

تأثير استخدام التدريس العلاجي على قلق الاختبار ودقة أداء الضربة الساحقة المستقيمة لذوى صعوبات التعلم في الكرة الطائرة

أ.م.د/ محمد رزق على قميحة^(١)

المقدمة ومشكلة البحث:

ازداد الاهتمام في السنوات القليلة الماضية بالتعلم المتقن ، وأنطلق الباحثون للبحث عن أساليب وطرق التدريس المختلفة التي قد تساعد المتعلمين في الوصول إلى درجة معقولة من إتقان التعلم ، ويأتي ذلك عن طريق تطوير مستوى المتعلمين الذين يواجهون بعض الصعوبات في الوصول إلى إتقان التعلم عبر استثمار الوقت من خلال برامج أعدت لذلك اعتماداً على نتائج التقويم القبلي أو التشخيصي ، وتعتبر هذه البرامج برامج علاجية لمن يخفقون في الوصول إلى إتقان التعلم المطلوب.

ويشير كمال عبد الحميد زيتون (٢٠١٠) إلى أهمية تشخيص صعوبات التعلم في كونها البوابة الرئيسية التي ندخل من خلالها للتعرف على فئات المتعلمين المتعسرين ، ومنهم ذوى صعوبات التعلم ، مما يستدعى توفير أدوات قياس وتشخيص مناسبة ، بحيث يستطيع المعلم أن يتعرف من خلالها على هؤلاء الطلاب ، وتقديم الخدمات التربوية والتعليمية والعلاجية المناسبة لهم. (٢١: ١٢٥)

تشخيص من فلا بد الإتقان مستوى إلى لى نصل ويضيف أحمد عودة (٢٠١٢) أنه القيام ثم ومن التشخيصي، التقويم خلال من المتعلمين يحققها لم التي أو الأهداف الضعف جوانب الضعف.(٣: ٣٥) جوانب معالجة يعمل على علاجي بتدريس

ويعتبر أسلوب التدريس العلاجي نوع من التعليم يركز على صعوبة معينة من صعوبات التعلم، ويعطيها اهتمام خاص بعد تحديد درجة الصعوبة عن طريق التقويم، وعند إخفاق بعض المتعلمين في الاختبار التكويني يتم تقديم برنامج عمل لتقوية جوانب الضعف (٣٣: ١٩١)، ويعرف الباحث صعوبة التعلم في هذا البحث بأنها إخفاق الطلاب في إتقانهم لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في مقرر الكرة الطائرة.

^(١) أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الألعاب الرياضية والعاب المضرب - كلية التربية الرياضية - جامعة بورسعيد.

ويذكر حسن زيتون (٢٠٠٩) أن إستراتيجية التدريس التشخيصي العلاجي تستند على معطيات مستقاة من نظرية التعلم للإتقان ، والفكرة المحورية لهذه الإستراتيجية مؤداها أن أغلب الطلاب بإمكانهم تعلم ما يدرسونه ، وبدرجة عالية من الكفاءة والإتقان تحت شروط معينة ، ونقوم فكرة هذه الإستراتيجية على ممارسة المعلم دوراً يقوم من خلاله تشخيص أخطاء الطلاب أثناء تعلمهم ، ومن ثم تقديم وصفات تدريسية علاجية لتصحيح الأخطاء.(١٠:١٦١)

(٢٠٠٧) التدريس العلاجي بأنه " أسلوب تدريسي Davison & Neale ويعرف دافسون ونيلي يصمم ويبني ليعالج مواطن الضعف في تعلم الطالب في موضوع من الموضوعات، ويعتمد نجاح التدريس العلاجي علي عدة عوامل منها : أساليب التدريس المستخدمة ، أسلوب التشخيص، المواد التعليمية المستخدمة ، ودافعية الطالب للتعلم".(٣٤:١٣٧)

بعض الإختبارات التطبيقية يصاحبها ويشير أحمد محمد عبد الخالق (٢٠١٤) أن فترة عن الإختبار قلق أيضاً ، ويعبر أسرهم لدى وإنما فحسب، لدى الطلاب ذلك وليس القلق ، أعراض وفي الإختبار ، أداء من والانفعالية الانزعاج ، درجة في نتيجة الزيادة الطالب إليها يصل التي الحالة بقلق ارتباطه من أكثر الحالة بقلق يرتبط الإختبار قلق كسمة ، فان أو كحالة القلق إلي النظر ضوء أن نستطيع لم إذا كسمة الإختبار قلق إلي كحالة الإختبار قلق يتحول أن يمكن وعليه السمة ، (٣٢:٤) .ترشيده علي ، ونعمل القلق ذلك من نخفض

من الخوف بسبب والطالبات الطلاب ويضيف أحمد أمين فوزي (٢٠٠٣) أن بعض عصبية دفاعية وسائل وجميعها الإختبار ، الغياب عن أو الموقف من الهروب إلي الإختبارات يلجأ بالتحصيل المتعلقة أهم الانفعالات من الإختبار قلق فإن لذلك الذات ، عن الدفاع إلي تهدف التعليمية المراحل في مختلف للطلاب والقلق التوتر هذا كل بسبب الإختبار قلق كان وإن الدراسي ، والتوتر القلق هذا من الأكبر ينالهم النصيب ربما الطلاب المشتركين في الإختبارات التطبيقية فإن ، والخوف.(١:١٦٤)

بموقف المرتبط القلق من الاختبار بأنه" نوع زهران (٢٠١٠) قلق ويعرف حامد عبدالسلام مكدرة وجدانية حالة والانفعالية، وهي بالانزعاج الشعور الفرد في المواقف هذه تثير حيث الاختبار بالشعور بالتوتر الحالة هذه وتتسم ذاته، الاختبار موقف أو للامتحان السابق الموقف في الفرد تعترى الاختبار".(٩:٩٦) من والخوف

ويتفق كل من : محمد صبحى وحمدى عبد المنعم (١٩٩٧)، على حسب الله وآخرون (٢٠٠٢) ، عبد العاطى عبد الفتاح وآخرون (٢٠٠٦) أن إتقان المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة من أهم العوامل التى تحقق النجاح والتقدم نحو التكامل والفوز ، الذى يتوقف على مدى استطاعة الأفراد أداء المهارات الأساسية بتفوق ، ولهذا ينبغى أن يؤدى جميع اللاعبين المهارات الأساسية كلها على مستوى متكافئ من المقدرة حتى يتمكن لكل لاعب مقابلة احتياجات موقفه فى الملعب.(١٥٥:٢٤)(١٩:٩٤)(١٧:٨٤)

ويشير سعد الجميلي (٢٠١٠) أن الضرب الساحق يعتبر العامل الأول فى اكتساب نقطة للفريق، وكلما كانت الضربة الساحقة فى الكرة الطائرة قوية كانت الفرصة أكبر لتحقيق الفوز، كما أن الضربة القوية تعطي جاذبية ، وجمالاً أكثر لذا أهتم المدربون واللاعبون بهذه المهارة. (١٥ : ١٧)

ويستعرض الباحث العديد من الدراسات العربية والأجنبية التى تشير إلى أهمية استخدام أسلوب التدريس العلاجى فى تعلم المهارات الحركية لذوى صعوبات التعلم الحركى مثل دراسة كل (٢٠٠٩)(٣٧)، مرفت سمير حسن (٢٠١٢)(٢٩) ، أكرم كامل إبراهيم Jacob من: جاكوب (٢٠١٦) (٥) ، عبدالعزيز حسن على (٢٠١٦)(١٨)، أميرة قطب غريب (٢٠٢٠)(٦) ، مروة أحمد عباس (٢٠٢٠) (٣٠) ، رحاب محمد إبراهيم (٢٠٢١)(١١) ومن خلال هذا المسح المرجعى للدراسات العلمية لاحظ الباحث أنها لم تتعرض أى دراسة علمية - فى حدود علم الباحث - لإستخدام أسلوب التدريس العلاجى فى تعليم مهارة الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة وخفض قلق الإختبار لطلاب كليات التربية الرياضية.

ومن خلال خبرة الباحث العلمية والعملية وإشتراكه فى لجان الإختبارات العملية لمقرر الكرة الطائرة لطلبة الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بالإسماعيلية - جامعة قناة السويس ، لاحظ إنخفاض دقة أداء مهارة الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة أثناء الإختبارات العملية فى نهاية الفصل الدراسى ، وقد إتضح ذلك من خلال الدراسة الإستطلاعية الأولى الذى قام بها الباحث على درجات الإختبارات العملية لمقرر الكرة الطائرة لطلبة الفرقة الثانية بالكلية فى العام الجامعى ٢٠٢٠/٢٠٢١، حيث تبين أن نسبة (٣١.٥٠%) من مجموع الطلبة حاصلون على درجات ضعيفة فى الإختبارات العملية بالرغم من الجهد المبذول من أعضاء هيئة التدريس بالقسم ، وقد يرجع السبب فى ذلك إلى حالة القلق والإرتباك أثناء الإختبارات العملية بالإضافة إلى استخدام أسلوب التعلم

بالأمر الذى يعتمد على الشرح اللفظى والنموذج العملى ، والذى لا يراعى الفروق الفردية بين الطلاب مما يؤدى إلى صعوبات فى عملية التعلم الحركى.

ومما تقدم دفع الباحث إلى وضع برنامج تعليمى بإستخدام أسلوب التدريس العلاجى كأسلوب حديث يمكن من خلاله علاج صعوبات التعلم فى دقة أداء مهارة الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة وخفض قلق الإختبار للطلاب الباقين للإعادة ذوى صعوبات التعلم بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بالإسماعيلية - جامعة قناة السويس.

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلي التعرف علي :

- ١- تأثير إستخدام أسلوب التدريس العلاجى على قلق الإختبار ودقة أداء مهارة الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بالإسماعيلية - جامعة قناة السويس.
- ٢- تأثير إستخدام أسلوب التعلم بالأمر على قلق الإختبار ودقة أداء مهارة الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بالإسماعيلية - جامعة قناة السويس.
- ٣- الفروق بين تأثير إستخدام كل من أسلوبى التدريس العلاجى والتعلم بالأمر على قلق الإختبار ودقة أداء مهارة الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم بالفرقة الثانية بالكلية.

فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية (أسلوب التدريس العلاجى) فى قلق الإختبار ودقة أداء مهارة الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة لصالح القياس البعدى.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة (أسلوب التعلم بالأمر) فى قلق الإختبار ودقة أداء مهارة الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة لصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى قلق الإختبار ودقة أداء مهارة الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة فى البحث :

Remedial Teaching : التدريس العلاجي

هو " قيام المعلم بتشخيص الأخطاء الذى يقع فيها الطلاب عند تعلمهم لموضوع ما ، ومن ثم تقديم العلاج المناسب ، بغرض مساعدتهم على تصحيح هذه الأخطاء". (١٠:١٦٤)

Learning Disabilities صعوبات التعلم

وجود عدم مع الحركية المهارات بعض تعلم على المتعلم قدرة فى تؤثر هو " اضطرابات ومستوى التقدم". (٨ : ٨) الأداء أو التطبيق فى هذه الصعوبات وتظهر إعاقة،

Test Anxiety :الاختبار قلق

الاختبار بموقف المرور أثناء والتوتر درجة الخوف فى الزيادة نتيجة المتعلم بها يمر هو " حالة (٣٦:٦٧٩)". والمعرفية والفسولوجية الانفعالية النواحي فى الاضطراب وكذلك

The Straight smash :الضرب الساحق

هو " ضرب الكرة بإحدى اليدين بقوة لتعديتها بالكامل فوق الشبكة وتوجيهها إلى ملعب الفريق المنافس بطريقة قانونية". (٢٠ : ١١٢)

الدراسات المرجعية :

العلاجى فى التعليم (٢٠٠٩)(٣٧) دراسة أستهدفت التعرف على أثر Jacob لأجرى جاكوب الحكومية ، وأستخدم الباحث المنهج شيكاغو الصيفية بمدارس الدورات فى الطلاب تحصيل ، ومن أهم النتائج : الابتدائية التجريبى ، وتكونت عينة البحث من عدد (١٢٠) تلميذاً بالمدارس فى المقررات الدراسية. الطلاب تحصيل مستوى تأثيراً إيجابياً على العلاجى يؤثر برنامج التعليم

وأجرت مرفت سمير حسن (٢٠١٢)(٢٩) دراسة أستهدفت التعرف على فاعلية استخدام أسلوب التدريس العلاجى لذوى صعوبات التعلم الحركى فى تنمية التحصيل المعرفى للمعلومات

والجانب المهارى والوجدانى فى درس التربية الرياضية ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٥٠) تلميذاً ، ومن أهم النتائج : فاعلية أسلوب التدريس العلاجي في تحسين التحصيل المعرفى والجانب المهارى والوجدانى فى درس التربية الرياضية مقارنة بأسلوب التعلم بالأمـر .

وأجرى أكرم كامل إبراهيم (٢٠١٦) (٥) دراسة أستهـدفت التعرف على تأثير استخدام أسلوب التدريس العلاجي على تعلم بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتكونت عينة البحث من عدد (٢٤) طالبة بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات ، ومن أهم النتائج : أسلوب التدريس العلاجي أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية في تحسين مستوى أداء المهارات الهجومية فى كرة اليد للطلاب ذوى صعوبات التعلم.

وقام عبدالعزيز حسن على (٢٠١٦) (١٨) بدراسة أستهـدفت التعرف على تأثير استخدام التدريس العلاجي لذوى صعوبات التعلم الحركى من تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وأشتملت عينة البحث على عدد (٤٠) تلميذاً بالصف الخامس الإبتدائى ، ومن أهم النتائج : تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى القياس البعدى لمستوى أداء المهارات الحركية لذوى صعوبات التعلم.

وأجرت أميرة قطب غريب (٢٠٢٠) (٦) دراسة أستهـدفت التعرف على تأثير استخدام أسلوب التدريس العلاجي على تعلم المهارات الأساسية وزيادة الدافعية نحو التعلم للأطفال ذوى صعوبات التعلم الحركى ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وأشتملت عينة البحث على عدد (٣٠) طفلاً ، ومن أهم النتائج : يؤثر استخدام أسلوب التدريس العلاجي تأثيراً إيجابياً على المهارات الأساسية وزيادة الدافعية نحو التعلم للأطفال ذوى صعوبات التعلم الحركى.

كما أجرت مروة أحمد عباس (٢٠٢٠) (٣٠) دراسة أستهـدفت التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الأسلوب العلاجي للتغلب على صعوبات التعلم في بعض مهارات درس التربية الرياضية للتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٠) تلميذة بالصف الخامس الإبتدائى ، ومن أهم النتائج : وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى بعض مهارات درس التربية الرياضية لصالح القياس البعدى.

وأجرت رحاب محمد إبراهيم (٢٠٢١) (١١) دراسة أستهذفت التعرف على تأثير برنامج تعليمى باستخدام إستراتيجية تعليمية لصعوبات التعلم فى بعض مهارات كرة السلة ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٠) طالبة بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق ، ومن أهم النتائج : فاعلية البرنامج التعليمى باستخدام إستراتيجية تعليمية فى علاج صعوبات التعلم فى بعض مهارات كرة السلة.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

أستخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبه لطبيعة هذا البحث ، متبعاً التصميم التجريبي الذى يعتمد على القياس القبلى البعدى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

مجتمع وعينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الطلاب الباقين للإعادة ، وراسبين فى مقرر الكرة الطائرة بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بالإسماعيلية - جامعة قناة السويس الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ٢٠٢١/٢٠٢٢ ، والبالغ عددهم (٣٧) طالباً باقين للإعادة (مجتمع البحث)، وقد بلغ عدد عينة البحث الأساسية (٢٤) طالباً بنسبة مئوية قدرها (٦٤.٨٦%) تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية أستخدمت أسلوب التدريس العلاجى وعددهم (١٢) طالباً ، والأخرى مجموعة ضابطة أستخدمت أسلوب التعلم بالأمر (الطريقة المعتادة) وعددهم (١٢) طالباً ، كما تم الإستعانة بعدد (١٠) طلاب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية كعينة أستطلاعية للتأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات قيد البحث.

أسباب إختيار عينة البحث:

- جميع أفراد عينة البحث الأساسية يخضعون لخطه دراسية واحدة عملياً ونظرياً.
- يقوم الباحث بالتدريس لعينة البحث (طلاب باقين للإعادة وراسبين فى الكرة الطائرة) وهذا يوفر حسن التعاون عند تطبيق تجربة البحث.

حساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث:

تم حساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي مثل معدلات النمو والذكاء وقلق الإختبار ، والقدرات البدنية الخاصة ، ودقة أداء مهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة ، والجدولين رقمي (١)، (٢) يوضحان ذلك :

جدول (١)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في السن والطول والوزن والذكاء وقلق الإختبار
ن = ٣٤

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	٢٠.٤٠	٠.٨٥	٢٠.٢٠	٠.٧١
الطول	سم	١٧٦.٢١	٧.١٦	١٧٥.٠٠	٠.٥١
الوزن	كجم	٧٩.٥٠	٥.٩٢	٧٨.٠٠	٠.٧٦
الذكاء	درجة	٤٦.٩١	٦.٤٤	٤٥.٠٠	٠.٨٩
قلق الإختبار	درجة	١٧٥.٠٠	٧.١٩	١٧٣.٠٠	٠.٨٣

يتضح من الجدول رقم (١) أن جميع قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء) وقلق الإختبار ، تراوحت ما بين (٠.٥١ : ٠.٨٩) أى أنها تتحصر ما بين (٣) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات. $\pm$

جدول (٢)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في المتغيرات البدنية ودقة أداء الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة
ن = ٣٤

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
القدرة العضلية للذراعين	متر	٤.٧٠	٠.٩١	٤.٥٠	٠.٦٦
القدرة العضلية للرجلين	سم	٣٢.٥٠	٥.٨٣	٣١.٠٠	٠.٧٧
المرونة الديناميكية	عدد/ث	٢٩.٤١	٤.٥٢	٢٨.٠٠	٠.٩٤
الجرى الزجاجى بطريقة بارو	ثانية	٨.٩٦	٠.٦١	٨.٨١	٠.٧٤
التوافق بين الذراع والعين والكرة	درجة	١٥.٧١	٢.٩٦	١٥.٠٠	٠.٧٢
دقة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة	درجة	٣.٠٠	١.٧٤	٢.٥٠	٠.٦٠

يتضح من الجدول رقم (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء للقدرات البدنية الخاصة ودقة أداء مهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة قيد البحث تراوحت ما بين (٠.٦٠ : ٠.٩٤) (٣) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات. أي أنها تنحصر ما بين (

تكافؤ مجموعتي البحث :

تم إيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في معدلات النمو والذكاء وقلق الإختبار ، والقدرات البدنية الخاصة ودقة أداء مهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة ، والجدولين رقمي (٣)، (٤) يوضحان ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات

النمو (السن، الطول، الوزن، الذكاء) وقلق الإختبار

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٢		المجموعة الضابطة ن = ١٢		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
السن	سنة	٢٠.٢٠	٢٠.٦٩	٢٠.٣٠	٠.٧٤	٠.٣٢
الطول	سم	١٧٤.٥٠	١٧٦.٠٠	١٧٦.٠٠	٦.١٢	٠.٥٦
الوزن	كجم	٧٨.٠٠	٧٩.٠٠	٧٩.٠٠	٤.٥٩	٠.٣٨
الذكاء	درجة	٤٥.٣٣	٥٠.٢١	٤٦.٥٠	٥.١٦	٠.٥٣
قلق الإختبار	درجة	١٧٤.٧٥	٦٠.٠٣	١٧٣.١٧	٦.٢٨	٠.٦١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٧٤

يتضح من الجدول رقم (٣) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو (السن ، الطول ، الوزن ، الذكاء) وقلق الإختبار مما يشير إلى تكافؤ أفراد مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية ودقة أداء الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٢		المجموعة الضابطة ن = ١٢		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	

٠.١٦	٠.٦٩	٤.٦٠	٠.٧٤	٤.٥٥	متر	القدرة العضلية للذراعين
٠.٤٩	٥.١٤	٣٢.٣٣	٥.٢٩	٣١.٢٥	سم	القدرة العضلية للرجلين
٠.٣٦	٤.٣٦	٢٩.٠٨	٤.١١	٢٨.٤٢	عدد/ث	المرونة الديناميكية
٠.٣١	٠.٤٩	٨.٩٢	٠.٥٧	٨.٩٩	ثانية	الجرى الرجزاجى بطريقة بارو
٠.٥١	٢.٦٨	١٥.٥٨	٢.٧٢	١٥.٠٠	درجة	التوافق بين الذراع والعين والكرة
٠.٢٩	١.٤٢	٣.٠٠	١.٣١	٢.٨٣	درجة	دقة الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٧٤

يتضح من الجدول رقم (٤) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القدرات البدنية الخاصة ودقة أداء مهارة الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة مما يشير إلى تكافؤ أفراد مجموعتي البحث فى هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات :

أولاً : الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث:

- جهاز الرستامير لقياس إرتفاع القامة بالسنتيمتر . - ميزان طبى معايير لقياس الوزن بالكيلو جرام .
- جهاز حاسب آلى وشاشة عرض كبيرة . - ملعب كرة طائرة بأدواته .

ثانياً : إستمارة تشخيص صعوبات التعلم لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة:

تم تصميم بطاقة لتشخيص صعوبات التعلم فى مستوى أداء مهارة الضربة الساحقة المستقيمة من خلال المراجع العلمية المتخصصة فى قياس الكرة الطائرة (١٢)، (١٣)، (١٥)، (١٦)، (١٧)، (٢٠)، (٢٤) كما تم إستطلاع رأى أساتذة الكرة الطائرة بكليات التربية الرياضية (ملحق ١) لإبداء الرأى وتحديد مدى صلاحية بطاقة التقييم للتطبيق ، وقد تم تعديل توزيع الدرجات على ميزان التقدير من (نعم = ٣، أحيانا = ٢، لا = ١) ، إلى (نعم = ٢، أحيانا = ١، لا = صفر) ، وبذلك أصبحت الإستمارة صالحة كإختبار تشخيصى ملحق (٢).

ثالثاً: الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث : ملحق (٤)

قام الباحث من خلال الإطلاع علي المراجع العلمية المتخصصة فى القياس والكرة الطائرة (١٢)، (١٣)، (١٥)، (١٦)، (١٧)، (٢٠)، (٢٢)، (٢٣)، (٢٤) بتصميم إستمارة إستطلاع رأي وتم

عرضها علي مجموعة من أساتذة الكرة الطائرة بكميات التربية الرياضية ملحق (٣) لإستطلاع رأيهم لتحديد الآتي :

١- أهم القدرات البدنية الخاصة بأداء الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة ، وأهم الإختبارات البدنية التي تقيسها ، ويوضح الجدول رقم (٥) أهم القدرات طبقاً لرأي الخبراء .
جدول (٥)

النسبة المئوية للقدرات البدنية الخاصة وفقاً لرأي الخبراء ن=٥

م	القدرات البدنية	عدد الآراء الموافقة	النسبة المئوية	الترتيب
١	القدرة العضلية للذراعين.	٥	%١٠٠	الأول
٢	القدرة العضلية للرجلين.	٥	%١٠٠	الأول مكرر
٣	الرشاقة.	٤	%٨٠	الرابع
٤	التوافق بين العين والذراع.	٥	%١٠٠	الأول مكرر
٥	المرونة الديناميكية.	٤	%٨٠	الرابع مكرر
٦	القوة العضلية للرجلين	٣	%٦٠	السادس

يتضح من الجدول رقم (٥) أن آراء الخبراء في القدرات البدنية الخاصة بأداء الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة قد أنحصرت قيمتها ما بين (٦٠ - ١٠٠ %) وقد حدد الباحث نسبة ٨٠ % فأكثر لأهم القدرات ، وبالتالي تم تحديد القدرات البدنية التالية (القدرة العضلية للذراعين - القدرة العضلية للرجلين - الرشاقة - المرونة الديناميكية - التوافق بين الذراع والعين والكرة)، وتم تحديد الإختبارات التي تقيس القدرات البدنية ملحق (٤) وفقاً لآراء الخبراء فكانت كما يلي :

١- إختبار دفع كرة طبية (٣كجم) لأقصى مسافة.

٢- إختبار الوثب العمودى من الثبات.

٣- إختبار المرونة الديناميكية.

٤- Barrow - إختبار الجري الزجاجي بطريقة بارو ٣×٤.٥ م.

٥- إختبار رمي الكرات على الحائط.

٦- قياس دقة الضربة الساحقة المستقيمة :

قام الباحث بتحديد إختبار دقة الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة من خلال إستطلاع رأى أساتذة الكرة الطائرة بكليات التربية الرياضية ملحق (١) ، وقد أتفق الخبراء بنسبة (١٠٠%) للإختبار المهاري قيد البحث.

الإختبار : ملحق (٥) قلق رابعاً : مقياس

أعد المقياس نائل إبراهيم أبوعزب (٢٠٠٨) (٣١) وأحتوى المقياس على عدد (٥٢) عبارة النفسي والإنفعالى ويتضمن العبارات من (١- موزعة على عدد (٤) أبعاد هم البعد الأول : الجانب الاجتماعي ويتضمن العبارات من (٢٢-٣٢)، البعد الثالث : الجانب (٢١)، البعد الثانى : الجانب العقلي ويتضمن العبارات من الجسمي ويتضمن العبارات من (٣٣-٤٤)، البعد الرابع : الجانب جداً (٥) كبيرة (٤٥-٥٢)، ويتم الإستجابة على عبارات المقياس فى ضوء ميزان خماسى (بدرجة درجتان - بدرجة قليلة متوسطة (٣) درجات - بدرجة (٤) درجات - بدرجة كبيرة درجات - بدرجة جداً درجة واحدة) ، وتبلغ الدرجة القصوى للمقياس (٢٦٠) درجة ، وأقل درجة للمقياس (٥٢) قليلة درجة، وكلما أرتفعت الدرجة أرتفع مستوى قلق الإختبار.

خامساً : إختبار الذكاء المصور : ملحق (٦)

أعد هذا الإختبار أحمد زكى صالح (١٩٨٩) (٢) بهدف قياس القدرة على تداول الصور الذهنية ، وتصور حركة الأشكال وعلاقتها ببعض من حيث التشابه أو الإختلاف ، كذلك يقيس القدرة على تخيل الحركة أو الإحلال المكانى للشكل أو أجزائه ، ويعد أنسب الإختبارات لقياس الذكاء غير اللفظى فى المجال الرياضى. المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات قيد البحث:

أولاً : معامل الصدق :

تم حساب معامل الصدق للإختبارات البدنية والمهارية وقلق الإختبار وإختبار الذكاء المصور بإستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداها مجموعة مميزة (١٠ طلاب مميزين مهارياً فى الكرة الطائرة بالفرقة الثانية بالكلية) ، والأخرى مجموعة غير مميزة (١٠ طلاب عينة البحث الاستطلاعية) من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين فى نتائج الاختبارات قيد البحث ، والجدول رقم (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة

فى الاختبارات البدنية والمهارية والنفسية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	مجموعة مميزة ن=١٠		مجموعة غير مميزة ن=١٠		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
القدرة العضلية للذراعين	متر	٥.٦٥	٠.٤٣	٤.٥٠	٠.٥١	*٥.١٨
القدرة العضلية للرجلين	سم	٣٤.٨٠	٣.٦٩	٣٠.١٠	٤.١٣	*٢.٥٥
المرونة الديناميكية	عدد/ث	٣٢.٠٠	٢.٤١	٢٧.٥٠	٣.٢٨	*٣.٣٢
الجرى الزجراجى بطريقة بارو	ثانية	٨.٧٣	٠.٢٧	٩.١٢	٠.٣٣	*٢.٧٥
التوافق بين الذراع والعين والكرة	درجة	١٦.٩٠	١.٣٣	١٤.٠٠	١.٩٥	*٣.٦٨
دقة الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة	درجة	٨.٧٠	١.٢٤	٢.٤٠	١.١٢	*١١.٣١
الذكاء	درجة	٤٩.٣٣	٢.٦٦	٤٤.٥٠	٣.٩١	*٣.٠٦
قلق الإختبار	درجة	١٦٨.٢٠	٤.٣٩	١٧٥.٠٠	٥.١٨	*٣.٠١

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠١ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول رقم (٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى الاختبارات قيد البحث لصالح المجموعة المميزة مما يشير إلى تمتع الإختبارات بصدق عال.

ثانياً : معامل الثبات:

أستخدم الباحث طريقة تطبيق الإختبار ثم إعادة التطبيق لحساب معامل الثبات، وذلك بتطبيق الاختبارات البدنية والمهارية وقلق الإختبار وإختبار الذكاء المصور علي أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى علي نفس العينة بعد مرور (٧) أيام من التطبيق الأول بالنسبة للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ، أما إختبار قلق الإختبار وإختبار الذكاء المصور فقد تم التطبيق الثانى بعد مرور (١٠) أيام من التطبيق الأول ، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني ، والجدول رقم (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

ن = ١٠

معامل الثبات للإختبارات قيد البحث

المتغيرات	وحدة	التطبيق الأول	التطبيق الثانى	معامل الثبات
-----------	------	---------------	----------------	--------------

	ع	م	ع	م	القياس	
*٠.٨١٢	٠.٥٨	٤.٦٠	٠.٥١	٤.٥٠	متر	القدرة العضلية للذراعين
*٠.٧٩٥	٣.٩٦	٣١.٤٠	٤.١٣	٣٠.١٠	سم	القدرة العضلية للرجلين
*٠.٧٧٧	٣.١٢	٢٨.٢٠	٣.٢٨	٢٧.٥٠	عدد/ث	المرونة الديناميكية
*٠.٨٩٣	٠.٢٩	٩.٠٣	٠.٣٣	٩.١٢	ثانية	الجرى الزجاجى بطريقة بارو
*٠.٨٠١	٢.١٤	١٤.٦٠	١.٩٥	١٤.٠٠	درجة	التوافق بين الذراع والعين والكرة
*٠.٨٦٢	١.١٩	٢.٥٠	١.١٢	٢.٤٠	درجة	دقة الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة
*٠.٧٩٥	٣.٦٢	٤٥.٨٠	٣.٩١	٤٤.٥٠	درجة	الدكاء
*٠.٧٨٨	٤.٧٩	١٧٤.٠٠	٥.١٨	١٧٥.٠٠	درجة	قلق الإختبار

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢ * دال عند مستوي ٠.٠٥

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين نتائج التطبيقين الأول والثاني للاختبارات قيد البحث مما يشير إلى ثبات الاختبارات قيد البحث.

البرنامج التعليمى بإستخدام أسلوب التدريس العلاجى :

أولاً : هدف البرنامج التعليمى:

١- خفض قلق الإختبار وتحسين دقة أداء مهارة الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم بالفرقة الثانية بالكلية.

ثانياً : أسس وضع البرنامج التعليمى :

١- تشخيص صعوبات التعلم لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة.

٢- التنوع فى أساليب التدريس المستخدمة أثناء تنفيذ محتوى البرنامج التعليمى.

٣- استخدام أسلوب التشجيع لإثارة الحماس بين أفراد المجموعة التجريبية.

٤- أداء نموذج للمهارة كلما دعت الضرورة لذلك.

٥- مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين أفراد عينة البحث من حيث (سرعة التعلم ، تكرار ايضاح النقاط الفنية للمهارة ، زمن أداء المهارة).

٦- التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.

٧- مراعاة الإستعانة بوسائل تكنولوجيا التعليم (الحاسب الآلى - كاميرا تصوير فيديو - شاشة عرض).

تشخيص صعوبات التعلم لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة:

قام الباحث بتحديد صعوبات التعلم لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة من خلال تطبيق إستمارة تقييم مستوى الأداء فتمكن الباحث من تحديد الصعوبات لدى أفراد المجموعة التجريبية تلخصت فيما يلى :

- الإقتراب البطيء والخاطيء .
- ضعف الإرتقاء .
- قلة التوافق بين الذراع الضاربة وعملية الإرتقاء .
- عدم المتابعة بعد ضرب الكرة .

خطوات إعداد الوحدات التعليمية بالبرنامج:

بعد أن تم تحديد صعوبات التعلم لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة تم وضع مجموعة من الخطوات التعليمية المتدرجة لكل من (مرحلة الإقتراب - مرحلة الإرتقاء - مرحلة الضرب والمتابعة) وذلك من خلال خبرة الباحث فى مجال تدريس مقرر الكرة الطائرة لطلبة الكلية ، وبالإطلاع على بعض المرجع العلمية المتخصصة فى الكرة الطائرة مثل : علي مصطفى (١٩٩٩) (٢٠)، زكى محمد (٢٠٠٠)(١٢)، على حسب الله وآخرون (٢٠٠٢)(١٩)، عبد العاطى عبد الفتاح وآخرون (٢٠٠٦)(١٧)، زكى محمد (٢٠٠٧)(١٣)، سعد الجميلي (٢٠١٠) (١٥).

كما قام الباحث بتحديد محتويات الوحدات التعليمية لمجموعتى البحث (التجريبية - الضابطة) فى (١٠) وحدات تعليمية بواقع وحدتين تعليميتين فى الأسبوع أيام (الأحد - الثلاثاء)، وذلك لمدة (٥) أسابيع ، وزمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة مقسمة إلى مقدمة الدرس (١٥) دقيقة ، مدة (٢٠) دقيقة للإحماء والإعداد البدني ، ومدة (٥٠) دقيقة للجزء التعليمى والتطبيقي ، ومدة (٥) دقائق للجزء الختامى.

- تم التدريس لأفراد المجموعة الضابطة أيام (الأحد - الثلاثاء).

- قام الباحث بتوحيد الزمن للوحدة التعليمية ومحتوى الوحدات بين أفراد المجموعة التجريبية، والتي تستخدم أسلوب التدريس العلاجى ، وأفراد المجموعة الضابطة ، والتي تستخدم أسلوب التعلم بالأمر ، وكان الاختلاف الوحيد بين المجموعتين هو أسلوب التدريس المقترح.

والجدول رقم (٨) يوضح التوزيع الزمني للوحدات التعليمية في البرنامج التعليمي بإستخدام أسلوب التدريس العلاجي :

جدول (٨)

التوزيع الزمن لمحتوي البرنامج العلاجي للطلاب ذوي صعوبات التعلم

الأسبوع	الوحدة	التاريخ	محتوي الوحدات التعليمية	أساليب التدريس
الأول	الأولي	٢٠٢٢/٢/٢٧	مرحلة الإقتراب والإرتقاء	التدريس المصغر
	الثانية	٢٠٢٢/٣/١		
الثاني	الثالثة	٢٠٢٢/٣/٦	مرحلة الإقتراب والإرتقاء	التعلم بالأمر
	الرابعة	٢٠٢٢/٣/٨		
الثالث	الخامسة	٢٠٢٢/٣/١٣	مرحلة الإرتقاء والضرب	التعاوني
	السادسة	٢٠٢٢/٣/١٥		
الرابع	السابعة	٢٠٢٢/٣/٢٠	أداء المهارة مع المتابعة	التدريس المصغر
	الثامنة	٢٠٢٢/٣/٢٢		
الخامس	التاسعة	٢٠٢٢/٣/٢٧	إتقان أداء المهارة	التنافسي
	العاشر	٢٠٢٢/٣/٢٩		

وتم عرض البرنامج التعليمي بإستخدام التدريس العلاجي على بعض أساتذة الكرة الطائرة وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية (ملحق ١) ، وذلك بهدف أستطلاع رأيهم في محتوى البرنامج ، وأساليب التدريس المستخدمة في البرنامج (التدريس المصغر - التعلم بالأمر - التعلم التعاوني - التعلم التنافسي) والفترة الزمنية للتطبيق ، وقد أقرروا بصلاحية البرنامج التعليمي بنسبة (١٠٠%) للتطبيق على أفراد المجموعة التجريبية.

القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبلية لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في قلق الإختبار ودقة أداء مهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة في الفترة من ٢٠٢٢/٢/٢٠ وحتى ٢٠٢٢/٢/٢٣.

تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام التدريس العلاجي:

قام الباحث بتنفيذ محتوى البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التدريس العلاجي ملحق (٧) على أفراد المجموعة التجريبية ، وذلك في الفترة من ٢٠٢٢/٢/٢٧ وحتى ٢٠٢٢/٤/٢ على مدى (٥) أسابيع متصلة ، بينما أتبعت المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية (التعلم بالأمر) وملحق (٨) يوضح نموذج لوحدة تعليمية أسبوعية.

القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية في الفترة من ٢٠٢٢/٤/٣ إلى ٢٠٢٢/٤/٦ لمجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في قلق الإختبار ودقة أداء مهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية.

الأساليب الإحصائية قيد البحث:

قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الارتباط البسيط.
- معامل الالتواء.
- إختبار "ت".
- نسب التحسن %.

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص على : " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (أسلوب التدريس العلاجي) في قلق الإختبار ودقة أداء مهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي".

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

قلق الإختبار ودقة أداء الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة ن = ١٢

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
قلق الإختبار	درجة	١٧٤.٧٥	٦.٠٣	١٦٤.٢٥	٥.٢٩	*٤.١٧
دقة الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة	درجة	٢.٨٣	١.٣١	١٣.٠٠	٢.١٤	*١٢.٩٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٠١ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول رقم (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في قلق الإختبار ودقة أداء الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث التحسن في قلق الإختبار ودقة أداء الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة لأفراد المجموعة التجريبية إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمى باستخدام التدريس العلاجي القائم على استخدام أساليب تدريسية متعددة منها ما هو قائم على وسائل تكنولوجيا التعليم مثل التدريس المصغر ، وتقديم النصح ، والإرشادات الفنية من خلال جلسات النقد أدى إلى علاج صعوبات التعلم فى مهارة الضربة الساحقة ، كما تم استخدام أسلوب التعلم التعاونى وجماعية التعلم ومساعدة الطلاب لزملائهم ، كما تم استخدام التعلم التنافسي ، والتعلم من خلال مواقف تنافسية بين الطلاب الأمر الذى جعل الموقف التعليمى أكثر إثارة ومتعة ، وتنافس شريف بينهم لتحديد الطالب الذى يجيد أداء المهارة قيد البحث ، كما تم تطبيق إختبار فى نهاية الوحدة التعليمية لتعود الطلاب على المواقف الإختبارية مما أدى إلى خفض قلق الإختبار ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : كيرك Kirk (٢٠١٣)(٣٨)، جاد إبراهيم خفاجى (٢٠١٤)(٨)، بطرس حافظ بطرس (٢٠١٨)(٧) أن أسلوب التدريس التشخيصى العلاجي هو أحد الأساليب المستخدمة في تدريس وعلاج ذوى صعوبات التعلم الحركي من أجل تقليل هذه الصعوبات والوصول إلى تحسن الأداء، حيث يقوم على إكتشاف الحاجات الخاصة للمتعلم ، وتحقيق الأهداف التعليمية ، وكذلك تجزئة المهارات التي سيتم تعلمها إلى إطارات حركية صغيرة ، والعمل على حل المشكلات ، وتقديم التغذية الراجعة فى توقيتها المناسب ، وذلك من خلال إتباع الأساليب التدريسية المتنوعة.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : جاكوب Jacob (٢٠٠٩)(٣٧)،

أميرة قطب (٢٠٢٠) (٦) ، مروة أحمد (٢٠٢٠) (٣٠) ، رحاب محمد (٢٠٢١) (١١) على فاعلية استخدام البرامج التعليمية العلاجية في إتقان المهارات الحركية لدى المتعلمين ذوي صعوبات التعلم.

ويضيف نبيل عبد الفتاح (٢٠١٥) (٣٢) أن أسلوب التدريس العلاجي يتأسس على تشخيص صعوبات التعلم من خلال استخدام أدوات قياس وتشخيص مناسبة ، وذلك للتعرف على فئات المتعلمين غير العاديين ، ومنهم ذوي صعوبات التعلم، وقيام المعلمين بوضع بعض المهام والواجبات التعليمية المناسبة لعلاج الخلل في تحصيل المتعلمين ، بالإضافة إلى تقديم الخدمات التربوية والتعليمية والعلاجية المناسبة لهم ، وبالتالي الوصول بهؤلاء المتعلمين إلى درجة الإتقان.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص على : " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة (أسلوب التعلم بالأمر) فى قلق الإختبار ودقة أداء مهارة الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة لصالح القياس البعدى".

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في

قلق الإختبار ودقة أداء الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة ن = ١٢

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة ت "
		ع	م	ع	م	
قلق الإختبار	درجة	١٧٣.١٧	٦.٢٨	١٧٢.٠٠	٥.٦١	٠.٧٢
دقة الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة	درجة	٣.٠٠	١.٤٢	١٠.٤٢	٢.٢٧	*٩.٣٦

* دال عند مستوي ٠.٠٥

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٢٠١

يتضح من الجدول رقم (١٠) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في دقة أداء الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة لصالح القياس البعدى في حين لا توجد فروق دالة إحصائية في قلق الإختبار.

ويرجع الباحث التحسن في دقة أداء الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة لدى أفراد المجموعة الضابطة إلي وجود المعلم ، وقيامه بتقديم الشرح اللفظي المبسط لمراحل الأداء الفني لمهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة ، كما قام بعرض نموذج عملي عدة مرات حتى التأكد من مشاهدة جميع الطلاب للنموذج العملي للمهارة قيد البحث ، بالإضافة إلى قيام المعلم بتصحيح الأخطاء الفنية للطلبة فور ظهورها مما أثر إيجابياً على دقة أداء الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **محمود عبد الحليم (٢٠٠٦)** أن المعلم في هذا الأسلوب هو صانع القرار والمتحكم الرئيسي في العملية التعليمية مما يؤكد نجاح المتعلم، لأنه يحدد خط سيره خلال العملية التعليمية. (٢٦: ٢٤٨)

كما يرجع الباحث عدم حدوث تحسن في قلق الإختبار لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى استخدام الطريقة المعتادة في التدريس ، والقائمة على قيام الطالب بأداء ما يشاهده ، ويسمعه من المعلم ، وعدم استخدام مواقف إختبارية في نهاية الوحدات التعليمية ، ولذا نجد الفطور يُعْم الوحدة التعليمية نتيجة الملل والفطور في نفوس الطلاب.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص على : "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في قلق الإختبار ودقة أداء مهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة

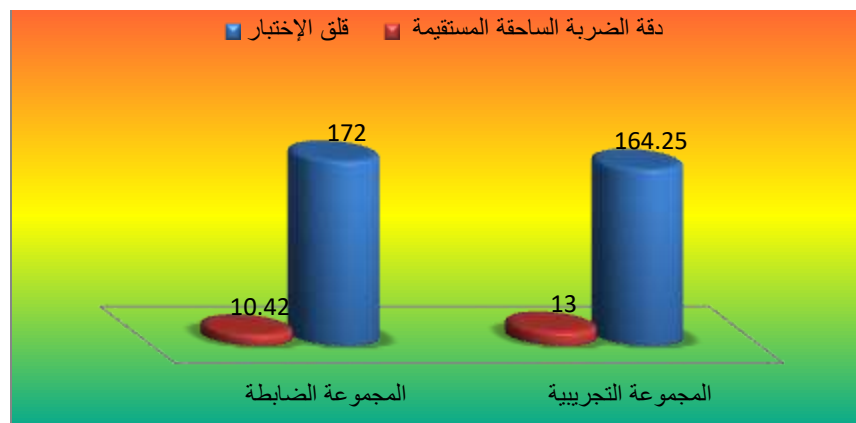
في قلق الإختبار ودقة أداء الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٢		المجموعة الضابطة ن = ١٢		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
قلق الإختبار	درجة	١٦٤.٢٥	٥.٢٩	١٧٢.٠٠	٥.٦١	*٣.٣٣
دقة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة	درجة	١٣.٠٠	٢.١٤	١٠.٤٢	٢.٢٧	*٢.٧٤

* دال عند مستوي ٠.٠٥

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٧٤

يتضح من الجدول رقم (١١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في قلق الإختبار ودقة أداء الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية.



الشكل رقم (١)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في

قلق الإختبار ودقة أداء الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة

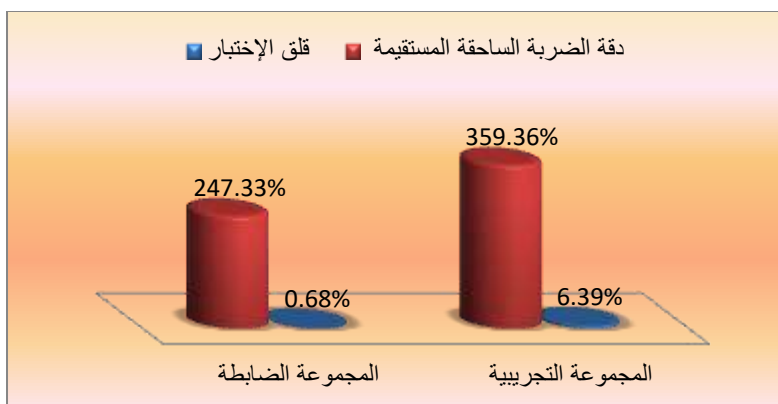
جدول (١٢)

نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة

في قلق الإختبار ودقة أداء الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة

المتغيرات	المجموعة التجريبية ن = ١٢			المجموعة الضابطة ن = ١٢		
	قبلي	بعدي	نسب التحسن	قبلي	بعدي	نسب التحسن
قلق الإختبار	١٧٤.٧٥	١٦٤.٢٥	%٦.٣٩	١٧٣.١٧	١٧٢.٠٠	%٠.٦٨
دقة الضربة الساحقة المستقيمة	٢.٨٣	١٣.٠٠	%٣٥٩.٣٦	٣.٠٠	١٠.٤٢	%٢٤٧.٣٣

يتضح من الجدول رقم (١٢) تفوق أفراد المجموعة التجريبية علي أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في قلق الإختبار ودقة أداء الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة ، حيث تراوحت نسب التحسن ما بين (٦.٣٩% - ٣٥٩.٣٦%) للمجموعة التجريبية ، بينما تراوحت نسب التحسن للمجموعة الضابطة ما بين (٠.٦٨% - ٢٤٧.٣٣%).



الشكل رقم (٢)

نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة
في قلق الإختبار ودقة أداء الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة

ويرجع الباحث تفوق أفراد المجموعة التجريبية علي أفراد المجموعة الضابطة في القياسات البعدية في قلق الإختبار ودقة أداء الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة إلى فاعلية البرنامج التعليمى العلاجى القائم على التنوع ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين والتدرج فى الخطوات التعليمية ، والتدريبات من البسيط إلى المركب ، وتقديم النصح والإرشادات الفنية من خلال إستخدام أسلوب التدريس المصغر من خلال تصوير أداء الطلاب ، وعرضه عليهم خلال جلسات النقد ليتعرف كل طالب على أخطائه الفنية ، وتنفيذ أسلوب التعلم التعاونى من خلال تقسيم أفراد المجموعة التجريبية إلى فرق عمل لإنجاز هدف تعليمى مشترك ، ومساعدة بعضهم البعض من خلال التعاون ، كما أن تعلم المهارة فى مواقف تنافسية بين المتعلمين جعل الموقف التعليمى أكثر إثارة ومتعة وتنافس شريف بينهم لتحديد الطالب الذى أتقن أداء الضربة الساحقة ، بالإضافة إلى قيام المعلم بالشرح اللفظى وأداء النموذج العملي ، بينما أكتفت المجموعة الضابطة بإستخدام أسلوب التعلم بالأمر ، وتقديم النموذج العملى من قبل المعلم ، ودور الطالب سلبي أى أنه يؤدى ما يشاهده فقط ، الأمر الذى أدى إلى تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في مستوى قلق الإختبار ودقة أداء الضربة الساحقة المستقيمة ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : (٢٠١١)(٣٥)، محمود عبد المؤمن (٢٠١٥) Finchman & Meltzer فينشمان وميلتيزر (٢٧)، أن التدريس العلاجى أسلوب متكامل ويتضمن العديد من أساليب التدريس القائمة على

التعاون والتنافس بين المتعلمين بالإضافة إلى استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم كلقطات الفيديو التعليمية والحاسب الآلى ، وهو طريقة ناجحة يمكن استخدامها مع المتعلمين ذوى صعوبات التعلم الحركى لذا لابد من الإستعانة بأكثر من أسلوب وطريقة تدريسية تلائم الطلاب وفق قدراتهم وإستعداداتهم.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : **مرفت سمير حسن (٢٠١٢) (٢٩)** ، **أكرم كامل إبراهيم (٢٠١٦) (٥)** ، **عبدالعزیز حسن على (٢٠١٦) (١٨)** على فاعلية استخدام أسلوب التدريس العلاجي مع ذوى صعوبات التعلم الحركى فى تعلم وإتقان المهارات الحركية فى الرياضات الفردية والجماعية مقارنة بأسلوب التعلم بالأمر.

وتضيف **زينب محمود شقير (٢٠١٦) (١٤)** أن المتعلمين ذوى صعوبات التعلم يجب تحديد وتشخيص ما لديهم من صعوبات ثم إختيار الأساليب التدريسية المناسبة لتلك الصعوبات ، وقد أتضح من خلال الدراسات العلمية أن التدريس العلاجي من أفضل الأساليب التى يمكن إستخدامها مع المتعلمين ذوى صعوبات التعلم.

وأُسفرت نتائج الجدول رقم (١٢) عن تفوق أفراد المجموعة التجريبية علي أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في قلق الإختبار ودقة أداء الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة ، حيث تراوحت نسب التحسن ما بين (٦.٣٩% - ٣٥٩.٣٦%) للمجموعة التجريبية ، بينما تراوحت نسب التحسن للمجموعة الضابطة ما بين (٠.٦٨% - ٢٤٧.٣٣%) ، ويرجع الباحث تفوق أفراد المجموعة التجريبية علي أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في قلق الإختبار ودقة أداء الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة إلى فاعلية البرنامج التعليمى المقترح باستخدام التدريس العلاجي والمتبع مع المجموعة التجريبية ، بينما أستخدمت المجموعة الضابطة أسلوب التعلم بالأمر ، والذى يصيب العملية التعليمية بالجمود وقلة تنوع مصادر المعرفة ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه : **محمود عوض** التدريس تمرينات من استخدام لابد الحركية المهارات تعليم (٢٠١٨) (٢٨) عند وآخرون الله ، الحركية المهارات لتعلم تمهيدا تعتبر هذه التمرينات حيث الأداء تعلم صعوبات العلاجية لعلاج نقص هذه وأن الحركية ، المهارات فى تنفيذه المطلوب الإحساس نفس المتعلم وتعطى الفرد مستوى أدائه فى المتعلم الفرد مقدرة على سلبيا أثراً يظهر عملية التعلم فى واغفالها التمرينات

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث

الإستخلاصات:

في حدود أهداف وفروض البحث والنتائج أستخلص الباحث ما يلي :

- ١- يؤثر إستخدام أسلوب التدريس العلاجي تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) على قلق الإختبار ودقة أداء الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بالإسماعيلية - جامعة قناة السويس.
 - ٢- يؤثر استخدام أسلوب التعلم بالأمر تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) على قلق الإختبار ودقة أداء الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بالإسماعيلية - جامعة قناة السويس.
 - ٣- أسلوب التدريس العلاجي أكثر فاعلية من أسلوب التعلم بالأمر في خفض قلق الإختبار وتحسين دقة أداء الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم.
 - ٤- تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في قلق الإختبار ودقة أداء الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة ، حيث تراوحت نسب التحسن ما بين (٦.٣٩% - ٣٥٩.٣٦%) للمجموعة التجريبية ، بينما تراوحت نسب التحسن للمجموعة الضابطة ما بين (٠.٦٨% - ٢٤٧.٣٣%)
- التوصيات:**

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج هذا البحث يوصى الباحث بما يلى :

- ١- إستخدام أسلوب التدريس العلاجي لخفض قلق الإختبار وتحسين دقة أداء الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بالإسماعيلية - جامعة قناة السويس.
- ٢- تدريب معاونى وأعضاء هيئة التدريس بقسم الألعاب بالكلية على كيفية بناء وتنفيذ أدوات التقويم لقياس التحصيل الحركى والمعرفى فى مقرر الكرة الطائرة. التشخيصى العلاجي

٣- تضمين مقررات طرق التدريس على أسلوب التدريس العلاجي وتدريب طلاب الكلية عليه خلال فترة التربية العملية بالمدارس.

ومعالجته لصعوبات التعلم العلاجي أسلوب التدريس بإستخدام الدراسات العلمية من المزيد ٤- إجراء للجوانب المختلفة فى مقرر الكرة الطائرة لطلاب كليات التربية الرياضية.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- أحمد أمين فوزى (٢٠٠٣): مبادئ علم النفس الرياضى- المفاهيم ، التطبيقات ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
- ٢- أحمد زكى صالح (١٩٨٩): إختبار الذكاء المصور ، كراسة تعليمات الإختبار ، دار النهضة العربية.
- الأمل دار الرابع، الإصدار التدريسية ، العملية في والتقويم ٣- أحمد عودة (٢٠١٢) : القياس .الأردن أربد، للنشر والتوزيع ،
- ٤- أحمد محمد عبد الخالق (٢٠١٤): الدراسة التطورية للقلق ، ط٢، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة.
- ٥- أكرم كامل إبراهيم (٢٠١٦): تأثير استخدام أسلوب التدريس العلاجي على تعلم بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم"، مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضة ، العدد(٢٥) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة مدينة السادات.
- ٦- أميرة قطب غريب (٢٠٢٠) : "تأثير استخدام أسلوب التدريس العلاجي على تعلم المهارات الأساسية وزيادة الدافعية نحو التعلم للأطفال ذوى صعوبات التعلم الحركى" ، مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، العدد (١٠٤)، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية.
- ٧- بطرس حافظ بطرس (٢٠١٨) : صعوبات التعلم (الأكاديمية - النمائية) ، دار الزهراء ، الرياض ، السعودية.

المصرية ، الإنجلو مكتبة ، النظرى والتطبيقى التعلم خفاجى (٢٠١٤): صعوبات إبراهيم ٨ - جاد القاهرة.

٩ - حامد عبد السلام زهران (٢٠١٠): الارشاد النفسى المصغر ، عالم الكتب ، القاهرة.

١٠ - حسن حسين زيتون (٢٠٠٩): إستراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم ، عالم الكتب ، القاهرة.

١١ - رهاب محمد إبراهيم (٢٠٢١): "تأثير برنامج تعليمى باستخدام إستراتيجية تعليمية لصعوبات التعلم في بعض مهارات كرة السلة" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق.

١٢ - زكى محمد حسن (٢٠٠٠) : الكرة الطائرة إستراتيجية تدريبات الدفاع والهجوم ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .

١٣ - زكى محمد حسن (٢٠٠٧) : الكرة الطائرة الجوانب المهارية والخطئية ، منشأة الشنهاى ، الإسكندرية.

١٤ - زينب محمود شقير (٢٠١٦): التعليم العلاجى والرعاية المتكاملة لغير العاديين، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة.

١٥ - سعد حماد الجميلي (٢٠١٠) : الكرة الطائرة وتدريباتها الميدانية لمهارة (الهجوم الساحق - حائط الصد - الدفاع عن الملعب)، الجزء الثانى ، دار دجلة ، الأردن.

١٦ - عبد العاطي عبد الفتاح السيد (١٩٩٣): " التحليل العاملي لبعض اختبارات قياس دقة الضرب الساحق في الكرة الطائرة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بورسعيد، جامعة قناة السويس.

١٧ - عبد العاطي عبد الفتاح السيد، خالد محمد زيادة، أحمد السيد الموافي (٢٠٠٦): نظريات تطبيقية في الكرة الطائرة ، ط٢، ج٢، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.

- ١٨- عبدالعزيز حسن على (٢٠١٦): "تأثير إستخدام التدريس العلاجي لذوى صعوبات التعلم الحركى من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بدولة الكويت"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق.
- ١٩- على حسنين حسب الله ، على مصطفى طه ، حازم عبد المحسن (٢٠٠٢) : الأسس العلمية لتدريس الكرة الطائرة ، مؤسسة العبير ، القاهرة.
- ٢٠- علي مصطفى طه (١٩٩٩م) : الكرة الطائرة تاريخ - تعليم - تدريب - تحليل - قانون ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٢١- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠١٠): التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة ، ط٢، عالم الكتب ، القاهرة.
- ٢٢- محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١): إختبارات الأداء الحركى ، ط٣، دار الفكر العربى ، القاهرة.
- ٢٣- محمد صبحى حسانين (٢٠٠١): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ، ط٤ ، ج ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٢٤- محمد صبحي حسانين ، حمدي عبد المنعم أحمد: (١٩٩٧): الأسس العلمية للكرة الطائرة " بدني - مهارى - معرفي - نفسي - تحليلي"، مركز الكتاب ، القاهرة .
- ٢٥- محمد عبد المؤمن حسين (٢٠٠٩): صعوبات التعلم والتدريس العلاجي ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية.
- ٢٦- محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦): ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ٢٧- محمود عبد المؤمن حسين (٢٠١٥): صعوبات التعلم والتدريس العلاجي ، دار الوفاء ، الإسكندرية.

عاشور(٢٠١٨): صعوبات حسن أحمد الشحات ، محمد مجدي سالم ، الله ٢٨ - محمود عوض الأردن. ، والتوزيع والنشر للطباعة الفكر دار والعلاج ، التعلم - التشخيص

٢٩- مرفت سمير حسن (٢٠١٢) : "فاعلية استخدام أسلوب التدريس العلاجي لذوى صعوبات التعلم الحركى فى تنمية التحصيل المعرفى للمعلومات والجانب المهارى والوجدانى فى درس التربية الرياضية" ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد(٣٥) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.

٣٠- مروة أحمد عباس (٢٠٢٠): "تأثير برنامج تعليمى باستخدام الأسلوب العلاجي للتغلب على صعوبات التعلم في بعض مهارات درس التربية الرياضية للتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.

لدي الامتحان قلق لخفض مقترح إرشادي برنامج ٣١- نائل إبراهيم أبو عزب (٢٠٠٨): "فاعلية غزة"، رسالة ماجستير، كلية التربية ، الجامعة بمحافظات الثانوية العامة طلبة الإسلامية ، فلسطين.

٣٢- نبيل عبد الفتاح حافظ (٢٠١٥): صعوبات التعلم والتعليم العلاجي ، ط٢، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة

ثانياً : المراجع الأجنبية:

33-Batzer, A., (2005): The effect of Remedial of education programs on academic achievement and persistence at the two-year community college, (ERIC Doc. ED 433867).

34-Davison, G. , & Neale, J.,(2007): Abnormal Psychology: An Experimental Clinical Approach, 3 rd.ed., New York, JohnWiley & sons, Inc.

35-Finchman & Meltzer (2011): Learning disabilities and arithmetic achievement, south African, journal of psychology.

36-Hunsley, J., (2003): Test Anxiety, academic performance, and cognitive appraisals. Journal of Educational Psychology, No., 77,p., 678 – 682.

37-Jacob, A., Iefgren, I., (2009): Remedial of education and student, Journal of Research in Science Teaching, Vol., 39 , No., (3), P.891-904.

38-Kirik,H., (2013): "Subtypes of Students with Learning Disabilities as Derived from Cognitive, Academic, Behavioral, and Self Concept Measures", Learning Disability Quarterly, Vol., 13, No. 3, P., 183-194.