مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

"تأثير إستراتيجية التدريس التشخيصى العلاجى على الأداء المهاري وقلق التعلم فى سباق ١٠٠متر حواجز لطالبات الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط"

د/ زينب عبد الجليل على السيد

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس – كلية علوم الرياضة – جامعة دمياط

مستخلص البحث

يهدف البحث إلى التعرف علي تأثير إستراتيجية التدريس التشخيصى العلاجى على الأداء المهاري وخفض قلق التعلم فى سباق ١٠٠متر حواجز لطالبات الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط، استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وكانت عينة البحث(٦٠) طالبة بالفرقة الاولى وأستخدمت الباحثة مقياس قلق التعلم لسباق ١٠٠ متر حواجز أهم وتوصلت إلى أن إستراتيجية التدريس التشخيصى العلاجى أثرت تأثيراً إيجابياً فى مستوى الاداء المهارى لسباقات ١٠٠ متر حواجز للطالبات الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة دمياط. إستخدام التدريس التشخيصى العلاجى أدى إلى خفض مستوى قلق التعلم لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة دمياط فى سباقات ١٠٠ متر حواجز، إنخفاض مستوى قلق التعلم أدى إلى تحسن فى مستوى الاداء المهارى لدى لطالبات الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة دمياط فى سباق ١٠٠ متر حواجز وتوصى الباحثة بإستخدام إستراتيجية التدريس التشخيصى العلاجى فى تخطيط البرامج التعليمية والتدريس لطلاب الجامعة، إستخدام إستراتيجية التدريس التشخيصى العلاجى فى تدريس مقررات دراسية أخرى نظرية وتطبيقية بكليات التربية الرياضية، ضرورة الاهتمام بالمظاهر النفسية المصاحبة لعملية التدريس كالقلق والضغوط التى تواجه الطالبات فى تعلم السباقات ضرورة إستخدام إستراتيجية التدريس التشخيصى العلاجى فى التدريس حيث أنها تؤدى إلى الحد من قلق التعلم وتعزز الرغبة والإقبال على المشاركة فى العملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية التدريس التشخيصى العلاجى – الأداء المهاري
قلق التعلم فى سباق ١٠٠متر

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

The Effect Of The Therapeutic Diagnostic Teaching Strategy On Skill Performance And Learning Anxiety In The 100-Meter Hurdles Race For First-Year Female Students At The Faculty Of Physical Education, Damietta University

Dr. Zainab Abdel Galil Ali El-Sayed
Lecturer, Department Of Curricula And Teaching Methods, Faculty Of Sports Sciences, Damietta University

Abstract

The research aims to determine the effect of the development of the therapeutic diagnostic researcher on skill performance and reducing learning anxiety in the 100-meter hurdles race for female undergraduate students at the Faculty of Physical Education, Damietta University. In the quasi-experimental phase, the researcher used Barnett Research (60), A first-year student and the researcher used the learning anxiety scale for the 100-meter hurdles race and concluded that the diagnostic therapeutic teaching strategy had a positive impact on the level of skill performance in the 100-meter hurdles races for first-year female students of the Faculty of Physical Education, Damietta University. The use of diagnostic therapeutic teaching led to a reduction in the level of learning anxiety for female students of the Faculty of Physical Education, Damietta University in the 100-meter hurdles races, A decrease in the level of learning anxiety led to an improvement in the level of skill performance among first-year female students at the Faculty of Physical Education, Damietta University, in the 100-meter hurdles race. The researcher recommends using the diagnostic therapeutic teaching strategy in planning educational programs and teaching university students, and using the diagnostic therapeutic teaching strategy in teaching other theoretical and applied courses in faculties of physical education, The need to pay attention to the psychological aspects accompanying the teaching process, such as anxiety and pressures faced by female students in learning races. The need to use the diagnostic and therapeutic teaching strategy in teaching, as it leads to reducing learning anxiety and enhances the desire and willingness to participate in the educational process.

Key Words: Diagnostic And Therapeutic Teaching Strategy
Skill Performance – Learning Anxiety In The 100m Race

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

"تأثير إستراتيجية التدريس التشخيصى العلاجى على الأداء المهاري وقلق التعلم فى سباق ١٠٠متر حواجز لطالبات الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط"

د/ زينب عبد الجليل على السيد

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس – كلية علوم الرياضة – جامعة دمياط

المقدمة:

يعتبر تقليل الفجوة بين المتعلمين ومراعاة الفروق الفردية من أهم أهداف تطوير التعليم عن طريق مراعاة الطلاب أصحاب الأداء الضعيف ممن يعانون من صعوبات ومشاكل معرفية، أو حسية، أو وجدانية؛ تؤثر بشكل سلبي على مسارهم التعليمي، وتجعلهم يعانون من القلق والخوف من التعلم، ولقد ظهرت محاولات عديدة من أجل تحسين المستوى التعليمي لهؤلاء الطلاب، عن طريق توظيف مختلف الاساليب والاستراتيجيات التدريسية العلاجية فى عملية التدريس.(٦٣:٢٣)

وتُعدّ استراتيجية التدريس التشخيصي العلاجي من الاتجاهات الحديثة في مجال التعليم، وتهدف إلى تشخيص مواطن الضعف لدى المتعلمين وعلاجها بصورة منهجية، وتنطلق من مبدأ أن التعلم لا يتم بشكل موحد لدى جميع المتعلمين، بل يتطلب الكشف عن الفروق الفردية ووضع خطط علاجية تستجيب لحاجات كل متعلم على حده كما تعتمد على تشخيص دقيق لمستويات الأداء والتحصيل الدراسى، ثم تصميم أنشطة علاجية تركز على التغلب على نقاط الضعف وتعزيز مواطن القوة.(٧٦:٢٦)

وفاعلية هذا النمط ترتبط بقدرة المعلم على تصميم إجراءات تشخيصية دقيقة وبرامج علاجية مرنة ويهتم باستخدام كافة الآليات التدريسية التربوية، ووسائط التعلم وأساليبه، التي تستهدف علاج أو تحسين أو تنمية المستويات المعرفية والمهارية.(٢٥:٢٣)

وتتميز إستراتيجية التدريس التشخيصى العلاجى بعدة مميزات تربوية تجعلها فعاله في معالجة الفروق الفردية بين المتعلمين، ومنها التعرف المبكر على صعوبات التعلم من خلال أدوات تقييم دقيقة كتصميم خطط تعليمية فردية تتلاءم مع قدرات واحتياجات كل متعلم وتساهم فى رفع مستوى التحصيل الدراسي عبر معالجة نقاط الضعف وتعزيز الثقة بالنفس لدى المتعلمين نتيجة التحسن التدريجي في الأداء، كما تدعم التعلم النشط من خلال إشراك الطلاب

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

في فهم أخطائهم والعمل على تحسينها وتساهم بفعالية في تحسين دافعية الطلاب منخفضي التحصيل، وتعزز مهارات التفكير مما يجعلهم أقل قلقاً أثناء التعلم.(١٨:١٢)

وتعتمد استراتيجية التدريس التشخيصي العلاجي علي تشخيص اخطاء التعلم التي يقع فيها المتعلمين أثناء تعلمهم لموضوعات دراسية ومن ثم مساعدتهم علي تصحيح تلك الأخطاء بالأساليب العلاجية المناسبة وصولاً بهم إلى مستوى الإتقان .

وتستند على معطيات مستقاه من نظرية التعلم الإتقاني، وقد صاغ أفكارها بلوم ،والفكرة المحورية لهذه الإستراتيجية أن اغلب المتعلمون بإمكانهم التعلم وبدرجة عالية من الكفاءة والإتقان تحت شروط معينة،وان المعلم يقوم بتشخيص أخطاء طلابه اثناء تعلمهم ،ومن ثم تقديم العلاج لتصحيح هذه الأخطاء لخفض القلق وتحقيق التعلم. (٧٩:٢٦)

ويعتبر موضوع القلق من المواضيع الهامة في حقل علم النفس ،باعتباره انفعال إنساني له درجات متنوعة وله أثار مختلفة. فكثيرا ما يسعى الإنسان في سبيل غاية مادية كانت أو معنوية ولا يصل إلى ما يريد فتخيب أماله ويصيبه الإحباط ، لذلك فان الإنسان قلق دائما من أن مطالبه و احتياجاته قد تتحقق فيحتاط الشخص في حركته و يبذل كل جهده لتخطي كل عقبة قد تواجهه، ولولا قلقه للوصول إلى مبتغاه ما قام بكل هذه الجهود والمحاولات ، لهذا كان للقلق دور خاص في عمليات توافق الانسان مع بيئته والضغوط الموجودة فيها كونه يحركه للعمل وانجاز كل ما يطمح إليه، وعندما يزيد عن حده يصبح مصدر ازعاج يعرقل التقدم والانجاز.(١١٢:٥)

ويُعد قلق التعلم من المتغيرات النفسية التي تؤثر على تعلم المهارات الحركية المختلفة، ويُعرف بأنه حالة انفعالية غير سارة تصاحبها مشاعر التوتر والخوف والارتباك أثناء تعلم مهارة جديدة أو أداء مهمة حركية أمام الآخرين. ويرى العديد من الباحثين أن القلق التعليمى يظهر نتيجة إدراك المتعلم لمستوى الصعوبة أو ضعف ثقته في قدرته على إتقان المهارة.*(23:36)*

وترى الباحثة ان سباق ١٠٠ متر حواجز من الأنشطة الرياضية التي تتطلب تنسيقًا عاليًا بين القدرات البدنية والعصبية والنفسية والمهارية، لذا فإن ارتفاع القلق التعليمى لدى الطالبات قد يؤدي إلى ضعف القدرة على التركيز، ويؤثر سلبًا على التوافق العضلي العصبي اللازم لتجاوز الحواجز بسرعة ودقة كما يؤثر فى مستوى الاداء المهارى وهذا ماتؤكده بعض الدراسات إلى أن القلق الزائد أثناء التعلم يسبب تشنج العضلات وتأخر الاستجابة الحركية، مما يؤدي إلى

انخفاض مستوى الأداء المهاري، كما يتسبب القلق الزائد في زيادة الانتباه الموجه للأجزاء غير المهمة من الأداء الحركي، ويقلل من الانتباه الموجه للجزء المهاري الأساسي، مما يعوق دقة الأداء وسرعته. وقد يؤدي ارتفاع القلق إلى ضعف توقيت الخطوات بين الحواجز والتردد في الاقتراب، فيقلل الإنجاز المهاري والرقمي معًا.

ويشير فراج عبد الحميد ٢٠٠٤م إلى أن تطوير مستوى الأداء المهارى فى سباق ١٠٠ متر حواجز يعد من الاهداف الاساسية التى يسعى إليها القائم بعملية التدريس فى مسابقات الميدان والمضمار، والوصول إلى هذا الهدف يتطلب منه فهم ودراسة الأداء الحركي الذي يقوم به المتعلمون أثناء أداء السباق كما يتطلب تحديد الاستراتيجيات والأساليب التدريسية المناسبة قبل وضع البرامج التعليمية.(٣٤:٢٥)

مشكلة البحث:

إن إستخدام الاستراتيجيات العلاجية أثناء عملية تعليم سباقات الحواجز تعطي للطالبات الشعور بالأمان وتشجعهن على اجتياز الحاجز بدون تردد أو خوف من السقوط أو الاحتكاك بالحاجز، وهي من ضمن الاستراتيجيات التى تساعدهن على الاقتصاد فى الوقت و الجهد فبدلاً من أن تكون العمليات العقلية منصبة ومركزة نحو تجنب السقوط، فإنها توجه للسيطرة على الاداء الصحيح وبالتالي النجاح في الأداء الصحيح للسباق.

وتعتبر عملية تعليم الاداء المهارى ولا سيما المهارات المعقدة من أبرز التحديات التي تواجه القائم بعملية التدريس فنجد ان سباق ١٠٠ متر حواجز تحديدا يعتبر من اصعب السباقات التي تحتاج إلي الكثير من الوقت والجهد في التعلم .

ومن خلال خبرة الباحثة كلاعبة العاب قوي سابقاً وقيامها بمتابعة أداء الطالبات فى الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط ، قد لاحظت ان الطالبات تعاني من صعوبة بالغة في تعلم سباق ١٠٠ متر حواجز ويشعرون بالقلق الزائد اثناءالاداء خوفاً من السقوط أو الاحتكاك بالحاجز؛ مما أدى لإنخفاض مستوى أدائهن المهاري.

فقامت الباحثة بدراسة إستطلاعية مرفق (١) وهدفت إلى تشخيص وتحديد الصعوبات والمعوقات التى تواجه الطالبات أثناء تعلم الاداء المهارى لسباق ١٠٠ متر حواجز وقد بينت نتائج هذه الدراسة أن نسبة ٣٥% مرتبط بصعوبة السباق وما يصاحبه من قلق وخوف وتوتر ونسبة ٣٩% متعلق بالإستراتيجات والأساليب المستخدمة في تعلمه ، ونسبة ٢٦% متعلقة بما

مجلة دمياط للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

يتطلبة السباق من مستوي عالٍ من القدرات الذهنية والبدنية . وقد ترجع تلك المشكلة إلى استخدام أساليب تدريس تقليدية لا تراعي الفروق الفردية ولا تعالج الصعوبات التي قد تعيق تعلم المهارات الحركية بشكل فعال.

ومن هنا تبرز الحاجة إلى توظيف استراتيجيات تدريس مناسبة مثل استراتيجية التدريس التشخيصي العلاجي، التي تعتمد على تشخيص دقيق لاخطاء وصعوبات التعلم لدى الطالبات، ثم تقديم أنشطة تعليمية وعلاجية مناسبة مما يؤدي الي وجود درجة متوسطة من القلق تساعدهم على الأداء في مواقف التعلم أما الزيادة في القلق فهي تؤدي إلى تعطيل الأداءواضطرابه. وتطرح هذه الاستراتيجية نفسها كمدخل واعد في تحسين الأداء المهاري وقلق التعلم المصاحب، خصوصًا في الأنشطة الرياضية المركبة مثل سباق ١٠٠ متر حواجز.

وبناءً علي ما سبق ومن خلال الاطلاع علي العديد من الدراسات السابقة مثل (١٣) (٢٢) (٢٤) (٣٥)(٣٧)(٤٢) والتى توصلت فى نتائجها أن الكثير من الصعوبات التي تواجه المتعلمون يمكن علاجها من خلال استراتيجية التدريس التشخيصى العلاجى والتى تساعد على علاج الصعوبات المختلفة في العملية التعليمية ، وبناء على ماسبق سوف تقوم الباحثة بإستخدام إستراتيجية التدريس التشخيصى العلاجى للتعرف على أثرها فى تحسين الأداء المهاري وقلق التعلم فى سباق ١٠٠متر حواجز لطالبات الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى : التعرف علي تأثير إستراتيجية التدريس التشخيصى العلاجى على الأداء المهاري وقلق التعلم فى سباق ١٠٠متر حواجز لطالبات الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط.

فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي فى مستوى الأداء المهارى لسباق ١٠٠ متر حواجز لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط".
٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى فى مستوى الأداء المهارى لسباق ١٠٠ متر حواجز لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة دمياط.

٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى لسباق ١٠٠ متر حواجز لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة دمياط.

٤. توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى قلق التعلم لسباق ١٠٠ متر حواجز لطالبات الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة دمياط.

مصطلحات البحث :

إستراتيجية التدريس التشخيصي العلاجي *Diagnostic-Remedial Instruction:*

نوع من المعالجات التعليمية يتم من خلالها تشخيص وتصحيح اخطاء التعلم التى تقع فيها الطالبات عند تعلمهم لموضوعات الدراسة بالطرق التقليدية ومن ثم مساعدتهم على تصحيح تلك الأخطاء بالأساليب العلاجية المناسبة وصولا بهم الى اتقان تعلم تلك الموضوعات و المهارات . تعريف إجرائى*

مستوي الأداء المهاري : *technical performance level*

الدرجة أو الرتبة التي يصل إليها الرياضي من السلوك الحركي الناتج عن عملية التعلم وإتقان الأداء الحركي علي أن يؤدي بشكل يتسم بالانسيابية والدقة ودرجة عالية من الدافعية عند الرياضي لتحقيق النتائج مع الاقتصاد في الجهد. (٢٢٠:٤٠)

قلق التعلم : *Learning anxiety*

حالة من التوتر والقلق التي تنتاب الطلاب أثناء العملية التعليمية، ويمكن أن يظهر هذا القلق في شكل خوف من الفشل، أو رهبة من الاختبارات، أو صعوبة في التركيز وتتنوع أسباب قلق التعلم بين الضغوط الأكاديمية، والمنافسة الشديدة بين الطلاب، وعدم الثقة بالنفس، والخوف من الفشل، ومن آثاره انخفاض في الأداء الأكاديمي والمهارى، وتدهور في الصحة النفسية للطلاب، كما يمكن أن يؤثر على العلاقات الاجتماعية للطلاب، ويقلل من دافعهم للتعلم.(٦٤:٣٦)

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

الدراسات السابقة:

١. فاطمة محمد محمد فليفل ٢٠٠٧ : هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير برنامج مقترح باستخدام أسلوب التدريس العلاجي على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم الحركي بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي وتوصلت الباحثة أن البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التدريس العلاجي لذوي صعوبات التعلم له تأثير في التخلص من هذه الصعوبات ومساعدة التلميذات على مواجهة المشكلات التي تعترضهن وكيفية التعامل معها البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التدريس العلاجي ساهم في زيادة المعلومات المعرفية لدي التلميذات ذوات صعوبات التعلم وأدي إلى نتائج أفضل مهاريا ومعرفيا. البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التدريس العلاجي كان له أثر إيجابي على آراء وانطباعات التلميذات ذوات صعوبات التعلم (المجموعة التجريبية) نحو التعلم مما ساهم في تحقيق الجانب الوجداني.(٢٤)

٢. دراسة مرفت سمير حسين ٢٠١٢م وهدفت الى فاعلية أسلوب التدريس العلاجي لذوي صعوبات التعلم الحركي في تنمية التمثيل المعرفي للمعلومات والجانب المهاري والوجداني في درس التربية الرياضية وذلك من خلال تحسين التحصيل المعرفي والأداء المهاري، والكشف عن انطباعاتهن تجاه هذا الأسلوب واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وتم أستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين: إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة. وتكوّنت العينة التجريبية عمديًا من (١٥) تلميذة من الصف الأول الإعدادي، وقد أسفرت النتائج عن ما يلي فاعلية أسلوب التدريس العلاجي في تنمية بعض المهارات والأداءات الحركية، وكذلك في التحصيل المعرفي لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم أسلوب التدريس العلاجي باستخدام الوسائط التعليمية التفاعلية كان له دور فعّال في تحسين اتجاهات التلميذات نحو التعلم وزيادة دافعيتهم، إلى جانب تحسين التحصيل الأكاديمي وأوصت بتطبيق اختبارات تهدف إلى تشخيص جوانب الضعف لدى التلميذات في بداية كل عام دراسي، وتصميم برامج علاجية مناسبة لمعالجة تلك الجوانب لدى ذوي صعوبات التعلم.(٣٧)

٣. شيماء ماهر أحمد (٢٠١٤): برنامج تعليمي مقترح لعلاج صعوبات تعلم المهارات الأساسية في هوكي الميدان لطالبات كلية التربية الرياضية وهدف البحث إلى التعرف علي تأثير البرنامج التعليمي علي علاج صعوبات تعلم المهارات الأساسية في هوكي

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

الميدان لطالبات كلية التربية الرياضية، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط وبلغ عددهم ٤٠ طالبة، وتوصى بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الأنشطة الحركية والتدريبات التطبيقية في تعليم المهارات الأساسية في هوكي الميدان لدي طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط عند تعليم المهارات الأساسية في هوكي الميدان.(١٣)

٤. محمد عوض السحاري(٢٠١٨) :فاعلية استخدام إستراتيجية مقترحة قائمة علي التدريس التشخيصي العلاجي في مادة الفقه لتنمية التحصيل والإتجاه لدي طلاب الصف الثالث المتوسط. استهدفت الدراسة التعرف علي فاعلية استراتيجية التدريس التشخيصي العلاجي علي التحصيل وتنمية اتجاه طلاب الصف الثالث المتوسط وتكونت عينة الدراسة من (٩٨) طالباً تم توزيعهم علي مجموعتين ،المجموعة التجريبية وبلغ عددها(٤٩)طالباً،والمجموعة الضابطة وبلغ عدد طلابها (٤٩).واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي،وتم استخدام أداتين هما: أختبار تحصيلي،ومقياس للإتجاه ،وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبية ، والضابطة عند المستويات المعرفية لصالح المجموعة التجريبية .كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق بين حد الكفاية والمتوسط التجريبي لدرجات الطلاب على مقياس الإتجاه لصالح المتوسط التجريبي ،مما يشير إرتفاع مستوى اتجاه طلاب المجموعة التجريبية نحو استراتيجية التدريس التشخيصي العلاجي .(٣٥)

٥. علاء عبد الله أحمد مرواد ٢٠٢٢: هدفت الدراسة الي التعرف علي فاعلية برنامج علاجي مقترح قائم على استراتيجيات التقويم من أجل التعلم في علاج صعوبات تعلم التاريخ لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي، بلغت عينة البحث (٦٥)تلميذة،وكانت أهم النتائج فاعلية البرناج المقترح حيث بلغ المتوسط الحسابي لتلميذات عينة البحث (٢٤.١٦) بنسبة مئوية (٦٠.٤%)كما بلغ حجم تأثير البرنامج (٠.٨٩) وهو حجم تأثير كبير(٢٢)

٦. دراسة *Hammond-Bennett & Chen* ٢٠١٥م تأثير التدريس التشخيصي العلاجي على تعلم المهارات الحركية في التربية البدنية استهدفت التعرف على أثر التدريس التشخيصي العلاجي في تعلم مهارة تمرير الكرة في كرة السلة لدى طلاب

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

المدارس المتوسطة وقد شملت عينة الدراسة (٤٨) طالبًا تم تقسيمهم إلى مجموعتين؛ مجموعة تجريبية تعلمت وفق استراتيجية التدريس التشخيصي العلاجي، ومجموعة ضابطة تعلمت وفق الطريقة التقليدية. وأظهرت النتائج تحسنًا معنويًا في دقة التمرير وتوقيت الأداء لدى المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة. وأوصى الباحثان بضرورة تطبيق استراتيجية التدريس التشخيصي العلاجي في تدريس المهارات الأساسية لرفع مستوى اكتسابها بكفاءة.(٤٢)

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والإخري ضابطة وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة.

مجتمع البحث:

يتكوّن مجتمع البحث من جميع طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة ، وعددهن (١٧٨) طالبة خلال العام الجامعي ٢٠٢٣/ ٢٠٢٤م.

عينة البحث:

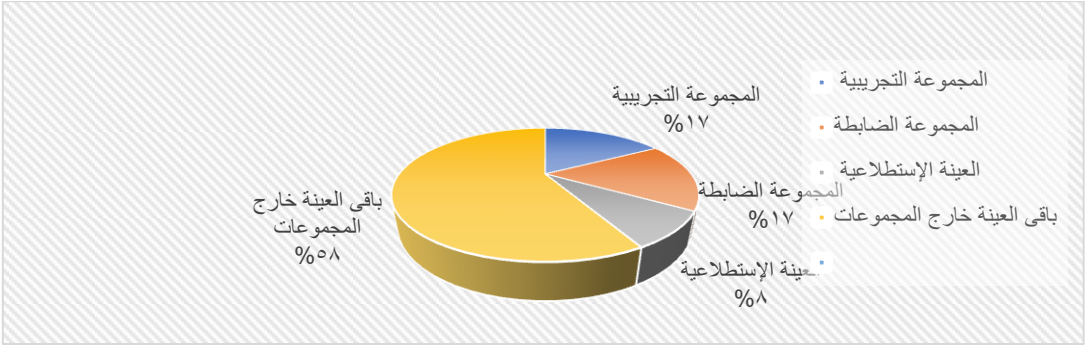
اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط وبلغ عددهم (٦٠) طالبة وتم تقسيمها عشوائيًا إلى مجموعتين متكافئتين المجموعة التجريبية: وعددها (٣٠) طالبة، تم تطبيق الاستراتيجية التجريبية عليهن المجموعة الضابطة وعددها(٣٠) طالبة، تم التدريس لهن بالطريقة التقليدية.

كما تم اختيار مجموعة استطلاعية مكوّنة من (١٥) طالبة من نفس مجتمع البحث، بغرض بناء أدوات البحث والتأكد من صدقها وثباتها قبل تطبيقها على العينة الأساسية والجدول رقم (١) يوضح ذلك:

جدول (١) عينة البحث

م	المجموعة	العدد	النسبة
١	**المجموعة التجريبية (٣٠)**	٣٠	١٧.٠٠
٢	**المجموعة الضابطة(٣٠)**	٣٠	١٧.٠٠
٣	**العينة الإستطلاعية (١٥)**	١٥	٨.٠٠
٤	**باقى العينة خارج المجموعات**	١٠٣	٥٨.٠٠
٥	**الإجمالي**	١٧٨	١٠٠.٠٠

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)



شكل (١) شكل توضيحى لعينة البحث

تجانس لعينة البحث:

قامت الباحثة بإجراء القياسات الخاصة بتحديدالعينة والتوصل إلى تجانسها وذلك بإيجاد (المتوسط الحسابي – الإنحراف المعياري– معامل الإلتواء – دلالة الفروق) لأفراد عينة البحث والبالغ عددهن (٣٠ طالبة) فى متغيرات(العمر الزمني – الطول – الوزن) كمعدلات النمو، وكذلك القدرات والصفات البدنية الخاصة بسباق ١٠٠ متر حواجز وهي (سرعة رد الفعل – السرعة الأنتقالية – القدرة العضلية – المرونة – التوافق– الرشاقة) ومستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي، وكانت معاملات الإلتواء كما يوضحها جدول (٢):

جدول (٢) المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري ومعامل الإلتواء لأفراد عينة البحث فى المتغيرات قيد البحث (تجانس العينة)

(ن = ٦٠)

م	المتغيرات	الاختبار	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	معامل الإلتواء
١	العمر الزمني	-----	سنة / شهر	١٧.٤٦	٠.٥١	٠.١٤
٢	الطول	-----	سنتيمتر	١.٦٣	٤.٧٦	٠.٢٣
٣	الوزن	-----	كيلو جرام	٦٥.٣٣	٦.٩٢	٠.٢٦-
٤	سرعة رد الفعل	إختبار نيلسون للإستجابة الحركية الإنتقالية	ثانية	٣.٠٤	٠ ,٣٧	٠.٨٢-
٥	السرعة الأنتقالية	اختبار العدو (٣٠ متر) من البدء المتحرك.	ثانية	٦.٨٩	٠.٥٨	١.٢٦-
٦	القدرة العضلية	إختبار الوثب العريض من الثبات	سنتيمتر	١.٢٦	٠.٠٩	٠.١٧
٧	المرونة	اختبار فتحة البرجل.	سنتيمتر	١٨.٨٦	٣.٩٩	٠.١١-
٨	التوافق	اختبار الجري علي شكل " & "	ثانية	١١.٦١	٠.٥٦	٠.٦٢
٩	الرشاقة	الجرى الزجزاجى	ثانية	٧.٨٥	١.١٢	١.٢٤-
١٠	قلق التعلم	مقياس قلق التعلم	درجة	٢٣.٦	٣ ,٢٠	٠ ,٠٩-

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الإلتواء قد تراوحت ما بين (-٠.٩ :٠.٦٢) وان هذه القيم انحصرت ما بين (± ٣) مما يدل على أن التوزيع إعتدالي في متغيرات البحث السابقة وبالتالي يتحقق التجانس لعينة البحث.

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

تكافؤ عينة البحث:

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين عينة البحث التجريبية والضابطة فى المتغيرات البدنية والمهارية والوجدانية والجدول التالى رقم (٣) يوضح ذلك :

جدول (٣) التكافؤ بين عينة البحث التجريبية والضابطة فى المتغيرات البدنية والمهارية والوجدانية

متغيرات البحث	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن٣٠		المجموعة الضابطة ن٣٠		الفرق بين المتوسطات		قيمة ت
		س	ع	س	ع	س	ع	
سرعة رد الفعل	ثانية	٣.٠٤	٠,٣٧	٢.٥٨	٠,٣٢	٠,٤٦	٠.٠٤	.٦٧٦
السرعة الأنتقالية	ثانية	٦.٨٩	٠.٥٨	٥.٩٩	٠.٥١	0.09	.١٣	.٢٥٤
القدرة العضلية	سم	١.٢١	٠.٥٥	١.١٧	٠.٥٩	٠.١٤	٠.٠٤	.٨٧٣
المرونة	سم	٥.٨٠	٣.٤٤	٥.٩٦	٣.٦٢	016.	.١٨	.١٦٩
التوافق	ثانية	٧.٨٣	١.٠١	٧.٨٠	١.٠٩	٠.٠٣	٠.٠٨	.١١٨
الرشاقة	ثانية	٧.٤٦	١.١٠	٧.٧٠	١.٠٨	٠.٢٤	٠.٠٢	.٧٥٤
قلق التعلم	درجة	١٨	٣.٢٢	١٣	٢.١٩	0.17	٠.٧	.٥٣٤
المستوى المهارى	درجة	٦.٢٢	١.١٩	٥.١١	١.٢٧	٠.٠٨	٠.٤٥	.٨٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٤

يتضح من الجدول (٣) والخاص بإجراء التكافؤ بين المجموعة التجريبية والضابطة فى المتغيرات البدنية والمهارية والوجدانية المرتبطة بالبحث عدم وجود فروق بين جميع الاختبارات حيث أن قيمة ت الاحصئية أقل من قيمة ت الجدولية عند ٠.٠٥ مما يشير إلى تكافؤ عينتيى البحث فى جميع المتغيرات قيد البحث

وسائل وأدوات جمع البيانات:

أولا: الإختبارات البدنية قيد البحث:

لتحقيق أهداف البحث الحالى قامت الباحثة بتصميم الاتى:

- استمارة استطلاع راي الخبراء حول تحديد انسب الصفات البدنية والخاصة بالسباقات قيد البحث مرفق (٣)
- استمارة تقييم مستوى الاداء المهارى لسباق ١٠٠ متر حواجز لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربيبة الرياضية جامعة دمياط إعداد الباحثة مرفق رقم(٧)
- مقياس قلق التعلم لسباق ١٠٠ متر حواجز لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربيبة الرياضية جامعة دمياط إعداد الباحثة مرفق رقم(٩)

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

استمارة استطلاع راي الخبراء حول تحديد انسب الصفات البدنية والخاصة بالسباقات قيد البحث. مرفق(٣)

قامت الباحثة باعداد استمارة لاستطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد أنسب الصفات البدنية الخاصة بسباقات (١٠٠متر حواجز)، وذلك من خلال الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات المتخصصة بمجال مسابقات الميدان والمضمار " العاب القوى" ومجال التدريب الرياضي، والتى تناولت عناصر اللياقة البدنية وأنواعها ومدى ارتباطها بسباقات المضمار قيد البحث "(١)،(٣)،(٦)،(٩) ،(١١)،(١٧)،(١٩)،(٢٥)،(٢٧)وقد إتبعت الباحثة ما يلي فى بناء الإستمارة:

- تم حصر الصفات وعناصر اللياقة البدية المناسبة لسباقات (١٠٠ متر حواجز) والمقرر تدريسهم لطالبات الفرقة الاولى سباقات المضمار قيد البحث.
- تم وضع الصفات البدنية التى حصرتها فى صورة إستمارة إستطلاع رأي الخبراء مرفق (٣).
- تم عرض الإستمارة على عدد (١٠) من السادة الخبراء مرفق (٢) من المتخصصين فى مجال مسابقات الميدان والمضمار لإبداء أرائهم حول تحديد انسب الصفات المرتبطة بالسباقات قيد البحث.
- تم التوصل الى أنسب الصفات البدنية للسابقات قيد البحث جدول (٤) من خلال اجراء المعاملات العلمية لحساب الصدق حول تحديد نسبة إتفاق أراء السادة الخبراء على كل صفة من الصفات البدنية الموجودة بالإستمارة.

جدول (٤) النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول أهم الصفات البدنية الخاصة بالمسابقات قيد البحث

(ن=١٠)

م	الصفات البدنية	موافق	إلي حد ما	غير موافق	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	سرعة رد الفعل	١٠	٠	٠	٥٠	١٠٠ %
٢	السرعة الأنتقالية	١٠	٠	٠	٥٠	١٠٠ %
٣	القدرة العضلية(قدرة عضلات الرجلين)	٨	١	١	٤٤	٨٨ %
٤	المرونة	٦	٤	٠	٤٢	٨٤ %
٥	التوافق	٩	١	٠	٤٨	٩٦ %
٦	الرشاقة	٩	١	٠	٤٨	٩٦ %

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

يتضح من جدول (٤) حسب أراء السادة الخبراء أن الصفات البدنية الأكثر إرتباطا بالسباقات قيد البحث هي (سرعة رد الفعل١٠٠% – السرعة الانتقالية١٠٠%– القدرة العضلية٨٨% – المرونة ٨٤% – التوافق٩٦%– الرشاقة ٩٦%).

إستمارة إستطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد أنسب الإختبارات البدنية لقياس الصفات البدنية الخاصة بالسباقات قيد البحث :

قامت الباحثة باعداد استمارة استطلاع راي السادة الخبراء حول تحديد أنسب الإختبارات البدنية لقياس الصفات البدنية الخاصة بسباقات المضمار والتي تشمل (١٠٠متر حواجز)، وذلك من خلال الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات المتخصصة (١٧)، (١٩)،(٢٥)،(٢٩)،(٣١) والمرتبطة بمجال الإختبارت والمقاييس والتى تناولت الاختبارت البدنية التى تقيس مستوي الصفات والعناصر البدنية للسباقات قيد البحث. ولقد إتبعت الباحثة ما يلي فى بناء الإستمارة.

تم وضع الإختبارات البدنية التى حصرتها الباحثة فى صورة استمارة استطلاع راي السادة الخبراء مرفق (٤) للتعرف على انسب تلك الاختبارات تم عرض الاستمارة على عدد (٩) من السادة الخبراء مرفق (٢) من المتخصصين فى مجال مسابقات الميدان والمضمار لإبداء أرائهم حول تحديد انسب الاختبارات البدنية التى تقيس الصفات البدنية المرتبطة بالسباقات قيد البحث، تم حساب النسبة المئوية لأراء الخبراء حول الإختبارت البدنية موضح بجدول (٥).

مجلة دمياط للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

جدول (٥) النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول أهم الإختبارت البدنية بالصفات والعناصرالبدنية الخاصة بالسباقات قيد البحث

(ن = ١٠)

م	الصفات البدنية	الاختبارات المقترحة	موافق	الى حد ما	غير موافق	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	سرعة رد الفعل	إختبار نيلسون للإستجابة الحركية الإنتقالية	٩	١	٠	٤٨	%٩٦
		إختبار نيلسون لقياس زمن الرجع للقدم	٠	٢	٨	١٤	%٢٨
		إختبار العدو (٣٠ متر) من البدء المنطلق	١	٢	٧	١٩	%٣٨
٢	السرعة الأنتقالية	اختبار العدو (٣٠ متر) من البدء المتحرك.	٦	٤	٠	٤٢	%٨٤
		اختبار العدو(٤٥,٧٠)مترمن البدء المنطلق.	٤	١	٥	٢٨	%٥٦
		اختبار العدو(٥٠متر)من البدء العالى.	٢	١	٧	٢٠	%٤٠
٣	المرونة	اختبار فتحة البرجل.	٧	٢	١	٤٢	%٨٤
		اختبار ثني الجذع من الوقوف.	٤	١	٥	٢٨	%٥٦
		اختبار ثني الجذع للأمام من الجلوس الطويل.	٢	٣	٥	٢٤	%٤٨
٤	القدرة العضلية " قدرة عضلات الرجلين"	إختبار الوثب العريض من الثبات	٦	٣	١	٤٣	%٨٦
		إختبار الوثب العمودي(لسارجنت)	٠	١	٩	١٢	%٢٤
		إختبار القدرة العمودية للوثب "الشغل"	٠	٢	٨	١٤	%٢٨
٥	التوافق	اختبار نط الحبل	٠	٥	٥	٢٠	%٤٠
		اختبار الحبو علي شكل " & "	٠	٤	٦	١٨	%٣٦
		اختبار الجري علي شكل " &"	٩	٠	١	٤٦	%٩٢
٦	الرشاقة	الجرى الزجزاجى	٧	٢	١	٤٢	%٨٤

يتضح من جدول (٥) حسب أراء السادة الخبراء أن الاختبارات البدنية المرتبطة بالصفات البدنية الخاصة بالمسابقات قيد البحث قد حصلت على نسب مئوية تراوحت بين (٢٤% الى ٩٦%) باقتراح ثلاثة اختبارات بدنية لكل عنصر من العناصر التالية (سرعة رد الفعل – السرعة الانتقالية – القدرة العضلية – المرونة – التوافق– الرشاقة)، وقد إرتضت الباحثة بالإختبار الذي حصل على أعلى نسبة مسئولية من الإختبارات الثلاثة بالنسبة لكل عنصر على حده.

المعاملات العلمية للإختبارات البدنية قيد البحث:

معامل الصدق للإختبارات البدنية:

استخدمت الباحثة صدق التمايز لإيجاد معامل صدق الإختبارات وذلك من خلال تطبيقها على مجموعتين قوام كل منهما (٦) طالبات من نفس مجتمع البحث وخارج أفراد العينة (المجموعة الغير مميزة)، (٦) طالبات من منتخب الجامعة لألعاب القوى (المجموعة المميزة) والجدول رقم (٦) يوضح ذلك.

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

جدول (٦) المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى ودلالة الفروق بين متوسطات الاختبارات البدنية للمجموعتين المميزة وغير المميزة

(ن=١٢)

الصفات البدنية " المتغيرات "	الإختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة "ت" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
سرعة رد الفعل	اختبار نيلسون للإستجابة الحركية الإنتقالية	ثانية	٣.٢٦	٠.٣٥	٢.١٤	٠.٠٥	٨.١٨
السرعة الانتقالية	اختبار العدو ٣٠ متر من البدء المتحرك	ثانية	٧.٠٦	٠.٤٦	٥.٣٤	٠.٢١	٤.٨٧
القدرة العضلية(قدرة عضلات الرجلين)	اختبار الوثب العريض من الثبات	سنتيمتر	١.١٦	٠.٠٩	٢.١٩	٠.١٩	١.٩٨
المرونة	اختبار فتحة البرجل	سنتيمتر	١٥.٦٦	٣.٥٥	٦.٥	٠.٨٣	٥.٤٨
التوافق	اختبار الجرى على شكل &	ثانية	١١.٨٦	٠.٦٣	١١.١٢	٠.٢٤	٨.١٧
الرشاقة	إختبار الجرى الزجزاجى	ثانية	٧.٤٦	١.١٠	٧.٧٠	١.٠٨	٢.٧٤

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)= ١.٧٨٢

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في جميع درجات الإختبارات البدنية لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (١.٩٨:٨.١٨) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الإختبارات البدنية المستخدمة.

معامل الثبات للإختبارات البدنية:

تم حساب معامل الثبات للإختبارات البدنية وذلك من خلال إستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق *Test Retest Method* على عينة قوامها (٦) طالبات من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، وتم إعادة الاختبارات مرة أخرى بعد أسبوع من التطبيق الأول، كما تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين لحساب معامل الثبات للاختبارات وذلك كما يوضحه جدول (٧).

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

جدول (٧) المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى ومعامل الإرتباط لإختبارات الصفات البدنية الخاصة بالمسابقات قيد البحث (معامل الثبات)

(ن=٦)

م	الصفات البدنية " المتغيرات "	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة (ر) المحسوبة
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	سرعة رد الفعل	إختبار نيلسون للإستجابة الحركية الإنتقالية	ثانية	٣.٢٦	٠.٣٥	٣.٠٩	٠.٣٣	٠.٩٣
٢	السرعة الانتقالية	اختبار العدو (٣٠ متر) من البدء المتحرك.	ثانية	٧.٠٦	٠.٤٦	٦.٨٣	٠.٣٧	٠.٩٢
٣	القدرة العضلية	إختبار الوثب العريض من الثبات	سنتيمتر	١.١٦	٠.٠٩	١.٢٥	٠.٠٤	٠.٧١
٤	المرونة	اختبار فتحة البرجل.	سنتيمتر	١٥.٦٦	٣.٥٥	١٥.١	٣.٤٣	٠.٩٢
٥	التوافق	اختبار الجري علي شكل " &"	ثانية	١١.٨٦	٠.٦٣	١١.٧	٠.٦٠	٠.٩٧
٦	الرشاقة	الجرى الزجزاجى	ثانية	٧.٤٦	١.١٠	٧.٧٠	١.٠٨	٠.٩٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٠.٧٠٦٧

يتضح من جدول (٧) أن معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى للاختبارات الخاصة بالصفات البدنية للسباقات قيد البحث تراوحت بين (٠.٧١ إلى ٠.٩٨) مما يدل على ثبات الإختبارات قيد البحث.

ثانيا: استمارة تقييم مستوى الاداء المهارى لسباق ١٠٠ متر حواجز:

قامت الباحثة بإعداد إستمارة إستطلاع رأي السادة الخبراء حول تقييم مستوى الأداء المهاري في سباقات (١٠٠متر حواجز)، بهدف التوصل الى حكم أقرب الى الموضوعية فى عملية التقييم، وذلك من خلال الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة(٣)(٦)،(١٧)،(١٩)،(٢٥)،والمرتبطة بمجال مسابقات الميدان والمضمار والتى تناولت مراحل الأداء الفني للسباقات قيد البحث بهدف حصر مراحل الأداء الصحيحة وكذلك أجزاء الجسم المشاركة بصفة أساسية لإكتمال الأداء الصحيح، وقد إتبعت الباحثة ما يلي فى بناء الإستمارة: إستناداً لما سبق تم التوصل إلى تحديد مراحل الأداء الفني والتى توضح الخطوات الفنية للسباقات قيد البحث والمقرر تدريسها لطالبات الفرقة الاولى، وقد تم حصرها فى صورة إستمارة إستطلاع رأي السادة الخبراء مرفق(٦) وتم عرض الإستمارة على عدد (١٠) من السادة الخبراء مرفق (٢) من المتخصصين فى مجال مسابقات الميدان والمضمار وذلك لابداء ارائهم حول تحديد المراحل والأجزاء الأكثر دقة فى المراحل الفنية للسباقات قيد البحث والتي سوف يعطي عليها درجة فى عملية التقييم وقد احتوت الاستمارة على سباقات (١٠٠متر حواجز)

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

المعاملات العلمية للإستمارة:

صدق الإستمارة:

تم إستخدام صدق المحكمين، حيث تم عرض الإستمارة على عدد (١٠) من السادة الخبراء فى مجال مسابقات الميدان والمضمار مرفق (٢) وقد تم حساب النسبة المئوية لاتفاق أراء السادة الخبراء حول مراحل الأداء الأكثر أهمية للأداء الفني للمسابقات قيد البحث وذلك كما هو موضح فى الجدول التالى:

جدول (٨) النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول مراحل الأداء الأكثر أهمية للأداء الفني لسباقات قيد البحث

ن =١٥

السباق	مراحل الأداء	أرقام العبارات	النسبة المئوية	أرقام العبارات	النسبة المئوية
١٠٠متر حواجز	البدء (وضع خذ مكانك)	١	%٨٠	٦	%٨٠
		*٢	%٤٠	٧	%٩٠
		٣	%٧٠	٨	%٧٠
		٤	%٨٠	*٩	%٣٠
		*٥	%٥٠	١٠	%٨٠
	وضع الاستعداد	١	%٩٠	٤	%٧٠
		٢	%٨٠	*٥	%٤٠
		٣	%٩٠		
	حركة الأنطلاق	١	%١٠٠	٣	%٧٠
		٢	%٨٠	٤	%٩٠
	خطوة ومروق الحاجز	١	%٨٠	*٨	%٥٠
		٢	%٧٠	*٩	%٣٠
		*٣	%٤٠	١٠	%١٠٠
		٤	%٩٠	*١١	%٢٠
		٥	%٨٠	١٢	%٩٠
		٦	%٩٠	*١٣	%٤٠
		٧	%٩٠		
	العدو بين الحواجز	١	%١٠٠	٣	%٧٠
		*٢	%٣٠	٤	%٨٠
	العدو من الحاجز الأخير حتى النهاية	*١	%٣٠	٢	%٨٠
	مرحلة إنهاء السباق	١	%٩٠	*٣	%٤٠
		*٢	%٣٠	٤	%٨٠

تشير نتائج جدول (٨) إلى أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول العبارات المناسبة والغير مناسبة لوصف الأداء الفني لمراحل الأداء المرتبطة بسباق ١٠٠ متر قيد البحث تراوحت بين (٢٠% – ١٠٠%) ويوضح ذلك كما يلي :

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

- ارتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية (٧٠%) فأكثر من اتفاق السادة الخبراء حول تحديد الوصف الفني الدقيق لمراحل الأداء والمرتبطة بالسباقات قيد البحث.
- تم التوصل إلى تحديد درجة كلية لمراحل الأداء الحركي بناءً على رأى السادة الخبراء وذلك بوضع (٢٠درجة لسباق ١٠٠)، و بناء على ما سبق من نتائج جدول (٨) تم التوصل إلى الصورة النهائية لاستمارة تقيم مستوى الأداء المهاري للسباقات قيد البحث مرفق (٧).

ثبات الاستمارة:

قامت الباحثة بحساب الثبات لاستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري للسباقات قيد البحث، وذلك من خلال استخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق *Test Retest Method* على عينة قوامها (١٠) من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، وذلك في أثناء إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية، وقد تم إعادة التطبيق مرة أخرى بعد أسبوع واحد من التطبيق الأول بفاصل زمني مدته (٧ أيام)، كما تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين لحساب معامل الثبات للاستمارة وجدول(٩) يوضح ذلك .

جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط لاستمارة قياس مستوى الأداء المهاري الخاص بالسباقات قيد البحث (معامل الثبات)

(ن = ١٥)

م	مسابقات العاب القوى	الدرجة	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة (ر) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	١٠٠متر حواجز	٢٠	٦.٣٣	١.٢١	٦.٥	١.٠٤	٠.٩٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٧٠٦٧

يتضح من جدول (٩) أن قيمة (ر) المحسوبة جاءت (٠.٩٤) ، لمعامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري الفني الخاصة بالسابقات قيد البحث، مما يدل على ثبات الاستمارة .

ثالثاً مقياس قلق التعلم المصاحب لسباق متر حواجز لدى طالبات الفرقة الاولى

مرفق رقم (٩):

خطوات تصميم مقياس قلق التعلم لسباق ١٠٠ متر حواجز لطالبات الفرقة الاولى:

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

- قامت الباحثة بتحديد الابعاد الرئيسية للمقياس من خلال المسح المرجعي للمراجع والدراسات المتعلقة بالقلق مثل (٢)،(٤)،(٥)،(٧)،(٨)،(١٤)،(١٥)،(٣٩).
- تم تحديد الهدف العام للمقياس وهو قياس أعراض القلق المصاحب للاداء لطالبات الفرقة الاولى لسباق ١٠٠ متر حواجز بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط.
- فى ضوء الهدف العام تم تحديد ثلاثة أبعاد للمقياس البعد الأول: (المستويات المعرفية) البعد الثاني: (الثقة بالنفس) البعد الثالث: (الأعراض الجسمية).
- تم عرض محاور المقياس الثلاثة على(١٠) من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط تخصص علم النفس الرياضى، مرفق رقم (٢) وذلك للتعرف على مدى مناسبة المحاور لقياس مستوى قلق التعلم لطالبات الفرقة الاولى لسباق ١٠٠ متر حواجز بكلية التربية الرياضية .
- بناء على أراء السادة الخبراء تم الموافقة على جميع المحاور المقترحة لقلق التعلم لطالبات الفرقة الاولى لسباق ١٠٠ متر حواجز.
- قامت الباحثة بوضع مجموعة من المفردات المقترحة التى تمثل كل بعد وذلك بالإطلاع على المراجع والدراسات التى اهتمت بقلق التعلم فى التربية الرياضية ومنها(٤)،(٧)،(٨)،(٣٦).
- تم عرض المقياس فى صورته المبدئية مرفق(٨) على نفس الخبراء من أعضاء هيئة التدريس تخصص علم النفس الرياضى.
- تمت الموافقة على عدد (٢٥) عبارة للمقياس حيث أرتضت الباحثة نسبة موافقة ٧٠ % فأكثر، والنسبة المئوية لاراء السادة الخبراء فى عبارات مقياس قلق التعلم لطالبات الفرقة الاولى لسباق ١٠٠ متر حواجز.
- تم تعديل صياغة العبارات وحذف بعض العبارات الاخرى.
- تم حساب الزمن المناسب للمقياس عن طريق تطبيقه على ١٥ طالب يمثلون العينة الاستطلاعية تم تحديد زمن الإجابة من خلال حساب الزمن التجريبي بالمعادلة التالية:

$$\text{متوسط الزمن} = \frac{\text{أقل زمن (١٠) دق} + \text{أكبر زمن(٢٠) دق}}{٢}$$

- تم التوصل الى (١٥) دقيقة لازمة للاجابة على مقياس القلق، تم الإلتزام بهذا الزمن عند تطبيق المقياس على العينة الاساسية فى القياسين القبلى والبعدي .

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس قلق التعلم المصاحب لسباق ١٠٠ متر حواجز لطالبات الفرقة الاولى:

بعد العرض على الخبراء تم التوصل إلي الصورة التجريبية للمقياس، وبذلك أصبح المقياس صادقًا وصالحًا للتطبيق علي المجموعة الاستطلاعية وهي (١٥) طالبة من طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط لحساب معامل الثبات، ومعامل الصدق، والزمن المناسب للإجابة عليه.

حساب معامل صدق مقياس قلق التعلم لسباق ١٠٠ متر حواجز لطالبات الفرقة الاولى:

استخدمت الباحثة طريقة الاتساق الداخلي، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين الأبعاد وبعضها وبين المفردات والأبعاد التي تنتمي إليها، وبين العبارة والدرجة الكلية للمقياس ، كما في جدول (١٠)، و(١١).

جدول (١٠) معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس قلق التعلم المصاحب لسباق ١٠٠ متر حواجز لدى طالبات الفرقة الاولى

المحور	البعد الأول	البعد الثانى	البعد الثالث	الدرجة الكلية
البعد الأول: (المستويات المعرفية)		٠.٨٩٤	٠.٦٧٣	٠.٨٠٦
البعد الثاني: (الثقة بالنفس)			٠.٧٧٣	٠.٨٧٤
البعد الثالث: (الأعراض الجسمية)				٠.٧٥١

يوضح جدول (١٠) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل بعد وبين الدرجة الكلية مما يدل على صدق الاتساق الداخلى لمقياس قلق التعلم لطالبات الفرقة الاولى لسباق ١٠٠ متر حواجز.

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

جدول (١١) معاملات الإرتباط بين المفردات والأبعاد التابعة لها، وبينها والدرجة الكلية

البعد	المفردة	معامل الارتباط مع البعد	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية
البعد الأول: (المستويات المعرفية)	١	٠.٦٨٤	٠.٨٣٢
	٢	٠.٦٨٠	٠.٧٢٦
	٣	٠.٦٥١	٠.٦٣٨
	٤	٠.٧٤٢	٠.٨٥٠
	٥	٠.٨٠٣	٠.٧١٤
	٦	٠.٧٨٣	٠.٧١٦
	٧	٠.٦٦٢	٠.٦٦٠
	٨	٠.٦٤٤	٠.٦١٧
البعد الثاني: (الثقة بالنفس)	٩	٠.٨٠١	٠.٧٩٤
	١٠	٠.٨٨٠	٠.٨٠٦
	١١	٠.٧٠٢	٠.٦٢٩
	١٢	٠.٧٠١	٠.٦١٩
	١٣	٠.٨٢٠	٠.٦٤٣
	١٤	٠.٦٩٣	٠.٦١٩
	١٥	٠.٦٩٢	٠.٧٨٤
	١٦	٠.٧٢٣	٠.٨٨٧
	١٧	٠.٦٥٤	٠.٧٤٨
البعد الثالث: (الأعراض الجسمية)	١٨	٠.٨٢٢	٠.٦٥٥
	١٩	٠.٦٨١	٠.٧٨٥
	٢٠	٠.٦٨١	٠.٧٨٥
	٢١	٠.٦٨١	٠.٧٨٥
	٢٢	٠.٨٣٠	٠.٦٥٦
	٢٣	٠.٧٨٢	٠.٨٧٠
	٢٤	٠.٨٣٤	٠.٧٢٩
	٢٥	٠.٦٤٦	٠.٦٣٥

يوضح جدول (١١) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل مفردة ودرجة البعد ثم الدرجة الكلية، وهذا يدعم الاتساق الداخلى كمؤشر لصدق التكوين حيث يعتبر محك التقويم هو الدرجة الكلية على المقياس، مما يدل على صدق المقياس

حساب معامل ثبات المقياس:

اتبعت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى معامل ثبات "ألفا كرونباخ" التي تستخدم لتقدير معامل الثبات الكلي للمقاييس، وتعطي معامل اتساق داخلي لبنية المقياس؛ وتم تطبيق المقياس علي عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (١٥) طالبة لحساب معامل ثبات مقياس قلق التعلم ؛ وتم حساب معامل الثبات لمقياس قلق التعلم بطريقة التجزئة النصفية (سبيرمان براون، ومعادلة جتمان) و معامل ثبات ألفا كرونباخ ويوضح ذلك جدول (١٢)

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

جدول (١٢) ثبات مقياس قلق التعلم لسباق ١٠٠ متر حواجز لدى طالبات الفرقة الاولى بطريقة التجزئة النصفية و ألفا كرونباخ

م	البعد	التجزئة النصفية		ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha α)
		سبيرمان براون	جتمان	
١	البعد الأول: (المستويات المعرفية)	٠.٩٣٢	٠.٩٤١	٠.٨٤٠
٢	البعد الثاني: (الثقة بالنفس)	٠.٨٥٤	٠.٨٧٢	٠.٧٦٥
٣	البعد الثالث: (الأعراض الجسمية)	٠.٧٩١	٠.٧٨٣	٠.٧٥٤
٤	مقياس القلق	٠.٨٨٤	٠.٩٠٥	٠.٨٢٣

يتضح من جدول (١٢) أن قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لأبعاد مقياس قلق التعلم قد تراوحت بين (٠.٧٨٣) و(٠.٩٤١)، وأن معامل ثبات سبيرمان براون تراوح ما بين (٠.٧٩١) و(٠.٩٣٢)، وأن معامل ثبات جتمان تراوح ما بين (٠.٧٨٣) و(٠.٩٤١)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (٠.٧٥٤) و(٠.٨٤٠)، مما يدل على أن المقياس قيد الدراسة ذو معامل ثبات مرتفع.

إعداد الصورة النهائية لمقياس قلق التعلم المصاحب لسباق ١٠٠ متر حواجز:

فى ضوء ما أسفرت عنه خطوات تقنين المقياس توصلت الباحثة إلى بناء وإعداد الصورة النهائية للمقياس، وذلك بعد أن قامت بتوزيع الأبعاد والمفردات بدون ترتيب، ليكون معد للتطبيق والقياس لعينة الدراسة الأساسية موضح بالجدول (١٣)

جدول (١٣) الصورة النهائية لمقياس قلق التعلم المصاحب لسباق ١٠٠ متر حواجز لطالبات الفرقة الاولى

الأبعاد	عدد مفردات البعد	أرقام المفردات	الدرجة المخصصة للبعد	
			الأدنى	الأقصى
البعد الأول: المستويات المعرفية	(٨)	١ - ٨- ١٠ - ١١ - ١٤ - ١٦ - ١٨-٢٣	(٨)	(٢٤)
البعد الثاني: الثقة بالنفس	(٩)	٢-٥ - ٦ - ٩ -١٢ - ١٣ - ١٩ - ٢١ – ٢٤	(٩)	(٢٧)
البعد الثالث: الأعراض الجسمية	(٨)	٣-٤- ٧ - ١٥ - ١٧ - ٢٠- ٢٢- ٢٥	(٨)	(٢٤)
المجموع		(٢٥) خمسة وعشرون مفردة	٢٥	٧٥

خطوات سير الوحدات الدراسية باستخدام استراتيجية التدريس التشخيصى العلاجى:

مرت استراتيجية التدريس التشخيصي العلاجي بعدة مراحل أساسية:

- أولا:المرحلة التشخيصية حيث إستخدمت الباحثة عدد من الأدوات مثل الاختبارات التشخيصية، والملاحظة للكشف عن جوانب القصور.

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

- ثانياً المرحلة العلاجية: وقامت فيها الباحثة بتقديم أنشطة تعليمية متنوعة تستهدف معالجة المشكلات التي تم اكتشافها.
- المرحلة الثالثة مرحلة التقويم: وكانت للتأكد من مدى تحقق التحسن من خلال تصميم إجراءات تشخيصية دقيقة وبرامج علاجية مرنة.

خطة التشخيص المبدئي:

- اختبار تشخيصي : قامت الباحثة بتطبيق اختبار مبدئي لقياس الأداء المهارى وقامت بقياس مستوى قلق التعلم بإستخدام مقياس قلق التعلم الذى تم اعداده.
- ملاحظة : قامت الباحثة بملاحظة أداء الطالبات أثناء الجرى بين الحواجز وتحديد نقاط القوة والضعف.

بناء خطة علاج فردية وجماعية:

- قامت الباحثة بالفصل بين مشكلات الاداء المهارى (كأخطاء فنية) والمشكلات النفسية (كقلق الأداء).
- قامت الباحثة باستخدام مخرجات التشخيص وجوانب القصور فى صياغة خطط علاج تتضمن:
  - إعادة التدريس :شرح مبسط ومركّز للخطوات الفنية مع استخدام نماذج حركية أو فيديو.
  - جلسات فردية مجموعات صغيرة :للتدريب المكثف على العناصر الصعبة ورفع مستوي اللياقة البدنية.
  - تعلم الأقران :مشاركة الطالبات المتفوقات لمساعدة أقرانهن.

تطبيق إجراءات البحث:

القياس القبلي:

بعد الأنتهاء من مرحلة التصميم قامت الباحثة بتنفيذ القياس القبلي للمتغيرات قيد البحث للعينة الأساسية وذلك يوم الاحد الموافق ٢٠٢٤/٣/١٠م ٢٠٢٤/٣/١١م لقياس:

- مستوى الأداء المهاري من خلال تطبيق إستمارة الاداء المهارى مرفق(٧).
- مستوي قلق التعلم وذلك من خلال تطبيق مقياس القلق قيد البحث مرفق (٩).

مجلة دمياط للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

تنفيذ وتطبيق إستراتيجية التدريس التشخيصى العلاجى:

تم تنفيذ البرنامج باستخدام إستراتيجية التدريس التشخيصى العلاجى على طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية – جامعة دمياط، لمدة (٦) أسبوع في الفترة من(٢٠٢٤/٣/١٢م) حتي (٢٠٢٤/٤/٢٣م):

القياس البعدي:

تم اجراء القياسات البعدية للمتغيرات قيد البحث للعينة الأساسية في الفترة ٢٠٢٤/٤/٢٤ حتي ٢٠٢٤/٤/٢٥م وبنفس الشروط التي تم اتباعها في القياس القبلى.

عرض ومناقشة النتائج

عرض مناقشة نتائج الفرض الأول:

عرض نتائج الفرض الأول:

والذى ينص على : "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي فى مستوى الأداء المهارى لسباق ١٠٠ متر حواجز لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط". وللتحقق من صحة الفرض الأول قامت الباحثة بمقارنة نتائج الفروق بين القياسات فى سباقات ١٠٠ متر حواجز، وإيجاد كل من (المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى) فى القياس القبلى والبعدى، ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام اختبار *(T-test)* وكذلك نسبة التحسن لصالح القياس البعدى والجدول رقم (١٤) يوضح :

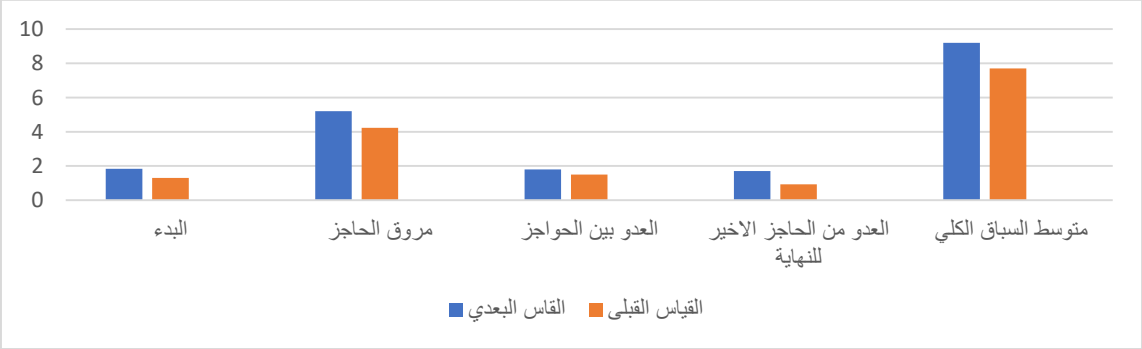
جدول (١٤) المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري ودلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمستوى الأداء المهاري للسباقات قيد البحث (ن = ٣٠)

م	المراحل الفنية للسباق	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة (ت)	الدلالة	نسبة التحسن %
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
١	البدء والاقتراب للحاجز الاول	١.٣٠	٠.٤٧	١.٨٣	٠.٨٣	*٣.٧٦	دال	٤٠.٨
٢	مرحلة مروق الحاجز	٤.٢٣	١.٥٧	٥.٢٠	٢.٦٧	*٢.٨٨	دال	٢٢.٦
٣	العدو بين الحواجز	١.٥٠	٠.٥١	١.٨٠	٠.٤١	*٣.٠٧	دال	٢٠.٠
٤	العدو من الحاجز الاخير للنهاية	٠.٩٣	٠.٢٥	١.٧٠	١.٦٦	*٢.٤١	دال	٨٢.٨
٥	سباق ١٠٠ متر حواجز	٧.٧٠	١.٩١	٩.٢٠	٢.٩٢	٤.٠٤	دال	١٩.٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٤

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى سباقات (١٠٠ متر حواجز) لصالح القياس البعدى فى مستوى الأداء المهاري حيث تراوحت قيمة(ت) المحسوبة(٣.٧٦:٤.٠٤) وهى قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) كما تراوحت نسب التحسن مابين (٢٢.٦%)إلى(٨٢.٨%).



شكل (٢) المتوسط الحسابي بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمستوى الأداء المهاري لسباق ١٠٠ متر حواجز

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (١٤) ومن شكل (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهاري لصالح القياس البعدى لسباق (١٠٠ متر حواجز)، وجاءت قيمة (ت) المحسوبة بجدول (١٤) أكبر من قيمة (ت) الجدولية، ويدل ذلك على تقدم مستوى الأداء المهارى للمجموعة التجريبية.

ويرجع ذلك الي :

- التشخيص السليم لصعوبات التعلم فى سباق١٠٠ متر حواجز واشراك الطالبات في تحديدها وحصرها في قائمة واضحة .
- تحديد اسباب كل صعوبة من صعوبات التعلم من خلال تقويم بيانات القياس القبلي للمجموعة التجريبية .
- وضع حلول علاجية تتناسب مع كل صعوبة تتضمن مستوى الأداء المتوقع من الطالبات.
- تنوع وتعدد الانشطة والوسائل التعليمية المستخدمة داخل استراتيجية التشخيص العلاجي قيد البحث.
- مراعاة استراتيجية التشخيص العلاجي للجوانب النفسية للطالبات ومحاولة خفض القلق واستثارة دافعيتهم للتعلم وجذبهم لممارسة الأنشطة التعليمية المتنوعة .

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

وترى الباحثة ان استخدام استراتيجية التشخيصي العلاجي في التدريس والتعرف المبكر على صعوبات التعلم ،ومعوقات الأداء لدى الطالبات وإحتياجاتهن واشراكهن في تحديد وفهم أخطائهم والعمل على معالجتها واستخدام الوسائل المساعدة والتمرينات المتنوعة ؛ أدي الي تطور الأداء المهاري وتعزيز الثقة بالنفس نتيجة شعورهم بالأمان والطمأنينة اثناء تخطي الحواجز.

ويتفق ذلك مع دراسة *Chen* و*Hammond-Bennett* ٢٠١٥ ، ودراسة علاء عبد الله أحمد مرواد ٢٠٢٢ (٢٢) والذى توصل إلى ان التدريس التشخيصى العلاجى يؤدى إلى تحسنًا في الأداء المهارى وأوصوا على ضرورة تطبيق استراتيجية التدريس التشخيصي العلاجي في تدريس المهارات الأساسية لرفع مستوى اكتسابها بكفاءة.(٤٢)

وهذا ما يؤكده فهد بن عبد الله الزيد، (٢٠١٨) أن أستراتيجية التشخيص العلاجى تعمل على تشخيص وتصحيح اخطاء التعلم التى وقع فيها الطلاب فى معلوماتهم أو مهارتهم أثناء تعلمهم لموضوعات الدراسة ومن ثم مساعدتهم على تصحيحها بالأساليب العلاجية المناسبة وصولا بهم الى اتقان تعلم تلك المعلومات والمهارات (٢٦).

وبهذا يتحقق صحة الفرض الأول الذي ينص على انه: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي فى مستوى الأداء المهارى لسباق ١٠٠ متر حواجز لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط.

عرض مناقشة نتائج الفرض الثاني:

عرض نتائج الفرض الثاني:

والذى ينص على : "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى فى مستوى الأداء المهارى لسباقات ١٠٠ متر حواجز لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة دمياط" وللتحقق من صحة الفرض الثانى للبحث وصدقه قامت الباحثة بمقارنة نتائج الفروق بين القياسات فى سباقات ١٠٠ متر حواجز، وقامت بإيجاد كل من المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى لكل من القياس القبلى والقياس البعدى، ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام اختبار *T-test*، وكذلك إيجاد نسبة التحسن لصالح القياس البعدى لكل من القياسين البعدى والقبلى والجدول التالى يوضح:

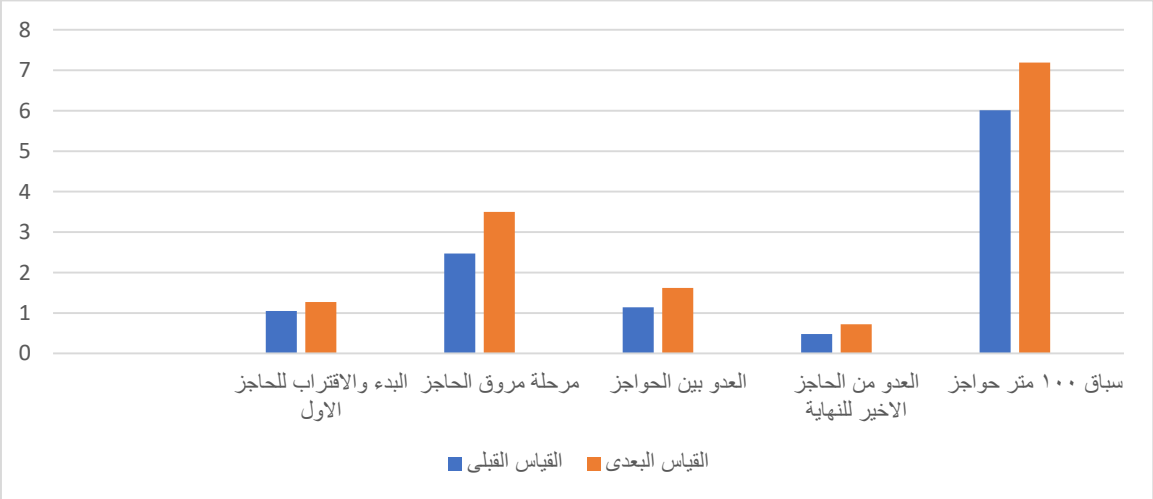
مجلة دمياط للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

جدول (١٥) المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري ودلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لمستوى الأداء المهاري لسباق ١٠٠ متر حواجز ن = ٣٠

م	المراحل الفنية للسباق	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة (ت)	الدلالة	نسبة التحسن %
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
١	البدء والاقتراب للحاجز الاول	١.٠٥	٠.٦٦	١.٢٧	٢.٥١	*٢.٥٩	دال	٢١.٠
٢	مرحلة مروق الحاجز	٢.٤٧	٢.٥١	٣.٥٠	١.٤٦	*٢.٧٧	دال	٢٧.٧
٣	العدو بين الحواجز	١.١٤	١.٤٦	١.٦٢	٢.٠١	*٢.١٢	دال	٢٠.٢
٤	العدو من الحاجز الاخير للنهاية	٠.٤٨	٠.١٦	٠.٧٢	٠.٤٧	*٢.٢٩	دال	٥٠.٠
٥	سباق ١٠٠ متر حواجز	٦.٠١	٠.٩٨	٧.١٩	١.٥٣	٣.٦٩	دال	١٦.٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٤

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى سباقات (سباق ١٠٠ متر حواجز) لصالح القياس البعدى فى مستوى الأداء المهاري حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة بين (٢.١٢:٣.٦٩) وهى قيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية كما تراوحت نسب التحسن مابين (٢٠.٢%)إلى(٥٠.٠%).



شكل (٣) المتوسط الحسابي بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لمستوى الأداء المهاري للسباقات قيد البحث

يتضح من جدول (١٥) ومن الشكل (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى فى مستوى الأداء المهارى لصالح القياس البعدى فى مستوى الأداء المهاري والأداء الفنى لسباق ١٠٠ متر حواجز، ولكن بنسبة تقل بدرجة عن النسب المحسوبة لمستوى الأداء لنفس السباق بالنسبة للمجموعة التجريبية. فقد جاءت قيمة (ت) المحسوبة فى جدول (١٥) بنسبة (٣.٦٩) وهى قيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية التى تساوى (٢.٠٤) عند مستوى

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

دلالة (٠.٠٥) وترجع الباحثة ذلك التقدم فى مستوى أداء الطالبات إلى تأثير محاولات الأداء والتعليم بالطريقة التقليدية لطالبات مما جعلهن يمارسن الحركات والأداء المهارى الذى طبق عليهم بمفردهم خارج الوحدات ويرجع إلى تأثير عملية التدريس بالنظام المعتمد على (الطريقة التقليدية) والتى لايمكن إغفال تأثيرها ولكن دون مشاركة نشطة من الطالبات، وهذا النوع من التدريس أدى إلى تحسن نتائج مستوى الأداء المهارى لسباق ١٠٠ متر حواجز، ولكن بدرجة تقل عن إستراتيجية التدريس التشخيصى العلاجى والتي أدت إلى تحسن كبير في الأداء المهارى لطلاب المجموعة التجريبية فعملية التعلم بالطريقة التقليدية ماهى الإ حفظ لما يثبته القائم بعملية التدريس فى المحاضرة فيعمل على تنمية عقول المتعلمين بطريقة نمطية من خلال عرضة للمعلومات والمعارف بدون إيضاح لكيفية التوصل لها الامر الذى قد يؤثر على مستوى التحصيل المهارى للطالبات.

ويتفق ذلك مع "عصام الدين متولى ، بدوى عبد العال (٢٠٠٦م) (٢٠) وعفاف عثمان عثمان(٢٠١٤) (٢١)على أن أسلوب (التقليدى) له تأثير إيجابى محدود على تحسين مستوى الأداء المهارى ونتائج التعلم.

وهذا مايؤكده كلا من زينب على عمر" غادة عبد الحكيم (٢٠٠٨م) (١٠)أن الطريقة التقليدية (المحاضرة) هى أحدى طرق التدريس القائمة والمعتمدة على إلقاء العديد من الموضوعات ومن أسباب قلة حضور وتفاعل الطلاب فى المحاضرة هى طريقة التعليم المعتمدة على إلقاء المعلومة وأن الطلاب يعتبرون المحاضرة مجرد زيارة قصيرة يتلقى فيها الطلاب المعلومات من مصدر واحد الا وهو القائم بعملية التدريس دون مشاركتهم وبالتالى عدم تحقيق التفاعل والاهداف التعليمية .

ومما سبق يتضح تحقيق صحة الفرض الثانى: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى فى مستوى الأداء المهارى لسباق ١٠٠ متر حواجز لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة دمياط."

مجلة دمياط للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

عرض مناقشة نتائج الفرض الثالث:

عرض نتائج الفرض الثالث:

والذى ينص على : "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى لسباق ١٠٠ متر حواجز لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة دمياط" وللتحقق من صحة الفرض الثالث قامت الباحثة بمقارنة نتائج الفروق بين القياسات البعدية وإيجاد المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى لكل من القياس القبلى والقياس البعدى ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام اختبار *(T-test)*.

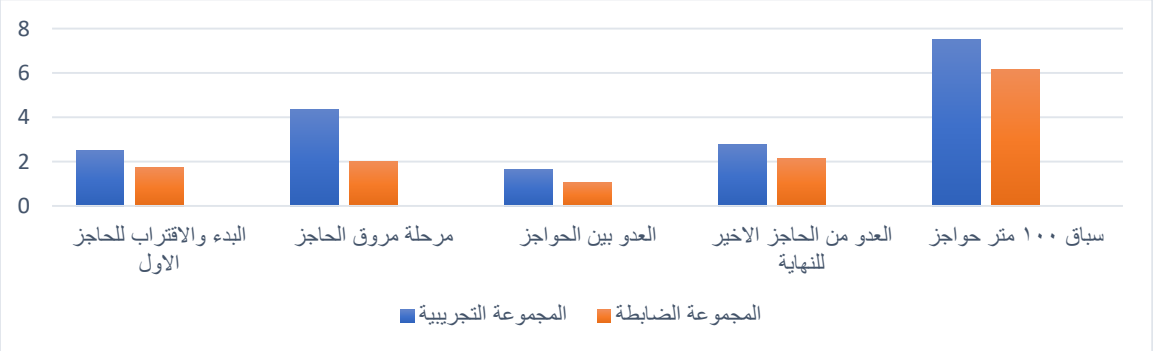
جدول (١٦) المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري ودلالة الفروق ونسبة التحسن بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمستوى الأداء المهاري لسباق ١٠٠ متر حواجز

ن = ٦٠

م	المراحل الفنية للسباق	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	الدلالة	نسبة التحسن %
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارى			
١	البدء والاقتراب للحاجز الاول	٢.٥٠	١.٧٢	١.٧٣	٠.٦٩	*٢.٥٩	دال	٤٥.٢
٢	مرحلة مروق الحاجز	٤.٣٧	٣.٦٣	٢.٠٣	١.٤٦	*٣.٧٧	دال	١٦.٩
٣	العدو بين الحواجز	١.٦٧	٠.٦٧	١.٠٧	٠.١٧	*٢.١٢	دال	٤٢.٧
٤	العدو من الحاجز الاخير للنهاية	٢.٧٦	١.٣٦	٢.١٣	٠.٣٥	*٢.٩٢	دال	٢٠.٢
٥	سباق ١٠٠ متر حواجز	٧.٥٠	٣.٥٧	٦.١٧	٢.٩٤	*٣.٦٩	دال	١٧.٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٤

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في سباقات (سباق ١٠٠ متر حواجز) لصالح المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة مابين (٢.١٢ : ٣.٧٧) وهى قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية كما تراوحت نسب التحسن مابين (١٦.٩%)إلى(٤٥.٢%).



شكل (٤) المتوسط الحسابي ونسبة التحسن بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمستوى الأداء المهاري للسباقات قيد البحث

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

بالاطلاع على جدول (١٦) وشكل (٤) يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى لسباقات(١٠٠متر حواجز) فى المراحل الفنية للسباق، حيث أتضح المتوسط الحسابى والانحراف المعياري للقياس البعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وكذلك قيمة (ت) المحسوبة، لصالح المجموعة التجريبية وكان هناك فروق دالة إحصائية تدل على وجود تقدم فى مستوى الأداء المهارى لمراحل السباق.

وترجع الباحثة السبب فى هذا التقدم إلى استخدام استراتيجية التدريس التشخيص العلاجي التى ساعدت على تشخيص ومعرفة الأخطاء والمعوقات التي تواجه الطالبات أثناء تعلم سباقات ١٠٠ متر حواجز وتصحيح تلك الأخطاء بالأساليب العلاجية المناسبة واستخدام انشطة تعليمية تتوافق مع قدرات الطالبات وتجذب انتباههم للتعلم ومراعاة التفاوت في سرعة التعلم أدى الشعور بالطمأنينة والاقبال علي التعلم ولذلك تحسن مستوى الأداء المهارى وتفوقت المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطه .

ويتفق ذلك مع كلا من على القعيد ٢٠١٥ (٢٣) فهد بن عبد الله الزيد ٢٠١٨م (٢٦) والذين أكدوا أن استراتيجية التدريس التشخيصي العلاجي تستند على معطيات مستقاه من نظرية التعلم الإتقاني ومعظم المتعلمون بإمكانهم التعلم وبدرجة عالية من الكفاءة والإتقان تحت شروط معينة، إذا قام المعلم بتشخيص أخطاء طلابه اثناء تعلمهم ، وتقديم العلاج لتصحيح هذه الأخطاء وتحقيق التعلم.

ومما سبق يتضح تحقيق الفرض الثالث فقد ثبت: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى لسباق ١٠٠ متر حواجز لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة دمياط.

عرض مناقشة نتائج الفرض الرابع:

عرض نتائج الفرض الأول:

وينص على:" توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى قلق التعلم لسباق ١٠٠ متر حواجز لطالبات الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة دمياط " وللتحقق من صحة الفرض الرابع استخدمت الباحثة

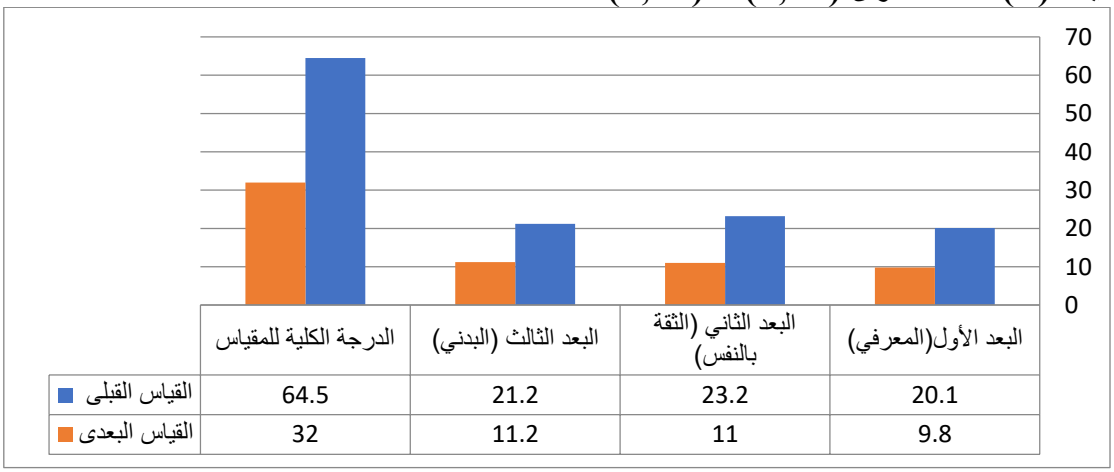
مجلة دمياط للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (*Paired Sample tTest*)، لدالة الفروق بين متوسط الدرجات في القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي قلق التعلم ، كما تم حساب حجم التأثير (*Effect Size*) باستخدام مربع ايتا ($\eta 2$) في حالة اختبار (ت)، وباستخدام (*ES*) ، بالإضافة إلى نسبة التغيير (*Change Ratio*)، كما فى جدول(١٨)و(١٩) وشكل (٥) و(٦).

جدول رقم (١٧) دلاله الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى قلق التعلم ن =(٣٠)

المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة (ت)	حجم التأثير	
	المتوسط (سَ)	الانحراف (ع ±)	المتوسط (سَ)	الانحراف (ع ±)		(η2)	(ES)
البعد الأول(المعرفي)	٢٠.١٠	٣.٩١	٩.٨٠	١.٠٣	١٣.٥٧	٠.٩٢٩	٣.٧
البعد الثاني (الثقة بالنفس)	٢٣.٢٠	٣.٣٢	١١.٠٠	٢.٩٤	١٥.٤٩	٠.٩٤٥	٢.٣
البعد الثالث (البدني)	٢١.٢٠	٣.٠٦	١١.٢٠	٢.٣٥	١١.٨٣	٠.٩٠٩	٣.٥
الدرجة الكلية للمقياس	٦٤.٥٠	٤.٩١	٣٢.٠٠	٢.٩١	١٦.٤٦	٠.٩٥١	٢.٥

قيمة (ت) عند مستوى (٠,٠٥) = (٢,٠٤).

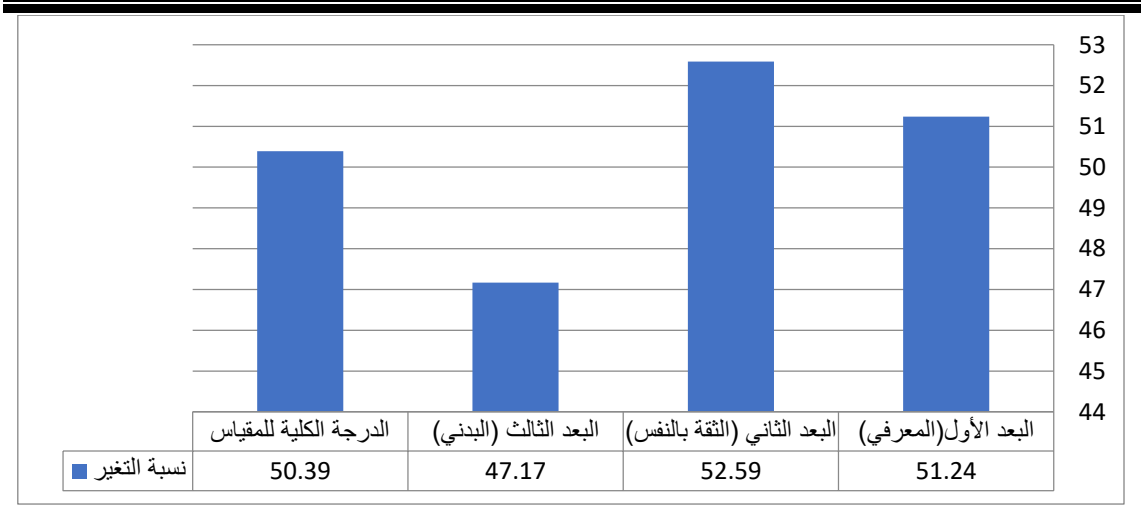


شكل رقم (٥) الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية في مستوي (قلق التعلم)

جدول (١٨) نسب التغير في مستوى(القلق التعلم) للمجموعة التجريبية (ن=٣٠)

المتغيرات	الدرجة العظمى	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين بين المتوسطين	نسبة التغير (Change Ratio)
البعد الأول(المعرفي)	٢٤	٢٠.١٠	٩.٨٠	-١٠.٣٠	٥١.٢٤
البعد الثاني (الثقة بالنفس)	٢٧	٢٣.٢٠	١١.٠٠	-١٢.٢٠	٥٢.٥٩
البعد الثالث (البدني)	٢٤	٢١.٢٠	١١.٢٠	-١٠.٠٠	٤٧.١٧
الدرجة الكلية للمقياس	٧٥	٦٤.٥٠	٣٢.٠٠	-٣٢.٥٠	٥٠.٣٩

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)



شكل (٦) نسب التغير في مستوي (قلق التعلم) للمجموعة التجريبية

يتضح من الجدول (١٨) والشكل رقم(٦)أن نسب التغير قد تراوحت بين(٤٧.١٧) (٥٢.٥٩)

مناقشة نتائج الفرض الرابع:

ويوضح جدول (١٨) وشكل رقم (٦) نسب التغير فى القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى محاور قلق التعلم قد تراوحت نسب التغير ما بين(٤٧.١٧)% (٥٢.٥٩)% مما يدل على أن إستخدام إستراتيجية التدريس التشخيصى العلاجى كان لها فعالية فى خفض مستوى(قلق التعلم) فى الأبعاد الثلاث (المعرفي، الثقة بالنفس، البدني).

كما يوضح وجود نسب تغير فى مستوى البعد الاول والثانى (المعرفى) و(الثقة بالنفس) فى (قلق التعلم) بنسبة تراوحت مابين (٥١.٢٤)% (٥٢.٥٩)% وهى نسب تدل على إنخفاض مستوى القلق فى الجانبين وبخاصة جانب (الثقة بالنفس).

وترجع الباحثة ذلك إلى إستراتيجية التدريس التشخيصى العلاجى التى تم تطبيقها أتاحت الفرصة لمجموعة البحث التجريبية للمشاركة بثقة وبدون قلق فى الأنشطة التعليمية المختلفة وان الانشطة التعاونية والتدريبات المستخدمة ساعدتهن علي ضبط الذات والسيطرة علي الانفعالات المصاحبة للأداء؛ وهذا يمكن ان ان يخفض من درجة قلق التعلم لديهن ، وزيادة الدافعية ورغبتهن في التفوق ، وتحسن وتنمية الأداء المهارى لسباق ١٠٠ متر حواجز .

ويتفق ذلك مع دراسة أحمد جمعة أحمد٢٠١٢(٢)، ودراسة طه يونس إبراهيم ٢٠١٦م (١٥) ودراسة مصطفى على خلف ٢٠١٧م (٣٤) والذين أكدوا أن تنمية مستوى المهارات و خفض مستوى قلق التعلم لدى المتعلمين يحتاج الى مداخل تدريسية حديثة .

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

وهذا ما يؤكده محمد زيدان٢٠١٨ ان القلق يعتبر محركا أساسيا للتأثير في السلوك سواء بالإيجاب أو بالسلب، فإن ارتفعت درجته تعرقل أداء الفرد ، واذا كان القلق متوسطاً يكون الدافع للإنجاز في أحسن حالاته، حيث يكون الفرد بعيدا عن الإستثارة الشديدة أو اللامبالاة.(٣٦)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع الذي ينص علي ا: :" توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى قلق التعلم لسباق ١٠٠ متر حواجز لطالبات الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة دمياط "

الاستنتاجات :

توصلت الباحثة إلى الأستنتاجات الأتية:

١. إستراتيجية التدريس التشخيصى العلاجى أثرت تأثيراً إيجابياً فى مستوى الاداء المهارى لسباقات ١٠٠ متر حواجز للطالبات الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة دمياط.
٢. إستخدام التدريس التشخيصى العلاجى أدى إلى خفض مستوى قلق التعلم لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة دمياط فى سباقات ١٠٠ متر حواجز.
٣. إنخفاض مستوى قلق التعلم أدى إلى تحسن فى مستوى الاداء المهارى لدى لطالبات الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة دمياط فى سباق ١٠٠ متر حواجز.

التوصيات :

توصى الباحثة بالتوصيات الأتية:

١. إستخدام إستراتيجية التدريس التشخيصى العلاجى عند تخطيط البرامج التعليمية والتدريس لطلاب من فئات مختلفة .
٢. إستخدام إستراتيجية التدريس التشخيصى العلاجى فى تدريس مقررات دراسية أخرى نظرية وتطبيقية وخاصة التي (تتميز بصعوبة الأداء).
٣. ضرورة الاهتمام بالمظاهر النفسية المصاحبة لعملية التدريس كالقلق والضغوط التى تواجه الطالبات فى تعلم السباقات.
٤. ضرورة إستخدام إستراتيجية التدريس التشخيصى العلاجى فى التدريس حيث أنها تؤدى إلى الحد من قلق التعلم وتعزز الرغبة والإقبال على المشاركة فى العملية التعليمية.

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

قائمة المراجع:

المراجع العربية:

١. **إبراهيم على السكار**: موسوعة فسيولوجيا مسابقات المضمار، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٨م.

٢. **أحمد جمعة أحمد** :برنامج تدريبى مقترح قائم على التعلم الإلكترونى لتنمية الكفاءات المهنية واختزال القلق لدى الطلاب بقسم اللغة العربية بكلية التربية (مجلة كلية التربية بالزقازيق) العدد (٧٥)أبريل دراسات تربوية ونفسية٢٠١٧م.

٣. **أحمد محمد الزعبي** : طرق تدريس مسابقات ألعاب القوى عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ٢٠١٧.

٤. **أحمد محمد سالم** : التعلم والقلق دراسة في علم النفس التربوي. دار الفكر العربي ٢٠٢٠م.

٥. **أسامة كامل راتب**: علم نفس الرياضة – المفاهيم والتطبيقات، ط٣ القاهرة، دار الفكر العربي ،٢٠٠٠م.

٦. **بسطويسى أحمد بسطويسى**:سباقات المضمار ومسابقات الميدان (تعليم – تكنيك – تدريب)، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٧م .

٧. **حازم أحمد مطرود ، انتظار فاروق الياس** : تأثير التدريس بأسلوب التعلم التعاونى فى خفض مستوى قلق فى التعلم لمهارة الإرسال التنس بالكرة الطائرة ، مجله الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد ٥٣. العدد، ١٦ ،٢٠١٠م.

٨. **حازم راشد أحمد** : برنامج لتنميه بعض مهارات التواصل الشفوي اللازمة للتدريس وخفض القلق لدى الطالبات المعلمات، مجله القراءة والمعرفة ، العدد ٢٠٠٧.٦٣م

٩. **زكي محمد درويش، عادل محمود عبد الحافظ:** فن العدو والتتابعات"، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٧م.

١٠. **زينب على عمر، وغادة جلال عبد الحكيم:** طرق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٨م.

١١. **سعد الدين أبو الفتوح، عبد المنعم إبراهيم:**"مسابقات الميدان والمضمار(مضمار– مسافات متوسطة – ضاحية – دفع جلة – وثب عالي)"، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ١٩٩٨م

١٢. **السيد عبد الحميد سليمان:** صعوبات التعلم والإدراك البصري تشخيص وعلاج، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣م.

١٣. **شيماء ماهر أحمد** :برنامج تعليمي مقترح لعلاج صعوبات تعلم المهارات الأساسية في هوكي الميدان لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط ٢٠١٤.

١٤. **طه صبحى غباشى:** تأثير التقييم الذاتي باستخدام الفيديو فى تحسين المهارات التدريسية التنفيذية وخفض مستوى القلق التدريسى لطلاب التدريب الميداني الداخلي بكلية التربية الرياضية، بحث منشور بالمجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ٢٠٢٠م.

١٥. **طه يونس إبراهيم:** أثر إستراتيجية قائمة على الويب كويست في تنمية مهارات التدريس وخفض القلق التدريسي لدى الطالب المعلمين بكلية التربية – جامعة المجمعة السعودية، بحث منشور فى المجلة التربوية ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، ٢٠١٦م

١٦. **عادل عبد الله محمد** : التعليم العلاجي للاطفال ذوى صعوبات التعلم، دار الكتب للنشر والتوزيع، ٢٠١٣م.

١٧. **عاطف الحراحشة ، محمد العمرى:** تعليم وتدريب ألعاب القوى (الميدان والمضمار) عمان، دار وائل للنشر، ٢٠١٨.

١٨. **عبد الرحمن زاهر:** ميكانيكية تدريب وتدريس مسابقات ألعاب القوى،مركز الكتاب للنشر،القاهرة،٢٠٠٩م.

١٩. **عصام الدين شعبان:** طرق تدريس ألعاب القوى: أساليب واستراتيجيات معاصرة ، الناشر مكتبة المتنبي، ٢٠١٨.

٢٠. **عصام الدين متولى، بدوى عبد العال:** طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية و التطبيق ،ط١، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر،الاسكندرية ،٢٠٠٦م.

٢١. **عفاف عثمان عثمان:** استراتيجات التدريس الفعال، دار الوفاء،الإسكندرية، ٢٠١٤م.

٢٢. **علاء عبد الله أحمد مرواد:** فاعلية برنامج علاجي مقترح قائم على استراتيجيات التقويم من أجل التعلم في علاج صعوبات تعلم التاريخ لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي، المجلة التربوية، ج٤٦١:٥٢٢,٩٩ ٢٠٢٢.

٢٣. **علي القعيد السرور:** التربية الخاصة أسسها ومجالاتها ،عمان ، دار الفكر،٢٠١٥.

٢٤. **فاطمة محمد محمد فليفل** : تأثير برنامج مقترح باستخدام أسلوب التدريس العلاجي على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم الحركي بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، بحث منشور مجلة بحوث التربية الشاملة – كلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الزقازيق مج ٢، ٢٠٠٧م.

٢٥. **فراج عبد الحميد توفيق:**" النواحي الفنية لمسابقات العدو والجري والحواجز الموانع (التكنيك– العمل العضلي– الإصابات الشائعة– القانون الدولي) "، موسوعة ألعاب القوى (١)، الطبعة الأولى، دار الوفاء للنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٤م.

٢٦. **فهد بن عبد الله الزيد:** استراتيجيات التدريس العلاجي الفعال، الرياض، دار الخريجي،٢٠١٨م.

٢٧. **كمال جميل الربضي:** "الجديد في ألعاب القوي" دائرة المكتبة الوطنية، الأردن، ١٩٩٨م.

٢٨. **لطفي عبد الباسط إبراهيم:** صعوبات التعلم في تجهيز المعلومات، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنوفية، ٢٠٠٥م .

٢٩. **ليلى السيد فرحات:** القياس والإختبار في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة،٢٠٠١م

٣٠. **محمد السيد خليل:** القياس والتقويم في التربية البدنية الرياضية، معرض الكتاب، القاهرة ،٢٠٠٧م.

٣١. **محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان:** اختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربى، القاهرة ٢٠٠١م.

٣٢. **محمد صبحى حسانين:** القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، الطبعة الثالثة،دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٥.

٣٣. _____: القياس والتقويم في التربية البدنية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة ،٢٠٠١م.

٣٤. **محمد علي كامل:**استراتيجيات التعليم والتعلم العلاجي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم طرق إعداد الاخصائي النفسي ، دار الطلائع للنشر والتوزيع والتصدير، الجزء الثانى، ٢٠١٢م.

٣٥. **محمد عوض السحاري:**فاعلية استخدام إستراتيجية مقترحة قائمة علي التدريس التشخيصي العلاجي في مادة الفقه لتنمية التحصيل والإتجاه لدي طلاب الصف

الثالث المتوسط ،المجلة الدولية للأبحاث التربوية ،جامعة الإمارات، المجلد (٤٢) العدد (١) ،يناير ٢٠١٨.

٣٦. **محمد ممدوح زيدان:** قلق التعلم الأسباب والآثار والاستراتيجيات. دار الكتاب العربي ٢٠١٨.

٣٧. **مرفت سمير حسين** :فاعلية أسلوب التدريس العلاجي لذوي صعوبات التعلم الحركي في تنمية التمثيل المعرفي للمعلومات والجانب المهاري والوجداني في درس التربية الرياضية المجلد ٣٥، العدد ٣ الصفحة 427-367 ، نوفمبر ٢٠١٢م.

٣٨. **مروة محمد الباز:** طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة " تخصص علوم" كلية التربية ، جامعة بورسعيد ،٢٠١٠م

٣٩. **مصطفى على خلف** :تأثير التربية العملية في خفض قلق التدريس وتحسين الإتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة كلية التربية جامعة المنيا،بحث منشور ،مجلة كلية التربية جامعة المنيا ، مجلد ٣٣ ، عدد ٦.، ص ٤٧٨: ٥٢٦، ٢٠١٧م.

٤٠. **مفتي إبراهيم حماد:**" التدريب الرياضي الحديث (تخطيط – تطبيق – قيادة)"، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨م.

المراجـــع الأجـنـبية :

41. **A Hurdle-Based** Learning Design Effect on Kinematic Reorganization During Hurdle Clearance in Novice Learners: Motor Control, 2023
42. **Chen وHammond-Bennett** "The Effects of Diagnostic-Remedial Teaching on Motor Skill Learning in PE2015.
43. **Khaled Syed Shalabi Ali**: The Effectivene/.ss of a Blended Program on Enhancing Official Language Prep School Students'English Creative Writing Skills2019.