

فاعلية برنامج مقترح في ضوء استراتيجية (4-H) على بعض الجوانب المهارية والاجتماعية لدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الخامس الابتدائي

د / خلود نزيه شوقي البشبيشي

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية علوم الرياضة - جامعة المنصورة

مستخلص البحث

يهدف البحث إلى معرفة فاعلية استراتيجيه 4h على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية لكرة اليد (التمريرة الكراجية - التصويب من الارتكاز) وكذلك تنمية القيم الاجتماعية لدرس التربية الرياضية (تحمل المسؤولية - التسامح - الروح الرياضية - احترام الآخرين - التعاون والمشاركة) لطلاب الصف الخامس الابتدائي (١٠ - ١١) سنة وقد استخدم المنهج التجريبي بتصميم مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة، تجريبية (١٢) وضابطة (١٢)، تراوحت أعمارهم من (١٠-١١) سنوات، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مدرسة محمود شعبان العدوي الابتدائية الابتدائية بمنشأة نظيف، مركز سمنود ، الغربية ، من الثلاثاء الفترة ٢٢/٩/٢٠٢٤م إلى الثلاثاء ٢٨/١١/٢٠٢٤م، وتوصلت النتائج إلى، التأثير الإيجابي للبرنامج باستخدام استراتيجيه 4h على بعض المهارات الحركية الأساسية لكرة اليد في درس التربية الرياضية (التمريرة الكراجية - التصويب من الارتكاز) والقيم الاجتماعية المرتبطة بدرس التربية الرياضية (التعاون والمشاركة - احترام الآخرين - التسامح والروح الرياضية - تحمل المسؤولية) .

الكلمات المفتاحية: استراتيجيه 4h - مهاري - اجتماعي - الخامس الابتدائي



The Effectiveness Of A Proposed Program In Light Of The (4-H) Strategy On Some Skill And Social Aspects Of The Physical Education Lesson For Fifth-Grade Primary School Students

Dr/ Khloud Nazih Shawky Elbeshbishy

Lecturer In The Department Of Curricula And Teaching Methods –
Faculty Of Sports Sciences – Mansoura University

Abstract

The research aims to know the effectiveness of the 4h strategy on learning some basic motor skills of handball (whip pass - shooting from the pivot) as well as developing the social values of the physical education lesson (cooperation and participation - respect for others - tolerance and sportsmanship - bearing responsibility) for fifth grade primary school students (10-11) years old. The experimental method was used by designing an experimental group and a control group, experimental (12) and control (12), Their ages ranged from (10-11) years, and they were randomly selected from Mahmoud Shaaban Al-Adawy Elementary School in Manshat Nazif, Sammanoud, Ghrbia, from Tuesday 9/22/2024 to Tuesday 11/28/2024, The results showed a positive impact of the program using the 4h strategy on some basic motor skills in hand ball of physical education lesson (whip pass - shooting from the pivot) and the social values associated with the physical education lesson (cooperation and participation - respect for others - tolerance and sportsmanship - bearing responsibility).

Key Words: Strategic 4h – Skilled – Social – 5th Primary

فاعلية برنامج مقترح في ضوء استراتيجيات (4-H) على بعض الجوانب المهارية والاجتماعية لدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الخامس الابتدائي

د / خلود نزيه شوقي البشبيشي

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية علوم الرياضة - جامعة المنصورة

1/1 مقدمة البحث:

يرجع الاهتمام بالتربية الرياضية إلى أن المدرسة ليست مكاناً للتربية فحسب ، ولكنها مؤسسة تربويه أيضاً تهتم بالأنشطة ، باعتبارها من أهم المقومات ، وأبرز الركائز في تدعيم قدرات المتعلم المختلفة البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية وتعظيمها ، وباعتبارها - أيضاً- قيمة تربوية كبيرة تنمي قيم المنافسة والشجاعة والصبر والمثابرة والتعاون والعمل الجماعي ، والانتماء والولاء.(٣٠)

وإن التربية الرياضية جزء هام من نظام التعليم تسعى إلى تحقيق أهداف واضحة محددة وتساهم بدورها في تحقيق البرنامج المدرسي العام ، وبذلك أصبح للمدرس وللمدرسة دور هام في إعداد الأطفال والشباب لممارسة الرياضة على أسس تربوية عن طريق منهج التربية الرياضية المدرسي.(٣٣)

المرحلة الابتدائية في التعليم تتضمن تعزيز سلوكيات جيدة ، تطوير العضلات ، كتابة وقراءة واضحة ، تعزيز الوعي ، تعزيز النقد البناء وإدراك هذه الخصائص المميزة للمرحلة الابتدائية يمكن أن يساعد المعلمين في تلبية احتياجات الأطفال وتقديم دعم فعال لتنمية شخصيتهم الاكاديمية.(٣١)

يضيف كل من " أحمد عبد العظيم النجار ، إبراهيم جابر السيد ٢٠٢٠م " أن خصائص النمو عند طلاب الصف الخامس (عينة البحث) -وتسمى مرحلة الطفولة المتأخرة- تتميز بالنمو الحسي حيث؛ تكتمل حواسه بالإضافة إلى إدراكه لكثير من المتغيرات وخصوصاً الزمن ويعتبرها العديد من العلماء أنها من أفضل مراحل التعلم الحركي .

وأن النمو الحركي في هذه المرحلة يتميز بتطور القوة القصوى والقوه المميزة بالسرعة (القدرة) ، ويلاحظ تحسناً مطروداً في عنصر السرعة وخاصة سرعة رد الفعل ، وتشهد هذه المرحلة أوج تطور المهارات الحركية وتعتبر أفضل مرحلة لتعلم المهارات فالحركات جميلة

وإنسيابية نوعاً ما وإيقاعها موزون ، وطلاب تلك المرحلة يمكنهم لعب الألعاب الجماعية ككرة القدم ، اليد ، السلة والطائرة . (٢ : ١٢٣ - ١٣٠)

يشير " عبد السلام مصطفى أحمد ٢٠٢٠م" أن الطلاب في تلك المرحلة الى اكتساب بعض القيم الإجتماعية بتحمل المسؤولية والقدرة على الاندماج وسط الجماعة والميل إلى تكوين صداقات ، احترام الآخرين ، الصدق والقيادة بصورة أفضل من المراحل السابقة.

(١٤ : ٩٠ - ٩٥)

يذكر كل من " لمياء حسن الديوان ، محمد مالك سليم ٢٠٢٣ " ، أن درس التربية الرياضية يُعرف أنه الوحدة الأساسية وحجر الزاوية في كل منهج للتربية الرياضية والبدنية ، بل إنه يشبه الجزئي الذي يمثل أصغر جزء من المادة ويحمل كل خصائصها، وتتنوع دروس التربية الرياضية في المدارس بين الألعاب الجماعية (قدم ، يد ، سلة ، طائرة) والألعاب الفردية (جمباز، ألعاب قوى) وسوف تتناول الباحثة دروس كرة اليد المدرجة في منهج الصف الخامس الابتدائي (وتحتوى على المهارات التالية التمرير الكراجي - التصويب من الارتكاز). (١٨ : ٢٥ - ٢٨)

ويرى " محمد عاصم غازي ٢٠٢١ " ، أن التمريرة الكراجية تعتبر من أهم التمريرات في لعبة كرة اليد وتستخدم سواء في التمرير او التصويب على الهدف وهناك نوعان لهذه التمريرة (التمرير من الارتكاز - التمرير من الجرى) وتستخدم التمريرة الكراجية غالباً عند الرغبة والتمرير لمسافات طويله أو عند التصويب على هدف نظراً لما تتميز به من حدة كبيرة .

(٢١ : ٦٠ - ٦٦)

ويضيف " محمد عاصم غازي ٢٠٢١ "، أن المهارة الثانية فهي التصويب من الارتكاز ويبدأ الاداء الفني لمهارة التصويب من الارتكاز بالخطوات التقريبية باتجاه المرمى وذلك بأخذ اللاعب خطوة أو خطوتين أو ثلاث خطوات ، والكرة تكون مسيطرة عليها بين الكفين بشكل جيد ، وأثناء تادية هذه الخطوات يتم خطف الذراع الحاملة للكرة خلف الجسم وبالتحديد المنطقة خلف الرأس والذراع الحرة تُوْشر باتجاه الهدف ، وهناك ثلاث انواع من مهارة التصويب من الارتكاز (من اعلى مستوى الرأس - من مستوى الكتف - من مستوى الحوض). (٢١ : ٧٠ - ٧٣)

وتشير " نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت على خواجه ٢٠١٨ " ، أن بالجانب المهاري لدرس التربية الرياضية ، هي تلك الجوانب التي تتعلق باستيعاب المهارات الحركية المُعطاه في الجزء

الرئيسي في الدرس (الجزء التعليمي - التطبيقي) ومدى تعلمها وتحسنها والوصول بها الى من مرحلة التوافق الأولي حتى مرحلة التوافق الآلي . (٢٧ : ٤٥)

تذكر "أماني عبد المقصود ٢٠١٦" ، أن الجوانب الاجتماعية الخاصة بطلاب الصف الخامس الابتدائي تتمثل في عدة نقاط وهي (القدرة على الانخراط وسط الجماعة ، التعاون ، احترام الآخرين ، تحمل المسؤولية ، حب الآخرين ، اكتساب الروح الرياضية ، الصدق) .

(٤ : ١٥)

يضيف كل من " لمياء حسن الديوان ، محمد مالك سليم ٢٠٢٣" إن أحد التحديات التي تواجه المدرس التخطيط للدروس الملهمة والمحفزة للطلاب وإيجاد بيئه تعليمية يشارك فيها الطلاب بشكل فعال ونافع وواقع الحال أن التعلم التقليدي الذي يركز على التلقين لا يساعد دائما على التحفيز والإلهام للطلاب وإنماجهم في العملية التعليمية هنا تبرز أهمية التعلم النشط وأفكار استراتيجيات التعلم النشط التي يمكنك استخدامها لتمكين الطلاب وإشراكهم وتحفيزهم من خلال جعل الطلاب في مركز العملية التعليمية.(١٨ : ٣٠ - ٣٣)

ويذكر " Fox, Kimberly (٢٠١٠م) ، أن من أهم هذه الاستراتيجيات هي استراتيجيه 4h للتعلم النشط (قيد البحث) وتتضمن الاستراتيجيه أربعة مراحل :

- المرحلة الاولى وتسمى (الرأس) *Head* : وتشمل فهم المفاهيم والحقائق الرئيسية ، فالمعلم فيها يعطى للطلاب مجموعة من الاسئلة الشفهية التي يستطيع ان يعرف بها مدى فهم الطلاب لاهداف الدرس الرئيسية.

- المرحلة الثانية وتسمى (القلب) *Heart* : وهي تصف الشعور وتشمل تطوير العواطف والاتجاهات تجاه موضوع الدرس ، فيسأل المعم التلاميذ عن شعورهم اثناء الدرس (الفرح ، السرور ، الرضا ، الحب ، السخط) مجموعة من العواطف والاتجاهات الايجابية والسلبية تجاه الدرس والتي أيضاً تعمل كتقويم لأداء المعلم ومدى رضا الطلاب عن طريقة أدائه في الدرس .

- المرحلة الثالثة تسمى (اليد) *Hands* : ويعتمد هذا الجزء على تنفيذ الأنشطة والتمارين العملية ، ويمكن أن يستخدم الطلاب الرسم كنوع من التنفيذ العملي للدرس فمن خلال رسم الجزء التي تعلمة الطالب في الجزء التعليمي للدرس يمكن أن يتأكد المعلم من فهم الطلاب لموضوع الدرس.

- المرحلة الرابعة تسمى (الحرارة) *Heat*: ويُقصد بالحرارة التفاعل بين الطلاب على الإجابة ويتم ذلك من خلال تقسيم الطلاب الى مجموعات يتعاونوا فيما بينهم - مما ينمي القيم الاجتماعية للطلاب أثناء الدرس- للوصول للحل ويختص هذا الجزء بالشق العملي في الدرس وفي مجال التربية الرياضية يمكن أن يُترجم هذا الجزء إلى تدريبات على المهارة الحركية المُعطاه في الجزء التعليمي في الدرس.

(٢٨ : ٢٣٤ - ٢٦٧)

وتؤكد " *Georgia, Manchester* " (٢٠٠٢م) ، أن استراتيجيه *4h* تركز على أربع مهارات أساسية وهي الإبداع ، التفكير الناقد ، التواصل ، التعاون بين الأفراد والمساهمة في مشاريع جماعية . (٢٩ : ١٢٣ - ١٤٥)

يُفضل تطبيق إستراتيجيه *4h* في الجزء التطبيقي من الدرس حيث تساعد على الوقوف على مدى تحقيق أهداف الدرس الحركية والعملية المُعطاه غالباً في الجزء التعليمي .

٢/١ مشكله البحث

ويرى أن مرحلة الطفوله المتاخرة هي من أهم مراحل التعلم الحركي وأفضلها ويستطيع الطالب فيها تعلم قدر جيد المهارات الحركية بالإضافة الى قدرة الطالب في هذه المرحلة في الانخراط في الجماعة والتعاون مع أقرانه .

وتهدف مناهج التربية الرياضية الحديثة للمرحلة الابتدائية الى تحسين القدرات المهارية والبدنية والاجتماعية وتطويرها وتأهيلها بما يتناسب مع عمر المتعلم وجنسة وقدراته وفقاً لمراحل التعليم لإكسابه اللياقة البدنية والإجماعية وتطبيق مبادي التعلم النشط التي تتناسب مع أهداف مناهج التربية الرياضية الحديثة.

وتُساعد استراتيجيات التعلم النشط على تفاعل الطالب بشكل فعال اثناء الدرس من خلال إنجاز مختلف الأنشطة مع زملائه دون تدخل المعلم بشكل مباشر وابتعاداً عن المشاركة التقليديه التي تتلخص في كتابة الملاحظات دون مناقشتها ويكون ذلك من خلال مجموعة من تقنيات التعلم المختلفة .

وبالنظر على استراتيجيه *4h* نجد أنها من أنسب الاستراتيجيات التي تدعم أهداف التعلم النشط حيث؛ تعتمد على تقسيم الطلاب الى مجموعات والتعاون فيما بينهم مما تساعد على زيادة

الروابط الاجتماعية بين الطلاب وكذلك تعتمد على تفاعل ما بين الطلاب في الوصول إلى أهداف الدرس عن طريق الجانب الشفهي والعملية وتعزز مهارات الابداع والتفكير الناقد والتواصل.

وتعتبر كرة اليد من الرياضات والمشوقة والممتعة وتحظى بشعبية بين الطلاب وخاصة في قطاع الرياضة المدرسية فهي لعبة تعتمد على تحول الجهود الفردية واتحادها معاً من أجل احراز الفوز .

ومهارات كرة اليد المُدرجة في الصف الخامس لمنهج من وزارة التربية والتعليم تعتبر حجر الزاوية والأساس للعبة كرة اليد والمهارات الهجومية المستخدمة في احراز نقاط مباشرة في مرمى الخصم ولذلك يجب الاهتمام بتعليمها بشكل جيد ويضمن الوصول بها إلى مرحلة الآلية في الأداء .

لذلك اقترحت الباحثة كمدخل للبرنامج باستخدام استراتيجيه 4h الذي بدوره يمكن أن يساعد على تعلم مهارات كرة اليد الأساسية بطريقة مبتكرة تعتمد على الإبداع والتواصل واللعب والتعاون ومجموعة من الاسئلة الشفهية والعملية واستخدام التخيل والرسم أيضاً مما يعزز الأداء الحركي السليم للمهارات قيد البحث وكذلك تعزيز القيم الاجتماعية لطلاب تلك المرحلة ، مما يتناسب مع النظرة الحديثة لمناهج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية .

وفي ضوء ما سبق ترى الباحثة أن برنامج باستخدام استراتيجيه 4h قد يؤثر بالإيجاب على الجوانب الاجتماعية والمهارية لدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الخامس الابتدائي.

٣/١ هدف البحث:

يهدف البحث للتعرف على معرفة فاعلية استراتيجيه 4h على الجوانب الاجتماعية والمهارية لدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الخامس الابتدائي وذلك من خلال:

١. معرفة فاعلية استراتيجيه 4h على الجوانب الاجتماعية قيد البحث.
٢. معرفة فاعلية استراتيجيه 4h على بعض مهارات كرة اليد قيد البحث (التمرير الكرياجي - التصويب من الارتكاز)

١/ ٤ فروض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الجوانب الاجتماعية والمهارية (قيد البحث)
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعه الضابطة لصالح القياس البعدي في الجوانب الاجتماعية والمهارية (قيد البحث)
٣. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعه التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعه التجريبية في الجوانب الاجتماعية والمهارية قيد البحث.

١/٥ المصطلحات الخاصة بالبحث:

١/٥/١ استراتيجيه 4h:

يرى " Hanley " (٢٠٠٧) ، أنها نهج تفاعلي متعدد الحواس لتدريس المناهج المختلفة والذي يساعد المتعلمين على إعداد خطط الدروس الجذابة والتحويلية وتم تصميمها للتركيز بشكل متساو على كل من العناصر الأربعة (الرأس - اليد - القلب - الحرارة) ، وتجدر الإشارة إلى أن هذه العناصر لا تطبق بالضرورة بترتيب زمني ، غالباً وقد تحدث عدة مرات أثناء الدرس.

(٣٠ : ٢٧٧)

وُتُعرف استراتيجيه 4h إجرائياً في مجال التربية الرياضية أنها:

نهج تعليمي من أحد أنواع التعلم النشط الذي يتم في مجموعات ، و يركز على المتعلمين من جميع الجوانب العملية والنظرية عن طريق أربعة خطوات رئيسية، خطوة (الرأس) ويختص بالأسئلة الشفهية والنظرية للجانب المهاري والحركي في الدرس ، خطوة (القلب) وتخص المشاعر التي يكتسبها الطلاب تجاة الدرس (الحب ، المودة ، التعاون ، الفرح ، السرور) ، خطوة (اليد) وهي خطوة خاصة بالكتابة والرسم حيث ؛ يستطيع الطلاب التعبير عن الجانب المهاري في الدرس بالرسم أو الكتابة للتأكيد عليا ، خطوة (الحرارة) وهي قائمه على التفاعل مابين الطلاب وتختص بالتدريبات العملية على المهارة المُعطاه في الدرس لتحقيق الهدف المهاري والحركي للدرس .



٢/٥/١ الجوانب المهارية:

ويهتم هذا المجال بالمهارات الجسدية والعضلية ، ويقصد بالمهارات الحركية لأطراف وأجزاء جسم الإنسان كحركة اليدين والساقين والجذع أو الحركات المركبة للذراعين ويُستخدم المعيار في هذا المجال للتأكد من اداء المهارة بشكل دقيق و سريع ، وتنتهي باتقان الذي يمثل السهولة في الاداء والدقة في العمل .(٣٤)

٣/٥/١ الجوانب الاجتماعية:

تعرف إجرائياً* أنها مجموعة القيم التي يكتسبها الطلاب في الصف الخامس الابتدائي نتيجة الانخراط في درس التربية الرياضية وهي تتمثل في (التعاون ، حب الاخرين ، تحمل المسؤولية ، احترام الآخر ، الروح الرياضية ، التسامح) .

٤ / ٥ / ١ درس التربية الرياضية:

الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية الذي يمثل أصغر جزء من المادة ويحمل كل خصائصها.(٣٥)

٦ /١ الدراسات المرجعية:

أولاً : الدراسات العربية

جدول (١) الدراسات العربية

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	المنهج	العينة	النتائج
١	إبراهيم عبد العزيز (٢٠٠١) (١)	بناء مقياس للقيم الخلقية والاجتماعية للاعبين كرة القدم	بناء مقياس يتعلق بالقيم الخلقية مثل (التعاون – القيادة- الروح الرياضية – قيم المواطنة)	وصفي	١٤٥	بناء مقياس للعبية كرة القدم لقياس النقاط التالية (قيم المواطنة – التعاون -الروح الرياضية- القيادة) .
٢	أسيل رجب صالح (٢٠٢٤) (٢٤)	أثر استراتيجيه h٤ في التحصيل لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء	مدى تأثير الاستراتيجيه على التحصيل لمادة الفيزياء لطلاب الصف الثاني المتوسط	التجريبي	٦٤	الدور الايجابي للاستراتيجيه في زيادة نسبة التحصيل لمادة الفيزياء لطلاب الصف الثاني المتوسط .
٣	الاء محمد جبار (٢٠١٨) (٣)	دور درس التربية الرياضية في إكساب بعض أبعاد التوافق الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الابتدائية	تأثير درس التربية الرياضية على (الصدق – الأمانة – التعاون)	وصفي	٩٠	التأثير الايجابي لبرنامج على بعض القيم الاجتماعية (الصدق – الامانه- التعاون)
٤	توميات عبد الرازق (٢٠٢١) (٥)	دور التربية البدنية والرياضية في تعزيز قيم المواطنة ببعديها الاجتماعي والنفسي (من وجهه نظر أساتذه التربية البدنية)	التعرف على تأثير دروس التربية الرياضية على قيم المواطنه..	وصفي	٤٥	التأثير الايجابي لدروس التربية الرياضية على قيم المواطنه والقيم الاخلاقية .
٥	حنان عبد الرحيم عبد الهادي (٨)	فعالية برنامج مقترح في ضوء استراتيجيه 4h في تنمية المهارات الحياتية وعمليات العلم بمادة العلوم لدى طالبات الصف الثامن الاساسي بغزة	دور برامج 4h في اكتساب المهارات الحياتية وكذلك تحصيل المعلومات في مادة العلوم لطالبات الصف الثامن	تجريبي	٨٨	التأثير الايجابي للبرنامج على المهارات الحياتية وكذلك التحصيل المعرفي لمادة العلوم لطالبات الصف الثامن
٦	خليفة محمد العتيبي (٢٠٢٢) (٩)	فاعلية استراتيجيه 4h في تحصيل مادة العلوم والتفكير الابداعي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط	تأثير استراتيجيه 4h على التحصيل المعرفي لمادة العلوم للصف الثاني المتوسط	تجريبي	١٠٠	التأثير الايجابي للاستراتيجيه على تحصيل مادة العلوم للطلاب الصف الثاني المتوسط
٧	سارة معين صبري الخفاجي (٢٠٢٤) (١٠)	تأثير استراتيجيه 4h بأسلوب التعلم بالاقتران في اداء بعض مهارات الرمي والاستلام بأداة الطوق للطالبات في الجمناستك الايقاعي.	تأثير استراتيجيه 4h على كمهارات الاستلام والرمي في الجمباز الايقاعي .	تجريبي	١٦	الدور الايجابي للاستراتيجيه في تنمية وتحسين مهارات الاستلام والرمي بالطوق لعينة البحث.

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	المنهج	العينة	النتائج
٨	قصي حازم الزبيدي (٢٠١٢) (١٦)	أثر نمط درس التربية الرياضية البدنية الحركي في تطوير الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي	أثر نمط درس التربية الرياضية والبدنية على بعض الصفات البدنية (التوافق - الرشاقة - القدرة العضلية) وكذلك المهارات الحركية الأساسية الخاصة بالمعالجة والتناول.	تجريبي	٣٠	تحسن بعض صفات اللياقة البدنية (التوافق - الرشاقة - القدرة العضلية) وكذلك المهارات الحركية الأساسية الخاصة بالمعالجة والتناول.
٩	لجين سليم مصطفى (٢٠٢٢) (١٧)	أثر استراتيجيه h في تحصيل طلاب الصف الرابع الادبي في مادة الجغرافية	التاثير الايجابي للاستراتيجيه على التحصيل المعرفي لمادة الجغرافيا	التجريبي	١٥	تحسن التحصيل المعرفي لمادة الجغرافيا لطلاب الصف الرابع الادبي
١٠	محمود عبد المقصود (٢٠٢٠) (٢٢)	بناء مقياس للقيم الاجتماعية للاعب الهوكي	بناء مقياس لمعرفة القيم الاجتماعية للاعب الهوكي (تحمل مسئولية - تعاون - احترام - الصدق - الحرية).	وصفي	٣٠٠	بناء مقياس للقيم الاجتماعية للاعب الهوكي المقاس هي (. الاحترام - الامانة - تحمل المسئولية - التعاون - القيادة - الحرية).
١١	مراد كاملي (٢٠٢١) (٢٣)	انعكاسات دروس التربية الرياضية على القيمة الاجتماعية لقيم الأمانة والصدق عند تلاميذ الطور المتوسط من وجهة نظر أساتذه التربية البدنية والرياضية بولاية البليدة	تأثير ايجابي لدروسالتربية البدنية والرياضية على الامانة والصدق	وصفي	٣٦٠	تحسن قيم اجتماعية مثل الامانة والصدق نتيجة لدروسا لتربية البدنية والرياضية للمرحلة المتوسطة
١٢	معن عبد الكاظم العويدي (٢٠٢٤) (٢٤)	فاعلية استراتيجيه 4h في تنمية التفكير الترابطي لدى طلبة كلية التربية الاساسية في مادة طرائق التدريس العامة	تأثير استراتيجيه 4h على (الجانب المعرفي لمادة طرائق التدريس)	تجريبي	٦٠	التاثير الايجابي للاستراتيجيه على (التحصي المعرفي لمادة طرائق التدريس العامة)
١٣	نجيب جعيم (٢٠١٦) (٢٥)	دور برنامج التربية الرياضية المدرسية في تنمية واكتساب القيم الإيجابية لدى طلاب مرحلة التعليم الثانوى بالجمهورية اليمنية	دور دروس التربية الرياضية اكتساب الصفات التالية (التعاون ، احترام الاخر ، الصدق)	وصفي	٢٠٠	التاثير الايجابي لدروس التربية الرياضية على (التعاون ، احترام الاخر ، الصدق).
١٤	نهلة نور الدين محمد (٢٠٢٣) (٢٦)	أثر استراتيجيه h في تنمية مهارات عادات العقل لدى طالبات الصف السابع الأساسي في مادة العلوم للجميع .	تأثير الاستراتيجيه على (الابداع - الابتكار) لدى طلاب الصف السابع.	التجريبي	٦٦	التاثير الايجابي للاستراتيجيه على كل من (التفكير الابداعي - التفكير الابتكاري)

ثانيا : الدراسات الأجنبية :

جدول (٢) الدراسات الأجنبية

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	المنهج	العينة	النتائج
١	Anderson and bruce (٢٠١٠) (١٧)	تأثير استخدام استراتيجيه 4h في تطوير المهارات القيادية للطلبة الخريجين	استهدفت الدراسة التعرف على تأثير استراتيجيه 4h على بعض مهارات القيادة للطلبة الخريجين وكذلك بعض صفات المشاركة والعطاء وكان الخريجين منوعين بين الذكور والاناث	الوصفي	١٣	وأظهرت النتائج أن الخبرات المكتسبة من 4h أسهمت بشكل إيجابي في تطوير صفات القيادة وخاصة العناصر الأساسية الاربعة (الانتماء - الاستقلال - الإتقان - الكرم)
٢	Ferrari and et al, (٢٠٠٤) (٩)	دور برامج 4h في اكتساب طلاب المرحلة الابتدائية من (٦-٨) سنوات بعض المهارات الحياتية	هدفت الدراسة في معرفة دور برامج 4h في تنمية بعض الجوانب الحياتية للأطفال (الثقة بالنفس - الرعاية الذاتية - إدارة الذات)	وصفي	٤٢	الدور الايجابي للبرنامج في تطوير مهارات الحياة وخاصة في الجانب الاجتماعي والتنميو الشخصية من خلال الأبعاد الثلاثة (الثقة بالنفس - الرعاية الذاتية - إدارة الذات)
٣	katherine and et al (٢٠١٢) (٨)	أثر استخدام استراتيجيه 4 h على اكتساب العلوم والمعارف لطلاب المرحلة الثانوية في ولاية كاليفورنيا .	استهدفت الدراسة التعرف على اثر استخدام استراتيجيه 4h على اكتساب العلوم وبعض المعارف لطلاب المرحلة الثانوية لطلاب ثلاث مدارس ثانوية وقد بلغ عددهم ١٠٩٩ طالب ، عن طريق استبيانات موزعة على الطلاب .	الوصفي	١٠٩٩	فاعلية نموذج 4h في اكتساب العلوم والمعارف ومواصلة التعاون والمشاركة على المدى الطويل بين الطلبة
٤	Maas and et al, (٢٠٠٦) (١٧)	مقارنه دور برامج 4h بدور منظمات شبابية أخرى في تنمية المهارات الحياتية	هدفت الدراسة في التعرف على دور استراتيجيه 4h في اكتساب المهارات الحياتيه (اللقاء والخطابة ، العمل التطوعي ، المسؤولية الذاتية - الانضباط الذاتي)	وصفي	٢٣٣	الدور الايجابي لبرامج 4h على المهارات الحياتية قيد البحث (اللقاء والخطابة - تحمل المسؤولية - الانضباط الذاتي - المسؤولية الذاتية) .

أوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية:

في ضوء ما أشارت إليه الدراسات السابقة استعاد الباحث ما يلي:

- تحديد المنهج المستخدم، وكذلك العينة، ووسائل جمع البيانات التي تناسب الدراسة
- تحديد الأسس العلمية لتصميم برنامج لتصميم برنامج تعليمي
- الاستفادة من كيفية إجراء الاختبارات والقياسات في الدراسات السابقة لاستخدام ما يناسب طبيعة الدراسة الحالية.

٧/١ إجراءات البحث:

١/٧/١ منهج البحث:

أستخدم المنهج شبه التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة، وذلك من خلال القياسين القبلي والبعدي.

٢/٧/١ مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرسة الشهيد محمود شعبان العدوي، والبالغ عددهم (٣٤٥) طالب وطالبة، إدارة سمنود التعليمية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة الغربية، للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥.

٣/٧/١ عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية العمدية من بين طالبات (إناث) الصف الخامس الابتدائي من مدرسة محمود شعبان العدوي، وقد بلغ عدد طالبات العينة الأساسية (١٢) طالبة كمجموعة تجريبية، (١٢) طالبة كمجموعه ضابطة، وقد تم اختيار (١٢) طالبة من داخل المجتمع الأصلي وخارج العينة الأساسية لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم؛ وتم توزيع العينة كما هو موضح بجدول (٣).

جدول (٣) توزيع عينة البحث

م	العينة	العدد	النسبة	البرنامج
١	عينة البحث	١٢	٣٣.٣٣	البرنامج المقترح
٢	العينة الأساسية	١٢	٣٣.٣٣	البرنامج المتبع
٣	عينة البحث الاستطلاعية	١٢	٣٣.٣٣	—
الإجمالي		٣٦	٩٠.٠٠%	

١/٣/٧/١ شروط اختيار عينة البحث:

رُوعى في العينة عينة البحث استبعاد الطالبات المصابون بالأمراض المستوطنة والطالبات الذين لم ينتظموا في أداء الاختبارات والبرنامج.

- جميع أفراد العينة من مدرسة واحدة.
- جميع أفراد العينة تتراوح أعمارهم ما بين ١٠ : ١١ سنة.
- توقيت ثابت وموحد لتطبيق البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية.

٢/٣/٧/١ تجانس عينة البحث في القياسات الانثروبومترية والعمرية و الاختبارات البدنية ، المهارية ، مقياس القيم الاجتماعية:

جدول (٤) الدلالات الإحصائية لتوصيف عينة البحث في المتغيرات قيد البحث لبيان اعتدالية البيانات

(ن=٢٤)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الاساسية	السن	١٠.٣٧١	١٠.٣٥٠	٠.٢٦٧	٠.٢٣٨
	الطول	١٣٢.٩٩٢	١٣٣.٠٠٠	١.٤١٢	٠.٠١٨-
	الوزن	٢٨.٥٠٨	٢٨.٦٠٠	٠.٧٩٥	٠.٣٤٦-
البدنية	السرعة العدو ١٠ متر	٥.٨٣٩	٥.٩٠٠	٠.٥٦٤	٠.٣٢٤-
	التوافق	١٣.٠٦٢	١٣.٠٨٥	١.٠٤٢	٠.٠٦٧-
	القدرة العضلية للذراع والكتف	٣.٧٦٩	٣.٨٧٥	٠.٧٧١	٠.٤١٣-
	الرشاقة	١١١.٨٧٥	١٠٥.٠٠٠	٢٣.٨١١	٠.٨٦٦
	القدرة العضلية للرجلين	٠.٧٣٨	٠.٧٦٠	٠.١٩٠	٠.٣٥٦-
المهارية	المرونة	٤.٠٤٢	٤.٠٠٠	١.٩٢٢	٠.٠٦٥
	التمريرة الكرياجية	٤.٤١٧	٤.٠٠٠	١.٤٤٢	٠.٨٦٧
	التصويب من الارتكاز	٣.٩١٧	٤.٠٠٠	١.٥٠١	٠.١٦٧-
مقياس القيم الاجتماعية	درجة	١٨.٦٦٧	١٩.٠٠٠	٤.٤٧٩	٠.٢٢٣-

يوضح جدول (٤) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لافراد عينة البحث في المتغيرات قيد البحث ويتضح ان قيم معامل الالتواء قد تراوحت ما بين (٣±) كما انها اقل من حد معامل الالتواء مما يشير الى اعتدالية البيانات وتمائل البيانات تحت المنحنى الاعتدالي مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية

تكافؤ مجموعتي البحث:

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في القياسات القبلية للمتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (٥) دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث

ن = ٢ = ١٢

مستوي الدلالة	قيمة "ت"	فرق المتوسطات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٠.٥٠٩	٠.٦٧١	٠.٠٧٤	٠.٢٧٠	١٠.٣٣٤	٠.٢٧١	١٠.٤٠٨	سنة	السن	الاساسية
٠.٥٥٦	٠.٥٩٨	٠.٣٥٠	١.٤٨٧	١٣٣.١٦٧	١.٣٧٦	١٣٢.٨١٧	سم	الطول	
٠.٤٨٤	٠.٧١٢	٠.٢٣٣	٠.٨٣٢	٢٨.٣٩٢	٠.٧٧٤	٢٨.٦٢٥	كجم	الوزن	
٠.٦٣٧	٠.٥٠١	٠.٤٧٢	٠.٤٩٤	٦.٠٧٥	٠.٥٤٨	٥.٦٠٣	ث	السرعة العدو ١٠ متر	البدنية
٠.٦٩٩	٠.٣٩٢	٠.١٧٠	٠.٩٢٤	١٣.١٤٧	١.١٨٤	١٢.٩٧٧	ث	التوافق	
٠.٦٧٢	٠.٤٢٩	٠.١٣٨	٠.٧٦١	٣.٨٣٨	٠.٨٠٩	٣.٧٠٠	متر	القدرة العضلية للذراع والكتف	
٠.٩٠١	٠.١٢٦	١.٢٥٠	٢١.٦٥١	١١١.٢٥٠	٢٦.٧٥٦	١١٢.٥٠٠	درجة	الرشاقة	المهارية
٠.٦١٦	٠.٥٠٨	٠.٠٤٠	٠.١٣٠	٠.٧٥٨	٠.٢٤٠	٠.٧١٨	متر	القدرة العضلية للرجلين	
٠.٩١٨	٠.١٠٤	٠.٠٨٣	٢.٢٥٦	٤.٠٠٠	١.٦٢١	٤.٠٨٣	سم	المرونة	
٠.٥٩٦	٠.٨٤٤	٠.٥٠٠	١.٦١٤	٤.٦٦٧	١.٢٦٧	٤.١٦٧	عدد	التمريرة الكرواجية	المهارية
٠.٤٠٨	٠.٥٣٥	٠.٣٣٣	١.٥٠٥	٤.٠٨٣	١.٥٤٥	٣.٧٥٠	درجة	التصويب من الارتكاز	
٠.٥٩٨	٠.٥٣٨	١.٠٠٠	٤.٣٠٣	١٨.١٦٧	٤.٧٨٣	١٩.١٦٧	درجة	مقياس القيم الاجتماعية	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٧٤

يوضح جدول (٥) عدم وجود فروق دلالة احصائيا بين القياسات القبليّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث وقد تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٠.١٠٤) الى (٠.٨٤٤) وذلك عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يشير الي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

٤/٣ أدوات ووسائل جمع البيانات:

١/٤/٣ المسح المرجعي:

قامت الباحثة بإجراء مسح مرجعيّ على المراجع العربية والأجنبية والدراسات السابقة والبحث في الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت) التي تتعلق بموضوع البحث وذلك لتحديد متغيرات البحث وللتوصل إلى الآتي:

- تجهيز الإطار النظري للبحث.
- تصميم استمارات تسجيل البيانات.
- التعرف على أسس وقواعد تصميم البرامج التعليمية وكيفية استخدامها داخل العملية التعليمية.

- تحديد مكونات وأجزاء الوحدات التعليمية.
- تحديد محاور مقياس القيم الاجتماعية
- كيفية تطبيق استراتيجيه 4h لطلاب المدارس

٢/٤/٣ الاستمارات والمقابلات الشخصية:

- قامت الباحثة بتصميم عدد من استمارات استطلاع الرأى بغرض التعرف على:
- الاختبارات المهارية التى تتناسب مع مهارات كرة اليد الأساسية المختارة فى البحث.
 - أهم اختبارات عناصر اللياقة البدنية التى تتناسب مع المرحلة العمرية لطالبات العينه والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث
 - استمارات تسجيل البيانات الخاصه بى: العمر - الوزن - الطول - اختبارات مكونات اللياقة البدنية - اختبارات مهارية -
 - فى تصميم مقياس القيم الاجتماعية لطلاب الصف الخامس الابتدائي.

٣/٤/٣ الاختبارات والقياسات:

- قياس العمر الزمنى: تم حساب تاريخ الميلاد بالسنة.
- قياس الطول: باستخدام الريستاميتير وكانت وحدة القياس السنتيمتر.
- قياس الوزن: باستخدام الميزان الطبى وكانت وحدة القياس الكيلو جرام.
- الاختبارات البدنية والمهارية.
- مقياس القيم الاجتماعية لطلاب الص الخامس لدرس التربية الرياضية

اختبارات مكونات اللياقة البدنية: مرفق (٤)

- الرشاقة: (اختبار الوثب لاعلى والدوران حول المحور الرأسى).
- التوافق: (الدوائر الرقمية).
- السرعة: (العدو ١٠ متر)
- قوة عضلات الذراعين والكتف: (رمي كرة وزن ١ كجم لأبعد مسافة)
- القدرة العضلية لعضلات الرجلين: (الوثب العريض من الثبات)
- المرونة: (اختبار ثني الجذع اماماً من الوقوف)

الاختبارات المهارية: مرفق (٥)

- اختبار التمريرة الكرياجية (التمرير والاستلام على الحائط لمدة ٣٠ ث).
- اختبار التصويب من الارتكاز (دقة التصويب على بعد ٦ متر).

- مقياس القيم الاجتماعية لدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الخامس الابتدائي :
مرفق (٣)

٥/٤/٣ الأدوات والأجهزة التي تم الاستعانة بها لإجراء الدراسة:

- جهاز الرستاميتتر: لقياس الطول (بالسنتيمتر) والوزن (بالكيلو جرام).
- ساعة إيقاف: لحساب الزمن (بالثواني).
- شريط قياس / سم.
- جهاز لاب توب (حاسب شخصي).
- كاميرا سامسونج ديجتال.
- ايباد تعليمي.
- مجسمات ورقية وكرتونه وخشبيه
- كرات طبية.
- جير وطباشير.
- أقماع

٦/٤/٣. المساعدين:

تم الاستعانة ببعض مدرسين التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في إتمام إجراءات البحث، وكان دورهن يتمثل فيما يلي:

- المساعدة في تسجيل نتائج الاختبارات وتنظيم المختبرين لتوفير الوقت.
- تجهيز الأدوات والأجهزة المستخدمة في إجراء التجربة.

٧/٤/٣ الدراسات الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء عدد (٢) دراسة استطلاعية في الفترة الزمنية من ٢٠٢٤/٤/١٣ إلى ٢٠٢٤/٤/٢٥، وذلك على عينة استطلاعية قوامها ١٢ طالبة من خارج عينة البحث الأساسية، وذلك بهدف:

- تدريب المساعدين على طريقة إجراء وإدارة الاختبارات وقياس نتائجه بدقة.
- تصميم استمارات تسجيل البيانات والقياسات الخاصة بمتغيرات البحث.
- التحقق من مدى مناسبة الأدوات المستخدمة في القياس.
- التحقق من مدى ملائمة البرنامج مع طبيعة المرحلة السنية.
- تحديد التنظيم الأمثل لإجراء الاختبارات.

- تحديد أماكن إجراء الاختبارات والقياسات البدنية والمهارية لعينة البحث.
- تحديد مدى الصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحثة عند إجراء الاختبارات والقياسات وكيفية التغلب عليها.
- تجربة مجموعة من نماذج $4h$ المتعلقة بمتغيرات البحث على العينة لمعرفة مدى ملاءمتها.

١/٧/٤/٣ الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى في الفترة السبت ٢٠٢٤/٤/١٣ إلى الخميس ٢٠٢٤/٤/١٨، حيث هدفت إلى تحقيق الآتي:

- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة قيد البحث.
- اكتشاف الصعوبات التي يمكن أن تحدث أثناء تطبيق البرنامج.
- تحديد محاور مقياس القيم الاجتماعية .

٢/٧/٤/٣ الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية يوم السبت الموافق ٢٠٢٤/٤/٢٠ إلى ٢٠٢٤/٤/٢٥ الخميس؛ حيث هدفت إلى تحقيق الآتي:

- التحقق من صدق وثبات اختبارات قياسات المتغيرات البدنية المستخدمة.
- التحقق من صدق وثبات اختبارات قياسات المتغيرات المهارية المستخدمة.
- التحقق من صدق وثبات مقياس القيم الاجتماعية لدرس التربية الرياضية .

٥/٣ المعاملات العلمية لاختبارات قياسات المتغيرات البدنية والمهارية ومقياس القيم الاجتماعية قيد البحث:

١/٥/٣ معامل الصدق:

استخدمت الباحثة طريقتين لإيجاد الصدق، وهما:

- صدق المحكمين: عن طريق الاختبار في صورته النهائية على المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية، وكانت نسبة موافقة الخبراء على صدق المحتوى وأن الاختبار يقيس ما وضع من أجله.
- صدق التمايز: استخدمت الباحثة طريقة صدق التمايز من خلال تطبيق الاختبار على مجموعة مميزة وهي مجموعة من تلاميذ المرحلة الابتدائية (الصف الرابع

الابتدائي) ومجموعة أقل تمايز وهي عينة الدراسة الاستطلاعية المشابهة لعينة البحث ثم حساب الفروق بين المجموعة المميزة والأقل تمايز للتأكد من صدق هذه الاختبارات في التفريق بين المستويات المختلفة للأفراد.

أولاً: صدق المحكمين للاختبارات قيد البحث :

- الاختبارات البدنية قيد البحث:

تم إجراء مسح مرجعي للبحوث والدراسات العلمية والمراجع العلمية واستطلاع لرأي المحكمين؛ مما تتوفر فيهم الشروط التالية (عضو هيئة تدريس من كلية التربية الرياضية، مرفق (٢) عن الاختبارات لقياس مكونات اللياقة البدنية التي قد تؤثر على مستوى التعلم المهارات الحركية الأساسية وقد قامت الباحثة بناءً على رأي الخبراء والمسح المرجعي باختيار الاختبارات التالية: مرفق (٢)، نموذج لاستمارة استطلاع رأي الخبراء مرفق (٤)

جدول (٦) نسبة آراء الخبراء حول الاختبارات مكونات اللياقة البدنية قيد البحث

م	الاختبار		نسبة الآراء	
	مناسب	غير مناسب	مناسب	غير مناسب
السرعة	اختبار العدو ١٠ متر	٨٠%	٢٠%	
	اختبار الجري في المكان ١٥ ث	٢٠%	٨٠%	
الرشاقة	الجري بين الأقماع	٣٠%	٧٠%	
	اختبار الوثب لأعلى والدوران حول محور الرأس	٧٠%	٣٠%	
التوافق	اختبار الدوائر المرقمة	٩٠%	١٠%	
	تمرير كرة تنس باليد على حائط على بعد ٣ متر.	١٠%	٩٠%	
القوة العضلية للذراعين والكتف	رمي كرة وزن ١ كجم لأبعد مسافة	١٠٠%	٠%	
	اختبار دفع الكرة الطبية ٣ كجم لأبعد مسافة	٠%	١٠٠%	
قوة عضلات الرجلين	الوثب العريض من الثبات	٦٠%	٤٠%	
	اختبار وقوف ثبات الوسط ثني الركبتين كاملاً	٤٠%	٦٠%	
المرونة	اختبار ثني الجذع لأمام من الوقوف	٩٠%	١٠%	
	اختبار مرونة العمود الفقري على المحور الرأسي	١٠%	٩٠%	

- اختبارات مكونات اللياقة البدنية المستخلصة من آراء المحكمين والتي استخدمتها الباحثة:

- الرشاقة: (اختبار الوثب لأعلى والدوران حول المحور الرأسي).
- التوافق: (الدوائر الرقمية).
- السرعة: (العدو ١٠ متر)
- قوة عضلات الذراعين والكتف: (رمي كرة وزن ١ كجم لأبعد مسافة)
- القدرة العضلية لعضلات الرجلين: (الوثب العريض من الثبات)
- المرونة: (اختبار ثني الجذع اماماً من الوقوف)

- الاختبارات المهارية قيد البحث:

تم إجراء مسح مرجعي للعديد من البحوث العلمية في مجال التربية الرياضية لطلاب الصف الخامس الابتدائي وتم ملاحظة أنه يوجد العديد من اختبارات مهارية لقياس المهارات الأساسية في كرة اليد بطريقة شاملة لكل المهارات تقريباً وطبقاً لآراء الخبراء استعانت الباحثة ببعض الاختبارات لمهارات كرة اليد وعرضتها على المحكمين للتأكد من مناسبتها للمهارات المختارة ومناسبتها أيضاً للمرحلة السنوية قيد البحث

حددت الباحثة مجموعة من الشروط التي يجب أن تتوافر في الخبير وهي: مرفق (٢)

- أن يكون عضو هيئة تدريس بإحدى كليات التربية الرياضية يحمل درجة أستاذ، أستاذ مساعد.

جدول (٧) نسبة آراء الخبراء حول الاختبارات المهارية قيد البحث

نسبة الآراء		الاختبار	م
غير مناسب	مناسب		
٢٠%	٨٠%	التمرير والاستلام على حائط لمدة (٣٠ ث)	التمريرة الكرابجية
٤٠%	٦٠%	سرعة التمرير على حائط لمدة ٣٠ ث	
٧٠%	٣٠%	تمرير كرة اليد لأقصى مسافة	التصويب من الارتكاز
٣٠%	٧٠%	دقة التصويب من مسافة ٦ متر	
٤٠%	٦٠%	دقة التصويب	

- الاختبارات المهارية المستخلصة: مرفق (٥)

- اختبار التمريرة الكرابجية (التمرير والاستلام على الحائط لمدة ٣٠ ث).

- اختبار التصويب من الارتكاز (دقة التصويب على بعد ٦ متر).

- مقياس القيم الاجتماعية لدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الخامس الابتدائي: مرفق (٣)

تم إجراء مسح مرجعي للعديد من البحوث العلمية في مجال التربية الرياضية لطلاب الصف للوقوف على القيم الاجتماعية التي يكتسبها الطالب أثناء درس التربية الرياضية وتحديد محاور مقياس القيم الاجتماعية لطلاب الصف الخامس الابتدائي ولتحقيق ذلك استعانت الباحثة بصدق المحكمين للتأكد من محاور المقياس

حددت الباحثة مجموعة من الشروط التي يجب أن تتوافر في الخبير وهي: مرفق (٢)

- أن يكون عضو هيئة تدريس بإحدى كليات التربية الرياضية يحمل درجة أستاذ، أستاذ مساعد.

جدول (٨) نسبة آراء الخبراء حول محاور مقياس القيم الاجتماعية قيد البحث		
م	نسبة الآراء	
	مناسب	غير مناسب
مقياس القيم الاجتماعية	٨٠%	٢٠%
	٦٠%	٤٠%
	٧٠%	٣٠%
	٧٠%	٣٠%

ثانياً : صدق التمايز

استخدمت الباحثة طريقة صدق التمايز لحساب صدق الاختبارات قيد البحث من خلال المقارنة بين متوسطات نتائج الاختبارات لعدد (١٢) عينة البحث الاستطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ويمثلون العينة غير المميزة وكذا عدد (١٢) كعينة مميزة في العمر في كما هو موضح بجدول

جدول (٩) دلالة الفروق بين متوسطات المجموعة الغير مميزة والمجموعة المميزة في الاختبارات قيد البحث

$$n_1 = n_2 = 12$$

قيمة "ت"	فرق المتوسطات	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*٥.٧٢٧	١.٧٨٨	١.٠٠٣	٣.٦١٢	٠.٤٠٥	٥.٤٠٠	السرعة العلو ١٠ متر
*٦.٦٨٦	٤.١٥٣	١.٧٥٩	٨.٨٩٣	١.٢٣٩	١٣.٠٤٥	التوافق
*٨.٨١٢	٣.٨٥٨	١.٣٠٤	٧.٥٩٢	٠.٧٧٤	٣.٧٣٣	القدرة العضلية للذراع والكتف
*٧.٩٧٧	١١٦.٢٥٠	٤٢.٨٢٦	٢٢٧.٥٠٠	٢٦.٧٢٥	١١١.٢٥٠	الرشاقة
*٦.٤٢٨	٠.٦٨٧	٠.٢٧٩	١.٣٩٤	٠.٢٤٣	٠.٧٠٨	القدرة العضلية للرجلين
*٨.٤٣٠	٩.٧٥٠	٣.٥٥٤	١٣.٥٨٣	١.٨٥٠	٣.٨٣٣	المرونة
*٧.٧٧٢	٥.١٦٧	١.٩٢٣	٩.٣٣٣	١.٢٦٧	٤.١٦٧	التمريرة الكرياجية
*٥.٧٠٩	٥.٨٣٣	٣.٠٥٩	٩.٤١٧	١.٧٨٢	٣.٥٨٣	التصويب من الارتكاز
*٧.٢٦٨	٢٨.٠٠٠	١٢.٣٧٢	٤٦.٨٣٣	٥.٠٠٦	١٨.٨٣٣	مقياس القيم الاجتماعية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٧٤

يوضح جدول (٩) أنه توجد فروق دالة احصائياً بين المجموعتين الغير مميزة والمجموعة المميزة لصالح المجموعة المميزة في الاختبارات قيد البحث عند مستوى دالة (٠.٠٥) حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية مما يشير إلى صدق الاختبارات وأن الاختبارات تقيس ما وضعت من أجله.

ثبات الاختبارات قيد البحث

استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه (*Test & Re Test*) لحساب ثبات الاختبارات قيد البحث على العينة الاستطلاعية المكونة من (١٢) من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وتم إعادة تطبيق الاختبارات على نفس العينة الاستطلاعية بعد ٧ أيام من التطبيق الأول مع مراعاة توحيد نفس ظروف التطبيق والقياس، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للعينة الاستطلاعية لحساب معامل ثبات الاختبارات قيد البحث وأوضحت النتائج ثبات الاختبارات كما هو موضح بجدول (٩).

جدول (١٠) معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات قيد البحث

ن = ١٢

قيمة "ر"	إعادة التطبيق		التطبيق الأول		المتغيرات	
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*.٠٨٧٣	٠.٤٦٣	٥.٢٧٥	٠.٤٠٥	٥.٤٠٠	السرعة العدو ١٠ متر	البدنية
*.٠٩٨٧	١.١١٩	١٢.٩٢٠	١.٢٣٩	١٣.٠٤٥	التوافق	
*.٠٩٨٤	٠.٩٣٩	٣.٦٠٨	٠.٧٧٤	٣.٧٣٣	القدرة العضلية للذراع والكتف	
*.٠٩٥٥	٢٦.٨٣٤	١١١.١٢٥	٢٦.٧٢٥	١١١.٢٥٠	الرشاقة	
*.٠٨٥٠	٠.٣١٤	٠.٦٣٥	٠.٢٤٣	٠.٧٠٨	القدرة العضلية للرجلين	
*.٠٩٩٦	١.٩٩٤	٣.٧٠٨	١.٨٥٠	٣.٨٣٣	المرونة	المهارية
*.٠٩٨٥	١.٣٠٥	٤.٠٤٢	١.٢٦٧	٤.١٦٧	التمريرة الكرواجية	
*.٠٩٨٢	١.٧٩٠	٣.٤٥٨	١.٧٨٢	٣.٥٨٣	التصويب من الارتكاز	
*.٠٩٨٩	٥.١٤١	١٨.٧٠٨	٥.٠٠٦	١٨.٨٣٣	مقياس القيم الاجتماعية	

* قيمة (ر) الجدولية في اتجاه واحد معنوية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٩٧

يتضح من جدول (١٠) الخاص بالفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات قيد البحث لإيجاد معامل الثبات أنه يوجد ارتباط ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات قيد البحث حيث تراوحت قيم (ر) المحسوبة فيها ما بين (٠.٨٧٣) إلى (٠.٩٩٦) وهذه القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية التي بلغت عند مستوى (٠.٠٥) ، مما يؤكد أن هذه الاختبارات تتميز بالثبات وأنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف، وبتحديد المعاملات العلمية للاختبارات المهارية تصبح الاختبارات صالحة لقياس بعض المهارات قيد البحث.

٦/٣ خطوات تصميم البرنامج المقترح:

١/٦/٣ الهدف من البرنامج:

- تنمية بعض المهارات الأساسية لكرة اليد لطلاب الصف الخامس الابتدائي باستخدام استراتيجيه 4h (التمريرة الكرياجية - التصويب من الارتكاز).

٢/٦/٣ أسس وضع البرنامج:

- رؤى الأسس التالية عند وضع البرنامج:
- أن يعمل على تحقيق الهدف المنشود
- أن يراعى خصائص المرحلة السنية (١٠:١١) سنوات وإشباع ميولهم ورغباتهم نحو النشاط الحركى المستمر.
- أن يتسم بالمرونة مع مراعاة التغيير والتنوع فى أنشطة البرنامج؛ مما يزيد من حماسة التلاميذ وتشويقهم اتجاه المدرسة وفقا لتسرب الملل لهم.
- أن يتصف بالبساطة وعدم التعقيد والاستمرارية والتنوع والتكامل والترابط والتجديد.
- مراعاة توفير الإمكانيات المادية والبشرية المناسبة لتنفيذ البرنامج مع الاهتمام بعوامل الأمن حرصا على سلامة التلاميذ.
- استثارة دافعية التلاميذ لإصدار استجابات حركية مختلفة.
- استخدام الخيال الخصب فى ضوء قدرات واستيعاب التلاميذ فى هذا السن.
- مراعاة الفروق الفردية المتعلقة بكل تلميذ بما يضمن المشاركة الإيجابية.
- أن يقدم البرنامج النشاط الحركى بطرق متنوعة.
- أن يهتم بالجانب الاجتماعى والتعاون والمشاركة بين التلاميذ
- أن يتجنب عمل مقارنات بين مستويات التلاميذ حتى لا يحدث استجابات انفعالية سلبية كالقلق والتوتر والخوف.
- أن يكون البرنامج شامل ومتزن.
- أن يعمل على إضفاء السرور والمرح على الطلاب.

٣/٦/٣ خطوات تصميم البرنامج:

قامت الباحثة من خلال المقابلة الشخصية مع بعض الأساتذة المتخصصين فى المناهج وطرق التدريس، لاستطلاع آرائهم حول عدد الأسابيع الكلية لتطبيق التجربة، عدد الدروس

الأسبوعية لكل مجموعة، الزمن المخصص لكل درس، زمن تطبيق المتغير التجريبي (درس نموذج 4h)، توزيع المهارات المقترحة للدراسة.

وأُسفرت النتائج على الآتي:

- عدد الوحدات الأسبوعية وحدة واحدة أسبوعياً بواقع درس واحد إسبوعياً.
- الزمن المخصص لكل وحدة (90) دقيقة.
- عدد الوحدات (10) وحدات على مدار (10) أسابيع.
- تم إدخال المتغير التجريبي أثناء العمل مع المجموعة التجريبية.

٤/٦/٣ تنظيم محتوى البرنامج:

يتكون البرنامج التعليمي من عشرة (١٠) وحدات تعليمية بواقع (١٠) درس تم تصميمها وفق الأسس والمبادئ العامة لتصميم الوحدات التعليمية.

تم وضع محتوى الوحدات التعليمية وفقاً للأسس وضع البرامج التعليمية حيث يراعى فيها التدرج من السهل إلى الصعب، وأيضاً ملائمة المحتوى لقدرات وميول المتعلمين، وقد استعانت الباحثة بالمراجع التالية لتحديد محاور وعبارات مقياس القيم الاجتماعية في البرنامج (١)، (٤)، (٦)، (١٣)، (٢٠)، (٢٢)، (٣٤)، وكذلك بالمراجع التالية لتحديد كيفية تطبيق استراتيجيه 4h في البرنامج (١٠)، (١١)، (١٢)، (١٨)، (١٩) وبغض النظر عن المحتوى التنظيمي داخل كل وحدة نجد أن محتوى الوحدات التعليمية ينحصر في عدة أشكال من الأنشطة الآتية:

- نشاط حر.
- ألعاب صغيرة.
- أنشطة يدوية باستخدام الرسم
- تمارين لتنمية عناصر اللياقة البدنية التي تتناسب مع المهارات المعطاه داخل الدرس.
- دروس باستخدام استراتيجيه 4h
- تمارين تهادئة

٥/٦/٣ الأدوات والأجهزة المستخدمة في البرنامج:

- صور للمهارات الحركية الأساسية، للأوضاع الأساسية، مجسمات للعبة كرة اليد.
- وقد تم تقنين الأجهزة والأدوات بما يتناسب مع سن وحاجات وميول التلاميذ.
- ألعاب صغيرة و أنشطة حركية للمهارات الحركية قيد البحث.

- أوراق للرسم تستخدم في الجزء التطبيقي من الدرس.

٢/٨/٣ خطوات التجربة الأساسية:

١/٢/٨/٣ القياسات القبلية:

تم إجراء القياسات القبلية يومي الأحد والأثنين في الفترة من الموافق ٢٠٢٤/٩/٢٢ _ ٢٠٢٤/٩/٢٣ ولمدة يومين على أفراد العينة في متغيرات: السن - الطول - الوزن، وكذا (اختبارات عناصر اللياقة البدنية التي تتناسب مع المهارات الحركية الأساسية لكرة اليد المختارة قيد البحث، محاورة مقياس القيم الاجتماعية قيد البحث).

٢/٢/٨/٣ تطبيق التجربة الأساسية:

تم بتنفيذ التجربة الأساسية للبحث الثلاثاء الموافق ٢٠٢٤/٩/٢٤ _ الى الثلاثاء ٢٠٢٤/١١/٢٦م، وقد استغرق تطبيق التجربة (١٠) أسابيع بواقع (١٠) وحدات تعليمية أى بمعدل (١) درس أسبوعياً بزمناً قدره (٩٠) دقيقة للدرس الواحد.

- الإحماء زمنه (١٠) دقائق، وكان عبارته عن ألعاب صغيرة، إحماء حر، إحماء محطات، إحماء دائري.

- إعداد بدني (١٥ ق)

- الجزء التعليمي (١٥ دقيقة)

- الجزء التطبيقي (٣٥ ق) تطبيقات للمهارات قيد البحث باستخدام استراتيجيته 4h

- الجزء الختامي (١٥) دقائق، نشاط حر للطلاب

جدول (١١): الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج

م	الشهر	الأسبوع	اليوم	التوقيت
١	سبتمبر ٢٠٢٤ م	الأول	الثلاثاء الموافق ٢٠٢٤/٩/٢٤ م	٨ :٣٠ ص إلى ١٠ :٠٠ صباحاً
		الثاني	الثلاثاء الموافق ٢٠٢٤/١٠/١ م*	٨ :٣٠ ص إلى ١٠ :٠٠ صباحاً
		الثالث	الثلاثاء الموافق ٢٠٢٤/١٠/٨ م.	٨ :٣٠ ص إلى ١٠ :٠٠ صباحاً
		الرابع	الثلاثاء الموافق ٢٠٢٤/١٠/١٥ م.	٨ :٣٠ ص إلى ١٠ :٠٠ صباحاً
٢	أكتوبر ٢٠٢٤ م	الخامس	الثلاثاء الموافق ٢٠٢٤/١٠/٢٢ م.	٨ :٣٠ ص إلى ١٠ :٠٠ صباحاً
		السادس	الثلاثاء الموافق ٢٠٢٤/١٠/٢٩ م.	٨ :٣٠ ص إلى ١٠ :٠٠ صباحاً
		السابع	الثلاثاء الموافق ٢٠٢٤/١١/٥ م	٨ :٣٠ ص إلى ١٠ :٠٠ صباحاً
٣	نوفمبر ٢٠٢٤ م	الثامن	الثلاثاء الموافق ٢٠٢٤/١١/١٢ م	٨ :٣٠ ص إلى ١٠ :٠٠ صباحاً
		التاسع	الثلاثاء الموافق ٢٠٢٤/١١/١٩ م	٨ :٣٠ ص إلى ١٠ :٠٠ صباحاً
		العاشر	الثلاثاء الموافق ٢٠٢٤/١١/٢٦ م	٨ :٣٠ ص إلى ١٠ :٠٠ صباحاً
		القياسات البعدية	الثلاثاء الموافق ٢٠٢٤/٤/٢٨، ٢٧ م	٨ :٣٠ ص إلى ١٠ :٠٠ صباحاً

(جدول ١٢) نموذج لوحدة تعليمية

الأهداف السلوكية:

- الهدف المعرفي: أن تتعرف الطالبة على الأدوات الرياضيه المختلفه
- الهدف النفس حركي: أن تؤكد الطالبة على مهارة التمرير الكراجي (من الارتكاز - من الجري) وتصل لمرحلة التوافق الجيد
- الهدف الوجداني: أن تتعاون الطالبة مع أقرانها

التاريخ: ٢٦ / ١١ / ٢٠٢٤ القانم، بالتنفيذ: الباحثة

الدرس: العاشر

مديرية: التربية والتعليم بالغربية.

الإدارة التعليمية: إدارة سمونود التعليمية.

المدرسة: الشهيد محمود شعبان العدوي بمنشأة نظيف.

الادوات	ملاحظات	محتوى الوحدة	الزمن ٩٠ ق	أجزاء الوحدة
انتشار حر	الكرات صافرة كرة طبية أقماع صولجان عصا مرتبة	<ul style="list-style-type: none"> - الأعمال الإدارية. (٥ ق) - بمساعدة التلاميذ قم بتجهيز الملعب والادوات اللازمة للحصة - رصد غياب التلاميذ - إحماء محطات (٥ ق) <ul style="list-style-type: none"> ○ المحطة الاولى : الوثب من فوق العصا مع ثبات الوسط ○ المحطة الثانية : النحرجة الأمامية على المرتبة ○ المحطة الثالثة : الحجل على قدم واحدة ثم العكس فوق الكور ○ المحطة الرابعة : الجري المتعرج بين الصولجانات 	١٠ ق	الإحماء والاعمال الإدارية
انتشار حر	توزان مرونة سرعة رشاقة توافق ودقة	<ul style="list-style-type: none"> (جتو أفقي) عمل ميزان (وقوف ظهر لظهر مسك كرة أمام الصدر) تبادل لف الجذع جانباً لتمرير الكرة للزميل. (وقوف) العدو من ١٠ - ٢٠ متر وهكذا (جلوس على أربع) دفع القدمين عالياً (وقوف . مسك كرة) تصويب الكرة على هدف مرسوم على حائط (وقوف . مواجهه حائط) ضرب الكرة على الحائط ولقها 	١٥ ق	الإعداد البدني العام والخاص
		<p>تعطي المعلمة نموذج لمهارة التمرير الكراجي (من الارتكاز- من الجري)(عن طريق الابداء التعليمي عرض فيديو بالصوت والصورة يشرح الخطوات الفنية لاداء المهارة) كنوع من التاكيد على المهارة وتقوم الطالبات بتقليد تحت إشراف المعلمة.</p> <p>عند استخدام استراتيجيه 4h يتم تقسيم الطالبات الى مجموعات (وسوف تقوم الباحثة بتقسيم الطالبات الى ٤ مجموعات كل مجموعة تحتوي على ٣ طالبات)</p> <p>تقوم الطالبات بتقليد النموذج الموجود وتقوم المعلمه بالاشراف على الطالبات وتصحيح الاخطاء</p>	١٥ ق	الجزء التعليمي
		<p>خطوات استراتيجيه 4h</p> <p>يتم تطبيق الاستراتيجية بطريقه جماعية على المجموعات الاربعة كالتالي:</p> <p>حيث يتشاور طالبات المجموعة الواحدة فيما بينهم قبل الاجابة على الأسئلة العملية والشفهية المتعلقة بالدرس.</p> <p>المرحلة الأولى (الرأس)(٥ ق) : تسال المعلمه الطالبات عن الفرق في حركة الجذع في كل من التمرير الكراجي من الارتكاز والجري ؟</p> <p>الإجابة: في التمرير الكراجي من الارتكاز يكون للجذع وظيفع</p>	٣٥ ق	الجزء التطبيقي

الادوات	ملاحظات	محتوى الوحدة	الزمن ٩٠ ق	أجزاء الوحدة
		<p>ه عالية جدا في العمل على نقل قوة الرجلين ، الدفع الناتج عنها من خلال حركة لف من الجذع من الجانب الى الخلف ، ثم العمل على قيام بحركة دفع قوية من الخلف الى الجانب .</p> <p>أما في التمرير الكراباجي من الجري يقوم الجذع بحركة دورانية ناتجة عن حركة اللاعب عند الجري للامام .</p> <p>المرحلة الثانية (اليد) (١٠ ق) : تتطلب المعلمة من الطالبات رسم مهارات التمرير الكراباجي من مستوى الكتف وأعلى مستوى الرأس ومن مستوى الحوض حتى يتبلور الفرق بينهم في اذهان الطالبات .</p> <p>ففي السؤال الاول والثاني تغذيه راجعة لاهداف الدرس</p> <p>المرحلة الثالثة (القلب) (٥ ق) : تسال المعلمه الطالبات نحو مشاعرهم تجاه الدرس ؟</p> <p>الإجابة : إما أن تتكون مشاعر ايجابية أو سلبية تجاه الدرس أو المعلمه (وتعتبر هذه الخطوة بمثابة تقييم لأداء المعلمه في نظر الطالبات والوقوف على مواطن القوه والضعف فى اداء المعلمة)</p> <p>المرحلة الرابعه (الحراره) (١٥ ق) : وهي مرحلة الاداء المهارى وتطبيق العملي للمهاره من خلال المجموعات للتأكد من تنفيذ أهداف الجزء الرئيسي للدرس .</p> <p>تطبيقات على مهارة التمرير الكراباجي (من الارتكاز – من الجري) :</p> <p>تقسيم الطالبات الى ٤ مجموعات كل مجموعة ٣ طالبات .</p> <p>التدريب الأول (٥ق)</p> <p>الأدوات (ملعب كرة يد – كرات يد)</p> <p>في نصف ملعب كرة يد ينتشر ثلاث مجموعات من اصل أربع مجموعات ليس معهم كرة أما المجموعة الرابعه تمتلك كل طالبة فيها كرة تحاول الطالبات في هذه المجموعة إصابه الطالبات في المجموعات الأخرى بالكرة عن طريق استخدام التمرير الكراباجي (من الارتكاز) حسب ظروف اللعب .</p> <p>التدريب الثاني (٥ق)</p> <p>الأدوات (ملعب كرة يد – كرات طبيه – مقعد سويدي)</p> <p>يقسم الافراد إلى ٤ فرق مع افراد كل فريق كرة ويوجد في منتصف الملعب مقعدان سويديان فوق كل مقعد عدد ٧ كرات طبيه عند إشارة المعلمه تبدأ كل طالبة من أول كل قطار بالتمرير الكراباجي (من الجري) على المقاعد السويديه حتى أحر طالبة في القطار ومحاولة إصابه كل الكرات الموجوده على المقاعد السويديه.</p> <p>التدريب الثالث (٥ق)</p> <p>الأدوات (ملعب كرة يد – مقعد سويدي)</p> <p>تقسم الطالبات الى مجموعتين كل مجموعة (٦ أفراد) ، كل فريق يأخذ نصف ملعب وعند خط المنتصف يوضع مقعدين فوق بعضهما، كل فريق يحاول تمرير الكرة للفريق المقابل (تمرير كراباجي بما يتناسب ظروف اللعب) دون لمس المقاعد السويديه .</p>		
انتشار حر	بدوان أدوات	<p>- إعادة الأدوات الى أماكن حفظها وذلك لمساعدة الزملاء</p> <p>- أداء التلاميذ تمرينات التهدئة وتنفس واسترخاء العضلات</p> <p>- غسل الايدي والوجه</p> <p>- الاصطفاف – أداء التحية – الانصراف</p>	١٥ق	الختام

٣/٢/٨/٣ القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات في (اختبارات عناصر اللياقة البدنية التي تتناسب مع المهارات الحركية الأساسية لكرة اليد المختارة قيد البحث، مقياس القيم الاجتماعية لدرس التربية الرياضية) خلال الفتره من ٢٧، ٢٨/١١/٢٠٢٤م لمدة يومين بنفس الشروط والظروف للقياسات القبلية.

٩/٣ المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة في المعالجات الإحصائية للبيانات داخل هذه الدراسة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) *Statistical Package For Social Science* الإصدار (٢٧) مستعيناً بالمعاملات التالية:

١. المتوسط، والوسيط، والانحراف، والإلتواء.
٢. معامل ارتباط بيرسون.
٣. اختبار "ويلكوكسون" لدلالة الفروق بين مجموعتين مرتبطتين مرتبطين صغيرة العدد.
٤. اختبار "مان وتني" لدلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين غير مرتبطتين صغيرة العدد.
٥. حجم التأثير (*Effect Size*):
 - أ. للمعاملات اللابارامترية: مربع ايتا (η^2).
 - ب. في حالة (ويلكوكسون): معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (r_{pb}).
 - ج. في حالة (مان وتني): معامل الارتباط الثنائي للرتب (r_{pb}).
٦. نسبة التغيير/ التحسن (معدل التغيير) *Change Ratio*

$$\text{نسبة التحسن} = \frac{\text{القياس البعدى} - \text{القياس القبلى}}{\text{القياس القبلى}} \times 100$$

٤ / ٠ عرض ومناقشة دلالة الفروض

٤ / ٠ عرض دلالة الفروض

في ضوء فروض البحث سوف تعرض وتحلل الباحثة النتائج التي تم التوصل إليها ثم تفسيرها ومناقشتها:

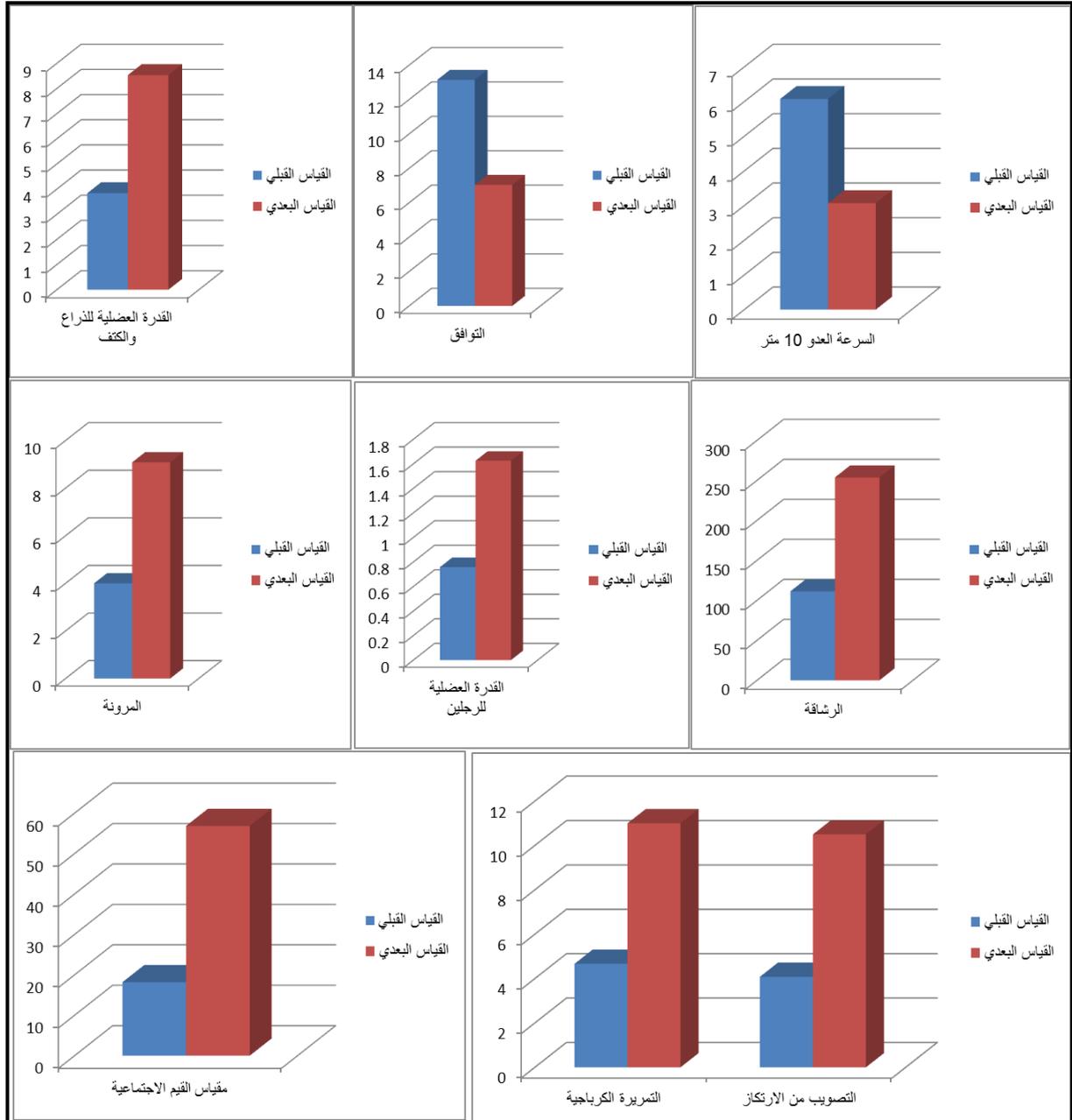
١/١/٤ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الجوانب الاجتماعية والمهارية (قيد البحث)

جدول (١٣) دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث

ن=١٢

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطات	قيمة "ت"	نسب التغير
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
البدنية	السرعة العدو ١٠ متر	٦.٠٧٥	٠.٤٩٤	٣.٠٧١	٠.٤٨٩	٣.٠٠٤	*٣٧.٤٩٧	%٤٩.٤٤٩
	التوافق	١٣.١٤٧	٠.٩٢٤	٧.٠٣٤	١.٣٤٥	٦.١١٣	*٨.٨٤٥	%٤٦.٤٩٧
	القدرة العضلية للذراع والكتف	٣.٨٣٨	٠.٧٦١	٨.٥٣٣	٠.٤٠١	٤.٦٩٥	*١٩.٥٧٤	%١٢٢.٣٢٩
	الرشاقة	١١١.٢٥٠	٢١.٦٥١	٢٥٣.٧٥٠	٢٥.٩٤٨	١٤٢.٥٠٠	*٣٧.٥٦٩	%١٢٨.٠٩٠
	القدرة العضلية للرجلين	٠.٧٥٨	٠.١٣٠	١.٦٢٥	٠.١٩٥	٠.٨٦٧	*١٠.٨٩٤	%١١٤.٣٨٠
	المرونة	٤.٠٠٠	٢.٢٥٦	٩.٠٨٣	٢.١٩٣	٥.٠٨٣	*١٧.٧٦٩	%١٢٧.٠٧٥
المهارية	التمريرة الكرياجية	٤.٦٦٧	١.٦١٤	١١.٠٠٠	٠.٨٥٣	٦.٣٣٣	*١٤.٠٩١	%١٣٥.٦٩٧
	التصويب من الارتكاز	٤.٠٨٣	١.٥٠٥	١٠.٥٠٠	٣.١٧٧	٦.٤١٧	*٩.٩٤٨	%١٥٧.١٦٤
مقياس القيم الاجتماعية	درجة	١٨.١٦٧	٤.٣٠٣	٥٦.٨٣٣	٥.٢١٩	٣٨.٦٦٦	*١٩.٢٨٥	%٢١٢.٨٣٦

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٢٠١



شكل (١) الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث

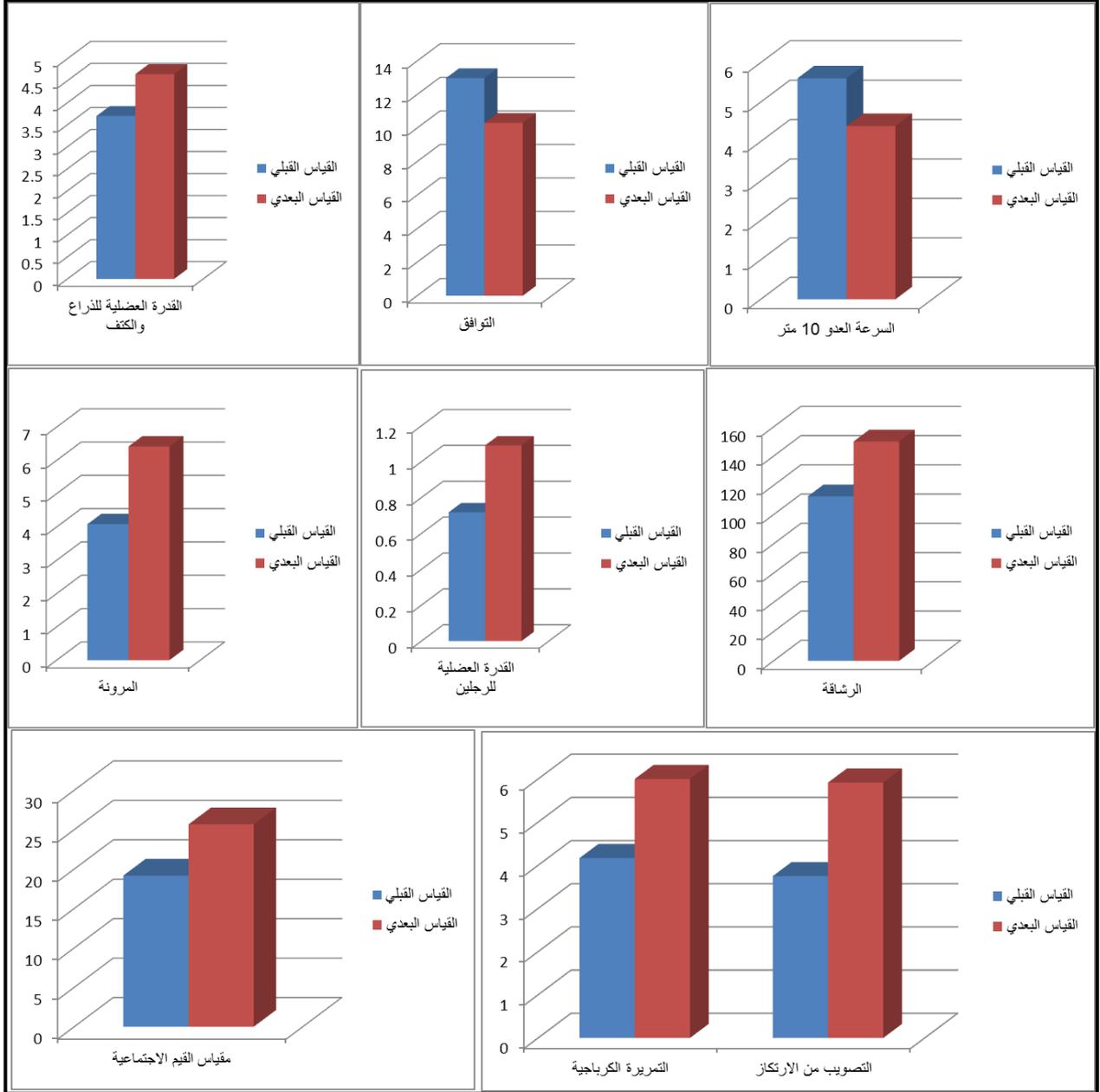
يتضح من جدول (١٣) وشكل (١) وجود فروق دلالة احصائيا بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية والتجريبية في المتغيرات (البدنية - المهاريّة - مقياس القيم الاجتماعيّة) قيد البحث لصالح القياس البعدي وقد تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٨.٨٤٥ الى ٣٧.٤٩٧) وذلك عند مستوى معنوية (٠.٠٥) كما تراوحت نسب التغير ما بين (٤٦.٤٩٧% : ٢١٢.٨٣٦%).

٢/١/٤: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في الجوانب الاجتماعية والمهارية (قيد البحث) جدول (١٤) دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث

ن=١٢

نسب التغير	قيمة "ت"	فرق المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٢١.٥٩٦%	*٥.٨٥٤	١.٢١٠	٠.٢٥٤	٤.٣٩٣	٠.٥٤٨	٥.٦٠٣	ث	السرعة العدو ١٠ متر	البدنية
٢٠.٥٧٥%	*٦.٩٣٦	٢.٦٧٠	٠.١٩٣	١٠.٣٠٧	١.١٨٤	١٢.٩٧٧	ث	التوافق	
٢٥.٦٧٦%	*٨.١٢٢	٠.٩٥٠	٠.٨٧٣	٤.٦٥٠	٠.٨٠٩	٣.٧٠٠	متر	القدرة العضلية للذراع والكتف	
٣٣.٣٣٣%	*٩.١٩٦	٣٧.٥٠٠	١٨.٤٦٤	١٥٠.٠٠٠	٢٦.٧٥٦	١١٢.٥٠٠	درجة	الرشاقة	
٥١.٩٥٠%	*٥.٥٥٨	٠.٣٧٣	٠.١٥٨	١.٠٩١	٠.٢٤٠	٠.٧١٨	متر	القدرة العضلية للرجلين	
٥٧.١٦٤%	*١٢.٠١٧	٢.٣٣٤	١.٦٧٦	٦.٤١٧	١.٦٢١	٤.٠٨٣	سم	المرونة	
٤٣.٩٨٨%	*٨.٦٩٣	١.٨٣٣	٠.٨٥٣	٦.٠٠٠	١.٢٦٧	٤.١٦٧	عدد	التمريرة الكرواجية	المهارية
٥٧.٧٨٧%	*١٠.٢٨٤	٢.١٦٧	٢.٥٧٥	٥.٩١٧	١.٥٤٥	٣.٧٥٠	درجة	التصويب من الارتكاز	
٣٣.٩١٢%	*٨.٨٦٨	٦.٥٠٠	٥.٠٣٣	٢٥.٦٦٧	٤.٧٨٣	١٩.١٦٧	درجة	مقياس القيم الاجتماعية	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٢٠١



شكل (٢) الفروق بين متوسطات القياسات القبالية والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث

يتضح من جدول (١٤) وشكل (٢) وجود فروق دلالة احصائيا بين القياسات القبالية والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في المتغيرات (البدنية - المهارية - مقياس القيم الاجتماعية) قيد البحث لصالح القياس البعدي وقد تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٥.٥٥٨ الى ١٢.٠١٧) وذلك عند مستوى معنوية (٠.٠٥) كما تراوحت نسب التغير ما بين (٢٠.٥٧٥% : ٥٧.٧٨٧%).

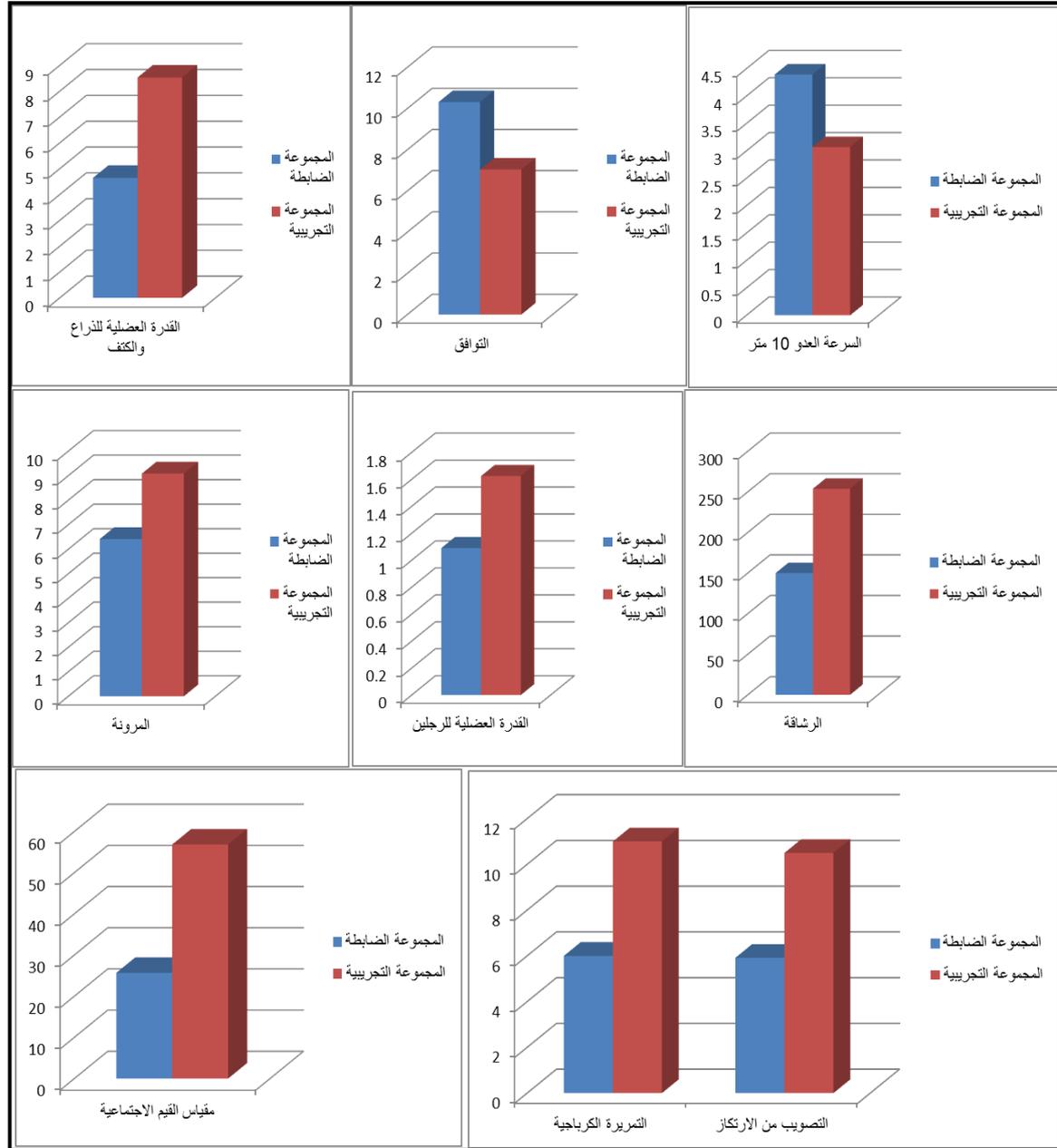
٣/١/٤ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعه
التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعه التجريبية في الجوانب الاجتماعية
والمهارية قيد البحث.

جدول (١٥) دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية
في المتغيرات قيد البحث

ن=١٢=٢=١

نسب التغير	قيمة "ت"	فرق المتوسطات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
%٢٧.٨٥٣	*٨.٣١٠	١.٣٢٢	٠.٤٨٩	٣.٠٧١	٠.٢٥٤	٤.٣٩٣	ث	السرعة العدو ١٠ متر	البدنية
%٢٥.٩٢٢	*٥.٧٩٤	٣.٢٧٣	١.٣٤٥	٧.٠٣٤	٠.١٩٣	١٠.٣٠٧	ث	التوافق	
%٩٦.٦٥٤	*٨.٢٣٤	٣.٨٨٣	٠.٤٠١	٨.٥٣٣	٠.٨٧٣	٤.٦٥٠	متر	القدرة العضلية للذراع والكتف	
%٩٤.٧٥٧	*٨.٠٢٢	١٠.٣.٧٥٠	٢٥.٩٤٨	٢٥٣.٧٥٠	١٨.٤٦٤	١٥٠.٠٠٠	درجة	الرشاقة	
%٦٢.٤٣٠	*٥.٩٩٩	٠.٥٣٤	٠.١٩٥	١.٦٢٥	٠.١٥٨	١.٠٩١	متر	القدرة العضلية للرجلين	
%٦٩.٩١١	*٩.٦٢٠	٢.٦٦٦	٢.١٩٣	٩.٠٨٣	١.٦٧٦	٦.٤١٧	سم	المرونة	
%٩١.٧٠٩	*٨.٦١٧	٥.٠٠٠	٠.٨٥٣	١١.٠٠٠	٠.٨٥٣	٦.٠٠٠	عدد	التمريرة الكرياجية	المهارية
%٩٩.٣٧٧	*٢.١٨٩	٤.٥٨٣	٣.١٧٧	١٠.٥٠٠	٢.٥٧٥	٥.٩١٧	درجة	التصويب من الارتكاز	
%١٧٨.٩٢٤	*١٠.١١٢	٣١.١٦٦	٥.٢١٩	٥٦.٨٣٣	٥.٠٣٣	٢٥.٦٦٧	درجة	مقياس القيم الاجتماعية	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٧٤



شكل (٣) الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث

يتضح من جدول (١٥) وشكل (٣) وجود فروق دلالة احصائيا بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي وقد تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٢.١٨٩ الى ١٠.١١٢) وذلك عند مستوى معنوية (٠.٠٥) كما تراوحت فروق نسب التغير ما بين (٢٥.٩٢٢ % : ١٧٨.٩٢٤ %).

مناقشة دلالة الفروض

١/٢/٤ مناقشة دلالة الفرض الأول :

بدراسة جدول رقم (١٣)، شكل (١) يتبين: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية في المتغيرات المهارية قيد البحث (التمريرة الكبراجية - التصويب من الارتكاز). وتراوحت نسب التغيير ما بين ١٣٥.٦٩٧% الى ١٥٧.١٦٤% كانت أكبر نسبة تحسن في مهارة التصويب من الارتكاز ، وكذلك في مستوى القيم الاجتماعية لدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الخامس الابتدائي وكانت نسبة التحسن وصلت إلى ٢١٢.٨٣٦%.

وأن دروس لنموذج $4h$ أدى الى تحسن ملحوظ في مهارات كرة اليد المختارة وكذلك القيم الاجتماعية لدرس التربية الرياضية وذلك لأن النموذج يعتمد على العمل الجماعي الذي بدوره يساعد في تقوية الروابط الاجتماعية التي تؤدي الى اكتساب القيم الاجتماعية المختلفة ، وكذلك تنوع طريقه تطبيق المهارات في الدرس باستخدام النموذج يؤدي على التأكيد على اداء المهارات بالشكل السليم والوصول الى مرحلة التوافق الجيد في المهارات مما يعطي تعليماً دقيقاً وملحوظاً للمهارات .

وإن استراتيجيه $4h$ تعتمد على إعمال العقل وتنمية مهارات التفكير المختلفة عن طريق الاعتماد على التخيل والرسم كجزء من تطبيق المهارات وكذلك التأكيد على الجانب الوجداني ومشاعر الطلاب المختلفة نحو الدرس أثناء تعلم المهارات المختلفة فهي استراتيجيه متكاملة من حيث الاهتمام بجميع الجوانب ومخرجات التعلم الحركية ، والنفس حركية ، والوجدانية .

وتتفق هذه الدراسة من حيث التأكيد على مهارات التفكير المختلفة وعمليات العلم المختلفة مع دراسة كل من "خليفة محمد العتبي (٢٠٢٢)" (٦)، "معن عبد الكاظم العويدي (٢٠٢٤)" (١٢)، "نهلة نور الدين محمد (٢٠٢٣)" (١٤) ، " Hanely , Tiger (2007)" (١٧) ؛ حيث تؤكد هذه الدراسات على اهمية الاستراتيجيه في تنمية عادات العقل المختلفة والتفكير الابداعي والترابط ما بين المهارات بشكل متسلسل باستخدام الاستراتيجيه .

وتتفق مع دراسة "حنان عبد الرحيم عبد الهادي (٢٠١٤)" (٥)، حيث؛ اتفقت جميع هذه الدراسات على الدور الايجابي للاستراتيجيه في تنمية المهارات الاجتماعية والحياتية المختلفة لدى الطلاب وتقوية اواصر الصداقة وتحمل المسؤولية اثناء الانشطة المختلفة .

٢/٢/٤ مناقشة دلالة الفرض الثاني:

بدراسة جدول رقم (١٤)، شكل (٢) يتبين: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياسات البعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث. تراوحت نسب التحسن في المتغيرات المهارية من ٤٣.٩٨٨% إلى ٥٧.٧٨٧% وكانت أعلى نسبة تحسن في مهارة التصويب من الارتكاز .

وكذلك التحسن في مقياس القيم الاجتماعية لدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الخامس حيث كانت نسب التحسن ٣٣.٩١٢% .

وتعزى الباحثة التغير إلى استخدام البرنامج التقليدي القائم على الأنشطة الحرة ، الألعاب الصغيرة ، تمرينات اللياقة البدنية ، المحطات ، الموانع ، تمرينات استرخاء وتهدئة ، تدريبات متدرجة على المهارات في حصة التربية الرياضية والمدرج في المدارس الحكومية المصرية.

وتتفق نتائج هذه الدراسة من كل من دراسة "الألاء محمد جبار (٢٠١٣) (٣)" ، "توميات عبد الرازق (٢٠٢١) (٤)" ، " مراد كاملي" (٢٠٢١) (١١) على أهمية دروس التربية الرياضية بانشطتها المختلفة على تنمية القيم الاجتماعية لطلاب المدارس عن طريق درس التربية الرياضية وبما يحتويه من كم حركي جماعي يؤدي على تنمية الجوانب الاجتماعية المختلفة (الصدق - الامانه - تحمل المسؤولية - التعاون - المشاركة).

كما تتفق مع دراسة " قصي حازم الزبيدي (٢٠١٢) (٨) ، على أهمية دروس التربية الرياضية في تنمية التوافق في المهارات الحركية الأساسية للمهارات المختلفة عن طريق الأنشطة المتنوعة للدرس .

٢/٢/٤ مناقشة دلالة الفرض الثالث:

بدراسة جدول (١٥)، شكل (٣) يتبين: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث (التمريرة الكرابجية - التصويب من الارتكاز) وكانت نسب التحسن من ٩١.٧٠٩% إلى ٩٩.٣٧٧% ، وكذلك في مقياس القيم الاجتماعية لطلاب وكانت نسبة التحسن ١٧٨.٩٢٤% وتُعزى الباحثة نسب متفاوتة إلى الاستجابة متفاوتة للتلاميذ للبرنامج باستخدام نموذج 4h.

وتتفق مع دراسة "لجين سالم مصطفى" (٢٠٢٢) (٩)، على أهمية استخدام استراتيجيه $4h$ في التحصيل بشكل عام فهي تناسب جميع انواع التحصيل الدراسي سواء كان المعرفي أو المهاري وذلك لتنوع طرق التدريس والتطبيق فيه من المهاري إلى استخدام ادوات تساعد على التحصيل المعرفي كالرسم والاوراق وكذلك التاكيد على مشاعر الطلاب نحو الدرس.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة "سارة معين صبري الخفاجي" (٢٠٢٤) (٧)، " حيث تؤكد على دور استراتيجيه $4h$ في تنمية المهارات الحركية الأساسية للرياضات المختلفة ودور الاستراتيجيه في مهارات الرمي والاستلام للمهارات عن طريق تدريبات متنوعة سواء كانت حركية، يدوية (الرسم) ، سمع بصرية (الفيديو التعليمي) ، وكذلك تؤكد على اهمية اللعب الجماعي واستخدام المجموعات في اللعب مما يساعد على اعتماد الطلاب عبي بعضهم وزيادة القابلة للتعليم وزيادة الروابط الاجتماعية فيما بينهم.

٥/٠ استنتاجات البحث وتوصياته

٥/١ استنتاجات البحث:

في حدود أهداف وفروض البحث وفي حدود العينة ونطاق مجتمع البحث واستنادًا على ما أسفرت عنه المعالجات الإحصائية، وتفسير النتائج ومناقشتها فقد توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:

- أثر البرنامج المقترح ايجابيا على المهارات الحركية الاساسية لكرة اليد في درس التربية الرياضية (التمريرة الكراجية - التصويب من الارتكاز).
- أثر البرنامج المقترح تأثيرًا إيجابيًا على اكتساب القيم الاجتماعية الخاصة بدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الخامس الابتدائي (التعاون والمشاركة- التسامح - تحمل المسؤولية - احترام الآخرين).
- تنمية عادات العقل و مهارات التفكير المتنوعة ، والقدرة على التخيل والرسم .
- الاهتمام بمشاعر الطلاب نحو الدرس والتركيز على الجانب الوجداني المرتبط بالمهارة المراد تعلمها .

٢/٥ توصيات البحث:

فى ضوء ما أظهرته نتائج هذه الدراسة التي توصلت إليه الباحثة، وفى حدود العينة التي أجريت عليها الدراسة تُوصى الباحثة بما يلي:

١/٢/٥ فيما يرتبط بالبرامج:

- أن يتم تعريف التلاميذ بالأجهزة والأدوات التي سوف تستخدم في البرنامج ومراعاة توفير عوامل الأمن والسلامة.
- القدرة على التعلم عن طريق خطوات تصعيدية بداية من شرح المهارة عن طريق المعلم حتى أدائها من المتعلم والوصول الى مرحلة التوافق الجيد.
- الاهتمام بالجانب الاجتماعي من تعاون ومشاركة في الانشطة الرياضية مما يعود بالنفع على الجانب الحركي .
- تنوع طريقة تطبيق المهارات من جانب حركي ، يدوي ، استخدام التخيل والرسم ، الاهتمام بالمشاعر المصاحبة للمهارة .
- الجانب الوجداني وسؤال الطلاب عن مشاعرهم أثناء الدرس ومدى تأثير علي سير عملية التعلم والتاثير على الاهداف الوجدانية في الدرس.

٢/٢/٥ فيما يرتبط بالمهارات الحركية الأساسية:

- إمكانية استخدام البرنامج المقترح في المراحل القادمة في المرحلة الاعدادية واستخامة في تعليم الالعاب الجماعية المختلفة..
- يمكن استخدام برنامج قائم على استراتيجيه 4h في تنمية المهارات الحركية الأساسية في الالعاب الجماعية والفردية المختلفة الموجوده في مناهج وزارة التربية والتعليم للمرحلة الابتدائية .

٢/٢/٥ توصيات عامة:

- لابد من تشجيع التلاميذ على ممارسة الأنشطة الحركية
- زيادة التركيز على الاستراتيجيات التي تعتمد على خلق أفكار جديده لدى التلاميذ والاهتمام بالجانب الابداعي والتفكير الترابطي وإعمال عادات العقل .
- الاهتمام بالاستراتيجيات التي تعتمد على المشاركة والتعاون بين الطلاب التي من شأنها أن تؤثر ايجابيا على تعلم المهارات المختلفة.

٩/١ قائمة المراجع

١/ ٩/١ المراجع باللغة العربية:

- ١- إبراهيم عبد العزيز : بناء مقياس القيم الخلقية والاجتماعية للاعبين كرة القدم ، مجلة بور سعيد ، مجلد (٢) ص ٣٥-٥٩ . (٢٠٠١م)
- ٢- أحمد عبد العظيم النجار ، : النمو البدني والتطور الحركي ، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع ، القاهرة . (٢٠٢٠)
- ٣- ألاء محمد جبار (٢٠١٨) : دور درس التربية الرياضية في إكساب بعض أبعاد التوافق الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، مجلة الرياضة المعاصرة ، مجلد (١٧) ، عدد (١).
- ٤- أماني عبد المقصود : مقياس القيم الاجتماعية لطلاب الصف الخامس الابتدائي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر . (٢٠١٦)
- ٥- توميات عبد الرازق : دور التربية البدنية والرياضية في تعزيز قيم المواطنه ببعديها الاجتماعي والنفسي (من وجهه نظر اساتذه التربية البدنية) ، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية / مجلد (٣) العدد (٣١) ، جامعة بسكرة . (٢٠٢١)
- ٦- حسن حسني فرحات : القيم الاجتماعية للمدرب الرياضي ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، مجلد (٢٤) عدد (٤) ، ص ٨٧ - ١٠٥ . (٢٠٢٠)
- ٧- حليلة ابراهيم الفليكاوي : استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقتة بتعزيز القيم الاجتماعية والسلوك التوافقي لدى طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت ، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية ، مجلد (٤٩) عدد ١٨٨ ، ص ٢٠٥ - ٢٥٧ . (٢٠٢٣)
- ٨- حنان عبد الرحيم عبد الهادي (٢٠١٤) : فعالية برنامج مقترح في ضوء نموذج 4h في تنمية المهارات الحياتية وعمليات العلم بمادة العلوم لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بغزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الغسلامية بغزة ، كلية التربية ، غزة ، فلسطين .



- ٩- خليفة محمد على العتبي : فاعلية استراتيجيه 4h في تحصيل مادة العلوم والتفكير الابداعي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ، (٢٠٢٢)
جامعة ديالي ، مجلد (٢٢) ، العدد (٦) .
- ١٠- سارة معين صبري : تأثير استراتيجيه 4h باسلوب تعلم الأقران في اداء بعض مهارات الرمي والاستلام بأداء الطوق للطالبات في الجمناستك الابقاعي ، مجلة واسط لعلوم الرياضة ، مجلد (٤) ، العدد (٢١) ، ص ٢٩٥ - ٣١١ .
- ١١- سعاد عبد الكريم، طه : تدريس اللغة العربية بين الطرائق التقليدية و الاستراتيجيات التجديدية، عالم الكتب الحديثه، الاردن على الدليمي(٢٠٠٩)
- ١٢- صلاح أحمد مجدى، : التعليم والتعلم في التربية الرياضية، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر. ابراهيم جابر السيد (٢٠٢٠)
- ١٣- عادل حسني السعيد : القيم الاجتماعية لدى طلاب كلية التربية الرياضية بالوادى الجديد ، مجلة علوم التربية البدنية والرياضة ، مجلد ٣ ، عدد (٢) ، ص ١٥ - ٢٥ . (٢٠١٩)
- ١٤- عبد السلام مصطفى : النمو البدني والتطور الحركي ، مؤسسه طيبة للنشر والتوزيع ، جامعة حلوان ، القاهرة . أحمد (٢٠٢٠)
- ١٥- عبد العزيز ثابت : مدى فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض القيم الشخصية والاجتماعية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القدس ، فلسطين . (٢٠١٣)
- ١٦- قصي حازم الزبيدي : أثر نمط درس التربية الرياضية والبدنية في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ، مجلد (١٢) ، عدد (١). (٢٠١٢)
- ١٧- نجين سالم مصطفى : أثر استراتيجيه 4h في تحصيل طلاب الصف الرابع الابداعي في مادة الجغرافية ، مجلة جامعة تكريت ، مجلد (٢٩) ، ص ٣٤٠ - ٣١٠ ، العراق . (٢٠٢٢)
- ١٨- لمياء حسن الديوان ، : المُرشد العلمي لمدرسي التربية الرياضية ، مؤسسه



- دار صادق الثقافية ، البصره ، العراق . محمد مالك سليم (٢٠٢٣)
- ١٩- محسن علي عطية : الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، عمان، دار
الصفاء، الأردن. (٢٠٠٨)
- ٢٠- محمد جمال (٢٠٢٢) : بناء وتقنين مقياس القيم الاجتماعية لدى طلاب
المرحلة الثانوية ، مجلة سوهاج لشباب الباحثين مجلد
(٤) ، عدد (٢) ، ص ١٥١-١٦٧ .
- ٢١- محمد عاصم غازي : كرة اليد (بين التخطيط العلمي والتطبيق العملي) ، دار
الوفاق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن . (٢٠٢١)
- ٢٢- محمود عبد المقصود : بناء مقياس للقيم الاجتماعية للاعبين الهوكي ،
مجلة أسبوط (٢٠٢٠)
- ٢٣- مراد كامل (٢٠٢١) : لعلوم الرياضة ، مجلد (٦٧) عدد (١٢٧) ص ٣٩-٦٨ .
انعكاست دروس التربية البدنية والرياضية على القيمة
الاجتماعية للامانة والصدق عند تلاميذ طورالمتوسط
من وجهه نظر أساتذة التربية الرياضية بولاية البلدة
، مجلة الابداع الرياضية ، مجلد (١٢) ، عدد (١) ،
الجزائر .
- ٢٤- معن عبد الكاظم العويدي : فاعلية استراتيجيه 4h على تنمية التفكير الترابطي
لدى طلبة كلية التربية الاساسية في مادة طرائق
التدريس العامة ، مجلة الدراسات المستدامة ، مجلد
(٦) ص ١٦١٠ - ١٦٣٧ .
- ٢٥- نجيب جعيم (٢٠١٦) : دور برنامج التربية الرياضية المدرسية في تنمية
واكساب القيم الإيجابية لدى طلاب مرحلة الثانوية في
الجمهورية اليمنية ، جامعة النجاح الوطنية ، مجلد
(٣٠) العدد (٦) ، فلسطين .
- ٢٦- نهلة نور الدين محمد : أثر استراتيجيه 4h في تنمية مهارات عادات العقل
لدى طالبات الصف السابع في مادة العلوم للجميع ،
مجلة علوم الرياضة ، مجلد (٣٤) ، العراق.



٢٧ - نوال إبراهيم شلتوت ، : طرق تدريس التربية الرياضية ، ط ٧ ، دار الوفاء
ميرفت على خواجه للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
(٢٠١٨)

٢ / ٩ / ١ المراجع الأجنبية

- 28- Fox,j,Kimberly (2010) : Life skills development through (4-h) clubs: the perspective of 4h alumni. , journal of extension ٦ (٤١) .
- 29- Georgia , : The Meriwether vindicator newspaper Archive November 1,2002.
- 30- Hanley ,G,Heal,N, tiger,j& Ingevarson, E,(2007) : Ivaluation of classwide teaching programme for developing pre school life skills , journal of Applied behaviour, 40 (2) ,pp277-300.

٣ / ٩ / ١ الشبكة الدولية للمعلومات

- 31- <https://www.noor-book> الساعة ٣:٠٠ صباحاً / ١٢ / ١ / ٢٠٢٤
- 32- <https://uodiyala.edu.iq> الساعة ٥:١٢ مساءً / ٥ / ١ / ٢٠٢٤
- 33- <https://cte.uni-setif2.dz> الساعة ٨:٣٠ مساءً / ٣ / ٣ / ٢٠٢٤
- 34- <https://www.moe.gov.bh> الساعة ٦:١٣ / ٢ / ٢ / ٢٠٢٤
- 35- <https://almdani.info> الساعة ٧:١٠ مساءً / ١ / ٤ / ٢٠٢٤
- 36- <https://copew.uobaghdad.edu.iq> الساعة ٩:٠٠ صباحاً / ٧ / ٣ / ٢٠٢٤