayid, H. (2017). "tabni 'akhisaayiyu al'iielam altarbawii litiknulujia alnashr al'iiliktrunii liaintaj watasmim almawadi al'iielamiat almatbueati", almajalat aleilmiat libuhuth alsahafat - kuliyat al'iielam - jamieat Alqahirat -11(3). 226:251
- Ramzi, H. (2016). faeiliat nizam 'iidarat almuhtawaa al'iiliktrunii alqayim ealaa alhatif alnaqaal fi tanmiat baed maharat aistikhdam almustahdathat altiknulujiat ladaa muealimi almarhalat al'iiedadiati, rabitat altarbawiiyn alearab, majalat altarbiat alnaweiati, kuliyat altarbiat alnaweiati, jamieatan Binha. 1(2). 45-104.
- Shawqi, M. (2016), faeiliat barnamaj wasayit mutaeadidat litanmiat maharat 'akhisaayiy al'iielam altarbawii wa'atharih fi taeziz aleamaliat altaelimiat fi daw' altiknulujia alhadithati, majalat dirasat earabiat fi altarbiat waeilm alnafsi, 73(4). 157 - 185.
- Albanaa, H. (2015). aitijahat akhasayaa alaeam altarbawii nahw almihnat waealaqatih bimustawaa aldaafieiat nahw tatwir qudratih almihniati, almajalat almisriat libuhuth alra'aa aleami, kuliyat al'iielami, jamieat Alqahirati, 4(1). 65 - 157.
- Alkahki, A. (2014). "ruyat mustaqbaliat litafeil dawr 'akhisaayiyi al'iielam altarbawii fi tanmiat al'iibdae waltafkir alaibtikarii ladaa altulaabi: dirasatan ealaa eayinat min almumarisiiyn wal'akadimiiyna", almajalat almisriat libuhuth al'iielami, kuliyat al'iielam - jamieat Alqahirat – 64(2).
(25) Rogers, E.M. **Diffusion of innovations. 5th ed**. New York: **Free Press. In: Ismail SAHIN,** p94, 2003
(26) EVERETT M. ROGERS, ARVIND SINGHAL, MARGARET M. QUINLAN**,** **Diffusion of Innovations**, New York, An Integrated Approach to Communication Theory and Research, 2nd, Edition, 2008, p213.
(27) Rogers, E.M., Singhal, A. and Quinlan, M.M. **Diffusion of innovations. In: Stacks**, An Integrated Approach to Communication Theory and Research, Lawrence Erlbaum Associates, Mahwah,2009. p425.
(28) E,Griffin.,a **first look at communication theory**, New York, McGraw-Hill. 2012 ,p374.

(29) Werner j. severin and James W. Tankard, Jr, **Communication theories: Origins, Methods and uses in Mass Media,** New york, Longman Fifth edition. 2010 p 209.
-Abd al-Hamid, M. (2000), nazariaat al'iielam watijahat altaathira, (Alqahirat ealim alkutub).
- Qindijili, A. (2007). albahth aleilmiu wastikhdam almaelumat altaqlidiat wal'iiliktiruniati, (Amman: dar Albazuri,).
-Abdel Rahman, A. (2004), al'iielami, almabadi wal'usus alnazariat walmanhajiata, (Al'iiskandariata: dar almaerifat aljamieiati).
-Ibradcha, S. (2009). alaistimalat al'iiqnaeiat fi al'iielan almutalfazi, majistir fi eulum al'iielam walaitisalu, aitisal waealaqat eamatun, kuliyat aleulum al'iinsaniat walaijtimaeiati, jamieat Minturi, qisntiniat.
(34) Aaron, L. & Roche, C. Teaching Learning, and Collaborating in The Cloud - Application of Cloud Computing for Education in Post-Secondary Institutions. **J. Educational Technology Systems**,40 (2), 2011, P 95-111.
(35) Thomas, P. Y. Cloud Computing a Potential Paradigm for practicing the Scholarship of Teaching and Learning cmcmil Libra, 29 (2), 2011, P214.
-Yassen, N. (2014). alhawsabat alsahabiat lilmaktabat hulul watatbiqati, (Alqahirati: alearabii lilnashr waltawzie,).
https://www.citc.gov.sa/ar/RulesandSystems/RegulatoryDocuments/Documents
- Aldaayl, I, (2015). faeiliat aistikhdam tiqniat alhawsabat alsahabiat fi tanmiat altahsil aldirasii ladaa talibat muqarar maharat altaealum fi eimadat albaramij altahdiriati, risalat majistir ghayr manshuratin, Alriyad, jamieat al'iimam Muhamad bin Saeud, kuliyat aleulum alaijtimaeiati, al'iislamiati.
- Mueawad, M. (2013). alhawsabat alsahabiat watatbiqatuha fi biyat almaktabati, majalat maktabat almalik Fahd alwataniati, alsueudiati, 1(2).
(40) Rivallain, L. OVH Cloud - Object Storage with cyberduck. [cited 2017 Aug 13]; Available from: https://lri.ovh/2015/06/30/ovh-cloud-object-storage-cyberduck/.
(41) Landy, F & Conte, J., Work in the 21stcentury: An introduction to industrialand organizational psychology, second edition,(oxford: Black well publishing, 2006) , p.36.
(42) Strange, K. Z ,The Impact of Identity: Faculty Identity and Professional Development in Higher Education. Doctoral dissertation,(Northern Arizona University: Arizona,. 2020), p.11.
- Fuaadi, N. (2013). tiknulujia shabakat aliatisal fi albiyat aliaftiradiati, (Al'iiskandiriti: dar almaerifat aljamieiati).
- Alsaeidi, T. (2005). dawr al'iielam altarbawii fi tanmiat alwaey al'iielamii ladaa talamidh almarhalat al'iiedadiati, risalat dukturat, (maehad aldirasat aleulya liltufulati, qism al'iielam wathaqafat al'atfali, jamieat Ain shams).

-kanean, A. (2005). tatwir 'ada' 'aeda' alhayyat altadrisiat wifq maeayir aljawdat alshaamilati, almutamar alqawmiu alsanawiu althaani eashra, maj (1), alqahirata, markaz tatwir altaelim aljamieayi, jamieat Ain shams, 236- 264.
- Ismaeil, A. (2005). al'iidarat altaelimiat wal'iidarat almadrasiatu, ta1 (Alqahirata: dar alfikr alearabii).
-Ali, S. (2005), maeayir alwaey altaarikhii allaazimat li'iiedad 'akhisaayiy al'iielam altarbawii fi daw' alaietimad al'akadimi, almutamar alduwalii al'awal alearabii alraabie bieunwan "al'iietimad al'akadimii limuasasat wabaramij altaelim aleali alnaweii fi Misr walealam alearabii: alwaqie walmamul", Alqahira.

Journal of Mass Communication Research «J M C R»

A scientific journal issued by Al-Azhar University, Faculty of Mass Communication

Chairman: Prof. Salama Daoud
President of Al-Azhar University

Editor-in-chief: Prof. Reda Abdelwaged Amin
Dean of Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Assistants Editor in Chief:

Prof. Mahmoud Abdelaty
- Professor of Radio,Television, Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Prof. Fahd Al-Askar
- Media professor at Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University (Kingdom of Saudi Arabia)

Prof. Abdullah Al-Kindi
- Professor of Journalism at Sultan Qaboos University (Sultanate of Oman)

Prof. Jalaluddin Sheikh Ziyada
- Media professor at Islamic University of Omdurman (Sudan)

Managing Editor: Prof. Arafa Amer
- Professor of Radio,Television, Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Editorial Secretaries:

Dr. Ibrahim Bassyouni: Assistant professor at Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Dr. Mustafa Abdel-Hay: Lecturer at Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Dr. Ahmed Abdo : Lecturer at Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Dr. Mohammed Kamel: Lecturer at Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Arabic Language Editors : Dr. Gamal Abogabal, Omar Ghonem, Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Correspondences

- Al-Azhar University- Faculty of Mass Communication.
- Telephone Number: 0225108256
- Our website: http://jsb.journals.ekb.eg
- E-mail: mediajournal2020@azhar.edu.eg

Issue 75 July 2025 - part 2

Deposit - registration number at Darelkotob almasrya /6555

International Standard Book Number "Electronic Edition" 2682- 292X

International Standard Book Number «Paper Edition»9297- 1110

Rules of Publishing

Our Journal Publishes Researches, Studies, Book Reviews, Reports, and Translations according to these rules:

- Publication is subject to approval by two specialized referees.
- The Journal accepts only original work; it shouldn't be previously published before in a refereed scientific journal or a scientific conference.
- The length of submitted papers shouldn't be less than 5000 words and shouldn't exceed 10000 words. In the case of excess the researcher should pay the cost of publishing.
- Research Title whether main or major, shouldn't exceed 20 words.
- Submitted papers should be accompanied by two abstracts in Arabic and English. Abstract shouldn't exceed 250 words.
- Authors should provide our journal with 3 copies of their papers together with the computer diskette. The Name of the author and the title of his paper should be written on a separate page. Footnotes and references should be numbered and included in the end of the text.
- Manuscripts which are accepted for publication are not returned to authors. It is a condition of publication in the journal the authors assign copyrights to the journal. It is prohibited to republish any material included in the journal without prior written permission from the editor.
- Papers are published according to the priority of their acceptance.
- Manuscripts which are not accepted for publication are returned to authors.