



تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي المدعم إلكترونياً على مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

أ. م. د/ محمد رمضان لطفى (*)

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي المدعم تكنولوجياً على مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية , استخدام الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باتباع القياسات القبلة والبعديّة لكل من المجموعتين , تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة الرواد الإعدادية للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م , والبالغ قوامهم (٢١٠) تلميذاً , و تكونت عينة البحث الأساسية من (٥٠) تلميذاً من إجمالي مجتمع البحث , وقد تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين وذلك بواقع (٢٥) تلميذاً بالإضافة الى عدد (٢٠) تلميذاً لإجراء الدراسات الإستطلاعية وبعد جمع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحث أمكن التوصل إلي

الاستنتاجات والتوصيات الآتية :

- البرنامج التعليمي باستخدام نموذج ويتلى المدعم إلكترونياً كانت أكثر تأثيراً على تعلم بعض مهارات كرة السلة قيد البحث من الطريقة التقليدية (العرض والشرح) مما يدل على فاعليته وتأثيره .
- استخدام نموذج للتعلم البنائي المدعم إلكترونياً لأنه يربط الجانب العملي بالجانب النظري ويتطلب من التلاميذ القيام بالعديد من عمليات التفكير مما يؤدي إلي تحقيق هدف التعلم ذي المعني.
- استخدام نموذج ويتلى المدعم إلكترونياً ساهم بطريقة ايجابية في تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ الصف الثاني الاعدادى والمحددة قيد البحث , وكذلك تحسن مستوى التحصيل المعرفى لافراد المجموعة التجريبية .

الكلمات المفتاحية:

"نموذج ويتلى - التعلم البنائي- كرة السلة"

(*) استاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.



تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي المدعم إلكترونياً على مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

أ. م. د/ محمد رمضان لطفى (*)

- مقدمة ومشكلة البحث :

تؤكد الإتجاهات التربوية الحديثة على أهمية تنوع أساليب وإستراتيجيات التعليم والتعلم التي تؤدي في النهاية غلي إيجابية المتعلم أثناء العملية التعليمية ، ومع بداية اللغية الجديدة أصبح المتعلم هو محور العملية التعليمية وتنمية شخصيته بصورة متكاملة جسمياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً ، فالتربية أساس صلاح البشرية فهي عبارة عن قوي تنمي الأفراد وتصلقهم وتشد عقولهم وأفكارهم.

فلم يعد التعليم معتمداً على حفظ المعلومات والتمكن منها وتقديمها للمتعلم فقط ، إنما تمكين المتعلم من البحث عن المعلومات والتفكير فيها ، ومشاركة مشاكرة فعالة في العملية التعليمية ، وكونه محوراً للعملية التعليمية ، لذلك أصبح دور المعلم متشعباً منه ما يتصل بشخصيته وتأهيلية للمهنة ، أو طرائق التدريس ونظريات التعلم وما توصلت ألية ، أو تقنيات التعليم وتكنولوجيا الأتصال والمعلوماتية وغير ذلك مما يقتضي أن يؤهل المعلم لمواجهة لتحديات العصر المتنامية . (١٥٧:٤)

حيث يمر التعليم الان بفترة تطوير تفريضاها طبيعة العصر مما يستلزم منها تغير المناهج الدراسية وأهدافها وطرقها ووسائلها ، فالتعليم اليوم يعتمد على الوظيفة النافعة لما نتعلم بمعنى ان تتحول حقائق العلم الى ممارسة وسلوك وحياء ، وتعد التربية الرياضية بانشطتها المختلفة إحدى المناهج الدراسية والتي تمثل جانبا هاما في العملية التربوية بالمؤسسات التعليمية ، فمن خلالها يمكن تحقيق النمو الكامل المتزن للمتعلم الى أقصى حد تسمح به قدراته واستعداداته وبما يمكنه من التكيف مع نفسه ومع المجتمع . (١٧:٣)

لذلك أصبح الهدف النهائي للتعليم هو تنمية التفكير بما يتيح للمتعلم التمكن من المتطلبات المعرفية والوجدانية تحديات العصر المتنامية.(١٧ : ٢٢)

إن عملية التعلم عملية تفاعلية متبادلة بين المعلم والمتعلم والمحتوى ويقع على عاتق القائم بعملية التعلم تنفيذ هذه العملية التي يتوقف نجاحها على معرفته بالأهداف التي يراد تحقيقها وخصائص المتعلمين والمحتوى وأساليب ووسائل تدريسها وطرق تقويمها. (٦١:٧)

(*) استاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.



إن التعليم هو أساس تقدم الأمم ورفيها وهو الذي إذا كان متطورا وله مكانته وقدره في الدول كان من أسرع الطرق للوصول لأعلى المراتب بين الدول وهو اليوم يواجه تحديات كبيرة لمسايرة التطور الهائل في الثورة التكنولوجية التي إمتدت إلى جميع فروع المعرفة ومن ثم كان لزاما التطوير في أساليب التدريس لمختلف المراحل السنوية بهدف مواجهة تلك التطورات المتلاحقة سعيا إلي إمداد المعلم بالمعلومات اللازمة التي تعينه على مواجهة مهنة التدريس بكم وافر من الخبرات التدريسية. (٩ : ٢)

ويذكر " مجدي عزيز " (٢٠٠٢) م أن التدريس الفعّال يقوم على أساس التفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلم بقصد تحقيق أهداف ومطالب تربوية بعينها، لعل أهمها يتمثل في تعلم موضوعات دراسية بعينها وفق أساليب قد تكون نمطية أو تقدمية، لذلك يمكن أن يتحقق التدريس الفعّال عندما يتبع المعلم الأساليب النمطية إذا كانت العلاقات الإنسانية بينه وبين المتعلمين إيجابية ورائعة، وفي المقابل قد لا يتحقق التدريس الفعّال رغم إتباع المعلم لبعض أساليب التدريس الحديثة بسبب إفتقار المواقف التدريسية الفاعلة. (١٧ : ٥٧)

وتشير زينب عمر وغادة جلال (٢٠٠٨ م) بأنة أصبح لزاما علي التربويين أن يطوروا طرق وإستراتيجيات جديدة للتدريس تكون قادرة علي تكوين جيل جديد عن طريق إختيار أكثر من طريقة لتوصيل المحتوى للتلاميذ ومدّهم بالتغذية الراجعة عند الحاجة بالإضافة إلي التقويم . (٦ : ١٦٧)

وترى كوثر حسين كوجك (٢٠٠٨م) أن هناك حاجة إلى تنوع طرق وأساليب وإستراتيجيات التدريس في أي موقف تعليمي، وفي أي صف دراسي ، وفي أي مرحلة تعليمية؛ لأن التلاميذ أو الطلاب الذين يتم تعليمهم لا يتعلمون بطريقة واحدة، ويوجد بينهم اختلافات متعددة تؤثر في قدرتهم و سرعتهم واستعدادهم نحو التعلم ، وتؤثر على ما يفضلونه من طرق تعليم وتعلم، ولمساعدة هؤلاء التلاميذ على تحقيق أهداف المناهج والمقررات المُخطط لها، كان ولا بد من تنوع التدريس بما يتفق مع خصائص و سمات الفئات المختلفة من الطلاب.

(١٤ : ٢٤)

ويشير كلاً من "عبد العاطي عبد الفتاح وآخرون" (٢٠٠٨) أن إختيار أسلوب التدريس مهمة صعبة تعتمد علي العديد من المتغيرات التي تحيط بالعملية التعليمية وأهمها الهدف من الموضوع المراد تعليمه، البيئة التعليمية، الوسائل التعليمية المتاحة، الإمكانيات، نوع المهارة، المستويات التعليمية للمتعلمين، المستوي البدني والمعرفي وإرتباطهما بنوع المهارة المتعلمه، نوع المتعلم، طريقة التدريس، أسلوب التقويم، شخصية المتعلم وغيرها من المتغيرات، مما يفرض



إختيار أسلوب تدريس معين أو أكثر طبقاً لهذه المتغيرات، لذلك تنحصر وظيفة المعلم في أن كيف طريقته وأسلوبه بما يتناسب مع وحداته التعليمية والمستويات المختلفة مراعيًا الفروق الفردية لتحقيق أكثر قدر ممكن من الأهداف التعليمية المراد تحقيقها. (١٢ : ١٨٢)

ولم يقتصر التغيير علي دور المعلم والمتعلم في العملية التعليمية، وإنما إمتد إلي المقررات الدراسية وطرق التدريس وأساليبها وإستراتيجياتها، فظهرت نظريات تقوم علي أساس بناء المعرفة لدي المتعلمين ومن هذه النظريات النظرية البنائية، التي أولت إهتماماً ببناء وتكوين المعرفة، كما قدمت إستراتيجيات تدريسية متعددة يمكن إستخدامها في التعلم الصفي من أجل بناء المعرفة لدي المتعلمين. (٤ : ٩٥)

وتري أمنية محمد حسين " (٢٠١٣م) بأن دور المعلم في المنظور البنائي لا يقتصر علي نقل المعرفة فقط، فهو موجه ومرشد في عمليات بناء المعرفة الفردية للمتعلم ثم يقوم المتعلم ببناء أو تكوين المعني من المعلومات الجديدة والأحداث نتيجة التفاعل بين المعرفة السابقه للفرد والخبرات والملاحظات المستمرة مع تشجيع المتعلمين علي القيام بالأنشطة المتعدده حتي يحدث التعلم ذو المعني لديهم. (٢ : ٦٢)

ويشير "عائش حسين زيتون" (٢٠٠٧) أن النظرية البنائية تؤكد أن المعرفة تكمن في الأفراد، ولا يمكن للمعلم نقلها مباشرة للمتعلمين بإستخدام طرق النقل المباشر في تعامله مع التعلم والتعليم الصفي، وعلي ذلك فإن دور المعلم هو إيجاد وضع يتوفر فيه تحدي مناسب ويقود الدرس بطريقة تشجع البناء المعرفي في عقول المتعلمين مع توفير الأنشطة التي تساعد علي وجود تواصل ذات معني بين المتعلمين حول المحتوى. (١٠ : ٥٣)

كما أن هناك عدة نماذج تنبثق من النظرية البنائية ومنها علي سبيل المثال النموذج البنائي، نموذج ويتلي، نموذج دورة التعلم، النموذج الواقعي، النموذج التوليدي، بابي ، ونموذج ويتلي كأحد هذه النماذج يساعد في توظيف المعلومات في المواقف المختلفه، وبالتالي يساعد ذلك علي إستردادها مع ربطها بالمعلومات السابقه، بالإضافة إلي أنه يقوم بتنشيط المعارف السابقه ويجعلها تعيد بنائها من جديد لكي تتمشي مع المعارف الجديده. (٢٨ : ١١٤)

ويشير "Delisle" (1997) إلي أن هذا التعلم يتميز بأنه يمكن تطبيقه في جميع المراحل التعليمية وعلي كافة مستويات المتعلمين حيث أنه يتمشى مع كافة الصفوف الدراسية من مرحلة ما قبل المدرسه وحتى الجامعه، كما أنه يراعي كافة القدرات بين المتعلمين ويتيح الفرصة للتدريب علي تحمل مسئولية التعلم الذاتي من خلال هذا النموذج من التعلم. (٣٢ : ١٥)



علاوة على ذلك يشير "Whitley" (1991) مصمم هذا النموذج إلي أنه يتكون من ثلاث مكونات أو خطوات، و هي المهام التعليمية، المجموعات المتعاونه، المشاركه، ويوضح أيضاً أنه يجب علي المعلم عند تجهيز الفصل الدراسي بهذا النموذج أن يبني المهام إلي تتضمن موقفاً للمتعلمين، ويعمل المتعاونين في أداء المهام في مجموعات صغیره، ويحاول المعلم أن يوجههم إلي العمل التعاوني وأخيراً يجمع الفصل كافة للمشاركه، حيث تقدم المجموعات حلولها للفصل.

(٢٠ : ٣٤)

فالتعلم الذاتي يكتسب فيه المتعلم المعلومات والمهارات نتيجة الجهد الذي يبذله للوصول للغاية النهائية، وهو نشاط تعليمي يقوم به المتعلم مدفوع برغبته الذاتيه بهدف تنمية إستعداداته وقدراته وإمكانياته مستجيباً لميوله وإهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها والتفاعل الناجح مع مجتمعه عن طريق الإعتماد علي نفسه والثقة بقدراته في كيفية الحصول على مصادر تعلم تخص العملية التعليميه. (٢٩ : ٢٣)

ويشير "كمال عبد الحميد زيتون" (٢٠٠٤ م) أن البرامج التكنولوجيه الحديثه تراعي تعلم التلميذ وفقاً لقدراته الذاتيه ويترك له التنقل في البرنامج التعليمي بحريه فيكتسب مهارات التفكير التكنولوجي لمواجهة التطور والتعايش معه، وقد يمكنه ذلك في تقليل وقت التعليم ويزيد من معدل التغذية الرجعيه لديه. (١٣ : ٢٦٢)

ويرى "سلامه عبد العظيم وأشواق عبد الجليل" (٢٠٠٨ م) أن التعليم الإلكتروني يتميز بسهولة تحديث وتعديل المعلومات المقدمة ، ويزيد من إمكانية التواصل لتبادل الآراء والخبرات ووجهات النظر بين الطلاب ومعلميهم ، وبين الطلاب وبعضهم البعض ، كذلك يتغلب على مشكلة الأعداد المتزايدة مع ضيق قاعات الدراسة ، ويمد الطالب بالتغذية الرجعيه المستمره خلال عملية التعليم ، وتنوع مصادر التعلم المختلفه والتعلم في أي وقت وفي أي مكان وفقاً لقدراته ، واعتماده على الوسائط المتعدده في عرض المادة التعليميه وتقليل الأعباء الإداريه على المعلم وتعدد طرق تقويم الطلاب. (٨ : ٣١ - ٣٢)

ويعتبر التعليم الإلكتروني أحد المستحدثات التكنولوجيه التي ظهرت في الآونة الأخيرة وأثبتت فعاليتها كبيرة في إكساب الطلاب المعارف والمهارات والاتجاهات التعليميه المختلفه، وهذا ما أكد عليه عديد من المهتمين بالمجال، فالتعليم الإلكتروني يعطي للمتعلمين شعوراً بالمساواة، وسهولة الوصول إلى المعلم، وإمكانية تحويل طريقة التدريس، وملاءمة أساليب التعلم المختلفه، والمساعدة الإضافيه على التكرار، والاستمراريه في الوصول إلى المحتويات التعليميه، وسهولة وتعدد طرق



التقويم، والاستفادة القصوى من الزمن وتقليل الأعباء الإدارية بالنسبة إلى المعلم وتقليل حجم العمل ككل (٢١:٣٠).

وباستعراض نتائج الدراسات المرجعية التي أسفرت عن استخدام نموذج ويتلي في العملية التعليمية بما يتناسب حاجات المتعلمين كشرح المقررات ، ووسيلة مساعدة للنقاش والحوار في مشاركة المعلم أو تدريب المتعلمين على مهارات ومفاهيم محددة وتدعيم المعلومات وترسيخها ، أجرت " مروه مسعد جمعه (٢٠١٩م) (٢٥) دراسة بعنوان **فعالية برنامج تعليمي لبعض مهارات كرة السله باستخدام نموذج ويتلي (Whitley) علي نواتج التعلم لتلميذات المرحلة الثانويه** ، توصلت فيها إلي أهمية استخدام نموذج ويتلي (Whitley) في التعليم لما له أثر كبير فى نتائج التحصيل ، وأجرت **ميلودي محمد سعد (٢٠١٩م) (٢٨)** دراسة تأثير استخدام نموذج ويتلي (Whitley) للتعلم البنائي مدعم ببرمجية تعليمية علي بعض مهارات رياضة الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة طنطا ، وتوصلت أهم نتائج الدراسة إلي تحسن نتائج نواتج التعلم لتلميذات المجموعة التجريبية ، وأجرى **محمد محمود الصغير، محمد أحمد راضي (٢٠٢٠) (٢٤)** دراسة بعنوان : "فاعلية استخدام نموذج ويتلي على تعلم مهارة الشقلبة الأماميه على اليدين على جهاز طاولة القفز، وكانت أهم نتائج الدراسة هو استخدام نموذج ويتلي لو تأثير واضح على تعلم مهارة الشقلبة الأماميه على اليدين على جهاز طاولة القفز ، وأجرى **محمد سالم حسين درويش، تامر عبد الرحمن على إبراهيم (٢٠٢١) (١٩)** دراسة بعنوان : " تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلي علي مستوى أداء بعض مهارات كرة السله لدي تلاميذ المرحلة الإعداديه ، وكانت أهم نتائج الدراسة هو تفوق المجموعة التجريبية والتي استخدمت نموذج ويتلي على المجموعة الضابطة والتي استخدمت النموذج التقليدي فى تعلم بعض مهارات السلة قيد البحث ، وأجرى **محمد عثمان يونس (٢٠٢٢م) (٢١)** دراسة بعنوان تأثير استخدام نموذج (ويتلي) للتعلم البنائي المدعم بالرسوم فائقة التداخل على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضيه لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، وكانت من أهم نتائج الدراسة أن نمذج ويتلي كان له أثر ايجابيا فى تعلم بعض مهارات كرة القدم بدرس التربية الرياضية .

وتعد رياضة كرة السله أحد الأنشطة المقررة ضمن مناهج التربية الرياضية بالمؤسسات التعليمية والتي تتميز بتعدد مهاراتها كمتطلبات أساسية لممارستها، ولذا يجب على المتعلم أن يتقن هذه المهارات بمستوى جيد ، كما أن رياضة كرة السله من الألعاب التي تجعل المتعلم يشعر بالرضا والسرور أثناء تعلم مهاراتها المختلفة.



ومن خلال عمل الباحث في مجال تدريس كرة السلة بكلية التربية الرياضية والإشراف علي التدريب الميداني بالمدارس ومن خلال المقابلة الشخصية مع بعض معلمي التربية الرياضية في بعض المدارس الإعدادية بمحافظة القليوبية وجدا أن هناك قصوراً وضعفاً في أداء تلاميذ الصف الثاني الإعدادي لبعض مهارات كرة السلة والمحدده بالمنهج الخاص بهم مما ينعكس سلباً على تحصيلهم الدراسي في هذا السياق، وذلك بسبب كثرة الأخطاء في الأداء المهاري لهذه المهارات، كما أن الطريقة الإعتيادية (التقليدية) المتبعة لتعليمها تكاد تكون غير كافية لخلق تصور واضح عن هذه المهارات لدى التلاميذ، هذا إلى جانب الزيادة العددية للتلاميذ في الحصة وما يتبع ذلك بالضرورة من زيادة التباين في الفروق الفردية بين التلاميذ مما يزيد من العبء الواقع على المعلم ، وبالتالي أصبح من الضرورة البحث عن طرق ووسائل وتقنيات تكنولوجية حديثة ومتطورة ، تساهم في تعلم التلاميذ لهذه المهارة بشكل أفضل وأسرع والابتعاد عن الأساليب التقليدية والتي أصبحت مملة وغير مشوقة للتلاميذ كما انها لا تثير دافعيتهم للتطور والانجاز ، ويرى الباحث مدي أهمية نموذج بابي في تعلم المفاهيم وما يتعلق من تطبيقات وزيادة الأهتمام بالمهام التعليمية وتنمية الرغبة في العمل الجماعي في الأنشطة الجماعية بصفة عامة ، وكرة السلة بصفة خاصة وهذا ما دعا الباحث للقيام بهذا الدراسة للتعرف علي " تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي المدعم إلكترونياً على مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " .

وقد تبلورت مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي:

ما هو " تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي المدعم إلكترونياً على مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

- **هدف البحث :**

يهدف البحث إلى التعرف على " تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي المدعم إلكترونياً على مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

- **فروض البحث :**



- توجد فروق ذات دلالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية علي مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية لصالح القياسات البعديّة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة علي مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية لصالح القياسات البعديّة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي القياسات البعديّة للمجموعتين الضابطة و التجريبية علي مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية لصالح المجموعة التجريبية .
- **التعريفات المستخدمة قيد البحث :-**

البرنامج :

هو مجموعة خبرات نابغة من المنهاج ومعدة وفق تنظيم يزيد من إمكانية تنفيذها ويتطلب ذلك أن يضم البرنامج بالإضافة إلى مجموعة الخبرات التعليمية والمختارة من المنهاج كل ما يتعلق بتنفيذها من وقت ومكان وأدوات وطرق تدريس ودور كل من المدرس والتلميذ في تنفيذها. (٣١ : ٣٢)

نموذج ويتلى:

هو أحد نماذج النظرية البنائية المستخدمة في التدريس يتم من خلال عدة مراحل وهي (المهام) التي يتم فيها طرح الأسئلة علي المتعلمين؛ و (المجموعات المتعاونه) وفيها ينقسم المتعلمون إلي مجموعات متجانسه ويتعاونوا للوصول لحل المهام التعليميه، و (المشاركه) وفيها يخرج متعلم من كل مجموعه يعرض علي باقي المجموعات ما توصلت إليه مجموعته من حلول". (٢٤:١٥٨)

إجراءات البحث :

منهج البحث:

إستخدام الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باتباع القياسات القبليّة والبعديّة لكل من المجموعتين.

مجالات البحث

أ-المجال الزمني: العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣م.



ب-المجال المكاني: مدرسة الرواد بينها .

ج-المجال البشري: تلاميذ الصف الأول الاعدادي.

- مجتمع وعينة البحث :

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الاعدادي بمدرسة الرواد بينها محافظة القليوبية للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣م, والبالغ قوامهم (١٤٠) تلميذاً, وتم إختيار العينة الفعلية لإجراء التجربة الأساسية بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الاعدادي حيث تكونت العينة من (٥٠) تلميذاً , وقد تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين وذلك بواقع (٢٥) تلميذاً بالإضافة الى عدد (٢٠) تلميذاً لإجراء الدراسات الإستطلاعية , والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول (١)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

العدد الإجمالي	العينة الإستطلاعية	عينة البحث الأساسية		باقي مجتمع البحث
(٢١٠) تلميذاً	(٢٠) تلميذاً	التجريبية	الضابطة	(١٦٠) تلميذاً
		(٢٥) تلميذاً	(٢٥) تلميذاً	

يتضح من جدول (١) أن عدد تلاميذ المجموعة التجريبية (٢٥) تلميذاً, وأن عدد تلاميذ المجموعة الضابطة (٢٥) تلميذاً , وعدد تلاميذ العينة الاستطلاعية (٢٠) تلميذاً , وباقي مجتمع البحث (١٦٠) تلميذاً.

- تجانس عينة البحث :

قام الباحث بإيجاد التجانس لعينة البحث والبالغ قوامها (٧٠) تلميذاً للتأكد من وقوعه تحت المنحني الإعتدالي في ضوء المتغيرات التالية (السن - الطول - الوزن - المتغيرات البدنية - مهارات كرة السلة- التحصيل المعرفي) وذلك ما يوضحه الجدول التالي.



جدول (٢)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث في متغيرات النمو والبدنية والمهارية

ن=٧٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر الزمني	سنة	١٢.٤	٣.٦٥	١٢	٠.٣٢٩
الطول	سم	١٣٧.٤٣	٢.٤١	١٣٦	١.٧٨٠
الوزن	كجم	٣٥.٢٩	٢.١٥	٣٥	٠.٤٠٥
الوثب العمودي	سم	١١.٤٣	١.٥٨	١١	٠.٨١٦
دفع كرة طبية	سم	١٩٢.١	٣.٢٥	١٩٠	١.٩٣٨
إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل	سم	٣.٩٦	٢.٣٣	٤	٠.٠٥٢ -
عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	ث	٦.٦٥	٢.٥٨	٦.٢٧	٠.٤٤٢
الجرى الزجاجي	ث	٢٢.٨٧	٣.٠٨	٢٢.٣٩	٠.٤٦٨
الدوائر الرقمية	ث	١٧.٣٨	٢.٤٩	١٧.١١	٠.٣٢٥
التصويب باليدين من الثبات	درجة	٢.٨٢	١.١٦	٢.٥	٠.٨٢٨
سرعة المحاوراة	ث	٢٠.٤٣	١.٦٨	٢٠.٧٣	٠.٥٣٦ -
سرعة التمرير	ث	٢٨.٩١	٢.٥٥	٢٨.٥٥	٠.٤٢٤

يتضح من الجدول رقم (٢) أن معامل الألتواء لعينة البحث في متغيرات (العمر الزمني - الطول - الوزن - المتغيرات البدنية - المتغيرات المهارية) قد البحث أنحصرت ما بين (+٣) مما يدل علي تجانس أفراد العينة في تلك المتغيرات.

- تكافؤ عينة البحث:

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث (الطول - السن - الوزن - المتغيرات البدنية - مهارات كرة السلة -) وجدول (٤) يوضح التكافؤ بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة.



جدول (٣)

تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية فى الإختبارات البدنية والمهارية
للمجموعتين الضابطة والتجريبية قيد البحث .

$$ن = ٢ = ٣٠$$

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
العمر	١٢.٢٠	٢.٥٤	١٢.٦٠	٣.٦٥	٠.٤٠-	٠.٣٧٨
الطول	١٣٧.٨٧	٢.٠٩	١٣٧.٤٣	٢.٤١	٠.٤٤	١.٠٨٧
الوزن	٣٥.٥٩	٢.٧١	٣٥.٢٩	٢.١٥	٠.٣٠	٠.٥٧٦
الإختبارات البدنية	الوثب العمودى	١١.٣٦	٢.٤٩	١١.٤٣	٠.٠٧-	٠.٩٠٣
	دفع كرة طبية	١٩١.٨	٢.٠٧	١٩٢.١	٠.٣٠-	٠.٣٩٨
	إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل	٣.٧١	١.٥٥	٣.٩٦	٠.٢٥-	٠.١٥٥
	عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	٦.٤٤	٢.٦٥	٦.٦٥	٠.٢١-	١.٢٨٥
	الجرى الزجراجى	٢٢.٣٠	٢.٣٠	٢٢.٨٧	٠.٥٧-	٠.٧٦١
	الدوائر الرقمية	١٧.٥٨	١.٨٩	١٧.٣٨	٢.٤٩	٠.٢٠
الإختبارات المهارية	التصويب باليدين من الثبات	٢.٦٣	٢.٤١	٢.٨٢	٠.١٩-	٠.٣٨٣
	سرعة المحاورة	٢٠.٨٤	٢.٤٢	٢٠.٤٣	٠.٤١	٠.١٠٣
	سرعة التمرير	٢٨.٥٠	٣.٦٩	٢٨.٩١	٢.٥٥	٠.٤١-

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٥٨ = ٢.٠٠٢

يوضح جدول (٣) أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الدرجات القبلية للإختبارات (البدنية ، المهارية) للمجموعتين الضابطة والتجريبية قيد البحث حيث انحصرت قيم (ت) المحسوبة بين (٠.١٠٣ : ١.٢٨٥) وكانت القيم المحسوبة أقل من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين فى الدرجات القبلية للإختبارات (البدنية ، المهارية) للمجموعتين الضابطة والتجريبية

- وسائل وأدوات جمع البيانات:

١-الأجهزة والأدوات:

- ✓ جهاز الريستاميتير لقياس الطول.
- ✓ ميزان طبي لقياس الوزن.
- ✓ شريط قياس لقياس المسافات.
- ✓ عدد من كرات السلة.
- ✓ عدد من الأقماع.
- ✓ ساعة إيقاف لحساب الزمن (ثانية)



- وسائل جمع البيانات :

- الإستبيانات:

قام الباحث بتصميم إستمارات للإستبيان وعرضها على الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس و كرة السلة لتحديد مايلي :

- إستمارة تسجيل البيانات مرفق (١) .

- أهم عناصر اللياقة البدنية و الإختبارات البدنية المرتبطة بالمهارة في كرة السلة مرفق (٢).

- الإختبارات البدنية و المهارة قيد البحث مرفق (٤).

- البرنامج التعليمي من خلال نموذج ويتلى المدعم الكترونياً. مرفق (٥)

- الإختبارات البدنية. مرفق (٤)

قام الباحث بتحديد الصفات البدنية المرتبطة بمهارات كرة السلة قيد البحث والمناسبة لعينة البحث والإختبارات التي تقيسها من خلال الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة مثل كلا من " عبد العزيز النمر ، مدحت صالح (١٩٩٨م) (١١) ، محمد محمود ، محمد صبحي (١٩٩٩م) (٢٣) ، " أحمد على ، مدحت يونس (٢٠٠١م) (١) ، ليلي السيد فرحات (٢٠٠١م) (١٥) ، " حسن معوض (٢٠٠٣م) (٥) ، مصطفى زيدان ، جمال رمضان (٢٠٠٦م) (٢٦) ، وذلك بحصر جميع الصفات البدنية والإختبارات الخاصة بها وتم عرضها على السادة الخبراء لتحديد أهم الصفات البدنية المناسبة لهذا البحث, وكذلك الإختبارات التي تقيسها وقد أرتضى الباحث نسبة ٧٠٪ فأكثر .

وقد إستخلص الباحث الأختبارات التالية : مرفق (٤)

- العدو ٣٠م من البدء الطائر (لقياس السرعة الانتقالية).

- الوثب العمودي من الثبات (لقياس القدرة العضلية للرجلين).

- أختبار الجري الزجراجي (لقياس الرشاقة).

- أختبار ثني الجذع أماما أسفل (لقياس المرونة).

- أختبار الدوائر المرقمة (لقياس التوافق).

- أختبار رمى كرة طبية (لقياس القدرة العضلية للذراعين).

- أختبارات مهارات كرة السلة : (مرفق ٤)

قام الباحث باختيار مهارات كرة السلة المقررة على تلاميذ الصف الثاني الاعدادي

والذي يتناسب مع المرحلة السنوية وهي



- سرعة المحاورة - سرعة التمرير - التصويب باليدين من الثبات
وتم تحديد أفضل الإختبارات المهارية و التي تقيس مهارات كرة السلة المنهجية قيد البحث والتي
تتناسب مع المرحلة السنوية قيد البحث بعد إطلاع الباحث على العديد من المراجع العلمية مثل
كلا " عبد العزيز النمر ، مدحت صالح (١٩٩٨ م) (١١) ، محمد محمود ، محمد صبحي
(١٩٩٩ م) (٢٣) ، " أحمد على ، مدحت يونس (٢٠٠١ م) (١) ، مصطفى زيدان ،
جمال رمضان (٢٠٠٦ م) (٢٦) ، محمد رمضان لطفى (٢٠٢٢ م) (٨) وتوصل الباحث
لمجموعة من الأختبارات المناسبة للمهارات المقررة بينهم فى كرة السلة لتلاميذ الصف الثانى
الاعدادي, وقد أسفرت هذه النتائج على إختيار الأختبارات المهارية التالية :-

- إختيار سرعة المحاورة.

- إختيار سرعة التمرير.

- إختيار التصويب من الثبات.

- المعاملات العلمية للمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث :

- صدق الإختبارات:

للتأكد من صدق الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث إستخدم الباحث صدق التمايز بالمقارنة
الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى على عينة قوامها (٢٠) طالباً من مجتمع البحث وخارج
عينة البحث الأساسية , خلال الفترة الزمنية من يوم الاثنين الموافق ٢٤ / ١٠ / ٢٠٢٢ الى
يوم الاثنين الموافق ٧ / ١١ / ٢٠٢٢ م .



جدول رقم (٤)

دلالة الفروق بين الربع الأعلى والربع الأدنى في المتغيرات (البدنية , المهارية)
للعينة الاستطلاعية قيد البحث

ن = ٢٠

المتغيرات	الربع الأعلى		الربع الأدنى		الفرق بين متوسطين	قيمة (ت)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الوثب العمودي	١٣.٩٦	٢.٣٩	٩.٤٣	٢.٠٧	٤.٥٣	٣.٧٤
دفع كرة طبية	١٩٤.٤٣	٢.٠٥	١٨٨.٢	٢.٩٧	٦.٢٣	٣.٢٢
إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل	٦.٠٦	١.١١	١.٣٩	٣.٤٩	٤.٦٧	٤.٦٤
عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	٥.٩٧	٢.٤٨	٧.٤٢	١.٦٠	١.٤٥-	٣.٤٩
الجرى الزجزاجي	٢١.٠٦	٢.٧٢	٢٤.٤٣	٢.٣٢	٣.٣٧-	٤.٣٧
الدوائر الرقمية	١٥.١٢	٣.٨٨	١٩.٤٣	٢.٠٦	٤.٣١-	٢.٥٠
إختيار التصويب من الثبات	٣.٨٧	١.٢٦	١.٣٢	٣.٥٨	٢.٥٥	٣.١٥
سرعة المحاوره	١٨.٩٩	٢.٧٠	٢٢.٣٨	١.١٤	٣.٣٩-	٤.٤٣
سرعة التمرير	٢٦.٨١	٢.٣٩	٣٠.٢٦	٢.٤١	٣.٤٥-	٤.٦٩

قيمة ذ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٩٦

يوضح جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين الربع الأعلى والربع الأدنى للإختبارات البدنية والمهارية ، مما يدل علي صدق هذه الاختبارات قيد البحث.
ب- ثبات الإختبارات:

للتأكد من ثبات الإختبارات البدنية ، قام الباحث بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه Test – Retest على العينة الإستطلاعية بلغ قوامها (٢٠) طالباً ، من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، خلال الفترة الزمنية من يوم الاثنين الموافق ٢٤ / ١٠ / ٢٠٢٢ الى يوم الاثنين الموافق ٧ / ١١ / ٢٠٢٢.



جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية

ن = ٢٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	الاختبارات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٧٧٦	١.٤٨	١١.٣٦	١.٧٧	١١.٧٠	سم	الوثب العمودي
٠.٧٣٢	٢.٩٤	١٩١.٢٩	٢.٩٨	١٩١.٣٢	سم	دفع كرة طبية
٠.٨٠٨	٢.٣٧	٣.٥١	١.٨٥	٣.٧٣	سم	إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل
٠.٨١٩	٣.٥٨	٦.٤٩	٢.٤٥	٦.٧٠	ث	عدو ٣٠ متر من البدء الطائر
٠.٧٥٥	١.٦٦	٢٢.٨٣	٢.٣٤	٢٢.٧٥	ث	الجرى الزجراجي
٠.٧٤٢	٢.٢٨	١٧.٣٠	٢.٧٤	١٧.٢٨	ث	الدوائر الرقمية
٠.٧٥٠	٢.٩٨	٢.٤٥	٢.٠٧	٢.٦٠	درجة	- إختيار التصويب من الثبات
٠.٧٠٩	٣.٠٥	٢٠.٢٢	٢.٥٤	٢٠.٦٩	ث	سرعة المحاوره
٠.٧٤٨	١.٢٦	٢٨.٧٨	٣.٢١	٢٨.٥٤	ث	سرعة التمرير

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٠,٤٤٤ =

يتضح من جدول (٥) أنه يوجد ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث أنحصرت قيمة معامل الارتباط بين ١: ٠.٩٩٦ وجاءت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

- البرنامج التعليمي وفق نموذج ويتلى للتعلم البنائي المدعم إلكترونياً المصمم من قبل الباحث مرفق (٥).

تم تصميم البرنامج التعليمي في دروس كرة السلة من خلال وفق نموذج ويتلى للتعلم البنائي المدعم إلكترونياً لتعلم بعض مهارات كرة السلة (قيد البحث) لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي وذلك من خلال قيام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية والنماذج التعليمية المتعلقة بنموذج ويتلى للتعلم البنائي المدعم إلكترونياً مثل كلا " مروه مسعد جمعه طلب (٢٠١٩م) (٢٥) , محمد محمود الصغير, محمد أحمد راضي (٢٠٢٠) (٢٤) , محمد سالم حسين درويش, تامر عبد الرحمن على إبراهيم (٢٠٢١) (١٩) , محمد عثمان يونيس (٢٠٢٢م) (٢١) , " محمد فاضل على (٢٠٢٣م) (٢٢) , محمد



رمضان لطفى (٢٠٢٢م) (١٨). مما ساعد الباحث على تصميم وإعداد نماذج دروس لمهارات كرة السلة وفق وفق نموذج ويتلى للتعلم البنائي المدعم إلكترونياً، والتعرف على مكونات ومتضمنات الدروس لمحاولة إنتاجها وتصميمها على الوجه الأمثل .

- الهدف العام للبرنامج :

أن يكتسب التلاميذ المهارات الحركية والمعلومات المعرفية والاتجاهات الإيجابية المرتبطة بلعبة كرة السلة وفقاً لمتطلبات العملية التعليمية لتلاميذ الصف الثاني الأعدادي.

- أغراض البرنامج :

- ✓ أن يتعلم التلميذ مهارات (التصويب- المحاورة - التمرير) في كرة السلة.
- ✓ أن يفهم التلميذ التسلسل الحركي للأداء المهارى للمهارتين قيد البحث .
- ✓ أن يساعد التلميذ على اكتشاف الحقائق بنفسه .
- ✓ أن يكتسب التلميذ طريقة جديدة للتعليم في التربية الرياضية.
- ✓ أن تنمي في التلميذ القدرة على الإدراك والفهم والانتباه .
- ✓ أن يدرك التلميذ أهمية الممارسة الحركية المنظمة في بناء الفرد.
- ✓ أن يتعرف التلميذ على بعض نقاط في قانون كرة السلة قيد البحث .
- ✓ أن يتعرف التلميذ على أجزاء من تاريخ كرة السلة .

- أسس البرنامج :

قام الباحث بإستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي المدعم إلكترونياً وذلك على المجموعة التجريبية حيث تضمن سير العمل وفقاً للنموذج على الآتي :-

- ☺ تحديد المهارات الأساسية المراد تعلمها.
- ☺ تحليل محتوى المهارات الأساسية لكرة القدم وذلك بغرض معرفة أوجه التعلم الموجودة في كل مهارة من المهارات.
- ☺ تحديد الأهداف السلوكية لتدريس كل مهارة من المهارات المراد تدريسها والمرجو تحقيقها.
- ☺ تحديد الأدوات والوسائل والأنشطة؛ تحديد الأنشطة التعليمية والوسائل والأدوات اللازمة لكل مهارة من المهارات والتي تساعد في تحقيق الأهداف، وتختلف هذه الأنشطة والوسائل باختلاف المهارة.
- ☺ إعداد تصور كامل للتدريس كل مهارة بإستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي المدعم



الالكترونياً وفق للخطوات التاليه :-

- تجزئة كل مهارة إلى مهام فرعية (أجزاء بسيطة) يسهل تعلمها و تجهيز أوراق العمل الخاصة بكل جزء من هذه الأجزاء.
- تشكيل المجموعات التعاونيه مكونة من (٥ : ٦) أفراد غير متجانسين.
- ☺ توزيع نسخ من أوراق العمل على كل فرد فى المجموعة الأصلية؛ كل ورقة عمل بها جزء من المهارة مختلف عن ورقة العمل الأخرى وذلك فى المجموعة الأصلية الواحدة؛ أى تعيين جزء من المهارة (مهمة) لكل عضو من أعضاء المجموعة وإعتبار هؤلاء خبراء فى المهام الخاصة بهم.
- ☺ يطلب من أعضاء المجموعات الأصلية المختلفه (الخبراء) الذين لهم نفس المهمه بالتجمع مع بعضهم وبذلك يتم تكوين مجموعة جديده (مجموعة خبراء نفس المهمه) وذلك لمناقشة وتنفيذ وتطبيق ما فى ورقة العمل وفهمه جيداً.
- ☺ بعد المناقشة، ولتنفيذ المهمه يعود الخبراء إلى مجموعتهم الأصلية حيث يقوم كل تلميذ بتدريس وتنفيذ ما تعلمه على الأعضاء الآخرين فى مجموعة الخبراء الأصلية.
- ☺ يحاول أعضاء كل مجموعة أصليه تنظيم كل جزء قاموا بتعلمه لكى تكتمل مهاره ويتم ترتيب وتنظيم المهمات التى أسندت لكل تلميذ حتى يصلوا لتعلم المهارة كاملة، وللصورة الكامله لشكل المهارة (أى كل تلميذ يعلم الجزء الذى كلف به؛ ويتم ترتيب الأجزاء فيما بينهم فى المجموعة الأصلية ليصلوا إلى تعلم المهارة ككل بجميع أجزائها) لذلك فهى تشبه لعبة التركيب أو البازل فى جميع الأجزاء لتكوين الشكل النهائى؛ يجب أن يتعلم التلاميذ فى المجموعة الواحدة، المهارة ككل.
- ☺ قام الباحث بالإشراف والتوجيه والمتابعة على الممارسة التطبيقية والمتابعة المستمره.
- ☺ التقويم ويتم عن طريق الإختبارات المهارية للمهارات "قيد البحث" وذلك عقب كل مهارة يقوم الباحث بإعطائها للتلاميذ.

- الأهداف السلوكية للمهارات قيد البحث:

- أهداف مهارة :
 - تنمية قدرة المتعلم على أداء الحركي والمهارى كرة السلة.
 - تنمية قدرة المتعلم على الربط بين حركات الذراعين والرجلين والأداء الفني لأساسيات كرة السلة.



- تدريب المتعلم على التجريب والانتباه والإدراك الحركي.
- **أهداف معرفية :**
- تعريف المتعلم بأهمية مهارات كرة السلة.
- إكساب المتعلم القدرة على معرفة القوانين الخاصة بكرة السلة.
- تعريف المتعلم بالمراحل الفنية الخاصة بكرة السلة.
- تعريف المتعلم بالأخطاء الشائعة في الأداء الفني لمهارات كرة السلة وكيفية إصلاحها.
- **أهداف وجدانية:**
- زيادة دافعية التلميذ نحو التعلم عن طريق إتاحة بيئة تعليمية أكثر تشويقاً وإثارة للانتباه.
- تنمية الاعتماد على النفس وقوة الإرادة والتصميم.
- اكتساب الثقة بالنفس والشعور بالرضا.
- اكتساب العادات والاتجاهات الإيجابية.
- **محتويات البرنامج :**
- تم تحليل محتوى مهارتي (التصويب باليدين من الثبات - المحاورة) في كرة السلة وكذلك أيضاً تم تحديد جوانب التعلم المختلفة بها وذلك بعد الرجوع إلى الدراسات والمراجع السابقة في مجال كرة السلة .
- **الإطار العام لتنفيذ البرنامج :**
- قام الباحث بوضع الوحدة التعليمية للمهارات قيد البحث طبقاً لمنهج التربية الرياضية بمدرسة الرواد بنها بمحافظة القليوبية ، ويستغرق كل درس (٩٠) تسعون دقيقة بواقع حصتين أسبوعياً و زمن الحصة الواحدة (٤٥) خمسة وأربعون دقيقة ، وحصة للمراجعة والتقييم ، وبناء على ذلك فقد استغرق تنفيذ الوحدة التعليمية (٦) ستة أسابيع .
- **تقويم البرنامج :**
- في هذه المرحلة أعد الباحث أدوات التقويم وهي :
- **التقويم المبدئي :** وذلك عن طريق القياسات القبليّة في المتغيرات الأتية "الاختبارات المهارية ، إختبار التحصيل المعرفي ،
- **التقويم النهائي :** وذلك عن طريق القياسات البعدية في المتغيرات الأتية "الاختبارات المهارية ، إختبار التحصيل المعرفي ، لكلا المجموعتين .



بعد الانتهاء من إعداد البرنامج التعليمي من خلال نموذج ويتلى للتعلم البنائي المدعم إلكترونياً قام الباحث بعرضه على مجموعة من السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس ، وكرة السلة وذلك لإبداء آرائهم حول:

- مدى مناسبة الأهداف العامة للبرنامج.
- مدى مناسبة أسلوب عرض المحتوى لتلاميذ الصف الثاني الأعدادي.
- مدى صلاحية البرنامج للتطبيق.

وقد أتفق السادة الخبراء على إجراء بعض التعديلات قيد البحث.

- الدراسات الاستطلاعية :

- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية خلال الفترة الزمنية من يوم الاثنين الموافق ٢٤ / ١٠ / ٢٠٢٢م الى يوم الاثنين الموافق ٧ / ١١ / ٢٠٢٢م. على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (٢٠) تلميذاً ومن خارج العينة الأساسية وذلك لحساب المعاملات العلمية للمتغيرات الأتية " الاختبارات مهارية.

- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية خلال الفترة الزمنية من يوم الثلاثاء الموافق ٨ / ١١ / ٢٠٢٢م على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (٢٠) طالباً ومن خارج العينة الأساسية تحديد مدى وضوح ومناسبة نماذج دورس كرة السلة وفق نموذج ويتلى للتعلم البنائي المدعم إلكترونياً و مناسبتها لقدرات التلاميذ ومدى إستيعابهم لة و التأكد من سلامة الأجهزة والإدوات المستخدمة.

- القياسات القبليّة :

تم إجراء القياسات القبليّة في عينة البحث الأساسية في الاختبارات مهارية ، لكلا المجموعتين خلال يومي الاربعاء والخميس الموافق ٩، ١٠ / ١١ / ٢٠٢٢م.

- تطبيق تجربة البحث الأساسية :

قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية خلال الفترة الزمنية من يوم الاربعاء ١٦ / ١١ / ٢٠٢٢م الى يوم الاربعاء الموافق ٢١ / ١٢ / ٢٠٢٢م، بواقع درسين أسبوعياً، وبزمن (٤٥) دقيقة لكل درس تعليمي، وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية.



- القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية في عينة البحث الأساسية في الأختبارات المهارية , لكلا المجموعتين خلال يومي الاربعاء والخميس الموافق ٢٣,٢٢ / ١١ / ٢٠٢٢ م.

- المعالجات الإحصائية:

- المعالجات الإحصائية:

إستخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج :
حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- ١- المتوسط الحسابي .
- ٢- الإنحراف المعياري .
- ٣- معامل الإلتواء .
- ٤- معامل الارتباط .
- ٥- إختبار (ت) .



- عرض النتائج ومناقشتها :

- عرض ومناقشة النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الأول والذي ينص على :

" توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية علي مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية لصالح القياسات البعديّة.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة في المتغيرات

(المهاريّة) للمجموعة التجريبية قيد البحث

ن=٢٥

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياسات القبليّة		القياسات البعديّة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	إختيار التصويب من الثبات	درجة	٢.٨٢	١.١٦	٤.٧٥	٢.٣٨	١.٩٣	٣.٩٧
٢	سرعة المحاورّة	ثانية	٢٠.٤٣	١.٦٨	١٨.١١	١.٠٩	٢.٣٢-	٤.٢٨
٣	سرعة التمرير	ثانية	٢٨.٩١	٢.٥٥	٢٦.٤٨	١.٤٨	٢.٤٣-	٤.٦٣

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 24 = 2.045

يوضح جدول (٦) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة في الجوانب (المهاريّة) للمجموعة التجريبية قيد البحث حيث انحصرت قيم (ت) المحسوبة كانت القيم المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (0.05).

ويعزو الباحث وجود فروق دالة جوهرية ووجود تغير حاد بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية لنموذج ويتلى للتعلّم البنائي المدعم الكترونياً في مستوى الأداء المهاري للمهارات ، والذي أدى إلى مشاركة رائعة بين التلاميذ وإهتم بالتعليم الفردي أو في مجموعات ومراعاة الفروق الفرديه ، أدى إلى تفاعل التلاميذ أثناء التعليم وراعى خصائص المرحلة السينة التي يتعامل معها ووضوح الحاجات البدنية والنفسية ، إضافة إلى تقديمه خيارات من أشكال متعدده من المعلومات البسيطة والمركبه بما يتواكب مع التلاميذ، كما أنه لم يغفل تدرج خطوات التعليم وكذلك المرتبط معها في التطبيق.

كما يعزو الباحث لى تلك النتيجة الى أن تميز البرنامج التعليمي بالتحدي لقدرات التلاميذ لإثارة دوافعهم لتحقيق الهدف المطلوب بشكل أفضل ، وكذلك العمل على تثبيت المعلومات



إضافة لعناصر التشويق والمتعة ، وتوافق البرنامج التعليمي بإستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي المدعم الكترونياً مع مهارات كرة السلة ، كما أن إستخدام المحمول في العرض المرئي للمهاره في خطوات تعليمها وتسلسلها الحركي في الأداء مما حفز التغذية الراجعة والتصور العقلي لدى التلاميذ ، إضافة لبساطة المعلومات المقدمة وسهولتها وتنوعها وتدرجها، وذلك بطريقة منظمة وجيده، إضافة إلى وضع خطة لتعليم كل مهاره وإستخدام ما جاء بمحتواها من نقاط متسلسلة ، حيث تم مراعاة الخبرات السابقة التي مر بها التلاميذ عينة البحث ، أدي ذلك الى أمداد التلاميذ بخبرات حسية مما تجعل التعلم أعظم أثراً.

ويشير (محمد سعد زغلول ، وآخرون) (٢٠٠١م) أن التعليم يتاثر بشكل كبير بطرق التدريس التي يتبعها المعلم لذا فإن التعلم الذي يقوم على أساس التفكير والأكتشاف والتجريب والتطبيق ينتقل أثره أسرع وأسهل من التعليم التقليدي الذي من يتم خلال البرامج التقليدية والتي تستخدم طريقة الشرح وأداء النموذج بالأضافة الى أن هناك أساليب وطرق تدريس حديثة فقد ظهرت في تعلم مهارات الأنشطة الرياضية ساعدت على توجيه المتعلم لأكتساب المهارات المختلفة من خلال الوصول الى المعلومة بنفسه مما يطلق عليه التعلم الذاتي . (٢٠ : ١٦)

كما ساعد نموذج ويتلى للتعلم البنائي المدعم الكترونياً التلاميذ في تنظيم المعلومات وتخزين أكبر قدر منها وتصنيفها بطرق طبيعية تجعل من السهل الوصول إلى ما تريده، وتعمل على تركيز الإنتباه، وإنتقاء المعلومات التي تدون وتجسيدها والتفكير فيها بعمق وتحليلها بشكل جيد، لأنها تستخدم الترميز والتشفير والتخيل والكلمات المفتاحية عند تخزين المعلومات، والربط بين الكلمات غير المترابطة مما يعمل على تقوية الذاكرة، وسهولة إسترجاع المعلومات من الذاكرة، فوضع المعلومات في صورة بصرية يسهل تذكرها لأن ذاكرة الصور أكثر قوة فهي تسمح للعقل أن يستوعب المعلومات بسهولة وبشكل شامل وبكفاءة، فهي تستخدم العديد من مهارات قشرة المخ كاللون والشكل والخط والبعد واللمس والإيقاع البصري والخيال، فالتماثل البصري يسبق تماثل الحواس الأخرى وكلما زادت المعلومات البصرية كلما أصبح من السهل تخزينها والإبقاء عليها، مما أدى الى زيادة إستيعاب وتحصيل التلاميذ وخلق بيئة تعليمية ساعدت على زيادة فاعلية التعلم.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا " محمد محمود الصغير، محمد أحمد راضي (٢٠٢٠) (٢٤) ، محمد سالم حسين درويش، تامر عبد الرحمن على إبراهيم (٢٠٢١) (١٩) ، محمد عثمان يونيس (٢٠٢٢م) (٢١) ، محمد فاضل على (٢٠٢٣م) (٢٢) ، محمد رمضان لطفى (٢٠٢٢م) (١٨) .

**وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على :**

" توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية علي مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية لصالح القياسات البعديّة.

- عرض ومناقشة النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الثاني والذي ينص على :

توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة علي مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية لصالح القياسات البعديّة.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة في المتغيرات (المهاريّة) للمجموعة الضابطة قيد البحث

ن=٢٥

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياسات القبليّة		القياسات البعديّة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	إختيار التصويب من الثبات	درجة	٢.٦٣	٢.٤١	٣.٥٨	٣.٨١	٠.٩٥	٢.٨٩
٢	سرعة المحاوره	ثانية	٢٠.٨٤	٢.٤٢	١٩.٤٣	٢.٧٤	١.٤١-	٣.١٢
٣	سرعة التمرير	ثانية	٢٨.٥٠	٣.٦٩	٢٧.٢٠	١.١٢	١.٣٠-	٣.٠٧

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٤ = ٢,٠٤٥

يوضح جدول (٧) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة في الجوانب (المهاريّة) للمجموعة التجريبية قيد البحث حيث انحصرت قيم (ت) المحسوبة كانت القيم المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن التدريس بالطريقة التقليدية والتي تعتمد على التقديم اللفظي من قبل المعلم عن المهارة وأداء النموذج العملي ثم قيام التلميذ بالممارسة والتكرار للمهارات، ثم تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم، كل ذلك يعطى للتلميذ فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر إيجابياً على مستوى الأداء المهاري في رياضة كرة السلة لديه وأيضاً تكرار الأداء والتدريبات المختلفة، مما جعلهم يؤدون المهارات الأساسية لرياضة كرة السلة ، حيث تتميز



هذه الطريقة بأن المعلم هو الذى يتخذ القرارات، وأن دور التلاميذ هو تلقي للمعلومات وتقليد الأداء حسب النموذج الذى يقدم له.

ويرجع الباحث ذلك إلي الدور الإيجابي الذي يقوم به المعلم في الطريقة التقليدية والتي تعتمد علي التقديم اللفظي من قبل المعلم عن المهارة ووصفها دقيقا بالإضافة إلي عرض نموذج للمهارة المتعلمة بواسطة متعلم علي مستوى عالي من الأداء المهاري بالإضافة إلي تقديم التغذية الراجعة. كما أن التقليل من الاعتماد الكلي علي المعلم في طرق وأساليب التدريس الحديثة عن التعليم التقليدي أدي إلي إتاحة الفرصة لتلاميذ المجموعة التجريبية إلي التعاون معا في تعليم المهارات قيد البحث وظهر ذلك من خلال مناقشتهم الهادفة علي عكس الطريقة التقليدية التي تعتمد علي المعلم وشرحه ولا تعطي التلميذ فرصة المشاركة في عملية التعلم. وهذه النتيجة تدل على مدى التأثير الإيجابي لاستخدام طريقة التعلم التعاوني في تعلم مهارات كرة السلة، حيث أن التعلم هو عملية تغيير في السلوك أو الأداء يحدث نتيجة للممارسة.

ويرجع الباحث هذه النتيجة في مستوى التحصيل المعرفي إلي أن التلاميذ (عينة البحث) من المبتدئين ومعلوماتهم قليلة ومحدودة كما أن المعلم في الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) يقدم المزيد من المعلومات حول المهارات الأساسية في رياضة كرة السلة (قيد البحث) وخطواتها التعليمية كما يقدم معلومات عن الأخطاء الشائعة التي قد تحدث أثناء الأداء وبالتالي فإن أي معلومات تقدم للتلاميذ أثناء الوحدة التعليمية سوف تزيد من حصيلتهم المعرفية وتجعل هناك تقدم في مستوى التحصيل المعرفي بين القياسات القبليّة والبعديّة لصالح القياسات البعديّة.

ينفق مع دراسة كل من محمد عثمان يونس (٢٠٢٢م) (٢١) ،
" محمد فاضل على (٢٠٢٣م) (٢٢) ، محمد رمضان لطفى (٢٠٢٢م) (١٨) على أن
الشرح اللفظي أثر تأثيرا إيجابيا على تعلم وإستيعاب وتنمية المهارات والقدرات المختلفة.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى والذي ينص على :

توجد فروق ذات دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة علي مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية لصالح القياسات البعديّة.



- عرض ومناقشة النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الثالث والذي ينص على :
توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية علي مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية لصالح المجموعة التجريبية .

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات البعديه للمجموعه الضابطة والتجريبية
في المتغيرات (المهارية)

ن = ٥٠

م	المتغيرات	وحده القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	إختيار التصويب من الثبات	درجة	٤.٧٥	٢.٣٨	٣.٥٨	٣.٨١	٢.٦٥
٢	سرعة المحاورة	ثانية	١٨.١١	١.٠٩	١٩.٤٣	٢.٧٤	٢.٤٧
٣	سرعة التمرير	ثانية	٢٦.٤٨	١.٤٨	٢٧.٢٠	١.١٢	٢.٨٩

يتضح من جدول (٨) أن قيمة "ت" المحسوبة "ت" الجدولية في جميع المتغيرات المهارية والمعرفية مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياسات البعدية في المتغيرات (المهارية ، المعرفية) لصالح المجموعة التجريبية .

جدول (٩)

معدل التغير للمجموعه الضابطة والتجريبية في بعض المتغيرات (المهارية)
في كرة السلة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
		المتوسط الحسابي	معدل التغير	المتوسط الحسابي	معدل التغير
إختيار التصويب من الثبات	درجة	٤.٧٥	٦٨.٤٤	٣.٥٨	٣٦.١٢
سرعة المحاورة	ثانية	١٨.١١	١١.٣٦	١٩.٤٣	٦.٧٧
سرعة التمرير	ثانية	٢٦.٤٨	٨.٤١	٢٧.٢٠	٤.٥٦



يوضح جدول (٩) أن قيم معدل التغير للمجموعه الضابطة والتجريبية في بعض المتغيرات (المهارية) في كرة السلة تراوحت بين (-٦.٦ : ٤.١) ، وهي دلالة تشير إلى حجم التأثير الكبير للبرنامج التجريبي بإستخدام نموذج ويتلي المدعم الكترونياً على بعض المتغيرات المهارية في الكرة السلة عن البرنامج التقليدي.

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى أن إستخدام نموذج ويتلي المدعم الكترونياً قد راعى قدرات التلاميذ وساعدهم على إستغلال ما لديهم من قدرات وإمكانات إبداعيه وأنه راعى حاجاتهم وميولهم وإشراك جميع حواسهم في العملية التعليميه كما أنه أزال شعور التلاميذ بالملل والسلبيه التي يحسها البعض في ظل الأسلوب التقليدي، ويزيد تجارب التلاميذ ، وإثارة نشاطهم ذاتياً هادفاً من جانب التلاميذ إهتمامهم بالتعلم القائم على حل المشكلات.

وكذلك يرجع الباحث الفرق في القياسات البعدية في مستوي الأداء المهارى لمهارات كرة السلة "قيد البحث" إلى زيادة فاعلية وإيجابية البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام نموذج ويتلي المدعم الكترونياً، حيث تم تحديد المحتوى التعليمي لمهارات كرة السلة وصياغة هذا المحتوى بشكل يتناسب مع طبيعة المرحلة السنيه للتلاميذ مع مراعاة مراحل التعلم الحركي عند تحديد الخطوات التعليمية المناسبه لمهارات كرة السلة والتي تضمنها البرنامج التعليمي المقترح؛ مع مراعاة الفروق الفرديه بين المتعلمين بحيث يمكن للمتعلم إختيار الجزء الذي يريد تعلمه وتتبع أحداثه؛ مع توفر الإثارة والتشويق وجذب إنتباه التلاميذ؛ مع بساطة شاشة العرض وعرض المعلومات بطريقة منسقه.

ويرى الباحث أن تفوق أفراد المجموعه التجريبية يرجع إلى أن البرنامج التعليمي المقترح يتيح الفرصه للتلاميذ للوصول إلى مستوى الإتقان في المهارات وذلك وفقاً للسرعة الذاتيه والقدرات الخاصه بكل متعلم بالإضافة إلى تقسيم المهارات إلى خطوات صغيره في ضوء التسلسل المنطقي لها بطريقة منظمة ومتتابعه يساعد التلميذ على التركيز والإنتباه وتفهم كل جزء، كما أن تقسيم الموقف التعليمي يؤدي إلى زيادة فرص النجاح وتقليل الإستجابة الخاطئه وزيادة المشاركة الإيجابيه في إكتساب الخبره.

ويشير "Delisle" (1997) إلى أن هذا التعلم يتميز بأنه يمكن تطبيقه في جميع المراحل التعليميه وعلي كافة مستويات المتعلمين حيث أنه يتماشى مع كافة الصفوف الدراسيه من مرحله ما قبل المدرسه وحتى الجامعه، كما أنه يراعي فروق القدرات بين المتعلمين ويتيح الفرصه للتدريب علي تحمل مسئولية التعلم الذاتي من خلال هذا النموذج من التعلم.

(٣٢ : ٤٧)



كما يرجع الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي إلى ما يوفره نموذج ويتلى المدعم الكترونياً من كم وافر من المعلومات والمفاهيم اللازمة عن كل مهارة وإسترجاع المعلومات بسرعة في أى وقت وكذلك تحكم التلميذ في عرض هذه المعلومات وفقاً لسرعة إستيعابها وبالتالي تحصل التلميذ على الوقت الكافي لفهم وإدراك هذه المعلومات بطريقة شيقة بعيداً عن الملل أو التعب الذى قد يتسلل إليها بالإضافة إلى قيام التلاميذ بالمشاركة الإيجابية والعمل التعاونى ادى الى زيادة نسبة التحصيل المعرفي لدى التلاميذ.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا " Wheatley ,G.H.(1991)(35) , (2004)(34) , Lou, Yiping (2004) (34) , Gorski, B. (2008)(33) , Ppamarka(2009) (31) , محمد راضى , " مروه مسعد جمعه طلب (2019م)(25) , محمد محمود الصغير، محمد أحمد راضى (2020) (24) , محمد سالم حسين درويش، تامر عبد الرحمن على إبراهيم (2021) (19) , محمد عثمان يونــــــــــــس (2022م) (21) , " محمد فاضل على (2023م) (22) .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذى ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائياً عند مستوى (0.05) بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية علي مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية لصالح المجموعة التجريبية .

الإستنتاجات والتوصيات :

- الإستنتاجات :

- في ضوء أهداف البحث وفروضة ، وفي ضوء المنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها، وفي حدود عينة البحث توصل الباحث إلى الإستنتاجات التالية:
- إستخدام نموذج ويتلى المدعم الكترونياً ساهم بطريقة ايجابية فى تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ الصف الثانى الاعدادي والمحددة قيد البحث .
- البرنامج التعليمي باستخدام نموذج ويتلى المدعم الكترونياً كانت اكثر تأثيرا على تعلم بعض مهارات كرة السلة قيد البحث من الطريقة التقليدية (العرض والشرح) مما يدل على فاعليته وتأثيره .
- البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام نموذج ويتلى المدعم الكترونياً كان لها تأثير إيجابي على مستوى أداء مهارات كرة السلة "قيد البحث".



- **ثانياً: التوصيات:**

- استخدام نموذج للتعلم البنائي المدعم إلكترونياً لأنه يربط الجانب العملي بالجانب النظري ويتطلب من التلاميذ القيام بالعديد من عمليات التفكير مما يؤدي إلي تحقيق هدف التعلم ذي المعني.
- إجراء مزيد من الدراسات والأبحاث تتناول إستخدام نم نموذج للتعلم البنائي المدعم إلكترونياً في أنشطة رياضية أخرى.
- تصميم وإنتاج نماذج للتعلم البنائي المدعم إلكترونياً تتناسب مع المراحل السنية المختلفه وتغطي جميع أنواع المهارات الأخرى.
- تطوير المناهج بحيث تساهم في إستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثه والتي منها الرسوم فائقة التداخل.
- الإهتمام بأساليب ونماذج النظرية البنائية من خلال تدريب المعلمين على بناء المعرفة الذاتية.
- إجراء مزيد من الدراسات والأبحاث تتناول إستخدام نموذج للتعلم البنائي المدعم إلكترونياً في أنشطة رياضية أخرى.



- المراجع العربية والاجنبية :

- المراجع العربية :

- ١- أحمد على ، مدحت يونس (٢٠٠١ م) : المرجع فى كرة السلة ، مكتبة العزيزى للكمبيوتر ، الزقازيق.
- ٢- أمنية محمد حسين (٢٠١٣ م) : "أثر إستخدام نموذج ويتلي في تنمية التحصيل ومهارات عمليات التعلم الأساسيه والتفكير العلمي لتلاميذ الصف الخامس الإبتدائي" ، مجلة التربية العلميه، كلية التربيه، جامعة عين شمس، القاهره.
- ٣- جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٨ م) : أسلوب النظم بين التعليم والتعلم، ط٢، دار النهضة العربية، القاهرة
- ٤- حسن حسين زيتون، كمال عبد الحميد زيتون (٢٠١٢) : "البنائيه منظور إستمولوجي وتربوي"، منشأة المعارف، الإسكندريه.
- ٥- حسن معوض (٢٠٠٣ م) : كرة السلة للجميع ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ط٧ ،
- ٦- زينب على عمر ، غادة جلال عبد الحكيم : " طرق تدريس التربية الرياضيه " الاسس النظرية والتطبيقات العملية " ، دار الفكر العربى . القاهرة ٢٠٠٨ م
- ٧- سامية فرغلى منصور: التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية مكتبة دار الحكمة ،الإسكندرية ، ٢٠٠٢ .
- ٨- سلامة عبد العظيم ، وأشواق عبد الجليل على (٢٠٠٨ م) : الجودة في التعليم الإلكتروني (مفاهيم ونظرية وخبرات علمية) ، الإسكندرية دار الجامعات الجديدة .
- ٩- صادق خالد الحايك (٢٠١٨ م) : مناهج واستراتيجيات معاصره في تدريس التربية الرياضية، المكتبة الوطنية، عمان.
- ١٠- عايش حسين زيتون (٢٠٠٧) : "النظرية البنائيه وإستراتيجيات تدريس العلوم"، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- ١١- عبد العزيز النمر ، مدحت صالح (١٩٩٨ م) : كرة السلة ، الاساتذة للنشر والتوزيع ، القاهرة ، .
- ١٢- عبدالعاطي عبد الفتاح، خالد محمد زياده، أحمد السيد الموافي (٢٠٠٨) : "الإتجاهات الحديثه لدراسة مناهج التربية الرياضيه"، دار الوفاء للنشر، الإسكندريه.
- ١٣- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٤ م) : "تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والإتصالات"، دار الكتب، القاهره.



- ١٤- **كوثر حسين كوجك (٢٠٠٨م):** تنوع التدريس في الفصل (دليل المعلم) لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية، بيروت، لبنان.
- ١٥- **ليلي السيد فرحات (٢٠٠١م) :** القياس والاختبار في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٦- **مجدي عبد الكريم حبيب (٢٠٠٧م) :** اتجاهات حديثة في تعليم التفكير، استراتيجيات مستقبلية للألفية الجديدة، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٧- **مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٢م) :** التدريس الفعال (ماهيته - مهاراته - إدارته)، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ١٨- **محمد رمضان نطفى (٢٠٢٢م) :** تأثير إستراتيجية المحطات العلمية علي بعض مخرجات التعلم في كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية ، المجلة العلمية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.
- ١٩- **محمد سالم حسين درويش، تامر عبد الرحمن على إبراهيم (٢٠٢١) :** "تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلي علي مستوى أداء بعض مهارات كرة السله لدي تلاميذ المرحلة الإعداديه"، المجلة العلميه للتربية البدنية والرياضه، المجلد (٩٢)، العدد (٥).
- ٢٠- **محمد سعد زغلول ، مكارم حلمى أبو هرجة ، هانى سعيد عبد المنعم (٢٠٠١م) :** تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٢١- **محمد عثمان يونس (٢٠٢٢م) :** تأثير إستخدام نموذج (ويتلي) للتعلم البنائي المدعم بالرسوم فائقة التداخل على مستوى أداء بعض المهارات الأساسيه بدرس التربية الرياضيه لدى تلاميذ المرحلة الإعداديه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- ٢٢- **محمد فاضل على (٢٠٢٣م) :** تاثير برنامج تعليمى باستخدام نموذجى (بابيى- ويتلى) فى تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لدي طلاب المرحلة الأعدادية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- ٢٣- **محمد محمود ، محمد صبحى (١٩٩٩م) :** الحديث فى كرة السلة (الاسس العلمية والتطبيقية) (تعليم - تدريب - قياس - انتقاء - قانون) دار الفكر العربى ، القاهرة ، .



٢٤- محمد محمود الصغير، محمد أحمد راضي (٢٠٢٠) : "فاعلية إستخدام نموذج ويتلي على تعلم مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز طاولة القفز"، مجلد (٦٦)، العدد (٤)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

٢٥- مروه مسعد جمعه طلب (٢٠١٩م) : "فاعلية برنامج تعليمي لبعض مهارات كرة السله بإستخدام نموذج ويتلي (Whitley) علي نواتج التعلم لتلميذات المرحلة الثانوية"، رسالة دكتوراه، غير منشوره، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

٢٦- مصطفى زيدان ، جمال رمضان (٢٠٠٦ م) : تعليم ناشئ كرة السلة الفكر العربي ، مدينة نصر ، القاهرة .

٢٧- مصطفى زيدان(١٩٩٩ م) : كرة السلة للمدرب والمدرس ، دار الفكر العربي ، مدينة نصر ، القاهرة .

٢٨- ميلودي محمد سعد (٢٠١٩م) : "تأثير إستخدام نموذج ويتلي (Whitley) للتعلم البنائي مدعم ببرمجه تعليميه علي بعض مهارات رياضة الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة طنطا"، رسالة ماجستير ، غير منشوره، كلية التربية الرياضية بطنطا، جامعة طنطا.

٢٩- نزيير معروف الرباعي (٢٠١٩ م) : "الحقائب التعليميه والحواسب الآليه"، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، العلوم التربوية والنفسية، الأردن.

٣٠- وليد سالم الخلفاوي: التعليم الالكتروني تطبيقات مستحدثة ، دار الفكر العربي ، القاهرة، ٢٠١١م.

- المراجع الاجنبية :

31- APpamarka(٢٠٠٩) "Effects of learning environmental education using the A °E's learning cycle approach on metacognitive moves and the teacher's handbook approach on learning achievement , integrated science process skills and critical thinking of high school (grade⁹ students , journal of social sciences, ٦(٥), ٢٩١-٢٨٧Pakistan

32- Delisle, R Association for Supervion and Curriculum Development (1997) : "How to use problem-based learning in the class room", Alexandria, VA:ASCD.

33- Gorski, B. (2008) :The impact of problem based learning on the awareness of learners and teachers their experiences in social students chasses in secondary school3Ed.D,WaldenUniversit

=34- Lou, Yiping (2004) : "Understanding Process and Affective Factors in Small Group Versus Individual Learning With Technology", Journal Of Education Computing Research, Vol (31), no (4), Jan.



35- Wheatley ,G.H.(1991) :Constructivist Perspectives on science and mathematics learning. science Education 75(1).