مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال

إعداد

أ/ بسمه حسن عمر مكين
باحثة ماجستير قسم الطفولة المبكرة
تخصص الآداب في تربية الطفولة المبكرة
جامعة الملك سعود

أ/ ثريا عبد الخالق سعيد كدسه
أستاذ مساعد بقسم الطفولة المبكرة
التخصص حقوق الطفل
جامعة الملك سعود

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال فيما يتعلق بـ (الإعداد الأكاديمي، البيئة المدرسية، هيئة المتابعة والإشراف) من وجهة نظر الطالبات المعلمات، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، حيث يعد ملائما لطبيعة الدراسة الحالية، وتكونت عينة الدراسة الأساسية من مجتمع الدراسة ككل من طالبات التدريب الميداني في مرحلة رياض الأطفال بالجامعة (أ)، والجامعة (ب)، وقد بلغ عددهن (٤٥) طالبة، واستخدمت الاستبانة كأداة جمع للبيانات، وبعد اجراء المعالجات الإحصائية تظهر النتائج موافقة عينة الدراسة تواجه طالبات التدريب الميداني بدرجة متوسطة على التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر أفراد العينة تنازليًا كما يلي: جاء البعد الثاني والمتعلق بالتحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال فيما يتعلق بالبيئة المدرسية " في المرتبة الأولى حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣.٤٦)، بانحراف معياري (٠.٧٩)، يليه البعد الأول " الثاني والمتعلق بالتحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال فيما يتعلق بالإعداد الأكاديمي" في المرتبة الثانية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٩٦)، بانحراف معياري (٠.٨٢)، ثم يليه البعد الثالث " والمتعلق بالتحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال فيما يتعلق بهيئة المتابعة والإشراف"، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٢٥)، بانحراف معياري (٠.٩٤). كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات عينة الدراسة في التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال تعزي لنوع المدرسة (حكومي/ أهلي).

الكلمات المفتاحية: *طالبات التدريب الميداني – المنهج الوطني الجديد – مرحلة رياض الأطفال.*

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

Challenges Facing Field Training Students In Applying The New Kindergarten National Curriculum

Abstract

Thesis title: Challenges Facing Female Field Training Students In Applying The New National Curriculum In Early Childhood.

Supervisor name: Thoraya Abdul Khaliq Bin Kadsa

The study aimed to reveal the challenges facing field training students in the application of the new national curriculum in the kindergarten stage with regard to (academic preparation, school environment, follow-up and supervision body) from the point of view of female students, the study used the descriptive survey approach, as it is appropriate for the nature of the current study, and the basic study sample consisted of the study population as a whole of field training students in the kindergarten stage at the university (A), and the university (B), and their number reached (45) students, The questionnaire was used as a data collection tool, and after conducting statistical treatments, the results show the approval of the study sample Field training students face a medium degree on the challenges facing field training students in applying the new national curriculum in the kindergarten stage from the point of view of the sample members in descending order as follows: The second dimension related to the challenges facing field training students in the application of the new national curriculum in kindergarten with regard to the school environment "ranked first, with an arithmetic average of (3.46), with a standard deviation of (0.79), followed by the first dimension "the second related to the challenges facing field training students in the application of the new national curriculum in the kindergarten stage with regard to academic preparation" in second place, where the arithmetic mean reached (2.96), with a standard deviation (0.82), then followed by the third dimension "related to the challenges facing field training students in applying the new national curriculum in the kindergarten stage with regard to the follow-up and supervision body", where the arithmetic mean reached (2.25), with a deviation Standard (0.94). The results also showed that there were no statistically significant differences between the average scores of the study sample in the challenges facing field training students in applying the new national

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

curriculum in the kindergarten stage due to the type of school (governmental / private)..

key words: *Female Field Training Students - The New National Curriculum – kindergarten*

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

مقدمة الدراسة:

يُعتبر التعليم الجامعي من الأنظمة الأساسية التي تُعِد الكوادر المؤهلة للعمل في المجالات المختلفة، ويتم ذلك من خلال الجمع بين التدريس النظري والتدريب الميداني، مما يُسهم في تطوير المهارات، وزيادة الخبرات، واكتساب القدرات اللازمة لأداء الأعمال بكفاءة، ويُعد التدريب الميداني أداة مهمة وأساسية، حيث يوفر وسيلة فعالة لتطوير مهارات الطلاب وتزويدهم بالمعرفة العملية اللازمة للمهنة، مما يعزز من استعدادهم لممارسة المهنة بفعالية.

ويسهم التدريب الميداني والتربية العملية في توجيه المؤسسات التربوية، ممثلة بالجامعات والكليات؛ لتقرير ما إذا كان الطالب يمتلك الكفاية المهنية والشخصية المأمولة في معلم المستقبل؛ بل إنها تعد اختبارًا حقيقيا لمعرفة مدى فاعلية المساقات النظرية المهنية، وكذلك الأكاديمية، لذا تعتبر المعيار الذي من خلاله يمكن الحكم على نجاح عملية إعداد المعلمين أو فشلها. (Gelfuso, et al. 2015).

وفي ظل الإجماع على أهمية التدريب الميداني للطلبة المعلمين، فقد أولتها دول العالم عناية؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم فيها، فقد أكدت دراسة Ozdas, F. (2018) على ضرورة سعي النظام التربوي على التركيز والإكثار من الجانب العملي والمهني في برامج إعداد المعلمين في الجامعات والكليات المتخصصة.

وتعد مرحلة رياض الأطفال من أهم مراحل النمو والتطور في حياة الإنسان، حيث تُمثِّل الأساس الذي يُبنى عليه النمو الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي المستقبلي، لذا فإن تطوير المناهج التعليمية في هذه المرحلة يتطلب اهتماماً خاصاً من قبل المعنيين بالتربية والتعليم، في هذا السياق يُعد المنهج الوطني الجديد بالمملكة العربية السعودية في مرحلة رياض الأطفال أحد المبادرات المهمة التي تهدف إلى تحسين جودة التعليم وتقديم تجربة تعليمية متكاملة وشاملة للأطفال (السبيعي والصياد، ٢٠٢٠).

ويعتمد نجاح المنهج الوطني الجديد على قدرة المعلمات على تنفيذه وتقديمه ببراعة وإتقان، فالمسؤولية الملقاة على عاتق المعلمة كبيرة، وتتطلب قدرا عاليا من التعليم والاتزان المهني، وتتطلب كذلك نهجا وأسلوبا حيويا متبصرا إزاء عملية التعليم والتعلم، إضافة إلى انتباه شديد للتفاصيل، لكي ينطبق عليها الوصف بأنها معلمة متجاوبة

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

ومطلعة وذات أهداف وخطة واضحة. ومع ذلك، تتوقف الجودة العالية للمنهج وعملية التدريس على معرفة المعلمة لخصائص الأطفال واحتياجاتهم التعلمية، وعلى قدرتها على تطبيق هذه المعرفة بطرق هادفة، وعلى مدى مراعاتها لاحتياجات الأطفال العاطفية والتعلمية (وزارة التعليم ، ٢٠١٨).

ويواجه الطلاب في التدريب الميداني العديد من التحديات والمشكلات التي تحد من استفادتهم من البرنامج التدريبي، فتتجلى أهمية التدريب الميداني في تمكين الطلاب من ربط المعرفة النظرية بالممارسة العملية، وذلك من خلال تطبيق ما درسوه من مقررات دراسية أثناء فترة دراستهم الأكاديمية، هنا يواجه الطلاب العديد من المشكلات مثل ضعف الإمكانيات في بعض المؤسسات، وتوزيع التدريب الجغرافي غير المتوازن، وفجوة بين ما يُدرس وما يُمارس في المؤسسات المختلفة. كما يواجه الطلاب تحديات مثل العمل ضمن مجموعات غير مرغوب فيها (الحارثي والشنواني، ٢٠٢٤).

وقد تزداد هذه التحديات مع تطبيق المنهج الوطني الجديد، خاصةً بالنسبة لطالبات التدريب الميداني اللواتي يلعبن دوراً محورياً في تطبيقه، إن هذه التحديات تتضمن صعوبات في التكيف مع التغيرات الجديدة، والاختلاف بين ما يتعلمنه نظرياً أثناء الدراسة وما يواجهنه عملياً في بيئات التدريب الميداني، بالإضافة إلى القيود المتعلقة بالإمكانيات والموارد المتاحة في المؤسسات التعليمية (يونس، ٢٠٢٠).

ويُعد تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال من المبادرات الهامة التي تهدف إلى تحسين جودة التعليم وتقديم تجربة تعليمية شاملة للأطفال، ومع ذلك، تواجه طالبات التدريب الميداني في هذا السياق مجموعة من التحديات التي تعيق فعالية تطبيق هذا المنهج الجديد (آل سعود، ٢٠٢٢).

من خلال ما سبق يتضح أهمية التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال، فمن هذا المنطلق، تسعى الدراسة الحالية إلى بيان التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال، ودراستها وتحليلها، وتقديم تصور مقترح لمواجهة تلك التحديات في ضوء الإمكانات المتاحة.

مشكلة الدراسة:

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

يواجه التدريب الميداني في المؤسسات التعليمية تحديدا بعض المعوقات من جوانب مختلفة تشكل تحديا لنجاحه (زايد، ٢٠٢٠)، من حيث برامج إعداد المعلمين المتدربين والتداخل بين ما يتم تدريسه أثناء المرحلة الجامعية وما يتم تدريبهم عليه من الممكن أن يشكل صعوبة للطالب المتدرب، إضافة الى غياب المنهج الموحد يؤثر في ضعف الارتباط بين ما يدرسه الطلبة المعلمون، وما يحتاجون إليه فعليا في المدارس، تدني مستوى الإشراف في بعض المؤسسات التعليمية؛ بسبب الضعف في الإعداد المهني للمشاركين فيها، من معلمين متعاونين ومشرفين (عثمان والشمري، ٢٠٢٠).

لذا؛ قد تواجه الطالبة المعلمة بعض التحديات والصعوبات خاصة من حيث التوجيه والمتابعة اثناء فترة التدريب، كما أن المدارس المتعاونة تعطي الأولوية لتعليم تلاميذها على حساب الإسهام في إعداد المعلمين، وهذا ما أشارت إلية دراسة كلٌ من الدرعان (٢٠٢٢)، الصادق والتويمي (٢٠٢٤)، ومن الممكن أن تؤثر هذه التحديات تأثير سلبي في تحقيق الأهداف المرجوة من تدريب الطلبة المعلمين، وهذا ما أكدته دراسة كلٌ من سفر (٢٠١٧)، حبايب (٢٠١٦). ومن التحديات أيضا ظهور قرار تطبيق المنهج الوطني الجديد في عام (٢٠١٨) حيث يحتاج إلى الفهم العميق، والتعزيز من قدرة الطالبات على تطبيق هذا المنهج بفعالية ويتيح لهن التكيف مع المتطلبات التربوية الحديثة. (نهشل وعبدالباقي، ٢٠٢١).

ومن **خلال تجربة الباحثة كطالبة** في التدريب الميداني، تبين وجود العديد من المعوقات التي تواجه برنامج التدريب الميداني لها عند تطبيق المنهج الوطني الجديد لدى الأطفال، تتمثل في عدة مشكلات ملحوظة من أبرزها: طريقة تقييم المشرفات لأداء الطالبات، وضعف الإعداد المهني للطالبات المعلمات في تطبيق المنهج الوطني الجديد، وبعض المعوقات المتعلقة (بإدارة المدرسة)، فهي تعطي الأولوية لتعليم تلاميذها على حساب الإسهام في إعداد المعلمين ، لذا فإن التحديات التي تواجه الطالبات في هذا المجال تعوق تحقيق الأهداف المرجوة، مما يبرز الحاجة إلى دراسة هذه التحديات بدقة، وهذا ما أكدته دراسة كلٌ من (أبا الخيل، ٢٠٢٣)، (الزهراني، ٢٠٢٠) على وجود معوقات في التدريب الميداني للطالبة المعلمة أثناء تطبيق المنهج الوطني الجديد تتمثل في ضعف الإعداد المهني، وعدم التكيف مع المتطلبات التربوية الحديثة لهذا المنهج.

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

كما أشارت دراسة كلٌ من محمود (٢٠٢٠)، العتيبي (٢٠١٩) إلى أن هناك العديد من التحديات التي تواجه الطالبة المعلمة في تطبيق المناهج بصفة عامة ولا سيما إذا كانت جديدة ولم يتم تدريب المعلمات الأساسيات عليها حتى يقتبس منهن المعرفة، الأمر الذي أولى بضرورة التدريب على تلك المناهج الجديدة ومواجهة تلك التحديات التي تواجه تطبيقها.

وأضافت في ذات السياق دراسة الثمالي (٢٠١٩) على وجود بعض الصعوبات أو التحديات التي تواجه التدريب الميداني، الأمر الذي يعكس ضرورة مواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية لبرامج التدريب الميداني.

وانطلاقا مما سبق تظهر الحاجة إلى دراسة التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحله رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية.

وعليه تتحدد مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيسي الآتي:

ما التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال ؟

أسئلة الدراسة الفرعية:

١) ما التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال فيما يتعلق بالإعداد الأكاديمي من وجهة نظر الطالبات المعلمات؟

٢) ما التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال فيما يتعلق بالبيئة المدرسية من وجهة نظر الطالبات المعلمات؟

٣) ما التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال فيما يتعلق بهيئة المتابعة والإشراف من وجهة نظر الطالبات المعلمات؟

٤) هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في تطبيق المنهج الوطني الجديد تعزي لنوع المدرسة (حكومي/ أهلي) من وجهة نظر الطالبات المعلمات؟

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

أهداف الدراسة:

١) التعرف على التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال فيما يتعلق بالإعداد الأكاديمي من وجهة نظر الطالبات المعلمات.

٢) الكشف عن التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال فيما يتعلق بالبيئة المدرسية من وجهة نظر الطالبات المعلمات.

٣) الكشف عن التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال فيما يتعلق بهيئة المتابعة والإشراف من وجهة نظر الطالبات المعلمات.

٤) الكشف عن الفروق في تطبيق المنهج الوطني الجديد تعزي لنوع المدرسة (حكومي/ أهلي) من وجهة نظر الطالبات المعلمات.

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة الحالي من الناحية النظرية والتطبيقية على النحو الآتي:

الأهمية النظرية:

١) تكتسب الدراسة الحالية أهميتها كونها تتناول موضوعات ذات أهمية لطالبات التدريب الميداني عند تطبيق المنهج الوطني الجديد، ويساهم في بناء قاعدة معرفية متقدمة لفهم هذه التحديات.

٢) تساهم الدراسة الحالية في إثراء الأدبيات الأكاديمية حول تطبيق المناهج الوطنية في مرحلة رياض الأطفال، مما يعزز المعرفة المتاحة في هذا المجال.

٣) يؤمل أن تفتح هذه الدراسة المجال أمام الباحثين مزيداً من الدراسات في هذا المجال، حيث إن هذه الدراسة هو الأولى – على حد اطلاع الباحثة – الذي تناول التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال في المدارس بالمملكة العربية السعودية.

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

٤) يؤمل أن تثري الدراسة الحالية المكتبة العربية والسعودية بالتعرف على النظريات التربوية المتعلقة بالتدريب الميداني وتطبيق المناهج الوطنية في مرحلة رياض الأطفال.

الأهمية التطبيقية:

١) التعرف من خلال نتائج الدراسة في التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال في المدارس بالمملكة العربية السعودية على متغيرات الدراسة (الإعداد الأكاديمي – الإشراف الميداني– نوع المدرسة).

٢) يؤمل أن توجه الدراسة الحالية أنظار الجهات المعنية نحو الاهتمام بطالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد ومواجهة التحديات التي تعيق تطبيقه معهم.

٣) تقدم هذا الدراسة أمام الباحثين والمهتمين بهذا المجال تصور مقترح لمواجهة التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال.

مصطلحات الدراسة:

التحديات:

تعرف بأنها كل المواقف التي تواجه الشخص، وتتطلب مجهودات عقلية، أو جسدية بصورة كبيرة؛ حتى يستطيع أن يكون ناجحا ويحقق الأهداف المرجوة. (نهشل وعبدالباقي، ٢٠٢١).

وتعرف الباحثة التحديات إجرائياً: بأنها كل ما يواجه طالبات التدريب الميداني في مرحلة رياض الأطفال من صعوبات أو تعقيدات أثناء التطبيق الميداني للمنهج الوطني الجديد.

التدريب الميداني:

عملية تعليمية تعتمد على تقديم تجربة عملية في بيئة العمل الفعلية للطلاب أو المتدربين، حيث يتم تطبيق النظريات والمفاهيم التي تعلموها في دراستهم الأكاديمية، ويهدف التدريب الميداني إلى تعزيز الفهم العملي والمهارات التطبيقية من خلال التفاعل

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

المباشر مع الواقع المهني، مما يعزز من جاهزيتهم للعمل في المجال المختار. (القبلان وسعودي، ٢٠٢٢)

وتعرف الباحثة التدريب الميداني إجرائياً : فرصة للطلاب لتطبيق المعرفة النظرية المكتسبة في دراستهم الأكاديمية ضمن بيئة عمل حقيقية، مما يساعد في تعزيز مهاراتهم المهنية والتربوية. يتم تنفيذها تحت إشراف معلمين أو مشرفين ميدانيين، ويتم تقييم الأداء بناءً على مجموعة من المعايير المحددة التي تشمل القدرة على تطبيق المنهج بفعالية، التفاعل مع الأطفال، وتطوير المهارات التعليمية والتربوية العملية. يُعتبر التدريب الميداني

المنهج الوطني الجديد:

مجموعة من الأدوات والممارسات التعليمية التي تم تبنيها وتطبيقها في المؤسسات التعليمية لمرحلة رياض الأطفال، والتي تهدف إلى تعزيز الجودة التعليمية والتربوية من خلال تحديث محتوى التعليم وأساليب التدريس والتقييم، يتضمن المنهج الوطني الجديد مكونات محددة مثل الأهداف التعليمية، استراتيجيات التدريس، المواد التعليمية، والمعايير التقييمية، والتي تم تصميمها لتلبية احتياجات الأطفال وتطوير مهاراتهم وفقاً لرؤية وطنية محددة. يتم تنفيذ المنهج الوطني الجديد ضمن إطار زمني ومتابعة دقيقة لضمان التزام المؤسسات التعليمية بالمعايير والإرشادات المحددة. (وزارة التعليم، ١٤٤٣هـ).

وتعرفه الباحثة إجرائياً: مجموعة من الإرشادات والمحتويات التعليمية التي تم تصميمها وتطويرها على مستوى الدولة في ضوء رؤية ٢٠٣٠ ، والتي تهدف إلى توحيد وتحديث المحتوى التعليمي المقدم في المؤسسات التعليمية وفقاً لأهداف وطنية محددة، يشمل المنهج الوطني الجديد موضوعات دراسية، طرق تدريس، وأساليب تقييم تتماشى مع المتطلبات الحديثة وتوجهات التنمية الوطنية.

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

الاطار النظري والدراسات السابقة

التدريب الميداني لطالبات رياض الأطفال والإعداد الأكاديمي

تعد فترة التدريب الميداني مرحلة بالغة الأهمية في برامج كليات التربية للطفولة المبكرة والخاصة بإعداد المعلمات، فهي المحك الذي يختبر مدى نجاح هذه الكليات في إعداد الطالبة المتدربة كي تصبح معلمة، وهي وحدها القادرة على معرفة مقدار ما جنته الطالبة المعلمة من دراستها العملية أثناء فترة إعدادها (الزروبني وعيدان، ٢٠١٧).

وكليات التربية للطفولة المبكرة المناط بها إعداد وتكوين معلمة الروضة الإعداد الأكاديمي والتربوي، خلال دراسة جامعية لا تقل عن أربع سنوات دراسية، إلى جانب التدريب الميداني الذي يعد عنصرا حاسما وأساسيا في أي برنامج لإعداد معلمي المستقبل، فهو يضمن حصول الطالبة المتدربة أثناء مرحلة ما قبل الخدمة الدعم الكافي والخبرة اللازمة للتدريس داخل الصف(عثمان، ٢٠٢٤).

فالتدريب الميداني هو ذلك الجانب من برامج إعداد المعلمين وتدريبهم الذي يتناول الجانب التطبيقي من عملية إعداد المعلمين، وتدريبهم، الذي يتيح للطلبة المعلمين فرصة الاحتكاك والتدريب في مدارس التطبيق، ليطبقوا ما درسوه في الجامعة، وتحت إشراف مشرفين متخصصين في التدريب الميداني(الناكوع، ٢٠٢٣).

أهمية التدريب الميداني:

تكمن أهمية التدريب الميداني في أهمية الأهداف التي تسعى لتحقيقها ومدى الانسجام مع الأهداف التربوية في عملية الإعداد (للطالبة المعلمة) حيث تشير دراسة (جادين، ٢٠٢٤) أن أهمية التدريب الميداني للطلبة المعلمين تكمن في تهيئة الفرصة أمامهم لترجمة المعارف النظرية والأفكار التربوية إلى مواقف تدريسية عملية، وبالتالي الربط بين المدرسة النظرية والواقع التطبيقي، وإتاحة الفرصة أمامهم لامتلاك الكفايات العملية اللازمة للمعلم والتي ترتبط باستخدام أساليب التدريس المتنوعة واستخدام الوسائل التعليمية، وإدارة الصف.

وتناولت دراسة (باجمال ، ٢٠٢٣) أهمية امتلاك الطالبة المعلمة للمهارات الناعمة لسوق العمل لدى الطالبات المعلمات في برنامج تربية الطفولة المبكرة، وقد أوضح (العصيمي، ٢٠٢٠) ان التدريب الميداني يكسب الطالبة المعلمة خبرات واقعية

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

مباشرة تعمل على زيادة دافعيتها من خلال التفاعل مع الأطفال والمعلمات والمشرفات في روضة التدريب، كما يعمل على مساعدة الطالبة المعلمة على التكيف مع النظام المتبع في روضة التدريب، ويكسبها مهارات أدائية واجتماعية.

أهداف التدريب الميداني في البيئة المدرسية:

يعطي التدريب الميداني الفرصة الحقيقة للطالبة المعلمة في تحقيق هدفها وهو تطبيق ما كان نظرياً في أيام دراستها ليصبح واقعا عمليا، وكذلك فرصة لها للتعامل مع ما قد يحيط بها من (معيقات بشرية) المتمثلة بالهيئة الإدارية والتدريسية في المدرسة والمجتمع المحلي (ومعيقات مادية) متمثلة في البيئة الصفية (مبروك، ٢٠١٦).

لذا يهدف التدريب الميداني بشكل عام إلى الربط بين النظرية (المعرفة العلمية) والتطبيق لإكساب الطالبة المعلمة المعارف والمهارات اللازمة، والخبرات الأساسية التي تمكنها من إدارة صف الروضة والتعامل مع الأطفال ، بالشكل الأمثل ، وهناك مجموعة من الأهداف والمبادئ التي يستند إليها التدريب الميداني، لتحقيق الغاية المنشودة منها وتتركز حول تطوير الكفايات والمهارات اللازمة لمعلمة الغد، من خلال إطار وظيفي، يرتكز على نظرة واعية سليمة عن العملية التربوية؛ وعن دور المعلمة فيها. (حماد، ٢٠١٧).

في هذا الصدد أوضحت دراسة (ضيات، ٢٠٢٠) واقع الاحتياجات التدريبية لمربيات طفل ما قبل المدرسة: وهي التخطيط، والتنفيذ، وطرائق وأساليب التدريس، والتواصل والتفاعل، وتنظيم فضاء الأركان التعليمية، والإدارة الصفية، والتقويم.

المنهج الوطني لرياض الأطفال:

عرفت وثيقة إطار المنهج الوطني للأطفال بالمملكة العربية السعودية (٢٠٢١) بأنه: المنهج الدراسي لمرحلة الطفولة المبكرة القائم على ثلاث سمات أساسية من سمات التعليم الذي يتخذ من الطفل محوراً له، وهي:

١. **تعليم يتبنى النهج المبنية على المفاهيم:** تؤكد على تكوين الطفل لتصورات عامة للظواهر الطبيعية، وخبرات ومعارف مشتركة عن العالم.
٢. **المحتوى المتكامل:** دعم خبرات اللعب الموجهة من قبل كل من الطفل والمعلم، فإنه باستطاعة المعلمة دمج محتوى التعلم المبكر في كل جزء من أجزاء اليوم

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

الذي يقضيه الأطفال في الروضة أو الحضانة، وبالاستعانة بالتخطيط الدقيق والملاحظة المتأنية ستكون المعلمة قادرة على التأكد من أن الأطفال يطورون مهاراتهم في جوانب مختلفة من جوانب المحتوى الدراسي عدة مرات خلال اليوم.

٣. **التدريس القائم على الاستقصاء:** تأسس المنهاج الدراسي الوطني لمرحلة الطفولة المبكرة على الاعتقاد بأن الأطفال يقومون ببناء التعلم الخاص بهم بفاعلية، وهم قادرون على التصرف كمشاركين في عملية بناء المنهاج الدراسي بصور متعددة، وهم كذلك مساهمون رئيسيون في عملية تعلم أقرانهم من خلال الحوار والتفاعل المستمرين معهم. (وزارة التعليم، ٢٠٢١).

المنهج الوطني لرياض الأطفال:

دأبت الأبحاث المتخصصة في التعلم المبكر على إظهار أن الأطفال يتعلمون ويتطورون طبيعيا وشموليا من خلال مناهج دراسية تقوم على اللعب، فمن خلال اللعب ينخرط الأطفال في العالم المحيط بهم ويتفاعلون معه. (الحذيفي، ٢٠٢٣).

- **تعلم المفاهيم:** ويقوم هذا النوع من التعلم على تطوير أفكار كبيرة قابلة للنقل تتجاوز المكان والزمان، ويمكن ربطها بمجالات متعددة من المحتوى، وغالبا ما يكون الأطفال قادرين على استكشاف واستيعاب المفاهيم قبل أن يكونوا قادرين على تسميتها أو وصفها.
- **تعلم المحتوى:** ترتبط أهداف تعلم المحتوى ارتباطاً مباشرا بمعايير التعلم المبكر النمائية ستقدم وثيقة المعايير توجيها مهما عند اختيار أهداف التعلم الملائمة نمائيا للأطفال، والتي تكون مبنية على فهم مشترك لتعلم وتطور الأطفال الصغار.
- **التعلم عن الشخصية:** سيتاح للأطفال في جميع أجزاء الوحدة الدراسية القائمة على الاستقصاء فرصاً التجريب طرق جديدة في حل المشكلات، والدخول في نزاعات وحالات من اختلال التوازن، والعمل جنباً إلى جنب مع الآخرين لبناء معارف جماعية. ويشير مفهوم التعلم عن الشخصية إلى مهارات التعلم التي يطورها الأطفال أثناء انخراطهم في هذه المهام الصعبة (وزارة التعليم، ٢٠٢٢).

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

ويستند المنهج الجديد إلى أسس تعليمية وتربوية تهدف إلى تنمية شخصية الطفل في جميع المجالات، بما في ذلك المجال المعرفي واللغوي والعاطفي والاجتماعي والجسدي، ويهدف المعرفي إلى تنمية المهارات المعرفية لدى الأطفال مثل التفكير الناقد وحل المشكلات والتعلم الذاتي، بالإضافة إلى تنفيذ مجموعة من الأنشطة والتجارب العملية التي تثير اهتمام الأطفال، وتشجعهم على التفكير وحل المشكلات، والأنشطة اللغوية لتنمية مهارات اللغة العربية والتواصل والتعبير لدى الأطفال، بما يضمن القدرة على فهم اللغة العربية والتعبير عنها، والقدرة على التواصل مع الآخرين شفهيًا وكتابيًا (وزارة التعليم، ٢٠٢١).

كما يركز المنهج الجديد على الهدف الاجتماعي والعاطفي إلى تنمية المهارات الاجتماعية والعاطفية لدى الأطفال، كالشعور بالثقة في النفس والقدرة على التواصل مع الآخرين والعمل معهم والقدرة على التعاون والعمل ضمن فريق، والقدرة على حل النزاعات، والألعاب الجماعية، والأنشطة الجماعية، ويركز الهدف البدني على تنمية المهارات الحركية والصحة العامة عند الأطفال، والقدرة على التحكم في الجسم، والسرعة الدقة في أداء الحركات، وغرس القيم الدينية والوطنية والأخلاقية في نفوس الأطفال، من خلال الأنشطة الدينية والوطنية والأخلاقية. (الجعفري، ٢٠٢٤).

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، حيث يعد ملائما لطبيعة الدراسة الحالية، والتي تهتم بدراسة الظاهرة التربوية، ووصفها وصفا دقيقا كما هي موجودة في أرض الواقع والإجابة على الأسئلة ثم تصنيفها وتحليلها للوصول إلى النتائج، ومن ثم وضع التوصيات والمقترحات (عباس وآخرون، ٢٠٢٥).

مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طالبات التدريب الميداني في مرحلة رياض الأطفال وعددهن (٤٨) طالبة بجامعتين في المنطقة الوسطى بالمملكة العربية السعودية للعام الدراسي ١٤٤٦/ ١٤٤٧ هـ.

- **عينة الدراسة الأساسية:** تم اختيار عينة الدراسة الأساسية من مجتمع الدراسة ككل من طالبات التدريب الميداني في مرحلة رياض الأطفال بالجامعة (أ)، والجامعة (ب)،

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

فيما عدا (٣) طالبات تخلفن عن الإجابة عن الاستبانة، وقد بلغ عددهن (٤٥) طالبة، بواقع (١٦) طالبة بالجامعة (أ)، و(٢٩) طالبة بالجامعة (ب)، وكان الهدف من هذه العينة هو التحقق من أسئلة وأهداف الدراسة.

ويوضح الجدولين (١)، (٢)، (٣) التوزيع العددي والنسبي لعينة الدراسة وفقًا للمتغيرات (الجامعة- عدد الدورات التدريبية في المنهج الوطني- نوع المدرسة)كما يلي:

جدول (١) التوزيع النسبي لعينة الدراسة الأساسية وفقًا للجامعة (ن= ٤٥)

م	الجامعة	عينة الدراسة الأساسية	
		العدد	النسبة المئوية
١	جامعة (أ)	١٦	%٣٥.٥٦
٢	جامعة (ب)	٢٩	%٦٤.٤٤
٣	المجموع الكلي لعينة الدراسة الأساسية	٤٥	%١٠٠

يتضح من الجدول (١) أن عينة الدراسة الأساسية من طالبات التدريب الميداني في مرحلة رياض الأطفال وفقًا للجامعة، من جامعة (أ) بلغ عددهن (١٦) طالبة وبنسبة مئوية (٣٥.٥٦%)، في حين أن جامعة (ب) بلغ عددهن (٢٩) طالبة وبنسبة (٦٤.٤٤%).

جدول (٢) التوزيع النسبي لعينة الدراسة الأساسية وفقًا للدورات التدريبية في المنهج الوطني (ن= ٤٥)

م	الدورات التدريبية في المنهج الوطني	عينة الدراسة الأساسية	
		العدد	النسبة المئوية
١	لم أحضر أي دورات	٣٨	%٨٤.٤٤
٢	من دورة إلى ثلاث دورات	٧	%١٥.٥٦
٣	اربع دورات فأكثر	-	-
٤	المجموع الكلي لعينة الدراسة الأساسية	٤٥	%١٠٠

يتضح من الجدول (٢) أن عينة الدراسة الأساسية من طالبات التدريب الميداني في مرحلة رياض الأطفال وفقًا لعدد الدورات التدريبية في المنهج الوطني (لم أحضر أي دورات) بلغ عددهن (٣٨) طالبة وبنسبة مئوية (٨٤.٤٤%)، في حين أن من حضر (من دورة إلى ثلاث دورات) بلغ عددهن (٧) طالبات وبنسبة مئوية (١٥.٥٦%)، في حين لم تحضر أي طالبة أكثر من (اربع دورات فأكثر).

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

جدول (٣) التوزيع النسبي لعينة الدراسة الأساسية وفقًا لنوع المدرسة (ن= ٤٥)

م	نوع المدرسة	عينة الدراسة الأساسية	
		العدد	النسبة المئوية
١	أهلي	١٦	%٣٥.٥٦
٢	حكومي	٢٩	%٦٤.٤٤
٣	المجموع الكلي لعينة الدراسة الأساسية	٤٥	%١٠٠

يتضح من الجدول (٣) أن عينة الدراسة الأساسية من طالبات التدريب الميداني في مرحلة رياض الأطفال وفقًا لنوع المدرسة، من (أهلي) بلغ عددهن (١٦) طالبة وبنسبة مئوية (٣٥.٥٦%)، في حين أن (حكومي) بلغ عددهن (٢٩) طالبة وبنسبة (٦٤.٤٤%).

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد استبانة لبيان التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظرهن، وتعرض الباحثة أداة الدراسة بالتفصيل كما يلي.

الهدف من الاستبانة:

هدفت الاستبانة إلى الكشف عن التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظرهن.

مصادر بناء الاستبانة:

تم بناء محاور الاستبانة وعباراتها بعد الاطلاع على بعض الكتب والبحوث والدراسات السابقة في مجال الدراسة سعيا للإفادة منها في إعداد الاستبانة مثل دراسة كل من حماد (٢٠١٧)، طاشمان والمستريحي (٢٠١٩)، Al- Momani & Abdu (2018)، العتيبي (٢٠١٩)، المرعي (٢٠١٩)، الهادي (٢٠٢٠)، العصيمي (٢٠٢٠)، الشاويش (٢٠٢٢)، Abdelgwad (2022)، يوسف (٢٠٢٢)، عبدالإله (٢٠٢٢)، المغربي والغامدي (٢٠٢٣).

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

خطوات اعداد الاستبانة وصياغة عباراتها:

اتبعت الباحثة الخطوات التالية في بناء الاستبانة كما يلي:

أ- قامت الباحثة بالاطلاع على بعض الكتب والبحوث والدراسات السابقة في مجال الدراسة وتحديد أهم محاور استبانة التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظرهن، وصياغة العبارات التي تندرج تحت كل محور، حتى خرجت الاستبانة في صورتها الأولية ملحق رقم (٢). حيث تكونت الاستبانة من (٣٨) عبارة، تمثل إجمالي عبارات المحاور الثلاثة في صورتها الأولية لعرضها على الخبراء على النحو التالي:

القسم الأول: البيانات الديموغرافية ويشمل ثلاث أسئلة هي:

١- نوع القطاع التعليمي (حكومي/ أهلي)

٢- هل سبق أن حصلت على دورات في المنهج الوطني الجديد؟ (نعم/ لا)

٣- عدد الدورات التدريبية في المنهج الوطني (لم احضر أي دورة/ من دورة إلى ثلاث دورات/ أربع دورات فأكثر)

القسم الثاني: محاور الاستبانة:

- **المحور الأول**: تحديات تتعلق بالإعداد الأكاديمي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد
- **المحور الثاني**: تحديات تتعلق بالبيئة المدرسية تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد
- **المحور الثالث**: تحديات تتعلق بهيئة المتابعة والإشراف تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد

ب- تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على السادة المحكمين ملحق (١) وعددهم (٦) محكمين لإبداء الرأي، حيث تم الاتفاق على أغلب ما تحتويه الاستبانة من عبارات وحذف بعض العبارات لتكرارها وعدم مناسبتها وإعادة صياغة البعض الآخر.

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

ج- بعد التعديل وفقا لآراء السادة المحكمين خرجت الاستبانة في صورتها النهائية ملحق (٣)، حيث تكونت من (٣٧) عبارة موزعة على ثلاث محاور رئيسية وهم كما يلي:

- **المحور الأول:** تحديات تتعلق بالإعداد الأكاديمي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد، يتكون من (٨) عبارات، تجيب عليها طالبات التدريب الميداني ف بإحدى الاختيارات التالية (دائما- غالباً- أحيانا- نادراً- أبدا).
- **المحور الثاني:** تحديات تتعلق بالبيئة المدرسية تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد ، يتكون من (٩) عبارات، تجيب عليها طالبات التدريب الميداني ف بإحدى الاختيارات التالية (دائما- غالباً- أحيانا- نادراً- أبدا).
- **المحور الثالث:** تحديات تتعلق بهيئة المتابعة والإشراف تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد ، يتكون من (١٠) عبارات، تجيب عليها طالبات التدريب الميداني ف بإحدى الاختيارات التالية (دائما- غالباً- أحيانا- نادراً- أبدا).

د- تم إعطاء وزن للاستجابات على كل عبارة وفق تدريج ليكرث الخماسي فهو أسلوب لقياس الاتجاهات أو الآراء ويستخدم في العديد من استمارات الاستبيان أو استطلاع الآراء ويتم توجيه أسئلة بحيث تكون الاستجابات تعبر عن الآراء ويعتمد المقياس على ردود تدل على درجة الموافقة أو الاعتراض على صيغة ما، وذلك على النحو الآتي: دائما (٥) درجات، غالباً (٤) درجات، أحياناً (٣) درجات، نادراً (٢) درجتان، أبداً (١) درجة (قسم الإحصاء في جامعة الملك عبد العزيز، ٢٠١٤).

معاملات الصدق والثبات

صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي على عينة حساب الخصائص السيكومترية قوامها (٢٤) طالبة من طالبات التدريب الميداني بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ومن خارج عينة الدراسة الأساسية، وتم استخدام معامل ارتباط "بيرسون" (Person Correlation) في حساب الارتباط بين درجة كل عبارة، والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه، وجاءت النتائج على كما يوضح جدول (٣-٤) نتائج ذلك كما يلي:

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

جدول (٤) معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه

(ن=٢٤)

تحديات تتعلق بالإعداد الأكاديمي		تحديات تتعلق بالبيئة المدرسية		تحديات تتعلق بهيئة المتابعة والإشراف	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	**٠.٥٥١	١	**٠.٨٠٥	١	**٠.٨٣٠
٢	**٠.٧٠١	٢	**٠.٨٩٢	٢	**٠.٧٩٧
٣	**٠.٧٩١	٣	**٠.٨٠٣	٣	**٠.٦٩٦
٤	**٠.٨٠٩	٤	**٠.٨٢٠	٤	**٠.٦٦٥
٥	**٠.٩٠٥	٥	**٠.٨٣٣	٥	**٠.٨٧٥
٦	**٠.٨٦٨	٦	**٠.٨٠٧	٦	**٠.٨٤٤
٧	**٠.٨٣٨	٧	**٠.٧٦٧	٧	**٠.٧٤٠
٨	**٠.٨٤٥	٨	**٠.٧٩٨	٨	**٠.٨٣٦
		٩	**٠.٨٨٤	٩	**٠.٨٠٦
				١٠	**٠.٧٤٨

(**) دالة عند مستوى (٠,٠١)؛ و (*) دالة عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٤) أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١)، مما يُشير إلى اتساق صياغة العبارات مع الهدف العام من الاستبانة.

وتم حساب معاملات الارتباطات البينية بين الأبعاد الرئيسية للاستبانة مع بعضها البعض ومع الدرجة الكلية للاستبانة؛ ويوضح جدول (٣-٥) نتائج ذلك كما يلي:

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

جدول (٥) معاملات الارتباطات بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للاستبانة، والارتباطات البينية للأبعاد الفرعية (ن=٢٤)

الأبعاد	تحديات تتعلق بالإعداد الأكاديمي	تحديات تتعلق بالبيئة المدرسية	تحديات تتعلق بهيئة المتابعة والإشراف	مع الدرجة الكلية
تحديات تتعلق بالإعداد الأكاديمي	–	–	–	–
تحديات تتعلق بالبيئة المدرسية	**٠.٦٢٦	–	–	–
تحديات تتعلق بهيئة المتابعة والإشراف	**٠.٨٢٢	**٠.٧٠٣	–	–
الدرجة الكلية	**٠.٦٩٦	**٠.٧٤٩	**٠.٦٤٢	–

(**) دالة عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من جدول (٥) أن الارتباطات البينية بين أبعاد الاستبانة مع بعضها البعض ومع الدرجة الكلية للاستبانة دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على تمتع الاستبانة بدرجة مرتفعة من الاتساق الداخلي.

ثبات الاستبانة:

للتحقق من ثبات الاستبانة، تم استخدام طريقتي ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية باستخدام معادلة جتمان، ويوضح جدول (٣-٦) نتائج ذلك كما يلي:

جدول (٦) معاملات ثبات الاستبانة بطريقتي ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية باستخدام معادلة جتمان (ن= ٢٤)

م	الأبعاد	معامل كرونباخ ألفا	التجزئة النصفية باستخدام معادلة جتمان
١	تحديات تتعلق بالإعداد الأكاديمي	٠.٨٢٨	٠.٩٣٨
٢	تحديات تتعلق بالبيئة المدرسية	٠.٩٣٢	٠.٨٦٢
٣	تحديات تتعلق بهيئة المتابعة والإشراف	٠.٩٤٧	٠.٨٥١
٤	الدرجة الكلية	٠.٨٦٥	٠.٨٨٧

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

تشير النتائج الواردة في جدول (٦) إلى أن جميع معاملات ثبات الاستبانة وأبعادها الرئيسية مرتفعة ومقبولة؛ حيث تراوحت معاملات الثبات بطريقة كرونباخ ألفا ما بين (٠.٨٢٨ – ٠.٩٤٧)، كما تراوحت معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة جتمان ما بين (٠.٨٥١ – ٠.٩٣٨)، مما يعني ثبات استبانة التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال وأبعادها الرئيسية من وجهة نظرهن.

وقامت الباحثة بحساب ثبات المقياس من خلال تطبيق الاستبانة واعادة تطبيقها بعد فترة أسبوعين واستخدام معادلة (T-Test) لحساب ثبات الاستبانة منا يوضح ذلك الجدول الآتي:

جدول (٧) الفروق بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني للاستبانة لإيجاد معامل الثبات

ن=٢٤

الدلالات الإحصائية / المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين		قيمة (ت)	معامل الارتباط
	سَ	±ع	سَ	±ع	سَ	±ع		
تحديات تتعلق بالإعداد الأكاديمي	٢.٨٦	٠.٥٦	٢.٨٧	٠.٤٥	٠.٠١	٠.٩٠	٠.٣٢	*٠.٩٢٤
تحديات تتعلق بالبيئة المدرسية	٣.٤٩	٠.٧٦	٣.٥٢	٠.٦٥	٠.٠٣	٠.٦٢	٠.٣٩	*٠.٩٨٣
تحديات تتعلق بهيئة المتابعة والإشراف	٢.٢٥	٠.٦٢	٢.٤٢	٠.٥٩	٠.١٧	٠.٥٨	١.٠٠	*٠.٨٩٨
الدرجة الكلية	٢.٦٣	٠.٧١	٢.٦١	٠.٨١	٠.٠٢	٠.٦٧	٠.٤٣	*٠.٨٦٤

*** معنوى عند مستوى ٠.٠٥ حيث قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ فى اتجاه واحد = ٠.٤٧٦**

يتضح من جدول (٧) الخاص بالفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاستبانة لإيجاد معامل الثبات حيث أن قيمة معامل الارتباط (الثبات) تراوحت ما بين (٠.٨٦٤ الى ٠.٩٨٣) وهى أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٠.٤٧٦) مما يؤكد

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

أن الاستبانة تتميز بالثبات وأنها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفى نفس الظروف.

وبشكل عام، تشير النتائج السابقة إلى أن استبانة التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظرهن تتمتع بخصائص سيكومترية جيدة من حيث الاتساق الداخلي، والصدق، والثبات، وذلك على عينة الدراسة الحالية، وتوضح الباحثة معيار الحكم على استبانة التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظرهن من خلال المتوسط الحسابي، والمتوسط الحسابي النسبي، لكل عبارة من عبارات الاستبانة كما في الجدول (٣-٧) الآتي: (قسم الإحصاء في جامعة الملك عبد العزيز، ٢٠١٤).

جدول (٨) مقياس الحكم على استبانة التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظرهن

درجة الموافقة	الدرجة	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي النسبي	مستوى الدرجة
دائما	٥	من ٤.٣ إلى ٥	٨٦% إلى ١٠٠%	عال جداً
غالبا	٤	من ٣.٣ إلى ٤.٢	٦٦% إلى ٨٥%	عالٍ
أحيانا	٣	من ٢.٣ إلى ٣.٢	٤٦% إلى ٦٥%	متوسط
نادرا	٢	من ١.٣ إلى ٢.٢	٢٦% إلى ٤٥%	منخفض
أبدا	١	من ١ إلى ١.٢	٢٠% إلى ٢٥%	منخفض جداً

إجراءات تطبيق الاستبانة:

بعد الانتهاء من إعداد أداة الدراسة في صورتها النهائية والتحقُّق من خصائصها السيكومترية تم اتِّباع الإجراءات النظامية لتطبيقها، وذلك وفق التالي:

- اعتماد الأداة بصورتها النهائية من قِبل سعادة المشرفة، وخَتْمها من قِبل القسم.

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

- الحصول على موافقة لجنة أخلاقيَّات البحث العلمي على تطبيق الأداة على العيِّنة المستهدَفة رقم (٤/٦٧/١٠٣٩٥٣).
- البدء بجمع البيانات من خلال تطبيق الاستبانة على طالبات التدريب الميداني في مرحلة رياض الأطفال بجامعتي (أ)، (ب) بالمملكة العربية السعودية للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٤٦ هـ.
- تنظيم البيانات ومراجعتها احصائياً

نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها

تعرض الباحثة نتائج كل تساؤل كما يلي:

النتائج المتعلقة بالإجابة على التساؤل الرئيسي الذي ينص على: "ما التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر الطالبات المعلمات ؟.

جدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية (ن=٤٥)

الأبعاد	متوسط حسابي	انحراف معياري	الترتيب	درجة التحدي
تحديات تتعلق بالإعداد الأكاديمي	٢.٩٦٦٧	٠.٨٢	٢	متوسط
تحديات تتعلق بالبيئة المدرسية	٣.٤٦٦٧	٠.٧٩	١	عالٍ
تحديات تتعلق بهيئة المتابعة والإشراف	٢.٢٥٥٦	٠.٩٤	٣	منخفض
الدرجة الكلية	٢.٨٩١٣	٠.٧٠	-	متوسط

يتبين من الجدول (٩) أن المتوسط الحسابي العام لاستبانة التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر الطالبات المعلمات " بلغ (٢.٨٩)، بانحراف معياري (٠.٧٠)، وهي قيمة تؤكد موافقة عينة الدراسة بدرجة متوسطة على التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظرهن.

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

وترتب الباحثة التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر أفراد العينة تنازليًا كما يلي:

جاء البعد الثاني والمتعلق بالتحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال فيما يتعلق بالبيئة المدرسية " في المرتبة الأولى حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣.٤٦)، بانحراف معياري (٠.٧٩)، وهي قيم تشير إلى أن التحديات فيما يتعلق بالبيئة المدرسية كانت بدرجة عالية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أبا الخيل (٢٠٢٣) والتي أظهرت التحديات التي تواجه التربية العملية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الطالبات المعلمات جاءت بالمرتبة الأولى فما يتعلق بمدارس التدريب الميداني.

يليه البعد الأول " والمتعلق بالتحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال فيما يتعلق بالإعداد الأكاديمي" في المرتبة الثانية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٩٦)، بانحراف معياري (٠.٨٢)، وهي قيم تشير إلى أن التحديات فيما يتعلق بالإعداد الأكاديمي كانت بدرجة متوسطة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أبا الخيل (٢٠٢٣) والتي أوضحت نتائجها أن التحديات التي تواجه التربية العملية المتعلقة بالإعداد الأكاديمي جاءت في المرتبة الثانية، حيث أوضحت دراسة الخثلان وبن كدسة (٢٠٢٤) أن التكوين الأكاديمي لمعلمة الروضة لا يقتصر فقط على المعارف النظرية المرتبطة بتعليم أطفال الروضة، بل يتضمن المعارف الاجرائية التي ترتبط بتطبيق المعارف النظرية في الواقع التدريسي بفعالية ونجاح والاستجابة للمشكلات الميدانية بتفكير عقلاني، حيث يوصف عمل معلمة الروضة بأنه ممارسة متعقلة، حيث تنمو المعارف المهنية لمعلمة الروضة دوماً معتمدة على الممارسات المهنية، وهى تكتسب من الممارسات والتطبيق العملي.

ثم يليه البعد الثالث " والمتعلق بالتحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال فيما يتعلق بهيئة المتابعة والإشراف"، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٢٥)، بانحراف معياري (٠.٩٤)، وهي قيم تشير إلى أن التحديات فيما يتعلق بهيئة المتابعة والإشراف كانت بدرجة ضعيفة، وهذا يتفق مع نتائج دراسة طاشمان والمستريحي (٢٠١٩) والتي تناولت المشكلات التي تواجه

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

طلبة التربية العملية في تخصصي: معلم صف، وتربية طفل في جامعة الإسراء في أثناء فترة التدريب الميداني، حيث جاء المشكلات المتعلقة بالمشرف الأكاديمي بدرجة ضعيفة، وتتفق أيضا مع نتائج دراسة عبدالإله (٢٠٢٢) فيما توصلت إليه أن المشكلات التي واجهت طلبة كلية التربية عدن في أثناء تدريبهم الميداني جاءت مشكلات المشرف الجامعي في المرتبة الأخيرة.

النتائج المتعلقة بالإجابة على التساؤل الفرعي الأول الذي ينص على: " ما التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال فيما يتعلق بالإعداد الأكاديمي من وجهة نظر الطالبات المعلمات ؟".

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

جدول (١٠) النسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على البعد الأول والمتعلق بالتحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال فيما يتعلق بالإعداد الأكاديمي (ن=٤٥)

م	العبارات	التكرار والنسب	النسب المئوية لاستجابات عينة الدراسة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التحديات
			دائما	غالبا	أحيانا	نادراً	أبداً				
١	ضعف اتساق ما تم دراسته نظريا في الإعداد الأكاديمي مع المنهج الوطني الجديد.	تكرار	٧	٦	٢٠	٩	٣	٣.١١	١.١١	٣	متوسط
		نسبة	١٥.٦	١٣.٣	٤٤.٤	٢٠.٠	٦.٧				
٢	اعتماد مقرر طرق التدريس على الدراسة النظرية مما يجعله يفتقر إلى الجانب العملي.	تكرار	٤	١١	١٨	١٠	٢	٣.١١	١.٠٠	٣	متوسط
		نسبة	٨.٩	٢٤.٤	٤٠.٠	٢٢.٢	٤.٤				
٣	قلة الدورات التدريبية المقدمة للطالبة/ المعلمة قبل/اثناء التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني.	تكرار	١٣	٢٠	٦	٣	٣	٣.٨٢	١.١٣	١	عالٍ
		نسبة	٢٨.٩	٤٤.٤	١٣.٣	٦.٧	٦.٧				
٤	فترة التدريب غير كافية للوصول لجميع الخبرات والمهارات اللازمة.	تكرار	٦	٨	٥	٨	١٨	٢.٤٦	١.٥٠	٦	متوسط
		نسبة	١٣.٣	١٧.٨	١١.١	١٧.٨	٤٠.٠				
٥	ضعف كفاءة الطالبة/ المعلمة في المجال الأكاديمي.	تكرار	٠	٤	١٤	١٤	١٣	٢.٢٠	٠.٩٦	٧	منخفض
		نسبة	٠.٠٠	٨.٩	٣١.١	٣١.١	٢٨.٩				
٦	قلة الفرص المتاحة في البرنامج التدريبي لتطبيق المنهج الوطني الجديد.	تكرار	٥	٨	١٧	٩	٦	٢.٩٣	١.١٧	٥	متوسط
		نسبة	١١.١	١٧.٨	٣٧.٨	٢٠.٠	١٣.٣				
٧	نقص التدريب الجامعي على كيفية استخدام مهارات الاستقصاء في الميدان.	تكرار	٥	١٢	١١	١٠	٧	٢.٩٥	١.٢٦	٤	متوسط
		نسبة	١١.١	٢٦.٧	٢٤.٤	٢٢.٢	١٥.٦				
٨	صعوبة ربط المفاهيم النظرية بمهارات الاستقصاء مع الممارسات العملية في المنهج الوطني .	تكرار	٦	١١	١٦	٧	٥	٣.١٣	١.١٧	٢	متوسط
		نسبة	١٣.٣	٢٤.٤	٣٥.٦	١٥.٦	١١.١				
	المتوسط الحسابي العام							٢.٩٦	١.٩٨		متوسط

يتبين من الجدول (١٠) أن المتوسطات الحسابية لدرجات التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال فيما يتعلق بالإعداد الأكاديمي من وجهة نظر الطالبات المعلمات " تراوحت قيمتها بين

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

(٣.٨٢- ٢.٢٠)، وهي قيم تؤكد موافقة عينة الدراسة بدرجة متوسطة، فقد حصلت معظم العبارات على درجة تحدي (متوسطة)، كان أعلاها العبارة رقم (٣) التي تنص على: "قلة الدورات التدريبية المقدمة للطالبة/ المعلمة قبل/اثناء التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني"، جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط (٣.٨٢)، وبانحراف معياري (١.١٣) وبدرجة عالية، وتعود هذه النتيجة إلى اعتماد المؤسسة التعليمية والمتمثلة في كلية التربية قسم رياض الأطفال على المقررات الدراسية داخل الجامعة كإطار نظري للطالبة المعلمة فيما يخص سوق العمل بصفة عامة وتطبيق المنهج الوطني الجديد بصفة خاصة، حيث يلزم توفير دورات تدريبية للمناهج الجديدة وتضمينها ضمن المقررات الدراسية، وأشارت دراسة أحمد (٢٠٢١) إلى أن التدريب الميداني للطالبة/المعلمة يتيح الفرصة لاكتساب خبرة التعامل مع الأطفال، وأعضاء هيئة التعليم، والإداريين والموظفين، كما يوفر لها فرصة لتقييم مدى ما تملكه أو ينقصها من قدرات ومهارات ترتبط مباشرة بعملية التعليم، وترتبط في نفس الوقت بمدى فاعلية المقررات التي درستها في إعدادها للعمل في مهنة التعليم، وتوفير دورات تدريبية وورش عمل لكل ما هو جديد في مجال التخصص.

وجاءت العبارة رقم (٨) التي تنص على: "صعوبة ربط المفاهيم النظرية بمهارات الاستقصاء مع الممارسات العملية في المنهج الوطني" بالمرتبة الثانية بمتوسط (٣.١٣)، وبانحراف معياري (١.١٧)، وبدرجة متوسطة، ويرجع ذلك إلى دراية الطالبة المعلمة بمهارات الاستقصاء ودراستها ضمن المقررات الدراسية، والتي تعد من أكثر المهارات فاعلية في تنمية التفكير العلمي لطفل الروضة، فهذه الفترة تتضمن التطور اللغوي ومعرفة أنظمة الرموز، ويبدأ الأطفال بتطوير مجموعة من القدرات المعرفية، بما في ذلك قدرات الاستقصاء العلمي والحساب وحل المشكلات (الحذيفي، ٢٠٢٣). وهذا يتفق مع ما أشارت إليه دراسة خليل (٢٠١٩) إلى أهمية امتلاك الطالبة المعلمة لمهارات الاستقصاء حيث يمكنها إتاحة الفرصة الكافية للأطفال لإجراء العديد من الأنشطة اليدوية المختلفة والتفكير أثناء إجراءها والتحدث والمناقشة حولها لتوليد الأسئلة المختلفة التي تساعد على تتبع هذه الأنشطة والتوصل إلى نتائج متصلة بها.

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

في حين حصلت العبارتان رقما (١)، (٢) على درجة تحدي متوسطة في المرتبة الثالثة ، فجاءت العبارة رقم (٢) التي تنص على: "ضعف اتساق مآ تم دراسته نظريا في الإعداد الأكاديمي مع المنهج الوطني الجديد"، بمتوسط حسابي (٣.١١)، وبانحراف معياري (١.١١)، وقد يعود ذلك إلى ما أشارت إليه دراسة الكريمين وآخرون (٢٠١٦) أن الطالبة المعلمة في فترة التدريب الميداني والتي تكون فيها بين الإعداد النظري والتطبيق العملي من موقف المتعلم إلى موقف المعلم بصورة متدرجة تحت رعاية المشرف الذي يساعدها على تنمية مهاراتها التدريسية، ويتم تقويم أدائها خلال فترة تدريبها العملي في ضوء معايير وأسس تقيس مدى تمكنها من المهارات المهنية التي لا غنى عنها في تكوين معلمة كفؤة، واثقة بنفسها، وقادرة على التكيف والاستجابة البناءة لحاجات ورغبات وميول تلاميذها وظروفهم المتغيرة، والتحقق من صلاحية مدى تطبيقها للمبادئ والنظريات التربوية التي تعلمتها في الكلية في المجالات المعرفية والنفسية، وهنا تكمن أهمية الإعداد الأكاديمي الجيد ومدى ارتباطه بالمنهج الوطني الجديد، كما جاءت أيضا العبارة رقم (٢) والتي تنص على: "اعتماد مقرر طرق التدريس على الدراسة النظرية مما يجعله يفتقر إلى الجانب العملي"، بمتوسط حسابي (٣.١١)، وبانحراف معياري (١.٠٠)، ولتفسير ذلك أكدت دراسة جادين (٢٠٢٤) على ضرورة تهيئة الفرصة أمام الطالبة المعلمة لترجمة المعارف النظرية والأفكار التربوية إلى مواقف تدريسية عملية، وبالتالي الربط بين الدراسة النظرية لطرق التدريس والواقع التطبيقي، وإتاحة الفرصة أمامهم لامتلاك الكفايات العملية اللازمة للمعلمة والتي ترتبط باستخدام أساليب التدريس المتنوعة واستخدام الوسائل التعليمية، وإدارة الصف.

فيما حصلت العبارات (٧)، (٦)، (٤) على المرتبة قبل الأخيرة، حيث جاءت العبارة رقم (٧) والتي تنص على: "نقص التدريب الجامعي على كيفية استخدام مهارات الاستقصاء في الميدان" بمتوسط حسابي (٢.٩٥)، وبانحراف معياري (١.٢٦)، وبدرجة متوسطة، حيث أكدت دراسة بدوي (٢٠١٦) على تضمين النماذج التدريسية الحديثة التي تؤكد على مهارات الاستقصاء في برامج إعداد المعلمات في كليات التربية، حيث يعتبر الاستقصاء من الجهة التربوية والتعليمية نظرة للتعلم تتضمن عملية معرفة واستكشاف العالم الطبيعي وجميع ما يحدث حول الطفل، من خلال طرح العديد من التساؤلات والقيام

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

بالتحريات من أجل الوصول إلى معلومة جديدة، كما يساهم بشكل كبير في جعل الأطفال مستكشفين وأن يمتلكوا العديد من المعارف الجديدة التي يمكن الاستعانة بها في الحياة اليومية الخاصة بهم، ثم العبارة رقم (٦) التي تنص على: "قلة الفرص المتاحة في البرنامج التدريبي لتطبيق المنهج الوطني الجديد" جاءت في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٢.٩٣)، وبانحراف معياري (١.١٧) وبدرجة متوسطة، وفي هذا الصدد أوضحت دراسة الشكري (٢٠١٩) الجوانب المهمة في إعداد معلمة الروضة وأليات تدريبها، وبينت نتائج الدراسة أن معلمة الروضة بحاجة مستمرة إلى الارتقاء بشخصيتها لتلائم تغيرات العصر، وأنه لكي تتمكن من ممارسة مهنتها، عليها ان تستمر بتطوير مهاراتها عن طريق التطوير الفعال والذي يقوم على سياسات محكمة البناء ومعايير ذات مستويات رفيعة تعمل وفق وسائل أكثر ضمانا وتتم على أيدي ذوي خبرة نظرية وعملية، وهذا لا يتحقق إلا في كليات متخصصة في مجال رياض الأطفال تبحث في أساليب تدريسهم وسبل التعامل معهم، ثم العبارة رقم (٤) التي تنص على: " فترة التدريب غير كافية للوصول لجميع الخبرات والمهارات اللازمة" جاءت في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي (٢.٤٦)، بانحراف معياري (١.٥٠)، وبدرجة متوسطة، حيث توضح دراسة العصيمي (٢٠٢٠) أن فترة التدريب الكافية في الإعداد الأكاديمي تكسب الطالبة المعلمة خبرات مباشرة تعمل على زيادة دافعيتها للتعلم والتفاعل مع الأطفال، كما تعمل على مساعدة الطالبة المعلمة على التكيف مع النظام المتبع في الروضة، ويكسبها مهارات أدائية واجتماعية.

وقد حصلت العبارة رقم (٥) على المرتبة الأخيرة والتي تنص على: "ضعف كفاءة الطالبة/ المعلمة في المجال الأكاديمي" بمتوسط (٢.٢٠) وبدرجة منخفضة، هذا ويفسر ذلك ما أشارت إليه دراسة (المغربي ودحلان، ٢٠٢٢) أن التغاضي عن امتلاك معلمة الروضة لمكون أكاديمي متقدم يعنى أن ترضى معلمة الروضة بالاعتماد على الفطرة في تربية طفل الروضة، ويصبح حينئذ العمل مع طفل الروضة شبيهاً بعمل المربيات في المنازل ويتلاشى بذلك الدور التربوي والأكاديمي لرياض الأطفال،

كما تبين من الجدول (١٠) أيضا أن المتوسط الحسابي العام للبعد الأول " التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

الأطفال فيما يتعلق بالإعداد الأكاديمي من وجهة نظر الطالبات المعلمات " بلغ (٢.٩٦)، بانحراف معياري (١.٩٨)، وهي قيمة تدل على موافقة عينة الدراسة بدرجة متوسطة، وبذلك يتضح أن نتائج المحور الأول جاءت تتفق مع نتائج دراسة يوسف (٢٠٢٢) حيث استعرضت أهم النتائج منها تحديات مرتبطة بالإعداد الأكاديمي خلال اعتماد مقرر طرق تدريس على الدراسة النظرية بدرجة أكبر من التطبيقات العملية، كما أن فترة التدريب الميداني غير كافية للوصول لجميع الخبرات والمهارات، وعدم توفير دليل للتربية العملية يقدم الجميع الطالبات المعلمات قبل خروجهن للتدريب الميداني، وترى الباحثة مدى حرص كلية التربية تخصص رياض الأطفال على إعداد الطالبة المعلمة وإمدادها بالمعلومات والمهارات اللازمة لها من خلال الإعداد الأكاديمي داخل الجامعة كما تسمح للباحثين بإعداد دراسات تتناول تطوير برامج التدريب الميداني بها، حيث تناولت دراسة عمارة والطاهر (٢٠٢٣) رؤية مقترحة لتطوير برامج التدريب الميداني بكليات التربية على ضوء بعض المفاهيم التربوية الحديثة، وأوضحت أهمية الإعداد الأكاديمي للطالبة المعلمة بما يخدم سوق العمل.

ونستخلص من العرض السابقة، أن التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال فيما يتعلق بالإعداد الأكاديمي جاءت بدرجة متوسطة، من حيث قلة الدورات التدريبية المقدمة للطالبة/ المعلمة قبل/اثناء التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني، وصعوبة ربط المفاهيم النظرية بمهارات الاستقصاء مع الممارسات العملية في المنهج الوطني، وكذلك ضعف اتساق مآ تم دراسته نظريا في الإعداد الأكاديمي مع المنهج الوطني الجديد، واعتماد مقرر طرق التدريس على الدراسة النظرية مما يجعله يفتقر إلى الجانب العملي.

النتائج المتعلقة بالإجابة على التساؤل الفرعي الثاني الذي ينص على: "ما التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال فيما يتعلق بالبيئة المدرسية من وجهة نظر الطالبات المعلمات ؟".

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

جدول (١١) النسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على البعد الثاني والمتعلق بالتحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال فيما يتعلق بالبيئة المدرسية (ن=٤٥)

م	العبارات	التكرار والنسب	النسب المئوية لاستجابات عينة الدراسة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التحديات
			دائما	غالبا	أحيانا	نادراً	أبداً				
١	عدم تطبيق الروضة للمنهج الوطني الجديد .	تكرار	٦	٤	١١	٩	١٥	٢.٤٨	١.٣٩	٩	متوسط
		نسبة	١٣.٣	٨.٩	٢٤.٤	٢٠.٠	٣٣.٣				
٢	كثرة عدد الأطفال في الصف يؤثر على قدرة الطالبة/المعلمة في تطبيق المنهج الوطني .	تكرار	٢٤	٩	٨	٢	٢	٤.١٣	١.١٤	١	عالٍ
		نسبة	٥٣.٣	٢٠.٠	١٧.٨	٤.٤	٤.٤				
٣	كثرة المهام المسندة للطالبة/ المعلمة في تنظيم البيئة الصفية لتتلاءم مع أهداف المنهج الجديد	تكرار	١٥	١٤	١٠	٤	٢	٣.٨٠	١.١٤	٢	عالٍ
		نسبة	٣٣.٣	٣١.٣	٢٢.٢	٨.٩	٤.٤				
٤	تكدس الصف بالطالبات/المتدربات والمعلمات الأساسيات في نفس الفترة التعليمية.	تكرار	١١	٦	٩	٩	١٠	٢.٩٧	١.٤٩	٨	متوسط
		نسبة	٢٤.٤	١٣.٣	٢٠.٠	٢٠.٠	٢٢.٢				
٥	ضعف تطبيق معلمة الصف الأساسية للمنهج الوطني الجديد .	تكرار	١٥	٩	٦	١٠	٥	٣.٤٢	١.٤٣	٤	عالٍ
		نسبة	٣٣.٣	٢٠.٠	١٣.٣	٢٢.٢	١١.١				
٦	ضعف التعاون بين الإدارة المدرسية وبين الطالبة/ المعلمة في تصميم البيئة الصفية .	تكرار	١٣	١١	٦	٩	٦	٣.٣١	١.٣٩	٦	عالٍ
		نسبة	٢٤.٤	٢٨.٩	١٣.٣	٢٠.٠	١٣.٣				
٧	ضعف ثقة إدارة المدرسة بقدرات وإمكانيات الطالبة/المعلمة في ممارسة التدريس.	تكرار	٨	١٤	٨	٨	٧	٣.١٧	١.٣٥	٧	متوسط
		نسبة	١٧.٨	٣١.١	١٧.٨	١٧.٨	١٥.٦				
٨	عدم تزويد الطالبة/المعلمة منذ بداية التدريب بالمعلومات الكافية حول البيئة المدرسية وإمكانياتها.	تكرار	١٣	٨	١٠	١١	٣	٣.٣٧	١.٣١	٥	عالٍ
		نسبة	٢٨.٩	١٧.٨	٢٢.٢	٢٤.٤	٦.٧				
٩	عدم ملائمة بيئة العمل لظروف الطالبة/المعلمة ،من حيث وقت ومكان الاستراحة .	تكرار	١٨	١١	٧	٥	٤	٣.٧٥	١.٣٣	٣	عالٍ
		نسبة	٤٠.٠	٢٤.٤	١٥.٦	١١.١	٨.٩				
	المتوسط الحسابي العام							٣.٤٦	٢.١٤		عالٍ

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

يتبين من الجدول (١١) أن المتوسطات الحسابية لدرجات التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال فيما يتعلق بالبيئة المدرسية من وجهة نظر الطالبات المعلمات " تراوحت قيمتها بين (٤.١٣- ٢.٤٨)، وهي قيم تؤكد موافقة عينة الدراسة بدرجة عالية، فقد حصلت معظم العبارات على درجة تحدي (عالية)، كان أعلاها العبارة رقم (٢) التي تنص على: "كثرة عدد الأطفال في الصف يؤثر على قدرة الطالبة/المعلمة في تطبيق المنهج الوطني"، جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.٢٢)، وبانحراف معياري (١.٠٢)، وبدرجة عالية، وهذا ما أكدته نتائج دراسة دراسة أبا الخيل (٢٠٢٣) ، عن أهم التحديات التي تواجه الطالبات المعلمات المتعلقة بمدارس التدريب هي كثرة عدد الطالبات في الفصل الواحد، وضيق الفصول الدراسية، وتكليف الطالبة المعلمة بعدد أكبر من حصص الاحتياط مقارنة بالمعلمات الأساسيات، فيما أوضح مبروك (٢٠١٦) أن اكتظاظ الأطفال في الصف من المشكلات التي تُسبب تعطيلًا للحصة الدراسية، فعدد أطفال الروضة الكبير قد لا يُتيح للمعلمة القدرة على ضبط الصف ومتابعة الجميع، وتحقيق الفعالية في العملية التعليمية، وهذا بدوره يُشتت المعلمة، ويُؤثر على الأطفال بشكل سلبي.

في حين حصلت العبارة رقم (٣) والتي تنص على: "كثرة المهام المسندة للطالبة/ المعلمة في تنظيم البيئة الصفية لتتلاءم مع أهداف المنهج الجديد" جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣.٨٠)، وبانحراف معياري (١.١٤) وبدرجة عالية، وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة يوسف (٢٠٢٢) حيث تناولت تحديات الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة في التدريب الميداني المرتبطة بمدارس التدريب الميداني والتي انحصرت في ازدحام الفصول الدراسية بالطالبات، وضيق مساحة الفصول الدراسية، كما أن إدارة المدرسة غير متعاونة مع الطالبة المعلمة، وضعف تنسيق بين إدارة المدرسة والجامعة.

وجاءت العبارة رقم (٩) والتي تنص على: "عدم ملائمة بيئة العمل لظروف الطالبة/المعلمة، من حيث وقت ومكان الاستراحة " في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٣.٧٥)، وبانحراف معياري (١.٣٣)، وبدرجة عالية، ولتفسير ذلك أشارت دراسة الجسار والتمار (٢٠١٩) أن البيئة الصفية الملائمة للعملية التعليمية تساعد الطالبة

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

المعلمة في الإبداع نحو تعليم الأطفال، كما تستطيع استخدام الوسائل التعليمية المناسبة والوصول إلى تحقيق الأهداف المراد تحقيقها. وترى الباحثة أن بيئة العمل في التدريب الميداني للطالبة المعلمة كلما كانت مناسبة ومهيأة، كلما كان ذلك سببا في التعلم واكتساب الخبرات العملية خلال فترة التدريب.

وجاءت العبارة رقم (٥) والتي تنص على: "ضعف تطبيق معلمة الصف الأساسية للمنهج الوطني الجديد" بمتوسط حسابي (٣.٤٢) وبدرجة عالية، وهذا يختلف مع دراسة العريفي والدهيمان (٢٠٢٤) والذي تناول واقع تطبيق معلمات رياض الأطفال معيار التطور اللغوي والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة في التدريس من وجهة نظر المشرفات التربويات بمدينة الرياض، حيث أشارت النتائج إلى وجود درجة عالية جدا من الكفاءة في تطبيق مهارات القراءة، وتظهر معلمات رياض الأطفال الإناث مستوى عال جدا من الكفاءة في تطبيق مهارات الكتابة والتحدث وفقا لمعايير التعلم النمائي، وفقا لإدراك المشرفات التربويات.

فيما جاءت العبارة رقم (٨) والتي تنص على: "عدم تزويد الطالبة/المعلمة منذ بداية التدريب بالمعلومات الكافية حول البيئة المدرسية وإمكانياتها" بمتوسط حسابي (٣.٣٧)، وبانحراف معياري (١.٣١)، وبدرجة عالية، هذا وتتفق مع نتائج دراسة طاشمان والمستريحي (٢٠١٩) والتي أوضحت التحديات المتصلة بالمدرسة المتعاونة حيث لا توفّر إدارة المدرسة المناهج ودليل المعلمة للقيام بدور الطالبة المعلمة في المدرسة، كما لا تثق إدارة المدرسة بقدرات وإمكانيات الطالبة المعلمة في ممارسة التدريس، ولا تهتم إدارة المدرسة بمتابعة حضور الطالبة المعلمة، وإجراء عمليات مشاهدة لها.

كما جاءت العبارة رقم (٦) والتي تنص على: "ضعف التعاون بين الإدارة المدرسية وبين الطالبة/ المعلمة في تصميم البيئة الصفية " بمتوسط حسابي (٣.٣١)، وبانحراف معياري (١.٣٩) وبدرجة عالية. هذا وتتفق مع نتائج دراسة يوسف (٢٠٢٢) والتي أوضحت أن إدارة المدرسة غير المتعاونة مع الطالبة المعلمة يمثل تحدي أمام الطالبة المعلمة في تصميم البيئة المادية وإعداد الإمكانات الطبيعية التي تسمح بحرية الحركة والعمل للأطفال كأفراد أو كمجموعات متنوعة حسب نوع الخبرات التعلمية المطلوب إكسابها لهم، الأمر الذي من شأنه يضمن المشاركة الفاعلة لهم في عملية التعلم والتعليم.

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

بينما حصلت العبارات (٧)، (٤)، (١) على المرتبة الأخيرة بدرجة متوسطة، وجاءت العبارة رقم (٧) والتي تنص على: "ضعف ثقة إدارة المدرسة بقدرات وإمكانيات الطالبة/المعلمة في ممارسة التدريس" بمتوسط حسابي (٣.١٧)، وبانحراف معياري (١.٣٥) وبدرجة متوسطة، وتفسر الباحثة ذلك بأنه قد يرجع إلى حجم المسئولية الواقعة على المدرسة في تعليم المنهج الجديد وفي إطار زمني محدد، مما يقلل الثقة في الطالبة المعلمة التي مازالت تحت التدريب،

كما جاءت العبارة رقم (٤) والتي تنص على: "تكدس الصف بالطالبات/المتدربات والمعلمات الأساسيات في نفس الفترة التعليمية" بمتوسط حسابي (٢.٩٧)، وبانحراف معياري (١.٤٩) وبدرجة متوسطة. ويرجع ذلك إلى القدرة التنظيمية لمكتب التدريب الميداني في توزيع الطالبات على المدارس المتعاونة في نطاق محل سكن الطالبات وهذا ما أوضحته دراسة الشريدة وعز الدين (٢٠١٨) والتي أكدت على أهمية توزيع الطالبات/المتدربات داخل القاعات الدراسية مع المعلمات الأساسيات في نفس الفترة التعليمية بصورة تنظيمية، والتي تتيح الفرصة نحو التعلم واكتساب الخبرات من المعلمات الأساسيات.

بينما جاءت العبارة رقم (١) والتي تنص على: "عدم تطبيق الروضة للمنهج الوطني الجديد " بمتوسط حسابي (٢.٤٨)، وبانحراف معياري (١.٣٩) وبدرجة متوسطة، وتفسر الباحثة ذلك بأن المملكة العربية السعودية لديها رؤية واضحة نحو تعليم أفضل، حيث قامت بتعمم المنهج الوطني الجديد في جميع أرجاء المملكة، وتوفير آليات تطبيق المنهج الجديد، في هذا الصدد تناولت دراسة المطيري، وباحاذق (٢٠٢٠) الكفايات الأدائية اللازمة لممارسة معايير التعلم المبكر النمائية لدى معلمات رياض الأطفال في معياري (التطور الاجتماعي والعاطفي) و(الوطنية والدراسات الاجتماعية) وفق المنهج الوطني الجديد، حيث توصلت نتائج الدراسة إلى توفر الكفايات الأدائية اللازمة لممارسة معيار التطور الاجتماعي والعاطفي بدرجة كبيرة، في حين تتوفر الكفايات الأدائية اللازمة لممارسة معيار الوطنية والدراسات الاجتماعية بدرجة متوسطة.

ويتبين أيضا من الجدول (١١) أن المتوسط الحسابي العام للبعد الثاني " التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

الأطفال فيما يتعلق بالبيئة المدرسية من وجهة نظر الطالبات المعلمات " بلغ (٣.٤٦)، بانحراف معياري (٢.١٤)، وهي قيمة تدل موافقة عينة الدراسة بدرجة عالية، وبذلك يتضح أن نتائج المحور الثاني جاءت تتفق مع نتائج دراسة أبا الخيل (٢٠٢٣) حيث أوضحت أهم التحديات التي تواجه الطالبات المعلمات المتعلقة بمدارس التدريب هي كثرة عدد الأطفال في الفصل الواحد، وضيق الفصول الدراسية، وتكليف الطالبة المعلمة بعدد أكبر من حصص الاحتياط مقارنة بالمعلمات الأساسيات، فيما اتفقت أيضا مع دراسة فيما كشفت دراسة يوسف (٢٠٢٢) والتي أظهرت تحديات مرتبطة بمدارس التدريب من خلال ازدحام الفصول الدراسية بالطالبات، وضيق مساحة الفصول الدراسية، كما أن إدارة المدرسة غير متعاونة مع الطالبة المعلمة، وضعف تنسيق بين إدارة المدرسة والجامعة.

ونستخلص من العرض السابقة، أن التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال فيما يتعلق بالبيئة المدرسية جاءت بدرجة عالية، من حيث كثرة عدد الأطفال في الصف يؤثر على قدرة الطالبة/المعلمة في تطبيق المنهج الوطني، وكثرة المهام المسندة للطالبة/ المعلمة في تنظيم البيئة الصفية لتتلاءم مع أهداف المنهج الجديد، وعدم ملائمة بيئة العمل لظروف الطالبة/المعلمة ،من حيث وقت ومكان الاستراحة، وضعف تطبيق معلمة الصف الأساسية للمنهج الوطني الجديد، وعدم تزويد الطالبة/المعلمة منذ بداية التدريب بالمعلومات الكافية حول البيئة المدرسية وإمكانياتها، وضعف التعاون بين الإدارة المدرسية وبين الطالبة/ المعلمة في تصميم البيئة الصفية .

النتائج المتعلقة بالإجابة على التساؤل الفرعي الثالث الذي ينص على: "ما التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال فيما يتعلق بهيئة المتابعة والإشراف من وجهة نظر الطالبات المعلمات ؟".

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

جدول (١٢) النسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على البعد الأول والمتعلق بالتحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال فيما يتعلق بهيئة المتابعة والإشراف (ن=٤٥)

م	العبارات	التكرار والنسب	النسب المئوية لاستجابات عينة الدراسة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التحديات
			دائما	غالبا	أحيانا	نادراً	أبداً				
١	افتقار المشرفة الأكاديمية إلى المهارات المهنية الأساسية.	تكرار	٤	٣	١٤	٩	١٥	٢.٣٧	١.٢٦	٣	متوسط
		نسبة	٨.٩	٦.٧	٣١.١	٢٠.٠	٣٣.٣				
٢	ضعف التواصل بين المشرفة التربوية والطالبة/المعلمة.	تكرار	٣	٣	١٠	١١	١٨	٢.١٥	١.٢٢	٧	منخفض
		نسبة	٦.٧	٦.٧	٢٢.٢	٢٤.٤	٤٠.٠				
٣	قلة الزيارات الميدانية من قبل المشرفة والتي تنعكس سلبا على تطبيق الطالبة/ المعلمة للمنهج الوطني بفاعلية .	تكرار	٢	٤	٤	١٧	١٨	٢.٠٠	١.٢٨	٩	منخفض
		نسبة	٤.٤	٨.٩	٨.٩	٣٧.٨	٤٠.٠				
٤	عدم إعطاء الوقت الكافي من قبل المشرفة لكل طالبة/للمتابعة الأسبوعية.	تكرار	١	٤	١٠	١٤	١٦	٢.١١	١.٠٧	٨	منخفض
		نسبة	٢.٢	٨.٩	٢٢.٢	٣١.١	٣٥.٦				
٥	عدم تزويد المشرفة الأكاديمية للطالبة/ المعلمة بمعايير التقويم في التربية العملية.	تكرار	١	٥	٥	١١	٢٣	١.٨٨	١.١٣	١٠	منخفض
		نسبة	٢.٢	١١.١	١١.١	٢٤.٤	٥١.١				
٦	تعارض وتداخل التوجيه المقدم للطالبة من قبل المعلمة والمشرفة الدراسية .	تكرار	٦	٦	١١	٨	١٣	٢.٦٨	١.٤٢	١	متوسط
		نسبة	١٥.٦	١٣.٣	٢٤.٤	١٧.٨	٢٨.٩				
٧	القصور في توجيه المعلمة المتعاونة للطالبة/ المعلمة أثناء تطبيق الدرس.	تكرار	٢	٦	٩	١٠	١٨	٢.٢٠	١.٢٣	٦	منخفض
		نسبة	٤.٤	١٣.٣	٢٠.٠	٢٢.٢	٤٠.٠				
٨	تقييد حرية الطالبة المعلمة في استخدام الوسائل التعليمية .	تكرار	٥	٧	١١	١٠	١٢	٢.٦٢	١.٣٣	٢	متوسط
		نسبة	١١.١	١٥.٦	٢٤.٤	٢٢.٢	٢٦.٧				
٩	ترك الطالبة/ المعلمة في غرفة الصف مع الأطفال دون متابعة وتوجيه.	تكرار	٣	٤	١٢	٩	١٧	٢.٢٦	١.٢٥	٤	منخفض
		نسبة	٦.٧	٨.٩	٢٦.٧	٢٠.٠	٣٧.٨				
١٠	عدم تزويد الطالبة/المعلمة بتغذية راجعة عن منجزات عملها وفق متطلبات خطة التدريب الميداني.	تكرار	٣	٧	٦	١١	١٨	٢.٢٤	١.٣١	٥	منخفض
		نسبة	٦.٧	١٥.٦	١٣.٣	٢٤.٤	٤٠.٠				
	المتوسط الحسابي العام							٢.٢٥	١.٨٩		منخفض

يتبين من الجدول (١٢) أن المتوسطات الحسابية لدرجات التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال فيما يتعلق بهيئة المتابعة والإشراف من وجهة نظر الطالبات المعلمات " تراوحت قيمتها

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

بين (١.٨٨- ٢.٦٨)، وهي قيم تؤكد موافقة عينة الدراسة بدرجة منخفضة، فقد حصلت معظم العبارات على درجة تحدي (منخفضة)، كان أعلاها العبارات أرقام (٦)، (٨)، (١)، بدرجة متوسطة، وجاءت العبارة رقم (٦) والتي تنص على: "تعارض وتداخل التوجيه المقدم للطالبة من قبل المعلمة والمشرفة الدراسية" بمتوسط حسابي (٢.٦٨)، وبانحراف معياري (١.٤٢) وبدرجة متوسطة، وهذا يتفق مع نتائج دراسة (AlHjoujj 2023) حيث كشف عن المعوقات التي تواجه معلمات التربية العملية في جامعة البترا أثناء التدريب الميداني والتي أشارت إلى التداخل والتعارض للتوجيه المقدم للطالبة من قبل المعلمة والمشرفة الدراسية بدرجة متوسطة، وترى الباحثة أن ذلك يعيق الطالبة المعلمة في تطبيق المنهج الوطني الجديد، حيث تحتاج الطالبة المعلمة إلى توجيهات وتعليمات محددة ومتابعتها جيدا من هيئة الإشراف والمتابعة.

كما جاءت العبارة رقم (٨)، والتي تنص على: "تقييد حرية الطالبة المعلمة في استخدام الوسائل التعليمية" بمتوسط حسابي (٢.٦٢)، وبانحراف معياري (١.٣٣)، وبدرجة متوسطة، وتؤكد دراسة التميمي (٢٠٢٢) أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تمكين الأطفال من التعلم الذاتي, واثراء المنهج التعليمي ورفع دافعيتهم نحو التعلم, كما تسهم في مراعاة الفروق الفردية, وتؤدي إلى تقوية العلاقة بين المعلم والمتعلم, ورفع مستوى التواصل بينهم.

كما جاءت العبارة رقم (١) والتي تنص على: "افتقار المشرفة الأكاديمية إلى المهارات المهنية الأساسية" بمتوسط حسابي (٢.٣٧)، وبانحراف معياري (١.٢٦)، وبدرجة متوسطة. هذا ويوضح السعايدة والكايد (٢٠١٢) أن نجاح العمل التربوي يتمثل في فاعلية الإشراف التربوي والكفايات التي يمتلكها المشرف التربوي والتي لها دور في التنمية المهنية للطالبة المعلمة ومساعدتهم على حل المشكلات كونهم أحد أهم العناصر الأساسية في الموقف التعليمي، وتسلحهم بالخبرات والمعارف والمهارات التي يحتاجونها في الموقف التعليمي، وإيجاد جسور التواصل من خلال عقد الندوات والمؤتمرات والدورات التدريبية، وذلك للاطلاع على كل ما هو جديد ومستحدث في عصر المعرفة وما يتعلق بمجال التعليم والتعلم من مناهج وطرائق تدريس، ووسائل تعليمية وأساليب التقويم، فضلا

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

عن مساعدتهم على تحديد مشكلات الأطفال وخصائصهم واحتياجاتهم والعمل على تلبيتها.

في حين حصلت العبارات (٩)، (١٠)، (٧)، (٢)، (٤)، (٣)، (٥)، بدرجة منخفضة، حيث جاءت العبارة رقم (٩) والتي تنص على: "ترك الطالبة/ المعلمة في غرفة الصف مع الأطفال دون متابعة وتوجيه" بمتوسط حسابي (٢.٢٦) وبانحراف معياري (١.٢٥) وبدرجة منخفضة، حيث ترى الباحثة المتابعة الإشرافية للطالبة المعلمة داخل غرفة الصف مع الأطفال محل اهتمام المشرف الأكاديمي والمعلمة المتعاونة خلال فترة التدريب الميداني.

كما جاءت العبارة رقم (١٠) والتي تنص على: "عدم تزويد الطالبة/المعلمة بتغذية راجعة عن منجزات عملها وفق متطلبات خطة التدريب الميداني" بمتوسط حسابي (٢.٢٤) وبانحراف معياري (١.٣١) وبدرجة منخفضة، هذا ويتفق مع ما أشارت إليه كل من وحدة التدريب الميداني (١٤٤٤هـ)، العبدالكريم، وباحاذق (٢٠٢١) حول لائحة التدريب الميداني بالجامعتين (أ)، (ب) والتي أكدت على متابعة الطالبة المعلمة خلال فترة التدريب الميداني، وتزويدهم بتقرير التغذية الراجعة عن أدائها خلال فترة التدريب الميداني، بالإضافة إلى تقرير شامل عن أدائها في نهاية التدريب الميداني.

فيما جاءت العبارة رقم (٧) والتي تنص على: "القصور في توجيه المعلمة المتعاونة للطالبة/ المعلمة أثناء تطبيق الدرس" بمتوسط حسابي (٢.٢٠) وبانحراف معياري (١.٢٣) وبدرجة منخفضة، حيث ترى الباحثة مدى اهتمام المعلمة المتعاونة في نقل الخبرات التربوية للطالبة المعلمة أثناء تطبيق الدروس خلال اليوم الدراسي وهذا يتفق مع ما أشارت إليه دراسة العزب (٢٠١٨) والتي تناولت أنماط إدارة قاعة النشاط الشائعة لدى الطالبة المعلمة ومهارة تعاملها بالروضة من وجهة نظر المعلمة المتعاونة، ومدى اهتمام المعلمة المتعاونة بأنماط إدارة الصف ونقل تلك الخبرات للطالبة المعلمة.

وجاءت العبارة رقم (٢) والتي تنص على: "ضعف التواصل بين المشرفة التربوية والطالبة/المعلمة" بمتوسط حسابي (٢.١٥) وبانحراف معياري (١.٢٢) وبدرجة منخفضة، وهذا يتفق مع دراسة العمري (٢٠٢١) والتي أوضحت درجة الرضا عن دور المشرف التربوي العام من وجهة نظر عناصر العملية التعليمية التعلمية في الأردن بصورة إيجابية

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

مرتفعة. كما جاءت العبارة رقم (٤) والتي تنص على: "عدم إعطاء الوقت الكافي من قبل المشرفة لكل طالبة/للمتابعة الأسبوعية" بمتوسط حسابي (٢.١١) وبانحراف معياري (١.٠٧) وبدرجة منخفضة. وترى الباحثة مدى اهتمام المشرفة بالطالبة المعلمة في إعطائها الوقت الكافي للمتابعة الأسبوعية، وتقديم التغذية الراجعة لها وتوضيح نقاط القوة والضعف أثناء التدريب الميداني.

كما جاءت العبارة رقم (٣) والتي تنص على: "قلة الزيارات الميدانية من قبل المشرفة والتي تنعكس سلبا على تطبيق الطالبة/ المعلمة للمنهج الوطني بفاعلية" بمتوسط حسابي (٢.٠٠) وبانحراف معياري (١.٢٨) وبدرجة منخفضة. وتفسر الباحثة ذلك بحرص المؤسسة التعليمية المتمثلة في كلية التربية تخصص رياض الأطفال في زيادة الزيارات الميدانية من قبل المشرفة إلى الطالبة المعلمة والذي ينعكس إيجابيا نحو تطبيق المناهج الجديدة وبالأخص المنهج الوطني الجديد بفاعلية.

وجاءت العبارة رقم (٥) والتي تنص على: "عدم تزويد المشرفة الأكاديمية للطالبة/ المعلمة بمعايير التقويم في التربية العملية" بمتوسط حسابي (١.٨٨) وبانحراف معياري (١.١٣) وبدرجة منخفضة، وهذا يتفق مع نتائج دراسة السفاسفة والتوبي (٢٠١٥) وجود أثر ودور لمشرفي التربية العملية والمعلمات المتعاونات في إكساب الطالبات/ المعلمات مهارات التدريس في مجالات: التخطيط والتنفيذ، والتقويم وبدرجة كبيرة.

يتبين أيضا من الجدول (١٢) أن المتوسط الحسابي العام للبعد الثالث "التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال فيما يتعلق بهيئة المتابعة والإشراف من وجهة نظر الطالبات المعلمات" بلغ (٢.٢٥)، بانحراف معياري (١.٨٩)، وهي قيمة تدل موافقة عينة الدراسة بدرجة منخفضة، وبذلك يتضح أن نتائج المحور الثالث جاءت تتفق مع نتائج دراسة المغربي والغامدي (٢٠٢٣) حيث أظهرت النتائج أن درجة صعوبات التدريب الميداني للطالبات المعلمات في رياض الأطفال في بعض الجامعات السعودية في كلٍ من جامعة الملك عبد العزيز، وجامعة الملك سعود، وجامعة الملك فيصل ضعيفة، كما تتفق أيضا مع ما أشارت إليه دراسة المرعي (٢٠١٩) أن المشاكل المرتبطة بالمشرف كانت بدرجة ضعيفة

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

وكانت أبرز هذه المشكلات في عدم اهتمام المشرفين بالمشكلات التي توجهها الطالبات أثناء وجودهم في المدرسة المتعاونة.

النتائج المتعلقة بالإجابة على التساؤل الرابع والذي ينص على "هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في تطبيق المنهج الوطني الجديد تعزي لنوع المدرسة (حكومي/ أهلي) من وجهة نظر الطالبات المعلمات؟"

جدول (١٣) قيم اختبار "ت" للعينات المستقلة ومستويات دلالتها بين متوسطي درجات عينة الدراسة في التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال تعزي لنوع المدرسة (حكومي/ أهلي) (ن=٤٥)

الأبعاد	حكومي (ن=٢٩)		أهلي (ن=١٦)		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري		
تحديات تتعلق بالإعداد الأكاديمي	٢.٩٥	٠.٧٨	٢.٩٩	٠.٩١	٠.١٥	غير دالة
تحديات تتعلق بالبيئة المدرسية	٣.٤٤	٠.٨٢	٣.٥١	٠.٧٤	٠.٢٨	غير دالة
تحديات تتعلق بهيئة المتابعة والإشراف	٢.٢٦	٠.٩٤	٢.٢٣	٠.٩٥	٠.٠٩	غير دالة
الدرجة الكلية	٢.٨٨	٠.٧٠	٢.٩٠	٠.٧٣	٠.١٢	غير دالة

بتحليل النتائج الواردة في جدول (١٣)، يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات عينة الدراسة في التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال تعزي لنوع المدرسة (حكومي/ أهلي)، حيث تراوحت قيمة (ت) بين (٠.٠٩- ٠.٢٨) وهي قيم أقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (١.٩٢).

وتفسر الباحثة ذلك إلى عدم اختلاف برنامج التدريب الميداني في كل من الروضات الحكومية والروضات الأهلية. وهذا يتفق مع نتائج دراسة المغربي والغامدي (٢٠٢٣) حيث أظهرت النتائج أن وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب استجابات الطالبات المعلمات في رياض الأطفال في بعض الجامعات السعودية في درجة صعوبات التدريب الميداني تُعزى لمتغير الروضة التي تتدربن بها (حكومي- أهلي)

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

ملخص نتائج الدراسة:

١. تظهر النتائج موافقة عينة الدراسة تواجه طالبات التدريب الميداني بدرجة متوسطة على التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر أفراد العينة تنازليًا كما يلي: جاء البعد الثاني والمتعلق بالتحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال فيما يتعلق بالبيئة المدرسية " في المرتبة الأولى حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣.٤٦)، بانحراف معياري (٠.٧٩)، يليه البعد الأول " الثاني والمتعلق بالتحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال فيما يتعلق بالإعداد الأكاديمي" في المرتبة الثانية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٩٦)، بانحراف معياري (٠.٨٢)، ثم يليه البعد الثالث " والمتعلق بالتحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال فيما يتعلق بهيئة المتابعة والإشراف"، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٢٥)، بانحراف معياري (٠.٩٤).

٢. تظهر النتائج التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال فيما يتعلق بالإعداد الأكاديمي من وجهة نظر الطالبات المعلمات بدرجة متوسطة بالترتيب كما يلي:

- قلة الدورات التدريبية المقدمة للطالبة/ المعلمة قبل/اثناء التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني.
- صعوبة ربط المفاهيم النظرية بمهارات الاستقصاء مع الممارسات العملية في المنهج الوطني .
- اعتماد مقرر طرق التدريس على الدراسة النظرية مما يجعله يفتقر إلى الجانب العملي.
- ضعف اتساق مآ تم دراسته نظريا في الإعداد الأكاديمي مع المنهج الوطني الجديد.
- نقص التدريب الجامعي على كيفية استخدام مهارات الاستقصاء في الميدان.

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

- قلة الفرص المتاحة في البرنامج التدريبي لتطبيق المنهج الوطني الجديد.
- فترة التدريب غير كافية للوصول لجميع الخبرات والمهارات اللازمة.
- ضعف كفاءة الطالبة/ المعلمة في المجال الأكاديمي.

٣. تظهر النتائج التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال فيما يتعلق بالبيئة المدرسية من وجهة نظر الطالبات المعلمات بدرجة عالية بالترتيب كما يلي:

- كثرة عدد الأطفال في الصف يؤثر على قدرة الطالبة/المعلمة في تطبيق المنهج الوطني .
- كثرة المهام المسندة للطالبة/ المعلمة في تنظيم البيئة الصفية لتتلاءم مع أهداف المنهج الجديد.
- عدم ملائمة بيئة العمل لظروف الطالبة/المعلمة ،من حيث وقت ومكان الاستراحة .
- ضعف تطبيق معلمة الصف الأساسية للمنهج الوطني الجديد .
- عدم تزويد الطالبة/المعلمة منذ بداية التدريب بالمعلومات الكافية حول البيئة المدرسية وإمكانياتها.
- ضعف التعاون بين الإدارة المدرسية وبين الطالبة/ المعلمة في تصميم البيئة الصفية .
- ضعف ثقة إدارة المدرسة بقدرات وإمكانيات الطالبة/المعلمة في ممارسة التدريس.
- تكدس الصف بالطالبات/المتدربات والمعلمات الأساسيات في نفس الفترة التعليمية.
- عدم تطبيق الروضة للمنهج الوطني الجديد .

٤. تظهر النتائج التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال فيما يتعلق بهيئة المتابعة والإشراف من وجهة نظر الطالبات المعلمات بدرجة منخفضة.

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

٥. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات عينة الدراسة في التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال تعزي لنوع المدرسة (حكومي/ أهلي)

توصيات الدراسة:

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة تقترح الباحثة عددًا من التوصيات التي ستسهم في التغلب على التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال، وذلك على النحو التالي:

- توصلت نتائج الدراسة إلى أن التحديات التي تواجه طالبات التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني الجديد في مرحلة رياض الأطفال فيما يتعلق بالإعداد الأكاديمي تتمثل في قلة الدورات التدريبية المقدمة للطالبة/ المعلمة قبل/اثناء التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني؛ وعليه توصي الدراسة بضرورة توفير برامج تدريبية بشكل منتظم المقدمة للطالبة/ المعلمة قبل وأثناء التدريب الميداني في تطبيق المنهج الوطني.
- نظرا لما توصلت إليه الدراسة من صعوبة ربط المفاهيم النظرية بمهارات الاستقصاء مع الممارسات العملية في المنهج الوطني؛ توصي الدراسة ضرورة تفعيل الممارسات العملية لمهارات الاستقصاء، وتصميم أنشطة تعزز قدرات الاستقصاء العلمي وتوفير بيئة تمكن الطالبة المعلمة من ذلك.
- نتيجة لما توصلت إليه الدراسة من كثرة عدد الأطفال في الصف يؤثر على قدرة الطالبة/المعلمة في تطبيق المنهج الوطني بدرجة عالية ؛ توصي الدراسة بضرورة التغلب على مشكلة كثرة عدد الأطفال في الصف بما يتلاءم مع معايير جودة التعليم حتى لا يؤثر على قدرة الطالبة/المعلمة في تطبيق المنهج الوطني، وذلك من خلال إعادة توزيع الفصول ذات الكثافة العددية العالية حتى تساير فلسفة المنهج الوطني الجديد.
- ونظرا لما توصلت إليه الدراسة من كثرة المهام المسندة للطالبة/ المعلمة في تنظيم البيئة الصفية لتتلاءم مع أهداف المنهج الجديد بدرجة عالية ؛ توصي الدراسة

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

بمساعدة الطالبة المعلمة في المهام المسندة من تنظيم البيئة الصفية لتتلاءم مع أهداف المنهج الجديد.

- كما توصلت نتائج الدراسة إلى عدم ملائمة بيئة العمل لظروف الطالبة/المعلمة، من حيث وقت ومكان الاستراحة بدرجة عالية ؛ فتوصي الدراسة بتوفير بيئة عمل مُحفِّزة ومُشجِّعة، تساعد على تعزيز الإنتاجيّة، والإبداع، والشعور بالانتماء، والمسؤوليّة، والأخذ بعين الاعتبار عند توزيع الطالبات المعلمات على المدارس رغبة الطالبة المعلمة وذلك بتحديد المنطقة السكنية في استمارة التسجيل، ورغبة المشرفة الأكاديمية في تحديد المدارس المتعاونة بالتنسيق مع مكتب التدريب الميداني.
- كما كشفت نتائج الدراسة عن ضعف تطبيق معلمة الصف الأساسية للمنهج الوطني الجديد بدرجة عالية ؛ لذا توصي الدراسة بتكثيف برامج التنمية المهنية للمعلمين عن طريق عمل ورش عمل ودورات تدريبية بصفة دورية تختص بتحسين الأداء التدريسي للمنهج الوطني الجديد.
- وتوصلت نتائج الدراسة أيضا إلى عدم تزويد الطالبة/المعلمة منذ بداية التدريب بالمعلومات الكافية حول البيئة المدرسية وإمكانياتها بدرجة عالية؛ لذا توصي الدراسة بإعداد دليل للتدريب الميداني للطالبة المعلمة بكل مدرسة متعاونة والتي تضع فيه إدارة المدرسة المعلومات الكافية حول البيئة المدرسية وامكانياتها، بحيث تسمح للطالبة المعلمة بالاطلاع عليها.
- وتوصلت الدراسة إلى ضعف التعاون بين الإدارة المدرسية وبين الطالبة/ المعلمة في تصميم البيئة الصفية؛ فتوصي الدراسة بتعريف المدارس المتعاونة، بالمهام المناطة بها لإنجاح برنامج التربية العملية، ويكون ذلك بعقد الندوات واللقاءات بين عمادة الكلية ومديرات المدارس.

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

المراجع العربية

- أبا الخيل، ميمونة بنت صالح. (٢٠٢٣). التحديات التي تواجه التربية العملية في جامعة الإمام بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الطالبات المعلمات. *مجلة جامعة تبوك للعلوم الإنسانية والاجتماعية*، ٣(٣)، ١٢٧ – ١٥٢.
- أحمد، حنان أبو المعارف. (٢٠٢١). تصور مقترح للحد من مشكلات التدريب الميداني من وجهة نظر طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة القاهرة. *مجلة بحوث ودراسات الطفولة*، ٣(٥)، ٢٢٥ – ٣٠٠.
- باجمال, هدى. (٢٠٢٣). درجة توفر المهارات الناعمة اللازمة لسوق العمل لدى الطالبات المعلمات في قسم دراسات الطفولة بجامعة الملك عبدالعزيز. المجلة العلمية لتربية الطفولة المبكرة, ٢(١), ١٢٥-١٤٥.
- بدوى، رشا محمود. (٢٠١٦). فاعلية برنامج في العلوم قائم على المشروعات في تكوين المفاهيم العلمية وإكساب مهارات الاستقصاء العلمي وتعديل السلوكيات الخطأ لأطفال الروضة. *المجلة المصرية للتربية العلمية*، ١٩(٥)، ١ – ٦٤.
- التميمي، علي (٢٠٢٢). واقع استخدام الوسائل التعليمية في العملية التعليمية واثرها على طلبة الصفوف الاولية من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم الاردنية. *مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع*. (٨٠)، ٦٥١-٦٩١.
- الثمالي، عبد الرازق. (٢٠١٨). تقويم برنامج التربية العملية بجامعة الطائف من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وطلاب التربية الإسلامية. *مجلة رسالة التربية وعلم النفس*، (٦)، ٩٠-٦٥
- جادين، منى يحيى محمد أحمد. (٢٠٢٤). فاعلية التدريب الميداني على الطالبة المعلمة: دراسة ميدانية من وجهة نظر طالبات رياض الأطفال جامعة القصيم. المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية،(٥٤)، ١١٥ – ١٣٠.
- الجسار، سلوى بنت عبدالله، والتمار، جاسم محمد. (٢٠١٩). المشكلات التدريسية والصفية التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة الكويت أثناء التدريب الميداني. *مجلة الدراسات التربوية والنفسية*، ١٣(٢)، ٣١٧ – ٣٣٦.
- الجعفري، فاطمة محمد السماعيل. (٢٠٢٤). درجة توافر مفاهيم الأمن والسلامة في دليل البيئة المادية ضمن المنهج الوطني في رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية. المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل، ع٢٧ ، ٣٦١ – ٣٨٨
- الحارثي، هديل محمد فالح، والشنوانى، هانيا منير مصطفي. (٢٠٢٤). تحديات الإسناد التي تواجه معلمات الصفوف الأولية بمدارس الطفولة المبكرة. *مجلة العلوم التربوية*، ٣٦(٢)، ٢٠٢ – ٢٢٥.

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

- الحذيفي, فاطمة علي أحمد. (٢٠٢٣). درجة تضمين المفاهيم الاقتصادية بالمنهج الوطني السعودي لرياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات. *المجلة العربية لإعلام وثقافة الطفل*, ٦(٢٥), ١-٣٠.
- حماد، نهلة محمد على (٢٠١٧) معوقات التدريب الميداني بأقسام رياض الأطفال في جامعة شقراء من وجهة نظر الطالبات والمشرفات وسبل مواجهتها جامعة بورسعيد، مجلة كلية التربية ٢٢(١٧)، ٢٩٥-٣١٩.
- *الخثلان، مي عبدالعزيز عبدالرحمن، و بن كدسة، ثريا بنت عبدالخالق سعيد. (٢٠٢٤). ممارسات معلمات رياض الأطفال لتحقيق معيار العمليات المعرفية والمعلومات العامة وفقاً لمعايير التعلم المبكر النمائية. مجلة التربية، ٢٠٣(٢)، ٣٠٥ - ٣٤٦.*
- خليل، رشا إسماعيل. (٢٠١٩). فاعلية استخدام أسلوب المشروع القائم على استراتيجية الاستقصاء التعاوني في تنمية مفهوم التعبير البياني لطفل الروضة. *مجلة دراسات في الطفولة والتربية*، (٨)، ٢٣٣ - ٢٧٢.
- الزروبني ابتسام وعيدان، تيسير (٢٠١٧) التربية العملية واهميتها في كليات التربية الأساسية مجلة كلية التربية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، (٣١)، ٦٤٦- ٦٦٧.
- الزهراني بدرية ضيف الله. (٢٠٢٠). دور التربية العملية في تطوير الكفايات التدريسية للطالبات المعلمات من وجهة نظر هن: دراسة ميدانية في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، (١٦)، ١٧٣ .١٩٥
- السبيعي، لولو سعد، والصياد، وليد عاطف. (٢٠٢٠). مستوى الإلمام بمؤشرات صعوبات التعميم لدى معلمات رياض الأطفال في ممارسات التعميم المبكر في المنطقة الشرقية. *مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات*، ١٠(٣)، ١-٣٨.
- السعايدة، مها؛ والكايد، ركان. (٢٠١٢). المعيقات الاجتماعية والتربوية التي تواجه الإشراف التربوي وسبل تطويره من وجهة نظر المشرفين التربويين والعاملين بمديريات التربية والتعليم في محافظة البلقاء. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، ٢٠(٢)، ٢.٧٣- ٢٩٤.
- السفاسفة، عبدالرحمن إبراهيم، والتوبي، عبدالله بن سيف. (٢٠١٥). دور مشرفي التربية العملية والمعلمات المتعاونات في إكساب الطالبات/ المعلمات في جامعة نزوى مهارات التدريس من وجهة نظرهن. *مؤتة للبحوث والدراسات – سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، ٣٠(٥)، ١٤٥ - ١٦٨.
- الشريدة، ماجد علي مبارك، وعزالدين، سحر محمد يوسف. (٢٠١٨). معوقات تطبيق التربية الميدانية من وجهة نظر الطلاب والطالبات بكلية التربية جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز. *رسالة الخليج العربي*، ٣٩(١٥٠)، ١٥ - ٣٨.

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

- الشكرى، مفتاح محمد عبدالرحمن. (٢٠١٩). إعداد معلمة الروضة وآليات تدريبها: دراسة استشراقية. المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية جامعة سرت: استشراف مستقبل كليات التربية في الجامعات الليبية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، *مجلة سرت: جامعة سرت*، (١)، ٣١٣ – ٣٣٣.
- ضيات، جهيدة. (٢٠٢٠). واقع الاحتياجات التدريبية لمربيات طفل ما قبل المدرسة في مجال الكفايات الأساسية من وجهة نظرهن: دراسة استطلاعية لعينة من مربيات التربية التحضيرية لمدينة الوادي. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، مج١١, ع٢ ، ١٨٠ – ١٩٧.
- طاشمان، غازي والمستريحي، حسين (٢٠١٩) المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في جامعة الإسراء في أثناء فترة التدريب الميداني الأردن، جامعة الإسراء، *مجلة العلوم النفسية والتربوية*. (٢٥)، ٧٤-٥٦
- عباس، محمد خليل؛ ونوفل، محمد بكر؛ والعبسي، محمد مصطفى؛ وابو عواد، فريال محمد (٢٠٢٥). *مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. ط١٣. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع
- عبدالإله، أنيسة سلام نعمان عبدالإله. (٢٠٢٢). المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية عدن في أثناء فترة التدريب الميداني. *مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية*، (٢٣)، ٤٨٢ – ٥١٦.
- العبدالكريم، سارة عمر، باحاذق، رجاء عمر. (٢٠٢١). *دليل التدريب الميداني للفصل الدراسي الثاني لقسم التربية ورياض الأطفال*. كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- العتيبي، منيرة نايف. (٢٠١٩). المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية بكلية التربية بالمزاحمية أثناء فترة التدريب الميداني، كلية المزاحمية، *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، ٢٧ (٢)، ٤٠٧-٣٨٢
- عثمان، إبراهيم عثمان حسن، والشمري، عيد بن جايز. (٢٠٢٠). المعوقات التي تواجه الطالب (المعلم) في التدريب الميداني لطلاب دبلوم التربية – بكلية التربية جامعة حائل. *مجلة العلوم الإنسانية*، (٤)، ٢٥ – ٤٤.
- عثمان، نهى محمد أحمد. (٢٠٢٤). الكفايات اللازمة لمقرر التدريب الميداني في ضوء معايير الاعتماد البرامجي واحتياجات سوق العمل: دراسة ميدانية على طلاب قسم المكتبات والمعلومات بكلية الآداب جامعة المنوفية. المجلة العلمية للمكتبات والوثائق والمعلومات، ٦(١٨)، ١٣٤ – ١٦٤.
- العريفي، هلالة بنت محمد، و الدهيمان، هيلة بنت خلف دهيمان. (٢٠٢٤). واقع تطبيق معلمات رياض الأطفال معيار التطور اللغوي والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة في التدريس من وجهة نظر المشرفات التربويات بمدينة الرياض. *مجلة المناهج وطرق التدريس*، ٣(٣)، ١ – ٢١.

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

- العزب، هاني السيد محمد. (٢٠١٨). أنماط إدارة قاعة النشاط الشائعة لدى الطالبة المعلمة ومهارة تعاملها بالروضة من وجهة نظر المعلمة المتعاونة: *دراسة ميدانية*. *مجلة الطفولة والتربية*، ١٠(٣٥)، ٥٧ – ١٢٧.
- العصيمي، محمد (٢٠٢٠) مشكلات التربية العملية لدى طالبات رياض الأطفال في كلية التربية بالدوادمي. *مجلة كلية التربية للعلوم التربوية والإنسانية*، (٥٠)، ٧٦٠ – ٧٨٧.
- عمارة، جيهان السيد، والطاهر، رشيدة السيد. (٢٠٢٣). رؤية مقترحة لتطوير برامج التدريب الميداني بكليات التربية على ضوء بعض المفاهيم التربوية الحديثة. *مجلة كلية التربية*، ١١(٣٤)، ١ – ٣٧.
- العمري، ياسر صالح. (٢٠٢١). درجة الرضا عن دور المشرف التربوي العام من وجهة نظر عناصر العملية التعليمية التعلمية في الأردن. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، ٢٩(٢)، ٥٠٢ – ٥٢٥.
- القبلان، سندس بنت صالح، وسعودي، علاء الدين حسن. (٢٠٢٢). تقويم دليل المعلمة في مرحلة رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية ودولة الكويت في ضوء بعض المعايير التربوية. *مجلة كلية التربية في العلوم التربوية*، ٤٦(٢)، ٩٧ – ١٢٠.
- الكريمين، رائد أحمد إبراهيم، الرمامنه، عصري علي، الحياصات، محمد عبدالرزاق، و مراد، عودة سليمان. (٢٠١٦). مستوى معرفة طالبات التدريب الميداني تخصص تربية الطفل بجامعة البلقاء التطبيقية نموذجا لطرق التدريس وعلاقة ذلك بمتغير المستوى الأكاديمي. *مجلة كلية التربية في العلوم التربوية*، ٤٠(١)، ٢٥٧ – ٣١٠.
- مبروك، سناء. (٢٠١٦). *التدريب الميداني بين النظرية والتطبيق*. مصر، الإسكندرية: المكتب العربي الحديث.
- محمود، عبد الحميد أيمن الهادي. (٢٠٢٠). مشكلات التدريب الميداني لطلبة التربية الخاصة بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من وجهة نظر الطلبة المعلمين، جامعة سطام بن عبد العزيز، *مجلة العلوم التربوية*. ١ (٢)، ٢٧٢-٢٣٩
- المرعي، نوف. (٢٠١٩). المشكلات التي تواجهها طالبات قسم تربية الطفل شعبة رياض الأطفال في كلية التربية في مقرر التدريب الميداني دراسة ميدانية في جامعة البعث، *مجلة جامعة البعث للعلوم الإنسانية*. ٤١(٦٢)، ٧٧-١٠٨.
- المطيري، جهان بنت غزاي ثامر، و باحاذق، رجاء بنت عمر. (٢٠٢٠). درجة توافر الكفاءات الأدائية اللازمة لممارسة معايير التعلم المبكر النمائية لدى معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض من وجهة نظرهم. *مجلة العلوم التربوية*، (٢٢)، ٢٧٧ – ٣٦٨.

مجلة البحوث التطبيقية فى الطفولة المبكرة
Print ISSN: 2090-3618 Online ISSN: 2090-360X official website: - https://ecaj.journals.ekb.eg/

- المغربي, راندا محمد, والغامدي, وجدان سعيد. (٢٠٢٣). صعوبات التدريب الميداني للطالبات المعلمات في الطفولة المبكرة في بعض الجامعات السعودية. *المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة*, ٩(٣), ٧٧٩-٨٤١
- المغربي، راندا محمد، ودحلان، رناد عمار. (٢٠٢٢). درجة توفر المعايير المهنية لدى معلمات رياض الأطفال الحكومية والأهلية في مدينة جدة. *المجلة العلمية لتربية الطفولة*، ١٦(٣٥)، ١٢٩-١٦٠
- الناكوع، فاطمة جمعة محمد. (٢٠٢٣). معايير جودة آليات التدريب الميداني. مجلة التربوي، (٢٣) ، ٦٧٢ - ٧٠٠.
- نهشل، مها محمد أحمد، وعبدالباقي، ريم فهد. (٢٠٢١). الصعوبات والتحديات التي تواجه طالبات الخدمة الاجتماعية خلال التدريب الميداني في مؤسسات المملكة العربية السعودية التعليمية: دراسة كيفية. *مجلة جامعة أم القرى للعلوم الإجتماعية*، ١٣(٤) ، ١ - ٢١.
- وحدة التدريب الميداني. (١٤٤٤). *الدليل الإجرائي للتدريب الميداني. وكالة الجامعة للشئون التعليمية*. جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن.
- وزارة التعليم (٢٠٢١). *الدليل الأساسي بناء وحدات التعلم لتطبيق إطار منهاج الطفولة المبكرة للأطفال من الولادة وحتى عمر ٦ سنوات*. المملكة العربية السعودية
- وزارة التعليم (٢٠٢٢). *دليل معيار نهج التعلم سلسلة ادلة التطبيقية للمنهج الوطني ومعايير التعلم المبكر النمائية (٠ - ٦) سنوات*. المملكة العربية السعودية
- وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية. (١٤٤٣هـ). *دليل معيار نهج التعلم. سلسلة الأدلة التطبيقية للمنهج الوطني ومعايير التعلم المبكر النمائية (٠- ٦) سنوات*. مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر: المملكة العربية السعودية. https://drive.uqu.edu.sa › files
- وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية. (٢٠١٨). *إطار المنهج الوطني للأطفال من الولادة وحتى عمر ٦ سنوات*. شركة تطوير للخدمات التعليمية وجمعية (NAEYC). المملكة العربية السعودية. https:// www .naeyc.org › files
- وزارة التعليم. (٢٠١٨). *معايير التعلم المبكر النمائية للفئة العمرية من الميلاد وحتى ست سنوات*. برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠. المملكة العربية السعودية
- يوسف، منى محمد عبدالله. (٢٠٢٢). دراسة لمعوقات أداء الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة في التدريب الميداني. *مجلة الطفولة والتربية*، ١٤(٥٠)، ٦٩ - ١٤٣.
السعودية. https://www.naeyc.org user-/wysiwyg/sites/default/files/ 64/ogldlyl_lssy_nskh_rby.pdf

– يونس، حنان أبو المعارف. (٢٠٢٠). تصور مقترح للحد من مشكلات التدريب الميداني من وجهة نظر طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة القاهرة. *بحوث ودراسات الطفولة*. ٣(٥)، ٢٢٥–٣٠٠..

المراجع الأجنبية

– AlHjoujj, A. (2023). Obstacles Facing Female Students of Practical Education at the University of Petra during Field Training. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*. DOI:10.36941/ajis-2023-0007
– Gelfuso, A., Dennis, D. V. & Parker, A. (2015). Tirning Teacher Education Upside Down: Enacting the Inversion of Teacher Preparation through the Symbiotic Relationship of theory and Practice. *Profes- sional Educator*, v39 n2. https://eric.ed .gov/?id=EJ1084835.
– Ozdas, F. (2018). Evaluation of pre-service teachers perceptions for teachiong practice course. *Educational Policy Analysis and strategic .Research*, 13 (2), 87-103. DOI:10.29329/epasr.2018.143.5