مجلة كلية التربية

متطلبات تدويل برامج إعداد المعلم بكليات التربية فى ضوء بعض التحديات

Requirements forIinternationalization of Teacher Preparation Programs in Colleges of Education in Light of Some Challenges

(بحث مستل من رسالة دكتوراه)

إعداد

ياسمين عادل محمد أبو عش

باحثة دكتوراه بقسم أصول التربية

كلية التربية –جامعة دمياط

أ.د/ محمد حسن جمعة

أستاذ أصول التربية ووكيل كلية

التربية لشؤن التعليم والطلاب

ومدير مركز تعليم الكبار

كلية التربية – جامعة دمياط

١٤٤٦هـ / ٢٠٢٥م

مستخلص البحث :

هدف البحث الحالى التعرف على متطلبات تدويل برامج إعداد المعلم بكليات التربية فى ضوء بعض التحديات ، وقد استخدم البحث المنهج الوصفى التحليلى لتحليل الأدبيات التى تناولت واقع برامج إعداد المعلم بكليات التربية، ويعد إضفاء البعد الدولي في برامج وخطط وأنشطة كليات التربية أحد العوامل المهمة لتحسين سمعة ومكانة المؤسسات الجامعية وتحسين وضعها في التصنيف العالمي للجامعات ، وقد أصبح لزاماً الاهتمام بالمعلم من شتى الجوانب فى اختياره وإعداده وتأهيله لمواجهة تحديات العصر، وقد توصل البحث لضرورة تطوير برامج إعداد المعلم بكليات التربية بالجامعات المصرية لمواكبة أهم التغيرات العالمية .

الكلمات المفتاحية: برامج إعداد المعلم، تدويل برامج إعداد المعلم ، كليات التربية، الثورة الرقمية ، الثورة الصناعية الثالثة ، تطوير التعليم

Requirements forIinternationalization of Teacher Preparation Programs in Colleges of Education in Light of Some Challenges

Abstract:

The objective of the current research is to identify the requirements of internationalization of teacher training programs in the faculties of education in the light of some challenges. The research used the descriptive analytical method to analyze the literature that dealt with the reality of teacher preparation programs in colleges of education. The inclusion of an international dimension in the programmes, plans and activities of the faculties of education is an important factor in improving the reputation and prestige of university institutions and their status in the world rankings of universities, So it became necessary to take care of the teacher in various aspects of his selection, preparation and qualification to meet the challenges of today ،The research concluded the necessity of developing teacher preparation programs in colleges of education in Egyptian universities to keep pace with the most important global changes.

Keywords: Teacher Preparation Programs , Internationalization of teacher preparation programsFaculties of Education , Digital Revolution , Third Industrial Revolution , Education Development

مقدمة:

تزايد الاهتمام بإعداد المعلم الدولي القادر على الاستجابة للمتغيرات المعاصرة، والذي يمتلك مجموعة من السمات اللازمة للعمل في بيئات ثقافية متنوعة، ويعتبر تطوير العنصر البشرى غاية تنشدها الدول النامية للنهوض بمجتمعاتها ورفع مستوى معيشة أبنائها وتحقيق التنمية والتقدم في شتى المجالات، حيث يتسم العصر الحالى بالتقدم والتطور السريع والتغيرات المتلاحقة فى شتى مجالات الحياة فيما يعرف بالثورة الرقمية أو الثورة الصناعية الثالثة ، فالاستثمار في التعليم نظرية تتبناها الدول المتقدمة لتحقيق خطط التنمية والتقدم بها، حيث استطاعت العديد من الدول التى تعرضت للحروب والصراعات ونقص الموارد الطبيعية وصعوبة الظروف المناخية إعادة بناء مجتمعاتها وتحقيق التقدم والتنمية المنشودة عن طريق الإيمان بأن العلم والعمل الجاد هما سبيل الرقى والتقدم، واهتمت تلك الدول بتطوير العنصر البشرى واستثمرت الطاقات البشرية الهائلة لنهضتها.

عمدت مؤسسات إعداد المعلم إلى تضمين مفاهيم التربية الدولية ومجالاتها في خططها وبرامجها الدراسية، سواء كجزء من المقررات الدراسية، أم كمقررات دراسية مستقلة، وتعد كلية التربية بجامعة عين شمس من أوائل كليات التربية في مصر التي قامت بإدخال مفاهيم التربية الدولية ومجالاتها في برامجها، وخططها الدراسية سواء في المرحلة الجامعية الأولى أم الدراسات العليا في سياق جهود إضفاء البعد الدولي على برامج إعداد المعلم في ضوء السياق المحلي والعالمي الداعم لزيادة الاهتمام بالتربية الدولية(**عمر،٢٠٢٢، ص ١٧٣**) ، حيث يعتبر إعداد المعلم الأساس فى تقدم الأمم عموماً والعالم العربى على وجه الخصوص والحفاظ على هويته الثقافية وثقافته العربية والإسلامية، وتتضح أهمية إعداد المعلم من خلال الجهود التى بذلت فى الماضى، ومازالت تلقى اهتماماً بالغاً فى الحاضر، ممثلة فى عقد المؤتمرات والندوات وإجراء البحوث العلمية والاهتمام بالمعلمين (**الشيخ ،٢٠١٥،ص٢١٥**).

كما يعد إعداد المعلم من أهم العوامل التى تساعد فى تحقيق النهضة التربوية المرجوة التى تؤدى إلى نهضة المجتمع فى كافة الجوانب، فالمعلم الكفء هو المعلم القادر على تحقيق أهداف مجتمعه التربوية بفاعلية وإتقان، كما أن أهميته بدأت تتعاظم مع مرور السنين وخاصة فى بداية القرن الواحد والعشرين،حيث يعد دوره فعالاً فى مواجهة تحديات القرن الجديد حيث ثورة العلم والتكنولوجيا وثورة المعلومات والاتصالات وظهور الحاسوب والانترنت ، كما أصبح التعليم فى هذا العصر مهنة كسائر المهن الأخرى لها مهارتها وكفاياتها، لذا أصبح لزاماً الاهتمام بالمعلم من شتى الجوانب فى اختياره وإعداده وتأهيله لمواجهة تحديات العصر **(السيد، ٢٠٢٤،ص٧)** .

شهد التعليم في مصر محاولات متكررة استهدفت تجديده وتطويره ، كما انعكست التغيرات على شكل الأنظمة التعليمية فى جميع الدول حتى صار أمر تطوير التعليم أمراً حتمياً لمواكبة التغيرات والتحولات التى يشهدها العام المعاصر فى جميع الميادين من أجل التكيف مع ثورة المعلومات والاتصالات والتكنولوجيا الحديثة. **(مدنى ، ٢٠١٧، ص ١٠)**

وقد عرفت العقود الأخيرة تحولات مهمة فى طبيعة المجتمعات الإنسانية ، نتيجة الثورة الرقمية التى شهدها العالم، وكذلك الاستعمال المكثف للوسائط الحديثة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ،التى أحدثت تغيرات جذرية فى الحياة اليومية للإنسان ، فبعد اكتشاف الموجات الكهرومغناطيسية ، توصل الإنسان إلى اختراع وسائل حديثة للاتصال عن بعد سرعان ما انتشرت، ووسائل الاتصال اللاسلكية والأقمار الصناعية والألياف البصرية، التى أحدثت ثورة فى ميدان الاتصالات الدولية و أصبحت الوسائط التكنولوجية من الآليات الأساسية التى تعتمد عليها الدول فى إحداث التنمية المستدامة ،الأمر الذى كان له انعكاس على كيفية تدبير وتسيير المرافق والإدارات العمومية وشبه العمومية ، التى تعتبر القاطرة التى تحرك عجلة التنمية فى الدول النامية. **(العبلانى،٢٠١٧، ص ٢٠)**

كما تعد الاحتوائية والطموح العلمى والتجديد والاستقلالية والمرونة والإنجاز والمثابرة والأصالة الفكرية والحساسية للمشكلات الميدانية وإنتاج المعرفة وتوظيفها والمبادرة وتنوع الاهتمامات ، جميعها تمثل ملامح " قيم الإبداع" التى ينبغى إدراجها فى برامج إعداد معلم القرن الحادى والعشرين ، كما أنها تعكس جزءاً أصيلاً من منظومة قيم فى هذا العصر، ذلك المعلم الاحتوائى، الذى يحيطه تنوع الثقافات، وتعدد أعراق الدارسين، والمارد التقنى وتصارع الرؤى الجديدة فى المناهج، واختلاف الأيدولوجيات ، لذا أصبحت مؤسسات إعداد المعلم مطالبة بتطوير برامج إعداد المعلم بما يتوافق مع المتغيرات المتلاحقة. **(اسماعيل،٢٠٢١، ص ٤٦)**

أولا: مشكلة الدراسة :

تتمثل مشكلة الدراسة في مدى جاهزية خريجي كليات التربية للعمل بالمدارس الدولية ومدارس المتفوقين، ومدى إسهام برامج الإعداد بكليات التربية في إكساب الطلاب المهارات اللازمة للعمل بتلك المدارس**(حسن،٢٠١٢، ص٢٠)**، حيث إن الواقع يشير إلى وجود عجز في أعداد المعلمين المؤهلين للعمل بتلك المدارس ، وبالرغم من الجهود المبذولة لتطوير نظام إعداد المعلم بكليات التربية بمصر إلا أنه مازال يواجه العديد من المعوقات التي تؤثر سلباً على محاولات تطويره حيث يعانى من أوجه قصور كبيرة تحتاج إعادة النظر فى برامجها ونظم التعليم بها وفى أهدافها وطرائق وأساليب عملها، حيث تشير العديد من الأدبيات إلى أن مؤسسات إعداد المعلم لدينا أسيرة المنظومة الفكرية التقليدية فى فلسفتها ومناهجها وهياكلها وإداراتها **(محمد،٢٠١٧،ص ص ٢٤٣-٢٤٤)**

وبالرغم مما لقيم الإبداع من أهمية فى نظام إعداد المعلمين ، إلا أن اهتمام التربويين ينصب فى معظمه على اكتشاف المبدعين من الدارسين ورعايتهم ، دون النظر إلى ما ينبغى أن تتضمنه برامج إعداد هؤلاء المعلمين (الدارسين) من معارف وقيم حول العملية الإبداعية ، وفاقد الشئ لا يعطيه إلى طلابه ، كما أن تقصى أثر الإبداع لدى الدارسين أمر مهم، فتأهيل معلميهم بكفايات الإبداع أمر أكثر أهمية **(اسماعيل،٢٠٢١، ص ٥٠)**.

كما أن كليات التربية – باعتبارها الجهة التى تتولى إعداد المعلم – فى مصر تحتاج دورياً لإعادة النظر فى برامجها ونظم التعليم بها وفى أهدافها وطرائق وأساليب عملها ، لتساير التطورات العلمية والمعرفية فى الحياة من ناحية، ولتتواكب مع الأدوار الجديدة لمعلم المستقبل وتطورات العملية التعليمية من ناحية أخرى، وإلى بذل الجهود لتطويرها باستمرار **(عاصم ،٢٠١٨، ص٩٨٣)**.

و من هنا يمكننا القول بأن كليات التربية بمصر تواجه العديد من التحديات من أهمها: المنافسة العالمية على جودة الخريجين، الحراك التعليمى الدولى، التصنيف العالمى للجامعات، التحول نحو اقتصاد المعرفة وذلك كله يحتاج إلى استخدام استراتيجيات مقصودة لتدويل خططها وأهدافها ،أنشطتها، سعياً لتحقيق الميزة التنافسية محلياً وإقليمياً وعالمياً، فقضية تطوير برامج إعداد المعلم بكليات التربية فى مصر قضية هامة تحتاج لتضافر جهود الجميع من أجل مواجهة التحديات التى تعيق عملية التطوير وبحث سبل تطوير هذه البرامج وكيفية دخولها حيز التنفيذ من خلال دعم الدولة وتعاون جميع الجهات المعنية، ومن هنا تصبح القضية الجديرة بالاهتمام متمثلة في متطلبات تدويل برامج إعداد المعلم بكليات التربية فى ضوء بعض التحديات ومن هنا جاءت فكرة البحث وتبلورت مشكلته.

و يتضح مما سبق أن نظام إعداد المعلم بكليات التربية بمصر يعانى من أوجه قصور وخلل تعيق محاولات تطويره ولذا تتضح مشكلة البحث في التساؤل الرئيس التالي:

كيف يمكن التخطيط لتدويل برامج إعداد المعلم بكليات التربية فى ضوء بعض التحديات ؟

ويتفرع عن هذا التساؤل مجموعة من التساؤلات الفرعية التالية :

١. ما الإطار اللائحى والتطبيقى لنظام إعداد المعلم بكليات التربية بمصر؟
٢. ما جهود تطوير نظام إعداد المعلم بكليات التربية فى مصر ؟
٣. ما مفهوم تدويل برامج إعداد المعلم؟

٤. ما أهم المشكلات التى تعيق محاولات تدويل برامج إعداد المعلم بمصر فى ضوء بعض التحديات ؟

٥. ما متطلبات تدويل برامج إعداد المعلم بكليات التربية فى ضوء بعض التحديات؟

ثانياً: أهداف الدراسة :

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. التعرف على الإطار اللائحى والتطبيقى لنظام إعداد المعلم بكليات التربية بمصر.

٢. التعرف على جهود تطوير نظام إعداد المعلم بكليات التربية فى مصر.

٣. التعرف على مفهوم تدويل برامج إعداد المعلم.

٤. التعرف على أهم المشكلات التى تعيق محاولات تدويل برامج إعداد المعلم بمصر فى ضوء بعض التحديات.

٥. التعرف على متطلبات تدويل برامج إعداد المعلم بكليات التربية فى ضوء بعض التحديات .

ثالثاً: أهمية الدراسة :

تنبع أهمية الدراسة من كونها ذات :

أ- أهمية أكاديمية علمية :

التعرف على واقع نظام إعداد المعلم بكليات التربية بمصر فهي قضية هامة وملحة لتطوير هذه البرامج بما يعد معلم واعٍ طموحٍ مثقفٍ، متمكن من استخدام التكنولوجيا من أجل مواكبة متطلبات هذا العصر، مدرك لخطورة الدور التربوى والأخلاقى المنوط به القيام به مع طلابه، قدوة يقتدى به طلابه، محبً لمهنته، مخلص ، أمين ، محب لوطنه ، قادراً على رفعته.

ب-أهمية تطبيقية :

- وضع تصور لمتطلبات تدويل برامج إعداد المعلم بكليات التربية بمصر.
- أنها سوف تساهم بتزويد المهتمين والمسؤولين بالمعلومات التي يحتاجونها وأهم المعوقات التي تحول دون تدويل برامج إعداد المعلم بكليات التربية بمصر .

- يمكن أن تفيد هذه الدراسة فى التعرف على تاريخ نشأة كليات التربية بمصر.
- أنها تساهم فى مساعدة متخذى القرار بوزارة التعليم العالى فى مصر بشكل عام وإدارة كليات التربية بمصر بالاستفادة من نتائجها ومعرفة ما هو مطبق لديها ومايستوجب تطبيقه.
- وضع تصور لمتطلبات تدويل برامج إعداد المعلم بكليات التربية بمصر فى ضوء بعض التحديات.

رابعاً: منهج الدراسة :

تستخدم الدراسة المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة لرصد واقع نظام إعداد المعلم بكليات التربية بمصر، والوقوف على أهم المشكلات التي تعيق جهود تدويل برامج إعداد المعلم بكليات التربية بمصر على ضوء بعض التحديات.

خامساً: مصادر الدراسة :

أ- **الجانب النظري :**

اعتمدت الدراسة في جمع المادة النظرية على دراسة وتحليل الأدبيات العربية والأجنبية في مجال الدراسة وكذلك البيانات ذات العلاقة والتعرف على أهم ملامح نظام إعداد المعلم بمصر، كذلك التعرف على مفهوم تدويل برامج إعداد المعلم، ومفهوم الثورة الرقمية وأهم التحديات التى تواجه محاولات تدويل برامج إعداد المعلم بكليات التربية بمصر فى ضوء بعض التحديات، والتعرف على تاريخ نشأة كليات التربية بمصر .

سادساً: حدود الدراسة :

التزمت الدراسة بالحدود التالية:

أ- **الحدود الموضوعية:** تناولت الدراسة نظام إعداد المعلم بكليات التربية بمصر من حيث النشأة والتطور ونوعية الدارسين، ومقررات الدراسة، ونظام الدراسة، ووسائط التعلم، ونظم الامتحانات ، كما تناولت الدراسة مفهوم تدويل برامج

إعداد المعلم وأهم التحديات التى تواجه محاولات تدويل برامج إعداد المعلم بكليات التربية على ضوء بعض التحديات.

ب- **الحدود المكانية:** تمثلت في دراسة واقع نظام إعداد المعلم بكليات التربية بمصر.

سابعاً: مصطلحات الدراسة:

وفيما يلى بيان لمصطلحات الدراسة:

أ. تـدويل بـرامج إعـداد المعلـم Internationalization of teacher preparation) (programs:

يعرف تدويل التعليم العالي بأنه"إدخال البعد الدولي بمستجداته وإستراتيجياته على كل مكونات منظومة التعليم الجامعي بمدخلاته، وعملياته ومخرجاته بشرط تحسين جودتها التعليمية بشكل مستمر، وزيادة كفاءتها الداخلية بما يتفق مع المعايير العالمية لكي تتحقق لها الميزة التنافسية ، كما يعرف تدويل التعليم العالي بأنه" عملية الغرض منها تضمين البعد الدولي داخل كلية أو نظام جامعي، فهي رؤية مستمرة ذات وجهة مستقبلية متعددة الأبعاد ومتداخلة التخصصات، تضم العديد من أصحاب المصلحة للعمل من أجل تغيير الحركة الداخلية لمؤسسة ما للإستجابة والتكيف المناسبين لبيئة خارجية متنوعة، ومتغيرة، وعالمية". **(عمر،٢٠٢٢،ص ١٧٨)**

ب. برامج إعداد المعلم:

هى خطط تتضمن عملية التعليم والتعلم من مستويات تعليمية محددة تؤدى إلى منح شهادة فى اختصاص معين وتشمل أهداف البرنامج الأكاديمى مخرجات التعلم المستهدفة ،طرائق التعليم والتعلم المستهدفة، طرائق التقييم، متطلبات القبول، الفترة الزمنية المحددة لمنح الشهادة. **(محمد،٢٠١٧، ص٢٤٧)**

ج. الثـورة الرقميـة : هـي عمليـة الانتقال مـن التقنيـات الميكانيكيـة والتشـابهية إلـى الإلكترونيـات الرقميـة، والتـي بـدأت فـي وقـت بـين أوائـل الخمسـينيات وأواخـر السـبعينيات مـن القـرن العشـرين بتبنـي وتزايـد أجهـزة الكمبيـوتر الرقمـي وأجهـزة

التسجيل الرقمية الذي استمر حتى يومنا الحالي، وتُعرف أيضاً بالثورة الصناعية الثالثة ،إنهاالانتقال من التكنولوجيا الآلية و الإلكترونيات التناظرية إلى الإلكترونيات الرقمية والتي بدأت في النصف الثاني من القرن العشرين مع تبني وانتشار الحواسيب وحفظ السجلات رقمياً والذى استمر إلى يومنا هذا، يشير ذلك إلى التغييرات الهائلة التي جلبتها الحوسبة الرقمية وتكنولوجيا التواصل خلال هذه الفترة، ومثل الثورة الزراعية و الثورة الصناعية، شكلت الثورة الرقمية بداية عصر المعلومات. **(جمال،٢٠٢١، ص ٣٠)**

ويمكننا الوصول لتعريف إجرائى لمفهوم تطوير برامج إعداد المعلم من خلال الفقرة القادمة :

تطوير برامج إعداد المعلم:

هي استراتيجية طويلة المدى تستهدف تطوير برامج إعداد المعلم بكليات التربية ، بغرض دعم الطالب المعلم وتحقيق التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس والتجديد فى برامج إعداد المعلم وتحديثها بكليات التربية بالجامعات المصرية ، بهدف مواكبة التغيرات المتلاحقة عالمياً و من أجل إعداد معلم واعٍ مثقفٍ طموحٍ قدوة لطلابه، قادرٍ على خدمة وطنه ورفعته.

ثامناً : إطار نظرى :

أولاً: تاريخ نشأة كليات إعداد المعلم بمصر:

- عام ١٨٧٢م : أنشأت مصر أول معهد لإعداد المعلمين (مدرسة دار العلوم) لإعداد معلم اللغة العربية لمواجهة العجز الشديد فى معلمى اللغة العربية وغياب مصادر إعداد المعلم ، فمصر لم تتأخر كثيراً عن الدول المتقدمة في ذلك الوقت حيث ظهر أول معهد الإعداد المعلمين في إنجلترا عام ١٨٤٦ وفي فرنسا بالنصف الثاني من القرن التاسع عشر، وتعود فكرة إنشاء «دار العلوم» إلى علي مبارك الذي كان واحداً من أبرز رواد التعليم في مصر الحديثة ، وقد سعى علي مبارك بدعم الحكومة المصرية إلى تنفيذ فكرته بعد عودته من رحلته إلى فرنسا؛ حيث كان مبعوثاً للدراسة في مدارسها ضمن مجموعة من الطلاب

النابهين(**المفتى ،٢٠١٠، ص ١٥**)، وكانت الفكرة محاولة لمحاكاة بعض التجارب الجادة التي شهدها علي مبارك أثناء بعثته؛ إذ يبدو أنه أعجب بأساليب التدريس في المدارس والجامعات الفرنسية ، لقد كان هدفه بناء مدرسة عالية، تُدرس فيها العلوم بطريقة متقدمة تواكب العصر وتنمي جوانب الإبداع لدى طلابها وتمزج التراث الأصيل بالحداثة الناشئة، وتحقق له ما أراد، فبدأ العمل في دار العلوم في السادس من مايو عام ١٨٧١م، ومع افتتاح دار العلوم، أقبل عليها الموظفون والمعلمون وعدد من الطلاب المنتسبين للأزهر الشريف، وكذلك بعض الدارسين في المدارس العالية، وقد حرص عدد من المثقفين ورجال الدولة على الحضور، بمن فيهم علي مبارك نفسه، أما الأساتذة فكانوا من أعلام اللغة والثقافة والفكر من المصريين والفرنسيين، وفي فترة وجيزة، ذاع صيت دار العلوم وزاد الإقبال عليها من راغبي المعرفة في المجتمع المصري. (**السعيد ,٢٠٢٠، ص ٧٣**)

تاسعاً: اللائحة الموحدة لإعداد المعلم (مرحلة البكالريوس/ الليسانس بنظام الساعات المعتمدة لكليات التربية بالجامعات المصرية :

قام المجلس الأعلى للجامعات بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي بتكليف فريق عمل من خبراء وأعضاء لجنة القطاع بإعداد مقترح لإعادة الهيكلة المستهدفة، وكتابة الصيغة التنفيذية له؛ تمهيداً لاعتماده وتطبيقه في العام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؛ وقد أصدرت وزارة التعليم العالى اللائحة الموحدة لإعداد المعلم (مرحلة الليسانس/ البكالوريوس) بنظام الساعات المعتمدة لكليات التربية بالجامعات المصرية، مع التعميم علي الجامعات للعمل بها علي أن تطبق الكليات التابعة لقطاع الدراسات التربوية فقط الأقسام العلمية والبرامج الدراسية الصادر لها قرارات وزارية قبل صدور هذه اللائحة ، وذلك وفق وثيقة المرتكزات الرئيسية التي أعدت في ضوء مجموعة من المعايير الدولية، وأفضل الممارسات المحلية والعالمية، هذا فضلاً عن رؤى مجموعة من الخبراء بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، ووزارة التربية والتعليم والتعليم الفني والأكاديمية المهنية للمعلمين، والمعالم المرجعية

التي اعتمدت من المجلس الأعلى للجامعات في مارس ٢٠٢٣ ؛ والتي جاءت مكملة لجهود التطوير التي بدأت منذ العام ٢٠١٩ م بلجنة القطاع ؛ وكان من بين أبرز معالم هذا المقترح زيادة عدد الساعات الخاصة بالجوانب التطبيقية والعملية والميدانية وتخصيص الفصلين السابع والثامن من المستوى الرابع لتنفيذ مشروع التخرج، وبحوث الفعل والجزء الأكبر من التدريب الميداني في المدارس بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني – وتحديد محور مشترك من المقررات الإجبارية المشتركة Core Curriculum في كل مكون من المكونات الثلاثة لكل برنامج : مكون التخصص، والمكون التربوي، والمكون الثقافي بحيث تشكل هذه المقررات% ٨٠ من عدد الساعات المعتمدة لكل برنامج بحيث أن تكون مشتركة بين جميع كليات التربية **(وزارة التعليم العالى ، ٢٠٢٣)**.

عاشراً : أهداف تدويل التعليم العالي(عمر،٢٠٢٢،ص١٧٩):

١. الارتفاع بمستوى السمعة العالمية الدولية للجامعات، وذلك بالحفاظ على مستوى المنافسة الدولية، من أجل استقطاب الطلاب مما يؤدي إلى الحرص على جودة الخدمات التعليمية المقدمة.
٢. التوسع في البعد الدولي بالتعليم العالي، من خلال الاستجابة العملية لاحتياجات التوظيف الكامل للإمكانات المقدمة لتفعيل التعاون الدولي بين الجامعات مع تحديد اتجاه واضح لهذا التعاون.
٣. التوسع في البعد الدولي بالتعليم العالي، من خلال الاستجابة العملية لاحتياجات التوظيف الكامل للإمكانات المقدمة لتفعيل التعاون الدولي بين الجامعات مع تحديد اتجاه واضح لهذا التعاون .
٤. مواجهة التحديات الناشئة في عصر العولمة عن طريق تعزيز استخدام تكنولوجيا المعلومات الجديدة، من أجل بناء القدرات وزيادة المعارف في سبيل تحقيق التقدم في مجالات التعليم والتكنولوجيا، والعلوم الاجتماعية والثقافة، والاتصالات .

٥. تعزيز إقامة مقررات مشتركة بين الجامعات داخل الدولة الواحدة، ومن دولة إلى أخرى؛ حيث يمكن للطالب متابعة جزء من المقرر بجامعة، وإتمامه بالجامعة الأخرى .
٦. التوسع في إقامة المشروعات البحثية التي تخدم المجتمعات في إطار عالمي .
٧. دعم البحوث التنافسية بين الجامعات، وتدعيم الشراكة بين الجامعات حول المشروعات التنافسية .
٨. تقليص الفجوة المعرفية الموجودة بين الجامعات في الدول المتقدمة والدول النامية، والحد من هجرة الكفاءات العلمية عن طريق المساعدة على إنشاء أقطاب امتياز في الدول المختلفة .
٩. طرح برامج عالمية في التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات .
١٠. العمل على زيادة وعي الطلاب، وتنمية الفكر والبحث في القضايا العالمية، ودراسة القضايا التكنولوجية، والاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي تتعدى الحدود، وذلك بتنظيم المناهج المعالجة لها، وتفعيل التبادل الطلابي والتعاون بين الباحثين .

مما سبق يتضح لنا تعدد أهداف تدويل التعليم العالي وتنوعها على اختلاف المستويات سواء على مستوى الفرد أم المؤسسة الجامعية أم الدولة، بداية من تنمية قدرات الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس، والعاملين مرورًا بالارتفاع بمستوى السمعة العالمية الدولية للجامعات، والتركيز على المفاهيم العامة للثقافة العالمية، وذلك لمواجهة التحديات الناشئة في عصر العولمة حتى الوصول إلى تعزيز التعاون الفكري والثقافي بين دول العالم المختلفة.

الحادى عشر:مبررات تدويل برامج إعداد المعلم بكليات التربية بالجامعات المصرية :

تتخذ مصر المعرفة والابتكار والبحث العلمي ركائز أساسية للتنمية، وذلك من خلال الاستثمار في البشر وبناء قدراتهم الإبداعية والتحفيز على الابتكار ونشر ثقافته ودعم البحث العلمي وربطه بالتعليم والتنمية، كما تهدف الدولة لتطوير برامج

إعداد المعلم، حيث تضمنت رؤية مصر ٢٠٣٠ من خلال المحور السابع (التعليم والتدريب) عدداً من الأهداف من بينها العمل على تحقيق الجودة والإتاحة و التنافسية، كما تؤكد على ضرورة تنمية الكفاءة المهنية والمهارات الفنية للمعلمين وتطوير برامج إعداد المعلمين وتأهيلهم للحصول على رخص مزاولة المهنة وضمان تحقيق الكفاءة في الكادر الجديد، مع التركيز على التأهيل التكنولوجي المساير لمتطلبات العصر **(رؤية مصر٢٠١٥،٢٠٣٠)**.

الثانى عشر: رقمنة التعليم :

تنامى الاهتمام بالرقمنة أكثر فأكثر وأصبح أمراً لا يستهان بها في مجمل العمليات الاقتصادية السائدة في الآونة الأخيرة فضلاً عن ذلك ترتبط الرقمنة ارتباطاً وثيقاً بالابتكار، بل وتشجع أيضاً على استخدام الموارد البشرية والطبيعية والاقتصادية بذكاء أكثر، كما أن اعتبار الرقمنة كأداة للتنمية والتطوير هو نتيجة لقدرتها على التأثير في كل مجال من مجالات الحياة، مثل التخفيف من حدة الفقر والارتقاء بجودة التعليم والخدمات الصحية وتقديم أفضل للخدمات الحكومية**(عبدالعليم،٢٠٢١، ص٣٤)** ، وتقديم أفضل الأنشطة الاقتصادية، وتسهيل متطلبات الحياة اليومية لأفراد المجتمع ولذا فمن الضروري وضع استراتيجية من شأنها أن تجعل التطورات التكنولوجية متاحة للجميع، أما رقمنة التعليم فيتمثل في تحقيق جودة التعليم بالتكامل في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية لخلق مجتمع المعلومات والمعرفة، وتتطلب الرقمنة توفر مايلي **(نصر،٢٠٢١، ص٤٦٢)**

١. منصات تعليمية متاحة لكل المتعلمين في مختلف البرامج والتخصصات مقررات دراسية معدة بتصميم يتناسب مع تقديمها إلكترونياً.
٢. مهارات التعليم الالكتروني لدي الأساتذة والمعلمين والطلاب.
٣. الامتحانات وإعدادها بما يتواءم مع منصات التعليم.
٤. زيادة المهارات الرقمية لدى المعلمين.

الثالث عشر: مميزات استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية:

يتميز استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية بالعديد من المزايا حيث نجد (ناصف ،٢٠١٨ ،ص ١٨) :

أ- سهولة الاستخدام: تعد الأجهزة الذكية من أكثر الأدوات التعليمية سهولة وسرعة في الاستخدام مقارنة بالأدوات التقليدية في التعليم، حتى أن الكتب والملازم الورقية أصبحت عبئاً على العملية التعليمية وتسبب الكثير من المتاعب في الاستخدام مقارنة بالأجهزة اللوحية.

ب- الاتصال المباشر: تستطيع الأجهزة اللوحية ربط جميع ركائز العملية التعليمية ببعضهم البعض وهم المعلم والطالب والوالدين والمديرين، حيث أن الأدوات الورقة يمكن أن تفقد في أي لحظة سواء بقصد أو بغير قصد لكن الأجهزة الذكية تساعد في ملاحظة الوالدين مستويات الأطفال وكذلك تربط المدرس بالآباء والمدرس بالطالب بشكل يسمح بإيصال المعلومة ويزيد من كفاءة العملية التعليمية.

ج- قاعدة معرفية حية: ونقصد بذلك أن المعلم يمكن أن يزود الطالب بمحتوى حي تفاعلي يمكن أن يزيد من تفاعل الطالب مع المادة التعليمية ويجذبه للقيام بمزيد من الاهتمام بالدراسة والقيام بالواجبات الدراسية والبحث عبر شبكة الإنترنت عن المعلومات المفيدة حيث يوجد على الإنترنت عدد لا يحصى من المعارف المفيدة والممتعة في التعليم.

د- الخصائص الشخصية: لكل طالب من الطلاب نهج شخصي يختلف فيه عن أقرانه ودرجة استجابته للمعلم، ويمكن للمعلم استخدام الأجهزة اللوحية في استخدام أدوات توصل المعلومة لجميع فئات الطلبة وتساعدهم في الفهم والاستيعاب وعرض المادة التعليمية بطرق مختلفة وممتعة.

كما يوجد العديد من الفوائد لاستخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية (جمال، ٢٠٢١):

أ- قلة التكلفة: تعتبر الأجهزة اللوحية أقل كلفة بكثير من الكتب الدراسية حيث أن الأجهزة الذكية اللوحية التي يتم شرائها لمرة واحدة قد تستخدم على مدى سنوات عديدة بعكس الكتب والملازم الورقية التي تهترئ وتحتاج للتجديد كل سنة دراسية وما يصاحبها من تكاليف الطباعة والتعديل.

ب- السرعة في الأداء: إن الأجهزة اللوحية أكثر سرعة في التوثيق والتسجيل وايصال المعلومة الدراسية، ويمكن أيضاً استخدام التطبيقات على الجهاز الذي في توثير الفصول الدراسية أو الرحلات المدرسية أو حتى برنامج الخرائط على الأجهزة الذكية الذي يوفر مادة واسعة من الخرائط والمناطق والعديد من التطبيقات والبرامج الذكية.

ج- تعزز الإبداع : إن استخدام الأجهزة اللوحية يعزز الإبداع لدى الطلبة حيث يزيد من مهارات استخدام الكمبيوتر ومواكبة التطور التكنولوجي العالمي كما وتمنح الأجهزة الذكية للطلبة استخدام برامج الرسم وإنشاء الفيديو والموسيقى، هذا الأمر قد يساعدهم على المدى البعيد على الوصول إلى مراحل متقدمة في استخدام الكمبيوتر وبرمجة التطبيقات والمواقع ويزيد من إنتاجية الفرد في المجتمع ويعزز الإبداع لديه.

د- التقييم الخالي من المتاعب: تمنح الأجهزة اللوحية القدرة للمعلمين على تقييم الطلبة بشكل سريع ومريح وكذلك يمحنهم وقتاً أطول في التدريس بدلاً من تسجيل الدرجات على الورق.

هـ- الواجبات الورقية: تتجه العديد من المؤسسات التعليمية العالمية والمحلية لاستخدام الأجهزة اللوحية بشكل كامل في العلمية التعليمية والتخلص من الكتب والملازم الورقية وأيضا منح الطلاب واجبات يتم حلها عبر الأجهزة اللوحية موفراً بذلك الوقت والجهد والمال.

و-محاكاة العلم: تستخدم الأجهزة اللوحية في محاكاة التعلم ومثال ذلك محاكاة العمليات الكيميائية والفيزيائية والرياضية، هذا الأمر قد يعطي تصوراً كاملاً لدى

الطلبة عن كيفية حدوث العديد من الأمور بشكل مفصل وواضح كل ذلك عبر الأجهزة الذكية.

فنحن نعيش في حقبة مثيرة للاهتمام من التطور البشرى نتيجة انتشار تكنولوجيات المعلومات والاتصالات ، ومستقبل الاتصال القائم على مساعدة الآلات ،والتطورات المرتبطه به في معالجة المعلومات والذكاء الاصطناعى ، كلها تمنينا بآمال عظيمة لرفاهية البشر وكذا تنذرنا بمخاطر ممكنه ، وتلعب تكنولوجيا المعلومات دورا مركزيا في وقت تواصل بعضنا مع بعض ، ومكان حدوث هذا التواصل وكيفية حدوثه ، وستزداد مركزيتها في المستقبل ، وهذه التكنولوجيات متغلغلة الآن في حياتنا بالعمل وبالمنزل ، وقد غشيت الحدود بين هاتين المساحتين لدرجة أنه كثيرا ما يتعذر التمييز بينهما ، والمواطنون الرقميون اليوم متصلون ومتواصلون إلكترونيا طوال ساعات اليوم وطوال أيام الأسبوع ما يذكرنا بملاحظة لويس مامفورد أن أى تكنولوجيا مستخدمة على نطاق واسع عادة ماتكون خفية ليس بالمعنى الحرفى للكلمة لكن بالمعنى المجازى أصبحت أجهزة التليفزيون وشاشات الكمبيوتر واسعة الانتشار ، لدرجة أن وجودها في حجرات الدراسة والمطارات والحانات وبالطبع في أماكن العمل لم يعد أمرا لافتا للنظر ،أحيانا يبدو بحرم الجامعة أن الجميع يحمل هاتفا محمولا ومنهمك في مهاتفة صديق أو إرسال رسالة نصية له ، كان هذا المشهد سيبدو ملفتا للانتباه عام ١٩٩٥ ، لكنه اليوم بلغ من الانتشار أن قليلين سيلحظنه ، نحن محاطون بأجهزة التواصل عن بعد لدرجة ما كان ليتصورها أحد في القرن العشرين ،بل ستزداد أيضا ذيوعا مع زيادة قدراتها في القرن الحادى والعشرين . (**يحياوى ،٢٠١٩،ص ٤٠**)

كما يوجد العديد من السلبيات لاستخدام الوسائل التكنولوجية فى العملية التعليمية (سلامة ، ٢٠١٩ ، ص ٥٠)

أ- اختزال الانسان (الكائن الحى) فى مقابل الرقمنة والتواصل الالكترونى دون الاهتمام كثيرا بالإنسان وتفاعله الاجتماعى المحدد لسلوكه الايجابى وضبط هذا التفاعل.

ب- انعدام قيم التماسك الاجتماعى ، فى مقابل الحرية والفردية والانطلاق فى عالم افتراضى رقمى تعجز فيه قيم التماسك الحيوية عن فرض حالة تكون هى المحرك للسلوك الاجتماعى.

ج- زعزعة المعارف ، فى مقابل صنوف المعارف الكثيرة الالكترونية والتى يعمد أصحابها على التضليل والبث المباشر دون رقابة أو محاسبة بحجة التواصل الرقمى وحرية التعبير الالكترونى.

د- ضعف تقدير النظام ، فى مقابل التواصل عبر المنصات وقنوات التواصل الالكترونية والبيئات الافتراضية، بحيث لن تكون هناك قواعد للسلوك البشرى المعاين والذى يؤسس على التعايش والارشاد والتوجيه.

هـ- قصور المهارة ، فى مقابل الادعاء بأن التواصل الالكترونى سيمنحنا بمعيناته ووسائطه وأدواته ما يجعلنا فى استغناء عن الأداء الواقعى من خلال المحاولة والخطأ والتعلم المباشر تحت مباشرة رقيب أو مدرب.

و- ضعف قيم الارتماء فى أحضان العالم الافتراضى ، الذى يسلب العقل والارادة ويسلم الانسان إلى حالة من الفوضى والشتات وعدم تقدير الوطن أو تقدير اللحمةالاجتماعية وتماسكها وحقوقها.

ز- تلاشى مفهوم الوطن ، فى مقابل الانصهار فى عوالم كلها تدعى أنها الأفضل وأن مكسباتها من القيم هى ما يستحق الدفاع عنه أو الإيمان به.

ح- التشتت الذهنى والاستلاب العقلى ،فى مقابال اتجاهات وأفكار ورؤى ومفاهيم عبر أروقة التواصل الالكترونية وقنواتها بأشكال كثيرة ، يعجز الفرد عن مقاومتها أو الاستغناء عن التواصل من خلالها.

ط- تلاشي الضمير ، فى مقابل احلال مفاهيم وتكوينات ذهنية غير حقيقية عن قيم الحق والخير والأصالة والجدة ، وما ينتج عن التواصل المفتوح الذى لا يعترف

كثيرا بما يضمره الأفراد من ضمير أو أخلاق ، فمنطق التواصل الالكترونى المنفعة المادية وتبادل المصالح.

ي- انعدام مفهوم الضبط الاجتماعى ، فى مقابل الحرية الالكترونية والتحرر الفردى من الرقابة أو المسئولية الاجتماعية ، واحلال قيم الفردية والانمائية والمنفعة الذاتية ، والتوجه من الذات لا المجموع.

ك- زعزعة المفاهيم ، فى مقابل استيراد مفاهيم ومعارف وتضمينات تعصف كثيرا بما يكون لدى الأفراد من مفاهيم تقترن بالوجود الإنسانى الاجتماعى الايجابى الرامى إلى تجويد الواقع وتجديد الفكر ومواكبة المستقبل.

ل- ضعف احترام الآخرين ، فى مقابل الحرية فى التهكم والهجوم والاستهداف والتنمر الالكترونى ، مع غياب الوازع الدينى والإرشاد والرقابة والتوجيه السليم.

م- ضعف المقوم الدينى ، فى مقابل الحرية المطلقة من ضوابط الدين ، وخطورة التعرف على مداخل أخرى للدين العصرى الذى يتواكب مع ما تؤمن به الجماعات الالكترونية ،وتروج له جهات وكتائب لا تعترف بالأديان ، ولكنها تعمد بكل الطرق إلى تحرير الانسان من إيمانه وصلاحه إلى جعله عبدا لذاته وشهواته وميوله غير الأخلاقية .

ن- الاعتلال الصحى ، إنه يضعف الجسد وستقل الإرادة المقرونة به ، وستقل الحركة الجسدية ، ذلك للتعرض لفترات الاستلاب والتوحد والدمان الالكترونى الذى سيفقدنا الطاقة الايجابية للتفاعل النشط أو للحركة وما قد يترتب على ذلك من آثار صحية خطيرة على العقل والجهاز العصبى وردة الفعل.

س- الانهيار الأخلاقى ، فى مقابل الحرية المطلقة والسلوكيات غير المنضبطة والتى يلعب فيها البعد الإلكترونى دورا خطيرا بتأثيراته ومتغيراته وجاذباته الفاتنة وبالتالى الانحراف فى مسارات كثيرة ، والبعد عن الطريق القويم.

الرابع عشر :أهم المشكلات التى تعيق تدويل برامج إعداد المعلم بكليات التربية بمصر:

وقد حدد **(علي، ٢٠٢٠)** ثلاثة أنماط من المعوقات التي تقف في طريق تدويل برامج إعداد المعلم بكليات التربية، وهي :

أ. **المعوقات المؤسسية:** وتنشأ عندما لا تدعم جهود التدويل المطبقة رسالة، وسياسة واستراتيجيات المؤسسة الجامعية ، و تضم عدم اهتمام قادة المؤسسات الجامعية بالتدويل وضعف وقصور الإستراتيجية المؤسسية المتبعة في التدويل، وتطبيق برامج وأنشطة دولية لا تتميز بالطابع المنظم، وعدم توافر القدر الكافي من التمويل .

ب. **المعوقات الفردية:** وتظهر عند افتقار أعضاء هيئة التدريس والطلاب القدر الكافي من الخبرة أو الاهتمام المطلوب للمشاركة في عملية التدويل، وتشمل النظر إلى التعليم الدولي، وبرامج تربية التنوع والتعددية الثقافية كأنشطة هامشية غير مرتبطة بتحقق الأهداف الشخصية والأكاديمية المنشودة، وتدني مستوى الخبرات الشخصية في التفاعل مع الأخرى. الثقافات

ج. **المعوقات التشريعية** : وتتمثل في تقادم التشريعات والقوانين المنظمة لإجراءات وأنشطة مؤسسات التعليم الجامعي في كافة المجالات والوظائف التعليمية والبحثية والمجتمعية، مما يسهم في قلة مواكبة تلك المؤسسات للتغيرات الناجمة عن تأثيرات العولمة، وإدراج البعد الدولي ضمن أولوياتها لأنها تعمل ضمن نطاق القانون المحدد لأنشطتها المختلفة، وبما يحول دون تبني تدويل مؤسسات التعليم العالي كأحد أهدافها.

١. التوسع في البعد الدولي بالتعليم العالي، من خلال الاستجابة العملية لاحتياجات التوظيف الكامل للإمكانات المقدمة لتفعيل التعاون الدولي بين الجامعات مع تحديد اتجاه واضح لهذا التعاون.

٢. مواجهة التحديات الناشئة في عصر العولمة عن طريق تعزيز استخدام تكنولوجيا المعلومات الجديدة، من أجل بناء القدرات وزيادة المعارف في سبيل

تحقيق التقدم في مجالات التعليم والتكنولوجيا، والعلوم الاجتماعية، والثقافة، والاتصالات.

٣. تعزيز إقامة مقررات مشتركة بين الجامعات داخل الدولة الواحدة، ومن دولة إلى أخرى؛ حيث يمكن للطالب متابعة جزء من المقرر بجامعة، وإتمامه بالجامعة الأخرى.

٤. التوسع في إقامة المشروعات البحثية التي تخدم المجتمعات في إطار عالمي.

٥. دعم البحوث التنافسية بين الجامعات، وتدعيم الشراكة بين الجامعات حول المشروعات التنافسية.

٦. تقليص الفجوة المعرفية الموجودة بين الجامعات في الدول المتقدمة والدول النامية، والحد من هجرة الكفاءات العلمية عن طريق المساعدة على إنشاء أقطاب امتياز في الدول المختلفة.

٧. طرح برامج عالمية في التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات.

٨. العمل على زيادة وعي الطلاب، وتنمية الفكر والبحث في القضايا العالمية، ودراسة القضايا التكنولوجية، والاقتصادية والاجتماعية، والسياسية التي تتعدى الحدود، وذلك بتنظيم المناهج المعالجة لها، وتفعيل التبادل الطلابي والتعاون بين الباحثين.

الخامس عشر: متطلبات تطوير برامج إعداد المعلم بكليات التربية بمصر فى ضوء بعض التحديات:

يتوقف نجاح تدويل مؤسسات التعليم العالي على مدى مشاركة أعضاء هيئة التدريس في جوانب وأنشطة التدويل ، وتتضمن السياسات المؤسسية وآليات الدعم وتوفير الفرص لأعضاء هيئة التدريس لتنمية كفاءاتهم الدولية بحيث يكونوا قادرين على تعظيم أثر هذه التجارب على تعلم الطلاب، ومن بين هذه السياسات:

١. تطوير سياسة التسويق والترويج المبادئ التوجيهية للتوظيف بسوق العمل.

٢. تضمين الخلفية الدولية، والخبرة، والمصالح ضمن المعايير التي يتم تقييم المرشحين في ضوئها لتولي الوظائف بالمؤسسة الجامعية.

٣. دعم التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ، من خلال عقد الندوات ، وورش العمل لتكوين ثقافة دامعة ومحفزة لأعضاء هيئة التدريس لتشجيعهم على المشاركة في أنشطة التدويل.

٤. توفير الفرص لمشاركة أعضاء هيئة التدريس في خطة تدويل المؤسسة، ودعوة خبراء استشاريين لعمل لقاءات على مستوى الهيئة التدريسية لتوضيح كيفية تحقيق أهداف خطة تدويل المؤسسة .

٥. إتاحة الفرص لأعضاء هيئة التدريس للتنقل بين دول العالم للتدريس وإجراء البحوث، وحضور المؤتمرات في الخارج.

هـ – الحراك الأكاديمي للطلاب : ويتطلب ذلك ما يلي:

١. توفير معونات مالية والتمويل مالى للطلاب حيث يتم تطبيق المساعدات المالية الطلابية على البرامج الدراسية المعتمدة في الخارج، وتوفير الموارد المساعدة الطلاب، وإتاحة المنح الدراسية وغيرها من عوامل جذب الطلاب الدوليين.

٢. برامج التوجيه والعودة وتسهم برامج التوجيه في زيادة التعلم إلى أقصى حد خلال فترة الدراسة في الخارج، ودمج المعرفة المكتسبة في برنامجهم الدراسي العام عند العودة إلى بلادهم .

٣. الدعم المستمر لبرامج الطلاب الدوليين حيث تسهل هياكل وبرامج الدعم الأكاديمي والاجتماعي الدمج الكامل للطلاب الدوليين في الحياة الجامعية.

المراجع:

الشيخ،محمد.(٢٠١٥). إعداد المعلم عالمياً،المؤتمر العلمى الرابع والعشرون: برامج إعداد المعلمين فى الجامعات من أجل التميز ، **الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس**، القاهرة، ص ٢١٥

إسماعيل، عبدالرحيم.(٢٠٢١). تضمين قيم الإبداع في برامج إعداد المعلم: قراءة نقدية، **المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل** ، العلوم الإنسانية والإدارية، مج٢٢ ،ع ٤٩ ،ص ٣٠

السيد، نسرين محمد عبدالغني.(٢٠٢٤). سياسات تطوير إعداد المعلم في مصر: قراءة تحليلية نقدية للائحة الجديدة لكليات التربية ٢٠٢٣ في ضوء السياق العالمي العلوم التربوية ، **مجلة كلية التربية**،مج ٣٢، ع ١٢، ص ٧

المفتي، محمد أمين. (٢٠١٠). منظومة إعداد المعلم في كليات التربية: تحديات و مقترحات دراسات في المناهج وطرق التدريس، **مجلة كلية التربية**، ع ١٥٤، ص ص١٥-١٧

جمال ، محمد (٢٠٢١). آفاق الدراسات المستقبلية فى التعليم ..ملامح مدرسة المستقبل ،القاهرة ، **وكالة الصحافة العربية** ،ع ٤٠، ص ٢٠

جمهورية مصر العربية.(١٩٧٨). وزارة التربية والتعليم ، مكتب الوزير ، قرار وزارى رقم ١٧٥ لسنة ١٩٧٨

جمهورية مصر العربية.(٢٠١٤) . **الخطة الاستراتيجية للتعليم قبل الجامعي ٢٠١٤-٢٠٣٠** ، الوضع الحالي للتعليم قبل الجامعي، وزارة التربية والتعليم.

جمهورية مصر العربية.(٢٠١٥).رؤية مصر ٢٠٣٠،متاح https://www.presidency.eg/AR

عبد العليم، أحمد. (٢٠٢١). تحديات رقمنة التعليم: نحو صالح مجتمعي مشترك، مجلة خطوة، ع ٤٢ص ٣٤

سلامة ، عبد الحافظ.(٢٠١٩). الاتصال وتكنولوجياالمعلومات ، **دار اليازورى العلمية**،الأردن

شهاب،فادية.(٢٠١٤).التطوير التنظيمى القواعد النظرية والممارسات التطبيقية،الأكاديميون للنشر والتوزيع،عمان، ص١٧

عاصم، دينا ماهر. (٢٠١٨) نظم تكوين المعلم في دول الاتحاد الأوروبي من منظور عملية بولونيا: فرنسا نموذجا وإمكانية الإفادة منها في مصر، **مجلة دراسات تربوية واجتماعية** ،مج ٢٤ ،ع١ ، ص٩٨٤

عبد الله ، مصطفى.(٢٠٢٠) . استراتيجية نهضة التعليم : من التخطيط إلى التقييم ، **مركز الخبرات المهنية** ،الجيزة ، جمهورية مصر العربية

العبلانى، سلام(٢٠١٧). الثورة الصناعية الرابعة منحنى هائل فى تاريخ البشرية، **مجلة التقدم العلمى** ، مؤسسة الكويت للتقدم العلمى ، مج ٥ ،ع٧، ص ١٥

عمر،إيمان.(٢٠٢٢).تدويل برامج إعداد المعلم بكليات التربية بمصر:دراسة تحليلية ،مركز تعليم الكبار،جامعة أسيوط،**المجلة التربوية**، مج ٤،ع ٤،ص ١٧٩

على ، محمود (١٩٩٢) . أساليب تطوير التعليم العام ، رسالة دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق

علي، محمد .(٢٠٢٠). تدويل مؤسسات التعليم الجامعي لضمان جودة الخدمات التعليمية والبحثية والمجتمعية في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة ،مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط

مدنى ، سيد (٢٠١٧). دراسة تقويمية لتشريعات التعليم العام فى مصر فى ضوء تطبيق جودة التعليم فى الفترة ٢٠١٠ حتى ٢٠١٦ ، **مجلة كلية التربية**، مج ٢٨ ، ع ١١٢ ،ص ٦٨

محمد ،سحر.(٢٠١٧).اعتماد برامج إعداد المعلم : تحديات وخيارات ،مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، كلية التربية،جامعة الفيوم، ع ٧ ،ج ١، ص ٢٤٧

ناصف ، محمد (٢٠١٨) . فؤائد استخدام التابلت في التعليم، **مجلة كلية التربية** ، ع٦١ ،ج٣ ، ص ٧٩٠

نوار، أحمد (٢٠١٩). التخطيط لدمج التابلت فى مدارس التعليم الثانوى : دراسة استشرافية ،**المجلة التربوية**، ج٦٤، ص ٢٩٠

نصر، حنان حسن سليمان.(٢٠٢١). التخطيط للتحول التنظيمي الرقمي بالجامعات الأجنبية وإمكانيةالإفادة منه بالجامعات المصرية. دراسات في التعليم الجامعي، **مجلة كلية التربية** ،ع ٥٢ ، ص٤٦٢

نعيمة.حسن.(٢٠١٢).إعداد اختبارات للقبول بمدارس المتفوقين، القاهرة،المركز القومى للامتحانات والتقويم

يحياوى ، إبراهيم (٢٠١٩). تأثير تكنولوجيا التعليم والاتصال ، **دار اليازورى العلمية** ، الأردن

وزارة التعليم العالى .(٢٠٢٤). إحصاءات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي موقع الوزارة، منظومة التعليم العالي في مصر ٢٤ يوليو ٢٠١٨

وزارة التعليم العالى.(٢٠٢٣). قرار وزارى رقم(١٩٩٣) بشأن اللائحة الموحدة لإعداد المعلم (مرحلة البكالريوس/ الليسانس بنظام الساعات المعتمدة لكليات التربية بالجامعات المصرية