مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي: أسباب ضعف التفاعل وسبل المعالجة من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة

إعداد

أ/ هديف على زامل الشهراني
باحث دكتوراه مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية
كلية التربية – جامعة الملك خالدبجامعة الملك خالد
hodef055371@gmail.com

أ.د/ محمود هلال عبد الباسط
أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية
جامعة الملك خالد(السعودية) وجامعة سوهاج(مصر)
dr.mahmoudhelal@yahoo.com

المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥م

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على أسباب ضعف التفاعل في التعليم الإلكتروني عبر منصة "مدرستي" من وجهة نظر معلمي المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، بالإضافة إلى اقتراح سبل لمعالجة هذا الضعف وتحسين تجربة التعلم الإلكتروني، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المقارن، والذي يهدف إلى تحليل الفروق بين معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة في آرائهم حول أسباب ضعف التفاعل وسبل معالجته عبر منصة "مدرستي"، وتم استخدام استبانة مكونة من محورين رئيسيين: أسباب ضعف التفاعل مع التعليم الإلكتروني عبر منصة "مدرستي"، وسبل معالجة ضعف التفاعل مع التعليم الإلكتروني عبر منصة "مدرستي"، وتكونت الاستبانة النهائية من ١٩ مفردة، تم التحقق من صدقها وثباتها باستخدام عدة طرق إحصائية، وشملت الدراسة عينة من (١٣٠) معلمًا ومعلمة من معلمي المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمحافظة بيشة، وأظهرت الدراسة أن ضعف التفاعل في منصة "مدرستي" يعود إلى عدة عوامل، من أبرزها: قلة إلمام الطلاب باستخدام الأدوات التكنولوجية في المنصة، وقلة الأنشطة التفاعلية التي تشجع الطلبة على المشاركة، ونقص التدريب لدى بعض المعلمين على توظيف أدوات المنصة بفعالية، وضعف شبكة الإنترنت وعدم استقرارها في بعض المناطق، وأوضحت الدراسة أن هناك فروقًا ذات دلالة إحصائية بين معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة في تحديد أسباب ضعف التفاعل، حيث أبدى معلمو المرحلة الابتدائية مخاوف أكبر تجاه ضعف دافعية الطلاب وصعوبة ضبط الصفوف الافتراضية، واقترحت الدراسة عدة حلول لمعالجة ضعف التفاعل، من بينها: توفير دورات تدريبية مكثفة للمعلمين حول كيفية استخدام الأدوات التفاعلية في المنصة، وتحسين جودة البنية التحتية التقنية للمنصة، مثل سرعة الإنترنت واستقرارها، وتصميم أنشطة تفاعلية تناسب الفئات العمرية المختلفة وتعزز مشاركة الطلاب.

تحفيز الطلاب من خلال برامج تشجيعية ومسابقات داخل المنصة.

الكلمات المفتاحية: *التعليم الإلكتروني، منصة مدرستي، المعلمين.*

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

E-learning through the Madrasati Platform: Reasons for Weak Interaction and Possible Solutions from the Perspective of Primary and Middle School Teachers

Prepared by
HUDAYF ALI ZAMIL AL SHAHRANI
Primary School Teacher
Al-Thaniya and Tibala Office – Bisha Education Administration

Study Summary:
The study aimed to identify the reasons behind weak interaction in e-learning through the "Madrasati" platform from the perspective of primary and middle school teachers. It also sought to propose solutions to address this issue and enhance the e-learning experience. The study adopted a comparative descriptive approach to analyze the differences between primary and middle school teachers in their views on the causes of weak interaction and ways to address it through the "Madrasati" platform, A questionnaire consisting of two main sections was used: Reasons for weak interaction in e-learning through the "Madrasati" platform, Ways to address weak interaction in e-learning through the "Madrasati" platform, The final version of the questionnaire included 19 items, and its validity and reliability were verified using various statistical methods. The study sample consisted of 130 teachers from primary and middle schools in the Bisha region, The study revealed several key factors contributing to weak interaction on the "Madrasati" platform, including: Limited student proficiency in using technological tools on the platform, A lack of interactive activities that encourage student participation, Insufficient teacher training in effectively utilizing the platform's tools, Weak and unstable internet connectivity in some areas, The study also found statistically significant differences between primary and middle school teachers in identifying the causes of weak interaction. Primary school teachers expressed greater concerns regarding students' low motivation and the difficulty of managing virtual classrooms, To address weak interaction, the study proposed several solutions, including: Providing intensive training courses

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

for teachers on how to use interactive tools within the platform, Improving the technical infrastructure of the platform, such as internet speed and stability.

Designing interactive activities tailored to different age groups to enhance student engagement, Motivating students through incentive programs and competitions within the platform.

Keywords: *E-learning, Madrasati Platform, Teachers.*

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي: أسباب ضعف التفاعل وسبل المعالجة من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة

مقدمة الدراسة:

في ظل التطورات التقنية المتسارعة التي يشهدها العالم في شتى المجالات، أصبح التعليم الإلكتروني جزءًا لا يتجزأ من المنظومات التعليمية الحديثة، وقد فرضت الأوضاع العالمية لا سيما جائحة كوفيد-١٩، التحول إلى أنماط تعليمية جديدة تواكب هذه التغيرات.

ويعد التعليم الإلكتروني من أهم التطبيقات التكنولوجية في مجال التعليم وطرائقه، بحيث يمكن القول إنه يمثل النموذج الجديد الذي يعمل على تغيير الشكل الكامل للتعليم التقليدي بالمؤسسات التعليمية، ليهتم بالتعليم التعاوني العالمي، والتعليم المستمر، والتدريب المستمر في جميع مجالات التعليم والتعلم (Babu & Sridevi, 2018).

والتعليم الإلكتروني أشمل من مجرد مجموعة المقررات التي تقدم من خلال المواقع الإلكترونية، وبتعدى ذلك إلى العمليات التي يتم من خلالها إدارة عملية التعلم بكاملها، بما في ذلك تسجيل دخول التلاميذ، وتتبع تقدمهم، وتسجيل البيانات، وإعداد التقارير حول أدائهم، وبذلك يرتكز التعلم الإلكتروني بشكل رئيسي على نظم حاسوبية لإدارة عمليات التعلم الإلكترونية، تعرف بنظم إدارة التعلم، وهي برامج تم تصميمها للمساعدة في إدارة جميع نشاطات التعلم في المؤسسات التعليمية وتنفيذها وتقييمها (عامر، ٢٠١٤).

وتؤكد عديد من الدراسات أن التعلم عبر الشبكة الإلكترونية يوفر أفضل الطرائق والوسائل والتقنيات لإيجاد بيئة تعليمية تفاعلية تجذب اهتمام المتعلم، وتحثه على تبادل الآراء والخبرات (Barbosa & Garcia, 2005; Bates, 2005; Hakimi et al., 2024; Jacksi et al., 2021; Kizi, 2024)؛ مما أدى إلى تبني العديد من الدول منصات تعليمية إلكترونية لدعم استمرارية التعليم، وتُعد منصة "مدرستي" إحدى أبرز

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

المبادرات التي أطلقتها المملكة العربية السعودية لتعزيز التعليم الإلكتروني وتوفير بيئة تعليمية متكاملة تتيح للطلاب والمعلمين التفاعل بشكل فعال في ظل الظروف الاستثنائية.

ورغم المزايا التي توفرها منصة "مدرستي" مثل سهولة الوصول إلى المواد التعليمية، ودعم التعلم الذاتي، وتقديم أدوات تعليمية مبتكرة، إلا أن التفاعل بين المعلمين والطلاب لا يزال يمثل تحديًا ملحوظًا، خاصة في المرحلة الابتدائية التي تتطلب تفاعلًا أكبر ومتابعة دقيقة نظرًا لطبيعة الفئة العمرية، حيث يعتبر ضعف التفاعل أحد العوائق التي قد تؤثر سلبًا على تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة؛ مما يتطلب الوقوف على الأسباب التي تؤدي إلى ذلك، وتقديم حلول مبتكرة لمعالجتها.

ومن هذا المنطلق تهدف هذه الدراسة إلى استقصاء أسباب ضعف التفاعل في التعليم الإلكتروني عبر منصة "مدرستي" من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة، واستكشاف سبل المعالجة التي يمكن أن تسهم في تحسين تجربة التعلم الإلكتروني وتعزيز فاعليته بما يحقق نتائج تعليمية أفضل وينعكس إيجابيًا على العملية التعليمية بشكل عام.

مشكلة الدراسة:

تبلورت مشكلة الدراسة من خلال خبرة الباحث الميدانية الطويلة في تدريس مادة التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية والمتوسطة، حيث لاحظ تدنّي مستوى التفاعل بين الطلاب والمعلمين أثناء استخدام منصة "مدرستي"، لا سيما في الدروس التي تتطلب تفاعلاً وجدانيًا ومعرفيًا كالتربية الإسلامية، الأمر الذي يُضعف من تحقيق الأهداف التربوية والدينية المنشودة، ويحدّ من فاعلية البيئة التعليمية الرقمية.

وقد عزّزت هذه الملاحظة النقاشات المتكررة مع زملائه من المعلمين وأولياء الأمور، حيث أشاروا إلى جملة من المعوقات المؤثرة، أبرزها: ضعف دافعية الطلاب، وقلة مهاراتهم الرقمية، وعدم ملاءمة بيئة التعلم الإلكتروني للفئات العمرية الصغيرة، إلى جانب التحديات التقنية والتنظيمية المرتبطة بالاتصال والدعم الفني.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

وتزداد خطورة هذه الإشكالية في ظل ما تؤكده رؤية المملكة ٢٠٣٠ من ضرورة تعزيز كفاءة رأس المال البشري من خلال تبني نظم تعليم وتدريب إلكترونية عالية الجودة، وجعل التعليم الرقمي خيارًا استراتيجيًا مستدامًا. كما تشير وثائق وزارة التعليم إلى أن التعليم الإلكتروني لم يعد بديلاً طارئًا، بل ركيزة أساسية لتطوير مخرجات التعليم.

وفي هذا السياق، ورغم ما تحققه منصة "مدرستي" من تقدم في المحتوى الرقمي والبنية التحتية، إلا أن ضعف التفاعل بين المعلم والطالب يظل عائقًا أمام تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، خصوصًا في المواد التي تعتمد على الحوار، والتأمل، والقيم، كالقرآن الكريم، والحديث الشريف، والسيرة النبوية.

وقد بيّنت الدراسات السابقة مثل دراسة Barbosa & Garcia (2005) ودراسة Jacksi et al. (2021) أن ضعف التفاعل الرقمي يؤدي إلى انخفاض التحصيل، وضعف الانتماء للمادة، وتراجع الدافعية، كما أظهرت دراسة Kizi (2024) أن التفاعل يُعدّ عنصرًا محوريًا في تصميم بيئات التعلم الإلكتروني. وأشارت دراسة القحطاني والشهري (٢٠٢١) إلى أن التحديات المادية والتقنية تقف حائلًا دون تفعيل التفاعل في "مدرستي"، بينما أكدت دراسة إبراهيم ودبش (٢٠٢١) أن غياب التدريب الكافي على أدوات المنصة يُعد من أبرز أسباب هذا الضعف.

من هذا المنطلق، تسعى هذه الدراسة إلى تحديد الأسباب الجوهرية الكامنة خلف ضعف التفاعل الإلكتروني في منصة "مدرستي"، واستكشاف سبل المعالجة من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، بما يسهم في تعزيز البيئة التعليمية الرقمية وتحقيق تعلم فاعل ومستدام.

أسئلة الدراسة:

١- ما أسباب ضعف التفاعل في التعليم الإلكتروني عبر منصة "مدرستي" من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة؟

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة عينة الدراسة على أسباب ضعف التفاعل في التعليم الإلكتروني عبر منصة "مدرستي" تُعزى إلى المرحلة الدراسية (معلمي المرحلة الابتدائية، معلمي المرحلة المتوسطة)؟

٣- ما سبل معالجة ضعف التفاعل في التعليم الإلكتروني عبر منصة "مدرستي" من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة؟

٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة عينة الدراسة على سبل معالجة ضعف التفاعل في التعليم الإلكتروني عبر منصة "مدرستي" تُعزى إلى المرحلة الدراسية (معلمي المرحلة الابتدائية، معلمي المرحلة المتوسطة)؟

أهداف الدراسة:

١- التعرف على أسباب ضعف التفاعل في التعليم الإلكتروني عبر منصة "مدرستي" من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة.

٢- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابات عينة الدراسة حول أسباب ضعف التفاعل في التعليم الإلكتروني عبر منصة "مدرستي"، وفقًا للمرحلة الدراسية (معلمي المرحلة الابتدائية، معلمي المرحلة المتوسطة).

٣- اقتراح سبل لمعالجة ضعف التفاعل في التعليم الإلكتروني عبر منصة "مدرستي" من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة.

٥- تحليل الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابات عينة الدراسة حول سبل معالجة ضعف التفاعل في التعليم الإلكتروني عبر منصة "مدرستي"، وفقًا للمرحلة الدراسية (معلمي المرحلة الابتدائية، معلمي المرحلة المتوسطة).

أهمية الدراسة:

أولًا: الأهمية النظرية: تنبع الأهمية النظرية لهذه الدراسة من مساهمتها في إثراء الأدبيات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني عبر منصة "مدرستي"، حيث تسلط الضوء على التفاعل في بيئات التعلم الرقمي، وهو جانب حيوي في تحسين جودة العملية التعليمية،

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

كما تُضيف الدراسة معرفة علمية حول التحديات التي تواجه المعلمين والطلاب في استخدام المنصة؛ مما يعزز الفهم النظري لأبعاد التعليم الإلكتروني وسبل تطويره.

ثانيًا: الأهمية التطبيقية: أما من الناحية التطبيقية، فإن هذه الدراسة تقدم حلولًا عملية لمعالجة ضعف التفاعل مع منصة "مدرستي"، من خلال اقتراح استراتيجيات فعالة تساعد المعلمين في تحسين تجربتهم التعليمية عبر المنصة، وتعزيز تفاعل الطلاب مع الأنشطة الرقمية. كما يمكن أن يستفيد صانعو السياسات التربوية من نتائج الدراسة لتطوير برامج تدريبية تلبي احتياجات المعلمين والطلاب، وتحسين البنية التحتية التقنية للمنصة

حدود الدراسة:

١- **حدود موضوعية:** تتحدد بالمتغيرات التي تتناولها الدراسة وهي: التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي.

٢- **حدود بشرية:** تتحدد بعينة من معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة بمحافظة بيشة.

٣- **حدود زمنية:** طُبقت أدوات الدراسة الحالية خلال العام الدراسي ١٤٤٦هـ.

٤- **حدود مكانية:** طُبقت أدوات الدراسة بمدارس التعليم الابتدائي والمتوسط بمحافظة بيشة.

مصطلحات الدراســة:

أولًا: التعلــيم الإلكترونــي: E-Learning عـرف الباحـث التعلـيم الإلكترونـي إجرائيًـا لأغراض الدراسة الحالية بأنه: استخدام منصة "مدرستي" كوسيط رقمي لتقديم العملية التعليمية، والتي تتضمن توظيف أدوات تفاعلية مثل الفصول الافتراضية، والواجبات الإلكترونية، والاختبارات الرقمية، والأنشطة التعليمية المتنوعة التي تهدف إلى تحقيق الأهداف التربوية، ويركز هذا التعريف على مستوى التفاعل بين المعلمين والطلبة، ومدى تأثيره على جودة العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية.

ثانيًا منصة مدرستي: عرف الباحث منصة مدرستي إجرائيًا لأغراض الدراسة الحالية بأنها: منصة تعليمية إلكترونية اعتمدتها وزارة التعليم السعودية لتقديم التعليم عن بُعد

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

لطلبة المرحلة الابتدائية، وتتضمن المنصة مجموعة من الأدوات التفاعلية، مثل الفصول الافتراضية، والمواد الدراسية الرقمية، والاختبارات، والأنشطة التعليمية، والوسائل التي تهدف إلى دعم التواصل بين المعلمين والطلاب وتعزيز جودة العملية التعليمية، ويركز هذا التعريف على استخدامها كوسيط رقمي لتقييم أسباب ضعف التفاعل وسبل معالجته.

الإطار النظري للدراسة:

أولًا: التعليم الإلكتروني:

مفهوم التعليم الإلكتروني:

هذا ويرى الحلفاوي (٢٠٠٦) أنه يمكن تعريف التعلم الإلكتروني بصورة مثالية على أنه "توسيع مفهوم عمليتي التعليم والتعلم، لتتجاوز حدود جدران الفصول التقليدية والانطلاق لبيئة غنية متعددة المصادر يكون لتقنيات التعلم التفاعلي عن بُعد دورًا أساسيًا فيها، بحيث تعاد صياغة دور كل من المعلم والمتعلم، أي أن التعلم الإلكتروني ليس بديلًا للمعلم، بل يعزز دوره كمشرف وموجه ومنظم للعملية التعليمية، في الوقت الذي يأخذ المتعلم دور القيادة والتحكم في العملية التعليمية من حيث الزمن الذي يريد الدراسة فيه، واختيار الوسائط الدراسية المناسبة له، وتحكمه في العمليات الإلكترونية من تحميل ملفات أو إرسالها، مما يؤدي إلى تنمية المهارات الفكرية والذهنية لديه (ص.٣٤)".

عرف Singh & Thurman (2019) التعلم الإلكتروني بأنه: "إسلوب داعم للعملية التعليمية باستخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة الحديثة والانترنت، يتيح للمتعلم التفاعل النشط مع المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه سواء بطريقة متزامنة من خلال برامج المحادثة ومؤتمرات الفيديو أو غير متزامنة باستخدام البريد الإلكتروني والمنتديات الحوارية (p.289)".

لذا يشكّل التعلم الإلكتروني نظامًا تعليميًا مرنًا وتفاعليًا يعتمد على بيئة رقمية تتيح تقديم المحتوى والأنشطة عبر تقنيات حديثة، مع إعادة تشكيل أدوار المعلم

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

والمتعلم. كما يسهم في توسيع نطاق التعلم خارج الفصول التقليدية ويعزز التفاعل النشط بين أطراف العملية التعليمية.

أهداف التعليم الإلكتروني وأهميته:

حدد Sarker et al., (2019) أهداف التعلم الإلكتروني في عدة جوانب أساسية، حيث يسهم في تحسين المدخلات التعليمية وتعزيز جودة العملية التعليمية؛ مما يؤدي إلى رفع كفاءة كلٍّ من المؤسسات التعليمية والمتعلمين .كما يهدف إلى تحقيق رضا المستفيدين من العملية التعليمية، سواء كانوا معلمين أو متعلمين، من خلال تلبية احتياجاتهم وتعزيز تجربتهم التعليمية، إضافةً إلى ذلك يسهم التعلم الإلكتروني في توسيع نطاق المؤسسات التعليمية؛ مما يُتيح لها الوصول إلى المناطق النائية أو البعيدة، وبذلك يحقق انتشارًا أوسع للتعليم وتكافؤ الفرص بين جميع المتعلمين.

يسعى التعلم الإلكتروني إلى تطوير العملية التعليمية من خلال بيئة تفاعلية متعددة المصادر، تُسهم في تنمية مهارات المتعلمين ورفع كفاءة المعلمين في توظيف التكنولوجيا. كما يعيد صياغة الأدوار التعليمية ويعزز التواصل بين أطراف المنظومة التربوية. إضافةً إلى ذلك، يتيح تبادل الخبرات وتطبيق الممارسات النموذجية، مما يسهم في تحسين جودة التعليم وتلبية احتياجات المتعلمين المستقبلية (سالم، ٢٠٠٤؛ عامر، ٢٠١٤).

لذا نستنتج أنه يهدف التعلم الإلكتروني إلى تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية من خلال إيصال التعليم إلى جميع الفئات، وتنمية مهارات المتعلمين والمعلمين عبر توظيف التقنيات الحديثة بطرق مبتكرة. كما يسهم في إزالة العقبات التعليمية من خلال بيئة محفزة ومعيارية تعيد تطبيق الممارسات الناجحة. ويعزز كذلك تبادل الخبرات وتحقيق التواصل الفعّال بين عناصر المنظومة التعليمية لإعداد جيل متمكن تقنيًا.

خصائص التعليم الإلكتروني:

يتميز التعليم الإلكتروني بالكونية والتفاعلية والجماهيرية، حيث يتيح التعلم في أي وقت ومكان، مع إمكانية التفاعل المباشر مع المحتوى. كما يتسم بالفردية والتكاملية،

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

إذ يُراعي احتياجات المتعلم الفردية وتتضافر عناصره لتحقيق أهداف تعليمية فعّالة (Reeves, 2002; Ticheler, 2009).

يمتاز التعلم الإلكتروني بدعمه للتعلم الذاتي وتفريد التعليم، حيث يسمح للمتعلمين بالتقدم وفق قدراتهم والتحكم في المحتوى. كما يتجاوز القيود الزمنية ويوفر بيئة تفاعلية توظف الحواس وتُنمّي مهارات التقنية والتواصل. إضافةً إلى ذلك، يعد خيارًا اقتصاديًا ومرنًا، يجمع بين الوسائط المتعددة ويعزز جودة التعليم وفاعليته (الهادي، ٢٠٠٥؛ المبارك، ٢٠٠٤؛ الخالدي، ٢٠١٢).

لذا نستنتج أنه يُعد التعلم الإلكتروني نموذجًا تعليميًا متطورًا يتميز بالمرونة، والتفاعلية، والتكامل، ومراعاة الفروق الفردية، مما يجعله قادرًا على تلبية احتياجات المتعلمين المختلفة. كما يعزز المهارات التقنية، يقلل التكاليف، ويوفر بيئة تعليمية افتراضية غنية تدعم جودة التعليم وفاعليته.

ثانيًا منصة مدرستي:

تعريف منصة مدرستي:

عرفها الحازمي وموكلي (٢٠٢٢) بأنها: "منصة تعليمية تعلمية طورت بواسطة وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية من أجل استقرار العملية التعليمية ٢٠٢٠م، بسبب الظروف والأحوال التي تمر بها البلاد بسبب أزمه انتشار فيروس كورونا كوفيد ١٩ تمكن المعلم والطالب من الدخول إليها والمتابعة من خلالها، وتشمل الفصول الافتراضية وحل الواجبات والاختبارات وطرح أسئلة على المعلمين والمعلمات، ويتم الدخول إلى الفصول الافتراضية عبر النظام الذي قامت بطرحه شركة مايكروسوفت وهو مايكروسوفت تيمز حيث يتميز البرنامج بسرعته وقدرته على احتمال العديد من المستخدمين في نفس الوقت (ص.٤٩).

وعرفها العتيبي (٢٠٢٤) بأنها: "منصة تعليمية رائدة تهدف إلى تحسين وتسهيل تجربة التعليم عن بعد لطلاب المدارس في المملكة العربية السعودية، وتوفير الموارد والأدوات التي تساعدهم على تحقيق التفوق والنجاح في مسيرتهم الدراسية (ص.٢٣)".

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

لذا نستنتج أن منصة "مدرستي" هي بيئة تعليمية إلكترونية متكاملة طورتها وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية بهدف دعم العملية التعليمية وتوفير أدوات تفاعلية تعزز تجربة التعلم عن بُعد. تتميز المنصة بتقديم مجموعة متنوعة من الموارد الإثرائية، مثل الفصول الافتراضية، وحل الواجبات والاختبارات، والتواصل بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور عبر برامج متقدمة مثل "مايكروسوفت تيمز"، وقد أسهمت المنصة في استمرار التعليم، خاصة خلال الأزمات، من خلال تقديم حلول تقنية مرنة تلبي احتياجات الطلاب والمعلمين؛ مما يجعلها نموذجًا رائدًا في التحول الرقمي في التعليم.

المستهدفون من التدريب على منصة مدرستي الإلكترونية:

أوضح إبراهيم ودبش (٢٠٢١) أن التدريب على منصة "مدرستي" الإلكترونية يستهدف شاغلي الوظائف التعليمية، حيث يشمل المشرفين التربويين والمشرفات التربويات، إضافةً إلى المعلمين والمعلمات، وقادة المدارس من الجنسين، وذلك بهدف تطوير مهاراتهم في استخدام المنصة وتعزيز فاعلية العملية التعليمية الرقمية.

أهداف إدارة نظام التعليم الإلكتروني منصة مدرستي:

تهدف إدارة نظام التعليم الإلكتروني عبر منصة "مدرستي" إلى تحقيق مجموعة من الأهداف التي تعزز فاعلية العملية التعليمية الرقمية، حيث تسعى إلى تثقيف شاغلي الوظائف التعليمية بمفاهيم ومهارات تقنية تسهم في توظيف التكنولوجيا بفعالية في التعليم. كما تهدف إلى تحديد الأدوار والمسؤوليات المناطة بالقيادة المدرسية والمعلمين والمشرفين، إلى جانب تمكينهم من تطبيق الأدوات المتاحة في منظومة التعليم الموحد "مدرستي"، بالإضافة إلى ذلك تركز المنصة على تعزيز دور الطالب في التعلم الإلكتروني، وتشجيعه على التفاعل والمشاركة الفعالة في بناء خبراته التعليمية. كما تسعى إلى تطبيق أفضل الممارسات التربوية من خلال الاستفادة من المصادر المعرفية الإلكترونية والتقنيات الحديثة في عمليات التدريس، فضلًا عن بناء مجتمعات تعلم تعاونية تجمع بين المعلمين والمعلمات بمختلف التخصصات، بالتعاون مع المشرفين التربويين، لتعزيز تبادل الخبرات وتحسين جودة العملية التعليمية (الحمود، ٢٠٢١).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

ثالثًا: الدراسات السابقة:

هدفت دراسة القحطاني والشهري (٢٠٢١) إلى التعرف على درجة معوقات استخدام منصة مدرستي التعليمية من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في محافظة الخرج، والمكونة من معوقات مادية، وبشرية، وتقنية، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة معوقات استخدام منصة مدرستي التعليمية من وجهة نظر المعلمات جاءت بدرجة عالية بشكل عام، وبمتوسط حسابي(٣.٤٢)، كما جاءت (المعوقات المادية) بالمرتبة الأولى بدرجة عالية، و بمتوسط (٣.٨٧)، بينما جاءت (المعوقات البشرية) بالمرتبة الثانية بدرجة متوسطة ، وبمتوسط (٣.٢٣)، أما المحور الثالث (المعوقات التقنية) جاءت بالمرتبة الثالثة بدرجة متوسطة، وبمتوسط (٣.١٦).

وهدفت دراسة الشهري (٢٠٢١) إلى تعرّف واقع تدريس اللغة العربية في منصة "مدرستي الافتراضية" بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية وصعوبات تدريسها، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في مدينة تبوك لمنصة مدرستي الافتراضية في تدريس اللغة العربية جاءت متوسطة حيث بلغ المتوسط العام (3.3) ، كما أشارت النتائج إلى أن صعوبات استخدام معلمي اللغة العربية لمنصة مدرستي الافتراضية جاءت بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط العام (3.44) .

وهدفت دراسة إبراهيم ودبش (٢٠٢١) إلى الكشف عن اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان، وأثر كل من الجنس، والعمر، والتخصص، وسنوات الخبرة، وأظهرت النتائج أن جميع فقرات الأداة شكلت اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني، وأظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، والعمر، والتخصص، وسنوات الخبرة.

وهدفت دراسة الشهراني والشهري (٢٠٢٢) إلى معرفة واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بمنطقة عسير في المملكة العربية السعودية لمنصة مدرستي في العملية

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

التعليمية، ومعوقات استخدامها، توصلت الدراسة إلى أنَّ واقع استخدام المعلمين لمنصة مدرستي في المرحلة الثانوية بشكل عام جاء بدرجة (مرتفعة) حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي (٤.٢٠) لجميع العبارات، أما بالنسبة للمعوقات التي قد تحد من استخدامهم لمنصة مدرستي، يرى المعلمون أن أكثر المعوقات التي قد تحد من استخدامهم لها جاءت على الترتيب التالي: نقص المعامل المجهزة داخل المدارس للعمل على المنصة، ومحدودية توافر السرعة العالية للإنترنت، وحدوث بعض الأعطال الفنية للمنصة، وعدم كفاية الدعم الفني.

وهدفت دراسة الحازمي والموكلي (٢٠٢٢) إلى التعرف على أثر استخدام منصة مدرستي في تنمية مهارات الثقافة الرقمية لدى معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية بمنطقة جازان، وعلاقتها بالنوع الاجتماعي وسنوات الخبرة، وقد توصلت الدراسة أن منصة مدرستي لها دور كبير جداً في تنمية مهارات الثقافة الرقمية لدى معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية، وبنسبة (٨٧.٦%)، وقد احتل مجال مهارات ثقافة تقنيات المعلومات والاتصالات، الرتبة الأولي بنسبة مئوية (٩١.٤) وبمستوى تأثير كبير جداً، تلاه مجال مهارات الثقافة المعلوماتية، بنسبة مئوية (٨٧.٤%)، وبمستوى تأثير كبير جداً، في حين احتل مجال مهارات الثقافة الإعلامية الرتبة الثالثة وبنسبة مئوية (٨٤.٢%)، وبمستوى تأثير كبير جداً، كما توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام منصة مدرستي في تنمية مهارات الثقافة الرقمية لدى معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية بمنطقة جازان تعزى لمتغير النوع الاجتماعي أو لمتغير سنوات الخبرة.

هدفت دراسة فلاتة وآخرون (٢٠٢٢) إلى تقييم عمليتي التعليم والتعلم في منصة مدرستي خلال جائحة كوفيد-١٩ من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في المملكة العربية السعودية، وأشارت نتائج الدراسة بشكل عام إلى جودة أدوات منصة مدرستي وفعاليتها في عمليتي التعليم والتعلم، حيث أظهرت أن جميع المحاور الأربعة تحققت بدرجة مرتفعة، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لأحد المتغيرات الديموغرافية (الجنس، المسمى الوظيفي، المؤهل العلمي).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

هدفت دراسة السراني والمهنا (٢٠٢٢) للتعرف على التحديات التقنية والتدريسية التي تواجه التعليم في منصة مدرستي وسبل التغلب عليها من وجهة نظر معلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة، وقد توصلت الدراسة لمجموعة من النتائج ومنها: من أبرز التحديات التقية في التعليم عبر منصة مدرستي ضعف شبكة الاتصال بالإنترنت في بعض الأوقات، بينما أقل التحديات التقنية للتعليم من خلال منصة مدرستي تتمثل في ضعف مهارات المعلمات في توظيف جميع أدوات منصة مدرستي بفعالية، ومن أبرز التحديات التعليمية والتدريسية في استخدام منصة مدرستي التي تواجه المعلمات بالمدينة المنورة تتمثل في ضعف اهتمام الأسرة بمتابعة أداء الطالبات، أما أقل التحديات التعليمية في استخدام منصة مدرستي تتمثل في صعوبة ضبط الصف الدراسي، وأن أبرز سبل التغلب على التحديات التي تواجه المعلمات في استخدام منصة مدرستي تتمثل في توفير آليات مناسبة لإجراء الاختبارات المناسبة للتعليم عن بعد على منصة مدرستي.

وهدفت دراسة كنسارة (٢٠٢٢) إلى التعرف على دور التعلم الرقمي في تحقيق الإصلاح التعليمي من وجهة نظر المشرفين التربويين مستخدمي منصة مدرستي، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: أن درجة أهمية تطبيق التعليم الرقمي جاء بدرجة كبيرة وبمتوسط حسابي إجمالي على محور الأداة (٣.٨٢) وانحراف معياري إجمالي (٠.٦٧٨)؛كما أن هناك دور لمنصة مدرستي في تطوير العملية التعليمية والنظام التعليمي ككل حيث أن مستوى الدالة لاستخدام منصة مدرستي قد جاء بدرجة تقترب من ١ الصحيح وهو ما يشير إلى وجود علاقة ارتباطية قوية بين واقع التعليم و استخدام منصة مدرستي، حيث كانت القيمة للارتباط (٠.٩٦٨) وهي قيمة ارتباط عالية، مما يُشير أن منصة مدرستي صممت بطريقة مناسبة لتقديم المحتوى التعليمي بطريقة تتلاءم مع المستويات التعليمية، وبما يحقق المحتوى التعليمي، وأنها توفر أدوات تسهل على المعلمين توصيل المعلومة بالقدر الكافي وبسهولة مناسبة للمستويات المعرفية للطلبة، وهذه الأهمية انعكست على واقع تطبيق المنصة والذي دفع إلى تحسين

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

واقع التعليم الرقمي في ظل استخدامها وأصبح لها دوراً كبيراً في تطوير العملية التعليمية والنظام التعليمي.

وأجرى الضويحي والعنزي (٢٠٢٣) دراسة هدفت إلى تعرف الصعُوبَات التي تواجهُ تطبيق التعليم الإلكتروني القائم على منصة مدرستي من وجهة نظر معلمي منطقة الجوف، ومعرفة درجة الصعوبات التقنية والتنظيمية والمهارية التي تواجه المعلمين والمعلمات عند تطبيق هذا النوع من بيئات التعلم، وتوصلت الدراسة إلى موافقة عينة الدراسة بدرجة مرتفعة على الصعوبات ككل التي تواجه تطبيق التعليم الإلكتروني القائم على منصة مدرستي بمتوسط حسابي (٣.٦٥)، وجاءت استجابات عينة الدراسة حول الصعوبات التقنية التي تواجه تطبيق التعليم الإلكتروني القائم على منصة مدرستي بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (٣.٦٢)، وجاءت استجابات عينة الدراسة حول الصعوبات التنظيمية التي تواجه تطبيق التعليم الإلكتروني القائم على منصة مدرستي بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (٣.٨٥)، وجاءت استجابات عينة الدراسة حول الصعوبات المهارية التي تواجه معلمي منطقة الجوف في تطبيق التعليم الإلكتروني القائم على منصة مدرستي بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي.(3.49)

وهدفت دراسة العتيبي (٢٠٢٤) إلى تحديد مستوى الرضا الوظيفي لدى مستوى الرضا الوظيفي للمعلمين في منطقة مكة المكرمة واستقصاء أثر تطبيق التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي على مستوى الرضا الوظيفي للمعلمين في منطقة مكة المكرمة، أظهرت النتائج أن هناك مستوى عال للرضا الوظيفي لدى المعلمين بالإضافة إلى وجود علاقة إيجابية بين استخدام التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي ومستوى رضا المعلمين الوظيفي.

وأجرى الحصين ونوف (٢٠٢٤) دراسة هدفت للتعرف على الممارسات الفعالة في إدارة الفصول الالكترونية عبر منصة مدرستي، وتوصلت الدراسة إلى (٧) من العوامل المؤثرة بشكل إيجابي جاءت بدرجة كبيرة على إدارة الصف الالكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي والعلوم الإدارية بمدينة الرياض، بمتوسط

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

حسابي عام بلغ (٤.٠٢)، كما أن التحديات التي تواجه إدارة الصف الالكتروني في ظل جائحة كورونا جاءت بدرجة متوسطة من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي والعلوم الإدارية بمدينة الرياض، بمتوسط حسابي عام بلغ (٣.١٩)، والتي توضح أن درجة الموافقة تشير إلى (محايد) في أداة الدراسة، وأوصت الدراسة بتسهيل عملية بناء الأنشطة عبر منصة مدرستي بشكل متنوع وجاذب اسوة بالمواقع والتطبيقات التي يستفيد منها المعلمون عبر الانترنت وخارج المنصة .

وهدفت دراسة المطيري وآخرون (٢٠٢٤) إلى الوقوف على مدى فاعلية المنصات التعليمية وخاصة منصة "مدرستي" في إدارة الاختبارات الإلكترونية بوضوح ودقة، وفقًا لمعايير الجودة والفعالية، وتحليل محتويات المنصة الخاصة بجانب الاختبارات، وتوصلت الدراسة إلى أن المنصة تحتاج الى المزيد من التحسين فيما يخص ملائمة تصميم المنصة للفئة المستهدفة، أما في جانب بنوك الأسئلة تعتبر المؤشرات منطبقة الى حد ما، ولم تظهر النتائج وجود فعالية لتقويم الاختبارات عبر المنصة، فيم أظهر التحليل إيجابية المنصة في الجوانب الفنية والتقنية، ولوحظ أن إمكانية الوصول للمنصة ملائم الى حد ما، وأوصت الدراسة بتطوير وتحسين إدارة وتنفيذ الاختبارات الإلكترونية عبر منصة مدرستي.

التعليق على الدراسات السابقة:

أوجه الشبه: تشترِك الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في تناولها لموضوع التعليم الإلكتروني عبر منصة "مدرستي"، مما يُظهر تقاربًا في الإطار العام. كما اعتمد معظمها على المنهج الوصفي المسحي، وهو ما يُيسّر المقارنة المنهجية بين النتائج. وتناولت بعض الدراسات، مثل دراستي القحطاني والشهري (٢٠٢١) والسراني والمهنا (٢٠٢٢)، التحديات التي تواجه استخدام المنصة من وجهة نظر المعلمين، وهي إشكالية تتقاطع مع هدف الدراسة الحالية في بحث أسباب ضعف التفاعل. كما قدمت دراسات أخرى، مثل الشهراني والشهري (٢٠٢٢) وفلاتة وآخرين (٢٠٢٢)، توصيات لتحسين التفاعل، وهو ما يعكس تشابهًا في الأهداف العامة.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

أوجه الاختلاف: تميزت الدراسة الحالية بتركيزها المباشر على ضعف التفاعل مع منصة "مدرستي" كقضية محورية، بينما اتجهت معظم الدراسات السابقة نحو التعليم الإلكتروني أو التحديات بوجه عام. كما تختلف من حيث الفئة المستهدفة، إذ ركزت بعض الدراسات على مراحل تعليمية مختلفة، في حين تركز هذه الدراسة على المرحلتين الابتدائية والمتوسطة. بالإضافة إلى ذلك، تناولت دراسات معينة جوانب خاصة مثل تنمية الثقافة الرقمية، في حين تركز الدراسة الحالية على التفاعل بين المعلم والطالب. وتباينت أيضًا أدوات البحث، إذ استخدمت الدراسة الحالية الاستبيان، بينما استخدمت بعض الدراسات أساليب أخرى كتحليل المحتوى.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة: استفاد الباحث من الدراسات السابقة في تحديد متغيرات الدراسة وصياغة أدوات القياس المناسبة، مما ساهم في تصميم استبانة دقيقة تقيس أبعاد التفاعل الإلكتروني. كما ساعدت نتائج تلك الدراسات في دعم الإطار النظري، وتوفير أساس للمقارنة مع نتائج الدراسة الحالية. علاوة على ذلك، شكّلت توصياتها مرجعية في بناء مقترحات عملية قابلة للتطبيق لتحسين مستوى التفاعل عبر المنصة.

إجراءات الدراسة:

أولًا: منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المقارن؛ وذلك للكشف عن الفروق على استبانة التفاعل في التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة ومحاورها الفرعية من حيث المرحلة الدراسية (معلمي المرحلة الابتدائية، معلمي المرحلة المتوسطة)، وكما تهدف الدراسة إلى تحديد أسباب ضعف التفاعل مع التعليم الالكتروني عير منصة مدرستي لدى عينة الدراسة من معلمي مدارس التعليم الابتدائي والمتوسط وطرق العلاج.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

ثانيًا: عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة الحالية من مجموعتين هما:

١- **عينة التحقق من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:** تكونت من (٦٣) معلمًا ومعلمة من معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة بمحافظة بيشة، وبواقع (٣٠ ذكور، ٣٣ إناث)، والهدف منها هو التحقق من الكفاءة السيكومترية لأداة الدراسة، ويوضح الجدول (١) توزيع أفراد عينة التحقق من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة.

جدول (١) توزيع أفراد عينة التحقق من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة.

المتغير التصنيفي	المجموعة	العدد (ن)	النسبة المئوية
الجنس	ذكور	٣٠	%٤٧.٦
	إناث	٣٣	%٥٢.٤
المرحلة الدراسية	المرحلة الابتدائية	٣٢	%٥٠.٨
	المرحلة المتوسطة	٣١	%٤٩.٢

٢- **العينة الأساسية:** تكونت من (١٣٠) معلمًا ومعلمة من معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة بمحافظة بيشة، وبواقع (٦١ ذكور، ٦٩ إناث)، ويوضح جدول (٢) توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية.

جدول (٢) توزيع أفراد العينة الأساسية.

المتغير التصنيفي	**المجموعة**	**العدد (ن)**	**النسبة المئوية**
الجنس	**ذكور**	٦١	**%٤٦.٩٢**
	إناث	٦٩	**%٥٣.٠٨**
المرحلة الدراسية	**المرحلة الابتدائية**	٦٢	**%٤٧.٦٩**
	المرحلة المتوسطة	٦٨	**%٥٢.٣١**

ثالثًا: أداة الدراسة الحالية:

قام الباحث بإعداد استبانة لتقييم التفاعل في التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة، كما قاما بالتحقق من خصائصها السيكومترية على النحو التالي:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

- **استبانة التفاعل في التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة:**

١. **الهدف من الاستبانة:** هدفت هذه الاستبانة إلى التعرف على أسباب ضعف التفاعل مع التعليم الإلكتروني عبر منصة "مدرستي" من وجهة نظرهم، وكذلك استقصاء سبل معالجة هذا الضعف، وتحتوي على محورين هما: أسباب ضعف التفاعل مع التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي، سبل معالجة ضعف التفاعل مع التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي.

٢. **مبررات إعداد الاستبانة في الدراسة الحالية:** أعد الباحث استبانة التفاعل في التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة حيث لم يجد الباحث في حدود اطلاعه استبانة لتغطية جوانب الدراسة.

٣. **مصادر إعداد الاستبانة:** اعتمد الباحث في إعداده لاستبانة التفاعل في التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة على الأطر النظرية والدراسات السابقة التي ذكرها الباحث سابقًا.

٤. **وصف الاستبانة في صورته الأولية:** تكونت الاستبانة من محورين رئيسيين، كل محور يتضمن (١٠) مفردات، ليصبح المجموع (٢٠) مفردة، ويتم تقييم كل مفردة على استبانة ليكرت من ٥ نقاط، والمحورين هما:

- **المحور الأول (أسباب ضعف التفاعل مع التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي):** ويضم هذا المحور (١٠) مفردات تأخذ أرقام (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠).
- **المحور الثاني (سبل معالجة ضعف التفاعل مع التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي):** ويضم هذا المحور (١٠) مفردات تأخذ أرقام (١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

٥. تحديد نوع الاستجابة وطريقة تقدير الدرجات:

يختار المعلم أو المعلمة بديلًا واحدًا لكل مفردة من البدائل (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)، بحيث يتم تقييم كل مفردة بدرجة من (٥-١) درجات؛ وبهذا تتراوح درجاته على الاستبانة بين (٢٠: ١٠٠) درجة، وتشير الدرجة المرتفعة على الاستبانة إلى مستوى مرتفع من التفاعل في التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة، والدرجة المنخفضة على انخفاض مستوى التفاعل في التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة.

٦. التحقق من الخصائص السيكومترية لاستبانة التفاعل في التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة:

أولًا: صدق الاستبانة:

أ. الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

تم عرض الاستبانة بصورتها الأولية على مجموعة من الأساتذة المحكمين عددهم (٤) محكمين من المحكمين المتخصصين في إدارة تعليم محافظة بيشة، وقد طلب منهم إبداء الرأي بشأن: ملاءمة الاستبانة للهدف الذي وضع من أجله، ومدى مناسبة التعريف الإجرائي المحدد لكل بعد، ومدى انتماء كل مفردة للمحور المحدد لها، ومدى ملاءمة كل مفردة وبنائها اللغوي، وقد أبدى أصحاب السعادة المحكمون بعض الملاحظات والمقترحات والتعديلات، وتم الأخذ بها، وتم تعديل صياغة بعض مفردات الاستبانة، والجدول التالي يوضح أمثلة لبعض التعديلات التي أجريت على مفردات الاستبانة:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

جدول (٣) بعض مفردات استبانة التفاعل في التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة التي تعديلها من قبل أصحاب السعادة المحكمين.

المفردة قبل التعديل	المفردة بعد التعديل
عدم إلمام الطلاب باستخدام الأدوات التكنولوجية في منصة مدرستي.	قلة إلمام الطلاب باستخدام الأدوات التكنولوجية في منصة مدرستي.
غياب الأنشطة التفاعلية التي تشجع الطلبة على المشاركة.	قلة الأنشطة التفاعلية التي تشجع الطلبة على المشاركة.
افتقار بعض المعلمين للخبرة الكافية لدى بعض المعلمين للخبرة الكافية في توظيف أدوات المنصة بشكل فعال.	نقص الخبرة الكافية لدى بعض المعلمين للخبرة الكافية في توظيف أدوات المنصة بشكل فعال.
تصميم أنشطة تفاعلية جذابة ومناسبة للمرحلة الابتدائية.	تصميم أنشطة تفاعلية جذابة ومناسبة لاحتياجات المرحلة الدراسية ضمن بيئة تعليمية إلكترونية فعّالة.

كما اعتمد الباحث على معادلة لوشي Lawshe (1975) لحساب صدق المحكمين:

ص.م= (ن و–ن/٢) / ن/٢

حيث ن و= عدد المحكمين الذين وافقوا، (ن)= عدد المحكمين ككل.

ويوضح الجدول التالي النسب المئوية لدرجة اتفاق المحكمين وقيمة لوشي على مفردات استبانة التفاعل في التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

جدول (٤) النسب المئوية لدرجة اتفاق المحكمين وقيمة لوشي على مفردات استبانة التفاعل في التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة (ن= ٤).

رقم المفردة	نسبة الاتفاق		ص.م	رقم المفردة	نسبة الاتفاق		ص.م
	تكرار	%			تكرار	%	
١	٤	%١٠٠	١.٠٠٠	١١	٤	%١٠٠	١.٠٠٠
٢	٤	%١٠٠	١.٠٠٠	١٢	٤	%١٠٠	١.٠٠٠
٣	٤	%١٠٠	١.٠٠٠	١٣	٤	%١٠٠	١.٠٠٠
٤	٤	%١٠٠	١.٠٠٠	١٤	٤	%١٠٠	١.٠٠٠
٥	٤	%١٠٠	١.٠٠٠	١٥	٤	%١٠٠	١.٠٠٠
٦	٤	%١٠٠	١.٠٠٠	١٦	٤	%١٠٠	١.٠٠٠
٧	٤	%١٠٠	١.٠٠٠	١٧	٤	%١٠٠	١.٠٠٠
٨	٤	%١٠٠	١.٠٠٠	١٨	٤	%١٠٠	١.٠٠٠
٩	٤	%١٠٠	١.٠٠٠	١٩	٤	%١٠٠	١.٠٠٠
١٠	٤	%١٠٠	١.٠٠٠	٢٠	صفر	%٠	صفر

وفي ضوء النتائج الواردة في الجدول السابق، تم الإبقاء على جميع مفردات الاستبانة؛ حيث حصلت جميع المفردات على نسبة اتفاق (١٠٠%) باستثناء المفردة رقم (٢٠) فقد تم حذفها والإبقاء على باقي مفردات الاستبانة، كما بلغت جميع قيم معادلة لوشي (١.٠٠٠) باستثناء المفردة رقم (٢٠)، وهي قيم جيدة ومقبولة، وفي ضوء هذه الخطوة والآراء والمقترحات يصبح الاستبانة مُكونًا من (١٩) مفردة.

ب. صدق المقارنة الطرفية:

أخذت الدرجة الكلية لاستبانة التفاعل في التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة محكًا للحكم على صدق محاورها، كما أخذ أعلى وأدنى (٢٧%) من الدرجات لتمثل مجموعة أعلى (٢٧%) المعلمين المرتفعين (ن=١٧)، وتمثل مجموعة أدنى (٢٧%) من درجات المعلمين المنخفضين

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

(ن=١٧)، وباستخدام اختبار مان ويتني Mann–Whitney اللابارامتري للتحقق من دلالة الفروق بين عينتين مستقلتين، ويوضح جدول (٥) النتائج حيث جاءت على النحو التالي:

جدول (٥) نتائج صدق المقارنة الطرفية لاستبانة التفاعل في التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة ومحاورها الفرعية (ن=٦٣).

الاستبانة ومحاورها الفرعية	المجموعة	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة مان ويتني (U)	قيمة (Z)	تفسير الدلالة
المحور الأول (أسباب ضعف التفاعل مع التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي)	الدنيا	١٧	٩.٠٠	١٥٣.٠٠	٠.٠٠٠	-٤.٩٨٨	دالة إحصائيًا عند ٠.٠٠١
	العليا	١٧	٢٦.٠٠	٤٤٢.٠٠			
المحور الثاني (سبل معالجة ضعف التفاعل مع التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي)	الدنيا	١٧	١٠.٦٨	١٨١.٥٠	٢٨.٥٠٠	-٤.٠٧٠	دالة إحصائيًا عند ٠.٠٠١
	العليا	١٧	٢٤.٣٢	٤١٣.٥٠			
الاستبانة ككل	الدنيا	١٧	٩.٠٠	١٥٣.٠٠	٠.٠٠٠	-٤.٩٩٥	دالة إحصائيًا عند ٠.٠٠١
	العليا	١٧	٢٦.٠٠	٤٤٢.٠٠			

يتضح من خلال الجدول السابق أن قيم (Z) المحسوبة قد بلغت (-٤.٩٨٨، -٤.٠٧٠، -٤.٩٩٥)، وهي قيم دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠٠١)؛ الأمر الذي يشير إلى وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠٠١) بين متوسطي رتب درجات المعلمين منخفضي ومرتفعي الأداء في الدرجة الكلية لاستبانة التفاعل في التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة ومحاورها الفرعية (أسباب ضعف التفاعل مع التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي،

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

سبل معالجة ضعف التفاعل مع التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي) في اتجاه المعلمين مرتفعي الأداء؛ مما يدل على القدرة التمييزية العالية للاستبانة وصدق المقارنة الطرفية.

ثانيًا: الاتساق الداخلي للاستبانة:

تم التحقق من التجانس الداخلي للاستبانة على عينة قوامها (٦٣) معلمًا ومعلمة من معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة بمحافظة بيشة، وذلك من خلال حساب معاملات ارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة على كل مفردة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه واستبانة التفاعل في التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة ككل، وكانت جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وجدول (٦) يوضح النتائج التي تم التوصل لها:

جدول (٦) قيم معاملات ارتباط بيرسون بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للمحاور الفرعية والاستبانة ككل.

المحاور الفرعية	المفردة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمحور	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للاستبانة
المحور الأول (أسباب ضعف التفاعل مع التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي)	١	**٠.٨٤٤	**٠.٧٥٠
	٢	**٠.٨٧٠	**٠.٧٩٩
	٣	**٠.٨٥٨	**٠.٨٠٦
	٤	**٠.٨٠٤	**٠.٦٨٤
	٥	**٠.٨٤٤	**٠.٧٧٨
	٦	**٠.٨١١	**٠.٧٩٠
	٧	**٠.٨٦٥	**٠.٨٢٧
	٨	**٠.٧٤٤	**٠.٦٩٨
	٩	**٠.٨٥٤	**٠.٧٥٤
	١٠	**٠.٨٦٢	**٠.٧٦٠
المحور الثاني	١١	**٠.٨٣٠	**٠.٥١٣

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

(سبل معالجة ضعف التفاعل مع التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي)	١٢	**٠.٦٨٥	**٠.٤٥٠
	١٣	**٠.٦٧٤	**٠.٣٩٠
	١٤	**٠.٨٢٧	**٠.٥٢٨
	١٥	**٠.٧٧٣	**٠.٥١٩
	١٦	**٠.٦٨٣	**٠.٤٧٦
	١٧	**٠.٧٥٦	**٠.٤٨٠
	١٨	**٠.٧٣٦	**٠.٤٢٠
	١٩	**٠.٧٩٩	**٠.٥٧٠

(**). دال عند مستوى ٠.٠١

ويتبين من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط بين (**٠.٣٩٠: **٠.٨٧٠)، وبهذا فإن جميع معاملات ارتباط بيرسون بين كل مفردة والدرجة الكلية للمحاور الفرعية (أسباب ضعف التفاعل مع التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي، سبل معالجة ضعف التفاعل مع التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي) واستبانة التفاعل في التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة ككل موجبة ودالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١)؛ الأمر الذي يشير إلى الاتساق الداخلي لمفردات الاستبانة وتجانسها.

كما تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين درجات المحاور الفرعية، والدرجة الكلية للاستبانة، وذلك على عينة قوامها (٦٣) معلمًا ومعلمة من معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة، وجدول (٧) يوضح معاملات الارتباط بين درجات المحاور الفرعية وبعضها، والدرجة الكلية للاستبانة.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

جدول (٧) معاملات الارتباط بين المحاور الفرعية والدرجة الكلية لاستبانة التفاعل في التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة.

الاستبانة ومحاورها الفرعية	الاستبانة ككل
المحور الأول: (أسباب ضعف التفاعل مع التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي)	٠.٩١٥**
المحور الثاني: (سبل معالجة ضعف التفاعل مع التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي)	٠.٦٤٣**

(**). دال عند مستوى ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق وجود معاملات ارتباط موجبة ودالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين المحاور الفرعية (أسباب ضعف التفاعل مع التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي، سبل معالجة ضعف التفاعل مع التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي)، والدرجة الكلية لاستبانة التفاعل في التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة، وهي معاملات ارتباط جيدة؛ وهذا يدل على تجانس الاستبانة واتساقها من حيث المحاور الفرعية.

ثانيًا: ثبات الاستبانة:

أ) حساب الثبات باستخدام طريقتي ألفا–كرونباخ وماكدونالد أوميجا:

قام الباحث بتطبيق الاستبانة على عينة قوامها (٦٣) معلمًا ومعلمة من معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة ثم تم حساب قيم معاملات ثبات الاختبار باستخدام طريقتي ألفا كرونباخ وماكدونالد أوميجا، وجاءت النتائج على النحو التالي:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

جدول (٨) معاملات ثبات استبانة التفاعل في التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة (معامل ألفا-كرونباخ- معامل ماكدونالد أوميجا).

الاستبانة ومحاورها الفرعية	عدد المفردات	معامل ألفا- كرونباخ	معامل ماكدونالد أوميجا
المحور الأول: (أسباب ضعف التفاعل مع التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي)	١٠	٠.٩٥١	٠.٩٥١
المحور الثاني: (سبل معالجة ضعف التفاعل مع التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي)	٩	٠.٩٠٤	٠.٩٠٥
الدرجة الكلية للاستبانة	١٩	٠.٩٢٢	٠.٩١٩

ويتضح من خلال الجدول السابق أن معاملات ثبات ألفا كرونباخ وماكدونالد أوميجا مرتفعة وأكبر من (٠.٦٠)؛ مما يدل على تمتع أبعاد الاستبانة بدرجة عالية من الثبات والاستقرار.

ب) طريقة التجزئة النصفية Half-Split:

تم حساب معامل الارتباط (معامل ثبات التجزئة النصفية) بين نصفي الاختبار لكل محور من المحاور الفرعية والاستبانة ككل، باستخدام معادلتي جوتمان، وتصحيح الطول لسبيرمان-براون على عينة قوامها (٦٣) معلمًا ومعلمة من معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

جدول (٩) معاملات ثبات المحاور الفرعية لاستبانة التفاعل في التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة (باستخدام طريقة التجزئة النصفية).

الاستبانة ومحاورها الفرعية	عدد المفردات	معامل التجزئة "سبيرمان–براون"		معامل جوتمان
		قبل التصحيح	بعد التصحيح	
المحور الأول (أسباب ضعف التفاعل مع التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي)	١٠	٠.٩٣٦	٠.٩٦٧	٠.٩٦٧
المحور الثاني (سبل معالجة ضعف التفاعل مع التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي)	٩	٠.٧٧٥	٠.٨٧٤	٠.٨٥٨
الدرجة الكلية للاستبانة	١٩	٠.٩٣٠	٠.٩٦٤	٠.٩٦١

ويتضح من خلال الجدول السابق أن معاملات ثبات التجزئة النصفية باستخدام معادلتي سبيرمان–براون وجوتمان مقبولة وأكبر من (٠.٦٠)؛ مما يدل على تمتع أبعاد الاستبانة بدرجة عالية من الثبات والاستقرار.

ج) الثبات بطريقة إعادة التطبيق Test–Retest

قام الباحث بإيجاد معاملات الثبات لمحاور الاستبانة، والاستبانة ككل بطريقة إعادة التطبيق على عينة قوامها (٦٣) معلمًا ومعلمة من معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة بفاصل زمني (٣٠) يومًا، كما يتضح فى الجدول التالي:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

جدول (١٠) معاملات الثبات لاستبانة التفاعل في التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة باستخدام طريقة إعادة التطبيق (ن=٦٣).

الاستبانة ومحاورها الفرعية	عدد المفردات	معامل الثبات بإعادة الاختبار
المحور الأول: (أسباب ضعف التفاعل مع التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي)	١٠	٠.٩٨٥**
المحور الثاني: (سبل معالجة ضعف التفاعل مع التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي)	٩	٠.٨٢٠**
الدرجة الكلية للاستبانة	١٩	٠.٩٦٣**

(**). ترمز إلى مستوى دلالة ٠.٠١

ويتضح من جدول (١٠) أن قيم معاملات الثبات بلغت (٠.٩٨٥**، ٠.٨٢٠**، ٠.٩٦٣**)، وهي قيم دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١)؛ وهي قيم مقبولة ومطمئنة؛ مما يجعلنا نثق في ثبات استبانة التفاعل في التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة، وأنه يتمتع بدرجة عالية من الثبات والاستقرار.

وصف الاستبانة في صورته النهائية وطريقة الاستجابة:

تكون الاستبانة في صورته النهائية من (١٩) مفردة، يُطلب من معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة أن يختاروا بديلاً واحدًا من خمسة بدائل (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) لكل مفردة من مفردات الاستبانة، بحيث يتم تقييم كل مفردة بدرجة من (٥-١) درجات؛ وبهذا تتراوح الدرجات على الاستبانة بين (١٩: ٩٥) درجة، وجدول (١١) يوضح أرقام مفردات كل محور من المحاور الفرعية للاستبانة.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

جدول (١١) توزيع المفردات على المحاور الفرعية لاستبانة التفاعل في التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة.

الاستبانة ومحاورها الفرعية	عدد المفردات	أرقام المفردات
المحور الأول (أسباب ضعف التفاعل مع التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي)	١٠	١ ــــــــــــــ ١٠
المحور الثاني (سبل معالجة ضعف التفاعل مع التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي)	٩	١١ ــــــــــــــ ١٩

رابعًا: الأساليب الإحصائية المُستخدمة لتحليل البيانات

تم استخدام الترتيب الوارد في الجدول التالي لتقييم التفاعل في التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة بناءً على قيم المتوسط المرجح لكل مفردة:

جدول (١٢) درجة الموافقة ومدى الموافقة وفقًا لميزان ليكرت الخماسي.

استجابات الاستبانة	الترميز	مدى الموافقة	مستوى التقييم
غير موافق بشدة	١	من ١ إلى ١.٨٠	منخفض جدًا
غير موافق	٢	١.٨١ إلى ٢.٦٠	منخفض
محايد	٣	٢.٦١ إلى ٣.٤٠	متوسط
موافق	٤	٣.٤١ إلى ٤.٢٠	مرتفع
موافق بشدة	٥	٤.٢١ إلى ٥	مرتفع جدًا

ولتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي جمعت من خلال الاستبانة في الجانب الميداني، استُخدمت عدد من الأساليب الإحصائية تمثلت في الآتي: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، واختبار "ت" لحساب دلالة الفروق بين متوسطات العينات المستقلة، ومعامل الارتباط الخطي لبيرسون، واختبار مان ويتني

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

Mann–Whitney اللابارامتري، ومعامل ألفا–كرونباخ وماكدونالد أوميجا، التجزئة النصفية (معادلتي سبيرمان–براون، جوتمان)، إعادة الاختبار Test–Retest.

خامسًا: نتائج الدراسة ومناقشتها:

قبل عرض نتائج الدراسة، تم حساب الإحصاءات الوصفية لبيانات متغيرات الدراسة؛ وذلك للتحقق من اعتدالية توزيع تلك المتغيرات، كما هو موضح في جدول (١٣).

جدول (١٣) الإحصاءات الوصفية لبيانات العينة الأساسية من معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة على متغيرات الدراسة (ن=١٣٠).

الاستبانة ومحاورها الفرعية	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء Skewness	التفرطح kurtosis
المحور الأول (أسباب ضعف التفاعل مع التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي)	٢٨.٥٦	٢٩	٩.٨٤٩	-٠.٠١٣	-٠.٦٣٦
المحور الثاني (سبل معالجة ضعف التفاعل مع التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي)	٣٢.٣٥	٣٤	٧.٨٩٣	-٠.٤١٨	-٠.٣٢٣
الاستبانة ككل	٦٠.٩١	٦١	١٣.٦٥٩	-٠.١٢٧	٠.٠٣٩

يتضح من جدول (١٣) أن قيم المتوسطات الحسابية لمتغيرات الدراسة قريبة من قيم الوسيط، وأن جميع قيم الالتواء والتفلطح كانت أقل من ±٣، مما يشير إلى أن توزيع درجات أفراد عينة الدراسة على المتغيرات يقترب من التوزيع الطبيعي، ومن ثم يمكن استخدام هذه البيانات في إجراء التحليلات الإحصائية للإجابة عن أسئلة الدراسة، وتبني الأساليب الإحصائية البارامترية كما هو موضح في الآتي:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

نتائج الإجابة عن السؤال الأول ومناقشتها:

للإجابة عن السؤال الأول الذي ينص على: "ما أسباب ضعف التفاعل في التعليم الإلكتروني عبر منصة "مدرستي" من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة؟ " تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والمتوسطات المرجحة لدرجات أفراد عينة الدراسة وفقًا لمستوى التقييم (تكون قيمة المتوسط المرجح مرتفع جدًا من ٤.٢١ إلى ٥، مرتفع من ٢.٣٤ إلى ٣، متوسط من ٢.٦١ إلى ٣.٤٠، منخفض من ١.٨١ إلى ٢.٦٠، منخفض جدًا من ١ إلى ١.٨٠)، وجدول (١٤) يوضح هذه النتائج:

جدول (١٤) تحليل استجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الأول (أسباب ضعف التفاعل مع التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي).

م	المفردة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
١	ضعف الدافعية لدى الطلاب للتعلم عبر التعليم الإلكتروني.	٢.٥٨	١.٣٨٠	منخفض	٩
٢	قلة إلمام الطلاب باستخدام الأدوات التكنولوجية في منصة مدرستي.	٣.٠٢	١.٣٠٩	متوسط	١
٣	الصعوبات التقنية مثل ضعف الاتصال بالإنترنت.	٣.٠٠	١.٣٨١	متوسط	٣
٤	افتقار أولياء الأمور للدعم الكافي لتوجيه الطلبة في التعليم الإلكتروني.	٢.٥٤	١.٢٥٨	منخفض	١٠
٥	قلة الأنشطة التفاعلية التي تشجع الطلبة على المشاركة.	٢.٨٧	١.٣٦١	متوسط	٦
٦	طبيعة المرحلة العمرية للطلبة التي تحتاج إلى تفاعل مباشر ومستمر.	٢.٧٩	١.٣٣٩	متوسط	٨
٧	كثرة الأعباء والواجبات الإلكترونية على الطلبة.	٣.٠١	١.٤٤٩	متوسط	٢
٨	عدم وضوح الأهداف التعليمية لدى الطلبة عند	٢.٩٥	١.٣٠٨	متوسط	٥

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

م	المفردة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
	استخدام المنصة.				
٩	نقص الخبرة الكافية لدى بعض المعلمين للخبرة الكافية في توظيف أدوات المنصة بشكل فعال.	٢.٩٦	١.٢٥٤	متوسط	٤
١٠	عدم توفر التقييم الفوري للطلاب.	٢.٨٤	١.٢٦٢	متوسط	٧
المتوسط المرجح للمحور الأول		٢.٨٥٦		متوسط	

يُلاحظ من جدول (١٤) أن المتوسطات المرجحة لاستجابات العينة الأساسية تراوحت بين (٢.٥٤: ٣.٠٢) بانحراف معياري تراوحت قيمه بين (١.٢٥٤: ١.٤٤٩)، وقد تصدرت المفردة رقم (٢) والتي تنص على "قلة إلمام الطلاب باستخدام الأدوات التكنولوجية في منصة مدرستي" في المرتبة الأولى بمتوسط مرجح (٣.٠٢)، بينما وقعت المفردة رقم (٤) والتي تنص على "افتقار أولياء الأمور للدعم الكافي لتوجيه الطلبة في التعليم الإلكتروني" في المرتبة الأخيرة بمتوسط مرجح (٢.٥٤).

أظهرت نتائج الدراسة الحالية توافقًا مع عدد من الدراسات السابقة التي تناولت ضعف التفاعل في التعليم الإلكتروني عبر منصة "مدرستي"، حيث أكدت دراسة القحطاني والشهري (٢٠٢١) ودراسة السراني والمهنا (٢٠٢٢) أن المشكلات التقنية، كضعف الاتصال بالإنترنت، تُعد من أبرز التحديات التي تعيق تفاعل الطلاب، وهو ما يتسق مع ما توصلت إليه هذه الدراسة التي صنّفت الصعوبات التقنية في المرتبة الثالثة بمتوسط (٣.٠٠). كما بينت دراسة إبراهيم ودبش (٢٠٢١) أن ضعف تدريب الطلاب على استخدام الأدوات الرقمية يُعد من العوامل المؤثرة في انخفاض التفاعل، وهو ما توافق مع هذه الدراسة التي صنّفت قلة إلمام الطلاب بالأدوات التكنولوجية في المرتبة الأولى بمتوسط (٣.٠٢). وفي ذات السياق، أشارت دراسة Barbosa and Garcia (2005)إلى أن بيئات التعلم الرقمي الفعالة تسهم في رفع دافعية الطلاب، وهو ما تدعمه نتائج الدراسة الحالية، حيث ظهر ضعف الدافعية كعامل مؤثر بمتوسط (٢.٥٨)

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

دون أن يكون العامل الأبرز. كذلك، أوضحت دراسة الشهراني والشهري (٢٠٢٢) أهمية دعم أولياء الأمور في تعزيز التفاعل، وهو ما أظهرته الدراسة الحالية أيضًا، رغم أن افتقار هذا الدعم جاء في المرتبة الأخيرة بمتوسط (٢.٥٤)، مما يشير إلى تأثيره المحدود نسبياً. وعلى خلاف بعض الدراسات مثل دراسة الضويحي والعنزي (٢٠٢٣) التي ركزت على الصعوبات التقنية والتنظيمية بوصفها العائق الأكبر، فقد أبرزت هذه الدراسة قلة إلمام الطلاب باستخدام الأدوات التكنولوجية كأكثر الأسباب تأثيرًا، تليها كثرة الأعباء الإلكترونية بمتوسط (٣.٠١)، وهو ما يُعد اختلافًا واضحًا عن توجهات معظم الدراسات السابقة التي لم تسلط الضوء بشكل كافٍ على هذا الجانب. كما بيّنت هذه الدراسة أن عدم وضوح الأهداف التعليمية يُعد من العوامل المؤثرة بمتوسط (٢.٩٥)، وإن لم يكن في صدارة الأسباب، بينما أولت دراسة إبراهيم ودبش (٢٠٢١) اهتمامًا أكبر بالتدريب على الأدوات التقنية دون التركيز على وضوح الأهداف التعليمية.

نتائج الإجابة عن السؤال الثاني ومناقشتها:

ينص هذا السؤال على أنه: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة عينة الدراسة على أسباب ضعف التفاعل في التعليم الإلكتروني عبر منصة "مدرستي" تُعزى إلى المرحلة الدراسية (معلمي المرحلة الابتدائية، معلمي المرحلة المتوسطة)؟"، وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة Independent sample T. Test للتعرف على دلالة الفروق واتجاهها، وجدول (١٥) يوضح الفروق بين متوسطي درجات معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة في المحور الأول للاستبانة.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

جدول (١٥) نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق على محور أسباب ضعف التفاعل مع التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي تبعًا للمرحلة الدراسية.

المحور الأول	المرحلة الدراسية	حجم العينة (ن)	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	درجات الحرية "د.ح"	قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة الإحصائية
أسباب ضعف التفاعل مع التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي	المرحلة الابتدائية	٦٢	٣٥.٨٥	٦.٥١٦	١٢٨	١١.٤٠١	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
	المرحلة المتوسطة	٦٨	٢١.٩١	٧.٣٥٠			

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ١.٩٦٠

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠١ = ٢.٥٧٦

يتضح من خلال النتائج الواردة في جدول (١٥) أن قيمة "ت" المحسوبة على مستوى الدرجة الكلية لمحور أسباب ضعف التفاعل مع التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي قد بلغت (١١.٤٠١)، وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى ٠.٠٠١، وذلك مقارنة بقيم "ت" الجدولية عند مستويي دلالة (٠.٠٥، ٠.٠١) لدرجات حرية ١٢٨؛ وهذا يشير إلى وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠٠١) بين متوسطي درجات معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة في محور أسباب ضعف التفاعل مع التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي لصالح معلمي المرحلة الابتدائية.

تشير نتائج الدراسة إلى أن معلمي المرحلة الابتدائية يدركون تأثير ضعف التفاعل في التعليم الإلكتروني على طلابهم بدرجة أكبر من معلمي المرحلة المتوسطة، وهو ما يمكن تفسيره بعوامل نمائية وتربوية وتقنية، حيث يتطلب طلاب المرحلة الابتدائية دعماً أكبر وتفاعلاً مباشراً أكثر، إضافة إلى محدودية خبراتهم في التعامل مع الأدوات الرقمية، مما يُضعف تفاعلهم مع المنصة. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة السراني والمهنا (٢٠٢٢) ودراسة القحطاني والشهري (٢٠٢١) من أن معلمي

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

المراحل الدنيا يواجهون صعوبات أكبر في تعزيز التفاعل الإلكتروني، في حين تختلف عن دراسة إبراهيم ودبش (٢٠٢١) التي لم تُسجّل فروقاً تُذكر بين المعلمين في المراحل الدراسية المختلفة بهذا الشأن.

نتائج الإجابة عن السؤال الثالث ومناقشتها

للإجابة عن السؤال الثالث الذي ينص على: "ما سبل معالجة ضعف التفاعل في التعليم الإلكتروني عبر منصة "مدرستي" من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة؟" تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والمتوسطات المرجحة لدرجات أفراد عينة الدراسة وفقًا لمستوى التقييم (تكون قيمة المتوسط المرجح مرتفع جدًا من ٤.٢١ إلى ٥، مرتفع من ٢.٣٤ إلى ٣، متوسط من ٢.٦١ إلى ٣.٤٠، منخفض من ١.٨١ إلى ٢.٦٠، منخفض جدًا من ١ إلى ١.٨٠)، وجدول (١٦) يوضح هذه النتائج:

جدول (١٦) تحليل استجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الثاني (سبل معالجة ضعف التفاعل مع التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي).

م	المفردة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
١١	تصميم أنشطة تفاعلية جذابة ومناسبة لاحتياجات المرحلة الدراسية ضمن بيئة تعليمية إلكترونية فعّالة.	٣.٥٥	١.١٠٠	مرتفع	٧
١٢	تحسين البنية التحتية التقنية مثل الإنترنت وأجهزة الطلبة.	٣.٧١	١.٠٦٠	مرتفع	١
١٣	تقديم ورش تدريبية للمعلمين لتطوير مهارات استخدام المنصة.	٣.٥٩	١.٠٧٦	مرتفع	٦
١٤	زيادة التواصل بين المعلم/ة والطالب/ة من خلال المحادثات المباشرة والأنشطة الجماعية.	٣.٦٤	١.٠٥٧	مرتفع	٤

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

١٥	تقليل حجم الواجبات الإلكترونية وجعلها أكثر تفاعلية.	٣.٥١	١.٠٩٤	مرتفع	٨
١٦	إشراك أولياء الأمور يدعم معالجة قلة إلمام الطلاب بأدوات منصة مدرستي عبر توجيههم ومساعدتهم.	٣.٦٢	١.٠٤٤	مرتفع	٥
١٧	تقديم تغذية راجعة فورية للطلبة لتحفيزهم على المشاركة.	٣.٦٨	٠.٩٦٦	مرتفع	٢
١٨	تعزيز استخدام الألعاب التعليمية لزيادة جاذبية التعلم الإلكتروني.	٣.٣٨	١.١٥٧	متوسط	٩
١٩	وضع معايير واضحة لتقييم أداء الطلبة عبر المنصة.	٣.٦٦	١.٢٠٤	مرتفع	٣
المتوسط المرجح للمحور الثاني		٣.٥٩٣		مرتفع	

يُلاحظ من جدول (١٦) أن المتوسطات المرجحة لاستجابات العينة الأساسية تراوحت بين (٣.٣٨: ٣.٧١) بانحراف معياري تراوحت قيمه بين (٠.٩٦٦: ١.٢٠٤)، وقد تصدرت المفردة رقم (١٢) والتي تنص على "تحسين البنية التحتية التقنية مثل الإنترنت وأجهزة الطلبة" في المرتبة الأولى بمتوسط مرجح (٣.٧١)، بينما وقعت المفردة رقم (١٨) والتي تنص على "تعزيز استخدام الألعاب التعليمية لزيادة جاذبية التعلم الإلكتروني" في المرتبة الأخيرة بمتوسط مرجح (٣.٣٨).

أظهرت نتائج الجدول (١٦) اتفاق أفراد العينة على فعالية جميع الحلول المقترحة لمعالجة ضعف التفاعل عبر منصة "مدرستي"، حيث تصدّرت الحلول التقنية (تحسين الإنترنت والأجهزة) الترتيب، مما يعكس أهمية البنية التحتية في دعم التفاعل الإلكتروني. تلتها الحلول التربوية مثل التغذية الراجعة الفورية، وضوح معايير التقييم، والتواصل المباشر، مما يبرز دور المعلم في تحفيز الطلاب. كما احتلت الحلول المرتبطة بأولياء الأمور وتدريب المعلمين مراتب متوسطة، بما يؤكد دورهم المساند. أما الحلول الترفيهية

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

كالألعاب التعليمية، فجاءت في المرتبة الأخيرة رغم أهميتها، مما يشير إلى أنها لا تمثل أولوية لدى أفراد العينة مقارنة بالعوامل الأخرى.

نتائج الإجابة عن السؤال الرابع ومناقشتها:

ينص هذا السؤال على أنه: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة عينة الدراسة على سبل معالجة ضعف التفاعل في التعليم الإلكتروني عبر منصة "مدرستي" تُعزى إلى المرحلة الدراسية (معلمي المرحلة الابتدائية، معلمي المرحلة المتوسطة)؟"، وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة Independent sample T. Test للتعرف على دلالة الفروق واتجاهها، وجدول (١٧) يوضح الفروق بين متوسطي درجات معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة في المحور الثاني للاستبانة.

جدول (١٧) نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق على محور سبل معالجة ضعف التفاعل مع التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي تبعًا للمرحلة الدراسية.

المحور الأول	المرحلة الدراسية	حجم العينة (ن)	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	درجات الحرية "د.ح"	قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة الإحصائية
سبل معالجة ضعف التفاعل مع التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي	المرحلة الابتدائية	٦٢	٣٢.٩٤	٧.٦٥٨	١٢٨	٠.٨١٢	(٠.٤١٨) غير دالة إحصائيًا
	المرحلة المتوسطة	٦٨	٣١.٨١	٨.١٢١			

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ١.٩٦٠

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠١ = ٢.٥٧٦

يتضح من خلال النتائج الواردة في جدول (١٧) أن قيمة "ت" المحسوبة على مستوى الدرجة الكلية لمحور سبل معالجة ضعف التفاعل مع التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي قد بلغت (٠.٨١٢)، وهي قيمة غير دالة إحصائيًا، وذلك مقارنة بقيم "ت" الجدولية عند مستويي دلالة (٠.٠٥، ٠.٠١) لدرجات حرية ١٢٨؛ وهذا يشير إلى

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة في محور سبل معالجة ضعف التفاعل مع التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي.

تشير النتيجة إلى أن ضعف التفاعل عبر منصة "مدرستي" يمثل تحديًا مشتركًا بين معلمي المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، نظرًا لاستخدامهم نفس الأدوات التقنية وبيئة المنصة. ويواجه المعلمون تحديات متشابهة مثل ضعف المشاركة وصعوبة استخدام الأدوات الرقمية. كما أن تشابه مستوى تدريب المعلمين وقرب الفئات العمرية للطلاب قد يفسر تقارب استجاباتهم.

توصيات الدراسة:

١- تحسين البنية التحتية التقنية من خلال توفير إنترنت سريع وأجهزة مناسبة للمعلمين والطلاب لدعم استخدام منصة "مدرستي" بفاعلية.

٢- تعزيز تدريب المعلمين ودعمهم فنّيًا عبر تقديم دورات منتظمة ودعم فوري لمعالجة التحديات التقنية والتربوية.

٣- زيادة التفاعل داخل الفصول الافتراضية من خلال أنشطة تعليمية محفزة، وتوظيف استراتيجيات تفاعلية مثل الألعاب والمناقشات الجماعية.

الدراسات المستقبلية المقترحة:

١- أثر استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تعزيز التفاعل داخل منصة "مدرستي".

٢- فاعلية استراتيجيات التدريس التفاعلي في تحسين التفاعل الإلكتروني عبر منصة "مدرستي".

٣- دور أولياء الأمور في دعم التعليم الإلكتروني وتحفيز الطلاب على التفاعل عبر منصة "مدرستي".

٤- أثر الأنشطة التفاعلية والألعاب التعليمية على مستوى التفاعل والتحصيل الدراسي في منصة "مدرستي".

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٩١) العدد الثالث ج (١) يوليو ٢٠٢٥

قائمة المراجع

أولا: المراجع العربية:

- إبراهيم، ناصر؛ ودبش، آلاء. (٢٠٢١). اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان. *المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج*، ٩١(٩١)، ١٥٠٤-١٥٥١.
- الحازمي، غيمان؛ وموكلي، خالد. (٢٠٢٢). أثر استخدام منصة مدرستي في تنمية مهارات الثقافة الرقمية لدى معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية بمنطقة جازان. *مجلة المناهج وطرق التدريس*، ١(١٠)، ٤٠-٦٧.
- الحصين، بدور؛ والقحطاني، نوف. (٢٠٢٤). العوامل المؤثرة على فاعلية الإدارة الصفية في التعليم الالكتروني عبر منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي والعلوم الإدارية في منطقة الرياض. *مجلة القراءة والمعرفة*، ٢٤(٢٧٠)، ٤٣-٦٢.
- الحلفاوي، وليد سالم (٢٠٠٦). *مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية*. دار الفكر للطباعة والنشر.
- الحمود، ماجد. (٢٠٢١). واقع تدريب المعلمين عن بعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظرهم ومقترحات لتطويرها. مجلة كلية التربية، ٣٧(١)، ٩٧-٥١.
- الخالدي، فاطمة. (٢٠١٢). *مستحدثات توظيف معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية للمستحدثات التكنولوجية في ضوء معايير الجودة الشاملة*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- سالم، أحمد. (٢٠٠٤). *تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني*. مكتبة الرشد.
- السراني، مشاعل؛ والمهنا، منال. (٢٠٢٢).التحديات التي توجه التعليم في منصة مدرستي من وجهة نظر معلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة. *بحوث عربية في مجالات التربية النوعية*، رابطة التربويين العرب، ٢(٢٨)، ١٥-٥٤.
- الشهراني، علي؛ والشهري، حامد. (٢٠٢٢). واقع استخدام منصة مدرستي من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بمنطقة عسير. *مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية لكلية التربية جامعة سوهاج*، ١١(١١)، ١٢١-١٥٠.
- الشهري، سالم. (٢٠٢١). واقع تدريس اللغة العربية في منصة مدرستي الافتراضية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميها في المملكة العربية السعودية. *العلوم التربوية، ٢٩(٣)، ٢٧٢-٣١١*.

- الضويحي، صفاء؛ والعنزي، عبدالحميد. (٢٠٢٣). صعوبة تطبيق التعليم الإلكتروني القائم على منصة مدرستي من وجهة نظر معلمي منطقة الجوف. *العلوم التربوية*، (٣)، ٤٩٩-٥١٨.
- عامر، طارق. (٢٠١٤). *التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي: اتجاهات عالمية معاصرة*. المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- العتيبي، بدرية محمد. (٢٠٢٤). أثر تطبيق التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي وعلاقته بمستوى الرضا الوظيفي للمعلمين بمنطقة مكة المكرمة. *مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والقانونية*، ٨(٥)، ٢٠-٣٣.
- فلاتة، أحمد؛ والمزروعي، عيسى؛ وفرحان. (٢٠٢٢). تقييم عمليتي التعليم والتعلم عبر منصة مدرستي في ضوء إطار OLC من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين. *العلوم التربوية*، ٣٠(٣)، ٤٨١-٥١٧.
- القحطاني، ميمونه؛ والشهري، خالد. (٢٠٢١). معوقات استخدام منصة مدرستي التعليمية من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في محافظة الخرج. *مجلة كلية التربية فى العلوم التربوية*، ٤٥(٤)، ٤١٧-٤٥٦.
- كنسارة، حسن. (٢٠٢٢). دور التعليم الرقمي في تحقيق الإصلاح التعليمي من وجهة نظر المشرفين التربويين مستخدمي منصة مدرستي. *التربية (الأزهر): مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية*، ٤١(١٩٣)، ٣٨٤-٥٢٢.
- المبارك، أحمد. (٢٠٠٤). *أثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية الإنترنت على تحصيل طلاب كلية التربية في تقنيات التعليم والاتصال بجامعة الملك سعود*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
- المطيـــري، ولاء؛ والعتيبـــي، حصة؛ والدويش، أشواق؛ والحميضي، منى؛ ومناظر، عبير. (٢٠٢٤). تقييم فاعليه استخدام منصة مدرستي في إدارة وتنفيذ الاختبارات الإلكترونية. *بحوث عربية فى مجالات التربية النوعية*، ١(٣٥)، ٢٢٧-٢٦٤.
- الهادي، محمد. (٢٠٠٥). التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت. الدار المصرية اللبنانية.

ثانيًا: المراجع الأجنبية:

- Babu, G. S., & Sridevi, K. (2018). Importance of E-learning in Higher Education: A study. *International Journal of Research Culture Society*, *2*(5), 84-88.
- Barbosa, H., & Garcia, F. (2005, July). Importance of online assessment in the e-learning process. In *2005 6th International Conference on*

Information Technology Based Higher Education and Training (pp. F3B-1). IEEE.

- Bates, A. T. (2005). *Technology, e-learning and distance education*. Routledge.
- Berg, G. A., & Simonson, M. (2002). Why distance learning. *Higher education administrative practices*, 208.
- Hakimi, M., Fazil, A. W., Khaliqyar, K. Q., Quchi, M. M., & Sajid, S. (2024). Evaluating the impact of E-learning on girl's education in Afghanistan: A case study of Samangan University. *International Journal of Multidisciplinary Approach Research and Science*, *2*(01), 107-120.
- Jacksi, K., Sulaiman, M. A., & Saeed, R. H. (2021). The Importance of E-Learning in the Teaching Processor Secondary Schools/Review Article. *Academic Journal of Nawroz University*, *10*(1), 53-62.
- Kizi, A. T. Z. (2024). E-Learning and Digital Platforms: Revolutionizing Education in the Information Age. *Miasto Przyszłości*, *53*, 838-840.
- Lawshe, C. H. (1975). A quantitative approach to content validity. Personnel psychology, 28(4).
- Reeves, T. C. (2002). Keys to successful e-learning: Outcomes, assessment and evaluation. *Educational Technology*, *42*(6), 23-29.
- Sarker, M. F. H., Al Mahmud, R., Islam, M. S., & Islam, M. K. (2019). Use of e-learning at higher educational institutions in Bangladesh: Opportunities and challenges. *Journal of Applied Research in Higher Education*.
- Singh, V., & Thurman, A. (2019). How many ways can we define online learning? A systematic literature review of definitions of online learning (1988-2018). *American Journal of Distance Education*, *33*(4), 289-306.
- Ticheler, N. (2009). Virtual Learning, Blended Learning and Modern Foreign Languages: Let's Listen to the Students. In *Proceedings of the 4 th International Conference of Virtual Learning* (Vol. 30).