

” الأنشطة الطلابية لطلاب المدارس الثانوية ”

Student activities for secondary school students

٢٠٢٥/٥/٤ تاريخ التسليم

٢٠٢٥/٥/١١ تاريخ الفحص

٢٠٢٥/٥/٢١ تاريخ القبول

إعداد

سلوى عبد التواب محمد حبنى

Salwa Abdeltwab Mohamed

salwaabdeltwab366@social.aun.edu.eg

إشراف

١. د/ أمل عبد الكريم عباس
استاذ بقسم المجالات الاجتماعية
كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة أسيوط

١. د / أحمد حسنى إبراهيم
استاذ بقسم مجالات الخدمة الاجتماعية
عميد كلية الاجتماعية - جامعة الفيوم

الأنشطة الطلابية لطلاب المدارس الثانوية

اعداد وتنفيذ

سلوى عبد التواب محمد حفنى

ملخص باللغة العربية:

وتعتبر الأنشطة الطلابية من المجالات التى تحظى بإهتمام كبير فى التعليم نظراً للدور الكبير الذى تلعبه فى تكوين شخصية الطالب وتنميتها فى مختلف جوانبها العقلية والنفسية والاجتماعية حيث أن هذه الأنشطة الطلابية تعمل على كسر الحواجز والعلاقات التقليدية وذلك من خلال المواقف المتنوعة التى يشارك فيها الطالب من خلال هذه الأنشطة التى تعمل على تنمية مهاراته وقدراته ومقاومة المشكلات التى تواجهه ، وتعد الأنشطة المختلفة التى يمارسها الطلاب داخل المدارس سواء أكانت أنشطة رياضية أو ثقافية أو اجتماعية أو فنية من الأمور المهمة جداً لتنمية الذكاء الاجتماعى لدى الطلاب ، فالطالب داخل المدرسة يستفيد من الأنشطة والبرامج المتاحة له ويتفاعل مع غيره الأفراد من خلال هذه الأنشطة المتاحة وبذلك يتبادل أنواع السلوك الإنسانى مع غيره فيفيد ويستفيد من غيره ويتعلم أنواع من السلوك ويكتسب خبرات إيجابية والكشف عن مواهبه مع ضمان اشتراك أكبر عدد ممكن من الطلاب فى النشاط . فالخدمة الاجتماعية فى المجال المدرسى تسعى إلى توفير الجو الاجتماعى المناسب فى المدرسة والذى يتم بالتفاعل الإيجابى بين الطلاب ، حيث يعمل على توجيه التفاعلات الاجتماعية للطلاب والارتقاء بمستواهم واستثمار طاقاتهم وذلك عن طريق ممارسة الأنشطة الطلابية .

الكلمات المفتاحية: الأنشطة الطلابية ، طلاب المدارس الثانوية .

Student activities for secondary school students

Abstract

Student activities are considered one of the areas that receive great attention in education due to the significant role they play in shaping the students personality and develop it in its various mental , psychological and social aspects. These student activities work to break barriers and traditional relationships Through varies situations . In which the student participates through These activities That work to develop his skills and abilities and over come the problems he faces .The various activities that students practice in schools ,Whether sports ,cultural,social or artistic are very important for developing social intelligence students , as the student inside the school benefits from the activities and programs avialale to him and interacts with other individuals ,Through these available activities ,he exchanges types of human behavior with others, he benefits and is benefited from others ,learn types of behavior ,gains positive experiences and discovers his talents while ensuring the participation of the largest possible number of students in the activity . It works to direct student social interactions ,raise their level , and invest their energies through engaging in student activities social work in the school field seeks to provide the appropriate social atmosphere in the school , which is achieved through positive interaction between students .

Keywords: – The student activities , High school students.

أولاً: مفهوم الأنشطة الطلابية بهدف إكسابهم لطلاب المدارس الثانوية:

تعرف الأنشطة الطلابية بأنها البرامج والتمارين والتدريبات التي تهتم المتعلمين وتعنى بصقل مواهبهم ، وبما يبذلونه والوسيلة الموجهة للمتعلمين بغرض من جهد عقلى وبدنى في ممارسة ما يتناسب مع قدراتهم وميولهم واهتماماتهم داخل المدرسة وخارجها بحيث يساعد على اثراء الخبرة واكتساب مهارات متعددة تخدم مطالب النمو لديهم وتحقق متطلبات تقدم المجتمع وتأكيد قيمته .

(العبد ، ٢٠٠٦)

كما عرف الجرجاوى : النشاط المدرسى بأنه مجموعة من الأساليب التعليمية ، والخبرات والمهارات والخبرات والمعارف والعلوم في كافة جوانب الحياة الاجتماعية والتربوية والنفسية والجمالية والقيمية من أجل تهذيب سلوكهم وبناء شخصياتهم لخدمة أوطانهم .

(الجرجاوى ، ٢٠٠٢)

وعرفه أبو العطا : بأنه عبارة عن سلسلة من الجهود المبذولة من الطلاب داخل المدرسة أو خارجها ، تعمل على تهذيب سلوكهم ، وتعمل على أن تكون هذه المهارات والخبرات والمعارف تناسب ميولهم ورغباتهم وقدراتهم بما يمكنهم من ممارسة هذا النشاط بدافعية وميل تلقائى لتحقيق أهداف تعليمية مخططة ومحددة (عبد الحميد ، ٢٠٠٧) ، ويعرف اليمانى وعسكر : الأنشطة الطلابية بأنها تلك البرامج التي تنظمها المدرسة بالكامل مع البرنامج التعليمى الذى يقبل عليه الطالب برغبة ويزواله بشوق برغبة ويزواله بشوق وميل تلقائى بحيث يحقق أهدافاً تربوية معينة

سواء ارتبطت هذه الأهداف بتعليم المواد الدراسية أو باكتساب خبرة أو مهارة أو اتجاه

علمى أو عملى داخل الفصل أو خارجه وأثناء اليوم الدراسى ويؤدى إلى نمو الخبرة للطالب وتنمية هواياته وقدراته المختلفة ومردودها للطلاب المشاركين فيها دراسة ميدانية تقييمية (الجارجى، ٢٠٠٨) . والأنشطة الطلابية تتضمن كل الخبرات التي يمر بها الفرد في المدرسة والملعب والنادى والأسرة والشارع والمنزل ، وتمثل المدرسة المكان الذى تتم فيه ممارسة أرقى أنواع الأنشطة

الطلابية تنظيماً وخبرة ، تعتبر الأنشطة الطلابية من المجالات التي تحظى باهتمام كبير نظراً للدور الذى تلعبه في تكوين شخصيته باهتمام كبير نظراً للدور الكبير الذى تلعبه في تكوين

شخصية الطالب وتنميتها من مختلف جوانبها العقلية والنفسية والاجتماعية حيث أن هذه الأنشطة الطلابية تعمل على كسر الحواجز والعلاقات التقليدية بين الاستاذ والطالب فى القاعات الدراسية وذلك من خلال المواقف المتنوعة التي يشارك فيها الطالب من خلال هذه الأنشطة والتي تعمل على تنمية مهاراته وقدراته ومقاومة المشكلات التي تواجهه (الجوايش ، ٢٠٠٨) .

ومقاومة المشكلات التي تواجهه ، فالأنشطة الطلابية جزء مهم من المنهج بمعناه الواسع لتحقيق النمو الشامل المتكامل والتربية المتوازنة ، كما أن الأنشطة الطلابية مجال تربوى هام لا يقل أهمية عن المقررات الدراسية فمن خلاله يستطيع الطلاب أن يعبروا عن هواياتهم ويشبعوا حاجاتهم واكتساب خبرات ومواقف تعليمية . (المطيرى ، ٢٠١١)

ثانياً : خصائص الأنشطة الطلابية لطلاب المدارس الثانوية :

- الوضوح والتنوع :

يجب أن تتسم الأنشطة الطلابية بالوضوح والتنوع والتحديد وأن تكون متنوعة ومرتبطة بخبرات وقدرات ورغبات الإنسان الذى يمارس تلك الأنشطة.

- البنائية :

هى تلك الأنشطة التى تسهم فى بناء وتنمية الشخصية كالأنشطة التى تسهم فى الناحية الثقافية والأنشطة الرياضية والفنية .

- الدافعية :

يتم الإقبال على ممارسة الأنشطة الطلابية وفقاً لرغبة الممارسة فى الإشتراك فى النشاط ويدافع عن ذاته

- الإختيارية :

يختار الممارس برغبة النشاط الذى يفضله عن غيره من الأنشطة الطلابية التى تتميز بتنوع مجالاتها ما بين ثقافية وفنية واجتماعية وأنشطة رياضية .

- الهدفية :

والمقصود بها أن يكون النشاط هدفاً بمعنى أن يهدف إلى إكتساب الفرد من خلال ممارسته النشاط والمهارات والقيم والاتجاهات التربوية ويساعد والمهارات والقيم والاتجاهات التربوية ويساعد على تنمية وتطوير شخصية الفرد .

التوازن النفسى :

تتحقق الأنشطة للفرد التوازن النفسى من خلال الممارسة فكل إنسان أعماله الخاصة .

لاتزال فى حاجة إلى إشباع هذه الميول فيمكن إشباعها خلال وقت الفراغ .

حالة سارة :

ممارسة الأنشطة تجلب السرور والمرح والبهجة إلى نفوس الممارسين ولذلك يكونوا فى حالة سارة أثناء النشاط .

يتم فى وقت الفراغ :

تتم الأنشطة فى وقت الفراغ الذى يتحرر فيه الفرد من قيود العمل ، بعد الإنتهاء من تلبية حاجاته الأساسية . (البهنساوى ، ٢٠٠٨)

وتذكر (تهانى عبد السلام) خصائص الأنشطة الطلابية حيث ترى أن هناك خصائص متعددة نذكرها فيما يلى :

فمن الناحية الفسيولوجية حيث تعمل الأنشطة على رفع مستوى الحيوية والجدد ومقاومة التعب والتخلص من الضغط العصبى بالإضافة إلى أن الأنشطة تعتبر من أفضل الوسائل للراحة والإسترخاء كما تساعد على رفع كفاءة أجهزة الجسم المختلفة كالجهاز الدورى والتنفسى بالإضافة إلى الإستفادة من الطاقة الزائدة واستثمارها فى أعمال مفيدة ، ومن الناحية النفسية توفر الأنشطة المختلفة الفرص لإشباع حب الإستطلاع وتأكيد الذات ، والتقليد والمحاكاة ، والتعبير عن النفس كما توفر الأنشطة الغرض لتجربة خبرات جديدة والشعور بالإطمئنان والأهمية الذاتية وبالإضافة إلى رفع مستوى الصحة العقلية والنفسية وتنمية العلاقات الاجتماعية كالتعاون والمنافسة وتنمية النضج العاطفى لدى الممارسين للأنشطة من خلال مواقف عديدة ومتنوعة .

وتذكر عطيات خطاب أن الأنشطة تتسم ببعض الخصائص حيث تساعد على تنمية الفرد عن طريق اكتساب بعض الإتجاهات كالتعاون ، والصدق ، والعدل ، كما توفر الأنشطة الطلابية فرصاً عديدة لتبادل الآراء واكتشاف اهتمامات ورغبات جديدة وتكوين صداقات جديدة بالإضافة إلى تهيئة الفرص للشعور بالإطمئنان

والثقة والتوجيه الذاتى وكذلك فرص التدريب وإصدار القرارات .

ومن خلال ما سبق يتضح أن الأنشطة الطلابية يجب أن تتميز بالوضوح والتنوع والرغبة والإختيارية من الأعضاء ، وترتبط بخبرات الإنسان وقدراته ، وكذلك اكتساب مهارات جديدة مثل تكوين العلاقات من خلال الممارسات ، بالإضافة إلى تحقيق السعادة والبهجة ، كما أنها توفر الفرد الممارس الفرص لإشباع الرغبات والحاجات وحب الاستطلاع ، كما توفر الفرص المرور بالتجارب والخبرات وترفع مستوى الصحة العقلية والنفسية والجسمية ، وتعمل أيضا على الإرتقاء بالمستوى الثقافى والفكرى والتحرر من خلال المواقف المتنوعة التى

يشترك فيها الطالب من خلال هذه الأنشطة والتى تعمل بالتالى على تنمية الإنفعالات الغير سوية ، وتساعد الأفراد على التدريب الابتكارى والإستفادة من قدراته وإمكانياته ، وبذلك تسهم الأنشطة فى نمو متكامل فى جميع الجوانب .(عبد السلام ، ٢٠٠٠)

ثالثاً : أهداف الأنشطة الطلابية لطلاب المدارس الثانوية :

تتعدد أهداف الأنشطة الطلابية فى المجال التعليمى نظراً لدورها الإيجابى الفعال فى التأثير على شخصية الطلاب مما يسهم فى إعدادهم للحياة المستقبلية وهذا الدور يتحدد فيما يلى:

- الأنشطة الطلابية والبرامج وسيلة لنمو الإحساس بالإنتماء بين طلاب المدارس .
- الأنشطة والبرامج أداة لتكوين علاقات طيبة بين أفراد طلاب المدارس .
- الأنشطة الطلابية والبرامج أداة لتشخيص المشكلات والصعوبات ومظاهر سوء التكيف الاجتماعى .

- الأنشطة الطلابية وسيلة لإستثارة الطاقات الكامنة لدى طلاب المدارس واستغلالها إلى أقصى حد .

ويذكر إسماعيل القبانى أنه من أهداف الأنشطة الطلابية : إتاحة الفرص أمام الطلاب لإشباع حاجاتهم وميولهم وتنمية قدراتهم ومهاراتهم وتدعيم القيم والمبادئ وفهم ما يتمشى مع فلسفة المجتمع الذى يعيشون فيه .

-تنمية الذوق والوجدان والمهارات الإبتكارية من خلال ممارستهم للأنشطة الطلابية مع إتاحة الفرص لصقل وتشجيع مواهب الطلاب وإحساسهم .

- المساهمة فى حل الكثير من المشكلات السلوكية التى تواجه الطلاب مثل الخجل والإنطواء والسلبية ، والإنحراف ، ويتم ذلك عن طريق اشتراكهم فى مختلف الأنشطة التى تتفق مع ميولهم ورغباتهم .

- توجيه طاقات الشباب واجهة اجتماعية مقبولة من خلال ما تنميه من الفرص للتنفيس عن الضغوط الإجتماعية وما توفره من مناسبات لتنمية روح التعاون .

- تسهم الأنشطة الطلابية فى تقوية أوصال الصداقة والمحبة بين الطلاب من خلال المسابقات والندوات والمباريات والمعسكرات .(القبانى ، ١٩٨٤)

رابعاً : أهمية الأنشطة الطلابية لطلاب المدارس الثانوية :-

حيث كان الطالب أهم محاور العملية التعليمية بل هو الهدف من هذه العملية برمتها فإن الأهتمام بالأنشطة الطلابية باعتبارها الجزء المكمل للتربية ، فلقد أدرك المربون أن التلقى وحده فى قاعات الدرس لم يعد أسلوباً ناجحاً فى إعداد الدارس أن يكون لبنة صالحة فى

مجتمعه ، وهذا ما دفع دول العالم المتقدم إلى أن تولى النشاط الطلابى اهتماماً كبيراً واعتباره جزءاً لا يتجزأ من المنهج الدراسى ومن وسائل إثرائه واخصابه . (فرج ، ١٩٨٣)

فالتربية الحديثة تؤكد على أهمية الأنشطة الطلابية المختلفة كمجال رحب لتلبية حاجات المتعلم وميوله ايماناً منها بالوظائف المتعددة التى تؤديها تلك الأنشطة فى العملية التربوية . وتتضح أهمية الأنشطة الطلابية فى الأمور التالية :

١- أن الأنشطة مجال خصب لتنمية الاتجاهات السلوكية للأنشطة المختلفة على نحو يبنى الاعتماد على النفس ويكسبهم القدرة على الأبداع والأبتكار .

٢- تتيح الأنشطة الطلابية المختلفة الفرصة للموهبين للتعرف على مواهبهم ، وتنميتها .

٣- تسهم الأنشطة الطلابية فى تعزيز المهارات الأكاديمية للطلاب مثل : المهارات الأساسية من قراءة واستماع ومشاهدة وتفكير

٤- تعين الأنشطة الطلابية الطالب على استثمار أوقات الفراغ بما يعود بالنفع والفائدة وإشباع رغباته وطرد السأم والملل .

٥- تسهم الأنشطة الطلابية فى تخليص الطالب من التوتر والضغط الداخلية ، وتساعدة على إشباع حاجاته وضبط انفعالاته مما يحقق له التكيف النفسى السليم وتتميز الأنشطة الطلابية على تحقيق الصحة الجسمية والمحافظة على اللياقة البدنية من خلال ممارسة الطالب للأنشطة الرياضية المختلفة بأكسابه الأسس العلمية للصحة .

٦- تحفيز النشاط الطلابى المتعلمين على التعلم وجعلهم أكثر قابلية لمواجهة المواقف التعليمية

٧- يسهم النشاط الطلابى فى تنمية القيم الاجتماعية والسلوكيات ويعزز الاستقلالية والثقة بالنفس والرغبة فى تحمل المسئولية .

٨- يسهم النشاط الطلابى فى توثيق الصلة بين المتعلم وزملائه ومعلمية وإدارة المدرسة والمجتمع . (جابر ، ١٩٩٨)

خامساً : أنواع الأنشطة الطلابية لطلاب المدارس الثانوية :

وتتضمن الأنشطة الطلابية فى المدارس ما يلى :

(١) أنشطة اتحاد الطلاب :-

يباشر طلاب المدارس نشاطهم الاجتماعى والثقافى والرياضى والفنى والجوالة والأسر عن طريق اتحاد طلاب المدرسة حيث يشكل الاتحاد من طلاب المدرسة المقيدين بها والمسددين للرسوم الدراسية (قاسم ، ٢٠٠٥) . ويعمل مجلس اتحاد طلاب المدرسة على تحقيق أهدافه من خلال اللجان الآتية :

- لجنة النشاط الاجتماعى .

- لجنة النشاط الثقافى .

- لجنة النشاط الرياضى .

- لجنة الجوالة والخدمة العامة .

- لجنة النشاط الفنى .

أ- شروط الترشيح :

يشترط فى الطالب الذى يرغب فى الإشتراك فى تنظيمات اتحاد الطلاب بالمدرسة :-

- أن يكون متمتعاً بجنسية جمهورية مصر العربية .

- أن يكون متمتعاً بالخلق القويم والسمعة الحسنة .

- أن يكون طالباً نظامياً فى فرقته غير باق للإعادة لأى سبب .

- أن يكون من ذوى النشاط الملحوظ فى مجال عمل اللجنة التى رشح نفسه فيها .

عمل فنى وإبراز ذلك الميل ليساعد على تكامل شخصيته .

- كشف المهارات الخاصة عند الطلاب من خلال تعبيره الفنى لتنمية قوة الإبتكار والإبداع في نفسه .

ب- وسائل تحقيق الأهداف :

-مسابقة أجسن رسم

- مسابقة أحسن صحيفة .

- مسابقة أحسن صورة معبرة .

- المعسكرات الفنية . (غبارى ، ١٩٩٥)

ج- متطلبات النشاط الفنى :-

-الأقلام الملونة .

- الصحائف الملونة .

- مساطر (كبيرة وصغيرة) ، دباسة ، غراء ، مقصات .

- أقلام الخط . (عيد ، ٢٠٠٠)

٣- النشاط الإجتماعى :

تتضمن خطة النشاط الإجتماعى البرامج والمشروعات لخدمة البيئة سواء داخل المدرسة أو خارجها وتخطيط البرامج وتنفيذها وتقييمها .

٤- الرحلات :-

أ- تعتبر الرحلات من وسائل رعاية الطلاب حيث يمكن أن يتاح للطلاب من خلال الرحلات العديد من الخبرات والمهارات حيث ينتقل من مكان إلى مكان يزداد علماً أو يكتسب خبرة أو يستمتع بما فى الطبيعة

ويشعر فيها الأعضاء إلى حد كبير بالتحرك والانطلاق والراحة النفسية ولذلك فهى وسيلة لشغل وقت الفراغ.

ب- تتيح الرحلات الفرصة لتدريب الأعضاء على الخلق والابتكار وعن طريق تفاعلهم مع الطبيعة ومناقشتهم لما شوهده أثناء الرحلة .

ومن صور وأنواع الأنشطة الطلابية : (سيد ، ٢٠٠٦).

١- النشاط الثقافى :

-أهداف النشاط الثقافى :

ويشمل البحوث القومية والمجالات الثقافية ، وصحف الحائط والمقال والشعر والقصة والندوات وتنظيم المسابقات والمحاضرات وتتمثل هذه الأهداف فيما يلى :

أ- تنمية الجانب الإيمائى .

ب- ترسيخ العقيدة الصحيحة.

ج- تنمية الجانب الأخلاقى .

د- تحقيق مفهوم الإعترزاز بالدين .

هـ- تنمية حب العلم وطلبه .

و- تنمية روح الأخوة الصادقة .

٢- النشاط الفنى :-

يهدف الحصول على خبرات متنوعة وذلك لأداء العمل الإنتاجية وخدمة عامة شاملة وتشمل البرامج ألواناً مختلفة من النشاط وتساعد في التعبير عن المشاعر والانفعالات والأمان والفنون التشكيلية المختلفة توفر لأعضاء الجماعات فرص ملائمة للتعبير عن الذات واكتساب الثقة في اتخاذ القرارات والإلمام بالتصميم وتوافق الألوان وتوافق معنى الفن في حياة الشعوب الماضية والحاضرة ويعتبر التمثيل من الوسائل الهامة لنمو الشخصية والتنمية الاجتماعية . (عطية ، ١٩٩٨) .

أ- أهداف النشاط الفنى :-

-صقل مواهب وطاقات الطلاب وتحويلها إلى أنشطة فنية رائعة مفيدة .

- استثمار وقت الطلاب بما يحقق ذاتيته ويشبع هواياته بإتاحة الفرصة أمامه لممارسة أنواع الأنشطة الفنية .

-خلق روح التعاون والعمل الجماعى في نفس الطالب وإشراكه في مجموعات تتعاون لإنتاج

ج- تساعد الرحلات الأعضاء على التعرف على مجتمعهم ومختلف بيئاتهم والوقوف على مشكلاته واقتصادياته وامكانيته .

د- تتيح الفرصة للأعضاء للتعبير عما في نفوسهم وتظهر ميولهم ورغباتهم وبذلك تكون الرحلة فرصة طيبة لتساعد الاخصائى على زيادة التعرف على أعضاء الجماعات ومساعدتهم على أحسن وجه ممكن .(الصاوى ، ١٩٩٤)

هـ- تتيح الرحلات الفرص لتدريب أعضائها على التعاون بين الأعضاء المشتركين فيها .

و- توفر الرحلات الفرص للمشاركين فيها أن يكتسبوا الخبرات الجامعية عن طريق مناقشة الأعضاء لاختيار الرحلة ومكانها وقيمة اشتراكها وتنظيمها وتوزيع المسؤوليات المتعلقة بهم .

-أنواع الرحلات (موسى ، ١٩٩٥)

تتعدد أنواع الرحلات تبعاً لهدفها وأغراضها ويمكن حصر أنواع الرحلات في الآتى :-

١- الرحلات العلمية :-

هى الرحلات التى يهدف أعضائها إلى دراسة مباشرة متاحة من نواحى دراسة إحدى البيئات الريفية أو الصناعية .

٢- الرحلات الثقافية :-

وهى الرحلات التى يهدف أعضائها إلى التزود بالمعلومات المختلفة التى تزيد من ثقافتهم وتوسيع أفاقهم كزيارة المتاحف والمصانع والمناطق الأثرية والمشروعات العمرانية .

٣- الرحلات الرياضية :-

وهى الرحلات التى تحتاج مجهود بدنى كبير فى الرحلات التى تكون فى المناطق الصحراوية أو المحلية ويستمتع الأعضاء بمشاهدة المناظر الطبيعية الجميلة بجانب المجهود الجسمانى الذى يبذلونه

٤- المعسكرات :-

أسلوب من أساليب تدريب الطلاب على استثمار وقت الفراغ للطلاب كذلك فإن المعسكرات تساعد على :-

أ- إقامة علاقات إنسانية .

ب- دراسة للطلاب وحاجاتهم ومشكلاتهم دراسة علمية دقيقة .

ج- التعبير الجيد والتلقائى من جانب الطلاب إلى الرواد لما يعنى لهم من مشاعر .

د- تتيح الجماعات الصغيرة فى المعسكرات إلى توجيه الجماعة على نحو أفضل وأحسن .

العوامل التى تساعد على إنشاء المعسكرات :-
(مرعى ، ١٩٩٠)

١- إشباع وقت الفراغ لدى الطلاب .

٢- نمو الوعى بأن المعسكرات بالمؤسسات الاجتماعية يمكن أن تساهم فى تكوين المواطنين الصالحين .

-الإتجاهات الأساسية للمعسكرات :-

١- التربية الخلوية أى معيشة الغلاء .

٢- تقضية أوقات فراغ سعيدة أى الترويح عن النفس .

العمل الاجتماعى يخلق أغراضاً مختلفة منها اللياقة البدنية والصحية والتكيف الاجتماعى والمعرفة والخبرة

وإشباع الهوية لهذا أصبحت وسيلة تستفيد منها معظم الهيئات والمؤسسات الأهلية والحكومية وتحقيق أهدافها

-أنواع المعسكرات :-

يمكن تقسيم المعسكرات إلى :-

١- معسكرات الهيئات :-

وهى المعسكرات التى تقيمها الهيئات والمؤسسات الاجتماعية المختلفة سواء أكانت حكومية أم أهلية وهى معسكرات لا تقوم على أساس الربح المادى مثل معسكرات جمعية الشباب بالوزارات المختلفة وغيرها من المؤسسات التى تقدم الخدمات الاجتماعية

والثقافية للأفراد والجماعات وهذا النوع من المعسكرات منتشرة في جمهورية مصر العربية وتتضمن أنواعاً مختلفة منها :-

أ- معسكرات الفتوة : وتهدف إلى بث روح النظام والطاعة في نفوس الطلاب وتحمل مسئولية الدفاع عن المواطن .

ب- معسكرات الكشافة والجوالة :-

تتيح الفرصة للطلاب للتدريب على الإعتماد على النفس والخدمة العامة والمعيشة مع زملاء تجمعهم حركة موحدة منظمة عالمية واحدة .

ج- المعسكرات الدراسية والتدريبية :-

وهدفها الأساسى هو الحصول على المعلومات واكتساب الخبرات والمهارات والإتصال بالبيئة المحيطة بالمعسكر اتصالاً مباشراً سواء كانت ريفية أو حضرية وذلك للتعرف على مشكلاتها وخدمة سكانها .

٦- البرامج الصحية :- (خطاب ، ١٩٨٥)

١- تهدف هذه البرامج إلى تكوين المواطن السليم والذى يستطيع المساهمة في أعباء العمل والإنتاج والمشاركة الإيجابية في نشاط المجتمع .

٢- الإلمام بقواعد التغذية الصحية السليمة وتنمية الوعى الصحى .

٣- القيام بالبرامج الوقائية التى تحد من انتشار الأمراض والإصابة لدى الطلاب خاصة في أماكن تجمعهم.

٤- توعية الطلاب نحو إتباع الأساليب الصحية وحمايتهم من الأمراض .

٧- النشاط الرياضى :-

هو ذلك النشاط الترويحي الذى يختاره الطالب لإشباع رغباته وميوله وحاجاته ، والبرامج الرياضية من أهم الأنشطة التى تجذب الطلاب إليها حيث تعتبر متنفساً للطاقة الجسمية والحركية وتساعدهم على اكتساب اللياقة

البدنية وتخلصهم من كثير من الإضطرابات النفسية ورعاية الطلاب عندما توجه إهتمامها للبرامج الرياضية فإنها تسعى إلى تحقيقه .

٨- الجوالة والخدمة العامة :-

تقوم بتنفيذ برامج خدمة البيئة التى تقرها الإدارات التعليمية بما يساهم في تنمية المجتمع وتشمل معسكرات الخدمة العامة والمعسكرات القومية ومعسكرات خاصة بالبيئة مما يربط الطلاب بمجتمعاتهم وبيئاتهم مشاركة الطلاب وتفاعلمهم في الأنشطة الطلابية :

والمشاركة تعنى تفاعل الفرد عقلياً وإنفعالياً في موقف الجماعة بطريقة تشجعه على المساهمة في تحقيق أهداف الجماعة والمشاركة في تحمل المسئولية .

ويعرفها آخرون بأنها كافة الجهود التطوعية التى تبذل من جانب المواطنين في المجتمع لرسم السياسة العامة واتخاذ القرارات وتنفيذها بما يحقق حاجاتهم المجتمعية. وتنقسم دوافع المشاركة إلى : (رشوان ، ٢٠٠٨)

١- دوافع ذاتية :-

تتمثل في إقدام الطلاب على المشاركة نتيجة طموحات وأهداف شخصية تتمثل في الإحساس بالمسئولية الإجتماعية تجاه الجماعة والمجتمع وكذلك التنشئة الاجتماعية السليمة كغرس قيم التعاون والمشاركة وكيفية إدارة الوقت واتخاذ القرار العمل من أجل شغل أوقات الفراغ ،

٢- دوافع بيئية : تنقسم إلى :-

أ- الاعتبار المكانى وهو شعوره بالانتساب لبيئته .

ب- الاعتبار الزمانى وهو الفترة الزمنية التى يستطيع الطالب أن يشارك فيها .

ج- الاعتبار الخاص بالتجانس وهو التقارب العلمى والاجتماعى والاقتصادى والدينى بين الأعضاء .

د- الاعتبار الخاص بالثقافة والتعليم يجعل الطالب على وعى بالمشكلات وبالتالي يحفزة على المشاركة .

هـ- الإعتبرات السياسية حيث يسمح الحوار الديمقراطي وتعدد وجهات النظر بمزيد من المشاركة .

وتأخذ المشاركة صور متعددة منها :

-حضور الاجتماعات والمناقشات الإيجابية .

- التوعية بالاستشارة والتخطيط للأنشطة .

- المشاركة بالخبرة والوقت .

- المشاركة بالرأى والتنفيذ . (أحمد ، ٢٠٠٧)

سادساً : أسباب مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية :-

الإنسان كائن اجتماعى لا يستطيع أن يعيش بمفرده وبمعزل عن الأفراد والجماعات المحيطة به فالإنسان منذ مولده يعيش وينمو ويتواجد ويدرس ويلعب ويعمل داخل جماعات مختلفة وهو يمارس في نطاقها أدواراً متعددة تختلف باختلاف مراحل نموه وكذلك تتعدد العلاقات الاجتماعية للإنسان بتعدد الجماعات التى ينتمى إليها ومن هذه الجماعات نذكر :- جماعة الفصل وجماعة الأسرة وجماعة النشاط وينضم الإنسان إلى مثل هذه الجماعات لأسباب عديدة نذكر منها على سبيل المثال :

١- لإشباع بعض الحاجات الفسيولوجية (الأساسية) ، فالإنسان يتزوج ويكون جماعة الأسرة لإشباع العديد من الحاجات .

٢- لإشباع الحاجة إلى الأمن والأمان فالإنضمام إلى الأسرة والجماعات الحكومية يحمى حقوق وامتيازات الأعضاء .

٣- لإشباع الحاجات الاجتماعية ومنها إشباع الحاجة إلى الحب والصداقة والانتماء والولاء .

٤- لإشباع إلى التقدير والاحترام والقوة والسلطة .

٥- لإشباع الحاجة إلى المعرفة ومنها الحاجة إلى التعليم .

٦- لإشباع إلى تقدير أو تحقيق الذات.(عفيفى ، ١٩٩٣)

٧- لإنجاز أحدى المهام أو التكاليفات التى لا يمكن بمفرده القيام به أو إنجازها بمفرده .

٨- لحل إحدى المشكلات التى لا يمكن للإنسان حلها بمفرده .

٩- لتعلم مهارة من الإنضمام إلى الجماعات التى تهتم بتعليم أعضائها بعض المهارات .

وبشكل محدد يمكن تحديد بعض أسباب مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية كما يلي :-

١- حباً في ممارسة الأنشطة الطلابية والإشتراك فيها .

٢- حب العمل التطوعى والاجتماعى .

٣- الرغبة في زيادة التفاعل والعلاقات الاجتماعية مع الآخرين من نفس السن .

٤- قضاء وقت الفراغ بطريقة صحيحة ومفيدة .

٥- إشباع بعض الحاجات الأساسية .

٦- لتنمية المهارات والقدرات .

٧- اكتساب الخبرات الجماعية المفيدة .

٨- اكتساب القيم الأخلاقية والدينية .

٩- لممارسة أدوار القيادة للآخرين .

١٠- لاكتساب صداقات جديدة سواء من نفس السن أو من الجنس الآخر.(أبو النصر ، ٢٠١٣)

سابعاً : المعوقات التى تواجه الطلاب في ممارسة الأنشطة الطلابية :

المدرسة لا يمكن أن تحقق رسالتها وأهدافها في غياب رعاية فاعلة لطلابها وتوفير المناخ المناسب لبناء شخصياتهم وتنمية قدراتهم على التفكير والعمل البناء وهى أيضاً المدرسة الأولى التى يتعلم فيها الطلاب كيف يعبرون عن

والاجتماعية والنفسية بصورة تجعله في الحالة المناسبة لاستقبال العملية التعليمية والخدمة الاجتماعية هي التي باتت مسئولة عن العملية التربوية لشخصية الطالب ولديها البرامج والأنشطة المتخصصة .

ويمكن توضيح دور الأنشطة الطلابية في تنمية الذكاء الاجتماعى لدى طلاب المدارس الثانوية :- (ابراهيم ، ٢٠٠٦)

١- أن برامج النشاط تكسب الطلاب القدرة على التأقلم مع الآخرين من خلال المعارف التى يكتسبها من ألوان النشاط المتعددة والتي لها مزاياها الخاصة في عملية المسؤولية الإجتماعية تجاه الآخرين .

٢- أن برامج النشاط تساعد المشاركين على تقويم السلوك ومحاسبة فمن أهداف النشاط تصحيح الأفكار الخاطئة والإستفادة من النقد الهادف ومن هنا نرى أهمية إنتقاء نوعية معينة من البرامج والأنشطة من قبل المدرسة لتحقيق عمليات التوجيه الذاتى للطلاب وبالتالي يمكن للطلاب أن يتحكموا في سلوكهم المرتبط بالأداء الاجتماعى من أجل تدعيم علاقاتهم بالآخرين والقيام بواجباتهم الاجتماعية .

٣- أما أهمية برامج النشاط في اكتساب الطلاب حسن الخلق والتواضع وهذا الجانب الأقليمى والأخلاقى ويمكن اكتسابه من خلال المعززات المادية والمعنوية المرغوبة وإنقاص السلوك غير المرغوب .

ومن هنا يمكن أن نحدد دور الأنشطة الطلابية في تنمية مهارات الذكاء الاجتماعى لطلاب المدارس الثانوية تتضح في :-

١- تساعد الأنشطة الطلابية في تحديد سلوك معين أو تعديل هذا السلوك .

آرائهم ويشحذون قدراتهم ويحترمون الرأى والرأى الآخر ولا يمكن تحقيق ذلك دون وجود كوادر متخصصة يأتى في مقدمتها الأخصائيين الاجتماعيين الذين يعملون بالمدارس انطلاقاً من :-

١- الإيمان بأن قوة المجتمع تنبع من قوة شبابه وأن أية جهود توجه في تنمية الشباب وإصلاحه هي في نفس الوقت مساهمة في تقدم المجتمع وتطوره .

٢- الإيمان بمبدأ الاختلاف والتغير وأن كل جيل من الأجيال مدمجه الاجتماعى وظروفه الخاصة ولن ما يصلح لجيل قد لا يصلح لجيل آخر .

٣- أن الاهتمام بطلاب المدارس يجب أن يتم من خلال منظومة متكاملة من الأنشطة الطلابية والبرامج . (فهمى ، ٢٠١٣) .

ثامناً : العلاقة بين الأنشطة الطلابية وتنمية مهارات الذكاء الاجتماعى لطلاب المدارس الثانوية :-

أصبحت علاقة الإنسان بالبيئة من القضايا التى تشغل أذهان كثير من العلماء والمتخصصين في مختلف المجالات والخدمة الاجتماعية حيث تساعد الأنشطة الطلابية على تحقيق أهدافها ومن ثم تستعين بها الخدمة الاجتماعية لتيسر للطلاب الخدمات التربوية التى تقدمها للطلاب ذات شقين : (قمر ، ٢٠٠٥)

الأول : منها يمثل العملية التعليمية بأبعادها المختلفة بما تمليه من معارف مستمرة ومتجددة على يد مجموعة من الأساتذة المتخصصين في شتى المجالات والتخصصات والمعارف العلمية .

أما الشق الثانى : فيتمثل في العملية التربوية لشخصية الطالب بهدف تنمية مهاراتهم العقلية

- ٢- للأنشطة الطلابية تأثير في تنمية قدرات الطالب سواء الجسمية أو العقلية أو الاجتماعية أو النفسية .
- ٣- للأنشطة الطلابية تأثير قوى على إدراك الطلاب لأنفسهم .
- ٤- تؤثر الأنشطة الطلابية على مدى طموح الطلاب وطاقتهم للمستقبل .
- ٥- تؤثر الأنشطة الطلابية على اتجاه الطلاب وكذلك أسلوب تعاملهم الذى يحدد سلوكهم في المواقف المختلفة .
- وتكسب الأنشطة الطلابية الكثير من الاستجابات نحو شخصياتهم منها :
 - ١- النشاط يكسب القدرة على الإتصال وتبادل المعلومات .
 - ٢- أن النشاط يسهم في تدعيم العلاقات الاجتماعية السليمة بين الطلاب .
 - ٣- يسهم النشاط في اكتساب الطلاب الخبرات والمهارات المتنوعة . (مصطفى ، ١٩٩٣)
 - ٤- يسهم النشاط في تنمية روح الولاء والانتماء للمدرسة والمجتمع .
 - ٥- يكسب النشاط قيمة إدراك الوقت .
 - ٦- أن النشاط وسيلة لإكتساب المهارات التعاونية والمشاركة الإيجابية .
 - ٧- المشاركة في النشاط يسهم في تعود الطلاب على تحمل المسؤولية .
 - ٨- يسهم النشاط في تنمية الهوايات وإشباع الرغبات ،
 - ٩- إقتراح المشروعات البرامج التى تكفل تنظيم شغل وقت الفراغ لدى الطلاب بما يعود عليهم بالفائدة .
 - ١٠- التنظيم والتنسيق بين أوجه النشاط المتعددة بالمدرسة .
 - ١١- إشباع احتياجات الطلاب الأساسية .

١٢- مساعدة الطلاب على اكتساب مهارات وقدرات واتجاهات تساعدهم على أن يكونوا مواطنين صالحين . (الفراجى ، ٢٠٠٦)
ومن هنا يمكن القول بأن الأنشطة الطلابية لها علاقة وثيقة بتنمية مهارات الذكاء الاجتماعى لدى طلاب المدارس الثانوية حيث أنه من خلال الإشتراك في الأنشطة الطلابية يمكن تنمية المهارات الاجتماعية المختلفة مثل التعاطف مع الآخرين ، التصرف الملائم في المواقف الاجتماعية ، التأثير على الآخرين ، والقدرة على التفاعل معهم ، والمشاركة في النشاطات الاجتماعية ، وتدريبه على القيادة والتخطيط وتحفيز الآخرين . وذلك من خلال التعرف على المعوقات التى تجعل الطلاب لا يستطيعوا الإشتراك في الأنشطة الطلابية ومعرفة العلاقة بين الأنشطة الطلابية والذكاء الاجتماعى حيث أن الإشتراك في جميع الأنشطة الطلابية مثل الاجتماعية والثقافية والفنية والرياضية والعلمية يسهم في تنمية مهارات الذكاء الاجتماعى لدى طلاب المدارس الثانوية .

تاسعاً : وظائف الأنشطة الطلابية لطلاب المدارس الثانوية :

تؤدى الأنشطة الطلابية العديد من الوظائف والمتمثلة في الوظائف التربوية حيث تساعد في توفير الخبرات الحسية التى يحتاج إليها الطالب عند تعلم المعارف والمفاهيم ويكتسب النشاط الطلابى المتعلمين مجموعة من الاتجاهات المرغوبة مثل الاتجاه نحو الدقة ، والنظام والنظافة وحب العمل ، واحترام الآخرين وغير ذلك وتتمثل الوظيفة التالية للنشاط الطلابى الوظائف الاجتماعية حيث يسهم النشاط الطلابى في غرس درجة الالفة والود بين الطلبة المشتركين في ممارسة نشاط ما ، ويقودهم على روح التعاون والممارسة الديمقراطية في

التعامل ، وتقدير قيمة الوقت ، والتدريب على
الخدمة البيئية والإسهام في تطويرها .
أما الوظيفة السيكولوجية فتشكيل الوظيفة
الثالثة للنشاط الطلابى حيث يسهم في تنمية
ميول واهتمامات وإشباع احتياجات الطلبة كما
يساعد في حفظ مستوى التوتر والقلق لدى
المتعلمين ويرفع في نفس الوقت من معدلات
الإنجاز لديهم .(الدهنساوى ، ٢٠٠٨)

المراجع

المراجع باللغة العربية:

١. سليمان بن قاسم العبد (٢٠٠٦) : الأنشطة الشبابية فى المؤسسات التعليمية وأثرها فى بناء المستقبل ، جامعة الملك سعود ، كلية التربية .
٢. زياد على الجرجاوى (٢٠٠٢) : النشاط المدرسى وتطبيقاته التربوية ، دار المقداد ، غزة .
٣. آلاء عبد الحميد (٢٠٠٧) : الأنشطة المدرسية ، ط ١ ، عمان ، الأردن ، دار اليازورى العلمية للنشر والتوزيع .
٤. خالد الجارحى (٢٠٠٨) : فاعلية الأنشطة التربوية فى المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين ومساعدتهم والمعلمين ، رسالة ماجستير ، عمان .
٥. محمد إسماعيل الجاويش (٢٠٠٨) : الأساسى فى الأنشطة التربوية ، مؤسسة حورس للنشر
٦. عبد اللطيف ناجى المطيرى (٢٠١١) : درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمناهج فى المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها بتحصيل طلبتهم فى مدارس الكويت ، رسالة ماجستير ، جامعة الشرق الأوسط .
٧. عبد الرؤوف البهنساوى (٢٠٠٨) : الأنشطة التربوية وتطوير العملية التعليمية ، القاهرة ، دار العلم والإيمان .
٨. حسن شحاته (١٩٩٤) : النشاط المدرسى مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه ، الدار المصرية ، القاهرة ، ص ١٠ .
٩. تهانى عبد السلام (٢٠٠٠) : الترويج والتربية الترويحية ، القاهرة ، دار المعرفة ، ط ٢ ، ١٩٩٨ ، ص ١٨٩ .
١٠. عطيات محمد خطاب (١٩٩٨) : أوقات الفراغ والترويج ، القاهرة ، دار المعرفة ، ص ١٠٣ .
١١. إسماعيل محمد القبانى (١٩٨٤) : التربية عن طريق النشاط ، القاهرة ، مكتبة النهضة ، ص ١٥ .
١٢. وديع فرج (١٩٨٣) : دراسة بعض المعلومات الثقافية وممارسة الرياضة فى الوقت الحر لطالبات الجامعة ، المؤتمر العلمى لدراسات وبحوث التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ص ٥٨ .
١٣. جابر عبد الحميد جابر ، علاء الدين كفاوى (١٩٨٨) : معجم النفس والطب النفسى ، القاهرة ، دار النهضة ، ج ١ ، ص ٢٢ .
١٤. سليمان عبد الله الحيميد (٢٠١٤) : تصور مقترح لتفعيل مشاركة طلاب جامعة القصيم فى الأنشطة الطلابية فى ضوء بعض الاتجاهات المعاصرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القصيم .
١٥. محمد رفعت قاسم ، نصيف فهمى منقريوس (٢٠٠٥) : إدارة وتنظيم المعسكرات فى المجالات الاجتماعية والتربوية ، مكتبة زهراء الشرق ، ص ٩٦-٩٧ .
١٦. جابر عوض سيد (٢٠٠٦) : رعاية الشباب من منظور الخدمة الاجتماعية ، الإسكندرية ، المكتب الجامعى الحديث ، ص ٥٠-٥١ .
١٧. السيد عبد الحميد عطية (١٩٩٨) : الخدمة الاجتماعية ومجالاتها التطبيقية ، الإسكندرية ، المكتب الجامعى الحديث ، ص ٢١٤ .
١٨. محمد سلامة غبازى (١٩٩٥) : الخدمة الاجتماعية ورعاية الشباب فى المجتمعات الاسلامية ، الإسكندرية ، ص ٥٦ .
١٩. يحيى مرسى عيد (٢٠٠٠) : الشباب فى مجتمع متغير ، الإسكندرية ، دار الهدى للمطبوعات ، ص ٥٢ .
٢٠. أحمد فوزى الصاوى وآخرون (١٩٩٤) : العمل مع الجماعات أسس وعمليات ، مركز توزيع

٣١. عصام توفيق قمر (٢٠٠٥) : الأنشطة المدرسية ، والوعى البيئى ، دار السحاب للنشر والتوزيع ، ص ٢٥ .
٣٢. سيد سلامة إبراهيم (٢٠٠٦) : الخدمة الاجتماعية المدرسية المعاصرة ، المكتب الجامعى الحديث ، الإسكندرية ، ص ٩ - ١٦ .
٣٣. محمد محمود مصطفى (١٩٩٣) : ممارسة خدمة الجماعة ، مكتبة عين شمس ، القاهرة .
٣٤. هادى أحمد الفراجى (٢٠٠٦) : الأنشطة والمهارات التعليمية ، دار كنوز المعرفة ، عمان ، الأردن ، ص ٩٧ .
٣٥. عبد الرؤوف البهنساوى ، عسل خالد (٢٠٠٨) : الأنشطة التربوية وتطوير العملية التعليمية ، دار العلم للإيمان .
٣٦. عبد المنصف حسن على رشوان (٢٠٠٨) : ممارسة الخدمة الاجتماعية فى مجال الأسرة والطفولة ، المكتب الجامعى الحديث ، الإسكندرية ، ص ١٠٥ .
المراجع باللغة الانجليزية:
1. D,Evlyh,Kathrine (1957) : Emeeting childrens Emotional needs ,A Guide for Teacher prentice hall inc p72 .
 2. Dziensk,M (2008) : The tmpact of rehabilitation counseling program to guide the behavior of social with drawel among sample of high students in Japan European child adolescent bychyatry ,17(5) .299-305 .
 3. Ennas ,L (2008) : Emotion Behaviors in mothers with child hood Histories of Aggression and for social with drawal and their

- الكتاب الجامعى ، كلية الخدمة الاجتماعية ، حلوان ، ص ١٦ .
٢١. فؤاد سيد موسى (١٩٩٥) : رعاية الشباب فى محيط الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، القاهرة .
٢٢. إبراهيم بيومى مرعى وآخرون (١٩٩٠) : الممارسة المهنية فى العمل مع الجماعات ، القاهرة ، ١٢٦ .
٢٣. محمد عادل خطاب (١٩٨٥) : النشاط الترويحي وبرامجه ، مكتبة القاهرة ، ص ١٢-١٣ .
٢٤. محفوظ أحمد (٢٠٠٧) : الأنشطة المدرسية ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ص ١٢٦ .
٢٥. محمد حمدى شاكر (١٩٩٨) : النشاط المدرسى ، ط ١ ، عمان ، الأردن ، دار الشروق للنشر والتوزيع .
٢٦. عبد الخالق عفيفى (١٩٩٣) : تنظيم المجتمع أدوار ونماذج الممارسة ، مكتبة عين شمس ، القاهرة ، ص ١٥٤ .
٢٧. محمد رفعت قاسم (٢٠٠٠) : تنظيم المجتمع ، الأسس والاجهزة ، دار الثقافة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، ص ٢٢٢-٢٢٥ .
٢٨. مدحت أبو النصر (٢٠١٣) : الخدمة الاجتماعية ورعاية الشباب ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ط ١ ، ص ١٦٩ .
٢٩. محمد سيد فهمى (٢٠١٣) : الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية (مجالات تطبيقية) الإسكندرية ، المكتب الجامعى الحديث ، ص ١٦٨ .
٣٠. جمال شحاته وآخرون (٢٠٠٦) : الخدمة الاجتماعية فى مجال رعاية الشباب والمجال المدرسى ، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعى ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ص ٥٤-٦٩ .

children an inter generational
,high risk study unpublished
dissertation of master concordia
university

,montreal,quebec,canada .

4. Holliday,K (2007) : The
Relationship of Rejection
Sensitivity to learning disabilities
2nd ed Englewood clies ,ns
prentice hall.
5. Hallahan,D.kauffman,j and pullen
(2008) : Exceptional learners in
troduction to special education
10th ed .Boston person education
inc
6. Hallahan,D Kauffman,J. (1992) :
Exceptional Children :
Introduction to special education
, prentice hall , Inc (3rd,ed) USA.
7. Welson ,S (2000) : Do social
support and activating in
volvement reduce isolated youths
Internalized Difficulties university
of Ilion is at Chicago.