

الكفاءة الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بأنشطة الإعلام التربوي لدى طلاب المرحلة الإعدادية

- هالة عبد الوهاب مجمد علي الدقماق

- باحثة دكتوراه لتخصص علم النفس للإعلام التربوي

ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية التعرف علي الكفاءة الذاتية الأكاديمية و علاقتها بأنشطة الإعلام التربوي لدى طلاب المرحلة الإعدادية و استخدمت الباحثة في الدراسة الحالية المنهج الوصفي واعتمدت علي أسلوب المسح للإجابة على تساؤلات الدراسة واختبار فروضها. بجمع الحقائق والبيانات عن الظاهرة المدروسة وتفسيرها وتحليلها، تحليلًا شاملاً، لاستخلاص نتائج ودلالات مفيدة تؤدي إلى إصدار تعميمات بشأن الظاهرة التي تقوم الباحثة بدراستها. و الكشف عن درجة الكفاءة الذاتية الأكاديمية. لمرحلة. التعليم الإعدادي من (الذكور والإناث) و درجة اتجاههم. لأنشطة الإعلام التربوي لديهم. وتم تطبيق الدراسة علي عينة قوامها (٤٠٠) طالب و طالبة بواقع (١٥٢) طالب من الذكور- (٢٤٨) طالبة من الإناث و قد تم أستبعاد الطلاب الذين ليس لديهم اتجاه الي أنشطة الإعلام التربوي في نتائج الدراسة حيث أصبح العدد (٩٤) من الذكور و (١٥٤) من الإناث وتتراوح اعمارهم بين (١١ - ١٦) متوسط عمر (١٣,٥) وتنقسم أفراد العينة وفقاً للنوع (ذكور، اناث) وذلك وذلك للتحقق من فروض الدراسة . تكونت أده الدراسة من مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية من إعداد الباحثة و أيضاً قامت الباحثة ببناء استمارة استبيان مناسب للدراسة الحالية لقياس درجة اتجاههم. لأنشطة الإعلام التربوي لدى الطلاب بالمرحلة الإعدادية من الذكور و الإناث حيث توصلت الباحثة الي النتائج التالية :

١- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين أبعاد الكفاءة الذاتية الأكاديمية و أنشطة الإعلام التربوي لدى

الطلاب بالمرحلة الإعدادية من الذكور و الإناث

٢- توجد فروق دالة إحصائية لدي للطلاب المرحلة الإعدادية عينة البحث وفقاً (الصف الدراسي ، النوع ،

النشاط) في درجات مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية فوجدت الباحثة أن وفقاً النوع كانت النتائج لصالح

الإناث من حيث النشاط جاءت النتائج لصالح الذكور في نشاط الصحافة

الكلمات المفتاحية - الكفاءة الذاتية - أنشطة الإعلام التربوي

مقدمة البحث :

تتصدر وسائل الإعلام مكانة متميزة في واقعنا المعاصر انطلاقاً من طبيعتها وظائفها وأدوارها، مروراً بتأثيرها على الفرد والمجتمع، ويقوم الإعلام في المجتمع المعاصر بدور كبير في تنشئة الأفراد، وخاصة أن تأثيره يصل إلى قطاعات واسعة من شرائح المجتمع، ومما ضاعف من تأثير وسائل الإعلام تداخل وظائفها مع وظائف مؤسسات المجتمع، وفي مقدمتها المؤسسات التعليمية، وبناء عليه تعد هذه المؤسسات من أهم المؤسسات التي ينبغي عليها أن تدرك أهمية وسائل الإعلام، وتعمل على الاستفادة من وظائفها في برامجها التربوية التي تهدف إلى تنمية معارف الطلبة، وبناء توجهاتهم وقناعاتهم على نحو إيجابي بما يسهم في تنمية المجتمع. من هذا المنطلق أصبح من الضروري أن تهتم المؤسسات التعليمية بالجوانب المجتمعية المحيطة بالطالب، وأن يتضمن المنهج الدراسي كل أنواع الأنشطة التي تحيط بالطالب في البيت والمدرسة والمجتمع، والاهتمام في الوقت نفسه بقياس مدى تأثير وسائل الإعلام في شخصيته وقدرته على فهم الرسالة الإعلامية التي يتعرض لها بطريقة واعية وناقدة، وهذا ما يتم ترجمته عبر مفهوم "التربية الإعلامية". كذلك تعد الكفاءة الذاتية من المفاهيم الهامة في المجال التربوي حيث أن شعور الأفراد بامتلاكهم كفاءة ذاتية عالية يؤدي هذا إلى استغلال قدراتهم بصورة إيجابية وهي تتأثر بتوقعات الفرد اتجاه ما يملك من قدرات وإمكانات بالخبرات السابقة .

ويؤكد بندور (Bandura ,1994) أن تصورات الأفراد عن كفاءتهم الذاتية تظهر من خلال الإدراك المعرفي لقدراتهم و خبراتهم التي يمكن ان يكتسبها من خلال ممارسة أنشطة الإعلام التربوي التربوي مما يمكنهم من التعامل مع المواقف المختلفة و التكيف معها و الثقة بالنفس عند مواجهة الآخرين او التعامل مع الضغوط و التغلب علي الصعوبات التي تعترضهم أثناء التعلم . (يوسف عبد الحي ، ٢٠١٣ ، ص- ٢)

فيزيد معرفة الطلاب بالحياة ومجالاتها المتعددة والمتباينة ويعمق فهمه لما يدور حوله من أحداث وفعاليات، وبفضل الإعلام يصبح الفرد ذا شخصية متكاملة ومتزنة تسهم في أداء الواجبات والمسؤوليات بالصورة المجتمعية المطلوبة . (رفيعة العامري ، ٢٠١٨ - ص ٢١٣)

فتري الباحثة أن التعليم والإعلام أصبح هدفهم هو تغيير في السلوك وذلك بالتأثير على الرأي العام ومساعدة الفرد على تكييف نفسه مع متطلبات الحياة، حيث يتصف الإعلام التربوي بالسمات الإعلامية الثقافية والشخصية والأخلاقية و العلمية وايضا تشير الكفاءة الذاتية الاكاديمية الي كونها تعد من المساعدات الذاتية للتعلم التي تؤثر علي الدافعية للتعلم واتجاه للمهام الاكاديمية . كما تسهم في تحديد مقدار ما يبذله الطالب من جهد من أجل اتمام هذه المهام و عليه يتوقف مدي اقتناعه بقدرته علي تنفيذ الإجراءات التي توصله الي تحقيق هذه المهام كما تعبر عن مدي الامكانيات الشخصية للتعلم و التي تتيح له بذل المزيد من الجهد في تحقيق اهدافه الأكاديمية. و هذا ما يؤكد ارتينو (Artino,2012) أن ما تقوم به وسائل الإعلام المختلفة بدور تربوي مواز لما تقوم به المؤسسات التربوية في المجتمع، حيث أنها تبث رسائلها الإعلامية عبر برامجها المختلفة التي تدخل بيوتنا دون استئذان، وتؤثر في عمليات التنشئة الاجتماعية، والتثقيف، والتوجيه من خلال بث القيم، وإكساب أنماط السلوك والعادات وتكوين الرأي العام لدى الفئات المستهدفة من أفراد المجتمع .

(أحمد آدم محمد ، ٢٠١٣ ، ص -٤٤)

وتهدف الدراسة الحالية التعرف على الكفاءة الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بأنشطة الإعلام التربوي لدى طلاب المرحلة الإعدادية لندرة وجود الدراسات (علي حد علم الباحثة) التي تربط بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية و أنشطة الإعلام التربوي و لوجود حاجة ملحة لصقل مهارات الطلاب و تنمية قدراتهم و كفاءتهم من اجل النجاح في حياتهم العلمية .

أولاً - مشكلة الدراسة :

ترتبط الخبرات المدرسية ارتباطاً وثيقاً بتشكيل مفهوم الذات لدى الطلاب . وتظهر الدراسات (شارلوت بوهلر ١٩٥٢) أن الأشخاص الذين يمتلكون خبرات وذكريات جيدة عن حياتهم المدرسية (علاقات الزملاء، المعلمين، النجاح الأكاديمي، الأنشطة الرياضية والترفيهية) يحملون مفاهيم ايجابية عن أنفسهم (الذات).

(نبوية عبد الله، ٢٠٠٠، ص٣٣)

وبالمقابل، فإن الخبرات المدرسية السيئة والفشل الدراسي، تؤثر بشكل مدمر على مفهوم الذات، وتؤدي الى الشعور بعدم المقدرة والكفاءة، والخجل، والارتباك، وعدم الشعور بالأمان. ومن العوامل المدرسية التي تؤثر على مفهوم الذات المعلمون، ودورهم في حث الطلبة على الدراسة والتحصيل، والأنشطة المدرسية الرياضية والترفيهية والاجتماعية سواء لدى الذكور أو الاناث و يأتي من هنا دور أنشطة الإعلام التربوي فأن استقبال الطلاب للمضامين المختلفة يُحدث اندماجاً قوياً يؤدي إلى تقوية مستويات الإدراك والشعور والسلوك عند حصولهم على معلومات وأخبار يستطيعون تقييمها ويتأثرون بها. من خلال مهارات جمع وتنظيم المعلومات، والتفكير الناقد والمرونة في فهم المعلومات، ومهارات الكتابة الفعالة، ومهارات التحدث والإنصات النشط، وكفاءة الاتصال الاجتماعي والثقافي، والتثقيف الإعلامي كما توجد ضرورة ملحة بالاستفادة من الكفاءة الذاتية الأكاديمية و أبعادها في توعية الطلاب الي الأهتمام بأنشطة الإعلام التربوي للتمكن من النجاح في الحياة العملية و العلمية و الاستفادة منه في مواقف الحياة عامة و المواقف الدراسية خاصة

(Selwyn, 2013,p-5)

و تتحدد مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي :

الكفاءة الذاتية الأكاديمية و علاقتها بالأنشطة الإعلامية لدى طلاب المرحلة الإعدادية؟

ثانياً - أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلي تحقيق العديد من الأهداف و هي كالتالي :

- ١ - تحديد مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية و اتجاه الطلاب في المرحلة الإعدادية لأنشطة الإعلام التربوي.
- ٢ - تحديد طبيعة العلاقة الارتباطية بين كل من الكفاءة الذاتية الأكاديمية و أنشطة الإعلام التربوي.
- ٣ - تحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى كلا من الكفاءة الذاتية الأكاديمية و اتجاه الطلاب في المرحلة الإعدادية لأنشطة الإعلام التربوي.

ثالثاً : أهمية البحث

تكمن أهمية الدراسة لمعرفة :

- ١ - المتغيرات التي تربط بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية و أنشطة الإعلام التربوي
- ٢ - إثراء المكتبة العربية حيث تعد من المفاهيم الحديثة نسبيا في علم النفس
- ٣ - قد تفيد نتائج هذه الدراسة في تشجيع قيادات وزارة التربية و التعليم لتصميم برامج تدريبية لتنمية مفهومي الكفاءة الذاتية الأكاديمية و أنشطة الإعلام التربوي لدي الطلاب وأهتمام الدولة بتحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠ لتطوير التعليم

رابعاً :مصطلحات البحث

١- الكفاءة الذاتية الأكاديمية - Academic Self – efficacy:

- تعريف (الزيات ، ٢٠٠١) اعتقد الفرد لمستوي امكاناته أو قدراته الذاتية و ما تنطوي عليه من مقومات عقلية معرفية انفعالية حسية فسيولوجية عصبية لمعالجة المواقف و المهام و المشكلات أو الأهداف الأكاديمية و التأثير في الاحداث لتحقيق انجاز معين في ظل المحددات البيئية القائمة
- و يري (Ayiku,2005) انها قدرة و ثقة الطالب علي اتقان المواد الدراسية و زيادة الاستفادة من الاستراتيجيات الفعالة في التعلم المعرفي و إدارة الوقت و التنظيم الذاتي و الجهد في المهام الدراسية .

- التعريف الإجرائي للكفاءة الذاتية الأكاديمية

- الكفاءة الذاتية الأكاديمية تشير إلى تقدير الطالب لقدراته وكفاءته في مجال التعلم والإنجاز الأكاديمي. ولتنمية هذه الكفاءة لدى طلاب المرحلة الإعدادية من خلال أنشطة الإعلام التربوي، بالتركيز على الأبعاد التالية:
- البعد الأول : التحفيز الذاتي:- لتعزيز دافع الطلاب للتعلم والاستكشاف، مما يزيد من رغبتهم في المشاركة في الأنشطة الأكاديمية.
- البعد الثاني : المهارات المعرفية:- : تقديم أنشطة تتطلب التفكير النقدي وحل المشكلات، مما يعزز من ثقة الطالب في قدراته العقلية.
- البعد الثالث : مهارات التعلم المستقل: تشجيع الطلاب على اتخاذ المبادرة في تعلمهم، مما يؤدي إلى تحسين اعتمادهم على الذات.
- البعد الرابع : التوجه نحو الأهداف:- توجيه الطلاب لوضع أهداف أكاديمية واضحة والعمل على تحقيقها، مما يعزز شعورهم بالنجاح والكفاءة.

٢- مفهوم أنشطة الإعلام التربوي:

تعرف (منى سعيد الحيدى، شريف درويش اللبان، ٢٠٠٩) هي كافة أوجه الأنشطة الاتصالية التي تستهدف تزويد الجمهور بكافة الحقائق والأخبار الصحيحة والمعلومات السليمة عن القضايا والموضوعات والمشكلات ومجريات الأمور بطريقة موضوعية وبدون تحريف، بما يؤدي إلى خلق أكبر درجة ممكنة من المعرفة والوعي والإدراك والإحاطة الشاملة لدى فئات من جمهور المتلقين للمادة الإعلامية، وبما يساهم في تنوير الرأي العام

وتكوين الرأي الصائب لدى الجمهور فى الوقائع والموضوعات والمشكلات المثارة والمطروحة.(منى سعيد الحديدى، شريف درويش اللبان).

- التعريف الإجرائي لأنشطة الإعلام التربوي :

هي أنشطة تلبي احتياجات الطلبة التعليمية من أجل تحقيق أهدافهم الأكاديمية عن طريق استثمار وسائل الإعلام وتقنياته لخدمة الأداء التربوي، باستخدام وسائل التقنية الحديثة المتنوعة من صحافة و إذاعة و تلفزيون ومناظرات و برلمان مدرسي وهذه الأهداف يمكن أن تحدد بالمناهج والمعارف والمهارات والخبرات التي يسعى الطلبة لاكتسابها من خلال التوجه الي أنشطة الإعلام التربوي .

- الإطار النظري

أولاً :- الكفاءة الذاتية الأكاديمية

عندما ينظر الطالب الى ذاته على انها ذات كفاءه عاليه قادره على وضع الاهداف وتحقيقها وقادره على التأثير في البيئه المحيطه وانه قد ينظر اليها على انها ذات حظ قليل من هذه القدرات ولا ريبا ان هذه المعتقدات تؤثر في السلوك وهذا يشكل الاساس للمدرسه المعرفيه الاجتماعيه تتفق مع السلوكيه في ان السلوك الانساني في مجمله سلوك متعلم . (أحمد يحي الزق ، ٢٠٠٩، ص-٤٠)

باعتماد الطالب بقدرته علي إنجاز مهمة أكاديمية بنجاح . و الكفاءة الذات الأكاديمية هي إدراك ذاتي كما أورد أو إيمان شخصي بقدراته علي الأداء في مستويات محددة حتي

(Honick ,T., B roadbent,J.2016,p3)

في مواجهة التحديات الأكاديمية وقد حدد بندوره (١٩٧٧) اربعة مصادر اساسيه يتم من خلالها اكتساب : وتعديل تصورات الافراد حول كفاياتهم الذاتية وهي :

أولاً :- إنجازات الأداء: (Performance Accomplishment) تشير الى تجارب الفرد وخبراته السابقه ومدى نجاحه او فشلي فيها فالنجاح يرفع الكفاءه والافخاق المتكرر يخفضهم معنى ان نجاح المتعلم في مهمه سابقه سوف يؤثر في توقعاته بالنجاح في المستقبل الامر الذي يحسن من معتقادات الكفاءه الذاتيه لديه .

(محمد أمين، ٢٠١٥ - ص ، ١٦٤)

ثانياً:- الخبرات البديله: (Vicarious Experience) هي احدى مصادر الكفاءه الذاتيه التي توفرها النماذج الاجتماعيه ويطلق عليها التعلم بالملاحظه ويقنع الفرد نفسه بامكانيه القيام بسلوكيات متعدده عندما يلاحظ ان من يشبهونه قادرون على القيام بها حيث يتخذ الافراد احكاما بشأن كفاياتهم الذاتيه من خلال مقارنة ادائهم مع اداء اشخاص اخرين في نفس البيئه الاجتماعيه اذا نستطيع القول ان الكفاءه الذاتيه تتاثر بالخبرات البديله التي يشاهدها الفرد لدى النماذج . (ياسمينا محمد، ٢٠١٨ - ص، ٥٢)

ثالثاً:- الإقناع اللفظي: (Verbal Persuasion) يشير بدوره الى ان الإقناع اللفظي واحد الوسائل لتقوية المعتقدات الافراد بان لديهم القدرات التي تؤهلهم للنجاح ويعني الحديث الذي يتعلق بخبرات معينه للآخرين والاقناع بها من قبل الفرد او معلومات تاتي الى الفرد لفظيا عن طريق الآخرين تكسبه نوعا من الترغيب في الاداء او الفعل ويؤثر على سلوك الشخص اثناء محاولاته لاداء المهمه ويتوقف تاثير الإقناع اللفظي على الشخص الذي يقوم بعمله الإقناع اللفظي بوصفي مصدرا للثقة وجاذبيه القائم بالاقناع وكذلك خبراته الشخصية العاطفية العمليات الاختيارية. (Bandura,1994,p-1-19)

رابعاً:- الاثارة العاطفيه: (Emotional Arousal) تؤثر حاله الانفعاليه للمتعلّم بشكل مباشر في مستوى الكفاءة الذاتية فالحالات المزاجيه تؤثر في الانتباه والتركيز في تفسير الفرد الاحداث وادراكها وتنظيمها وتخزينها واسترجاعها من الذاكره وبالتالي تؤثر حاله المزاجيه الانفعاليه في الاحكام التي يصدرها . (محمد أمين ، ٢٠١٥، مرجع سابق)

وبناء على ذلك فان الكفاءه الذاتيه الاكاديميه بانها معتقدات التلاميذ حول قدراتهم وامتلاكهم من مهارات الضروريه لانجاز المهام الاكاديميه بنجاح .

حدد بندوره (Bandura) ثلاثة ابعاد لمتغير الكفاءه الذاتيه وهي :

- الفاعلية : و تعني مستوى دوافع الفرد للأداء في المجالات المختلفه و يختلف ذلك المستوى تبعاً لطبيعة و صعوبة الموقف .

- العمومية :هي انتقال الكفاءةالي مواقف متشابهة فالأفراد غالبا ما يعممون إحساسهم بفاعلية في المواقف المتشابهة بالموقف الذي يتعرضون له

- القوة أو الشدة : تعبر عن المثابرة العامية و أنه في حالة التنظيم الذاتي للكفاءة فإن الناس سوف يحكمون علي ثقتهم في انهم يمكنهم أداء النشاط بشكل منظم في خلال فترة زمنية .

(اشواق قرنوب ، ٢٠٢٠ ، ص-١٨)

تؤثر الكفاءات الاكاديميه على اداء الطالب الاكاديمي من خلال تأثيرها على سلوكه من خلال ثلاث مستويات وهي:

١- اختيار الانشطة: (Activities Choice) يختار الفرد النشاط الذي يؤدي بنجاح لان النجاح يؤدي الى كفاءه ذاتيه اعلى ويتجنب النشاط الذي يقود الى الفشل او اي احتمال الى الفشل ويختار الطلاب الانشطة التي يستطيعون التكيف مع بنجاح ويتجنبون الانشطة التي تفك ذرعتهم ولا يستطيعون التكيف معها .

٢- التعلم والانجاز (Learning and Achievement): الأفراد الذين يمتلكون الشعور المرتفع بالكفاءة الذاتية يميلون إلى التعلم والإنجاز أكثر من الجرائم ذوي الشعور المنخفض بالكفاءة إلى جانب ان الكفاءة الذاتية تؤثر على تطلعات الطلاب التعليمية ودوافعهم لتحقيق أهدافهم التعليمية.

(Ansonia Eisensmitha ,Okemos, Chowaa,2015)

٣- الجهد والمثابر (Effort , Persistence) :تساعد معتقدات الكفاءة الذاتية في تحديد مقدار الجهد الذي سيبذله الأشخاص على اداء النشاط والوقت الذي سيثابرون فيه عند مواجهه العقبات ومدى ثباتهم في مواجهه المواقف السلبية حيث ان كلما زاد الشعور بالكفاءة زاد الجهد وزاد المثابره والمرونة

٤- التفكير واتخاذ القرار (Thinking and Decision Making) تسهم معتقدات الكفاءة الذاتية في كيفية ادراك الفرد للمهام التي يمكن ان يقوم بها وبالتالي في اتخاذ القرار بالاقدام نحوها والامتناع عن ادائها كما تؤثر معتقدات الكفاءة الذاتية على عمليات الانتباه والتفكير فالافراد الذين يملكون شعورا قويا بالكفاءة الذاتية يركزون انتباههم على تحليل المشكله ويحاولون توصل للحلول المناسبه بينما الافراد الذين يساورهم الشك حول كفاءه الذاتيه فانهم يغرقون انفسهم بالهموم عندما يواجهون المهام الصعبه فهم يتهمون بجوانب النقص لديهم وعدم الكفاءه الشخصيه لديهم مما يؤدي الى زياده الفشل لديهم وهذا النوع من التفكير السلبي يؤدي الى التعرض للتوتر والضغط ويثبت الشعور بالكفاءه الذاتيه .

(حوراء عباس كرماش، ٢٠١٦، ص-٥٣٠-٥٣١)

النظريات المفسره لكفاءات الذات

- نظريه باندورا (Bandura ,1977)

ان النظام الذاتي يعتبر العامل النفسي الاهم الذي يضبط السلوك الانساني ويوجهه لان الفرد يستطيع من خلال نظامه الذات التحكم في افكاري ومشاعري وافعالي الافراد الذين يتصفون بان لديهم انفسهم قادرين على احداث تغيرات في البيئه وذلك بسبب دخول معتقدات مرتبطه بالكافات الذاتيه في تكوين مفهوم الذات لديهم بالتالي يكون مفهوم الذات مرتفعا اذ كان مستوى الكفاءات لدى الفرد مرتفعا اما الاشخاص الذين يتصفون بكفاءات ذاتيه منخفضه فانهم يجدون انفسهم غير قادرين على احداث تغيرات ناجحه ويرجع ذلك لانخفاض الذات انخفاض الكفاءة الذاتية لديهم. (Bandura ,1977,p- 84-191)

٢- نظريه شفار تسر (Schwarz)

يرى شفارتسر ان الكافات الذاتيه عباره عن بعض ثابت من ابعاد الشخصيه عباره عن بعد ثابت من ابعاد الشخصيه تتمثل في القناعات الذاتيه لدى الفرد في القدره على التغلب على الصعوبات توقعات الكفاءه الذاتيه تقوم بدور وظيفه توجيه السلوك من حيث التحضير والتخطيط الواقعي له وهي ترتبط بالمستوى الانفعالي بصوره سلبيه مع مشاعر القلق والاكتئاب والقيمه الذاتيه المنخفضه وكذلك ترتبط بالمستوى بامتلاك سلوكيات توافقيه تمكنه من حل مشكله ما بصوره عمليه كان الاندفاع لدى الفرد لتحويل القناعات لسلوك فاعل . (Schwarzer,1994,p- 105)

٣- نظريه شلوا ميرفي

يشير بجارس إلي أن كفاءات الذات (Pajares, F,1996) شأ من خلال تفاعل الفرد و استخدامه لقدرات المعرفة والمهارات الاجتماعيه والسلوكيه الخاصه بالمهمه والتي تعكس ثقته الفرد بنفسه وقدراته على اداء المهام بنجاح أما توقعاتها المخرجات أو الناتج النهائي للسلوك تتحدد في ضوء العلاقة بين

أداء المهمة بنجاح وما يتصوره الفرد عن طبيعة المخرجات أو الوصول إلى أهداف السلوك وتبين النظرية ان التوقعات الخاصة بكفاءات الذات عند الفرد تعبر عن ادركه الإمكانيات المعرفية ومهاراته الاجتماعية والسلوكية الخاصة بالأداء والمهمة المتضمنة في السلوك وتنعكس على مدى ثقته الفرد بنفسه وقدرته على التنبؤ بالإمكانات اللازمة للموقف وقدرته على استخدامها في تلك المواقف وكفاءات الذات لدى الفرد الشخصية والاجتماعية والانفعالية . (Pajares, F ,1996,p542)

- تستنتج الباحثة من النظريات السابقة أنها تفسر ضرورة تنمية الكفاءة الذاتية لدى طلاب المرحلة الإعدادية لأن من أهداف أنشطة الإعلام التربوي لمساعدة هؤلاء الطلاب علي تحقيق ما يلي :
- ١- فهم طبيعة أنشطة الإعلام التربوي ودورها تاريخها كجزء من البيئة و المجتمع .
 - ٢- نمو القدرات الدالة علي فهم الموضوعات و الخطوات المنطوية علي حل المشكلات في العالم الحقيقي بأستخدام وسائل الإعلام التربوي و أنشطة المتنوعة .
 - ٣- نمو مهارات الطلاب عند جمع المعلومات و طرح الأفكار من خلال الصحافة و الإذاعة و المسرح و المناظرات و البرلمان المدرسي .
 - ٤- - توظيف و تكامل الموضوعات الدراسية الأخرى كالرسم و الرياضيات و العلوم أثناء انتاج الأنشطة للإعلام التربوي من افلام تسجيلية و مجلات مطبوعة او مسرحية او نشرات توضيحية او إعلانات عن المبادرات التي تخدم العملية التعليمية الأكاديمية لتساعد الطلاب علي التفوق و التحصيل الأكاديمي .

ثانيا : أنشطة الإعلام التربوي

نشاط الإعلام التربوي له دور رئيسي في الكثير من مجالات العملية التربوية مثلا في مجالات التعليم والتعلم تعمل أنشطة الإعلام التربوي في مجالات التعليم والتعلم على إشباع الكثير من حاجات الطلاب وإثارة اهتماماتهم نحو موضوعات الدراسة ، وفتح آفاق جديدة من المعرفة لهم ، حيث تقدم الوسائل الإعلامية -كالرحلات والأفلام التعليمية والثقافية وقراءة الصحف والنشرات - للطلاب يأخذ منها ما يثير اهتمامهم ، مما يؤدي الى تعلم مستمر مؤثر ، وتنمية قدرات الطلاب على التأمل ودقة الملاحظة وإتباع التفكير العلمي للوصول الى حل المشكلات ، مما يساعد على رفع مستوى الطلاب وكذلك التنوع في أساليب التعزيز . وايضا علاج مشكلات التعليم والتنمية الاجتماعية ومن أهمها ازدياد الفصول بالطلاب ونقص أعضاء هيئة التدريس حيث لم تعد المدرسة هي الوحيدة المسؤلة عن التنمية الاجتماعية بل يشاركها الكثير من المؤسسات الأخرى والتي يجب أن تأخذ بالأساليب الحديثة في التعليم لإعداد كوادر مهنية قادرة على سد متطلبات التنمية باستخدام وسائل الاتصال الحديثة.

(بنجا طه حسين ، و عياد الحربي ، ٢٠١٩ ، ص-٩٣-١٢٣)

لذلك أصبح من الضروري بالتخطيط و التنسيق إستراتيجية بين التعليم و الإعلام لأن أثار الإعلام لا يمكن تجاهلها فهي قضية يجب الاهتمام بها اولاً لكي لا تتعارض مع برامج التعليم و خطة و ثانياً لتحقيق رسالتها الأسمى في دفع المجتمع بمختلف فئاته الي غايات التربية .

(ماجدة لطفي السيد ، ٢٠١١ ، ص ٥٣)

أهمية أنشطة الإعلام التربوي :

تتمثل أهمية الإعلام التربوي في النقاط التالية :

- ١- يهيئ الفرص لمزاولة الأنشطة الإعلامية المختلفة بالمدرسة مثل جمع الصور وكتابة المقالات وإجراء الأحاديث والتحقيقات وإقامة المعارض والمسرح المدرسي. يناقش قضايا المجتمع ومشكلاته المختلفة ويكون رأي عام حولها.
(محمد علام الجندي ، ٢٠٠٩ ، ص ٨٨-٨٩)
- ٢- يزود الطلاب بالمعلومات ويشغل وقت فراغهم بطريقة هادفة ومفيدة، كذلك يحافظ على قيم المجمع ومبادئه من خلال مايقدمه بالمدرسة من معارف. يتيح فرص المشاركة والتفاعل الإيجابي مع الآخرين.
(عقيل محمود رفاعي ، ٢٠٢٠ ، ص-٥٨)

و تحدد البحث الحالي أهمية أنشطة الإعلام التربوي في النقاط الآتية:

- ١- بث وسائل الإعلام مضامين غير هادفة لها أيديولوجيات خاصة لا تخدم مصالح النشء والشباب, قد يؤثر سلباً على معتقداتهم وخلفياتهم المعرفية والثقافية, مما يستلزم وجود أنشطة الإعلام التربوي .
- ٢- في ظل التطور الهائل والزخم الإعلامي لكل وسائل الإعلام بأنواعها المتباينة وأيضاً لوسائل تكنولوجيا الاتصال والوسائط التقنية في المجتمع المعلوماتي؛ أصبحت الحاجة ضرورة ملحة لوجود درع واقى يحمي الأطفال والنشء والشباب من التلوث الإعلامي المقدم ألا وهو ممارسة الطلاب لأنشطة الإعلام التربوي
- ٣- أيضاً في ظل التراكم القوي والمؤثر للمضامين الإعلامية وكل الرسائل المقدمة أصبح من الضروري وجود أنشطة الإعلام التربوي للتخلص من تلك الشوائب الضارة الهدامة.
- ٤- أنشطة الإعلام التربوي وسيلة هادفة لتحقيق الاتصال الفعال بين كل الأطراف الشباب - الوسائل - المضامين) لتحقيق الفهم الواعي والإدراك السليم.

- أهداف الإعلام التربوي:

- إن أهداف الإعلام لا تنحصر في تسريع العملية التربوية وتطويرها فحسب بل تتعدى ذلك نحو توجيه القطاع التربوي ، وإحداث التأثيرات فيه ، بما يخدم خطط الإعلام ووجهات النظر التي يعمل لأجلها ، وهذا يزيد من خطورة التعامل مع هذا النوع من الإعلام ومن أهداف الإعلام التربوي :
- توضيح السياسات التربوية ، مما يسهم في إنجاحها وإغنائها والتفاعل معها .
 - تفعيل التربية الحديثة ، القائمة على العلم ، والهادفة إلى خلق مجتمع مبدع .

- دعم التكامل التربوي بين البيت والمدرسة بخلق وسائل اتصال فعالة تنقل وجهات النظر
 - تنمية روح التعاون ، وإذابة الفردية والأنانية ، وتشكيل الكائن الاجتماعي مع من حوله
 - اغناء الحياة الثقافية ، والمشاركة فيها بشكل فعال .
 - تنمية الذوق الفني والإحساس بالجمال ، وصقل الهوايات بالإثراء والممارسة
 - إرساء قيم أخلاقية : كحب الحرية والتضحية في سبيلها ، والاعتماد على النفس
 - اكتشاف المواهب الصحفية والإعلامية المبكرة التي تظهر بين الطلبة ، والعمل على صقلها لتقديمها الى المؤسسات الإعلامية المتخصصة .
- (محمد أبو هلال ، ٢٠١١ ، ص- ٤٥)

وظائف الإعلام التربوي : يحقق الإعلام التربوي مجموعة من الوظائف أهمها :

- الوظيفة الاعلامية :** - وتتضمن جمع وتفسير البيانات والمعلومات والصور والتعليقات ومعالجتها ووضعها في الاطار الملائم بما يساعد على فهم الظروف الشخصية والبيئية
- الوظيفة التثقيفية :** أن الاعلام التربوي بما يؤديه من نشر المعرفة والافكار واكتساب الخبرات يسهم في نقل التراث وتثقيف الطلاب .
- التفاهم والتكامل :** يساعد الطلاب في ابلاغ ارائهم الى غيرهم من الطلبة والى الادارة المركزية بما يدعم التفاهم بينهم لتحقيق الأهداف المرجوة من انشطة الإعلام التربوي
- غرس الاتجاه الديمقراطي لدى الطلاب .
- العمل على خدمة المجتمع بوجه عام والمجتمع والمدرسة بوجه خاص .

(ماجدة لطفي السيد ، ٢٠١١ ، ص ٤٤-٤٦)

الدراسات السابقة

المحور الأول الدراسات السابقة لكفاءة الذاتية الأكاديمية

- ١- دراسة (Celikkaleli, 2014) بعنوان " العلاقة بين المرونة المعرفية و معتقدات الكفاءة الذاتية الأكاديمية و الإجتماعية و العاطفية لدي المراهقين " و هدفت الدراسة الي التعرف علي العلاقة بين المرونة المعرفية و معتقدات الكفاءة الذاتية الأكاديمية و تكونت عينة الدراسة من ٢٧٠ مراهقاً من طلاب المدارس الثانوية و تم استخدام مقياس معتقدات الكفاءة الذاتية الأكاديمية للمراهقين و توصلت الدراسة الي وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين المرونة المعرفية و معتقدات الكفاءة الذاتية الأكاديمية كما لم تختلف المرونة المعرفية و معتقدات الكفاءة الذاتية الأكاديمية وفقاً للنوع

٢- دراسة (Bedel, 2016) بعنوان "استكشاف الدوافع الأكاديمية و الكفاءة الذاتية الأكاديمية و المواقف اتجاة التدريس لدي معلمي مرحلة الطفولة المبكرة و هدفت الدراسة الي التعرف علي العلاقة بين الدوافع الأكاديمية و الكفاءة الذاتية الأكاديمية و المواقف اتجاة التدريس و تكونت عينة الدراسة من (٢٥١) من معلمي مرحلة الطفولة المبكرة و استخدمت الدراسة مقياس الدوافع الأكاديمية ومقياس و مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية و مقياس المواقف نحو التدريس

و توصلت النتائج الي أن الدوافع الأكاديمية مرتبط بشكل كبير بالكفاءة الذاتية الأكاديمية و أن المواقف اتجاة التدريس لا ترتبط بالدوافع الأكاديمية وبالكفاءة الذاتية الأكاديمية.

٣- دراسة (Ozer,Y etkin,2018) بعنوان " الكفاءة الذاتية الأكاديمية وسلوكيات التسويق الأكاديمي لمعلمي ما قبل الخدمة " هدفت الدراسة الي التعرف علي العلاقة بين لكفاءة الذاتية الأكاديمية وسلوكيات التسويق الأكاديمي لمعلمي اللغة الإنجليزية بالكلية و سعت الدراسة أيضا الي توضيح ما إذا كان النوع و مستويات الطلاب لها تأثير علي التسويق الأكاديمي ومعتقدات الكفاءة الذاتية الأكاديمية و تكونت عينة الدراسة من (٩٨) معلم لغة انجليزية و استخدمت الدراسة مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية و مقياس التسويق الأكاديمي للمعلمين و توصلت نتائج الدراسة الي وجود علاقة سلبية قوية بين مستويات الكفاءة الذاتية الأكاديمية و التسويق الأكاديمي لمعلمين و أن هذه العوامل تؤثر علي ومعتقدات الكفاءة الذاتية الأكاديمية للمعلمين

المحور الثاني : الدراسات السابقة لأنشطة الإعلام التربوي :

١- دراسة (Wan, G & gun,D. ,2008) هدفت هذه الدراسة إلى وصف وفهم الأدوار التي يلعبها الإعلام (التلفاز، الراديو، الموسيقى، الحاسب الآلي، ألعاب الفيديو، الإنترنت) والتربية الإعلامية في حياة الطلاب المراهقين في الصين والولايات المتحدة الأمريكية واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وتمثلت الأدلة في اسئلة مقابلة تم تطبيقها على عينة من الطلبة ، وتوصلت النتائج إلى أنه على الرغم من الانتشار الإعلامي الواسع في المجتمع فأنهاتأثر بعض القضايا المرتبطة باستخدام الأطفال والمراهقين للإعلام بدور الإعلام في حياتهم وتجدر الإشارة إلى أن كلا من الصين والولايات المتحدة الأمريكية لديهم أكبر عدد من مستخدمي الإعلام والإنترنت على مستوى العالم، ولكن أيا منهما ليس لديه برامج نظامية للتربية الإعلامية في المقررات المدرسية. ولكن نفهم أهمية التربية الإعلامية للمراهقين في الدولتين فإنه لابد أن نفهم أولا كيفية استخدامهم للإعلام، والأثر الذي يلعبه الإعلام في حياتهم. كما أوضحت النتائج أن المراهقين في كلا البلدين يقضون وقتا بصورة يومية في استخدام وسائل الإعلام المختلفة، وذلك من خلال نماذج استخدام محددة وهو ما يمكن معه القول بأن استخدام الإعلام هو من بين مهارات القرن لحادي والعشرين، حيث كشفت الدراسة أن الإعلام والتربية الإعلامية يلعبان دورا مشابها في حياة الطلبة المراهقين في الصين والولايات المتحدة الأمريكية على حد سواء.

٢- دراسة (غادة فرج الدري ،٢٠١٢) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام الإعلام التربوي في إكساب مهارات الإعلام التربوي. واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتمثلت الأداة في استبانة تم تطبيقها على

عينة من الطلبة ، وكانت أهم نتائج الدراسة ما يلي: أجمع أفراد عينة الدراسة على أهمية استخدام الإعلام التربوي في إكساب مهارات الاتصال للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وذلك بدرجة كبيرة حسب المعيار الذي حددته الدراسة. وكذلك أجمع أفراد عينة الدراسة على أن درجة استخدام الإعلام التربوي في إكساب مهارات الاتصال للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم كبيرة حسب المعيار الذي حددته الدراسة. وأيضاً أجمع أفراد عينة الدراسة على المعوقات بأنها تعيق استخدام الإعلام التربوي في إكساب مهارات الاتصال لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي وذلك بدرجة كبيرة

٣- دراسة (ماجدة محمد مراد ، ٢٠١٨) بعنوان (دور الأنشطة الإعلامية المدرسية في مواجهة التعصب لدى طلاب المرحلة الثانوية) هدفت هذه الدراسة الى معرفة دور الأنشطة الإعلامية المدرسية في مواجهة التعصب لدى طلاب المرحلة الثانوية للتعرف على ما تقوم به هذه الأنشطة لتوظيف طاقات الطلاب ولدعم أسس الحوار ونشر التسامح وذلك من خلال عينة عمدية حصصيه من (٣٠٠) طالب وطالبة بالمرحلة الثانوية بمحافظة الجيزة بالتوزيع مناصفة بين الذكور والإناث، وبين المشاركين وغير المشاركين في الأنشطة الإعلامية المدرسية، كما تم التوزيع بين المدارس الحكومية والخاصة والتجريبية بواقع (١٠٠) مفردة لكل منهم. وقد توصلت الدراسة إلى :
- التحقق من صحة الفرض وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين اعتقاد الطالب بفائدة الأنشطة الإعلامية المدرسية ودرجة الميل للتعصب وهو علاقة ارتباط سلبية حيث إن درجة التعصب تقل لدى الطالب الذي يعتقد بفائدة الأنشطة الإعلامية المدرسية.

- التحقق من صحة الفرض وجود فروق ذات دلالة إحصائية وبين المشاركين وغير المشاركين وغير المشاركين في الأنشطة الإعلامية المدرسية من حيث الاعتقاد بأن الآخرين يتسمون بالتشدد لصالح غير المشاركين في الأنشطة الإعلامية المدرسية.

-ثبوت صحة الفرض بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المشاركين وغير المشاركين في الأنشطة الإعلامية المدرسية من حيث فائدة الأنشطة الإعلامية في معالجة التعصب لصالح المشاركين في الأنشطة الإعلامية .
أوضح ٥٥,٧% من أفراد العينة أن الأنشطة الإعلامية المدرسية يمكن أن تواجه التعصب من خلال النقاش الذي يمكن أن تحدثه الحوارات والتحقيقات الصحفية والإذاعية، كما بين ٤٧% منهم أن الأنشطة الإعلامية المدرسية تسهم في مواجهة التعصب من خلال عرض أمثلة للتسامح، وبين ٣٣,٧% أن الأنشطة تسهم في المواجهة من خلال تعريف معنى التسامح، بينما بين ٣٠,٧% منهم أن الأنشطة يجب أن توضح أضرار التعصب على المجتمع. أوضح ٨٤% من أفراد العينة أن أخصائي الإعلام بالمدرسة له دور مهم في مواجهة التعصب من خلال النقاش مع الطلاب حول تلك المشكلة، بينما بين ٣٩,٧% منهم ضرورة استضافة شخصيات تناقش المشكلة، وأوضح ٣٦,٧% أن أخصائي الإعلام يمكن أن يسهم في مواجهة التعصب من خلال الاشتراك مع الطلاب في إنتاج مواد إعلامية تتعرض لهذه المشكلة، واقترح ٣٦% منهم إقامة مناظرات حول موضوع التعصب بينما اقترح ٣٢% عقد دورات تدريبية لبحث ظاهرة التعصب.

- التعقيب على الدراسات السابقة:-

يظهر من خلال استعراض الدراسات السابقة أن جميع الدراسات السابقة تناولت مواضيع لها علاقة بالكفاءة الذاتية الأكاديمية وأنشطة الإعلام التربوي ومن خلال الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة وجدت الباحثة أن هذا يدل على أن المواضيع المتعلقة بمتغيرات الدراسة الحالية بالكفاءة الذاتية الأكاديمية وأنشطة الإعلام التربوي تمثل احتياجات الطلبة العلمية، من الموضوعات المعاصرة والحديثة والمهمة والتي اهتمت بها الباحثة وكما تبين ايضا من خلال استعراض الدراسات السابقة أن غالبية الدراسات تناولت المنهج الوصفي، وهذا يدل على أن طبيعة هذه الظاهرة تتفق وطبيعة المنهج، كما تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها تناولت دور أنشطة الإعلام التربوي في تلبية احتياجات الطلبة العلمية وفحصت، وجهة نظر الطلبة في المرحلة الإعدادية تجاه أنشطة الإعلام التربوي لزيادة و تنمية مستويات الكفاءة الذاتية الأكاديمية لديهم ، كما واستفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في الحصول على مجموعة من المراجع والتي ساعدت بشكل كبير في إثراء الدراسة الحالية ووضع أبعاد الكفاءة الذاتية الأكاديمية مناسبة مع عينة الدراسة و موضوعها .

تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة أن لم تجد الباحثة علي حد علمها دراسة تجمع بين المتغيرين بالكفاءة الذاتية الأكاديمية وأنشطة الإعلام التربوي و لكن تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في المنهج المستخدم وهو المنهج الوصفي التحليلي وتشابهت الدراسة الحالية ايضا مع الدراسات السابقة في الأداة المستخدمة وهي المقياس لأبعاد الكفاءة الذاتية الأكاديمية والاستبانة لأنشطة الإعلام التربوي حيث أن جميع الدراسات السابقة استخدمت الاستبانة كأداة بحث لتحقيق أهداف الدراسة

- منهجية البحث و إجراءاتها

أولاً: منهج البحث :

- تدرج الدراسة الحالية ضمن الدراسات الوصفية الكمية.التي تهدف الكشف عن المعلومات والبيانات التي تعتمد على الأساليب الإحصائية التي تسعى هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة الكفاءة الذاتية.الأكاديمية.لمرحلة.التعليم الإعدادي من (الذكور والإناث) .و درجة اتجاههم.لأنشطة الإعلام التربوي لديهم. لذلك تعتمد الدراسة علي أسلوب المسح للإجابة على تساؤلات الدراسة واختبار فروضها. و جمع الحقائق والبيانات.عن الظاهرة المدروسة وتفسيرها وتحليلها، تحليلًا شاملاً، واستخلاص نتائج ودلالات مفيدة تؤدي إلى إصدار تعميمات بشأن الظاهرة التي تقوم الباحثة بدراستها.

ثانياً: مجتمع البحث :- أجريت الدراسة على عينة عشوائية بسيطة من طلاب المدارس الإعدادية بإدارة الهرم التعليمية قوا مها ٤٠٠ مفردا من (الذكور ،الإناث) ، تنقسم إلى (٢٠٢) مفرد للصف الأول الإعدادي ، و (١٩٨) مفرد. للصف الثالث الإعدادي في الفترة (١٠/١٠/٢٠٢٢ الي ٣/١٠/٢٠٢٣)

ثالثاً: عينة البحث :- عينة عمدية لمعرفة الطلاب الذين لديهم اتجاه نحو أنشطة الإعلام التربوي. وعددهم (٤٠٠) مفردة. وزعت كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول (١) عينة الدراسة للصف الأول و الثالث الإعدادي

النسبة المئوية	المجموع الكلي	المتوسط الحسابي	النوع		العينة
			الفصل الدراسي		
١٠٠%	٤٠٠	٣٨%	١٥٢	ذكور	الجنس
		٦٢%	٢٤٨	إناث	
١٠٠%	٤٠٠	٥٠,٥%	٢٠٢	الأول	الفصل الدراسي
		٤٩,٥%	١٩٨	الثالث	

رابعاً: أدوات الدراسة :-

١ - مقياس الكفاءة الذاتية. الأكاديمية - إعداد الباحثة

٢ - استمارة استقصاء لقياس اتجاه الطلاب لإنشطة الإعلام التربوي - اعداد الباحثة

خطوات أعداد مقياس الكفاءة الذاتية. الأكاديمية

- قامت الباحثة ببناء مقياس لقياس درجة الكفاءة الذاتية الأكاديمية لطلاب مرحلة التعليم الإعدادي لتحقيق أهداف البحث علي ضوء المنطلقات النظرية و الأدبيات و الدراسات السابقة للكفاءة الذاتية الأكاديمية التي تم عرضها في الفصل الثاني و علي ضوء خطوات بناء المقاييس النفسية مثل مقياس (Jinkes Morgan,1999) ، (يوسف عبد الحي، ٢٠١٣) مقياس (سعدة احمد ، ٢٠١٤)، مقياس (ناصر السيد ، ٢٠١٨) - تم ترتيب الفقرات في المقياس علي وفق صعوبتها بحيث تصبح من حيث شكلها و تكوينها و صعوباتها و صدقها و ترتيبها في المقياس مناسبة وصالحة .

- يتكون مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية الذي بنته الباحثة من (٣٠) فقرة

الخصائص السيكومترية للمقياس

أولاً- صدق المحكمين المقياس:-

يعد صدق من الشروط السيكومترية الهامة التي تعبر عن دقة الاختبار في قياس ما يدعي قياسه و قد تم حساب صدق الاختبار بعدة طرق و هي كالتالي :

- قامت الباحثة بعرض المقياس علي (٩) خبيراً من اساتذة العلوم التربوية و النفسية و أساتذة الإعلام التربوي بجامعة القاهرة لتحقيق من مدي انسجام الفقرات و قدرتها علي قياس الخاصية أو السمة طبقاً للتعريف الإجرائي و الهدف من المقياس موضوع القياس ووضوح الفقرات لإفراد عينة البحث الحالي و بعد الإطلاع علي آراء المختصين و كانت نسبة الاتفاق بين المحكمين حول مناسبة مفردات المقياس تصل الي (١٠٠%) عدا المفردات (٥، ١٣، ٢٠) بلغت نسبة الاتفاق حول مناسبتهم الي (٨٠%) و تم حذفهم طبقاً لرأي اثنين من الأساتذة

- صدق عبارات المقياس (صدق التجانس الداخلي) :

فأصبح تتكون عبارات المقياس من (٢٧) عبارة موزعه علي اربع أبعاد كتالي
البعد الأول : التحفيز الذاتي:- لتعزيز دافع الطلاب للتعلم والاستكشاف، مما يزيد من رغبتهم في المشاركة في الأنشطة الأكاديمية.

البعد الثاني : المهارات المعرفية:- : تقديم أنشطة تتطلب التفكير النقدي وحل المشكلات، مما يعزز من ثقة الطالب في قدراته العقلية.

البعد الثالث : مهارات التعلم المستقل: تشجيع الطلاب على اتخاذ المبادرة في تعلمهم، مما يؤدي إلى تحسين اعتمادهم على الذات.

البعد الرابع : التوجه نحو الأهداف:- توجيه الطلاب لوضع أهداف أكاديمية واضحة والعمل على تحقيقها، مما يعزز شعورهم بالنجاح والكفاءة.

جدول (٢) يبين أبعاد و فقرات مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية

أبعاد الكفاءة الذاتية الأكاديمية	عدد العبارات	فقرات المقياس
التحفيز الذاتي	٦	٦-٥-٤-٣-٢-١
المهارات المعرفية	٦	١٢-١١-١٠-٩-٨-٧
مهارات التعلم المستقل	٨	٢٠-١٩-١٨-١٧-١٦-١٥-١٤-١٣
التوجه نحو الأهداف	٧	٢٧-٢٦-٢٥-٢٤-٢٣-٢٢-٢١
المجموع الكلي للمقياس	٢٧	٢٧

- وصف المقياس يتكون المقياس في صورته النهائية من (٢٧) عبارة موزعة علي أربع ابعاد كما تم توضيحها و المطلوب من الطلاب قراءة المقياس بإمعان ثم اختيار العبارة المناسبة له التي تمثلت بوضع علامة (/) حول ما يختاره و تتدرج درجات المقياس من (٣ الي ١) لتحديد درجة المقياس الكلية في صورته النهائية (٨١) للدرجة الكبرى و (٢٧) للدرجة الصغرى يوضح الجدول التالي أبعاد و عبارات فقرات المقياس

ثانيا ثبات : المقياس :

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة بسيطة من طلاب المدارس الإعدادية للتأكد من فهم المقياس وملاحظة المدة الزمنية لتطبيقه، وتم تعديل بعض صياغة الأسئلة، وقد تم التأكد من ثبات مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية عن طريق تحليل التباين بين إستجابات أفراد العينة باستخدام معادلة (الفا كورنباخ) وقد جاءت معاملات الثبات بعد تطبيق معادلة (الفا كورنباخ) كما يتضح من الجدول رقم (٢)

الجدول (٣) معاملات الثبات (الفا كورنباخ) لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية

أبعاد الكفاءة الذاتية الأكاديمية	العبارات	(الفا كورنباخ)
التحفيز الذاتي	٦	٠,٨١٤
المهارات المعرفية	٦	٠,٨٠١

٠,٨١٤	٨	مهارات التعلم المستقل
٠,٨١٦	٧	التوجه نحو الأهداف
٠,٩١٥	٢٧	المجموع الكلي للمقياس

اتضح من جدول (٣) أن معامل (الفا كورنباخ) للقياس للدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية (٠,٩١٥) وهو مرتفع و موجب الإشارة و للتأكد من الاتساق الداخلي للمقياس و ذلك بحساب معاملات الارتباط بين الدرجة علي كل عبارة و الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه العبارة و تراوحت معاملات الثبات كل بعد من أبعاد المقياس كما في جدول (٤) بأستخدام معامل (الفا كورنباخ) بأستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) في تحليل البيانات الناتجة عن تطبيق المقياس علي العينة الإستطلاعية و أتضح أن مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية يتمتع بدرجة عالية من الثبات حيث بلغ معامل (الفا كورنباخ) (٠,٩١٠)، (٠,٩١٥) و هي قيم ثبات مرتفعه كما هي موضحة في الجدول

جدول (٤) معاملات الثبات (الفا كورنباخ) لعبارات الكفاءة الذاتية الأكاديمية

العبارة	معامل ارتباط العبارة بدرجة الكلية للمقياس	الدالة	العبارة	معامل ارتباط العبارة بدرجة الكلية للمقياس	الدالة
١	٠,٩١٣	٠,٠٠١	١٥	٠,٩١٢	٠,٠٠١
٢	٠,٩١١	٠,٠٠١	١٦	٠,٩١٢	٠,٠٠١
٣	٠,٩١٤	٠,٠٠١	١٧	٠,٩١٣	٠,٠٠١
٤	٠,٩١١	٠,٠٠١	١٨	٠,٩١٠	٠,٠٠١
٥	٠,٩١٤	٠,٠٠١	١٩	٠,٩١٢	٠,٠٠١
٦	٠,٩١٢	٠,٠٠١	٢٠	٠,٩١٣	٠,٠٠١
٧	٠,٩١٢	٠,٠٠١	٢١	٠,٩١٣	٠,٠٠١
٨	٠,٩١٣	٠,٠٠١	٢٢	٠,٩١٢	٠,٠٠١
٩	٠,٩١٢	٠,٠٠١	٢٣	٠,٩١١	٠,٠٠١
١٠	٠,٩١٢	٠,٠٠١	٢٤	٠,٩١٢	٠,٠٠١
١١	٠,٩١٣	٠,٠٠١	٢٥	٠,٩١١	٠,٠٠١
١٢	٠,٩١٥	٠,٠٠١	٢٦	٠,٩١٣	٠,٠٠١
١٣	٠,٩١٢	٠,٠٠١	٢٧	٠,٩١٢	٠,٠٠١
١٤	٠,٩١٣	٠,٠٠١			

حيث بلغ معامل (الفا كورنباخ) (٠,٩١٠)، (٠,٩١٥) و هي قيم ثبات مرتفعه كما هي موضحة في جدول (٤) الجدول (٥) معاملات الارتباط للدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية

أبعاد الكفاءة الذاتية الأكاديمية	قيمة معامل الارتباط لدرجة الكلية للمقياس	الدلالة
التحفيز الذاتي	**٠,٨١٨	٠,٠٠١
المهارات المعرفية	**٠,٨٣١	٠,٠٠١
مهارات التعلم المستقل	**٠,٨٣٩	٠,٠٠١
التوجه نحو الأهداف	**٠,٨٧١	٠,٠٠١

و يلاحظ من الجدول (٥) أن جميع قيم معاملات الارتباط تشير أن لها دلالتها الإحصائية عند مستوى (٠,٠٠١) و هذا يعني أن مفردات المقياس متماسكة مما يدل على التجانس الداخلي للمقياس

٣- قياس درجة اتجاه الطلاب لأنشطة الإعلام التربوي جدول (٦) يوضح عدد الطلاب الذين ليس لديهم اتجاه نحو أنشطة الإعلام التربوي و تم أستبعادهم من استمارات الأستقصاء في نتائج الدراسة

جدول (٦) لقياس اتجاه الطلاب نحو أنشطة الإعلام التربوي

طلاب ليس عندهم اتجاه لأنشطة الإعلام التربوي	عينة الصف الأول		عينة الصف الثالث		المجموع الكلية		النسبة المئوية
	التركرار	%	التركرار	%	التركرار	%	
ذكور	٢٢	١٤,٤٧	٣٦	٢٣,٦٨	١٥٢	٤٠٠	%٣٨
إناث	٢٠	١٣,١٦	٧٤	٤٨,٦٨			
المجموع الكلي للعينة	٤٢	٢٧,٦٣	١١٠	٧٢,٣٦			

حيث أصبحت العينة الأصلية للبحث ٢٤٨ من أصل ٤٠٠ مفردة بعد أستبعاد ١٥٢ مفردة لا يوجد عندهم اتجاه لأنشطة الإعلام التربوي كما في الجدول (٧) درجة الطلاب الذين عندهم اتجاه للمشاركة في أنشطة الإعلام التربوي كالتالي: جدول (٧) يبين درجة الطلاب الذين عندهم اتجاه للمشاركة في أنشطة الإعلام التربوي

درجة الاتجاه للمصف الثالث				درجة الاتجاه للمصف الاول				درجة الاتجاه للنشاط الإعلامي
النسبة المئوية	ك اناث	النسبة المئوية	ك ذكور	النسبة المئوية	ك اناث	النسبة المئوية	ك ذكور	
%٢٤,٤٦	٢٣	%١٥,٩٥	١٥	%١٦,٨٨	٢٦	%١٦,٨٨	٢٦	

الإذاعة	٣٨	%٢٤,٦٧	٣٨	%٢٤,٦٧	١٠	%١٠,٦٤	١٨	%١٩,١٥
المناظرات	٦	%٣,٨٩	٦	%٣,٨٩	٣	%٣,١٩	٣	%٣,١٩
البرلمان	٧	%٤,٥٥	٧	%٤,٥٥	٩	%٩,٥٧	١٣	%١٣,٨
المجموع	٧٧	%٤٩,٩٩	٧٧	%٤٩,٩٩	٣٧	%٢٠,٢١	٥٧	%٣٢,٩٥
الكلية ٢٤٨	١٥٤	%٦٢,٠٩	٩٤	%٣٨				

ف نجد أن درجة الصف الأول الإعدادي (١٥٤) بنسبة (٦٢,٩%) و هي تعد مرتفعه عن درجة الصف الثالث حيث سجل درجة اقل (٩٤) بنسبة (٣٨%) و هذا يرجع لأسباب ان الصف الثالث الإعدادي شهادة و اغلب الطلاب لا تحضر بانتظام للمدرسة لإعتمادهم علي الدروس الخاصة و هناك اتجاه الي نشاط الإعلام التربوي بدرجة متساوية في الصف الأول الإعدادي بين الذكور و الاناث (١٥٤) بنسبة (٦٢,٩%) أكبر من نشاط الصحافة و المناظرات و البرلمان حيث يسجل نشاط الإذاعة الاتجاه المفضل لديهم (٧٦) درجة بنسبة (٤٩,٣٥%) بينما الصحافة تأتي في المستوى الثاني بتركرر (٥٢) درجة بنسبة (٣٣,٧٦%) و بعدها في المستوى الثالث نشاط البرلمان بتركرر (١٤) بنسبة (٩,٠٩%) و تأتي المناظرات في المستوى الأخير بتركرر (١٢) درجة بنسبة (٧,٧٩%) و تعد نتائج افضل في اتجاه الطلاب لأنشطة الإعلام التربوي من نتائج الصف الثالث الإعدادي حيث كانت التكرار الأعلى لنشاط الصحافة بتركرر (٣٨) بنسبة (٤٠,٤٣%) و في المستوى الثاني تكرار نشاط البرلمان بتركرر (٢٢) بنسبة (٢٣,٤٠%) و تعد تكرار أعلى من تكرار الصف الاول حيث كان التكرار (١٤) بنسبة (٩,٠٩%) و ايضا جاء في المستوى الأخير تكرارات المناظرات (٦) درجة بنسبة (٦,٣٨%) و نجد مما سبق تفوق طلاب المرحلة الإعدادي للصف الأول على الصف الثالث من حيث المشاركة في أنشطة الإعلام التربوي. وهذا يوضح إنه نشاطي الصحافة والإذاعة المدرسية الأكثر شعبية لدى الطلاب مقارنة بالأنشطة الأخرى، حيث يجد العديد لديهم المهارات التي تطلبها هذه النشاطات ام البرلمان و المناظرات تحتاج الي الترغيب و التشجيع لكي يتجه الطلاب اليها فهي تحتاج الي المعرفة الأكاديمية و الثقة بالنفس بشكل أكبر من الأنشطة الأخرى للإعلام التربوي .

- نتائج البحث و مناقشتها

نتائج الفرض الأول :

الفرض الأول ينص على أن توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين أبعاد الكفاءة الذاتية الأكاديمية وأنشطة الإعلام التربوي لدى طلاب المرحلة الإعدادية

- لتتحقق من صحة الفرض تم استخدام ارتباط بيرسون و جدول رقم (٨) يعرض العلاقة بين أبعاد الكفاءة الذاتية الأكاديمية وأنشطة الإعلام التربوي

جدو (٨) يبين العلاقة بين أبعاد الكفاءة الذاتية الأكاديمية وأنشطة الإعلام التربوي

معامل الارتباط	البرلمان	المناظرات	الصحافة	الإذاعة	أنشطة الإعلام كفاءة الذات الأكاديمية
* ٠,١٨٨	٠,٠٧٩	٠,١٣٩	٠,٠٢٨	٠,٠٨٧	التحفيز الذاتي
** ٠,٢٤١	٠,٠٢٦	* ٠,١٧٣	٠,٢٠٤	٠,٠٤٣	المهارات المعرفية
* ٠,٢١١	٠,٠٦٢	٠,٠٧٦	٠,٠٣٣	٠,١٥٣	مهارات التعلم المستقل
٠,١٥٩	٠,١٠٠	* ٠,٢٠١	٠,٠٤٥	٠,١٠٣	التوجه نحو الأهداف
** ٠,٢٥١	٠,٠٨٣	٠,٠٠٨	٠,١٢٨	٠,٠٩٩	المجموع الكلي

(ن = ٢٤٨) (**) دال عند مستوى دلالة (٠,٠١) - (*) مستوى دلالة (٠,٠٥)

يبين أن توجد علاقة دال إحصائيا بين ممارسة أنشطة الإعلام المدرسي والتمرد النفسي المراقبي جدول سبعة معاملات ارتباط بممارسة عينة الدراسة، الأنشطة الإعلام المدرسي، ودرجة التمرد النفسي لديهم. يتضح من بيانات جدول (٧) بتطبيق معامل ارتباط بيرسون وجود علاقة ارتباط ثنائية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوي (٠,٠١) بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية و اتجاهات عينة الدراسة لأنشطة الإعلام التربوي لديهم بمعامل ارتباط قيمته (-٠,٢٥١)، ومعاملات الارتباط بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية و اتجاهات عينة الدراسة لأنشطة الإعلام التربوي، جاءت جميعها سالبة دالة إحصائيا عند مستوى معنوي (٠,٠٥) بمعاملات ارتباط (-٠,١٨٨) للتحفيز الذاتي، و (-٠,٢٤١) للمهارات المعرفية، ومعامل ارتباط (-٠,٢١١) لمهارات التعلم المستقل و معامل ارتباط (-٠,١٥٩) للتوجه نحو الهدف دال عند مستوى معنوي. (٠,٠١)، في حين جاءت معاملات ارتباط الكفاءة الذاتية الأكاديمية و اتجاهات عينة الدراسة لنشاط الصحافة موجبة و دالة إحصائيا عند مستوى معنوي (٠,٠٥). لذلك، يمكن تفسيره بأن الكفاءة الذاتية الأكاديمية بأبعاده الأربعة، (للتحفيز الذاتي، المهارات المعرفية، مهارات التعلم المستقل التوجه نحو الهدف) يعد سلوك يسبب القلق و التوتر و له دلالات سلبية علي الطلاب وأن أنشطة الإعلام التربوي تتيح للطلاب في المرحلة الإعدادية فرص التعبير عن آرائهم و شخصيتهم، وتنفس عنهم، وتقلل من درجة هذا القلق و التوتر و الضغط على ذاتهم وقت تحصيلهم الأكاديمي بجانب الضغوط التي يتعرض لها من عائلاتهم، و المعلمين و مجتمعهم أمام ما يخص العلاقة الموجبة بين ممارسة الصحافة المدرسية الكفاءة الذاتية الأكاديمية، ويمكن تفسير هذا أن نشاط الصحافة المدرسية يساعد في ثقل شخصية الطالب بشيء من الثقافة، و القدرة علي التعبير عن الرأي، والقضايا التي يطرحها لمناقشتها في الإعداد الصحفي بفنونها المختلفة والمتنوعة.

- نتائج الفرض الثاني :

أن توجد فروق دالة إحصائية لدى طلاب عينة البحث وفقاً (الصف الدراسي ، النوع ، النشاط) في درجات مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

جدول (٩) يبين نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة درجات مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية وفقاً لنوع وطبيعة النشاط الإعلامي .

المتغيرات	العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
الصف الدراسي	الأول	١٥٦	٤٩,١٧	٦,٨٦٩	١,٠٠٣	غير دالة
	الثالث	٩٢	٥٠,٤٩	١٣,٦١٣		
الجنس	ذكور	٩٤	٥٥,٦٨	١٠,٠٣٢	٦,٢٣١	دالة ٠,٠١
	إناث	١٥٤	٤٦,٥٣	١١,٨٨١		
نوع النشاط	الإذاعة	٩٠	٤٦,٧٩	١١,٠١٤	٣,٤٦٢	دالة ٠,٠١
	الصحافة	١٠٤	٥٢,٩٠	١٣,٥٧٤		

يوضح جدول (٩) نتائج تطبيق اختبار (ت) بوجود فروق دالة إحصائية بين متوسط الدرجات عينة الدراسة بين متوسطة الذكور والإناث من طلاب المرحلة الإعدادية في .في درجات مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية لصالح الإناث، وأيضاً وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة. وفقاً للتغير مع نشاط الإعلام التربوي الذي يمارسونه الإذاعة المدرسية والصحافة المدرسية في لصالح ممارس الصحافة المدرسية، و بوجود فروق دالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة وفقاً للمرحلة الدراسية للصف الأول و الثالث الإعدادي .ويمكن تفسير هذه النتائج بأن الإناث لديهم اتجاه لأنشطة الإعلام التربوي أكثر من الذكور، وأن ممارسة الصحافة المدرسية تجعل الطلاب من المرحلة الإعدادية على اطلاع دائم، وبمطالعة ألوان الصحافة وأشكالها المختلفة، بالتالي يستطيع التعرف على العديد من القضايا، و تخلق عندهم الإبتكار و الإبداع و التفكير في موضوعات جديدة و مختلفة والتعبير عنها.

- نتائج الفرض الثالث :

أن توجد فروق دالة إحصائية لدى طلاب عينة البحث وفقاً (الصف الدراسي ، النوع) في درجات مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلاب المرحلة الإعدادية
جدول (١٠) اختبار (ت) للعينات المرتبطة (T-test) لقياس معنوية الفروق في درجة اتجاه الطلاب لأنشطة الإعلام التربوي لدى عينة الدراسة، وفقاً (للجنس، الصف الدراسي)

المتغيرات	العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
الصف الدراسي	الأول	١٥٦	٢,١٥	٠,٣٦١	٣,٨٣٩	غير دال
	الثالث	٩٢	٢,٣٦	٠,٤٨١		
الجنس	ذكور	٩٤	٢,٢٣	٠,٤٢٦	١,٣٤٦	دالة ٠,٠١
	إناث	١٥٤	٢,٣١	٠,٤٦٥		

توضح نتائج تطبيق اختبار(ت) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط الطلاب في المرحلة الإعدادية للصف الأول و الثالث الإعدادي عينة الدراسة في اتجاههم الي أنشطة الإعلام التربوي لصالح طلاب الصف الأول الإعدادي ، وأيضاً وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد عينة الدراسة.وفقاً للنوع (ذكور ، إناث) في الاتجاه لأنشطة الإعلام التربوي ويمكن تفسير هذه النتائج بأن طلاب الصف الأول الإعدادي لديهم الوقت الكافي لممارسة أنشطة الإعلام التربوي مقارنة بطلاب الصف الثالث الذين يعانون ضغطاً من الوالدين و أيضاً. متابعة الدروس الخصوصية التي تأخذ معظم أوقاتهم. بالشكل الذي لا ينظم مع

طلاب الصف الثالث الإعدادي بالحضور للمدرسة بالمقارنة بطلاب الصف الأول الإعدادي

– مناقشة نتائج الدراسة :

– وجود علاقة ارتباط سالبة الكفاءة الذاتية الأكاديمية لعينة الدراسة من الصف الأول و الثالث لطلاب المرحلة الإعدادية، و الاتجاه نحو أنشطة الإعلام التربوي

– وجود علاقة ارتباط سالبة بين الاتجاه نحو أنشطة الإعلام التربوي لعينة الدراسة من الصف الأول و الثالث لطلاب المرحلة الإعدادية، و أبعاد الكفاءة الذاتية الأكاديمية الآتية للتحفيز الذاتي ، المهارات المعرفية ، مهارات التعلم المستقل التوجه نحو الهدف ، في حين وجدت علاقة موجبة دال إحصائياً بين الاتجاه نحو أنشطة الإعلام التربوي مثل الصحافة المدرسية والبرلمان المدرسي. لدى هؤلاء الطلاب.

– وجدت الدراسة أيضاً في فروق إحصائية بين (الذكور ، الإناث). عينة الدراسة في درجات مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية لصالح الذكور، وأيضاً بين الاتجاه نحو أنشطة الإعلام التربوي مثل نشاط الإذاعة المدرسية و نشاط الصحافة المدرسية في درجات مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية لصالح الذكور في الاتجاه الي الصحافة المدرسية

– تبين وجود فروق إحصائية في درجة الاتجاه نحو أنشطة الإعلام التربوي بين طلاب الصف الأول و الصف الثالث الإعدادي لصالح طلاب الصف الأول الإعدادي، في حين لا توجد فروق في درجات الاتجاه نحو أنشطة الإعلام التربوي ترجع إلى نوع الجنس من (الذكور و، الإناث)

- وجود علاقة. بين الاتجاه نحو أنشطة الإعلام التربوي ومتغير النوع لجنس (ذكور -إناث) في عينة الدراسة، وجود علاقة بين درجات الاتجاه نحو أنشطة الإعلام التربوي ومتغير المرحلة الدراسية من الصف الأول و الصف الثالث الإعدادي

– التوصيات التربوية للبحث

يجب أن تكون التوصيات التربوية مهتمة بتطوير المهارات التي تعزز الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى الطلاب من خلال دمج أنشطة الإعلام التربوي في التجربة التعليمية. هذه الأنشطة تنمي من قدرة الطلاب على التعامل مع التحديات الأكاديمية وتحسين نتائجهم الدراسية.

١ – تنمية الكفاءة الذاتية الأكاديمية من خلال

-تنمية الثقة بالنفس: فيجب على المعلمين والمربين التركيز على بناء ثقة الطلاب في قدراتهم الأكاديمية عبر تشجيعهم وتقديم ملاحظات إيجابية.

-لتحديد الأهداف الأكاديمية: مساعدة الطلاب على وضع أهداف SMART محددة، قابلة للقياس، قابلة للتحقيق، ذات صلة، ومؤقتة لتعزيز شعورهم بالإنجاز.

٢ - تطبيق أنشطة الإعلام التربوي

- بعقد برامج التوجيه والإرشاد: تنظيم ورش عمل أو ندوات تتعلق بأساليب التعلم الفعالة وكيفية التعامل مع الضغوط الدراسية.

- استخدام التكنولوجيا: تشجيع الطلاب على استخدام التطبيقات التعليمية والمواقع الإلكترونية التي تدعم التعلم الذاتي وتوفير موارد تعليمية إضافية.

٣ - التفاعل والمشاركة

بتطبيق التعلم النشط: تشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة الصفية واللامنهجية التي تعزز التعلم التفاعلي.

تكوين المجموعات الدراسية: تنظيم أنشطة تتطلب التعاون بين الطلاب، مما يعزز من شعورهم بالقدرة على تحقيق النجاح كمجموعة.

٤ - توفير الدعم الأكاديمي

بالتوجيه الأكاديمي: توفير خدمات استشارية للطلاب لتوجيههم نحو اختيار المسارات التعليمية المناسبة. بالاستفادة من الموارد المحلية: تشجيع الطلاب على المشاركة في الفعاليات المجتمعية أو المحلية التي تدعم التعلم.

٥ - تقييم الأداء والتقدم

- لقياس التقدم الأكاديمي: استخدام أدوات تقييم متنوعة (اختبارات قصيرة، تقارير، مشاريع) لقياس فهم الطلاب وتعزيز التقدم المستمر.

- بالتغذية الراجعة المستمرة: توفير ملاحظات مستمرة للطلاب لمساعدتهم على تحسين أدائهم الأكاديمي.

- البحوث المقترحة

- دور الإعلام التربوي في تحسين التواصل بين المعلمين والطلاب: يمكن دراسة كيفية تأثير استخدام الإعلام التربوي، مثل الفيديوهات التعليمية والمحتوى الرقمي، على تحسين فهم الطلاب للمواد الدراسية وزيادة تفاعلهم.
- تحليل تأثير ورش العمل الإعلامية على مهارات الطلاب: إجراء أبحاث حول كيفية تنظيم ورش العمل لتعليم الطلاب مهارات الإعلام التربوي ومساهمتها في تعزيز ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على التعلم.

- المراجع باللغة العربية

- ١- يوسف عبد الحي ، (٢٠١٣)- الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلبة المرحلة المتوسطة و الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في ضوء متغيرات النوع و العمر - رسالة ماجستير - كلية التربية النوعية - جامعة اليرموك
- ٢- عمر الخصاونة ، رفيعة العامري (٢٠١٨) ، واقع الإعلام التربوي في المدارس الثانوية في إمارة أبوظبي ، المجلة الدولية للبحوث التربوية ، مجلة جامعة الإمارات ، ٤٢ (٣) ٢٨٦-٣١٣ .
- ٣- أحمد آدم محمد ، (٢٠١٣) واقع الإعلام التربوي في المرحلة الثانوية من منظور المعلمين والطلاب في السودان ، الأكاديمية الأولمبية السودانية: السودان.
- ٤ بنجا طه حسين ، و عياد الحربي ، (٢٠١٩) : دور الإعلان التربوي في رفع قضايا الإدارة التربوية من وجهة نظر الخبراء التربويين والإعلاميين في منطقة الرياض ، المملكة العربية السعودية ، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد (٩٨) ، ٩٣-١٢٣
- ٥- هناء السيد محمد علي ، (٢٠١٦) : الدور التربوي للإعلام المدرسي في تنمية القدرات الإبداعية للطلاب، المجلة العلمية لكلية التربية النوعية، ١(٦)، ٢٣١-٢٥٦.
- ٦- حسين الدليمي ، (٢٠١١) المدخل الى الاعلام والاتصال، الطبعة الثانية، عمان
- ٧- محمد عطية خميس (٢٠٠٦) : تطور تكنولوجيا التعليم، دار قباء للطباعة والنشر القاهرة، مصر
- ٨- محمد منير حجاب (٢٠٠٩) : الاعلام و التنمية الشاملة، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة- مصر
- ٩- محمد السيد علي (٢٠٠٢) : تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية - دار الفكر العربي، القاهرة، مصر
- ١٠- محمد عبد الحميد (١٩٩٧) : نظريات الاعلام و اتجاهات التأثير، عالم الكتب، القاهرة، مصر
- ١١- حسن شحاتة، (١٩٩٤) : النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه، الطبعة الثالثة، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية
- ١٢- صالح محمد أبو جادو، (٢٠١٠) : سيكولوجية التنشئة الاجتماعية"، دار المسيرة، الأردن، ٢٠١٠، ص
- ١٣- (حوراء عباس كرماش ، (٢٠١٦) : الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لدى طلبة كلية التربية الأساسية في جامعة بابل.مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، عدد(٢٩) .
- ١٤- فتحي الزيات، (٢٠٠١) : علم النفس المعرفي.(ج، ٢) مصر. دور النشر للجامعات.
- ١٥- الزرق، أحمد يحيى، (٢٠٠٩) . الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لدى طلبة الجامعة الأردنية في ضوء متغير الجنس والكلية والمستوى الدراسي . مجلة العلوم التربوية
- ١٧-سعدة أحمد إبراهيم أبو شقة، (٢٠١٤) : الكفاءة الأكاديمية في ضوء النوع والتخصص ومدركات طلبة الجامعة لأبعاد بيئة التعلم الواقعية والمفضلة- مجلة الدراسات التربوية و الإنسانية ، المجلد السادس - العدد (٣) - جامعة دمنهور
- ١٨- ناصر السيد عبدالحميد عبيد ، (٢٠١٨) : فاعلية برنامج تدريبي قائم علي حداول التقدير التعليمية و الانفجافيك و بنك المعرفة المصري في تنمية التنور الرياضي و رفع الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية مجلة كلية التربية جامعة المنوفية العدد(٣٣) - المجلد ٤
- ١٩- غادة قرع الديري ، إيناس محمود أحمد ، شيرين حمدينو محمد.. (٢٠١٢) : واقع استخدام الاعلام التربوي في إكساب مهارات الاتصال للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم ،مجلة دراسات الطفولة. م ١٥ ، ع. ٥٧ ، أكتوبر-ديسمبر ، ص. ١١١-١١٦
- ٢٠- ماجدة محمد مراد، (٢٠١٨) : دور الأنشطة الإعلامية المدرسية في مواجهة التعصب لدى طلاب المرحلة الثانوية، الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية جامعة القاهرة - الرأي العام - المجلد (١٧) ، العدد (١١) يناير ٢٠١٨ ، ص ٨١-١٢٤
- ٢١- حسين ، حمتو ، محمد ، تاجوج ، كرار ، سارة ، صالح، محمد ، بابكر ، نبيهة (٢٠١٥) الإعلام التربوي ودوره في تطوير مناهج الأساس ، بحث تكميلي لنيل درجة البكالوريوس في العلاقات العامة والأعلان ، كلية علوم الاتصال ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

- ٢٢- ماجدة لطفي السيد (٢٠١١). تقنيات الإعلام التربوي والتعليمي. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع
- محمد علام الجندي، (٢٠٠٩): الإعلام المدرسي ومشكلاته، الاسكندرية، دار الجامعة الحديثة، ٢٣-
- ٢٤- عقيل محمود رفاعي (٢٠٢٠) الإعلام التربوي- دراسة مقارنة، دار الجامعة الجديدة - مصر
- ٢٥- محمد أبو هلال ، (٢٠١٠) المرجع في مبادئ التربية ، عمان: الشروق للنشر والتوزيع
- ٢٦- ربيعة مسلم حمد حمور العماري، (٢٠١٣) تصور مقترح لتطوير دور الإعلام التربوي في المدارس الثانوية بإمارة أبوظبي في دولة الإمارات العربية المتحدة من وجهة نظر رسالة ماجستير في الإدارة التربوية، قسم الأصول والإدارة التربوية بجامعة مؤتة -الإمارات-
- ٢٧- نبوية عبد الله، (٢٠٠٠). مفهوم الذات لدى الأطفال المحرومين من الأم: دراسة مقارنة، جامعة عين شمس
- ٢٨- ياسمين محمد (٢٠١٨) . الكفاءة الذاتية المدركة وعالقتها بالمرونة النفسية لدى عينة من طالبات معلمات رياض الأطفال، المجلة التربوية بكلية التربية جامعة الفيوم، (ع ٥٢
- ٢٩- عدنان والعلاونة العتوم ، شفيق والجراح، عبدالناصر وابو غزال، معاوية. (٢٠٠٥). علم النفس التربوي: النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع
- ٣٠- أسماء محمد مصطفى عرام، (٢٠٢٠): دور الإعلام التربوي في مواجهة الإرهاب الفكري ، المجلة العلمية لبحوث الصحافة - العدد التاسع عشر يناير - يونية ، ص ٥٩-٩١
- ٣١- منى سعيد الحديدي ، شريف درويش اللبان. "فنون الاتصال والإعلام المتخصص"، (الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٩).
- ٣٢- محمد أمين ، (٢٠١٥): الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلبة المرحلة الأساسية في تربية لواء المزار الشمالي بالأردن، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر (١٦٤)
- ٣٣- فيصل القرشي، (٢٠١١): التدين وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى مرضي الاضطرابات الوعائية القلبية مذكرة ماجستير غير منشورة جامعة الحج لخضر
- ٣٤- عبد الله بن عبيد الشمري ، (٢٠١٥): مصادر الضغوط النفسية و علاقتها بفاعلية الذات الأكاديمية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة بريدة رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية - جامعة الباحة
- ٣٥- نفين المصري (٢٠١١): قلق المستقبل علاقتة بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة طلبة الازهر بغزة رسالة ماجستير منشورة جامعة الازهر - بغزة- فلسطين
- ٣٦- أشواق قرنوب، (٢٠٢٠): الكفاءة الذاتية علاقتها بالتكيف المدرسي لدى تلاميذ في المرحلة الابتدائية ، قسم علم النفس و التربية ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية جامعة محمد الصديق بن يحيى - الجزائر
- ٣٧- عبد الرحمن الشمراني، (٢٠١٤): الكفاءة الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى الطلبة الموهوبين بمحافظة القنفذة (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الباحة، الباحة

المراجع الأجنبية :

- 39- Bandura, A. (1977a). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. Psychological Review, 84(2), 191-215.
- 40-Bandura, A. (1994a). self-efficacy available "retrieved" april 20/2005 from [http : //www.emory.edu/bancy](http://www.emory.edu/bancy) Html.19-1-2003
- 41-Wan, Guofang; Gut, Dianne, M.(2008).Media use by Chinese and US by Chinese and U.S Secondary Students: Implication for Media Literacy Education. theory Into Practice, 47 ,(3), 174-185
- 42-Selwyn, N. (2013). Exploring the 'digital disconnect' between net-savvy students and their schools, LearningMedia and Technology, 31(1, (33)
- 43-Zimmerman, B. (2000). Self-efficacy: An essential motive to learn. Contemporary Educational Psychology, 25(1), 82-91.
- 45- Schunk, D., Pajares, F. (2002). The development of academic self efficacy. In Development of achievement motivation, 15-31, Academic Press

- 46- Honicke, T., Broadbent, J. (2016). The Influence of academic self efficacy on academic performance: A systematic review, Educational Research Review, 17.
- 47- Ansong, D., Eisensmith, S., Okumu, M., Chowa, G. (2015) . The importance of self-efficacy and educational aspirations for academic achievement in resource-limited countries: Evidence from Ghana, Journal of Adolescence, (70).
- 48- Ayiku, T. Q. (2005). The relationships among college self-efficacy, academic self-efficacy, and athletic self efficacy for African American male football players, Doctoral Thesis, University of Maryland
- 50- Pajares, F. (1996). Self-efficacy beliefs in academic settings. Review of educational research, 66(4)
- 51- Bedel, E . (2016) . Exploring Academic Motivation, Academic Self-efficacy and attitudes toward Journal of education and training .teaching in pre-service early childhood education teachers studies (4)1
- 52- Ozer, Z., Yetkin, R. (2018). Walking through different paths: Academic self-efficacy beliefs and (academic procrastination behaviors of

المواقع الإلكترونية

الكفاءة الاجتماعية - ديوان العرب (diwanalarab.com)

Academia Globe , أكاديمية جلوب