إسهامات التنظيمات المدرسية فى مواجهة المشكلات القيمية بمدارس التعليم الفنى

Contributions of school organizations to confronting value problems in technical education schools

تاريخ التسليم ٢٠٢٥/٥/٢٨

تاريخ الفحص ٢٠٢٥/٦/١٠

تاريخ القبول ٢٠٢٥/٧/٢٢

إعداد

أسماء محمد عبدالله

Asmaa Muhammad Abdullah

Asmaa_osman@social.aun.edu.eg

إسهامات التنظيمات المدرسية فى مواجهة المشكلات القيمية بمدارس التعليم الفنى

اعداد وتنفيذ
أسماء محمد عبدالله

الملخص:

يكتسب التعليم الفني أهمية خاصة باعتباره أحد السبل الرئيسية لتحقيق خطط وبرامج التنمية الشاملة، وهو ما جعل الدولة المصرية تنتهج استراتيجية وطنية لإرساء دعائم نظام تعليمي فني غير نمطي يعتمد على توفير بيئة تطبيقية للمناهج الدراسية تحاكي سوق العمل في مختلف التخصصات محلياً وإقليمياً وعالمياً، وتواجه طالبات التعليم الفني العديد من المشكلات القيمية ان لم يتم توجيههن التوجيه السليم لتنمية مهارتهن فى تنمية المجتمع وفائدته.

ومن هنا جاءت هذه الدراسة بهدف الكشف عن اسهامات التنظيمات المدرسية فى مواجهة المشكلات القيمية التي تعاني منها طالبات التعليم الفني من خلال تحديد هذه المشكلات القيمية وأسبابها واسهامات التنظيمات المدرسية فى مواجهتها، وتنتمي هذه الدارسة لنمط الدراسات الوصفية لوصف وتحليل اسهامات التنظيمات المدرسية فى مواجهة المشكلات القيمية التي تعاني منها طالبات التعليم الفني واستخدمت الدراسة منهج المسح الاجتماعي بنوعيه الشامل للمسئولين بالمدارسة المختارة وبالعينة العمدية للطالبات الاتي يعانين من مشكلات قيمية مستخدمة استمارة استبيان لقياس ذلك.

وتوصلت الدراسة إلى أن أهم المشكلات القيمية التي تعاني منها طالبات التعليم الفني تتمثل في الافراط فى الاستماع للاغاني والافلام، استخدام الانتر للهروب من المشكلات واهمال الدروس والاستذكار، وأن أهم اسباب المشكلات القيمية تتمثل في ضعف الرقابة الأسرية، ضعف النصح والتوجيه من المدرسة بالسلوكيات الحسنة والخلافات الأسرية، وأهم اسهامات التنظيمات المدرسية فى مواجهة هذه المشكلات تتمثل في اهتمام الاخصائي الاجتماعي بترسيخ القيم المدرسية لدى الطالبات ومناقشة المشكلات الطلابية.

الكلمات المفتاحية: التنظيمات المدرسية، المشكلات القيمية، التعليم الفني.

.

Contributions of school organizations to confronting value problems in technical education schools

Abstract

Education is gaining special importance, and it is not one of the main paths until the year of comprehensive development, which is what we put in the Egyptian government is devising a strategy to lay the foundations for an atypical technical education system that depends on providing applied educational curricula for the labor market in various specializations locally, regionally and globally, and female education students there face many challenges. If artistic advice and values are not given proper direction for development, they will not benefit society and its benefit.

From here to here, the study aims to reveal the trends of school organizations in confronting the value problems that technical education students suffer by identifying these value problems, their causes, and the contributions of school organizations in confronting them. This study belongs to the style of descriptive studies to describe the analysis of the trends of organizations in confronting school problems that face them. Female educational students suffer from the new comprehensive survey curriculum. School officials have selected and with the naked eye the female students who suffer from it. This was assessed using a questionnaire form.

The study concluded that the most important moral problems that artistic education students suffer from are choices in movies, listening to songs and films, using the Internet to escape from fears, neglect of barley and remembrance, and that the most important causes of moral attitudes are the weakness of the family, the weakness of advice and guidance from the school regarding good behavior, disagreements and the family, and the most important The contributions of school organizations in confronting these challenges and the diversity of social worker interests in consolidating school values among students and discussing student problems.

Keywords: – **school organizations, value problems, technical education.**

أولاً: مدخل لمشكلة الدراسة:

تعد التنمية من أهم القضايا التي يزداد الاهتمام بها يوماً بعد يوم في كل المجتمعات المتقدمة منها النامية على حد سواء فقد طرحت قضية التنمية نفسها على الفكر العالمى خاصة بعد الحرب العالمية الثانية وأصبحت من الموضوعات ذات الأهمية الدولية. (عبد الموجود وبدر، ٢٠٠١، ٤٩)

وتعد قضية التنمية قضية محورية ومصيرية لأنها تعكس عزم وتصميم وإرادة المجتمع وتطلعه لمستقبل أفضل من التقدم والرفاهية مما يستوجب الالتزام بالعمل وبذل الجهد والعطاء المتواصل فى سبيل الوصول بالمجتمع وتقدمه من أجل الوصول للتقدم الإنسانى والحضارى فالتنمية لقضية تتحقق بالاستثمار الأمثل للموارد البشرية والمادية والتنظيمية. (السروجى، ٢٠١٣، ٥٦)

ويعتبر العنصر البشرى من أهم العناصر المؤثرة في التنمية فهو دعامة الانتاج، وبالتالى فإن العنصر البشرى يجب أن يحتل مكان الصدارة فى ميدان التنمية والعمل والانتاج والتحدى الأكبر الذى يواجه بلادنا اليوم وهو كيفية تحويل العنصر البشرى من عنصر يشكل عبئاً على التنمية إلى عنصراً يكون دافعاً للتنمية وعليه فإن نوعية القوى البشرية ودرجة الثقافة والتعليم والوعى تؤثر تأثيراً بالغاً على درجة مشاركتها فى التنمية والتقدم. (حبيب وحنا، ٢٠١١، ٣٤١)

وتمارس الخدمة الاجتماعية دورها مع الطلاب لتحقيق التنشئة الاجتماعية وتحقيق النمو والتطور عن طريق النهوض بالعنصر البشرى وإعداده كمواطن صالح يسهم عملية التنمية كما تمارس دورها اعتماداً على أن المؤسسات التعليمية تسهم في تنمية الطلاب واستثمار قدراتهم وإمكانياتهم وتنمية العنصر البشرى مما يؤدى إلى تنمية المجتمع ككل وذلك من خلال ممارسة الخدمة الاجتماعية المدرسية تستطيع التأثير فى قيم واتجاهات الطلاب وإكسابهم السلوك السوى ووقايتهم من الوقوع في المشكلات والظواهر المرضية فى المجتمع مثل الإدمان والتطرف. (عبد اللطيف وشلبى، ٢٠١٢، ١٧)

ونظراً لظهور العديد من المشكلات لدى طلبة التعليم الفنى فإنه يصبح من الضرورى التدخل المهنى من خلال طريقة تنظيم المجتمع فى مواجهة المشكلات التي يتعرض لها طلاب هذه المرحلة ومن أبرزها مشكلات دراسة (الغياب – عدم الانتظام فى الدراسة وغيرها)، اجتماعية، عاطفية، جنسية عاطفية، جنسية، دينية، أخلاقية، اقتصادية، صحية، سلوكية، مشكلات مرتبطة بالتكيف والسلوك الشخصى كذلك نجد من تقسيم المشكلات فى ضوء عدم إشباع الاحتياجات.

ولذلك يتطلب عمل الأخصائى الاجتماعى فهماً عميقاً ومعرفة كاملة لاحتياجات الطلاب وما يترتب على عدم إشباعها من مشكلات ويمكن أن نوضح أهم الاحتياجات التي يجب أن يتعمق الأخصائى الاجتماعي في المدرسة فى دراستها وتحليلها منها الاحتياجات الاجتماعية، النفسية، الاقتصادية، الصحية، التعليمية، الترفيهية والترويحية.(أحمد، ١٩٩٦، ٧٣)

وباعتبار أن التنظيمات المدرسية لها دور فعال فى التخفيف من حدة المشكلات القيمية وذلك من خلال علاقة وطيدة وقوية بين المدرسة والبيئة لابد أن تهدف تلك العلاقة إلى خدمة الطلاب أولاً. لذا فهى تهدف إلى توثيق العلاقات بين البيت والمدرسة والتعاون بينهم للتصدى إلى الصعوبات التي تصادفها وتعمل على إيجاد وعى اجتماعى بين طلاب المدرسة وتحقيق أعلى مستوى ثقافي وتربوى بالمدرسة ومعاونة

المدرسة على أداء رسالتها كمركز ثقافي واجتماعي.

كما تسعى أيضاً إلى رعاية الطلاب صحياً وتربوياً ورياضياً واجتماعياً من خلال مجالس التنظيمات المدرسية (على، د. ت، ١٧٢). هذا ويعد التعليم الفنى أحد ركائز تنمية الموارد البشرية حيث يقوم التعليم الفنى بدور هام فى إعداد رأس المال البشرى بجانب التعليم الثانوى العام والجامعي وقبلهما مرحلة التعليم الأساسى على مستويات سوق العمل المختلفة سواء التجارى أو الصناعى أو الزراعى حيث يساهم مساهمة فعالة فى التنمية ورفع مستوى المعيشة(توفيق، ١٩٩٦، ٩٤).

لذا كان من الأهمية بمكان توفير الفنيين كماً وكيفاً اللازمين لمراحل التطور التجاري والصناعي والزراعى، لتنفيذ مشروعات وخطط التنمية (النجار، ١٩٩٠، ٣).

ومن هنا كان الاهتمام بالتعليم الفنى وتطويره أمراً ضرورياً وحيوياً وبخاصة أننا فى مصر نرى أن إعداد القوى البشرية اللازمة للتنمية في مجالات الانتاج المختلفة يجب أن تحظى برعاية المجتمع من جميع المسئولين وارتفاع عدد طلاب التعليم الفنى عاماً بعد عام وبدء إدخال التعديلات وتطوير المناهج والخطط وتطوير الأهداف بما يتمشى مع تطوير العصر الذى يمتاز بالتقدم المعرفى السريع(هندى، ١٩٨٥، ٢).

ومن المهم أن نوضح أن طرق الخدمة الاجتماعية في الممارسة مترابطة ومتداخلة ومتكاملة حيث أن جميع هذه الطرق تتجه نحو غايات واحدة هو النمو بالإنسان، ولا يعنى ترابط وتداخل وتكامل طرق الخدمة الاجتماعية إنها تمثل نموذجاً واحد يطبق في كافة المؤسسات وإنما تختلف ممارسات هذه الطرق من مؤسسة إلى أخرى طبقاً لأوضاعها ومتغيراتها واحتياجاتها ومشاكلها (موسى وسليمان، د. ت، ٤).

كما تتعامل طريقة تنظيم المجتمع مع المجتمعات لمواجهة الظواهر الاجتماعية المؤثرة فيه والعمل على إزالة المعوقات التي تقف دون نمو هذه المجتمعات وذلك عن طريق استخدام وتنسيق مواردها المتاحة مادية وبشرية، ومن أهم الأدوات التي تستخدمها في ذلك " اللجان والمجالس " أما عملياتها فتتخلص في: الدراسة والتحليل، التخطيط، التنفيذ، التنسيق، المتابعة، التقويم.

ثانياً: الدراسات السابقة:

١. دراسة هشام سيد عبد المجيد(١٩٩٩): استهدفت الدراسة اختبار مدى فاعلية نموذج التدخل المهني في إطار الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية فى التقليل من حدة المشكلات المدرسية لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمنطقة العين التعليمية بأبو ظبي بالإمارات العربية المتحدة. وقد توصلت الدراسة إلى أن المشكلات السلوكية هى أكثر المشكلات المدرسية التي يمكن أن تخف حدتها خلال وقت قصير ويرجع ذلك إلى استجابة الطلاب والطالبات بالجهود التي تبذل التعامل معها.

٢. دراسة عادل محمود مصطفى(١٩٩٩): استهدفت الدراسة للتوصل إلى برنامج ارشادى لمواجهة سلوك العنف المدرسى لدى طلاب التعليم الثانوى الفنى باستخدام الجماعة وقد أوضحت نتائج الدراسة أن عدم متابعة الأسرة للأبناء من أهم أسباب العنف المدرسي لدى الطلاب، يليه غياب التوجيه والإرشاد وسواء من قبل الآباء أو المدرسين ثم ممارسة اللوم من جانب المدرسين للطلاب.

٣. دراسة " هال مارى سيرس " "hall, M. Therese"(١٩٩٩): عن عنف الشباب في المدارس كمنظور تحليلى وأوضحت الدراسة طبيعة العنف الذى ينشأ بين طلاب المدارس بسبب الديانة – الجنس – اللون بالإضافة إلى ذلك تقديمها إلى بعض الأدلة التى توضح عنف الطلاب وكيفية السيطرة عليه من خلال وضع مجموعة من الاستراتيجيات التى تستطيع من خلالها تعديل السلوك لهؤلاء الطلاب والوصول بهم إلى مرحلة الإنجاز.

٤. دراسة هبه أحمد عبد اللطيف(٢٠٠٠): واستهدفت الدراسة التوصل إلى تصور مقترح للتنظيمات المدرسية في مواجهة العنف، وتوصلت الدراسة إلى أن أهم مظهر من مظاهر العنف هو تعمد دفع الطالب لزملائه على سلم المدرسة أو على الأرض وتحطيم أدوات المعمل أو الورش وأوضحت الدراسة أيضاً أنه أهم سبب لسلوك العنف يرجع إلى أسلوب العقاب الذى يستخدمه المدرس وكذلك قسوة معاملة الوالدين وشعور الطالب بالإحباط من الدراسة وشعور الطالب بأن احتياجاته الفعلية لم تشبع.

٥. دراسة عصام توفيق عبد الحليم(٢٠٠٢): استهدفت الدراسة التعرف على أنواع ومظاهر المشكلات السلوكية السائدة بين طلاب المرحلة الثانوية وتوصلت الدراسة إلى أن السلوك العدواني بين الطلاب وبعضهم البعض هو أكثر المشكلات السلوكية شيوعاً فى المرحلة الثانوية ويليه الغياب المتكرر ثم الكذب ثم إعتداء الطلاب على المدرسين.

٦. دراسة فوزى محمد الهادى(٢٠٠٢): استهدفت هذه الدراسة تحديد مكونات البيئة الاجتماعية المدرسية غير السوية التى تشكل سبباً لمشكلة العنف لدى طلاب المرحلة الثانوية التي توصلت فعالية ممارسة خدمة الفرد فى مواجهة مشكلة العنف. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن عدم وفاء الإدارة المدرسية بوعودها للطلاب وعدم تعاون الإداريين مع الطلاب وعدم وضوح اللوائح وقواعدها لها تأثير في سلوك العنف لدى الطلاب .

٧. دراسة ماديو Madu, S. N(٢٠٠٢): عن الاساءة الجنسية والعاطفية التى تؤثر على الاطفال فى المدارس الطلابية العليا فى نورثون بجنوب افريقيا وأوضحت هذة الدراسة مجموعه من المشكلات الاخرى التي لم تكن في الحسبان مثل إدمان المخدرات كما أظهرت أيضا الصحة سوء النفسية لهؤلاء الطلاب مما يمنعهم من التعامل مع الاخريين وعدم توافر الحماية لهم ضد تلك الاساءه. ولذلك أوصت هذه الدراسة ببعض البرامج وعملت على تصميمها لمواجهه انواع الإساءات السابقة الذكر مع مراعاه أراء المشاركين.

٨. دراسة أمل سيد عبد العظيم(٢٠٠٣): واستهدفت الدراسة التعرف على المشكلات الاجتماعية لطالبات التعليم الثانوى الصناعى داخل المدرسة وخارجها وتوصلت الدراسة إلى أن أهم المشكلات الاجتماعية التى تواجه الطالبات هى اضطراب فى العلاقات الاجتماعية بين الطالبات وزميلاتها وبين الطالبات والمدرسين وإدارة المدرسة.وهذه الإضطرابات في العلاقات تؤثر على الأداء الدراسى وممارسة النشاط المدرسى وتوصلت أيضاً إلى أن أفراد العينة يعانون

من مشكلات اقتصادية وصحية ونفسية وغيرها من المشكلات التى تعترض هؤلاء الطالبات.

٩. دراسة جوهانسون مارجريت البان Johansson, M. Elaine(٢٠٠٣): عن تأثير مناخ المدرسة الثانوية على نجاح الطلبة في المرحلة الجامعية وأوضحت هذه الدراسة المتطلبات التى يحتاج لها الطالب لتنمية مهاراته عن طريق الأخصائيين الاجتماعيين مستخدمين فى ذلك المنظور الايكولوجي وذلك لأهميته القصوى فى معرفة الأنساق التى تحيط بالطفل أثناء تواجده بالمدرسة. كما ركزت هذه الدراسة على العلاقة التى تنشأ بين المدرسة والطلاب واستطاعت هذه الدراسة أن تقيم العلاقات المختلفة بين الطلاب بغض النظر عن (الجنس – العمر – الأخلاق).

١٠. دراسة مصطفى محمد قاسم(٢٠٠٤): عن دور المدرسة فى تنمية القيم الاجتماعية لدى الطلاب واستهدفت هذه الدراسة وصف وتحليل دور المدرسة فى تنمية القيم الاجتماعية لدى طلاب المدارس وتوصلت الدراسة إلى وجود قصور فى تنمية القيم الاجتماعية لدى الطلاب في المدرسة.

١١. دراسة أحلام محمد أحمد حمدان(٢٠٠٥): عن المشكلات الاجتماعية لطلاب المرحلة الثانية من التعليم الأساسي واستهدفت الدراسة التعرف على أثر البيئة السكنية على حدوث المشكلات لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسى وتوصلت الدراسة إلى أن للبيئة السكنية دور مهم فى حدوث المشكلات التى يعانى منها الطلاب.

١٢. دراسة نور الإيمان أشرف محمد(٢٠١٠): استهدفت الدراسة إلى التعرف على احتياجات والمشكلات العقلية للمجتمع المدرسى والتعرف على الدور الفعلى للتنظيمات المدرسية فى مواجهة تلك المشكلات والتعرف على المعوقات التى تقلل قدرة التنظيمات المدرسية الداخلية في مواجهة احتياجات الطلاب. وتناولت أيضاً وعن تصور مقترح لتحسين دور التنظيمات المدرسية الداخلية على مواجهة احتياجات ومشكلات الطلاب واستخدمت الدراسة منهج المسح الإجتماعى. واستنتجت الدراسة أن مجتمع الدراسة من الطلاب لديهم احتياجات متعددة متمثلة في احتياجات نفسية، جسمية، اجتماعية، صحية، اقتصادية، ترويحية.

١٣. دراسة أحمد صلاح محمد(٢٠١١): سعت الدراسة إلى معرفة مجالس اتحاد الطلاب في تنمية الوعى الديمقراطى للطلاب من خلال ممارسة الأنشطة المدرسية. وأكدت نتائج الدراسة على أن ممارسة الطلاب الأنشطة اتحاد طلاب المدرسة متمثلة في الندوات والمحاضرات ولقاءات التعارف والزيارات والمعسكرات تزيد من فاعلية مجالس اتحاد الطلاب على تنمية الوعى الديمقراطى.

١٤. دراسة سحر أيوب السيد (٢٠١١): استهدفت الدراسة إلى قياس عائد التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية في تفعيل دور مجالس الأمناء والآباء والمعلمين في المدارس الثانوية الفنية وتوصلت الدراسة إلى عدم قيام مجالس الآباء والمعلمين بدور فعال في العملية التعليمية والتربوية في المدارس.

١٥.دراسة معتز عبدالمعتمد محمد(٢٠١٢): استهدفت الدراسة للتعرف على تأثير برنامج التدخل المهنى لطريقة تنظيم المجتمع لتفعيل مجالس الآباء والأمناء والمعلمين في تحسين الخدمات التعليمية المقدمة لطلاب التعليم الفنى وتوصلت نتائج الدراسة على أن توحد علاقة ذات دلالة احصائية بين استخدام برنامج التدخل المهنى لطريقة تنظيم المجتمع لتفعيل مجلس الأمناء والآباء والمعلمين لتحسين الخدمات التعليم المقدمة لطلاب التعليم الفنى.

١٦.دراسة فتحى محمد محمود رشوان (٢٠١٣): هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الأخصائى الاجتماعي في مواجهة وعلاج بعض المشكلات الإدارية بالمدرسة الثانوية الزراعية والتعرف على المعوقات التى تواجهه ووضع تصور مقترح لتفعيل دوره، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لطبيعة الدراسة وقد بلغ اجمالي عينة الدراسة (٢٤٣) فرد وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها أن مجموعة مشكلات الإدارة المدرسية المرتبطة بالطلاب احتل المرتبة الأولى من منظور العينة ككل وجود عدة معوقات تواجه الأخصائى الاجتماعى أهمها تعدد مهام الأخصائى الاجتماعي، قلة وعى المعلمين لطبيعة عمل الأخصائى الاجتماعي، بعض المعلمين لا يقومون بدورهم زيارة الفصول، رفض بعض أولياء الأمور لحضور المدرسة لمقابلة الأخصائى الاجتماعي، عدم تعاون بعض المعلمين مع الأخصائي الاجتماعي في حل مشكلات الطلاب، عدم حضور بعض المعلمين اجتماعات الرواد التي ينظمها الأخصائى الاجتماعى، كثرة المشكلات التى تنشأ بين الطلاب والمعلمين، وكثرة عدد الحالات التى تحتاج إلى دراسة من الأخصائى.

١٧.دراسة Pangaea Tame Tallidion(٢٠١٣): استهدفت الدراسة إلى معرفة إسهامات المعتقدات المعرفية في استخدام طلاب المدارس المتوسطة استراتيجيات التعلم الذاتى والتعرف على المعتقدات المعرفية عن سرعة التحكم والقدرة على التعليم من خلال استخدام التقارير من استراتيجيات التنظيم المعرفى وكذلك تحضيره وتوصلت الدراسة إلى أن التأثيرات الثقافية تؤثر على تشكيل المعتقدات المعرفي.

١٨.دراسة كرم سفيان يوسف الكركى (٢٠١٦): استهدفت الدراسة تقديم تصور مقترح للتنظيم المدرسى يعمل لمشاركة مجتمعية بالمدارس ويرسم صورة المستقبل تنظيم المدارس الفلسطينية الثانوية العامة الحكومية وتحقيقها لهذا الهدف اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفى لبيان ماهية لتنظيم المدرسى وكيف يمكن تطوير لتفعيل عملية المشاركة المجتمعية. وفى هذا السياق تناولت الدراسة أسلوب يهدف الوصول إلى قدر مقبول من إجماع لآراء مجموعة من الخبراء ذوى العلاقة فى وضع التصور المقترح لتطوير التنظيم المدرسى بما يحقق تفعيل المشاركة المجتمعية بالمدارس الثانوية الحكومية الفلسطينية حيث تؤكد أن عملية التنظيم يفضل أن تسند مجموعة من الخبراء ذوى العلاقة في هذا المجال.

تعقيب على الدراسات السابقة:

الجانب الأول: أوجه الاتفاق:

إن الدراسات السابقة جميعاً فى حدود علم الباحث اهتمت بدراسة المجال المدرسى بصفة عامة والمشكلات التى تواجه الطلاب فى المدارس على اختلاف أنماطها عن طريق استخدام نماذج أو مداخل أو نظريات مستمدة من طريقة خدمة الفرد أو الجماعة أو تنظيم المجتمع للتدخل فى علاج أو التخفيف أو الحد من هذه المشكلات وكذلك بعض الدراسات التي اهتمت بدور الخدمة الاجتماعية بشكل عام أو الأخصائى الاجتماعى فى المجال المدرسى سواء مع التنظيمات المدرسية أو الأنشطة المدرسية أو مع الجماعات المدرسية أو فى تغيير اتجاهات الطلاب نحو موضوع أو مشكلة معينة وكذلك بعض الدراسات التي اهتمت بتقويم الممارسة المهنية أو تقويم دور الأخصائى الاجتماعى أو تقويم البرامج والخدمات الخاصة بالمجال المدرسى وكذلك بعض الدراسات التي اهتمت باستخدام مدخل الممارسة العامة في التعامل مع المشكلات والظواهر الاجتماعية وغيرها.

الجانب الثاني: أوجه الاختلاف:

واللافت للنظر لا توجد دراسة وضعت رؤية محددة للحد أو التخفيف من مشكلات طلاب المدارس الثانوية الفنية بشكل عام والتجارية منها على وجه الخصوص لذا تهتم هذه الدراسة بالمشكلات القيمية موضوع الدراسة فالخدمة الاجتماعية من وجه نظر الدراسة الحالية تحمل على عاتقها مسئولية الاهتمام بالطالبات ومحاولة التخفيف من مشكلاته حتى لا يعود الضرر عليه أو على المجتمع في نفس الوقت.

الجانب الثالث: أوجه الاستفادة:

تمثلت هذة الاستفادة فى اختيار الموجهات النظرية والمنهجية وصياغة مشكلة الدراسة وصياغة تساؤلاتها وبناء ادوات الدراسة.

ثالثاً: الموجهات النظرية للدراسة:

وقد استندت الدراسة الراهنة على موجهات علمية تساعد في إتمام الدراسة وتتمثل تلك الموجهات فى ضوء ما سبق فى الآتى:

١. نظرية الانساق العامة:

لقد نبعت نظرية الانساق فى الخدمة الاجتماعية من النظرية العامة للأنساق وهى نظرية بيولوجية أسسها العالم البيولوجى بيرتا لانفى تفترض هذة النظرية أن جميع الكائنات الحية عبارة عن أنساق تتكون من أنساق فرعية ولكنها فى نفس الوقت أجزاء من انساق أكبر، ولقد انتقد لانفى النظريات التى تميل إلى الكل من خلال تقسيمة إلى اجزاء، حيث ينظر الى النسق ككل متكامل فى إطار التفاعلات المتبادلة التى تساعد على النمو والتغيير. (سليمان، ٢٠٠٥، ٤٦)

يعرف النسق على انة عدد من الافراد المتفاعلين معاً أو المنظمات أو البناءات المتساندة مع بعضها فى إطار قيم وثقافة مشتركة فيما بينها.(محمد، ٢٠٠٩، ١٧)

وفي ضوء هذه النظرية نجد أن المؤسسة تتكون من بناء عام ينقسم إلى مجموعة من الأقسام الفرعية، وكل قسم منها له بناء ووظيفة يقوم بها لتحقيق الأهداف المحددة له من قبل المنظمة وتحقيق الأهداف الفرعية يساهم في تحقيق الهدف العام حيث إن هذه الأقسام يوجد بينها نوع من الاعتماد المتبادل القائم على تقسيم العمل إذ أن هذه الأنساق الفرعية ترتبط فيما بينها بالنسق العام أو المنظمة ككل، فالنسق الاجتماعي هو مجموعة من الوحدات (فرد – جماعة – مجتمع) بينهما اعتماد متبادل وله أهداف وغايات يسعى إلى

تحقيقها، كما أن خاصية التفاعل هي أساس تكوين الأنساق الاجتماعية. (عبدالعال وآخرون، ٢٠٠٦، ٢٧)

وفى اطار المعطيات العلمية والمفاهيم الرئيسية للنظرية فهناك أربعة أنساق متفاعلة تتمثل في:

- نسق العميل: يتمثل فى الطالب كفرد عندما يتعامل معه الأخصائى الاجتماعى كمنظم اجتماعي، وهو ما يطلق علية نسق أو يعرف بالنسق الفردى، وقد يكون نسق الطالب أكثر من فرد من الانساق التي يتعامل معها الأخصائى الاجتماعى كمنظم اجتماعى فى المجال المدرسي كنسق كلى تنقسم إلى مجموعة من الانساق الفرعية في تفاعل دينامي فيما بينها وبين الانساق البيئية المحيطة. (Johnson & Yanca, 2007, 124)
- نسق التغيير: يتضمن هذا النسق العديد من العناصر أهمها: المنظم الاجتماعى وهو الذى يعمل كمتخصص مهنى فى المجال المدرسى، وهو المسئول الرئيسى عن عملية التغيير الايجابي عند التعامل مع الطلاب، المدرسة هى المكان الشرعى لتقديم الخدمات لطلاب بما تملكة من امكانيات وموارد وما توفرة من انشطة وبرامج لخدمة الطلاب، وفريق العمل الذين يسهمون مع الاجتماعي في تحقيق اهداف التغيير المخطط لها على كافة المستويات.(بيومى، ٢٠١٠، ٨٧)
- نسق أداة التغيير: ويشمل الاخصائى الاجتماعى محدث التغيير وكل هؤلاء الاشخاص المنهمكين معه لإحداث التغيير الايجابى، أى هؤلاء الناس الذين يعمل معهم ومن خلالهم لانجاز أهدافة للتاثير الايجابي للطلاب، ورغم أن جهود التغيير تركز تجاه نسق الهدف، فإن الاخصائى الاجتماعي يحتاج لمشاركة أفراد آخربين وجماعات أخرى فى العمل يطلق عليهم نسق الطالب أو الفعل الذي ربما يشتمل على الاشخاص المؤثرين فى نسق الطالب مثل الاسرة، الجماعات التي يستطيع الأخصائى الاجتماعى بواسطتهم الحصول على مساعدة الطلاب.(السنهورى، ٢٠٠٧، ١٣٠)
- نسق الهدف أو النسق المستهدف: نسق الهدف هو النسق الذى توجة نحوه عمليات المساعدة المهنية، بهدف إحداث التغيير فية أنة النسق توجة نحوه جهود التدخل المهنى التى يقوم بها الأخصائيين الاجتماعيين والمؤسسات التي يعملون بها.(أبوالنصر، ٢٠٠٩، ٤١)

عناصر وعمليات النسق وفقاً لتلك الدراسة:

- العنصر الأول: المدخلات

-الموارد المادية: تتمثل في المعدات والادوات المستخدمة في تحقيق جهود التنظيم).

- الموارد البشرية: الاخصائيين الاجتماعيين المؤهلين للعمل في المجال المدرسي.

- العنصر الثانى: العمليات التحويلية: نقصد به فى هذة الدراسة ما يقوم به العاملون داخل المدرسة من تحويل الطاقة والموارد المستمدة من البيئة المحيطة سواء أكانت (مادية – بشرية – تنظيمية) إلى خدمات ومشروعات للطلاب.
- العنصر الثالث: المخرجات: ويقصد بالمخرجات من خلال هذه الدراسة كل

ما تم إنجازه من خلال التنظيمات المدرسية من خدمات وبرامج مقدمة للطلاب تساهم فى اشباع احتياجاتهم المختلفة وتحد من المشكلات القيمية.

- العنصر الرابع: التغذية العكسية: يقصد بالتغذية العكسية من خلال هذه الدراسة التاثير الايجابى فى سلوك الطلاب من خلال ممارسة الانشطة والبرامج.

اهمية منظور الأنساق العامة في ضوء هذة الدراسة:

توجة نظرية الأنساق المنظم الاجتماعي عند التعامل مع الطلاب إلى أخذ الانساق الاخرى في الاعتبار عند التعامل باعتبارها انساق للعمل او أنساق للفعل مثل فريق العمل جماعات الانشطة والاسرة وعدم الاقتصار على التعامل مع الطلاب فقط.

وهذا يتيح للمنظم الاجتماعى الحصول على أكبر قدر من المعلومات التى تفيد فى التعرف على احتياجات الطلاب وتشخيص مشكلاتهم وعند النظر الى عناصر النسق نجد ان الطلاب مدخل من المدخلات وان المخرجات هى خدمات وبرامج وانشطة تقدم للطلاب ولذلك لابد من أن يعمل المنظم على التعاون والتنسيق وربط المدرسة بالعالم الخارجى حتى يستطيع احداث التغيير الايجابي في سلوك الطلاب.

رابعاً: صياغة مشكلة الدراسة:

ويمكن صياغة مشكلة الدراسة فى ضوء العرض السابق للاهتمامات المعرفية والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة يتضح أن مع التحولات والتغيرات التي يشهدها المجتمع وأدت إلى الخروج عن القيم الأخلاقية وتأثير ذلك على المؤسسة التعليمية وغياب دور الأسرة فى الرقابة والتوجيه فإن المدرسة وما بداخلها من تنظيمات مدرسية لها دور فى الحد من الانحرافات الأخلاقية من خلال تكامل الأدوار ما بين المدرسة والأسرة والمجتمع لذا تحددت مشكلة الدراسة في دراسة قضية إسهامات التنظيمات الفنية المدرسية فى مواجهة المشكلات القيمية فى المدارس الفنية وتحديد مظاهر التعاون والتوافق بين الأسرة والأخصائى الاجتماعى فى مدارس التعليم الفنى ومدى تأثير هذا على الطلبة والطالبات فى المدرسة وتحديد معوقات التي تواجه الأخصائى الاجتماعى فى مواجهة المشكلات فى مدارس التعليم الفنى والتوصل إلى رؤية مستقبلية من منظور طريقة تنظيم المجتمع لتفعيل دور التنظيمات المدرسية في مدارس التعليم الفنى لمواجهة مشكلات الخروج عن القيم والأعراف المجتمعية.

خامساً: أهمية الدراسة:

١. جاء اختيار الباحثة للمرحلة الثانوية للتعليم الفنى كونها من أخطر وأهم المراحل التى تؤثر في شحصية الطلاب.
٢. الاهتمام بمدراس التعليم الفنى وتفعيل إسهامات التنظيمات المدرسية كأحد اتساق تنظيم المجتمع في الخدمة الإجتماعية بتلك المدارس في مواجهة المشكلات المرتبطة بالخروج عن القيم والأعراف المجتمعية في هذه المرحلة الهامة.
٣. ما أقرته الدراسة السابقة من زيادة المشكلات القيمية فى مرحلة التعليم الفنى والتي ترجع لعدة أسباب مرتبطة بالحياة الاجتماعية والاقتصادية والنفسية وغيرها.
٤. يمكن من خلال هذه الدراسة التعرف على كيفية التعامل مع فئة خلال التعليم الفنى لكى نتجنب الكثير من المشكلات التى تقلق الأسرة والمدرسة.
٥. الاهتمام بالتعليم الفنى لكى يصبح قوة انتاجية للمجتمع بدلاً من أن تكون قوة

هادمة للمجتمع والعمل على النهوض بالمجتمع الحرفي.

٦. قلة الدراسات التى تتناول وضع خطط وبرامج تدريبية أثناء دراسة الطلبة في مرحلة الثانوى وبعد الانتهاء من الدراسة وذلك لشغل أوقاتهم والاستفادة من جهودهم وطاقاتهم الإيجابية وتنمية مهاراتهم الحرفية.

سادساً: أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الهدف الرئيسي الآتى: تحديد إسهامات التنظيمات الفنية المدرسية فى مواجهة المشكلات القيمية للطالبات فى المدارس الفنية ينبثق من هذا الهدف الأهداف الفرعية الآتية:

١. تحديد المشكلات القيمية التي تعاني منها طالبات التعليم الفني.
٢. تحديد أسباب المشكلات القيمية التي تعاني منها طالبات التعليم الفني.
٣. تحديد إسهامات التنظيمات المدرسية فى مواجهة المشكلات القيمية في تلك التي تعاني منها طالبات التعليم الفني.

سابعاً: تساؤلات الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الهدفالاجابة على تساؤل رئيس يتمثل فى: ما إسهامات التنظيمات الفنية المدرسية فى مواجهة المشكلات القيمية للطالبات فى المدارس الفنية؟ وينبثق من هذا التساؤل التساؤلات الفرعية الآتية:

١. ما المشكلات القيمية التي تعاني منها طالبات التعليم الفني؟
٢. ما أسباب المشكلات القيمية التي تعاني منها طالبات التعليم الفني؟
٣. ما إسهامات التنظيمات المدرسية فى مواجهة المشكلات القيمية في تلك التي تعاني منها طالبات التعليم الفني؟

ثامناً: مفاهيم الدراسة:

(أ) التنظيمات المدرسية:

التنظيم Organization: العملية التى تفرق بين جزء وأخر من الناحية الوظيفية والتي تنشئ في نفس الوقت مركباً متكاملاً من العلاقات الوظيفية داخل الكيان الكلى. (A Zakibadawi, 35)

التنظيمات المدرسية: هي وحدات اجتماعية ذات طبيعة شرعية تهدف كل وحدة إلى تحقيق أهداف محددة علاجية ووقائية وإنمائية وإنشائية لمساعدة المدرسة على تحقيق أهدافها ووظيفتها التعليمية التربوية الاجتماعية وربط المدرسة بالبيئة الخارجية ومواجهة التغيرات والمشكلات المجتمعية ومواجهة المشكلات التعليمية والاقتصادية والصحيفة والنفسية للطلاب وإشباع حاجاتهم المختلفة بهدف تهيئة أنسب الظروف لهم للاستفادة من العملية التعليمية (عبد اللطيف، ٢٠١٣، ٢٧٠). تتبع المدرسة فى خدمة وتنمية المجتمع المحلى تنظيمات مختلفة تتواءم وطبيعة البيئة، وغالباً ما تضم هذه التنظيمات الآباء والأبناء والأهالى والأسر والجماعات الاجتماعية والثقافية والمهنية وغيرها مما يضغى على المدرسة شكلاً مجتمعياً متفاعلاً مع المجتمع الأكبر. (سليمان، ١٩٩٤، ١٩٤)

تعرف التنظيمات المدرسية وفقاً لهذه الدراسة:

- وحدات اجتماعية مشكلة داخل المؤسسة التعليمية
- لها أهداف وقائية وإنشائية وإنمائية منها مواجهه المشكلات القيمية للطلاب.
- تتشكل من الاخصائى الاجتماعي وعضوية اخريين من داخل المدرسة او

المجتمع المحيط.

(ب) المشكلات القيمية:

المشكلة (Problem): تعرف المشكلة: بأنها موقف تشعر به جماعة كمصدر لعدم الرضا لأعضائها وحيث تسلم هذه الجماعة بأن هناك تعديلاً مفضلاً يجب أجراؤه ومن ثم تتحرك الجماعة أو الأفراد داخل الجماعة لأحداث التغيير.(السكرى، ٢٠٠٠، ٤٠٣)

ولقد ذهب بعض العلماء في تحديدهم لمعنى المشكلة على أنها إنحراف كل ما هو صحيح أو متفق عليه يدور في دوائر تبدأ من الفرد وتنتهى إلى المجتمع.(سليمان، ١٩٩٦، ٣٥٠)

قيمة اجتماعية (Social) Value: القيمة كمصطلح قام في العلوم الاجتماعية قد تعنى أى موضوع، أو حاجة، أو اتجاه، أو رغبة.

أما بارسونز فيعرف في كتابه النسق الاجتماعى القيمة بأنه ((عنصر في نسق رمزى مشترك يعتبر معياراً أو مستوى للاختيار بين بدائل التوجيه التي توجد فى الموقف)) فكأن القيم هنا تمثل معايير عامة وأساسية يشارك فيها أعضاء المجتمع وتسهم في تحقيق التكامل وتنظيم أنشطة الأعضاء. (Zakibadawi, 38)

تعريف المشكلات القيمية وفقاً لهذه الدراسة:

- مواقف وأفعال تعجز المدرسة مواجهتها بمفردها.
- تأثير تلك الأفعال على سير العملية التعليمية.
- التنظيمات المدرسية لها دور للحد من الإنحرافات الأخلاقية.
- المنظم الاجتماعى هو المنوط بالعمل داخل تلك التنظيمات.

تاسعاً: الاجراءات المنهجية للدراسة:

(أ) نوع الدراسة: تعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التي يمكن من خلالها الحصول على معلومات دقيقة تصور الواقع وتشخصه وتسهم في تحليل ظواهره، والتي تقوم علي تقرير خصائص معينة أو موقف تغلب عليه صفة التحديد، لذا فالدراسة الحالية تستهدف تحديد إسهامات التنظيمات المدرسية في مواجهة المشكلات القيمية بمدارس التعليم الفني من خلال الاستشهاد في هذا الوصف والتحليل بمعطيات الدراسات السابقة والإطار النظري المرتبط بموضوع الدراسة.

(ب) منهج الدراسة: اعتمدت الدراسة على استخدام منهج المسح الاجتماعي الشامل للمسئولين وأعضاء التنظيمات المدرسة بمدارس التعليم الفني بأسيوط وعددهم (١١٨) مسئول، وكذلك عينة عمدية من الطالبات ممن لديهم مشكلات قيمية بمدارس التعليم الفني بأسيوط وعددهم (٢٥) طالبة وذلك من واقع سجلات الاخصائيين الاجتماعيين بمدارس التعليم الفني بأسيوط, وعينة عمدية لبعض الخبراء (١٥) خبير.

(ج) ادوات الدراسة: تعددت أدوات الدراسة فكانت كالاتي:

١- استمارة استبيان للطالبات حول إسهامات التنظيمات المدرسية فى مواجهة المشكلات القيمية بمدارس التعليم الفنى.
٢- استمارة استبيان للمسئولين والأعضاء بالتنظيمات المدرسية بمدارس التعليم الفني بأسيوط حول إسهامات التنظيمات المدرسية في مواجهة المشكلات القيمية بمدارس التعليم الفني.
٣- دليل مقابلة شبة مقننة للخبراء حول إسهامات التنظيمات المدرسية فى مواجهة المشكلات القيمية بمدارس التعليم الفنى.

(د) مجالات الدراسة: وتحددت مجالات الدراسة في الاتى:

١- المجال المكاني للدراسة: تمثل المجال المكاني للدراسة في مدارس التعليم الفني ممن يضمون في صفوفهم طالبات بمدينة أسيوط وعددهم (٥) مدارس وهم:

- مدرسة أسيوط الثانوية الفندقية.
- مدرسة الفريق عبدالمنعم رياض التجريبية.
- مدرسة أسيوط الصناعية بنات.
- مدرسة التجارة الثانوية بنات بأسيوط.
- مدرسة أسيوط الثانوية الزراعية.

٢- المجال البشرى للدراسة:

- المسح الاجتماعي الشامل للمسئولين وأعضاء التنظيمات المدرسية بمدارس التعليم الفني بأسيوط ممن يضمون في صفوفهم طالبات وبلغ عددهم (١١٨) مفردة.
- عينة عمدية من الطالبات ممن لديهم مشكلات قيمية بمدارس التعليم الفني بأسيوط وعددهم (٢٥) مفردة.
- عينة عمدية من الخبراء وعددهم (١٥) خبراء من اساتذة كلية التربية والخدمة الاجتماعية الخبراء بمكتب الخدمة الاجتماعية.

٣- المجال الزمني للدراسة: تمثل المجال الزمني للدراسة في فترة جمع البيانات من الميدان.

عاشراً: نتائج الدراسة:

قد أسفرت نتائج الدراسة عن الاجابة عن تساؤلات الدراسة.

ويمكن مناقشة ذلك من خلال نتائج ما يلي:

١- الاجابة عن تساؤل الدراسة الأول وهو ما المشكلات القيمية التي تعاني من طالبات مدارس التعليم الفني؟

(أ) المشكلات القيمية التي تعانى منها الطالبات من وجهة نظرهن

جدول (١) المشكلات القيمية التي تعانى منها الطالبات من وجهة نظرهن (ن=٢٥)

م	العبارة	الاستجابات			مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	الدرجة النسبية	الترتيب
		نعم	إلي حد ما	لا				
١	استخدم الانترنت للهروب من المشكلات	١٣	٨	٤	٥٩	٢.٣٦	٧٨.٦٧	٤
٢	ادمن الانترنت بشكل مفرط	١٤	٧	٤	٦٠	٢.٤٠	٨٠	٣
٣	كثيرة السهر واستخدم الموبايل بشكل سلبي	١٢	٨	٥	٥٧	٢.٢٨	٧٦	٦
٤	اهمل دراستي	١٥	٦	٤	٦١	٢.٤٤	٨١.٣٣	٢
٥	افرط فى مشاهدة الافلام والاغاني	١٦	٦	٣	٦٣	٢.٥٢	٨٤	١
٦	امارس عادة التدخين	١٠	١١	٤	٥٦	٢.٢٤	٧٤.٦٧	٧
٧	لدي فقدان الاهتمام أو الاستمتاع بالأنشطة المعتادة	١٣	٩	٣	٦٠	٢.٤٠	٨٠	٣ م
٨	لدي افكار متكررة عن الموت أو الانتحار	٨	٨	٩	٤٩	١.٩٦	٦٥.٣٣	٨
٩	اشعر باليأس	١١	١١	٣	٥٨	٢.٣٢	٧٧.٣٣	٥
١٠	لدي شعور بالغيرة والحسد	١٢	٨	٥	٥٧	٢.٢٨	٧٦	٦ م
المجموع		١٩٣	١٢٨	٧٩	٩١٤	المتوسط الكلي للبعد ٢.٢٩		
الدرجة النسبية الكلية		%٧٦.١٧						

يوضح الجدول السابق أن:

المشكلات القيمية التي تعاني منها الطالبات بالتعليم الفني جاء فى مستوى متوسط بمجموع أوزان(٩١٤) ومتوسط مرجح(٢.٢٩) وبقوة نسبية(٧٦.١٧%)، وجاء ترتيب عبارات هذا المتغير ترتيباً تنازلياً على النحو التالى:

- جاء فى الترتيب الأول: افرط فى مشاهدة الافلام والاغاني بمجموع أوزان (٦٣) ومتوسط مرجح (٢.٥٢) ودرجة نسبية (٨٤%).
- جاء فى الترتيب الثانى: اهمل دراستي بمجموع أوزان(٦١) ومتوسط مرجح(٢.٤٤) ودرجة نسبية (٨١.٣٣%).
- جاء فى الترتيب الثالث: ادمن الانترنت بشكل مفرط ولدي فقدان الاهتمام أو الاستمتاع بالأنشطة المعتادة مجموع أوزان(٦٠) ومتوسط مرجح(٢.٦٠) ودرجة نسبية (٨٠%).
- جاء فى الترتيب الأخير: لدي افكار متكررة عن الموت أو الانتحار بمجموع أوزان(٤٩) ومتوسط مرجح (١.٩٦) ودرجة نسبية (٦٥.٣٣%).

(ب) المشكلات القيمية التي تعاني منها طالبات المدارس الفنية من وجهة نظر المسئولين والأعضاء

جدول (٢) المشكلات القيمية التي تعاني منها طالبات المدارس الفنية من وجهة نظر المسئولين والأعضاء (ن=١١٨)

م	العبارة	الاستجابات			مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	الدرجة النسبية	الترتيب
		نعم	إلي حد ما	لا				
١	استخدام الانترنت للهروب من المشكلات	١١٣	٣	٢	٣٤٧	٢.٩٤	٩٨.٠٢	١
٢	ادمان الانترنت بشكل مفرط	١٠٥	٩	٤	٣٣٧	٢.٨٦	٩٥.٢٠	٤
٣	كثرة السهر واستخدام الموبايل بشكل سلبي	١٠٢	١٣	٣	٣٣٥	٢.٨٤	٩٤.٦٣	٥
٤	اهمال الدراسة	٩٩	١١	٨	٣٢٧	٢.٧٧	٩٢.٣٧	٨
٥	الافرط فى مشاهدة الافلام والاغاني	٩٧	١٧	٤	٣٢٩	٢.٧٩	٩٢.٩٤	٦
٦	ممارسة عادة التدخين	١١٠	٥	٣	٣٤٣	٢.٩١	٩٦.٨٩	٢
٧	فقدان الاهتمام بالأنشطة المعتادة	٩٦	١٨	٤	٣٢٨	٢.٧٨	٩٢.٦٦	٧
٨	افكار متكررة عن الموت أو الانتحار	٩٥	١٧	٦	٣٢٥	٢.٧٥	٩١.٨١	٩
٩	الشعور باليأس	١٠٥	١٠	٣	٣٣٨	٢.٨٦	٩٥.٤٨	٣
١٠	الشعور بالغيرة والحسد	٩٥	١٤	٩	٣٢٢	٢.٧٣	٩٠.٩٦	١٠
المجموع		١٦٠٨	٢١٥	٦٥	٥٣١٩	المتوسط العام للبعد		٢.٨١
الدرجة النسبية الكلية للبعد		%٩٣.٩١						

يوضح الجدول السابق أن: المشكلات القيمية التي تعاني منها طالبات المدارس الفنية جاء فى مستوي مرتفع بمجموع أوزان(٥٣١٩) ومتوسط مرجح(٢.٨١) وبقوة نسبية(٩٣.٩١%)، وجاء ترتيب عبارات هذا البعد ترتيباً تنازلياً على النحو التالي:

- جاء في الترتيب الأول: استخدام الانترنت للهروب من المشكلات بمجموع أوزان(٣٤٧) ومتوسط مرجح(٢.٩٤) ودرجة نسبية(٩٨.٠٢%).
- جاء في الترتيب الثاني: ممارسة عادة التدخين بمجموع أوزان(٣٤٣) ومتوسط مرجح(٢.٩١) ودرجة نسبية(٩٦.٨٩%).
- جاء في الترتيب الثالث: الشعور باليأس بمجموع أوزان(٣٣٨) ومتوسط مرجح(٢.٨٦) ودرجة نسبية(٦٥.٤٨%).
- جاء في الترتيب الاخير: الشعور بالغيرة والحسد، بمجموع أوزان(٣٢٢) ومتوسط مرجح(٢.٧٣) ودرجة نسبية(٩٠.٩٦%).

(ج) المشكلات القيمية التي تواجه طالبات التعليم الفني من وجهة نظر الخبراء

جدول رقم(٣)

المشكلات القيمية التي تواجه طالبات التعليم الفني من وجهة نظر الخبراء(ن=١٥)

م	المشكلات القيمية	ك	%
١	الاستخدام السئ لمواقع التواصل الاجتماعي	٤	٢٦.٧
٢	الالفاظ الخارجة (السب والشتم)	٢	١٣.٣
٣	اهمال الدورس والاستذكار.	٧	٤٦.٧
٤	التدخين	٦	٤٠
٥	عدم الالتزام بالسلوكيات الاخلاقية	١	٦.٧
٦	قلة احترام المعلمين.	٥	٣٣.٣

يوضح الجدول السابق أن المشكلات القيمية التي تواجه طالبات التعليم الفني من وجهة نظر الخبراءكما حددها الخبراء تمثلت فيما يلي: جاء في الترتيب الاول اهمال الدورس والاستذكار بنسبة(٤٦.٧%), يليها التدخين بنسبة(٤٠%), يليها قلة احترام المعلمين بنسبة(٣٣.٣%), يليها الاستخدام السئ لمواقع التواصل الاجتماعي بنسبة (٢٦.٧%) يليها الالفاظ الخارجة (السب والشتم) بنسبة(١٣.٣%) وأخيرا عدم الالتزام بالسلوكيات الاخلاقية بنسبة (٦.٧%).

٢- الاجابة عن تساؤل الدراسة الثاني وهو ما أسباب المشكلات القيمية التي تواجه طالبات التعليم الفني؟

(أ) اسباب المشكلات القيمية التي تعاني منها الطالبات من وجهة نظرهن:

جدول (٤)

اسباب المشكلات القيمية التي تعاني منها الطالبات من وجهة نظرهن (ن=٢٥)

م	العبارة	الاستجابات			مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	الدرجة النسبية	الترتيب
		نعم	إلي حد ما	لا				
٢	التدليل المسرف	٢٠	١	٤	٦٦	٢.٦٤	٨٨	٥
٣	التفرقة بين ألابناء	١٩	٤	٢	٦٧	٢.٦٨	٨٩.٣٣	٤
٤	الشجار بين الوالدين	٢٠	٤	١	٦٩	٢.٧٦	٩٢	٢
٥	ضعف الرقابة الاسرية	٢٢	٣	٠	٧٢	٢.٨٨	٩٦	١
٧	ضعف الوازع الديني	٢٠	٣	٢	٦٨	٢.٧٢	٩٠.٦٧	٣
٨	غياب القدوة الحسنة	١٨	٦	١	٦٧	٢.٦٨	٨٩.٣٣	٤ م

٩	التفكك الارسري	١٥	٨	٢	٦٣	٢.٥٢	٨٤	٦
١٠	رفاق السوء	٢٠	٣	٢	٦٨	٢.٧٢	٩٠.٦٧	٣ م
١١	ضعف النصح والتوجيه من قبل المدرسة بالسلوكيات الحسنة	٢٠	٤	١	٦٩	٢.٧٦	٩٢	٢ م
١٤	ضعف تعاون المؤسسات المجتمعية فى مناقشة مشكلات الطلاب	١٥	٥	٥	٦٠	٢.٤٠	٨٠	٧
١٥	ضعف اهتمام المدرسة بالأنشطة لتنمية قدرات الطلاب	١٦	٩	٠	٦٦	٢.٦٤	٨٨	٥ م
	المجموع	٢٦٩	٧٥	٣١	٩٨٨	المتوسط الكلي للبعد ٢.٦٣		
	الدرجة النسبية الكلية	%٨٧.٨٢						

يوضح الجدول السابق أن:

اسباب المشكلات القيمية التي تعاني منها الطالبات بالتعليم الفني جاء فى مستوى مرتفع بمجموع أوزان(٩٨٨) ومتوسط مرجح(٢.٦٣) وبقوة نسبية(٨٧.٨٢%)، وجاء ترتيب عبارات هذا المتغير ترتيباً تنازلياً على النحو التالى:

- جاء فى الترتيب الأول: ضعف الرقابة الاسرية بمجموع أوزان (٧٢) ومتوسط مرجح (٢.٨٨) ودرجة نسبية (٩٦%).
- جاء فى الترتيب الثانى: الشجار بين الوالدين وضعف النصح والتوجيه من قبل المدرسة بالسلوكيات الحسنة بمجموع أوزان(٦٩) ومتوسط مرجح(٢.٧٦) ودرجة نسبية (٩٢%).
- جاء فى الترتيب الثالث: ضعف الوازع الديني ورفاق السوء مجموع أوزان(٦٨) ومتوسط مرجح(٢.٧٢) ودرجة نسبية (٩٠.٧٦%).
- جاء فى الترتيب الأخير: ضعف تعاون المؤسسات المجتمعية فى مناقشة مشكلات الطلاب بمجموع أوزان(٦٠) ومتوسط مرجح (٢.٤٠) ودرجة نسبية (٨٠%).

(ب) اسباب المشكلات القيمية التي تعاني منها الطالبات من وجهة نظر المسئولين والأعضاء:

جدول (٥)

اسباب المشكلات القيمية التي تعاني منها الطالبات من وجهة نظر المسئولين والأعضاء (ن=١١٨)

م	العبارة	الاستجابات			مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	الدرجة النسبية	الترتيب
		نعم	إلي حد ما	لا				
١	التدليل المسرف	٩٤	١٥	٩	٣٢١	٢.٧٢	٩٠.٦٨	٧
٢	التفرقة بين ألابناء	١٠٢	١٣	٣	٣٣٥	٢.٨٤	٩٤.٦٣	٣
٣	الشجار بين الوالدين	٨٩	٢١	٨	٣١٧	٢.٦٩	٨٩.٥٥	٨
٤	ضعف الرقابة الاسرية	٩٥	١٩	٤	٣٢٧	٢.٧٧	٩٢.٣٧	٥
٥	ضعف الوازع الديني	١٠٤	٨	٦	٣٣٤	٢.٨٣	٩٤.٣٥	٤
٦	غياب القدوة الحسنة	٩٥	١٩	٤	٣٢٧	٢.٧٧	٩٢.٣٧	٥م
٧	التفكك الاسري	٩٧	١١	١٠	٣٢٣	٢.٧٤	٩١.٢٤	٦
٨	ضعف النصح والتوجيه من قبل المدرسة بالسلوكيات الحسنة	١١٠	٧	١	٣٤٥	٢.٩٢	٩٧.٤٦	١

٩	ضعف اهتمام المدرسة بالأنشطة لتنمية قدرات الطلاب	١٠٣	١٣	٢	٣٣٧	٢.٨٦	٩٥.٢٠	٢
١٠	ضعف تعاون المؤسسات المجتمعية فى مناقشة مشكلات الطلاب	٨٩	١٧	١٢	٣١٣	٢.٦٥	٨٨.٤٢	٩
المجموع		١٤٦٥	٢٢٨	٧٧	٤٩٢٨	المتوسط الكلي للبعد ٢.٧٨		
الدرجة النسبية الكلية		%٨٦.٧						

يوضح الجدول السابق أن: اسباب المشكلات القيمية التي تعاني منها الطالبات جاء في مستوي مرتفع بمجموع أوزان(٤٩٢٨) ومتوسط مرجح(٢.٧٨) وبقوة نسبية(٨٦.٧%)، وجاء ترتيب عبارات هذا البعد ترتيباً تنازلياً على النحو التالي:

- جاء في الترتيب الأول: ضعف النصح والتوجيه من قبل المدرسة بالسلوكيات الحسنة بمجموع أوزان(٣٤٥) ومتوسط مرجح(٢.٩٢) ودرجة نسبية(٩٧.٤٦%).
- جاء في الترتيب الثاني: رفقاء السوء بمجموع أوزان(٣٣٧) ومتوسط مرجح(٢.٨٦) ودرجة نسبية(٩٥.٢٠%).
- جاء في الترتيب الثالث: التفرقة بين الابناء بمجموع أوزان(٣٣٥) ومتوسط مرجح(٢.٨٤) ودرجة نسبية(٩٤.٦٣%).
- جاء في الترتيب الاخير: ضعف تعاون المؤسسات المجتمعية فى مناقشة مشكلات الطلاب بمجموع أوزان(٣١٣) ومتوسط مرجح(٢.٦٥) ودرجة نسبية(٨٨.٤٢%).

(ج) اسباب المشكلات القيمية التي تعاني منها من وجهة نظر الخبراء:

جدول رقم(٦)

اسباب المشكلات القيمية التي تعاني منها من وجهة نظر الخبراء (ن=١٥)

م	اسباب المشكلات القيمية	ك	%
١	التنشئة الاجتماعية الغير سليمة	٥	٣٣.٣
٢	ضعف الرقابة الاسرية.	٤	٢٦.٧
٣	الخلافات الاسرية	٧	٤٦.٧
٤	ضعف الوزاع الديني لدي الطالبات	٦	٤٠
٥	ضعف اهتمام ادارة المدرسة ببحث مشكلات الطالبات.	٥	٣٣.٣
٦	عدم تطبيق المدرسة للائحة الانضباط المدرسي.	٢	١٣.٣
٧	اصدقاء السوء	٤	٢٦.٧

يوضح الجدول السابق أن اسباب المشكلات القيمية التي تعاني منها كما حدده الخبراء تمثلت فيما يلي: جاء في الترتيب الاول الخلافات الاسرية بنسبة(٤٦.٧%), يليها ضعف الوزاع الديني لدي الطالبات بنسبة(٤٠%), يليها التنشئة الاجتماعية الغير سليمة, و ضعف اهتمام ادارة المدرسة ببحث مشكلات الطالبات بنسبة(٣٣.٣%), يليها ضعف الرقابة الاسرية بنسبة (٢٦.٧%) يليها عدم تطبيق المدرسة للائحة الانضباط المدرسي بنسبة(١٣.٣%)

٣- الاجابة على تساؤل الدراسة الثالث: ما اسهامات التنظيمات المدرسية فى مواجهة

المشكلات القيمية التي تواجه طالبات التعليم الفني:

(أ) اسهامات التنظيمات المدرسية في مواجهة المشكلات القيمية فى التعليم الفني من وجهة نظر المسئولين والأعضاء

جدول (٧)

اسهامات التنظيمات المدرسية في مواجهة المشكلات القيمية فى التعليم الفني من وجهة نظر المسئولين والأعضاء

(ن=١١٨)

م	العبارة	الاستجابات			مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	الدرجة النسبية	الترتيب
		نعم	إلي حد ما	لا				
١	الحرص على تعزيز السلوكيات الايجابية لدى الطلاب	٨٤	٢٩	٥	٣١٥	٢.٦٧	٨٨.٩٨	٨
٢	الاهتمام بالانشطة المتنوعة لاستثمار وقت الطلاب	٩٤	١٧	٧	٣٢٣	٢.٧٤	٩١.٢٤	٥
٣	البحث فى مشكلات الطلاب والعمل على حلها	١٠١	٨	٩	٣٢٨	٢.٧٨	٩٢.٦٦	٤
٤	التواصل مع أولياء الامور لدراسة مشكلات أبنائهم	٨٩	١٨	١١	٣١٤	٢.٦٦	٨٨.٧٠	٩
٥	تحفيز الطالبات نحو التميز الدراسي	١٠٠	١٣	٥	٣٣١	٢.٨١	٩٣.٥٠	٣
٦	تشجيع الطالبات للمشاركة فى الأنشطة المدرسية	١٠٤	٨	٦	٣٣٤	٢.٨٣	٩٤.٣٥	٢
٧	اعداد دورات تدريبية للعاملين بالمدرس الفنية حول كيفية التعامل مع مشكلات الطلاب	٧٦	٣٨	٤	٣٠٨	٢.٦١	٨٧.٠١	١٠
٨	اهتمام الاخصائي الاجتماعي بترسيخ القيم المدرسية بين الطالبات	١١٠	٧	١	٣٤٥	٢.٩٢	٩٧.٤٦	١
٩	تشجيع الاخصائي الاجتماعي الطلاب على المحافظة على القيم الاخلاقية	٨٨	٢٦	٤	٣٢٠	٢.٧١	٩٠.٤٠	٦
١٠	اهتمام ادارة المدرسة بالتعاون مع المؤسسات المجتمعية لارساء القيم الاخلاقية فى نفوس الطلاب	٨٧	٢٥	٦	٣١٧	٢.٦٩	٨٩.٥٥	٧
المجموع		١٢٠٠	٢٥٨	٧٦	٤١٩٢	المتوسط الكلي للبعد ٢.٧٣		
الدرجة النسبية الكلية		%٩١.١						

يوضح الجدول السابق أن: اسهامات التنظيمات المدرسية في مواجهة المشكلات القيمية فى التعليم الفني جاء في مستوي مرتفع بمجموع أوزان(٤١٩٢) ومتوسط مرجح(٢.٧٣) وبقوة نسبية(٩١.١%)، وجاء ترتيب عبارات هذا البعد ترتيباً تنازلياً على النحو التالي:

- جاء في الترتيب الأول: اهتمام الاخصائي الاجتماعي بترسيخ القيم المدرسية بين الطالبات بمجموع أوزان(٣٤٥) ومتوسط مرجح(٢.٩٢) ودرجة نسبية(٩٧.٤٦%).
- جاء في الترتيب الثاني: تشجيع الطالبات للمشاركة فى الأنشطة المدرسية بمجموع أوزان(٣٣٤) ومتوسط مرجح(٢.٨٣) ودرجة نسبية(٩٤.٣٥%).
- جاء في الترتيب الثالث: تحفيز الطالبات نحو التميز الدراسي بمجموع أوزان(٣٣١) ومتوسط مرجح(٢.٨١) ودرجة نسبية(٩٣.٥٠%).
- جاء في الترتيب الاخير: اعداد دورات تدريبية للعاملين بالمدرس الفنية حول كيفية التعامل مع مشكلات الطلاب بمجموع

أوزان(٣٠٨) ومتوسط مرجح(٢.٦١) ودرجة نسبية(٨٧.٠١%)

طالبات التعليم الفني من وجهة نظر الخبراء

(ب) اسهامات التنظيمات المدرسية فى مواجهة المشكلات القيمية التي تواجه

جدول رقم(٤٥)

اسهامات التنظيمات المدرسية فى مواجهة المشكلات القيمية التي تواجه طالبات التعليم الفني من وجهة نظر الخبراء (ن=١٥)

م	اسهامات التنظيمات المدرسية	ك	%
١	تنظيم حملات توعية ضد المشكلات القيمية	١	١٣.٣
٢	مناقشة بعض المشكلات الطلابية.	٥	٤٦.٧
٣	توعية الطلاب بالآثار السلبية لبعض المشكلات.	٢	٢٦.٧
٤	إعداد صناديق للآراء والمقترحات للمشكلات الطلابية	٤	٤٠
٥	اشراك الطالبات في جماعات النشاط للحد من المشكلات القيمية	٣	٣٣.٣

يوضح الجدول السابق أن اسهامات التنظيمات المدرسية فى مواجهة المشكلات القيمية التي تواجه طالبات التعليم الفني كما حدده الخبراء تمثلت فيما يلي: جاء في الترتيب الاول مناقشة بعض المشكلات الطلابية بنسبة(٤٦.٧%), يليها إعداد صناديق للآراء والمقترحات للمشكلات الطلابية بنسبة(٤٠%), يليها اشراك الطالبات في جماعات النشاط للحد من المشكلات القيمية بنسبة(٣٣.٣%), يليها توعية الطلاب بالآثار السلبية لبعض المشكلات بنسبة(٢٦.٧%) يليها بتنظيم حملات توعية ضد المشكلات القيمية بنسبة(١٣.٣%).

المراجع

(أ) المراجع العربية

أبوالنصر، مدحت محمد(٢٠٠٩). الاتجاهات المعاصرة في ممارسة الخدمة الاجتماعية الوقائية، القاهرة، مجموعة النيل العربية.

أحمد، محمد مصطفى(١٩٩٦). التكيف والمشكلات المدرسية، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

السروجى، طلعت مصطفى(٢٠١٣). التنمية الاجتماعية فى الحداثة إلى العولمة، الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.

السكرى، أحمد شفيق(٢٠٠٠). قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.

السنهورى، احمد محمد(٢٠٠٧). موسوعة منهج الممارسة العامة المتقدمة للخدمة الاجتماعية وتحديات القرن الواحد والعشرين، ج ٣.

السيد، سحر أيوب(٢٠١١). التدخل المهنى للخدمة الإجتماعية لتفعيل دور مجالس الأمناء والآباء والمعلمين في المدارس الثانوية الفنية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية الخدمة الإجتماعية، جامعة الفيوم.

الكركى، كرم سفيان يوسف(٢٠١٦). التنظيم المدرسى والمشاركة المجتمعية بالمدارس الفلسطينية الثانوية الحكومية " دراسة تحليلية "، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.

الهادى، فوزى محمد (٢٠٠٢). البيئة الاجتماعية المدرسية كمؤشر لتحديد دور خدمة الفرد مع مشكلات العنف لدى الطلاب، المؤتمر الخامس عشر، مجلد (١)، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

بيومى، جيهان سيد(٢٠١٠). استخدام الممارسة العامة في زيادة المساندة الاجتماعية لدى أمهات ضعاف العقول، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، العدد ٢٨، الجزء ١، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ٢٠١٠، ص ٨٧

توفيق محمد نجيب(١٩٩٦). الخدمة الاجتماعية المدرسية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

حبيب، جمال شحاته وحنا مريم إبراهيم(٢٠١١). الخدمة الاجتماعية المعاصرة، الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.

حمدان، أحلام محمد أحمد(٢٠٠٥). المشكلات الاجتماعية لطلاب المرحلة الثانية من التعليم الأساسي القاطنين بمنطقة المقابر ومواجهتها من منظور الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

رشوان، فتحى محمد محمود (٢٠١٣). دور الأخصائى الاجتماعى فى مواجهة وعلاج بعض المشكلات الإدارية المدرسية بالمدرسة الثانوية الزراعية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنيا، كلية التربية.

سليمان حسين حسن(٢٠٠٥). الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية مع الجماعة والمؤسسة والمجتمع، بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.

سليمان، عدلى(١٩٩٤). المدرسة والمجتمع من منظور اجتماعي، مكتبة الأنجلو المصرية.

سليمان، عدلى(١٩٩٦). الأسس النظرية والتطبيقية والعمل مع الجماعات الإنسانية، مكتبة عين شمس، القاهرة.

عبد العال، عبد الحليم رضا وآخرون(٢٠٠٦). عمليات ومجالات ممارسة تنظيم المجتمع، القاهرة، دار المهندس للطباعة.

عبد الموجود، أحمد رأفت وبدر، عبد المنعم(٢٠٠١). دراسة فى التنمية الاجتماعية، الاسكندرية، المكتب الجامعى الحديث.

عبدالحليم، عصام توفيق(٢٠٠٢). دور الأنشطة التربوية فى مواجهة المشكلات السلوكية لطلاب المرحلة الثانية، بحث منشور، مجلة مستقبل التربية العربية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

عبدالعظيم، أمل سيد(٢٠٠٣) دراسة المشكلات الاجتماعية التى تواجه طالبات التعليم المهنى وعلاقتها بأدائهم الاجتماعى فى إطار نظرية الدور فى خدمة الفرد، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

عبداللطيف هبه أحمد(٢٠٠٠). نحو تصور مقترح لدور التنظيمات المدرسية فى مواجهة ظاهرة العنف، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، فرع الفيوم.

عبداللطيف، رشاد أحمد(١٩٩٩). نماذج ومهارات طريقة تنظيم المجتمع فى الخدمة الاجتماعية، مدخل التكامل، الاسكندرية، المكتب الجامعى الحديث.

عبداللطيف، شريف سنوسى وشلبى عنايات حامد(٢٠١٢). الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي ورعاية الشباب، الاسكندرية، دار الوفاء.

عبداللطيف، شريف سنوسى(٢٠١٣). مقدمة إلى الخدمة الاجتماعية، أسيوط هابى رايت.

عبدالمجيد، هشام سيد(١٩٩٩). فعالية نموذج الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية في التخفيف من حدة المشكلات المدرسية لطلاب المدارس الثانوية دراسة مطبقة على عينة مختارة من طلاب وطالبات المدارس الثانوية لمنطقة العين بأبو ظبى بالإمارات، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، مجلد (٧)، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

على، أميرة منصور يوسف(د. ت). الممارسة المهنية فى المجال المدرسى، الاسكندرية، المكتب العلمى للكمبيوتر.

عيد، نور الإيمان أشرف محمد(٢٠١٠). دور التنظيمات المدرسية في مواجهة احتياجات ومشكلات المجتمع المدرسى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الإجتماعية، جامعة حلوان.

قاسم، مصطفى محمد(٢٠٠٤). دور المدرسة فى تنمية القيم الاجتماعية لدى الطلاب، بحث منشور، المؤتمر العلمى السابع عشر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

محمد، أحمد صلاح(٢٠١١). فاعلية مجالس اتحاد الطلاب في تنمية الوعى الديمقراطى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الإجتماعية، جامعة حلوان.

محمد، عبد الفتاح محمد(٢٠٠٩). الاتجاهات النظرية الحديثة في دراسة المنظمات المجتمعية، الاسكندرية المكتب الجامعى الحديث.

محمود، معتز عبد المعتمد(٢٠١٢). التدخل المهنى بطريقة تنظيم المجتمع لفتعيل المشاركة المجتمعية لتحسين الخدمات المقدمة لطلاب التعليم الفنى، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

مصطفى، عادل محمود(١٩٩٩). برنامج ارشادى باستخدام خدمة الجماعة لمواجهة سلوك العنف المدرسى لدى طلاب التعليم الثانوى الفنى، المؤتمر العلمى الدولى الثانى عشر، الخدمة الاجتماعية وتنمية الموارد البشرية للمشروعات القومية، مج (٢) كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٣ – ١٤ أبريل.

موسى، فؤاد سيد وسليمان، عدلى(د. ت). الخدمة الاجتماعية المدرسية، القاهرة، مكتبة عين شمس.

النجار، عونى بسيونى(١٩٩٠). الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية فى المدارس الثانوية الزراعية ودورها في تنمية المجتمع المحلى، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، فرع الفيوم.

هندى، عبد المعين سعد الدين(١٩٨٥). بعض مشكلات التعليم الثانوى الزراعى دراسة بمحافظة سوهاج، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط.

(ب) المراجع الاجنبية

Dr. A Zakibadawi. A Dictionary of social sciences.

Epistendogical beliefs as pre dictors of self-regulated Learning strategies in middle school students, Panaglotametallidon, fuclity of philosophy, Aristotle university of the ssalonik, 1 June 2013.

Johansson, M. Elaine(223). The Effects of Secondary School Climate on Students academic Success, Vol. 64-09A of Dissertation Abstracts International.

Johnson, L & Yanca S(2007). Social Work Practice A Generalist Approach, Boston person Educe.

Madu,S N,(2002). parental disorders as risk factors for Child Sexual physic and emotional abuse among high school students in the Northern province, South Africa IF E-psychology_An International - Journal Vole 10,Nigeria 2002

Therese, H. M.(1999). Administrative discretion and Youth Violence in Schools: An analysis, Simon Fraser University Canada, Vol. 61 - 07A, of Dissertation Abstracts International.