

المجلة المصرية للدراسات المتخصصة



دورية فصلية علمية محكمة – تصدرها كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس

الهيئة الاستشارية للمجلة

أ.د/ إبراهيم فتحي نصار (مصر)

استاذ الكيمياء العضوية التخليقية
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ أسامة السيد مصطفى (مصر)

استاذ التغذية وعميد كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ اعتدال عبد اللطيف حمدان (الكويت)

استاذ الموسيقى ورئيس قسم الموسيقى
بالمعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ السيد بهنسي حسن (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس

أ.د/ بدر عبدالله الصالح (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الملك سعود

أ.د/ رامي نجيب حداد (الأردن)

استاذ التربية الموسيقية وعميد كلية الفنون والتصميم الجامعة الأردنية

أ.د/ رشيد فايز البغلي (الكويت)

استاذ الموسيقى وعميد المعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ سامي عبد الرؤوف طايح (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الإعلام - جامعة القاهرة
ورئيس المنظمة الدولية للتربية الإعلامية وعضو مجموعة خبراء
الإعلام بمنظمة اليونسكو

أ.د/ سوزان القليني (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس
عضو المجلس القومي للمرأة ورئيس الهيئة الاستشارية العليا للإتحاد
الأفريقي الآسيوي للمرأة

أ.د/ عبد الرحمن إبراهيم الشاعر (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم والاتصال - جامعة نايف

أ.د/ عبد الرحمن غالب المخلافي (الإمارات)

استاذ مناهج وطرق تدريس - تقنيات تعليم
- جامعة الإمارات العربية المتحدة

أ.د/ عمر علوان عقيل (السعودية)

استاذ التربية الخاصة وعميد خدمة المجتمع
كلية التربية - جامعة الملك خالد

أ.د/ ناصر نافع البراق (السعودية)

استاذ الاعلام ورئيس قسم الاعلام بجامعة الملك سعود

أ.د/ ناصر هاشم بدن (العراق)

استاذ تقنيات الموسيقى المسرحية قسم الفنون الموسيقية
كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة

Prof. Carolin Wilson (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in
education (OISE) at the university of Toronto
and consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member,
Cyprus, university technology



المجلة
المصرية
للداسات
المختصة

رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ أسامة السيد مصطفى

نائب رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ داليا حسين فهمي

رئيس التحرير

أ.د/ إيمان سيد علي

هيئة التحرير

أ.د/ محمود حسن اسماعيل (مصر)

أ.د/ عجاج سليم (سوريا)

أ.د/ محمد فرج (مصر)

أ.د/ محمد عبد الوهاب الغلالي (المغرب)

أ.د/ محمد بن حسين الضويحي (السعودية)

المحرر الفني

د/ أحمد محمد نجيب

سكرتارية التحرير

أ/ ليلى أشرف

أ/ زينب وائل

أ/ أسامة إدوارد

أ/ محمد عبد السلام

المراسلات :

ترسل المراسلات باسم الأستاذ الدكتور/ رئيس

التحرير، على العنوان التالي

٣٦٥ ش رمسيس - كلية التربية النوعية -

جامعة عين شمس ت/ ٠٢/٢٦٨٤٤٥٩٤

الموقع الرسمي:

<https://ejos.journals.ekb.eg>

البريد الإلكتروني:

egyjournal@sedu.asu.edu.eg

الترقيم الدولي الموحد للطباعة : 1687 - 6164

الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني : 4353 - 2682

تقييم المجلة (يونيو ٢٠٢٤) : (7) نقاط

معامل ارسيف Arcif (أكتوبر ٢٠٢٤) : (0.4167)

المجلد (١٢) - العدد (٤٧) - الجزء الخامس

يوليو ٢٠٢٥

(*) الأسماء مرتبة ترتيباً أبجدياً.



الصفحة الرئيسية

م	القطاع	اسم المجلة	اسم الجهة / الجامعة	ISSN-P	ISSN-O	السنة	نقاط المجلة
1	Multidisciplinary عام	المجلة المصرية للدراسات المتخصصة	جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية	1687-6164	2682-4353	2024	7



التاريخ: 2024/10/20
الرقم: L24/0228 ARCIF

سعادة أ. د. رئيس تحرير المجلة المصرية للدراسات المتخصصة المحترم
جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معاميل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (أرسييف - ARCIF)، أحد مبادرات قاعدة بيانات "معرفة" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي التاسع للمجلات للعام 2024.

ويسرنا تهنئكم وإعلامكم بأن المجلة المصرية للدراسات المتخصصة الصادرة عن جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معاميل "أرسييف Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي: <http://e-marefa.net/arcif/criteria>

وكان معاميل "أرسييف Arcif" العام لمجلتكم لسنة 2024 (0.4167).

كما صنفت مجلتكم في تخصص العلوم التربوية من إجمالي عدد المجلات (127) على المستوى العربي ضمن الفئة (Q3) وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن متوسط معاميل "أرسييف" لهذا التخصص كان (0.649).

وبإمكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معاميل "أرسييف Arcif" الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معاميل "أرسييف"، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار
رئيس مبادرة معاميل التأثير
"أرسييف Arcif"



+962 6 5548228 -9
+962 6 55 19 10 7

info@e-marefa.net
www.e-marefa.net

Amman - Jordan
2351 Amman, 11953 Jordan

محتويات العدد

أولاً : بحوث علمية محكمة باللغة العربية :

- إدارة الأم للضغوط الحياتية وعلاقته بالشعور بالأمن لدى الأبناء المراهقين في ظل المناخ الأسرى
١٢٨٧ ا.د/ نجوي سيد عبد الجواد
- فاعلية برنامج ارشادي لتنمية وعي حديثي الزواج بمهارات السلوك الشرائي نحو السلع الصديقة للبيئة وعلاقته بتحقيق أهداف إستراتيجية التنمية المستدامة "رؤية مصر ٢٠٣٠" في ضوء تحديات ترشيد استهلاك الطاقة
١٣٥٧ ا.د/ نجوي سيد عبد الجواد
ا.م.د/ دعاء عمر عبد السلام
- الفن الإفريقي وتأثيره التشكيلي على هيئة المجسم الخشبي المعاصر
١٤٦٥ ا.م.د/ أشرف محمود محمد الأعصر
- كفايات الفن الرقمي اللازمة لأعضاء هيئة تدريس التربية الفنية في ضوء متطلبات التطور التكنولوجي
١٥٢٧ ا.م.د/ عبير عبد الله طالب الكندري
- اثر جائحة كورونا على المحتوى التعبيري والمنتج الإبداعي لدى طالبات التربية الفنية بكلية التربية الأساسية دولة الكويت
١٥٦٧ ا.م.د/ فاطمة العازمي
- الصعوبات التقنية في آريا ألا تشتاق إلى بيتنا الصغير "Non la sospiri la nostra casetta". من أوبرا توسكا ومحاولة تذليلها
١٥٨٧ ا.م.د/ نوره سليمان القملاص
- الهوية الوطنية وديناميات الانتماء في المسرح الشعري قراءة في مسرحية "الملكة والمجنون" للكاتب أنس داود
١٦٢١ ا.م.د/ أمانى جميل على العطار

تابع محتويات العدد

- الأساليب الموضوعية لتقييم الأعمال الفنية في مادة التصوير لطلاب قسم التربية الفنية بجامعة بابل
- ١٦٨١ أ.د/ نهى مصطفى عبد العزيز
أ.م.د/ هنادي مختار زهران
د/ صابرين عبد الواحد حسن
أ/ عباس حاكم حسين
- ١٧١١ واقع مادة التربية الفنية مع النموذج الاشرافي الحديث في ضوء تمكين المدرسة (دراسة ميدانية)
- أ/ عبد العزيز بن محمد الشتوي
- برنامج تدريبي للوظائف التنفيذية لتحسين التكيف الاجتماعي والنفسي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة
- ١٧٤٣ أ.د/ منى حسين الدهان
د/ أمينة الأبيض
أ/ هدى سيد أحمد بدوى

إدارة الأم للضغوط الحياتية وعلاقته
بالشعور بالأمن لدى الأبناء المراهقين فى
ظل المناخ الأسرى

أ.د / نجوى سيد عبد الجواد على (١)

(١) أستاذ ورئيس قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة الأسبق ، كلية الاقتصاد المنزلى ،
جامعة حلوان.

إدارة الأم للضغوط الحياتية وعلاقته بالشعور بالأمن لدى الأبناء المراهقين فى ظل المناخ الأسرى

أ.د/ نجوى سيد عبد الجواد

ملخص:

يهدف البحث بصفة رئيسية إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين إدارة الأمهات للضغوط الحياتية وشعور الأبناء بالأمن فى ظل المناخ الأسرى " السوى واللاسوى ". وأسفر البحث عن أهم النتائج التالية : توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠١) فى إدارة الضغوط الحياتية للأم باختلاف متغير السن ، متوسط الدخل الشهري للأسرة ، حجم الأسرة لا توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) فى إدارة الضغوط الحياتية للأم باختلاف كل من متغير عدد سنوات الزواج ، المستوى التعليمى للأم ، المستوى التعليمى للأب ، عمل الأم .
الكلمات الدالة : إدارة الضغوط الأسرية ، شعور الأبناء بالأمن ، المناخ الأسرى .

Abstract:

Title: Mothers' management of life stressors and their relationship to adolescent children's sense of security in the family environment.

Authors: Nagwa Sayed Abdelgwad Ali

The research aims at studying the relationship between the skills of managing the small scale enterprises for the retired in its pivots and being satisfied with the life in its dimensions, The most important results of the research: There is no correlative relation between the categories of the monthly income of the retired and their physiological stability, self esteem in general and being satisfied with life. There are no statistic differences amongst the retired in the rural and urban areas concerning being satisfied with life.

Keywords: management of life stressors, children's sense of security, family environment

المقدمة :

الأسرة مؤسسة اجتماعية نجدها في كل المجتمعات البشرية وهي تتأثر بالتطورات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي يعيشها المجتمع ، وتعتبر الأسرة من أهم الجماعات الإنسانية وأعظمها تأثيرا في حياة الأفراد والجماعات ، فهي الوحدة البنائية الأساسية التي تنشأ عن طريقها مختلف التجمعات السكانية ، حيث تقوم بالدور الرئيسي في بناء المجتمع وتدعيم وحدته وتنظيم سلوك أفرادها ، بما يتناسب مع الأدوار الاجتماعية المحددة وفقا للتشكل الحضاري العام (العزة ، 2000 : ١٨) .

وتعد الأسرة اللبنة الأساسية في بناء كافة المجتمعات على مر العصور كما أنها تعد من أقوى المؤسسات الاجتماعية التي تؤثر في بناء شخصية الفرد وسلوكه .

وفي الأسرة يتعلم الفرد منها القيم الاجتماعية والعادات والتقاليد، ففيها تبدأ عملية التنشئة الاجتماعية (Socialization) للفرد والتي يتحول من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي متفاعل مع الآخرين قادر على التكيف مع الظروف الاجتماعية المختلفة. وتكمن قوة تأثير الأسرة في عملية التنشئة الاجتماعية من كونها أول وحدة اجتماعية يتفاعل معها من جهة ، وكونه يعتمد عليها في حياته فترة طويلة من جهة أخرى ، حيث يستمر تأثيرها على الفرد طوال حياته (المومني، ٢٠٠٠ : ١٣٤) .

هناك أنواع كثيرة من الأسرة تختلف بنيتها ، فالأسرة النووية بنية مكونة من الرجل والمرأة وأطفالهما غير المتزوجين ، والذين يعيشون في بيت واحد ، ويعد هذا النمط نواة المجتمع الحالي ، أو أصغر وحدة اجتماعية متعارف عليها، ويكثر هذا النمط في المجتمعات الحضرية والصناعية ، حيث يستقل الأفراد اقتصاديا عن أسرهم ، ويكون لهم دخل خاص بهم ، مما يدفعهم إلى تكوين أسر خاصة بهم بعد الزواج (الكندري، ١٩٩٢ : ٣٤) .

أما الأسرة الممتدة عادة تتكون من الزوج والزوجة وأبنائهما الصغار ، كما تضم المتزوجين منهم مع أبنائهم ، ويقيم الجميع في منزل واحد غالبا أو في عدة منازل متجاورة ويشتركون في معيشتهم ، وفي هذا النوع من الأسر تكون السلطة العليا على شئون الأسرة للرجل الأكبر سنا . وعليه يلاحظ أن الأسرة الممتدة تتكون عادة من ثلاثة أجيال وأكثر من نفس الأسرة يتشاركون في المنزل والموارد الاقتصادية ، ويلاحظ أن الأسرة الممتدة هي المعيار السائد غالبا في المجتمعات الأقل تحضرا والمجتمعات الزراعية ، حيث تشكل الأسرة في تلك المجتمعات وحدة اقتصادية واحدة ، يشترك جميع أفرادها في النشاط الاقتصادي السائد في المجتمع (كبتخانة، 2010 م : 216) .

ويذكر (العزة 2000 م) عددا من الأنظمة الأسرية بناءا على التفاعل الأسري داخل الأسرة ومنها: النظام السلطوي (Autocratic) والذي يتمثل في شخص واحد يقرر كل شيء في الأسرة تقريبا ، وعادة مايكون هذا الفرد هو الأب أو الأم ، وهو نظام جامد ، لايتيح لأفراد الأسرة الأخذ والعطاء ، والتعبير عن الأفكار والمشاعر ، الأمر الذي يؤدي إلى حدوث مشاكل في محيط الأسرة ومناخها . والنظام المتساهل (Permissive discipline) هو عكس السلطوي فهو يطلق حريات الأفراد داخل الأسرة لأن يفعلوا ما يريدون ، فهذا النظام أسوأ بكثير ، لأن الفرد في الأسرة سيكون غير منضبط ، ولايعرف الصواب والخطأ ، ولكن النظام الديمقراطي (Democratic) فهو وسط ويسود أفرادة روح التعاون وروح العمل كفريق واحد ، ويحترم كل فرد من أفراد الأسرة الآخر من حيث وجهات النظر ، ويكون فيه جميع أفراد الأسرة متساويين في الحقوق والواجبات ، وهذاالنظام يحترمه جميع افراد الأسرة لأنهم ارتضوه وشاركوا في وضع وإرساء قواعده ، والتفاعلات منطقية ومقبولة بين أفرادة ، حيث أنه يحقق للفرد وسائل النمو الجسمي والنفسي والصحي والإجتماعي (العزة، 2000 : ٥٨-٥٩)

يشار إلى المناخ الأسري بأنه ذلك الطابع العام للحياة الأسرية ، من حيث توفر الأمان والتضحية والتعاون ووضوح الأدوار وتحديد المسؤوليات وأشكال الضبط ونظام الحياة . وكذلك أسلوب إشباع الحاجات الإنسانية ، وطبيعة العلاقات الأسرية . (خليل، 2000 م :١٦) .

كما يعرف بأنه واقع فعلي ملموس يعيشه أفراد الأسرة من خلال التأثير والتأثر، ويتحدد بعوامل التفاعل بين الأشخاص والذي يشبع الفرد فيه حاجاته وحاجات الآخرين ، من خلال إتاحة الفرص المناسبة للنمو الشخصي لأفراد ، واستخدامه لأساليب الضبط السوية التي توفر الفرص الملائمة لاكتساب القدرة على الضبط ، دون أن تحرمهم من الشعور بحريتهم وإستقلالهم (الجزائري، 2004 م: ٥٥) .

ويعرف بأنه الطابع العام للأسرة المتمثل فيما بين أفرادها من ترابط ، وما يسود علاقاتهم وتفاعلاتهم من انسجام أو تنافر وخصام ، ودرجة اتباعهم لنظام محدد في قواعد الأسرة وقيام كل منهم بدوره ، والتزامهم بالقيم الدينية واتجاهاتهم الثقافية ، وعلاقتهم الخارجية مع الجيران والمحيطين بهم (حنفي ومطر، 2004 م: 807) .

ومن هنا تكمن أهمية المناخ الأسري وخطورته؛ لأن المناخ النفسي في الأسرة هو الذي يحدد مدى نجاح الأسرة، لأنه يشكل نوعية واتجاه وسلوك أعضاء تلك الأسرة، لذلك يعتبر الجو العائلي من أهم العوامل التي تؤثر على التكوين النفسي للأبناء ولأنه يؤثر تأثيراً بالغاً على سلامة الحياة الاجتماعية للأبناء. فإذا كان الجو العائلي مليئاً بالمحبة والعطف والهدوء والثبات؛ يكون الفرد فيه مطمئناً على نفسه (عبد المجيد حلبى، ٢٠٠٤: ٢٤٣) .

وتُعرف (عفرأ خليل، ٢٠٠٦: ٤٨٦) المناخ الأسري بأنه: الشكل العام الذي يطلق على الأسرة، ويشمل جميع جوانب الحياة الأسرية من أساليب المعاملة الوالدية، وطريقة إشباع الحاجات؛ سواء الأولوية أو الثانوية، وتوزيع المسؤوليات تبعاً لدور كل فرد في الأسرة، والتي يكون لها إنعكاس أو تأثير على دوافعهم وسلوكهم.

كما تُعرف (سمر عثمان، ٢٠٠٨: ١٢) المناخ الأسرى بأنه: الجو الذي يسمح للأسرة بأداء كامل وفعال لوظائفها، إلى جانب إتاحة الفرصة للنمو السليم المستقل لشخصيات الأبناء، والعمل على تدعيم العلاقات بينهم وتحقيق أكبر قدر من التماسك والتقارب داخل الأسرة.

ويُعرف المناخ الأسرى الإيجابي أو السوى على أنه: المناخ الذي يتسم بالتماسك بين أعضاء الأسرة، والتعبير عن مشاعرهم المختلفة، والالتزام بالنواحي الخلقية والدينية، والتوجيه الفكري والثقافي القائم على نظام الضبط الأسرى، والذي يعمل على توفير الدافع للاستقلال، وإقامة علاقات اجتماعية متوافقة مع الآخرين (منار خضر، حنان عبد العاطي، ٢٠٠٩: ١١).

ويعرف (علاء الدين كفاي، ٢٠١٠: ١٦) المناخ الأسرى بأنه جملة من التفاعلات الأسرية السوية وغير السوية، وما يمكن أن ينتج عنها من سواء أو عدم سواء الأبناء، حسب مستويات هذا التفاعل، من حيث درجة الاقتراب أو الابتعاد عن السواء.

والأسرة هي سند كل مجتمع وعماده وعليها يتأسس صلاحه (الحكيم، ٢٠١٧، ص ٩٤)، وتعتبر الأم ركن أساسي من أركان بناء الأسرة وشريك رئيسي فاعل لا يمكن دون مشاركته أن تؤدي الأسرة وظائفها على الوجه الأكمل (الخولي، ٢٠١٣، ص ٣٢)، حيث يقع عليها العديد من الأعباء إضافة إلى مصادر الضغوط الناتجة عن الواجبات المنزلية وتربية الأبناء وتوفير الراحة للأسرة (محمد، ٢٠١٤، ص ٢١٢)، وقد توصلت دراسة (Mishra; et al. 2021) أن الأمهات تواجهن العديد من التحديات والضغوط أثناء القيام بمهامهن الأسرية و تختلف درجة استجابتهن للمواقف الضاغطة التي يتعرضن لها وفقا للمناخ وطبيعة ونوع الأسرة التي تنتمي لها .

ومع الظروف الضاغطة التي تعيشها المجتمعات الدولية والمحلية في السنوات الأخيرة ، وما يصاحب ذلك من زيادة في عدد السكان ، ونقص في الموارد

مع الارتفاع في الأسعار باستمرار ، فإن ذلك الأمر يتطلب الانتفاع بالموارد المتاحة لأقصى حد وخفض الاستهلاك وتقليل المهدر منها لمواجهة الضغوط الاقتصادية وإشباع الحاجات خاصة الأساسية منها (بدرية حمد الديب ، ٢٠١٦) . وهذا الأمر يكاد يكون عامل مشترك بين الأسر في العصر الحالي ، حيث أصبحت الأسر مستهلكة مهما اختلفت مواقعها أو نوعها أو قدراتها أو اتجاهاتها الشرائية (محمد عبيدات ، ٢٠٠٤) . فعلى مستوى المجتمع ووفقا لبحث الدخل والأنفاق للجهاز المركزي للتعبئة العامة والأحصاء ، فقد تبين ارتفاع مستوى الأنفاق الاستهلاكي من ١,٨ تريليون جنية لعام ٢٠١٩م إلى ١,٩٥ تريليون جنية في عام ٢٠٢٤م أى بزيادة بنسبة ٨,٣٪ . مما يؤكد تفاقم والممارسات الاستهلاكية وبالتالي المشكلات والضغوط الاقتصادية للأسر المصرية (كتاب الأحصائية السنوية للجهاز المركزي للتعبئة العامة والأحصاء ، ٢٠٢٤م) . وهذا يحتم على ربة الأسرة تغيير اتجاهاتها نحو الاستهلاك الذكي الذى أصبح من المستلزمات الضرورية لمواجهة الضغوط الاقتصادية (كامل القيسى، ٢٠١٨) .

إن الضغوط الأسرية تمثل خطرا على صحة المرأة وتوازنها وتهدد كيانها الاجتماعي والنفسي وينتج عنها ضعف في مستوى الأداء والعجز عن ممارسة مهام الحياة اليومية وانخفاض الدافعية للعمل والشعور بالانهك والانطفاء الوجداني (شليبي، ٢٠١٥، ص١١)، حيث تؤكد دراسة (Bischoff ;et al 2021) أن الضغوط بجميع أنواعها وخاصة الضغوط الأسرية تؤدي للشعور بالإجهاد الشديد وتؤثر بشكل سلبي على الصحة العقلية والجسدية للإنسان وتعيقه عن إنجاز مهامه.

كما توصلت دراسة أبو سليم (٢٠٢٠) إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند (٠.٠٠١) بين الاحتراق النفسي وإدارة الضغوط الحياتية ، وتؤكد على ضرورة إدارة المرأة للضغوط بفاعلية وبالتالي التغلب على الاحتراق النفسي الذي تتعرض له ، كما تؤكد دراسة (Clark, 2016) على أهمية استخدام المرأة للأساليب والطرق السليمة لمواجهة الضغوط والتكيف معها، حيث توصلت دراسة (Hruska; et

2021 al) أن عدم إدارة الضغوط الأسرية بشكل سليم يجعل المنزل بيئة فوضوية ويجعل الأبناء أكثر عُرضة للعديد من الأمراض المزمنة.

تحتاج ربة الأسرة إلى الشعور بالتعزيز المستمر من أفراد أسرتها مما يدفعها إلى الاستمرارية في المضي بأسرتها نحو النمو والتقدم كما تحتاج إلى الإسناد الاجتماعي للتقليل من تأثير الضغوط الواقعة عليها (منصور، ٢٠١٦، ص ٤٤٠) كما تؤكد دراسة (Hernandez، 2019) على التأثير الإيجابي للدعم الاجتماعي في التخفيف من الآثار السلبية للضغوط الأسرية على الأمهات، كما تؤكد دراسة (Ori، ٢٠٢٠) على أهمية الاهتمام بالصحة النفسية لهن ودعمهن لمواجهة الضغوط، فالبيئة الاجتماعية التي تعيش فيها الأم تؤثر على مواجهتها للضغوط الأسرية.

توصلت دراسة (Eaddy، ٢٠١٣) إلى أن تعرض ربة الأسرة لضغوط أسرية مرتفعة بدون مواجهتها يؤدي إلى ظهور أعراض الاكتئاب عليها، بينما تتمثل أساليب التكيف الإيجابي مع الضغوط و المواجهة للمشاكل بصورة مباشرة وبطريقة ملائمة بناء على الامكانيات المتاحة و التقدير الواقعي لحجم الضغط إلى التخفيف من وطأته (العيسوى، ٢٠١١، ص ١٧٦)، و تؤكد دراسة (Wilkerson، ٢٠٢١) أهمية استخدام أساليب المواجهة التي تركز على حل المشكلة المسببة للضغط عند التعرض له، كما تؤكد دراسة (الأسود، ٢٠٢١) على أهمية التكيف الإيجابي لربة الأسرة للتصدي للضغوط وتقليل احتمالية حدوث نتائج سلبية للحفاظ على أسرتها.

يعد الأمن من أهم مقومات الحياة، وإذا كان الأمن ضرورياً للإنسان عامة، فهو أكثر أهمية للمراهقين في أي مجتمع فهم في حاجة ماسة إليه خاصة في تلك المرحلة الانتقالية الدقيقة نتيجة لكل التغيرات النمائية من الناحية الفسيولوجية أو الاجتماعية أو الانفعالية (Footer، 2015) p7، وبما أن ربة الأسرة هي رمز الحنان والعطف وطبيعة علاقتها بأبنائها تؤثر على شخصياتهم وتصرفاتهم مستقبلاً (عزيز، ٢٠١٧، ص ١٠٣)، وتؤكد دراسة (Aidukaite and Telisauskaite، 2020، Cekanavice) على أهمية دور الأم في تقديم الاهتمام والرعاية الكافية

للأبناء بشكل يُحقق لهم الأمن الأسري ، كما تؤكد الدراسة على أهمية دور الدولة في تدعيم الأسرة من خلال إتخاذ عدة إجراءات لتحقيق الأمن الأسري لأبنائها منذ نشأتهم.

وعندما تتسم الأجواء الأسرية بالحب والاستقرار يكون لدى الأبناء شعور بالأمن أما إذا كان الجو الأسري متسماً بالتوتر وعدم الاستقرار عندها سيفقدون الشعور بالأمن ويصبحون عرضة للاضطرابات النفسية فالأمن من هذا المنطلق يعني وجود بيئة اجتماعية صديقة و شعور بالتقبل من الآخرين (عبود، ٢٠١٤، ص ٤٥) ، حيث تؤكد دراسة Cummings (2012) et al.; أن الصراع الأسري يتسبب في إحداث آثار سلبية على الصحة الجسدية والنفسية للأبناء وتؤكد أيضا على ضرورة توفير الأمن العاطفي والاجتماعي للأبناء داخل الأسرة خاصة في مرحلة المراهقة، وتؤكد دراسة ضبش و المستكاوي (٢٠١٨) على أهمية إعطاء فرصة للأبناء للمناقشة والحوار أثناء الحديث معهم وتحفيزهم على التعبير عن مشاعرهم وانفعالاتهم، كما أكدت دراسة (٢٠١٨) Green; et al على أهمية الدور المعتدل للأمن في علاقتها بالأبناء في مرحلة المراهقة لتحقيق الشعور بالأمن لديهم.

وبالأمن الأسري تسود التفاعلات والعلاقات الحميمة بين أفراد الأسرة ، بل والترابط والتعاون والتماسك بين أفراد الأسرة فالأمن يحافظ على كيان الأسرة وتوازنها من الخلل (عامر ، ٢٠١٩ ، ص ٣٦٠) ، لذا يُعتبر الأمن الأسري ضرورة اجتماعية ، وفقدانه يؤدي الى التفكك الأسري وضعف الروابط وفقدان الاحترام المتبادل وبالتالي انهيار القيم السائدة في المجتمع.(وهبه ، ٢٠٢١، ص ٦) حيث تؤكد دراسة الاهل (٢٠١٩) أن تحقيق الأمن الأسري يكون بدوره عاملاً هاماً في تحقيق الأمن المجتمعي.

مشكلة البحث :

تعد الضغوط أمراً من واقع الحياة اليومية ، ويحدث ذلك عند شعور ربة الأسرة أنها مثقلة بالأعباء والجهد العالي الذي يتطلبه القيام بالواجبات المنزلية

والحياتية اليومية بشكل جيد ، ويكون مصدر هذه الضغوط متطلبات أفراد الأسرة المادية وضغوط العمل أو العلاقة مع الأهل والأقارب أو الزوج أو الإشراف على الواجبات الدراسية للأبناء (وفاء شلبى وآخرون ، ٢٠١٥) .

وهكذا تواجه ربة الأسرة اليوم العديد من المسئوليات والمتطلبات الأسرية التي تسعى لتحقيقها مما ترتب عليه ظهور العديد من الضغوط التي تؤثر عليها وعلى حياة الأسرة اليومية فقد أصبحت الضغوط سمة للحياة المعاصرة وتجربة تعيشها المرأة يومياً ، وعندما لا تستطيع ربة الأسرة إدارة الضغوط الأسرية ومواجهتها بشكل سليم فإن تلك الضغوط تتراكم عليها مما يؤدي إلى تعرضها للإرهاق وعدم قدرتها على التواصل مع الآخرين وعجزها عن أدائها اليومي لمسئولياتها الأسرية مما يؤثر سلباً على الأسرة وينعكس أثره على الاستقرار الأسري ويؤدي إلى الشعور بالتوتر وعدم الأمن ويولد العديد من المشاحنات داخل الأسرة والتي تمثل المجتمع الصغير للأبناء المراهقين ، **مما** يُضعف شعورهم بالأمن داخل بيئتهم الأسرية و يضعف البنين النفسي والفكري والاجتماعي لديهم ويجعلهم عُرضة للتطرف والارهاب أو الانحلال ويخلق جيل غير قادر على بناء وتنمية مجتمعه خاصة وأن المراهق يعيش فترة انتقالية يحكمها تغيرات سريعة وهو في حاجة ماسة للشعور بالأمن الأسري ، ويسهم المناخ الأسري السوي والإيجابي في الحفاظ على التوافق النفسي والاجتماعي والفكري والدراسي للأبناء، كما أوضح (على عسكر ، ٢٠٠٣) أن التعامل الجيد مع الضغوط يسهم في تبني أفكارا وإستجابات سلوكية تهدف تحديد مصادر الضغوط وأساليب مواجهتها والتخفف من آثارها السلبية أو مقاومتها أو التكيف معها ، ويدعم (حمية راشد ، ٢٠١٧) أهمية الإدارة التي تركز على حل المشكلة المسببة للضغط الأسري عند النعروض لها ، كما تبين من دراسة (سارة الأسود ، ٢٠٢١) أهمية التكيف الإيجابي لربة الأسرة للتصدي للضغوط وتقليل احتمالية حدوث نتائج سلبية للحفاظ على أسرتها خاصة الأبناء في مرحلة المراهقة حيث التقلبات المزاجية والنفسية والأضطرابات

الأنفعالية العنيفة المسببة للمناخ الأسرى السلبي. في ضوء ما سبق يسعى البحث الحالي إلى الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي :

ما طبيعة العلاقة بين إدارة الأم للضغوط الحياتية بمحاورها وبين الشعور بالأمن لدى الأبناء المراهقين في ظل المناخ الأسرى بنوعية " السوى واللاسوى"؟ أو بمعنى آخر هل يؤثر نوعية المناخ الأسرى " السوى واللاسوى " على إدارة الأم للضغوط الأسرية ؟ وما علاقة ذلك بالشعور بالأمن الأسرى للأبناء المراهقين؟ ويتفرع من التساؤل الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية :

- ١- ما مدى إنتشار المناخ الأسرى بنوعية " السوى واللاسوى " بين ربّات الأسر عينة البحث ؟
- ٢- ما مستوى إدارة الضغوط الأسرية بأبعادها (الضغوط الاقتصادية - الضغوط الاجتماعية - ضغوط الأعمال المنزلية- الضغوط الدراسية للأبناء) لدى الأمهات عينة البحث؟
- ٣- ما مستوى الشعور بالأمن الأسرى بأبعاده (الأمن النفسي -الأمن الاجتماعي -الأمن الفكري -الأمن الاقتصادي) لدى الأبناء عينة البحث ؟
- ٤- هل توجد فروق دالة احصائياً في إدارة الضغوط الأسرية للأمهات بأبعادها باختلاف (السن-الحالة الاجتماعية-عدد الابناء-المستوى التعليمى لربة الأسرة- وظيفة ربة الأسرة - متوسط الدخل المالي الشهري للأسرة)؟
- ٥- هل توجد فروق دالة احصائياً في الشعور بالأمن الأسرى للأبناء بأبعاده باختلاف (السن-الجنس - ممارسة النشاط الرياضي يوميا)؟
- ٦- ما العلاقة بين إدارة الأمهات للضغوط الأسرية بأبعادها والشعور بالأمن الأسرى للأبناء بأبعاده في ضوء نوعية المناخ الأسرى " السوى واللاسوى " ؟
- ٧- ما العلاقة بين الشعور بالأمن الأسرى للأبناء المراهقين ومحاوره () وبين المناخ الأسرى بمحورية " السوى واللاسوى " ؟

هدف البحث :

يهدف البحث بصفة رئيسية إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين إدارة الأمهات للضغوط الأسرية وشعور الأبناء بالأمن الأسري في ظل المناخ الأسري " السوي واللاسوي" وينبثق من الهدف الرئيسي الأهداف الفرعية التالية:

١- دراسة مستوى إدارة الضغوط الأسرية بأبعادها (الضغوط الاقتصادية - الضغوط الاجتماعية- ضغوط الأعمال المنزلية- الضغوط الدراسية للأبناء) لدى ربات الأسر من الأمهات عينة البحث.

٢- دراسة مستوى الشعور بالأمن الأسري بأبعاده (الأمن النفسي - الأمن الاجتماعي -الأمن الفكري -الأمن الاقتصادي) لدى الأبناء عينة البحث .

٣- الكشف عن الفروق في إدارة الضغوط الأسرية للأمهات عينة البحث بأبعادها باختلاف متغيرات الدراسة (السن-الحالة الاجتماعية-عدد الأبناء-المستوى التعليمي لربة الأسرة- وظيفة ربة الأسرة - الدخل المالي الشهري للأسرة)؟

٤- الكشف عن الفروق في الشعور بالأمن الأسري للأبناء بأبعاده باختلاف متغيرات الدراسة (السن-الجنس-ممارسة النشاط الرياضي يوميا).

٥- دراسة العلاقة بين إدارة الضغوط الأسرية للأمهات بأبعادها والشعور بالأمن الأسري للأبناء بأبعاده.

٦- دراسة العلاقة بين الشعور بالأمن الأسري للأبناء بأبعاده والمناخ الأسري بنوعية الأسري " السوي واللاسوي" .

٧- دراسة الشعور بالأمن الأسري للأبناء باختلاف متغيرات الدراسة (السن-الجنس-ممارسة النشاط الرياضي يوميا).

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث فيما يلي:

- إبراز دور الأم داخل الأسرة المصرية بنوعيتها النووية والممتدة وأهمية إدارتها السليمة للضغوط الأسرية التي تتعرض لها وما له من أثر إيجابي على البيئة الأسرية وتعزيز شعور الأبناء بالأمن الأسري مما يسهم في خروج أجيال أسوياء يعملوا بجد لتقدم مجتمعاتهم.

- يستمد البحث أهميته من خلال الربط بين البحوث العلمية واحتياجات المجتمع فأمن الأبناء داخل الأسرة من أهم القضايا التي تشغل المجتمع فتحقيق الأمن بهذا المجتمع الصغير "مجتمع الأسرة" مقدمة لتحقيق أمن المجتمع الكبير وتهيئة ظروف تنميته وتقدمه وبالتالي يمكن الاستفادة من نتائج هذا البحث في مساعدة المعنيين والمهتمين بقضايا الأسرة على التعامل مع هذه القضية بكفاءة

- الاستفادة من نتائج هذا البحث في تدعيم مناهج الاقتصاد المنزلي للمراحل التعليمية المتعددة بكيفية إدارة الطالبات للضغوط بأسلوب علمي سليم للحد من الآثار السلبية الناتجة عنها باعتبارهن أمهات المستقبل.

- تسليط الضوء على واقع إدارة الأم للضغوط الأسرية التي تتعرض لها وانعكاسه على مستوى الأمن الأسري لأبنائها داخل الأسرة المصرية مما يوفر المعلومات والبيانات الوصفية التي تحتاجها المؤسسات المجتمعية والمهتمين بالمرأة لوضع حلول للمشكلات التي قد تواجهها داخل الأسرة وبالتالي التقليل من حجم الضغوط التي تتعرض لها.

- إظهار أهمية توافر المناخ الأسري السوي الإيجابي ليسود الأمن الأسري بين الأبناء نفسيا وإجتماعيا وصحيا وفكريا ودراسيا .

فروض البحث:

١- لا يوجد تباين دال احصائيًا في إدارة الضغوط الأسرية للأُم بإختلاف المتغيرات الديموجرافية (السن-عدد سنوات الزواج-حجم الأسرة- المستوى التعليمي للأُم - المستوى التعليمي للأب-عمل الأم- متوسط الدخل الشهري للأسرة) .

٢- لا يوجد تباين دال إحصائياً في الشعور بالأمن الأسري للأبناء باختلاف المتغيرات الديموجرافية (السن-الجنس - ممارسة الأنشطة الاجتماعية -المستوى التعليمي للأم - المستوى التعليمي للأب-عمل الأم-حجم الأسرة-متوسط الدخل المالي للأسرة شهرياً) .

٣- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين إدارة الضغوط الأسرية للأم بأبعادها (الاقتصادية - الاجتماعية- ضغوط الأعمال المنزلية- الضغوط الدراسية للأبناء) والشعور بالأمن الأسري للأبناء بأبعاده (الأمن النفسي - الأمن الاجتماعي -الأمن الفكري -الأمن الاقتصادي).

٤- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الشعور بالأمن الأسري للأبناء بأبعاده وبين المناخ الأسري بنوعية " السوى واللاسوى" لربات الأسر عينة البحث.

الأسلوب البحثي للبحث :

أولاً : المصطلحات والمفاهيم الإجرائية للبحث :

- الضغوط الأسرية هي الأعباء التي تقع على عائق الفرد وتخل بتوازنه وتتهك قدرته على التكيف والتوافق مع واقع الحياة الأسرية (الجهني ، ٢٠٢١ ، ص ٣٢٣)

تُعرف الضغوط الأسرية إجرائياً: بأنها الأعباء المُجهدّة والمُنهكة للأم أثناء أدائها لمهامها الأسرية وتتمثل تلك الضغوط في هذا البحث في كل من ضغوط اقتصادية، ضغوط اجتماعية ، ضغوط الأعمال المنزلية ، الضغوط الدراسية للأبناء

- إدارة الضغوط الأسرية هي السبل للتغلب على الضغوط الاقتصادية والاجتماعية التي تواجه الأسرة من خلال حسن استغلال الموارد والإمكانيات المتاحة ومن ثم تحقيق الأهداف (رقبان ، ٢٠٠٨ ، ص ٥٥) .

- وتعرفها (آية عبد الشافى ، ٢٠٢٠) بأنها كيفية التغلب على التغيرات الداخلية والخارجية التي تؤثر على حياة أفراد الأسرة وبخاصة الأبناء والأمهات

وتفرض عليها حالة معينة تتطلب منها التكيف والاستجابة والتأقلم للسير قدما في الحياة وتوفير مناخ أسرى سوى للأبناء ، والتي يتم من خلالها تحديد مدى قدرة الأم على التعامل مع المواقف والتغيرات الحياتية المختلفة ، وتتمثل تلك الضغوط في البحث الحالي في كل من ضغوط اقتصادية، ضغوط اجتماعية ، ضغوط الأعمال المنزلية ، الضغوط الدراسية للأبناء .

تُعرف الباحثة إدارة الضغوط الأسرية إجرائياً بأنها الأساليب والوسائل التي تستخدمها الأم في التعامل و المواجهة والتكيف الايجابي مع المواقف والضغوط التي تتعرض لها والتي تؤثر على حياتها الأسرية وتؤثر على الشعور بالأمن الأسرى لدى الأبناء المراهقين، وتتمثل تلك الضغوط في هذا البحث في كل من ضغوط اقتصادية، ضغوط اجتماعية ، ضغوط الأعمال المنزلية ، الضغوط الدراسية للأبناء .

تُعرف أبعاد إدارة الضغوط الأسرية إجرائياً كالآتي:

- إدارة الضغوط الاقتصادية: الأساليب والوسائل التي تستخدمها الأم في التغلب على الأعباء الاقتصادية للأسرة الناتجة من انخفاض الدخل مقابل زيادة المتطلبات من أجل توفير احتياجات أفراد الأسرة .

- إدارة الضغوط الاجتماعية: الأساليب والوسائل التي تستخدمها الأم في مواجهة أشكال من أشكال الاضطرابات في العلاقات الأسرية داخل الأسرة أو العلاقات بالآخرين من الأقارب والأهل والأصدقاء من أجل تحقيق التماسك الأسري.

- إدارة ضغوط الأعمال المنزلية : الأساليب والوسائل التي تستخدمها الأم في مواجهة الضغوط الخاصة بالأعمال المنزلية وما يصاحبها من تعب نفسي وجسدي من خلال إدارتها للطاقة البشرية اللازمة للقيام بتلك الأعمال بأقل وقت وجهد

- إدارة الضغوط الدراسية للأبناء: الأساليب والوسائل التي تستخدمها الأم في التعامل مع الضغوط والأعباء الدراسية للأبناء من خلال توجيههم ودعمهم ماديا ومعنويا ومعرفيا لتأدية المهام الدراسية الخاصة بهم.

- المناخ الأسري :

- اصطلاحا يقصد به الطابع العام للحياة الأسرية من حيث توفر الأمان والتضحية والتعامل ووضوح الأدوار وتحديد المسؤوليات وأشكال الضبط ونظام الحياة وكذلك أسلوب إشباع الحاجات الإنسانية وطبيعة العلاقات الأسرية ونمط الحياة الروحية والخلقية التي تسود الأسرة ، مما يعطي شخصية أسرية عامة حيث نقول أسرة سعيدة أسرة قلقة ، أسرة مترابطة ، أسرة متصدعة (محمد أحمد بيومي، 2003) ويمكن تعريف المناخ الأسري بأنه : الجو الذي ينمو فيه المراهق وتتشكل فيه الملامح الأولى لشخصيته، وهو مصدر الإشباع لحاجاته واستثمار طاقاته وتمييزها، وفي سياقه يتعرض المراهق لعملية التنشئة الاجتماعية وفقاً لأساليب معينة، ويشعر بردود الأفعال المباشرة تجاه محاولاته الأولى للتجريب وتكوين شخصية مستقلة لها طابعها وأهدافها الخاصة .

ويعرف المناخ الأسري إجرائيا : Family climate

هو العلاقة القائمة على أساليب سوية في التعامل مع الشخص وفقاً لصفاته الإنسانية ومنحه الحب الحقيقي غير المشروط ، ومنحه حرية الاستقلال مع تكوين علاقات إنسانية دافئة ، ويقابله أساليب غير سوية تتمثل في التعامل معه كأداة (وتجريده من صفاته الإنسانية) . ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الأبناء المراهقين في مقياس المناخ الأسري المستخدم في الدراسة .

- ويعرف المناخ الأسري إجرائيا : كل الأدوار التي تلعب في الأسرة سواء في التوازن والاستقرار أو إلى الرفض والمرض . ويتحدد في البحث الحالي بنوعية " السوى واللاسوى " .

- المناخ الأسري السوي "الإيجابي":

إجرائيا : توفر جميع الحاجات (اقتصادية ، نفسية واجتماعية) لحياة مستقرة لأفراد الأسرة .

- المناخ الأسري اللاسوي "السلبى":

إجرائيا :عدم توفر الظروف الملائمة لنظام حياة مستقر لأفراد الأسرة .

- الأمن هو الحالة التي يكون فيها الإنسان محمياً أو بعيداً عن خطر يهدده أو هو إحساس يمتلك الإنسان المتحرر من الخوف (نوفل وآخرون، ٢٠١٨، ص ٢٣٨)

يُعرف الأمن إجرائيا بأنه الشعور بالأمان و السكينة والاطمئنان وعدم الخوف نتيجة اشباع الحاجات النفسية والمادية تحقيقا للاستقرار المادي والنفسي .

- الأسرة : هي الجماعة التي تعتبر نواة المجتمع والتي تنشأ برابطة زوجية بين رجل وامرأة ثم يتفرع عنها الأولاد وتظل ذات صلة وثيقة بأصول الزوجين من أجداد وجدات (أحمد، ٢٠١٨، ص ٤٤)

تُعرف الأسرة إجرائياً بأنها العائلة التي تضم الزوج والزوجة ولديهم ابن على الأقل في مرحلة المراهقة يتراوح عمره (١٢-١٨) عاماً.

- الأمن الأسري :هو الأمن الشامل لجميع جوانب حياة الأسرة المادية والمعنوية بحيث يشمل الجوانب الحياتية والنفسية والصحية والثقافية وأن تمارس الحقوق في أمن وأمان (الحسني، ٢٠١٦، ص١٧١) .

يُعرف الشعور بالأمن الأسري إجرائياً بأنه: إحساس الأبناء بالحماية والأمان من خلال إشباع احتياجاتهم النفسية والفكرية والاجتماعية والمادية بالإضافة إلى الممارسة الآمنة لكل حقوقهم في ظل علاقات أسرية داعمة لهم ويشمل أربعة أبعاد(الأمن النفسي ، الأمن الاجتماعي ، الأمن الفكري ، الأمن الاقتصادي) .

تُعرف أبعاد الأمن الأسري للأبناء إجرائياً كالاتي:

- **الأمن النفسي:** شعور الأبناء بالأمان والإطمئنان والحب والاحترام في كنف أسرهم التي تمثل مصدراً للحماية والسند لهم في تلك الحياة .
- **الأمن الاجتماعي:** شعور الأبناء بالمكانة بين أسرهم ومجتمعهم والقبول الاجتماعي لتصرفاتهم داخل الأسرة وخارجها والتي تسير متفقة مع الأسس الأخلاقية والتقاليد السائدة في المجتمع الذي يعيشون فيه.
- **الأمن الفكري:** حماية وتحصين الأبناء عقائدياً وأخلاقياً وثقافياً من أفكار متطرفة أو مُنحرفة تسمح عقولهم ، وإرساء القواعد والمفاهيم السليمة لمدرجات الحياة بشكليكفل لهم حرية الرأي و التعبير دون خوف.
- **الأمن الاقتصادي:** شعور الأبناء بعدم الاحتياج من الناحية المادية وحرص أسرهم قدر استطاعتهم على توفير حياة كريمة لهم والوفاء باحتياجاتهم الأساسية من مأكـل وملبس ومسكن ورعاية صحية وتعليمية.
- **الأم :** هي المرأة المتزوجة المسؤولة عن تلبية متطلبات جميع أفراد الأسرة داخل المنزل ولديها ابن على الأقل في مرحلة المراهقة .
- **الأبناء:** يقصد بهم الأبناء في مرحلة المراهقة يتراوح اعمارهم ما بين ١٢-١٨ عاماً وملتحقين بأحدى المراحل التعليمية ، ولديهم أم على قيد الحياه مقيمة معهم في نفس المنزل.

ثانياً: منهج البحث:

المنهج الوصفي: يقصد به "المنهج أو الطريقة التي ترتبط بظاهرة بقصد وصفها وصفاً دقيقاً وتفسيرها تفسيراً علمياً، وتوضح العلاقة الموجودة بين المتغيرات التي تشتمل عليها الظاهرة والتي تهدف إلى الكشف عن الأسباب الكامنة وراء حدوثها من خلال جمع بيانات ومعلومات كافية ودقيقة عن الظاهرة، ومن ثم دراسة

وتحليل ما تم جمعه بطريقة موضوعية وصولاً إلى العوامل المؤثرة على تلك الظاهرة " (شقيق، ٢٠١٩، ص ٤٥)

نظراً لطبيعة البحث الحالي استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بإستخدام الدراسات المقارنة والعلاقات الإرتباطية، وذلك لتحليل إدارة الضغوط الأسرية للأمهات في ظل المناخ الأسري والشعور بالأمن الأسري للأبناء عينة البحث وارتباطهما بمتغيرات الدراسة.

ثالثاً: حدود البحث:

أ-الحدود البشرية:

الشاملة : اشتمل مجتمع البحث على الأمهات بمدينة الجيزة عاملات وغير عاملات ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة وكذلك على ابنائهن من المراهقين والمراهقات (١٢- ١٨ عاما) تكونت عينة البحث من مجموعتين:

١- عينة البحث الاستطلاعية (عينة اختبار أدوات الدراسة): قوامها ٤٠ أم بمدينة الجيزة وكذلك على ٤٠ من أبنائهن في مرحلة المراهقة تم اختيارهن بطريقة صدفية غرضية ؛ لتقنين أدوات البحث.

٢- عينة البحث الأساسية : تشمل ٢٨٠ ام عاملات وغير عاملات ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة بمدينة الجيزة وكذلك على ٢٨٠ من أبنائهن بنفس مواصفات عينة البحث الاستطلاعية .

ب- الحدود الزمنية : تم التطبيق الميداني لأدوات البحث لمدة ثلاثة أشهر في الفترة من ٢٠٢٤/٩/١٥م حتى ٢٠٢٤/١٢/١٥م .

ج-الحدود المكانية :أجريت الدراسة بأحياء محافظة الجيزة (المنيرة الغربية -الهرم - المنيب - الطالبة - العمرانية - الكيت كات - العجوزة) .

رابعاً: أدوات البحث:

تشمل الأدوات وكيفية استخدامها والتأكد من الكفاءة السيكومترية لها :

١ - استمارة البيانات الأولية للأسرة (إعداد/ الباحثة)

تشتمل هذه الاستمارة على البيانات الآتية : سن الأم قُسم على الترتيب إلى: (أقل من ٣٥ سنة ، ٣٥ سنة > ٤٥ سنة ، ٤٥ سنة > ٥٥ سنة ، ٥٥ سنة فأكثر) - عدد سنوات الزواج قُسمت على الترتيب إلى : (أقل ١٥ سنة ، من ١٥ إلى ٢٠ سنة ، ٢٠ سنة فأكثر) - حجم الأسرة قُسم على الترتيب إلى: (٣ أفراد ، من ٤-٦ أفراد ، سبعة أفراد فأكثر) المستوى التعليمي للأم قُسم على الترتيب إلى : (أمية لا تقرأ ولا تكتب ، تقرأ وتكتب ، حاصلة على مؤهل أقل من المتوسط ، حاصلة على مؤهل متوسط ، حاصلة على مؤهل فوق المتوسط ، حاصلة على مؤهل جامعي ، حاصلة على دراسات عليا) - المستوى التعليمي لرب الأسرة قُسم على الترتيب إلى : (أمي لا يقرأ ولا يكتب ، يقرأ ويكتب ، حاصل على مؤهل أقل من المتوسط ، حاصل مؤهل متوسط ، حاصل على مؤهل فوق المتوسط ، حاصل على مؤهل جامعي ، حاصل على دراسات عليا) - عمل الأم قُسم على الترتيب إلى: (لاتعمل ، تعمل) - الدخل المالي الشهري للأسرة قُسم على الترتيب إلى: (أقل من ٢٠٠٠ جنيه ، من ٢٠٠٠ > ٤٠٠٠ جنيه ، ٤٠٠٠ > ٦٠٠٠ جنيه ، ٦٠٠٠ > ٨٠٠٠ جنيه ، ٨٠٠٠ > ١٠٠٠٠ جنيه ، ١٠٠٠٠ > ١٢٠٠٠ جنيه) .

٢ - استمارة البيانات الأولية للأبناء (إعداد/ الباحثة)

تم إعداد استمارة البيانات العامة بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تفيد في إمكانية تحديد خصائص عينة الدراسة الديموجرافية ، واشتملت على ما يلي : سن الأبناء قُسم على الترتيب إلى (من ١٢ سنة إلى أقل من ١٤ سنة ، من ١٤ سنة إلى أقل من ١٦ سنة ، من ١٦ إلى ١٨ سنة) ، الجنس قُسم على الترتيب إلى (ذكر ، أنثى) ، ممارسة نشاط اجتماعي قُسم على الترتيب إلى (لا ، نعم) .

٣- استبيان إدارة الأم للضغوط الأسرية : (إعداد/ الباحثة)

أ-الهدف من الاستبيان: يهدف هذا الاستبيان إلى التعرف على الأساليب التي تتبعها الأمهات في إدارة الضغوط الأسرية وقياس قدرتهم على مواجهة تلك الضغوط .

ب-وصف الاستبيان: ويتكون الاستبيان من (٣٧) عبارة مقسمة إلى أربعة أبعاد:

- **البعد الاول:** (إدارة الضغوط الاقتصادية) : يشتمل على عشرة عبارات توضح الأساليب والوسائل التي تستخدمها الأم في التغلب على الأعباء الاقتصادية للأسرة من أجل توفير إحتياجات جميع أفراد أسرتها وعبارات هذه المرحلة من (١٠:١) في الاستبيان.

- **البعد الثاني:** (إدارة الضغوط الاجتماعية) :يشتمل على ثمانية عبارات توضح الأساليب والوسائل التي تستخدمها الأم في مواجهة الضغوط التي تتعرض لها أثناء قيامها بأدوارها الاجتماعية التي تحافظ من خلالها على تماسك أسرتها وعبارات هذه المرحلة من (١٨:١١) في الاستبيان .

- **البعد الثالث:** (إدارة ضغوط الأعمال المنزلية): يشتمل على عشرة عبارات تبين مدى قدرة الأم على مواجهة الضغوط الخاصة بالأعمال المنزلية من خلال استخدامها لاساليب وطرق إدارة الطاقة البشرية اللازمة للقيام بتلك الأعمال بأقل وقت وجهد وعبارات هذه المرحلة من (٢٨:١٩) في الاستبيان

- **البعد الرابع:** (إدارة الضغوط الدراسية للأبناء) : يشتمل على تسعة عبارات تعتمد على الأساليب التي تتبعها الأم لمواجهة الضغوط الدراسية للأبناء من خلال توجيههم ودعمهم مادياً ومعنوياً ومعرفياً. وعبارات هذه المرحلة من (٣٧:٢٩) في الاستبيان .

ج - تصحيح الاستبيان: يتم الإجابة على العبارات الموجودة باستبيان متدرج متصل (دائما - أحيانا - أبداً) بحيث تم تقييم العبارات الموجبة (١-٢-٣) على التوالي، بينما تم تقييم العبارات السالبة (١-٢-٣) على التوالي ، وكانت تلك العبارات هي (٦ ، ٨ ، ٩ ، ١٣ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٣٥) أما باقي العبارات فكانت موجبة ، وبذلك تكون أعلى درجة يمكن التحصل عليها من هذا الاستبيان (١١١) درجة ، بينما تكون أقل درجة (٣٧) .

د - طريقة حساب مستويات إدارة الضغوط الأسرية بأبعادها لعينة البحث (من الأمهات) : تم تقييم الاستجابات لكل محور ولجميع المحاور ككل من خلال حساب درجات المشاهدة الصغرى والكبرى ثم حساب المدى من المعادلة الاتية : المدى = أعلى درجة مشاهدة - أقل درجة مشاهدة ، ثم حساب طول الفئة = المدى / ٣ ، ثم حساب المستويات مقسمة إلى ثلاثة مستويات مستوى منخفض ، مستوى متوسط ، مستوى مرتفع ،

٤ - استبيان الشعور بالأمن الأسري للأبناء (إعداد/ الباحثة)

أ- الهدف من الاستبيان: يهدف هذا الاستبيان إلى قياس مستوى الأمن الأسري الذي يشعر به الأبناء في مرحلة المراهقة

ب- وصف الاستبيان: يتكون الاستبيان من (٢٦) عبارة مقسمة إلى أربعة أبعاد

- البعد الأول (الأمن النفسي) : يشتمل على سبعة عبارات توضح مدى شعور الأبناء بالأمان والإطمئنان والحب والاحترام في كنف أسرهم ، وعبارات هذا البعد من (٧:١) في الاستبيان .

- البعد الثاني (الأمن الاجتماعي) : يشتمل على سبعة عبارات توضح مدى شعور الأبناء بالتفاعل الاجتماعي مع أفراد الأسرة والقبول الاجتماعي لتصرفاتهم

داخل الأسرة وخارجها والتي تكون متفقة مع الأسس الأخلاقية والتقاليد السائدة في المجتمع الذي يعيشون فيه، عدد عبارات هذا البعد من (١٤:٨) في الاستبيان.

- **البُعد الثالث (الأمن الفكري) :** يشتمل على ستة عبارات تبين شعور الأبناء بالقدرة على التعبير بحرية عن آرائهم وأفكارهم في إطار ما تؤكد عليه أسرهم ومجتمعهم. ، عبارات هذا البعد من (٢٠:١٥) في الاستبيان.

- **البُعد الرابع (الأمن الاقتصادي) :** يشتمل على ستة عبارات تبين شعور الأبناء بعدم الاحتياج المادي وحرص أسرهم قدر استطاعتهم على توفير احتياجاتهم الأساسية من مأكّل وملبس ومسكن ورعاية صحية وتعليمية ، عبارات هذا البعد من (٢٦:٢١) في الاستبيان.

ج -تصحيح الاستبيان: يتم الإجابة على العبارات الموجودة بمقياس متدرج متصل (نعم -إلى حد ما - لا) بحيث تم تقييم العبارات ذات الاتجاه الإيجابي (٣-١-٢) على التوالي، بينما تم تقييم العبارات ذات الاتجاه السلبي (١-٢-٣) على التوالي ، وكانت تلك العبارات هي (٢ ، ٧ ، ١٣ ، ١٤ ، ٢٢ ، ٢٥ ، ٢٦) أما باقي العبارات فكانت ذات اتجاه إيجابي، وبذلك تكون أعلى درجة يمكن التحصل عليها من هذا الاستبيان (٧٨) درجة ، بينما أقل درجة (٢٦) .

د- طريقة حساب مستويات الشعور بالأمن الأسرى بأبعاده لعينة البحث (من الأبناء): تم تقييم الاستجابات لكل محور ولجميع المحاور ككل من خلال حساب درجات المشاهدة الصغرى والكبرى ثم حساب المدى من المعادلة الاتية :
المدى =أعلى درجة مشاهدة - أقل درجة مشاهدة ، ثم حساب طول الفئة =المدى/٣ ، ثم حساب المستويات مقسمة إلى ثلاثة مستويات مستوى منخفض ، مستوى متوسط ، مستوى مرتفع .

٥- إستبيان المناخ الأسرى : (إعداد/ الباحثة)

أ-الهدف من الاستبيان: يهدف هذا الاستبيان إلى قياس نوعية المناخ

الأسرى الذى يتعامل معه ويعيشه أفراد عينة البحث من الأمهات والأبناء ، الذين يشعرون به كمناخ سوى وإيجابى أو مناخ لا سوى وسلبى وهو العلاقة القائمة على أساليب سوية في التعامل مع الشخص وفقا لصفاته الإنسانية ومنحه الحب الحقيقي غير المشروط ، ومنحه حرية الاستقلال مع تكوين علاقات إنسانية دافئة ، ويقابله أساليب غير سوية تتمثل في التعامل معه كأداة (وتجريده من صفاته الإنسانية) . ويقاس بالدرجة التي تحصل عليها ربة الأسرة في مقياس المناخ الأسرى المستخدم في الدراسة .

وتم إعداد الاستبيان بعد الأطلاع على مقاييس سابقة مثل مقياس علاء الدين الكفافي (٢٠١٠) ، ومقياس محمد محمد بيومي خليل "و الذي نشره في كتابة سيكولوجية العلاقات الأسرية عام (٢٠٠٠) .

ب- وصف الاستبيان: يتكون الاستبيان من (٨٥) عبارة مقسمة إلى محورين (سوى - ولا سوى) ويتضمن المحور السوى بعدا واحد يتكون من (٢٢) عبارة منهم "١٩" عبارة موجبة وأرقامها بالمقياس (31--24-25-26-27-28-30 32-33-35-36-37-38-39 -40-41-43-44-45) ، وعدد "٣" عبارات سالبة وأرقامها بالمقياس (29-34-٤٢). بينما يشمل المحور اللاسوى ثلاثة أبعاد البعد الأول بعنوان اللانسنه ويتكون من (٢٣) عبارة منهم "١٧" عبارة موجبة وأرقامها بالمقياس (2-4-6-7-8-10-11-12-13--20-22-23 15-16-17-18-19) ، "٦" عبارات سالبة وأرقامها بالمقياس (١-٣-٥-9-14-21) - والبعد الثانى بعنوان الأسرة المدمجة ويتكون من (٢٣) عبارة منهم "١٧" عبارة موجبة وأرقامها بالمقياس (46-47-48-49-50-52-53--63 54-56-57-59-60-61-64-65-67) ، "٦" عبارات سالبة وأرقامها بالمقياس (٥١-٥٢ 58-62-66-68) - والبعد الثالث بعنوان المناخ الوجدانى غير السوى ويتكون من (١٧) عبارة منهم "١٣" عبارة موجبة وأرقامها بالمقياس (-69-71-73-75-76-77-78-80-81-82-83 -84-85) ، "٤"

عبارات سالبة وأرقامها بالمقياس (70-72 - ٧٤-٧٩) . وفيما يلي وصف أبعاد محاور المقياس :

المحور الأول : المناخ الأسرى السوى " الإيجابى " : تضمن أساليب التعامل التالية :

أ - الأمان الأسرى :و يقيس مدى شعور الأفراد بالأمان على مستقبل الأسرة
ة كذلك مدى توفر الأمان بين أفرادها و مدى استقرار الأسرة.

ب -التضحية و الأمان الأسرى :يقيس مدى تضحية أفراد الأسرة لصالح بقاء الأسرة وتماسكها والحفاظ على وحدتها، وكذلك التعاون القائم بين أفراد الأسرة للعمل على مصلحتها.

ت -وضوح الأدوار و تحديد المسؤوليات الأسرية و يقيس مدى وضوح الأدوار بالنسبة لجميع أعضاء الأسرة وكذلك تحديد المسؤوليات لعدم اضطراب الأدوار وتدخلاتها أو الإخلال بالمسؤوليات المنوطة بالأدوار المختلفة .

ث -إشباع حاجات أفراد الأسرة :يقيس مدى إشباع الأسرة لحاجات أفرادها الأولية والثانوية بطريقة مناسبة دون إفراط أو تفريط.

ح -الضبط ونظام الحياة الأسرية :يقيس أسلوب الضبط لسلوك أفراد الأسرة حيث يحدد طريقة تفاعل الأفراد مع بعضهم البعض إضافة إلي مدى اعتماد النظام في الحياة الأسرية من احترام مواعيد النوم، العمل، وتناول الوجبات الغذائية، الراحة، و نظام التعامل مع الآخرين خارج المنزل " المجتمع ككل " .

ج -الحياة الروحية للأسرة :يقيس مدى الالتزام بالقيم الدينية والروحية داخل الأسرة وكذلك مدى شيوع الروح الدينية بين أفراد.

المحور الثانى :تضمن أساليب التعامل من خلال الأبعاد الثلاثة التالية :

١- اللأنسنة Dehumanizing : وهي معاملة الشخص كشئ وتجريدة من

خصائصه الإنسانية والنظر إليه كأداة لتحقيق أهداف وليس كغاية في حد ذاته (كفاي ٢٠١٠: ٤٠٠).

٢- الأسرة المدمجة Merged Family: الزوجان المندمجان يتبنيان اتجاهها تعليقيا تملكيا كل منهما نحو الآخر وكذلك الابن ، حيث يمنع تحرر الابن من العلاقة الوالدية .

٣- المناخ الوجداني غيرالسوي في الأسرة A bnormal Affective Climate هو تلك الاتجاهات العاطفية المتفاعلة في الأسرة ، والتي تتسم بنوع من التناقض بينما يبدو على السطح وما يحدث في الداخل ، وينتشر في جو الأسرة نوع من الاضطراب الوجداني في المشاعر والسلوك والتصرفات .

ج -تصحيح الاستبيان: يتم الإجابة على العبارات الموجودة بمقياس متدرج متصل (نعم -إلى حد ما - لا) بحيث تم تقييم العبارات ذات الاتجاه الإيجابي (١- صفر) على التوالي، بينما تم تقييم العبارات ذات الاتجاه السلبي (صفر-١) على التوالي ، وبذلك تكون أعلى درجة يمكن التحصل عليها من هذا الاستبيان (٢٢٥) درجة ، بينما أقل درجة (٨٥) .

خامسا : تقنين ادوات الدراسة:

يقصد بتقنين الأدوات قياس صدق وثبات الاستبيانات بعد تطبيقها على العينة الاستطلاعية للبحث وعددها (٤٠) أم ، و (٤٠) أبن مراهق ومراهقة.

١ - استبيان إدارة الضغوط الأسرية للأم: (إعداد الباحثة)

أولا- صدق الاستبيان:

١- صدق المحكمين: تم عرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المحكمين في مجالي علم النفس والاقتصاد المنزلي لإبداء الرأي حول مدى صلاحيته

مع الهدف من البحث ، وأشارت النتائج إلى ارتفاع نسبة الاتفاق على الاستبيان بنسبة ٨٠٪ مع تعديل وحذف وإعادة صياغة بعض العبارات .

ب-الاتساق الداخلي: قامت الباحثة بحساب صدق التكوين (الاتساق الداخلي) لاستبيان إدارة الضغوط الأسرية عن طريق حساب:

-معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات الاستبيان ودرجة البعد الذي تنتمي إليه.

- معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان.

- معاملات الارتباط بين أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان.

جدول (١) معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية للاستبيان إدارة الضغوط الأسرية (ن=٤٠)

المفردة	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للاستبيان	المفردة	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للاستبيان
البعد الأول: إدارة الضغوط الاقتصادية			البعد الثالث: إدارة ضغوط الأعمال المنزلية		
١	**٦٦٩.	**٤٠٦.	١	**٥٨٦.	**٥٢٣.
٢	**٦١٩.	**٤٥٥.	٢	**٤٩٤.	**٤٢٨.
٣	**٦٩٦.	**٤٤١.	٣	**٥٧٠.	**٥١٢.
٤	**٤٩٧.	**٤٥٥.	٤	**٥٥٠.	**٤٧١.
٥	**٤٥٧.	**٤٢٠.	٥	**٥٣٢.	**٥٠٥.
٦	**٥٤٠.	**٥١٧.	٦	**٤٩٥.	**٤٤٧.
٧	**٥١١.	**٤٨٠.	٧	**٤٧٥.	**٤٢٦.
٨	**٥٦٦.	**٥٠١.	٨	**٥١٩.	**٤٧٢.
٩	**٤٩٢.	**٤٥٩.	٩	**٥٨٠.	**٤٩٧.
١٠	**٤٧٨.	**٤١٦.	١٠	**٤٦٣.	**٤٣٢.
البعد الثاني: إدارة الضغوط الاجتماعية			البعد الرابع: إدارة الضغوط الدراسية للأبناء		
١	**٥٤٠.	**٥٠٢.	١	**٤٨٢.	**٤١٩.
٢	**٤٥٨.	**٤٠١.	٢	**٤٦٩.	**٤٢٤.
٣	**٤٨٦.	**٤٣٩.	٣	**٤٨٢.	**٤٣٨.
٤	**٥٢١.	**٤٧٠.	٤	**٤٩٦.	**٤٥١.
٥	**٥٤٤.	**٥٠٥.	٥	**٤٧٣.	**٤١٦.

المفردة	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للاستبيان	المفردة	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للاستبيان
٦	**٥١٠.	**٤٨١.	٦	**٥٥٣.	**٥٠٩.
٧	**٤٨١.	**٤٠٩.	٧	**٥٨٠.	**٥٣٧.
٨	**٤٨٤.	**٤٣٧.	٨	**٥٥٠.	**٥١٨.
			٩	**٤٩٤.	**٤٤٢.

(**) دال عند مستوى ٠.٠١

يلاحظ من جدول (١) أن:

- معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات أبعاد إدارة الضغوط الأسرية ودرجة البعد الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)؛ مما يعني اتساق مفردات الاستبيان مع البعد الذي تنتمي إليه.

- معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات أبعاد إدارة الضغوط الأسرية والدرجة الكلية للاستبيان دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)؛ مما يعني اتساق مفردات الاستبيان مع درجته الكلية.

جدول (٢) معاملات الارتباط بين أبعاد استبيان إدارة الضغوط الأسرية والدرجة الكلية للاستبيان (ن=٤٠)

م	البعد	معامل الارتباط
١	إدارة الضغوط الاقتصادية.	**٧١٤.
٢	إدارة الضغوط الاجتماعية.	**٧٠٣.
٣	إدارة ضغوط الأعمال المنزلية.	**٦٨٦.
٤	إدارة الضغوط الدراسية للأبناء.	**٧٠٠.

(**) دال عند مستوى ٠.٠١

ويوضح جدول (٢) معاملات الارتباط بين أبعاد استبيان إدارة الضغوط الأسرية والدرجة الكلية للاستبيان من خلال حساب الاتساق الداخلي لاستبيان إدارة الضغوط الأسرية يتضح أن الاستبيان يتمتع بالاتساق الداخلي؛ مما يُشير إلى إمكانية استخدامه في البحث الحالي، والوثوق بالنتائج التي سيُسفر عنها البحث.

ثانياً- ثبات الاستبيان:

١- طريقة معامل ألفا لكرونباخ: استخدمت الباحثة لحساب ثبات استبيان إدارة الضغوط الأسرية معامل ألفا لكرونباخ في حالة حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية للاستبيان فبلغت قيمة معامل ألفا العام للاستبيان ككل (٠.٨٢٥) كما تم حساب معامل ثبات كل عبارة فكانت قيم معاملات ثبات العبارات أقل من معامل ثبات الاستبيان ككل مما يشير إلى ان عبارات الاستبيان على درجة مناسبة من الثبات، كما هو موضح بجدول (٣)

جدول (٣) قيم معاملات الثبات بطريقة "ألفا كرونباخ" لكل مفردة ومعامل الثبات لاستبيان إدارة الضغوط الأسرية ككل (ن=٤٠)

م	معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف المفردة	م	معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف المفردة	م	معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف المفردة	م	معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف المفردة
١	٠,٨٢٠	١١	٠,٨٢٢	٢١	٠,٨٢٢	٣١	٠,٨٢٠
٢	٠,٨١٩	١٢	٠,٨٢٣	٢٢	٠,٨٢١	٣٢	٠,٨٢٣
٣	٠,٨١٨	١٣	٠,٨٢١	٢٣	٠,٨٢٢	٣٣	٠,٨٢٠
٤	٠,٨٢٢	١٤	٠,٨٢٠	٢٤	٠,٨٢٢	٣٤	٠,٨٢١
٥	٠,٨٢٠	١٥	٠,٨٢٢	٢٥	٠,٨٢٤	٣٥	٠,٨١٩
٦	٠,٨١٩	١٦	٠,٨٢٤	٢٦	٠,٨٢٣	٣٦	٠,٨٢٠
٧	٠,٨١٠	١٧	٠,٨٢١	٢٧	٠,٨٢٠	٣٧	٠,٨٢٣
٨	٠,٨٢٢	١٨	٠,٨٢٢	٢٨	٠,٨٢٢		
٩	٠,٨٢٤	١٩	٠,٨٢٣	٢٩	٠,٨٢٤		
١٠	٠,٨٢٣	٢٠	٠,٨٢٦	٣٠	٠,٨٢٣		
معامل ثبات الاستبيان ككل				.825			

ب- معامل ثبات التجزئة النصفية وسبيرمان براون وجتمان: قامت الباحثة بحساب ثبات استبيان إدارة الضغوط الأسرية باستخدام طرق التجزئة النصفية وسبيرمان براون وجتمان، ويبين جدول (٤) معاملات ثبات استبيان إدارة الضغوط الأسرية بطرق التجزئة النصفية وسبيرمان براون وجتمان.

جدول (٤) معاملات ثبات استبيان إدارة الضغوط الأسرية بطرق التجزئة النصفية وسبيرمان براون وجتمان (ن=٤٠)

م	الأبعاد	التجزئة النصفية	سبيرمان براون	جتمان
١	إدارة الضغوط الاقتصادية.	**٨١٣.	**٨٣٩.	**٨٢٩.
٢	إدارة الضغوط الاجتماعية.	**٨٠٦.	**٨٣٢.	**٨٢٢.
٣	إدارة ضغوط الأعمال المنزلية.	**٨١٠.	**٨٤٠.	**٨٤١.
٤	إدارة الضغوط الدراسية للأبناء.	**٨٠٩.	**٨٣٥.	**٨٢٦.
	الاستبيان ككل	**٨٥٣.	**٨٧٠.	**٨٥٩.

(**) دال عند مستوى ٠.٠١

يلاحظ من جدول (٤) أن معاملات ثبات استبيان إدارة الضغوط الأسرية بطرق التجزئة النصفية وسبيرمان براون وجتمان دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).

ومما تقدم ومن خلال حساب ثبات استبيان إدارة الضغوط الأسرية بطرق ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية وسبيرمان براون وجتمان يتضح أن الاستبيان يتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات، مما يشير إلى إمكانية استخدامه في البحث الحالي.

٢- استبيان الشعور بالأمن الأسري للأبناء: (إعداد الباحثة)

١- صدق الاستبيان:

أ- **صدق المحكمين:** تم عرض الاستبيان في صورته المبدئية على مجموعة من الأساتذة المحكمين في مجال علم النفس والاقتصاد المنزلي لإبداء الرأي حول مدى صلاحيته مع الهدف من البحث ، وأشارت النتائج إلى ارتفاع نسبة الاتفاق على الاستبيان بنسبة ٨٥٪ مع تعديل وحذف وإعادة صياغة بعض العبارات.

ب- **الصدق العاملي:** قامت الباحثة بحساب صدق التكوين (الاتساق الداخلي) لاستبيان الشعور بالأمن الأسري عن طريق حساب:

- معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات الاستبيان ودرجة البعد الذي تنتمي إليه.

- معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان.

- معاملات الارتباط بين أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان.

جدول (٥) معاملات الارتباط بين درجة المفردة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية لاستبيان الشعور بالأمن الأسري (ن=٤٠)

المفردة	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للاستبيان	المفردة	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للاستبيان
البعد الأول: الأمن النفسي			البعد الثالث: الأمن الفكري		
١	.460**	.414**	١	.484**	.423**
٢	.518**	.490**	٢	.490**	.439**
٣	.465**	.417**	٣	.478**	.418**
٤	.496**	.426**	٤	.450**	.409**
٥	.524**	.488**	٥	.461**	.429**
٦	.508**	.495**	٦	.475**	.420**
٧	.460**	.427**			
			البعد الرابع: الأمن الاقتصادي		
البعد الثاني: الأمن الاجتماعي					
١	.544**	.480**	١	.492**	.448**
٢	.563**	.499**	٢	.509**	.473**
٣	.487**	.421**	٣	.468**	.412**
٤	.510**	.458**	٤	.492**	.436**
٥	.536**	.484**	٥	.484**	.417**
6	.493**	.440**	6	.497**	.420**
7	.525**	.496**			

(**) دال عند مستوى ٠.٠١

يلاحظ من جدول (٥) أن:

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات استبيان الشعور بالأمن

الأسري ودرجة البعد الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) ؛ مما يعني اتساق مفردات الاستبيان مع البعد الذي تنتمي إليه.

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات استبيان الشعور بالأمن الأسري والدرجة الكلية للاستبيان دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)؛ مما يعني اتساق مفردات الاستبيان مع درجته الكلية.

جدول (٦) معاملات الارتباط بين أبعاد استبيان الشعور بالأمن الأسري والدرجة الكلية للاستبيان (ن=٤٠)

م	البعد	معامل الارتباط
١	الأمن النفسي	.697**
٢	الأمن الاجتماعي	.680**
٣	الأمن الفكري	.677**
٤	الأمن الاقتصادي	.684**

(**) دال عند مستوى ٠.٠١

ومن خلال حساب الاتساق الداخلي لاستبيان الشعور بالأمن الأسري يتضح أن الاستبيان يتمتع بالاتساق الداخلي؛ مما يُشير إلى إمكانية استخدامه في البحث الحالي.

ثانياً- ثبات الاستبيان:

أ- طريقة معامل ألفا لكرونباخ: قامت الباحثة بحساب ثبات استبيان الشعور بالأمن الأسري باستخدام طريقة ألفا كرونباخ والجدول التالي يوضح قيم معاملات الثبات بطريقة "ألفا كرونباخ" لكل مفردة ومعامل الثبات لاستبيان الشعور بالأمن الأسري ككل كما هو موضح بجدول (٧) أن مفردات استبيان الشعور بالأمن الأسري يقل معامل ثباتها عن قيمة معامل ثبات الاستبيان ككل وهي (٠.٨١٩).

جدول (٧) قيم معاملات الثبات بطريقة "ألفا كرونباخ" لكل مفردة ومعامل الثبات لاستبيان الشعور بالأمن الأسري ككل (ن=٤٠)

م	معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف المفردة	م	معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف المفردة	م	معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف المفردة	م	معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف المفردة
١	٠,٨١٥	٨	٠,٨١٧	١٥	٠,٨١٠	٢٢	٠,٨١٦
٢	٠,٨١٢	٩	٠,٨١٢	١٦	٠,٨١٦	٢٣	٠,٨١٥
٣	٠,٨١٣	١٠	٠,٨١٤	١٧	٠,٨١٥	٢٤	٠,٨١٢
٤	٠,٨٠٩	١١	٠,٨١٢	١٨	٠,٨١٤	٢٥	٠,٨١٤
٥	٠,٨١٠	١٢	٠,٨١٣	١٩	٠,٨١٣	٢٦	٠,٨١٦
٦	٠,٨١٣	١٣	٠,٨١٦	٢٠	٠,٨١٧		
٧	٠,٨١٧	١٤	٠,٨١٥	٢١	٠,٨١٤		
معامل ثبات الاستبيان ككل				.819			

ب-معامل ثبات التجزئة النصفية وسبيرمان براون وجتمان: قامت الباحثة بحساب ثبات استبيان الشعور بالأمن الأسري باستخدام طرق التجزئة النصفية وسبيرمان براون وجتمان.

جدول (٨) معاملات ثبات استبيان الشعور بالأمن الأسري بطرق التجزئة النصفية وسبيرمان براون وجتمان (ن=٤٠)

١	الأبعاد	التجزئة النصفية	سبيرمان براون	جتمان
١	الامن النفسي	.763**	.821**	.787**
٢	الأمن الاجتماعي	.779**	.816**	.792**
٣	الأمن الفكرى	.748**	.811**	.780**
٤	الأمن الاقتصادى	.755**	.814**	.785**
	الاستبيان ككل	.839**	0.854**	.849**

(**) دال عند مستوى ٠.٠٠١

يلاحظ من جدول (٨) أن معاملات ثبات استبيان الشعور بالأمن الأسري بطرق التجزئة النصفية وسبيرمان براون وجتمان دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١).

ومما تقدم ومن خلال حساب ثبات استبيان الشعور بالأمن الأسري بطرق ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية وسبيرمان براون وجتمان يتضح أن الاستبيان يتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات، مما يشير إلى إمكانية استخدامه في البحث الحالي، والوثوق بالنتائج التي سيسفر عنها البحث.

٣- إستبيان المناخ الأسري :

أولاً- صدق الاستبيان:

أ- صدق المحكمين: بُني المقياس على التراث الضخم المتعلق بالمنظور النسقي الاتصالي في دراسة الأسر ولذلك فقد تحقق له درجة من صدق المضمون وصدق التكوين وصدق المحتوى .

حيث تم عرض الاستبيان في صورته المبدئية على مجموعة من الأساتذة المحكمين في مجال علم النفس والاقتصاد المنزلي لإبداء الرأي حول مدى صلاحيته مع الهدف من البحث ، وأشارت النتائج إلى ارتفاع نسبة الاتفاق على الاستبيان بنسبة ٨٩٪ مع تعديل وحذف وإعادة صياغة بعض العبارات.

ب- صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بالتحقق من ثبات المقياس عن طريق الاتساق الداخلي وذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل محور والمجموع الكلي للمحاور كما هي موضحة في الجدول (4) ، الذي وضح أن معظم الارتباطات مرتفعة ، مما يدل على ثبات مرتفع للمقياس المستخدم.

جدول (4) الاتساق الداخلي لمقياس المناخ الأسري في الدراسة الحالية

المحور (البعد)	قيم معاملات الارتباط
المناخ الأسري السوي	0.96
اللائنة	0.96
الأسرة المدمجة	0.96
المناخ الوجداني غير السوي	0.94

صدق المقياس:

استخدم الباحث الحالي التحليل العاملي من الدرجة الثانية فوجد أن جوانب المقياس الأربعة تنتشع في عامل واحد بنسبة تباين 88.64 % وبتشبعات (0.95 ، 0.92 ، 0.93) للجوانب الأربعة على الترتيب .

ثانياً- ثبات الاستبيان:

التجانس الداخلي : تم التأكد من تجانس المقياس بوترابطة وصلاحيته وذلك بحساب معاملات الارتباط بين عبارات كل مقياس فرعي والدرجة الكلية للمقياس ، كما تم حساب ثبات المقياس وذلك من خلال تطبيقه على عينات مختلفة باستخدام طريقتي ألفاكرونباخ والقسمية النصفية ويوضح الجدول (3) تمتع المقياس بدرجة ثبات مرتفعة .

جدول (3) معاملات ثبات مقياس المناخ الأسري بطريقتي ألفاكرونباخ والتجزئة النصفية

م	أبعاد المقياس	عدد البنود	معامل ألفاكرونباخ	جيوتمان	سبيرمان
١	المناخ الأسري السوي	٢٢	0.84	0.79	0.79
٢	اللائسنة	٢٣	0.73	0.72	0.72
٣	الأسرة المدمجة	٢٣	0.66	0.52	0.52
٤	المناخ الوجداني غير السوي	١٧	0.87	0.84	0.85

ثبات المقياس :

تم التحقق من ثبات المقياس وفقاً لعينة استطلاعية بلغت (٤٠) ربة أسرة عن طريق ما يلي:

أ - الاتساق الداخلي:

قام الباحث بالتحقق من ثبات المقياس عن طريق الاتساق الداخلي وذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل محور والمجموع الكلي للمحاور كما هي موضحة

في الجدول (4) ، الذي وضح أن معظم الارتباطات مرتفعة ، مما يدل على ثبات مرتفع للمقياس المستخدم.

جدول (4) الاتساق الداخلي لمقياس المناخ الأسري في الدراسة الحالية

المحور (البعد)	قيم معاملات الارتباط
المناخ الأسري السوي	0.96
اللائقة	0.96
الأسرة المدمجة	0.96
المناخ الوجداني غير السوي	0.94

صدق المقياس:

استخدم الباحث التحليل العاملي من الدرجة الثانية فوجد أن جوانب المقياس الأربعة تتشعب في عامل واحد بنسبة تباين 88.64 % وبثبعات (0.95 ، 0.92 ، 0.93 ، 0.95) للجوانب الأربعة على الترتيب .

سادساً: المعالجات الإحصائية :

استخدمت الباحثة مجموعة من الأساليب الإحصائية التي تتوافق مع أهداف ومنهج وعينة البحث وهذه الأساليب هي: المتوسط، والانحراف المعياري، معامل ثبات ألفا كرونباخ ، معامل الارتباط، معامل ارتباط بيرسون ، تحليل التباين الأحادي الاتجاه. N – Way ANOVA ، اختبار "شيفيه" Scheffe.

النتائج : تحليلها وتفسيرها

أولاً: النتائج الوصفية

أ- وصف خصائص عينة البحث من الأمهات:

جدول (٩) توزيع أفراد العينة الأساسية وفقاً لبعض الخصائص الاجتماعية والاقتصادية (ن = ٢٨٠٠)

البيان	العدد	%	البيان	العدد	%
السن			عدد سنوات الزواج		
أقل من ٣٥ سنة	٢٠	٧,١٤	أقل من ١٥ سنة	١٣٤	٤٧,٨٦

البيان	العدد	%	البيان	العدد	%
٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة	٩٠	٣٢,١	من ١٥ إلى أقل من ٢٠ سنة	٧٤	٢٦,٤
٤٥ سنة لأقل من ٥٥ سنة	١٠٦	٣٧,٩	٢٠ سنة فأكثر	٧٢	٢٥,٧
٥٥ سنة فأكثر	٦٤	٢٢,٩	المجموع	٢٨٠	١٠٠
المجموع	٢٨٠	١٠٠			
المستوى التعليمي للأم			المستوى التعليمي لرب الأسرة		
أمية لا تقرأ ولا تكتب	٣	١,٠٧	أمية لا تقرأ ولا تكتب	٢	٠,٧
تقرأ وتكتب	٥	١,٧	يقرأ وتكتب	٥	١,٨
مؤهل أقل من المتوسط	١٢	٤,٣	مؤهل أقل من المتوسط	٩	٣,٢
حاصلة على مؤهل متوسط	٥٨	٢٠,٧	حاصل على مؤهل متوسط	٤٥	١٦,١
حاصلة على مؤهل فوق المتوسط	٦٤	٢٢,٩	حاصل على مؤهل فوق المتوسط	٦٧	٢٣,٩
حاصلة على مؤهل جامعي	١١٤	٤٠,٧	حاصل على مؤهل جامعي	١٣١	٤٦,٨
دراسات عليا	٢٤	٨,٥٧	دراسات عليا	٢١	٧,٥
المجموع	٢٨٠	١٠٠	المجموع	٢٨٠	١٠٠
الدخل المالي للأسرة شهرياً			عمل الأم		
دخل منخفض (أقل من ٤٠٠٠ جنية)	٣٠	١٠,٧	لا تعمل	١١٥	٤١,١
دخل متوسط (٤٠٠٠ جنية - أقل من ٨٠٠٠ جنية)	٢٠٤	٧٢,٩	تعمل	١٦٥	٥٨,٩
دخل مرتفع (٨٠٠٠ جنية فأكثر)	٤٦	١٦,٤	المجموع	٢٨٠	١٠٠
المجموع	٢٥٠	١٠٠	حجم الأسرة		
			٣ أفراد (حجم صغير)	٣٦	١٢,٩
			٤-٦ أفراد (حجم متوسط)	٥٦	٢٠
			سبعة أفراد فأكثر (حجم كبير)	١٨٨	٦٧,١
			المجموع	٢٨٠	١٠٠

باستعراض نتائج جدول (٩) تبين أن أكثر من ثلث العينة ٣٧.٩٪ تتراوح أعمارهن ٤٥ سنة لأقل من ٥٥ سنة، و ٤٧.٨٦٪ متزوجات منذ أقل من ١٥ عاماً وهي أقل مدة زواج للأم التي لديها ابن في مرحلة المراهقة، ٤٠.٧٪ حاصلات على مؤهل جامعي ، وكذلك أكثر من نصف العينة يكون رب الأسرة بها حاصل على مؤهل جامعي ٤٦.٨٪ ، أعلى نسبة من أفراد العينة ٧٢.٩٪ مستوى دخل أسرهن متوسط ، وأكثر من نصف العينة بنسبة ٥٨.٩٪ يعملن ، أكثر من نصف العينة يكون أسرهن كبيرة الحجم ٦٧.١

ب- النتائج الوصفية لإستجابات أفراد عينة البحث على عبارات استبيان إدارة الضغوط الأسرية للأم بأبعاد:

جدول (١٠) التوزيع النسبي لعينة البحث من الأمهات وفقاً لاستجاباتهم نحو إدارة الضغوط الأسرية (ن = ٢٨٠)

م	العبرة	دائماً		أحياناً		أبداً	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	١- إدارة الضغوط الاقتصادية أعد بنود لميزانية أسرتي في حدود دخلها مع مراعاة مبدأ الأولوية	١٩٦	٧٠	٤٦	١٦,٤	٣٨	١٣,٦
٢	أخطط للتعامل مع الأحداث الاقتصادية الضاغطة بمشاركة أفراد أسرتي	١٧٤	٦٢,١	٧٤	٢٦,٤	٣٢	١١,٤
٣	أعد قائمة باحتياجات أسرتي قبل النزول للشراء بناء على قرارات مسبقة ومدرسة	١٨٧	٦٦,٨	٥٨	٢٠,٧	٣٥	١٢,٥
٤	أحاول تحسين الأحوال المعيشية لأسرتي من خلال استغلال مواردها الذاتية والمتاحة	١٦١	٥٧,٥	٨٤	٣٠	٣٥	١٢,٥
٥	أشرك أفراد أسرتي في حل أى مشكلة مالية نمر بها	١٣٩	٤٩,٦	٧١	٢٥,٣	٧٠	٢٥
٦	أقارن الظروف الاقتصادية لأسرتي مع الظروف الاقتصادية لأقاربي	٣٩	١٣,٩	٦٤	٢٢,٩	١٧٧	٦٣,٢
٧	التزم بتنفيذ بنود الميزانية الموضوعة مع مراعاة المرونة أثناء التنفيذ	١٧٣	٦١,٨	٨٣	٢٩,٦	٢٤	٨,٦
٨	أرفع صوتي وأتعصب في حالة عدم التزام أفراد أسرتي بالميزانية الموضوعة	٦٨	٢٤,٣	٦١	٢١,٨	١٥١	٥٣,٩
٩	أشعر بالضيق نتيجة تراكم الديون التي تواجه أسرتي كل شهر	٥٧	٢٠,٣	٨٩	٣١,٨	١٣٤	٤٧,٩
١٠	أراجع أدائي في نهاية الشهر لأعدل أى خلل أو قصور مستقبلاً	١٧٩	٦٣,٩	٣١	١١,١	٧٠	٢٥
١١	ب - إدارة الضغوط الاجتماعية أخطط لتحقيق الترابط والتماسك بين أفراد أسرتي	١٧٢	٦١,٤	٦٤	٢٢,٩	٤٤	١٥,٧
١٢	استطيع إقامة علاقات اجتماعية ناجحة مع أهلي وأقاربي	١٦٩	٦٠,٣	٦٥	٢٣,٢	٤٦	١٦,٤
١٣	اتهرب من المناسبات الاجتماعية والتجمعات العائلية لأقاربي	٤١	١٤,٦	٦٨	٢٤,٢	١٧١	٦١,١
١٤	استطيع التواصل مع أهلي وأصدقائي وأحصل على الدعم والمساندة منهم	١٥٦	٥٥,٧	٧٩	٢٨,٢	٤٥	١٦,١
١٥	أحمل نفسي فوق طاقتي لإرضاء زوجي وأبنائي	١٥١	٥٣,٩	٧٥	٢٦,٨	٥٤	١٩,٣
١٦	أزاول بعض التمارين الرياضية والهوايات لتصفية ذهني والتخلص من الآثار السلبية لأى مشكلة اجتماعية تواجهني	١٥٨	٥٦,٤	٦٨	٢٤,٣	٥٤	١٩,٣
١٧	أقيم علاقاتي الاجتماعية من فترة لأخرى لأغيرها للأفضل	١٧١	٦١,١	٧٨	٢٧,٩	٣١	١١,١
١٨	أعدل أى قصور أكتشفته في طريقة تعاملتي مع أفراد أسرتي	١٦٣	٥٨,٢	٧٢	٢٥,٧	٤٥	١٦,١

تابع جدول (١٠) التوزيع النسبي لعينة البحث من الأمهات وفقاً لاستجاباتهم
نحو إدارة الضغوط الأسرية (ن = ٢٨٠)

م	العبارة	دائماً		أحياناً		أبداً	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
١٩	ج-إدارة ضغوط الأعمال المنزلية أخطط لتحديد أسهل الطرق لتأدية الأعمال المنزلية قبل البدء فيها في بداية اليوم	١٦٢	٥٧,٩	٦٥	٢٣,٢	٥٣	١٨,٩
٢٠	أحدد لكل عمل منزلي (غسيل-تنظيف-طهي....) متطلباته قبل البدء فيه	١٥٨	٥٦,٤	٧١	٢٥,٣	٥١	١٨,٢
٢١	أوزع الأعمال المنزلية على أفراد أسرتي حسب أعمارهم وقدراتهم	١٦٩	٦٠,٤	٦٥	٢٣,٢	٤٦	١٦,٤
٢٢	أمارس تمرين الاسترخاء عند بداية الشعور بالتعب لخلق حالة من الهدوء والسكينة	١٨٦	٦٦,٤	٥٠	١٧,٩	٤٤	١٥,٧
٢٣	أحرص على تنظيم مكان العمل لتسهيل أداء الأعمال المنزلية	١٩٥	٦٩,٦	٤٦	١٦,٤	٣٩	١٣,٩
٢٤	أغير نوع العمل المنزلي بعمل آخر عند الشعور بالملل ثم أعود لنفس العمل مره أخرى	١٩٥	٦٩,٦	٤٦	١٦,٤	٣٩	١٣,٩
٢٥	أبسط خطوات العمل المنزلي وأبتعد عن الأوضاع المرهقة الضارة بالجسم	١٧٤	٦٢,١	٧٤	٢٦,٤	٣٢	١١,٤
٢٦	أتجنب طرق العمل المنزلي التي استهلكت طاقة زائدة مني وأشعرتني بالتعب	١٨٧	٦٦,٨	٥٨	٢٠,٧	٣٥	١٢,٥
٢٧	لا تكفيني ساعات اليوم لأداء الأعمال المنزلية المطلوبة	٣٦	١٢,٩	٨٣	٢٩,٦	١٦١	٥٧,٥
٢٨	بعد أداء الأعمال المنزلية أشعر بالخمول والتعب في نهاية اليوم	٧٠	٢٥	٧١	٢٥,٤	١٣٩	٤٩,٦
٢٩	د- إدارة الضغوط الدراسية للأبناء أحدد وقتاً مناسباً لمتابعة أبنائي دراسياً	١٧٢	٦١,٤	٦٤	٢٢,٩	٤٤	١٥,٧
٣٠	أخطط لرفع المستوى التعليمي لأولادي	١٦٤	٥٨,٦	٧٠	٢٥	٤٦	١٦,٤
٣١	أتواصل مع مدرسين أبنائي لمتابعة مستواهم الدراسي	١٦٦	٥٩,٣	٧٤	٢٦,٤	٤٠	١٤,٣
٣٢	اصطحب أبنائي للتمارين المختلفة حتى يتجدد نشاطهم	١٥٠	٥٣,٦	٨٦	٣٠,٧	٤٤	١٥,٧
٣٣	أوفر لأبنائي مناخ هادئ لاستذكار دروسهم	١٤٣	٥١,١	٩٤	٣٣,٦	٤٣	١٥,٤
٣٤	أفتح قنوات اتصال إيجابية مع أبنائي لتشجيعهم على استذكار دروسهم أولاً بأول ورفع دافعيتهم للتعليم	٥٢	١٨,٦	٨١	٢٨,٩	٥٢	١٨,٦
٣٥	لا أجد وقت كافي للترفيه عن نفسي بسبب انشغالي بالمتطلبات الدراسية لأبنائي	٣٠	١٠,٧	٨٧	٣١,١	١٦٣	٥٨,٢
٣٦	أعجز عن حل أي مشكلة تعليمية تواجه أبنائي	١٦٠	٥٧,١	٧٧	٢٧,٥	٤٣	١٥,٤
٣٧	أنقادی الأسباب التي أدت إلى ضعف المستوى التعليمي لأبنائي	١٥٧	٥٦,١	٧٠	٢٥	٥٣	١٨,٩

يتضح من جدول (١٠) بعض العبارات التي تعكس الاستجابات الإيجابية
وتجنب الاستجابات السلبية الخاصة بإدارة الضغوط الاقتصادية حيث أكثر من نصف

العينة من الأمهات ٧٠٪ قمن بإعداد بنود لميزانية الأسرة في حدود دخلها مع مراعاة مبدأ الأولوية وتعرض هذه النتيجة مع دراسة منصور (٢٠١٦) التي أسفرت عن انخفاض نسبة العينة التي تخطط لموارد أسرتها حيث كانت أقل من نصف العينة ٢٦٪ وذلك لاختلاف طبيعة العينة و الظروف التي تم فيها تطبيق البحث ، كما تبين من النتائج أن ٦٢.١٪ خططن للتعامل مع الأحداث الاقتصادية الضاغطة بمشاركة أفراد أسرهن، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Hollowell 2017) حيث تؤكد على أهمية مشاركة الأبناء ومناقشتهم للأمور المالية مما يقلل من الضغوط المالية و يزيد من قدرتهم على إدارة الدخل المالي في المستقبل ، أن ٦١.٨٪ التزم بتنفيذ بنود الميزانية الموضوعة مع مراعاة المرونة أثناء التنفيذ وتتفق هذه النتيجة مع دراسة النجار و عبد العاطي (٢٠٢١) التي تؤكد على أهمية توظيف المرونة الأسرية للزوجة في مواجهة الضغوط التي تتعرض لها.

كما تبين من النتائج الخاصة بإدارة الضغوط الاجتماعية أن أكثر من نصف أفراد العينة ٥٥.٧٪ قد استطعن التواصل مع الأهل والأصدقاء والحصول على الدعم والمساندة منهم ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Hernandez ٢٠١٩) ، ودراسة (Lyons ٢٠١٧) التي تؤكد على التأثير الإيجابي للدعم الاجتماعي ودوره في التخفيف من الآثار السلبية للضغوط الأسرية على الأمهات كما تؤكد دراسة أن الدعم الاجتماعي يؤثر تأثير إيجابي على مواجهة الأم للضغوط الأسرية .

و باستعراض النتائج الخاصة بإدارة ضغوط الأعمال المنزلية تبين أن أكثر من نصف العينة من الأمهات ٦٦.٤٪ قد مارسن تمرين الاسترخاء عند بداية الشعور بالتعب لخلق حالة من الهدوء والسكينة أثناء أداء الأعمال المنزلية ، ٥٧.٩٪ خططن لتحديد أسهل الطرق لتأدية الأعمال المنزلية قبل البدء فيها في بداية اليوم حتى لا تتراكم عليهن وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Collins 2016) أن تراكم الضغوط الأسرية يؤثر سلبا على صحة الأم كما أن استخدام استراتيجيات مواجهة الضغوط كالتأمل والايمان والرضا والصلاة والبعد عن الأفكار السلبية له اثر في تخفيف

التأثير السلبي للضغوط ، وأن ٦٩.٦٪ حرصن على تغيير نوع العمل المنزلى بعمل آخر عند الشعور بالملل ثم عدن لنفس العمل مره أخرى حيث توصلت دراسة يونس (٢٠٢٠) أن ٤٢.١٪ من عينة الدراسة لديهم الشعور بالملل من تكرار مهام العمل والذي يعد من أهم الضغوط التى تتعرض لها العينة .

كما تبين من النتائج الخاصة بإدارة الضغوط الدراسية للأبناء أن أكثر من نصف العينة من الأمهات ٦١.٤٪ حددن وقتاً مناسباً لمتابعة أبنائهن دراسياً ، ٥١.١٪ وفرن لابنائهن مناخ هادئ لاستذكار دروسهم مما يدل على حرص الأمهات على دعم ابنائهن دراسيا حتى يتكون لديهم سلوك استقلالى حيث توصلت دراسة أبو صيري وسالم (٢٠١٢) إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسؤوليات الدراسية(دعم مادي ومعنوى ومعرفى)، والسلوك الإستقلالى للأبناء من الإعتماد على النفس، الثقة بالنفس ، تحمل المسؤولية، القدرة على تكوين علاقات إجتماعية ، كما أن ٥٨.٢٪ من عينة البحث حرصن على توفير وقت كافى للترفيه عن أنفسهن وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (٢٠١٨) Kim التي توصلت إلى أن لجوء الأم للترفيه عن نفسها وأسرتها كتناول الطعام خارج المنزل مع العائلة بغرض الاستمتاع والراحة والاسترخاء له تأثير إيجابى على مواجهة الأم للضغوط.

- مستوى إدارة الضغوط الأسرية لعينة البحث من الأمهات بأبعادها:

جدول (١١) مستوى إدارة الضغوط الأسرية للأمهات عينة البحث بأبعادها(إدارة الضغوط الاقتصادية - إدارة الضغوط الاجتماعية - إدارة ضغوط الأعمال المنزلية - إدارة الضغوط الدراسية للأبناء) ، المستوى الكلى لإدارة الضغوط الأسرية

(ن = ٢٨٠)

المستويات	العدد	%	المستويات	العدد	%
إدارة الضغوط الاقتصادية	٤٣	١٥,٣	إدارة الضغوط الاجتماعية	٦٩	٢٤,٦
مستوى منخفض (١٨:١٢)			مستوى منخفض (١٥:١٠)		

المستويات	العدد	%	المستويات	العدد	%
مستوى متوسط (٢٥:١٩)	٨٤	٣٠	مستوى متوسط (٢١:١٦)	٦٨	٢٤,٢
مستوى مرتفع (٢٦ فأكثر)	١٥٣	٥٤,٦	مستوى مرتفع (٢٢ فأكثر)	١٤٣	٥١,١
إدارة ضغوط الأعمال المنزلية			إدارة الضغوط الدراسية للأبناء		
مستوى منخفض (١٧:١١)	٣٦	١٣,٩	مستوى منخفض (١٦:١١)	٥٨	٢٠,٧
مستوى متوسط (٢٤:١٨)	٦٨	٢٤,٣	مستوى متوسط (٢٢:١٧)	٥٢	١٨,٦
مستوى مرتفع (٢٥ فأكثر)	١٧٦	٦٢,٩	مستوى مرتفع (٢٣ فأكثر)	١٧٠	٦٠,٧
المستوى الكلى لإدارة الضغوط					
مستوى منخفض (٢٧:٤٥)	٥٦	٢٠			
مستوى متوسط (٩٠:٦٨)	٥٠	١٧,٩			
مستوى مرتفع (٩١ فأكثر)	١٧٤	٦٢,١			

يتضح من نتائج جدول (١١) أن أكثر من نصف العينة من الأمهات ٥٤.٦٪ كان مستوى إدارة الضغوط الاقتصادية لديهم مرتفع وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت له دراسة **Risner** (٢٠١٢) من ارتفاع مستوى مواجهة الضغوط الاقتصادية حيث تؤكد الدراسة على أهمية أساليب مواجهة الضغوط المالية كزيادة الأسرة لعدد ساعات العمل لزيادة دخلها ، تقليل النفقات المالية للأسرة كطريقة للتكيف مما يؤدي إلى تقليل الضغوط المالية التي تواجه الأسرة ، كما يتضح من نتائج الجدول أن أكثر من نصف العينة ٥١.١٪ كان لديهم مستوى إدارة الضغوط الاجتماعية مرتفع ، أما أكثر من نصف العينة ٦٢.٩٪ لديهم مستوى إدارة ضغوط الأعمال المنزلية مرتفع ، ٦٠.٧٪ لديهم مستوى إدارة الضغوط الدراسية للأبناء مرتفع، أما بالنسبة إلى مستوى إدارة الضغوط الأسرية ككل فإن أكثر من نصف عينة البحث الأساسية ٦٢.١٪ مستوى إدارة الضغوط الأسرية لديهم مرتفع ، مما يعنى تمتع أكثر من نصف عينة البحث من الأمهات بالمهارات اللازمة لمواجهة الضغوط الأسرية والتغلب عليها بشكل سليم.

ج- وصف خصائص عينة البحث من الأبناء في مرحلة المراهقة:

جدول (١٢) توزيع أفراد العينة من الأبناء في مرحلة المراهقة وفقاً لبعض الخصائص الاجتماعية والاقتصادية (ن = ٢٨٠)

البيان	العدد	%	البيان	العدد	%	البيان	العدد	%
السن			الجنس			ممارسة الأنشطة الاجتماعية		
من ١٢ سنة لأقل من ١٤ سنة (مرحلة المراهقة مبكرة)	١٤٩	٥٣,٢	ذكر	٦٧	٢٣,٩	لا	١٣٤	٤٧,٩
من ١٤ لأقل من ١٦ سنة (مرحلة المراهقة متوسطة)	٧٣	٢٦,١	أنثى	٢١٣	٧٦,١	نعم	١٤٦	٥٢,١
من ١٦ لأقل من ١٨ سنة (مرحلة المراهقة متأخرة)	٥٨	٢٠,٧	المجموع	٢٨٠	١٠٠	المجموع	٢٨٠	١٠٠
المجموع	٢٨٠	١٠٠						

باستعراض نتائج جدول (١٢) تبين أن أكثر من نصف العينة من الأبناء ٥٣.٢% بمرحلة مراهقة مبكرة ويتراوح أعمارهم من ١٢ إلى ١٤ عاماً ، وأعلى نسبة من أفراد العينة ٧٦.١% من الإناث ، أكثر من ٥٢.١% مارسوا الأنشطة الاجتماعية.

د- النتائج الوصفية لاستجابات أفراد عينة البحث من الأبناء نحو عبارات الشعور الأمن الأسري:

جدول (١٣) التوزيع النسبي لعينة البحث وفقاً لاستجاباتهم نحو عبارات الشعور بالأمن الأسري (ن = ٢٨٠)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	١- الأمن النفسي يشعرنى وجودى بين أفراد أسرتى بالمحبة والدفع	١٤٦	٥٢,١	٨٨	٣١,٤	٤٦	١٦,٤
٢	أفتقد الشعور بالأمان داخل أسرتى	٤١	١٤,٦	٧٨	٢٧,٩	١٦١	٥٧,٥
٣	تمدنى أسرتى بالدعم والمساندة النفسية والعاطفية فى أصعب الأوقات التى أمر بها	١٤٤	٥١,٤	٨٨	٣١,٤	٤٨	١٧,١
٤	لدى ثقة بنفسى وبقدرتى على انجاز ما يكلف إلى من أعمال	١٣١	٤٦,٨	١٠٥	٣٧,٥	٤٤	١٥,٧
٥	أتبادل مع أفراد أسرتى مشاعر الحب والاحترام	١٢٠	٤٢,٩	١٢١	٤٣,٢	٣٩	١٣,٩

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
٦	تشكل أسرتي مصدر للحماية والأمان والرعاية بالنسبة لى	١٤٢	٥٠,٧	١٠٠	٣٥,٧	٣٨	١٣,٦
٧	أشعر بالغربة أثناء وجودى مع أسرتي	٤٩	١٧,٥	٦٦	٢٣,٦	١٦٥	٥٨,٩

تابع جدول (١٣) التوزيع النسبي لعينة البحث وفقاً لاستجاباتهم نحو عبارات
الشعور بالأمن الأسري (ن = ٢٨٠)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
٨	ب-الأمن الاجتماعي يرتبط أفراد أسرتي بعلاقات أسرية قوية	١٦١	٥٧,٥	٧٦	٢٧,١	٤٣	١٥,٤
٩	تحرص أسرتي أن تكون علاقتي مع الناس قائمة على الاحترام المتبادل	١٧٧	٦٣,٢	٥٢	١٨,٦	٥١	١٨,٢
١٠	اهتمام أمى بتوزيع الأعمال المنزلية بيننا يشعرنى بأننا جماعة واحدة	١٨١	٦٤,٦	٥٩	٢١,١	٤٠	١٤,٢
١١	يتقرب أبى وأمى منى ويصادقونى ويعرفون أصدقائى جيداً	١٤٥	٥١,٨	١٠٧	٣٨,٢	٢٨	١٠
١٢	أشعر باهتمام أسرتي وتقديرهم لى	١٥٧	٥٦,١	٦٢	٢٢,١	٦١	٢١,٨
١٣	يتشاجر أفراد أسرتي أثناء مناقشتهم مع بعضهم البعض	٥١	١٨,٢	٦٦	٢٣,٦	١٦٣	٥٨,٢
١٤	يستخدم أفراد أسرتي الضحك بسخرية عند التحدث معهم	٤٤	١٥,٧	٥٤	١٩,٣	١٨٢	٦٥
١٥	ج- الأمن الفكري تهتم أسرتي بغرس وتدعيم القيم والافكار الأخلاقية بداخلى	١٧٨	٦٣,٦	٦٠	٢١,٤	٤٢	١٥
١٦	تحرص أسرتي على تقديم النصح والإرشاد لى بطريقة محببة وغير مزعجة	١٦٣	٥٨,٢	٩٥	٣٣,٩	٢٢	٧,٩
١٧	تحرص أسرتي على متابعة التطبيقات التكنولوجية المختلفة التى استخدمها	١٥٢	٥٤,٢	٨٤	٣٠	٤٤	١٥,٧
١٨	تتيح لى أسرتي فرصة الاعتراض وطرح وجهة نظرى دون تردد أو خوف	١٧٩	٦٣,٩	٦٦	٢٣,٦	٣٥	١٢,٥
١٩	أتشاور مع أسرتي بدون تردد لأخذ النصيحة فى الأمور التى تخصنى	٢٠٣	٧٢,٥	٣٨	١٣,٦	٣٩	١٣,٩
٢٠	أعبر عن أرائى وأفكارى بحرية فى إطار ما تؤكد عليه قيم وتقاليد مجتمعى	١٤٦	٥٢,١	٨٧	٣١,١	٤٧	١٦,٨
٢١	د- الأمن الاقتصادي ثأمن لى أسرتي إحتياجاتى الأساسية من مأكلى وملبس ورعاية صحية وتعليمية	١٥٩	٥٦,٨	٨١	٢٨,٩	٤٠	١٤,٢
٢٢	يُشعرنى أفراد أسرتي بأن مطلباتى عبء عليهم	٤٩	١٧,٥	٨٨	٣١,٤	١٤٣	٥١,١

٢٣	تُشجني أسرتي على إخراج جزء من مصروفي	١٣١	٤٦,٨	١٠٤	٣٧,١	٤٥	١٦,١
٢٤	تسمح لي أسرتي بحرية اختيار متطلباتي الخاصة في حدود الميزانية و الحالة الاقتصادية التي تمر بها أسرتي	١٢٣	٤٣,٩	١١٧	٤١,٧	٤٠	١٤,٢
٢٥	زيادة المتطلبات في أسرتي عن حدود الميزانية الموضوعة يثير المشاكل داخل الاسرة	٣٩	١٣,٩	٩٦	٣٤,٢	١٤٥	٥١,٨
٢٦	أشعر بعدم الاستقرار نتيجة عدم توفر المسكن المناسب لأسرتي	٤٧	١٦,٨	٦٤	٢٢,٩	١٦٩	٦٠,٤

يتضح من جدول (١٣) النتائج الخاصة بالشعور بالأمن النفسي أن أكثر من نصف العينة من الأبناء بنسبة ٥٢.١% قد شعروا بين أفراد أسرهم بالمحبة والدفع، ٥١.٤% أمدتهم أسرهم بالدعم والمساندة النفسية والعاطفية في أصعب الأوقات وتتفق هذه النتيجة مع ما تؤكدته دراسة (Vorster 2015) على ضرورة تقديم الأم الدعم والرعاية النفسية والعاطفية للأبناء.

باستعراض النتائج الخاصة بالأمن الاجتماعي تبين أن أكثر من نصف العينة بنسبة ٦٤.٦% اهتمت أمهاتهم بتوزيع الأعمال المنزلية عليهم مما أشعرهم بأنهم جماعة واحدة، ٥٨.٢% لم يلجأ أفراد أسرهم للشجار أثناء مناقشتهم مع بعضهم البعض حيث أصبحت البيئة الأسرية هادئة بعيدة عن التوتر والمشاحنات وأعطتهم شعور بالأمن وتتفق هذه النتيجة مع دراسة محي الدين (٢٠١٣) التي توصلت إلى أن الجو العائلي الأسري الذي يسوده التفاهم والتعاون من جميع الأفراد يعطي المراهق شعوراً بالأمن ويغرس في نفسه الإحساس بالانتماء إلى أسرته

يتضح من النتائج الخاصة بالأمن الفكري أن أكثر من نصف أفراد العينة بنسبة ٦٣.٦% اهتمت أسرهم بغرس و تدعيم القيم والافكار الأخلاقية بداخلهم، أن ٥٤.٢% حرصت أسرهم على متابعة التطبيقات التكنولوجية المختلفة التي يستخدمونها وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ميكيداش؛ بوقلوف (٢٠٢٠) التي تؤكد على أهمية دور الأسرة في الحد من الآثار السلبية لاستخدامات الانترنت على الابناء فهي المُشرف الأول على نموه الفكري وتكوين شخصيته .

كما يتضح من النتائج الخاصة بالأمن الاقتصادي أن أكثر من نصف أفراد العينة من الأبناء بنسبة ٥٦.٨٪ أمنت لهم أسرهم الاحتياجات الأساسية من مأكّل وملبس ورعاية صحية وتعليمية ، وأن أكثر من ثلث أفراد العينة بنسبة ٤٣.٩٪ سمحت لهم أسرهم بحرية اختيار متطلباتهم الخاصة في حدود الميزانية و الحالة الاقتصادية التي تمر بها أسرهم وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت له دراسة عطية و منصور (٢٠٢١) بأن اشباع حاجات المراهق المعنوية (النفسية)، والمعرفية والمادية وتقديم الدعم الأسري يقوده إلى السلوك الاستهلاكي السليم ويكون الحل لمعالجة أى اختلالات سلوكية استهلاكية.

- مستوى الشعور بالأمن الأسري للأبناء بأبعاده:

جدول (١٤) مستوى الشعور بالأمن الأسري لدى عينة البحث من الأبناء بأبعاده (الأمن النفسي - الأمن الاجتماعي - الأمن الفكري - الأمن الاقتصادي)،
المستوى الكلي للأمن الأسري للأبناء (ن = ٢٨٠)

المستويات	العدد	%	المستويات	العدد	%
الأمن النفسي			الأمن الاجتماعي		
مستوى منخفض (٩ : ١٣)	٦٩	٢٤,٦	مستوى منخفض (٨ : ١٢)	٥٦	٢٠
مستوى متوسط (١٤ : ١٨)	١٣٣	٤٧,٥	مستوى متوسط (١٣ : ١٧)	٤٧	١٦,٨
مستوى مرتفع (١٩ فأكثر)	٧٨	٢٧,٩	مستوى مرتفع (١٨ فأكثر)	١٧٧	٦٣,٢
المستويات	العدد	%	المستويات	العدد	%
الأمن الفكري			الأمن الاقتصادي		
مستوى منخفض (٧ : ١١)	٤٨	١٧,١	مستوى منخفض (٧ : ١١)	٥٨	٢٠,٧
مستوى متوسط (١٢ : ١٦)	١١٦	٤١,٤	مستوى متوسط (١٢ : ١٦)	١٧٤	٦٢,١
مستوى مرتفع (١٧ فأكثر)	١١٦	٤١,٤	مستوى مرتفع (١٧ فأكثر)	٤٨	١٧,١
المستوى الكلي للأمن الأسري					
مستوى منخفض (٣٤ : ٤٨)	٥٧	٢٠,٣			
مستوى متوسط (٤٩ : ٦٣)	٤١	١٤,٦			
مستوى مرتفع (٦٤ فأكثر)	١٨٢	٦٥			

يتضح من جدول (١٤) أن أكثر من نصف العينة من الابناء ٤٧.٥٪ مستوى الشعور بالأمن النفسي لديهم كان متوسط ، كما يتضح من الجدول أن نسبة

٦٣.٢٪ كان مستوى الشعور بالأمن الاجتماعي لديهم مرتفع ، بينما يتساوى نسبة المستوى المتوسط للشعور بالأمن الفكري مع نسبة المستوى المرتفع لديهم حيث تبلغ النسبة لكل منهما ٤١.٤٪، كما أن أعلى نسبة للعينة ٦٢.١٪ مستوى الشعور بالأمن الاقتصادي كان مرتفع ، أما بالنسبة إلى المستوى الكلي للشعور بالأمن الأسري للأبناء فإن أكثر من نصف عينة البحث بنسبة ٦٥٪ لديهم مستوى مرتفع.

- مدى إنتشار المناخ الأسري بنوعية " السوى واللاسوى " بين أبناء أسر عينة البحث :

جدول (١٥) التوزيع النسبي الأبناء عينة البحث وفقاً لاستجاباتهم نحو عبارات إستبيان المناخ الأسري بنوعية" السوى واللاسوى "(ن=٢٨٠)

م	العبارات لإستبيان المناخ الأسري بنوعية "السوى واللاسوى "	إستجابات الأبناء			
		نعم		لا	
		العدد	%	العدد	%
١	يؤخذ رأيي في كل الموضوعات خاصة التي تخص دراستي ومستقبلي " مناخ سوى".	٢١٠	٧٥	٧٠	٢٥
٢	يصر أبي وأمي دائماً أن أتسامح مع أخوتي إذا ثار خلاف بيني وبينهم . " مناخ سوى"	١٨٢	٦٥	٩٨	٣٥
٣	أبي وأمي غالباً ما يمتدحاني على كل سلوك طيب يصدر مني . " مناخ سوى"	٢١٠	٧٥	٧٠	٢٥
٤	أسلوب الأمر هو الأسلوب المفضل عند أبي وأمي عند تكليفي بعمل من الأعمال . " مناخ غير سوى"	١٦٨	٦٠	١١٢	٤٠
٥	بصفة عامة أشعر أن والديّ يعاملاني بلطف وحنان . " مناخ سوى"	١٨٢	٦٥	٩٨	٣٥
٦	يجد زملائي وأصدقائي عند أبايهم معاملة أفضل من التي أجدها عند أبي وأمي . " مناخ غير سوى"	١٩٦	٧٠	٨٤	٣٠
٧	من مجمل خبرتي مع أسرتي أظن المنفعة هي أساس العلاقة بين الناس . " مناخ غير سوى"	١٨٢	٦٥	٩٨	٣٥
٨	أحس وكان أبي وأمي يحاولان تحقيق أهدافهما الشخصية من خلالي . " مناخ سوى"	١٤٠	٥٠	١٤٠	٥٠
٩	عادة ما يشجعني أبي وأمي على الأداء لمختلف الأعمال " مناخ سوى"	١٩٦	٧٠	٨٤	٣٠
١٠	يدفعني أبي وأمي على العمل والاستذكار بطريقة فيها كثير من التعتن والإلحاح . " مناخ غير سوى"	٢١٠	٧٥	٧٠	٢٥
١١	أشعر أن أبي وأمي يفرضان عليّ تصوراتهما بشأن المستقبل . " مناخ غير سوى"	١٤٠	٥٠	١٤٠	٥٠
١٢	والداي يعتبراني جزءاً من ممتلكاتهما ويتصرفان في حياتي كما يريدان بدون معرفة رأيي " مناخ غير سوى"	١٦٨	٦٠	١١٢	٤٠
١٣	أشعر أنني تابع لأبي وأمي بشكل ما في أرائي وأعمالي ، وهذا لا أرغب فيه حقيقة . " مناخ غير سوى"	١٤٠	٥٠	١٤٠	٥٠

١٤	أشعر أن لدي درجة من الاستقلال عن والديّ تسمح لي باتخاذ القرارات الخاصة بي . " مناخ سوى"	١٩٦	٧٠	٨٤	٣٠
١٥	يلح أبي وأمي دائما أن استفيد من خبراتهما في مختلف المواقف بشكل متعسف . " مناخ غير سوى"	١٦٨	٦٠	١١٢	٤٠
١٦	أشعر في كثير من الحالات أنني أفعل ما يريد أبي وأمي وليس ما أريده أنا . " مناخ غير سوى"	١٤٠	٥٠	١٤٠	٥٠
١٧	أبي وأمي يقولان دائما باعتزاز وثقة أنني امتداد لهما وعلي أن أفخر بذلك . " مناخ سوى"	٢١٠	٧٥	٧٠	٢٥
١٨	يتعامل أبي وأمي معي كما لو كان هناك صورة نموذجية للابن يتمنيان أن أكون مثلها وليس كما أنا بقدراتي وإمكانياتي. " مناخ غير سوى"	١٦٨	٦٠	١١٢	٤٠
١٩	يتعامل أبي وأمي معي ومع أختي بطريقة تدفعنا إلى التنافس على إرضائهما . " مناخ سوى"	١٩٦	٧٠	٨٤	٣٠
٢٠	يذكر أبي وأمي كثير من خبراتهما السابقة لي لكي أستفيد منها وحتى يبرران توجيهاتهما وأوامرهما الصادرة إلي. " مناخ سوى"	١٨٢	٦٥	٩٨	٣٥
٢١	أتصور أن أبي وأمي يمكن أن يتقبلا اختلافي معهما في وجهة نظرهما في مختلف الشئون بما فيها التي تخصني. " مناخ سوى"	١٤٠	٥٠	١٤٠	٥٠
٢٢	أبي وأمي دائما يذكراني أنني أستطيع أن أحقق المركز الأول بين زملائي إذا بذلت المجهود الكافي. " مناخ سوى"	١٩٦	٧٠	٨٤	٣٠
٢٣	أخفي مشاعري أحيانا ولا أعبر عنها أمام أبي وأمي لأنهما لا يسمحان بما يتعارض مع توجيهاتهما. " مناخ غير سوى"	١٦٨	٦٠	١١٢	٤٠
٢٤	يطلب مني أبي وأمي أشياء يعرفان أنني لا أستطيع فعلها . " مناخ غير سوى"	١٤٠	٥٠	١٤٠	٥٠
٢٥	أكلف بتحمل بعض المسؤوليات ، أقوم ببعض الأعمال التي هي من صميم عمل أبي وأمي . " مناخ غير سوى"	١٨٢	٦٥	٩٨	٣٥
٢٦	يطلب مني بإلحاح أن أروي إخوتي الأصغر وكناني أحد الوالدين . " مناخ غير سوى"	١١٢	٤٠	١٦٨	٦٠
٢٧	أتصور أنني لا أستحق كثيرا من اللوم والتوبيخ الذي ألقاه من أبي وأمي . " مناخ غير سوى"	١٦٨	٦٠	١١٢	٤٠
٢٨	بصفة عامة يصيبني من الذم والتفريع في الأسرة أكثر مما ألقاه من المدح والتشجيع . " مناخ غير سوى"	١٨٢	٦٥	٩٨	٣٥
٢٩	أجد عند أبي وأمي من الحب والتقبل مثل الذي يجده زملائي عند آبائهم . " مناخ سوى"	١٩٦	٧٠	٨٤	٣٠
٣٠	يرضى عني أبي وأمي فقط إذا فعلت كل ما يطلبانه مني بالضبط . " مناخ سوى"	١٥٤	٥٥	١٢٦	٤٥
٣١	أنجو من نقد أبي وأمي إذا كان سلوكي متفقا مع أوامرهما . " مناخ سوى"	٢٣٨	٨٥	٤٢	١٥
٣٢	يشترط عليّ أبي وأمي بعض الشروط مقابل تلبية بعض مطالبتي . " مناخ غير سوى"	١٦٨	٦٠	١١٢	٤٠
٣٣	ما أسعى إليه دائما هو تلبية مطالب أبي وأمي دون النظر إلى مطالبتي الخاصة . " مناخ غير سوى"	١٤٠	٥٠	١٤٠	٥٠
٣٤	يتسامح أبي وأمي كثيرا معي عندما أخطئ . " مناخ سوى"	١٨٢	٦٥	٩٨	٣٥
٣٥	إذا ما شعرت بإهانة من أبي وأمي فإنهما ينكران عليّ شعوري ويحاولان إقناعي بأنه ليست هنا إهانة . " مناخ سوى"	١٩٦	٧٠	٨٤	٣٠
٣٦	أكاد أشك في حب أبي وأمي لي . " مناخ غير سوى"	١١٢	٤٠	١٦٨	٦٠
٣٧	أشعر في كثير من المواقف أن اهتمام أبي وأمي منصب على ما أفعل وليس عليّ شخصا . " مناخ سوى"	١٦٨	٦٠	١١٢	٤٠
٣٨	أظن أن أبي وأمي يعلمان أنني أعاني بعض المتاعب ولا يهتمان بذلك . " مناخ غير سوى"	٨٤	٣٠	١٩٦	٧٠

٣٩	أستخدم أحيانا كوسيلة لتخفيف حدة الخلاف بين أبي وأمي دون مراعاة مشاعري . " مناخ غير سوى "	١٦٨	٦٠	١١٢	٤٠
٤٠	إذا ما اعترضت أو تساءلت عن معاملة أبي وأمي لي فإنني أقابل بالزجر والعنف . " مناخ غير سوى "	٩٨	٣٥	١٨٢	٦٥
٤١	أشعر أحيانا أن أبي وأمي يستغلان طيبي وطاعتي لهما أكثر من اللازم . " مناخ غير سوى "	١٦٨	٦٠	١١٢	٤٠
٤٢	أستطيع أن أثق أو أطمئن لمشاعر أبي وأبي الإيجابية نحو . " مناخ سوى "	١٩٦	٧٠	٨٤	٣٠
٤٣	أبي وأمي لا يعبران عن مشاعرهما الإيجابية نحو في أي وقت . " مناخ غير سوى "	٢١٠	٧٥	٧٠	٢٥
٤٤	أحيانا أشعر وكأن حب والدي لي حبا مصطنعا أو غير حقيقي . " مناخ غير سوى "	١٨٢	٦٥	٩٨	٣٥
٤٥	يعبر والدي عن حبهما لي بالكلام ولكن سلوكهما معي لا يؤكد هذا الحب . " مناخ غير سوى "	١٩٦	٧٠	٨٤	٣٠
٤٦	يبدو أن أبي وأمي متفاهمان بشكل ما وإن كانا كثيري الخلاف في نفس الوقت . " مناخ غير سوى "	١٦٨	٦٠	١١٢	٤٠
٤٧	كل من أبي وأمي لديه الاستعداد لأن ينتقد الآخر باستمرار . " مناخ غير سوى "	١٦٨	٦٠	١١٢	٤٠
٤٨	أي محاولة للتفكير في المستقبل لأسرتنا ينظر إليها وكأنها سلوك خاطئ . " مناخ غير سوى "	١٨٢	٦٥	٩٨	٣٥
٤٩	آراء وتصرفات أبي وأمي معروفة لدينا تماما رغم تغير المواقف بحيث نستطيع التنبؤ بها . " مناخ سوى "	١٩٦	٧٠	٨٤	٣٠
٥٠	رغم اتفاق أبي وأمي في آرائهما ومواقفهما إلا أنهما غير منسجمين وعلاقتهم ببعض متوترة . " مناخ غير سوى "	١٦٨	٦٠	١١٢	٤٠
٥١	عندما تثار مشكلة ما في الأسرة فإن كلا من أبي وأمي يكون على استعداد لتحمل مسؤولية هذه المشكلة . " مناخ سوى "	١٥٤	٥٥	١٢٦	٤٥
٥٢	عندما تحتد المناقشة بين أبي وأمي أسمع كلا منهما يندب حظه لأنه تزوج الآخر . " مناخ غير سوى "	١٩٦	٧٠	٨٤	٣٠
٥٣	رغم توتر العلاقات الظاهرة بين أبي وأمي فإن كلا منهما يفقد الآخر ويزعج إذا تغيب انزعاجا شديدا . " مناخ سوى "	١٥٤	٥٥	١٢٦	٤٥
٥٤	كثيرا ما يحاول كل من أبي وأمي جذبي نحوه . " مناخ غير سوى "	١٤٠	٥٠	١٤٠	٥٠
٥٥	لا أجد في معظم الحالات ميلا أو إلحاحا من أحد الوالدين لأنحاز في صفه إذا حدث خلاف بينهما أو عند مناقشة أي موضوع . " مناخ سوى "	١٦٨	٦٠	١١٢	٤٠
٥٦	أبي وأمي لا يزالان يعاملاني معاملة الأطفال . " مناخ غير سوى "	١٥٤	٥٥	١٢٦	٤٥
٥٧	يبدو على أبي وأمي الانزعاج إذا ما شعرا أنني يمكن أن أتخذ قرارا بمفردتي أو أعتمد على تفكيري الخاص . " مناخ غير سوى "	١٤٠	٥٠	١٤٠	٥٠
٥٨	يفهم أبي وأمي أثر الزمن فيما يمكن أن اكتسبه من خبرة من نضج يعرفان أنني أعرف أكثر من سني . " مناخ سوى "	٢١٠	٧٥	٧٠	٢٥
٥٩	الحالة الوحيدة التي يكون فيها أبي وأمي راضيين عني هي عندما أكون طوع أم رهما . " مناخ سوى "	١٩٦	٧٠	٨٤	٣٠
٦٠	يعارض أبي وأمي أي محاولة مني أو من أختي للتححر من سيطرتهم . " مناخ غير سوى "	١٦٨	٦٠	١١٢	٤٠
٦١	أسرتي لا ترحب بالاختلافات في وجهات النظر . " مناخ غير سوى "	٢٢٤	٨٠	٥٦	٢٠
٦٢	والداي لا يسمحان لأي عضو في الأسرة أن يناقش تصرفاتهما وأن يعترض عليهما . " مناخ غير سوى "	١٤٠	٥٠	١٤٠	٥٠
٦٣	أسرتي تطلب مني ومن أختي الالتزام بوجهة نظر الأسرة في كل الأمور . " مناخ غير سوى "	١٦٨	٦٠	١١٢	٤٠

٦٤	أشعر أحيانا بالاختناق لاضطراري بالالتزام بما تراه الأسرة صحيحا ". مناخ غير سوى"	١٩٦	٧٠	٨٤	٣٠
٦٥	رغم أن الأوضاع في أسرتنا غير سليمة تماما فإن أبي وأمي لا يرضيان بأي تغيير . " مناخ غير سوى"	١٦٨	٦٠	١١٢	٤٠
٦٦	يرحب أبي وأمي أن نناقش سويا بالمسائل التي تخص الأسرة . " مناخ سوى"	١٥٤	٥٥	١٢٦	٤٥
٦٧	تتصرف أسرتي وكأنها نسيج وحدها ولا ترحب بالمقارنة بينها وبين الأسر الأخرى . " مناخ سوى"	١٤٠	٥٠	١٤٠	٥٠
٦٨	أشعر أن أسرتي تتفاعل مع أسر الأقارب والأصدقاء والجيران وتتبادل الزيارات الودية . " مناخ سوى"	١٨٢	٦٥	٩٨	٣٥
٦٩	هناك تناقض بين مظهر أسرتي الهادئ وحقيقة المناقشات المشتعلة داخلها . " مناخ غير سوى"	١٥٤	٥٥	١٢٦	٤٥
٧٠	لدينا أسلوب هادئ وموضوعي لمناقشة خلافاتنا داخل الأسرة . " مناخ سوى"	١٨٢	٦٥	٩٨	٣٥
٧١	على الرغم من مظهر أسرتنا الذي يوحي بالهدوء والثبات فإن أفراد الأسرة متناقضون تماما في وجهات نظرهم. " مناخ غير سوى"	١٥٤	٥٥	١٢٦	٤٥
٧٢	الهدوء البادي على مظهر أسرتنا درجة حقيقية من التفاهم والتعاطف داخل الأسرة . " مناخ سوى"	١٦٨	٦٠	١١٢	٤٠
٧٣	رغم أن أسرتنا تتسم بالهدوء والثبات إلا أنه ثبات أقرب إلى الركود والتوقف لأننا نشعر بالإشباع والرضا. " مناخ سوى"	١٨٢	٦٥	٩٨	٣٥
٧٤	تتسم علاقات الأسرة بالتلقائية والحيوية بل أنها تخلق جوا سعيدا على الجميع . " مناخ سوى"	١٩٦	٧٠	٨٤	٣٠
٧٥	رغم الهدوء الذي يبدو على أسرتنا فإن هذا الهدوء ينقلب إلى ثورة عارمة لأتفه الأسباب . " مناخ غير سوى"	١٦٨	٦٠	١١٢	٤٠
٧٦	نتور أسرتنا لسبب معين ثم تنتهي الثورة بدون أن تنتهي إلى نتائج أو حتى معرفة الأسباب الحقيقية للثورة. " مناخ غير سوى"	١٨٢	٦٥	٩٨	٣٥
٧٧	تتكرر نوبات الثورة المفاجئة التي ليس لها أسباب مقنعة في أسرتنا كثيرا . " مناخ غير سوى"	١٨٢	٦٥	٩٨	٣٥
٧٨	يتكرر حدوث الثورات المفاجئة والمناقشات الحادة داخل الأسر ولكن لا يتغير شيء داخل الأسرة. " مناخ غير سوى"	١٦٨	٦٠	١١٢	٤٠
٧٩	أظن أن منزلي يتصف بالعلاقات الإنسانية الدافئة . " مناخ سوى"	١٩٦	٧٠	٨٤	٣٠
٨٠	أحيانا ما أجد أفراد الأسرة يتحدث كل منهم بكلمات غير واضحة وليست موجهة إلى فرد معين. " مناخ غير سوى"	١٤٠	٥٠	١٤٠	٥٠
٨١	كثيرا ما تعيش أسرتي في الخيال لأن واقع الأسرة ليس مريحا أو مشبعا بدرجة كافية . " مناخ غير سوى"	١٥٤	٥٥	١٢٦	٤٥
٨٢	أحيانا ما نتفوه بالشعارات ونردد العبارات التي تحمل القيم الخلقية ولكنني لا أرى أثرا لذلك في سلوكنا" مناخ غير سوى" .	١٥٤	٥٥	١٢٦	٤٥
٨٣	يمكن أن توجه إلى انتقادات حادة وظالمة من قبل الوالدين أو أحدهما في أي وقت وبدون مقدمات. " مناخ غير سوى"	١٦٨	٦٠	١١٢	٤٠
٨٤	من السهل أن يوجه أي فرد في الأسرة اتهامات مهينة لفرد آخر . " مناخ غير سوى"	١٥٤	٥٥	١٢٦	٤٥
٨٥	في ظل إدراك أفراد أسرتنا للعالم الخارجي كعالم مليء بالشعور فإننا نحاول أن نتساند ولكن بلا فاعلية. " مناخ سوى"	١٨٢	٦٥	٩٨	٣٥

جدول (١٦) مستوى المناخ الأسري لدى عينة البحث من الأبناء بأبعاده (المناخ السوي - المناخ اللاسوي) ، المستوى الكلي للمناخ الأسري للأبناء (ن = ٢٨٠)

المناخ الأسري غير السوي			المناخ الأسري السوي		
المستوى	العدد	%	المستوى	العدد	%
المنخفض =			المنخفض		
المتوسط =			المتوسط		
المرتفع =			المرتفع		
المستوى الكلي للمناخ الأسري					
المستوى	العدد	%			
المنخفض =					
المتوسط =					
المرتفع =					

د - النتائج البحثية في ضوء فروض البحث:

الفرض الأول: " لا يوجد تباين دال احصائيًا في إدارة الضغوط الأسرية للأم باختلاف المتغيرات الديموجرافية (السن-عدد سنوات الزواج - حجم الأسرة- المستوى التعليمي للأم - المستوى التعليمي للأب - عمل الأم - متوسط الدخل الشهري للأسرة)"

ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة أسلوب تحليل التباين الأحادي في (ن) اتجاه N - Way ANOVA لحساب دلالة الفروق في إدارة الضغوط الأسرية للأم باختلاف المتغيرات الديموجرافية (السن-عدد سنوات الزواج- حجم الأسرة- المستوى التعليمي للأم- المستوى التعليمي للأب-عمل الأم- متوسط الدخل الشهري للأسرة) كما يوضحها جدول (١٥):

جدول (١٥) نتائج تحليل التباين الأحادي في (ن) اتجاه لدلالة الفروق في إدارة الضغوط الأسرية للأم باختلاف المتغيرات الديموجرافية (السن-عدد سنوات الزواج- حجم الأسرة- المستوى التعليمي للأم- المستوى التعليمي للأب-عمل الأم- متوسط الدخل الشهري للأسرة) (ن = ٢٨٠)

مربع إيتا الجزئي	مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر الخلاف
.091	.01	8.525	1709.915	3	5129.745	السن
.006	غير دالة	.751	150.537	2	301.074	عدد سنوات الزواج
.044	.01	5.831	1169.491	2	2338.982	حجم الأسرة
.013	غير دالة	.684	137.190	5	685.949	المستوى التعليمي للأم
.012	غير دالة	.629	126.094	5	630.468	المستوى التعليمي للأب
.000	غير دالة	.079	15.932	1	15.932	عمل الأم
.111	.01	6.342	1272.051	5	6360.253	متوسط الدخل الشهري للأسرة
			200.577	255	51147.070	الخطأ
				280	2355514	الكلية

يلاحظ من جدول (١٥) أنه:

-توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠٠١) في إدارة الضغوط الأسرية للأم باختلاف متغير السن وقد يرجع ذلك الى أن السن له دور كبير في إكتساب الأم للخبرة اللازمة لإدارة الضغوط الأسرية التي تتعرض لها، و تختلف هذه النتيجة مع دراسة شاهين وآخرون (٢٠١٥) حيث لا توجد علاقة بين إدارة الضغوط وسن ربة الأسرة وذلك لاختلاف طبيعة العينة واختلاف ظروف التي تم فيها تطبيق البحث

-توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠٠١) في إدارة الضغوط الأسرية للأم باختلاف متغير متوسط الدخل الشهري للأسرة وقد يرجع ذلك إلى تأثير الامكانيات المادية على مساعدة الأم لمواجهة الضغوط الاسرية وتختلف هذه النتيجة مع دراسة ضبش و المستكاوي (٢٠١٨) حيث توصلت إلى عدم وجود تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في مهارات إدارة الضغوط تبعاً لمستوى الدخل الشهري ويرجع ذلك لاختلاف طبيعة العينة واختلاف ظروف التي تم فيها تطبيق البحث- توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠٠١) في إدارة الضغوط الأسرية للأم باختلاف متغير حجم الأسرة. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة النجار (٢٠١٩) حيث توصلت إلى عدم وجود فروق دالة احصائياً في إدارة الضغوط الأسرية وعدد أفراد الأسرة

-لا توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠٥) في إدارة الضغوط الأسرية للأم باختلاف كل من متغير عدد سنوات الزواج ، المستوى التعليمي للأم ، المستوى التعليمي للأب ، عمل الأم ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة علام وآخرون (٢٠٢١) التي أثبتت وجود علاقة بين إدارة الضغوط لربة الأسرة وكل من عدد سنوات الزواج ، المستوى التعليمي للأم ، المستوى التعليمي للأب ، عمل الأم.

جدول (١٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم شيفيه لدلالة الفروق في إدارة الضغوط الأسرية للأم باختلاف المتغيرات الديموجرافية (السن-عدد سنوات الزواج-حجم الأسرة- المستوى التعليمي للأم - المستوى التعليمي للأب- عمل الأم- متوسط الدخل الشهري للأسرة) (ن=٢٨٠)

قيم الفروق واتجاهها				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغيرات وفتاتها	
٤	٣	٢	١					
----	----	----	----	١٨,٨٠	٧١,١٠	٢٠	أقل من ٣٥ سنة	السن
----	----	----	16.79*	١٧,٩٠	٨٧,٨٩	90	٣٥ سنة > ٤٥ سنة	
----	----	3.82	20.61*	١٦,٢٢	٩١,٧١	106	٤٥ سنة > ٥٥ سنة	
----	4.06	7.88*	24.67*	١٦,٨٦	٩٥,٧٧	64	٥٥ سنة فأكثر	
غير معنوية				١٨,٧٩	٨٨,١٦	134	أقل من ١٥ سنة	عدد سنوات الزواج
				١٦,٤٦	٩٣,٨٢	74	١٥ > ٢٠ سنة	
				١٧,٧٧	٨٩,٢٤	72	٢٠ سنة فأكثر	
قيم الفروق واتجاهها				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغيرات وفتاتها	
٣	٢	١						
---	---	---	---	٢٠,٠٣	٨٨,٠٦	36	أقل من ٥ أفراد (صغير)	حجم الأسرة
---	---	4.41	---	١٨,٤٠	٨٣,٦٤	56	٥ أفراد (متوسط)	
---	8.53*	4.11	---	١٧,١٢	٩٢,١٧	188	٦ أفراد فأكثر (كبير)	
غير معنوية				١٨,٢٥	٥٧,٠٠	3	أمية لا تقرأ ولا تكتب	المستوى التعليمي للأم
				٤,٨٨	٥٦,٦٠	5	تقرأ وتكتب	
				٢٤,٥٩	٧٧,٥٨	12	حاصلة على مؤهل أقل من المتوسط	
				٢٠,٢٨	٨١,٢١	58	حاصلة على مؤهل متوسط	
				١٦,٦١	٨٩,٨٨	64	حاصلة على مؤهل فوق المتوسط	

حاصلة على مؤهل جامعي	114	٩٤,٥٦	١٢,٤٣
حاصلة على شهادات عليا	24	١٠٦,٤٦	٦,٦٨

تابع جدول (١٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم شيفيه لدلالة الفروق في إدارة الضغوط الأسرية للأم باختلاف المتغيرات الديموجرافية (السن-عدد سنوات الزواج-حجم الأسرة- المستوى التعليمي للأم - المستوى التعليمي للأب- عمل الأم- متوسط الدخل الشهري للأسرة) (ن=٢٨٠)

قيم الفروق واتجاهها						الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغيرات وفئاتها	
٤	٣	٢	١							
غير معنوية						21.21	63.00	2	أمي لا يقرأ ولا يكتب	المستوى التعليمي للأب
						4.88	56.60	5	يقرأ ويكتب	
						21.93	76.89	9	حاصل على مؤهل أقل من المتوسط	
						21.15	80.87	45	حاصل على مؤهل متوسط	
						18.27	86.96	67	حاصل على مؤهل فوق المتوسط	
						13.12	94.52	131	حاصل على مؤهل جامعي	
						7.14	106.38	21	حاصل على شهادات عليا	
						17.54	91.13	115	لا تعمل	عمل الأم
						18.38	89.10	165	تعمل	
قيم الفروق واتجاهها						الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغيرات وفئاتها	
٦	٥	٤	٣	٢	١					
---	---	---	---	---	---	8.72	60.83	12	أقل من ٢٠٠٠ جنيه	متوسط الدخل الشهري للأسرة
---	---	---	---	---	12.61	16.95	73.44	18	من ٢٠٠٠ > ٤٠٠٠ جنيه	
---	---	---	---	17.19*	29.79*	15.85	90.63	127	٤٠٠٠ جنيه > ٦٠٠٠ جنيه	
---	---	---	2.51	19.69*	32.31*	17.90	93.14	77	٦٠٠٠ جنيه > ٨٠٠٠ جنيه	
---	---	.33	2.18	19.37*	31.98*	17.59	92.81	27	٨٠٠٠ جنيه > ١٠٠٠٠ جنيه	
---	٩,٣٩	٩,٠٧	١١,٥٨	*٢٨,٧٧	*٤١,٣٨	١٠,٤٩	١٠٢,٢١	19	١٠٠٠٠ جنيه فأكثر	

(*) دال عند مستوى .٠٠٥

ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه حيث يلاحظ من جدول (١٦) أنه:

أولاً: فيما يختص بمتغير السن فإن قيم شيفيه بالنسبة لإدارة الضغوط الأسرية للأم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطى درجات:

فئة (أقل من ٣٥ سنة) وفئة (٣٥ سنة > ٤٥ سنة) لصالح فئة (٣٥ سنة > ٤٥ سنة) بالنسبة لفئة (أقل من ٣٥ سنة) وفئة (٤٥ سنة > ٥٥ سنة) لصالح فئة (٤٥ سنة > ٥٥ سنة)، بالنسبة لفئة (أقل من ٣٥ سنة) وفئة (٥٥ سنة فأكثر) لصالح فئة (٥٥ سنة فأكثر)، بالنسبة لفئة (٣٥ سنة > ٤٥ سنة) وفئة (٥٥ سنة فأكثر) لصالح فئة (٥٥ سنة فأكثر)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العبدلي و الفنيخ (٢٠١٧) التي توضح أن العمر من العوامل المؤثرة على استراتيجيات إدارة الضغوط وتوصلت إلى أن أفراد العينة الأكبر عمراً لديهم القدرات اللازمة لاستخدام استراتيجيات مواجهة الضغوط لأنهن أكثر وعياً ولديهن القدرة على الاعتماد على أنفسهن وتقبل المشكلات.

ثانياً: فيما يختص بمتغير حجم الأسرة فإن قيم شيفيه دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطى درجات:

يتضح وجود فروق فقط بين فئة (٤-٦ أفراد) وفئة (٧ أفراد فأكثر) لصالح فئة (٧ أفراد فأكثر)، قد يرجع ذلك إلى وجود فرق كبير بين عدد أفراد الأسرة للفئتين ، كما أن زيادة عدد أفراد الأسرة يزيد إحساس الأم بتحمل المسؤولية و تحولت إلى دوافع قوية تجعلها أكثر حرصاً على إدارة الضغوط التي تتعرض لها بشكل سليم وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الجهني (٢٠٢١) حيث توصلت إلى وجود فروق بين ربات الأسر في إدارة الضغوط تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة كما توصلت إلى أنه كلما زاد عدد أفراد الأسرة كلما زادت الضغوط وزادت القدرة على إدارتها بشكل سليم.

الأسري للأبناء باختلاف المتغيرات الديموجرافية (السن-الجنس- ممارسة الأنشطة الاجتماعية- المستوى التعليمي للأب- المستوى التعليمي للأب- عمل الأم- حجم الأسرة- متوسط الدخل الشهري للأسرة) . والنتائج يوضحها جدول (١٧)

جدول (١٧) نتائج تحليل التباين الأحادي في (ن) إتجاه دلالة الفروق في الشعور بالأمن الأسري للأبناء باختلاف المتغيرات الديموجرافية (السن - النوع- ممارسة الأنشطة الاجتماعية- المستوى التعليمي للأب - المستوى التعليمي للأب- عمل الأم- حجم الأسرة- متوسط الدخل الشهري للأسرة) (ن=٢٨٠)

مصدر الخلاف	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة	مربع إيتا الجزئي
السن	49.808	2	24.904	.243	غير دالة	.002
النوع	226.557	1	226.557	2.208	غير دالة	.009
ممارسة الأنشطة الاجتماعية	.004	1	.004	.000	غير دالة	.000
المستوى التعليمي للأب	669.016	5	133.803	1.304	غير دالة	.025
المستوى التعليمي للأب	67.973	5	13.595	.133	غير دالة	.003
عمل الأم	80.968	1	80.968	.789	غير دالة	.003
حجم الأسرة	485.012	2	242.506	2.364	غير دالة	.018
متوسط الدخل الشهري للأسرة	2333.552	5	466.710	4.549	.01	.082
الخطأ	26265.384	256	102.599			
الكلية	1135296	280				

يلاحظ من جدول (١٧) أنه:

-لا توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠٥) في الشعور بالأمن الأسري للأبناء باختلاف متغير السن، حجم الأسرة وتختلف هذه النتيجة مع دراسة عامر (٢٠١٩) حيث توصلت إلى وجود تباين دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين متوسطات درجات عينة البحث في الأمن الأسري تبعاً لعمر ربة الأسرة ، عدد أفراد الأسرة ويرجع هذا الى اختلاف طبيعة العينة وظروف تطبيق البحث

-لا توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠٥) في الشعور بالأمن الأسري للأبناء باختلاف متغير عمل الأم وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الحربي (

(٢٠١٤) حيث توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأمن الأسري لعينة الدراسة تبعاً لمتغير عمل الأم.

- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في الشعور بالأمن الأسري للأبناء باختلاف متغير النوع ، ممارسة الأنشطة الاجتماعية وقد يرجع ذلك إلى أن شعور الأب أو الأم بالأمن الأسري داخل الأسرة يتأثر بدرجة كبيرة بما يحدث داخل المنزل ولا يتأثر بممارسة الأنشطة الاجتماعية من عدمه خارج المنزل

- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في الشعور بالأمن الأسري للأبناء باختلاف متغير المستوى التعليمي للأم ، متغير المستوى التعليمي للأب، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة الضحيان (٢٠١٨) حيث توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائية بين عينة الدراسة في الأمن النفسي لصالح الأسر ذات التعليم المرتفع لرب الأسرة ، ولصالح الأسر ذات التعليم المرتفع لربة الأسرة

-توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) في الشعور بالأمن الأسري للأبناء باختلاف متغير متوسط الدخل الشهري للأسرة

كما يوضح جدول (١٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأمن الأسري للأبناء باختلاف المتغيرات الديموجرافية (السن-الجنس- ممارسة الأنشطة الاجتماعية- المستوى التعليمي للأم- المستوى التعليمي للأب- عمل الأم- حجم الأسرة).

جدول (١٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للشعور بالأمن الأسري للأبناء باختلاف المتغيرات الديموجرافية (السن-الجنس- ممارسة الأنشطة الاجتماعية- المستوى التعليمي للأم- المستوى التعليمي للأب- عمل الأم- حجم الأسرة) (ن=٢٨٠)

المتغيرات وفئاتها		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
السن	من ١٢ سنة إلى ١٤ سنة (مراهقة مبكرة)	١٤٩	٦١,٧٤	١٢,٣٣

المتغيرات وفئاتها		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	من ١٥ سنة إلى ١٧ سنة (مراهقة متوسطة)	٧٣	٦٣,٨٦	١١,٩٥
	من ١٨ إلى ٢١ سنة (مراهقة متأخرة)	٥٨	٦٢,٩٨	١٠,٩٢
الجنس	ذكر	٦٧	٦١,٠١	١١,٦١
	انثى	٢١٣	٦٣,٠٣	١٢,٠٣
ممارسة الأنشطة الاجتماعية	لا	١٣٤	٦٢,٠٠	١١,٥١
	نعم	١٤٦	٦٣,٠٥	١٢,٣٥
المستوى التعليمي للأم	أمية لا تقرأ ولا تكتب	٣	٣٩,٦٧	٢,٠٨
	تقرأ وتكتب	٥	٤٨,٠٠	١٥,٠٣
	حاصلة على مؤهل أقل من المتوسط	١٢	٥٧,٥٨	١٥,٢٣

تابع جدول (١٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للشعور بالأمن الأسري للأبناء باختلاف المتغيرات الديموجرافية (السن-الجنس- ممارسة الأنشطة الاجتماعية- المستوى التعليمي للأم- المستوى التعليمي للأب- عمل الأم- حجم الأسرة) (ن=٢٨٠)

المتغيرات وفئاتها		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	حاصلة على مؤهل متوسط	٥٨	٥٤,٦٢	١٣,٠٧
	حاصلة على مؤهل فوق المتوسط	٦٤	٦٣,٥٢	١٠,٥٣
	حاصلة على مؤهل جامعي	١١٤	٦٥,٨٩	٨,٩٩
	حاصلة على شهادات عليا	٢٤	٧١,٦٧	٤,٩٩
المستوى التعليمي للأب	أمي لا يقرأ ولا يكتب	٢	٤٠,٥٠	٢,١٢
	يقرأ ويكتب	٥	٤٨,٠٠	١٥,٠٣
	حاصل على مؤهل أقل من المتوسط	٩	٥٧,٤٤	١٤,٢٠
	حاصل على مؤهل متوسط	٤٥	٥٥,٠٧	١٣,١١
	حاصل على مؤهل فوق المتوسط	٦٧	٦١,٦٣	١١,٦٩
	حاصل على مؤهل جامعي	١٣١	٦٥,٣٧	٩,٨٠
	حاصل على شهادات عليا	٢١	٧١,٧١	٥,٢٧
عمل الأم	لا تعمل	١١٥	٦١,٢٥	١٢,٦٩
	تعمل	١٦٥	٦٣,٤٥	١١,٣٥
حجم الأسرة	أقل من ٥ أفراد (صغير)	٣٦	٥٤,٨٣	١٣,٩٨
	٥ أفراد (متوسط)	٥٦	٦٠,٠٠	١٢,٧١
	٦ أفراد فأكثر (كبير)	١٨٨	٦٤,٧٩	١٠,٥٠

(٨٠٠٠ جنييه > ١٠٠٠٠٠ جنييه) لصالح فئة (٨٠٠٠ جنييه > ١٠٠٠٠٠٠ جنييه) ، بالنسبة لفئة (من ٢٠٠٠ > ٤٠٠٠ جنييه) وفئة (١٠٠٠٠ جنييه فأكثر) لصالح فئة (١٠٠٠٠٠ جنييه فأكثر)، أى أنه كلما زاد الدخل الشهري للأسرة زاد شعور الأبناء بالأمن الأسري وقد يرجع ذلك إلى أن توافر الامكانيات المادية يقلل من حدوث المشكلات الاسرية مما يقلل التوتر ويوفر جو هادئ داخل الأسرة ويساعد الوالدين على توفير احتياجاتهم المادية مما يشعر الأبناء بالأمن الأسري وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الجوهري (٢٠٢٠) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأمن الأسري لدى الأبناء تبعاً للدخل الشهري للأسرة وكانت الفروق لصالح الدخل الشهري الأعلى وعليه يتحقق صحة الفرض الثاني جزئياً.

الفرض الثالث: "لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين إدارة الضغوط الأسرية للأُم بأبعادها و الشعور بالأمن الأسري للأبناء بأبعاده".

ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة معامل ارتباط "بيرسون" لحساب معاملات الارتباط بين إدارة الضغوط الأسرية للأُم بأبعادها والشعور بالأمن الأسري للأبناء بأبعاده، والنتائج يوضحها جدول (٢٠):

جدول (٢٠) المصفوفة الارتباطية بين إدارة الضغوط الأسرية للأُم بأبعادها والشعور بالأمن الأسري للأبناء بأبعاده (ن=٢٨٠)

الشعور بالأمن الأسري للأبناء					المتغيرات	
المجموع الكلى	الأمن الاقتصادى	الأمن الفكرى	الأمن الاجتماعى	الأمن النفسى		
.744**	.701**	.687**	.735**	.686**	إدارة الضغوط الاقتصادية.	إدارة الضغوط الأسرية
.807**	.736**	.746**	.810**	.749**	إدارة الضغوط الاجتماعية.	
.787**	.717**	.745**	.786**	.714**	إدارة ضغوط الأعمال المنزلية.	
.789**	.717**	.729**	.792**	.732**	إدارة الضغوط الدراسية للأبناء.	
.823**	.756**	.766**	.822**	.759**	المجموع الكلى	

(**) دال عند مستوى ٠.٠١

يلاحظ من جدول (٢٠) أنه:

-توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) بين بعد إدارة الضغوط الاقتصادية للأم وجميع أبعاد الشعور بالأمن الأسري للأبناء (النفسي- الاجتماعي- الفكري- الاقتصادي) ومجموعها الكلي.

-توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) بين بعد إدارة الضغوط الاجتماعية للأم وجميع أبعاد الشعور بالأمن الأسري للأبناء (النفسي- الاجتماعي- الفكري- الاقتصادي) ومجموعها الكلي.

-توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) بين بعد إدارة ضغوط الأعمال المنزلية للأم وجميع أبعاد الشعور بالأمن الأسري للأبناء (النفسي- الاجتماعي- الفكري- الاقتصادي) ومجموعها الكلي.

-توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) بين بعد إدارة الضغوط الدراسية للأبناء وجميع أبعاد الشعور بالأمن الأسري للأبناء (النفسي- الاجتماعي- الفكري- الاقتصادي) ومجموعها الكلي.

-توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) بين المجموع الكلي لإدارة الضغوط الأسرية للأم وجميع أبعاد الشعور بالأمن الأسري للأبناء (النفسي- الاجتماعي- الفكري- الاقتصادي) ومجموعها الكلي. ،تتفق هذه النتيجة مع دراسة حسين (٢٠١٣) التي توصلت إلى وجود علاقة دالة بين وعي المرأة بأساليب مواجهة الضغوط وتحقيق الاستقرار الأسري الذي يوفر الأمن للأبناء داخل الأسرة ، وتتفق مع دراسة ((Mathews ٢٠١٥ التي توصلت إلى أهمية دور الأم في تحقيق الأمن في حياة المراهق ، وبذلك يُرفض الفرض الرابع كلياً.

الفرض الرابع : "لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المناخ الأسري بمحورية " السوى واللاسوى" و الشعور بالأمن الأسري للأبناء بأبعاده".

جدول (٢٢) المصفوفة الارتباطية بين المناخ الأسري بمحورية " السوى واللاسوى "والشعور بالأمن الأسري للأبناء بأبعاده (ن=٢٨٠)

الشعور بالأمن الأسري للأبناء					المتغيرات	
المجموع الكلى	الأمن الاقتصادى	الأمن الفكرى	الأمن الاجتماعى	الأمن النفسى	المناخ الأسري السوى	المناخ الأسري اللاسوى
.807**	.736**	.746**	.810**	.749**	المناخ الأسري السوى	
.789**	.717**	.729**	.792**	.732**	المناخ الأسري اللاسوى	
.823**	.756**	.766**	.822**	.759**	المجموع الكلى	

(**) دال عند مستوى ٠.٠١

يلاحظ من جدول (٢٠) أنه:

-توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين

ملخص نتائج البحث :

- توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) في إدارة الضغوط الأسرية للأُم باختلاف متغير السن ، متوسط الدخل الشهري للأسرة ، حجم الأسرة.

-لا توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠٥) في إدارة الضغوط الأسرية للأُم باختلاف كل من متغير عدد سنوات الزواج ، المستوى التعليمى للأُم ، المستوى التعليمى للأب ، عمل الأم .

-لا توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠٥) في الشعور بالأمن الأسري للأبناء باختلاف متغير السن، حجم الأسرة ، عمل الأم ، النوع ، ممارسة الأنشطة الاجتماعية ، المستوى التعليمى للأُم ، متغير المستوى التعليمى للأب.

-توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) في الشعور بالأمن الأسري للأبناء باختلاف متغير متوسط الدخل الشهري للأسرة.

- توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين المجموع الكلي لإدارة الضغوط الأسرية للأم وجميع أبعاد الشعور بالأمن الأسري للأبناء (النفسي - لاجتماعي - الفكري - الاقتصادي) ومجموعها الكلي .

التوصيات :

١. تكثيف دور وزارة التعليم العالي بتوعية الطلاب بأساليب مواجهة الضغوط للحد من التأثير السلبي لتلك الضغوط على الفرد من الناحية النفسية والسلوكية والجسدية.

٢. نشر الوعي بمهارات إدارة الضغوط لدى الفتيات من خلال برامج المرأة والأسرة في أجهزة الإعلام المختلفة

٣. يجب أن تتضمن المناهج الدراسية الخاصة بالإقتصاد المنزلي موضوعات حول إدارة الضغوط و تدريب الطالبات علي كيفية إدارتها بشكل سليم.

٤. إعداد برامج إرشادية و تثقيفية و عقد دورات تدريبية موجهة للمتزوجات والمقبلات على الزواج تنظمها الجهات المعنية بشئون المرأة مثل المجلس القومي للمرأة ومراكز التوجيه والإرشاد الأسري لتنمية الوعي بإدارة الضغوط الأسرية وكيفية مواجهتها لدعم الاستقرار الأسري و بالتالى انعكاسه على شعور الأبناء بالأمن الأسري.

البحوث المقترحة :

من خلال نتائج البحث الحالي تقترح الباحثة البحوث الآتية :

- فاعلية برنامج إرشادي في تنمية مهارات إدارة الضغوط الأسرية لدى ربّات الأسر المتزوجات حديثاً

- إدارة ربة الأسرة للضغوط الأسرية وعلاقته بمستوى أدائها للمهام الأسرية

قائمة المراجع

أولا :المراجع العربية :

- أبو سليم، أية عبد الشافي (٢٠٢٠) . إدارة الضغوط الحياتية وعلاقتها بالاحترق النفسي لدى المرأة العاملة . المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، مج ٣٦، ع ١ ، ١٤٣ - ١٩٠ .
- أبو صيري ،حنان محمد ؛ سالم، ماجدة إمام (٢٠١٢).دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسؤوليات الدراسية وعلاقته بالسلوك الاستقلالي للأبناء. مجلة بحوث التربية النوعية . جامعة المنصورة، مج ١٢، ع ٢٤ ، ٢٨٣- ٣٣٣ .
- أحمد ، خالد عبد الرحمن (٢٠١٨) . دور الأسرة في تنشئة أبنائها على الفكر الأمن . المجلة التربوية . كلية التربية .جامعة سوهاج، ج ٥٤ ، ٣٧-٤٦ .
- الأسود، سارة علي (٢٠٢١).المشكلات الأسرية في ظل جائحة كورونا وعلاقتها بالتواصل الأسري كما تدرّكها ربّات الأسر . مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية .جامعة المنيا ،مج ٧، ع ٣٦، ٩٧- ١٦٥ .
- الأهل ، حاتم أحمد (٢٠١٩).الأمن الأسري في الكتاب والسنة . مجلة البحوث والدراسات الشرعية ، مج ٩، ع ٩١ ، ١٠٩ - ١٥٤ .
- الجهني ، سميرة سالم (٢٠٢١). أثر استخدام الوسائط المتعددة في رفع كفاءة الزوجة لإدارة الضغوط الأسرية .مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع .كلية الإمارات للعلوم التربوية، ع ٦٦، ٣١٩ - ٣٤٥ .
- الجوهري ، شيماء عبد السلام (٢٠٢٠) . استراتيجيات إدارة الخلافات الزوجية لدى الزوجة المعنفة وعلاقتها بالأمن الأسري للأبناء . المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي ، مج ٣٦، ع ٢ . ٣٥ - ٨٤ .
- الحربي، هيا صالح (٢٠١٤). محددات الأمن الأسري لدى الطالبة الجامعية السعودية : دراسة وصفية مطبقة على طالبات جامعة الملك فيصل بالاحساء . مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية . كلية الخدمة الاجتماعية . جامعة حلوان، مج ٧ ، ع ٣٧ ، ٢١٦٣- ٢٢٠٦ .
- الحسني ، عزيز أحمد (٢٠١٦) . الأمن الأسري المفاهيم - المقومات- المعوقات: مع دراسة ميدانية في مدينة صنعاء . مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية . جامعة الأندلس للعلوم والتقنية، مج ١٥، ع ١٢، ١٦١- ٢٣٢ .
- الحكيم ، مصطفى أحمد (٢٠١٧). مفهوم الأمن الأسري وأهميته . مجلة الأمن والحياة.جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، مج ٣٦، ع ٤٢٢ ، ٩٢ - ٩٥ .
- الخولي، حسن أحمد (٢٠١٣).أمن العائلة ودور الأم في التكامل الأسري . مجلة فكر وإبداع . رابطة الأدب الحديث ، ج ٧٤، ١١ - ٥٢ .
- الضحيان ، منيرة صالح (٢٠١٨). الأداء الوظيفي الأسري وعلاقته بالأمن النفسي : دراسة على عينة من ربّات الأسر بمدينة الرياض . مجلة العلوم الإنسانية والإدارية. جامعة المجمعة ، ع ١٤، ١٠٣ - ١٣٠ .
- العبدلي ، سميرة أحمد ؛ الفنيخ ، روبا سليمان (٢٠١٧). استراتيجيات إدارة الضغوط لدى المرأة العاملة وانعكاسها على جودة الحياة الأسرية . مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع . كلية الإمارات للعلوم التربوية ، ع ١٨، ١٤٦ - ١٩١ .
- العيسوي ، عبد الرحمن محمد (٢٠١١). الدراسة العلمية للصحة النفسية . دار طبية للنشر والتوزيع: القاهرة.

- الفضيل ، أسماء أحمد ؛ خليل ، وفاء محمد ؛ رفة ، عفاف عزت؛ محمود، رشا محمد (٢٠١٨) : إدارة الضغوط الأسرية وعلاقتها بالذكاء الوجداني لربة الأسرة. المجلة العلمية للتربية النوعية والعلوم التطبيقية . كلية التربية النوعية ، مج ١، ع ٢٤ ، ٣٤-١.
- النجار ، سناء محمد ؛ عبد العاطي، فاطمة محمد (٢٠٢١) . مقومات المرونة الأسرية كما تدركها الزوجة وانعكاسها على إدارة الضغوط الحياتية في ظل جائحة كورونا. المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، مج ٣٧، ع ٢٤ ، ٣١٥-٣٦٤.
- النجار، شيماء احمد قطب (٢٠١٩). إدارة الضغوط الأسرية وعلاقتها بالاتجاه نحو التدخين وممارسته لدى عينة من المدخنين بمحافظة البحيرة. مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية . كلية التربية النوعية . جامعة المنيا ، ع ٢٢٤ ، ١٧٩-٢١٨ .
- حسين ، نجلاء سيد (٢٠١٣). وعي المرأة بأساليب مواجهة الضغوط وعلاقته بالاستقرار الأسري . مجلة بحوث التربية النوعية . كلية التربية النوعية . جامعة المنصورة ، ع ٣٠ ، ٤٥٤ - ٤٩٦ .
- رقبان ، نعمة مصطفى (٢٠٠٨) . دليلك إلى الإدارة العلمية للشئون المنزلية . مطبعة النسور للتوزيع. ط ١ : شيبين الكوم.
- شاهين ، هيام ؛ ربحان ، الحسيني ؛ طه، سلوى؛ فرحات ، شيرين (٢٠١٥). تحمل المسؤولية لدى ربة الأسرة وعلاقتها بإدارة الضغوط الأسرية.(رسالة دكتوراة غير منشورة). كلية التربية النوعية. جامعة المنصورة.
- شقير ، زينب محمود (٢٠١٩). الموجز في طرق وأساليب البحث العلمي(مناهج البحث للبحوث النفسية والتربوية والاجتماعية) . مصر: مكتبة الانجلو المصرية ، ٤٥ .
- شلبي، نعيم عبد الوهاب (٢٠١٥). إدارة الضغوط الحياتية من منظور اجتماعي معاصر. المكتبة العصرية للنشر والتوزيع. ط ١: المنصورة.
- ضبش، شيماء ؛ المستكاوي ، إيمان (٢٠١٨) . بعض مهارات إدارة الضغوط وعلاقتها بالحوار الأسري لدى عينة من الشباب الجامعي . المؤتمر السنوي العربي الثالث عشر- الدولي العاشر: التعليم العالي النوعي في مصر والوطن العربي في ضوء إستراتيجيات التنمية المستدامة. كلية التربية النوعية . جامعة المنصورة ، مج ١، ٥٧٦ - ٦٣٥.
- عامر ، نادية عبد المنعم (٢٠١٩) . إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية للحد من المخاطر وعلاقتها بالأمن الأسري . مجلة الإسكندرية للتبادل العلمي ، مج ٤٠ ، ع ٤٤ ، ٣٥٨ - ٣٩٨
- عبود، ضحى (٢٠١٤). الأمن النفسي وعلاقته بالعنف الأسري لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في مدارس مدينة دمشق وريفها . مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس. كلية التربية. جامعة دمشق، مج ١٢ ، ع ١٤ ، ٤٤ - ٦٩.
- عزيز ، حنان حنا (٢٠١٧) . إدارة ربة الأسرة المعيلة للأزمات الاقتصادية والاجتماعية وعلاقة ذلك بالأمن النفسي لأبنائها . مجلة بحوث التربية النوعية . جامعة المنصورة ، ع ٤٥٤ ، ١٠٠ - ١٥٠.
- عطية ، نيبال فيصل ؛ منصور ، رشا رشاد (٢٠٢١). الدعم الاسرى واثره على الاختلالات السلوكية الاستهلاكية للمراهقين. مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية . جامعة المنيا ، مج ٣٦، ع ٧، ٩٦٥-١٠١٥.
- علام ، هناء ؛ نوفل ، ربيع ؛ محفوظ ، شرين ؛ المستكاوي، إيمان (٢٠٢١). التفكير الإيجابي وعلاقته بإدارة الضغوط الحياتية لدى عينة من ربوات الأسر . مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية . رابطة التربويين العرب ، ع ٢١ ، ٢٠٥ - ٢٣٨.
- محمد ، رشا عبد الناصر (٢٠١٤) . الضغوط الحياتية للأمهات الحاضنات وأساليب مواجهتها . مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية . كلية الخدمة الاجتماعية . جامعة حلوان ، ع ٣٧ ، ٢١١ - ٢٣١.

- محي الدين ، أبو عبيدة محمد (٢٠١٣) . الطرق التربوية للتعامل مع المراهق . مجلة بحوث ودراسات العالم الإسلامي . معهد بحوث ودراسات العالم الإسلامي . جامعة أم درمان الإسلامية ، ع ١٠٤ ، ٢٣٩ - ٢٧٢ .
- منصور، رشا رشاد محمود (٢٠١٦) . إدارة الأزمات وعلاقتها بتوازن الأدوار داخل الأسرة . مجلة بحوث التربية النوعية . جامعة المنصورة ، ع ٤٣٨ ، ٤٣٨ - ٤٦٥ .
- ميكيداش ، فريدة ؛ بوقلوف ، سهام (٢٠٢٠) . الممارسات الافتراضية وتهديدات الأمن الأسري . أنثروبولوجيا: المجلة العربية للدراسات الأنثروبولوجية المعاصرة . مركز فاعلون للبحث في الأنثروبولوجيا والعلوم الإنسانية والاجتماعية ، مج ٦ ، ع ٢ ، ٩١ - ١١٧ .
- نوفل، ربيع ؛ الحبشي، مابسة ؛ عيسي، علياء (٢٠١٨) . إدارة الأزمات الأسرية وعلاقتها بالأمن النفسي لدى عينة من ربات الأسر . دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، ع ١٠١ ، ٢٢٩ - ٢٦٤ .
- وهبه ، سماح جوده (٢٠٢١) . الأمن الأسري وعلاقته بالانتماء المدرسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية . مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية . جامعة المنيا ، مج ٧ ، ع ٣٦٤ ، ١ - ٦٨ .
- يونس ، محمد السيد (٢٠٢٠) . الضغوط الاجتماعية والنفسية التي تواجه العاملين بالمستشفيات وتصور مقترح من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لمواجهتها . مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، ع ٥١٤ ، مج ١ ، ٣٠٥ - ٣٣٨ .

ثانيا: المراجع الأجنبية : References

- Aidukaite, Jolanta; Telisauskaite-Cekanavice, Donata. (2020). The Father's Role in Child Care: Parental Leave Policies in Lithuania and Sweden. Social Inclusion, 8(4), 81-91. doi:10.17645/si.v8i4.2962
- Bischoff, Laura Luise ; Baumann, Hannes ; Meixner, Charlotte ; Nixon, Patricia ; Wollesen, Bettina. (2021, Jul). App-Tailoring Requirements to Increase Stress Management Competencies Within Families: Cross-sectional Survey Study. Journal of Medical Internet Research, 23(7), e26376. doi:10.2196/26376
- Clark, Kimberly. (2016). Women, stress and well-being: Facilitating stress management among middle adulthood-aged women (45-65). Pepperdine University. United States: ProQuest Dissertations Publishing. doi:10181997
- Collins, Aisha. (2016). The role of perceived thought control ability in the psychological well-being of African American mothers. Ph.D., Fordham University, Psychology, United States. doi:10182724
- Cummings, E; Schatz, Julie. (2012). Family Conflict, Emotional Security, and Child Development: Translating Research Findings into a Prevention Program for Community Families. Clinical Child

- & Family Psychology Review, 15(1), 14-27. doi:10.1007/s10567-012-0112-0.
- Eaddy, Heather. (2013). Examining the Direct and Interactive Effects of Positive Coping on Depressive Symptomology in African American Women. M.A., University of South Carolina, Clinical-Comm Psych, United States. doi:1537633
 - Footer, Stefanie E. (2015). The relation between perceived parental support during childhood and involvement in the juvenile justice system during adolescence. Psy.D., Adler School of Professional Psychology, United States - Illinois. doi:3664295
 - Green, Lindsey M.; Missotten, Lies ; Tone, Erin B; Luyckx, Koen. (2018). Empathy, Depressive Symptoms, and Self-Esteem in Adolescence: The Moderating Role of the Mother-Adolescent Relationship. . Journal of Child & Family Studies, 27(12), 3964-3974. doi: 10.1007/s10826-018-1216-z.
 - Hernandez, Denniz. (2019). The Effects of Social Support and Self-Efficacy on Parenting Stress in Single Latino Mothers. Psy.D., The Chicago School of Professional Psychology, Applied Clinical Psychology, United States. doi:22589731
 - Hollowell, R. Lea. (2017). Gender Differences and the Effect of Financial Parenting on Financial Self-Efficacy. Indiana State University, Curriculum, Instruction, and Media Technology. United States: ProQuest Dissertations Publishing. doi:10259201
 - Hruska, Valerie; Shivappa, Nitin ; Hébert, James R ; Duncan, Alison M ; Haines, Jess (2021). Associations between Family-Based Stress and Dietary Inflammatory Potential among Families with Preschool-Aged Children. Nutrients, 13(5), 1464. doi:10.3390/nu13051464
 - Kim, Kathleen Jeehyae. (2018). Mothers' Cooking Stress and Family Dining Out: Examining Psychological Influences and Family Dining Out Benefits on Mothers' Life Satisfaction. Ph.D., University of Missouri - Columbia, Food and Hospitality Systems, United States -- Missouri. doi:13421933
 - Lyons, Megan Leigh. (2017). First Mothers/Birth Mothers: Social Support and Long-Term Psychological Stress and Growth. Psy.D., Antioch University, United States. doi:10659949
 - Mathews, Brittany L. (2015). Relations of parent-child relationships and biological factors with anxiety in early adolescence: examining the mediating role of emotional factors. Ph.D., Kent State University, Psychology, United States -- Ohio. doi: 3732360
 - Mishra, Pooja Shree; Thamminaina, Apparao; Mishra, Niharranjan. (2021, Jun). Single Mothers: Strategies of Family Management and

-
- Support Systems in Relation to Health. Journal of International Women's Studies, 22(5), 393-405. doi:15398706
- Ori, Tyne Tiabon Nicole McGee. (2020). Parenting, Race and Mental Health: Examining the Relationships between Race-Related Stress, Racial Identity Attitudes, Psychological Distress, and Cultural Socialization Practices within African American Moth. Ph.D., Howard University, Education, United States. doi:28030358
 - Risner, Jill R. (2012). Coping strategies used for household financial management: Problem and emotion focused coping in diverse economic climates. D.B.A., Anderson University, United States . doi:3530357
 - Vorster, Fiona Hester. (2015). The Mother-Daughter Relationship Within a Jungian Framework : an Educational Psychological View. M.Ed., University of Johannesburg (South Africa), South Africa. doi:28289777
 - Wilkerson, Sandra Ann. (2021). Religious Coping Strategies of the Work and Family Life of Conservative Protestant Women. Ph.D., Grand Canyon University, College of Doctoral Studies, United States. doi:28317296



Egyptian
Journal

For Specialized Studies

Quarterly Published by Faculty of Specific Education, Ain Shams University



المجلة
المصرية
للدراستات
المتخصصة

Board Chairman

Prof. Osama El Sayed

Vice Board Chairman

Prof. Dalia Hussein Fahmy

Editor in Chief

Dr. Eman Sayed Ali

Editorial Board

Prof. Mahmoud Ismail

Prof. Ajaj Selim

Prof. Mohammed Farag

Prof. Mohammed Al-Alali

Prof. Mohammed Al-Duwaihi

Technical Editor

Dr. Ahmed M. Nageib

Editorial Secretary

Laila Ashraf

Usama Edward

Zeinab Wael

Mohammed Abd El-Salam

Correspondence:

Editor in Chief

365 Ramses St- Ain Shams University,

Faculty of Specific Education

Tel: 02/26844594

Web Site :

<https://ejos.journals.ekb.eg>

Email :

egyjournal@sedu.asu.edu.eg

ISBN : 1687 - 6164

ISSN : 4353 - 2682

Evaluation (July 2024) : (7) Point

Arcif Analytics (Oct 2024) : (0.4167)

VOL (13) N (47) P (5)

July 2025

Advisory Committee

Prof. Ibrahim Nassar (Egypt)

Professor of synthetic organic chemistry

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Osama El Sayed (Egypt)

Professor of Nutrition & Dean of

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Etidal Hamdan (Kuwait)

Professor of Music & Head of the Music Department

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. El-Sayed Bahnasy (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Badr Al-Saleh (KSA)

Professor of Educational Technology

College of Education- King Saud University

Prof. Ramy Haddad (Jordan)

Professor of Music Education & Dean of the

College of Art and Design – University of Jordan

Prof. Rashid Al-Baghili (Kuwait)

Professor of Music & Dean of

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. Sami Taya (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Mass Communication - Cairo University

Prof. Suzan Al Qalini (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Abdul Rahman Al-Shaer

(KSA)

Professor of Educational and Communication

Technology Naif University

Prof. Abdul Rahman Ghaleb (UAE)

Professor of Curriculum and Instruction – Teaching

Technologies – United Arab Emirates University

Prof. Omar Aqeel (KSA)

Professor of Special Education & Dean of

Community Service – College of Education

King Khalid University

Prof. Nasser Al- Buraq (KSA)

Professor of Media & Head of the Media Department

at King Saud University

Prof. Nasser Baden (Iraq)

Professor of Dramatic Music Techniques – College of

Fine Arts – University of Basra

Prof. Carolin Wilson (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in

education (OISE) at the university of Toronto and

consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member, Cyprus,
university technology