

" تأثير برنامج تعليمي بصري على مستوى الاداء المهارى للضرب الساحق فى الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية "

د/ محمود علي عثمان

مقدمة ومشكلة البحث:

نظراً للتطورات المعرفية والمستجدات التربوية وتضافر المعرفة البشرية بشكل كبير مما زاد العبء على عاتق القائمين بالعملية التعليمية في ضرورة البحث عن طرق وأساليب واستراتيجيات جديدة من شأنها أن تنمي العمليات العقلية لدى الطلاب وتساعدهم على مواكبة تلك التطورات في تعلم المهارات الأساسية لكل نشاط وذلك للوصول الى أفضل مستوى رياضى ممكن.

وتعد التربية البدنية والرياضة من أهم المجالات التي تؤثر تأثيراً ايجابياً في الإنسان باعتبارها عنصراً هاماً وأساسياً في بناء الفرد، وإعداده بصورة متكاملة على أسس علمية، وتتوقف قدرة الفرد على كثيراً من المتغيرات، ويأتي في مقدمتها المتغيرات البصرية لذا وجب علينا الاهتمام بتلك المتغيرات.(١٦: ١٢٢) ويسعى جميع العاملين فى المجال الرياضى سواء كانوا مدربين او لاعبين نحو تحسين الأداء الرياضى القوى، وذلك من خلال استخدام التمرينات البصرية والتي تشكل سلسلة متكررة لتدريبات العين لتحسين الوظائف البصرية الأساسية للإستفادة منها في اكتساب المهارات الحركية وإتقانها(٣٩: ٢١٤).

ويعد التدريب البصري من أهم الأساليب التدريبية الحديثة في المجال الرياضي، فهو يتكون من سلسلة متكررة لتدريبات العين بهدف تحسين القدرات البصرية، إذ يلاحظ أن هناك العديد من المتغيرات والتأثيرات الداخلية والخارجية للعين، حيث أن التأثيرات الداخلية تتعلق بقوة الإبصار وتحسين كفاءة العين من خلال المجال الطبى، أما التأثيرات الخارجية للعين فتهدف الى تحسين كفاءة العين الخارجية، وفي المجال الرياضي تشتمل هذه التأثيرات على تحسين الدقة البصرية بأنواعها الثابتة والمتحركة والوعي الخارجي والتركيز البصري وغيرها في الأنشطة الرياضية المتنوعة، ومن هنا ينبغي إعطاؤها اهتماماً عالياً وعدم تجاهل قيمتها في الأداء باعتبارها مطلباً ضرورياً للرياضيين في جميع الألعاب الرياضية. (٢٠: ٢٢)

وفي هذا الصدد تشير كل من " بسمه الحسوني (٢٠١٤)(١١)، أحمد تميم(٢٠١٣)(٤)، K potgiter(٢٠٠٩)(٤٠)، بأن الرؤية البصرية هي أحد الأنظمة الحسية الأكثر أهمية في أداء المهارات الرياضية وبالرغم من ذلك فأنها نادراً ما يتم أخذها في الاعتبار عند تصميم البرامج التدريبية والتعليمية من قبل المدربين، كما تعد من أهم المواضيع التي لم يتطرق لها الكثير من الباحثين في المجال الرياضي وقد نحتاج إلى القدرات البصرية بشكل متفاوت من رياضة إلى أخرى.

وتعد الكرة الطائرة أحد الالعاب الجماعية وشكل من أشكال النشاط الرياضي الذي يعد من أفضل الالعاب التي تعمل علي تحقيق عناصر اللياقة البدنية للاعب والتي تجني بسرعه وبطريقه محببه بواسطة

النشاط التنافسي وليست الكرة الطائرة بمثابة حركات وتمارين دقيقة فقط بينما تعتبر أيضاً لعبة مثيرة ومشوقة تتميز بالديناميكية والاثارة وارتفاع مستوى الاداء لأنه من خلال مزاولتها يظهر موقف جديد في كل وقت يقوم به الفريق، ففي لحظه يكون الفريق في موقف هجومي واخر موقف دفاعي وعن طريق تناول الكرة ينمو عند اللاعب الثقة بالنفس والرغبة في الفوز. (١٥: ٢٣٩)

كما أن إتقان المهارات الاساسية في الكرة الطائرة من أهم العوامل التي تحقق للفريق النجاح والتقدم نحو التكامل والفوز، أي أن نجاح الفريق يتوقف على مدى استطاعة أفرادها أداء المهارات الاساسية بتفوق، ولهذا ينبغي أن يؤدي جميع اللاعبين المهارات الأساسية كلها على مستوى متكافئ من المقدرة حتى يمكن لكل لاعب مقابلة احتياجات موقفه في الملعب. (٢٢: ٤٣)

ويعتبر تعدد مواقف اللعب في مباريات الكرة الطائرة أثراً كبيراً في تنوع مهاره الضرب الساق إذ نرى اللاعبين يضربون من الثبات ومن القفز ومن الجانب الايمن ومن الجانب الايسر كما نجدهم أيضاً يضربون من الخط الخلفى من مسافات بعيدة ويضربون من ظروف سهلة وظروف صعبة ومعقدة وقد كان لتقدم طرائق الدفاع أثر كبير في ظهور مهارات كثيرة خاصة بالضرب الساق، فبعد أن أجاد المدافعون استخدام أساليب حائط الصد أثناء ضرب الكرة من الثبات لجأ المهاجمون إلى الوثب قبل أداء الضرب وذلك لتفادي أساليب وطرائق الدفاع المستخدمة ضدهم (٢: ٢٠٠٧)

ومن خلال عمل الباحث مدرباً لمنتخب الكلية للكرة الطائرة واشترك الكلية في دوري الجامعة بين الكليات، لاحظ إن الكثير من اللاعبين يفتقدون الدقة في أداء مهارة الضرب الساق بأنواعها المختلفة وخاصة في مواقف اللعب التي تتطلب توافق وتآزر بين حركات (اليدين الضاربة والرجلين مع العين) من حيث الوعي الخارجي- التتبع البصري- التركيز البصري - والدقة البصرية الثابتة والمتحركة خاصة لان ذلك يتطلب درجة عالية من الربط بين أداء المهارات الهجومية التي يقوم بها اللاعب أثناء المباراة والتي تمثل جزءاً هاماً من إستراتيجية اللعب فكل هذه المتغيرات إذا توافرت في لاعب الكرة الطائرة فأنها تساعده على رفع قدرته على أداء مهاره الضرب الساق من جميع المراكز بالملعب وتساعد أيضاً علي احراز النقاط بطريقة صحيحة وسريعة .

ومن خلال إطلاع الباحث على الدراسات المرتبطة بالمهارات البصرية مثل دراسة كل من احمد فرج (٢٠٢٢م) (٧)، الحسن فاخر (٢٠٢٢م) (٨)، محمد ايهاب (٢٠١٦م) (٢٦)، وليد حسين (٢٠١٦م) (٣٤) احمد تميم (٢٠١٣) (٤) " سعيد عيد" (٢٠١٢م) (١٩)، أثبتت نتائج هذه الدراسات تأثيراً ايجابياً في استخدام المهارات والتدريبات البصرية على تحسين مستوى الأداء المهارى للألعاب الرياضية المختلفة سواء كانت العاب جماعية أو العاب فردية.

لذلك يرى الباحث أن المهارات البصرية تعد من الموضوعات المهمة فى جميع الرياضات وفي رياضة الكرة الطائرة بصفة خاصة، حيث أن حاسة البصر لها أهمية كبيرة لدي لاعبي الكرة الطائرة حيث تعتمد هذه الرياضة اعتماداً كبيراً على الكثير من المتغيرات البصرية مثل (التوافق بين العين والقدم -

التتبع البصري - الدقة البصرية المتحركة - إدراك العمق - التركيز البصري - التوافق بين العين واليد الضاربة)، ويحتاج المتعلم في مهارة الضرب الساحق إلى القدرة على مشاهدة الأشياء المحيطة به سواء أماماً أو جانباً أو أسفل، ويجب على المتعلم توزيع بصره على كل من طريق الاقتراب وأماكن الإرتقاء والضرب والهبوط، واستخدام التدريبات البصرية داخل البرامج التعليمية بصورة مقننة قد يساعد على إتقان وتثبيت الأداء المهاري عند الطلاب، وقد تعمل هذه التدريبات على جذب إنتباه المتعلمين وزيادة دافعيته نحو التعلم وتثبيت الخبرات التعليمية، مما قد يعمل على تحسين مستوى الأداء المهاري للضرب الساحق في الكرة الطائرة.

وهذا ما دعا الباحث إلى محاولة تصميم برنامج تعليمي باستخدام التمرينات البصرية ومعرفة تأثيره على تعلم مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية الرياضية.

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى تصميم برنامج تعليمي بصري ومعرفة تأثيره على :

- ١ - تنمية بعض المهارات البصرية لدى عينة البحث.
- ٢ - تنمية مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة لدى عينة البحث.
- ٣ - معرفة العلاقة الارتباطية بين المهارات البصرية ومهاره الضرب الساحق في الكرة الطائرة لدى عينة البحث.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات المهارات البصرية لدى عينة البحث لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات الأداء المهاري لمهاره الضرب الساحق في الكرة الطائرة لدى عينة البحث لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين نمو المهارات البصرية لدى عينة البحث ومستوى أدائهم لمهاره الضرب الساحق في الكرة الطائرة.

مصطلحات البحث:

- البرنامج التعليمي: The Learning program

هو عبارة عن تصور أو خطة يقوم المعلم بإعدادها وتتضمن الإجراءات والمواد التعليمية اللازمة لعرضها من خلال قناة من قنوات الاتصال التعليمية (٤ : ٤١).

- الدقة البصرية الثابتة: Static Visual Acuity

القدرة على رؤية الأهداف بدقة من الثبات فاللاعب والهدف ثابتين (٣٧ : ٢).

- الدقة البصرية المتحركة : Dynamic Visual Acuity

رؤية الأهداف بدقة أثناء حركة اتران اللاعب اى الهدف ثابت واللاعب متحرك (٦:٢٠).

- رؤية الأشياء المحيطة (الوعي الخارجي): Peripheral vision

إدراك كل ما يحيط بالهدف من أفراد أو أجسام دون فقد التركيز على الهدف (٨٧ : ٢٤).

- التركيز البصري: Visual Concentration

القدرة على استمرار تثبيت الانتباه النشط أو الفعال على المثير البصري، وهو أيضا مقياس يوضح إلى اى مدى تكون المعلومات البصرية القليلة المطلوبة لكي يستجيب الرياضي للمثير أو الحافز (٣١:٤).

- إدراك العمق: Depth perception

التقدير السليم للسرعة والمسافة النسبية المطلوبة أثناء الأداء (٨٧ : ٢٤) .

- التتبع البصري : Eye Tracking

تتبع وملاحظة الجهاز والمرتبطة بسمات الهدف " لوحة الارتقاء فى الوثب الثلاثى" (٩ : ١٠) .

- التصور البصري: Visual Lization

هو قدرة المتعلم علي بناء صور ذهنية اعتمادا علي معلومات أو خبرات أو ملاحظات. (٧:١١).

-توافق العين واليد :

ويقصد بها استجابة اليد للمعلومات التى تم جمعها من خلال العين ، وتعتبر مكون هام فى أغلب الألعاب الرياضية لأنها تؤثر على التوقيت والتحكم للجسم (١٨ : ٥).

الدراسات المرجعية :

١- دراسة احمد السيد فرج(٢٠٢٢م)(٧) بعنوان تأثير تدريبات بصرية على سرعة الاستجابة الحركية ودقة أداء الضربة الطائرة المسقطة المستقيمة للاعبى الإسكواش، هدف البحث للتعرف على تأثير تدريبات بصرية على سرعة الاستجابة الحركية ودقة أداء الضربة الطائرة المسقطة المستقيمة للاعبى الاسكواش، استخدم الباحث المنهج التجريبي من خلال تطبيق البرنامج التدريبي المقترح على لاعبي الإسكواش، بتصميم المجموعتين المتكافئتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة بأسلوب القياسين القبلي والبعدي، وبلغت عينة البحث (١٨) لاعبا من المسجلين بالاتحاد المصري للإسكواش تحت (١٣ سنة)، وكانت أهم النتائج هي أن استخدام التدريبات البصرية داخل البرنامج التدريبي لها تأثيرا إيجابيا على سرعة الاستجابة الحركية ودقة أداء الضربة الطائرة المسقطة المستقيمة لدى لاعبي المجموعة التجريبية قيد البحث بفارق مؤثر عن المجموعة الضابطة. وكانت أهم التوصيات أن استخدام التقنيات الحديثة للمثيرات الضوئية جهاز (BLAZEPOD) في تطوير الأداء الرياضي في رياضة الاسكواش وجميع الرياضات الأخرى.

٢- دراسة الحسن علي فاخر (٢٠٢٢م) (٨): بعنوان تأثير تدريبات الرؤية البصرية لتطوير التحركات الدفاعية لدى لاعبي كرة السلة هدف البحث الى التعرف على تأثير تدريبات الرؤية البصرية على القدرات البصرية وتطوير التحركات الدفاعية لدى لاعبي كرة السلة، استخدم الباحث المنهج التجريبي، وجاءت العينة من لاعبي منطقة الغربية لكرة السلة بالطريقة العمدية من ناشئي نادي طنطا، وبلغت العينة الأساسية (٢٠) لاعب، قسمت لمجموعة تجريبية (١٠)، وضابطة (١٠)، أهم أدوات جمع البيانات (استمارة استطلاع رأي الخبراء حول أهم القدرات البصرية)، اختبارات القدرات البصرية، الاختبارات الخاصة بالتحركات الدفاعية)، أهم النتائج تفوق القياس البعدي للمجموعة التجريبية بالمقارنة بالقياس البعدي للمجموعة الضابطة، وأكدت التوصيات على الاهتمام بإجراءات الدراسات والبحوث العلمية على التدريبات البصرية لما لها من أهمية كبيرة على نتائج مسابقات كثيرة في مجال كرة السلة وفي المجالات الرياضية الأخرى.

٣- دراسة "محمد ايهاب احمد" (٢٠١٦م) (٢٦) وعنوانها تأثير برنامج تعليمي باستخدام التدريبات البصرية على مستوى أداء سباقات المضمار المنهجية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج ، وهدفت الدراسة الى التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام التدريبات البصرية على مستوى أداء سباقات المضمار المنهجية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها ٧٠ طالب من طلاب الفرقة الأولى وكانت النتائج، التأثير الايجابي للتدريبات البصرية على تنمية المهارات البصرية والأداء المهارى لمسابقات (٢٠٠م ، ١١٠م/ح، ٤٠٠×١٠٠ متابع) لدى عينة البحث.

٤- دراسة "وليد سيد حسين" (٢٠١٦م) (٣٤) وعنوانها " تأثير برنامج تدريبي باستخدام التدريبات البصرية على دقة وسرعة أداء بعض المهارات الهجومية في رياضة الملاكمة ، وهدفت الدراسة الى تحسين دقة وسرعة مستوى أداء بعض المهارات الهجومية فى رياضة الملاكمة واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٢ ملاكم). وكانت أهم النتائج أن البرنامج التدريبي أدى الى تنمية المتغيرات البصرية ، والاختبارات المهارية لدى عينة البحث.

٥- دراسة" مصطفى طه محمود" (٢٠١٥م) (٣٠) وعنوانها " تائثر التدريبات البصرية على سرعة ودقة بعض المهارات الهجومية والمدركات الحس حركية _حركية لناشئى هوكى الميدان " وهدفت الدراسة الى التعرف على تأثير التدريبات البصرية على تطوير سرعة ودقة بعض المهارات الهجومية والمدركات الحس- حركية لناشئى هوكى الميدان واشتملت عينة البحث على (٢٩) ناشئ من ناشئ الهوكي بنادي الشرقية مواليد (٩٩-٢٠٠٠م) اختيرت بالطريقة العمدية وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وأشارت النتائج أن التدريب باستخدام التدريبات البصرية حسن مستوى أداء القدرات البصرية قيد البحث. دقة وسرعة اداء المهارات الهجومية(قيد البحث)

٦- دراسة "احمد عادل تميم" (٢٠١٣م) (٤) وعنوانها" تأثير برنامج تعليمى باستخدام المهارات البصرية على مستوى أداء المهارات الأساسية لهوكى الميدان " وهدفت الدراسة الى التعرف على تأثير

البرنامج التعليمي على مستوى بعض المتغيرات البصرية مستوى أداء المهارات الأساسية والعلاقة بين المتغيرات البصرية وتعلم المهارات الأساسية، وأشتملت عينة البحث على (٥٠) طالب من طلاب الفرق الثانية جامعة اسيوط اختيرت بالطريقة العمدية العشوائية وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وأشارت النتائج الى وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المتغيرات المهارية والبصرية. ووجود علاقة ارتباطيه بين المتغيرات البصرية والمهارات الأساسية(قيد البحث).

٧- دراسة " احمد رضا احمد طلبة " (٢٠١٣م) (٤٥) وعنوانها فاعلية التدريبات البصرية على بعض المهارات الهجومية لناشئي تنس الطاولة ، هدفت الدراسة الى التعرف على أثر التدريبات البصرية على تنمية كل من القدرات البصرية والمهارات الهجومية لناشئي تنس الطاولة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٨) لاعب تنس طاولة تم اختيارهم بالطريقة العمدية من لاعبي تنس الطاولة بنادي السكة الحديد الرياضى. وأشارت النتائج الى أن البرنامج التدريبى البصرى المطبق على المجموعة التجريبية أدى إلى تطوير المهارات البصرية (الوعى الخارجى ، التتبع البصرى ، إدراك العمق ، توافق العين واليد ، الدقة البصرية الثابتة ، الدقة البصرية المتحركة ، سرعة رد الفعل البصرية) حيث توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية فى المهارات الهجومية والبصرية.

٨- دراسة "سعيد صلاح عبد المقصود" (٢٠١٢م) (١٩) وعنوانها " تأثير تدريبات الرؤية على بعض القدرات البصرية وعلاقتها بالمستوى الرقمي لناشئي الوثب الطويل وهدفت الدراسة الى التعرف على تأثير تدريبات الرؤية على بعض القدرات البصرية وعلاقتها بالمستوى الرقمي لناشئي الوثب الطويل وأشتملت عينة البحث على (٢٠) متسابق من متسابقي نوادي وفرق القوات المسلحة (جيش تاني _جيش تالت _اداره المشاه _ادارة الاسلحة والذخيرة _نادي الجيش الرياضى) اختيرت بالطريقة العمدية وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وأشارت النتائج انه توجد فروق دالة احصائية بين نتائج القياسات القبلية والتتبعية والبعدية في القدرات البصرية لناشئي الوثب الطويل لصالح القياس البعدي توجد فروق دالة احصائية بين نتائج القياسات القبلية والتتبعية والبعدية في المستوى الرقمي لناشئي الوثب الطويل لصالح القياسات البعدية.

٩- دراسة Meysam Rezaee1 (٢٠١٢) (٤٤) بعنوان " التدريب البصري علي تحسن مستوي أداء الرياضيين " هدفت الدراسة إلي التعرف علي أثر التدريبات البصرية علي مجموعة من الطلاب في رياضات مختلفة مثل كرة السلة والتنس وبلغ عدد عينه البحث (٩٠) لاعب تم تقسيمهم إلي (٦) مجموعات متساوية في العدد خمسهم منهم تجريبه تستخدم التدريبات البصرية وواحدة ضابطه واستغرق تطبيق البرنامج (٨) أسابيع وأسفرت نتائج البحث عن تقدم مستوي المجموعات الخمس في المهارات

البصرية وكذلك المهارات الحركية في رياضه السلة والتنس وان مهارات التنس تحسنت أكثر وبصفه خاصة عن مهارات كرة السلة.

١٠- دراسة مايكل زوبن واخرون .all, Zupan, Michael F at (٢٠٠٦م) (٤٥) وعنوانها "التكيفات البصرية لتدريب تحسين الرؤية الرياضية وهدفت الدراسة الى فحص التغيرات طويلة المدى المحتملة لتدريب الرؤية الرياضية, واشتملت عينة البحث على (٤٩٩) رياضي اختيرت بالطريقة العمدية , واستخدم الباحثون المنهج الوصفي لمناسبتة طبيعة البحث ,واشارت نتائج هذه الدراسة على أن الفرد الذى يتمكن من معالجة معلومات بصرية أكثر فى فترة زمنية قصيرة ويقوم بالاستجابة المناسبة سوف يستفيد من ذلك أثناء المنافسة الفعلية , كما أن الفرد إذا قام بأداء تدريب الرؤية فإن الجهاز البصرى سوف يستمر فى التحسن مع استمرار التدريب مثل ما يحدث مع باقى أنواع التدريب الأخرى.

١١- دراسة ليمنك وأخرون lemmink,et all (٢٠٠٥م) (٤١) وعنوانها "تأثيرات الرؤية الخارجية المحدودة على مستوى اداء الجري المكوكي للاعبي كرة القدم"ويهدف البحث الى التعرف على تأثير الرؤية الخارجية على تقليل معدا زمن الاداء معدل زمن الاداء اثناء الجري ,واشتملت عينة البحث على (١٤) لاعب اختيرت بالطريقة العمدية ,واستخدم الباحثون المنهج التجريبي لمناسبتة طبيعة البحث ,واشارت نتائج الدراسة الى تناقص زمن الاداء عند استخدام الرؤية الخارجية المحدودة حيث ساهمت في تحسين القدرة علي تغيير الاتجاهات بسرعة.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدام الباحث المنهج التجريبي وذلك لمناسبتة لطبيعة البحث من خلال التصميم التجريبي باستخدام القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة.

مجتمع وعينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي فريق كلية التربية الرياضية للكرة الطائرة بجامعة سوهاج حيث بلغ قوام العينة الأساسية (١٢) لاعباً، بالإضافة إلى عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (٨) لاعبين

أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث الأدوات الآتية :

١- الأدوات والأجهزة العلمية .

٢- الاختبارات المهارية والبصرية.

٣- استمارات استطلاع رأي السادة الخبراء .

الأجهزة والأدوات العلمية:

- ١- جهاز الرستامير لقياس الطول بالسنتيمتر.
- ٢- جهاز الميزان الطبي لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- ٣- جهاز قياس عمق الرؤية لكريجنسكي (لقياس عمق الرؤية) .

تجانس أفراد العينة :

تم التجانس بين أفراد عينة البحث في المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي وهي:

- ١- متغيرات أنثروبومترية وهي (العمر الزمني- الطول- الوزن)
 - ٢- متغيرات بصرية وهي (الدقة البصرية الثابتة - الدقة البصرية المتحركة - التركيز البصري- التوافق بين العين واليد - الوعي الخارجي- إدراك العمق- التتبع البصري)
 - ٣- متغيرات مهارية وهي (الضرب الساحق من الثبات - الضرب الساحق من الوثب - الضرب الساحق من المنطقة الامامية - الضرب من الساحق المنطقة الخلفية)
- وقد قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد العينة للتأكد من أنها موزعة توزيعاً اعتدالياً من خلال حساب معامل الالتواء وهذا ما يوضحه جدول (١) في ضوء المتغيرات الآتية:

جدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث

(ن = ١٢)

عينه البحث					وحدة القياس	المتغيرات	
معامل التفلطح	معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
معدلات النمو							
١.١٩-	٠.٦٣-	٠.٦٨	٠.٨٣	١٩.٤٩	سنة	السن	
٠.٨١-	٠.٢١	٢٠.٤٠	٤.٥١	١٧٦.٣٢	سم	الطول	
١.١٠	١.٠٠	٥٣.٨١	٧.٣٤	٨٠.٧١	كجم	الوزن	
المقدرات البصرية							
٠.٠٧-	٠.٧٠	٢١.٣٨	٤.٦٢	١٨.٠٠	درجة	الدقة البصرية الثابتة	
١.٠٠-	٠.٤٩	١.٢١	١.١٠	١.١٤	درجة	اليد اليمني	الدقة البصرية المتحركة
١.٦٤-	٠.٣١	٠.٧٥	٠.٨٦	٠.٨٦	درجة	اليد اليسري	
٠.٦٥-	٠.٠٤	٠.٨٤	٠.٩١	٢.٢٩	عدد	التركيز البصري	
١.٥١-	٠.١٤	٠.٦٩	٠.٨٣	٢.٩٣	درجة	اليد اليمني	التوافق بين العين واليد
١.١٢-	٠.٢٦	٠.٥٩	٠.٧٧	٢.٨٦	درجة	اليد اليسري	
٠.٨١-	٠.٤٤-	١.١٠	١.٠٥	١.٧٩	درجة	العين اليمنى	الوعي الخارجي
٠.١٨-	٠.٠٧	٠.٧١	٠.٨٤	١.٣٦	درجة	العين اليسري	
٠.١٨	٠.٩٨-	٠.٤٢	٠.٦٥	١.٥٠	درجة	إدراك العمق	
٠.٧٩-	٠.١٩	٠.٨٦	٠.٩٣	١.٦٤	درجة	التتبع البصري	
الاختبارات المهارية							
١.٢٥-	٠.٠٠	١.١٧	١.٠٨	٤.٦٤	بالعدد	اختبار الضرب الساحق القطري	
٠.٦٢-	٠.١٦	١.٤١	١.١٩	٣.٧٩	بالعدد	اختبار الضرب الساحق المستقيم	
٠.٢٢	٠.٤٩	١.١٠	١.٠٥	٢.٧٩	بالعدد	اختبار (تشميرلين) لمهارة الضرب الساحق	
١.٥٣	٠.٨٩-	٠.٥٣	٠.٧٣	٢.٧١	بالعدد	اختبار الضرب الساحق من المنطقة الامامية	

يتضح من الجدول رقم (١) أن جميع قيم معامل الالتواء للعينة انحصرت فيما بين (٣±) لمتغيرات السن والطول والوزن والمتغيرات الأساسية للدراسة (الاختبارات البصرية - الاختبارات المهارية) حيث

تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-١.٦٤ : ١.٥٣) وهذا يؤكد تجانس أفراد العينة قيد البحث في تلك المتغيرات.

أولاً : الاختبارات المهارية :

١ - استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء لتحديد مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة المرتبطة بالمتغيرات البصرية مرفق (٢)

قام الباحث بتصميم استمارة استبيان تضم المهارات الخاصة بالضرب الساحق في الكرة الطائرة وعرضها على السادة الخبراء في مجال المناهج وتدريب التربية الرياضية والتدريب الرياضي ومجال رياضة الكرة الطائرة في صورة استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء للتعرف على أنسب مهارات الضرب الساحق المرتبطة بالمتغيرات البصرية.

- تم عرض الاستمارة على عدد (٩) من السادة الخبراء المتخصصين في مجال رياضة الكرة الطائرة لإبداء آرائهم وحساب النسبة المئوية وتحديد المهارات الخاصة بالضرب الساحق في الكرة الطائرة المرتبطة بالمتغيرات البصرية حيث تم وضع المهارات الخاصة بالضرب الساحق في الكرة الطائرة وعددهم (٦) مهارات في الاستمارة ، وتم اتفاق السادة الخبراء على (٤) مهارات أساسية مرتبطة بالمتغيرات البصرية، وذلك من خلال حساب النسبة المئوية لآراء الخبراء وذلك ما يوضحه جدول(٢).

جدول (٢) المهارات الخاصة بالضرب الساحق للكرة الطائرة المرتبطة بالمتغيرات البصرية

م	مهارات التصويب	التكرار	النسبة المئوية
١	اختبار الضرب الساحق القطري	١٥	٥٠ %
٢	اختبار الضرب الساحق المستقيم	٣٠	٩٠ %
٣	اختبار (تشمبرلين) لمهارة الضرب الساحق	١٥	٧٠ %
٤	اختبار الضرب الساحق من المنطقة الامامية	١٠	١٠٠ %

تشير نتائج جدول(٢) حسب آراء السادة الخبراء في تحديد أنسب مهارات الضرب الساحق في الكرة الطائرة والمرتبطة بالمتغيرات البصرية إلى أن النسبة المئوية قد تراوحت ما بين (٥٠ % - ١٠٠ %) وقد ارتضى الباحث بنسبة (٧٠ % فأكثر) وبذلك أصبحت مهارات الضرب قيد البحث (٤) مهارات .

ثانياً : الاختبارات البصرية :

استمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد أنسب المتغيرات البصرية المرتبطة بمهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة (قيد البحث) مرفق (٣).

- هدفت الاستمارة إلي تحديد المتغيرات البصرية الأكثر ارتباطاً بمهارات الضرب الساحق.

- قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة لتحديد المتغيرات البصرية مثل دراسة كل من :-

" دراسة كل من احمد فرج (٢٠٢٢م)(٧)، الحسن فاخر(٢٠٢٢م)(٨) محمد ايهاب (٢٠١٦م)(٢٦)،وليد سيد (٢٠١٦م)(٣٤)،بسمة محمد (٢٠١٤م)(١١)،" احمد تميم (٢٠١٣م)(٤) ميثاق غازي" (٢٠١٣م)(٣١)، أحمد عبد المولى (٢٠١٢م)(٦)" سعيد صلاح " (٢٠١٢م)(١٩)"محمد أحمد " (٢٠١١م)(٢٥)، "حاتم فتح الله " (٢٠١١م)(١٣)،"حنان جعيسة" (٢٠١٠م)(١٦)،"إيهاب صابر" (٢٠٠٩م)(١٠).

- قام الباحث بتحديد المتغيرات البصرية في صورتها المبدئية ثم عرضها على السادة الخبراء في صورة إستمارة استطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد أهم المتغيرات البصرية المرتبطة بدقة وتطوير مهارات الضرب الساحق فى الكرة الطائرة الأكثر مناسبة لقدرات عينة البحث.

- قام الباحث بإعداد الاستمارات في صورتها النهائية ثم عرضها علي السادة الخبراء في مجال رياضة الكرة الطائرة لإبداء آرائهم .

- قام الباحث بحساب صدق الاستمارة باستخدام صدق المحكمين حيث تم عرض الاستمارة على عدد(٩) من السادة الخبراء المتخصصين:-

- وتم حساب النسبة المئوية لآراء الخبراء وتحديد المتغيرات البصرية المرتبطة بتنمية المهارات البصرية ومهارة الضرب الساحق فى الكرة الطائرة الأكثر بما يناسب مستوى وقدرات عينة البحث، وذلك من خلال حساب النسبة المئوية لآراء الخبراء وذلك ما يوضحه جدول (٣).

جدول (٣) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء لتحديد المتغيرات البصرية الأكثر ارتباطاً

بمهارات الضرب الساحق في الكرة الطائرة (قيد البحث)

م	المتغيرات البصرية	النسبة المئوية %	م	المتغيرات البصرية	النسبة المئوية %	م	المتغيرات البصرية	النسبة المئوية %	م	المتغيرات البصرية	النسبة المئوية %
١	إدراك مجال الرؤية	%٦٠	٦	التركيز البصري	%٨٠	١١	توجيه العين	%٤٠	١٦	التوافق بين العين والقدم	%٦٠
٢	إدراك عمق الرؤية	%٨٠	٧	التتبع البصري	%١٠٠	١٢	مرونة العين	%٢٠	١٧	الإدراك البصري	%٥٠
٣	الدقة البصرية الثانية	%٩٠	٨	سرعة رد الفعل البصري	%٦٠	١٣	التصور البصري	%٥٠	١٨	التمييز البصري	%٦٠
٤	الدقة البصرية المتحركة	%١٠٠	٩	التوافق بين العين واليد	%٩٠	١٤	الذاكرة البصرية	%٥٠	١٩	الإغلاق البصري	%٦٠
٥	الوعي الخارجي	%٧٠	١٠	السكون البصري	%٥٠	١٥	التحقق البصري	%١٠	٢٠	تركيز الانتباه	%٢٠

تشير نتائج جدول (٣) حسب آراء السادة الخبراء في تحديد المتغيرات البصرية المرتبطة بتنمية وتطوير مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة الأكثر إلى أن النسبة المئوية قد تراوحت ما بين (١٠٪ - ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحث بنسبة (٧٠٪ فأكثر) وبذلك أصبحت المتغيرات البصرية (٧) متغيرات بصرية .

١- إستمارة استطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد مدى ملائمة التدريبات البصرية لمهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة الأكثر (قيد البحث) مرفق (٦)

- قام الباحث بالإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة في مجال رياضة الكرة الطائرة والالعاب الرياضية المختلفة المرتبطة بالتدريبات البصرية ومنها " دراسة كل من احمد فرج (٢٠٢٢م) (٧)، الحسن فاخر (٢٠٢٢م) (٨) حسنين حسين (٢٠١٤) (١٥) "ميثاق غازي" (٢٠١٣) (٣١)، أحمد السيد" (٢٠١٢م) (٦)، محمد عبدا لله (٢٠١١) (٢٥) "حاتم فتح

الله" (٢٠١١م) (١٣)، ليلي أحمد (٢٠٠٩) (٢٣)، محمد السيد، محمود محمد (٢٠٠٨) (٢٨)، محمود عبد الرحمن (٢٠٠٨) (٢٩)، "تيرمين فكرى" (٢٠٠٩) (٣٣)، جيهان فؤاد، ايمان زيد (٢٠٠٥) (١٢).

- قام الباحث بوضع مجموعة من التدريبات البصرية العامة والخاصة المرتبطة بتنمية المهارات البصرية ومهارة الضرب الساحق (قيد البحث) وعرضها على عدد (٩) من السادة الخبراء المتخصصين في صورة إستمارة استطلاع رأى الخبراء، لتحديد أهم التدريبات المناسبة لتنمية المهارات البصرية ومهارة الضرب الساحق فى الكرة الطائرة .

- قام الباحث بالتعديل في الاستمارة حسب رأى السادة الخبراء ثم أعد الاستمارة في صورتها النهائية.

٢- استمارة استطلاع رأى الخبراء حول تحديد أهم الاختبارات البصرية المرتبطة بمهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة (قيد البحث) مرفق (٤) .

- تهدف الاستمارة إلى تحديد أنسب الاختبارات البصرية لقياس المتغيرات البصرية المرتبطة بمهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة.

- قام الباحث بتحليل المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الاختبارات البصرية مثل دراسة كل من : " دراسة حسنين حسين (٢٠١٤) (١٥)، محمد عبدا لله (٢٠١١) (٢٥)، ليلي أحمد (٢٠٠٩) (٢٣)، محمد السيد، محمود محمد (٢٠٠٨) (٢٨)، محمود عبد الرحمن (٢٠٠٨) (٢٩)، "جيهان فؤاد، ايمان زيد (٢٠٠٥) (١٢).

- قام الباحث بوضع الاختبارات البصرية في صورتها المبدئية ثم عرضها على السادة الخبراء في صورة إستمارة إستطلاع رأى السادة الخبراء للتعرف على أنسب الاختبارات البصرية التي تقيس المتغيرات البصرية المرتبطة بمهارات الضرب الساحق في الكرة الطائرة .

- تم استخدام صدق المحكمين حيث تم عرض الاستمارة على عدد (٩) من السادة الخبراء المتخصصين.

جدول (٤) النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء لتحديد الاختبارات البصرية المرتبطة

بمهارة الضرب الساحق فى الكرة الطائرة

م	الاختبارات البصرية	التكرار	النسبة المئوية
١	الدقة البصرية الثابتة	١٠	١٠٠%
٢	الدقة البصرية المتحركة	٩	٩٠%
	اختبار القدرة على الإبصار أثناء الحركة	١	١٠%
٣	الوعي الخارجي	١٠	١٠٠%
	اختبار الرؤية ثلاثية الأبعاد	—	صفر%
٤	التتبع البصري	٨	٧٠%
	اختبار قاذف كرات تنس الطاولة	—	صفر%
	اختبار الثلاث لوحات	٢	٢٠%
٥	التوافق بين العين واليد	٩	٩٠%
	اختبار الدوائر المرقمة	١	١٠%
٦	التركيز البصري	١٠	١٠٠%
٧	إدراك العمق	٩	٩٠%

يتضح من جدول (٤) أن أراء السادة الخبراء تراوحت ما بين (صفر% : ١٠٠ %) وقد ارتضى الباحث بالاختبارات التي حصلت على نسبة (٧٠%) فأكثر وبذلك أصبح عدد الاختبارات البصرية التي تم اختيارها (٧) اختبارات بصرية مرفق(٥)

١. المعاملات العلمية للاختبارات المهارية :

قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المهارية (صدق وثبات) وذلك للوقوف على صدق وثبات محتوى الاختبارات ومدى صلاحيتها.

• صدق الاختبار:

قام الباحث بحساب صدق التمايز لإيجاد صدق الاختبارات وذلك بتطبيقها على مجموعتين متساويتين قوام كل منهما (١٠) طلاب من الطلاب المميزين من لاعبي الكرة الطائرة ، ولهم نفس مواصفات العينة الأصلية والمجموعة الثانية (١٠) طلاب من غير مميزين وجدول (٥) يوضح ذلك

جدول (٥) دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة مهارة الضرب الساق في الكرة الطائرة قيد البحث (ن = ١ = ٢ = ١٠)

مستوى الدلالة	قيمة ت	العينة الغير المميزة		العينة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات
		ع±	س	ع±	س		
دال	٤.٨٨١	١.١٨	٤.٥٠	١.٢٥	٧.٣٠	بالعدد	اختبار الضرب الساق القطري
دال	٥.٢٩١	١.٢٣	٣.٨٠	١.٣٧	٦.٩٠	بالعدد	اختبار الضرب الساق المستقيم
دال	٦.٥٠٠	٠.٩٩	٣.١٠	١.٣٤	٥.٧٠	بالعدد	اختبار (تشميرلين) لمهارة الضرب الساق
دال	٦.٨٦٠	٠.٦٣	٢.٨٠	٠.٤٨	٤.٧٠	بالعدد	اختبار الضرب الساق من المنطقة الامامية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٢٦٢

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة ولصالح المجموعة المميزة مما يدل على قدرة الاختبارات على التمييز بين المجموعتين حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٤.٨٨١ : ٦.٨٦٠) وهى أعلى من قيمتها الجدولية وبالتالي تصبح الاختبارات صادقة.

• ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث:

لإيجاد ثبات الاختبارات قام الباحث باستخدام طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها على عينة قوامها (١٠) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفارق زمني أسبوع واحد وإيجاد معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات المهارية قيد

البحث (ن = ١٠)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع±	س	ع±	س		
٠.٩٦٨	١.٢٣	٧.٢٠	١.٢٥	٧.٣٠	بالعدد	اختبار الضرب الساق القطري
٠.٩٥٨	١.١٦	٦.٧٠	١.٣٧	٦.٩٠	بالعدد	اختبار الضرب الساق المستقيم
٠.٩٧٥	١.٦٠	٥.٩٠	١.٣٤	٥.٧٠	بالعدد	اختبار (تشميرلين) لمهارة الضرب الساق
٠.٦٥٤	٠.٥٣	٤.٥٠	٠.٤٨	٤.٧٠	بالعدد	اختبار الضرب الساق من المنطقة الامامية

قيمة (ر) الجدولية مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٦٠٢

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط بين التطبيق الأول والثاني في الاختبارات المهارية حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٦٥٤ : ٠.٩٧٥) مما يدل على ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث.

٢. المعاملات العلمية للاختبارات البصرية:

• صدق الاختبار :

قام الباحث بحساب صدق التمايز لإيجاد صدق الاختبارات وذلك بتطبيقها على مجموعتين متساويتين قوام كل منهما (١٠) طلاب من الطلاب المميزين من لاعبي الدرجة الأولى والمسجلين بالاتحاد المصري لكرة الطائرة، ولهم نفس مواصفات العينة الأصلية والمجموعة الثانية (١٠) طلاب من غير مميزين وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧) دلالة الفروق بين العينة المميزة والعينة الغير مميزة في الاختبارات البصرية

قيد البحث (ن = ١ ن = ٢ = ١٠)

م	المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير المميزة		قيمة (ت)
				س	ع±	س	ع±	
١	اختبار الدقة البصرية الثابتة		درجة	٢٨.٣٠	١.٢٥	١٧.٣٠	٢.٥٨	١٠.٥٤١
٢	اختبار الدقة البصرية المتحركة	اليد اليمنى	درجة	٢.٣٠	٠.٦٧	١.٣٠	١.١٦	٢.٨٨٢
		اليد اليسرى	درجة	٢.٥٠	٠.٥٣	١.٠٠	١.٠٥	٣.٧٣٧
٣	اختبار الوعي الخارجي	العين اليمنى	درجة	٥.١٠	٠.٨٨	٢.٥٠	٠.٨٥	٩.٧٥
		العين اليسرى	درجة	٤.٣٠	٠.٤٨	٣.١٠	٠.٧٤	٤.٨١١
٤	اختبار التوافق بين العين واليد	اليد اليمنى	درجة	٤.٣٠	٠.٦٧	٣.٠٠	٠.٦٧	٣.٨٨١
		اليد اليسرى	درجة	٣.٥٠	٠.٥٣	١.٩٠	١.٢٠	٣.٢٠٧
٥	اختبار التتبع البصري		درجة	٤.٠٠	٠.٦٧	١.٥٠	٠.٧١	٩.٣٠٣
٦	اختبار التركيز البصري		درجه	٤.٠٠	٠.٦٧	١.٩٠	٠.٧٤	٩
٧	اختبار إدراك العمق		درجه	٤.٠٠	٠.٤٧	٢.١٠	٠.٨٨	٨.١٤٣

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٢٦٢

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة ولصالح المجموعة المميزة مما يدل على قدرة الاختبارات على التمييز بين المجموعتين حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٢.٨٨٢ : ١٠.٥٤١) وهى أعلى من قيمتها الجدولية وبالتالي تصبح الاختبارات صادقة.

• ثبات الاختبار :-

لإيجاد ثبات الاختبارات قام الباحث باستخدام طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها على عينة قوامها (١٠) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفارق زمني أسبوع واحد وإيجاد معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في الاختبارات البصرية قيد البحث
($n=10$)

م	المتغيرات		وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
				س	ع±	س	ع±	
١	اختبار الدقة البصرية الثابتة		درجة	٢٨.٣٠	١.٢٥	٢٨.٢٠	١.٣٢	٠.٩٧٥
٢	اختبار الدقة البصرية المتحركة	اليمنى	درجة	٢.٣٠	٠.٦٧	٢.٥٥	٠.٥٠	٠.٩٥٤
		اليسرى	درجة	٢.٥٠	٠.٥٣	٢.٦٠	٠.٥٢	٠.٨١٦
٣	اختبار الوعي الخارجي	العين اليمنى	درجة	٥.١٠	٠.٨٨	٥.٢٠	١.٠٣	٠.٩٥٨
		العين اليسرى	درجة	٤.٣٠	٠.٤٨	٤.٥٠	٠.٥٣	٠.٦٥٤
٤	اختبار التوافق بين العين واليد	اليمنى	درجة	٤.٣٠	٠.٦٧	٤.٤٠	٠.٧٠	٠.٨٩٥
		اليسرى	درجة	٣.٥٠	٠.٥٣	٣.٥٥	٠.٥٠	٠.٩٥٤
٥	اختبار التتبع البصري		درجة	٤.٠٠	٠.٦٧	٤.١٠	٠.٥٧	٠.٨٨١
٦	اختبار التركيز البصري		درجة	٤.٠٠	٠.٦٧	٤.١٠	٠.٧٤	٠.٩٠٤
٧	اختبار إدراك العمق		درجة	٤.٠٠	٠.٤٧	٤.١٠	٠.٥٧	٠.٨٣٠

قيمه (ر) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٦٠٢

يتضح من نتائج جدول (٨) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني في جميع الاختبارات البصرية المستخدمة (قيد البحث) حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٦٥٤ : ٠.٩٧٥) وهو أكبر من قيمته الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على ثبات الاختبارات البصرية قيد البحث.

ثالثاً : البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التدريبات البصرية:

- قام الباحث بوضع برنامج تعليمي باستخدام التدريبات البصرية في تنمية المهارات البصرية ومهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة قيد البحث لفريق كلية التربية الرياضية في الكرة الطائرة وفقاً للأسس العلمية التعليمية وذلك بعد الإطلاع على المراجع والدراسات السابقة المرتبطة بمجال رياضته الكرة الطائرة ومجال المناهج وطرق التدريس مثل دراسة كل من "حسنين حسين (٢٠١٤) (١٥)، محمد عبدا لله (٢٠١١) (٢٥)، ليلي أحمد (٢٠٠٩) (٢٣) محمد السيد، محمود محمد (٢٠٠٨) (٢٨)، محمود عبد

الرحمن(٢٠٠٨)(٢٩)، جيهان فؤاد، ايمان زيد(٢٠٠٥)(١٢)، وأيضاً الاطلاع على العديد من الدراسات في مجال التدريبات البصرية مثل دراسة "مصطفى محمود"(٢٠١٥)(٣٠)، "ضياء طلعت"(٢٠١٢)(٢١)، "محمد سيد"(٢٠١٠)(٢٧)، "محمد السيد، محمود محمد"(٢٠٠٨)(٢٨). وقد تضمنت تلك المراجع والدراسات إعداد وتصميم البرامج والخطط التعليمية وكذلك تضمنت حيثيات التدريبات البصرية مما ساعد الباحث في تكوين البرنامج التعليمي التدريبي المقترح باستخدام التدريبات البصرية .

هدف البرنامج التعليمي:-

- الهدف العام من البرنامج التعليمي:-

يهدف البرنامج المقترح إلى تنمية وتطوير المهارات البصرية ومهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة قيد البحث من خلال استخدام التدريبات البصرية لدى أفراد عينة البحث .

▪ أسس البرنامج التعليمي (برنامج التدريبات البصرية المقترح):-

أعتمد الباحث عند وضع برنامج التدريبات البصرية على الأسس العلمية التالية:-

- ١-مراعاة الهدف من التدريب البصري.
 - ٢- توفير الإمكانيات الفنية وتصميم الأدوات والأجهزة البصرية.
 - ٣- مرونة التنفيذ والتطبيق بما يتناسب مع عينة البحث.
 - ٤-مراعاة المبادئ الخاصة بتدريب العين: (التنفس Breathe، الرمش Blink، الابتسام Smile ، تحقيق المتعة Have Fun، الاستمرار والجدية Commit، الثقة والاعتقاد بفاعليه التدريب Believe) .
 - ٥-توافر عنصر التشويق والجدية للتدريبات المقترحة.
 - ٦-مراعاة تشابه شكل أداء التدريبات المقترحة مع طبيعة الأداء التخصصي للاعبين.
 - ٧- التدرج من السهل إلى الصعب أثناء تطبيق التدريبات البصرية.
 - ٨- استعان الباحث بالدراسات والبحوث السابقة التي تناولت البرامج في رياضة الكرة الطائرة بصفه عامه والتدريبات البصرية بصفه خاصة وكذلك استعان الباحث بأراء الخبراء والمتخصصين في مجال(التعليم - التدريب) في الكرة الطائرة ومن سبق لهم استخدام التدريبات البصرية في تصميم برامج التعليم والتدريب وذلك في وضع البرنامج المقترح لتحقيق هدف البحث.
- الإطار الزمني المقترح لتنفيذ البرنامج :-

جدول (٩) التوصيف الزمني للبرنامج المقترح باستخدام التدريبات البصرية

المهارات البصرية	مهارة الضرب الساحق	عدد الدروس	الزمن الكلي لتنمية المهارة
الدقة البصرية الثابتة - التركيز البصري - التوافق بين العين واليد	الضرب الساحق من الثبات	٣	٦
الدقة البصرية المتحركة - التركيز البصري الوعي الخارجي إدراك العمق - التوافق بين العين واليد	الضرب الساحق من الوثب	٣	٦
الدقة البصرية المتحركة - التتبع البصري - التركيز البصري الوعي الخارجي - إدراك العمق - التوافق بين العين واليد	الضرب الساحق من المنطقة الامامية	٣	٦
الدقة البصرية المتحركة - التوافق بين العين واليد الوعي الخارجي - إدراك العمق - التتبع البصري	الضرب الساحق من المنطقة الامامية	٣	٦
الاجمالي		١٢	٢٤ ساعة

▪ بلغ الزمن الكلي للبرنامج التعليمي المقترح لتنمية المهارات البصرية مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة (٢٤) ساعة .

- زمن الدرس التعليمي التدريبي الكلي مشتمل الإحماء والختام = ٢ ساعة

- زمن الجزء الرئيسي = ٩٠ ق.

- عدد الدروس التعليمية التدريبية في الأسبوع = ٢ درس .

- الدروس التعليمية التدريبية الشهرية = ٨ دروس.

وهنا سوف يستخدم الباحث طريقة الدمج في توزيع هذا الزمن على أجزاء الوحدة الأساسية وهما

(الإعداد العام - الإعداد الخاص - الإعداد المهارى - التدريبات البصرية)

▪ تقويم البرنامج :-

قام الباحث بعرض البرنامج التعليمي التدريبي المقترح على عدد (٩) من الخبراء في مجال المناهج

وطرق التدريس ورياضة الكرة الطائرة وذلك للتعرف على مدى مناسبة البرنامج المقترح للهدف العام

من البحث ومدى مناسبة التدريبات البصرية المقترحة للهدف من البرنامج مرفق(٨)

الدراسات الاستطلاعية :-

بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمين قام الباحث بتطبيق البرنامج على عينه قوامها

(١٠) طلاب كعينه استطلاعيه من مجتمع البحث، وأستهدف البحث ما يلي:

- اختيار المساعدين وتدريبهم على إجراء القياسات.

- التعرف على الأدوات والأجهزة المتوفرة ومدى صلاحيتها.

- تحديد زمن وإجراءات الاختبارات وكيفيه تسلسلها.

- معرفة الطرق الصحيحة التي تستخدم لأجراء القياسات بطريقة سليمة.
- ترتيب الاختبارات المختارة وذلك لتحقيق النتائج المرجوة وتوفير الوقت والجهد.

إجراءات تنفيذ البحث :

- القياس القبلي:

تم تنفيذ القياس القبلي على عينة البحث وذلك في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٥/٢/٢٠٢٣م إلى يوم الأحد الموافق ٢٦/٢/٢٠٢٣م.

- التجربة الأساسية:

بعد تحديد عينة البحث ومتغيراته والتحقق من المعاملات العلمية للاختبارات ومعايرة الأجهزة المستخدمة تم تنفيذ وتطبيق البرنامج باستخدام التدريبات البصرية على عينة البحث بواقع (٢) درس تعليمي تدريبي أسبوعياً و زمن الدرس (٢) ساعة ، وذلك في الفترة من يوم الاربعاء ١/٣/٢٠٢٣م إلى ١٥/٤/٢٠٢٣م) ، وقد استغرق التطبيق مدة ٦ أسابيع.

- القياس البعدي :

تم إجراء القياس البعدي في الاختبارات البصرية والمهارية قيد البحث، وذلك في الفترة من الثلاثاء ١٨/٤/٢٠٢٣م إلى الأربعاء ١٩/٤/٢٠٢٣م.

- المعالجات الإحصائية المستخدمة :

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الدرجة المقدرة
- اختبار (ت)
- معامل الارتباط
- معامل الالتواء

عرض النتائج ومناقشتها :-

في ضوء فروض البحث سوف يستعرض الباحث النتائج التي تم التوصل إليها كالتالي:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات المهارات البصرية لدى العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (١٠) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في اختبارات المهارات البصرية قيد البحث (ن = ١٢)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	نسبة التحسن %	قيمة (ت)
			س	ع±	س	ع±			
١	اختبار الدقة البصرية الثابتة	درجة	١٨.٠٠	٤.٦٢	٢٩.٦٤	٠.٥٠	١١.٦٤	٦٤.٦٧	٩,٢٦٨
٢	اختبار الدقة اليد اليمنى	درجة	١.١٤	١.١٠	٢.٨٦	٠.٣٦	١.٧٢	١٥٠.٨٨	٥,٦٣٣
	البصرية المتحركة اليد اليسرى	درجة	٠.٨٦	٠.٨٦	٢.٩٣	٠.٢٧	٢.٠٧	٢٤٠.٧٠	٩,٣٥٢
٣	اختبار الوعي العين اليمنى	درجة	٢.٢٩	٠.٩١	٦.٧٩	٠.٤٣	٤.٥	١٩٦.٥١	١٦,٥٢٣
	الخارجي العين اليسرى	درجة	٢.٩٣	٠.٨٣	٤.٩٣	٠.٢٧	٢	٦٨.٢٦	٧,٧٨٩
٤	اختبار التوافق اليد اليمنى	درجة	٢.٨٦	٠.٧٧	٤.٩٣	٠.٢٧	٢.٠٧	٧٢.٣٨	٨,٤٥٣
	بين العين واليد اليسرى	درجة	١.٧٩	١.٠٥	٤.٩٣	٠.٢٧	٣.١٤	١٧٥.٤٢	١١,٤٤٩
٥	اختبار التتبع البصري	درجة	١.٣٦	٠.٨٤	٤.٨٦	٠.٣٦	٣.٥	٢٥٧.٣٥	١٣,٩٢٤
٦	اختبار التركيز البصري	درجه	١.٥٠	٠.٦٥	٤.٨٦	٠.٣٦	٣.٣٦	٢٢٤.٠٠	١٤,٩٢٠
٧	اختبار إدراك العمق	درجه	١.٦٤	٠.٩٣	٤.٩٣	٠.٢٧	٣.٢٩	٢٠٠.٦١	١٢,٣٦٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٩٣٦

يتضح من جدول (١٠) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى القدرات البصرية المرتبطة بمهارة

الضرب الساحق في الكرة الطائرة (قيد البحث) لصالح القياس البعدي ،وبذلك أمكن التحقق من صحة الفرض الأول من فروض البحث.

ويرجع الباحث سبب التحسن في القدرات البصرية إلى تطبيق البرنامج التعليمي الذي يحتوي على التدريبات البصرية التي روعي في تصميمها المتطلبات البصرية للنموذج الحركي للأداء المهارى الخاص بمهارة الضرب الساحق للكرة الطائرة، وذلك لما للمهارات البصرية من أهميه كبيره في تطوير القدرات البصرية (قيد البحث) وإن البصر (كأداة حس) تدخل كعنصر مهم جداً وبشكل كبير في أداء المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ويجب الاهتمام بها وممارستها.

كما يرى الباحث إن استخدام التدريبات البصرية يسهم بشكل كبير في تطوير القدرات البصرية لان القدرة على اتخاذ القرار والأداء السليم يبنى على رؤية جيدة فاللاعب ينقل ما يراه عن طريق المستقبلات الحسية (البصرية) إلى المخ الذي يقوم بدوره بتنظيم الأداء في ضوء المعطيات التي حصل عليها من العين وبالتالي فالرؤية الخاطئة يتعامل معها المخ بطريقه تنعكس على الأداء بصورة غير جيدة داخل الملعب لان لحاسة البصر دورا مهماً في عملية أداء المهارات خاصة مهارة الضرب الساحق ومع تواجد المدافعين لتمثل عائقاً لحجب الرؤية لذلك فان الفروق المعنوية التي ظهرت عند إدراك مجال الرؤية أنعكس بشكل إيجابي على أداء مهارة الضرب الساحق بادراك مجال الرؤية.

حيث تتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه "ضياء طلعت" (٢٠١٢)(٢١)، ودراسة" محمود عبد المحسن" (٢٠٠٨)(٢٩)، إلى إن البصر يلعب دورا هاماً أثناء المباريات حيث يمكن اللاعب من تحديد مكان منافسه وبالتالي يدرك ويبصر حركات منافسه ويستطيع اتخاذ القرارات المناسبة لذلك.

ويؤكد كل من كالدن ونواكس "Calder & Noakes" (٢٠٠٠)(٣٨)، مازين وآخرون Mazyn et, "al" (٢٠٠٤)(٤٣)، وباري سيلر "Barry Sellier" (٢٠٠٤)(٣٧) في إن برامج التدريب البصري تسهم في تحسين القدرات البصرية ومستوى الأداء المهارى.

ويؤكد أيضا "حامد حسين وآخرون"(٢٠٠٦)(١٤) بضرورة تطبيق برامج التدريب البصري للطلاب في جميع الرياضيات والاهتمام بتفعيل دور التدريبات البصرية في المجال الرياضي وكذلك إنشاء معامل خاصة بالقياسات البصرية داخل معامل كليات التربية الرياضية على مستوى الجمهورية عن طريق تواجد أخصائي بصري يقوم بتقويم القدرات الوظائف البصرية الطلاب.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات الأداء المهاري لمهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة لدى العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (١١) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات الأداء المهاري لمهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة قيد البحث (ن=١٢)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	نسبة التحسن %	قيمة (ت)
			س	ع	س	ع			
١	اختبار الضرب الساحق القطري	بالعدد	٤.٦٤	١.٠٨	٨.٨٦	٠.٣٦	٤.٢٢	٩٠.٩٥	١٥,٠٠٥
٢	اختبار الضرب الساحق المستقيم	بالعدد	٣.٧٩	١.١٩	٨.٩٣	٠.٢٧	٥.١٤	١٣٥.٦٢	١٦,٤٨٥
٣	اختبار (تشمبرلين) لمهارة الضرب الساحق	بالعدد	٢.٧٩	١.٠٥	٧.٧١	٠.٦١	٤.٩٢	١٧٦.٣٤	١٤,٥٣٤
٤	اختبار الضرب الساحق من المنطقة الامامية	بالعدد	٢.٧١	٠.٧٣	٤.٩٣	٠.٢٧	٢.٢٢	٨١.٩٢	١٠,٣٣٣

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ١.٩٣٦

يتضح من جدول (١١) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لمهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (١٠,٣٣٣ : ١٦,٤٨٥) كما تراوحت نسب التحسن ما بين (٨١.٩٢ : ١٧٦.٣٤) وبذلك أمكن التحقق من صحة الفرض الثاني من فروض البحث.

ويرجع الباحث هذا التقدم في القياس البعدي عن القياس القبلي بالنسبة للمجموعة التجريبية إلى تطبيق البرنامج التعليمي المقترح الذي يحتوي على التدريبات البصرية التي روعي في تصميمها المتطلبات البصرية الخاصة بمهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة وذلك لما للقدرة البصرية من أهمية كبيرة في الكرة الطائرة حيث أنعكس أثر ذلك على الأداء الفعلي للاعبين، كما تنمي القدرة علي التركيز الجيد علي الهدف بسرعة ودقة باستخدام سلسله من حركات العين ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من "ناديه حسن، وزينب حتوت" (٢٠٠٨) (٣٢)، "إيهاب صابر" (٢٠٠٩) (١٠)، "ومحمد احمد عبد الله" (٢٠١١) (٢٥) علي إن برامج التدريب البصري تسهم في تحسين مستوى الأداء الحركي لدي لاعبي الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية.

٣- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين نمو المهارات البصرية لدى العينة قيد البحث ومستوى أدائهم لمهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة .

جدول (١٢) العلاقة الارتباطية بين نمو المهارات البصرية لدى طلاب عينه البحث ومستوى أدائهم لمهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة (ن=١٢)

م	المتغيرات المهارية الاختبارات البصرية	وحدة القياس	الضرب الساحق من الثبات	الضرب الساحق من الوثب	الضرب الساحق من المنطقة الامامية	الضرب الساحق من المنطقة الخلفية
١	اختبار الدقة البصرية الثابتة	درجة	٠.٥٠٣	٠.٦٠٢	٠.٦١٦	٠.٧٦٦
٢	اختبار الدقة البصرية المتحركة	اليد اليمنى	٠.٦٣٠	٠.٧٢٣	٠.٦٩٢	٠.٧٥٩
		اليد اليسرى	٠.٦٢٥	٠.٦٩٤	٠.٧١٣	٠.٧٥٢
٣	اختبار الوعي الخارجي	العين اليمنى	٠.٨٢٨	٠.٨١٩	٠.٨٧٤	٠.٧٨٢
		العين اليسرى	٠.٨٤١	٠.٦٨٤	٠.٥٥١	٠.٧٤٩
٤	اختبار التوافق بين العين واليد	اليد اليمنى	٠.٧٧١	٠.٧٠٥	٠.٨٢١	٠.٩٦٠
		اليد اليسرى	٠.٩٨٣	٠.٦٨٨	٠.٨٢٨	٠.٩٨٨
٥	اختبار التتبع البصري	درجة	٠.٧٨٠	٠.٨٩٠	٠.٨٤١	٠.٩٨١
٦	اختبار التركيز البصري	درجة	٠.٩٨٣	٠.٥٤٤	٠.٧٧١	٠.٦٨٤
٧	اختبار إدراك العمق	درجة	٠.٧٨٠	٠.٤٥٩	٠.٦١١	٠.٧٩٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٩٧

يتضح من جدول (١٢) وجود ارتباط دال إحصائياً بين نمو المهارات البصرية لدى طلاب عينه البحث ومستوى أدائهم لمهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة ، وجاءت قيمة معامل الارتباط المحسوب أكبر من قيمته الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)، وبذلك أمكن التحقق من صحة الفرض الثالث من فروض البحث.

ويرجع الباحث هذا التقدم في القياس البعدي للمجموعة التجريبية عن القياس القبلي إلى تطبيق البرنامج التعليمي المقترح الذي يحتوي على المهارات البصرية التي روعي في تصميمها المتطلبات البصرية للنموذج الحركي للأداء المهارى الخاص بمهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة ، وذلك لما للمهارات البصرية من أهميه كبيره حيث أنعكس اثر ذلك على الأداء الفعلي للاعبين بفريق الكلية .

ويؤكد ذلك ما توصل إليه كل من كالدل "Calder" (٢٠٠٠م) (٣٨) ، ابرينس وود "Abernethy and Wood" (٢٠٠٢م) (٣٥)، علي أن مثل هذا النوع من البرامج التدريبية لها أثرها الإيجابي في تنمية وتطوير قدرات الفرد ومنها القدرات البصرية لما لها من دورها الفعال في تكوين وربط أجزاء المنظومة الحركية والوصول

إلى أفضل النتائج بتعديل السلوك الحركي للمتدرب باعتبارها الآثار الإيجابية لهذا التدريب التي تؤدي إلى الارتقاء بالمستوى الفني للاعبين.

الاستنتاجات والتوصيات:

- الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث، وفي حدود عينه البحث، ومن واقع البيانات والنتائج التي توصل إليها الباحث ومن خلال نتائج المعالجات الإحصائية للبيانات تم استنتاج الآتي:

• البرنامج التعليمي البصري قد أثر إيجابياً على تنمية المهارات البصرية التالية (الدقة البصرية الثابتة - الدقة البصرية المتحركة - الوعي الخارجي - التوافق بين العين واليد - التتبع البصري - التركيز البصري - إدراك العمق).

• البرنامج التعليمي البصري قد أثر إيجابياً على مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة (الضرب الساحق من الثبات - الضرب الساحق من الوثب - الضرب الساحق من المنطقة الامامية - التصويب السلمي الضرب الساحق من المنطقة الخلفية) .

• البرنامج التعليمي البصري أدى إلى تفوق المجموعة التجريبية في المهارات البصرية والمهارية، ويرجع الباحث هذا التحسن إلى برنامج التدريبات البصرية والاستمرار في التدريب المنتظم لعينه البحث

• وجود علاقة ارتباطيه بين نمو المهارات البصرية لدى طلاب عينه البحث ومستوى أدائهم لمهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة في بعض المتغيرات قيد البحث

- التوصيات:

في ضوء استنتاجات البحث واستناداً إلى البيانات والنتائج التي توصل إليها الباحث يوصى بالآتي:

١. الاهتمام بإستخدام التدريب البصري لما له من أثر فعال في تنمية مستوى الأداء المهارى للاعبى الكرة الطائرة بصفة خاصة وفي المجال الرياضي بصفة عامة

٢. إنشاء معمل خاص بالقياسات البصرية داخل معامل كليات التربية الرياضية .

٣. توجيه نتائج البحث التدريبات المستخدمة وخطوات تنفيذها إلى القائمين بالتدريس علي جميع الألعاب المختلفة لإمكانية الاستفادة من هذه النتائج.

٤. إتباع الأسلوب العلمي عند اختيار أو تصميم التدريبات البصرية مع مراعاة مناسبتها لطبيعة وخصائص واحتياجات لاعبي الكرة الطائرة .

المراجع

أولاً: المراجع العربية :

١. أبو النجا أحمد عز الدين: " التربية العملية واساليب التدريس، دار حراء ، المنيا , ١٩٩٢م.
٢. احمد المغاوري مروان السيد: "استخدام التدريبات الموقفية لتحسين التصرف الخططي للضربة الهجومية لناشئ الكرة الطائرة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها , ٢٠٠٧م.
٣. احمد رضا طلبة : " فاعلية التدريبات البصرية على بعض المهارات الهجومية لناشئ تنس الطاولة" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها , ٢٠١٣م
٤. أحمد عادل تميم : " تأثير برنامج تعليمي باستخدام المهارات البصرية على مستوى أداء المهارات الأساسية لهوكي الميدان" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٣م.
٥. احمد عامر محمد: " تأثير تمرينات خاصة في تطوير بعض القدرات البصرية ودقة المهارات الهجومية بكرة السلة للاعبين بأعمار (١٥-١٧) سنة "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، ٢٠٠٨م.
٦. أحمد عبد المولى السيد: " تأثير تدريبات نوعية لتنمية القدرات البصرية الخاصة على بعض الأداءات الخططية لناشئ كرة القدم"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٢م.
٧. احمد السيد فرج: تأثير تدريبات بصرية على سرعة الاستجابة الحركية ودقة أداء الضربة الطائرة المسقطه المستقيمة للاعبين الإسكواش، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، عدد ٤٦، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٢٢م.
٨. الحسن علي فاخر: تأثير تدريبات الرؤية البصرية لتطوير التحركات الدفاعية لدى لاعبي كرة السلة، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم الرياضة، عدد ٨، كلية التربية الرياضية، جامعة كفر الشيخ، ٢٠٢٢م.
٩. أشرف إسماعيل خطاب، ميرفت رشاد الباز: " فاعلية برنامج تدريبي للمهارات البصرية النوعية على بعض المتغيرات البصرية والتوازن الثابت ومستوى الأداء في المباراة " ، بحث علمي منشور مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٥م.
١٠. إيهاب صابر إسماعيل: " فاعلية التدريبات البصرية على بعض المهارات الهجومية لناشئ الإسكواش" ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٩م.
١١. بسمة محمد الحسوني: " تأثير التدريبات الرؤية على بعض القدرات البصرية ومستوى الأداء المهارى للاعبين تنس الطاولة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة كفر الشيخ، ٢٠١٤م.

١٢. جيهان محمد فؤاد، ايمان عبد الله زيد: "فاعلية التدريب البصري على بعض المتغيرات المهارية والقدرات البصرية فى الكرة الطائرة"، مجلة بحوث التربية الشاملة، المجلد الثانى، العدد الثانى، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٥م.
١٣. حاتم فتح الله الحفني: " تصميم برنامج تدريبي مقترح باستخدام التدريبات البصرية ومعرفة تأثيره على دقة وسرعة أداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية في رياضة المبارزة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١١م.
١٤. حامد حسين ، محمود عيسى ، محمود عبد السلام: " تأثير تدريبات الرؤية على بعض القدرات البصرية ومستوى الأداء الفنى والرقمى في القفز بالزانة، بحث منشور بالمؤتمر العلمى، صربيا، ٢٠٠٨م.
١٥. حسنين ناجى حسين: تأثير تمرينات الرؤية البصرية فى تطوير إدراك المحيط وبعض القدرات الحركية ودقة المهارات الأساسية للشباب بالكرة الطائرة ،رسالة دكتوراة، كلية التربية الأساسية ، جامعة ديالى ، الجزائر، ٢٠١٤ م .
١٦. حنان محمد جعيسة: "برنامج بصري نوعي وأثره على مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية لحارس مرمى كرة اليد"، بحث علمي منشور ،المجلة العلمية للعلوم التربية الرياضية، العدد السابع عشر، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١٠م
١٧. ذكي محمد حسن: " الكرة الطائرة تقنيات حديثة فى التعليم والتدريس، ملتقى الفكر، الإسكندرية، ٢٠٠٠م.
١٨. ذكي محمد حسن : "مهارات الرؤية البصرية للرياضيين ، الخصائص - العوامل الفحوصات - التدريبات ، المكتبة المصرية ، الإسكندرية ، ٢٠٠٤م.
١٩. سعيد صلاح عيد (٢٠١٢م): "تأثيرتدريبات الرؤية على بعض القدرات البصرية وعلاقتها بالمستوى الرقمى لناشئ الوثب الطويل" ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق.
٢٠. صادق خالد محمد الحايك: " اثر برنامج تدريبي مقترح لتطوير مهارة دقة التصويب لدى ناشئي كرة السلة في الأردن، رسالة ماجستير ، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن، ١٩٩٣م
٢١. ضياء أحمد طلعت : "فاعلية التدريبات البصرية على دقة أداء بعض المهارات الأساسية لناشئ هوكي الميدان"، مجلة علوم وفنون ،المجلد الثالث والأربعون، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، أكتوبر، ٢٠١٢ م .
٢٢. عبد العاطى عبد الفتاح السيد، خالد محمد زيادة، أحمد السيد الموفى: " نظريات تطبيقية فى الكرة الطائرة، ط٢، ج٢، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٦م.
٢٣. ليلى رفعت أحمد : " تأثير التدريبات البصرية على بعض المهارات والقدرات الإدراكية البصرية ومستوى الأداء المهاري للاعبات الكرة الطائرة، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد (٣٢)، العدد الثانى، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان، ٢٠٠٩ م .

٢٤. ماجد مصطفى احمد، عبد المحسن زكريا احمد: "تأثير تدريبات الرؤية على بعض القدرات البصرية ومستوى الأداء المهارى في كرة القدم"، بحث علمي منشور مجلة أسبوت لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد الثالث والعشرون الجزء الرابع، نوفمبر، ٢٠٠٦م.
٢٥. محمد أحمد عبد الله: "تأثير برنامج تدريبي للمهارات البصرية النوعية على بعض القدرات البصرية ودقة أداء ضربات الإرسال في التنس الأرض"، العدد الثاني والأربعون، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة المنصورة، ٢٠١١م.
٢٦. محمد ايهاب احمد : " تأثير برنامج تعليمي باستخدام التدريبات البصرية على مستوى أداء سباقات المضمار المنهجية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة سوهاج، ٢٠١٦م.
٢٧. محمد فكرى سيد: " تأثير برنامج للتدريب البصري على بعض القدرات البصرية وخصائص الانتباه ومستوى الأداء الدفاعي لحارس مرمى كرة اليد"، العدد الخامس والثلاثون، بحث علمي منشور المجلة العلمية الرياضية علوم وفنون، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠١٠م.
٢٨. محمد لطفي السيد، محمود رجائي محمد: " تأثير استخدام التدريب البصري في زيادة معدل انتباه لاعبي الكرة الطائرة المقعدين جلوساً على الأرض"، العدد الواحد والثلاثون، بحث علمي منشور المجلة العلمية الرياضية علوم وفنون ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠٠٨م.
٢٩. محمود عبد المحسن عبد الرحمن: "تأثير تدريب الرؤية البصرية على أداء اللاعب المدافع الحر في الكرة الطائرة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٨م .
٣٠. مصطفى طه محمود : "تأثير التدريبات البصرية على سرعة ودقة بعض المهارات الهجومية والمدركات الحس حركية _حركية لناشئ هوكي الميدان" ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة بنها، ٢٠١٥م .
٣١. ميثاق غازي محمد: "علاقة بعض مهارات الرؤية البصرية بالمهارات الأساسية في كرة السلة، مجلة المثني لعلوم التربية الرياضية"، المجلد (٢) ، العدد (١)، الجزء (١)، ٢٠١٣م.
٣٢. نادية حسن الصاوي، زينب علي محمد: "فاعلية التدريبات البصرية على المهارات الإدراكية والقدرات البصرية وتحسين المستوى المهارى الهجومي في كرة اليد"، بحث علمي منشور، مجلة المؤتمر العلمي الدولي الثالث، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٨م.
٣٣. نرمين فكرى الغلمى: "فاعلية برنامج للرؤية البصرية على بعض القدرات البصرية والمهارات الإدراكية البصرية ومستوى الأداء المهارى في كرة السلة"، بحث منشور، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد (٣٢)، العدد الثاني، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان، ٢٠٠٩م.

٣٤. وليد سيد حسين: "تأثير برنامج تدريبي باستخدام التدريبات البصرية على دقة وسرعة أداء بعض المهارات الهجومية في رياضة الملاكمة، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الاسكندرية، ٢٠١٦م.

ثانيا: المراجع الأجنبية :

- 35-Abernethy and wood (2004): Do Generalized visual training programs for Sports really work? An experimental investigation, J of Sports Sci
- 36-Alida Anelia Ludeke(2003) : The Visual Skills of Professional And Amatenr Rugby Players, Magistr Philosophiae, Faculty of Scinence Piand Afrikanns Universty,.
- 37-Barry L, Seiller (2004): Visual Skills And Volleyball, Visual Performance Center Georgia Tech Athletic Association Visual Fitness Institute, Oct, 29.
- 38-Calder ,S, Noakes,t(2000) : "A specific visual skills training programmed improves field hockey performan ,2000 pre-Olympic congress sportsmedicine and physical Education international congress of sport science (7-13) ,September ,Brisbane, ustralia.
- 39-Isabel waker(2001): Why visual training programmes for sport don't work, Sports Sci,Mar 19(3)p203-220.
- 40-K Potgieter and JT Ferreira (2009) : The effects of visual skills on Rhythmic gymnastics, Afr Optom (3) 137-154 ,
- 41-Lemink k.a, dijkistra B &Visscher C(2005):effect ofperfect peripheral vision on shuttle sprint performance of soccer players, journal of perceptual motor skills,vol 100,p 167-177.
- 42-Littlefield & Broderick(1998): sports vision(Giving you the Visual Advantage)28Maine Street, Brunswick, MA 04011, 1998.
- 43-Mazyn ,Lenoir Montagne G,J,(2004) : the contribution of stereo vision to one-handed catches "experiment brain research vol.157 p383-390
- 44-Meysam Rezaee1, Abdollah Ghasemi*2 and Maryam Momeni3 : Visual and athletic skills training enhance sport performance European Journal of Experimental Biology, 2012, 2 (6):2243-2250.
- 45-Michael F. Zupan, Alan W. Arata, Alfred Wile and Ryan Parker (2006): Visual adaptations to sports visionenhancement training, a study of collegiate athletes at theUS Air Force Academy, Clinical Sports

ملخص البحث باللغة العربية

" تأثير برنامج تعليمي بصرى على مستوى الاداء المهارى للضرب الساحق

فى الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية "

د/ محمود علي عثمان

يهدف البحث الحالي إلي التعرف علي تأثير استخدام التدريبات البصرية في تنمية الضرب الساحق في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية.

وقد أجريت الدراسة علي فريق كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج للعام الدراسي ٢٠٢٣ م واستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث باستخدام القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة علي عينة قوامها (١٢) لاعباً وعدد (١٠) طالب لإجراء الدراسة الاستطلاعية وتم إجراء التجانس بين أفراد العينة وتم إعداد البرنامج التعليمي باستخدام التدريبات البصرية واستخدم الباحث : الاختبارات البصرية والمهارية كأدوات للبحث وكانت من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة : ايجابيه البرنامج التعليمي باستخدام التدريبات البصرية علي تنمية المهارات البصرية ومهارة الضرب الساحق في رياضة الكرة الطائرة (قيد البحث) ويوصي الباحث باستخدام التدريبات البصرية في تنمية الأداء المهاري في رياضة الكرة الطائرة لما لها من تأثير ايجابي في رفع مستوى الأداء لدي اللاعبين.

Summary

"The effect of a visual educational program on the level of skill performance of smashing in volleyball for students of the Faculty of Physical Education"

Dr.mahmoued ali osman

The current research aims to identify the effect of using visual exercises in developing the smash hit in volleyball for students of the Faculty of Physical Education. The study was conducted on the team of the Faculty of Physical Education at Sohag University for the academic year 2023 AD. The researcher used the experimental method due to its suitability to the nature of the research using pre- and post-measurements for one group on a sample of (12) players and (10) students to conduct the exploratory study. Homogeneity was achieved among the sample members and the educational program was prepared using visual exercises. The researcher used Visual and skill tests as research tools. The most important results reached by the study were: the positivity of the educational program using visual exercises to develop visual skills and the skill of crushing in volleyball (under study). The researcher recommends using visual exercises to develop skill performance in volleyball because of their positive impact in raising the level of performance among players.