

التدخل المهني من منظور الممارسة العامة فى الخدمة الإجتماعية

"لتنمية الكفاءة الإجتماعية لدى الطلائع بمراكز الشباب"

**"professional intervention from the perspective of the generalist
practice of social work to development of the social
competence of young pioneer in Youth centers"**

٢٠٢٥/٣/١٢ تاريخ التسليم

٢٠٢٥/٣/٢٤ تاريخ الفحص

٢٠٢٥/٤/٢ تاريخ القبول

إعداد

هنية عبدة طة

Haneya.Abdo@social.aun.edu.eg

التدخل المهني من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية "التنمية الكفاءة الاجتماعية لدى الطلائع بمراكز الشباب"

اعداد وتنفيذ هنية عبدة طة

ملخص البحث باللغة العربية:

تؤدي الكفاءة الاجتماعية إلى نجاح الأفراد بالشكل الذي يؤدي إلى تحقيق التوافق مع البيئة الاجتماعية ويساعد في انجاز الأهداف الشخصية والمهنية وتساعد الأفراد في زيادة الأنسجام الاجتماعي وتطوير الصداقات الهادفة، وتحافظ على ديمومة العلاقات الإيجابية مع الآخرين والتأثير عليهم، وقد هدف البحث إلى تحديد مستوى أبعاد الكفاءة الاجتماعية للطلّاع بمراكز الشباب، وأُعيد البحث على أسلوب الدراسة المكتبية من خلال حصر وتحليل ما أسفرت عنه المؤتمرات والندوات والمناقشات العلمية وما أحتوتها التراث النظري المتاح عن الكفاءة الاجتماعية والطلّاع بمراكز الشباب. وتعد الممارسة العامة منظورا يركز على المشكلة وطبيعة المواقف التي تواجه العمل ويتم التعامل مع متصل الانساق المرتبطة بها .

وتعمل الممارسة العامة على دعم وتنمية الكفاءة الاجتماعية للطلّاع، باستخدامها للأساليب المتطورة الحديثة التي تجعل الطلائع أكثر إيجابية لمساعدتهم على النمو وجعلها مجالا للتفاعل البناء وأكثر قدرة على اكتساب المعارف والخبرات بطريقة إيجابية سليمة لذلك يقوم الممارس العام في الخدمة الاجتماعية بالتدخل المهني مع الطلائع بأكتشاف حاجاتهم وقدراتهم العقلية وذلك لأتخاذ الإجراءات اللازمة لتنمية الوعي لديهم بالتعرف على الثقافات المختلفة .

الكلمات المفتاحية: التدخل المهني، الكفاءة الاجتماعية، الطلائع ، نوادي الطلائع.

"professional intervention from the perspective of the generalist practice of social work to development of the social competence of young pioneer in Youth centers"

Abstract

Social competence leads to the success of individuals in a way that leads to achieving compatibility with the social environment and helps in achieving personal and professional goals and helps individuals in increasing social harmony and developing purposeful friendships, and maintains the continuity of positive relationships with others and influencing them. The research aimed to determine the level of dimensions of social competence of pioneers in youth centers. The research relied on the method of desk study by limiting and analyzing what conferences, seminars and scientific discussions resulted in and what the available theoretical heritage contained about social competence and pioneers in youth centers.

General practice is a perspective that focuses on the problem and the nature of the situations faced at work, and addresses the continuum of related systems.

General practice supports and develops the social competence of early childhood learners, using modern, advanced methods that make early childhood learners more positive, helping them grow and creating a space for constructive interaction and greater ability to acquire knowledge and experience in a positive and sound manner.

Therefore, the general practitioner in social work engages in professional intervention with early childhood learners, identifying their needs and mental abilities, and taking the necessary measures to develop their awareness of different cultures.

Keywords: – Professional intervention, social competence, pioneers, pioneer clubs.

أولاً: تمهيد لمشكلة الدراسة:

تعد قضية التنمية من القضايا المهمة التي تستحوذ على اهتمام المجتمعات كافة "المتقدمة والنامية" وتمثل تلك القضية في واقع المجتمعات النامية احتياجاً ملحا يتطلب استثمار الموارد الداخلية كافة والتي يأتي في مقدمتها المورد البشري الذي يعد أساساً للتنمية وهدفاً لها . (سامية خضر، صالح ، ٢٠٠٤ ، ٥)

لذلك تسعى التنمية الى تحقيق النمو الاقتصادي والتقدم الاجتماعي دون اضطراب بالمجتمع من خلال الدعم الرئيسى لمختلف المؤسسات حيث قام المجتمع الدولي بجهود عالمية متنوعة لتحقيق هذا الهدف كما تبنت العديد من الدول اطار عمل العديد من اهداف التنمية. (Saskia e.werners, 2021, 169)

حيث برزت قضية التنمية الاجتماعية للطلائع بمراكز الشباب في الفكر الاجتماعي نتيجة لظروف واقعية قابلتها المجتمعات النامية بين سكانها بالإضافة إلى سوء الحالة الصحية والاجتماعية. (عبد المحي، سيد، ٢٠٠٢ ، ٣٥٧)

ويعد الاهتمام بالبشر وتنميته في مراحل نموّه هو استثمار بعيد المدى حيث يعود بالنفع على المجتمع وعلى تحقيق أهداف التنمية، وتهتم المجتمعات برعاية النشء والطلائع باعتبارهم امل ومصدر قوتهم في المستقبل حيث يشكل تعداد الطلائع على مستوى محافظة أسيوط لعام ٢٠٢٤ نسبة لما جاء بمهام مديرية الشباب والرياضة تشمل ٣٠ نادى طلائع ويتكون كل نادى طلائع من ٢٥٠ طليع وطليلة وبالتالي يصل عدد الطلائع الى ٧٥٠٠ .)

www.cairo.gov.eg>directorate

(activity.

وتعتبرالطلائع مرحلة من مراحل العمر التي تتمثل فيها القوة الحيوية والحركة والنشاط ومرحلة الطلائع جعلها الله سبحانه وتعالى وسط بين مرحلتين كلتاها تتسم بالضعف ، ولقد عنى رسول الله (ص) برعايتهم باعتبارهم اسبق فئات المجتمع إلى قبول دعوات الإصلاح ومن ناحية اخرى باعتبارهم قوة

تتارجح بالخير إذا وجهت الية ، وقد تنزع إلى الشر إذا تركت وأهملت . (أحمد عمر، هاشم، ٢٠١٩) وتعتبر هذه الفترة هي الأمثل لتعلم واكتساب المهارات المختلفة ، لذا كان على المحيطين بالطلّيع تدريبية على اكتساب المهارات الحسية والحركية، بما يساعد على الاعتماد على النفس ، ومساعدته على الاستفادة من قدراته وحسن استخدام طاقاته الذاتية. (أمل محمد، حسونة، ٢٠٠٧ ، ٧) وهي التي يتم فيها تشكيل شخصية الفرد الإنسانية ووضع اللبنة الأولى لبناءه، وتحديد اتجاهاته وميوله، وبما أن هذه المرحلة تكوينية للفرد فهي تؤثر تأثيراً قوياً في حياة المستقبلية. (مريم، سليم، ٢٠٠٢ ، ١٩٧-١٩٨) ولذلك حظيت باهتمام كبير من جانب الدولة باعتبار هذه الفئة من اهم الموارد البشرية التي سوف تتحمل مسؤولية بناء المجتمع وتنميته. (محمد سيد، فهمي، ٢٠٠٥ ، ٣٦)

وتهتم الدولة بتنمية المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم لدى الطلائع وذلك من خلال ممارستهم الأنشطة الصيفية واللاصيفية المتنوعة بمراكز الشباب مما يكسبهم العديد من المهارات الاجتماعية والعقلية التي تساعد على تغيير سلوكهم في الاتجاه المرغوب فيه ويوفر فرصاً عديدة لإحداث تغيرات جذرية في سلوكهم مما يجعلهم يقومون بالسلوك المرغوب فيه . (Hunkino, 2001, 221)

ويتضح اهتمام الدولة بهذه الفئة في تقديم كافة أنواع الرعاية لهم سواء الاجتماعية أو الثقافية أو الفنية وذلك لإعدادهم بشكل يعود عليهم بالفائدة لتحقيق ذاتهم وعلى المجتمع أيضا، حيث تتيح لهم الفرصة للمشاركة الفعالة في كافة الأنشطة. ولأهمية قطاع الطلائع نجد الدولة قد أنشأت منتدى الطلائع في أغلب مراكز الشباب وعلى مستوى الجمهورية حيث يعمل على إعداد الطلائع في كافة الجوانب الاجتماعية والثقافية والفنية والرياضية كي يقوموا بالدور المطلوب منهم في المجتمع على أفضل صورة. (وزارة الشباب والرياضة، ٢٠٠٦)

فلا تقتصر أهمية مراكز الشباب على تحقيق أهداف ترفيهية فقط بل انها بجانب ذلك تهتم بتحقيق اهداف اجتماعية وتعليمية تتمثل في اكسابهم المهارات والخبرات الحياتية وتنمية كفاءتهم الاجتماعية، ويتم ذلك من خلال إحداث تعديل جوهري في بناء شخصية الطليع عقليا ونفسيا واجتماعيا ووجدانيا، بحيث يتيح له الاعتماد على نفسه ويمكنه من التعامل السليم مع مجتمعة وافراد هذا المجتمع. (وزارة الشباب والرياضة، ٢٠٠٦)

كما يسهم مراكز الشباب بشكل ايجابي في تحقيق الاندماج الاجتماعي للمراهقين حيث يسهم في تنمية وعي الطلائع من خلال غرس المسؤولية لديهم نحو النهوض بمجتمعهم والمساهمة في تقدمه ولذلك لابد من تقديم أنشطة وخدمات وبرامج ومبادرات تشكل جيل قادر على تحمل المسؤولية والقدرة على التواصل الفعال. (محمد سلامة، غباري، ٢٠١١، ٧)

ومن ذلك فإن العناية بالطلائع ورعايتهم من النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية هي ضرورية بكل مجتمع منذ ولادتهم من خلال

عملية التنشئة الاجتماعية لابد وان يكتسبوا القيم والعادات والتقاليد وثقافة المجتمع الذي يعيشون فيه والمشاركة الاجتماعية البناءة في المجتمع (عبد المنصف حسن، على، ٢٠٠٨، ٧٧)

فهى عملية ضرورية ولا يمكن أهملها حتى يصبح المستقبل مصدرا لتحقيق الأهداف والطموحات بدلا من ان يتحول مصدرا للخوف بالنسبة لبعض الأفراد ويصبح الفرد قلق على مستقبله المهني بشكل أساسى بسبب وجود أعباء وتوقعات غير معروفة. (Boumesjed, 2018, 13)

حيث تهتم مهنة الخدمة الاجتماعية بنموذجها ينمى أساليب علمية تمكن حتمية الكفاءة الاجتماعية لدى عملائها من خلال اكسابهم المعارف والمهارات والخبرات اللازمة للتغيرات التي تحدث في المجتمع (Telxeira and Krings, 2015)

وتعد الممارسة العامة منظورا يركز على المشكلة وطبيعة المواقف التي تواجه العمل ويتم التعامل مع متصل الانساق المرتبطة بها. (أحمد إبراهيم، حمزة، ٢٠١٥، ٢٤)

تتطلب الممارسة العامة أن تتضمن خلفية الإخصائي الاجتماعي بعض المعارف والمهارات والعناصر التي يمكن نقلها إلى جميع جوانب ممارسة الخدمة الاجتماعية، رغم إنه قد لا توجد نظرية متفق عليها بشكل عام للممارسة العامة، إلا أن الأخصائيين الاجتماعيين يتفقون على أن قاعدة المعرفة يجب أن تكون انتقائية ويجب أن تشمل نظاما أو إطارا بيئيا. (diana m. mcneese, 1990: 70)

وتهتم الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية الى تحسين الكفاءة الاجتماعية لدى عملائها من خلال التعامل مع المعوقات التي تعوق كفاءتهم الاجتماعية.

وتعمل الممارسة العامة على دعم وتنمية الكفاءة الاجتماعية للطلّاع، باستخدامها لئلا يلب المتطورة الحديثة التي تجعل الطلائع أكثر إيجابية لمساعدتهم على النمو وجعلها مجالاً للتفاعل البناء وأكثر قدرة على اكتساب المعارف والخبرات بطريقة إيجابية سليمة. (نصيف فهمي، منقريوس، ٢٠١٠، ١١٧)

لذلك يقوم الممارس العام في الخدمة الاجتماعية بالتدخل المهني مع الطلائع باكتشاف حاجاتهم وقدراتهم العقلية وذلك لأخذ الإجراءات اللازمة لتنمية الوعي لديهم بالتعرف على الثقافات المختلفة. (ماهر أبوالمعاطي، على، ٢٠٠٢، ١٧٢)

ونظراً لأهمية فئة الطلائع وأهمية تنمية كفاءاتهم الاجتماعية فقد اهتمت العديد من الدراسات بهذه الفئة من خلال تحديد احتياجاتهم ومشكلاتهم وتنمية قدراتهم المختلفة وفيما يلي يمكن عرض بعض الدراسات الأجنبية والعربية التي ترتبط بموضوع الدراسة الحالية ويمكن عرض هذه الدراسات في المحاور الآتية:

المحور الأول : دراسات مرتبطة بالكفاءة الاجتماعية لدى الطلائع :

-الدراسات الأجنبية:

١- وأيضا دراسة (devine, roryt and apperly, lan a, 2021) بعنوان "الروابط بين نظرية العقل والدوافع الاجتماعية والكفاءة الاجتماعية للأطفال في مرحلة الطفولة المتوسطة والمراهقة المبكرة" استهدفت هذه الدراسة البحث في الروابط بين نظرية العقل والدوافع الاجتماعية والكفاءة الاجتماعية للأطفال في مرحلة الطفولة المتوسطة والمراهقة المبكرة. وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى أنه على الرغم من أن الفروق الفردية في الدافع الاجتماعي نظرية العقل تتداخل جزئياً، إلا أن

نظرية قدرة العقل والدافع الاجتماعي تساهم في التفاعل الاجتماعي الناجح في المدرسة. (

Devine, roryt and apperly, lan (2021):

٢-دراسة (Akat, Muhammed; Peker, Adem, 2021) بعنوان : "دراسة العلاقة

بين مهارات حل المشكلات الشخصية لدى المراهقين واحتياجات التوجيه التنموي " والتي استهدفت إلى التحقيق فيما إذا كانت احتياجات التوجيه التنموي للمراهقين يمكن التنبؤ بها من خلال مهاراتهم في حل المشكلات في التعامل مع الآخرين. مقياس تحديد المراهقين لاحتياجات التوجيه التنموية، ومقياس مهارات حل المشكلات الشخصية، ونموذج المعلومات الشخصية المستخدم كأدوات لجمع البيانات. وتكونت عينة الدراسة من ١٠٠٢ طالباً من طلاب المرحلة الثانوية. أثناء الحصول على نتائج الدراسة، تم إجراء التحليل الارتباطي، وتحليل الانحدار الخطي المتعدد. تنبأت مهارات حل المشكلات الشخصية لدى المراهقين بنسبة ١٨.٨% من احتياجاتهم الإرشادية التنموية.

وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى أن مهارات حل المشكلات الشخصية لدى المراهقين تنبأت باحتياجاتهم الإرشادية التنموية. (Akat, Muhammed; Peker, Adem, (2021

٣-دراسة (Nepriily Kristen and Climie, Emma, 2023) بعنوان "يواجه العديد من المراهقين الذين يعانون من اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط (adhd) تحديات في الكفاءة الاجتماعية" استهدفت هذه الدراسة مدى تحقيق أهداف البرنامج من خلال تصميم ما قبل المخيم وبعده باستخدام سلسلة من الأدوات الموحدة، وتقييمات المخيم، والدراسات الاستقصائية مع أولياء الأمور. وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى أن المشاركين في المعسكر

أبلغوا في البداية عن انخفاض كبير في الكفاءة الاجتماعية عند مقارنتهم بعينة معيارية من المراهقين قبل المعسكر ولكنهم تحسّنوا في كفاءتهم الاجتماعية بنهاية المعسكر. هذا البحث لة آثار على الباحثين ومقدمي الرعاية ودعاة التعليم في الهواء الطلق لأخذ ذمام المبادرة في تعزيز البرامج النفسية والاجتماعية القائمة على الأدلة للشباب الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة. (Neprily Kristen and climie emma(2023

- الدراسات العربية:

١- دراسة صباح بولحية(٢٠١٥) : بعنوان "المشكلات النفسية والاجتماعية للمراهقين وعلاقتها بالانحراف" استهدفت هذه الدراسة الى معرفة اهم المشكلات النفسية والاجتماعية التي يعاني منها المراهقين وعلاقتها بممارسة السلوكيات الانحرافية. وقد اسفرت نتائج الدراسة الى ان المشكلات النفسية هي الأكثر تأثيرا على المراهقين وان اكثر المشكلات النفسية انتشارا بين المراهقين هي القلق والتوتر والغضب وهذه المشكلات تؤدي بهم الى الانحراف ونظرا لحساسية مرحلة المراهقة واهميتها. (صباح, بولحية, ٢٠١٥, ١)
٢- دراسة محمود عبدالحليم خالد منسى واخرون(٢٠١٩): بعنوان "الكفاءة الاجتماعية المفهوم المكونات النظريات المفسرة" تهدف هذه الدراسة إلى أن الكفاءة الاجتماعية مؤشرا من مؤشرات الصحة النفسية والشعور بالسعادة ولها أهمية كبيرة في نمو الشخصية وتطورها وفي النمو العقلي والتنشئة الاجتماعية للطفل. وقد اسفرت نتائج الدراسة إلى ضرورة تصميم برامج تدريبية لتنمية مهارات اجتماعية مختلفة عن المهارات المستهدفة في البحث الحالي. (محمود عبدالحليم, خالد, ٢٠١٩)

٣- دراسة فاطمة فكرى محمد عمر(٢٠٢١): " بعض المشكلات السلوكية لجماعات الطلائع في طريقة خدمة الجماعة" استهدفت هذه الدراسة التعرف على المشكلات السلوكية لجماعات الطلائع. وقد اسفرت نتائج الدراسة الى أن المشكلات السلوكية التي يتعرض لها جماعات الطلائع كثيرة ومتنوعة ومتشعبة وبعضها يكون اصعب من البعض الآخر كما قد يكون لبعضها أهمية خاصة بالنسبة لغيرها. (فاطمة فكرى, محمد, ٢٠٢١, ٦٤)

المحور الثاني: دراسات مرتبطة بدور مراكز الشباب مع الطلائع:

تناول هذا المحور دراسات ركزت على الدور الذى تقوم به مراكز الشباب مع الطلائع ويمكن فيما يلى عرض هذه الدراسات:

أولا : الدراسات الأجنبية:

١- دراسة (rakan a& ayman a 2020) : بعنوان " دور مراكز الشباب في تنمية المسؤولية الاجتماعية, هدفت الدراسة الى التعرف على دور المراكز الشبابية في تنمية المسؤولية الفردية تجاه المجتمع . وقد اسفرت نتائج الدراسة الى بعدم حصر الانتماء لمراكز الشباب بفئة عمرية محددة وتشجيع الشباب على الانتماء لمراكز الشباب والقيام بزيارات خارجية لاكتساب الخبرة في هذا المجال (Rakan a&ayman a(2020

٢- دراسة (Michelle M. Falter, 2023, Jessica Eagle بعنوان كيف استخدمت النوادي الكتب ضمن دورة أداب الشباب لتعزيز تنمية المعرفة المتعاطفة مع المراهقين /الأطفال في مرحلة ما قبل الخدمة أثناء تعاملهم مع مواقفهم وذاتياتهم المتغيرة. باستخدام تحليل السرد النقدي" استهدفت هذه الدراسة الى معرفة كيف استخدمت نوادي الكتب ضمن دورة أداب

الشباب لتعزيز تنمية المعرفة المتعاطفة مع المراهقين /الأطفال في مرحلة ما قبل الخدمة أثناء تعاملهم مع مواقفهم وذاتياتهم المتغيرة. باستخدام تحليل السرد النقدي. زفد اسفرت نتائج الدراسة الى أن البيانات من مناقشات نوادي الكتب للشباب أن الاستجابات القصصية الشخصية، واتخاذ المنظور، والتنبؤ بالمستقبل من خلال سرد القصص حول الخطابات السائدة للمراهقين /الأطفال ساعدت في الاخلاق الاجتماعية نحو إعادة التفاوض على مسؤوليتهم كمعلمين للمراهقين في المستقبل. (Michelle m.falter,)

(jessicak eagle (2023

ثانيا: الدراسات العربية:

١- دراسة عبد الحميد محمد محمود بكرى (٢٠٢٢): بعنوان "الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر ٢٠٣٠" استهدفت هذه الدراسة إلى تحديد مستوى الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر ٢٠٣٠. وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الدور المجتمعي لمراكز الشباب في توعية الطلائع بالبعد الاجتماعي لرؤية مصر ٢٠٣٠. وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى أن مرتفعاً كما يحدده الطلائع. (عبد الحميد محمد، محمود، ٢٠٢٠، ٧١٩)

٢- دراسة خالد محمود الزيود، إبراهيم بن سليمان الرواحي (٢٠٢٢) : "بعنوان دور الأندية الرياضية والمراكز الشبابية في تعزيز قيم المواطنة لدى الشباب العماني" استهدفت هذه الدراسة الى التعرف لدور الأندية الرياضية والمراكز الشبابية في تعزيز قيم المواطنة لدى الشباب العماني، وقد اسفرت نتائج الدراسة الى ان دور الأندية الرياضية يتجلى في تعزيز قيم المشاركة الاجتماعية لدى الشباب بنسبة كبيرة

ومؤثرة في تعزيز قيم الانتماء والولاء للمجتمع، وتلعب الأندية الرياضية دوراً مؤسساتياً حالها حال المؤسسات المجتمعية الأخرى. (خالد محمود، الزيود، إبراهيم بن سليمان، الرواحي، ٢٠٢٢، ٥٦١)

المحور الثالث: دراسات تناولت الخدمة الاجتماعية والتعامل مع الطلائع بمراكز الشباب:

دراسات ركزت على اكساب الطلائع للمهارات الاجتماعية ودور المهنة في الكفاءة الاجتماعية

أولاً: الدراسات الأجنبية :

١- دراسة. (Dockler, T. 2022) بعنوان : " كيف يساهم الأخصائيون الاجتماعيون في نتائج المشاركين المراهقين في برنامج البيئة البرية" استهدفت الدراسة: تحديد تأثير برنامج البيئة البرية على المراهقين في تلبية الاحتياجات النفسية والاجتماعية والسلوكية للمراهقين المقاومين للعلاج. على الرغم من أن الأخصائيين الاجتماعيين يقدمون الخدمات في هذه البرامج المتخصصة، إلا أنه لا يُعرف سوى القليل عن كيفية إدراكهم للمساهمات التي يقدمونها في نتائج المشاركين المراهقين.. قد اسفرت نتائج الدراسة إلى أن الآباء يزودون الأخصائيين الاجتماعيين بوفرة من التعليقات فيما يتعلق بالعملية، مما قد يؤثر على الالتزام الأخلاقي الذي يتعين على الأخصائيين الاجتماعيين التركيز عليه على المراهقين كعملاء لهم مقابل الآباء كعملاء. (Dockler, T. (2022

٢- دراسة (Ann Mousa Alnajdawi,) (2023) بعنوان "دور الخدمة الاجتماعية في تعزيز المعاملة الوالدية الفاعلة مع المراهقين: دراسة على عينة من الاخصائيين الاجتماعيين في الأردن" استهدفت هذه الدراسة

الى تعرف دور الخدمة الاجتماعية في تعزيز المعاملة الوالدية الفاعلية مع المراهقين للتصدي للمشكلات الاجتماعية التي يواجهها الأطفال في فترة المراهقة، وقد اسفرت نتائج الدراسة الى ان دور الخدمة الاجتماعية يعكس فهما دقيقا لمبادئ الخدمة الاجتماعية والنظريات ذات الصلة في مجال المراهقين بما يشمل الاسرة والمدرسة والأصدقاء والمشكلات المحتملة . (النجداوي، ٢٠٢٣، ١٩٧)

ثانيا الدراسات العربية :

١- دراسة (على يحيى يحيى ناصف ، ٢٠٢٠): بعنوان "التدخل المهني بطريقة خدمة الجماعة وتعزيز الأمن الفكرى لأعضاء برلمان الطلائع" استهدفت هذه الدراسة الى اختبار فعالية التدخل المهني بطريقة خدمة الجماعة في تعزيز الأمن الفكرى لأعضاء برلمان الطلائع (مقياس الأمن الفكرى لأعضاء برلمان الطلائع، المقابلات الفردية والجماعية التقارير الدورية، وتم تطبيقها على عينة قوامها (١٥) طليع. وقد اسفرت نتائج الدراسة الى صحة الفرض الرئيسى للدراسة وفروضة الفرعية. (على يحيى، يحيى، ٢٠٢٠، ٨٠٧)

٢- دراسة (حكيمة رجب على زيدان ، ٢٠٢٢): بعنوان "التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتنمية وعى الطلائع بجودة الحياة الرقمية: استهدفت الدراسة الى اختبار فاعلية برنامج تدخل مهني للخدمة الاجتماعية تم تنفيذه لتنمية وعى طلائع مراكز الشباب بجودة الحياة الرقمية في ظل الواقع الحالي. وقد أسفرت نتائج الدراسة الى تحقيق الفرض الرئيسى وهو توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات الطلائع عينة الدراسة في التطبيق القبلى والبعدى لاستمارة قياس جودة الحياة الرقمية ككل لصالح التطبيق البعدى. (حكيمة رجب، على، ٢٠٢٢)

وقد أوضحت الدراسات السابقة ابعاد الكفاءة الاجتماعية للطلائع والدور الذى يمكن ان يقوم به مراكز الشباب في تنمية شخصية الطلائع وقد دعا ذلك الى قيام الباحثة بدراسة لتقدير الموقف على الطلائع بمراكز الشباب وذلك بهدف:

- تحديد احتياجات الطلائع الاجتماعية.
- نوعية الأنشطة التى يشارك فيها الطلائع.
- ابعاد الكفاءة الاجتماعية التى يحتاجها الطلائع.

- امكانيات المؤسسة.
- الأنساق التى تشارك فى التدخل المهني.
- مجالات دراسة تقدير الموقف:

- المجال المكانى لدراسة تقدير الموقف: طبقت الدراسة على مركز الشباب والرياضة بقرية الزرابى مركز ابوتيج محافظة أسيوط. طبقت على عينة عشوائية من الطلائع المترددين على مراكز الشباب فى يومى ٢٩/١٢/٢٠٢٣ و ٥/١/٢٠٢٤ وبلغ عددهم (٢٥)

أداة جمع بيانات دراسة تقدير الموقف: ١- استمارة استبار لتحديد ابعاد الكفاءة التى يحتاجها الطلائع.

- وصف للطلائع بمراكز الشباب: الطلائع الذين يتراوح أعمارهم من ١٢-١٣ عام يشتركون في بطولات مثل دورة كرة قدم خماسى تابع لحياة كريمة، مسابقة فنية في الرسم الحر بتكون على مستوى المركز أو على مستوى الإدارة، أحيانا بتكون في مسابقات دينية أو تثقيفية، في رحلات في المركز ولكن مرة واحدة على مدار السنة سواء في حديقة الحيوان في مركز أبوتيج أو في أسيوط.

نتائج دراسة تقدير الموقف: أوضحت نتائج دراسة تقدير الموقف:

ثانياً: صياغة مشكلة الدراسة:

وفى ضوء نتائج الدراسات السابقة ودراسة تقدير الموقف التي أكدت مدى احتياج الطلائع إلى تنمية كفاءتهم الاجتماعية، حيث أكدت دراسة تقدير الموقف على الابعاد أو المؤشرات التي تتطلب تنميتها لدى الطلائع والتي جاءت بنسب ضعيفة وتمثلت هذه المؤشرات في ١- المشاركة الاجتماعية البناءة بنسبة (٤٢، %) ٢- التواصل الإجتماعى الفعال (٤٦، %) ٣- الوعى بالأمور المتعلقة بالأمن والسلامة بنسبة (٤٨، %) ٤- تحمل المسؤولية بنسبة (٤٨، %) ٥- التحكم بالذات وضبط الذات بنسبة (٥١، %) ٦- التخطيط للمستقبل بنسبة (٥٢، %) ومن ذلك المنطلق يتم صياغة مشكلة الدراسة على النحو التالى:

ما مستوى فاعلية برنامج التدخل المهني باستخدام الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى الطلائع بمراكز الشباب؟ وينبثق منها التساؤلات الفرعية:

- ١- ما مستوى فاعلية برنامج التدخل المهني باستخدام الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في تنمية المشاركة الاجتماعية البناءة ؟
- ٢- ما مستوى فاعلية برنامج التدخل المهني باستخدام الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في تنمية القدرة على التواصل الإجتماعى الفعال؟
- ٣- ما مستوى فاعلية برنامج التدخل المهني باستخدام الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في تنمية القدرة على التخطيط للمستقبل؟
- ٤- ما مستوى فاعلية برنامج التدخل المهني باستخدام الممارسة العامة للخدمة

- احتياجات الطلائع للكفاءة الاجتماعية: اشارت نتائج الدراسة الى ان من اكثر ابعاد الكفاءة الاجتماعية احتياجا للطلائع بمراكز الشباب جاءت على الترتيب التالى:

- ١- المشاركة الاجتماعية البناءة بنسبة (٤٢) وهذا يدل على انهم غير مشاركين في المجتمع بالطريقة المناسبة
 - ٢- التواصل الإجتماعى الفعال بنسبة (٤٦)
 - ٣- الوعى بالأمور المتعلقة بالأمن والسلامة من المخاطر بنسبة (٤٨) وهى نسبة ضعيفة وهذا يدل على قلة الوعى لديهم.
 - ٤- تحمل المسؤولية بنسبة (٤٨) وهذا يدل على أنهم ليس لديهم كفاءة اجتماعية
 - ٥- التحكم وضبط الذات بنسبة (٥١)
 - ٦- التخطيط للمستقبل بنسبة (٥٢) وهذا يدل على عدم وجود طموحات لديهم
- يعتبر رقم (١، ٢، ٣، ٤، ٥) جاءت بنسب ضعيفة -إمكانيات المؤسسة: يتوافر بالمركز المكان المناسب لاجراء أنشطة التدخل المهني.
- الأنساق التي تشارك في التدخل المهني: فريق العمل بالمركز (مدير المركز -الاخصائى الاجتماعى -عضو مجلس الإدارة تحت السن) كما تم الاستعانة برجل دين خطيب تبع وزارة الأوقاف- وتم الاستعانة ببعض السادة أعضاء هيئة التدريس -كما تم الاستعانة بمدرّب تربية رياضية.

الإجتماعية في تنمية القدرة على التحكم
وضبط الذات؟

٥- ما مستوى فاعلية برنامج التدخل المهني
باستخدام الممارسة العامة للخدمة
الإجتماعية في تنمية الوعي بالأمور
المتعلقة بالأمن والسلامة من المخاطر؟
٦- ما مستوى فاعلية برنامج التدخل المهني
باستخدام الممارسة العامة للخدمة
الإجتماعية في تنمية القدرة على تحمل
المسئولية؟

ثالثاً: أهمية الدراسة:

ترجع أهمية الدراسة إلى أمور منها:

١- يعد الطلائع فئة لها أهميتها في المجتمع
فهو تضم مرحلة عمرية تبدأ من سن
(١٢-١٥) عام وهي فئة تتميز بالحيوية
والنشاط وقابلة للنمو والتغيير واكتساب
المهارات الحياتية المختلفة مما يتطلب
الأهتمام بها وتنمية قدراتهم.
٢- يشكل الطلائع نسبة هامة في المجتمع
حيث يقدر نسبتها على مستوى محافظة
أسيوط لعام ٢٠٢٤ (٧٥٠٠) طليع
وظليعة.)

www.cairo.gov.eg>directorate

(activity.

٣- يتعرض الطلائع والنشء للعديد من
المخاطر التي تؤثر على نموهم السوي
وبالتالي فهم بحاجة الى الرعاية والأهتمام
من جانب الأجهزة المعنية برعايتهم وذلك
بهدف تنمية قدراتهم وامكاناتهم لمواجهة
المخاطر التي تعوق نموهم السوي.
٤- يعد مراكز الشباب من الأجهزة المعنية
برعاية الطلائع حيث تهتم باكتساب الطلائع
المهارات والقدرات التي تمكنهم من
الاندماج الإيجابي مع مجتمعهم بحيث

يسهم في تحملهم مسئولية النهوض
بمجتمعهم.

٥- تعد الكفاءة الاجتماعية مظلة لجميع
المهارات الاجتماعية التي يحتاجها الفرد
لكي ينجح في حياته وفي علاقاته
الاجتماعية فالفرد ذو الكفاءة الاجتماعية
تكون لديه القدرة على اختيار المهارات
المناسبة لكل موقف.

٦- يعتبر مجال رعاية الشباب والطلائع من
المجالات الهامة لممارسة مهنة الخدمة
الاجتماعية حيث تسعى المهنة الى تنمية
قدرات الطلائع ومهاراتهم لذا تسعى
الدراسة الحالية الى التدخل مع الطلائع
بمراكز الشباب ب لتنمية كفاءتهم
الاجتماعية.

رابعاً: أهداف الدراسة:

الهدف العام: يتمثل في "اختبار فاعلية التدخل
المهني من منظور الممارسة العامة في الخدمة
الاجتماعية لتنمية الكفاءة الاجتماعية لدى
الطلائع بمراكز الشباب"
الهدف الثاني: الوصول الى برنامج معين من
منظور الممارسة العامة لتنمية الكفاءة
الاجتماعية لدى الطلائع وينبثق من هذا الهدف
مجموعة من الأهداف:

١. اختبار فاعلية التدخل المهني من منظور
الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في
تنمية المشاركة الاجتماعية البناءة لدى
الطلائع بمراكز الشباب.
٢. اختبار فاعلية التدخل المهني من منظور
الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في
تنمية الوعي بالامور المتعلقة بالامن
والسلامة لدى الطلائع بمراكز الشباب.
٣. اختبار فاعلية التدخل المهني من منظور
الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في

تنمية التواصل الاجتماعي الفعال لدى
الطلائع بمراكز الشباب.

٤. اختبار فاعلية التدخل المهني من منظور
الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في
تنمية التحكم وضبط الذات لدى الطلائع
بمراكز الشباب

٥. اختبار فاعلية التدخل المهني من منظور
الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في
تنمية التخطيط للمستقبل لدى الطلائع
بمراكز الشباب.

٦. اختبار فاعلية التدخل المهني من منظور
الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في
تنمية تحمل المسؤولية لدى الطلائع
بمراكز الشباب.

خامسا: مفاهيم الدراسة:

أولا : مفهوم التدخل المهني:

كما يعرف بأنه قيام الأخصائي الاجتماعي
بمساعدة الأفراد في وضع خطة عمل أو برنامج
يتضمن أفعال وأعمال وإجراءات في شكل منظم
محدد باستخدام وسائل ممكنة وإتباع أساليب
مرتبطة بقدرة وإمكانية الأفراد لتحقيق أهداف
ضرورية للحياة. (عبداللطيف، ٢٠١٣، ٤٩)
ويعرف أيضا على أنه عمليات وانشطة الخدمة
الاجتماعية التي يقوم بها الأخصائي الاجتماعي
وتحتوى على جمع المعلومات وتحليلها بما
يؤدى إلى التغيير الفعلى
للعلاء. (عبدالمجيد، ٢٠٠٦، ٢٦)

ثانيا: مفهوم الممارسة العامة.:

تعرف الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية
بأنها اطار للممارسة يوفر للأخصائي
الاجتماعى أساسا نظريا انتقائيا لاحداث التغيير
في كافة مستويات الممارسة من الفرد الى
المجتمع بما يسهم في تحقيق مسئوليات
لتوجيه وتنمية التغيير المخطط وحل المشكلة.

(على، ٢٠١٠، ٢٦٢)

كما يعرفها البعض بأنها نوعا من الممارسة
المهنية للخدمة الاجتماعية تعتمد على أنتقاء
المدخل أو النماذج المهنية من جملة النماذج
والمدخل العلمية المتاحة أمام الإخصائيين
الإجتماعيين واستخدامها في التدخل المهني مع
نسق الهدف بما يتناسب مع نسق العمل
ونسق المشكلة (5, 2000, berzotes)

- تعريف الكفاءة الاجتماعية:

ما تعرف على أنها الرغبة الاجتماعية التي
توجه الفرد للتكيف مع المواقف التي تواجهه
وإصدار السلوكيات الاجتماعية المناسبة.

(267, 2019, Ma,c,&wang,y)

تعرف بأنها المعارف والمهارات والمقدرات التي
يسيطر عليها شخص وأصبحت جزءا من نفسه
حتى يكون قادرا على القيام بأحسن سلوك
معرفى ووجدانى ونفسى حركى. (kurikulum, 2003, kompetensi 38)

أ-تعريف الطلائع:

وتعرف أيضا على انها فئة من فئات هذا
المجتمع وإحدى الشرائح الديمجرافية الهامة
المكونة له ، شأنهم فى ذلك شأن كافة الفئات
والشرائح الاجتماعية الموجودة والمكون
الأساسى للمجتمع لديهم رؤى وافكار نحو
الحاضر والمستقبل نابعة إذا صح التعبير من
ذلك السياق. (خلف، ٢٠١٩، ٥٤)

- تعريف نوادى الطلائع:

هى هيئة مجهزة بالمباني والأماكن التى
تقيمها الدولة والمجلس المحلى اوالأفراد
منفردين أو متعاونين فى المدن والقرى بقصد
تنمية الشباب فى مراحل العمر المختلفة
واستثمار اوقات فراغهم فى ممارسة الأنشطة
النوعية والأجتماعية والقومية وما يتصل بها
تحت اشراف قيادة متخصصة. (Ahmed sarhan, 2005)

أو هي إحدى المؤسسات التربوية التنموية التي تعمل على تحقيق النمو الإجتماعي السليم للشباب من الاتجاهات والمهارات ما يؤهلة لاداء دورة في المشاركة الإيجابية في بناء مجتمعة بروح الولاء والانتماء، وذلك من خلال أنشطة التي تتطلب الممارسة الواعية للعمل القيادي مع الشباب على اعتبار أن القيادات يستطيعون بما لديهم من قدرات وخبرات ومهارات تنظم الجهود بغية الوصول الى تحقيق الأهداف. (الباهي، ٢٠٠٦، ٣٢٠)

سادسا: نوع الدراسة:

تنتمي هذه الدراسة الى دراسات قياس عائد التدخل المهني حيث تم تطبيق الدراسة على مجموعة التدخل المهني وتم إجراء القياس القبلي، تم بعد ذلك تنفيذ برنامج التدخل المهني تم إجراء القياس البعدي لمعرفة مدى تاثير البرنامج على الطلائع.

سابعا: المنهج المستخدم:

منهج شبه التجريبي حيث تم تطبيق الدراسة على إحدى نوادي الطلائع بمحافظة أسيوط حالة حيث تم التركيز على الطلائع الذين تقل نسبة كفاءتهم عن ٦٥، حيث تم قياس قبلي للمتغير التابع وهو (الكفاءة الاجتماعية) قبل إدخال المتغير المستقل وهو برنامج التدخل المهني من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية، وبعد ذلك تم

إدخال المتغير التجريبي ثم إجراء قياس بعدي للمتغير التابع وتم المقارنة بين القياسين القبلي والبعدي للمتغير التابع لمعرفة حجم التغير الذي حدث

ثامنا: مجالات الدراسة:

١- المجال المكاني: مركز الشباب والرياضة بقرية الزرابي التابعة لمركز أبوتيج محافظة أسيوط

٢- المجال البشري: الطلائع الذين يتراوح أعمارهم من ١٢-١٥ عام الملتحقين بمركز الشباب والرياضة بقرية الزرابي مركز أبوتيج محافظة أسيوط وبلغ عددهم ٢٥.

٣- المجال الزمني: وهي فترة تطبيق برنامج التدخل المهني وهي ٣ شهور من ٢٠٢٤/٨/٣ الى ٢٠٢٤/١٠/٢٥

تاسعا : أدوات الدراسة :

في هذه الدراسة تمثلت أدوات جمع البيانات في :

١- مقياس تنمية الكفاءة الاجتماعية للطلائع بمراكز الشباب والرياضة، مطبق على الطلائع الذين يتراوح أعمارهم من ١٢-١٥ عام بمركز الشباب والرياضة.

٢- تحليل أنشطة برنامج التدخل المهني.

عاشرا: اختبار فروض الدراسة:

المتغيرات	قبل التدخل المهني			بعد التدخل المهني			قيمة ت المحسوبة
	الدرجة	المتوسط الوزني	النسبة المرحجة	الدرجة	المتوسط الوزني	النسبة المرحجة	
المشاركة الاجتماعية البناءة	٣٨٩	١,٥٣	٥١,١٦	٦٩٥	٢,٢	٩١,٩	٣,٠٠٧
الوعي بالامور المتعلقة بالامن	٤١٨	١,٥٠	٥٠,٠٢	٨١٤	٢,٩	٩٨,٤٧	٣,٢٣

والسلامة								
التواصل الاجتماعي الفعال	٤٤٦	١,٦٢	٥٤,٠١	٧٥٧	٢,٧	٩١,٥	٢٤	٣,١٠
التحكم وضبط الذات	٤١٢	١,٥٣	٥١,	٧٧٨	٢,٨	٩٣,٩	٢٤	٣,١٣
التخطيط للمستقبل	٤٨٦	١,٦٢	٥٣,٩	٨٣١	٢,٧٥	٩١,٩٢	٢٤	٣,٢١
تحمل المسئولية	٣٨٠	١,٥٢	٥٠,٦٤	٧٢١	٢,٨٦	٩٥,٣١	٢٤	٣,٠٨

يتضح من هذا الجدول أن هناك فروق معنوية دالة احصائيا بين القياس القبلي والبعدى لاجضاء الجماعة التجريبية على بعد (المشاركة الاجتماعية البناءة، الوعي بالامور المتعلقة بالامن والسلامة، التواصل الاجتماعي الفعال، التحكم وضبط الذات، التخطيط للمستقبل، تحمل المسؤولية) بمقياس الكفاءة الاجتماعية للطلائع بمراكز الشباب والرياضة، حيث أن قيمة ت بترتيب الابعاد على التوالي = ٣,٠٠٧، ٣,٢٣، ٣,١٠، ٣,١٣، ٣,٢١، ٣,٠٨، ٣,٠٨، ٣,٠٠٧ عنوية عند (١,٠٠) وهذه الفروق لصالح القياس البعدى، حيث ان المتوسط الوزني للقياس البعدى على التوالي (٢,٢)، (٢,٩)، (٢,٧)، (٢,٨)، (٢,٧٥)، (٢,٨٦)، في حين أن في القياس القبلي على التوالي (١,٥٣)، (١,٥٠)، (١,٦٢)، (١,٥٣)، (١,٦٢)، (١,٥٢).

حادي عشر : نتائج الدراسة :

النتائج الخاصة ببرنامج التدخل المهني:
-النتائج الخاصة باثر برنامج التدخل المهني على الابعاد الرئيسية للمقياس:
من نتائج الدراسة يتضح أن هناك تغييرات إيجابية حدثت على ابعاد المقياس ككل بنسبة (١٠,٤١%) وكذلك في كل بعد من ابعاد المقياس وجاءت النتائج كالتالى:

- البعد الأول والخاص بالمشاركة الاجتماعية البناءة لدى الطلائع بمراكز الشباب قبل التدخل المهني كان (٥١,١٦%) واصبح بعد التدخل المهني (٩١,٩٧%) بنسبة تغيير (٤٠,٨%)، وذلك لممارسة عدة أنشطة في البرنامج منها محاضرات لتعليم الطلائع أهمية التعاون والعمل المشترك مع الغير، كيفية التعاون وإنجاز مهمة، مناقشة جماعية عن الحقوق والمسئوليات والواجبات للفرد تجاه المجتمع .

- البعد الثانى والخاص بالوعي بالامور المتعلقة بالامن والسلامة من المخاطر كان (٥٠,٠٢%) واصبح بعد التدخل المهني (٩٨,٤٧%) بنسبة تغيير (٤٨,٤%)، وذلك لممارسة عدة أنشطة في البرنامج من محاضرات وورش عمل مثل توعية الطلائع من المخاطر التي تهدد هذه المرحلة العمرية، مخاطر وسائل التواصل

الحديثــــــــــــــــة والجــــــــــــــــرائم
الالكترونية،الهوية الثقافية
للإنسان المصري وكيفية
المحافظة عليها.

- البعد الثالث والخاص بالتواصل
الاجتمــــــــــــــــاعي الفعــــــــــــــــال
كان (٥٤,٠١%) واصبح بعد
التدخل المهني (٩١,٥%) بنسبة
تغيير (٣٧,٤%)، وذلك لممارسة
عدة أنشطة في البرنامج منها
فن التواصل الاجتماعي، أساليب
التواصل الاجتماعي، ورشة عمل
عن لغة الجسد، ندوة عن اداب
الحديث.

- البعد الرابع والخاص بالتحكم
وضبط الذات كان (٥١%)
 واصبح بعد التدخل المهني
(٩٣,٩%) بنســــــــــــــــبة
تغيير (٤٢,٨%)، وذلك لممارسة
عدة أنشطة ولعب الدور في
البرنامج منها الثقة بالنفس
وعلامات الثقة بالنفس، مفهوم
ضبط الذات، لعب الدور بعنوان
النمذجة

- البعد الخامس والخاص
بالتخطيط للمستقبل كان
(٥٣,٩%) واصبح بعد التدخل
المهني (٩١,٩٢%) بنسبة
تغيير (٣٧,٤%)، وذلك
لممارسة محاضرات في البرنامج
أهمية تحديد الأهداف، خطط
لحياتك ومستقبلك، صفات
المخططين الناجحين، قوتك في
تعليمك.

- البعد السادس والخاص بتحمل
المسئولية كان (٥١,٤٧%)
 واصبح بعد التدخل المهني
(٩٥,٣١%) بنسبة تغيير
(٤٣,٨٤%)، وذلك لممارسة
عدة أنشطة محاضرات
ومناقشات جماعية منها تحمل
المسئولية سر الحياة وعنوان
التقدم، معنى المسئولية واقسام
المسئولية، صفات الشخص
المسئول، مناقشة جماعية عن
قيمة الوقت.

ومما سبق نجد أن برنامج التدخل المهني من
منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية
،أدى الى تنمية الكفاءة الاجتماعية المرتبطة
ب(المشاركة الاجتماعية البناءة -الوعي
بالامور المتعلقة بالامن والسلامة من المخاطر
-التواصل الاجتماعي الفعال -التحكم وضبط
الذات -التخطيط للمستقبل -تحمل المسئولية)
لدى الطلائع بمراكز الشباب.وبترتيب الابعاد
وفقا لنسبة التغيير يمكننا ترتيبهم كالآتي:
الوعي بالامور المتعلقة بالامن والسلامة من
المخاطر، تحمل المسئولية، المشاركة
الاجتماعية البناءة، التخطيط للمستقبل، التحكم
وضبط الذات، التواصل الاجتماعي الفعال "وقد
يرجع ذلك الى أن برنامج التدخل المهني احتوى
على العديد من الأنشطة المهنية التي ساهمت
بشكل كبير في تحقيق اهدافه.

قائمة المراجع

أولا : المراجع باللغة العربية :

لجائزة احسن رسالة دكتوراة لعام

٢٠١٩ في جامعة المنيا في عيد

العلم، (الإسكندرية، دار التعليم

الجامعى)، كلية الآداب جامعة

المنيا'

٧. الزبيد، خالد محمود، الرواحى

،أبراهيم بن سليمان (٢٠٢٢): دور

الأندية الرياضية والمراكز الشبابية

في تعزيز قيم المواطنة لدى الشباب

العمانى،المجلة الدولية للبحوث

النفسية والتربوية،جامعة اليرموك

كلية التربية الرياضية،وزارة التربية

والتعليم بسلطنة عمان.

٨. سليم، مريم (٢٠٠٢): علم النفس

النمو، كلية الآداب (لبنان، دار

النهضة العربية)

٩. سيد، عبدالمحى محمود

(٢٠٠٢): الخدمة الاجتماعية

ومجالات الممارسة المهنية،(

الإسكندرية،دار المعرفة الجامعية)

١٠. صالح، سامية خضر (٢٠٠٤)

:المشاركة السياسية للمرأة ، الصدر

لخدمات الطباعة (القاهرة، مكتبة

الأنجلو المصرية).

١١. عبداللطيف، رشاد أحمد

(٢٠١٣): مهارات الممارسة العامة

في الخدمة الاجتماعية،

(الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا

الطباعة والنشر).

١٢. عبدالمجيد، هشام سيد (٢٠٠٦) :

البحث في الخدمة الاجتماعية

الإكلينيكية، القاهرة، (مكتبة الإنجلو

المصرية)

١٣. على، عبد المنصف حسن

(٢٠٠٨): ممارسة الخدمة

١. البهاى، زينب معوض

واخرون(٢٠٠٦):الخدمة

الاجتماعية في المجال التعليمى

والشباب،جامعة الفيوم،كلية الخدمة

الاجتماعية،ص ٣٢٠

٢. بولحية، صباح (٢٠١٥):المشكلات

النفسية والاجتماعية للمراهقين

وعلاقتها بالأنحراف،مذكرة مكملة

لنيل شهادة الماجستير علم

الاجتماع،كلية العلوم الإنسانية

والاجتماعية، جامعة محمد الصديق

بن يحيى،وزارة التعليم العالى

والبحث العلمى.

٣. حسـونة، امـلـ محمد

(٢٠٠٧):المهارات الاجتماعية

لطفل الروضة،(القاهرة،الدار

العالمية للنشر)

٤. حمزة، أحمد إبراهيم

(٢٠١٥):المدخل إلى الخدمة

الاجتماعية، international to

social work، للنشر والتوزيع

والطباعة).

٥. خالد، محمود عبدالحليم

واخرون(٢٠١٩):يعنوان"الكفاءة

الاجتماعية المفهوم المكونات

النظريات المفسرة،مجلة العلوم

التربوية،كلية التربية،الغردقة،جامعة

جنوب الوادى،المجلد/العدد ٣

٦. خلف، أحمد محيى

(٢٠١٩):العوامل الثقافية

والاجتماعية وتأثيرها على الخطط

الأستراتيجية لتشغيل الشباب فى

بعض دول العالم،(الكتاب المرشح

- الاجتماعية في مجال الأسرة
والطفولة"اتجاهات نظرية-وحالات
وبحوث
تطبيقية"،(الأسكندرية،المكتب
الجامعي الحديث).
١٤. على، حكيمة رجب
(٢٠٢٢):التدخل المهني للخدمة
الاجتماعية وتنمية وعي الطلائع
بجودة الحياة الرقمية،المجلة
العلمية للخدمة الاجتماعية دراسات
وبحوث تطبيقية ،العدد التاسع
عشر،المجلد الأول،جامعة الفيوم.
١٥. على، ماهر أبو المعاطي (٢٠٠٢)
: الخدمة الاجتماعية في المجال
التعليمي ،(القاهرة ، مكتبة زهراء
الشرق).
١٦. على، ماهر أبو المعاطي
(٢٠١٠):الاتجاهات الحديثة في
الخدمة الاجتماعية، (الإسكندرية
،المكتب الجامعي الحديث)
١٧. غباري، محمد سلامة
(٢٠١١):التنمية ورعاية
الشباب،(الإسكندرية،المكتب
الجامعي الحديث)
١٨. محمد ،فاطمة فكرى (٢٠٢١):بعض
المشكلات السلوكية لجماعات
الطلائع في طريقة خدمة
الجماعة،مجلة جامعة اسوان للعلوم
الإنسانية.
١٩. محمد سيد (٢٠٠٥):طريقة العمل مع
الجماعات بين النظرية
والتطبيق(المدخل) ، (الإسكندرية
،المكتب الجامعي الحديث)
٢٠. محمود ،عبد الحميد محمد
(٢٠٢٠):الدور المجتمعي لمراكز

- الشباب في توعية الطلائع بالبعد
الإجتماعي لرؤية مصر
٢٠٣٠،مجلة كلية الخدمة
الاجتماعية للدراسات والبحوث
الاجتماعية،جامعة أسوا.
٢١. منقريوس ،نصيف فهمي
(٢٠١٠)الأتصال بين الجوانب
الإنسانية والتكنولوجية
المعاصرة،(الإسكندرية،المكتب
الجامعي الحديث).
٢٢. النجداوى، ان موسى (٢٠٢٣):
دور الخدمة الاجتماعية في تعزيز
المعاملة الوالدية الفاعلة مع
المراهقين:دراسة على عينة من
الاخصائيين الاجتماعيين في
الأردن،قسم العمل الاجتماعي،كلية
الاداب،عمان.
٢٣. هاشم ،احمد عمر عضو هيئة كبار
العلماء (٢٠١٩):الشريعة
والمجتمع(مرحلة الشباب من أهم
مراحل العمر)،دراسات في العقيدة
والأخلاق،مجلة الازهر الشريف.
٢٤. وزارة الشباب
والرياضة(٢٠٠٦):المشروعات
والبرامج القومية المنفذة على
المستوى المحلي (الخطة التنفيذية
٢٠٠٥/٢٠٠٦)،القاهرة،مطبعة
وزارة الشباب.
٢٥. يحيى ،على يحيى (٢٠٢٠):
التدخل المهني بطريقة خدمة
الجماعة وتعزيز الأمن الفكرى
لأعضاء برلمان الطلائع، مجلة
دراسات في الخدمة الاجتماعية
والعلم
الإنسانية،العدد ٥٠،المجلد ٣،المعهد

- able?theory of
mind,social
motivation,and social
competence in middle
childhood and early
adolescence,developm
ental science,v25 n1
e13137.
- 30.Dockler, T.
(2022). How social
workers contribute to
outcomes of
adolescent participants
in wilderness
programs, D.S.W.
Walden University,
United States
- 31.E. mulyasa,kurikulum
berbasis
kompetensi(2003) :
konsep, karakteristik,
dan implementasi,
bandung pt remaja
rosdakarya.
- 32.fullerton diana
m.dinitto aaron
mcneese(1990):social
work issues and
opportunities in a
challenging
profession,(copyright
by allyn&bacon.a
Viacom copany 160
gould street).

- العالي للخدمة الاجتماعية
بالممنصورة
ثانيا:المراجع باللغة الإنجليزية:
26.Ahmed
sarhan(2005):. the
social service platform
for environmental
protection from
pollution,arab thought
house.
- 27.Akat, Muhammed;
Peker, Adem, (2021) :
Investigating the
Relationship between
Adolescents'
Interpersonal Problem–
Solving Skills and
Developmental
Guidance Needs, i.e.:
inquiry in education,
v13 n1
Article 2 .
- 28.Boumesjed, kenoua
(2018):future anxiety
and its relation ship to
level of aspiration
among physical
education students
revue sciences et
pratiques, physiques
sportives et artistiques
, 13, 328–338 .
- 29.Devine,roryt and
apperly,lan
a(2021):willing and

36.Rakan a&ayman
a(2020):role of youth
centers in developing
social responsibility
utopia y praxis latisofia
noamericana revista
internacional de filo
iberoamericana yteoria
social.

37.Samantha Telxeira and
Amy
Krings(2015):sustainab
le social work:an
environmental justice
fram work for social
work education ،
routledge ، vol.34 ،
no.5.

38.Saskia e.werners ،
et.al(2021):advancing
climate resilient
development path ways
since the ipccs ، fifth
assessment report ،(
journal of
environmental science
and policy ، el severs
).

ثالثًا:المواقع:

www.cairo.gov.eg>directorate
activity.

33.Ma,c,&wang,y.(2019):p
arental autonomy
support and social
competence in Chinese
emerging adults:the
mediation role of social
desirability.in matec
web of
conferences(vol.
04003).edp sciences

34.Michelle m.falter,
jessicak eagle (2023):it
brought me back
:using young adult
book clubs to develop
presser vice teachers
sympathetic and
knowledge of
adolescents /ce
,journal of la nguage
literacy education ,v19
n2.

35.Neprily Kristen and
climie
emma(2023):happy
campers:enhancing
social competence in
adolescents with
attention-
deficit/hyperactivity
disorder at summer
camp,(journal of
outdoor
recreation,education,an
d leadership),v15 n2.