



فعالية برنامج إرشادي انتقائي لتحسين الوظائف التنفيذية وخفض المشكلات الحسية  
لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية

## The Effectiveness of an Eclective Counseling Program for Enhancing Executive Functions and Reducing Sensory Problems Among Gifted Students With Academic Learning Disability

أمل محمود سيد محمد

باحثة دكتوراة قسم الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة السويس

[Amal.SaMo@edu.suezuni.edu.eg](mailto:Amal.SaMo@edu.suezuni.edu.eg)

إشراف

أ. د/ عبد الحميد عبد العظيم رجيفة

أستاذ متفرغ بقسم الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة السويس

أ. د/ إبراهيم الشافعي إبراهيم

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والتربية الخاصة

ووكيل الكلية لشئون الطلاب الأسبق

كلية التربية - جامعة طنطا

### مستخلص البحث

هدف البحث إلى التحقق من فعالية برنامج إرشادي انتقائي لتحسين الوظائف التنفيذية وخفض المشكلات الحسية لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية ( صعوبات الحساب ) ، واستخدم المنهج التجريبي ، وتكونت عينة البحث من مجموعتين ، المجموعة التجريبية تكونت من (5) ، والمجموعة الضابطة تكونت من ( 5 ) من التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم من الصف الرابع الابتدائي من المدارس الابتدائية بمحافظة السويس ، من الذكور ممن تراوحت أعمارهم بين ( 10 - 11 ) عاما ، بمتوسط عمر (10.6) عام ، وانحراف معياري (0.74) ، واستخدمت أدوات: ( اختبار المصفوفات الملونة ، رافن 2016) - بطارية التقدير السلوكي لصعوبات التعلم الأكاديمية (فتحي الزيات ، 2014) - اختبار المسح النيورولوجي السريع ( عبد الوهاب كامل ، 2004) - مقياس السمات السلوكية للموهوبين (رينزولي ، 2017) - مقياس الوظائف التنفيذية : اعداد الباحثة - مقياس المشكلات الحسية : اعداد الباحثة - البرنامج الإرشادي الانتقائي : اعداد الباحثة ) ، وتوصلت النتائج إلى أن البرنامج قد أدى إلى تحسين الوظائف التنفيذية وخفض المشكلات الحسية لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم وكذلك استمرار فعالية بعد شهر من تطبيقه.

### الكلمات المفتاحية:

الوظائف التنفيذية - المشكلات الحسية - البرنامج الإرشادي الانتقائي - الموهوبون ذوو صعوبات التعلم الأكاديمية

**Abstract:**

The Study Aimed to Examine the Effectiveness of an Eclective Counseling Program in Improving Executive Functions and Reducing Sensory Problems Among Gifted Students with Academic Learning Disability(Mathmatics Learning Disability). an Experimental Design Was Employed. and the Research Sample Consisted of Two Groups: an Experimental Group of (5) Students and a Control Group of (5) Students. The Participants Were Gifted Male Fourth-Grade Primary School Students With Learning Disabilities in Schools Located in Suez Governorate. Aged Between (10–11) Years. with A Mean Age of (10.6) Years and A Standard Deviation of (0.74). the Following Tools Were Used: Colored Progressive Matrices Test (Raven. 2016). Behavioral Rating Scale for Academic Learning Disability (Fathy El-Zayat. 2014). Quick Neurological Screening Test (Abdel Wahab Kamel. 2004). Behavioral Characteristics Scale for Gifted Students (Renzulli. 2017) . Executive Functions Scale (Prepared by The Researcher). Sensory Problems Scale (Prepared by the Researcher). Eclective Counseling Program (Prepared by The Researcher). the Results Revealed that the Program Significantly Improved Executive Functions and Reduced Sensory Problems Among Gifted Students with Learning Disability. Furthermore. its Effectiveness Persisted One Month After Implementation

**الكلمات المفتاحية Key words:**

Executive Functions – Sensory Problems – Eclective Counseling Program – Gifted Students With Academic Learning Disability

## مقدمة البحث :

فى كثير من الأحيان نجد الطفل الموهوب ذا صعوبات التعلم أداؤه العقلى مرتفع ولكنه يعانى من ضعف أكاديمى يصاحبه ضعف فى المعالجة الذهنية التنفيذية أو ما يعرف بالوظائف التنفيذية فهى عبارة عن مجموعة من العمليات المعرفية المقصودة وهى تعتبر أحد المكونات الأساسية التى تساعد فى الأداء الأكاديمى والاستعداد الدراسى وكمبنى بالكفاءة الإجتماعية والأكاديمية (Esmaili. et al. 2017). كما تساعده على التكيف مع البيئة المحيطة وتمكنه من تحويل انتباهه الذهنى طبقاً لمتطلبات المواقف الحياتية ومن تحديد الخطط والأنشطة وتنفيذها والاستمرار فيها والمثابرة عليها حتى تكتمل لأنها هى المنوطة بتحقيق الضبط العام وتعتبر جهاز مسئول عن التحكم المعرفى، كما تعتبرعامل وسيط بين طريقة الأداء وتنظيم السلوك والأهداف والأفكار، فهى تتكون من حل المشكلات ، والضبط الانفعالى ، والمبادأة ، والمرونة ، والتخطيط ، والتكيف (Clark. & Kinsella.2002 ; Tiitto.2019).

وتعتبر الوظائف التنفيذية عاملاً مؤثراً على الأداء الأكاديمى لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم فوجود خلل فى وظيفة تنفيذية واحدة أو عدد من الوظائف التنفيذية تجعل الطفل يعانى من الاستمرار فى أداء نشاط ما أو مهمة بنفس القدر من الأداء والفعالية وكذلك الصعوبة عند الانتقال من نشاط لآخر، وإن كانت الوظائف التنفيذية لدى الطلاب الموهوبين مرتفعة المستوى عن نظرائهم العاديين فإن الوظائف التنفيذية لدى الطلاب الموهوبين ذوى صعوبات التعلم لا توجد بنفس المستوى فيتضح معاناتهم من مشكلات الوظائف التنفيذية ( Windy .2009).

كما تبين أن الأطفال ذوو صعوبات التعلم لديهم صعوبات فى الانتباه والإدراك والتحكم الحركى نتيجة لصعوبة التعامل مع المعطيات الحسية (Eynat.Murras&Passmore.2018)، فالمشكلات الحسية تستخدم للإشارة إلى مجموعة من المشكلات المرتبطة بالنظم المتعددة بالإحساس ، ويرجع القصور فيها إلى عدم فعالية الرسائل الحسية التى ترسل من الجسم والبيئة المحيطة ، وتؤثر على الإدراك والتعلم والحركة ، ومجالات هذه المشكلات هى ( الجانب السمعى ، البصرى ، التذوق ، الشم ، اللمسي ، مستوى النشاط ، وضع الجسم ، الجانب الإجتماعى والانفعالى ) (Engel. 2008)

كما تبين أيضاً أن الأطفال الموهوبين يعانون من المشكلات الحسية المتنوعة كفرط الاستجابة الحسية والسعى الحسى ، فإننا نجد الأطفال الموهوبين ذوى صعوبات التعلم قد تتضاعف لديهم هذه المشكلات نتيجة الموهبة وصعوبات التعلم (Ayuso.et al.. 2018; Lafrance.2015) .

وعلاج المشكلات الحسية يساعد الأطفال على مواجهة الصعوبات الأكاديمية التي يعانون منها فهي تقلل منها ، بالإضافة إلى تحسين سلوكياتهم التي قد تشمل تنظيم الذات ، وتنمية الاستقلالية ( Chewmg & Siu.2009).

وفى ظل السياق السابق تتضح أهمية توظيف الإرشاد النفسي فى العملية التربوية لتحسين قدرة المتعلمين ومساعدتهم على الاستفادة من قدراتهم العقلية وتوظيفها بما يحسن من عمليات التوافق النفسى ليتجهوا نحو السلوك الفعال كمنحى شخصي أو كمنحى مجتمعي .(عادل عبد الله ، 2004) ،فئة الموهوبون ذوي صعوبات التعلم قد لا تلمس اهتماماً خاصاً بها يقابل احتياجاتها ومتطلباتها فى شتى المراحل ، وخاصة مرحلة الطفولة ، التى تعتبر من أخصب وأهم سنوات العمر إبداعاً ، ففيها تظهر المواهب وتتبلور وتظهر الإمكانيات الإبداعية والعقلية لديهم ( مصطفى القمش ، 2013) .

ونجد أن هناك العديد من البرامج العلاجية والإرشادية فى هذا المجال كالإرشاد الانتقائي ، فهو شكل من أشكال الإرشاد النفسى القائم على نظرية الإرشاد النفسى الانتقائي ، الذى يعد نظاماً يقوم على تحديد المبادئ والإستراتيجيات الأساسية الفعالة فى مجال الإرشاد النفسى والتي تتلائم مع حاجات المسترشد ، فهو له أهمية فى خفض الاضطرابات النفسية وعلاجها وتحقيق السعادة والاستقرار فى الحياة ، وله فعالية فى حل المشكلات المختلفة للأفراد وتحقيق الإستقرار فى حياتهم (محمود عقل ، 2000).

ولذلك فإن تقديم البرامج الإرشادية لابد وأن يعمل على زيادة الوعى بالقدرات العامة وعلى زيادة المعرفة وتطوير القدرات الخاصة ، فالطفل الموهوب ذو صعوبات التعلم يحتاج لمجهود مضاعف لرعايته وتنمية مواهبه من ناحية وأيضاً للتعامل مع صعوبات التعلم من ناحية أخرى.

#### مشكلة البحث:

الأطفال الموهوبون ذوو صعوبات التعلم قد تتعرض موهبتهم للإهمال والطمس فقد يلحظ القائمون على العملية التعليمية نواحي القصور فى عملية التعلم أو الضعف والصعوبات الأكاديمية ولا يشعرون بنواحي القوة أوالموهبة لديهم أو قد لا ينتبهون أصلاً لوجودها فتصبح الموهبة عرضة للإهمال بمرور الوقت (Kenndy.2011; Darius& Vall.2015)، فقد لا يتخيل البعض أن الأطفال الموهوبون ذوي صعوبات التعلم لا يواجهون أي مخاطر أو مشكلات انفعالية أو نفسية أو أكاديمية تؤثر على مستقبلهم الأكاديمي ، فهم قد لا يتمكنون من تدبر أمورهم وتوجيه أنفسهم، فهم يعانون من مشكلات

تتعلق بتقدير الذات ، وصعوبة استقبال مشاعر وانفعالات الآخرين ، وسوء التقدير والحكم ، وعدم الإلتزام بالدور الإجتماعى وتخطى الآخرين وتجاوزهم دون مراعاة لحقوقهم وعدم تقبل التعليمات والإلتزام بها (عبد السلام على ، 2009) .

وترجع صعوبات التعلم إلى درجة من القصور العصبي النفسي ، حيث تعتبر مشكلات الوظائف التنفيذية العامل الرئيس المسبب له ، ومن خلال تلك الوظائف يمكن التنبؤ بصعوبات التعلم (Anderson.2002) ، كما وجدت علاقة دالة بين ظهور الموهبة ومشكلات الوظائف التنفيذية (Craig&Cohen.2000;Healey & Rucklidge.2016) كما وجدت علاقة ارتباطية دالة بين خلل الوظائف التنفيذية وصعوبات التعلم كدراسة(Nielsen .2002) (Lafrance.2015; (sally.2017; Bruce.2006; Buckingham & Vosburg .2001

كما تباينت الدراسات السابقة فى عدم وجود فروق بين الطلاب الموهوبين والطلاب غير الموهوبين فى الوظائف التنفيذية كدراسة (Aubry .et al ..2021 ; Rocha.et al.. 2020) ، ووضحت دراسة (Lafrance.2015) ووجود فروق دالة احصائياً فى الوظائف التنفيذية المرتفعة بين الموهوبين ذوى صعوبات التعلم والموهوبين لصالح الموهوبين، وأشارت دراسة (Nelsen.2002) إلى وجود مشكلات الوظائف التنفيذية الآتية لدى الموهوبين ذوى صعوبات التعلم ( الذاكرة العاملة ، التنظيم ، المرونة ، الانتباه ) مما يؤثر على مستوى تحصيلهم وادائهم الأكاديمى، كما بينت دراسة ( Luque.et al.. 2021) عدم وجود فروق فى الوظائف التنفيذية (التحكم الوظيفى ، التخطيط ) بين الموهوبين وغير الموهوبين .

كما وجدت علاقة ارتباطية دالة بين خلل وظيفة الكف وتنظيم السلوك والضبط الانفعالي ، (Vankleef.Anastasopoulou&Nijstad.2018) والذي يرتبط بأنماط المعالجة الحسية المؤدية للتجنب الحسى (Engel& Dunn.2011) ، أو للحساسية الحسية التى ترتبط بالاعقلانية عند الأسوياء والموهوبين (koeing .2003) وهذا يعكس الصعوبات الاجتماعية والانفعالية أو خلل ما وراء الوجدان المرتبط بالمشكلات الحسية ( Nielsen .2002) ، التى يصاحبها ظهورالمشكلات السلوكية والانفعالية ( Freitas. 2011).

كما أن نسبة المشكلات الحسية لدى الأطفال الموهوبين نجدها بنسبة 35% عن أقرانهم العاديين ، وهى نسبة ترتفع عنهم بحوالى 5% (Jarraed.2008) كما ترتبط المشكلات الحسية ارتباطاً دالاً

بالموهبة (Lorraine.2018) ، كما تتباين تلك العلاقة في الاتجاه الموجب الذي يظهر في شكل فرط الحساسية الحسية كأحد سمات الموهوبين (Daniels& Piechowski.2009) ،

ووجود الحث الحسي لدى الموهوبين (Aliza.Majid.Saemah.Yassin.2013)، كما تعكس الخلل في تكامل الوظائف الحسية بحيث يعجز الطفل على إدراك المعنى الخاص بالإحساسات المختلفة أو تنظيمها ليدرك المعنى بشكل كلي متكامل ونهائي (Cosbey.Johnson.Dunn.2010)، كما ترتبط المشكلات الحسية أيضاً بصعوبات التعلم (Yeger & gal.2009;Sulivan;2017;Ayuso.et al..2018; Urwin &Ballinger .2005)

وقد أظهرت دراسة ( Lafrance.2015) وجود علاقة ارتباطية دالة بين الوظائف التنفيذية والمشكلات الحسية لدى الموهوبين، ويؤدى ذلك إلى مشكلات إما زيادة الاستجابة الحسية أو نقص الإستجابة الحسية مما يدل على وجود خلل متعلق بما وراء الوجدان لغياب الوعي الوجداني ، والذي يسهم بدوره في حدوث خلل تنظيم الوجدان ، والذي يبدو في عدم القدرة على تنظيم الحالة المزاجية والمشاعر والانفعالات (De Geange. et al..2005) .

كما وجدت علاقة ارتباطية دالة بين الحساسية الحسية الانفعالية ، ومستوى الذكاء لدى الموهوبين ، كما وجدت علاقة ارتباطية دالة أكثر قوة بين الحساسية الحسية الانفعالية والأصالة كأحد مكونات الإبداع (Lorraine.2018).

كما ان التوافق النفسى لدى الموهوبين له أبعاد شخصية وانفعالية وسلوكية لديهم كما تؤثر المشكلات الحسية والحساسية الحسية على التوافق النفسى لديهم ويؤدى إلى وجود مشكلات سلوكية وانفعالية لديهم (Moonilal .2009)، كما توجد فروق فى الحساسية الحسية المرتفعة بين العاديين والموهوبين لصالح الموهوبين ، كما تؤثر الحساسية الحسية على الإستجابة الانفعالية والسلوكية ، كما توجد علاقة ارتباطية دالة بين خفض المشكلات الحسية ووظيفة الذاكرة العاملة وخفض صعوبات التعلم . (Gere.et al.. 2009 ;Dunn.2009; Carmen.2011&Amiri.et al .2011)

كما أن علاج المشكلات الحسية تجعل الطفل يشارك التلاميذ في الأنشطة المختلفة ، ويحسن عملية التنظيم الذاتى ، وينظم ردود أفعاله وتنمى وظيفة الانتباه والتركيز وتزيد من القدرة على الثقة بالنفس ( Chewmg & Siu.2009).

كما تحتاج الموهبة أيضاً إلى رعاية وعناية المجتمع والقائمين على العملية التعليمية لتنمو وتتصل ولتظهر أهميتها في حياة الطلاب المستقبلية بما ينعهم ويعود على المجتمع بالنفع أيضاً ، ولذلك فإن تقديم البرامج الإرشادية لتنمية مواهبهم ومهاراتهم وقدراتهم وأيضاً لعلاج مشكلاتهم واضطراباتهم كصعوبات التعلم لديهم ، ولذلك فإن تلك الفئة من الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم يستحقون البحث والاهتمام الجاد بهم.

ويتضح من ذلك أهمية تحسين الوظائف التنفيذية وخفض المشكلات الحسية ليكون الأطفال أكثر توافقاً في المجال الإجتماعي والسلوكي والنفسي والأكاديمي ، ومن هنا تتضح مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

**ما مدي فعالية برنامج إرشادي انتقائي لتحسين الوظائف التنفيذية وخفض المشكلات الحسية لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم ؟**

ويتفرع من هذا السؤال عدة أسئلة فرعية :

- 1 - هل توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس ( الوظائف التنفيذية ) وأبعاده في القياس البعدي ؟
- 2- هل توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس ( المشكلات الحسية ) وأبعاده في القياس البعدي ؟
- 3 - هل توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس (الوظائف التنفيذية ) وأبعاده في القياسين القبلي و البعدي ؟
- 4 - هل توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس (المشكلات الحسية) وأبعاده في القياسين القبلي و البعدي ؟
- 5 - هل توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس (الوظائف التنفيذية ) وأبعاده في القياسين البعدي والتتبعي ؟
- 6 - هل توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس (المشكلات الحسية) وأبعاده في القياسين البعدي والتتبعي ؟

**أهداف الدراسة:****تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية**

1 - التحقق من فعالية الإرشاد الإنتقائي في تحسين الوظائف التنفيذية وخفض المشكلات الحسية لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

2 - خفض بعض المشكلات الحسية لدى الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم من خلال خفض حدة مستوياتها لديهم .

3 - التحقق من استمرارية فعالية البرنامج الإرشادي الإنتقائي في تحسين الوظائف التنفيذية وخفض المشكلات الحسية لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

**أهمية الدراسة :** تتمثل أهمية البحث الحالي فيما يلي :

**الأهمية النظرية :**

1- تناول المشكلات الحسية لدى التلاميذ الموهوبين ذوو صعوبات التعلم التي تؤثر على تناول المعلومات المتعلقة المجالات الحسية المختلفة والتي تؤدي لمعاناتهم من الحساسية والألم والاستجابة الانفعالية المبالغ فيها ومحاولة خفضها مما ينعكس على تنمية مهارات التلاميذ في المجالات اللغوية ، وفي عملية الفهم والاستقبال، والمجالات الاجتماعية، والمهارية، والحركية، وعملية التواصل ، وتنظيم الذات وعلى عمليات النمو السليم .

2- أهمية مرحلة الطفولة والتي تعد مرحلة عمرية هامة في حياة الإنسان لينشأ بعدها على قدر من الصحة النفسية والتوافق النفسي والاجتماعي .

3- أهمية فئة الطلاب الموهوبين ذوو صعوبات التعلم التي تعد فئات الاستثناءات المزدوجة ومحاولة الاهتمام بتقليل الآثار السلبية التي تنتج عن المشكلات الحسية وكذلك تحسين الوظائف التنفيذية مما يسهم في تلافى تأثيرها على شخصياتهم وحياتهم في المستقبل .

4- دعم ومساعدة الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في تحسين الوظائف التنفيذية مما ينعكس بشكل ايجابي على خفض صعوبات التعلم لديهم .

**الأهمية التطبيقية :**

1 - مساعدة الأطفال الموهوبين ذوى صعوبات التعلم على استثمار قدراتهم وامكاناتهم والاستفادة منها أقصى استفادة ممكنة بما يحقق النفع لهم .

2- قد يفيد هذا البرنامج المقترح المعلمين والأخصائيين والعاملين فى مجال التربية الخاصة وأولياء الأمور والقائمين على رعاية تلك الفئة من الموهوبين ذوى صعوبات التعلم فى التقليل من بعض المشكلات التى يعانون منها ، مما يعود بالنفع عليهم وعلى المجتمع .

**مصطلحات البحث الإجرائية :****الوظائف التنفيذية Executive Functions:**

والمقصود بالوظائف التنفيذية إجرائياً : هى مجموعة من العمليات العقلية المعرفية التى تتحكم فى سلوك الأفراد وترتبط بعملية حل المشكلات والتخطيط لبدء وإنهاء المهام وتوجيه الجهد نحو الهدف وتتكون من الوظائف التالية

( الذاكرة العاملة - بقاء الانتباه - الكف - الضبط الانفعالى - التنظيم - التخطيط - المبادأة - التوجه نحو الهدف - ماوراء المعرفة - المرونة المعرفية - إدارة الوقت )، كما يقيسها مقياس الوظائف التنفيذية : اعداد الباحثة .

**المشكلات الحسية Sensory Problems :**

وتعرف المشكلات الحسية إجرائياً : هى المشكلات التى تتعلق بالاستجابة الحسية إما بصورة مبالغ فيها كالسعي الحسي أو التفضيل الحسي كتفضيل المثيرات الحسية العادية بطريقة مفرطة أو الحساسية الحسية وتعنى التجنب الحسي للمثيرات الحسية العادية ومنها ( مشكلات سمعية - مشكلات بصرية - مشكلات لمسية - مشكلات حركية - مشكلات تذوقية - مشكلات انفعالية وسلوكية ) كما يقيسها مقياس المشكلات الحسية المستخدم فى هذه الدراسة : اعداد الباحثة .

**البرنامج الإرشادى الانتقائى Eclectic Counseling Program :**

ويعرف البرنامج إجرائياً: هو اختيار مجموعة من الأساليب الإرشادية المختلفة المنظمة على شكل جلسات و فنيات وأنشطة تتمثل فى (الإرشاد المعرفى السلوكى، فنيات علم النفس الإيجابى ، الإرشاد

السلوكي ، التعلم العلاجي ، العلاج باللعب ) ، بهدف تحسين الوظائف التنفيذية وما وراء الوجدان لخفض المشكلات الحسية لدى الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية .

### **الموهوبون ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية Gifted Students With Academic :Learning Disability**

ويعرف الموهوبون ذوي صعوبات التعلم اجرائياً:هم أولئك الأطفال الذين يتمتعون بإمكانات وقدرات عقلية عالية جداً ولا يستطيعون الأداء الأفضل ، أي لديهم صعوبات تعلم أكاديمية تجعل من بعض مظاهر التحصيل الأكاديمي صعباً لهم ، أو هم الذين يظهرون عدم توازن أو تناقض بين القدرة والأداء (مصطفى القمش ، 2013) .

**محددات الدراسة :** تتحدد نتائج البحث الحالي وقابليتها للتعميم بكل من :

**أولاً - أدوات الدراسة :**

- 1 - اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة (جون رافن ) ، (تعريب عماد حسن ، 2016)
- 2 - بطارية التقدير السلوكي لتشخيص صعوبات التعلم الأكاديمية ، (فتحي الزيات ، 2014)
- 3 - اختبار المسح النيورولوجي السريع ، (عبد الوهاب كامل ، 2004)
- 4 - مقياس السمات السلوكية للموهوبين ، (رينزولى ، 2017)
- 5 - مقياس الوظائف التنفيذية لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم : اعداد الباحثة .
- 6- مقياس المشكلات الحسية لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم : اعداد الباحثة.
- 7 - البرنامج الإرشادي الإنتقائي لتحسين الوظائف التنفيذية وخفض المشكلات الحسية لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية : اعداد الباحثة.

**ثانياً محددات مكانية :** تتحدد بمكان اجراء البحث بمحافظة السويس ، حيث تم اختيار تلاميذ المجموعة التجريبية وعددهم (5) تلاميذ من مدارس ادارة شمال وجنوب التعليمية وهي ( الإمام مالك منها تلميذين - تل القلزم منها تلميذين - عبد المنعم سند منها تلميذ ) والمجموعة الضابطة وعددهم ( 5

( تلاميذ من مدارس ادارة شمال وجنوب التعليمية ( الإمام الشافعى منها تلميذ - صلاح الدين منها تلميذ - الخليلية منها تلميذين - القناة منها تلميذ) .

**ثالثاً محددات منهجية :** تتحدد بمنهج البحث وهو(المنهج التجريبي بمجموعتين تجريبية وضابطة وقياس قبلى وبعدى وتتبعى ) .

**متغيرات البحث :** المتغير المستقل هو الوظائف التنفيذية ، والمتغير التابع هوالمشكلات الحسية ، والمتغيرات الوسيطة هى الذكاء، والسن ، والنوع، والسمات السلوكية للموهبة، وصعوبات تعلم الحساب .

**رابعاً محددات موضوعية :** ويتحدد بموضوع البحث وهو فعالية الإرشاد الإنتقائى فى تحسين الوظائف التنفيذية وخفض المشكلات الحسية لدى التلاميذ الموهوبين ذوى صعوبات التعلم .

**خامساً محددات بشرية :** تتحدد بعينة البحث حيث تكونت من ( 10 ) من التلاميذ الموهوبين ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية ( الحساب ) بالصف الرابع بالمرحلة الإبتدائية بمحافظة السويس من الذكور ، ممن تراوحت أعمارهم بين ( 10 - 11 ) عاما ، بمتوسط عمر (10.6) عام ، وانحراف معياري (0.74) ، حيث تم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية ( 5 ) تلاميذ والأخرى ضابطة ( 5 ) تلاميذ من التلاميذ الموهوبين ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية ( الحساب) .

**الإطار النظرى والدراسات السابقة :**

**المحور الأول : الوظائف التنفيذية :**

**تعريف الوظائف التنفيذية :**

الوظائف التنفيذية هي عمليات التنظيم الذاتي أو الضبط التي تضبط وتنظم وتوجه الأنشطة المعرفية والإستجابات الانفعالية والسلوكية (Arffa. 2007&Nyongesa.et al. 2019) ، والتي تشمل عدداً من الوظائف الفرعية مثل : الذاكرة العاملة ، كف السلوك ، والمرونة المعرفية ، وحل المشكلات ، ومراقبة الذات ، الضبط الانفعالي، والمبادأة، والتخطيط ، وبقاء الانتباه ، والتنظيم (Lund. et al. 2020) . كما تشمل قدرات حل المشكلات والإستجابة الوجدانية وجميع الأنشطة المعرفية ( عادل محمد ،2010).

والوظائف التنفيذية تعتبر بمثابة القائد الذى يتحكم وينظم ويوجه النشاط المعرفى ولا يقتصر دورها على العمليات المعرفية فقط ، كما يظهر دورها بوضوح فى تحقيق وإنجاز الهدف المطلوب من خلال توظيف العناصر اللازمة له (Hsieh. et al..2021)، وتشمل على عدة مكونات ( التخطيط ، توجيه الانتباه ، بدء النشاط ، الكف ، المرونة ، تنظيم الذات ، الذاكرة العاملة . Lund. et al. . 2020 .& Ludyga. et al ..2021).

### أهمية الوظائف التنفيذية:

- 1 - تنظم وتتسق وتتابع تدفق المعلومات النشطة وتسهل استدعاء المعلومات الموجودة فى الذاكرة العاملة والذاكرة قصيرة المدى ، والذاكرة طويلة المدى أيضا.
- 2 - ترتيب وتنظيم ومعالجة المعلومات وسرعة تجهيزها واستدعائها .
- 3 - الإبقاء على الانتباه مع تنشيطه ليكون فى مسار واحد وحدد فى وضع التركيز وان حدث تداخل للمثيرات غير المرغوبة او غير الضرورية .
- 4 - أولويات تركيز الانتباه من خلال عملية كسر التداخل والغموض فى الموقف الراهن.
- 5 - تنظيم السلوك فى المواقف الانفعالية والإجتماعية وتشمل الحساسية الاجتماعية والتعاطف.
- 6 - لها دور محورى فى عملية مراقبة الذات وتطويرها .
- 7 - إعادة بناء وتنظيم وتوجيه السلوك والإمداد بالمعلومات الخاصة بذلك.
- 8 - القيام بتقويم الأداء وتعديله وتصحيحه استنادا الى المعلومات الخاصة بالتغذية الراجعة .
- 9 - توجد علاقة دالة بين الوظائف التنفيذية والتحصيل الدراسى ، فهى تعتبر مؤشردال على الاستعداد للدراسة و التحصيل والأداء الأكاديمى (Rocha. & Perales. 2020; Al-Hmouz. & Abu-Hamour. 2017).
- 9 - كما يؤدي تحسين الوظائف التنفيذية إلى حدوث التغيير الإيجابي ،وينعكس ذلك على مختلف الجوانب النفسية والسلوكية والإجتماعية والانفعالية (Kassai. et al. .2019)

## تصنيف الوظائف التنفيذية وفقا للوظائف الفرعية :

## 1 - الوظائف التنفيذية المرتبطة بالتفكير مثل :

أ - الكف Inhibit : وهو التحكم فى الاندفاع وفى السلوك بشكل مناسب وفى الوقت المناسب .  
 ب . المبادرة Initiate : وهوالقدرة على البدء بحوار ما أو للإجابة عن سؤال محدد . أوللاستفسار عن شيء ما طواعية من الشخص .

ج - التحول Shift: وهو القدرة على أن تحول الانتباه بمرونة من مثير معين لمثير آخر او بين مهمة أو نشاط لمهمة أو نشاط آخر وذلك وفقا لمتطلبات الموقف.

د - التخطيط Plan : وهو القدرة على الوصول الى استجابة جديدة تتاسب الوصول إلى تحقيق الهدف وانجازه.

هـ - الذاكرة العاملة Working Memory : وهى القدرة على تخزين وتنظيم وحفظ واسترجاع واستخدام المعلومات أثناء أداء نشاط محدد أو مهمة معينة.

و- التنظيم Organization :وهو القدرة على تنظيم وترتيب الأدوات والأنشطة أو المفاهيم الخاصة بشكل جيد

ز - المراقبة Monitor : وهى القدرة على فحص ومتابعة المهمة أو الموقف ، وكذلك السلوك فهي بذلك تشمل عملية تقييم الأداء للسلوك فى الموقف او المهمة المطلوبة (Hernández..et al. (2014) .

## 2 - الوظائف التنفيذية المرتبطة بالفعل أو السلوك المباشر :

أ - الانتباه المتصل: وهوالقدرة على تتابع الانتباه وتركيزه ومواصلته أثناء أداء أحد المهام او الأنشطة والتغلب على الشعور بالملل أو التشتت أو التعب.

ب - السيطرة الوجدانية : وهى القدرة على الضبط الانفعالي لإنجاز الهدف المطلوب لإكمال المهمة أو النشاط وكذلك التحكم فيها بسلوك مباشر.

ج - المبادرة نحو المهام : وهى القدرة على بدء نشاط محدد أو مهمة معينة وأنها بدون تأجيل ، مع القدرة على تحديد الإستجابات الخاصة بكل المشكلة .

د - المثابرة الموجهة نحو تحقيق الهدف : وهى القدرة على تحديد ومتابعة وتنفيذ هدف معين ، حتى وان تعارضت الإهتمامات يتم تحقيقه .

هـ - كف الاستجابة: وهو القدرة على التروي والتفكير الصائب قبل القيام بالفعل.

و - المرونة المعرفية: وهى القدرة على مواجهة أي ظروف جديدة عن طريق مراجعة خطط الفرد ولعملية تلافي الأخطاء(Vogelaar. et al .. 2017) .

**المحور الثانى : المشكلات الحسية :**

**تعريف المشكلات الحسية :**

هى قصور العملية العصبية التى تنظم الإحساس من حولنا نتيجة عدم القدرة على الإحساس والإستخدام الفعال لحواسنا وأجسامنا فى التفاعل مع البيئة فيؤدى لقصور تنظيم المعلومات بالكفاءة المطلوبة مما يؤدى لحدوث مشكلات فى التعلم ، وتنظيم الانفعال (Wang. et & Werkman.et al. .2020) (Seiverling. et al. . 2019; al. . 2018).

وعرفها (Dovey. et al. . 2019 & Deliens. & Peigneux.2019)هى المشكلات المتعلقة بإستقبال المعلومات المتعلقة بأحد الحواس وعدم القدرة على معالجة المعلومات الحسية المناسبة ، مما يعوق الإستخدام الهادف للمعلومات بسبب سوء التنظيم والمعالجة غير الصحيحة للأحاسيس الواردة إلى المخ من بعض القنوات الحسية المختلفة ونتيجة لذلك لا تتوفر الاستجابة المناسبة لمتطلبات البيئة

**أسباب المشكلات الحسية هى :**

**أولا :عوامل وراثية وجينية :**

تؤثر الجينات الوراثية على الجهاز العصبي المركزى مما يسبب العديد من المشكلات الحسية ، مثل فرط الاستجابة للمسية والدفاعية للمسية.

**ثانيا : العوامل البيئية :**

**أ - التعرض للحرمان الحسي**

نقص المنبهات الحسية البيئية والفرص الضئيلة لاكتشاف البيئة وكذلك التجاهل الأسري وسوء المعاملة يؤدي الى شعور الطفل بالخوف المستمر وقد يؤدي إلى فرط الإثارة والتحفز ويؤدي للمشكلات الحسية (Erfanian.et al. . 2018).

#### ب - التعلق الوالدى والشعور بالأمان :

يوجد ارتباط دال بين مشكلات التعلق الوالدى وعدم الشعور بالأمان وبين المشكلات الحسية التي يعانها الطفل وكذلك المشكلات الأسرية والاجتماعية والاقتصادية وتعرض الطفل للصدمات جميعها تتعكس على الجانب الحسي والانفعالى وتؤثر عليه فيستجيب استجابة تدل على شدة الحرص او فرط اليقظة تجاه المنبهات التي يشعر نحوها بالأمان او الحماية.

#### ج - الحاجة للمنبهات البيئية المتعددة

نجد ان نضج وتكامل الدوائر الحسية العصبية يتأثر بالانتباه للمنبهات الحسية واداء الأنشطة الذاتية التلقائية من خلال تعامل الطفل مع العديد من المنبهات البيئية من حوله مما يؤدي إلى وصوله الى عملية التكيف الحسي نتيجة اكتساب العديد من الخبرات الحسية المختلفة عبر الحواس مما يساعده فى عملية التعديل الحسي وتنمو العمليات العقلية والمعرفية وتتطور عملية التعلم لديه (Schwarzlose.et al. .2023).

#### ثالثا: عوامل بيولوجية وكيميائية :

بينت العديد من الأبحاث ان الأطفال ذوى المشكلات الحسية تظهر عليهم تغيرات كيميائية وبيولوجية أكثر من أقرانهم الأسوياء ، فقد أظهر رسم المخ لديهم وجود أنماط غير نمطية من المولدات العصبية وكذلك ارتفاع مستوى مستقبلات d2 فى المخ والمادة البيضاء توجد بصورة غير طبيعية وفتح وغلق القنوات الأيونية بدرجة أقل من العادى وينعكس ذلك على عملية المعالجة الحسية لديهم (Tavassoli.et al..2018).

#### رابعا: عوامل خاصة بالأم :

فيما يحدث للأم سواء أثناء فترة الحمل مثل إصابتها ببعض الأمراض وتناول المواد المخدرة أو الأدوية أو الكحوليات أو أثناء الولادة المتعثرة كل هذه العوامل تؤدي الى حدوث المشكلات الحسية لدى الطفل

بشكل خاص ويؤثر على معالجة المعلومات لديه بشكل عام كالعلاقات الخاصة بالتذكر والانتباه وتنمية المهارات الحركية (May-Benson. & Teasdale. 2020)

### تأثير المشكلات الحسية :

1 - تحدث الإستجابات الانفعالية الشديدة نتيجة المشكلات الحسية مثل القلق والغضب والانسحاب

2 - ينسحب الطفل من أنشطة الحياة اليومية وتتدنّى جودة حياته .

3 - عدم قدرة الطفل على التوافق والتكيف مع المواقف المختلفة .

4 - تحد المشكلات الحسية من القدرة على المشاركة في الأنشطة المختلفة وتقل إنتاجية الفرد.

5 - تؤثر المشكلات الحسية على اكتساب المهارات الإجتماعية وعلى مفهوم الذات وتكوين اصدقاء لدى الأطفال.

6 - عدم امتلاك الأطفال للمهارات الحركية اللازمة المطلوبة للعب بطريقة جيدة أو لأداء نشاط ما

7 - يصبح انجاز المهام والواجبات المدرسية صعبا على الطفل (Greven. et al .2019).

### المحور الثالث : الموهوبين ذوو صعوبات التعلم :

#### تعريف الموهوبين ذوو صعوبات التعلم :

هم مجموعة من الطلاب الذين يمتلكون خصائص سلوكية تدل على التميز والتمتع ببعض المواهب المتعددة في المجالات المختلفة، إلا أنهم يعانون من وجود قصور أو صعوبات التعلم في بعض المجالات الأكاديمية في نفس الوقت (حسن عبد الحكيم إبراهيم ومحمد أحمد السرسى ، 2022).

ويوضح (فكري لطفى متولى وشتوى مبارك القحطاني ، ٢٠١١) بأنهم الطلاب الذين يمتلكون معامل ذكاء مرتفعاً ويكون بارزا وملحوظا أو موهبة ملحوظة ويكونوا قادرين على الأداء المرتفع لكنهم في الوقت نفسه يعانون من القصور في عمليات التعلم والتي ينتج عنها انخفاض التحصيل الأكاديمي لديهم

**صفات وسمات الموهوبين ذوي صعوبات التعلم:**

تحديد سمات وخصائص الموهوبين ذوي صعوبات التعلم يجعل فى الإمكانية تحديد احتياجاتهم ، وبذلك يمكن تقديم الخدمات التربوية المناسبة لهم ، وهذه الخصائص هى :

**الخصائص الأكاديمية:**

يفضل الطلاب الموهوبون ذوو صعوبات التعلم المواد المفيدة حتى اذا كانت مادة واحدة من وجهة نظرهم ، كما يتجنبون أداء الواجب المنزلى والأعمال المدرسية ، ويتمتعون بالمهارات المختلفة والمتعددة كالقدرة على رسم الأشكال البيانية والمنحنيات بسرعة ، مع معاناتهم من ضعف التحصيل الدراسي ، عدم القدرة على الحفظ الجيد للمفاهيم ، كما توجد فجوة بين العمل الكتابي وبين مستوى التعلم الشفهي الكمي ، ولديهم اهتمامات متعددة، وتظهر قدرات خاصة أثناء أداء التجارب المعملية أو الأنشطة الأخرى ، ويعانون أحيانا من الجمود الفكري، ولديهم صعوبات تتعلق بالتأزر البصري الحركي مما يسبب تدني مهارات الكتابة ، كما يعانون من صعوبات خاصة بالإدراك والانتباه ومشكلات فى القراءة والتهجي، (وصال عبد الله ، 2012 )

**الخصائص العقلية والنفسية :**

الموهوبون ذوو صعوبات التعلم لديهم حس الفضول وحب الاستطلاع ، والطلاقة اللفظية، وابتكار أفكار جديدة ، كما يهتمون بالكليات وليس التفاصيل ، ولديهم قدرة مرتفعة على التخيل ، والتمتع بالثقة بالنفس ، ويعانون من صعوبات فى الذاكرة العاملة والقصيرة الأمد ، لديهم اهتمامات خاصة لا تتعلق بالموضوعات الدراسية، ويظهرون كفاءة عالية عند قيامهم بحل المشكلات . (فرح بن يحيى وهداية بن صالح ، 2016).

**الخصائص الانفعالية :**

يشعر الموهوبون ذوو صعوبات التعلم بالإحباط وبالاضطراب وذلك لعدم قدرتهم على التخطيط الجيد، مع معاناتهم من الشعور بالعجزو بتدنى مفهوم الذات والنقص ، وعدم قدرتهم على إنجاز الأعمال، ويشعرون بالخوف من الفشل ، وتصيبهم العصبية والقلق ، بالإضافة إلى عدم القدرة على الضبط الانفعالي، ولديهم حساسية انفعالية شديدة ، ولديهم التشبث الشديد بأرائهم ، وعدم الشعور بالسعادة ، وانخفاض تقدير الذات ومعاناتهم من نوبات الغضب (سمية أحمد ، 2012 )

### الخصائص الاجتماعية :

يسلك الموهوبون ذوو صعوبات التعلم سلوكاً عدائياً في التعامل مع الآخرين، وحتى أثناء تعاملهم مع أصدقائهم، وتظهر لديهم عدم القدرة على مواجهة المشكلات خاصة التي يقابلونها خارج المدرسة ، ويتسمون بالعزلة الاجتماعية والوحدة والإنطواء ، وعدم القدرة على تكوين أصدقاء او علاقات اجتماعية جيدة مع الآخرين بسهولة ، ولديهم تدنى ملحوظ في المهارات الاجتماعية ، ولديهم شعور دائم بأنهم منبوذون اجتماعياً، وعدم القدرة على الشعور بالاستقلالية فهم كثيرون يعتمدون على الآخرين، كما ينتقدون الأشخاص الآخرين نقداً سلبياً (فتحي السيد، 2012).

### المحور الرابع : البرنامج الإرشادي الانتقائي

**تعريف البرنامج الإرشادي الانتقائي :** هو اختيار مجموعة من الأساليب الإرشادية المختلفة المنظمة على شكل جلسات و فنيات وأنشطة تتمثل في (الإرشاد المعرفي السلوكي، فنيات علم النفس الإيجابي ، الإرشاد السلوكي ، التعلم العلاجي ، العلاج باللعب ، فنيات التكامل الحسي )، بهدف تحسين الوظائف التنفيذية لخفض المشكلات الحسية لدى التلاميذ الموهوبين ذوى صعوبات التعلم .

**الهدف العام للبرنامج الإرشادي :** هو تحسين الوظائف التنفيذية وخفض المشكلات الحسية للتلاميذ الموهوبين ذوى صعوبات التعلم

### الفنيات المستخدمة في البرنامج :

فنيات معرفية ( إعادة البناء المعرفي - التخيل - الوعي بالمشاعر - المحاضرة - الحوار والمناقشة - التعليمات الذاتية )

فنيات سلوكية ( التعزيز الإيجابي - التغذية الراجعة - التحصين التدريجي - النمذجة الواقعية - النمذجة الخيالية )

استراتيجيات التعلم العلاجي ( التسميع الإيجابي - المواقع المكانية - التنظيم )

فنيات علم النفس الإيجابي ( تنمية السعادة - تنمية الأمل - الحديث الذاتي الإيجابي )

فنيات التكامل الحسي (التمييز البصري - التمييز اللمسي وغيرها من الأنشطة الحسية )

## الدراسات السابقة :

## أ - دراسات تناولت برامج لتنمية الوظائف التنفيذية لدى الموهوبين وذوى صعوبات التعلم :

هدفت دراسة ( عادل محمد ولمياء عبد الحميد ، 2020 ) الى معرفة أثر استخدام برامج التسريع والإثراء على تنمية الوظائف التنفيذية وتخفيف حدة أعراض نقص الإنتباه وفرط النشاط للموهوبين ذوى اضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط ، وتكونت عينة الدراسة من ( 12 ) تلميذاً فى المجموعة التجريبية ، و( 12 ) تلميذاً فى المجموعة الضابطة ، وتراوح العمر من ( 11-12 ) سنوات ، واستخدمت أدوات : اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة - مقياس التفكير الإبتكاري - مقياس الوظائف التنفيذية - مقياس اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة والنشاط - البرنامج ) ، وبينت النتائج : وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلى والبعدى لدى افراد المجموعة التجريبية على مقاييس ( الوظائف التنفيذية - ونقص الإنتباه وفرط الحركة والنشاط ) لصالح القياس البعدي.

هدفت دراسة ( رانيا سعد ، 2021 ) الى التحقق من فعالية برنامج لتحسين الوظائف التنفيذية وأثره فى خفض صعوبات الإنتباه لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى المرحلة الإبتدائية ، وتكونت العينة من ( 16 ) تلميذة وتلميذ فى المجموعة التجريبية ، تراوح العمر من ( 9 - 11 ) عاماً ، واستخدمت أدوات : اختبار المسح النيورولوجي السريع - مقياس الوظائف التنفيذية - مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات الإنتباه - البرنامج ) ، وبينت النتائج : فعالية البرنامج فى تحسين الوظائف التنفيذية وأثره فى خفض صعوبات الإنتباه لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم ، حيث ابدى التلاميذ تحسناً ملحوظاً فى التطبيق البعدى عن التطبيق القبلي

هدفت دراسة ( الشيماء فتحي ، 2022 ) الى التحقق من فعالية برنامج لتحسين الوظائف التنفيذية وخفض بعض المشكلات السلوكية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم فى ضوء التعلم المستند للدماغ ، وتكونت العينة من ( 10 ) اطفال ذوى صعوبات التعلم فى مرحلة رياض الأطفال ، واستخدمت أدوات : (مقياس تشخيص صعوبات التعلم النمائية - اختبار الفرز العصبي السريع - اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة - بطارية ذوى صعوبات التعلم النمائية - مقياس الوظائف التنفيذية المصور - مقياس المشكلات السلوكية المصور - برنامج باستخدام تقنية رمز الإستجابة السريع ) وبينت النتائج : فعالية البرنامج باستخدام تقنية رمز الإستجابة السريع فى ضوء التعلم المستند للماغ فى تحسين الوظائف التنفيذية وخفض بعض المشكلات السلوكية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم

هدفت دراسة ( يوسف محمد ، 2024 ) الى التحقق من فعالية برنامج لتحسين الوظائف التنفيذية فى تنمية التصور البصري المكاني لذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية ، وتكونت عينة الدراسة من ( 23 ) تلميذة ونلميذ من الصف الخامس الابتدائي فى المجموعة التجريبية و( 22 ) تلميذة ونلميذ فى المجموعة الضابطة ، واستخدمت أدوات : ( اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن - اختبار الفهم القرائي - مقياس فرز حالات صعوبات التعلم - مقياس الوظائف التنفيذية - اختبار التصور البصري المكاني - البرنامج ) ، وبينت النتائج: وجود فروق دالة احصائيا بين افراد المجموعة التجريبية والضابطة على ابعاد مقياس الوظائف التنفيذية والدرجة الكلية لصالح افراد المجموعة التجريبية .

هدفت دراسة ( أمينة مصطفى ، 2024 ) الى معرفة أثر التدريب على الوظائف التنفيذية لتحسين القدرات النفس لغوية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، وتكونت عينة الدراسة من ( 20 ) من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم فى المجموعة التجريبية ، و( 20 ) من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم فى المجموعة الضابطة ، وتراوح العمر من ( 7 - 10 ) سنوات ، واستخدمت أدوات : ( اختبار ستانفورد بينيه الصورة الخامسة لقياس الذكاء - اختبار المسح النيورولوجي السريع - اختبار الينوي للقدرات النفس معرفية ) ، وبينت النتائج : وجود فروق دالة احصائيا بين افراد المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس القدرات النفس لغوية لصالح افراد المجموعة التجريبية فى القياس البعدي

هدفت دراسة ( هبة ممدوح ، 2024 ) الى التحقق من فعالية برنامج قائم على التعلم المستند للدماغ لتحسين الوظائف التنفيذية والتفكير البنائي للتلاميذ الموهوبين بالمرحلة الإعدادية ، وتكونت العينة من ( 20 ) من التلاميذ الموهوبين تم تقسيمهم الى مجموعة تجريبية ( 10 ) تلاميذ، ومجموعة ضابطة ( 10 ) تلاميذ، وتراوح العمر من ( 12-14 ) عاما ، واستخدمت أدوات : مقياس رينزولي لسمات الموهبة - اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة - مقياس التفكير البنائي - مقياس الوظائف التنفيذية )، وبينت النتائج : فعالية البرنامج فى تحسين الوظائف التنفيذية والتفكير البنائي لدى التلاميذ الموهوبين وكذلك استمرار فعاليته بعد شهر من توقفه

#### ب- برامج تناولت المشكلات الحسية لدى الموهوبين وذوي صعوبات التعلم

هدفت دراسة (mayers&lschkade.2015): إلى التحقق من فعالية العلاج بالتكامل الحسى لخفض صعوبات التعلم لدى الموهوبين ، تكونت العينة من ( 39 ) طفل وطفلة فى المجموعة التجريبية ، و( 38 ) طفل وطفلة فى المجموعة الضابطة ، وتراوح العمر من ( 10 - 13 ) عام ، واستخدمت أدوات : برنامج العلاج بالتكامل الحسى ، مقياس تورانس للإبداع ، استبيان القراءة والكتابة الإبداعية

ل macginitie ، مقياس وكسلر للذكاء ، البروفيل الحسى Dunn ، وأسفرت النتائج عن فعالية العلاج بالتكامل الحسى فى علاج صعوبات التعلم لدى الأطفال فى المجموعة التجريبية مقارنة بالضابطة.

هدفت دراسة ( نادية عبد الله ، 2021 ) :إلى التحقق من فعالية برنامج قائم على التكامل الحسى لخفض بعض صعوبات التعلم لدي طفل ما قبل المدرسة ، وتكونت العينة من ( 5 ) أطفال ، تتراوح أعمارهم من ( 6-7 ) سنوات فى المستوى الثانى من مرحلة مرحلة رياض الأطفال ، وطبقت أدوات : اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة الرافن - اختبار المسح النيورولوجى السريع - بطارية تشخيص صعوبات التعلم النمائية- مقياس صعوبات الإدراك السمعي والبصري - برنامج أنشطة التكامل الحسى ، وبينت نتائج الدراسة : وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات رتب درجات أطفال العينة قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس صعوبات الإدراك السمعي والبصري فى اتجاه القياس البعدي

هدفت دراسة ( Banks.2024 ): إلى معرفة أثر تعديل العوامل البيئية المدرسية لدعم الطلاب الموهوبين ذوى مشكلات المشكلات الحسية من خلال برنامج للعلاج الوظيفي ، وتكونت عينة الدراسة من ( 30 ) من الطلاب الموهوبين ، وتراوح العمر من ( 10-14 ) عاما ، واستخدمت أدوات : مقياس المعالجة الحسية - برنامج العلاج الوظيفي ، وبينت النتائج : أدى برنامج العلاج الوظيفي إلى خفض المشكلات الحسية وارتفاع مستوى التنظيم الحسى والهناءة الإنفعالية لدى الطلاب الموهوبين

هدفت دراسة ( Peters. 2024 ) : إلى التحقق من استخدام برنامج التدخل القائم على الحواس المتعددة لدعم الموهبة لدى الطلاب الموهوبين فى مدارس التعليم العام ، وتكونت عينة الدراسة من طلاب المرحلة الابتدائية الموهوبين ، وطبقت أدوات : دراسة الحالة - المقابلات - مسح ديموجرافي - برنامج الحواس المتعددة ، وبينت النتائج : ان الطلاب الموهوبين بعد تطبيق البرنامج قد ارتفع مستوى مهارات تنظيم الذات لديهم وانخفض الشعور بالضغط النفسى والسلوك التدميري ، وانعكس ذلك على جوانب الموهبة لديهم عن الطلاب الآخرين .

### ج - دراسات تناولت العلاقة بين الوظائف التنفيذية والمشكلات الحسية لدى الموهوبين

هدفت دراسة ( Lafrance.2015 ): الى تحديد نواحي القوة والضعف لدى الموهوبين ذوى صعوبات التعلم من خلال مقارنة الوظائف التنفيذية والمشكلات الحسية والوجدان الموجب والسالب لديهم بالموهوبين بدون صعوبات التعلم ، وتكونت العينة من ( 80 ) من الطلاب ، قسموا إلى مجموعة الموهوبين ( 40 ) من الطلاب ، ومجموعة الموهوبين ذوى صعوبات التعلم ( 40 ) من الطلاب ،

وتراوح العمر من (4 - 12) عاماً ، وطبقت أدوات : مقياس المصفوفات المتتابعة لرافن ، اختبار تورانس للتفكير الإبداعي الصورة (ب) ، البروفيل الحسى Dunn ، بطارية تقدير الوظائف النفس عصبية ، استمارة سلوكيات الطفل ، وبينت النتائج : وجود ارتباط دال احصائياً سالبا بين الوظائف التنفيذية المرتفعة والمشكلات الحسية المنخفضة لدى الأطفال الموهوبين والموهوبين ذوى صعوبات التعلم ، كما توجد فروق دالة احصائياً فى الوظائف التنفيذية المرتفعة بين الأطفال الموهوبين والأطفال الموهوبين ذوى صعوبات التعلم لصالح الأطفال الموهوبين ، كما توجد فروق دالة احصائياً فى الوجدان الموجب (التفاؤل ، السعادة) بين الأطفال الموهوبين ، والأطفال الموهوبين ذوى صعوبات التعلم لصالح الأطفال الموهوبين ، كما توجد فروق دالة احصائياً فى المشكلات الحسية (السمعية ، البصرية ، الحركية) بين الأطفال الموهوبين ، والأطفال الموهوبين ذوى صعوبات التعلم لصالح الأطفال الموهوبين ذوى صعوبات التعلم ، كما توجد فروق فى الوجدان السالب (القلق ، الغضب) لصالح الأطفال الموهوبين ذوى صعوبات التعلم.

هدفت دراسة (Bucaille .2022) إلى فهم البروفيل الخاص بالأطفال الموهوبين من خلال اكتشاف المكونات الخاصة بالوظيفة النفس عصبية وايضا للكشف عن علاقه الوظائف التنفيذية بالمخططات الحركية لديهم ،وتكونت العينة من ( ٣٥ ) طفل من الموهوبين فى العينة التجريبية و(35) طفل فى العينة المقارنة من العاديين من فرنسا بالإضافة الى المعلمين وآباء الأطفال ، وطبقت أدوات: بطارية الوظائف التنفيذية ، واختبارالمخططات الحركية بالإضافة إلى تقارير الآباء وتقارير المعلمين ، وبينت نتائج الدراسة : ان الأطفال الموهوبين يعانون من مشكلات فى المخططات الحركية أكثر من الأطفال العاديين ، كما سجل ابائهم ومعلميهم أنهم يواجهون العديد من المشكلات السلوكية والوظائف التنفيذية والمخططات الحركية.

#### فروض البحث :

- 1 - توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس (الوظائف التنفيذية) وأبعاده فى القياسين القبلى و البعدى لصالح القياس البعدى.
- 2 - توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس (المشكلات الحسية) وأبعاده فى القياسين القبلى و البعدى لصالح القياس البعدى (فى الإتجاه الأفضل) .

3 - توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس ( الوظائف التنفيذية ) وأبعاده فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية

4- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس ( المشكلات الحسية ) وأبعاده فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية ( فى الاتجاه الأفضل ) .

5 - لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس (الوظائف التنفيذية ) وأبعاده فى القياسين البعدى والتتبعى .

6 - لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس (المشكلات الحسية) وأبعاده فى القياسين البعدى والتتبعى

**منهج البحث :** اعتمد البحث على المنهج التجريبي بمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وقياس قبلى وبعدى وتتبعي

**عينة البحث :** تكونت من ( 10 ) من التلاميذ الموهوبين ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية ( الحساب ) بالصف الرابع بالمرحلة الابتدائية بمحافظة السويس من الذكور ممن تراوحت أعمارهم من ( 10-11 ) عاماً ، حيث تم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية ( 5 ) تلاميذ والأخرى ضابطة ( 5 ) تلاميذ من مدارس ادارة شمال وجنوب التعليمية ، كما تم التحقق من تكافؤ درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة على كافة أدوات البحث.

- أدوات الدراسة :

1 - اختبارالمصفوفات المتتابعة الملونة (جون رافن ) ( تعريب عماد أحمد حسن،2016)

**الخصائص السيكومترية للاختبار :**

قامت الباحثة بحساب الخصائص السيكومترية للاختبار، فتم حساب الثبات لإختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن بطريقة الفا كرونباخ للأبعاد فبلغ (0.593-0.610-0.637) وللدرجة الكلية (0.761) وهو معامل ثبات مرتفع مما يدل على ثبات الاختبار، كما تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية فبلغ معامل ثبات سبيرمان وبراون هو (0.959) وجتمان (0.862) وهو معامل ثبات مرتفع مما يدل على ثبات الاختبار

كما تم حساب الصدق العاملى التوكيدى حيث تم بناء النموذج فى ضوء نتائج التحليل العاملى الخاصة بمقنن المقياس فى البيئة العربية ، وتم تقدير البارامترات بطريقة الإحتمال الأقصى Maximum Likelihood وتم اختبار حسن المطابقة بالمؤشرات الدالة عليها حيث كانت قيمة  $\chi^2$  غير دالة ، جذر متوسط خطأ الإقتراب أقل من 0.01 ، مؤشر المقارنة المعيارى ، مؤشر المطابقة المقارن ، مؤشر المطابقة النسبى أعلى من 0.9.

## 2 - بطارية التقدير السلوكى لتشخيص صعوبات التعلم الأكاديمية ( فتحي الزيات ، 2014 )

### الخصائص السيكومترية للاختبار :

قامت الباحثة بحساب الخصائص السيكومترية للاختبار، فتم حساب الثبات لبطارية التقدير السلوكى لتشخيص صعوبات التعلم الأكاديمية بطريقة الفا كرونباخ فكان للدرجة الكلية (0.778) ، كما تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية فبلغ معامل ثبات سبيرمان وبراون هو (0.809) و معامل ثبات جتمان (0.768) وهو معامل ثبات مرتفع مما يدل على ثبات الاختبار

كما تم حساب الصدق العاملى التوكيدى حيث تم بناء النموذج فى ضوء نتائج التحليل العاملى الخاصة بمقنن المقياس فى البيئة العربية ، وتم تقدير البارامترات بطريقة الإحتمال الأقصى Maximum Likelihood وتم اختبار حسن المطابقة بالمؤشرات الدالة عليها حيث كانت قيمة  $\chi^2$  غير دالة ، جذر متوسط خطأ الإقتراب أقل من 0.01 ، مؤشر المقارنة المعيارى ، مؤشر المطابقة المقارن ، مؤشر المطابقة النسبى أعلى من 0.9.

## 3 - اختبار المسح النيورولوجى السريع ( عبد الوهاب كامل ، 2004 )

### الخصائص السيكومترية للاختبار :

قامت الباحثة بحساب الخصائص السيكومترية للاختبار، فتم حساب الثبات لإختبار المسح النيورولوجى السريع بطريقة الفا كرونباخ للأبعاد فبلغ (0.651 - 0.777) وللدرجة الكلية (0.743) وهو معامل ثبات مرتفع مما يدل على ثبات الاختبار ، كما تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية فبلغ معامل ثبات سبيرمان وبراون هو (0.765) و معامل ثبات جتمان (0.750) وهو معامل ثبات مرتفع مما يدل على ثبات الاختبار

كما تم حساب الصدق العاملى التوكيدى حيث تم بناء النموذج فى ضوء نتائج التحليل العاملى الخاصة بمقنن المقياس فى البيئة العربية ، وتم تقدير البارامترات بطريقة الإحتمال الأقصى Maximum Likelihood وتم اختبار حسن المطابقة بالمؤشرات الدالة عليها حيث كانت قيمة  $\chi^2$  غير دالة ، جذر متوسط خطأ الإقتراب أقل من 0.01 ، مؤشر المقارنة المعيارى ، مؤشر المطابقة المقارن ، مؤشر المطابقة النسبى أعلى من 0.9.

#### 4- مقياس السمات السلوكية للموهوبين ( رينزولى ، 2017 )

##### الخصائص السيكمترية للمقياس :

قامت الباحثة بحساب الخصائص السيكمترية للاختبار ، فتم حساب الثبات لمقياس السمات السلوكية للموهوبين بطريقة الفا كرونباخ للأبعاد فبلغ (0.785 - 0.789 - 0.794 - 0.799) وللدرجة الكلية (0.782) وهو معامل ثبات مرتفع مما يدل على ثبات الاختبار ، كما تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية فبلغ معامل ثبات سبيرمان وبراون هو (0.717) و معامل ثبات جتمان (0.711) وهو معامل ثبات مرتفع مما يدل على ثبات الاختبار

كما تم حساب الصدق العاملى التوكيدى حيث تم بناء النموذج فى ضوء نتائج التحليل العاملى الخاصة بمقنن المقياس فى البيئة العربية ، وتم تقدير البارامترات بطريقة الإحتمال الأقصى Maximum Likelihood وتم اختبار حسن المطابقة بالمؤشرات الدالة عليها حيث كانت قيمة  $\chi^2$  غير دالة ، جذر متوسط خطأ الإقتراب أقل من 0.01 ، مؤشر المقارنة المعيارى ، مؤشر المطابقة المقارن ، مؤشر المطابقة النسبى أعلى من 0.9.

#### 5 - مقياس الوظائف التنفيذية لدى الموهوبين ذوى صعوبات التعلم : اعداد الباحثة .

##### الهدف من اعداد المقياس :

هو توفير مقياس للوظائف التنفيذية للموهوبين ذوى صعوبات التعلم حيث أن بعض المقاييس التى تناولت الوظائف التنفيذية إما أنها للأسوياء أو ذوى الإعاقات العقلية والإعاقات الأخرى أو لذوى صعوبات التعلم ، ونظراً لإختلاف عينة البحث الحالى التلاميذ الموهوبين ذوى صعوبات التعلم وكذلك المرحلة العمرية وهى الطفولة المتأخرة

**خطوات بناء المقياس :**

الاطلاع على التراث النظري والأبحاث السابقة ومراجعة المقاييس الخاصة بالوظائف التنفيذية سواء العربية أو الأجنبية :

**تحديد أبعاد الوظائف التنفيذية :** تم تحديد أبعادها في ( 11 ) بعد اعتماداً على الخطوتين السابقتين

**البعد الأول : الذاكرة العاملة :** هي قدرة التلميذ على تذكر أداء المهام والأنشطة والتعليمات الخاصة بممارستها وتذكر الأحداث غير المألوفة مع القدرة على استدعاء المهام والأنشطة التي سبق وتعلمها ليمارسها في سياقات جديدة.

**البعد الثاني : بقاء الانتباه :** هو قدرة التلميذ على على المحافظة على انتباهه لفترة من الوقت واستكمال المهمة التي سبق وتوقف عنها وكذلك التركيز أثناء الحصة وأثناء ممارسة هواياته لفترة طويلة من الوقت.

**البعد الثالث : الكف :** هو قدرة التلميذ على اتباع القواعد والتعليمات سواء من المعلمين أو الوالدين مع القدرة على تعديل سلوكه استجابة كرد فعل للأخريين مع تقادي الأساليب العنيفة في التعامل مع أقرانه .

**البعد الرابع : الضبط الانفعالي :** هو قدرة التلميذ على أن يهديء من انفعالاته عندما يطلب منه الكبار ذلك ، والتمكن من ضبط نفسه وعدم مضايقة أحد بالقول أو الفعل ، وعدم اتباع الأساليب العنيفة أثناء اللعب أو العمل .

**البعد الخامس : التنظيم :** هو قدرة التلميذ على استخدام الوسائل والأدوات بشكل جديد ومبتكر مع المحافظة عليها وترتيبها في مكانها المحدد مع عدم اشاعة الفوضى في المكان.

**البعد السادس : المبادرة :** هي قدرة التلميذ على بدء الأنشطة والمهام وانجازها في وقتها المحدد وكذلك التعاون والمشاركة ومساعدة الآخرين عند الحاجة لذلك.

**البعد السابع : التوجه نحو الهدف :** هو قدرة التلميذ على الاستمرار في التدريب الطويل على هواية أو رياضة معينة وعدم الشعور بالملل والإستجابة للتعليمات ومراجعة الواجبات لتلافي الأخطاء .

**البعد الثامن : ماوراء المعرفة:** هى قدرة التلميذ على تنفيذ المهام التى تتطلب التفكير المجرد واقتراح حلول جديدة للمشاكل التى تواجهه وتقييم أدائه بدقة ومعرفة نقاط قوته ونقاط ضعفه.

**البعد التاسع : المرونة المعرفية:** هى قدرة التلميذ على تنفيذ المهمة أو النشاط بسرعة أكبر إذا تطلب الأمر ذلك والقدرة على تغيير خطط الأداء بسبب الظروف الطارئة والتكيف مع المواقف الجديدة والروتينية .

**البعد العاشر : التخطيط:** هو قدرة التلميذ على اتخاذ القرارات السليمة الخاصة بأولويات التنفيذ تبعاً للوقت والقدرة على وضع خطط للأنشطة الصيفية ، والتعاون مع الزملاء فى وضع الخطط اليومية ، والقدرة على انجاز مشروع أو نشاط فى وقت سبق تحديده .

**البعد الحادى عشر : ادارة الوقت:** هو قدرة التلميذ على تقسيم العمل الكبير إلى عدة أجزاء يتم تنفيذها فى أكثر من يوم ، وكذلك ممارسة الهوايات بما لا يتعارض مع وقت المذاكرة ، والالتزام بجدول زمنى لممارسة الأنشطة والمذاكرة.

تم تصميم المقياس فى صورته الأولى بعد الإطلاع على التراث النظرى والأبحاث والمقاييس السابقة

#### الخصائص السيكومترية للمقياس :

**الصدق :** تم حساب صدق المقياس كالاتى :

#### الصدق العاملي :

تم اجراء التحليل العاملي الإستكشافى على عينة (100) باستخدام طريقة المكونات الأساسية principle component ثم تم اجراء التدوير المتعامد الفاريمكس varimax وقد تم استخدام محك كايزر Kaiser لاختيار العوامل التى يزيد الجذر الكامن لها عن الواحد الصحيح ، وتحديد حدود القطع لقبول تشبعات المفردات بالعوامل اذا كانت قيمته 0.30 فأكثر طبقا لمحك جيلفورد ، مع اعتبار تشبع 3 مفردات على العامل كحد أدنى ليتم قبوله ، وقد تم التأكد من كفاية حجم العينة باختبار (KMO) حيث كانت قيمته 0.72 وهى اكبر من 0.50 طبقا لمحك كايزر ، واختبار بارتلليت partlett's حيث كانت  $p \text{ value} = 0.002$  وهى اقل من 0.05 اذن مصفوفة الارتباط ليست مصفوفة الوحدة ، والتأكد من عدم وجود ازواج خطى حيث كانت قيمة محدد المصفوفة 0.00031 وهى اكبر من 0.00001 وبذلك لن يتم حذف أي فقرات

وقد أظهر التدوير المتعامد تشبع الفقرات على 3 عوامل فسروا ( 75.44% ) من التباين الكلي كالتالى:

### جدول ( 1 )

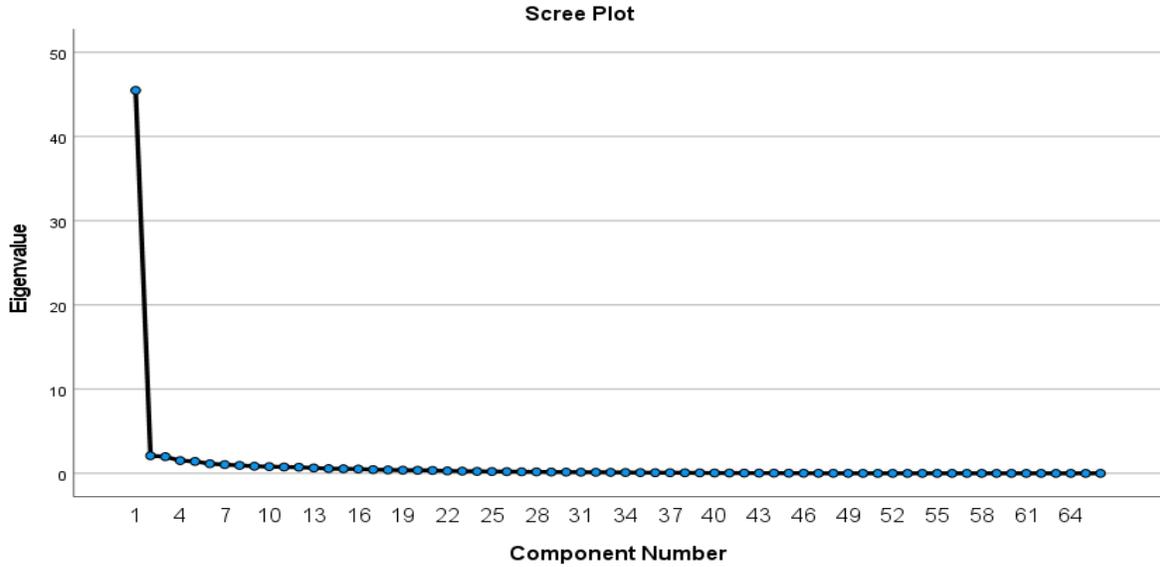
العوامل المستخرجة من التحليل العاملى الإستكشافي لمقياس الوظائف التنفيذية لدى المهوبين ذوي صعوبات التعلم

الإشتركيات	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	البن د	الإشتركيات	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	البند
0.86 5		0.72 5		35	0.89 9		0.644		1
0.90 9		0.62 9		36	0.56 2			0.613	2
0.63 1	0.50 8			37	0.72 2			0.618	3
0.84 0			0.68 1	38	0.95 3		0.594		4
0.86 9			0.69 6	39	0.79 3	0.600			5
0.88 5			0.64 6	40	0.84 7		0.581		6
0.80 6			0.58 5	41	0.88 5	0.622			7
0.73 8			0.69 6	42	0.80 8	0.611			8
0.88 4	0.64 0			43	0.86 1			0.556	9
0.87 6		0.62 9		44	0.68 2	0.621			10
0.76 4		0.70 8		45	0.91 2	0.704			11

0.97 2			0.68 8	46	0.76 1			0.740	12
0.96 1			0.68 0	47	0.90 0			0.623	13
0.90 3			0.67 3	48	0.86 8		0.678		14
0.77 3			0.69 0	49	0.64 0	0.516			15
0.91 3		0.70 9		50	0.86 7		0.574		16
0.85 8			0.67 5	51	0.86 4		0.598		17
0.96 6			0.66 8	52	0.92 0			0.644	18
0.91 6			0.63 5	53	0.88 8		0.682		19
0.92 1	0.61 7			54	0.89 1			0.654	20
0.87 6		0.70 9		55	0.84 7	0.633			21
0.81 6			0.63 3	56	0.77 0			0.665	22
0.87 4		0.63 6		57	0.79 1		0.803		23
0.70 1			0.65 8	58	0.90 2			0.634	24
0.79 5			0.66 0	59	0.97 3		0.709		25
0.86 6			0.66 7	60	0.90 5			0.653	26
0.89 7	0.51 4			61	0.85 6	0.784			27
0.69 9		0.62 3		62	0.91 0		0.629		28
0.80 1		0.65 2		63	0.63 9			0.688	29

0.74 3		0.55 3		64	0.97 6		0.709		30
0.81 8	0.60 2			65	0.93 7			0.692	31
0.73 4	0.61 0			66	0.79 5			0.702	32
					0.63 9	0.676			33
					0.84 0			0.625	34
						14.52	17.62	18.95	الجزر الكامن
						21.37 %	26.89 %	27.18 %	التباين الكلي
						75.44 %	53.07 %	27.18 %	التباين التراكم ي

ويتضح من التحليل ان جميع المفردات قد تشبعت على الثلاث عوامل المستخلصة من التدوير ولم توجد أي تشبعات ضعيفة لتحذف ، والفقرات ( 2، 3، 9، 12، 13، 18، 20، 22، 24، 26، 29، 31، 32، 34، 38، 39، 40، 41، 42، 46، 47، 48، 49، 51، 52، 53، 56، 58، 59، 60) تشبعوا على العامل الأول ، حيث تراوحت التشبعات من ( 0.556 - 0.702) وسمى العامل (التحكم) ، حيث فسر 34.18% من التباين ، والفقرات ( 1، 4، 6، 14، 16، 17، 19، 23، 25، 28، 30، 35، 36، 37، 38، 44، 45، 50، 55، 57، 62، 63، 64 ، 64 ) قد تشبعوا على العامل الثاني ، حيث تراوحت التشبعات من (0.574-0.803) وسمى العامل ( حل المشكلات ) ، حيث فسر 28.89% من التباين ، والفقرات ( 5، 7، 8، 10، 11، 15، 21، 27، 33، 37، 43، 54، 61، 65، 66) قد تشبعوا على العامل الثالث حيث تراوحت التشبعات من (0.508-0.784) وسمى العامل ( تحقيق الذات ) حيث فسر 23.37% من التباين ، بحيث ان العوامل الثلاثة المستخرجة من التحليل قد فسرت 75.44% من التباين الكلي مما يدل على صدق المقياس كما اظهر منحنى المنحدر ذلك scree plot



## شكل ( 1 )

منحنى المنحدر الذى يبين العوامل المستخرجة من التحليل العاملى الإستكشافى لمقياس الوظائف التنفيذية لدى الموهوبين ذوى صعوبات التعلم

الثبات : تم التحقق من الثبات من خلال :

أ - بطريقة الفا كرونباخ للفقرات بعد حذف درجة المفردة

## جدول (2)

ثبات مقياس الوظائف التنفيذية لدى التلاميذ الموهوبين ذوى صعوبات التعلم بطريقة الفا كرونباخ

البعد الأول الذاكرة العاملة		البعد الثانى بقاء الانتباه		البعد الثالث الكف		البعد الرابع الضبط الانفعالى		البعد الخامس التنظيم		البعد السادس المبادأة	
البند	الفا بعد الحذف	البند	الفا بعد الحذف	البند	الفا بعد الحذف	البند	الفا بعد الحذف	البند	الفا بعد الحذف	البند	الفا بعد الحذف
1	0.77 6	7	0.78 0	13	0.77 1	19	0.77 5	25	0.76 7	31	0.77 9
2	0.77 8	8	0.77 2	14	0.76 8	20	0.77 9	26	0.78 1	32	0.78 1

0.78 0	33	0.77 7	27	0.77 4	21	0.67 8	15	0.78 0	9	0.77 2	3
0.77 9	34	0.77 3	28	0.77 5	22	0.77 1	16	0.76 4	10	0.77 7	4
0.77 4	35	0.78 7	29	0.76 8	23	0.78 6	17	0.77 5	11	0.78 1	5
0.77 9	36	0.78 6	30	0.77 3	24	0.77 9	18	0.77 9	12	0.78 0	6
0.81 1	الفا للبعد	0.81 0	الفا للبيع د	0.80 7	الفا للبيع د	0.80 6	الفا للبيع د	0.80 7	الفا للبيع د	0.80 9	الفا للبيع د
		البعد الحادى عشر ادارة الوقت		البعد العاشر التخطيط		البعد التاسع المرونة المعرفية		البعد الثامن ماوراء المعرفة		البعد السابع التوجه نحو الهدف	
		الفا بعد الحذف	البند	الفا بعد الحذف	البند	الفا بعد الحذف	البند	الفا بعد الحذف	البند	الفا بعد الحذف	البند
		0.78 0	61	0.78 4	55	0.77 3	49	0.77 6	43	0.77 6	37
		0.79 2	62	0.78 3	56	0.77 9	50	0.77 7	44	0.76 8	38
		0.77 9	63	0.77 8	57	0.77 6	51	0.76 9	45	0.77 7	39
		0.78 0	64	0.76 1	58	0.76 1	52	0.77 5	46	0.77 6	40
		0.76 8	65	0.78 3	59	0.77 8	53	0.77 3	47	0.79 0	41
		0.78 4	66	0.77 4	60	0.77 2	54	0.76 6	48	0.77 8	42
0.88 7	الفا للدرج ة الكلية	0.81 2	الفا للبيع د	0.81 1	الفا للبيع د	0.80 3	الفا للبيع د	0.80 7	الفا للبيع د	0.81 0	الفا للبيع د

يتبين من الجدول السابق أن الثبات بطريقة الفا كرونباخ قد تراوح معامل الثبات للأبعاد من (0.806 - 0.813) وللدرجة الكلية (0.887) وهو معامل ثبات مرتفع يدل على ثبات المقياس

## - الثبات بطريقة اعادة التطبيق

تم التحقق من الثبات من خلال اعادة التطبيق بفواصل زمنى اسبوعين والجدول التالى يعرض ما تم التوصل إليه من نتائج

## جدول (3)

الثبات بطريقة اعادة التطبيق للأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الوظائف التنفيذية

الأبعاد	اعادة التطبيق
البعد الأول: الذاكرة العاملة	0.723
البعد الثانى: بقاء الانتباه	0.762
البعد الثالث: الكف	0.689
البعد الرابع: الضبط الانفعالى	0.748
البعد الخامس: التنظيم	0.712
البعد السادس: المبادأة	0.780
البعد السابع: التوجه نحو الهدف	0.693
البعد الثامن: ماوراء المعرفة	0.675
البعد التاسع: المرونة المعرفية	0.784
البعد العاشر: التخطيط	0.790
البعد الحادى عشر: ادارة الوقت	0.661
الدرجة الكلية للمقياس	0.670

تراوح معامل الثبات بطريقة اعادة التطبيق للأبعاد من (0.661 - 0.690) وللدرجة الكلية (0.670) وهو معامل ثبات مرتفع يدل على ثبات المقياس

الصورة النهائية للمقياس : صار المقياس فى شكله النهائي مكون من (66) فقرة موزعة على 11 بعد كالتالى

## جدول (4)

أبعاد وتوزيع فقرات مقياس الوظائف التنفيذية للموهوبين ذوي صعوبات التعلم فى صورته النهائية

م	أبعاد المقياس	عدد الفقرات	أرقام الفقرات	الفقرات السلبية
1	البعد الأول: الذاكرة العاملة	6	( 1-12 -23 -34 -45 -56 )	1
2	البعد الثانى :بقاء الانتباه	6	( 2 -13 -24 -35 -46 -57 )	
3	البعد الثالث :الكف	6	( 3-14 -25 -36 -47 -58 )	3
4	البعد الرابع :الضبط الانفعالى	6	( 4 -15 -26 -37 -48 -59 )	4
5	البعد الخامس : التنظيم	6	( 5 -16 -27 -38 -49 -60 )	16
6	البعد السادس :المبادأة	6	( 6 -17 -28 -39 -50 -61 )	6
7	البعد السابع :التوجه نحو الهدف	6	( 7 -18 -29 -40 -51 -62 )	
8	البعد الثامن :ماوراء المعرفة	6	( 8 -19 -30 -41 -52 -63 )	
9	البعد التاسع :المرونة المعرفية	6	( 9 -20 -31 -42 -53 -64 )	64
10	البعد العاشر :التخطيط	6	( 10 -21 -32 -43 -54 -65 )	
11	البعد الحادى عشر : ادارة الوقت	6	( 11 -22 -33 -44 -55 -66 )	66
12	مجموع الفقرات	66 فقرة		7 فقرات

7- مقياس المشكلات الحسية لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم : اعداد الباحثة.

الهدف من اعداد المقياس :

هو توفير مقياس لقياس المشكلات الحسية لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم يتناسب مع ما يواجهونه من مشكلات حسية خاصة بهم حيث أن بعض المقاييس التى تناولت المشكلات الحسية إما أنها لذوي الإعاقات العقلية والإعاقات الأخرى والإضطرابات النمائية الأخرى ، كما ان المشكلات الحسية لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم تختلف عن غيرها من الفئات فى وجود مشكلات معينة

تتعلق بالتفضيل الحسي أو التجنب الحسي والحساسية الحسية مع عدم وجود باقى المشكلات التى تناولتها المقاييس الأخرى

#### خطوات بناء المقياس :

الاطلاع على التراث النظري والأبحاث السابقة و مراجعة المقاييس الخاصة بالمشكلات الحسية سواء العربية أو الأجنبية

تحديد أبعاد المشكلات الحسية: تم تحديد أبعادها فى ( 6 ) أبعاد اعتماداً على الخطوتين السابقتين

**البعد الأول : المشكلات السمعية :** هى مشكلات تتعلق بالإستجابة الحسية السمعية للأصوات المحيطة بالتلميذ إما بالتفضيل الحسي ( كالتحدث بصوت عال - والشعور بالراحة وسط الضوضاء ) أو التجنب الحسي ( عدم القدرة على أداء المهام وسط الأصوات المختلفة أو الضوضاء )

**البعد الثانى : المشكلات البصرية :** هى مشكلات تتعلق بالاستجابة الحسية البصرية للمثيرات البصرية حول التلميذ إما بالتفضيل الحسي ( كتفضيل رؤية المثيرات البصرية فى الأشياء حوله - واستخدام الألوان الناصعة ويعجب بالاضاءة الشديدة ) أو التجنب الحسي ( كالشعور بالضيق عند رؤية الألوان الناصعة - ويبقى فى الضوء الخافت لأداء المهام )

**البعد الثالث : المشكلات اللمسية :** هى مشكلات تتعلق بالإستجابة الحسية اللمسية للمثيرات حول التلميذ إما بالتفضيل الحسي ( كتفضيل لمس الأشياء أو الأفراد بشكل مزعج ) أو التجنب الحسي (تجنب ارتداء بعض أنواع الأقمشة والملبوسات - الشعور بالضيق عند الوقوف فى صف مع زملائه )

**البعد الرابع : المشكلات الحركية :** هى مشكلات تتعلق بالاستجابة الحسية الحركية الخاصة بالضبط والتحكم إما بالتفضيل الحسي ( كتفضيل القيام بالأنشطة الحركية - والتحرك والعمل باستمرار - وممارسة الحركات الخطيرة ) أو التجنب الحسي ( كتجنب ممارسة الأنشطة الحركية - واللعب منفرداً - وتجنب الأنشطة الجماعية )

**البعد الخامس : المشكلات التذوقية :** هى مشكلات تتعلق بالإستجابة الحسية الخاصة بالتذوق ( كالشم والشم ) إما بالتفضيل الحسي (شم الأشياء التى قبل أكلها - وتناول أطعمة ذات رائحة معينة - أو

ذات مذاق معين ) أو التجنب التحسي ( كتجنب تناول بعض الأطعمة بسبب رائحتها أو قوامها أو مذاقها )

البعد السادس : المشكلات الانفعالية والسلوكية :

هي مشكلات تتعلق بالإستجابة الانفعالية والسلوكية المصاحبة للمشكلات الحسية المختلفة (كالقلق - الغضب - العدوان - العزلة - انخفاض تقدير الذات )

الخصائص السيكومترية للمقياس :

الصدق : تم حساب صدق المقياس كالآتي :

الصدق العاملي : تم اجراء التحليل العاملي الإستكشافي على عينة (100) باستخدام طريقة المكونات الأساسية principle component ثم تم اجراء التدوير المتعامد الفاريمكس varimax وقد تم استخدام محك كايزر Kaiser لاختيار العوامل التي يزيد الجذر الكامن لها عن الواحد الصحيح ، وتحديد حدود القطع لقبول تشبعات المفردات بالعوامل اذا كانت قيمته 0.30 فأكثر طبقا لمحك جيلفورد ، مع اعتبار تشبع 3 مفردات على العامل كحد أدني ليتم قبوله ، وقد تم التأكد من كفاية حجم العينة باختبار (KMO) حيث كانت قيمته 0.68 وهي اكبر من 0.50 طبقا لمحك كايزر ، واختبار بارتليت partlett's حيث كانت  $p\ value = 0.011$  وهي اقل من 0.05 اذن مصفوفة الارتباط ليست مصفوفة الوحدة ، والتأكد من عدم وجود ازواج خطى حيث كانت قيمة محدد المصفوفة 0.00016 وهي اكبر من 0.00001 وبذلك لن يتم حذف أي فقرات

وقد أظهر التدوير المتعامد تشبع الفقرات على عامل واحد قد فسر ( 82.89% ) من التباين الكلي كالتالي:

### جدول ( 5 )

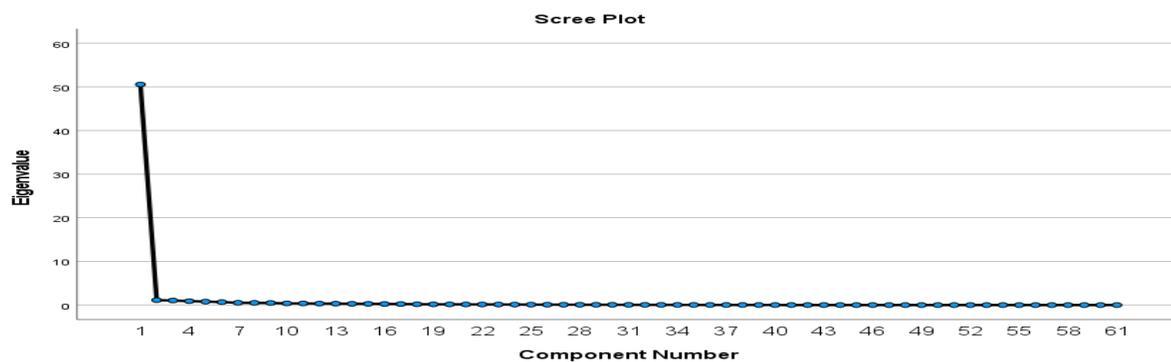
العوامل المستخرجة من التحليل العاملي الإستكشافي لمقياس المشكلات الحسية

البند	العامل الأول	الإشتراكيات	البند	العامل الأول	الإشتراكيات
1	0.880	0.938	32	0.722	0.850
2	0.521	0.722	33	0.493	0.702

0.913	0.834	34	0.841	0.707	3
0.892	0.796	35	0.967	0.934	4
0.909	0.988	36	0.873	0.762	5
0.791	0.625	37	0.915	0.838	6
0.840	0.965	38	0.907	0.823	7
0.928	0.826	39	0.913	0.774	8
0.933	0.870	40	0.794	0.860	9
0.896	0.803	41	0.942	0.609	10
0.943	0.890	42	0.911	0.833	11
0.797	0.635	43	0.767	0.630	12
0.876	0.978	44	0.929	0.887	13
0.825	0.681	45	0.862	0.830	14
0.972	0.965	46	0.958	0.589	15
0.961	0.989	47	0.920	0.863	16
0.903	0.962	48	0.941	0.857	17
0.865	0.732	49	0.856	0.644	18
0.913	0.938	50	0.877	0.917	19
0.858	0.842	51	0.765	0.846	20
0.966	0.962	52	0.847	0.885	21
0.916	0.879	53	0.770	0.732	22
0.921	0.891	54	0.789	0.770	23
0.876	0.938	55	0.945	0.586	24
0.816	0.808	56	0.969	0.892	25
0.874	0.863	57	0.948	0.898	26
0.817	0.667	58	0.823	0.678	27
0.795	0.778	59	0.910	0.988	28
0.866	0.962	60	0.982	0.956	29
0.897	0.841	61	0.926	0.938	30
			0.937	0.929	31
50.56					الجذر الكامن
%82.89					التباين الكلي

التباين التراكمي %82.89

ويتضح من التحليل ان جميع المفردات قد تشبعت على العامل العام ، بحيث ان العامل المستخرج من التحليل قد فسر ( %82.89 ) من التباين الكلى مما يدل على صدق المقياس كما اظهر منحني المنحدر ذلك scree plot



شكل (3)

منحني المنحدر الذي يبين العوامل المستخرجة من التحليل العاملى الإستكشافى

الثبات : تم التحقق من الثبات من خلال :

أ - بطريقة الفا كرونباخ للفقرات بعد حذف درجة المفردة

جدول (6)

يوضح ثبات مقياس المشكلات الحسية لدى التلاميذ الموهوبين ذوى صعوبات التعلم بطريقة الفا كرونباخ

البعد السادس المشكلات الانفعالية والسلوكية		البعد الخامس المشكلات التذوقية		البعد الرابع المشكلات الحركية		البعد الثالث المشكلات اللمسية		البعد الثانى المشكلات البصرية		البعد الأول المشكلات السمعية	
الفا بعد الحذف	البند	الفا بعد الحذف	البند	الفا بعد الحذف	البند	الفا بعد الحذف	البند	الفا بعد الحذف	البند	الفا بعد الحذف	البند
0.716	52	0.770	42	0.765	31	0.771	21	0.768	11	0.767	1
0.735	53	0.765	43	0.761	32	0.770	22	0.772	12	0.771	2

0.756	54	0.772	44	0.772	33	0.774	23	0.759	13	0.767	3
0.766	55	0.774	45	0.766	34	0.772	24	0.770	14	0.754	4
0.786	56	0.765	46	0.763	35	0.766	25	0.772	25	0.790	5
0.753	57	0.781	47	0.766	36	0.770	26	0.717	16	0.678	6
0.762	58	0.769	48	0.765	37	0.773	27	0.769	17	0.770	7
0.719	59	0.714	49	0.797	38	0.745	28	0.768	18	0.766	8
0.742	60	0.720	50	0.781	39	0.731	29	0.766	19	0.753	9
0.736	61	0.727	51	0.752	40	0.715	30	0.769	20	0.742	10
				0.747	41						
0.794	الفا للبعد	0.793	الفا للبعد	0.788	الفا للبعد	0.798	الفا للبعد	0.791	الفا للبعد	0.790	الفا للبعد
0.757										الفا للدرجة الكلية	

يتبين من الجدول (6) أن الثبات بطريقة الفا كرونباخ قد تراوح معامل الثبات للأبعاد من

(0.788 – 0.794) وللدرجة الكلية (0.757) وهو معامل ثبات مرتفع يدل على ثبات المقياس

#### - الثبات بطريقة اعادة التطبيق

تم التحقق من الثبات من خلال اعادة التطبيق بفواصل زمنى اسبوعين والجدول (7) يعرض ما تم التوصل إليه من نتائج

#### جدول (7)

يوضح الثبات بطريقة اعادة التطبيق للأبعاد والدرجة الكلية لمقياس المشكلات الحسية

الأبعاد	اعادة التطبيق
البعد الأول: المشكلات السمعية	0.689
البعد الثانى: المشكلات البصرية	0.753
البعد الثالث: المشكلات اللمسية	0.711
البعد الرابع: المشكلات الحركية	0.823
البعد الخامس: المشكلات التذوقية	0.876
البعد السادس: المشكلات الانفعالية والسلوكية	0.756

الدرجة الكلية للمقياس	0.782
-----------------------	-------

تراوح معامل الثبات بطريقة اعادة التطبيق للأبعاد من (0.689 - 0.867) وللدرجة الكلية (0.782) وهو معامل ثبات مرتفع يدل على ثبات المقياس

الصورة النهائية للمقياس : صار المقياس فى شكله النهائي مكون من (61) فقرة موزعة على 6 أبعاد كالتالى

### جدول (8)

يوضح أبعاد وتوزيع فقرات مقياس المشكلات الحسية للموهوبين ذوى صعوبات التعلم فى صورته النهائية

م	أبعاد المقياس	عدد الفقرات	أرقام الفقرات	الفقرات السلبية
1	المشكلات السمعية	10	(1-7 -13 -19 -25 -31 -37 -43)	7-1
			(49-55)	
2	المشكلات البصرية	10	(2-8 -14 -20 -26 -32 -38)	44 - 8
			(44-50)	
3	المشكلات اللمسية	10	(3-9 -15 -21 -27 -33 -39)	27
			(45-51)	
4	المشكلات الحركية	11	(4-10 -16 -22 -28 -34 -40)	46
			(46-52 -58 -61)	
5	المشكلات التذوقية	10	(5-11 -17 -23 -29 -35 -41)	59
			(47-53 -59)	
6	المشكلات الانفعالية والسلوكية	10	(6-12 -18 -24 -30 -36 -42)	48- 18-12
			(48-54 -60)	- 60 - 54
مجموع الفقرات		61 فقرة		

8 - البرنامج الإرشادى الإنتقائى لتحسين الوظائف التنفيذية وخفض المشكلات الحسية لدى التلاميذ الموهوبين ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية : اعداد الباحثة.

جدول (9)  
محتوي جلسات البرنامج

رقم الجلسة	عنوان الجلسة	الأهداف الإجرائية للجلسة	الفنيات والأنشطة	الأدوات	زمن الجلسة
1	التعارف والتمهيد (	- ان يعرف الطلاب مفهوم البرنامج الإرشادي	الحوار والمناقشة - الثناء والمدح - التغذية الراجعة	استمارة تقييم الجلسة	30 دقيقة
2	التعارف والتمهيد	- أن يتعرف الطلاب على قواعد العمل بالبرنامج	الحوار والمناقشة - الثناء والمدح - الواجب المنزلي	استمارة تقييم الجلسة	30 دقيقة
3	وظيفة المبادأة	- أن يفهم الطلاب معنى المبادأة بمساعدة الآخرين - أن يميز الطلاب وضع الجسم في الفراغ	مناقشة الواجب المنزلي - الحوار والمناقشة - الواجبات المنزلية نشاط قصصي - نشاط تمييز وضع الجسم في الفراغ	صور للمتاهات	45 دقيقة
4	وظيفة المبادأة	- أن يميز الطلاب السلوكيات الدالة على المبادأة - أن يميز الطلاب وضع الجسم في الفراغ	مناقشة الواجب المنزلي - إعادة البناء المعرفي - الواجبات المنزلية نشاط تمييز وضع الجسم في الفراغ	صور للمتاهات استمارة تقييم الجلسة	45 دقيقة
5	وظيفة الذاكرة العاملة	- أن يتذكر الطلاب الكلمات أو الصور المعروضة عليهم - أن يميز الطلاب الصوت غير المؤلف	مناقشة الواجب المنزلي - فنية التسميع - فنية المواقع المكانية - الواجب المنزلي	صور أو بطاقات مصورة - جهاز كمبيوتر	45 دقيقة
6	وظيفة الذاكرة العاملة	- أن يتذكر الطلاب مجموعة من الجمل - ان يميز الطلاب بين الأصوات منخفضة الشدة ومتوسطة الشدة وعالية الشدة	مناقشة الواجب المنزلي - فنية التسميع - التميز السمعي - الواجب المنزلي	صور أو بطاقات استمارة تقييم الجلسة	45 دقيقة
7	وظيفة التخطيط	- أن يعرف الطلاب معنى وظيفة التخطيط - أن يحدد الطلاب الرقم او الحرف الذي تم كتابته على يده باللمس	مناقشة الواجب المنزلي - الحوار والمناقشة - الثناء والمدح - الواجب المنزلي نشاط قصصي - الكتابة باللمس - لعبة نقل الماء	جهاز كمبيوتر	45 دقيقة

45 دقيقة	جهاز كمبيوتر استمارة تقييم الجلسة	مناقشة الواجب المنزلي - الحوار والمناقشة - الثناء والمدح - الواجب المنزلي- القدرة على التمييز اللمسي	- أن يوضح الطلاب مفهوم التخطيط - أن ينمي الطلاب القدرة على التمييز اللمسي	وظيفة التخطيط	8
45 دقيقة	صور استمارة تقييم الجلسة	مناقشة الواجب المنزلي - الحوار والمناقشة - الواجب المنزلي نشاط قصصي - نشاط القدرة على التمييز البصري	- أن يعرف الطلاب معنى وظيفة تنظيم الأشياء - أن ينمي الطلاب القدرة على التمييز البصري من خلال النشاط	وظيفة تنظيم الأشياء	9
45 دقيقة	صور استمارة تقييم الجلسة ورق رسم - جهاز كمبيوتر	مناقشة الواجب المنزلي - الثناء والمدح - الواجب المنزلي	- أن يعرف الطلاب معنى وظيفة ادارة الوقت من خلال القصة أن يتوصل الطلاب للهدف الصحيح من خلال المتاهة	وظيفة ادارة الوقت	10
45 دقيقة	ورق رسم - أقلام - ألوان استمارة تقييم الجلسة	مناقشة الواجب المنزلي - الثناء والمدح - الواجب المنزلي	- تعريف الطلاب بمعنى وظيفة التوجه نحو الهدف - أن يستجيب الطلاب للألعاب التي تعتمد على استخدام الفم في الوقت المحدد	وظيفة التوجه نحو الهدف	11
45 دقيقة	صور مختلفة - كرة كرة استمارة تقييم الجلسة	مناقشة الواجب المنزلي - الثناء والمدح - الواجب المنزلي	- أن يشطب الطلاب مجموعة من الأشكال طبقا للتعليمات - أن ينفذ الطلاب الألعاب التي تعتمد على استخدام الفم	وظيفة بقاء الانتباه	12
45 دقيقة	صور مختلفة	مناقشة الواجب المنزلي - الثناء والمدح - الواجب المنزلي لعبة الأوامر - نشاط قصصي	- أن يعرف الطلاب معنى المرونة المعرفية - أن ينفذ الطلاب مجموعة من الأوامر الخاصة بالتوازن الحركي بشكل صحيح	وظيفة المرونة المعرفية	13

45 دقيقة	صور مختلفة استمارة تقييم الجلسة	مناقشة الواجب المنزلي - الحوار والمناقشة - الثناء والمدح - الواجب المنزلي لعبه القفز بين الاشكال - - أواصر خاصة بالتوازن الحركي	- أن يتبع الطلاب الأوامر الخاصة باللعبة من حيث البدء والتوقف وتبديل الأماكن - أن ينفذ الطلاب مجموعة من الأوامر الخاصة بالتوازن الحركي بشكل صحيح	وظيفة المرونة المعرفية	14
45 دقيقة	جهاز الكمبيوتر ورق	مناقشة الواجب المنزلي - الحوار والمناقشة - لعب الدور - الواجب المنزلي- تمارين التحمل العضلي - لعبة قفزة الأرنب	- أن يعرف الطلاب معنى وأهمية الضبط الإنفعالي - أن يؤدي الطلاب تمارين التحمل العضلي المختلفة	وظيفة الضبط الإنفعالي	15
45 دقيقة	كرة استمارة تقييم الجلسة	مناقشة الواجب المنزلي - عكس الدور - الحوار والمناقشة - الواجب المنزلي لعبة الإمساك بالكرة- تمارين الإسترخاء - نشاط قصصي	أن يؤدي الطلاب تمارين الإسترخاء - أن يؤدي الطلاب تمارين التحمل العضلي المختلفة	وظيفة الضبط الإنفعالي	16
45 دقيقة	صور	مناقشة الواجب المنزلي - الحوار والمناقشة - الواجب المنزلي - لعب الدور نشاط قصصي	- أن يفهم الطلاب أهمية ما وراء المعرفة من خلال القصة - أن يؤدي الطلاب تمارين الأوضاع المختلفة للجسم	وظيفة ما وراء المعرفة	17
45 دقيقة	ورق استمارة تقييم الجلسة	مناقشة الواجب المنزلي - الحوار والمناقشة - لعب الدور - الواجب المنزلي نشاط قصصي	- أن يستطيع الطلاب تحديد نقاط قوتهم والمواقف التي ظهر فيها ذلك - أن يؤدي الطلاب تمارين الأوضاع المختلفة للجسم	وظيفة ما وراء المعرفة	18

45 دقيقة	جهاز كمبيوتر	مناقشة الواجب المنزلي - الحوار والمناقشة - الثناء والمدح - الواجب المنزلي نشاط قصصي - لعبة القطار	- أن يعرف الطلاب معنى وظيفة الكف - أن تتم مناقشة الطلاب حول كيفية منع السلوكيات الخطأ	وظيفة الكف	19
45 دقيقة	بطاقات استمارة تقييم الجلسة	مناقشة الواجب المنزلي - الثناء والمدح - الواجب المنزلي ،لعبة الكلمات - التدريب على الاسترخاء	- أن يستجيب الطلاب للأوامر بصورة صحيحة - أن يتدرب الطلاب على الإسترخاء	وظيفة الكف	20
45 دقيقة	جهاز كمبيوتر ورق رسم الوان استمارة تقييم الجلسة	مناقشة الواجب المنزلي - المحاضرة - الواجب المنزلي نشاط قصص - نشاط فني	- أن يعرف الطلاب معنى ماوراء الوجدان ومكوناته - أن يقوم الطلاب برسم صور لحالات انفعالية مختلفة	ما وراء الوجدان	21
45 دقيقة	جهاز كمبيوتر استمارة تقييم الجلسة	مناقشة الواجب المنزلي - المحاضرة- الحوار والمناقشة - الواجب المنزلي نشاط قصصي	- أن يعرف الطلاب معنى الغضب وأسبابه وأضراره - أن يستخدم الطلاب الحواس المتعددة للتعبير عن الإنفعالات - أن يتم مناقشة الطلاب في الطرق المختلفة لمواجهة الغضب	الغضب	22
45 دقيقة	جهاز كمبيوتر استمارة تقييم الجلسة	مناقشة الواجب المنزلي - المحاضرة- الحوار والمناقشة - الواجب المنزلي نشاط قصصي	- أن يعرف الطلاب معنى الخوف وأسبابه وأضراره - أن يتم مناقشة الطلاب في الطرق المختلفة لمواجهة الخوف	الخوف	23
45 دقيقة	جهاز كمبيوتر استمارة تقييم الجلسة	مناقشة الواجب المنزلي - المحاضرة- الحوار والمناقشة - الواجب المنزلي نشاط قصصي	- أن يعرف الطلاب معنى القلق وأسبابه وأضراره	القلق	24

25	الإحباط	- أن يفهم الطلاب المقصود بالإحباط من خلال القصة - أن يعرف الطلاب كيفية التعامل مع الإحباط	مناقشة الواجب المنزلي - المحاضرة - التعليمات الذاتية - الواجب المنزلي نشاط قصصي	45 دقيقة	جهاز كمبيوتر استمارة تقييم الجلسة
26	الثقة بالنفس	- أن يعرف الطلاب معنى الثقة بالنفس	مناقشة الواجب المنزلي - المحاضرة - الحوار والمناقشة - الواجب المنزلي نشاط قصصي - فن	45 دقيقة	أوراق رسم الوان جهاز كمبيوتر استمارة تقييم الجلسة
27	المتابرة	- أن يعرف الطلاب معنى المتابرة من خلال الأمثلة المختلفة	مناقشة الواجب المنزلي - التعليمات الذاتية - الواجب المنزلي نشاط قصصي	45 دقيقة	جهاز كمبيوتر استمارة تقييم الجلسة
28	السعادة	- أن يعرف الطلاب معنى السعادة الحقيقي من خلال القصة	مناقشة الواجب المنزلي - الحوار والمناقشة - الواجب المنزلي نشاط قصصي	45 دقيقة	جهاز كمبيوتر استمارة تقييم الجلسة
29	التفاؤل	- أن يعرف الطلاب معنى التفاؤل من خلال القصة	مناقشة الواجب المنزلي - الحوار والمناقشة - الواجب المنزلي نشاط قصصي - فن	45 دقيقة	أوراق رسم الوان استمارة تقييم الجلسة
30	الجلسة الختامية ( المراجعة والتطبيق البعدى )	- التأكيد على السلوكيات والمهارات التي اكتسبها الطلاب خلال الجلسات السابقة - القياس البعدى للوظائف التنفيذية وماوراء الوجدان والمشكلات الحسية - تحديد موعد اجراء القياس التتبعى	مناقشة الواجب المنزلي - التغذية الراجعة - الثناء والمدح - الحوار والمناقشة	45 دقيقة	مقياس الوظائف التنفيذية - مقياس ماوراء الوجدان - مقياس المشكلات الحسية

## نتائج البحث :

نتائج الفرض الأول : وينص الفرض على انه (توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس الوظائف التنفيذية وأبعاده فى القياسين القبلى و البعدى لصالح القياس البعدى) .وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام الاختبار الإحصائى اللابارامتري ويلكوكسون Wilcoxon

## جدول ( 9 )

دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والبعدى على مقياس الوظائف التنفيذية ( أبعاده والدرجة الكلية )

الأبعاد	اتجاه الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
الذاكرة العاملة	سالبة	صفر	صفر	صفر	2.041	دالة عند 0.01
	موجبة	5	3	15		
	تساوى	صفر				
بقاء الانتباه	سالبة	صفر	صفر	صفر	2.060	دالة عند 0.01
	موجبة	5	3	15		
	تساوى	صفر				
الكف	سالبة	صفر	صفر	صفر	2.023	دالة عند 0.01
	موجبة	5	3	15		
	تساوى	صفر				
الضبط الانفعالى	سالبة	صفر	صفر	صفر	2.032	دالة عند 0.01
	موجبة	5	3	15		
	تساوى	صفر				
التنظيم	سالبة	صفر	صفر	صفر	2.032	دالة عند 0.01
	موجبة	5	3	15		
	تساوى	صفر				
المبادأة	سالبة	صفر	صفر	صفر	2.023	دالة عند 0.01
	موجبة	5	3	15		
	تساوى	صفر				
التوجه نحو الهدف	سالبة	صفر	صفر	صفر	2.060	دالة عند 0.01
	موجبة	5	3	15		
	تساوى	صفر				

دالة عند 0.01	2.070	صفر	صفر	صفر	سالبة	ماوراء المعرفة
		15	3	5	موجبة	
				صفر	تساوى	
دالة عند 0.01	2.070	صفر	صفر	صفر	سالبة	المرونة المعرفية
		15	3	5	موجبة	
				صفر	تساوى	
دالة عند 0.01	2.041	صفر	صفر	صفر	سالبة	التخطيط
		15	3	5	موجبة	
				صفر	تساوى	
دالة عند 0.01	2.121	صفر	صفر	صفر	سالبة	ادارة الوقت
		15	3	5	موجبة	
				صفر	تساوى	
دالة عند 0.01	2.032	صفر	صفر	صفر	سالبة	الدرجة الكلية
		15	3	5	موجبة	
				صفر	تساوى	

وتدل نتائج الفرض على وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس ( الوظائف التنفيذية ) وأبعاده فى القياسين القبلى و البعدى لصالح القياس البعدى)، ويتضح من الجدول السابق ، أن متوسط رتب درجات الوظائف التنفيذية لدى أفراد المجموعة التجريبية فى القياس البعدى قد ارتفعت عن القياس القبلى ، حيث كانت الفروق دالة احصائياً عند مستوي دلالة (0.01) بالنسبة للدرجة الكلية وللأبعاد (الذاكرة العاملة ، بقاء الانتباه ، الكف ، الضبط الانفعالي ، التنظيم ، المبادأة ، التوجه نحو الهدف ، ماوراء المعرفة ، المرونة المعرفية ، التخطيط ، ادارة الوقت ) ، وهذا يدل على فعالية البرنامج فى تحسين الوظائف التنفيذية لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية ( الحساب ) ، ومن ذلك نستنتج صحة الفرض بأنه توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس ( الوظائف التنفيذية ) وأبعاده فى القياسين القبلى و البعدى لصالح القياس البعدى) ، وذلك من خلال ارتفاع درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياس البعدى عن القياس القبلى بطريقة دالة احصائياً على الدرجة الكلية للوظائف التنفيذية وجميع أبعاد المقياس ، وتفسر الباحثة ذلك بأنها قد استخدمت العديد من الفنيات والأنشطة لتحسين الوظائف التنفيذية فقد تم استخدام العديد من الفنيات والأنشطة مثل ( نسخ الأشكال - متاهات - الأشكال المتطابقة - لعبة الأوامر - لعبة القفز بين الاشكال) عن طريق تقديم المعلومات والأنشطة بطريقة

هادفة وذلك لتحسين الوظائف التنفيذية (الذاكرة العاملة ، بقاء الانتباه ، الكف ، الضبط الانفعالي ، التنظيم ، المبادرة ، التوجه نحو الهدف ، ماوراء المعرفة ، المرونة المعرفية ، التخطيط ، ادارة الوقت )

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلا من ( Vogelaar .et al . 2017; Howard .2009; ) (Golden . 2010; Neumiester.et al..2022;Sally.2017 ;wieder&greenspan.2004;

حيث كانت الفروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدي دالة احصائياً لصالح القياس البعدي

نتائج الفرض الثانى : وينص الفرض على أنه (توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس المشكلات الحسية وأبعاده فى القياسين القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي).

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام الاختبار الإحصائي اللابارامتري ويلكوكسون Wilcoxon

### جدول (10)

دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياس القبلي والبعدي على مقياس المشكلات الحسية ( أبعاده والدرجة الكلية )

الأبعاد	اتجاه الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
المشكلات السمعية	سالبة	5	3	15	-2.023	دالة عند 0.01
	موجبة	صفر	صفر	صفر		
	تساوى	صفر	3			
المشكلات البصرية	سالبة	5	صفر	15	-2.023	دالة عند 0.01
	موجبة	صفر	3	صفر		
	تساوى	صفر	صفر			
المشكلات اللمسية	سالبة	5	3	15	-2.023	دالة عند 0.01
	موجبة	صفر	صفر	صفر		
	تساوى	صفر	3			
	سالبة	5	صفر	15	-2.023	

دالة عند 0.01		صفر	3	صفر	موجبة	المشكلات الحركية
			صفر	صفر	تساوى	
دالة عند 0.01	2.032-	15	3	5	سالبة	المشكلات التذوقية
		صفر	صفر	صفر	موجبة	
			3	صفر	تساوى	
دالة عند 0.01	2.060-	15	صفر	5	سالبة	المشكلات الانفعالية والسلوكية
		صفر	3	صفر	موجبة	
			صفر	صفر	تساوى	
دالة عند 0.01	2.032-	15	3	5	سالبة	الدرجة الكلية
		صفر	صفر	صفر	موجبة	
			3	صفر	تساوى	

وتدل نتائج الفرض على وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس (المشكلات الحسية ) وأبعاده فى القياسين القبلى و البعدى لصالح القياس البعدى، ويتضح من الجدول السابق ، أن متوسط رتب درجات المشكلات الحسية لدى أفراد المجموعة التجريبية فى القياس البعدى قد انخفضت عن القياس القبلى ، حيث كانت الفروق دالة احصائياً عند مستوي دلالة (0.01) بالنسبة للدرجة الكلية وللأبعاد (المشكلات السمعية ، المشكلات البصرية ، المشكلات اللمسية ، المشكلات الحركية ، المشكلات التذوقية ، المشكلات الانفعالية والسلوكية ) ، وهذا يدل على فعالية البرنامج فى خفض المشكلات الحسية لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية ( الحساب ) ، ومن ذلك نستنتج صحة الفرض بأنه توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس (المشكلات الحسية ) وأبعاده فى القياسين القبلى و البعدى لصالح القياس البعدى ، وذلك من خلال انخفاض درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياس البعدى عن القياس القبلى بطريقة دالة احصائياً على الدرجة الكلية للمشكلات الحسية وجميع أبعاد المقياس .

وتقر الباحثة ذلك بأنها قد استخدمت العديد من الفنيات والأنشطة لخفض المشكلات الحسية فقد تم استخدام فنية التمييز السمعي ، والتمييز البصري ، والتمييز اللمسي ، والأوامر الخاصة بالتوازن الحركي ، لعبة القفز كالأرنب ، وأوامر خاصة بالتحمل العضلي وغيرها من الأنشطة والألعاب الهادفة . مما يبين التأثير الإيجابي للبرنامج الإرشادي الإنتقائي فى خفض المشكلات الحسية لدى أفراد

المجموعة التجريبية من التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية ( الحساب ) وتحقق هذه النتيجة صحة الفرض

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من ( Amiri.et. Al.2011 ) ; (mayers&lschkade.2015) (Kucuk .2022 ;wieder&greenspan.2004) ( ناجي محمد قاسم ، 2020 ، مريم حمدي محمد ، 2022 ، فيفيان نبيل بشارة ، 2023 ) حيث كانت الفروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي دالة احصائياً لصالح القياس البعدي

نتائج الفرض الثالث : وينص الفرض على أنه (توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس الوظائف التنفيذية وأبعاده في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام الاختبار الإحصائي اللابارامتري مان ويتني Mann Whitney

### جدول ( 11 )

دلالة الفروق بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الوظائف التنفيذية ( أبعاده والدرجة الكلية) في القياس البعدي

الأبعاد	المجموعة	ن	م	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	Z	مستوى الدلالة
الذاكرة العاملة	التجريبية	5	24	8	40	0.00	15	2.611	دالة عند 0.01
	الضابطة	5	13.3	3	15				
بقاء الانتباه	التجريبية	5	24	8	40	0.00	15	2.611	دالة عند 0.01
	الضابطة	5	12.4	3	15				
الكف	التجريبية	5	23	8	40	0.00	15	2.619	دالة عند 0.01
	الضابطة	5	12	3	15				
الضبط الانفعالي	التجريبية	5	23	8	40	0.00	15	2.643	دالة عند 0.01
	الضابطة	5	13	3	15				
التنظيم	التجريبية	5	24	8	40	0.00	15	2.635	دالة عند 0.01
	الضابطة	5	11.6	3	15				

المبادأة	التجريبية	5	24.6	8	40	0.00	15	2.635	دالة
	الضابطة	5	13	3	15				عند 0.01
التوجه نحو الهدف	التجريبية	5	25.2	8	40	0.00	15	2.635	دالة
	الضابطة	5	14.2	3	15				عند 0.01
ماوراء المعرفة	التجريبية	5	23.2	8	40	0.00	15	2.627	دالة
	الضابطة	5	16.2	3	15				عند 0.01
المرونة المعرفية	التجريبية	5	22	8	40	0.00	15	2.627	دالة
	الضابطة	5	14	3	15				عند 0.01
التخطيط	التجريبية	5	23	8	40	0.00	15	2.627	دالة
	الضابطة	5	12.4	3	15				عند 0.01
ادارة الوقت	التجريبية	5	24.2	8	40	0.00	15	2.619	دالة
	الضابطة	5	13.6	3	15				عند 0.01
الدرجة الكلية	التجريبية	5	260.2	8	40	0.00	15	2.619	دالة
	الضابطة	5	146	3	15				عند 0.01

وتدل نتائج الفرض على وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس ( الوظائف التنفيذية ) وأبعاده فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية

، ويتضح من الجدول السابق ، أن متوسط رتب درجات الوظائف التنفيذية لدى أفراد المجموعة التجريبية فى القياس البعدى قد ارتفعت عن متوسط رتب درجات افراد المجموعة الضابطة ، حيث كانت الفروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بالنسبة للدرجة الكلية وللأبعاد (الذاكرة العاملة ، بقاء الانتباه ، الكف ، الضبط الانفعالي ، التنظيم ، المبادأة ، التوجه نحو الهدف ، ماوراء المعرفة ، المرونة المعرفية ، التخطيط ، ادارة الوقت ) ، وهذا يدل على فعالية البرنامج فى تحسين لدى المهوبين ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية ( الحساب ) ، ومن ذلك نستنتج صحة الفرض بأنه توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس ( الوظائف التنفيذية ) وأبعاده فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية

وتفسر الباحثة أنه بعد تطبيق البرنامج الإرشادي الإنتقائي على أفراد المجموعة التجريبية فإن متوسط رتب درجات الوظائف التنفيذية قد ارتفعت لديهم عن المجموعة الضابطة ، ( وتحقق هذه النتيجة صحة الفرض ، وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة كلا من ( Verrilli Arffa .2007 ) ( Neumiester.et al..2022; Al ) .2006; Ayomi .et al..2021; Luque .et al..2021 Bracken & Brown. (Hamouz & Abu hamour. 2017;Bracken & Brown. 2008 ; ( 2006)

حيث كانت الفروق بين درجات المجموعة التجريبية والضابطة دالة احصائياً لصالح المجموعة التجريبية ، مما يؤكد التأثير الإيجابي للبرنامج الإرشادي الإنتقائي فى تحسين مستوى الوظائف التنفيذية لدى أفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيقه عليهم ، كما يتضح تأثيره الإيجابي على أفراد المجموعة التجريبية دون المجموعة الضابطة

نتائج الفرض الرابع : وينص الفرض على أنه (توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس المشكلات الحسية وأبعاده فى القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام الاختبار الإحصائي اللابارامترى مان ويتنى Mann Whitney

### جدول ( 12 )

دلالة الفروق بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المشكلات الحسية ( أبعاده والدرجة الكلية فى القياس البعدي

الأبعاد	المجموعة	ن	م	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	Z	مستوى الدلالة
المشكلات السمعية	التجريبية	5	25.4	3	15	0.00	15	-	دالة عند 0.01
	الضابطة	5	42.6	8	40				
المشكلات البصرية	التجريبية	5	22	3	15	0.00	15	-	دالة عند 0.01
	الضابطة	5	44.4	8	40				
المشكلات اللمسية	التجريبية	5	24.8	3	15	0.00	15	-	دالة عند 0.01
	الضابطة	5	42.4	8	40				

المشكلات الحركية	التجريبية	5	25.4	3	15	0.00	15	-	دالة عند 0.01
	الضابطة	5	45.2	8	40			2.619	
المشكلات التذوقية	التجريبية	5	22.8	3	15	0.00	15	-	دالة عند 0.01
	الضابطة	5	41.6	8	40			2.627	
المشكلات الانفعالية والسلوكية	التجريبية	5	23.6	3	15	0.00	15	-	دالة عند 0.01
	الضابطة	5	42.8	8	40			2.619	
الدرجة الكلية	التجريبية	5	144	3	15	0.00	15	-	دالة عند 0.01
	الضابطة	5	259	8	40			2.627	

وتدل نتائج الفرض على وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس ( المشكلات الحسية ) وأبعاده فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية ، ويتضح من الجدول السابق ، أن متوسط رتب درجات المشكلات الحسية لدى أفراد المجموعة التجريبية فى القياس البعدى قد انخفضت عن متوسط رتب درجات افراد المجموعة الضابطة ، حيث كانت الفروق دالة احصائياً عند مستوي دلالة (0.01) بالنسبة للدرجة الكلية وللأبعاد (المشكلات السمعية ، المشكلات البصرية ، المشكلات اللمسية ، المشكلات الحركية ، المشكلات التذوقية ، المشكلات الانفعالية والسلوكية ) ، وهذا يدل على فعالية البرنامج فى خفض المشكلات الحسية لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية ( الحساب ) ، ومن ذلك نستنتج صحة الفرض بأنه توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس ( المشكلات الحسية ) وأبعاده فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية

وتفسر الباحثة أنه بعد تطبيق البرنامج الإرشادي الإنتقائي على أفراد المجموعة التجريبية فإن متوسط رتب درجات المشكلات الحسية قد انخفضت لديهم عن المجموعة الضابطة ، وتحقق هذه النتيجة صحة الفرض ، وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة كل من

(Edmunds & Edmunds . 2014; Kucuk .2022; Jarrard & Miller. 2008) وDunn;.2009; و( ناجى محمد قاسم ، 2020 ؛ مريم حمدي محمد ، 2022؛ فيفيان نبيل بشارة ، 2023) حيث كانت الفروق بين درجات المجموعة التجريبية والضابطة دالة احصائياً لصالح المجموعة التجريبية ، مما يؤكد التأثير الإيجابي للبرنامج الإرشادي الإنتقائي فى خفض مستوى المشكلات الحسية

لدى أفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيقه عليهم ، كما يتضح تأثيره الإيجابي على أفراد المجموعة التجريبية دون المجموعة الضابطة

، وذلك من خلال انخفاض درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياس البعدي عن المجموعة الضابطة بطريقة دالة إحصائياً على الدرجة الكلية لمقياس المشكلات الحسية وجميع أبعاد المقياس

نتائج الفرض الخامس : وينص الفرض على انه (لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس الوظائف التنفيذية وأبعاده فى القياسين البعدي والتتبعي

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام الاختبار الإحصائي اللابارامترى ويلكوكسون Wilcoxon

### جدول ( 13 )

دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياس البعدي والتتبعي على مقياس الوظائف التنفيذية ( أبعاده والدرجة الكلية )

الأبعاد	اتجاه الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
الذاكرة العاملة	سالبة	2	2	4	0.577	غير دالة
	موجبة	1	2	2		
	تساوى	2				
بقاء الانتباه	سالبة	3	2.5	7.5	1.00	غير دالة
	موجبة	1	2.5	2.5		
	تساوى	1				
الكف	سالبة	2	2	4	0.577	غير دالة
	موجبة	1	2	2		
	تساوى	2				
الضبط الانفعالى	سالبة	4	3	12	1.342	غير دالة
	موجبة	1	3	3		
	تساوى	0				
التنظيم	سالبة	3	2	6	1.732	غير دالة

		0	0	0	موجبة	
				2	تساوى	
غير دالة	1.732	6	2	3	سالبة	المبادأة
		0	0	0	موجبة	
				2	تساوى	
غير دالة	1.732	6	2	3	سالبة	التوجه نحو الهدف
		0	0	0	موجبة	
				2	تساوى	
غير دالة	0.447	9	3	3	سالبة	ماوراء المعرفة
		6	3	2	موجبة	
				0	تساوى	
غير دالة	0.378	6	2	3	سالبة	المرونة المعرفية
		4	4	1	موجبة	
				1	تساوى	
غير دالة	0.577	4	2	2	سالبة	التخطيط
		2	2	1	موجبة	
				2	تساوى	
غير دالة	0.816	1.50	1.50	1	سالبة	ادارة الوقت
		4.50	2.25	2	موجبة	
				2	تساوى	
غير دالة	2.032	15	3	5	سالبة	الدرجة الكلية
		0	0	0	موجبة	
				0	تساوى	

وتدل نتائج الفرض على انه (لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس ( الوظائف التنفيذية ) وأبعاده فى القياسين البعدى والتتبعى .

ويتضح من الحدود السابق أن متوسط رتب درجات الوظائف التنفيذية فى القياس التتبعى بالنسبة للدرجة الكلية والأبعاد لم تختلف كثيراً بعد شهر من توقف البرنامج عنها فى القياس البعدى

وتفسر الباحثة هذه النتيجة عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس الوظائف التنفيذية في الدرجة الكلية والأبعاد في القياسين البعدي والتتبعي ، إلى وجود العديد من الفنيات والأنشطة والإستراتيجيات والخبرات والمواقف الهادفة والأنشطة التي استفادت منها المجموعة التجريبية خلال جلسات البرنامج ، وازدياد وعيهم بمشكلاتهم التي تناولها البرنامج الإرشادي مع قدرتهم على الإستفادة مما تعلموه ليطبقوه في مواقف سلوكية مشابهة .

وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسات كلا من (Howard .2009; Neumiester.et al..2022;) ((Sally.2017; ;wieder&greenspan.2004& Vogelaar .et al. 2017)) حيث اهتمت تلك الدراسات بإجراء قياس تتبعي للتأكد من استمرار فعالية البرامج التي تم تطبيقها .

نتائج الفرض السادس : وينص الفرض على انه (لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس المشكلات الحسية وأبعاده في القياسين البعدي والتتبعي

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام الاختبار الإحصائي اللابارامتري ويلكوكسون Wilcoxon

#### جدول (14)

دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي والتتبعي على مقياس المشكلات الحسية ( أبعاده والدرجة الكلية )

الأبعاد	اتجاه الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
المشكلات السمعية	سالبة	3	2.50	7.50	-1.00	غير دالة
	موجبة	1	2.50	2.50		
	تساوى	1				
المشكلات البصرية	سالبة	3	2.50	7.50	-0.651	غير دالة
	موجبة	2	3.75	7.50		
	تساوى	0				
المشكلات اللمسية	سالبة	2	2.50	5	-0.852	غير دالة
	موجبة	2	2.50	5		
	تساوى	1				

غير دالة	0.651-	6	2	3	سالية	المشكلات الحركية
		0	0	0	موجبة	
				2	تساوى	
غير دالة	0.731-	5	2.50	2	سالية	المشكلات التذوقية
		5	2.50	2	موجبة	
				1	تساوى	
غير دالة	0.876-	5	2.50	2	سالية	المشكلات الانفعالية والسلوكية
		5	2.50	2	موجبة	
				1	تساوى	
غير دالة	0.677-	10	3.33	3	سالية	الدرجة الكلية
		5	2.50	2	موجبة	
				0	تساوى	

وتدل نتائج الفرض على انه (لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس (المشكلات الحسية) وأبعاده فى القياسين البعدى والتتبعى .

ويتضح من الحدود السابق أن متوسط رتب درجات المشكلات الحسية فى القياس التتبعى بالنسبة للدرجة الكلية والأبعاد لم تختلف كثيراً بعد شهر من توقف البرنامج عنها فى القياس البعدى ، من ذلك نستنتج صحة الفرض بعدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس (المشكلات الحسية) وأبعاده فى القياسين البعدى والتتبعى.

وتفسر الباحثة هذه النتيجة ، إلى وجود العديد من الفنيات والأنشطة والإستراتيجيات والخبرات والمواقف الهادفة والأنشطة التى استفادت منها المجموعة التجريبية خلال جلسات البرنامج ، التى أدت لزيادة وعيهم بمشكلاتهم الحسية وكيفية التعامل معها وخفضها ، كما أن عملية المتابعة تعتبر أسلوباً يبين مدى وصول الفرد الذى تم ارشاده إلى مستوى من التحسن ، وذلك عن طريق المتابعة المقصودة والمنظمة لما تحقق وتم انجازه أثناء عملية الإرشاد وبيان قيمة وأثر ونجاح العملية الإرشادية ، ويوضح ذلك أن التلاميذ الموهوبين ذوى صعوبات التعلم قد استمروا فى استخدام المهارات المتضمنة فى البرنامج وازدياد وعيهم بها ، مما أدى إلى استمرار التحسن وخفض المشكلات الحسية لديهم وبعد شهر من توقف البرنامج ، وتحقق هذه النتيجة صحة الفرض وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسات كلا من (Kucuk .2022 ;Amiri.et. ;mayers&lschkade.2015)

محمد، 2022، وفيفيان نبيل بشارة ، 2023) حيث اهتمت تلك الدراسات بإجراء قياس تتبعي للتأكد من استمرار فعالية البرامج التي تم تطبيقها

#### توصيات الدراسة :

- 1 - تقديم المساعدة للتلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم فيما يتعلق بالتعبير عن مشاكلهم ومساعدتهم على حلها عن طريق تقديم الرعاية المدرسية والمناهج التربوية التي تراعى خصائصهم واحتياجاتهم
- 2 - إتاحة الفرصة للتلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم للتعبير عن ذاتهم وتنمية مواهبهم عن طريق ممارسة الهوايات والمختلفة والأنشطة الفنية والرياضية والثقافية واشباع ميولهم المختلفة
- 3 - ضرورة اهتمام المدارس بتنفيذ برامج النشاط للتلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بصورة دورية ومستمرة مع وجود دعم من المتخصصين التربويين
- 4 - أهمية عقد ورش عمل وندوات للمعلمين حول طريقة تعاملهم مع التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم ، والعمل على التقبل والتفهم لإحتياجاتهم والمشاركة الفعالة في العديد من المهارات والأنشطة التي تساعدهم في تلبية احتياجاتهم في شتى الجوانب المختلفة .

#### البحوث المقترحة :

- 1 - فعالية برنامج قائم على الوظائف التنفيذية لخفض المشكلات الحسية لدى الطلاب ذوي الإعاقة السمعية
- 2 - فعالية برنامج قائم على الوظائف التنفيذية لخفض المشكلات الحسية لدى الطلاب ذوي الإعاقة البصرية
- 3 - فعالية التدخل المبكر لخفض المشكلات الحسية لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم
- 4 - فعالية التدخل المبكر لتنمية الوظائف التنفيذية لدى أطفال الروضة الموهوبين.

## المراجع :

## أولا : المراجع العربية :

امينة مصطفى أحمد (2024). أثر التدريب على الوظائف التنفيذية لتحسين القدرات النفس لغوية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم . مجلة علوم ذوي الإحتياجات الخاصة . جامعة بني سويف . 6 ( 12 ) ، 665-626

جون رافن. ( 2016 ). اختبارالمصفوفات المتتابعة الملونة . ( تعريب عماد أحمد حسن،2016). القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

حسن عبد الحكيم إبراهيم و محمد أحمد السرسى. (2022). مهارات ما وراء المعرفة وعلاقتها بالإبداع الوجداني لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الإعدادية. المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية . 2 ( 71 ) ، 380 – 354 .

حسن عبد الحكيم إبراهيم و محمد أحمد السرسى. (2022). مهارات ما وراء المعرفة وعلاقتها بالإبداع الوجداني لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الإعدادية. المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية . 2 ( 71 ) ، 380 – 354 .

رانيا سعد بدران (2021) . فعالية برنامج تدريبي لتحسين الوظائف التنفيذية وأثره في خفض صعوبات الإنتباه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم . مجلة علوم ذوي الإحتياجات الخاصة ، 1 (3) ، 2598-2554.

رينزولى ( 2017 ). مقياس السمات السلوكية للموهوبين ( تعريب : مركز دبيونو للتفكير والأبداع ) . الأردن : مركز دبيونو للتفكير والأبداع

سمية أحمد عبد العزيز (2012). أساليب تشخيص وعلاج التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم فى مادة الرياضيات. مجلة دراسات جامعة الأغواط بالجزائر ، (20) ، 41. 25.

الشيما فتحي أحمد (2022). فعالية برنامج باستخدام تقنية رمز الإستجابة السريعة لتحسين بعض الوظائف التنفيذية وخفض بعض المشكلات السلوكية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم فى ضوء

نظرية التعلم المستند للدماغ . مجلة كلية رياض الأطفال . جامعة الاسكندرية . 12(50).353-474.

عادل عبد الله محمد ( 2004 ) . الأطفال الموهوبون ذوي الإعاقات ، القاهرة : دار الرشاد .

عادل عبد الله محمد ( ٢٠١٠ ) . مقدمة فى التربية الخاصة ، القاهرة : دار الرشاد .

عادل محمد العدل ولمياء عبد الحميد (2020). أثر استخدام برامج التسريع والإثراء على تنمية الوظائف التنفيذية وتخفيف أعراض نقص الانتباه والحركة والنشاط للموهوبين ذوي اضطراب نقص الحركة والنشاط . مجلة كلية التربية ببها . 5(5)، 441-494.

عبد السلام على ( 2009 ) . السلوك التوكيدي والمهارات الإجتماعية وعلاقتها بالسلوك الإنفعالى للغضب بين العاملين والعاملات ، مجلة علم النفس ، الهيئة المصرية للكتاب ، ٣ (٤٥)، 14-25.

عبد العزيز الشخص (2012) . مقياس المستوى الإقتصادي والإجتماعى . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.

عبد الوهاب كامل ( 2004 ) . اختبار الفرز العصبى السريع . القاهرة : دار الوفاء للطباعة والنشر .

فتحى مصطفى الزيات ( 20١٤ ) . بطارية التقدير السلوكي لتشخيص صعوبات التعلم الأكاديمية ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية

فتحى السيد جروان (2012). الموهبة والتفوق والإبداع. عمان: دار الفكر.

فرح بن يحيى ، هداية بن صالح (2016). واقع التكفل بالموهوبين ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر مستشارى التوجيه: فى مدينة تلمسان وباتة نموذجًا. مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية بالجزائر . (17، 18) . 279 .292.

فكرى لطفى متولى وشتوى مبارك القحطاني ( ٢٠١١ ) . الموهوبون والمتفوقون عقليا ذوو صعوبات التعلم ، القاهرة : دار النشر للجامعات.

فكرى لطفى متولى وشتوى مبارك القحطاني ( ٢٠١١ ) . الموهوبون والمتفوقون عقليا ذوو صعوبات التعلم، القاهرة : دار النشر للجامعات.

فيفيان نبيل بشارة ( 2023 ) . فعالية برنامج تدريبي قائم على التكامل الحسي لتنمية المهارات اللغوية وخفض السلوك اللاتكفي لدى التلاميذ ذوي الشلل الدماغي المدمجين . رسالة ماجستير غير منشورة . قسم البحوث والدراسات التربوية . معهد البحوث والدراسات العربية بالقاهرة .

كريمان بدير ( ٢٠١٠ ) . سيكولوجية الموهبة والعبقرية . القاهرة : عالم الكتب.

ماري جرجس شكري (2020) . بعض الوظائف التنفيذية لدى عينة من الأطفال الموهوبين ذوي اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة ونظرائهم غير الموهوبين .المجلة العلمية لكلية التربية . جامعة الوادى الجديد .2.(23)43-69.

محمود عقل (2000) . الإرشاد النفسى التربوى ، الرياض : دار الخريجين للنشر والتوزيع .

مصطفى نورى القمش ( ٢٠١٣ ) . مقدمة فى الموهبة والتفوق العقلى ، عنوان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

نادية عبد الله محمد ( 2021 ) . فاعلية برنامج قائم على التكامل الحسي لخفض بعض صعوبات التعلم النمائية لدى طفل ما قبل المدرسة . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . جامعة عين شمس.

هبة ممدوح محمود ( 2024 ) .برنامج تدريبي قائم على التعلم المستند للدماغ لتحسين الوظائف التنفيذية والتفكير البنائي للتلاميذ الموهوبين بالمرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية . جامعة بني سويف .21.(121)119-190.

هدى محمود الناصر (2008) . تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.

وصال عبد الله جابر (2012) . الطلبة الموهوبون ذوو صعوبات التعلم وكيفية إكسابهم الاستراتيجيات التعليمية. مجلة دراسات تربوية، 5(17)، 185 - 216.

يوسف محمد أحمد (2024). فاعلية برنامج تدريبي لتحسين الوظائف التنفيذية فى تنمية التصور البصري المكاني لذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . جامعة بنها .

ثانيا : المراجع الأجنبية .

Al-Hmouz, H., & Abu-Hamour, B. (2017). Do Executive Functions Differentiate Gifted Children, Children at Risk of LDs, and Average Children. *International Journal of Special Education*, 32(1), 88-114.

Amiri .S .Aboutalbi.M & Molavi .H ( 2011). multi sensory training on a spelling disability of gifted primary school students. *journal of social and behavioural science* (29) 1457-1461

Arffa, S. (2007). The relationship of intelligence to executive function and non-executive function measures in a sample of average, above average, and gifted youth. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 22(8), 969-978.

Aubry, A., & Bourdin, B. (2021). Alerting, orienting, and executive control in intellectually gifted children. *Brain and behavior*, 11(8), e02148.

Ayomi.A,Widyorini.E & Roswita .M (2021). Relationship between intelligence and executive functions in gifted children . *Journal of finish psikologi candrajiwan*. 16 (2).134-150

Ayuso.D; Cabera.s; Fragoso.A; Gonzalez .A; Martinez. C&Jaure.J (2018). Assessment of sensory processing and executive functions in childhood : development . reliability and validity of the EPYEl . *journal of frontiers in pediatrics*.6(71). 1-11.

Banks, R. (2024). Recognizing and Modifying Environmental Factors to Support Gifted Students' Sensory Processing in the School Environment.

Bucaille, A., Jarry, C., Allard, J., Brochard, S., Peudener, S., & Roy, A. (2022). Neuropsychological profile of intellectually gifted children: A systematic review. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 28(4), 424-440.

Buckingham, S., vosburg, G . (2001). The development of executive function in early childhood. *Monographs of the society for research in child development*, i-151.

Chewmg, M., siu , D. (2009). Support for students with academic difficulties. *Medical education*, 36(7), 643-650

Clark. C. Prior.M&Kinsella.G(2002): the relationship between Executive function abilities .adaptive behaviors and academic achievement in children with externalizing behavior problems. *journal of child psychology and psychiatry* .43(6).785-796.

Cosbey, J., Johnston, S. S., & Dunn, M. L. (2010). Sensory processing disorders and social participation. *The American journal of occupational therapy*, 64(3), 462-473.

Daniels, S., & Piechowski, M. M. (2009). *Living with intensity: Understanding the sensitivity, excitability, and emotional development of gifted children, adolescents, and adults*. Great Potential Press, Inc..

Darius, U., & vall, K. (2015). The development of executive function. *Handbook of child psychology and developmental science: Cognitive processes*, 2, 571-623.

De Geangu, E., Benga, O., Stahl, D., & Striano, T. (2005). Individual differences in infants' emotional resonance to a peer in distress: Self–other awareness and emotion regulation. *Social Development*, 20(3), 450-470.

Dovey, T. M., Kumari, V., & Blissett, J. (2019). Eating behaviour, behavioural problems and sensory profiles of children with avoidant/restrictive food intake disorder (ARFID), autistic spectrum disorders or picky eating: Same or different?. *European Psychiatry*, 11(23), 56-62.

Engel,B& Dunn,W,(2011). exploring the relationship between affect and sensory processing patterns in adults ,*british journal of occupational therapy* ,74(10) ,456-464.

Engel.B& Dunn.W.(2011). exploring the relationship between affect and sensory processing patterns in adults .*british journal of occupational therapy* .74(10) .456-464.

Engel-Yeger, B., Hardal-Nasser, R., & Gal, E. (2011). Sensory processing dysfunctions as expressed among children with different severities of intellectual developmental disabilities. *Research in Developmental Disabilities, 32*(5), 1770-1775.

Erfanian, F., Razini, H. H., & Ramshini, M. (2018). The relationship between executive functions and sensory processing with emotional recognition in autism spectrum disorder. *International journal of Sport Studies for Health, 11*(2).244-257.

Esmaili.S;Shafroodi.N; Mehraban.A; Parand.A; Zarei.M; Akbar.S& Khaneh.Z (2017). research paper : Effect of play based therapy on meta cognitive and behavioral aspects of Executive function :arandomized .controlled . clinical trial . on the students with learning disabilities . *j. basic and clinical neuro science. 3*(8). 203 -211

Eynat.G. Murras.D & Passmore. R (2018). relationships between stereotyped movements and sensory processing disorders . the *American journal of occupational therapy . 64*(3).103 -115.

Firat. T.. & Bildiren. A. (2022). The characteristics of gifted children with learning disabilities according to preschool teachers. *Early childhood.3*(9). 1-17.

Hernández Finch, M. E., Speirs Neumeister, K. L., Burney, V. H., & Cook, A. L. (2014). The relationship of cognitive and executive functioning with achievement in gifted kindergarten children. *Gifted Child Quarterly, 58*(3), 167-182.

Hsieh, S. S., Chueh, T. Y., Huang, C. J., Kao, S. C., Hillman, C. H., Chang, Y. K., & Hung, T. M. (2021). Systematic review of the acute and chronic effects of high-intensity interval training on executive function across the lifespan. *Journal of Sports Sciences, 39*(1), 10-22.

Jarrard ,P ( 2008) . processing disorder in a gifted children . *adisseration of a star Institute. 67*(89).454-456.

Kassai, R., Futo, J., Demetrovics, Z., & Takacs, Z. K. (2019). A meta-analysis of the experimental evidence on the near-and far-transfer effects among children's executive function skills. *Psychological Bulletin, 145*(2), 165.

Kennedy, C. (2011). Educating executive function. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science*, 8(1-2), e1403.

Koenig, K. . (2003). Performance challenges for children and adolescents with difficulty processing and integrating sensory information: A systematic review. *The american journal of occupational therapy*, 64(3), 430-442.

Kucuk. T (2022) . sensory sensitivity and the sensory integration of gifted children . *Journal of social humanities and administrative science*.7(89).56-59

LaFrance. E. D. B. (1997). The gifted/dyslexic child: Characterizing and addressing strengths and weaknesses. *Annals of Dyslexia*. 47(1). 163-182.

Lafrance.e.(2015). the gifted dyslexic child characterizing addressing strengths and weakness . *annals of dyslexia*.47(60). 163- 195.

Lorraine,. M., (2018). Gifted Children And Adolescents: Exploring The Perspective Of A Group That Still Needs Educational Attention In Brazil. *Creative Education*, 5(13), 1224-1234.

Ludyga, S., Pühse, U., Gerber, M., & Mücke, M. (2021). Muscle strength and executive function in children and adolescents with autism spectrum disorder. *Autism Research*, 14(12), 2555-2563.

Lund. J. I.. Toombs. E.. Radford. A.. Boles. K.. & Mushquash. C. (2020). Adverse childhood experiences and executive function difficulties in children: a systematic review. *Child abuse & neglect*. 5(8)106. 114.

Luque.M .Luque .D .Elosegu.E .Roman.M .Casquero.D & Scheith.L ( 2021). analyse of the relation between executive functions and Intelligence in a gifted students a pilot study . *journal of gifted education*.(78)9.200-210.

Lytvyn. N. I. & Boretska. O. V.(2008). Pedagogical Rehabilitation Of Children With Special Needs By Means Of Sensory Integration.the American journal of occupational therapy 9(11).233-246.

May-Benson, T. A., & Teasdale, A. (2020). Safe place: clinical utility and feasibility of a multi-disciplinary intervention for children with sensory processing disorder and complex trauma—a feasibility study. *Journal of Child & Adolescent Trauma*, 13(2), 207-216.

Meyers,H&Lschkade,L(2015).sensory integration therapy revisited:the efficacy of the belgau board ,*reading improvement journal*,29(2),120-134

Moonilal , J (2009) . information processing , psychosocial ,and adjustment and the sensory processing in gifted youth.*a dissertation in psychology* 4 (67).123-140.

Muller. U.; Zelazo. P. D.. & Imrisek. S. (2015).Executive Functions Among Kindergarteners And Creative Thinking Skills: How Significant Is The Relation? *Cognitive Development*; 30 (4). 112-120.

Mullet. D .Rinn. A .Jett.N & Nyikos .T ( 2017 ) . giftedness and the sensory processing sensitivity a validation study of two versions the of the highly sensitive person scale .*conference paper*. University of North Texas retrieved from [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

Neumeiseter .K .Finch .M .Finch .W & Burney .V ( 2022 ) . markers of at risk literacy development in gifted students . *journal for the Education of The Gifted* .6( 45) .135- 156

Nielsen .m.(2002). gifted student with learning disability . recommendation for identification and programming . *exceptionality journal* .10 (21) .93- 111.

Ning. H.. Matsuzawa. T.. & Lijing. Z. (2020). What is under the Social Masks?—Read through the Models of Meta-Affect. *Journal of Asia Social Science*.8 (11). 105-133.

Nuryani.R;Lilit.R;Aire.W&Minus.H.(2023).The Meta Affective Profile Based On Students Experiences In Learning Science .AIP.Conference.Proceedings.2734(1200).

Nyongesa, M. K., Ssewanyana, D., Mutua, A. M., Chongwo, E., Scerif, G., Newton, C. R., & Abubakar, A. (2019). Assessing executive function in adolescence: a scoping review of existing measures and their psychometric robustness. *Frontiers in psychology*, 10(19), 311-320.

Peters, M. E. (2024). *Elementary Gifted Students' Perceptions of Using Multi-Sensory Strategies for Focusing in the Gifted Support and General Education Classrooms*. Widener University.

Rinn. A. N. (2021). *Social. emotional. and psychosocial development of gifted and talented* .*journal of giftedness*.6(14).235-250.

Rinn, A. N., Mullet, D. R., Jett, N., & Nyikos, T. (2018). Sensory processing sensitivity among high-ability individuals: A psychometric evaluation of the highly sensitive person scale. *Roepers Review*, 40(3), 166-175.

Rocha, A., ALMEIDA, L., & PERALES, R. (2020). Comparison of gifted and non-gifted students' executive functions and high capabilities. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 8(4), 1397-1409.

Sullivan, C (2017). the effects of a gross motor development program on executive function in children with intellectual disabilities ,autism spectrum disorder and learning disabilities , *dissertation abstracts international* , university of Colombia , 62(37), 1433

Tavassoli, T., Miller, L. J., Schoen, S. A., Brout, J. J., Sullivan, J., & Baron-Cohen, S. (2018). Sensory reactivity, empathizing and systemizing in autism spectrum conditions and sensory processing disorder. *Developmental cognitive neuroscience*, 29, 72-77.

Tiitto, Markus(2019).therapeutic video games and simulation of executive function diffcits in ADHD. *un published doctoral thesis of philosophy* . university of Kentucky . available on line at <http://ProQuest.uni.com/login>

Vankleef, A., & Nijstad, J. (2018). The cognitive control of emotion. *Trends in cognitive sciences*, 9(5), 242-249.

Vogelaar, B., Bakker, M., Hoogeveen, L., & Resing, W. C. (2017). Dynamic testing of gifted and average-ability children's analogy problem solving: Does executive functioning play a role?. *Psychology in the Schools*, 54(8), 837-851.

Wang, G. F., Li, W. L., Han, Y., Gao, L., Dai, W., Su, Y. Y., & Zhang, X. (2019). Sensory processing problems and comorbidities in Chinese preschool children with autism spectrum disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 49(10), 4097-4108.

Wendy ,H (2009 ). giftedness: the role of metacognition executive functions and achievement and motivation. *a dissertation physiology program in psychology*.(23)5.123-145

Werkman, M. F., Brouwer, S., Dijkxhoorn, Y. M., van Berckelaer-Onnes, I. A., Reijneveld, S. A., Landsman, J. A., & Begeer, S. (2020). The moderating

effect of cognitive abilities on the association between sensory processing and emotional and behavioural problems and social participation in autistic individuals. *Research in autism spectrum disorders*, 5(78), 101-113.

Wieder.S&Greenspan.S(2015).can children with autism master the core deficits and become empathetic .creativityand reflective? Ten to fifteen years follow up .*journal of developmental and learning disabilities* .9(4).1-29