

الكفاءة الاجتماعية للطلّاع بمراكز الشباب

the social competence of young pioneer in Youth centers

٢٠٢٥/٣/١٢ تاريخ التسليم

٢٠٢٥/٤/١٠ تاريخ الفحص

٢٠٢٥/٤/٢١ تاريخ القبول

إعداد

هنية عبدة طة

Haneya.Abdo@social.aun.edu.eg

الكفاءة الاجتماعية للطلّاع بمراكز الشباب

اعداد وتنفيذ

هنية عبدة طة

ملخص البحث باللغة العربية:

تمكن الكفاءة الاجتماعية للطلّاع من الانفتاح على مجتمعات أخرى مختلفة والحصول على معلومات عن هذه المجتمعات ، والتعامل معها وتعديل سلوكيات أفرادها ليكونوا أكثر توافقاً مع المجتمعات الأخرى ، ويتسم الأفراد ذوو الكفاءة الاجتماعية الراقية بالمرونة في التعامل والقدرة على اتخاذ قرارات صعبة والأستمرارية في تعلم خبرات جديدة . فالطلّاع الذين لديهم دوافع قوية للتحصيل يعملون بجدية أكبر من غيرهم ، ويحققون نجاحات أكثر في حياتهم وفي مواقف متعددة من الحياة ، ويتمكنون من تحقيق أهدافهم وتخطيط مساراتهم.

ومهنة الخدمة الاجتماعية تركز على الإنسان في كافة أدواره كفرد لة ذاتيته وكيانه وكعضو في جماعة من حقة أن يعيش ويعبر عن آرائه بحرية ، ويمارس الأنشطة التي تتوافق مع رغباته وتنمى مهاراته وخبراته وذلك في ضوء ما لديه من حقوق وما عليه من واجبات والتزامات في المجتمع ، وتؤكد مهنة الخدمة الاجتماعية على الترابط بين تلك الحقوق والواجبات والاحتياجات.

حيث تهتم مهنة الخدمة الاجتماعية بالنموذج الذي ينمى الأساليب العلمية التي تحقق تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى عملائها من خلال إكسابهم المعارف والمهارات والخبرات اللازمة للتغيرات التي تحدث في المجتمع

الكلمات المفتاحية: الطلائع , احتياجات الطلائع , الكفاءة الاجتماعية , نوادي الطلائع.

the social competence of young pioneer in Youth centers

Abstract

Social competence enables individuals to open up to different communities, gain information about these communities, interact with them, and modify their behavior to be more compatible with other societies. Individuals with high social competence are characterized by flexibility in dealing with situations, the ability to make difficult decisions, and the ability to continually learn new experiences. Individuals with strong motivations for achievement work harder than others, achieve greater success in their lives and in various life situations, and are able to achieve their goals and plan their paths.

The social work profession focuses on the human being in all their roles as an individual with their own identity and being, and as a member of a group with the right to live and express their opinions freely, and to engage in activities that align with their desires and develop their skills and experiences, in light of their rights and duties and obligations in society. The social work profession emphasizes the interconnectedness between these rights, duties, and needs. The social work profession is concerned with the model that develops scientific methods that achieve the inevitability of social competence among its clients by providing them with the knowledge, skills and experiences necessary for the changes that occur in society.

Keywords: – Pioneers, Pioneers' needs, social competence, Pioneers' clubs.

أولاً: مقدمة:

تعد مراحل النمو التي يمر بها الإنسان تنقسم على حسب المرحلة العمرية حيث تنقسم الى مرحلة الطفولة ومرحلة الشباب ومرحلة الكبر وتعد مرحلة الطفولة تنظم المرحلة العمرية من عمر يوم الى ١٨ عام وتنقسم هذه المرحلة الى مراحل فمن داخلها مرحلة الطفولة المبكرة من عام الى ٦ سنوات ,ومن ٦-٩ سنوات مرحلة الطفولة المتوسطة ومن ٩-١٢ سنة ,مرحلة الطفولة المتأخرة, ومن ١٢-١٨ سنة مرحلة المراهقة , وتعد مرحلة الطلائع وهي الفترة من ١٢ الى ١٨ سنة ومن الملاحظ ان هذه المرحلة العمرية وهي الطلائع تعد نهاية مرحلة الطفولة المتأخرة وبداية مرحلة الشباب حيث تدخل في مرحلة المراهقة ,وتعد هذه المرحلة العمرية من اهم المراحل التي يمر بها الإنسان خلال فترة حياته، حيث تشكل فيها اتجاهات الفرد وميولة واستعداداته ، كما يتحدد مسار نمو الجسم والعقل والاجتماعي والنفسي والوجداني ، لما توفر له البيئة المحيطة بعناصرها التربوية والصحية والاجتماعية.

والطلائع هم شباب الغد وقادة المستقبل ، ورعايتهم وتنشئتهم مسؤولية دينية وحضارية ،وتشارك العديد من المؤسسات الأسرة ، والمسجد ، والمدرسة ، والدولة ، وايضا مراكز الشباب حيث كل منها يؤدي أدوار هامة في تربية النشء والطلائع.

أ-تعريف الطلائع:

مرحلة الطلائع هي المرحلة المبكرة في حياة الإنسان والتي تتميز بسرعة نمو الجسم وبذل الجهود في محاولة تعلم القيام بأدوار البالغين ومسئولياتهم ويتم ذلك من خلال اللعب والتعلم الرسمي. (أحمد شفيق، السكري، ٢٠٠٠، ١٨)

وتعرف أيضا على انها فئة من فئات هذا المجتمع وإحدى الشرائح الديمجرافية الهامة

المكونة لة ، شأنهم في ذلك شأن كافة الفئات والشرائح الإجتماعية الموجودة والمكون الأساسى للمجتمع لديهم رؤى وافكار نحو الحاضر والمستقبل نابعة إذا صح التعبير من ذلك السياق. (أحمد محيي،خلف، ٢٠١٩، ٥٤)

ولذلك يمكن تعريف الطلائع بمراكز الشباب اجرائيا:

١- يتمتعون بعضوية نادى الطلائع والممارسون الأنشطة.

٢- هم الذين يقعون في الفئة العمرية من ١٢ إلى ١٥ سنة.

٣- الطلاب المقيدون بإحدى الفرق الدراسية في المرحلة الإعدادية.

ب- سمات وخصائص الطلائع:

١- تعتبر فترة الطلائع مرحلة التحول المهمة في حياة الفرد، انطلاقا من انتقاله من الاعتماد على الآخرين الى الاعتماد على الذات ولو نسبيا.

٢- التباين على مستوى السن، حيث أن في هذه المرحلة يحدث التغير والتحول من مرحلة الطفولة الى مرحلة المراهقة.

(فيصل خير، الزراد، ٢٠٠٤، ٩٦)

٣- كما تظهر خلال هذه الفترة العمرية القدرات والهوايات والميولات الخاصة، وينمو لدى الشباب الانتباه والتذكر والتخيل واحلام اليقظة.

(فرد، ميلسون، ٢٠٠٧، ١٣)

٤- تتميز هذه المرحلة بالبلوغ الذى يلزم النمو البدنى هذا النمو لا يكون منتظما بالنسبة لأعضاء الجسم كلها.

٥- كما تتميز هذه المرحلة بيقظة عقلية بارزة وخيال واسع لأن المراهق يحتاج الى نوع من التحرر العقلى كما انه يميل الى الدقة في المعلومات التي يرغب في الحصول عليها من مصادر موثوقة.

٦- كما تتميز هذه المرحلة باضطرابات نفسية كرد فعل ونتيجة للخصائص الجنسية المميزة لهذه المرحلة. (مجد سيد، فهمي، ٢٠٠٧، ٩٨)

٧- الرغبة في التحرر من سلطة الوالدين والرغبة في ابداء الراى والتعبير عن الذات.

٨- الأنطواء والعزلة والشعور بالإحباط والشعور بالقلق والخوف.

٩- الصراع النفسى وزيادة الوعى الدينى نتيجة نمو مستويات الإدراكية العقلية. (زينب، سالم، ٢٠٠٧، ٤٣)

ج- احتياجات الطلائع:

تعريف الحاجة:

تعرف بأنها نقص فى إشباع الأحتياجات لدى الإنسان مما يؤدى إلى حدوث خلل فى الوظيفة الإجتماعية لدى أفراد المجتمع. Holder (2012)

وهى أيضا حوافز داخلية المصدر تدفع الفرد نحو أنتقاء الكائن الحى لشيء ما قد يكون داخليا مثل الجوع والعطش ، وقد يكون خارجيا مثل النجاح والتفوق والمال. (مجد فوزى، الدسوقي، ٢٠١٢، ٢٢٦)

وتعرف بانها هي المطالب الجسمية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية التي يحتاج اليها الإنسان للحفاظ على بقاءة والعيش في سعادة والشعور بالرضا والإشباع. (عبدالمجيد بن طاش، نيازي، ٢٠٠٠، ١٨٢)

تصنيف حاجات الطلائع :

يعتبر الطلائع من الفئات التي لها احتياجاتهم الخاصة نظرا لطبيعة المرحلة العمرية التي يمرون بها ونظرا لما تتسم هذه المرحلة من سمات وخصائص ،ويمكن اجمالاً احتياجات الطلائع فيما يلى:

١- حاجات أقتصادية : وتتمثل فى توفير السكن الصحى الملائم للطلّاع بمراكز الشباب ، وتوفير الأمكانيات المادية المدرسية للتحصيل الدراسى.

٢- حاجات صحية : وتتمثل فى توفير الصحة البدنية وسلامة الجسم.

٣- حاجات تعليمية : وتتمثل فى الحاجة للمعرفة واكتساب المهارات والخبرات التعليمية.

٤- حاجات ترويحوية: بحيث يستطيع الطلائع أن يمارس أنشطة وهوايات تقابل طاقات وتكسب مهارات ضرورية لحياة الاجتماعية والاقتصادية. (ثلوى عثمان، الصديقى، ٢٠٠٢، ١٢٦)

٥- حاجات نفسية: السيطرة، الاستقلال، تحقيق الذات.

٦- حاجات إجتماعية : وتتمثل فى الحاجة إلى إقامة علاقات الأنتماء والود والصدقة وإقامة العلاقات والحب مع الآخرين بدءا من علاقات الفرد مع أسرته إلى علاقاته مع زملائه وجيرانه. (عبدالحاميد عبدالفتاح، المغربى، ٢٠٠٦، ٤٠٧)

٧- حاجات نفسية: وتتمثل فى ضرورة شعور الطلائع بالامن والطمأنينة والتقدير وحريّة التعبير. (سـمير حسن، منصور، ٢٠٠٢، ١٤٦، ١٤٦)

ثانيا: الكفاءة الاجتماعية للطلّاع:

١- تعريف الكفاءة الاجتماعية:

تعرف بأنها المعارف والمهارات والمقدّرات التي يسيطر عليها شخص وأصبحت جزءا من نفسه حتى يكون قادرا على القيام باحسن سلوك معرفى ووجدانى ونفسى حركى. (kurikulum, 2003, kompetensi 38)

- ٢- خصائص الكفاءة الاجتماعية :
- ١- الكفاءة عملية نمائية فالطلّاع يتعلمونها عبر الزمن عن طريق الجمع بين التعليم والممارسة
- ٢- معظم الكفاءات تتعدى كونها عادات تؤدي ألياً ثم تعلمها عن طريق التدريب.
- ٣- بعض الكفاءات معقدة بحيث يختلف الخبراء في طبيعتها الدقيقة. (السيد محمد، أبوهاشم، فاطمة حلمي، حسن، ٢٤-٢٥)
- ٤- للكفاءة عناصر متفاعلة ومتداخلة إذ إن صياغتها تتم بطريقة ديناميكية حيث أن كل العناصر المكونة لها تتفاعل في حلقة متكاملة.
- ٥- الكفاءة ذات طبيعة سياقية تتغير تركيبها وخصوصيتها وأهميتها من مكان لآخر ومن زمان لآخر. (Ashsiddiqi, H.) (2012)
- ٣- أهمية الكفاءة الاجتماعية
- ١- تعتبر الكفاءة الاجتماعية من ضمن متطلبات النمو الاجتماعي للطلّاع ، حيث تؤدي الكفاءة دوراً هاماً في إعطاء نتائج إيجابية من خلال مساعدتهم على النجاح في المجتمع الذي يعيشون فيه وفي المواقف الاجتماعية المختلفة. (Kimmel, J.) (2002, 15-22)
- ٢- مفيدة في الوقاية من المشاكل النفسية والأجتماعية للطلّاع مثل الجنوح وتعاطي المخدرات حيث أشارت الدراسات إلى أن افتقار الفرد إلى الكفاءة الاجتماعية يرتبط باضطراب المسلك والمشكلات السلوكية أو الأنفعالية. (Bauminger, N.) (2009, 42)
- ٣- يرجع الاهتمام بمهارات الكفاءة الاجتماعية إلى كونها عاملاً مهماً في تحديد طبيعة

- هي أيضاً القدرة الخاصة للشخص على التعامل مع الآخرين بطريقة ملائمة أي القدرة على التصرف بشكل فعال اجتماعياً. وتتضمن الكفاح الاجتماعي وبذل كل جهد لتحقيق الرضا في العلاقات الاجتماعية ، وتحقيق توازن مستمر بين الفرد وبيئة الاجتماعية لإشباع الحاجات الشخصية والاجتماعية. (محمد غازي، الدسوقي، ٢٠٠٨، ٨٣)
- وتعرف أيضاً على أنها مجموعة من المهارات والسلوكيات الضرورية حتى يتوافق الفرد مع الآخرين ويحظى بقبولهم. (197-176 Moore, Carle, O., & Lippman (2008))
- ما تعرف على أنها الرغبة الاجتماعية التي توجه الفرد للتكيف مع المواقف التي تواجهه وإصدار السلوكيات الاجتماعية المناسبة. (Ma, c, & wang, y. (2019, 4003)
- وتعرف على أنها التفاعل الناجح مع الآخرين. (b, obradovic, j (2008), 359-374, & masten, a. s.)
- وتعرف أيضاً بأنها معارف متعلمة تساعد الفرد على التواصل بمهارة مع الآخرين. (A. Elliot, Thrash, T. (2001), 139-156
- التعريف الإجرائي للكفاءة الاجتماعية :
١. عملية مكتسبة تظهر في سلوكيات الفرد مع الوسط المحيط به.
 ٢. تنظم مجموعة من المهارات التي تسهم في توافق الفرد مع الآخرين أثناء تفاعلاته.
 ٣. تحقق للفرد مجموعة من الأهداف:
 ٤. تمكن الفرد من التفاعل بنجاح مع الآخرين.
 ٥. تحقق التوازن المستمر بين الفرد وبيئة الاجتماعية.
 ٦. تساعد على التخطيط لمستقبله.
 ٧. يمكن قياس مستوى الكفاءة الاجتماعية لدى الشخص وتحسين مستوى كفاءته الشخصية.

التفاعلات اليومية للطلّاب مع المحيطين به
فى مجالات الحياة المختلفة.
(طارق,عبدالمجيد, ٢٠٢٠)

٤- تعد الكفاءة الاجتماعية حجر الأساس الذى
تبنى عليه اساس العلاقات المتبادلة بين
الأفراد من حيث مدى اتصافها بالدفء
والودية كما يمكن اعتبارها مؤشر جيد
للصحة النفسية نستطيع الحكم من خلالها
على مدى التوافق الشخصى والاجتماعى.
(سليمان عبدالواحد,يوسف, ٢٠١٠, ٢١)

٥- الكفاءة الاجتماعية تساعد الطّالغ على
النجاح فى المواقف والمسئوليات الاجتماعية
المختلفة وذلك عندما يلتحقون ببيئات
اجتماعية جديدة حيث تزودهم بالآتى:
(Jennifer, A & Richard)
(2001,21)

أ- الخبرة : أن يكون الشخص لديه خبرة
فى الحياة التى يعيش فيها. حيث انها
تسهم فى الارتقاء بالتحصيل المعرفى
والقيمى والمهارى.

ب- القدرة على مواجهة التحديات: أن
يكون الشخص قوى قادر على
مواجهة الصعوبات فلا يستسلم
للظروف. (Higgs, Mccarthy)
((2008,116

٤- أهداف الكفاءة الاجتماعية:

١. تنمية قدرة الافراد على استخدام الأفكار
والمعلومات.
٢. تنمية القدرة لدى الفرد على اكتساب
مهارات التفكير الناقد .
٣. تنمية القدرة لدى الفرد على تعميم الأفكار
والأدلة.

٤. تحقيق النمو الذاتى لدى الفرد فيما يتصل
بالقدرة على التخطيط لحياتهم وإدارة

- تعليمهم بشكل فعال. (حسن
البائع,مجد, ٢٠١٢, ٢٢٥)
٥. تمكن الكفاءة الاجتماعية الفرد من مساهمة
التقدم السريع للعلم والتكنولوجيا ودفعهم
نحو الأبداع والأبتكار. (4,
(Geography Manual ,2014
٦. اكتشاف حاجات الفرد ورغباتهم
ومشكلاتهم الاجتماعية وترجماتها فى
شكل أفكار جديدة تقدم حلول لهذه
المشكلات أو تسهم فى إشباع تلك
الإحتياجات. (مـاـهـر
ابوالمعاطى,على, ٢٠١٣, ٢٦٣)
٧. ممارسة الحياة الديمقراطية بصفة عامة
وترقية الأسلوب الديمقراطى لهؤلاء الافراد .

٨. تنمية القدرة على القيادة والتبعية.
٩. مساعدة الافرد على التمسك بحقوقهم
والمطالبة بها. (مجد شمس الدين
,أحمد, ١٩٩٥, ٦٦-٦٩)
١٠. تعمل الكفاءة الاجتماعية على تعديل
السلوك فى الأتجاه المرغوب والتأثير فى
الأخرين بطريقة ايجابية ومفيدة. (222-
Graciou, 2010, 231
(Thomas,

١١. تنمية قدرة الافراد على التفاعل بنجاح
مع اقرانهم فى مراكز الشباب أو فى
المدرسة أو فى محيط الأصدقاء تعتبر
سمة أساسية للنمو الاجتماعى الجيد وقد
لاحظ العديد من العلماء العلاقة البارزة
بين الكفاءة الاجتماعية والتوافق النفسى
فى مرحلة الرشد. (Kimmel 2002
,15- 22)

- ٥- وظائف الكفاءة الاجتماعية :
- ١- الطلب والقبول أى قبول المساعدة من
الأخرين وطلب العون.

٢- الوصول إلى خيارات أى الوصول إلى البدائل المحترفة المتاحة أو التى يمكن اتاحتها.

٣- مواجهة المواقف السلبية بمعنى أبتكار استراتيجيات بديلة لمواجهة المواقف السلبية. (زكريا عبدة، أحمد، ٢٠١٥)

تتجسد الكفاءة الاجتماعية فى جميع الأنشطة العملية والبيئية ومن ثم يصبح من الصعب حصر تلك الأنشطة فى تقسيم واحد وبدلاً من ذلك تنظم الوظائف مايلي:

١- المبادأة: لأحداث تفاعل مستمر أو بداية لتفاعل جديد.

٢- تنظيم الذات: بمعنى إدارة السلوك الذاتى دون إتباع تعليمات من قبل الآخرين.

٣- اتباع القواعد: أى أتباع القواعد والإرشادات والأنشطة اليومية.

٤- تقديم تغذية عكسية ايجابية من خلال تقديم الدعم للآخرين.

٥- تقديم تغذية عكسية سلبية من خلال تصحيح الآثار السلبية.

٦- الوصول إلى الحلول الموقفية ، أى الوصول إلى دلائل واستجابات مرتبطة بالموقف.

٧- الحصول على معلومات وتقديم مساعدة للآخرين.

٦- مهارات الكفاءة الاجتماعية :

أ- مهارات توكيد الذات: تتعلق بمهارات إظهار عدم الاتفاق والآراء والدفاع عن الحقوق ، وتحديد المهارات فى مواجهة ضغوط الآخرين.

ب-المهارات الاتصالية وتتضمن:

١- مهارات الإرسال : وهى تعبر عن قدرة الفرد

على توصيل المعلومات التى يرغب فى نقلها

الآخرين ، من خلال عمليات نوعية كالتحدث

والحوار والاشارات الاجتماعية. (طريف

شوقى، محمد، ٢٠٠٣)

٢- مهارات وجدانية : تهتم فى تيسير إقامة الفرد لعلاقات وثيقة وودية مع الآخرين وإدارة التفاعل معهم على نحو يساعد على الأقترب منهم والتعرف عليهم ليصبح الشخص أكثر قبولاً لديهم مثل التعاطف والمشاركة الوجدانية.

٧- مستويات الكفاءة الاجتماعية :

تتكون الكفاءة الاجتماعية من ثلاثة مستويات رئيسية :

أ- المستوى المعرفى : ويشمل المعارف والمفاهيم والمبادئ والخبرات السابقة المكتسبة ، من خلال تفاعل الفرد مع محيطه الاجتماعى ، وكلما زادت هذه الخبرات والمعلومات يكون الفرد أكثر وعياً وإدراكاً.

ب- المستوى الوجدانى : يتكون من أحاسيس ومشاعر وأستعدادات الفرد ، والاتجاهات والقيم ، التى تشكلت بموجب تلك المعلومات والخبرات السابقة المكتسبة ، وهذا يحتم أن تكون هذه المعلومات صادقة وموضوعية. (سعد الله سميح العبد، أبو عميرة، ٢٠١٤، ١٣)

ج- المستوى المهارى : وهو محصلة للبعدين السابقين ، ويختص بالمعرفة الواعية ، والإحساس العميق ، والسلوك الرشيد ، والمسؤولية الشخصية تجاه البيئة وقضاياها. (فاديّة

عمر، الجولانى، ١٩٩٩، ٤٩)

٨- أبعاد ومؤشرات الكفاءة الاجتماعية:

الأبعاد الأساسية للكفاءة الاجتماعية :

١- المشاركة الاجتماعية البناءة.

٢- التكيف مع مجتمع الرفاق.

٣- التحكم وضبط الذات.

٤- تحمل المسؤولية.

٥- الاستقلالية والأعتماد على الذات.

- ٦- الوعي بالأمر المتعلّقة بأمنة وسلامة.
 - ٧- التواصل الإجماعى الفعال. (جبران يحيى,المخطى, ٢٠٠٦, ٧-٢)
 - ٨- القدرة على أنشاء علاقات شخصية إيجابية.
 - ٩- القدرة على حل الصراعات.
 - ١٠- تطوير الهوية الذاتية. (Sharifi, N. & Taheri, A.) (2020, 17-36)
 - ١١- الوعي بالذات.
 - ١٢- إدارة العلاقات.
 - ١٣- اتخاذ القرارات المسؤولة. (Yang, C. & Harris, 2018, 137-157)
 - ١٤- الكفاءة الذاتية.
 - ١٥- السيطرة.
 - ١٦- الهدوء (انخفاض القلق).
 - ١٧- الإلتزام(المثابرة).
 - ١٨- التنسيق. (zhang, l.m, & kleitman, s. (2021)
- وفى ضوء نتائج الدراسات السابقة ونتيجة دراسة تقدير الموقف يتم التركيز على مجموعة من الابعاد للكفاءة الاجتماعية التي يحتاج الطلائع الى تنميتها وتمثل فيما يلى :
- ١- المشاركة الاجتماعية البناءة.
 - ٢- التواصل الإجماعى الفعال.
 - ٣- التخطيط للمستقبل.
 - ٤- التحكم وضبط الذات
 - ٥- الوعي بالامن والسلامة من المخاطر.
 - ٦- تحمل المسؤولية.
- مؤشرات الكفاءة الاجتماعية:
- المؤشر الأول:المشاركة الاجتماعية البناءة:
- تعنى أن يلتزم الشخص بعملة ويحب ما يقدمه للناس من خدمات وأعمال فيبغض النظر عن المجال الذى يعمل به فإنه يؤمن بعملة

ومنتجاة وخدماتة إذ يرى أنه يقدم الخير للمجتمع وذلك ما يحفزة للعمل باستمرار, كما يزيد من اهتمامه بعملة. (إسلام,فتحى, ٢٠٢١)

المؤشر الثانى: التواصل الإجماعى الفعال.

وهو عبارة عن عملية تبادل المعلومات والعواطف بين طرفين او اكثر بشكل مفهوم وواضح,بتوظيف الاستماع الجيد حتى يشعر الطرف الاخر بأنه مسموع ومفهوم ,فهى طريقة لعرض وجهات النظر المختلفة والاستماع بعناية واحترام لجميع الآراء ,لان الاتصال يكون فعالا عندما يقوم جميع الأطراف المرسل والمتلقى في الاتصال بتعيين معانى مماثلة للرسالة المنقولة بينهما. (هبة,الصاحب, ٢٠٢٣)

المؤشر الثالث:التخطيط للمستقبل:

لا يمكن التخطيط للمستقبل والنجاح في تحقيق الأهداف دون ان يمتلك الإنسان طموحا بحياة أفضل.أو بوظيفة ارقى,أو بتحصيل درجة علمية عالية ,أو بالسفر الى بلد ما,أو بتحقيق مستوى معيشى عالى,وهنا يجب أن نفرق بين الرغبة والطموح,فهناك فرق شاسع بينهما,والرغبة وحدها لا تكفى للوصول الى الهدف,فهى لا تمنح الإنسان القوة اللازمة للتحرك والعمل,في حين يمنح الطموح صاحبة القوة والإصرار لتحقيق هدفه. (هيئة التحرير, ٢٠٢٣)

المؤشر الرابع:التحكم وضبط الذات:

إن الناس يختلفون في أدراكهم حول مدى الضبط الذى يمتلكونه خلال حياتهم,فالناس الذين يتحملون مسئولية الأشياء التي تحدث لهم ذو موقع ضبط داخلى الذين يعتقدون بان ما يحدث خارج نطاقى سيطرتهم فهم ذو موقع داخلى وموقع الضبط لدى الفرد يتطور طبقا لتعلمة وخبراته مع التقدم في العمر. (الصالح,مصلح, ١٩٩٦, ٥٢-٥٣)

المؤشر الخامس : الوعى بالأمور المتعلقة
بالأمن والسلامة من المخاطر:

من أهم سمات الشخص المتمتع بالصحة
النفسية وقدرته على أن يبذل وأن يعطى ويمنح
كما يستطيع ان يأخذ سواء ذلك مع اولاده او
مع اصدقائه أو مع جماعات يعرفها او جماعات
لايعرفها فالأنسان مهما كانت حالته فهو مدين
للإنسانية بوجوده وبقدرته على الكلام والحركة
والتمتع بنتائج الأفكار والعقول التي سبقتة
واثرت في نوع الثقافة التي يعيش فيها ولذلك
فإن الشخصية السوية هي التي تسهم في
خدمة الإنسانية عامة وأنها تعمل على تقويم
المجتمع والسير في سبيل التطور الى الهدف
الأبعد,هدف العمل للإنسانية جمعاء والمشاركة
في تحقيق السعادة لأكبر عدد ممكن من
الناس. (فهى,مصطفى, ١٩٧٩, ١١٢)

المؤشر السادس : تحمل المسؤولية:

أي أن أدراك الفرد حقوق الآخرين وموقفه
حيالهم,كذلك يدرك ضرورة أخضاع بعض
رغباته لحاجة الجماعة,أي يعرف ما هو صواب
وما هو خطأ من وجهة نظر الجماعة ويتقبل
احكامها برضاء.أي أنه لا يميل الى التشاحن
مع الآخرين او عصيان الأوامر او تدمير
ممتلكات الغير وهو كذلك لايرضى رغباته على
حساب الآخرين كما أنه عادل في معاملته
للآخرين,أي ان الطالب يشعر بان مدرسية
يحبونه ويستمتع بزمالة اقرانه ويجد ان العمل
المدرسى يتفق مع مستوى نضجة وميولة وهذه
العلاقات الطيبة تتضمن شعور الطالب باهميته
وقيمة في المدرسة التي ينتمى اليها أو النادي
الذى يكون عضوا به. (حامد,الديب, ٢٠٠٠
٤١-٤٢)

ومن خلال ما سبق نجد أن الكفاءة الاجتماعية
هي عملية اجتماعية ضرورية للفرد
والجماعات,هدفها تحقيق التوازن والأنسجام

والموائمة بين الفرد وبيئته الاجتماعية تجنباً
للصراع من خلال تغيير وتعديل الفرد لسلوكه
من اجل اشباع حاجاته الاجتماعية ,ولمواجهة
متطلبات المجتمع , الى جانب اقامة علاقات
منسجمة مع البيئة,والتكيف الاجتماعى هو
نتاج التاثر المستمر داخل اطار العلاقات
الاجتماعية التي يعيش فيها الفرد.

٩-أنواع الكفاءة الاجتماعية:

أ- الكفاءة الاجتماعية العامة:وتشمل
السلوكيات المختلفة المقبولة اجتماعيا
والتي يمارسها الفرد بشكل لفظى وغير
لفظى أثناء التفاعل مع الآخرين.

ب- الكفاءة الاجتماعية الشخصية:ويقصد بها
التعامل بشكل ايجابى مع الأحداث
والمواقف الاجتماعية.

ج- الكفاءة الاجتماعية ذات العلاقة بالبيئة
المدرسية:وتتمثل فى إظهار المهارات
اللازمة للتفاعل مع أفراد واهداث البيئة
المدرسية وتشمل التعاون مع الطلاب
والمعلمين وطاقم الإدارة.

د- الكفاءة الاجتماعية المتعلقة بالبيئة
المنزلية:وتشمل جميع العلاقات داخل
الاسرة . (ظريف شوقى,محمد, ٢٠٠٣, ٥١)

هـ- الكفاءة فى توكيد الذات:وتتعلق بالتعبير
عن المشاعر , والأراء والدفاع عن
الحقوق وتحديد الهوية وحمايتها ومواجهة
ضغوط الآخرين.

و- الكفاءة الوجدانية:مثل المشاركة الوجدانية
والتعاطف التى تعمل على تيسير إقامة
علاقات وثيقة وودية مع الآخرين وإدارة
التفاعل معهم. (محمد محمود,محمد, ٢٠٠٥)

١٠- آليات للتدريب على الكفاءة الاجتماعية :

١- التدريب على تعديل الإدراك الاجتماعى:
أن الإدراك الاجتماعى يعنى القدرة على الالتقاط
وتفسير الهاديات غير اللفظية التى يصدرها

الأخرون في موقف التفاعل الاجتماعي وان
تميز الهاديات والتقاطها يعد عنصرا مميزا
للماهرين اجتماعياً.

٢- التدريب على عمليات الغزو:

ونقصد بالغزو هنا عمل استدالات واستنتاجات
حول اسباب سلوك الفرد والآخرين والأحداث
فالفرد يهدف إلى مساعدة الفرد على تعديل
تصوراته في وجهة ايجابية حول اسباب ومعاني
الظواهر الاجتماعية وزيادة وعي الفرد بعدم
الوقوع فيها.

كما يركز نهج الكفاءة الاجتماعية على ضرورة
حماية القيم الأساسية التي تقوم عليها حقوق
الإنسان الدولية والتي تصان من خلال
مؤسسات دولية محايدة. فالنهج الأخلاقي
للتغيرات الاجتماعية يهتم بالقيم التي تحدد
موقفنا تجاه البيئة واستجاباتنا للضرر البيئي
في ضوء الاستخدام المتبادل للمصطلحات
الأخلاقية. (schippers,2020)

ونتناول هذه القيم فيما يلي:

أ- العدالة والأنصاف: وذلك للعمل
على إنهاء العنصرية والقمع وأن
يحيا الجميع بكرامة وامان
إتاحة الفرصة لكل فرد في
أمكانية الوصول إلى الموارد التي
يمكن استغلالها.

ب- تقرير المصير: أي تحكم
المجتمعات بالمتغيرات التي تؤثر
على صحتهم وسلامتهم
ورفاهيتهم.)

(machine,2013)

ج- احترام الحياة: من خلال احترام
وتقدير البيئة ومواردها وعدم
استغلالها لتحقيق الربح مع
ضمان مستقبلا يمكن الأجيال
القادمة من أن تشبع

احتياجاتها. (11,)
sopariwa, 2016

٣- التدريب على الاستدلال الاجتماعي:

هناك العديد من مصادر الخطأ في عمليات
الاستدلال الاجتماعي المعيارية والمختصرة من
شان الوعي بها وتدريب الافراد على تلافيها ان
يجنب الفرد الوقوع في العديد من المشكلات في
العلاقات الشخصية الناجمة عن تلك الأخطاء
واحتمال التغلب عليها في حالة حدوثها. ومن
بين تلك الأخطاء التفكير السحري التفاؤل
والتشاؤم غير الواقعي.

ثالثا: نوادي الطلائع :

١- تعريف نوادي الطلائع:

هي هيئة مجهزة بالمباني والأماكن التي
تقيمها الدولة والمجلس المحلي أوالأفراد
منفردين أو متعاونين في المدن والقرى بقصد
تنمية الشباب في مراحل العمر المختلفة
واستثمار اوقات فراغهم في ممارسة الأنشطة
النوعية والاجتماعية والقومية وما يتصل بها
تحت اشراف قيادة متخصصة.)

(sarhan,2005)

أو هي إحدى المؤسسات التربوية التنموية التي
تعمل على تحقيق النمو الاجتماعي السليم
للشباب من الاتجاهات والمهارات ما يؤهلة
لاداء دورة في المشاركة الإيجابية في بناء
مجتمعة بروح الولاء والانتماء، وذلك من خلال
أنشطة التي تتطلب الممارسة الواعية للعمل
القيادي مع الشباب على اعتبار أن القيادات
يستطيعون بما لديهم من قدرات وخبرات
ومهارات تنظم الجهود بغية الوصول الى تحقيق
الأهداف. (زينب معوض، الباهي، ٢٠٠٦،
(٣٢٠

تعريف نوادي الطلائع اجرائيا:

- ١- مؤسسات متخصصة في رعاية الشباب والطلّان اجتماعيا ورياضيا وتربويا وثقافيا وعلميا.
- ٢- يتم فيها ممارسة مجموعة من الأنشطة الاجتماعية والثقافية والدينية والرياضية والعلمية.
- ٣- من خلال تكامل تلك الأدوار والتنسيق بينها من اجل تقديم رعاية متكاملة للطلّان بها.
- ٤- تعمل على استثمار طاقات وامكانيات الطلائع وتوجيهها لخدمة المجتمع من خلال البرامج والأنشطة المعدة لذلك.
- ٥- أهداف نوادي الطلائع:
 - ١- مساعدة الطلائع بمراكز الشباب على النضج ، وتنمية شخصياتهم ومقابلة حاجاتهم إلى أقصى حد ممكن.
 - ٢- إتاحة الفرصة للطلّان لأكتساب المهارات الاجتماعية المختلفة ، كمهارة الإبداع ، التفكير الناقد ، والتعاون والأبتكار والاتصال.
 - ٣- ممارسة الحياة الديمقراطية بصفة عامة. وتلاقية الأسلوب الديمقراطي لهؤلاء الطلاب.
 - ٤- إتاحة الفرصة للطلّان لتنمية قدراتهم على الاشتراك مع الغير عن طريق مشاركتهم مع الآخرين في كل الامور.
- ٥- التقييم الفردي حيث يعمل الأخصائيين الاجتماعيين على تقييم الاحتياجات والقدرات والسلوك الفردي.
- ٦- الحماية والدعم الفردي من خلال تشكيل جماعات بهدف دعم الأفراد لمواجهة الظروف الشخصية والاجتماعية الصعبة.

- ٧- هدف تعليمي من خلال إعطاء المعلومات وتدريب الجماعات في مراكز الشباب على سبيل المثال الجماعات الخاصة بحقوق الرعاية والتعليم والصحة.
- ٨- الدعم أو التغيير الجماعي نظرا لما تتميز به الجماعات الموجودة ذات الأهداف الأولية. (مدحت محمد، أبو النصر، ٢٠١٧، ١٤١)
- ٩- نمو الفرد من خلال انتماء كعضو في بعض الجماعات وممارسة لعدد من الأنشطة الجماعية.
- ١٠- نمو الجماعة، وذلك في ضوء التفاعل الجماعي المشترك الذي يحدث فيما بينهم اثناء ممارسة الأنشطة المختلفة. (Camila Franco, 168, 2017, et.al)
- ١١- تسعى الأندية الرياضية الى استثمار وقت الفراغ بما يعود بالنفع على المجتمع.
- ١٢- العمل على نشر الروح الرياضية والتربوية الاجتماعية والثقافية والفنية وتشجيعها ودعمها.
- ١٣- تشكيل الفرق الرياضية طبقا للأنظمة واللوائح المعتمدة.
- ١٤- التعاون مع القطاعات الحكومية والخاصة في كل ما من شأنه رفع المستوى الرياضي وتفعيل الاعمال التطوعية والشبابية. (غسراء صلاح، محمود، ٢٠٢٣، ٤٧)
- ١٥- غرس العادات والتقاليد القيمة بين النشء والشباب.
- ١٦- إبراز وعلاج بعض القضايا الاجتماعية والتنوية عنها ومناقشتها.

١٧- إقامة مسابقات ومنافسات فنية

وادبية لابراز تلك المواهب.)

(giza.gov.eg/mo:

٣- برامج مراكز الشباب والرياضة:

١- برامج إجتماعية: وهى برامج تركز

على التنشئة السليمة مع توفير كافة

الأحتياجات المادية والمعيشية، وغرس

القيم ومراعاة العادات

والتقاليد، والرحلات والمعسكرات

والسمر، والأغانى، والخدمة العامة

، والبيئة. (شـريف

سنوسى، عبد اللطيف، ٢٠١٢، ١١٣)

٢- برامج ثقافية: ومن أنواعها الندوات

والصحافة والشعر وهى برامج تهدف

إلى تقديم المعلومات والمعارف

للاعضاء. (مدحت محمد، أبو

النصر، ٢٠١٦، ١٢١)

٣- برامج تدريبية: وهى مجموعة من

الأنشطة المنظمة والمخططة التي

تهدف إلى تطوير معارف وخبرات

واتجاهات المتدربين وتساعدهم على

تحديد معلوماتهم ورفع كفاءتهم

الإنتاجية وحل مشكلاتهم وتطوير

أدائهم في عملهم. (محمد

قاسم، مقابلة، ٢٠١٠، ٢٨)

٤- دور مراكز نواذى الطلائع:

١- الدور التنموى : وهو مجموع

الواجبات والسلوكيات التى يقدمها

الأخصائى الإجتماعى للطلّاع بمراكز

الشباب لمساعدتهم على فهم أنفسهم

ومعرفة قدراتهم وأمكانياتهم وميولهم

ومساعدتهم على تنميتها واستثمارها

حتى ينمى ثقتهم بأنفسهم .

٢- الدور الوقائى : وهو مجموع الواجبات

والسلوكيات التى تجنب الطلائع

بمراكز الشباب التعرض والوقوع فى

الكثير من المشكلات. وتعمل على

وقاية النشء والشباب من الانحرافات

السلوكية ومن الأمراض النفسية إلى

جانبا الوقاية من المشاكل

الإجتماعية فى محيط النشء

والشباب. (ابتسام رفعت، محمد، ٢٠٠٣)

٣- الدور الإنشائى : وهو يعقب الدور

الوقائى لهذا المركز فتسعى المراكز

إلى تدريب النشء على قيامه بصقل

خبراته ومهاراته ذاتيا لأستكمال

واستمرار نمو المهارى والإجتماعى

والثقافى والعلمى فى كافة المجالات.

٤- الدور العلاجى : يعقب الدورين

السابقين فعندما يحدث للفرد أو

الجماعة مشكلة فى أى مجال يقوم

القائد التربوى المتخصص أو الطبيب

المعالج التربوى أو الصحى أو

النفسى بوضع العلاج السليم بالإتفاق

بين المتخصصة والقيادات التربوية

المشرفه علي المراكز مع ملاحظة

استمرار الاشراف ومتابعة تنفيذ

العلاج. (تامر محمد، سعيد، ٢٠٠٠)

٥- تعزيز التفاعل والاختلاط بين الطلائع

الذين ينضمون كاعضاء داخل مراكز

الشباب من خلال تبادل الخبرات

بالمواقف الجماعية، كالمشاركة

والتكيف والتعاون والقيادة والتسامح.

٦- يساعد التعلم فى جماعات داخل

مراكز الشباب على إحداث الكثير من

التغيرات، حيث يتعلم الطلائع كيفية

التخطيط، وفهم ابعاد الكفاءة

الاجتماعية مثل التكيف مع مجتمع

الرفاق والمشاركة الاجتماعية البناءة

والتواصل الفعال في ضوء طبيعة

العمل الجماعي.

٧- تسهم في بناء وتعزيز أفراد

المنظمات, نظرا لأن المنظمات تتكون

من أفراد يمثلون جماعات معينة.

٨- المشاركة بمراكز الشباب تدعم الشعور

بالانتماء لدى الطلائع. (Parmar(2014

,308

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية:

١. أبو النصر، مدحت محمد (٢٠١٦): تطوير العملية التعليمية (مدرسة المستقبل)، (القاهرة، الأكاديمية الحديثة للكتاب الجامعي).
٢. أبو النصر، مدحت محمد (٢٠١٧): الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي، المجموعة العربية للتدريب والنشر.
٣. أبوعميرة، سعد الله سميح العبد (٢٠١٤): دور وحدة الإرشاد البيئي في الهيئات المحلية في تنمية القيم البيئية بمحافظات غزة، غزة، جامعة الأزهر.
٤. أبوهاشم، السيد محمد، حسن، فاطمة حلمي (سيكولوجية المهارات)، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.
٥. أحمد، زكريا عبدة و أحمد، أمال جدوع (٢٠١٥): الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة، مجلة جامعة تكريت، للعلوم الإنسانية، المجلد ٢٢، العدد ١١.
٦. أحمد، محمد شمس الدين (١٩٩٥): العمل مع الجماعات أسس وتطبيقات، ب.ب.
٧. البهاهي، زينب معوض واخرون (٢٠٠٦): الخدمة الاجتماعية في المجال التعليمي والشباب، جامعة الفيوم، كلية الخدمة الاجتماعية.
٨. البوابة الالكترونية لمحافظة الجيزة، مهام وانشطة مديريةية الشباب والرياضة: giza.gov.eg/mo
٩. خلف، أحمد محيي (٢٠١٩): العوامل الثقافية والاجتماعية وتأثيرها على الخطط الاستراتيجية لتشغيل الشباب في بعض دول العالم، (الكتاب المرشح لجائزة احسن رسالة دكتوراة لعام ٢٠١٩ في جامعة المنيا في

- عيد العلم، (الإسكندرية، دار التعليم الجامعي)، كلية الآداب، جامعة المنيا.
١٠. الدسوقي، محمد فوزي (٢٠١٢): القاموس الاجتماعي، (القاهرة، مركز تطوير الأداء والتنمية للنشر والتوزيع).
 ١١. الدسوقي، محمد غازي (٢٠٠٨): الذكاء الاجتماعي لمشرفي الأنشطة التربوية قدرة فائقة في النجاح المهني، (مصر دار المكتب الجامعي الحديث).
 ١٢. الديب، حامد (٢٠٠٠): فلسفة التكيف النفسي والاجتماعي في المدارس الرياضية، (بيروت، دار الكتاب اللبناني).
 ١٣. الزراد، فيصل خير (٢٠٠٤): مشكلات المراهقة والشباب في الوطن العربي، ط٤، (بيروت، لبنان دار النفائس).
 ١٤. سالم، زينب (٢٠٠٧): مراهقون على كرسى الاعتراف، (القاهرة، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطبع).
 ١٥. سعيد، تامر محمد (٢٠٠٠): تخطيط برامج الرياضة للجميع باندية ومراكز الشباب بمحافظة الجيزة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.
 ١٦. السكري، أحمد شفيق (٢٠٠٠): قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية، (الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية).
 ١٧. الصاحب، هبة (٢٠٢٣): مفهوم الاتصال الفعال، <https://mawdoo3.com>
 ١٨. الصديقي، سلوى عثمان واخرون (٢٠٠٢): منهاج الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي ورعاية الشباب، (الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث).
 ١٩. عبدالعاطي، حسن الباتع محمد واخرون (٢٠١٢): الـتـتـعلم

- لتطوير خدمات الأندية الرياضية، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، مجلد ٧٤، العدد ٣.
٣٠. المخظى، جبران يحيى (٢٠٠٦):
المهارات الاجتماعية، أطفال الخليج للدراسات والبحوث.
٣١. مصلح، الصالح (١٩٩٦): التكيف الاجتماعي والتحصيل الدراسي، دار الفصيل الثقافي، ط٢، السعودية.
٣٢. المغربي، عبد الحميد عبدالفتاح (٢٠٠٦):
الإدارة "الأصول العلمية والتوجيهات المستقبلية لمدير القرن الحادي والعشرين"، (د، ن)، المكتبة المصرية).
٣٣. مقابلة، محمد قاسم (٢٠١٠): التدريب التربوي والأساليب القيادية الحديثة وتطبيقاتها التربوية، (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع).
٣٤. منصور، سمير حسن (٢٠٠٢): الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي، (الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية).
٣٥. ميلسون، فرد (٢٠٠٧): الشباب في مجتمع متغير، (الإسكندرية، دار الوفاء).
٣٦. نيازي، عبد المجيد بن طاش (٢٠٠٠): مصطلحات ومفاهيم إنجليزية في الخدمة الاجتماعية، (الرياض، مكتبة العبيكات).
٣٧. هيئة التحرير (٢٠٢٣): كيف اخطط لمستقبلي واحدد اهدافي
بذكاء، [https:// annajah.net](https://annajah.net).
٣٨. يوسف، سليمان عبدالواحد (٢٠١٠): علم النفس العصبي المعرفي، (القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية) أيتراك للطباعة والنشر والتوزيع.

- الألكتروني (النظرية-التصميم-الإنتاج)، (الأسكندرية، دار الجامعة الجديدة).
٢٠. عبداللطيف، شريف سنوسي (٢٠١٢): الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي ورعاية الشباب، (الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر).
٢١. عبدالمجيد، طارق (٢٠٢٠): الكفاءة الاجتماعية للطلاب في ظل انتشار جائحة كورونا، تعليم جديد، <https://www.new.edu.com>.
٢٢. على، ماهر إيو المعاطي (٢٠١٣): الاتجاهات الحديثة في تسويق الخدمات الاجتماعية وتكنولوجيا المعلومات، (المكتب الجامعي الحديث).
٢٣. فتحي، إسلام (٢٠٢١): صفات الشخصية الناجحة، [https:// mawdoo 3.com](https://mawdoo3.com).
٢٤. فهمي، محمد سيد (٢٠٠٧): العولمة والشباب، (الإسكندرية، دار الوفاء للطباعة والنشر).
٢٥. محمد، ابتسام رفعت (٢٠٠٣): دور طريقة خدمة الفرد بمراكز الشباب، المؤتمر العلمي السادس عشر، كلية الخدمة الاجتماعية، المجلد الثاني، جامعة حلوان.
٢٦. محمد، طريف شوقي (٢٠٠٣): المهارات الاجتماعية والاتصالية، دار غريب، مرجع سبق ذكره.
٢٧. محمد، محمد محمود (٢٠٠٥): طريق تنظيم المجتمع وتنمية المهارات الاجتماعية لدى القيادات الشعبية، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، جامعة حلوان، العدد ١٥، المجلد ١.
٢٨. محمد، طريف شوقي (٢٠٠٣): المهارات الاجتماعية والاتصالية، دار غريب.
٢٩. محمود، إسراء صلاح (٢٠٢٣): استخبارات فهم الأعضاء كمدخل

- consensus,(London,zed books itd).
- 44.Amrei, Nt, Sharifi, N. & Taheri, A. (2020) : Amodel for Predicting Social Competence from Resilience by Interpreting the Mediating Role of Academic Adjustment of Medical Students of Mazandaran. International (Journal of Medical Investigation), 9(3).
- 45.Ahsiddiqi, H. (2012) : Competensi Social Guru Dalam Pembelajaran and Pzengembangannya.ta dib:journal of Islamic education(jurnal pendidikan islam , 17(01) , 61-71.)(n]=4fd//98
- 46.Bettie Higgs, Mariam Mccarthy (2008) : Emerging Issues 11 The Change Roles and Identities of Teachers and Learners in Higher Education, Inchydoneyisland, Nairtl,.

ثانيا:المراجع الأجنبية:

- 39.Ahmed sarhan(2005):.the social service platform for environmental protection from pollution,arab thought house.
- 40.Alafrin sopariwa (2016):climate justice narrative,n.p,communications hub.
- 41.allan brown(2017):group work,3ed ,London routledge,p.
- 42.Alpa Parmar(2014):methods of social work and its role in understanding team climate organizational development,journal of sociology and social work,(American research institute for policy development,vol.2)
- 43.Amanda machine(2013):negotiating climate change:radical democracy and the illusion of

51. Department of Geography Graduate Manual (2014): Some Content of this Manual Derive from the University General Catalog and Various Graduate Division Publications.

52. E. mulyasa, kurikulum berbasis kompetensi(2003) : konsep, karakteristik, dan implementasi, bandung pt remaja rosdakarya.

53. Elliot, A. Thrash, T. (2001) : Achievement Goals and The Hierarchical Model of Achievement Motivation. Educational Psychology Review, 13(2), 139-156.

54. Fullerton, d.j. zhang, l.m, & kleitman, s.(2021): an integrative process model of resilience in an academic context resilience resources, coping strategies and positive adaptation, plos one, 16(2),

47. Birgit

schippers(2020): the routledge handbook to rethinking ethics in international relations, (new york, routledge).

48. Blumberg. Carle, O. Connor, Moore, & Lippman (2008) : Social Competence Development of an Indicator for Children and Adolescents. Child Indicators Research, 1(2).

49. Burt

k.b, obradovic, j, long, j.d, & masten, a.s. (2008): the interplay of social competence and psychopathology over 20 years: testing transactional and cascade models. child development, 79(2), 359-374

50. Camila Franco, et.al (2017) : Technological Coevolution in The Electric Energy Sector, Rausp Management (Journal, Published by Elsevie), p.168.

- Grad
Student.Development
Psychology.5(1)15-22.
- 60.Ma,c,&wang,y.(2019):p
arental autonomy
support and social
competence in Chinese
emerging adults:the
mediation role of social
desirability.in matec
web of
conferences(vol.267,p.
04003).edp sciences
- 61.Mantz, L. S. Bear, G.
Yang, C. & Harris, A
(2018) : The Delaware
Social-Emotional
Competency Scale
(Dsecs-s) : Evidence
of Validity and
Reliability. Child
Indicators Research ,
11(1).
- 62.Schiff, Bauminger, N.
Toledoll (2009) :
Analogica Problem
Solving In Children
with Verbal and
Nonverbal Learning
Disabilities,(Journal of
Learning Disabilities).

- 55.Graciou, Thomas,
(2010) : Social Work
Intervention with
Individuals and
Groups, Indira Gardni.(
National Open
University New Delhi),
page 222-231.
- 56.Holder (2012) : Orphan
Status, Risk Behaviorr,
and Mental Health
Among Adolescents in
Rural Kenga, (Journal
of Pediatric
Psychology), Vol 37,
No 8 .
- 57.Kenneth, W. , Jennifer,
A. Gilbert, J. & Richard
(2001) : Social
Competence and
Substance use Among
Rural Youth: Mediating
Role of Social Benefit
Expectancies of Use.
- 58.Kimmel (2002) : The
Effect of Social Skills
Education on the
Social Skills of Sixth
Grad Stdent
Development
Psychology.5(1).
- 59.Kimmel, J.(2002) : The
Effect of Social Skills
Education on the
Social Skills of Sixth