مجلة كلية التربية

متطلبات تفعيل دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج بمحافظة دمياط

(بحث مستل من رسالة ماجستير)

إعداد

قيثارة أشرف الطلخاوي

باحثة ماجستير بقسم أصول التربية

أ.د/ أحمد عبد الفتاح الزكي

أستاذ التخطيط التربوي بكلية التربية_ جامعة دمياط

١٤٤٦هـ/ ٢٠٢٥ م

المستخلص:

هدف البحث الحالي إلى التعرف على متطلبات تفعيل دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج بمحافظة دمياط، وذلك من خلال إلقاء الضوء على دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج، ثم استكشاف المتطلبات تفعيل هذا الدور في أبعادها المختلفة وتم استخدام المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث، تمثل مجتمع البحث في (١٢١٣) معلما و (٣) موجهين وتم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية طبقية تمثلت في (٢٩٢) معلماً وموجهاً. وأظهرت نتائج البحث أن متطلبات تفعيل دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج بمحافظة دمياط قد جاءت بدرجة عالية جدا وبمتوسط حسابي قدره (٤.٤٠)، وكذلك تبين من أن بعد متطلبات بيئة العمل والتجهيزات المدرسية لتفعيل دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج بمحافظة دمياط قد جاء بدرجة موافقة عالية جدا وبمتوسط حسابي قدره (٤.٤٤) وجاء في الترتيب الأول ، وكذلك تبين أن بعد المتطلبات التدريبية والمهنية قد جاء في الترتيب الثاني بدرجة موافقة عالية جدا ومتوسط حسابي قدره (٤.٤٢)، وتلاه في ذلك بعد متطلبات التعاون مع أولياء الأمور لتفعيل دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج بمحافظة دمياط حيث جاء في الترتيب الثالث بدرجة موافقة عالية جدا ومتوسط حسابي قدره(٤.٣٧)، وتلاه في ذلك بعد متطلبات تطوير المناهج واستراتيجيات التدريس لتفعيل دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج بمحافظة دمياط حيث جاء في الترتيب الرابع بدرجة موافقة عالية جدا ومتوسط حسابي قدره (٤.٣٥)، ثم تلا ذلك بعد متطلبات الدعم الإداري والتربوي للمدرسة لتفعيل دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج بمحافظة دمياط حيث جاء في الترتيب الخامس والأخير بدرجة موافقة عالية جدا ومتوسط حسابي قدره(٤.٣١)، وقد أوصى البحث بضرورة توفير بيئة تعليمية داعمة ومجهزة، وتطوير برامج التدريب المهني المستمر للمعلمين، وضرورة التعاون مع أولياء الأمور، وتطوير المناهج الدراسية، وتقديم أدلة إرشادية للمعلمين، و تعيين عدد كافٍ من الأخصائيين لمساندة المعلمين في التعامل مع التحديات النفسية والسلوكية للطلاب داخل فصول الدمج.

الكلمات المفتاحية: معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة، مدارس الدمج.

Requirements for Activating the Role of Teachers of Students with Special Needs in Integration Schools in Damietta Governorate

Abstract

The current research aimed to identify the requirements for activating the role of special education teachers in inclusive schools in Damietta Governorate. This was done through a review of the literature concerning the role of special education teachers in inclusive schools. The descriptive method was used as it is appropriate for the nature of the study. The results revealed that, based on the study population of 1,213 teachers and 3 supervisors, and the research sample consisting of 292 teachers and supervisors, the requirements for activating the role of special education teachers in inclusive schools in Damietta Governorate were rated as very high, with a mean score of 4.40.The results also showed that the dimension of work environment and school equipment requirements for activating the role of special education teachers ranked first, with a very high level of agreement and a mean score of 4.44. This was followed by the dimension of training and professional requirements, which ranked second with a very high level of agreement and a mean score of 4.42. The dimension of collaboration with parents came third, also with a very high level of agreement and a mean score of 4.37. It was followed by the dimension of curriculum development and teaching strategies, which ranked fourth with a very high level of agreement and a mean score of 4.35. Finally, the dimension of administrative and educational support requirements ranked fifth and last, with a very high level of agreement and a mean score of 4.31.The study recommended the need to provide a supportive and well-equipped learning environment, develop ongoing professional training programs for teachers, enhance cooperation with parents, improve curricula, provide instructional guides for teachers, and appoint an adequate number of specialists to assist teachers in addressing students' psychological and behavioral challenges in inclusive classrooms.

Keywords: Special Education Teachers – Inclusive Schools.

مقدمة

يعد دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة أحد الأدوار الأساسية في تطبيق فلسفة الدمج بالمعايير المحددة، فهو يوفر الدعم والإرشاد الفردي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في بيئة الصف العادي بما يتناسب مع احتياجات هؤلاء الطلاب، ويقوم بمواجهة التحديات المختلفة والضغوط التي تفرضها الظروف من حوله مما يؤثر على تفعيل دوره في عملية الدمج.

ونجاح العملية التعليمية يعتمد على نجاح معلم ذوي الاحتياجات الخاصة في أداء الأدوار المنوطة به داخل حجرة الدرس أو غرفة المصادر، وعلى ما يتمتع به من السمات الإيجابية (الكيال وعاشور،٢٠٠٧، ص. ٢٧٥).

وهناك العديد من العقبات التي تؤثر على تفعيل دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج كالنقص في الإمكانيات المتاحة في إعداد المعلمين لتمكنهم من أداء مهامهم المختلفة والتفاوت الكبير بين الإعداد قبل الخدمة والممارسة العملية، حيث يغلب على العاملين الإعداد النظري، والجانب العملي لا يغطي جميع المتطلبات الخاصة بمزاولة المهنة، واختلاف برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة مما يؤدي إلى اختلاف كفايات الخريجين، وافتقار المعلم للمهارات اللازمة لتنمية مهارات الأطفال، وضعف إدراك المعلم لخصائص الطفل المدمج دمجاً شاملاً، و ضعف قدرة المعلم على تلبية احتياجات جميع الأطفال في فصل الدمج الشامل، وقلة وجود حوافز مادية للمعلمين والمشرفين القائمين على عملية الدمج الشامل، و تعدد الأدوار الوظيفية الملقاة على عاتق المعلم في ظل كثافة عالية داخل الفصل الدراسي مع كم هائل من المعلومات الأكاديمية للمادة الدراسية، ووقت زمني قصير للأطفال العاديين والمدمجين، و ضعف مشاركة المعلمين في عملية التخطيط للبرنامج التربوي الفردي للطفل المدمج(القمش والسعايدة ،٢٠١٣، ص.145-146).

ويتضح مما سبق أن معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة أحد الركائز المهمة لتيسير العمل المدرسي في مدارس الدمج ، كما يعد تفعيل دوره أحد أهم الطرق

لتحسين عملية الدمج بالمدارس، كونه يؤدي دوراً رئيساً في عملية الدمج ، ومن ثم تحقيق أهداف الدمج، والوصول للأهداف المنشودة، وفي هذا الإطار ستقوم هذه الدراسة بالبحث عن المتطلبات التي تؤثر على تفعيل دور معلم ذوي الاحتياجات الخاصة، ومحاولة تحديد الاحتياجات والتطلعات المطلوب توفيرها لهؤلاء المعلمين لتفعيل دورهم وفاعليتهم في سبيل تقديم تعليم متميز يلبي احتياجات جميع الطلاب بغض النظر عن اختلافاتهم.

مشكلة البحث:

تزداد الحاجة في الوقت الراهن إلى الاهتمام بمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة وتدريبهم جيداً في ضوء الاتجاهات المعاصرة والتي توكل لهم أدوار جديدة، والعمل على تنمية مهاراتهم الشخصية والاجتماعية والمهنية، ولقد أولت العديد من الدراسات اهتماماً بموضوع دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة لما له من دور مهم في نجاح عملية الدمج ومنها: دراسة خميس (٢٠٢٣) التي توصلت إلى حاجة معلمي الدمج لتطوير قدراتهم المهنية لتتماشى مع التطور الهائل في مجال التقنيات والذكاء الاصطناعي في ظل الأزمات الطارئة التي يشهدها العالم.

وتوصلت دراسة الإتربي (٢٠٢٢) إلى أدوار معلم التربية الخاصة كما تعكسها متطلبات التحول الرقمي واقترحت رؤية لتفعيل أدوار معلم التربية الخاصة في ضوء متطلبات التحول الرقمي.

في حين أن دراسة جعفر (٢٠٢٠) خلصت نتائجها إلى أن التنمية المهنية لمعلم التربية الخاصة تساعد في رفع مستوى كفاءته وتقدم التغذية الراجعة المناسبة لتحسين أدائه، كما كشفت النتائج عن أهم معوقات التنمية المهنية لمعلمي التربية الخاصة بمصر ومنها قلة وجود مصادر مالية لتطوير قدرات معلم التربية الخاصة المهنية، ضعف التخطيط الجيد لبرامج تدريب معلم التربية الخاصة، الخوف من التغير ومعارضته، وقلة المعلومات عن برامج التنمية المهنية لمعلم التربية الخاصة.

ومن جانب اخر أكدت دراسة خميس (٢٠٢٠) على ضرورة اهتمام القائد بالجانب الإنساني في التعامل مع المعلمين في المؤسسة، وأن العلاقات الإنسانية الإيجابية في بيئة العمل تعتمد على قيم مهنية، وأوصت بأهمية تطبيق منظومة متكاملة للتنمية المهنية لمعلمي التربية الخاصة تعتمد التدريب المتخصص والمستمر للهيئات التعليمية بمدارس التربية الخاصة بدولة الإمارات العربية المتحدة في الاعتناء بأصحاب الهمم وضرورة توفير مناخ عمل من شأنه تحفيز معلمي التربية الخاصة لمزيد من العمل.

في حين توصلت دراسة عبد الرحمن (٢٠١٦) إلى أن ممارسة معظم المعلمين سواء من المتخصصين في التربية الخاصة أو من غيرهم الأدوار المعلم التقليدية بصفة عامة على حساب الأدوار المستقبلية المتعلقة بمتطلبات مجتمع المعرفة، وقد دلت الاستجابات بصورة عامة على ضعف وعى معظم المعلمين بالأدوار الجديدة للمعلم في ضوء متطلبات ذلك المجتمع.

ومما يبرز مشكلة البحث نتائج ما قامت به الباحثة من دراسة استطلاعية عن واقع دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج بمحافظة دمياط، على عينة من ١٠ أفراد اشتملت على شريحة مختلفة من معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج بمحافظة دمياط وذلك عن طريق الاستبانة، وقد توصلت الدراسة الاستطلاعية إلى عدة نتائج من أهمها ما يلي:

- ضعف تأهيل المعلمين لعملية الدمج وقلة الدورات التدريبية الخاصة بتطوير مهارات معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ضعف معرفة معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة بخصائص وقدرات ذوي الاحتياجات الخاصة وبالإستراتيجيات والمهارات التدريسية المناسبة لهم.
- جمود المناهج وصعوبة قيام المعلم بتعديلها وغموض أهداف المقررات الدراسية الخاصة وأساليب تقويم ذوي الاحتياجات الخاصة.

- زيادة أعداد التلاميذ العاديين في فصول الدمج والفصل يضم أكثر من فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة والبيئة الصفية غير مناسبة لتعلم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ضعف تعاون إدارة المدرسة والعاملين مع معلم ذوي الاحتياجات الخاصة وضعف تعاون أسرة التلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مع معلم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- غياب التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من المدرسة وقلة الحوافز المادية والمعنوية التي تمنح لمعلم ذوي الاحتياجات الخاصة.

مما سبق تتمثل مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي:

ما متطلبات تفعيل دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج بمحافظة دمياط؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج؟
٢. ما المتطلبات التدريبية والمهنية لتفعيل دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج بمحافظة دمياط؟
٣. ما متطلبات بيئة العمل والتجهيزات المدرسية لتفعيل دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج بمحافظة دمياط؟
٤. ما متطلبات الدعم الإداري والتربوي للمدرسة لتفعيل دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج بمحافظة دمياط؟
٥. ما متطلبات تطوير المناهج واستراتيجيات التدريس لتفعيل دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج بمحافظة دمياط؟
٦. ما متطلبات التعاون مع أولياء الأمور لتفعيل دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج بمحافظة دمياط؟

أهداف البحث:

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن متطلبات تفعيل دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج بمحافظة دمياط من حيث التعرف على المتطلبات التدريبية والمهنية، والتعرف على متطلبات بيئة العمل والتجهيزات المدرسية لتفعيل دورهم، ومتطلبات الدعم الإداري والتربوي للمدرسة ، ومتطلبات تطوير المناهج واستراتيجيات التدريس، ومتطلبات التعاون مع أولياء الأمور لتفعيل دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج بمحافظة دمياط.

أهمية البحث:

- إثراء مجال دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج من وجهة نظر أصول التربية مما ينعكس بشكل إيجابي على المهتمين بهذا المجال.
- توجيه أنظار بعض الباحثين الجدد والمهتمين بالمجال بضرورة الأخذ في الاعتبار بالتغيرات المعاصرة.
- مساعدة المسئولين عن برامج الدمج في مدارس الدمج بمحافظة دمياط في بحث متطلبات تفعيل دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج بمحافظة دمياط بما يحقق أكبر فائدة ممكنة.

حدود البحث:

تتمثل حدود البحث الحالي فيما يلي:

- **الحد الموضوعي:** اقتصر البحث في حده الموضوعي على تناول متطلبات تفعيل دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج بمحافظة دمياط، واقتصرت المتطلبات على المتطلبات التدريبية والمهنية لتفعيل دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة، ومتطلبات بيئة العمل والتجهيزات المدرسية، ومتطلبات الدعم الإداري والتربوي للمدرسة، ومتطلبات تطوير المناهج واستراتيجيات التدريس، ومتطلبات التعاون مع أولياء الأمور.

- **الحد البشري:** اقتصر البحث على عينة من معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج بمحافظة دمياط بمرحلة التعليم الابتدائي وموجهي التربية الخاصة بمحافظة دمياط.
- **الحد المكاني:** طبقت الدراسة الميدانية على مدارس الدمج الابتدائية بمحافظة دمياط.
- **الحد الزماني:** طبقت الدراسة الميدانية في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥ م).

منهج البحث:

بناء على طبيعة مشكلة البحث وأهدافه وتساؤلاته استخدم الباحثان المنهج الوصفي، لأنه المنهج المناسب لدراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، وكذلك وصفها وصفا دقيقا وكذلك الحصول على معلومات مفصلة ودقيقة عن ظاهرة ما وتصنيفها وتفسيرها وتعميمها للاستفادة منها في التخطيط المستقبلي، وهذا ما يتناسب مع البحث الحالي في دراسة موضوع متطلبات تفعيل دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج بمحافظة دمياط.

مصطلحات البحث:

معلم ذوي الاحتياجات الخاصةSpecial education teacher :

هو ذلك الشخص الذي يضطلع بعملية تعليم وتدريب وتأهيل الطلاب ذوي الإعاقات بحسب فئة الإعاقة ومستوى حدتها فيستخدم ويوظف الاستراتيجيات والأساليب والفنيات التربوية الصحيحة لتلبية احتياجات هؤلاء الطلاب بما تتضمنه من إجراءات تضمن أن يلم بتفريد التعليم والتدريس في مجموعات صغيرة، وتحديد والمساعدة في أداء التكليفات التي تتعلق بحل المشكلات وفقاً لإعاقة كل طالب ووفقا لكونه كمعلم عضوا في الفريق الذي يقدم الخدمات المرتبطة بالتربية الخاصة للطالب مما يسهم في تغيير سلوك الطلاب وتحسينه، ونجاح عملية دمجهم بالمدرسة، وإعدادهم للاندماج في المجتمع ، ويشترط في هذا الشخص أن يكون

مؤهلا لذلك من الناحية العلمية والعملية، وأن يدرك المهام المرتبطة بدوره ويجيد أداءها، وأن يتحلى بعدد من الكفايات المهنية التي تساعده على إجادة القيام بدوره (محمد،٢٠١٢، ص.٢).

ويعرف معلم ذوي الاحتياجات الخاصة إجرائياً بأنه: الشخص الذي يقدم الدعم الفردي لذوي الاحتياجات الخاصة داخل فصول الدمج ويعزز اندماجهم الاجتماعي مع العاديين ويقوم بعمليات التقييم والمتابعة بشكل مستمر لهم ويتواصل ويتعاون مع الأسرة والإدارة المدرسية وجميع العاملين بالمدرسة ويطور البرامج التعليمية لتتناسب مع احتياجاتهم وذلك لتوفير بيئة تعليمية شاملة لهم داخل فصول الدمج.

مدارس الدمج Integrated schools:

تعرف مدارس الدمج بأنها هي المدارس الدامجة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتطبق نظام الدمج الخاص بالقرار الوزاري رقم ٢٥٢ لسنة ٢٠١٧، والذي يمنح الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الحق في تطبيق قانون الدمج والحصول على كل المميزات التابعة للقرار من أساليب التدريس وتوفير الخدمات المساندة وأساليب التقويم (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٧).

الدراسات السابقة:

تناول هذا الجزء من البحث عرضا لبعض الدراسات العربية والأجنبية:

أولاً:الدراسات العربية:

١. دراسة خميس (٢٠٢٣) بعنوان نموذج تصور مقترح لتطوير القدرة المهنية لمعلمي مدارس الدمج في استخدام المنصات الذكية لتحقيق أهداف التعلم الهجين.

هدفت الدراسة إلى وضع نموذج مقترح لتطوير القدرة المهنية لمعلمي مدارس الدمج في استخدام المنصات الذكية لتحقيق أهداف التعلم الهجين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث وصولا إلى مجموعة الاستنتاجات، وطبقت الدراسة الاستبانة على عينة مكونة من (٢٠٠) معلما ومشرفا وتم تقديم بعض المقترحات والتوصيات، وتوصلت الدراسة إلى:

- حاجة معلمي الدمج لتطوير قدراتهم المهنية لتتماشى مع التطور الهائل في مجال التقنيات والذكاء الاصطناعي، وفي ظل الأزمات الطارئة التي يشهدها العالم.
- أهمية عقد بروتوكولات تعاون بين وزارة التربية ومختلف الجهات المعنية لا سيما تلك المتعلقة بالاتصالات وتقنية المعلومات بشأن إطلاق المنصات الذكية وتطويرها، وتنمية قدرات معلمي الدمج وفق التطور الهائل فيها حتى يمكن توظيفها بكل سهولة ويسر، وحتى تتوافق مع أهداف البرامج التربوية الفردية المنفذة.
- أهمية وضع آليات للانتقال السلس بالإدارة المدرسية من صورتها التقليدية إلى إدارة مواكبة للعصر تتوفر فيها مقومات نجاح التعلم الهجين، وكذلك ينبغي تبني إدارات مدارس الدمج سياسات التحفيز لمعلمي الدمج على توظيف المنصات الذكية من خلال تنفيذ التعلم الهجين، مع توفير المصادر التعليمية المتنوعة وحفظ المواد والأنشطة مع ضمان الحفاظ على حقوق الملكية الفكرية لها.
- إعداد نموذج يسترشد به المتعاملون مع ذوي الإعاقة في إدارات الدمج ومدارسها من صانعي قرار وإداريين ومعلمين.

٢. دراسة الإتربي (٢٠٢٢) بعنوان رؤية مقترحة لتفعيل أدوار معلم التربية الخاصة في ظل متطلبات التحول الرقمي.

هدفت الدراسة إلى تحديد تحديات التحول الرقمي ومتطلبات تحقيقه، والوقوف على متطلبات تطوير منظومة التربية الخاصة لمواجهة التحديات وبيان أدوار معلم التربية الخاصة كما تعكسها متطلبات التحول الرقمي، والمعوقات التي تواجهها، وخطوات التحول الرقمي للتعليم، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلى أن أهم متطلبات التحول الرقمي:

- دعم منظومة التحول الرقمي في التعليم من أجل تنمية مهارات وقدرات المعلمين.

- إعداد مقررات رقمية وتوفير الأدوات الرقمية.
- وتطبيق منهجيات التعلم الرقمي كما بينت خطوات التحول الرقمي وأدوار معلم التربية الخاصة.
- وانتهت باقتراح رؤية لتفعيل أدوار معلم التربية الخاصة في ضوء متطلبات التحول الرقمي في ستة محاور مع عرض متطلبات تحقيق الرؤية المقترحة آليات تنفيذها، والصعوبات التي يمكن أن تواجهها، والحلول المقترحة لمواجهة هذه الصعوبات.

٣.دراسة جعفر (٢٠٢٠) بعنوان متطلبات التنمية المهنية لمعلمي التربية الخاصة بمصر في ضوء معايير مجلس الأطفال غير العاديين CEC.

هدفت الدراسة الحالية إلى وضع تصور مقترح للتنمية المهنية لمعلمي التربية الخاصة بمصر في ضوء معايير مجلس الأطفال غير العاديينCEC وذلك من خلال التعرف إلى مفهوم التنمية المهنية للمعلمين والكشف عن واقع التنمية المهنية لمعلمي التربية الخاصة في مصر وأهم المشكلات التي تعوق تحقيقها، التعرف على أبرز جوانب إعداد معلمي التربية الخاصة وفق معايير مجلس الأطفال غير العاديين CEC تحديد متطلبات التنمية لمهنية لمعلمي التربية الخاصة بمصر في ضوء معايير مجلس الأطفال غير العاديين CEC استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة طبقت على عينة من مديري ومعلمي مدارس التربية الخاصة بمحافظة دمياط وعددها (٦) مدير مدرسة (٢٠٤) معلم بإجمالي (٢١٠) فرد، وتوصلت الدراسة إلى بعض النتائج :

- تساعد التنمية المهنية معلم التربية الخاصة في رفع مستوي كفاءته وتقدم التنمية المهنية لمعلم التربية الخاصة التغذية الراجعة المناسبة لتحسين أدائه، وتنطلق برامج التنمية المهنية بناء على أهداف واضحة.
- تركز برامج التنمية المهنية لمعلم التربية الخاصة على مراعاة الجوانب النفسية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

- قلة وجود مصادر مالية لتطوير قدرات معلم التربية الخاصة المهنية وضعف التخطيط الجيد لبرامج تدريب معلم التربية الخاصة.
- ضعف الحوافز الدافعة لمعلم التربية الخاصة للتطوير الذاتي الخوف من التغيير ومعارضته، قلة المعلومات عن برامج التنمية المهنية المعلم التربية الخاصة.

٤. دراسة خميس (٢٠٢٠) بعنوان التخطيط لتجويد الأداء الوظيفي لمعلم التربية الخاصة في ضوء متطلبات الاعتماد بدولة الإمارات العربية المتحدة.

هدفت الدراسة إلى التعرف على الأطر النظرية والفكرية للأداء الوظيفي لمعلم التربية الخاصة، وتحديد أهم معايير جودة الحياة الوظيفية لمعلم التربية الخاصة والوقوف على كفايات معلم التربية الخاصة بدولة الإمارات في ضوء الاتجاهات العالمية والتوجهات الاستراتيجية للتعليم، ورصد واقع الاعتماد التربوي لدمج أصحاب الهمم بمدارس دولة الإمارات العربية المتحدة، وتحديد متطلبات تجويد الأداء الوظيفي لمعلم التربية الخاصة وفقًا لمؤشرات الأداء العالمية والتوجهات الاستراتيجية للتعليم وإعداد خطة مقترحة لتجويد الأداء الوظيفي لمعلم التربية الخاصة في ضوء متطلبات الاعتماد بدولة الإمارات العربية المتحدة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلى بعض النتائج:

- ضرورة اهتمام القائد بالجانب الإنساني في التعامل مع المعلمين في المؤسسة.
- أن العلاقات الإنسانية الإيجابية في بيئة العمل تعتمد على قيم مهنية.
- أوصت بأهمية تطبيق منظومة متكاملة للتنمية المهنية لمعلمي التربية الخاصة تعتمد التدريب المتخصص والمستمر للهيئات التعليمية بمدارس التربية الخاصة بدولة الإمارات العربية المتحدة في الاعتناء بأصحاب الهمم.
- أوصت بضرورة توفير مناخ عمل من شأنه تحفيز معلمي التربية الخاصة لمزيد من العمل.
- تحديد الأدوار والمسؤوليات وإيجاد المرجعية الفنية والإدارية لضمان التنفيذ الفعال من خلال تهيئة وتحديد المتطلبات اللازمة لتنفيذ استراتيجية التعليم.

٥. دراسة عبد الرحمن (٢٠١٦) بعنوان أدوار معلم التربية الخاصة في ضوء خصائص ومتطلبات مجتمع المعرفة.

هدفت الدراسة إلى التعرف على مفهوم وخصائص ومتطلبات مجتمع المعرفة، البيئات التربوية الملائمة له، ورصد أهم أدوار معلم التربية الخاصة فيما يتعلق بتلك البيئات التربوية، علاوة على التعرف على مدي ممارسة معلم التربية الخاصة في مصر لأدواره في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي لرصد وتحليل مفهوم مجتمع المعرفة وخصائصه ومتطلباته التربوية والمجتمعية، وطبقت الدراسة الاستبانة على عينة من معلمي التربية الخاصة على اختلاف طبيعة التخصص، بهدف التعرف على استجاباتهم حول مدى ممارستهم لأدوار المعلم في ضوء متطلبات المجتمع المعرفي، توصلت الدراسة إلى بعض النتائج:

- ممارسة معظم المعلمين سواء من المتخصصين في التربية الخاصة أو من غيرهم أدوار المعلم التقليدية بصفة عامة على حساب الأدوار المستقبلية المتعلقة بمتطلبات مجتمع المعرفة
- ودلت الاستجابات بصورة عامة على ضعف وعى معظم المعلمين بالأدوار الجديدة للمعلم في ضوء متطلبات ذلك المجتمع.
- قدمت التوصيات لاستخدام استراتيجيات التعلم النشط وجعل التلميذ محوراً رئيساً في التعليم، والاتجاه نحو الأنشطة اللاصفية المتنوعة واستخدام الاختبارات القبلية والبعدية، وتدريب التلاميذ على التواصل الالكتروني واللجوء إلى مواقع التعليم الالكترونية ووضع خطط لتدريب المعلمين أثناء الخدمة على مهارات التواصل الفعال والقدرة على تحسس المشكلات والتفكير الإبداعي.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

١. دراسة فيريرا(Ferrerira,2022) بعنوان: مقال نظري حول الدمج ودور المعلمين في بناء تعليم دامج.

A Theoretical Essay about Inclusion and the Role of Teachers in Building an Inclusive Education.

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل دور المعلمين في بناء نظام تعليم دامج، من خلال تحديد استراتيجيات فعالة لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول الدمج وضمان تلبية احتياجاتهم الاجتماعية والتعليمية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي النظري، وتوصلت النتائج إلى:

- أن المعلمين يشكلون العامل الأساسي في نجاح الدمج، شرط حصولهم على تدريب مستمر وتزويدهم بمهارات التدريس التعاوني والتكيفي.
- استراتيجيات فعّالة: من أهمها تكييف المناهج والطرق التربوية، استخدام التكنولوجيا المساعدة، وتصميم أنشطة تعليمية تشارك فيها كافة الفئات دون استثناء.
- دعم النظام التعليمي: تؤكد الدراسة على ضرورة وجود دعم مؤسسي من إدارة المدرسة، وإشراك أولياء الأمور والمجتمع المحلي في عملية الدمج.
- تحسين بيئة التعلم: بناء ثقافة مدرسية تشجع على الاحترام المتبادل والتنوع تؤدي إلى نتائج إيجابية على مستويات الأداء الأكاديمي والسلوكي لدى الطلاب.

٢. دراسة حمدان وآخرون (Hamdan et al.,2016) بعنوان: تنفيذ طرق التدريس المشترك في الفصل الدراسي الشامل: نظرة عامة على التحديات التي يواجها معلم التربية الخاصة واستعداده ودوره.

Implementation of co-teaching approach in an inclusive classroom: Overview of the challenges, readiness, and role of special education teacher.

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد جانب العلاقة من التحدي والاستعداد ودور معلم التربية الخاصة في تنفيذ طرق التدريس المشترك في الفصول الدراسية الدامجة، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وطبقت الدراسة باستخدام التجارب كمنسق لمعرفة تأثير عنصر التدريس المشترك على العينة التي شملت ٢٤٠ ممثلاً للمستجيبين من معلمي التربية الخاصة في ماليزيا، وتوصلت النتائج إلى:

- أن هناك ميلا إيجابيا عاليا في اختيار نهج التدريس المشترك الذي من المرجح أن يتقدم عن النهج الحالي أو طرق التدريس الحالية.
- أن هذه الدراسة يمكن أن تؤثر على تنفيذ طرق التدريس المشترك أكثر من تأثير تنفيذ البرنامج الحالي.

٣.دراسة لافيان (Lavian,2015) بعنوان: أستاذة النسيج الدور المعقد لمعلمي التربية الخاصة.

Masters of weaving: The complex role of special education teachers.

هدفت هذه الدراسة إلى تعميق فهمنا للعالم الداخلي لمعلمي التربية الخاصة، حيث يعمل معلمو التربية الخاصة في ظل ظروف أكثر صعوبة وأكثر كثافة وأكثر تطلبا من المعلمين العاديين، وتعد العلاقات بين المعلمين والتلاميذ وأولياء الأمور أكثر تعقيدًا مما هي عليه في التعليم العادي ، ويحتاج المعلمون إلى مهارات خاصة حتى يتمكنوا من ممارسة أساليب التدريس غير النمطية، إنهم يحتاجون إلى معرفة متعمقة بجميع الاحتياجات الخاصة لتلاميذهم ،ويجب عليهم توفير بيئة تعليمية داعمة تشجع على التعلم، ومعرفة الخصائص التنموية غير الطبيعية ،وتحليل المهام، ومواكبة طرق التدريس الحالية ذات الصلة، واستخدمت الدراسة

البحث السردي ، يسهل البحث السردي الفحص الدقيق لوكلاء التعليم من خلال التركيز على خطابهم، فهو يوفر الفرصة لسماع أصواتهم ، وطبقت الدراسة باستخدام مقابلات مفتوحة حول قصة الحياة في المرحلة الأولى من التحليل على (٩) من معلمي التربية الخاصة ذوي الخبرة الذين تتراوح أعمارهم بين منتصف الأربعينيات من العمر، عمل معظمهم في التربية الخاصة والفصول الدراسية المتكاملة، تم تحديد الفئات بعد قراءة المقابلات بطريقة مفتوحة وغير متحيزة قدر الإمكان، وتم تطوير المواضيع الأساسية، تضمنت المرحلة الثانية تصنيف وصياغة المواضيع بناءً على هذه الفئات، يتم عرض النتائج التي تصف تجارب الراوي ومشاعره ووجهات نظره باللغة الخاصة بالمشاركين والراويين، وبذلك يتم الحصول على صورة شاملة ومتعددة الأوجه لواقع المشاركين في البحث، وتوصلت الدراسة إلى:

- أن المعلمين الذين كانوا في بداية حياتهم المهنية مثاليين ويريدون "إنقاذ العالم"، أو يشعرون بالثقة على الأقل في قدراتهم الخاصة ويرغبون في العمل بجد من أجل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة غالبا ما يتم إيقاظهم بوقاحة في وقت مبكر من حياتهم المهنية بسبب التعقيد اليومي لعملهم.
- وأن التربية الخاصة معقدة لأنها تشتمل على أدوار ومهام متعددة ولأن على المعلمين معالجة مشكلات متنوعة في وقت واحد.

٤. دراسة تاكالا وآخرون (Takala et al.,2009) بعنوان: التربية الخاصة الشاملة: دور معلمي التربية الخاصة في فنلندا.

Inclusive special education: the role of special education teachers in Finland.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور معلمي التربية الخاصة في التعليم العادي في فنلندا، حيث يعمل هؤلاء المهنيون مع أطفال من فصول مختلفة، عادة في غرفة منفصلة، واستخدمت هذه الدراسة المنهج المختلط، وطبقت الدراسة باستخدام الملاحظة و الاستبيان ويتضمن إرسال استبيان إلى ١٣٣ معلمًا للتربية الخاصة، وتوصلت الدراسة إلى:

- أنه تم الكشف عن أن دور معلمي التربية الخاصة يتكون من ثلاثة عناصر: التدريس والاستشارة والأعمال الإعدادية.
- التدريس يركز في كثير من الأحيان على تقديم الدعم للأطفال الذين يواجهون تحديات في المواد الأكاديمية الرئيسية ويتم في مجموعات صغيرة في إعداد تعاوني أو فردي.
- يواجه المعلمون ضيق الوقت للتشاور والتعاون، وعدم وضوح ملف العمل وكثرة العمل، وانه كان دور معلمي التربية الخاصة شاملاً جزئيا، ولكنه كان يتضمن أيضًا عناصر انفصالية، ويناقش المؤلفون إمكانية تعزيز المزيد من الخطوات نحو الدمج بالإضافة إلى التغييرات المحتملة في تنظيم عمل التربية الخاصة على مستوى المدرسة.

٥- دراسة كاريست (Caryest,2001) بعنوان: مواءمة برامج إعداد معلمي التربية الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة المتغيرة مع الأدوار والمسؤوليات التي حددها المشتركون في برنامج تقديم الخدمات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

Aligning itinerant early childhood special education teacher preparation programs with roles and responsibilities identified by adults involved in delivery of services to young children with special needs.

هدفت الدراسة إلى تحليل الأدوار والمسئوليات الخاصة بمعلمي التربية الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة، وبناء برامج إعداد معلم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء تلك المسئوليات والأدوار، وطبقت الدراسة الاستبيان على مجموعة من الأفراد المسئولين عن رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة من المعلمين والمشرفين والخبراء والمستشارين ، وقد تضمنت الدراسة ثلاث مراحل، المرحلة الأولي وتهدف إلى تحديد الأدوار والمسئوليات والتحديات التي تواجه معلم التربية الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة، من خلال بناء استبيان ، بينما ركزت المرحلة الثانية على دراسة برنامج إعداد معلم التربية الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة ونوعيات الأنشطة التعليمية الموجهة نحو مسئوليات المعلم، أما المرحلة الثالثة، فقد

اهتمت بتحديد مناطق الاتفاق والاختلاف بين برامج إعداد معلم التربية الخاصة والأدوار والمسئوليات التي أقرها هؤلاء المعلمون ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلى :

- تحديد المسئوليات والأدوار من خلال تحليل استجابات أفراد العينة.
- تقديم عدد من التوصيات كضرورة أن يتم وضع برامج التربية الخاصة في ضوء الأدوار والمسئوليات المتنوعة لمعلمي التربية الخاصة، وأيضاً العمل على تحسين برامج الإعداد لسن الطفولة المبكرة.

يتضح من خلال ما استعرضه الباحثان من دراسات مدى أهمية تفعيل دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة ومدى أهمية دورهم في تحقيق أهداف الدمج في المدارس، فهم يمثلون العامل الرئيسي في تهيئة البيئة التعليمية المناسبة، وتقديم الدعم الأكاديمي والنفسي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وتبرز أهمية تطوير قدراتهم في ظل التغيرات المعاصرة، وذلك للإسهام في تحسين جودة الخدمات المقدمة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وضمان العدالة التعليمية، ومن ثم فإن تفعيل دورهم يعد من المتطلبات الأساسية لضمان نجاح عملية الدمج بالمدارس.

خطوات البحث وإجراءاته:

سوف يسير البحث على النحو التالي حيث سيجيب الإطار النظري عن السؤال الأول، بينما سيجيب الإطار الميداني عن السؤال الثاني والثالث والرابع والخامس والسادس بشأن المتطلبات التدريبية والمهنية ومتطلبات بيئة العمل والتجهيزات المدرسية ومتطلبات الدعم الإداري والتربوي للمدرسة ومتطلبات تطوير المناهج واستراتيجيات التدريس ومتطلبات التعاون وع أولياء الأمور لتفعيل دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج بمحافظة دمياط، ثم سيختم البحث بعرض مجموعة من التوصيات.

أولا: الإطار النظري

مع زيادة الوعي بحقوق ذوي الاحتياجات الخاصة، زادت الحاجة لوجود معلمين متخصصين لديهم القدرات والمعارف اللازمة لتقديم الدعم التعليمي المناسب لذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك لأن في العصر الحالي تواجه المجتمعات العديد من الاتجاهات التي لها تأثير كبير على التعليم، وفي ظل التطور المستمر في ميدان التربية والتعليم، أصبح من الضروري أن نتفهم التحديات والمشكلات التي تواجه هؤلاء المعلمين ودورهم الحيوي في دعم وتعليم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وأصبح الاهتمام بتطوير قدرات هؤلاء المعلمين ضرورة ملحة لمواكبة الاتجاهات المعاصرة، ولذلك فتطوير دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج له أهمية كبيرة في تفعيل دورهم وتحسين أدائهم.

فيعد النظام التعليمي نظاماً له مدخلات ومخرجات، وكفاءة مخرجاته تعتمد علي كفاءة مدخلاته وعملياته، ويعد المعلم من العناصر الرئيسة لمدخلات النظام التعليمي، وتحتل قضية إعداد المعلم والصفات الواجب توافرها وأدواره اهتمام العديد من الدراسات علي مر العصور ما بين نواح عقلية ومعرفية وشخصية، وفي ظل الدمج فالمعلم يحتاج لمزيد من الاهتمام والإعداد لأنه مطالب بالكثير من الأدوار الجديدة التي تتطلبها فئة ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يحتاج التعامل معهم لمعلم علي قدر كبير من المعرفة بخصائصهم وسماتهم وكيفية التعامل معهم وأدوار تناسب الوضع الحالي(محمود،٢٠١٨، ص.٨١).

دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج:

في ظل نظام الدمج لدور المعلم أهمية كبيرة لنجاح العملية التعليمية حيث أصبح مطالباً بالقيام بالعديد من الأدوار المهمة لتناسب التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالفصل الدراسي، والتي فرضتها عليه متطلبات الدمج وانعكست على دوره ووضح ذلك دفع الله (٢٠١١) كما ورد في محمود (٢٠١٨، ص.١١٤) كما يلي:

- التركيز على تعليم مهارات أساسية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لا يتضمنه البرنامج التدريبي العادي.

- تعديل محتوي المنهج ولو بشكل مبسط أو مبدئي.
- توفير بيئة صفية تختلف عن البيئة الصفية العادية. تغيير استراتيجيات التدريس مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والتركيز على التدريس الفردي.
- التركيز على نقاط الضعف التي يعاني منها التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة
- تقويم الجوانب الايجابية ونقاط القوة.
- عدم التركيز على جوانب القصور التي يعاني منها التلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تطوير اتجاهات ايجابية نحو التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ضرورة التنسيق الفاعل مع الدارة المدرسة لتذليل العقبات التي تعترض تقدم التلاميذ في مختلف الجوانب الأكاديمية والشخصية والاجتماعية.
- إقامة علاقات ايجابية واتصال دائم مع أولياء الأمور في ضوء البرامج التعليمية والتربوية.
- تقديم التعزيز اللفظي والمادي لهم في ضوء تقدمة الأكاديمي والسلوكي والانفعالي والاجتماعي.
- تعزيز عملية التفاعل الايجابي بين التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وزملائهم العاديين.
- التنسيق الفاعل بين المعلم العادي ومعلمي التربية الخاصة كلما دعت الحاجة لذلك.
- تقييم تحصيل التلاميذ من المعارف والمهارات والقيم بواسطة الاختبارات الشفهية والتحريرية.
- اختيار أساليب فعالة في التشويق تناسب حالة كل إعاقة.
- تطبيق المناهج باستخدام أساليب وطرق فعالة.

ويضيف صادق (٢٠١٤) كما ورد في محمود (٢٠١٨، ص.١١٦) أنه من أهم الأدوار التي يجب توافرها في معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة:

- القدرة على ملاحظة وتسجيل سلوك التلاميذ في المواقف المختلفة.

- القدرة على العمل كعضو فاعل في الفريق متعدد التخصصات الذي يصمم وينفذ ويقيم برامج الدمج.
- التمتع بمستوي مقبول من المعرفة حول فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وأسبابها وإبعادها التربوية والنفسية.
- معرفة مبادئ وأساليب تطوير البرامج التربوية الفردية.
- القدرة على تقييم أهم المعلومات الواردة في التقارير الطبية والنفسية والتربوية حول التلاميذ.
- بناء علاقات عمل مناسبة مع الجمعيات والمؤسسات التي تعني بتدريب وتربية التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.
- معرفة المبادئ الأساسية لصيانة المعدات والأدوات الخاصة والمعدلة التي يستخدمها ذوي الاحتياجات الخاصة.
- القدرة على تكييف الاختبارات وأدوات التقييم المختلفة بما يتلاءم وطبيعة الاحتياجات الخاصة.
- التمتع بالمعرفة الكافية حول النشاطات المرغوب فيها والنشاطات الممنوعة لكل فئة من فئات الاحتياجات الخاصة.
- القدرة على بناء علاقات عمل بناءة ومفيدة مع اسر التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

ولابد من أن يكون معلم ذوي الاحتياجات الخاصة المعني بعملية دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة أن يكون قد تم إعداده تربويا وتعليميا بطريقة جيدة وقادر على تقديم أوجه العون والمساعدة لهؤلاء الطلاب ويكمن هذا الدور كما وضحه عميرة (٢٠٢٢) في النقاط التالية:

١- تحديد مستوى الأداء الحالي للطالب ذوي الاحتياجات الخاصة، وكذلك طبيعة المشكلات الصحية / السلوكية / التربوية التي يعاني منها.

٢- التواصل مع الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة.

٣- تفهم خصائص الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك مع مراعاة الفروق الفردية ومراحل النمو التي يمر بها الطالب.

٤- وضع بعض الأهداف التي يراد تحقيقها سواء كانت طويلة المدى أو قصيرة المدى.

٥- اعداد الخطط الدراسية والعلاجية.

وبناء على ما سبق استخلص الباحثان أن دور معلم ذوي الاحتياجات في مدارس الدمج كما يلي:

- تكييف المناهج لتلبية احتياجات كل الطلاب، وتوفير مواد تعليمية وأساليب تدريس تتناسب مع قدراتهم، لضمان مشاركتهم في الفصل.
- تكييف واستخدام استراتيجيات التدريس المناسبة.
- خلق بيئة صفيه داعمه وإدارة سلوكياتهم.
- تشجيع الطلاب ذوي الاحتياجات على التعاون والتفاعل مع زملاءهم العاديين والعكس.
- التواصل مع أولياء الأمور.
- التعاون مع الفريق متعدد التخصصات لتقديم كل ما هو مناسب لهؤلاء الطلاب.
- استخدام الوسائل التكنولوجية المساعدة وتوظيفها بشكل فعال لتسهيل عملية التعلم لذوي الاحتياجات الخاصة.
- التقييم المستمر للطلاب وذلك على حسب إمكاناتهم.
- نشر الوعي حول ثقافة الدمج وتشجيع ثقافة تقبل الآخر بين الطلاب والمعلمين وجميع العاملين.

ثانيا: الإطار الميداني

ويتم التوضيح من خلال المنهج المستخدم الملائم للبحث، والتعرف على مجتمع البحث وعينته المتبعة، ومن جانب آخر يتم التعرف على الأداة المستخدمة وتفسير نتائج البحث.

مجتمع البحث وعينته:

يضم مجتمع البحث (١٢١٣) من معلمي ذوي احتياجات خاصة في مدارس الدمج بمرحلة التعليم الابتدائي بمحافظة دمياط، و(٣) موجهين تربية خاصة بمحافظة دمياط، وقد تم اختيار عينة عشوائية طبقية وذلك وفقا لمعادلة كريجسي ومورجان(Krejcie and Morgan,1970) ليصبح قوام عينة البحث (٢٩٢) وذلك بنسبة٢٤% من المجتمع الأصلي من معلمي ذوي احتياجات خاصة في مدارس الدمج بمرحلة التعليم الابتدائي بمحافظة دمياط وموجهي التربية الخاصة بمحافظة دمياط، وقد تم التطبيق على مدارس الدمج بمرحلة التعليم الابتدائي بمحافظة دمياط بإداراتها العشرة.

خصائص أفراد الدراسة الميدانية:

بلغت عينة الدراسة عينة قوامها (٢٩٢) من معلمي ذوي احتياجات خاصة في مدارس الدمج بمرحلة التعليم الابتدائي بمحافظة دمياط وموجهي التربية الخاصة بمحافظة دمياط، حيث بلغت نسبة الذكور (٢٩.٤٥%)، في حين بلغت نسبة الإناث (٧٠.٥٥%)، وبلغت نسبة المعلمين (٩٨.٩٧%)، في حين بلغت نسبة الموجهين (١.٠٣%)، وبلغت نسبة ذوي خبرة أقل من ١٠ سنوات (١٥.٤١%)، وبلغت نسبة ذوي خبرة من ١٠ إلى ١٥ سنة (١٨.٤٩%)، في حين بلغت نسبة ذوي خبرة أكثر من ١٥ سنة (٦٦.١٠%).

أداة البحث:

تم استخدام الاستبانة بهدف تحديد متطلبات تفعيل دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج بمحافظة دمياط، وتم تطبيقها على عينة عشوائية طبقية من معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج بمحافظة دمياط بمرحلة التعليم الابتدائي وموجهي التربية الخاصة بمحافظة دمياط.

أ) تصميم الاستبانة:

قام الباحثان بإعداد الاستبانة بناء على مشكلة الدراسة، والإطار النظري بالاستعانة ببعض الدراسات السابقة، وهدفت الاستبانة إلى استطلاع رأي أفراد

الدراسة حول متطلبات تفعيل دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج بمحافظة دمياط.

وتم تقسيم الاستبانة إلى قسمين:

القسم الأول: يختص بالبيانات العامة لأفراد عينة الدراسة.

القسم الثاني: يتناول أبعاد الاستبانة

واستخدم الباحثان مقياس ليكرت الخمساسي لمعرفة درجة الموافقة(عالية جدا–عالية –متوسطة منخفضة– منخفضة جدا).

ب) صدق الاستبانة

استخدم الباحثان طريقة الصدق الظاهري للاستبانة(صدق المحكمين) لقياس صدق الاستبانة، وبعد الانتهاء من إعداد الاستبانة وبناء فقراتها، تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين، وبلغ عددهم (٢٣) محكمًا من أكاديميين متخصصين في مجال أصول التربية، والتخطيط التربوي؛ وذلك للتأكد من مدى ارتباط كل عبارة من عبارات الاستبانة بالبعد الذي تنتمي إليه، ومدى وضوح كل فقرة وسلامة صياغتها اللغوية وملاءمتها لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله، واقتراح طرق تحسينها وذلك بالحذف أو الإضافة أو إعادة الصياغة أو ما يرونه مناسبًا.

واستنادًا إلى الملاحظات التي أبداها السادة المحكمون قام الباحثان بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين، حيث تم تعديل صياغة بعض العبارات وحذفها أو إضافة البعض الآخر منها.

ج) ثبات الاستبانة

استخدم الباحثان طريقة ألفا كرونباخ، حيث بلغت نسبة ثبات الاستبانة (٠.٩٨٧)، كما تراوحت معاملات الثبات (٠.٩٧١، ٠.٩٢٧، ٠.٩٤٣، ٠.٩٤٩، ٠.٩٥٨)على التوالي، وهي معاملات مرتفعة جدا.

الإجابة علن أسئلة البحث

أولا: السؤال الرئيس

والذي ينص على "**ما متطلبات تفعيل دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج بمحافظة دمياط؟**"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة لاستجابات أفراد عينة الدراسة على أبعاد المحور والتقييم الكلى للمحور، وقد حدد الباحثان درجة الموافقة حسب المحك المعتمد في الدراسة، كما في الجدول (١).

جدول (١): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة لاستجابات أفراد عينة الدراسة على أبعاد الأداة والتقييم الكلى للأداة.

الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الموافقة	الترتيب
متطلبات تدريبية ومهنية	٤.٤٢	٠.٩١	٨٨.٤٠%	عالية جدًا	٢
متطلبات بيئة العمل والتجهيزات المدرسية	٤.٤٤	٠.٩٥	٨٨.٨٠%	عالية جدًا	١
متطلبات الدعم الإداري والتربوي للمدرسة	٤.٣١	١.٠٠	٨٦.٢٠%	عالية جدًا	٥
متطلبات تطوير المناهج واستراتيجيات التدريس	٤.٣٥	١.٠٣	٨٧.٠٠%	عالية جدًا	٤
متطلبات التعاون مع أولياء الأمور	٤.٣٧	٠.٩٩	٨٧.٤٠%	عالية جدًا	٣
التقييم الكلى للأداة (المتطلبات)	**٤.٤٠**	**٠.٩٥**	**٨٨.٠٠%**	**عالية جدًا**	

يبين الجدول (١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التحقق لاستجابات أفراد عينة الدراسة على أبعاد الأداة والتقييم الكلى للأداة، وقد جاء بُعد (متطلبات بيئة العمل والتجهيزات المدرسية) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.٤٤) ووزن نسبى (٨٨.٨٠%) وبدرجة موافقة "عالية جداً"، يليه بُعد (متطلبات تدريبية ومهنية) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي(٤.٤٢) ووزن نسبى (٨٨.٤٠%) وبدرجة موافقة "عالية جداً"، وفى المرتبة الثالثة جاء بُعد (متطلبات التعاون مع أولياء الأمور) بمتوسط حسابي (٤.٣٧) ووزن نسبى (٨٧.٤٠%)

وبدرجة موافقة "عالية جداً"، وجاء بُعد (متطلبات تطوير المناهج واستراتيجيات التدريس) في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٤.٣٥) ووزن نسبى (٨٧.٠٠%) وبدرجة موافقة "عالية جداً"، وفى المرتبة الخامسة والأخيرة جاء بُعد (متطلبات الدعم الإداري والتربوي للمدرسة) بمتوسط حسابي (٤.٣١) ووزن نسبى (٨٦.٢٠%) وبدرجة موافقة "عالية جداً"، وبلغ المتوسط الحسابي للتقييم الكلى للمحور الثالث (٤.٤٠) والوزن النسبي (٨٨.٠٠%) وبدرجة موافقة "عالية جداً".

وتعزى تلك النتيجة إلى أهمية متطلبات تفعيل دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج بمحافظة دمياط مما ينعكس بالإيجاب على دورهم في مدارس الدمج، ويشير لزيادة الوعي بأهمية هذه المتطلبات، وافتقار الواقع لهذه المتطلبات، وأيضا ارتباط المتطلبات بجودة أداء المعلم.

ثانيا: الإجابة عن السؤال الثاني: ما المتطلبات التدريبية والمهنية لتفعيل دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج بمحافظة دمياط؟

البُعد الأول: متطلبات تدريبية ومهنية:

جدول (٢): التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التحقق ونتائج اختبار "كا٢" لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات البُعد الأول (متطلبات تدريبية ومهنية).

م	العبارة	الاستجابات = ٢٩٢					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الموافقة	الترتيب	قيمة (كا٢)
		عالية جدًا	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدًا						
١	تدريب حول استراتيجيات تعليم الطلاب في مدارس الدمج.	٢٢٢	٢٦	٢٤	١١	٩	٤.٥١	١.٠١	٩٠.٢٠%	عالية جدًا	٢	٥٧٦.٨٠***
٢	عقد ورش عمل دورية لتواكب التغيرات والتطورات المعاصرة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج.	١٧٠	٦٩	٣٦	١٥	٢	٤.٣٤	٠.٩٣	٨٦.٨٠%	عالية جدًا	٨	٣١٠.٥٠***
٣	توفير برامج تدريبية متخصصة لاستخدام التكنولوجيا المساعدة في عملية التدريس.	١٦٤	١٠٧	١٤	٥	٢	٤.٤٦	٠.٧٣	٨٩.٢٠%	عالية جدًا	٤	٣٦٨.٤٥***
٤	توفير برامج تأهيلية متخصصة حول تعديل السلوك للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٣٧	١٠٩	٣٥	٧	٤	٤.٢٦	٠.٨٦	٨٥.٢٠%	عالية جدًا	٩	٢٥٤.٩٢***

م	العبارة	الاستجابات = ٢٩٢					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الموافقة	الترتيب	قيمة (كا٢)
		عالية جدًا	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدًا						
٥	تدريب عملي داخل الفصل لتطبيق استراتيجيات الدمج الفعالة.	١٧٤	٩٠	١٦	٩	٣	٤.٤٥	٠.٨٢	%٨٩.٠٠	عالية جدًا	٥	٣٧١.٠٥***
٦	دعم نفسي ومهني لمساعدتهم على التعامل مع التحديات اليومية في مدارس الدمج بجانب التطوير المهني.	٢١٧	٣٤	٢٧	١٢	٢	٤.٥٥	٠.٨٧	%٩١.٠٠	عالية جدًا	١	٥٤٩.١٣***
٧	توفير الدورات المتخصصة حول طرق تقييم ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٩١	٦٣	٢٦	٧	٥	٤.٤٧	٠.٨٨	%٨٩.٤٠	عالية جدًا	٣	٤١٣.٤٨***
٨	توفير برامج متخصصة حول المهارات التواصلية للمعلمين.	١٩٥	٤٧	٢٢	٢٣	٥	٤.٣٨	١.٠٣	%٨٧.٦٠	عالية جدًا	٦	٤١٤.٧١***
٩	توفير برامج تدريبية حول التعامل مع أسر ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٨٧	٤٧	٣٨	١٣	٧	٤.٣٥	١.٠٢	%٨٧.٠٠	عالية جدًا	٧	٣٧٣.٠٧***

*** دال احصائياً عند مستوى (٠.٠٠١)

يتبين من الجدول (٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات البُعد الأول (متطلبات تدريبية ومهنية) ، حيث جاءت قيم "كا٢" لجميع عبارات هذا البُعد دالة احصائياً، وجاءت درجة استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا البُعد في مستوى (عالية جداً)، حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لهذه العبارات ما بين (٤.٢٦ – ٤.٥٥)، وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (٨٥.٢٠% – ٩١.٠٠%)، وقد جاءت عبارات هذا البُعد مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي على النحو التالي:

- جاءت العبارة رقم (٦) والتي تنص على "دعم نفسي ومهني لمساعدتهم على التعامل مع التحديات اليومية في مدارس الدمج بجانب التطوير المهني." في المرتبة الأولى بين عبارات بُعد متطلبات تدريبية ومهنية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٤.٥٥) والوزن النسبي (٩١.٠٠%) وبدرجة موافقة "عالية جدًا" ، وقد جاءت هذه العبارة في المرتبة الأولى وقد يعزى ذلك إلى: أن معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة يمرون بالعديد من التحديات النفسية المرتبطة بدورهم

والموجودة في بيئة العمل من حولهم، كالتعامل مع سلوكيات غير متوقعة أو عنيفة من الطلاب، أو التعامل مع توقعات أولياء الأمور المرتفعة، أو العمل مع ضغط الوقت والتقييمات الدورية وقلة الموارد، ويبين ذلك أيضا مدى وأهمية التأثير الإيجابي للدعم النفسي على دورهم في العمل مما ينعكس بشكل إيجابي على جودتهم في تقديمهم لدورهم .

- جاءت العبارة رقم (١) والتي تنص على "تدريب حول استراتيجيات تعليم الطلاب في مدارس الدمج." في المرتبة الثانية بين عبارات بُعد متطلبات تدريبية ومهنية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٤.٥١) والوزن النسبي (٩٠.٢٠%) وبدرجة موافقة "عالية جدًا"، وقد جاءت هذه العبارة في المرتبة الثانية ويمكن تفسير ذلك بأن: معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة يحتاجون لتعلم مهارات واستراتيجيات تدريبية خاصة تختلف عن التدريس التقليدي، و أن الكثير من المعلمين قد لا يكون لديهم الخبرة الكافية في التعامل مع الفروق الفردية بين الطلاب داخل فصول الدمج، وأن التدريب يساعد المعلمين على التعامل مع سلوكيات الطلاب بفعالية، ويعزز ثقة المعلم بنفسه وبقدراته.
- جاءت العبارة رقم (٢) والتي تنص على "عقد ورش عمل دورية لتواكب التغيرات والتطورات المعاصرة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج." في المرتبة الثامنة وقبل الأخيرة بين عبارات بُعد متطلبات تدريبية ومهنية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٤.٣٤) والوزن النسبي (٨٦.٨٠%) وبدرجة موافقة "عالية جدًا"، وقد جاءت هذه العبارة في المرتبة قبل الأخيرة ويرجع ذلك إلى : أنه قد يرى بعض المعلمين الورش نظرية أو بعيدة عن الواقع العملي فتكون بلا فائدة، أو قد تكون لديهم تجارب سلبية مع الورش، أو قد يكون بسبب ضيق الوقت وضغوط العمل، أو تكرار محتوى الورش غير المفيد حيث أنها قد لا تواكب التغيرات المعاصرة.
- جاءت العبارة رقم (٤) والتي تنص على "توفير برامج تأهيلية متخصصة حول تعديل السلوك للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة." في المرتبة التاسعة والأخيرة

بين عبارات بُعد متطلبات تدريبية ومهنية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٤.٢٦) والوزن النسبي (٨٥.٢٠%) وبدرجة موافقة "عالية جدًا"،"، وقد جاءت هذه العبارة في المرتبة الأخيرة وقد يعزى ذلك إلى أن المعلم قد يرى نفسه غير مسؤول عن تعديل السلوك وأن هذه مسؤولية الأخصائي النفسي والاجتماعي، أو قلة الوعي بمدى أهمية برامج تعديل السلوك، والاعتماد على الخبرة الشخصية في تعديل السلوك.

ثالثا: الإجابة عن السؤال الثالث: ما متطلبات بيئة العمل والتجهيزات المدرسية لتفعيل دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج بمحافظة دمياط؟

البُعد الثاني: متطلبات بيئة العمل والتجهيزات المدرسية:

جدول (٣): التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التحقق ونتائج اختبار "كا٢" لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات البُعد الثاني (متطلبات بيئة العمل والتجهيزات المدرسية).

م	العبارة	الاستجابات = ٢٩٢					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الموافقة	الترتيب	قيمة (كا٢)
		عالية جدًا	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدًا						
١	توفير بيئة مدرسية مجهزة بمرافق ووسائل مساعدة تناسب احتياجات الطلاب ذوي الإعاقات المختلفة.	١٩٣	٦٠	٢٨	٦	٥	٤.٤٧	٠.٨٨	%٨٩.٤٠	عالية جدًا	٣	٤٢١.٩٤***
٢	توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية حديثة تساعد في تحسين العملية التعليمية.	٢٠٣	٣٨	٢٧	١٢	١٢	٤.٤٠	١.٠٨	%٨٨.٠٠	عالية جدًا	٤	٤٥٥.٧٧***
٣	توفير غرف مصادر تعلم مجهزة بتقنيات ووسائل تعليمية متخصصة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٥٨	٨٩	١٩	١٥	١١	٤.٢٦	١.٠٤	%٨٥.٢٠	عالية جدًا	٦	٢٨٣.٢١***
٤	توفير المدرسة لوسائل نقل مناسبة ومجهزة لنقل الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بأمان وراحة.	١٦٣	٨١	٢٥	٢١	٢	٤.٣١	٠.٩٥	%٨٦.٢٠	عالية جدًا	٥	٢٩٣.٦٢***
٥	توفير مرافق وملاعب مدرسية مناسبة لاحتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة.	٢٣٠	٢١	٢٧	١٠	٤	٤.٥٩	٠.٨٩	%٩١.٨٠	عالية جدًا	٢	٦٣٥.٨٤***
٦	تقليل أعداد الطلاب في الفصول الدراسية لتحسين جودة التعليم الدامج.	٢٢٠	٥١	١٢	٦	٣	٤.٦٤	٠.٧٥	%٩٢.٨٠	عالية جدًا	١	٥٨٤.٥٤***

*** دال احصائياً عند مستوى (٠.٠٠١)

يتبين من الجدول (٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات البُعد الثاني (متطلبات بيئة العمل والتجهيزات المدرسية)، حيث جاءت قيم "كا٢" لجميع عبارات هذا البُعد دالة احصائياً، وجاءت درجة استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا البُعد في مستوى (عالية جداً)، حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لهذه العبارات ما بين (٤.٢٦ – ٤.٦٤)، وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (٨٥.٢٠% – ٩٢.٨٠%)، وقد جاءت عبارات هذا البُعد مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي على النحو التالي:

- جاءت العبارة رقم (٦) والتي تنص على "تقليل أعداد الطلاب في الفصول الدراسية لتحسين جودة التعليم الدامج." في المرتبة الأولى بين عبارات بُعد متطلبات بيئة العمل والتجهيزات المدرسية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٤.٦٤) والوزن النسبي (٩٢.٨٠%) وبدرجة موافقة "عالية جدًا"، وقد جاءت هذه العبارة في المرتبة الأولى ويرجع ذلك إلى: أن تقليل كثافة الفصول يسهم بشكل مباشر في تحسين جودة التعليم، ويُتيح للمعلم تقديم دعم فردي أكثر فعالية للطلاب، وذلك خاصة في ظل تنوع احتياجاتهم. كما يخفف من العبء الواقع على المعلم، ويُعزز من تطبيق استراتيجيات الدمج بشكل عملي.
- جاءت العبارة رقم (٥) والتي تنص على "توفير مرافق وملاعب مدرسية مناسبة لاحتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة." في المرتبة الثانية بين عبارات بُعد متطلبات بيئة العمل والتجهيزات المدرسية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٤.٥٩) والوزن النسبي (٩١.٨٠%) وبدرجة موافقة "عالية جدًا"، وقد جاءت هذه العبارة في المرتبة الثانية ويرجع ذلك إلى: أن الراحة النفسية والجسدية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من مقومات البيئة المدرسية الداعمة للدمج، وغياب المرافق المناسبة مثل المنحدرات، والمصاعد، ودورات المياه المُهيأة، والملاعب الآمنة، قد يُعيق مشاركة هؤلاء الطلاب في الأنشطة المدرسية، ويشعرهم بالعزلة، وذلك يخالف سياسات الدمج.

- جاءت العبارة رقم (٤) والتي تنص على "توفير المدرسة لوسائل نقل مناسبة ومجهزة لنقل الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بأمان وراحة." في المرتبة الخامسة وقبل الأخيرة بين عبارات بُعد متطلبات بيئة العمل والتجهيزات المدرسية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٤.٣١) والوزن النسبي (٨٦.٢٠%) وبدرجة موافقة "عالية جدًا"، وقد جاءت هذه العبارة في المرتبة قبل الأخيرة وذلك يعزى إلى: أن المعلم قد لا يرى ذلك من مسؤولياته المباشرة أو مما يؤثر بشكل يومي على أدائه داخل الفصل، حيث أن تأثير ذلك أقل على العملية التعليمية مقارنةً بمتطلبات مثل تقليل أعداد الطلاب أو تجهيز البيئة المدرسية.
- جاءت العبارة رقم (٣) والتي تنص على "توفير غرف مصادر تعلم مجهزة بتقنيات ووسائل تعليمية متخصصة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة." في المرتبة السادسة والأخيرة بين عبارات بُعد متطلبات بيئة العمل والتجهيزات المدرسية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٤.٢٦) والوزن النسبي (٨٥.٢٠%) وبدرجة موافقة "عالية جدًا"، وقد جاءت هذه العبارة في المرتبة الأخيرة وذلك يعزى إلى: أن بعض المدارس قد تفتقر لهذه الغرف، أو قد لا تكون مفعّلة بشكل فعّال، مما قد يجعل المعلمين لا يلجؤون إليها كثيرًا، أو قد يفتقرون للتدريب على الاستفادة من تقنياتها.

رابعا: الإجابة عن السؤال الرابع: ما متطلبات الدعم الإداري والتربوي للمدرسة لتفعيل دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج بمحافظة دمياط؟

البُعد الثالث: متطلبات الدعم الإداري والتربوي للمدرسة:

جدول (٤): التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التحقق ونتائج اختبار "كا٢" لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات البُعد الثالث (متطلبات الدعم الإداري والتربوي للمدرسة).

م	العبارة	الاستجابات = ٢٩٢					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الموافقة	الترتيب	قيمة (كا٢)
		عالية جدًا	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدًا						
١	توفير خطط لدعم المعلمين في مدارس الدمج.	١٥٩	١٠٤	١٣	١٠	٦	٤.٣٧	٠.٨٨	%٨٧.٤٠	عالية جدًا	٢	٣٣١.٣٢***
٢	تخصيص ميزانية لتوفير الموارد والأدوات لذوي الاحتياجات الخاصة.	١٥٧	٧٩	٣١	١٦	٩	٤.٢٣	١.٠٤	%٨٤.٦٠	عالية جدًا	٤	٢٥٩.١٦***
٣	توفير مشرفين تربويين متخصصين لدعم المعلمين والإشراف على تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة.	٢٠٣	٤٤	١٧	١٨	١٠	٤.٤١	١.٠٧	%٨٨.٢٠	عالية جدًا	١	٤٥٨.٩٩***
٤	توفير دورات تدريبية للإداريين حول كيفية دعم المعلمين والطلاب في بيئة الدمج.	١٧٦	٤٣	٤٠	٢٥	٨	٤.٢١	١.١٣	%٨٤.٢٠	عالية جدًا	٥	٣٠٩.٢٧***
٥	توفير عدد من الأخصائيين النفسيين والاجتماعيين في المدارس لتقليل العبء على معلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٣٩	١١٧	٢٦	٧	٣	٤.٣١	٠.٨١	%٨٦.٢٠	عالية جدًا	٣	٢٨٥.٨١***

*** دال احصائياً عند مستوى (٠.٠٠١)

يتبين من الجدول (٤) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات البُعد الثالث (متطلبات الدعم الإداري والتربوي للمدرسة)، حيث جاءت قيم "كا٢" لجميع عبارات هذا البُعد دالة احصائياً، وجاءت درجة استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا البُعد في مستوى (عالية جداً)، حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لهذه العبارات ما بين (٤.٢١ – ٤.٤١)، وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (٨٤.٢٠% – ٨٨.٢٠%)، وقد جاءت عبارات هذا البُعد مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي على النحو التالي:

- جاءت العبارة رقم (٣) والتي تنص على "توفير مشرفين تربويين متخصصين لدعم المعلمين والإشراف على تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة." في المرتبة الأولى بين عبارات بُعد متطلبات الدعم الإداري والتربوي للمدرسة، حيث بلغ

المتوسط الحسابي لها (٤.٤١) والوزن النسبي (٨٨.٢٠%) وبدرجة موافقة "عالية جدًا"، وقد جاءت هذه العبارة في المرتبة الأولى وذلك يرجع إلى: أن وجود مشرفين متخصصين يُعتبر عاملًا مهمًا في توجيه المعلمين، ومساعدتهم على تطبيق استراتيجيات الدمج بشكل صحيح، ومواكبة المستجدات التربوية بشكل فعّال.

- جاءت العبارة رقم (١) والتي تنص على "توفير خطط لدعم المعلمين في مدارس الدمج." في المرتبة الثانية بين عبارات بُعد متطلبات الدعم الإداري والتربوي للمدرسة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٤.٣٧) والوزن النسبي (٨٧.٤٠%) وبدرجة موافقة "عالية جدًا"، وقد جاءت هذه العبارة في المرتبة الثانية وذلك يعزى إلى: أنها تعتبر عنصرًا تنظيميًا واستراتيجيًا مهما في عملية الدمج داخل المدارس، إلا أنها قد لا تُلامس بشكل مباشر التحديات اليومية التي تواجه المعلمين، ما جعلها تأتي في مرتبة أقل مقارنة بعبارات واقعية أكثر.
- جاءت العبارة رقم (٢) والتي تنص على "تخصيص ميزانية لتوفير الموارد والأدوات لذوي الاحتياجات الخاصة." في المرتبة الرابعة وقبل الأخيرة بين عبارات بُعد متطلبات الدعم الإداري والتربوي للمدرسة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٤.٢٣) والوزن النسبي (٨٤.٦٠%) وبدرجة موافقة "عالية جدًا"، وقد جاءت هذه العبارة في المرتبة قبل الأخيرة وذلك يرجع إلى: أنه قد يكون لدى بعض المعلمين إحساس بأن الميزانيات عادة لا تُخصص بشكل كافٍ أو عادل، مما يُقلل من أهمية هذا المطلب في نظرهم، ويجعلهم يُفضلون التركيز على ما هو قابل للتطبيق حاليًا، وأيضا لانخفاض توقعاتهم تجاه الدعم المادي نظرا للظروف الاقتصادية الحالية للدولة.
- جاءت العبارة رقم (٤) والتي تنص على "توفير دورات تدريبية للإداريين حول كيفية دعم المعلمين والطلاب في بيئة الدمج." في المرتبة الخامسة والأخيرة بين عبارات بُعد متطلبات الدعم الإداري والتربوي للمدرسة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٤.٢١) والوزن النسبي (٨٤.٢٠%) وبدرجة موافقة "عالية جدًا"،

وقد جاءت هذه العبارة في المرتبة الأخيرة وذلك يعزى إلى :أن ذلك لا يتصل اتصالًا مباشرًا بتجربة المعلم اليومية داخل الصف، ولأن المعلمين في الغالب يُفضلون المطالب التي يشعرون بتأثيرها الفوري والمباشر في تسهيل مهامهم.

خامسا: الإجابة عن السؤال الخامس: ما متطلبات تطوير المناهج واستراتيجيات التدريس لتفعيل دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج بمحافظة دمياط؟

البُعد الرابع: متطلبات تطوير المناهج واستراتيجيات التدريس:

جدول (٥): التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التحقق ونتائج اختبار "كا٢" لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات البُعد الرابع (متطلبات تطوير المناهج واستراتيجيات التدريس).

م	العبارة	الاستجابات = ٢٩٢					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الموافقة	الترتيب	قيمة (كا٢)
		عالية جدًا	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدًا						
١	تدريب المعلمين على استراتيجيات تقييم مرنة تتناسب مع قدرات وإمكانات الطلاب.	١٨٤	٥٨	٢٩	١٦	٥	٤.٣٧	٠.٩٨	%٨٧.٤٠	عالية جدًا	٣	٣٦٤.٥٤***
٢	تطويع المناهج لتناسب الفروق الفردية بين الطلاب.	١٤١	١١١	٢٤	١١	٥	٤.٢٧	٠.٨٩	%٨٥.٤٠	عالية جدًا	٤	٢٧١.٧٧***
٣	توفير الأدلة الإرشادية للمعلمين لتطويع المناهج للطلاب.	٢١٧	٣٧	٥	١٨	١٥	٤.٤٥	١.١٣	%٨٩.٠٠	عالية جدًا	١	٥٤٧.٥٩***
٤	توفير المواد التعليمية والتقنيات المساعدة لتنفيذ استراتيجيات التعلم الحديثة.	١٧٤	٣٧	٥٥	٢٤	٢	٤.٢٢	١.٠٦	%٨٤.٤٠	عالية جدًا	٥	٣١١.٦٠***
٥	تزويد المناهج بأنشطة تفاعلية وحسية تعزز عملية التعلم لدى الطلاب.	٢٠٥	٣٤	٣٠	١٥	٨	٤.٤١	١.٠٤	%٨٨.٢٠	عالية جدًا	٢	٤٦٧.٧٦***

*** دال احصائياً عند مستوى (٠.٠٠١)

يتبين من الجدول (٥) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات البُعد الرابع (متطلبات تطوير المناهج واستراتيجيات التدريس)، حيث جاءت قيم "كا٢" لجميع عبارات هذا البُعد دالة احصائياً، وجاءت درجة استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا البُعد فى مستوى (عالية جداً)، حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لهذه العبارات ما بين (٤.٢٢ – ٤.٤٥)،

وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (٨٤.٤٠% – ٨٩.٠٠%)، وقد جاءت عبارات هذا البُعد مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي على النحو التالي:

- جاءت العبارة رقم (٣) والتي تنص على "توفير الأدلة الإرشادية للمعلمين لتطويع المناهج للطلاب." في المرتبة الأولى بين عبارات بُعد متطلبات تطوير المناهج واستراتيجيات التدريس، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٤.٤٥) والوزن النسبي (٨٩.٠٠%) وبدرجة موافقة "عالية جدًا"، وقد جاءت هذه العبارة في المرتبة الأولى وذلك يرجع إلى: أنها تعكس حاجة أساسية وملموسة لدى المعلمين لتسهيل عملهم اليومي داخل الصف، فالمناهج المعتادة غالبًا ما تكون عامة ولا تراعي الفروق الفردية بين الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، ما يجعل المعلم في حاجة ماسة إلى أدلة واضحة تساعده على تعديل وتكييف المحتوى والأنشطة بما يتناسب مع قدرات واحتياجات كل طالب في فصل الدمج.
- جاءت العبارة رقم (٥) والتي تنص على "تزويد المناهج بأنشطة تفاعلية وحسية تعزز عملية التعلم لدى الطلاب." في المرتبة الثانية بين عبارات بُعد متطلبات تطوير المناهج واستراتيجيات التدريس، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٤.٤١) والوزن النسبي (٨٨.٢٠%) وبدرجة موافقة "عالية جدًا".، وقد جاءت هذه العبارة في المرتبة الثانية وذلك يرجع إلى: أن المهم تحسين جودة المحتوى التعليمي ليتناسب مع احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عملي ومباشر، فالأنشطة التفاعلية والحسية تساعد الطلاب على الفهم والتفاعل بشكل أفضل، خاصة ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يحتاجون إلى طرق تعليم غير تقليدية.
- جاءت العبارة رقم (٢) والتي تنص على "تطويع المناهج لتناسب الفروق الفردية بين الطلاب." فى المرتبة الرابعة وقبل الأخيرة بين عبارات بُعد متطلبات تطوير المناهج واستراتيجيات التدريس، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٤.٢٧) والوزن النسبي (٨٥.٤٠%) وبدرجة موافقة "عالية جدًا"، وقد جاءت هذه العبارة

في المرتبة قبل الأخيرة وذلك يرجع إلى: أن المنهج الموحد من الصعب أن يناسب كل الطلاب، خصوصًا في فصول الدمج مع وجود أطفال ذوي احتياجات مختلفة ومتنوعة، لذلك يعتبر دور المعلم في تكييف المنهج حسب احتياجات كل طفل أساسي حتى يتمكن من مراعاة الفروق الفردية بشكل عملي ومرن داخل الفصل، وذلك يجعل المعلم هو المسؤول المباشر عن تطويع أو تعديل المنهج والأساليب التعليمية حتى تناسب قدرات كل طالب، سواء كان ذلك في طريقة الشرح، أو نوع الأنشطة، أو حتى وتيرة التعلم، لكن في نفس الوقت يحتاج ذلك لمهارات ووقت ودعم فعلي كالأدلة الإرشادية والتدريب.

- جاءت العبارة رقم (٤) والتي تنص على "توفير المواد التعليمية والتقنيات المساعدة لتنفيذ استراتيجيات التعلم الحديثة." في المرتبة الخامسة والأخيرة بين عبارات بُعد متطلبات تطوير المناهج واستراتيجيات التدريس، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٤.٢٢) والوزن النسبي (٨٤.٤٠%) وبدرجة موافقة "عالية جدًا""، وقد جاءت هذه العبارة في المرتبة الأخيرة وذلك يرجع إلى: أن كثير من المعلمين خاصة الأكبر سنًا أو الأقل خبرة في استخدام التكنولوجيا، يجدون صعوبة في التعامل مع هذه الأدوات، ذلك يؤثر سلبا على شعورهم بأثرها الفعلي.

سادسا: الإجابة عن السؤال السادس: ما متطلبات التعاون مع أولياء الأمور لتفعيل دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج بمحافظة دمياط؟

البُعد الخامس: متطلبات التعاون مع أولياء الأمور:

جدول (٦): التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التحقق ونتائج اختبار "كا٢" لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات البُعد الخامس (متطلبات التعاون مع أولياء الأمور).

م	العبارة	الاستجابات = ٢٩٢					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الموافقة	الترتيب	قيمة (كا٢)
		عالية جدًا	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدًا						
١	توفير برامج توعوية لأولياء أمور ذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين حول الدمج.	١٩٦	٦٠	٢٩	٥	٢	٤.٥٢	٠.٨٠	%٩٠.٤٠	عالية جدًا	٢	٤٤٢.٣٥***
٢	عقد اجتماعات دورية بين المدرسة وأولياء أمور الطلاب.	١٧٠	٦٣	٤١	١٣	٥	٤.٣٠	٠.٩٨	%٨٦.٠٠	عالية جدًا	٣	٣٠٢.٩٣***
٣	توفير دليل إرشادي لأولياء الأمور واستشارات نفسية عن كيفية دعم أبنائهم أكاديمياً وسلوكياً.	١٦٦	٧٥	٢٥	١٥	١١	٤.٢٧	١.٠٦	%٨٥.٤٠	عالية جدًا	٤	٢٩٢.٨٠***
٤	توفير قنوات اتصال بين أولياء الأمور والمعلمين لدعم الطلاب.	١٥١	٨٦	٣٢	١٥	٨	٤.٢٢	١.٠٢	%٨٤.٤٠	عالية جدًا	٥	٢٤٧.٥٦***
٥	تصميم خطط تربوية فردية بالتعاون مع أولياء الأمور.	٢٣١	٢١	١٦	١٤	١٠	٤.٥٤	١.٠٣	%٩٠.٨٠	عالية جدًا	١	٦٣٨.٧٢***

*** دال احصائياً عند مستوى (٠.٠٠١)

يتبين من الجدول (٦) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات البُعد الخامس (متطلبات التعاون مع أولياء الأمور)، حيث جاءت قيم "كا٢" لجميع عبارات هذا البُعد دالة احصائياً، وجاءت درجة استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا البُعد في مستوى (عالية جداً)، حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لهذه العبارات ما بين (٤.٢٢ – ٤.٥٤)، وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (٨٤.٤٠% – ٩٠.٨٠%)، وقد جاءت عبارات هذا البُعد مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي على النحو التالي:

- جاءت العبارة رقم (٥) والتي تنص على "تصميم خطط تربوية فردية بالتعاون مع أولياء الأمور." في المرتبة الأولى بين عبارات بُعد متطلبات التعاون مع أولياء الأمور، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٤.٥٤) والوزن النسبي (٩٠.٨٠%) وبدرجة موافقة "عالية جدًا"، وقد جاءت هذه العبارة في المرتبة الأولى وذلك يرجع إلى: أن التعاون المستمر مع الأسرة يجعل العملية التعليمية أكثر تكاملاً، ويحفّز

التزام الجميع نحو أهداف واضحة ومشتركة، ويجعل ولي الأمر يؤكد على نفس أهداف التعلم في المنزل مع الطفل مما يحسن من أداء الطفل.

- جاءت العبارة رقم (١) والتي تنص على "توفير برامج توعوية لأولياء أمور ذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين حول الدمج." في المرتبة الثانية بين عبارات بُعد متطلبات التعاون مع أولياء الأمور، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٤.٥٢) والوزن النسبي (٩٠.٤٠%) وبدرجة موافقة "عالية جدًا""، وقد جاءت هذه العبارة في المرتبة الثانية وذلك يرجع إلى: أن من المهم فهم مستوى وسمات أطفالهم بشكل أفضل، سواء كانت القدرات التي لديهم أو الصعوبات التي تواجههم ، وهذا يجعلهم أكثر واقعية ومرونة في توقعاتهم تجاه أبنائهم في عملية التعلم، كما يساعد ذلك أولياء الأمور في تعلم طرق الدعم المناسبة في المنزل، وذلك يكمل الجهد الذي تقوم به المدرسة، ويجعلهم أكثر تعاونا مع المعلمين ، ويشاركون بشكل إيجابي في تطوير خطط الطفل.
- جاءت العبارة رقم (٣) والتي تنص على "توفير دليل إرشادي لأولياء الأمور واستشارات نفسية عن كيفية دعم أبنائهم أكاديمياً وسلوكياً." في المرتبة الرابعة وقبل الأخيرة بين عبارات بُعد متطلبات التعاون مع أولياء الأمور، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٤.٢٧) والوزن النسبي (٨٥.٤٠%) وبدرجة موافقة "عالية جدًا""، وقد جاءت هذه العبارة في المرتبة قبل الأخيرة ويرجع ذلك إلى: أنه قد يشعر المعلمون أن دورهم أقل تأثيرًا في هذا الجانب، وأنه من مسؤوليات جهات أخرى مثل الأخصائيين النفسيين أو المؤسسات المختصة، وأن الأهل أنفسهم قد لا يطلبون هذه الخدمات بشكل مباشر أو قد يكون هناك نقص في وعيهم بأهمية الدعم النفسي الأكاديمي والسلوكي، وهناك فرق بين الدليل الإرشادي والتوعية، فالدليل الإرشادي هو أداة عملية تساعد في تنفيذ وتطبيق ما تم التوعية به أما التوعية فهي عملية نشر وعي وفهم عام حول موضوع ما فقط.
- جاءت العبارة رقم (٤) والتي تنص على "توفير قنوات اتصال بين أولياء الأمور والمعلمين لدعم الطلاب." في المرتبة الخامسة والأخيرة بين عبارات بُعد

متطلبات التعاون مع أولياء الأمور، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٤.٢٢) والوزن النسبي (٨٤.٤٠%) وبدرجة موافقة "عالية جدًا""، وقد جاءت هذه العبارة في المرتبة الأخيرة وذلك يرجع إلى: قلة الوقت المتاح للتواصل فالمعلمون غالبًا ما يكونوا مضغوطين بمهام التدريس والإعداد، وبالتالي يجدون صعوبة في تخصيص وقت منتظم للتواصل المستمر مع أولياء الأمور، أو قد يكون لعدم اهتمام بعض أولياء الأمور بذلك.

ملخص نتائج البحث:

توصلت نتائج البحث إلى أن المتوسط العام لدرجة تقدير أفراد العينة لمتطلبات تفعيل دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج بمحافظة دمياط قد جاء بدرجة عالية جدا، وقد احتل بعد متطلبات بيئة العمل والتجهيزات المدرسية لتفعيل دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج بمحافظة دمياط الترتيب الأول و جاء بدرجة موافقة عالية جدا ومتوسط حسابي قدره (٤.٤٤) وجاء أعلى متطلبين : متطلب " تقليل أعداد الطلاب في الفصول الدراسية لتحسين جودة التعليم الدامج" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(٤.٦٤) ووزن نسبى (٩٢.٨٠%) وجاء بدرجة موافقة "عالية جدًا" ثم متطلب "توفير مرافق وملاعب مدرسية مناسبة لاحتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة" في المرتبة الثانية و بمتوسط حسابي (٤.٥٩) ووزن نسبى (٩١.٨٠%) وبدرجة موافقة "عالية جدًا".

وجاء في الترتيب الثاني بعد المتطلبات التدريبية والمهنية بدرجة موافقة عالية جدا ومتوسط حسابي قدره (٤.٤٢) و جاء أعلى متطلبين: متطلب "دعم نفسي ومهني لمساعدتهم على التعامل مع التحديات اليومية في مدارس الدمج بجانب التطوير المهني." في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.٥٥) ووزن نسبى (٩١.٠٠%) وبدرجة موافقة "عالية جدًا" ومتطلب "تدريب حول استراتيجيات تعليم الطلاب في مدارس الدمج." في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤.٥١) ووزن نسبى (٩٠.٢٠%) وبدرجة موافقة "عالية جدًا".

ثم جاء في الترتيب الثالث بعد متطلبات التعاون مع أولياء الأمور لتفعيل دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج بمحافظة دمياط بدرجة موافقة عالية جدا وبمتوسط حسابي قدره (٤.٣٧) وجاء أعلى متطلبين: متطلب "تصميم خطط تربوية فردية بالتعاون مع أولياء الأمور." في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.٥٤) ووزن نسبى (٩٠.٨٠%) وبدرجة موافقة "عالية جدًا ومتطلب "توفير برامج توعوية لأولياء أمور ذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين حول الدمج." في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤.٥٢) ووزن نسبى (٩٠.٤٠%) وبدرجة موافقة "عالية جدًا".

وتلاه في ذلك وجاء في الترتيب الرابع بعد متطلبات تطوير المناهج واستراتيجيات التدريس لتفعيل دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج بمحافظة دمياط بدرجة موافقة عالية جدا ومتوسط حسابي قدره (٤.٣٥) وجاء أعلى متطلبين: متطلب "توفير الأدلة الإرشادية للمعلمين لتطويع المناهج للطلاب." في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.٤٥) ووزن نسبى (٨٩.٠٠%) وبدرجة موافقة "عالية جدًا" ومتطلب "تزويد المناهج بأنشطة تفاعلية وحسية تعزز عملية التعلم لدى الطلاب." في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤.٤١) ووزن نسبى (٨٨.٢٠%) وبدرجة موافقة "عالية جدًا".

ثم تلاه في ذلك في المرتبة الخامسة والأخيرة بعد متطلبات الدعم الإداري والتربوي للمدرسة لتفعيل دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج بمحافظة دمياط بدرجة موافقة عالية جدا ومتوسط حسابي قدره (٤.٣١) وجاء أعلى متطلبين: متطلب "توفير مشرفين تربويين متخصصين لدعم المعلمين والإشراف على تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة." في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.٤١) ووزن نسبى (٨٨.٢٠%) وبدرجة موافقة "عالية جدًا" ومتطلب "توفير خطط لدعم المعلمين في مدارس الدمج." في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤.٣٧) ووزن نسبي (٨٧.٤٠%) وبدرجة موافقة "عالية جدًا".

في ضوء النتائج السابقة يوصي البحث الحالي بما يلي:

- تحسين ظروف العمل لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة وإعداد خطة واضحة لتفعيل دورهم في مدارس الدمج.
- توفير الدعم الإداري والمالي اللازم لتفعيل دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج.
- توفير برامج تدريبية متخصصة ومستمرة لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج.
- تعزيز التعاون والتنسيق بين أطراف العملية التعليمية في مدارس الدمج.
- إجراء دراسات تقييم دورية لمدى فاعلية معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج.
- إجراء بعض البحوث المقترحة مثل: تصور مقترح لبرنامج تدريبي لتلبية المتطلبات المهنية لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج – تصور مقترح لتقويم البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الخاصة في ضوء متطلبات الدمج الشامل – دور مديري التربية الخاصة في تلبية احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج.

مراجع البحث

أولاً: المراجع العربية

الإتربي، هويدا محمود (٢٠٢٢). رؤية مقترحة لتفعيل أدوار معلم التربية الخاصة في ظل متطلبات التحول الرقمي. في كتاب أبحاث المؤتمر الدولي للنمو والتطوير التكاملي في التربية الخاصة: تكوين المعرفة للمستقبليات، ١٣٩–١٥٧.

جعفر، أماني عادل (٢٠٢٠). متطلبات التنمية المهنية لمعلمي التربية الخاصة بمصر في ضوء معايير مجلس الأطفال غير العاديين CEC (رسالة ماجستير). كلية التربية، جامعة دمياط،١–٢.

خميس، هادي فاروق فراج (٢٠٢٣). نموذج تصور مقترح لتطوير القدرة المهنية لمعلمي مدارس الدمج في استخدام المنصات الذكية لتحقيق أهداف التعليم الهجين (رسالة دكتوراه). كلية التربية، جامعة دمياط،١–٣٨.

خميس، هادي فاروق فراج (٢٠٢٠). التخطيط لتجويد الأداء الوظيفي لمعلم التربية الخاصة في ضوء متطلبات الاعتماد بدولة الإمارات العربية المتحدة (رسالة ماجستير). كلية التربية، جامعة دمياط،١-٩.

عبد الرحمن، حسين أحمد (٢٠١٦). أدوار معلم التربية الخاصة في ضوء خصائص ومتطلبات مجتمع المعرفة المؤتمر الدولي الأول: توجهات إستراتيجية في التعليم – تحديات المستقبل. ٣. كلية التربية جامعة عين شمس ،١٣ – ١٤٤.

عميرة، صلاح (٢٠٢٢). الدمج التربوي للمعاقين عقلياً بين التأييد والمعارضة. الملتقى الثاني للجمعية الخليجية للإعاقة. تم الاسترجاع في ٢٥ يونيو ٢٠٢٥ من http://alkatwah.com/index.php?action=show_res&topic_id=14

القمش، مصطفى نوري والسعايدة، ناجي منور (٢٠١٣). قضايا ومشكلات معاصرة في التربية الخاصة، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع،١٤٥-١٦٥.

الكيال، مختار أحمد السيد وعاشور، أحمد حسن محمد (٢٠٠٧). تباين أدوار معلم التربية الخاصة (بمصر والسعودية) بتباين مستوى الذكاء الوجداني ومكوناته وتحمل الغموض ومستوى الضغوط النفسية: دراسة عبر ثقافية. مجلة كلية التربية،١٧ (٧٠)، ٢٧٤- ٣٣٢.

محمود، سيدة سلامة محمد (٢٠١٨). أدوار مقترحة للمعلم بالمدارس الابتدائية في ضوء متطلبات نظام الدمج. مجلة العلوم التربوية، (٢)، ٨١ -١١٦.

محمد، عادل عبد الله (٢٠١٢). دور معلم التربية الخاصة ومعلم الدعم ومعلم الظل في تعليم الاطفال ذوي الإعاقات. مجلة التربية الخاصة، (٢)،١-١٢.

وزارة التربية والتعليم، مكتب الوزير: القرار الوزاري رقم (٢٥٢) بتاريخ ٥ / ٨ / ٢٠١٧ بشأن قبول التلاميذ ذوي الإعاقة البسيطة بمدارس التعليم العام، ٥.

ثانياً: المراجع الأجنبية

Caryst,C.(2001).Aligning itinerant early childhood special education teacher preparation programs with roles and responsibilities identified by adults involved in delivery of services to young children with special needs, Ph.D. the university of Toledo,1-24.

Ferreira, M. (2022). A Theoretical Essay about Inclusion and the Role of Teachers in Building an Inclusive Education. European Journal of Education and Pedagogy, 3(3), 97–104.

Hamdan, A. R., Anuar, M. K., Khan, A. (2016). Implementation of co-teaching approach in an inclusive classroom: Overview of the challenges, readiness, and role of special education teacher. Asia pacific education review,٢٩٨–٢٨٩ ,١٧ .

Krecie, R, Morgan, D. (1970). Determining Sample Size for research activities. Education and Psychological Measurements, 13.

Lavian, R. H. (2015). Masters of weaving: The complex role of special education teachers. Teachers and Teaching, 21 (1),103-126.

Takala, M., Pirttimaa, R.,Törmänen, M. (2009). Inclusive special education: the role of special education teachers in Finland. British journal of special education ,36 (3),162-173.