درجة توافر عوامل الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية للمرحلة المتوسطة بمحافظة جده من وجهة نظر معلمات التربية البدنية

*مهرة سالم عبد الله المعاوي

المستخلص:

هدفت الدراسة التعرف علي درجة توافر عوامل الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية للمرحلة المتوسطة بمحافظة جده من وجهة نظر معلمات التربية البدنية، ونظراً لطبيعة الدراسة الحاليه والأهداف التي تسعى لتحقيقها اعتمدت الباحثة في دراستها على المنهج (الوصفي)، وبلغ حجم عينة الدراسة من (١٠٥) معلمة وعدد (٢٠) معلمة للدراسة الاستطلاعية من معلمات التربية البدنيه بالمرحلة المتوسطه بمحافظة جده، واستخدمت الباحثة (استبانة) أداة للدراسة لجمع البيانات والمعلومات اللازمة عن افراد عينة الدراسة وكان من أهم النتائج المتوسط الكلي لدرجة توافر عوامل الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية للمرحلة المتوسطة بمحافظة جده بمحافظة جده بلغ (٣,٦٨)، وبانحراف معياري (٠,٥٥)، وبدرجة مرتفعه، درجة توافر عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالطلاب أثناء ممارسة النشاط الرياضي، جاء بمتوسط (٣,٧٩) وبانحراف معياري (٠,٦٤)، وبدرجة مرتفعه، درجة توافر عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالملاعب وأماكن التدريس أثناء ممارسة النشاط الرياضي، جاء بمتوسط (٣,٦٩) وبانحراف معياري (٠,٤٩)، وبدرجة مرتفعه، درجة توافر عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالمرافق الصحية والمنشآت الرياضية أثناء ممارسة النشاط الرياضي، جاء بمتوسط (٣,٥٨) وبانحراف معياري (٠,٤٣)، وبدرجة مرتفعه، وتوصى الدراسة ضرورة إشراك وزارة التربية والتعليم لمعلمات التربية البدنية في التخطيط لإنشاء الملاعب، والمرافق الصحية داخل المدرسة.

الكلمات المفتاحية : عوامل الأمن والسلامة - المنشآت الرياضية

*دكتوراه إدارة رياضية.

Abstract

The study aimed to identify the degree of availability of security and safety factors in sports facilities for the intermediate stage in Jeddah Governorate from the point of view of physical education teachers. Due to the nature of the current study and the objectives it seeks to achieve, the researcher relied on the (descriptive) approach in her study. The size of the study sample amounted to (105) teachers and (20) teachers for the exploratory study from physical education teachers at the intermediate stage in Jeddah Governorate. The researcher used (questionnaire) as a study tool to collect the necessary data and information about the individuals of the study sample. One of the most important results was the overall average of the degree of availability of security and safety factors in sports facilities for the intermediate stage in Jeddah Governorate amounted to (3.68), with a standard deviation of (0.55), and a high degree. The degree of availability The security and safety factors related to students during sports activities came with an average of (3.79) and a standard deviation of (0.64), and a high degree. The degree of availability of security and safety factors related to playgrounds and teaching places during sports activities came with an average of (3.69) and a standard deviation of (0.49), and a high degree. The degree of availability of security and safety factors related to health facilities and sports facilities during sports activities came with an average of (3.58) and a standard deviation of (0.43), and a high degree. The study recommends the necessity of the Ministry of Education involving physical education teachers in planning to establish playgrounds and health facilities within the school.

Keywords: Security and safety factors - Sports facilities

المقدمة:

إن الملاعب والساحات التي تمارس فيها الأنشطة الرياضية تفتقد إلى العديد من عوامل الأمن والسلامة وهناك عدة عوامل ينبغي توفرها في الملاعب والساحات التي تُمارس فيها الأنشطة الرياضية وهي أن تكون مساحة الملاعب مناسبة لنوع النشاط الرياضي وخالية من العوائق المؤدية للإصابات وبعيدة عن أماكن التلوث وأن تتناسب مع عمر وقدرات التلاميذ ونقص الأجهزة والأدوات الرياضية ذات الموصفات العالية والقانونية التي تناسب التلاميذ وأن استخدام أجهزة وأدوات غير قانونية لا تتناسب مع التلاميذ من حيث الحجم أو الوزن أو نوع اللعبة يؤدي إلى الحوادث والإصابات الرياضية. كذلك عدم توفير بيئة آمنة أثناء الأداء ينعكس على أداء التلاميذ ومدى تقبلهم للنشاط الرياضي

وأكد بلقاسم وآخرون (٢٠٢٣) على توفير عوامل الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية حيث أصبح القائمون على الرياضة في العصر الحديث يجسدو فكرة مراعاة مختلف سبل الراحة والرضا الذي توفره الدول للمسؤولين على الرياضة، والتي تظهر أهميتها في مدى استيعاب أكبر عدد ممكن من ممارسي الرياضة في المدارس مع توفير جميع عوامل الأمن والسلامة وتوفير فرص الراحة لهم

حيث يشير حويش، علي (٢٠١٩) أنه يجب أن تعمل الإدارة الحديثة للموارد البشرية على تخطيط التنمية والتطوير الذاتي للموظف من خلال عمليات التقييم الفعالة لأدائه في الوظيفة وتشجيع الإبداع وحرية النقد لسياسات التنظيم المنتهجة والتنسيق بين مختلف الوظائف والوحدات التابعة للمنشآت الرياضية.

وأكد عبد المقصود، وآخرون (٢٠٠٤) أن هناك منشآت رياضية وأجهزة ومعدات مخصصة لممارسة مختلف أنواع الأنشطة البدنية ومنها المدن الرياضية والمدارس مع توفير كافة عوامل الأمن والسلامة وسبل الراحة لممارسي الرياضة في هذه الأماكن.

ويشير محمد (٢٠٢٠) إلى أهمية تحديد الاحتياجات الرياضية للمجتمع، وتعريف المجتمعات بما لديها من إمكانات ومنشآت رياضية، واستقطاب الكفاءات المتميزة للإشراف على منشآتها الرياضية، والتنسيق مع مؤسسات القطاع الخاص للاستفادة في دعم برامجها الرياضية. وقد أكد الموسوي وآخرون (٢٠١١) أنه على المسؤولين عن المنشآت الرياضية الاهتمام باختيار المعلم الجيد الملم بالأسس العلمية لتوفير كافة عوامل الأمن والسلامة، والذي لديه وعي بكافة المخاطر المتعلقة بالأجهزة والتمارين، وأنواع الإصابات الرياضية وطرق علاجها والوقاية منها وتقديم الإسعافات الأولية المناسبة.

لذا ومن هذا المنطلق فقد ترى الباحثة ضرورة القيام بمبادرة جادة، بإجراء دراسة علمية، لمعرفة مدى توافر عوامل الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية بمدارس محافظة جده، والتي ستساهم في تحسين العملية التعليمية، وما لهذا التحسين من أثر إيجابي على التلاميذ وبناء على ما تقدم، تأتي هذه الدراسة لمعرفة درجة توافر عوامل الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية والاهتمام باختيار المعلم الجيد الملم بالأسس العلمية لتوفير كافة عوامل الأمن والسلامة.

مشكلة البحث :

ويؤكد بوبكر، ميموني (٢٠٢٢) أن ممارسة الأنشطة البدنية بغياب الوعي الصحي والمعرفة الصادقة للمعلومات الصحية العلمية المتعلقة بجميع العوامل التي تؤثر على صحة الطالب اثناء ممارسة النشاط البدني والعمل على الوقاية منها يجعل نتائج تلك الممارسة تنعكس على صحته بصورة افضل تؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة، ونظراً لأهمية النشاط البدني فإن مسؤولية السلامة البدنية والفيسيولوجية والعقلية اثناء قيام الطلبة بالنشاط البدني تقع على عاتق معلمات التربية البدنية وان أول ما يجب أن يفكر فيه معلم التربية البدنية قبل البدء في تنفيذ الانشطة البدنية يتمثل في معرفة ما اذا كانت بيئة التعلم آمنة ام لا.

وقد لاحظت الباحثة من خلال تدريسها كمعلمة تربية بدنية أن مادة التربية البدنية في العصر الحالي جزءاً أساسياً من النظام التربوي، حيث تُمثل جانبا من التربية العامة التي تهدف وتعمل على تنمية وتطوير شخصية التلميذ واعداده إعداداً بدنياً وعقلياً في توازن تام معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يعمل كدعم ثقافية واجتماعية ونفسية، لذلك فالأنشطة البدنية تعتبر من أكبر البرامج التربوية الهادفة في المجتمع.

ويتضح ذلك من خلال مدى تحقيق أهداف التربية البدنية في التعليم، ومن هذا المنطلق فإن معرفة خصائص النمو واحتياجات التلميذ لها أهمية بالغة، خاصة من طرف المعلم الذي يُعتبر اللبنة الأساسية في حصة التربية البدنية والرياضية، إلا أن الأنشطة البدنية على اختلاف متطلباتها البدنية تعتمد على توفير المنشآت الرياضية التي ترمي إلى تحقيق أهداف تربوية ومنها توفير عوامل الأمن والسلامة.

ولاحظت الباحثة أيضاً أن هناك علاقة بين موقع الإصابة بالجسم ونوعها وشدتها وبين جاهزية المنشآت الرياضية والصحية وبين نوع النشاط الرياضي الممارس خلال الحصة سواء أكانت العاب جماعية أو فردية ومن هذا المنطلق يتضح لنا جليا العلاقة الوطيدة بين ممارسة

التربية البدنية والصحة، فالتربية البدنية هي وسيلة من أجل حياة صحية أفضل، كما أن الصحة يجب أن تكون هدفاً مباشراً يحافظ عليه التلميذ عند ممارسة الأنشطة البدنية في الحصة لتحقيق نتائج رياضية ومدرسية جيدة ولتفادي الإصابات الرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية من طرف التلميذ واحراز نتائج جيدة خلال المسار الدراسي وعدم ترك الإصابة تؤثر على التحصيل العلمي للتلميذ وجب على المعلم تحضير التلميذ تحضيراً بدنياً جيداً لأن الحالة البدنية تعتبر القاعدة الأساسية التي تركز عليها صحة التلميذ الأمر الذي فرض على المعلمين وضع القوانين واللوائح وتوفير عوامل الأمن والسلامة والإجراءات الوقائية للحد من إصابة التلاميذ وبينت نتائج بعض الدراسات التي تناولت توافر عوامل الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية كدراسة كل من: بلقاسم، حسن (٢٠٢٣)، السيد، منال (٢٠٢٣)، عيسى، خالد (٢٠٢٢)، ومومني، رانيه (٢٠١٨) وأوصت بضرورة توفير عوامل وأدوات الأمن والسلامة للاعبين والتغلب على إصابات الملاعب والتقليل منها، وبالإضافة إلى العناية بالمصابين وتأهيلهم من الإصابة لسرعة معاودتهم للأداء الرياضي في أعلى كفاءة ممكنة في أقل وقت ممكن. وبالتالي، ترى الباحثة أن مشكلة الدراسة تتمثل في التعرف على درجة توافر عوامل الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية بمدارس محافظة جده من وجهة نظر معلمات التربية البدنية.

أسئلة الدراسة :

انسجماً مع هذا التوجه، وسعيًا نحو الارتقاء بمقرر التربية البدنية، فقد تحددت مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي: ما درجة توافر عوامل الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية بمدارس محافظة جده من وجهة نظر معلمات التربية البدنية ؟
ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية:

- س١: ما درجة توافر عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالطلاب أثناء ممارسة النشاط الرياضي بمدارس محافظة جده من وجهة نظر معلمات التربية البدنية ؟
- س٢: ما درجة توافر عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالملاعب وأماكن التدريس أثناء ممارسة النشاط الرياضي بمدارس محافظة جده من وجهة نظر معلمات التربية البدنية ؟
- س٣: ما درجة توافر عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالمرافق الصحية والمنشآت الرياضية أثناء ممارسة النشاط الرياضي بمدارس محافظة جده من وجهة نظر معلمات التربية البدنية ؟

أهداف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى:

- ١- التعرف على درجة توافر عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالطلاب أثناء ممارسة النشاط الرياضي بمدارس محافظة جده من وجهة نظر معلمات التربية البدنية
 - ٢- التعرف على درجة توافر عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالمنشآت الرياضية وأماكن التدريس أثناء ممارسة النشاط الرياضي بمدارس محافظة جده من وجهة نظر معلمات التربية البدنية
 - ٣- التعرف على درجة توافر عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالمرافق الصحية والمنشآت الرياضية أثناء ممارسة النشاط الرياضي بمدارس محافظة جده من وجهة نظر معلمات التربية البدنية
- أهمية الدراسة:**

تتبع أهمية الدراسة الحالية من أهمية الموضوع الذي تناقشه وهو موضوع درجة توافر عوامل الامن والسلامة في المنشآت الرياضية بمدارس محافظة جده من وجهة نظر معلمات التربية البدنية، تعتبر المنشآت الرياضية التي تُطبق فيها الدراسة الحالية مصدر آخر من مصادر أهمية الدراسة وهو موضوع من الموضوعات التي تتميز بالحدثة والأهمية الكبيرة، حيث أن تحسين مستوى أمن وسلامة المنشآت الرياضية هو محور هام له تأثير إيجابي لتقدم الرياضة في عصرنا الحالي وتقوم الدراسة على إبراز أهمية توفير عوامل الامن والسلامة في المنشآت الرياضية والملاعب المدرسية ومن ثم يمكن إجمال أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

- ١- تناقش الدراسة موضوع في غاية الأهمية من الناحية العملية والنظرية وهو درجة توافر عوامل الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية والملاعب المدرسية بمدارس محافظة جده من وجهة نظر معلمات التربية البدنية
- ٢- يتميز موضوع الدراسة بالحدثة مما يسهم في سد الفجوة الموجودة في الأدبيات العربية حول موضوع الدراسة.
- ٣- تلقي الدراسة الضوء على أحد أبرز الجوانب الخاصة بمجال الرياضة والطلب الرياضي حيث يمكن أن تسهم هذه الدراسة في تقديم معلومات نظرية وتوصيات واستنتاجات لإثراء ومساعدة من يهتم هذا المجال
- ٤- تعتبر نتائج الدراسة أساساً جيد يمكن أن يستخدمه الباحثون المستقبليون عند إجراء دراسات تتناول موضوع الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية.

٥- تأتي هذه الدراسة تلبية لما أوصت به العديد من الدراسات والمؤتمرات من ضرورة الاهتمام بتوفير عوامل الامن والسلامة في المنشآت الرياضية والملاعب المدرسية.

مصطلحات الدراسة:

الأمّن والسلامة في المنشآت الرياضية هي:

"مؤسسات يُنشئها المجتمع لخدمة القطاع الرياضي في كافة جوانبه، بحيث يكون لها هيكل تنظيمي يتفق مع حجم هذه المؤسسة واهدافها بما يعود بالنفع لخدمة ذلك المجتمع وتماشيا مع اهدافه، بحيث يعتمد تسيير نشاطات الرياضة وتطويرها علي هذه المنشآت الرياضية والإمكانات المتوفرة بها" (زكريا، ٢٠١٨)

حدود الدراسة :

- ١- **حدود موضوعية:** سوف تقتصر الدراسة في التعرف علي درجة توافر عوامل الامن والسلامة في المنشآت الرياضية بمدارس محافظة جده
- ٢- **حدود بشرية:** سوف تُطبق الدراسة على عينة من معلمات التربية البدنية بمدارس محافظة جده
- ٣- **حدود زمانية:** سوف تطبق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٦هـ / ٢٠٢٥م.
- ٤- **حدود مكانية:** سوف يقتصر تطبيق الدراسة على مدارس محافظة جده.

الدراسات السابقة :

- ١- أجرى "عيسى، خالد" (٢٠٢٢) دراسة هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في دروس التربية البدنية بمدارس التعليم الأساسي بمدينة غريان، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي، وطبقت استبانة مكونة من (٦٤) عبارة تم التأكد من صدقها وثباتها واشتملت على خمس محاور لتحديد مستوى عوامل الأمن والسلامة في دروس التربية البدنية بمدارس التعليم الأساسي بمدينة غريان، وطبقت على عينة عشوائية عنقودية من معلمي التربية البدنية، وبلغ عدد أفراد العينة (٦٣) معلم تربية بدنية، واستخدمت (المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية) لتحليل المعلومات واستخراج النتائج، ولقد توصلت الدراسة إلى نتائج عدة أهمها: ١- مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بتلاميذ التربية البدنية في دروس التربية البدنية كان بدرجة متوسطة. ٢-

كبيرة. ٣- مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالملاعب وأماكن التدريس في دروس التربية البدنية كان بدرجة متوسطة. ٤- مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالمرافق الصحية ذات الصلة بالنشاط الرياضي في دروس التربية البدنية كان بدرجة ضعيفة. ٥- مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالأجهزة والأدوات الرياضية في دروس التربية البدنية كان بدرجة ضعيفة. التوصيات: ١- الاهتمام بعوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالملاعب وأماكن التدريس في دروس التربية البدنية. ٢- أن تعمل إدارات التربية والتعليم بالتعاون مع معلمي التربية البدنية ومشرفي التربية البدنية ومديري المدارس على توفير بيئة آمنة للتلاميذ أثناء تنفيذ درس التربية البدنية، وممارسة الأنشطة الرياضية. ٣- إشراك وزارة التربية والتعليم لمعلمي التربية البدنية في التخطيط لإنشاء الملاعب، والمرافق الصحية داخل المدرسة.

- أجرت مومني، رانيه (٢٠١٨) دراسة هدفت الدراسة التعرف على مدى توافر عوامل الأمن والسلامة في مسابقات ألعاب القوى من وجهة نظر طلبة كلية التربية الرياضية، وهل هناك فروق تعزى لمتغير الجنس ومستوى المساق، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (٩٨) طالبا وطالبة من الطلبة المسجلين في مسابقات ألعاب القوى، في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، خلال الفصل الدراسي الصيفي ٢٠١٧/٢٠١٨، اختيروا بالطريقة العمدية بأسلوب الحصر الشامل، ولقياس مدى توافر عوامل الأمن والسلامة في مسابقات ألعاب القوى استخدمت الباحثة المقياس الذي أعده جابر (١٩٩٩) بعد تعديله ليتناسب مع أهداف وتساؤلات الدراسة، والمكون من (٥١) فقرة موزعة على خمسة محاور (الملاعب وأماكن التدريس الرياضية، الأدوات والأجهزة الرياضية، المرافق الصحية، مدرس المساق، ثم الطلبة)، أظهرت نتائج الدراسة أن مدى توافر عوامل الأمن والسلامة لدى الطلبة المسجلين في مسابقات ألعاب القوى جاءت بدرجة متوسطة على أداة الدراسة ككل وعلى جميع محاور أداة الدراسة باستثناء محور المدرس جاءت بدرجة مرتفعة وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى توافر عوامل الأمن والسلامة تبعا لمتغير الجنس ومستوى المساق على المقياس ككل.

- أجرت المعمرية، نبيلة (٢٠١٧) دراسة هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع المنشآت الرياضية المدرسية بمحافظة الداخلية، وإمكانية استثمارها كمراكز لممارسة النشاط الرياضي

وفقاً لمتغيرات (الولاية، العمر، الجنس، الوظيفة، سنوات الخبرة، المؤهل التعليمي)، كما هدفت إلى وضع مقترح مستقبلي لاستثمار المنشآت والمرافق الرياضية المدرسية كمراكز للممارسة النشاط الرياضي، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، حيث تم استخدام أداتين من أدوات القياس، الأداة الأولى: (استمارة الحصر) للتعرف على واقع المنشآت الرياضية المدرسية من حيث الإمكانيات المادية والبشرية والمالية، أما الأداة الثانية: فهي (الاستبيان) للاطلاع على وجهات نظر العاملين في قسم الأنشطة بالمديرية التعليمية بمحافظة الداخلية وإدارات المدارس والمعلمين وأولياء الأمور حول إمكانية استثمار المنشآت والمرافق الرياضية المدرسية كمراكز للممارسة النشاط الرياضي، وقد تم تطبيق استمارة الحصر على عينة قوامها (١٢٦) مدرسة حكومية بمحافظة الداخلية بمختلف مراحلها (مدارس الدمج، ومدارس الذكور، ومدارس الإناث)، كما تم تطبيق الاستبيان على عينة قوامها (٥٨٦) من إدارات المدارس والمعلمين وأولياء الأمور والمشرفين العاملين في قسم الأنشطة بالمديرية التعليمية بمحافظة الداخلية. وتوصلت الدراسة إلى أن المنشآت الرياضية بالمدارس تتيح تنظيم المنافسات والمسابقات الرياضية، وأنه يوجد منشآت رياضية في بعض المدارس والبعض الآخر لا يوجد بها وقد يوجد ولكن غير صالحة للاستخدام، إلا أنها تعاني من العديد من المعوقات تتمثل في نقص الميزانية المتوفرة لتنظيم البرامج والأنشطة الرياضية بالمدارس، وقلة الأهداف الاستثمارية واللوائح التنظيمية للمنشآت الرياضية المدرسية، وعدم وجود صيانه دورية للمنشآت الرياضية المدرسية، وقلة وجود متخصصين بوزارة التربية والتعليم تعنى بمجال الاستثمار الرياضي، ونقص في توفر البيانات والمعلومات عن المنشآت الرياضية المدرسية لتسهيل استثمارها من قبل الجهات المعنية، وفي ضوء هذه النتائج تم تقديم مجموعة من المقترحات والتوصيات وإعطاء مقترح مستقبلي لتطبيق الاستثمار في المدارس، على أمل أن تكون إضافة جديدة وقيمة للمدارس في هذا المجال، وعلى أمل توظيف المدارس لخدمة المجتمع بلقاسم، حسن (٢٠٢٣) أجريت هذه الدراسة على مجموعة من (٥٠) شخص من رؤاد وإداري الملاعب، بقصد التعرف على واقع المنشآت الرياضية بالمملكة العربية السعودية وقدرة المملكة على إقامة واستضافة الأحداث والفعاليات الرياضية الكبرى. وقد وجدت الباحثة وبعد تحليل إحصاءات الدراسة، بأن المملكة تملك المميزات الكبرى التي تجعلها قادرة على إقامة تلك الأحداث، وللمملكة تجارب قريبة في استضافة المسابقات الكبرى

الدولية والقارية مثل رالي داكار، وكأس آسيا لكرة القدم. وتعدُّ الفعاليات والأحداث الرياضية مدعاة فخر واعتزاز وطني بالدرجة الأولى، وفرصة لتطوير البنية التحتية للمرافق الرياضية، بالإضافة إلى اعتبارها أحد وسائل الترويج والترفيه الرياضي. ولقد لخص الباحث نتائجها إلى مجموعة من التوصيات، التي من شأنها المساعدة في اتخاذ القرارات المناسبة فيما يخص استضافة فعاليات رياضية من هذا النوع.

- **محمد علي الأنباري، وماجد النجاري (٢٠١٥)** هدفت هذه الدراسة في معرفة المقومات التي تكفل تحقيق عاملي الأمن والأمان في البيئة التعليمية كالمعايير والاشتراطات التخطيطية والاعتبارات التصميمية للمدارس في مدينة الحلة. تم تحديد مجموعة من المعايير التخطيطية والتصميمية استناداً للمصادر العلمية ومن ثم تم إجراء المسح الميداني لعينة من المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية والاعدادية. ومن ثم تم تحليل النتائج التي اوضحت: ان نسبة تطبيق معايير الامن والأمان في المدارس الابتدائية بلغت ٣٣% و في المدارس المتوسطة ٤٩% وفي المدارس الثانوية والاعدادية ٥١%. ولقد توضح نتيجة لذلك ان هناك فجوة كبيرة جداً بين المعايير المعتمدة في هذه الدراسة وبين ما هو موجود فعلاً مما يؤثر النقص الحاد في الاستثمارات الموجه إلى هذا القطاع البالغ الأهمية.

- **ربوح، لخضر (٢٠١٧)** هدفت الدراسة إلى معرفة الادوار التي تلعبها المنشآت والوسائل الرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية لولاية الجلفة وعموما فقد ابتدأ الطالب الباحث دراسته بالإطار النظري الذي كان يضم عدة فصول تمثلت في بدايتها بالمنشآت والوسائل الرياضية ثم في الفصل الثاني التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بممارستها (التلاميذ ١٥-١٨) فأستاذ التربية البدنية والرياضية بعدها الفصل الأخير الذي يتمثل في الممارسين المراهقين (التلاميذ) أما الدراسة الميدانية والمنهجية فقد اخترنا فيها المنهج الوصفي لما له من أهمية في مثل هذه الدراسات وجمعت البيانات باستخدام الاستبيان الذي كان يتضم ٤٥ سؤالاً من خلال عينة الدراسة والتي احتوت جميع أسئلة الدوائر (الجلفة) كما تم اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب لبحثنا وكانت النتائج وفق ما يلي: تؤثر المنشآت والوسائل تأثيراً إيجابياً على الجانب الحسي الحركي لتلاميذ المرحلة الثانوية- تؤثر المنشآت والوسائل الرياضية تأثيراً إيجابياً على الجانب المعرفي لتلاميذ المرحلة الثانوية. وتؤثر المنشآت والوسائل الرياضية تأثيراً إيجابياً على الجانب الوجداني لتلاميذ المرحلة الثانوية بعدها خرجنا بفكرة عامة لبحثنا تمثلت في: للمنشآت والوسائل الرياضية دور هام في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي. ثم استخلص الطالب الباحث الاقتراحات والتوصيات التي يمكن أن يراها لإثراء

بحثه وعموما تتمحور في توفر عوامل السلامة في هذه المنشآت والوسائل الرياضية التي تنعكس على إنجاز الدرس من طرف الأستاذ وهذا بتطوير الجانب المعرفي والجانب الحسي

الحركي والجانب الوجداني (النفسي العاطفي الاجتماعي) لتلاميذ المرحلة الثانوية

- أجرى محمد، احمد (٢٠٢٠) دراسة عن واقع الشراكة المجتمعية في المنشآت الرياضية في الجامعات السعودية هدفت الدراسة إلى معرفة واقع الشراكة المجتمعية في المنشآت الرياضية في الجامعات السعودية من وجهة نظر القيادات وأعضاء هيئة التدريس والطلاب، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، والاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (١٥٤) من قيادات الكليات ورؤساء الأقسام، و(٤١٠) من طلاب كليات العلوم الرياضية والنشاط البدني في أربع جامعات مختلفة. وتوصلت نتائج الدراسة الى أن واقع الشراكة المجتمعية في المنشآت الرياضية في الجامعات السعودية من وجهة نظر القيادات وأعضاء هيئة التدريس جاء بمتوسط (3.11 من ٥)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الثالثة من المقياس المتدرج الخماسي، التي تشير إلى درجة محايد. وأن واقع الشراكة المجتمعية في المنشآت الرياضية في الجامعات السعودية من وجهة نظر الطالب جاء بمتوسط (٣,١١ من ٥)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي، التي تشير إلى درجة موافق. وأوصت الدراسة بقيام كل جامعة بإجراء دراسات لتحديد الاحتياجات الرياضية للمجتمع، وتعريف المجتمع بما لديها من إمكانات ومنشآت رياضية، واستقطاب الكفاءات المتميزة للإشراف على منشآتها الرياضية، والتنسيق مع مؤسسات القطاع الخاص للاستفادة في دعم برامجها الرياضية

- السيد، منال (٢٠٢٣) استهدف البحث الحالي تنمية وعي تلاميذ الصف الأول بالمدارس الاعدادية المهنية بمخاطر المهن المختلفة، وتحقيقا للهدف ثم تحليل محتوى كتب العلوم لتلاميذ المدارس الاعدادية المهنية، وتبين خلو مناهج العلوم من معايير الأمن والسلامة، وانطلاقا من ذلك تم إعداد برنامج لتنمية وعي التلاميذ بالمخاطر المهنية، ومقياس للوعي بالمخاطر الصحية والمهنية، وللتأكد من فاعلية البرنامج المقترح تم تطبيق مقياس الوعي قبليا وبعديا، وقد أسفرت المعالجة الإحصائية للنتائج عن : وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي بالمخاطر الصحية والمهنية لصالح التطبيق البعدي، مما يشير الى فاعلية البرنامج المقترح في زيادة وعي التلاميذ بالمخاطر الصحية والمهنية، ويوصي البحث بضرورة الاهتمام بتضمين مناهج العلوم لتلاميذ المدارس الإعدادية المهنية بقضايا الصحة والسلامة المهنية، وتدعيمها بالأنشطة المصاحبة الصفية وغير صفية التي تساعد على جعل التعليم عملية شيقة وممتعة بما يساير الاتجاهات العالمية.

- أجرى رمزي وآخرون (٢٠٢٣) دراسة هدفت الدراسة الى التعرف على واقع الأمن والسلامة المدرسية في مدارس التعليم العام بمحافظة بيشة، والتعرف على أهم إجراءات الأمن والسلامة المدرسية بمدارس التعليم العام، إضافة إلى التعرف على دور الإدارة المدرسية في الحفاظ على السلامة في بيئة المدرسة، وتوصلت الدراسة التحليلية لمجموعة من النتائج أهمها: أن السلامة المدرسية وبرامجها وتفعيل دور الإدارة المدرسية، بحاجة ماسة لرؤى وبرامج وخطط ؛ لرفع الجاهزية في مجال الأمن والسلامة والحفاظ على الأرواح والممتلكات داخل المدرسة؛ وتكوين فريق خاص بالسلامة المدرسية وتدريبهم؛ من أجل تحسين ادائهم وتطوير قدراتهم سواءً أكان في مجال الإطفاء والإخلاء أم في مجال الصحة المدرسية والإسعافات الأولية أم في مجال السلامة والتعامل مع المخاطر، والتي اتضحت أهميتها من خلال الإطار النظري؛ مما مكن الباحثون في وضع تصور مقترح ؛ لتفعيل دور فريق الأمن والسلامة المدرسية في مدارس التعليم العام بمحافظة بيشة.
- وهدفت دراسة **Agahi (2003) Price, Matzdorf, Smith, and** إلى توضيح تأثير المرافق في اختيارات الطالب في أحد جامعات بريطانيا، واستخدم المنهج الكمي، والاستبانة على ٢٤٤ طالب، وكان من أهم النتائج التأكيد على أن المنشآت الرياضية بالجامعات هي القاعدة التي تمارس فيها الرياضة بكل أنواعها وعلى كل مستوياتها، فكلما توفر لهذه المنشآت الجودة وحسن الإدارة ارتفع المردود على المستوى الرياضي والتألق في المحافل الدولية، مما دفع الدولة الاهتمام بإنشاء المنشآت الرياضية وتمويلها في الجامعات.
- وهدفت دراسة **(Wang, Selman, Dishion & Stormshak, 2010)** التعرف إلى العلاقة بين المناخ المدرسي والمشكلات السلوكية المدركة لدى الطلبة، حيث تمت متابعة الطلاب المشاركين في الدراسة من الصف السادس حتى الصف الثامن في مدارس مقاطعة تقع في شمال غرب المحيط الهادئ، وعددهم (٦٧٧) طالباً وطالبة لمدة ثلاث سنوات. أشارت النتائج إلى أن الطلاب الذين أدركوا مستويات أعلى من الانضباط المدرسي والنظام، أو لديهم علاقات إيجابية بين الطلاب والمدرسين، ارتبطوا باحتمالية وتكرار أقل للمشكلات السلوكية.
- وهدفت دراسة **(Zimbalist and Siegfried ٢٠٠٠)** إلى بيان مصروفات المنشآت الرياضية الجديدة، ومستوى الدعم الحكومي لها، مقارنة بمصروفات تجديد المنشآت الرياضية القديمة، وخلص الباحثون في هذه الدراسة التي استخدمت المنهج القياسي الظاهري والمنهج الكمي، وقد أجريت في أمريكا، إلى أن الرياضية بصفتها عملية اقتصادية لا بد من

تطبيق مبادئ التخطيط العلمي لإنجاح برامجها الخدمية التي تقدمها لأعضائها ويل لتحقيق النمو الشامل والمتكامل من النواحي الصحية والبدنية والرياضية والاجتماعية والنفسية واستثمار أوقات فراغهم بصورة بناءة من خلال إتاحة الفرصة للممارسة، وبالتالي توسيع قاعدة الممارسين في الالعاب الرياضية، ومن ثم تحقيق التفوق والنجاح.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة، باستخدام استبانة على عينة من معلمات التربية البدنية بمحافظة جدة.

مجتمع الدراسة :

يشتمل مجتمع الدراسة على جميع معلمات التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة بمحافظة جدة، والبالغ عددهم (٢٩٥) معلم حسب الإحصائية الواردة من إدارة التعليم بمدينة جدة.

عينة الدراسة :

تم اختيار العينة بطريقة العينة العشوائية، حتى تكون اكثر دقه وتحديداً لمجتمع الدراسة، وقد حدد عدد العينة بـ (١٠٥) من معلمات التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة بمدينة جدة

أولاً: العينة الإستطلاعية

تم اختيار العينة الإستطلاعية مكونه من (٢٠) معلمة من معلمات التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة بمحافظة جدة، وذلك بهدف استطلاع كافة الظروف التي تحيط بالمشكلة، وجمع المعلومات التي تتعلق بالإمكانيات الفعلية اللازمة لإجراء الدراسة.

أداة الدراسة :

يتم استخدام (استبانة) كأداة للدراسة لجمع البيانات والمعلومات اللازمة من افراد عينة الدراسة حيث يتم درجة توافر عوامل الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية بمدارس محافظة جدة من وجهة نظر معلمات التربية البدنية

صدق الأداة :

قامت الباحثة بحساب صدق الاداة عن طريق: الصدق الظاهري، وصدق الإتساق الداخلي، وفيما يلي توضيح للصدق المستخدم في الدراسة :

أولاً: الصدق الظاهري

لحساب الصدق تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين المختصين في المجال، وبلغ عددهم (١٠) محكمين، متضمنا الهدف من الدراسة، والتعريف النظري المعتمد

لغرض إبداء آرائهم فيما يخص (مدى صلاحية الفقرات لقياس ما وضعت لأجله، مدى ملائمة بدائل الإجابة، إجراء ما يروونه من تعديلات على الفقرات)

واعتمادا على آراء وملاحظات الخبراء، وباعتماد نسبة (٩٠%) فأكثر لغرض قبول الفقرة أو رفضها، فضلا عن التعديل، ومدى انتماء العبارات للإستبيان، ووضوحها وأهميتها، وعلى ضوء آراء واقتراحات المحكمين التي أثرت الإستبانة، وإعدت بصورتها النهائية قبل توزيعها على عينة الدراسة وبذلك تكون الأداة قد حققت الصدق الظاهري

ثانياً: صدق البناء الداخلي

تم التأكد من صدق البناء الداخلي للأداة (معامل ارتباط بيرسون). عن طريق توزيع الأداة على عينة استطلاعية من مجتمع البحث الأصلي وخارج عينة البحث الأساسية وبلغ عددها (٢٠) معلمة، وتم حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة والمجال الذي تنتمي إليه الفقرة، كما في الجدول الآتي:

جدول (١)

معاملات ارتباط فقرات الاداة مع مجالات درجة توافر عوامل الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية بمدارس محافظة جده من وجهة نظر معلمات التربية البدنية الذي تنتمي اليه الفقرة

درجة توافر عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالمرافق الصحية والمنشآت الرياضية أثناء ممارسة النشاط الرياضي		درجة توافر عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالملاعب وأماكن التدريس أثناء ممارسة النشاط الرياضي		درجة توافر عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالطلاب أثناء ممارسة النشاط الرياضي	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
*٠,٨٤	١٦	*٠,٧٨	٨	*٠,٩٤	١
*٠,٨١	١٧	*٠,٨٨	٩	*٠,٧٨	٢
*٠,٨٤	١٨	*٠,٧٧	١٠	*٠,٩٤	٣
*٠,٨٧	١٩	*٠,٦٩	١١	*٠,٨٣	٤
*٠,٨٤	٢٠	*٠,٧٨	١٢	*٠,٦٨	٥
*٠,٩١	٢١	*٠,٧٧	١٣	*٠,٨٨	٦
*٠,٨٩	٢٢	*٠,٨٣	١٤	*٠,٧٨	٧
		*٠,٨٩	١٥		

تشير النتائج الواردة في الجدول (١) أعلاه أن جميع قيم معاملات الارتباط موجبة وتراوحت بين (٠,٦٩ - ٠,٩٤) وجميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = ٠,٠١$ ، وهذه النتيجة تشير إلى صدق الاتساق الداخلي لاستجابات أفراد العينة الاستطلاعية على الأداة، وأن الفقرات ذات علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بالمجال الذي تنتمي إليه.

ثبات الأداة :

تم التأكد من ثبات الأداة، بطريقة التجزئة النصفية، وحساب معامل الاتساق الداخلي

(ألفا كرونباخ) كما في الجدول (٢) الآتي:

جدول (٢)

معاملات ثبات مجالات درجة توافر عوامل الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية بمدارس محافظة جده من وجهة نظر معلمات التربية البدنية

الرقم	المجال	ثبات ألفا كرونباخ
١	درجة توافر عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالطالبات أثناء ممارسة النشاط الرياضي	*٠,٨١
٢	درجة توافر عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالملاعب وأماكن التدريس أثناء ممارسة النشاط الرياضي	*٠,٩٤
٣	درجة توافر عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالمرافق الصحية والمنشآت الرياضية أثناء ممارسة النشاط الرياضي	*٠,٨٩

تشير النتائج في الجدول (٢) ان معامل الثبات بطريقة الفا كرونباخ انحصرت بين (٠,٨١ - ٠,٩٤) وهي قيمة دالة احصائيا، ومقبولة لإجراءات الدراسة.

نتائج الدراسة

نتائج السؤال الأول ومناقشته وتفسيره:

وينص على: ما درجة توافر عوامل الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية بمدارس محافظة جده من وجهة نظر معلمات التربية البدنية؟ وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمجالات أداة الدراسة تبعًا لاستجابات أفراد العينة، كما يُوضَّح جدول (٣):

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات أداة الدراسة.

الرقم	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التوافر
٢	درجة توافر عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالطالبات أثناء ممارسة النشاط الرياضي	٣,٧٩	٠,٦٤	١	مرتفعه
٣	درجة توافر عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالملاعب وأماكن التدريس أثناء ممارسة النشاط الرياضي	٣,٦٩	٠,٤٩	٢	مرتفعه
٤	درجة توافر عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالمرافق الصحية والمنشآت الرياضية أثناء ممارسة النشاط الرياضي	٣,٥٨	٠,٤٣	٣	مرتفعه
	الدرجة الكلية	٣,٦٨	٠,٥٥		مرتفعه

تشير النتائج في الجدول (٣) إلى أن المتوسط الكلي لدرجة توافر عوامل الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية بمدارس محافظة جده بلغ (٣,٦٨)، وانحراف معياري (٠,٥٥)، ودرجة مرتفعه، وأن جميع المجالات جاءت بدرجة مرتفعه، وتراوح متوسطاتها الحسابية بين (٣,٥٨ -

(٤,١٥). كما تشير النتائج في الجدول إلى أن جميع الانحرافات المعيارية لمجالات أداة الدراسة جاءت أقل من الواحد الصحيح؛ مما يشير إلى تقارب وانسجام استجابات أفراد عينة الدراسة. وقد تُعزى هذه النتيجة إلى ما تبذله وزارة التعليم من جهد في طرح برامج تعليمية تجديدية، وحث المعلمات على تطبيقها في الميدان التربوي. وقد يُعزى أيضًا إلى أثر توافر عوامل الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية بمدارس محافظة جده في إكساب المعلمات مهارات ومبادئ برامج وأشكال العمل التربوي.

وجاء في المرتبة الأولى درجة توافر عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالطالبات أثناء ممارسة النشاط الرياضي بمتوسط حسابي (٣,٧٩)، وانحراف معياري (٠,٦٤) ودرجة موافقة مرتفعة. وقد يُعزى ذلك إلى أن درجة توافر عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالطالبات أثناء ممارسة النشاط الرياضي للمرحلة المتوسطة بمحافظة جده تعدُّ واحدةً من أحدث أشكال الإحتياجات التي تحدث في المجال التربوي الرياضي.

نتائج السؤال الثاني ومناقشته وتفسيره:

وينصُّ على: ما درجة توافر عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالطالبات أثناء ممارسة النشاط الرياضي؟ وللإجابة على هذا السؤال تمَّ حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمجالات أداة الدراسة تبعًا لاستجابات أفراد العينة، كما يُوضِّح جدول (٤):

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالطالبات أثناء ممارسة النشاط الرياضي

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التوافر
١	يلتزم الطلبة بالتعليمات التي تتعلق بنقل الأجهزة واستخدامها.	٤,٢٤	٠,٧٢	٣	مرتفعه جدا
٢	يرتدي الطلبة الملابس الرياضية النظيفة أثناء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية	٤,٢٦	٠,٧١	٢	مرتفعه جدا
٣	يرتدي الطلبة الأحذية الرياضية الملائمة لأرضية الملعب	٣,٨٣	٠,٧٤	٤	مرتفعة
٤	يقوم الطلبة بالإحماء الجيد قبل بداية ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية	٣,٣٥	٠,٧١	٥	مرتفعه
٥	يحرص الطلبة علي تغيير ملابس الملعب بعد الانتهاء من الأنشطة الرياضية	٣,٢٥	٠,٦٩	٧	مرتفعة
٦	يلتزم الطلبة بعدم لبس الأشياء الخطره (ساعات، خواتم) أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية	٤,٢٨	٠,٧٤	١	مرتفعة جداً
٧	التوجيهات والتوصيات التي تقدمونها للطلبة تؤخذ بعين الاعتبار	٣,٣٣	٠,٧١	٦	مرتفعة
	الدرجة الكلية	٣,٧٩	٠,٦٤		مرتفعه

يتضح من جدول (٤) جاءت استجابات أفراد عينة الدراسة بمتوسط عام على فقرات تطبيق المحور الأول : درجة توافر عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالطلاب أثناء ممارسة النشاط الرياضي، بمتوسط (٣,٧٩).

وترواحت استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات تطبيق المحور الأول درجة توافر عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالطلاب أثناء ممارسة النشاط الرياضي، حيث تراوحت متوسطات استجاباتهم من (٣,٢٥ إلى ٤,٢٨) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة وهي متوسطات تشير إلى درجة موافق بشدة، مما يوضح التفاوت في استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا المحور من وجهة نظرهم.

كما احتلت العبارة رقم (٤) بالمرتبة الأولى وهي " يلتزم الطلبة بعدم لبس الأشياء الخطره (ساعات، خواتم) أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية " بمتوسط حسابي (٤,٢٨)، وانحراف معياري (٠,٧٤) - بينما احتلت العبارة رقم (٥) وهي " يحرص الطلبة علي تغيير ملابس الملعب بعد الانتهاء من الأنشطة الرياضية " بالمرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي (٣,٢٥)، وانحراف معياري (٠,٦٩).

نتائج السؤال الثالث ومناقشته وتفسيره:

وينصُّ على: ما درجة توافر عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالملاعب وأماكن التدريس أثناء ممارسة النشاط الرياضي؟ ولإجابة على هذا السؤال تمَّ حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمجالات أداة الدراسة تبعاً لاستجابات أفراد العينة، كما يُوضِّح جدول (٥):

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالملاعب وأماكن التدريس أثناء ممارسة النشاط الرياضي

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الموافقة
٨	توفر عوامل الأمن والسلامة في أرضية الملاعب مثل نظافة الأرض، وجود سياج حول الملاعب، توفير احتياطات الإسعافات الأولية.	٣,٨٧	٠,٧٥	٢	مرتفعة
٩	تناسب مساحات الملاعب مع عدد الطالبات	٣,٣٤	٠,٧٣	٦	مرتفعة
١٠	تناسب الملاعب مع نوع الأنشطة البدنية الممارسة	٣,٢٥	٠,٦٩	٨	مرتفعة
١١	تخلو الملاعب من العوائق التي تحول دون الممارسة الجيدة للأنشطة البدنية الممارسة	٣,٧٩	٠,٧٤	٣	مرتفعة

تابع جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالملاعب وأماكن التدريس أثناء ممارسة النشاط الرياضي

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الموافقة
١٢	توفر مساحات آمنة حول الملاعب لضمان سلامة الطلبة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية	٣,٣٣	٠,٧١	٧	مرتفعة
١٣	توجد لوحات إرشادية في الملاعب توضح أماكن الخطر وكيفية تجنبه	٤,٤١	٠,٥٥	١	مرتفعة جداً
١٤	توجد أبواب كافية للدخول والخروج بأمان وخاصة في الحالات الطارئة	٣,٧٧	٠,٥٤	٤	مرتفعة
١٥	توجد أدوات وأجهزة لجميع انواع الأنشطة البدنية والرياضية.	٣,٧٦	٠,٧١	٥	مرتفعة
	الدرجة الكلية	٣,٦٩	٠,٤٩		مرتفعه

يتضح من جدول (٥) جاءت استجابات أفراد عينة الدراسة بمتوسط عام على فقرات تطبيق المحور الثاني: درجة توافر عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالملاعب وأماكن التدريس أثناء ممارسة النشاط الرياضي بمتوسط (٣,٦٩).

وترواحت استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات تطبيق المحور الثاني درجة توافر عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالملاعب وأماكن التدريس أثناء ممارسة النشاط الرياضي، حيث تراوحت متوسطات استجابتهم من (٣,٢٥ إلى ٤,٤١) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة. كما احتلت العبارة رقم (١٣) بالمرتبة الأولى وهي "توجد لوحات إرشادية في الملاعب توضح أماكن الخطر وكيفية تجنبه" بمتوسط حسابي (٤,٤١)، وانحراف معياري (٠,٥٥) - بينما احتلت العبارة رقم (١٠) وهي "تناسب الملاعب مع نوع الأنشطة البدنية الممارسة" بالمرتبة الأخيرة، من معوقات المتعلقة بالمنهج الدراسي بمتوسط حسابي (٣,٢٥)، وانحراف معياري (٠,٦٩).

نتائج السؤال الرابع ومناقشته وتفسيره:

وينصُّ على: ما درجة توافر عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالمرافق الصحية والمنشآت الرياضية أثناء ممارسة النشاط الرياضي؟ وللإجابة على هذا السؤال تمَّ حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمجالات أداة الدراسة تبعًا لاستجابات أفراد العينة، كما يُوضَّح جدول (٦):

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالمرافق الصحية والمنشآت الرياضية أثناء ممارسة النشاط الرياضي

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الموافقة
١٦	توجد حجرة خاصة لتقديم الإسعافات الأولية للطلبة المصابين أثناء الأنشطة الرياضية	٣,٢٩	٠,٧٦	٥	مرتفعة
١٧	توجد أدوات وأجهزة بحالة جيدة لتقديم الإسعافات الأولية	٣,٢٧	٠,٦٦	٦	مرتفعة
١٨	تطبق إجراءات رسمية لنقل المصابين إلي المراكز الصحية والمستشفيات عند الضرورة	٣,٧٨	٠,٧٤	٣	مرتفعة
١٩	توجد أماكن مناسبة لتبديل الملابس لممارسة الأنشطة الرياضية	٤,١٥	٠,٤٦	١	مرتفعة
٢٠	توجد دورات مياة تتناسب مع عدد الطلبة	٣,٩٨	٠,٧١	٢	مرتفعة
٢١	تتطبق الشروط الصحية علي دورات المياة من (إضاءة، تهوية، توزيع مناسب).	٣,٢٢	٠,٦٩	٧	مرتفعة
٢٢	توجد متابعة مستمرة لتصريف النفايات من الملاعب والساحات أسبوعياً	٣,٣٧	٠,٦٥	٤	مرتفعة
	الدرجة الكلية	٣,٥٨	٠,٤٣		مرتفعة

يتضح من جدول (٦) جاءت استجابات أفراد عينة الدراسة بمتوسط عام على فقرات تطبيق المحور الثالث: درجة توافر عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالمرافق الصحية والمنشآت الرياضية أثناء ممارسة النشاط الرياضي بمتوسط (٣,٥٨).

وتراوحت استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات تطبيق المحور الثالث درجة توافر عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالمرافق الصحية والمنشآت الرياضية أثناء ممارسة النشاط الرياضي، حيث تراوحت متوسطات استجابتهم من (٣,٢٢ إلى ٤,١٥) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

كما احتلت العبارة رقم (١٩) بالمرتبة الأولى وهي "توجد أماكن مناسبة لتبديل الملابس لممارسة الأنشطة الرياضية" بمتوسط حسابي (٤,١٥)، وانحراف معياري (٠,٤٦) - بينما احتلت العبارة رقم (٢١) وهي "تتطبق الشروط الصحية علي دورات المياة من (إضاءة، تهوية، توزيع مناسب)". بالمرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي (٣,٢٢)، وانحراف معياري (٠,٦٩).

ملخص نتائج الدراسة

أولاً: ملخص نتائج الدراسة:

- المتوسط الكلي لدرجة توافر عوامل الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية للمرحلة المتوسطة بمحافظة جده بمحافظة جده بلغ (٣,٦٨)، وانحراف معياري (٠,٥٥)، وبدرجة مرتفعه.

- درجة توافر عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالطلاب أثناء ممارسة النشاط الرياضي، جاء بمتوسط (٣,٧٩) وبانحراف معياري (٠,٦٤)، وبدرجة مرتفعه
- درجة توافر عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالملاعب وأماكن التدريس أثناء ممارسة النشاط الرياضي، جاء بمتوسط (٣,٦٩) وبانحراف معياري (٠,٤٩)، وبدرجة مرتفعه.
- درجة توافر عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالمرافق الصحية والمنشآت الرياضية أثناء ممارسة النشاط الرياضي، جاء بمتوسط (٣,٥٨) وبانحراف معياري (٠,٤٣)، وبدرجة مرتفعه.

ثانياً: توصيات الدراسة

- استناداً إلى ما انتهت إليه الدراسة الحالية من نتائج، فإن الباحثة تقدم - في ضوء مشكلة الدراسة، وأهميتها، والإطار النظري لها-، عدداً من التوصيات والمقترحات، والتطبيقات التربوية، والتي يمكن أن تقيد في توافر عوامل الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية بمدارس محافظة جده، وهو ما يمكن إجماله فيما يلي:
- ضرورة القيام بدراسات تجريبية على عينة أكبر تشمل جميع محافظات المملكة للوقوف على توافر عوامل الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية التي تواجه معلم التربية البدنية في جميع المراحل.
- إجراء بحوث ودراسات تتناول توافر عوامل الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية التي تواجه معلم التربية البدنية في جميع المدارس
- الاهتمام بعوامل الأمن والسلامة المتعلقة بالملاعب وأماكن التدريس في دروس التربية البدنية.
- تعمل إدارات التربية والتعليم بالتعاون مع معلمات التربية البدنية ومشرفي التربية البدنية ومديري المدارس على توفير بيئة آمنة للتلاميذ أثناء تنفيذ درس التربية البدنية، وممارسة الأنشطة الرياضية.
- إشراك وزارة التربية والتعليم لمعلمات التربية البدنية في التخطيط لإنشاء الملاعب، والمرافق الصحية داخل المدرسة.
- ضرورة الاهتمام بتضمين مناهج التربية البدنية لتلاميذ المدارس المتوسطة بقضايا الصحة والسلامة المهنية، وتدعيمها بالأنشطة المصاحبة الصفية وغير صفية التي تساعد على جعل التعليم عملية شيقة وممتعة بما يساير الاتجاهات العالمية.

((المراجع))**أولاً: المراجع العربية**

- ١- حمد عبد الله الموسوي، محمد صلاح الدين احمد (٢٠١١): دور الاصابات الرياضية في تحديد مستوى الانجاز في رياضة الجمباز الفني بدولة الكويت. مجلة العلوم البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية، ع.٢٠
- ٢- بوبكر، ميموني (٢٠٢٢): مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة أثناء ممارسة النشاط البدني والرياضي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذته، رسالة ماجستير، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
- ٣- حويش علي (٢٠١٩): أثر المنشآت الرياضية و الوسائل البيداغوجية في حدوث الاصابات الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي، رسالة دكتوراه جامعة الجزائر ٠٣، بالجزائر
- ٤- عبد المقصود، إبراهيم محمود، أشرف، حسن أشرف الشافعي (٢٠٠٤): الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، دار الوفاء لنديا الطبع و النشر، الإسكندرية، مصر، ٢٢٤، ص ١١
- ٥- عيسى، خالد سليمان (٢٠٢٢): مستوى تطبيق عوامل الأمن والسلامة في دروس التربية البدنية بمدارس التعليم الأساسي بمدينة غريان، جامعة المرقب- كلية التربية البدنية بليبيا.
- ٦- مومني، رانيه وائل (٢٠١٨): مدى توافر عوامل الأمن والسلامة في مسابقات العاب القوى من وجهة نظر طلبة كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك.
- ٧- المعمرية، نبيلة بنت خميس بن خلفان (٢٠١٧): واقع المنشآت الرياضية المدرسية وإمكانية استثمارها كمراكز لممارسة النشاط الرياضي بمحافظة الداخلية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.
- ٨- بلقاسم، حسن علي الفقيه (٢٠٢٣): واقع المنشآت الرياضية بالمملكة العربية السعودية ومدى استعدادها في استضافة الأحداث الرياضية العالمية، ماجستير الإدارة الرياضية، كلية الاعمال برباغ، جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية.

- ٩- ربح، لخضر (٢٠١٧): فاعلية المنشآت والوسائل الرياضية في المؤسسات التربوية وأثرها على تلاميذ المرحلة الثانوية دراسة ميدانية لثانويات ولاية الجلفة، رسالة دكتوراه، كلية التربية البدنية، جامعة الجزائر ٣.
- ١٠- السيد، منال السيد يوسف (٢٠٢٣): فعالية برنامج مقترح لقضايا الأمن والسلامة في تنمية الوعي بالمخاطر المهنية لتلاميذ المدارس الإعدادية المهنية، المجلة المصرية للتربية العلمية، المجلد (٢٦) العدد (١).
- ١١- زكريا، كربوعة (٢٠١٨): تأمين المنشآت الرياضية والالتزام بضمان مبدأ السلامة في التشريع الجزائري. مجلة منازعات الأعمال، مج. ٢٠١٨، ع. ٣١، ص. ١٢٢-١٦١
- ١٢- محمد علي الأنباري، ماجد النجاري (٢٠١٥): تقييم اجراءات الامن والأمان داخل البيئة المدرسية، مجلة بابل، المجلد (٢٣) العدد (١).
- ١٣- محمد، احمد (٢٠٢٠): واقع الشراكة المجتمعية في المنشآت الرياضية في الجامعات السعودية، المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية، العدد (٢٨).
- ١٤- رمزي، رباح وعبد الله، شيخه وعيد محمد (٢٠٢٣): تفعيل دور فريق الأمن والسلامة بمدارس محافظة بيشة 2023، مجلة كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة واسط

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 15- Price, I.F., Matzdorf, F., Smith, L. and Agahi, H. (2003). The impact of facilities on student choice of university. Facilities, 21(10), pp.212-222.
- 16- Siegfried, J. and Zimbalist, A., (2000). The economics of sports facilities and their communities. The Journal of Economic Perspectives, 14(3), pp.95-114
- 17- Wang, M. T., Selman, R. L., Dishion, T. J., & Stormshak, E. A. (2010). A tobit regression analysis of the covariation between middle school students' perceived school climate and behavioral problems. Journal of Research on adolescence, 20 (2): 274-286.