

تأثير استخدام الموديولات التعليمية فى ضوء التحليل الكيفى على تعلم بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ المدارس الرياضية

أ.د/ هاني الدسوقي ابراهيم

أ.م.د/ الشريف محمد احمد

الباحث/ مصطفى احمد حارس عبد الله

مقدمة ومشكلة البحث:

يتميز العصر الذي نعيشه الآن بدافع علمي وتكنولوجي يؤثر في كيان المجتمع تأثيراً بالغ الحدود، والعملية التعليمية تسير ما يحدث من تغيرات وتطورات في مجال العلم وتطبيقاته، فقد نشط الفكر التربوي في العالم المتقدم وتكثفت الدراسات والبحوث في جميع المجالات التربوية لمواجهة هذا الانفجار المعرفي وإيجاد الحلول للمشكلات والصعوبات الناتجة عنه، وأسفرت هذه البحوث عن نظام تعليمي يحقق رغبات المجتمع من ناحية ويقابل الثورة العلمية من ناحية أخرى وهو أسلوب التربية المستمرة من المهد إلى اللحد، والذي أدى إلى ظهور عدة اتجاهات في طرق التدريس وأساليب التعلم التي تساعد المتعلم على كسب المعلومة والمهارة والاتجاه بنفسها من خلال المرور في مواقف تعليمية متنوعة. (٢٧ : ٤٣)

وقد تزداد الحاجة في وقتنا الحاضر إلى تطبيق الفكر العلمي ، والأساليب العلمية والنفسية في تصميم المناهج التعليمية وأساليب تدريسها بهدف الوصول إلى أعلى مستويات الأداء وفقاً لقدرات الطلاب في مختلف المستويات التعليمية وبمختلف النواحي والبيئات التي يعيشون فيها ، وعمليات تطوير وتحديث المناهج التعليمية لا تعني محتوى جديد للمادة المتعلمة فحسب ولا إعادة تنظيم لهذا المحتوى ، ولكنه يتضمن أساليب جديدة وحديثة في عملية التدريس تجعل المنهج الدراسي أكثر فاعلية من خلال ايجاد مواقف يكون فيها الطالب أكثر نشاطاً ومشاركة في اكتشاف المادة المراد تعلمها وتلقي نظريات التعلم الضوء على فهم سلوك الأفراد ، والعمل على اكتساب أو تعديل نواحي هذا السلوك ، ومع تباين مظاهر السلوك تعددت نظريات علم النفس في التعليم وفقاً لوجهات النظر المختلفة التي يتبناها القائمون بالدراسات في هذا المجال. (٩ : ٣)

ويتضح أن طريقة التدريس المناسبة لها تأثيراً كبيراً على تنفيذ مناهج التربية الرياضية تنفيذاً سليماً وهذه الطريقة تتأثر بعدة عوامل متعددة مثل : تحديد أهداف الدرس وتوضيحها للمتعلمين ، وأنواع الأنشطة والأغراض المرسومة . والوقت والأدوات ومكان الدرس وعدد الطلاب والوسائل التعليمية والفروق الفردية بين الطلاب ، ومهارة المعلم في استخدام الطريقة المختارة وأساليب تنظيم المنهج ،

-أستاذ ورئيس قسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.

-أستاذ المناهج وتدريس التربية الرياضية المساعد - بكلية التربية الرياضية-جامعة جنوب الوادي.

-باحث بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية -كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي.

كما أن نجاح طريقة التدريس تتوقف على المعلم والطالب ومدى قدرة كل منهما على تفهم الآخر والاستجابة له ولذا تعتبر طريقة التدريس جانباً هاماً من جوانب العملية التعليمية إلى جانب الاختيار الصحيح لطريقة التدريس المناسبة فإن توافر الوسائل التعليمية المناسبة واستخدامها استخداماً سليماً من جانب المعلم يساعد على تنفيذ المنهاج بشكل كبير ، مما يجعل المعلم يتجه إلى إتباع طرق تدريس متبعة (الشرح والنموذج) وأقل جودة وفاعلية في بلوغ أهداف الدرس . (٣١ : ٧٠ ، ٧١)

ويشير كل من " محمد سعد ، لمياء فوزي " (٢٠٠٢ م) أن الطريقة التقليدية المتبعة في التعليم لابد أن تتغير للوفاء بأغراض التربية وأهدافها الحديثة وبضرورة تجاوبها مع الأوضاع ومراحل النمو الجسمي والحركي والنفسي وتلبية التزايد الكمي في إعداد المتعلمين . (٣٥ : ١٠)

والمعلمون يجب أن يكونوا على دراية بأحدث الأساليب والتقنيات الحديثة التي تمكنهم من توصيل المعرفة للمتعلمين وتهيئة مجالات أفضل لتحسين عملية التعليم والتعلم ، ومن هنا تظهر أهمية اختيار الأسلوب التدريسي المناسب لتحقيق الهدف المنشود ، وهذا الاختيار يتوقف على خبرة المعلم ومدى إدراكه لطبيعة ومكونات ومتغيرات المواقف التعليمية المختلفة . (٢٤ : ٢٢٣)

وتعد الموديولات التعليمية أحد أساليب التعلم الذاتي حيث تحتوى على مجموعة من الخبرات وحلقات تسلسل محددة لمواقف تعليمية مخطط لها بعناية لتحقيق الأهداف التعليمية وهى أداء التعلم الذاتي تمكن المتعلم من التحرك داخل البرنامج وفق سرعته الذاتية ، حيث يراعى عند تصميمه إعداد وحدات تعليمية مصغرة تتضمن (مفهوم واحد أو عدة مفاهيم) وأنشطة مستقلة مكتفية بذاتها تشمل فكرة أو جزء من موضوع يتم معالجته من خلال المرور بالموديولات لتحقيق الأهداف السلوكية الإجرائية ومنها إلى الأهداف العامة للبرنامج . (٢٧ : ٨١)

يذكر " علي عبد المحسن " (٢٠٠٢ م) أن الموديولات من أنسب الأساليب التي يمكن استخدامها لتعلم المهارات الحركية المركبة لأنه يعتمد على إتباع سلاسل التعلم فى تنظيم محتوى التعلم داخل الموديولات فعند تعلم المهارة المركبة فهي تحلل و تجزأ إلى مهارات فرعية وترتب في تتابع مناسب لتعلم المهارة الرئيسية ، وبذلك تسهم كل مهارة في تعلم المهارة التالية لها والأعلى في مستوى التعلم وبالتالي تحقق الهدف العام منها . (٢٥ : ١٧)

تستخدم الموديولات التعليمية عند تقسيم المنهج أو المادة الدراسية المقررة الطويلة حيث يتم تنفيذ هذه الموديولات خلال فترات متفاوتة تتراوح في الغالب ما بين أسبوع إلى ثمانية أسابيع ، كما تستخدم الموديولات أيضاً لحل مشكلة تعليم الأعداد الكبيرة من الطلاب والتي أدت إلى تدنى مستوى التعليم . (٤٤ : ١١)

ويعتبر التحليل الكيفى هو الملاحظة المنظمة والحكم الاستنباطي على جودة الحركة الإنسانية من أجل تقديم أفضل التدخلات العلاجية الملائمة وذلك لتحسين الأداء . (٢٤ : ١٨)

وحيثاً توجد محاولات للاهتمام بالتحليل الكيفي كضرورة ملحة ، حيث تعد هولистер Huelster من أوائل من علقوا على الحاجة الماسة إلى التحليل الكيفي وقد اقترحت أن مقررات مثل التشريع والميكانيكا الحيوية لم تكن كافية أن ذاك كي تعطى خريجي التربية الرياضية القدرة على أجزاء التحليل الكيفي وكانت العديد من اقتراحاتها تسبق زمانها بكثير. (١٨ : ١٨)

ويركز الباحثان بطريقة الأداء والتسلسل الحركي للمهارات لذلك فقد ربط الباحثان في دراسته تأثير أسلوب الموديلات التعليمية في ضوء التحليل الكيفي على تعلم بعض مهارات رياضة كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية وذلك عن طريق الاعتماد على أحد نماذج الملاحظة الخاصة بالتحليل الكيفي في علم الحركة ، حيث يعد نموذج " Hay and Reid Model " (١٩٨٨م) للتحليل الكيفي من بين أدق النماذج لطبيعة الأداء للمهارات قيد البحث حيث يعد أحد أفضل النماذج للتحليل الكيفي ، فهما يقومان بالترقية أو بالتمييز بين التحليل الكيفي والتحليل الكمي على أساس ذاتية الحركة ، حيث يتناول النموذج معلومات عن أهداف الحركة ، والإعداد للملاحظة ، والملاحظة ، والتقويم ، وتشخيص الأخطاء ، والتغذية الراجعة الملائمة. (١٩ : ٦٦) (٢١ : ٦٢، ٦١)

وتعد نماذج الملاحظة والنماذج الشاملة الخاصة بالتحليل الكيفي في علم الحركة هامة ، فبعض النماذج تعتمد على انتباه الملاحظة على أجزاء خاصة بالمهارة أو الحركات الجسدية وتحاول نماذج أخرى تجزئة المهارة الحركية من أجل الملاحظة المنظمة ، بينما يستخدم البعض نماذج تعتمد على بناء صورة كلية للمهارة. (١٥:٣٧)

ويتكون التحليل الكيفي للأداء الرياضي من أربعة مهام أساسية جميعها متتابعة ومتداخلة ومتكاملة الأهمية حيث يتفق "Klavora" (٢٠١٢م)، "Knudson" (٢٠٠٧م) ، "Bartlett" (٢٠٠٧م) أن التحليل الكيفي في المجال الرياضي يتكون من أربعة مراحل وهي (الاعداد ، الملاحظة ، التقييم والتشخيص ، والتداخل) . (١٣٥:٤٦) (٣٦،٣٥:٤٧) (٤٧:٤٥)

وتتميز كرة القدم عن قرينتها من الألعاب الجماعية الأخرى بتعدد مهاراتها واستخدام أجزاء القدم والجسم في أدائها وكثرة المتغيرات التي تتضمن في طياتها المفاجآت غير المتوقعة ، بالإضافة الى سهولة ممارستها فردياً وجماعياً في مختلف الأماكن والأعمار ولكلا الجنسين ولمرونة تعديل قواعد اللعب بما يلائم كل فئة ، كما أن كرة القدم تستثير دوافع التلاميذ بما يبعث على الإثارة والمتعة. (١٧:٢)

ولقد لاحظ الباحثان أن العديد من التلاميذ عند تعلم بعض مهارات كرة القدم يتم الوقوع في كثير من الأخطاء الفنية الشائعة نظراً لمتطلبات وطبيعة أداء كل مهارة واستخدام المعلمين للطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) في تقديم المهارة والتي لا تتيح للتلميذ فرص التعلم الإيجابي والتصور الحركي الجيد وفهم واستيعاب الأبعاد الرئيسية لطبيعة أداء المهارة ولذلك يرى الباحثان أن أسلوب الموديلات من الأساليب التعليمية التي تجعل التلميذ هو محور العملية التعليمية وذلك لمواكبة التطور السريع في

طرق تعلم المهارات الحركية ولزيادة إتقان التلاميذ لمهارات كرة القدم قيد البحث ، ولقد أشارت نتائج العديد من الدراسات مثل دراسة كل من "وفاء محمد" (٢٠٠٠م) (٤٤) ، "على عبدالمحسن" (٢٠٠٢م) (٢٥) ، "تيفين مصطفى" (٢٠١٢م) (٤١) لأهمية الموديولات في العملية التعليمية ومدى فعاليتها في تعلم المهارات الأساسية في الأنشطة المختلفة ، وفي حدود ما اطلع عليه الباحثان من دراسات وبحوث لم يجد أي من الدراسات تناولت تأثير أسلوب الموديولات التعليمية في ضوء التحليل الكيفي في رياضة كرة القدم، وهذا ما دفع الباحثان إلى محاولة الاستفادة من مزايا استخدام الموديولات التعليمية في ضوء التحليل الكيفي والتي قد تسهم في تعلم بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بالمدارس الرياضية بمحافظة سوهاج.

أهمية البحث والحاجة إليه:

١- مسايرة الاتجاهات التربوية الحديثة في استخدام أساليب تدريسية حديثة قد تؤدي إلى نتائج ايجابية في العملية التعليمية.

٢- قد تساعد في استثارة للتلاميذ وتنشيط دافعيتهم نحو التعلم.

٣- قد تساهم في تحقيق التعلم في أسرع وقت وبأقل جهد وباقصى استفادة ممكنة من استخدام المستحدثات التكنولوجية الحديثة في عرض المادة التعليمية

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تصميم وحدات تعليمية باستخدام أسلوب الموديولات التعليمية في ضوء التحليل الكيفي ومعرفة تأثيره على :

- تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق داله احصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق داله احصائيا بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

المصطلحات العلمية الواردة بالبحث:

- أسلوب الموديولات التعليمية :

" هو برنامج متكامل لمجموعة من المكونات اللازمة لتقديم وحدة تعليمية يتضمن الأهداف ، المحتوى ، تعدد البدائل التعليمية ، بها دليل للوحدة ، وبها اختبارات للتقويم " . (٢٣ : ٥٣)

– التحليل الكيفي :

يعنى بوصف الحركة دون قياس الزوايا التى تتحرك خلالها المفاصل ، و يتم هذا الوصف من خلال فهم التفاصيل الهامه بالحركة كما أنه شخصى ، ويعتمد على الملاحظة ورأى القائم بالتحليل.(٩٩:٤٨)

خطة وإجراءات البحث:

أولاً : منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث ، وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين متكافئتين ، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مع إجراء القياسات القبلية والبعدي لمجموعتي البحث.

ثانياً : مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الثالث الاعدادي بالمدرسة الرياضية بحى الكوثر بمحافظة سوهاج والبالغ عددهم (١٢٨) تلميذاً ، وذلك للعام الدراسي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية لعدد (٦٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث الاعدادي بالمدرسة الرياضية بحى الكوثر بمحافظة سوهاج ، ولقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة عدد كل منها (٣٠) تلميذاً بحيث تكون ممثلة للمجتمع الأصلي ، كما تم اختيار (٣٠) تلميذاً لإجراء الدراسات الاستطلاعية من خارج عينة البحث الأساسية ومن خارج عينة البحث الأساسية.

ثالثاً: وسائل وأدوات جمع البيانات:

أ. الأجهزة والأدوات المستخدمة.

ب. الاختبارات.

ج. استمارة التحليل الكيفي للمهارات قيد البحث.

أ) الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- جهاز قياس الطول بالسنتيمتر. - شريط قياس - جهاز قياس الوزن. - ساعة إيقاف. - كرات قدم. - أقماع. - مقاعد سويدي - صولجانات. - كرات طبية. - أطواق

ب) الاختبارات :

١ - الاختبارات البدنية ملحق (٢):

من خلال اطلاع الباحثان وتحليل الدراسات والمراجع العلمية والبحوث المتخصصة في رياضة كرة القدم مثل (١، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ١٢، ١٣، ١٤، ٢٠، ٢٢، ٣٣، ٣٤، ٤٣)، تعرف الباحثان على الصفات البدنية الخاصة بالمهارات الأساسية قيد البحث (ركل الكرة بباطن القدم - ركل الكرة بوجه القدم الأمامي - الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي - ضرب الكرة بالرأس)، وكذلك استخلص الباحثان أنسب الاختبارات التي تقيس هذه الصفات والتي تتناسب مع طبيعة هذا البحث، ويوضح جدول (١) الصفات البدنية والاختبارات التي تقيسها:

جدول (١) الصفات البدنية والاختبارات التي تقيسها

م	عناصر اللياقة البدنية	الاختبارات	وحدة القياس
١	السرعة	العدو ٣٠م من البدء العالى.	ثانية
٢	القوة المميزة بالسرعة	الوثب العريض من الثبات.	متر
٣	الرشاقة	الجري الارتدادى ٤ x ١٠متر.	ثانية
٤	المرونة	ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف.	سم

١ - الاختبارات المهارية ملحق (٣):

من خلال الاطلاع وتحليل الدراسات والمراجع العلمية والبحوث المتخصصة برياضة كرة القدم مثل (١) (٣)(٤)(٥)(٦)(٧)(١٠)(١٣)(١٤)(٢٠)(٢٢)(٢٩)(٣٣)(٣٨) قام الباحثان باستخلاص أنسب الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث (ركل الكرة بباطن القدم - ركل الكرة بوجه القدم الأمامي - الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي - ضرب الكرة بالرأس)، ويوضح جدول (٢) الاختبارات المهارية قيد البحث:

جدول (٢) الاختبارات المهارية قيد البحث

المهارات الأساسية	الاختبارات	وحدة القياس
ركل الكرة بباطن القدم	تمرير الكرة بالقدم بين قائمين.	درجة
ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	ركل الكرة لأبعد مسافة والكرة ثابتة	متر
الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	الجري المتعرج بالكرة بين القوائم.	ثانية
ضرب الكرة بالرأس	تسديد الكرة بالرأس على هدف محدد.	درجة

المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث :

أ) صدق الاختبارات:

قام الباحثان بتطبيق الاختبارات (البدنية - المهارية) على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) تلميذاً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية في الفترة من الثلاثاء ٢٠/٢/٢٠٢٤م إلى الأربعاء ٢١/٢/٢٠٢٤م للتأكد من صدق الاختبارات ، وتم رصد الدرجات تمهيداً لحساب المعاملات الإحصائية والعلمية للاختبارات.

- صدق (المقارنة الطرفية) :

تم حساب صدق المقارنة الطرفية للاختبارات قيد البحث عن طريق حساب قيمة متوسطات الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى للدرجات وجدول (٣) ، (٤) يوضح ذلك.

جدول (٣) دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات البدنية قيد البحث (ن=١٦)

الاختبارات البدنية	وحدة القياس	الربيع الأعلى ن= ٨		الربيع الأدنى ن= ٨		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
اختبار العدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	٤.٦٣	٠.٤٦	٦.٤٥	٠.٧٤	٦.٧٦	دال
اختبار الوثب العريض من الثبات	متر	١.٧٩	٠.٤٦	١.٤٧	٠.٤٦	٦.٣٧	دال
الجري الارتدادى ١٠X٤ متر	ثانية	١٠.٨٨	٠.٥٣	١١.٥٠	٠.٣٥	٢.٨٢	دال
اختبار ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف	سم	٣.٥٩	٠.٤٦	٢.٢٣	٠.٧٦	٧.٩١	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٥

يتضح من نتائج جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات البدنية لصالح الربيع الأعلى حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٨٢ : ٧.٩١)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبارات، وأنها صالحة لما وضعت من أجله.

جدول (٤) دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=١٦)

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	الربيع الأعلى ن = ٨		الربيع الأدنى ن = ٨		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
تمرير الكرة بالقدم بين قائمين	درجة	٥.٢٨	٠.٥٣	٤.١٨	٠.٤٧	٦.٠٣	دال
ركل الكرة لأبعد مسافة والكرة ثابتة	متر	١٦.٦٤	١.٢٦	١٥.٤٢	١.٨٣	١٠.٥٢	دال
الجري المتعرج بالكرة بين القوائم	ثانية	١٦.١٣	٠.١٨	١٧.٠٤	٠.١٦	١٧.٣٤	دال
تسديد الكرة بالرأس على هدف محدد	درجة	١٤.٥٨	١.٧٢	١٢.٣٧	٢.٦٤	٥.٨١	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٥

يتضح من نتائج جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات المهارية لصالح الربيع الأعلى حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٥.٨١ : ١٧.٣٤)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبارات، وأنها صالحة لما وضعت من أجله.

ب) ثبات الاختبارات:

قام الباحثان بحساب ثبات الاختبارات (البدنية - المهارية) قيد البحث ، وذلك بتطبيقها وإعادة تطبيقها بفارق زمني مدته أسبوع وذلك في الفترة من الثلاثاء ٢٧/٢/٢٠٢٤م إلى الأربعاء ٢٨/٢/٢٠٢٤م على عينة قوامها (٣٠) تلميذاً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، والتي سبق تطبيق الاختبارات عليهم في حساب الصدق، وقد كانت الاختبارات تجرى في نفس التوقيت وب نفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين ، و جدول (٥) ، (٦) يوضح ذلك .

جدول (٥) معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في الإختبارات البدنية قيد البحث (ن=٣٠)

الاختبارات البدنية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" المحسوبة	الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
العدو ٣٠ من البدء العالي	ثانية	٦.٤٣	١.٥٤	٦.٥٩	١.٠٩	٠.٨٩	دال
الوثب العريض من الثبات	متر	١.٥١	٠.٨١	١.٥٦	١.١٦	٠.٩١	دال
الجري الارتدادى ١٠X٤ متر.	ثانية	١٢.١٥	٠.٥١	١١.٥٨	٠.٦٣	٠.٩٢	دال
ثلى الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	٢.١٩	١.٨٣	٢.٢٥	١.٧١	٠.٩٦	دال

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥٠ * دال
يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية قيد البحث، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة للاختبارات قيد البحث ما بين (٠.٨٩ : ٠.٩٦) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

جدول (٦) معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=٣٠)

الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" المحسوبة	الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
تمرير الكرة بالقدم بين قائمين	درجة	٤.٥١	٠.٨٢	٤.٥٧	٠.٨٣	٠.٩٢	دال
ركل الكرة لأبعد مسافة والكرة ثابتة	متر	١٥.٤٢	١.٣٩	١٥.٥١	١.٤٣	٠.٩٥	دال
الجري المتعرج بالكرة بين القوائم	ثانية	١٧.٠٤	٠.٣٤	١٦.٥٧	٠.٤١	٠.٨٨	دال
تسديد الكرة بالرأس على هدف محدد	درجة	١٢.٣٧	٣.٨٤	١٢.٥٦	٣.٠٩	٠.٩١	دال

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٢ * دال
يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات المهارية قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة للاختبارات قيد البحث ما بين (٠.٨٨ : ٠.٩٥) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

(ج) استمارة التحليل الكيفي لمهارات كرة القدم قيد البحث ملحق (٤) :

لبناء استمارة التحليل استخدم الباحثان للتحليل الكيفي نموذج " Hay and Reid Model " (١٩٨٨م) للمهارات قيد البحث حيث يعد أحد أفضل النماذج للتحليل الكيفي ، حيث يتناول النموذج معلومات عن أهداف الحركة ، والإعداد للملاحظة ، والملاحظة ، والتقويم ، وتشخيص الأخطاء ، والتغذية الراجعة الملائمة.

ويتضمن نموذجهما الخاص بالتحليل الكيفي أربع خطوات :

١. تحديد نموذج جيد للمهارة.
 ٢. ملاحظة الأداء وتحديد الأخطاء.
 ٣. وضع الأولويات بالنسبة لهذه الأخطاء لإصلاحها.
 ٤. تعليمات للقائم بالأداء . (١٩ : ٦٦) (٢١ : ٦١،٦٢)
- قام الباحثان بإجراء التحليل الكيفي في ضوء نموذج "هاي وريد" للمهارات قيد البحث وذلك بالاطلاع على ما يحتويه مقرر كرة القدم لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي ، وكذلك من خلال الإطلاع على بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المتخصصة في مجال كرة القدم مثل (١)(٢)(٣)(٧)(١١)(١٢) (١٤) ، ثم قام الباحثان بعرض استمارة التحليل لكل مهارة ملحق (٤) على الخبراء ملحق (١) لإبداء الرأي في مدى مناسبة محتوى استمارة التحليل الكيفي طبقاً لنموذج "هاي وريد" (١٩٨٨م) للمهارات قيد البحث من حيث (النموذج الجيد للمهارة – الأخطاء الشائعة – اصلاح الأخطاء – التعليمات) ، ويوضح جدول (٧) (٨) (٩) (١٠) نسب اتفاق آراء الخبراء حول مدى مناسبة محتوى استمارة التحليل الكيفي للمهارات قيد البحث على النحو التالي :

جدول (٧) نسب اتفاق آراء الخبراء حول محتوى استمارة التحليل الكيفي لمهارة (ركل

الكرة بباطن القدم) طبقاً لنموذج "هاي وريد" ن = ١١

م	الخطوات الفنية	الوصف	الأخطاء الشائعة	اصلاح الخطأ / التعليمات	آراء الخبراء	
					النسبة المئوية %	التكرار
١	الاقترب (عند ركل الكرة من الحركة)	في حالة الركل من الحركة يكون الاقتراب في خط مستقيم باتجاه الهدف.	- الاقتراب بميل لداخل أو للخارج.	- تحديد مسار للاقتراب خط أو نقاط أو ممر باستخدام الأقماع.	٨١.٨١ %	٩
٢	القدم الغير راكلة	- يتم وضعها بجانب الكرة بمسافة من ١٥ إلى ٢٠ سم. - انثناء خفيف في الركبة لحفظ اتزان الجسم.	- القدم بعيدة أو قريبة في مكان غير مناسب. - استقامة الركبة. - مشط القدم يشير في اتجاه مغاير لاتجاه ركل الكرة.	- تثبيت الكرة والتمرين المتكرر على وضع القدم بجانب الكرة بالشكل الصحيح بدون اكتمال الركل.	١٠٠ %	١١
٣	القدم الراكلة	- تمرج من مفصل الفخذ للخلف. - تمرج للأمام على أن يستدير مشط القدم للخارج ليقابل باطن القدم الكرة في منتصفها.	- مرجحة الرجل من مفصل الركبة. - ركل الكرة من أعلىها أو أسفلها. - عدم متابعة الرجل للكرة بعد ركلها	- مرجحة الرجل كاملة بدون استخدام الكرة. - نفس التمرين السابق مع ركل الكرة من الثبات بدون اقتراب. - زيادة مسافة الاقتراب تدريجياً مع تركيز على مرجحة الرجل كاملة من الفخذ.	١٠٠ %	١١

تابع جدول (٧) نسب اتفاق آراء الخبراء حول محتوى استمارة التحليل الكيفي لمهارة
(ركل الكرة بباطن القدم) طبقاً لنموذج "هاي وريد" ن = ١١

م	الخطوات الفنية	الوصف	الأخطاء الشائعة	اصلاح الخطأ / التعليمات	آراء الخبراء	
					التكرار	النسبة المئوية %
٤	الجذع	مائل قليلاً للأمام	- ميل في اتجاه مغاير سواء للخلف أو لأحد الجانبين.	- تكرار التمرين على ركل الكرة من الثبات مع التركيز على شكل الجذع.	١١	١٠٠ %
٥	الرأس	عمودية على الكتفين والنظر متجه للكرة لحظة ملامسة باطن القدم للكرة.	- عدم توجيه النظر على الكرة لحظة الركل. - سقوط الرأس للأمام أو للخلف.	- التمرين على الركل من الثبات مع التركيز على ثبات الرأس بحيث يكون الجذع هو الموجه للجزء العلوي من الجسم.	١١	١٠٠ %

جدول (٨) نسب اتفاق آراء الخبراء حول محتوى استمارة التحليل الكيفي لمهارة
(ركل الكرة بوجه القدم الأمامي) طبقاً لنموذج "هاي وريد" ن = ١١

م	الخطوات الفنية	الوصف	الأخطاء الشائعة	اصلاح الخطأ / التعليمات	آراء الخبراء	
					التكرار	النسبة المئوية %
١	الاقترب (عند ركل الكرة من الحركة)	غالبا ما تؤدي هذه المهارة من الحركة لزيادة قوة الركلة وفي هذه الحالة يفضل أن يكون الاقتراب في خط مستقيم باتجاه الهدف.	- الاقتراب بميل للداخل أو للخارج بشكل أكثر من اللازم. - الاقتراب بالجري ثم ثبات اللاعب لركل الكرة بدلاً من الأداء مباشرة من الحركة.	- تحديد مسار للاقتراب خط أو علامات أو ممر باستخدام الأقماع. - التمرين على التوافق بين خطوات الاقتراب ومكان تواجد الكرة.	٩	٨١.٨١ %

تابع جدول (٨) نسب اتفاق آراء الخبراء حول محتوى استمارة التحليل الكيفي لمهارة
(ركل الكرة بوجه القدم الأمامي) طبقاً لنموذج "هاي وريد" ن = ١١

م	الخطوات الفنية	الوصف	الأخطاء الشائعة	اصلاح الخطأ / التعليمات	آراء الخبراء	
					النسبة المئوية %	التكرار
٢	القدم الغير راكلة	- يتم وضعها بجانب الكرة بمسافة من ١٥ إلى ٢٠ سم. - انثناء خفيف في الركبة لحفظ اتزان الجسم.	- القدم بعيدة أو قريبة من الكرة في مكان غير مناسب. - استقامة الركبة. - مشط القدم يشير في اتجاه مغاير لاتجاه ركل الكرة.	- من الثبات والكرة ساكنة غير متحركة يتم التمرين على وضع القدم بجانب الكرة بالشكل الصحيح بدون اكتمال الركل. - يكرر التمرين السابق مع التدرج في خطوات الاقتراب (خطوة واحدة ثم خطوتان ثم ثلاث خطوات).	١١	%١٠٠
٣	القدم الراكلة	- تمرجح من مفصل الفخذ للخلف. - انثناء خفيف في الركبة. - تمرجح للأمام على أن يتجه مشط القدم لأسفل ليقابل وجه القدم الكرة في منتصفها. - يمكن ركل الكرة من أسفلها قليلاً مثل ضربة المرمى لاحتياج حارس المرمى إلى رفع الكرة عاليا لتصل إلى مسافة بعيدة أو متوسطة.	- مرجحة الرجل من مفصل الركبة. - ركل الكرة من أعلاها أو أسفلها في حالة التصويب على المرمى. - الخوف وخاصة المبتدئين من توجيه مشط القدم لأسفل بالشكل السليم خوفاً م ركل الأرض بدلاً من الكرة.	- مرجحة الرجل كاملة بدون استخدام الكرة. - نفس التمرين السابق مع ركل الكرة من الثبات بدون اقتراب. - زيادة مسافة الاقتراب تدريجياً مع تركيز على مرجحة الرجل كاملة من الفخذ. - يتم مسك الكرة باليدين رميها نصف طائرة يتم ركلها بوجه القدم الأمامي لزميل مقابل يكرر هذا التمرين بشكل متعدد.	١١	%١٠٠

تابع جدول (٨) نسب اتفاق آراء الخبراء حول محتوى استمارة التحليل الكيفي لمهارة

(ركل الكرة بوجه القدم الأمامي) طبقاً لنموذج "هاي وريد" ن = ١١

م	الخطوات الفنية	الوصف	الأخطاء الشائعة	اصلاح الخطأ / التعليمات	آراء الخبراء	
					التكرار	النسبة المئوية %
٤	الجذع	مائل قليلاً للأمام	- ميل في اتجاه مغاير سواء للخلف أو لأحد الجانبين.	- تكرار التمرين على ركل الكرة من الثبات مع التركيز على شكل الجذع.	١١	١٠٠ %
٥	الرأس	عمودية على الكتفين والنظر متجه للكرة لحظة ملامسة باطن القدم للكرة.	- عدم توجيه النظر على الكرة لحظة الركل. - سقوط الرأس للأمام أو للخلف.	- التمرين على الركل من الثبات مع التركيز على ثبات الرأس بحيث يكون الجذع هو الموجه للجزء العلوي من الجسم.	١١	١٠٠ %
٦	الذراعان	في وضعها الطبيعي لحفظ اتزان الجسم.	- تصلب الذراعان. - مرجحة مبالغ بها.	- تكرار الاقتراب إلى الكرة الثابتة بعدة خطوات (خطوتان - ثلاث خطوات) من الجري الخفيف.	١٠	٩٠.٩٠ %

جدول (٩) نسب اتفاق آراء الخبراء حول محتوى استمارة التحليل الكيفي لمهارة (الجري

بالكرة بوجه القدم الخارجي) طبقاً لنموذج "هاي وريد" ن = ١١

م	الخطوات الفنية	الوصف	الأخطاء الشائعة	اصلاح الخطأ / التعليمات	آراء الخبراء	
					التكرار	النسبة المئوية %
١	الرجل غير الراكلة للكرة	- توضع للخلف قليلاً وإلى جانب الكرة وهي منتبئية من الركبة وينتقل عليها مركز ثقل الجسم.	- تصلب الرجل بالكامل وعدم التوافق مع الرجل الراكلة للكرة.	- التدريب على الجري العادي وتصحيح طريقة الجري. - تكرار الجري بالكرة ببطء مع التدرج في زيادة مسافة الجري.	١١	١٠٠ %

تابع جدول (٩) نسب اتفاق آراء الخبراء حول محتوى استمارة التحليل الكيفي لمهارة

(الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي) طبقاً لنموذج "هاي وريد" ن = ١١

م	الخطوات الفنية	الوصف	الأخطاء الشائعة	اصلاح الخطأ / التعليمات	آراء الخبراء	
					التكرار	النسبة المئوية %
٢	الرجل الراكلة للكرة	- تتحرك من الخلف للأمام علي أن يدور سن القدم للداخل قليلا حتي يمكن أن يواجه وجه القدم الخارجي مع الكرة ملاحظة ارتقاء القدم بصورة مناسبة أثناء دفع الكرة للأمام متخذة خطوة عادية.	- عدم لف القدم للداخل وتوجيه المشط لأسفل عن ملاسة الكرة إذا كان اللاعب يستخدم وجه القدم الخارجي في الجري بالكرة ، ويترتب علي ذلك أن تركل الكرة بمقدمة (سن) القدم ، وبذلك تبتعد الكرة عن اللاعب .	- يؤدي التلميذ تمرينات مرونة لمفصل القدم فترة كافي. - يؤدي التلميذ الجري بالكرة ببطء ولكن مع دقة وضع القدم حتي يتعود التلميذ علي الإحساس السليم وبالأداء الصحيح.	١١	%١٠٠
٣	الجزع	- يميل الجزع للأمام قليلا كوضع الجري العادي.	- ميل الجزع للخلف أثناء الجري يؤدي إلى تقليل سرعة الجري بالكرة مع صعوبة متابعة النظر للكرة نظرا لأن الجزع في هذه الحالة جعل النظر يتجه لأعلى.	- التدريب على الجري العادي وتصحيح طريقة الجري. - الجري بالكرة لمسافات قصيرة مع التركيز على شكل الجزع.	١١	%١٠٠

تابع جدول (٩) نسب اتفاق آراء الخبراء حول محتوى استمارة التحليل الكيفي لمهارة (

الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي) طبقاً لنموذج "هاي وريد" ن = ١١

م	الخطوات الفنية	الوصف	الأخطاء الشائعة	اصلاح الخطأ / التعليمات	آراء الخبراء	
					التكرار	النسبة المئوية %
٤	الرأس	- تكون العينان موجهتين للكرة لحظة ملامستها علي أن ترتفعا لاكتشاف مكان الزملاء والمنافسين.	- تركيز اللاعب النظر على الكرة فقط.	- يتم التدريب في مجموعات داخل (مربع / دائرة) حتى يستطيع التلميذ الحفاظ على الكرة وملاحظة وجود زملاء. - يمسك المعلم أطباق ملونه ويجري التلميذ بالكرة في مساحة محددة ، يرفع المدرب طبق مع النداء على التلاميذ ليرفع كل منهم نظره لينطق اسم اللون المرفوع.	١١	%١٠٠
٥	الذراعان	- تعمل الذراعان في وضعها الطبيعي أثناء الجري كما يمكن لاعب استخدام الكتف للدفاع عن استحوازه على الكرة في حالة وجود لاعب منافس يجري بجانبه محاولاً مهاجمة الكرة.	- عدم وضع اللاعب جسمه بين الكرة والمنافس ولعب اللاعب الكرة بالرجل القريبة من الخصم مما يترتب عليه إمكانية المنافس من الاستحواذ علي الكرة.	- يتم التدريب علي الجري بالكرة مع وجود زميل سلبي. - نفس التمرين السابق مع تدخل إيجابي من الزميل في شكل منافسات للحفاظ على الكرة.	١١	%١٠٠

جدول (١٠) نسب اتفاق آراء الخبراء حول محتوى استمارة التحليل الكيفي لمهارة
(ضرب الكرة بالرأس متصلاً بالأرض - ضرب الكرة بالرأس غير متصل بالأرض) طبقاً
لنموذج "هاي وريد" ن = ١١

م	الخطوات الفنية	الوصف			الأخطاء الشائعة		اصلاح الخطأ / التعليمات	آراء الخبراء	
		متصلاً بالأرض	غير متصل بالأرض		متصلاً بالأرض	غير متصل بالأرض		التكرار	النسبة المئوية %
			ثبات	حركة					
١	الرجلين	- القدمان باتساع الحوض متباعدتان أو أحدهما أماماً والأخرى خلفاً , ثني الركبتين قليلاً مع فردها عند ضرب الكرة بالرأس.	- بدفع الأرض بقدم واحدة أو بالقدمين معاً . - ارتفاع الجسم عن الأرض لأعلى أو الطيران للأمام.			- تصلب واستقامة الركبتين. - عدم التوافق بين لحظة الارتقاء وزمن وصول الكرة.	- أداء المرحلة التمهيدية بدون كرة مع التركيز على انشاء الركبتين في وصف الثبات. - تكرار تدريبات التوافقات للتلميذ حتى يوصل للتوافق بين الحركة والارتقاء وضرب الكرة بالرأس.	١١	١٠٠ %
٢	الجذع والرأس	- في المرحلة التمهيدية ميل الجذع والرأس للخلف قليلاً. - الذراعان للأمام لحفظ التوازن. - دفع الجذع أماماً وتشد عضلات الرقبة والرأس للأمام لضرب الكرة بالجبهة في	- استرخاء عضلات الرقبة عند لمس الكرة للجبهة. - التوجيه الخاطئ للكرة.			- يتم التمرين بين تلميذان أحدهما ممسكاً للكرة أمام جبهة		١١	١٠٠ %

		منتصفها.	- ضرب الكرة بمنطقة	الزميل ليقوم
		- العينان تكون مفتوحتان.	أعلى الرأس.	بضربها بالجبهة
		- متابعة الرأس للكرة بعد ضربها.	- إغماض العينان.	مع فتح العينين
				فقط مع التبديل
				بين الزميلين.
				- نفس التمرين
				السابق مع
				التركيز على
				حركة دفع الجع
				للأمام.
				- التدريب في
				مثلث من ثلاث
				تلاميذ أحدهما
				يرمي الكرة ليقوم
				التلميذ الثاني
				بتوجيه الكرة
				بالجبهة في
				اتجاه التلميذ
				الثالث.
				- تعليمات
				متكررة من
				المعلم بفتح
				العينين وحركة
				الجدع.

يتضح من جدول (٧)(٨)(٩)(١٠) أن النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء في استمارة التحليل الكيفي طبقاً لنموذج "هاي وريد" تراوحت ما بين (٨١.٨١٪ : ١٠٠٪) ولقد ارتضى الباحثان محتويات الاستمارة التي حصلت على نسبة ٨١.٨١٪ فأكثر من مجموع آرائهم، وبذلك لم يتم حذف أي عنصر من عناصر الاستمارة ولم يتم إجراء أي تعديل.

رابعاً: ضبط المتغيرات لعينة البحث:

لضبط المتغيرات قيد البحث قام الباحثان بإيجاد اعتدالية توزيع العينة لعينة البحث الأساسية ككل، وإيجاد عامل التجانس - تقارب المستويات - بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وذلك في الفترة من الأحد ٢٠٢٤/٣/٣م إلى الاثنين ٢٠٢٤/٣/٤م النحو التالي :

أ - اعتدالية عينة البحث:

قام الباحثان بإيجاد اعتدالية لعينة البحث الأساسية ككل (٦٠) تلميذاً في بعض معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) وكذلك في اختبارات الصفات البدنية واختبارات مهارات كرة القدم (ركل الكرة بباطن القدم - ركل الكرة بوجه القدم الأمامي - الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي - ضرب الكرة بالرأس) وجدول (١١)(١٢)(١٣) يوضح ذلك .

جدول (١١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح في معدلات النمو (السن، الطول، الوزن) للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

معدلات النمو	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	الدلالة
السن	شهر	١٧٣.٢٢	٠.٨٩	-٠.٥٦	-١.١٥	غير دال
الطول	سم	١٥٦.١٤	١.٨٤	٠.٠٨	-٠.٧٦	غير دال
الوزن	كجم	٥٧.٦	١.٥٨	٠.٥٨	٠.٨٢	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٦٢ ضعف الخطأ المعياري التفطح = ١.٢٢
يتضح من نتائج جدول (١١) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٥٦ : ٠.٥٨) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (-١.١٥ : ٠.٨٢) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في معدلات النمو قيد البحث.

جدول (١٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح في الإختبارات البدنية للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

الاختبارات البدنية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	الدلالة
اختبار العدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	٦.٠	٠.٧٦	٠.٦١	-١.٠٣	غير دال
اختبار الوثب العريض من الثبات	متر	١.٤٥	٠.٤٣	٠.٢٦	-١.١٨	غير دال
الجري الارتدادى ١٠X٤ متر	ثانية	١٣.٧٦	٠.٥٣	٠.٣٤	-١.١٤	غير دال
اختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	٢.٦	١.٧١	-٠.٤٢	-١.١٥	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٦٢ ضعف الخطأ المعياري التفطح = ١.٢٢
يتضح من نتائج جدول (١٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٤٢ : ٠.٦١) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (-١.١٨ : ١.١٤) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في الإختبارات البدنية قيد البحث.

جدول (١٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	الدلالة
تمرير الكرة بالقدم بين قائمين	درجة	٤.١٤	٠.٧٨	-٠.٠٧	-٠.٤٨	غير دال
اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة والكرة ثابتة	درجة	١٥.٥٩	٢.٧٨	٠.٣٨	-١.١٤	غير دال
الجري المتعرج بالكرة بين القوائم	ثانية	١٧.٠١	٠.٨٢	-٠.٤١	-١.٠٣	غير دال
تسديد الكرة بالرأس على هدف محدد	درجة	١٢.٤٦	٢.٩١	٠.٢٧	-٠.٠٦	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٦٢ ضعف الخطأ المعياري التفطح = ١.٢٢
يتضح من نتائج جدول (١٣) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٤٣ : ٠.٣٨) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (-١.١٤ : ٠.٠٣) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في الاختبارات المهارية قيد البحث.

ب- تجانس عينة البحث:

قام الباحثان بإيجاد عامل التجانس لعينة البحث الأساسية (التجريبية والضابطة) قوام كل منها (٣٠) تلميذاً ، في المتغيرات قيد البحث وهي معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) واختبارات الصفات البدنية واختبارات مهارات كرة القدم (ركل الكرة بباطن القدم - ركل الكرة بوجه القدم الأمامي - الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي - ضرب الكرة بالرأس) ، وذلك نظراً لأهمية هذه المتغيرات وتأثيرها على مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث ، و جدول (١٤)(١٥)(١٦) يوضح ذلك .

جدول (١٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينتين الضابطة والتجريبية في معدلات النمو (السن، الطول، الوزن) قيد البحث (ن=٣٠)

مستوى الدلالة	test Levene	التجريبية		الضابطة		وحدة القياس	معدلات النمو
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٣٦	٠.٧٦	٠.٨١	١٧٣.٠٨	٠.٧٣	١٧٢.٣٤	سنة	السن
٠.٤٩	٠.٤٩	٢.٣٧	١٥٦.٢٧	٢.٥١	١٥٦.١٩	سم	الطول
٠.٦١	٠.٣٣	١.٩٤	٥٧.٤٠	١.٦٤	٥٦.٨١	كجم	الوزن

يتضح من جدول (١٤) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع معدلات النمو قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.٣٣ : ٠.٧٦) بمستوى الدلالة تراوح ما بين (٠.٣٦ : ٠.٦١) وهي أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.

جدول (١٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

مستوى الدلالة	Levene test	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات البدنية
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٠٩	٣.٢٤	٠.٨٢	٥.٥٨	٠.٧١	٦.١٨	ثانية	اختبار العدو ٣٠م من البدء العالى
٠.٣٤	٠.٨٣	٠.٧٣	١.٤٦	٠.٦٤	١.٤٩	متر	اختبار الوثب العريض من الثبات
٠.٨٦	٠.١٦	٠.٤٩	١٣.٦٩	٠.٣٩	١٣.٥٧	ثانية	الجري الارتدادى ١٠X٤متر
٠.٦٣	٠.٢٣	١.٤٣	٢.٥١	١.٨١	٢.٤٦	سم	اختبار ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف

يتضح من جدول (١٥) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبارات البدنية قيد البحث حيث ترواحت قيمة معامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.١٦ : ٣.٢٤) بمستوى الدلالة تراوح ما بين (٠.٠٩ : ٠.٨٦) وهي أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين في الإختبارات البدنية.

جدول (١٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث (ن=٣٠)

مستوى الدلالة	Levene test	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات المهارية
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٨٩	٠.١٣	١.٤٨	٤.١١	١.٧١	٤.١٤	درجة	تمرير الكرة بالقدم بين قائمين.
٠.٨٣	٠.٠٦	١.٢٤	١٦.٠٣	١.٣٧	١٥.٥٩	درجة	اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة والكرة ثابتة
٠.٧٩	٠.٠٤	١.٨١	١٦.٥٨	١.٧٧	١٧.٠١	ثانية	الجري المتعرج بالكرة بين القوائم
٠.٨١	٠.٠٢	١.٧٣	١٢.٧١	١.٩٣	١٢.٤٦	درجة	تسديد الكرة بالرأس على هدف محدد

يتضح من جدول (١٦) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري قيد البحث حيث ترواحت قيمة معامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.١٣ : ٠.٠٢) بمستوى الدلالة تراوح ما بين (٠.٧٩ : ٠.٨٩) وهي أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين في الاختبارات المهارية قيد البحث.

خامساً: الوحدات التعليمية المقترح باستخدام الموديولات التعليمية في ضوء التحليل الكيفي ملحق (٥) إعداد الباحثان :

قام الباحثان بتصميم الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الموديولات التعليمية في ضوء التحليل الكيفي وذلك للمجموعة التجريبية باتباع الخطوات التالية :

أ. الهدف من الوحدات التعليمية:

تهدف الوحدات التعليمية إلى التعرف على تأثير استخدام الموديولات التعليمية في ضوء التحليل الكيفي على تعلم بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ الصف الثالث الاعداوي بالمدرسة الرياضية بحى الكوثر بمحافظة سوهاج.

ب. الأسس التي تم مراعاتها عند تصميم الوحدات التعليمية:

راعى الباحثان بعض الأسس عن تصميم الوحدات التعليمية باستخدام لموديولات التعليمية في ضوء التحليل الكيفي وهى :

- أن يحقق المحتوى أهداف الوحدات التعليمية.
- أن تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين.
- أن تتيح الوحدات التعليمية مشاركة كل الطلاب في وقت واحد.
- أن تتميز الوحدات التعليمية بالبساطة والتنوع والتدرج في موضوعاتها.
- أن تثير دوافع المتعلمين وتشوقهم نحو الممارسة والمشاركة في الانشطة التطبيقية.
- أن تحقق الوحدات التعليمية تكاملاً لشخصية الطالب مع ذاته ومع الآخرين.

ج. محتوى الوحدات التعليمية:

- تحديد المحتوى العلمي المراد دراسته أو تعليمه باستخدام الموديولات التعليمية في ضوء التحليل الكيفي حيث قام الباحثان بالاطلاع على ما يحتويه مقرر كرة القدم لدى تلاميذ الصف الثالث الاعدادي بالمدرسة الرياضية بحى الكوثر بمحافظة سوهاج ، ومن خلال التحليل الكيفي تم تحديد طريقة الأداء الفني وأهم الأخطاء الشائعة وكيفية إصلاحها للمهارات قيد البحث ، وبذلك تم تجميع محتوى الوحدات التعليمية والذي تمثل في مجموعة من المعارف والمعلومات المرتبطة بكرة القدم والخطوات التعليمية والتدريبات التطبيقية لتعلم المهارات قيد البحث.

- تحديد عنوان واضح لكل موديول يراد بناؤه.
- تحديد ما يجب على التلميذ إتباعه من تعليمات وإرشادات عند دراسة محتويات الموديول التعليمي.
- تحديد الأهداف السلوكية لموضوع التعلم المطلوب تحقيقه من خلال دراسة الموديول التعليمي.
- بناء محتوى الموديول التعليمي واختيار الخبرات والأنشطة التعليمية في ضوء الأهداف السلوكية المراد تحقيقها.

- وضع الأنشطة والتمرينات التطبيقية التي تسهم في تعميق التعلم وتثبيته وترسيخ المعلومات في ذهن التلميذ ، والانتقال بها من مرحلة التذكر والفهم إلى مرحلة التطبيق التي من شأنها إيصال التلميذ إلى مستوى من التعلم يجعلها قادرة على الإنجاز .

- تحديد الوسائل والأنشطة اللازمة للموديول التعليمي باختيار الوسائل التعليمية التي تعطى الوحدة تدعياً لتحقيق الأهداف المحددة لكل موديول ، ومن هذه الوسائل (الصور الثابتة ، مقاطع الفيديو).

د. الإطار العام لتنفيذ الوحدات التعليمية باستخدام الموديولات التعليمية في ضوء

التحليل الكيفي:

التطبيق العملي يبدأ بمراجعة محتوى الموديول في بداية الوحدة تحت إشراف وملاحظة الباحثان ، ثم إجراء تمرينات الإحماء والإعداد البدني للموديولات الخاصة بتعليم مهارات كرة القدم قيد البحث ، أما

الجزء الرئيسي فيتم تطبيقه بناء على ما تم مشاهدته من محتوى الموديول من خطوات تعليمية لممارستها والتدريب عليها ، ويكون دور المعلم هو تنظيم تشكيلات وتكوينات التلاميذ والحفاظ على النظام عند التطبيق العملي لمحتويات الموديول.

ولقد راعى الباحثان عند تنفيذ الوحدات التعليمية باستخدام الموديولات التعليمية في ضوء التحليل الكيفي أن تتضمن الآتي :

١ - تحديد عدد الوحدات التعليمية المناسبة لتعلم كل مهارة من المهارات قيد البحث :

قام الباحثان بالتوزيع الزمني للوحدات التعليمية قيد البحث طبقاً لمقرر كرة القدم لدى تلاميذ الصف الثالث الاعدادي بالمدرسة الرياضية بحى الكوثر بمحافظة سوهاج للعام الدراسي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م وقد كانت بواقع (٨) وحدات تعليمية ويتم تنفيذ وحدتين أسبوعياً ولفترة زمنية قدرها أربعة أسابيع ، ويوضح جدول (١٧) التوزيع الزمني للوحدات التعليمية قيد البحث :

جدول (١٧) التوزيع الزمني للوحدات التعليمية للمهارات قيد البحث

الأسبوع	الوحدة التعليمية	المهارة	اليوم	التاريخ
الأول	الأولى	ركل الكرة ببطن القدم	الأحد	٢٠٢٤/٣/١٠م
	الثانية		الأربعاء	٢٠٢٤/٣/١٣م
الثاني	الثالثة	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	الأحد	٢٠٢٤/٣/١٧م
	الرابعة		الأربعاء	٢٠٢٤/٣/٢٠م
الثالث	الخامسة	الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	الأحد	٢٠٢٤/٣/٢٤م
	السادسة		الأربعاء	٢٠٢٤/٣/٢٧م
الرابع	السابعة	ضرب الكرة بالرأس	الأحد	٢٠٢٤/٣/٣١م
	الثامنة		الأربعاء	٢٠٢٤/٤/٣م

٢ - تحديد الزمن المناسب لكل جزء من أجزاء الوحدة التعليمية :

قام الباحثان بالتوزيع الزمني للوحدة التعليمية ، وجدول (١٨) يوضح ذلك :

جدول (١٨) التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية

م	المحتوى	الزمن ٩٠ ق
١	أعمال إدارية.	٥ق
٢	عرض محتويات الموديول.	٢٠ق
٣	الإحماء .	٥ق
٤	الإعداد البدني.	١٠ق
٥	الجزء الرئيسي.	٤٥ق
٦	الختام.	٥ق

هـ. عرض الوحدات التعليمية على الخبراء :

لقد قام الباحثان بعرض الوحدات التعليمية بعد تصميمها على عدد (٩) من الخبراء ملحق (١) لإبداء الرأي في محتوى الوحدات التعليمية ، ولقد تمت الموافقة من الخبراء على محتوى الوحدات ومناسبتها لطبيعة وأهداف البحث.

سادساً : الدراسات الاستطلاعية :

١ - الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحثان بتجريب وحدة من الوحدات التعليمية على عينة عشوائية عددها (٣٠) تلميذاً من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، وذلك يوم الأحد ٢٠٢٤/٢/١٨م بهدف التعرف على:

- مدى مناسبة الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ التجربة.

- مدى مناسبة محتوى الوحدات التعليمية لقدرات العينة.

وبناءً على نتائج الدراسة تبين للباحثان كفاية الأجهزة والأدوات لتنفيذ التجربة، بالإضافة إلى مناسبة محتوى الوحدات التعليمية لقدرات العينة.

٢ - الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحثان بتطبيق الإختبارات البدنية والمهارية على عدد (٣٠) تلميذاً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية خلال الفترة من الثلاثاء ٢٠٢٤/٢/٢٠م إلى الأربعاء ٢٠٢٤/٢/٢٨م وذلك للأسباب التالية :

- التأكد من صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس .

- معرفة الزمن الذي يستغرقه زمن كل اختبار على حدة والاختبارات ككل.

- دقة تنظيم وسير العمل في القياس .

- حساب معامل صدق وثبات الإختبارات البدنية والمهارية.

- التعرف على المشكلات التي تظهر عند التطبيق.

وبناءً على نتائج الدراسة الاستطلاعية توصل الباحثان إلى:

- صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات.

- صدق وثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

سابعاً: الخطوات التنفيذية للبحث :

١ - القياسات القبلية :

قام الباحثان بإجراء القياسات القبلية على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث (الاختبارات المهارية) وذلك يوم الاثنين ٢٠٢٤/٣/٤م.

٢ - التجربة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعتين التجريبية باستخدام الوحدات التعليمية قيد البحث والضابطة باستخدام أسلوب التدريس التقليدي المتبع في الفترة من الأحد ٢٠٢٤/٣/١٠م إلى الأربعاء ٢٠٢٤/٤/٣م بواقع وحدة تعليمية أسبوعياً ولمدة أربع أسابيع.

٣ - القياسات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياسات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في المتغيرات قيد البحث وذلك يوم الخميس ٢٠٢٤/٤/٤م وذلك بنفس شروط إجراء القياسات القبلية.

٤ - جمع البيانات وجدولتها :

تم تجميع النتائج بعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.

ثامناً: المعالجات الإحصائية :

تم معالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي. - الوسيط. - الانحراف المعياري. - معامل الالتواء.

- معامل التفلطح. - Leven Test - اختبار (T-Test). - معامل الارتباط.

- نسبة التحسن. - النسبة المئوية.

عرض ومناقشة وتفسير النتائج :

يستعرض الباحثان نتائج البحث وفقاً للترتيب التالي :

أولاً : عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرض الأول والذي ينص على :

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح القياس البعدي.

جدول (١٩) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=٣٠)

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
تمرير الكرة بالقدم بين قائمين.	درجة	٤.١٤	١.٧١	٧.٤٨	١.١٤	٨٠.٦٧	١٢.٦٧	دال
اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة والكرة ثابتة	درجة	١٥.٥٩	١.٣٧	٢٣.٥٢	١.٩٣	٥٠.٨٦	٦.٧٢	دال
الجري المتعرج بالكرة بين القوائم.	ثانية	١٧.٠١	١.٧٧	١٢.٥٩	٠.٧٣	٢٥.٩٨	٣.٧٣	دال
تسديد الكرة بالرأس على هدف محدد.	درجة	١٢.٤٦	١.٩٣	٢٤.٤١	١.٦٤	٩٥.٩٠	١٢.١٩	دال

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤

يتضح من نتائج جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث في كرة القدم قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣.٧٣ : ١٢.٦٧) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (٢٥.٩٨٪ : ٩٥.٩٠٪).

ويرجع الباحثان من خلال ما توصل إليه من نتائج إلى احتواء المودبولات التعليمية على معلومات ومعارف عديدة ومتنوعة حول تاريخ ، قانون ، والأداء المهارى الخاص بكرة القدم فذلك أدى تحصيل التلاميذ لكم أكبر من المعلومات مما يؤدي إلى ارتفاع معدل استرجاع هذه المعلومات في المواقف المختلفة ، حيث يشير كلاً من "محمد سعد زغلول ، مكارم حلمي أبو هجرة ، هاني سعيد عبد المنعم" (٢٠٠١م) أن استخدام تكنولوجيا التعليم يؤدي إلى زيادة بقاء أثر ما يتعلمه التلاميذ من معلومات وترسيخها في أذهانهم مما ينعكس على عملية التعلم. (٣٦ : ١٩)

ويرجع الباحثان هذا التقدم لأفراد المجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث إلى استخدام المودبولات التعليمية لما تحتويه من تنوع وتعدد الوسائل الغير تقليدية المستخدمة، حيث تتميز بالشمول والتكامل والتوازن في تنمية المهارة قيد البحث كما أدت إلى زيادة انتباه التلاميذ للنموذج المقدم لهم وبالتالي تحصيل التلاميذ لكم أكبر من المعلومات البصرية واللفظية من الأداء المهارى مما يؤدي إلى ارتفاع مستوى الأداء المهارى لديهم . حيث يشير كل من "فوزي الشربيني"، "عفت الطناوى" (٢٠٠١م) أن أسلوب المودبولات التعليمية على الطالبة كمحور رئيسي

للعلمية التعليمية حيث يتناسب بناؤه مع التلميذ (تحت المتوسط - المتوسط - فوق المتوسط) لأنه يوفر قدرًا عاليًا من الحرية حيث يخطو التلميذ طبقًا لسرعته الذاتية ، كما يعتمد على العديد من الحواس لتعدد وتنوع الخبرات التعليمية بواسطة وسائط الاتصال المتنوعة. (٢٨ : ١٣٩)

كما يضيف "عمر محمود" (٢٠٠١م) أن الموديول التعليمي يركز عملياً على زيادة مشاركة التلميذ ، وتفاعله الذي يأخذ شكل الخبرات التعليمية ويتضمن نشاطات تعليمية متنوعة تمكن التلميذ من تحقيق الأهداف المحددة للمادة التعليمية إلى درجة الإتقان، وحسب خطة منظمة، ومن ثم يتم التقويم الذي يظهر درجة بلوغ الأهداف، وتعتبر الموديولات التعليمية من أكثر أساليب تفردى التعليم استخداماً في مجال إعداد المعلم وتدريبه . (٢٦ : ٥٦-٥٧)

ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من ، "محمد جابر صالح" (٢٠٠٦م) (٣٢)، " هويدا عبد الحميد إسماعيل (٢٠٠٦م) (٤٢)، " جلال كمال على (٢٠٠٧م) (٨)، "رحاب أحمد حافظ " (٢٠٠٧م) (١٥)، " منى عوض حسين ، إيمان أحمد ماهر " (٢٠٠٨م) (٤٠)، "سالي سامي أحمد" (٢٠١٠م) (١٧)، "مروة صبري إبراهيم" (٢٠١١م) (٣٩) على فعالية استخدام أسلوب الموديول التعليمي على تعلم المهارات الأساسية لمختلف الأنشطة الرياضية.

وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص علي أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح القياس البعدي.

ثانياً : عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرض الثاني والذي ينص على :

توجد فروق داله احصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح القياس البعدي.

جدول (٢٠) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=٣٠)

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي			القياس البعدي			نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة	الدالة
		الحسابي	المتوسط	المعياري	الانحراف	الحسابي	المتوسط			
تمرير الكرة بالقدم بين قائمين.	درجة	٤.١١	٠.٨٢	٦.١٦	٠.٧٩	٤٩.٨٧	٤.٣٨	دال		
اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة والكرة ثابتة	درجة	١٦.٠٣	١٥.٤٨	١٩.١٨	١٤.٣١	١٩.٦٥	٧.٥٢	دال		
الجري المتعرج بالكرة بين القوائم.	ثانية	١٦.٥٨	١.٨١	١٤.٢٧	٠.٣٩	١٣.٩٣	٦.٠٤	دال		
تسديد الكرة بالرأس على هدف محدد.	درجة	١٢.٧١	١.٧٣	١٥.٤٣	١.٤٣	٢١.٤٠	٥.٤٩	دال		

قيمة ت عند مستوى $0.05 = 2.04$

يتضح من نتائج جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث في كرة القدم قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤.٣٨ : ٧.٥٢) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (١٣.٩٣٪ : ٤٩.٨٧٪).

ويرى الباحثان أن ذلك التقدم يرجع إلى التأثير الإيجابي للأسلوب التقليدي المتبع الذي تم استخدامه مع المجموعة الضابطة والذي يعتمد على الشرح اللفظي وتقديم النموذج وتصحيح الأخطاء ، وكذلك الخطوات التعليمية المتدرجة وتكرار المتعلم للأداء الفني أتاح له القدرة على تحسين الأداء .

حيث يقوم المعلم بتقديم الشرح اللفظي وعرض نموذج عملي للمهارة المتعلمة حتى يتمكن المتعلم من تكوين تصور واضح عن الأداء المهارى المطلوب والاسترجاع المباشر للمهارة اثناء التعلم.

ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من ، هويدا عبد الحميد إسماعيل (٢٠٠٦م) (٤٢)، " جلال كمال على (٢٠٠٧م) (٨)، " منى عوض حسين ، إيمان أحمد ماهر " (٢٠٠٨م) (٤٠)، "سالي سامي أحمد" (٢٠١٠م) (١٧)، حيث أشارت نتائج دراساتهم إلى أن المعلم هو المصدر الرئيسي للمعلومات والمعارف الخاصة بالأداء وقانونياته للمهارات ، وأن التحسن الحادث في الجانب المهاري للمجموعة الضابطة كان نتيجة استخدام أسلوب الشرح وأداء النموذج.

مما سبق يتحقق الفرض الثاني فقد ثبت أنه :

توجد فروق داله احصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح القياس البعدي.

ثالثاً : عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرض الثالث والذي ينص على :

توجد فروق داله احصائيا بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى تعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (٢١) دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=٦٠)

الدالة	قيمة "ت" المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الاختبارات المهارية
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٤.٨٣	٠.٧٩	٦.١٦	١.١٤	٧.٤٨	تمرير الكرة بالقدم بين قائمين.
دال	٣.٦٧	١٤.٣١	١٩.١٨	١.٩٣	٢٣.٥٢	اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة والكرة ثابتة
دال	٤.٢٨	٠.٣٩	١٤.٢٧	٠.٧٣	١٢.٥٩	الجري المتعرج بالكرة بين القوائم.
دال	٧.٤٨	١.٤٣	١٥.٤٣	١.٦٤	٢٤.٤١	تسديد الكرة بالرأس على هدف محدد.

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يتضح من نتائج جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث في كرة القدم قيد البحث حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣.٦٧ : ٧.٤٨).

يرجع الباحثان تفوق المجموعة التجريبية علي الضابطة في اختبارات مهارات كرة القدم قيد البحث إلى استخدام أسلوب المودبولات التعليمية مع المجموعة التجريبية حيث تشير "زينب محمد" (٢٠٠١م) بأن الموديول التعليمي يسمح للتلميذ بالتواجد في مواقف تعليمية مختلفة من خلال ممارسة التلميذ لأنشطة تعليمية متنوعة من أجل أن يحقق مجموعة من الأهداف التعليمية والسلوكية تبعاً لسرعته وقدرته الذاتية بأقل توجيه من المعلم. (١٦ : ١٣)

ويتفق كل من "محمد علي" (٢٠٠٠م)، و "فوزي الشربيني"، عفت الطناوي" (٢٠٠١م)، و "علي عبد المحسن" (٢٠٠٢م) على أن الموديولات تؤكد علي نشاط المتعلم وليس نشاط المعلم فقط وتزيد من دافعيته إلي الدراسة وتوفير بيئة فعالة، كما أن تنوع وتعدد الخبرات والأنشطة التعليمية يؤدي لإشراك أكثر من حاسة في التعلم مما يؤدي لتكامل الخبرة، ويهتم الموديول بالمتعلم كمحور للعملية التعليمية وهو من أنسب الأساليب لإعداد المعلمين أثناء الخدمة واكتساب مهارات البحث العلمي، وتعطي الموديولات التعليمية للمتعلم فرصة للإبداع والابتكار وتتناقص احتمالات الإخفاق لدى المتعلمين حيث يسمح لكل متعلم بإتقان الموديول الأول قبل انتقاله للموديول التالي. (٣٠ : ١٣٥، ١٣٨) (٢٨ : ١٥٢) (٢٧ : ٥٦)

ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من "محمد جابر صالح" (٢٠٠٦م) (٣٢)، "هويدا عبد الحميد إسماعيل" (٢٠٠٦م) (٤٢)، "جلال كمال علي" (٢٠٠٧م) (٨)، "رحاب أحمد حافظ" (٢٠٠٧م) (١٥)، "منى عوض حسين"، إيمان أحمد ماهر" (٢٠٠٨م) (٤٠)، "سالي سامي أحمد"

(٢٠١٠م)(١٧)، "مروة صبري إبراهيم" (٢٠١١م)(٣٩) على فعالية استخدام أسلوب الموديول التعليمي على تعلم المهارات الأساسية لمختلف الأنشطة الرياضية.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص علي:

توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

الاستنتاجات والتوصيات :

أولاً : الاستنتاجات :

من خلال إجراءات البحث ونتائجه ، وأسلوبه الإحصائي توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

١ - الموديولات التعليمية في ضوء التحليل الكيفي ساهمت بطريقة إيجابية في تعلم مهارات كرة القدم (قيد البحث) وزيادة التحصيل المعرفي لدى التلاميذ.

٢ - وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣.٧٣ : ١٢.٦٧) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (٢٥.٩٨ % : ٢٣٩.٢١ %).

٣ - وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤.٣٨ : ٧.٥٢) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (١٣.٩٣ % : ١٧٩.١٠ %).

٤ - يتضح من نتائج جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣.٦٧ : ٧.٤٨).

ثانياً : التوصيات :

في ضوء ما أظهرته نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها ، يوصي الباحث بالآتي:

١ - تطبيق البرنامج المقترح باستخدام الموديولات التعليمية في تدريس مقرر كرة القدم لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي.

٢ - إجراء بحوث ودراسات باستخدام الموديولات التعليمية في ضوء التحليل الكيفي في مجال التعلم الحركي للألعاب الجماعية الأخرى للارتقاء بالعملية التعليمية.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

١. إبراهيم المتولي أحمد (١٩٩٩م) : " أثر استخدام التدريس المصغر على تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان.
٢. إبراهيم حنفى شعلان (٢٠١٣م) : " دليل الناشئ في كرة القدم " ، دار الفكر العربي الطبعة الأولى، القاهرة.
٣. إبراهيم حنفى شعلان (٢٠٠٩م) : " كرة القدم للبراعم والأشبال (٩-١٢ سنة) " ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٤. أحمد ياسين رشاد (٢٠١٦م) : " تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب العصف الذهني وحل المشكلات على التحصيل المعرفي والمهارى فى كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
٥. أشرف عبد العزيز أحمد، محمد رمضان عبد الفتاح (٢٠٠٩م) : " فعالية برنامج مقترح باستخدام الألعاب الصغيرة والتمهيدية لتحسين الأداء المهاري وبعض المتغيرات البدنية لناشئي كرة القدم " ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون الرياضة ، العدد ٢٩ ، مجلد ٢ ، نوفمبر ، جامعة أسبوط.
٦. باسم فاضل عباس (٢٠١١م) : " الاختبارات الخاصة في كرة القدم " ، جامعة بني غازي ، ليبيا.
٧. بطرس رزق الله (١٩٩٤م) : " متطلبات لاعب كرة القدم البدنية والمهارية " ، دار المعارف ، القاهرة.
٨. جلال كمال على (٢٠٠٧م) : " تأثير استخدام الموديول التعليمي على تعلم بعض المهارات الدفاعية للمبتدئين في كرة اليد " ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
٩. جمال الدين عبد العاطي (١٩٩٧م) : " التعليم المبرمج في التربية البدنية والرياضية " ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
١٠. حسن السيد أبو عبده (٢٠٠٢م) : " الإعداد المهاري للاعبين كرة القدم " ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الاسكندرية.
١١. حسن السيد ابو عبده (٢٠١٤م) : " الإعداد المهارى للاعبين كرة القدم النظرية والتطبيق " ، ما هي للنشر والتوزيع ، الإسكندرية.
١٢. حسن السيد أبو عبده (٢٠١٦م) : " الإعداد البدني للاعبين كرة القدم " ، ماهي للنشر والتوزيع ، الاسكندرية.

١٣. حنفى محمود مختار (١٩٩٣م) : " الاختبارات والقياسات للاعبى كرة القدم " ، دار الفكر العربى ، القاهرة.

١٤. خالد محمد سالم (٢٠٠٩م) : " فاعلية استخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.

١٥. رهاب أحمد حافظ (٢٠٠٧م) : " تأثير برنامج مقترح باستخدام أسلوب الموديولات على تعلم بعض المهارات الحركية المركبة في الجمناز الاليقاعى لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية.

١٦. زينب محمد حسن (٢٠٠١م) : " فعالية برنامج في التربية المكتبية لطلاب الدراسات العليا باستخدام الموديولات التعليمية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.

١٧. سالى سامى أحمد (٢٠١٠م) : " برنامج تعليمي مقترح باستخدام أسلوب الموديولات في ضوء التحليل الكيفي وتأثيره في جوانب تعلم مهارة الوثب الثلاثي " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.

١٨. طارق فاروق عبد الصمد (٢٠٠٤م) : " بناء مقياس للمهارات الخاصة بالتحليل الحركي الكيفي لدى مدربي الكوميته برياضة الكاراتيه " المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.

١٩. طارق فاروق عبد الصمد (٢٠٠٥م) : " نظرية الخصائص الأساسية - رؤية لتحليل المهارات الرياضية " ، الجزء الأول المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.

٢٠. طارق مصطفى عصمت (٢٠١٥م) : " تأثير استخدام الوسائط الفائقة على جوانب تعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الازهر " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.

٢١. عادل عبدالبصير على (٢٠٠٤م) : " التحليل الكيفى لحركة جسم الإنسان " المكتبة المصرية للطباعة والنشر ، القاهرة.

٢٢. عادل عبد الحميد الفاضلي (٢٠١٦م) : " الاختبارات المقننة في كرة القدم الحديثة (بدني - مهاري - وظيفي) " ، مؤسسة عالم الرياضة والنشر ، الاسكندرية.

٢٣. عبدالرحمن جامل (٢٠٠٠م) : " التعلم الذاتي بالموديولات التعليمية " ، دار المناهج للنشر ، عمان - الاردن.

٢٤. على أحمد مذكور (١٩٩٨م) : " مناهج التربية وأسسها وتطبيقاتها " ، دار الفكر العربى ، القاهرة.

٢٥. على عبد المحسن عبد الرحمن (٢٠٠٢) : " أثر استخدام الموديول التعليمى على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بالمنيا " ، رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية ، أسيوط.

٢٦. عمر محمود غباين (٢٠٠١م) : " التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع"، عمان.
٢٧. فوزي الشربيني ، عفت الطناوي (٢٠٠٦) : " الموديولات التعليمية مدخل التعليم الذاتى فى عصر المعلوماتية " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
٢٨. فوزي الشربيني ، عفت الطناوي (٢٠٠١م) : " مداخل عالمية في تطوير المناهج التعليمية على ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين "، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
٢٩. محمد الحسينى محمود (٢٠٠٩م) : "فاعلية برنامج تعليمى باستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم للمبتدئين" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
٣٠. محمد السيد على (٢٠٠٠م) : " مصطلحات في المناهج وطرق التدريس "، ط٢، دار المعارف، الإسكندرية.
٣١. محمد السيد على (٢٠٠٢م) : " تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية " ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
٣٢. محمد جابر صالح (٢٠٠٦م) : " تأثير استخدام الموديول التعليمي على تعلم بعض مهارات الجمباز، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعه حلوان.
٣٣. محمد حازم (٢٠٠٥م) : " أسس اختيار الناشئين فى كرة القدم " ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية.
٣٤. محمد خضري محمد (٢٠١٠م) : " فعالية التمرينات النوعية فى الارتقاء بمستوى الأداء المهارى فى كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بقنا " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادى.
٣٥. محمد سعد زغلول ، لمياء فوزى محروس (٢٠٠٢م) : " برنامج تعليمى باستخدام الوسائط المتعددة على جوانب التعليم فى كرة السلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى" ، المجلة العلمية للتربية البدنية ، العدد ٢٢ لكلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية.
٣٦. محمد سعد زغلول ، مكارم أبو هرجه ، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠١م) : " تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية "، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٣٧. محمد صبحى حسانين (٢٠٠٠م) : "القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضية" ، الجزء الأول دار الفكر العربى ، ط٤ ، القاهرة.
٣٨. محمد كشك وأمر الله البساطي (٢٠٠٠م) : "أسس الإعداد المهارى والخططي في كرة القدم" - دار الكتاب للنشر.

٣٩. مروة صبري إبراهيم (٢٠١١م) : " فعالية الموديولات التعليمية على مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .
٤٠. منى عوض حسين ، إيمان أحمد ماهر (٢٠٠٨م) : " فعالية استخدام الموديول التعليمي على الحصيلة المهارية والمعرفية لطلاب كلية التربية الرياضية في تعليم بعض مسابقات الميدان والمضمار " ، المجلة العلمية للتربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية .
٤١. نيفين مصطفى أحمد (٢٠١٢م) : "فاعليات استخدام اسلوب الموديولات التعليمية على تعلم بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .
٤٢. هويدا عبد الحميد إسماعيل (٢٠٠٦م) : " فعالية استخدام الموديولات على تركيز الانتباه والتحصيل المهارى والمعرفي في كره اليد " ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
٤٣. وسام محمد طعمه (٢٠١٦م) : " فعالية استخدام اسلوب التعلم التنافسي علي تحسين مستوي أداء بعض المهارات الاساسيه في كره القدم لطلاب المرحلة المتوسطة بالعراق " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية .
٤٤. وفاء محمد مفرج (٢٠٠٠م) : " تأثير استخدام الموديول فى تدريس التربية الرياضية على بعض الحاصل لدى تلميذات المرحلة الإعدادية ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، العدد الثانى ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان .
- ثانياً : المراجع الأجنبية :

45. Bartlett, R.M (2007) : introduction to sports Biomechanics : Analysingtluman movement Patterns,2 and ... ed ... Routledge Ty lor & Francis Group. London.
46. Klavora P .(2012) : Foundations of Kinesiology studying Human movement and health, 3rd ... ed . Human Kinetics Toronto
47. Knudson D . (2007) : Fundamentals of Biomechanics, 2nd.. ed.. Lippincott Williams & wilkins New york .
48. milnerc. (2008) : functional Anatimy for sport and Exercise . Routedge on line

ملخص البحث باللغة العربية

تأثير استخدام الموديولات التعليمية فى ضوء التحليل الكيفى على تعلم بعض

مهارات كرة القدم لدى تلاميذ المدارس الرياضية

أ.د/ هاني الدسوقي ابراهيم أ.م.د/ الشريف محمد احمد

الباحث/ مصطفى احمد حارس عبد الله

استهدف البحث تصميم برنامج باستخدام أسلوب الموديولات التعليمية فى ضوء التحليل الكيفى ومعرفة تأثيره على التحصيل المعرفى وتعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية.

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياسات القبليّة والبعدية ، وتمثل مجتمع البحث فى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بالمدرسة الرياضية بحى الكوثر بمحافظة سوهاج والبالغ عددهم (١٢٨) تلميذاً ، وذلك للعام الدراسي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م، وقد أسفرت النتائج أن الموديولات التعليمية فى ضوء التحليل الكيفى ساهمت بطريقة إيجابية فى تعلم مهارات كرة القدم (قيد البحث) وزيادة التحصيل المعرفى لدى تلاميذ المجموعة التجريبية.

-أستاذ ورئيس قسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.

-أستاذ المناهج وتدرّيس التربية الرياضية المساعد - بكلية التربية الرياضية-جامعة جنوب الوادي.

-باحث بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية -كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي.

Summary

The effect of using educational modules in light of qualitative analysis on learning some football skills among sports school students

Prof. Dr. Hani El-Dessouky Ibrahim

Prof. Dr. El-Sherif Mohamed Ahmed

Researcher: Mustafa Ahmed Haris Abdullah

The research aimed to design a program using the educational modules method in light of qualitative analysis and to know its effect on cognitive achievement and learning some basic skills in football for middle school students. The researcher used the experimental method using the experimental design for two groups, one experimental and the other control, following pre- and post-measurements.

The research community was represented by third-year middle school students at the Al-Kawthar neighborhood sports school in Sohag Governorate, numbering (128) students, for the academic year 2023/2024 AD. The results showed that educational modules in light of qualitative analysis contributed positively to learning football skills (under study) and increasing cognitive achievement among students in the experimental group

–Professor and Head of the Department of Curricula and Physical Education Teaching, Faculty of Physical Education, South Valley University.

–Assistant Professor of Curricula and Physical Education Teaching, Faculty of Physical Education, South Valley University.

–Researcher, Department of Curricula and Physical Education Teaching, Faculty of Physical Education, South Valley University.