

تأثير استخدام استراتيجيات كيلر علي بعض الجوانب المعرفية والمهارية وعلاقتها بالتفاعلات الاجتماعية لدي ناشئي تنس الطاولة بمحافظة قنا

أ.د/ هاني الدسوقي ابراهيم

د/ ابراهيم حسن حسن

الباحثة/ رجا أحمد الصديق

مقدمة ومشكلة البحث:

من الضروري استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في التعلم وجعل المتعلم أكثر فاعلية من العملية التعليمية من خلال إيجاد مواقف يكون دور المتعلم فيها أكثر إيجابية والتي تثير اهتمامهم وتجعلهم أكثر إيجابية ومشاركة في المواقف التعليمية حيث تسعى المنظمات والجهات الحكومية والخاصة وغيرها لتطبيقها هو إعداد ناشئين مؤهلين وقادرين على المشاركة والاعتماد على النفس ، واستخدام استراتيجيات تدريس حديثة تعتمد على توظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية.

حيث ذكر "محمد محمود" (٢٠٠٣م) أن نظرية كيلر تتميز بالسرعة الذاتية في التعلم وإتقان التعلم يجب أن يكون كل طالب عضواً مساهماً فعال في العملية التعليمية بدلاً من أن يكون سلبي ، مستقبلاً فقط المعلومات تنتقل إليها من المحاضرة فالطالب الذي يدرس المادة التعليمية باستراتيجية كيلر عنصر مشارك وفعال في جميع انشطتها وذلك لإتقان الاهداف التعليمية المحددة (٢٠٠٨:٤٢).

ويتفق أيضا "على عبد المنعم" (٢٠١٢م) "محمد عطية" (٢٠٠٣م) على أن التعليم الفردي هو عبارة عن نظام تعليمي تم تصميمه بطريقة منهجية تسمح بمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين داخل إطار التعلم (٣٧٧:٣٤)(٣٥:٤١).

ورياضة تنس الطاولة هي رياضة من ضمن رياضات الهجوم و الدفاع بين متنافسين ينحصر هدف كلا منهما في غرضين " الأول غرض هجومي ، و يتمثل في احراز النقاط المكونة لاشواط المباراة ، و الغرض الثاني ، غرض دفاعي و يتمثل في منع المنافس من احراز النقاط ، و هو في سبيل تحقيق الغرض الأول يستخدم اللاعبون العديد من المهارات الهجومية لرياضة تنس الطاولة ، منها " الضربات المستقيمة ، و الضربات اللولبية ، و الضربات الرافعة ، و جميع هذه المهارات تؤدي بوجهي المضرب الامامي و الخلفي ، و تساغ بأشكال متباينة بهدف تحقيق تكامل تلك المهارات من اجل تحقيق الهدف المنشود(٣٥:٦).

وعلي حد علم الباحثون واطلاعهم علي الدراسات المرجعية في مجال تدريس تنس الطاولة ،قد تم ملاحظة عدم وصول الناشئ الي المستوى المطلوب لإتقان المهارة في مستوي الاداء المهارى ، وقد

—أستاذ ورئيس قسم المناهج وتدريب التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.

—مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي..

—باحثة بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.

راجع الباحثون ذلك لعدة اسباب من أهمها هو اسلوب التدريس المستخدم وزيادة عدد الناشي ، مما يترتب عليها ندره التواصل والتفاعل بين المدرب والناشي، ولا يتيح للناشين فرصة المشاركة الفعالة في الموقف التعليمي ، وقله الوقت المخصص للتدريب ، وعدم كفايته لترقية جميع مفردات المنهج المقرر للمادة بالشكل الامثل والارتقاء بالمستوي المهاري للناشي ، والعمل علي زيادة دوافعهم نحو تعلم بعض المهارات الاساسية في تنس الطاولة.

ولقد تناولت الدراسات والبحوث ومنها دراسة كل من "مي محمود" (٢٠٢٢)(٥٢)، ، " محمود محمد " (٢٠١٩م)(٤٥) و"عبد الحميد محمد" (٢٠١٩م)(٣٢)، "حامد الكومي" (٢٠١٧م)(١٩)، "خالد حسين" (٢٠١٦م)(٢١) و"مصطفى محمود"(٢٠١٤م)٤٩ وو "سالي محمد" (٢٠٠٥م)(٢٨)، نيفين عبد الخالق" (٢٠٠٥م)(٥٣)، "زينك" (2002 zincous م)(٥٧) بان استراتيجية كيلر احدي اساليب تفريد التعلم علي أساس دراسة المتعلم للمادة التعليمية حسب قدرته وسرعته الخاصة ، وفي هذه الاستراتيجية يقوم المتعلم باستيعاب كل مفاهيم الوحدة التعليمية ومهارته واتقانه قبل الانتقال الي الوجد التي تليه ، وبذلك يستوجب علي كل متعلم أن عضواً مساهماً وفعالاً في العملية التعليمية بدلاً أن يكون سلبياً مستقبلاً فقط للمعلومات التي تنتقل اليه من المعلم ، فالمتعلم لابد وأن يكون عنصر مشاركاً وفعالاً في جميع الانشطة ، وذلك للوصول الي تحقيق الاهداف التعليمية المحددة.

أهمية البحث والحاجة إليه :

١. يساعد هذا البحث الحالي في رفع كفاءة الناشئين أثناء تعلم بعض مهارات تنس الطاولة واكتساب معارف ومفاهيم جديدة عن رياضة تنس الطاولة
٢. جذب إنتباه القائمين على العملية التعليمية إلى أهمية استراتيجية كيلر والمساهمة في مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب من خلال دعم الاستراتيجية لتقديم المادة العلمية بتوظيف وسائط متنوعة وغير تقليدية .
٣. دراسة أثر البرنامج القائم على استراتيجية كيلر في مادة وإنتاج واستخدام الوسائل التعليمية في التحصيل المعرفي والاداء المهاري .

هدف البحث:

- يهدف البحث الحالي إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية كيلر ومعرفة أثره على:
- ١- التحصيل المعرفي في رياضة تنس الطاولة لدي ناشئي تنس الطاولة بمحافظة قنا
 - ٢- تعلم المهارات الاساسية في رياضة تنس الطاولة لدي ناشئي تنس الطاولة بمحافظة قنا.
 - ٣- التفاعلات الاجتماعية لدي ناشئي تنس الطاولة بمحافظة قنا.

فروض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية (منخفض -متوسط -مرتفع) في مستوى التحصيل المعرفي في تنس الطاولة لصالح القياسات البعديّة لدي ناشئي تنس الطاولة بمحافظة قنا.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية (منخفض - متوسط - مرتفع) في مستوى أداء المهارات الأساسية لصالح القياسات البعديّة لدي ناشئي تنس الطاولة بمحافظة قنا.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية (منخفض - متوسط - مرتفع) في مستوى التفاعلات الإجتماعية في تنس الطاولة لصالح القياسات البعديّة لدي ناشئي تنس الطاولة بمحافظة قنا.
٤. تختلف نسب التحسن بين مستويات (منخفض - متوسط -مرتفع) في مستوى التحصيل المعرفي ومستوي أداء المهارات الأساسية والتفاعلات الإجتماعية في تنس الطاولة لصالح القياسات البعديّة لدي ناشئي تنس الطاولة بمحافظة قنا.
٥. توجد علاقة إرتباطية طردية بين جوانب (التحصيل المعرفي - الأداء المهاري) والتفاعلات الإجتماعية.

التعريف ببعض المصطلحات الواردة بالبحث :

-استراتيجية كيلر:

هي أحدي استراتيجيات التعليم المفرد المعاصر وتتيح الفرصة لكل متعلم أن يسير في التعليم بمعدل سرعته الذاتية الخاصة وتعطي له فرصة الوقت الكافي لإتقان التعلم وجعل عملية التعليم سهلة وممكنه بالنسبة للمتعم مهما كانت استعداداته أو قدراته أو معدل سرعته الخاصة (٣٧:٢٥٦)

-التفاعلات الاجتماعية:

هي المهارة التي يبديها الطفل فى التعبير عن ذاته للأخرين والإقبال عليهم والاتصال بهم والتواصل وإقامة صدقات معهم ومشاركتهم فى الأنشطة الاجتماعية المختلفة ، ومراعاة قواعد الذوق الاجتماعى العام فى التعامل معهم.(٣١ :٤)

خطة وإجراءات البحث:

أولاً: المنهج المستخدم:

قام الباحثون في هذا البحث باستخدام المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي المبني على مجموعة تجريبية واحدة بتطبيق القياسين القبلي والبعدي وذلك لملائمته لطبيعة البحث

ثانياً: مجتمع وعينة البحث :

أ- مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث من ناشئي تنس الطاولة بجمعيه الشبان المسلمين بقنا وذلك والمسجلين في الجمعية بفترة التدريب الصيفي للعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤م. والبالغ عددهم (٢٥) ناشئ.

ب- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث بلغت عينة البحث الأساسية (٢٠) ناشئي تم استبعاد (٥) ناشئين وذلك للأسباب التالية :

• لانهم ممارسين للعبة

• اعمارهم السنية لاتتوافق مع عينة البحث الأساسية

وتم تم تقسيم ال (١٥) ناشئ الي ثلاث مستويات (منخفض -متوسط - مرتفع) طبقا لمستوي الأداء المهاري حيث ان كل مستوي اشتمل علي (٥) ناشئين تحت سن ١٢ سنه

هذا بالإضافة إلى (٥) ناشئين كعينة استطلاعية للتأكد من صدق وثبات أدوات البحث

وتم تقسيمهم كما هو موضح بجدول (١):

جدول (١) توصيف عينة البحث

تصنيف العينة	مجتمع البحث	عينة مستبعدة	العينة الإستطلاعية	العينة الاساسية	العدد
منخفض	٢٥	٥	٥	١٥	٥
متوسط					٥
مرتفع					٥

ثالثاً: اعتدالية توزيع افراد عينة البحث:

قام الباحثون بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد في معدلات النمو (السن، الطول، الوزن)، والمتغيرات المهارية اختبار التحصيل المعرفي والتفاعلات الاجتماعية وجدول (٢)، (٣)، (٤) يوضح ذلك:

جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري اختبار كولمجراف سميرونوف في (متغيرات البحث) للعينة قيد البحث (ن=١٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار كولمجراف سميرونوف	
					القوة الإحصائية	مستوى الدلالة
متغيرات النمو	السن	سنة	١١.٧٣	٠.٨٠	١.١١	٠.١٧
	الطول	سم	١٣٥.٧٣	٣.٧٩	٠.٥٢	٠.٩٥
	الوزن	كجم	٣٤.٤٠	٣.٩٨	٠.٤٩	٠.٩٧

يتضح من نتائج جدول (٢) أن اختبار كولمجراف سميرونوف يشير إلى أن العينة تتبع التوزيع الطبيعي في متغيرات النمو قيد البحث حيث أن قيم اختبار كولمجراف سميرونوف تراوحت ما بين (٠.٤٩ : ١.١١) بمستويات دلالة تراوحت ما بين (٠.١٧ : ٠.٩٧) وهي أكبر من ٠.٠٥، والذي يشير إلى إتباعها التوزيع الطبيعي.

جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار كولمجراف سميرونوف للمهارات قيد البحث (ن=١٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار كولمجراف سميرونوف	
					القوة الإحصائية	مستوى الدلالة
المتغيرات المهارية	إختبار دقة الإرسال الأمامي	درجة	١٣.٤٠	١.٩٦	٠.٤٩	٠.٩٧
	اختبار قياس دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي لرد ضربة مستقيمة	درجة	١٤.٥٣	٢.٠٣	٠.٦٠	٠.٨٧
	اختبار صد الكرة بوجه المضرب الامامي	درجة	٣١.٥٣	٢.٥٣	٠.٦٨	٠.٧٥
	اختبار مهارة الدفع بوجه المضرب الأمامي	درجة	٤٢.٤٠	١١.٢٠	٠.٤٧	٠.٩٨
	اختبار دقة الإرسال الخلفي	درجة	١٤.٢٠	٤.٩٥	٠.٤٧	٠.٩٨

يتضح من نتائج جدول (٣) أن اختبار كولمجراف سميرونوف يشير إلى أن العينة تتبع التوزيع الطبيعي في المتغيرات المهارية قيد البحث حيث أن قيم اختبار كولمجراف سميرونوف تراوحت ما بين (٠.٤٧ : ٠.٦٨) بمستويات دلالة تراوحت ما بين (٠.٧٥ : ٠.٩٨) وهي أكبر من ٠.٠٥، والذي يشير إلى إتباعها التوزيع الطبيعي.

جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار كولمجراف سميرونوف

لمقياس التفاعلات الاجتماعية والتحصيل المعرفي قيد البحث (ن=١٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار كولمجراف سميرونوف	
					القوة الإحصائية	مستوى الدلالة
١	التفاعلات الاجتماعية	درجة	٣٥.٦٧	٤.٤٥	٠.٣٦	١.٠٠
٢	التحصيل المعرفي	درجة	٩.٧٣	٢.٧٤	٠.٨٠	٠.٥٥

يتضح من نتائج جدول (٤) أن اختبار كولمجراف سميرونوف يشير إلى أن العينة تتبع التوزيع الطبيعي في التفاعل الاجتماعي والتحصيل المعرفي قيد البحث حيث أن قيم اختبار كولمجراف سميرونوف تراوحت ما بين (٠.٣٦ : ٠.٨٠) بمستويات دلالة تراوحت ما بين (٠.٥٥ : ١) وهي أكبر من ٠.٠٥، والذي يشير إلى إتباعها التوزيع الطبيعي.

رابعاً: المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:

أ- الصدق:

إيجاد معامل الصدق استخدم الباحثون صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعتين (مميزة - غير مميزة) ، الغير مميزة عينة البحث والمميزة من ناشئين ممارسين للعبة والأنشطة الرياضية من قبل وعدد كل منهما (٥)، المجموعة الاستطلاعية من نفس مجتمع البحث ، وقد طبقت الاختبارات المهارية ملحق (٥) على المجموعتين يوم السبت ١٠/٨/٢٠٢٤م، وجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥) دلالة الفروق باستخدام مان-وتني وقيمة "Z" بين المجموعتين المميزة وغير المميزة للإختبارات قيد البحث (ن=٢=٥)

قيمة "Z"	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	القياسات	المتغير
٢.٦٦	٤٠.٠٠	٨.٠٠	٥	المجموعة المميزة	إختبار دقة الإرسال الأمامي نقطة
	١٥.٠٠	٣.٠٠	٥	المجموعة غير المميزة	
٢.٦٩	٤٠.٠٠	٨.٠٠	٥	المجموعة المميزة	إختبار قياس دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي لرد ضربة مستقيمة
	١٥.٠٠	٣.٠٠	٥	المجموعة غير المميزة	
٢.٦٤	٤٠.٠٠	٨.٠٠	٥	المجموعة المميزة	إختبار صد الكرة بوجه المضرب الامامي
	١٥.٠٠	٣.٠٠	٥	المجموعة غير المميزة	
٢.٦٥	٤٠.٠٠	٨.٠٠	٥	المجموعة المميزة	إختبار مهارة الدفع بوجه المضرب الأمامي
	١٥.٠٠	٣.٠٠	٥	المجموعة غير المميزة	
٢.٦٤	٤٠.٠٠	٨.٠٠	٥	المجموعة المميزة	إختبار دقة الإرسال الخلفي
	١٥.٠٠	٣.٠٠	٥	المجموعة غير المميزة	
٢.٦٣	٤٠.٠٠	٨.٠٠	٥	المجموعة المميزة	التفاعلات الاجتماعية
	١٥.٠٠	٣.٠٠	٥	المجموعة غير المميزة	
٢.٦٣	٤٠.٠٠	٨.٠٠	٥	المجموعة المميزة	المعرفي
	١٥.٠٠	٣.٠٠	٥	المجموعة غير المميزة	

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين قياسات الربيع الأعلى وقياسات الربيع الأدنى في الإختبارات المهارية قيد البحث، حيث تراوحت قيم "Z" المحسوبة ما بين (٢.٦٣ : ٢.٦٩) وهي أكبر من ١.٩٦ عند مستوى (٠.٠٥)، مما يدل على صدق الإختبارات وقدرتها على التمييز.

ب- الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحثون طريقة تطبيق الإختبار وإعادة التطبيق على عينة قوامها (٥) ناشئي تنس طاولة (الاستطلاعية) والسابق استخدامها في إيجاد الصدق وبفارق زمني اربع ايام للإختبارات المهارية يوم الأربعاء ١٤/٨/٢٠٢٤م، و جدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦) معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الإختبارات قيد البحث (ن=٥)

الدالة	قيمة "ر" المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
دال	٠.٩٥	٢.٨٦	١٣.٨٠	٢.٤٥	١٤.٠٠	درجة	إختبار دقة الإرسال الأمامي نقطة
دال	٠.٩٦	٢.٠٥	١٥.٢٠	٢.٤٥	١٥.٠٠	درجة	اختبار قياس دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي لرد ضربة مستقيمة
دال	٠.٩٨	٣.١٣	٣٢.٦٠	٢.٨٨	٣٢.٤٠	درجة	اختبار صد الكرة بوجه المضرب الامامي
دال	٠.٩٧	١٦.٥٩	٤٥.٢٠	١٦.٥٨	٤٥.٠٠	درجة	اختبار مهارة الدفع بوجه المضرب الأمامي
دال	٠.٩٨	٦.٧٧	١٦.٦٠	٦.٥٠	١٦.٤٠	درجة	اختبار دقة الإرسال الخلفي
دال	٠.٩٧	٦.٤٦	٣٧.٨٠	٦.١٩	٣٧.٦٠	درجة	التفاعلات الاجتماعية
دال	٠.٩٦	٣.٤٩	١٠.٨٠	٣.٢٩	١٠.٦٠	درجة	التحصيل المعرفي

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٨٨

يتضح من جدول (٦) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في الإختبارات قيد البحث مما يدل على ثبات تلك الاختبارات، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٩٥ : ٠.٩٨) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

خامساً : وسائل وادوات جمع البيانات:

قام الباحثون بالإستعانة بعدد من الأدوات والتي تسهل في مهمة التوصل للنتائج المرجوة وتحقيق فرضيات البحث وذلك عن طريق:

١. القياس الخاص بمعدل النمو لعينة البحث .

٢. الاستثمارات:

- استمارة تسجيل البيانات في متغيرات البحث (السن -الطول- الوزن).ملحق(٣)

- استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد الاختبارات المهارية المناسبة في رياضة تنس الطاولة .

ملحق(٤)

- استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول الهدف العام والأهداف السلوكية للبرنامج التعليمي. ملحق (٧)

- استمارة تحديد الأهمية النسبية لكل مرحلة من مراحل الاداء لكل مهارة من المهارات الاساسيه لمرحلة الناشئين. ملحق (١٠)

- تحكيم بطاقة الملاحظة (اعداد الباحثون). ملحق (١٥)
٣. الاختبارات:

- الإختبار المعرفي (إعداد أ.د/ اميرة باسم هاني)
- الاختبارات المهارية:

بعد استطلاع رأي الخبراء تم تحديد الاختبارات المهارية الاتية ملحق (٦)

- اختبار مهارة الدفع بوجه المضرب الأمامي
- اختبار صد الكرة بوجه المضرب الامامي
- إختبار دقة الإرسال الأمامي
- اختبار قياس دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي لرد ضربة مستقيمة
- اختبار دقة الإرسال الخلفي

٤. تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية كيلر (اعداد الباحثون).

١ - اختبار التحصيل المعرفي لعينة البحث: ملحق (١٧)

تم الاستعانة باختبار مصور من إعداد اميرة باسم هاني (٢٠١٤) (١١) حيث يتوافق مع المرحلة السنية ، وهدف الاختبار الي قياس المستويات الثلاثة الأولى (التذكر - الفهم - التطبيق) في مهارات تنس الطاولة.

التحقق من صدق الاختبار المعرفي:

تم التحقق من صدق الاختبار المعرفي عن طريق:

صدق التمايز:

قام الباحثون بحساب صدق التمايز للاختبار عن طريق المقارنة الطرفية بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى على عينة التجربة الاستطلاعية (١٠) ناشئين بواقع (٥) ناشئين لكل من الإرباعي الأعلى والأدنى والجدول التالي يوضح الدلالة الإحصائية لهذا الاختبار:

جدول (٧) المقارنة الطرفية بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى في الاختبار

المعرفي قيد البحث

معامل الصدق	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الإرباع الأدنى ن=٥		الإرباع الأعلى ن=٥		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
			ع±	س	ع±	س		
* ٠.٩٩٥	* ٢٧.٤٨	١٧.٤٠	٠.٨٤	١٨.٨٠	١.١٤	١.٤٠	درجة	الاختبار المعرفي

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $٠.٠٥ = ٢.٣٠٦$

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $٠.٠٥ = ٠.٨٧٨$

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى للاختبار المعرفي قيد البحث، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ، حيث بلغت (ت) المحسوبة (٢٧.٤٨) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $(٠.٠٥) = (٢.٣٠٦)$ ، كما يتضح ارتفاع معامل الصدق حيث بلغ (٠.٩٩٥) .

-التحقق من ثبات الاختبار:

يقصد بثبات الاختبار أن يعطى نفس النتائج تقريبا إذا أعيد تطبيقه على نفس المجموعة من الأفراد وقد قام الباحثون بتطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية التي قوامها (١٠) ناشئين ثم قام الباحثون بإعادة الاختبار على نفس العينة تحت نفس الظروف وب نفس التعليمات لحساب معامل الارتباط وقيمة (ت) يتضح من الجدول التالي:

جدول (٨) الدلالات الإحصائية الخاصة بالتطبيق الأول والثاني في الاختبار المعرفي

لتحديد معامل الثبات $ن=١٠$

معامل الارتباط (ر)	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
		ع±	س	ع±	س-	ع±	س-		
* ٠.٧٥٧	٠.٢٩	٠.٧٦	٠.٠٥	١.٠٢	١٨.١٠	١.١٤	١٨.١٥	درجة	الاختبار المعرفي

* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ حيث قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $٠.٠٥ = ٢.٠٩٣$

* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ حيث قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $٠.٠٥ = ٠.٤٤٤$

من الجدول (٨) يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قيمة (ت)، ووجود ارتباط دال إحصائيًا بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمتغيرات قيد الدراسة، مما يدل على ثبات الاختبار المعرفي .

وبعد التأكد من صدق وثبات الاختبار المعرفي يصبح الاختبار المعرفي في صورته النهائية صالح للتطبيق.

٢- بطاقة الملاحظة: ملحق (١٥). إعداد الباحثون

قام الباحثون بالخطوات التالية لإعداد بطاقة الملاحظة:

- تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة.

- بناء فقرات بطاقة الملاحظة.

- إيجاد معامل الثبات لبطاقة الملاحظة.

- اعداد بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية.

الهدف من بطاقة الملاحظة وبناء الفقرات:

في الخطوات الأولى لتصميم بطاقة الملاحظة : هو قياس مدى أداء الناشئين للمهارات وتقسيم العينة الي (منخفض -متوسط -مرتفع) , ثم قام الباحثون ببناء فقرات بطاقة الملاحظة بالإعتماد على الدراسات المرجعية والبحوث السابقة في ذات التخصص واستخراج المهارات من مهارات تنس الطاولة . حيث تم طريقة إعادة الإختبار للتأكد من ثبات الإختبار والإعتماد عليه في التطبيق، وذلك من خلال مراقبة تنفيذه للمهارة وذلك في عدة مراحل تشكلت في مراقبة وضع الجسم وإمساك المضرب وكيفية توجيه الكرة وحركة القدمين ومسافة وقوفه من الطاولة . وتم استخدام طريقة Test- Retest على عينة البحث الإستطلاعية للتأكد من ثبات الإختبار

الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة :

قد تم وضع الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة كما في ملحق (١٥) بحيث اشتملت على (١٦) فقرة موزعة على (٣) محاور ليتم الإعتماد عليها في البحث.

٣- مقياس التفاعلات الإجتماعية : إعداد عادل عبد الله محمد (٢٠٠٣م) (٣١) ملحق (١٦) يعد الاطلاع علي بعض الدراسات التي تناولت التفاعلات الاجتماعية كدراسة (٥)،(٧)،(١٨)،(٢٧)،(٢٩)،(٣٦)،(٣٨)،(٤٦)،(٥٤) تم الاستعانه بالمقياس حيث يتوافق مع المرحلة السنية لعينة البحث والتي من الممكن الاستفادة منه في نتائج البحث .

هدف المقياس:

يهدف هذا المقياس إلى التعرف على مستوى العلاقات الإجتماعية لدى الأطفال التي تتم خارج المنزل،

تصحيح المقياس:

ويتكون هذا المقياس من (٣٢) عبارة يجاب عنها(نعم - أحياناً - مطلقاً) منهم (٢٠) إيجابية وتحصل على (٢-١-صفر) ، وعدد (١٢) عبارة سلبية تحصل على درجات (صفر- ١- ٢) ويتم توزيع

العبارات الكلية للمقياس على ثلاثة محاور ويحصل المفحوص على درجة مستقلة في كل محور ، وتدل الدرجة المرتفعة على مستوى عالي للتفاعلات الاجتماعية ، والعكس صحيح محاور المقياس:

- الإقبال الاجتماعي : ويعني إقبال الطفل على الآخرين وحرصه على التعاون معهم والاتصال بهم ويشمل على (١٠ عبارات) وهي أرقام (٢-٣-٩-١٥-٢٢-٢٣-٢٤-٢٧-٢٩-٣٢).
- الانشغال الاجتماعي : ويعني الانشغال بالآخرين والسرور لوجوده معهم والعمل على مشاركتهم انفعالياً ويشمل على (١٠ عبارات) وهي أرقام (٥-٦-١١-١٢-١٣-١٨-١٩-٢١-٢٦-٣٠).
- التواصل الاجتماعي : ويعني القدرة على اقامة علاقات جيدة وصدقات مع الآخرين والحفاظ عليها ومراعاة الذوق الاجتماعي العام في التعامل معهم ويشمل المحور على (١٢ عبارة) وهي (١-٤-٧-٨-١٠-١٤-١٦-١٧-٢٠-٢٥-٢٨-٣١).

سادسا: البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية كيلر: (إعداد الباحثون)
بناء البرمجية التعليمية المقترحة:

أ- مرحلة التحليل

ج- مرحلة انتاج البرمجية

ب- مرحلة التصميم التعليمي

د - مرحلة التقويم

أ - مرحلة التحليل : أشتملت هذه المرحلة على (عدة) خطوات:

▪ تحديد الأهداف التعليمية للبرمجية :

الأهداف العامة للبرنامج :

(١) التعرف على المهارات الحركية التمهيديّة للعبة تنس الطاولة والتي تتمثل في :

• قبضة(مسكة) المضرب

• وضع الاستعداد وحركة القدمين

(٢) التعرف على الضربات متمثلة في :

• الإرسال مع الدوران العلوى بوجه المضرب الأمامي

• الإرسال مع الدوران العلوى بوجه المضرب الخلفي

• مهارة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الامامي

• مهارة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي

• مهارة الدفع بوجه المضرب الأمامي

- مهارة الدفع بوجه المضرب الخلفي
- ٣) التعرف على ضربات الدفاع متمثلة في :
 - مهارة الصد بوجه المضرب الامامي
 - مهارة الصد بوجه المضرب الخلفي
- ٤) التعرف على الخطوات التكتيكية وطريقة الأداء الفنية والقانونية لأداء الضربات في كل مرحلة متمثلة .

ثم قام الباحثون بتحديد الأهداف العامة النفس حركية (المعرفية - المهارية- الوجدانية) بحيث تتسم الأهداف بالوضوح والواقعية حتى يتسنى تحقيقها

- هدف عام معرفي : يتمثل في اكتساب عينة البحث التجريبية معلومات ومفاهيم معرفية مرتبطة بمهارات وقانون تنس الطاولة " قيد البحث

- هدف عام مهاري : يتمثل في اكتساب عينة البحث التجريبية كيفية اداء مهارات تنس الطاولة "قيد البحث " بسرعة ودقة وأتقان

تم ترجمة الأهداف العامة (المعرفية - المهارية) للبرمجية التعليمية وصياغتها في صورة سلوكية اجرائية ملحق (٧)

■ تحديد المحتوى العلمي للبرمجية التعليمية :

حيث قام الباحثون بالاطلاع على المراجع العلمية (١)،(٢)،(٣)،(٤)،(٨)،(١٠)،(١٢)،(١٣)،(١٤)،(١٥)،(٢٢)،(٢٤)،(٢٨) لتحديد المعلومات المرتبطة بالمهارات قيد البحث والتحديد الأدوات التعليمية داخل البرمجية التعليمية (النص المكتوب - لقطات الفيديو - الصور الثابتة - الموسيقى - الصوت كما تم الاستعانة بآراء الخبراء حول تحديد محتوى البرنامج التعليمي ملحق (١١)

■ الامكانيات اللازمة لتنفيذ البرمجية التعليمية:

- كاميرا فيديو.
- شاشة عرض مناسبة بجمعية الشبان المسلمين بقنا
- حاسب آلي محمول
- أدوات تنس الطاولة
- صالة تنس الطاولة

الاطار الزمني لتنفيذ البرمجية التعليمية المقترحة :

من خلال الاطلاع علي دراسة كلا من (٩)(١٦)(١٧) قام الباحثون بتصميم برمجية تعليمية مقترحة باستراتيجية كيلر لتفريد التعليم لتعلم مهارات تنس الطاولة قيد البحث تحتوى على ستة وحدات تعليمية

كل وحدة تحتوي علي حصتان تعليميتان وذلك وفقا لاراء الخبراء من حيث ترتيب المهارات وفقا لتعلمها ملحق(٩) ، وجدول (٩) يوضح ذلك:

جدول (٩) التوزيع الزمني المقترح لمحتوي البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية كيلر

التوزيع الزمني للبرنامج	البيان
(٦) وحدات	الوحدات
(١٢) حصة تعليمية	عدد الحصص التعليمية
(٢) حصتان	عدد الحصص ف الاسبوع
(٦٠) دقيقة	زمن تطبيق الحصة الواحدة
(١٢٠) دقيقة	زمن التطبيق في الاسبوع
(٧٢٠) دقيقة	الزمن الكلي للتطبيق

الحصة التعليمية الأولى: شرح الأهداف العامة للبرنامج و ماهية استراتيجية كيلر وشرح مسكة المضرب

الحصة التعليمية الثانية : شرح (وقفة الإستعداد)

الحصة التعليمية الثالثة : شرح حركات القدمين

الحصة التعليمية الرابعة : مهارة الارسال بدوران علوي بوجه المضرب الامامي

الحصة التعليمية الخامسة: مهارة الارسال بدوران خلفي بوجه المضرب الامامي

الحصة التعليمية السادسة : مهارة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الامامي

الحصة التعليمية السابعة : مهارة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي

الحصة التعليمية الثامنة : مهارة الدفع بوجه المضرب الامامي

الحصة التعليمية التاسعة : مهارة الدفع بوجه المضرب الخلفي

الحصة التعليمية العاشرة : مهارة الصد بوجه المضرب الامامي

الحصة التعليمية الحادي عشر: مهارة الصد بوجه المضرب الخلفي

الحصة التعليمية الثاني عشر: التقييم والمراجعة

وبذلك يكون إجمالي عدد الوحدات التعليمية (٦) وحدات تعليمية، والزمن المخصص لكل وحدة

(١٢٠ق)

▪ عرض البرمجية على مجموعة من الخبراء :

بعد الانتهاء من أعداد البرمجية تم عرضها على الخبراء المتخصصين في مجالات مناهج وطرق

تدريس التربية الرياضية ملحق (١٣) لاستطلاع ارائهم حول زمن البرمجية التعليمية المقترحة للتطبيق

من خلال:

- مدى مناسبة الأهداف السلوكية (المعرفية - النفس حركية - الوجدانية). للبرمجية المقترحة.
- مدى مناسبة أسلوب عرض المحتوى .

وبعد استطلاع الخبراء فيما يخص الزمن لعناصر الحصة التعليمية اصبح كالتالي:

جدول (١٠) التوزيع الزمني لأجزاء الحصة التعليمية داخل الوحدة باستخدام

استراتيجية كيلر

الزمن	أجزاء الدرس
٥ دقائق	مشاهدة البرمجية
٥ دقائق	الإحماء العام
١٠ دقائق	الإحماء الخاص
٣٥ دقيقة	التطبيق العملي للحصة التعليمية وتدريبات تطبيقية علي المهارة
٥ دقائق	الختام

ب - مرحلة التصميم التعليمي

• اختيار استراتيجية التعليم :

قام الباحثون بالتعرف على أساليب تفريد التعليم من خلال استراتيجية كيلر ومن خلالها تسير الناشئين طبقا لقدرتهم الخاصة ، فقام الباحثون بتنظيم محتوى البرمجية المصممة كالتالي :

- الجزء الذي يعرض تلقائيا : يبدأ بظهور آية قرآنية ويليه اسم الباحثون ووظيفتها وتستمر الشاشة بالعرض فنون البحث ثم تعليمات وإرشادات لتوجيه العينة لكيفية التعامل مع البرمجية.

- الجزء الذي يعرض بالتتابع المختار : فيتحكم الناشئ في الجزء الخاص بالمهارة من حيث السرعة والتتابع والخروج حسب مستواه ، ويتكون المحتوى التعليمي لكل مهارة من (المقدمة - الأهداف السلوكية (المعرفية - مهارية- الوجدانية) - الخطوات التعليمية - فيديو للمهارة - صورة للمهارة الاخطاء الشائعة - التدريبات الخاصة بالمهارة - اسئلة تقويم) .

اعداد مخطط البرمجية التعليمية (السيناريو):

قام الباحثون بالاطلاع علي العديد من المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بالالعاب المختلفة باستراتيجية كيلر لتفريد التعليم (٣٠)،(٣٢)،(٣٣)،(٣٤)،(٣٩)،(٤٣)،(٤٤)،(٤٥)،(٥٠)،(٥١)،(٥٣)،(٥٥)،(٥٦) ومن خلال هذه الدراسات قام الباحثون باعداد السيناريو الخاص بالبرمجية.

التعزيز والتغذية الراجعة :

التعزيز من خلال ظهور شاشة توضح نتيجة الاجابة على الاسئلة في الاختبار التقويمي بالبرمجية لكل مهارة من مهارات تنس الطاولة قيد البحث .

التغذية الراجعة تكون من خلال اسئلة التقويم المعروضة بالبرمجية بعد انتهاء كل مهارة مقرر تعلمها فتعرض النسبة المئوية بالبرمجية وبناء عليها يتحدد الانتقال لتطبيق المهارة عمليا ام البقاء لإعادة مشاهدة البرمجية ، فى حالة تطبيق المهارة عمليا ، وبناء على بطاقة المتابعة المهارية يتحدد الانتقال لدراسة وحدة تعليمية أخرى أو البقاء فى نفس الوحدة لاعادة دراستها

ج-مرحلة انتاج البرمجية:

وقد اشتملت هذه المرحلة على الخطوات التالية :

النص المكتوب : راعي الباحثون انواع واحجام الخطوط التي يسهل قراءتها

لقطات الفيديو: قام الباحثون بتصوير الخطوات التعليمية والتدريبات اللازمة لكل مهارة على شريط فيديو

الصور الثابتة : قام الباحثون بوضع صور ثابتة لمهارات تنس الطاولة قيد البحث

د - مرحلة التقويم:

قام الباحثون بعرض البرمجية على مجموعة من الخبراء المتخصصين لتحديد مدى مناسبتها وابداء رأيهم فى كيفية استخدام البرمجية واقتراح ايه تعديلات وجدول (١١) يوضح تاريخ تطبيق البرنامج التعليمي لتعلم المهارات باستخدام استراتيجية كيلر:

جدول (١١) التوزيع الزمني لتطبيق البرنامج التعليمي وتعلم مهارات تنس الطاولة

م	المهارة	تاريخ التطبيق	الزمن
١	شرح الأهداف العامة للبرنامج و ماهية استراتيجية كيلر وشرح مسكة المضرب	الأربعاء ٢٠٢٤/٨/٢١	٦٠ ق
٢	شرح (وقفة الإستعداد)	الاحد ٢٠٢٤/٨/٢٥	٦٠ ق
٣	شرح حركات القدمين	الأربعاء ٢٠٢٤/٨/٢٨	٦٠ ق
٤	مهارة الارسال بدوران علوي بوجه المضرب الامامي	الاحد ٢٠٢٤/٩/١	٦٠ ق
٥	مهارة الارسال بدوران خلفي بوجه المضرب الامامي	الأربعاء ٢٠٢٤/٩/٤	٦٠ ق
٦	مهارة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الامامي	الاحد ٢٠٢٤/٩/٨	٦٠ ق
٧	مهارة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي	الأربعاء ٢٠٢٤/٩/١١	٦٠ ق
٨	مهارة الدفع بوجه المضرب الامامي	الاحد ٢٠٢٤/٩/١٥	٦٠ ق
٩	مهارة الدفع بوجه المضرب الخلفي	الأربعاء ٢٠٢٤/٩/١٨	٦٠ ق
١٠	مهارة الصد بوجه المضرب الامامي	الاحد ٢٠٢٤/٩/٢٢	٦٠ ق
١١	مهارة الصد بوجه المضرب الخلفي	الأربعاء ٢٠٢٤/٩/٢٥	٦٠ ق
١٢	التقييم والمراجعة	الاحد ٢٠٢٤/٩/٢٩	٦٠ ق

سابعاً: الدراسة الإستطلاعية :

قام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية بتجريب حصة تعليمية من الوحدات التعليمية المقترحة على عينة استطلاعية عددها (٥) ناشئين من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، وذلك بهدف :

- تجربة الناشئين استعداداً لحساب المعاملات العلمية لاستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية
 - التعرف على مدى مناسبة الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ التجربة .
 - التعرف على مدى مناسبة محتوى الوحدات التعليمية لقدرات العينة .
- وبناء على نتائج الدراسة تبين كفاية الأجهزة والأدوات لتنفيذ التجربة ، بالإضافة إلى مناسبة محتوى الوحدات التعليمية لقدرات العينة.
- وقد ساعدت الدراسة في تكافؤ العينة ومدى مناسبة الوحدات التعليمية وفهم العينة للوحدات والقيام بالتحقق العلمي (صدق وثبات) للاختبارات المهارية .

ثامناً: مجالات البحث:

١- المجال الزمني :

قام الباحثون بتحديد الفترة الزمنية لتنفيذ إجراءات البحث موضحة بالجدول (١٢) كالآتي :

جدول (١٢) توصيف المجال الزمني للبرنامج وتطبيقه

المدة الزمنية		القياس
الي	من	
الأربعاء ٢٠٢٤/٨/٧ م	الاحد ٢٠٢٤/٨/٤ م	الدراسة الاستطلاعية
السبت ٢٠٢٤/٨/١٠ م		صدق الاختبارات المهارية
الأربعاء ٢٠٢٤/٨/١٤ م		ثبات الاختبارات المهارية
الاحد ٢٠٢٤/٤/١٨ م		القياس القبلي للاختبار المعرفي
الاحد ٢٠٢٤/٤/١٨ م		مقياس التفاعلات الاجتماعية
الاحد ٢٠٢٤/٩/٢٩ م	الأربعاء ٢٠٢٤/٨/٢١ م	تطبيق البرنامج التعليمي
الاحد ٢٠٢٤/١٠/٦ م	الأربعاء ٢٠٢٤/١٠/٢ م	القياس البعدي للمعاملات العلمية الاختبارات المهارية - الاختبار المعرفي مقياس التفاعلات الاجتماعية

٢- المجال الجغرافي :

تم اختيار مكان تنفيذ الدراسات الإستطلاعية والتجربة الأساسية بالصالة الخاصة بتنس الطاولة بجمعية الشبان المسلمين بقنا ، وقد راعي الباحثون أن يكون اختيار مكان إجراء البحث هو نفس المكان الذي أجري به القياس القبلي والقياس البعدي وذلك للمتغيرات الخاصة بالبحث.

تاسعا : إجراءات تطبيق البحث:

أ- القياس القبلي :

بعد أن تأكد الباحثون من صدق وثبات المعاملات العلمية لعينة واختبارات البحث قام الباحثون بتطبيق القياس القبلي في الفترة من السبت ٢٠٢٤/٨/١٠ الي الأربعاء ٢٠٢٤/٨/١٤ م

ب- تنفيذ التجربة الأساسية :

مكان التطبيق: صالة هيئة جمعية الشبان المسلمين بقنا

توقيت التطبيق: في الفترة من الأربعاء ٢٠٢٤/٨/٢١ م حتي الاحد ٢٠٢٤/٩/٢٩ م بواقع درسين أسبوعيا

آلية تطبيق التجربة:

وقد راعي الباحثون ما يلي لمجموعة البحث التجريبية:

- أن يكون مكان عرض الاستراتيجية في نفس المكان المخصص للتطبيق العملي.
- خضعت مجموعة البحث التجريبية إلى استراتيجية كيلر لتفريد التعليم

▪ توافر جهاز الـ Show-Data في مكان التطبيق حتى تتمكن عينة البحث من الرؤية أثناء الأداء العملي لرؤية الجزء الذي يوجد به قصور لديها (التغذية الراجعة).

▪ انه يتيح البرنامج امكانية تشغيل الفيديوهات والصور

▪ تم تصوير الفيديوهات والمادة العلمية بواسطة احدث التقنيات وجودة عالية لافادة عينة البحث

ج- القياس البعدي:

قام الباحثون بإجراء القياس البعدي عقب إنتهاء تنفيذ التجربة مباشرة في المتغيرات قيد البحث وذلك خلال الفترة من الأربعاء ٢٠٢٤/١٠/٢ حتى ٢٠٢٤/١٠/٦م

عاشرا: المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث :

اعتمد الباحثون على البرنامج الإحصائي (IBM spss) ويعد من البرامج الإحصائية لإجراء التحليلات الإحصائية والتي تمثلت في :

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية .

- اختبار كولمجروف سميرونوف

- اختبار مان-وتني

- معامل ارتباط بيرسون لحساب صدق الإتساق الداخلي .

- اختبار ويلكوكسون

- نسبة التحسن

- معامل ارتباط سبيرمان

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

يستعرض الباحثون في هذا الفصل النتائج التي توصلت إليها بناءً على المعالجات الإحصائية التي أجريت على البيانات التي تم جمعها من خلال تطبيق أدوات البحث (اختبار التحصيل المعرفي-مقياس التفاعل الاجتماعي وبطاقة الملاحظة) لقياس الاختبارات المهارية في رياضة تنس الطاولة.

اولا : عرض وتفسير نتائج الفرض الأول ومناقشته والذي ينص علي :

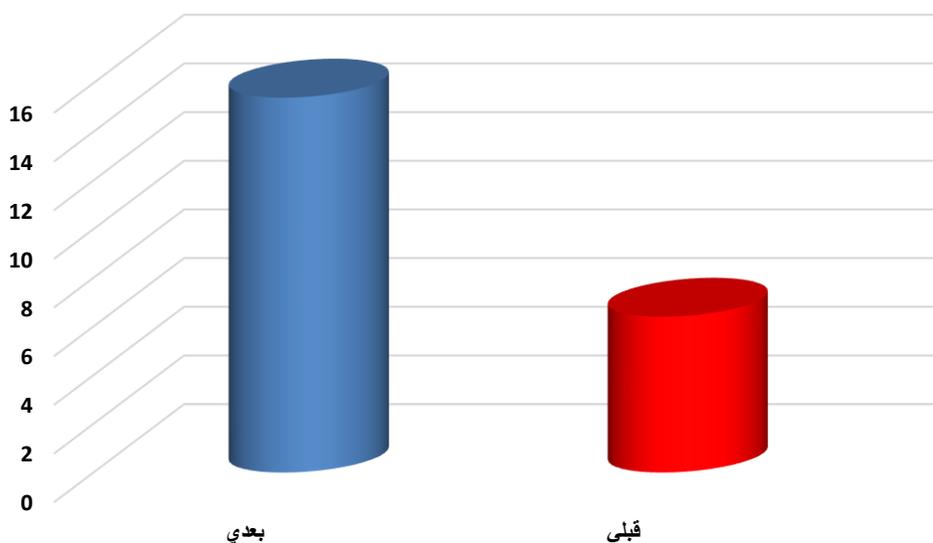
"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية (منخفض -متوسط -مرتفع) في مستوى التحصيل المعرفي في تنس الطاولة لصالح القياسات البعدية لدي ناشئي تنس الطاولة بمحافظة قنا"

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون وقيمة "z" للمقارنة بين متوسطات درجات عينة البحث(المجموعة المنخفضة) في الإختبار المعرفي كما هو موضح بجدول (١٣) كالتالي:

جدول (١٣) نتائج اختبار ويلكوكسون وقيمة "z" ودلالاتها للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة المنخفضة في القياسين القبلي والبعدي في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث (ن=٥)

بيان الإختبارات	نوع القياس	المتوسط الحسابي	نسبة التحسن %	توزيع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"
التحصيل المعرفي	قبلي	٦,٤٠	%١٤,٦٣	الرتب السالبة	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٠٢
	بعدي	١٥,٤٠		الرتب الموجبة	٣,٠٠	١٥,٠٠	

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات المجموعة المنخفضة لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث، حيث بلغت قيمة "Z" (٢,٠٢) وهي أكبر من ١.٩٦ عند مستوى (٠,٠٥).



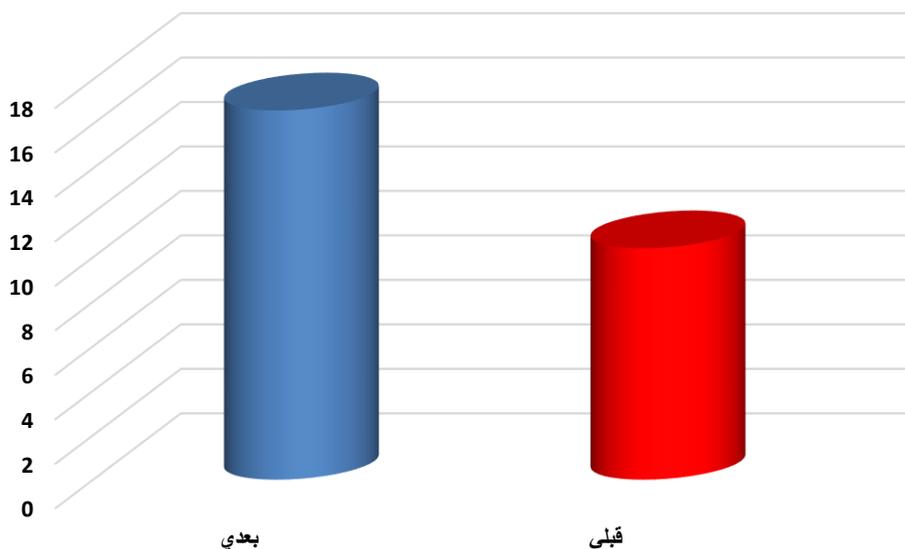
شكل (١) نتائج اختبار ويلكوكسون وقيمة "z" ودلالاتها للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة المنخفضة في القياسين القبلي والبعدي في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

كما تم استخدام اختبار ويلكوكسون وقيمة "z" للمقارنة بين متوسطات درجات عينة البحث (المجموعة المتوسطة) في الإختبار المعرفي كما هو موضح بجدول (١٤) كالتالي:

جدول (١٤) نتائج اختبار ويلكوكسون وقيمة "z" ودلالاتها للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة المتوسطة في القياسين القبلي والبعدي في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث (ن=٥)

بيان الإختبارات	نوع القياس	المتوسط الحسابي	نسبة التحسن %	توزيع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"
التحصيل المعرفي	قبلي	١٠,٤٠	%٥٩.٦٢	الرتب السالبة	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٠٦
	بعدي	١٦,٦٠		الرتب الموجبة	٣,٠٠	١٥,٠٠	

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات المجموعة المتوسطة لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث، حيث بلغت قيمة "Z" (٢,٠٦) وهي أكبر من ١,٩٦ عند مستوى (٠,٠٥).



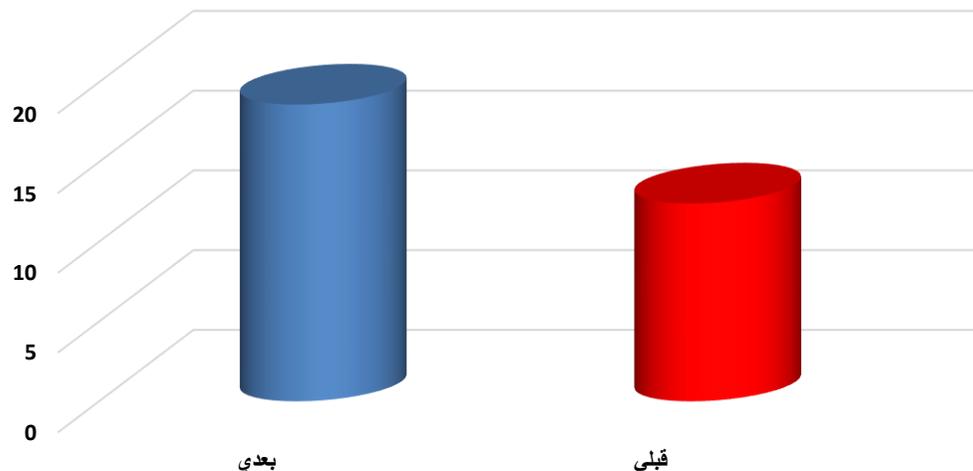
شكل (٢) نتائج اختبار ويلكوكسون وقيمة "z" ودلالاتها للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة المتوسطة في القياسين القبلي والبعدي في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

كما تم استخدام اختبار ويلكوسون وقيمة "z" للمقارنة بين متوسطات درجات عينة البحث (المجموعة المرتفعة) في الإختبار المعرفي كما هو موضح بجدول (١٥) كالتالي:

جدول (١٥) نتائج اختبار ويلكوسون وقيمة "z" ودلالاتها للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة المرتفعة في القياسين القبلي والبعدي في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث (ن=٥)

بيان الإختبارات	نوع القياس	المتوسط الحسابي	نسبة التحسن %	توزيع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"
التحصيل المعرفي	قبلي	١٢,٤٠	%٥٠,٠٠	الرتب السالبة	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,١٢
	بعدي	١٨,٦٠		الرتب الموجبة	٣,٠٠	١٥,٠٠	

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات المجموعة المرتفعة لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث، حيث بلغت قيمة "Z" (٢.١٢) وهي أكبر من ١.٩٦ عند مستوى (٠.٠٥).



شكل (٣) نتائج اختبار ويلكوسون وقيمة "z" ودلالاتها للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة المرتفعة في القياسين القبلي والبعدي في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

وضحت نتائج جدول (١٣) (١٤) (١٥) على أن :

التحسن الواضح في الجانب المعرفي لدى المجموعة التجريبية إلى استخدام استراتيجية كير التي تركز علي أن المتعلم هو محور العملية التعليمية ، مما يساعده على إكتشاف المعرفة بنفسه وذلك من خلال التطبيق المتاح بدءاً من المناقشة والحوار وإنتهاءً بتطبيق وتقييم المهارة المراد تعلمها مما يساعد علي الاحتفاظ بالمعلومات لأطول فترة ممكنة وعدم نسيانها بسهولة نتيجة لبذله جهداً في اكتساب هذه المعرفة .

ويعزو الباحثون النتائج إلى ما يلي :

إن احداث تغيير في الطلاب من خلال بيئة تعليمية مناسبة قد تحقق من خلال استخدام الاستراتيجية وما تمتلكه من إمكانيات متنوعة ومتميزة من صوت ،صورة ثابتة ومسلسلة ، رسوم ، مقاطع الفيديو ،نص معلوماتي " إلي جذب انتباه عينة البحث وازادت من فاعلية أساليب التعلم وجعلته في تشويق وإيجابية وتحفز علي اكتساب المحتوى التعليمي ، وبالتالي انعكس ذلك في صورة خبرات تعليمية أدت إلي احداث التغير بشكل يساعد علي تحقيق الأهداف التعليمية الموضوعه بفاعلية ، وايضا تحكم في وقت الإستجابة وهو الوقت الذي ينقضي بين عرض المحتوى التعليمي لقاعدة اللعب أو المهارة علي الشاشة وبين الإستجابة لها ،هذا الأسلوب باستخدام استراتيجية كير أدى إلي زيادة التشويق والتنوع وجذب انتباه الطلاب أثناء تعلمه مهارات تنس الطاولة ،حيث يساعدهم ذلك علي حسن توظيف جهودهم ومساعدتهم علي بذل مزيد من الجهد وعدم الشعور بالملل والضيق وتنمية التفكير والابتكار لديهم مما يساعد على التحصيل المعرفي وإستيعاب المهارات الموجودة بالمقرر

وتتيح إستراتيجية كير لتفريد التعليم الفرص المتكررة لإعادة تعلم المهارات قيد البحث وذلك من خلال التغذية الراجعة حيث تساعد في تشخيص الأخطاء ومعالجتها من خلال التقويم والتعزيز الفوري والذي يعمل على تثبيت الأجابات الصحيحة وتأكيد التعلم ويذكر " مفتى ابراهيم حماد " أن التغذية الراجعة تقوم بأربع وظائف حيوية خلال تعلم المهارة الحركية وهي تقديم المعلومات لتصحيح أخطاء الأداء ، وتعزيز (تقوية) أداء المهارة ، وزيادة دافعية الأداء

ويرى الباحثون أن سبب تقدم أفراد المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي إلى التأثير الإيجابي للبرمجية التعليمية باستخدام استراتيجية كير لتفريد التعليم حيث تنادي بمراعاة الفروق الفردية والتعلم طبقاً للقدرة والسرعة الذاتية ، فهي تقدم المحتوى التعليمي عن طريق اللغة اللفظية المقروءة والصور والمؤثرات الصوتية ولقطات الفيديو الرقمية المصحوبة صوتياً وبالتالي فإن البرمجية تخاطب في المتعلم جميع حواسه وتستثير دوافعه نحو التعلم وبالتالي تساعد على التفكير العلمي المنظم مما يدفع بالمتعلم إلى الشعور بذاته ودوره في العملية التعليمية مما أدى إلى إستيعاب المعارف المرتبطة بمستوى الأداء المهاري ويشير"مصطفى السايح"(٢٠٠٤)(٤٨) إلى أن استخدام تكنولوجيا التعليم يؤدي إلى زيادة بقاء أثر ما يتعلمه الطلاب من معلومات وترسيخها في أذهانهم مما ينعكس على عملية التعلم (٢٠ : ١٩)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة "ايه الاحمدي" (٢٠١٧)(١٣)، "عبد الحميد محمد" (٢٠١٩)(٣٢)، حامد الكومي (٢٠٠٧)(١٩) والتي نصت نتائجها على أن استخدام استراتيجية كيلر كان له أثر بالغ في تحسن الجانب المعرفي بشكل ملحوظ مقارنة بالطريقة التقليدية .

وبذلك يتحقق الفرض الأول في أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية (منخفض -متوسط -مرتفع) في مستوى التحصيل المعرفي في تنس الطاولة لصالح القياسات البعديّة لدي ناشئي تنس الطاولة بمحافظة قنا ."

ثانياً : عرض وتفسير نتائج الفرض الثاني ومناقشته والذي ينص علي :

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية (منخفض - متوسط - مرتفع) في مستوى أداء المهارات الأساسية لصالح القياسات البعديّة لدي ناشئي تنس الطاولة بمحافظة قنا"

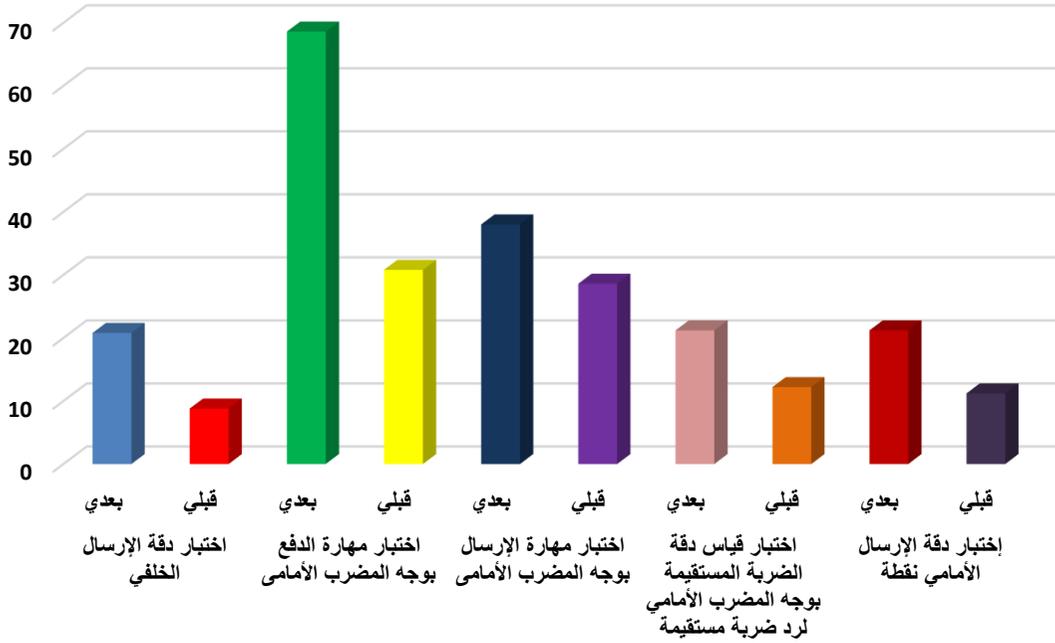
جدول (١٦) نتائج اختبار ويلكوكسون وقيمة "Z" ودلالاتها للفروق بين متوسطات رتب

درجات المجموعة المنخفضة في القياسين القبلي والبعدي للاختبارات المهارية قيد

البحث (ن=٥)

بيان الإختبارات	نوع القياس	المتوسط الحسابي	نسبة التحسن %	توزيع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"
إختبار دقة الإرسال الأمامي نقطة	قبلي	١١,٢٠	٪٨٩,٢٩	الرتب السالبة	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٢٤
	بعدي	٢١,٢٠		الرتب الموجبة	٣,٠٠		
إختبار قياس دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي لرد ضربة مستقيمة	قبلي	١٢,٢٠	٪٧٣,٧٧	الرتب السالبة	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٢٤
	بعدي	٢١,٢٠		الرتب الموجبة	٣,٠٠		
إختبار صد الكرة بوجه المضرب الامامي	قبلي	٢٨,٦٠	٪٣٢,٨٧	الرتب السالبة	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٠٢
	بعدي	٣٨,٠٠		الرتب الموجبة	٣,٠٠		
إختبار مهارة الدفع بوجه المضرب الأمامي	قبلي	٣٠,٨٠	٪١٢٢,٧٣	الرتب السالبة	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٠٢
	بعدي	٦٨,٦٠		الرتب الموجبة	٣,٠٠		
إختبار دقة الإرسال الخلفي	قبلي	٨,٨٠	٪١٣٦,٣٦	الرتب السالبة	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٢٤
	بعدي	٢٠,٨٠		الرتب الموجبة	٣,٠٠		

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة المنخفضة للإختبارات المهارية قيد البحث في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع الإختبارات قيد البحث، حيث تراوحت قيمة "Z" ما بين (٢,٠٢ : ٢,٢٤) وهي أكبر من ١,٩٦ عند مستوى (٠,٠٥).

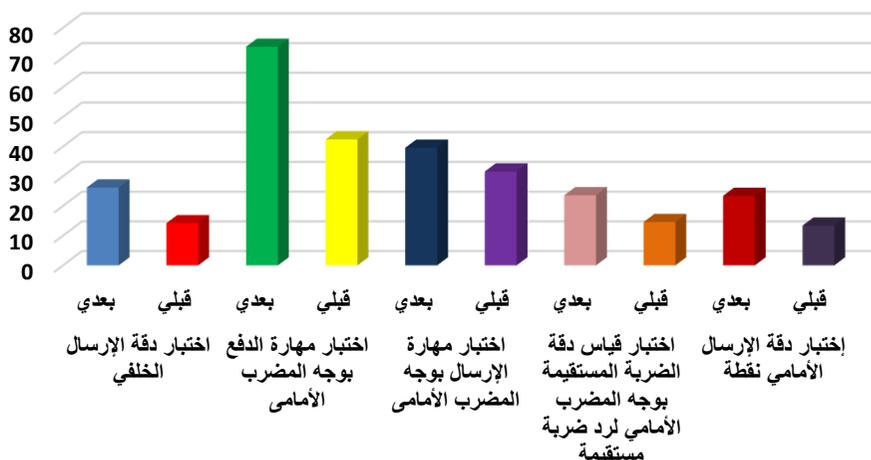


شكل (٤) نتائج اختبار ويلكوسون وقيمة "z" ودالاتها للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة المنخفضة في القياسين القبلي والبعدي للإختبارات المهارية قيد البحث

جدول (١٧) نتائج اختبار ويلكوكسون وقيمة "z" ودلالاتها للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة المتوسطة في القياسين القبلي والبعدي للاختبارات المهارية قيد البحث (ن=٥)

بيان الإختبارات	نوع القياس	المتوسط الحسابي	نسبة التحسن %	توزيع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"
إختبار دقة الإرسال الأمامي نقطة	قبلي	١٣,٤٠	%٧٤,٦٣	الرتب السالبة	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٢٤
	بعدي	٢٣,٤٠		الرتب الموجبة	٣,٠٠	١٥,٠٠	
إختبار قياس دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي لرد ضربة مستقيمة	قبلي	١٤,٦٠	%٦١,٦٤	الرتب السالبة	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٢٤
	بعدي	٢٣,٦٠		الرتب الموجبة	٣,٠٠	١٥,٠٠	
إختبار صد الكرة بوجه المضرب الامامي	قبلي	٣١,٦٠	%٢٥,٣٢	الرتب السالبة	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٠٣
	بعدي	٣٩,٦٠		الرتب الموجبة	٣,٠٠	١٥,٠٠	
إختبار مهارة الدفع بوجه المضرب الأمامي	قبلي	٤٢,٤٠	%٧٣,٥٨	الرتب السالبة	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٠٣
	بعدي	٧٣,٦٠		الرتب الموجبة	٣,٠٠	١٥,٠٠	
إختبار دقة الإرسال الخلفي	قبلي	١٤,٢٠	%٨٤,٥١	الرتب السالبة	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٢٤
	بعدي	٢٦,٢٠		الرتب الموجبة	٣,٠٠	١٥,٠٠	

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة المتوسطة للاختبارات المهارية قيد البحث في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع الإختبارات قيد البحث، حيث تراوحت قيمة "Z" ما بين (٢,٠٣ : ٢,٢٤) وهي أكبر من ١,٩٦ عند مستوى (٠.٠٥).

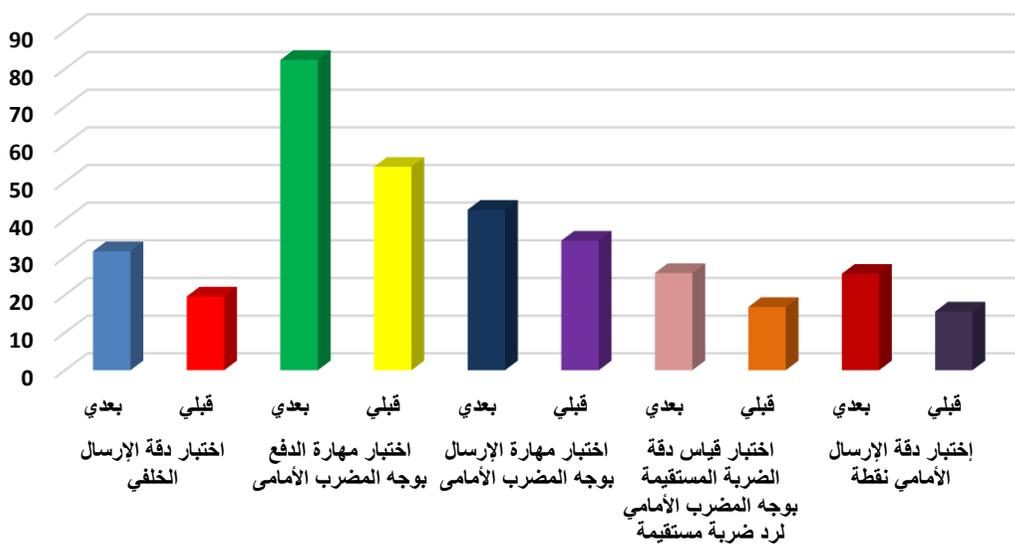


شكل (٥) نتائج اختبار ويلكوكسون وقيمة "z" ودلالاتها للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة المتوسطة في القياسين القبلي والبعدي للإختبارات المهارية قيد البحث

جدول (١٨) نتائج اختبار ويلكوكسون وقيمة "z" ودلالاتها للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة المرتفعة في القياسين القبلي والبعدي للإختبارات المهارية قيد البحث (ن=٥)

بيان الإختبارات	نوع القياس	المتوسط الحسابي	نسبة التحسن %	توزيع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"
إختبار دقة الإرسال الأمامي نقطة	قبلي	١٥,٦٠	%٦٤,١٠	الرتب السالبة	٠,٠٠	١٥,٠٠	٢,٢٤
	بعدي	٢٥,٦٠		الرتب الموجبة	٣,٠٠		
اختبار قياس دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي لرد ضربة مستقيمة	قبلي	١٦,٨٠	%٥٣,٥٧	الرتب السالبة	٠,٠٠	١٥,٠٠	٢,٢٤
	بعدي	٢٥,٨٠		الرتب الموجبة	٣,٠٠		
اختبار صد الكرة بوجه المضرب الأمامي	قبلي	٣٤,٤٠	%٢٣,٨٤	الرتب السالبة	٠,٠٠	١٥,٠٠	٢,٠٤
	بعدي	٤٢,٦٠		الرتب الموجبة	٣,٠٠		
اختبار مهارة الدفع بوجه المضرب الأمامي	قبلي	٥٤,٠٠	%٥٢,٥٩	الرتب السالبة	٠,٠٠	١٥,٠٠	٢,٠٢
	بعدي	٨٢,٤٠		الرتب الموجبة	٣,٠٠		
اختبار دقة الإرسال الخلفي	قبلي	١٩,٦٠	%٦١,٢٢	الرتب السالبة	٠,٠٠	١٥,٠٠	٢,٢٤
	بعدي	٣١,٦٠		الرتب الموجبة	٣,٠٠		

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة المرتفعة للإختبارات المهارية قيد البحث في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع الإختبارات قيد البحث، حيث تراوحت قيمة "Z" ما بين (٢.٠٢ : ٢.٢٤) وهي أكبر من ١.٩٦ عند مستوى (٠.٠٥).



شكل (٦) نتائج اختبار ويلكوكسون وقيمة "z" ودلالاتها للفروق بين متوسطات رتب

درجات المجموعة المرتفعة في القياسين القبلي والبعدي للإختبارات المهارية قيد البحث
أوضحت نتائج جدول (١٦)(١٧)(١٨) على أن :

يشير "خالد موافي" (٢٠١٣م) استراتيجية كليلر تعد نظاما تعليميا يعتمد على تقسيم المادة التعليمية المقررة إلى سلسلة من الوحدات الصغيرة يتم تناولها بشكل منفصل وتتضمن كل منها أهدافا تعليمية محددة جيدا منهم : لكل وحدة بحيث يعرفها المتعلمين ويعرفون ما هو متوقع منهم ويستطيعون التركيز على أهم نقاط المادة ويستبعد القلق من الموقف الاختباري عن طريق السماح لهم بإعادة دخول الاختبار إلا أن التمكن والإتقان من المادة أمر لا محيص عنه حيث أنه يجب أن يحقق المتعلمين مستوى محدد من الكفاءة قبل استكمال الدراسة وعندما يجتاز المتعلم وحدة ما بنجاح ويصل إلى مستوى الكفاءة والإتقان المحددين له فإنه يحصل على تعزيز ذاتي حيث يشعر بالسعادة والرضا النفسي. (١٥:٢٣)

هذه النتيجة قد ترجع إلى التدريب المستمر على المهارات بشكل متدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب كما تقوم الباحثون بتصحيح الأخطاء فور ظهورها وكذلك تكرار أداء المهارة من قبل الناشئين كل ذلك أدى إلى التعلم بصورة سليمة ومن ثم اثر إيجابياً في كفاءة الأداء المهاري ، كما

أن التعلم بشكل جماعي يثير دافعتهم للتنافس فيما بينهم لإبراز تفوق كل منهم على الآخر مما يجعلهم يؤدون المهارات بأفضل شكل ممكن.

ويعزو الباحثون الفروق ذات الدلالة حصائياً ، ونسب التحسن الحادثة لدي المجموعة التجريبية في متغيرات الأداء الفني إلي تأثير المتغير التجريبي الذي أدخل علي المجموعة التجريبية وهو البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية كيلرله أثر تأثيراً ايجابيا علي تعلم بعض مهارات تنس الطاولة . وتتفق الباحثون مع كلا من دراسة "إبراهيم مجاهد" (٢٠٢٣)(١)، "احمد فتحى" (٢٠١٦)(٣)، "احمد محمد" (٢٠١٨)(٤)، "السيد محمد" (٢٠٢١)(٨)، "اماني فوزي" (٢٠١٨)(١٠)، "ايمان محمد" (٢٠١٤)(١٢) علي أن استراتيجية كيلر عندما تستخدم داخل الوحدات التعليمية تؤدي إلي فهم اوضح للحركات وبالتالي يتمكن المتعلم من إنجاز الواجب الحركي بدقة وينعكس ذلك علي مستوي الأداء الحركي بشكل أفضل من الشرح والنموذج تسمح لكل متعلم أن يسير في البرنامج التعليمي وفقا لخصائصه المميزة، وأن يكون نشيطا وإيجابيا طول فترة مروره بها بالإضافة إلي أنها تؤدي إلي زيادة كفاءة العملية التعليمية .

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية (منخفض - متوسط - مرتفع) في مستوي أداء المهارات الأساسية لصالح القياسات البعديّة لدي ناشئي تنس الطاولة بمحافظة قنا"

ثالثاً : عرض وتفسير نتائج الفرض الثالث ومناقشته والذي ينص علي :

"توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية (منخفض - متوسط - مرتفع) في مستوي التفاعلات الإجتماعية في تنس الطاولة لصالح القياسات البعديّة لدي ناشئي تنس الطاولة بمحافظة قنا"

جدول (١٩) نتائج اختبار ويلكوكسون وقيمة "z" ودلالاتها للفروق بين متوسطات رتب

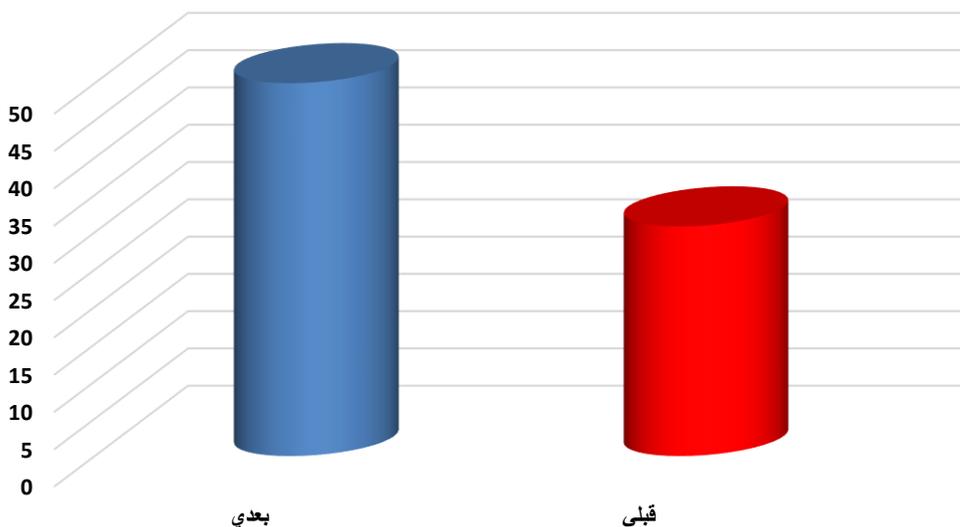
درجات المجموعة المنخفضة في القياسين القبلي والبعدي في مقياس التفاعلات

الإجتماعية قيد البحث (ن=٥)

بيان الإختبارات	نوع القياس	المتوسط الحسابي	نسبة التحسن %	توزيع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"
التفاعلات الإجتماعية	قبلي	٣٠,٨٠	%٦٢,٣٤	الرتب السالبة	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٠٢
	بعدي	٥٠,٠٠		الرتب الموجبة	٣,٠٠	١٥,٠٠	

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسط رتب درجات المجموعة المنخفضة لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي

في مقياس التفاعلات الإجتماعية قيد البحث، حيث بلغت قيمة "Z" (٢.٠٢) وهي أكبر من ١,٩٦ عند مستوى (٠,٠٥).

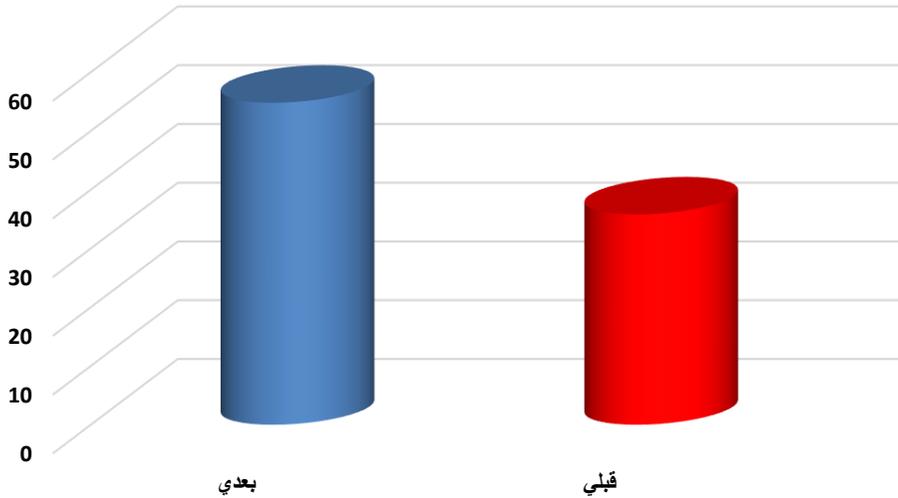


شكل (٧) نتائج اختبار ويلكوكسون وقيمة "z" ودالاتها للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة المنخفضة في القياسين القبلي والبعدي في مقياس التفاعلات الإجتماعية قيد البحث

جدول (٢٠) نتائج اختبار ويلكوكسون وقيمة "z" ودالاتها للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة المتوسطة في القياسين القبلي والبعدي في مقياس التفاعلات الإجتماعية قيد البحث (ن=٥)

بيان الإختبارات	نوع القياس	المتوسط الحسابي	نسبة التحسن %	توزيع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"
التفاعلات الإجتماعية	قبلي	٣٥,٨٠	%٥٣,٠٧	الرتب السالبة	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٠٢
	بعدي	٥٤,٨٠		الرتب الموجبة	٣,٠٠	١٥,٠٠	

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروقات دلالة إحصائياً بين متوسط رتب درجات المجموعة المتوسطة لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في مقياس التفاعلات الإجتماعية قيد البحث، حيث بلغت قيمة "Z" (٢,٠٢) وهي أكبر من ١,٩٦ عند مستوى (٠,٠٥).

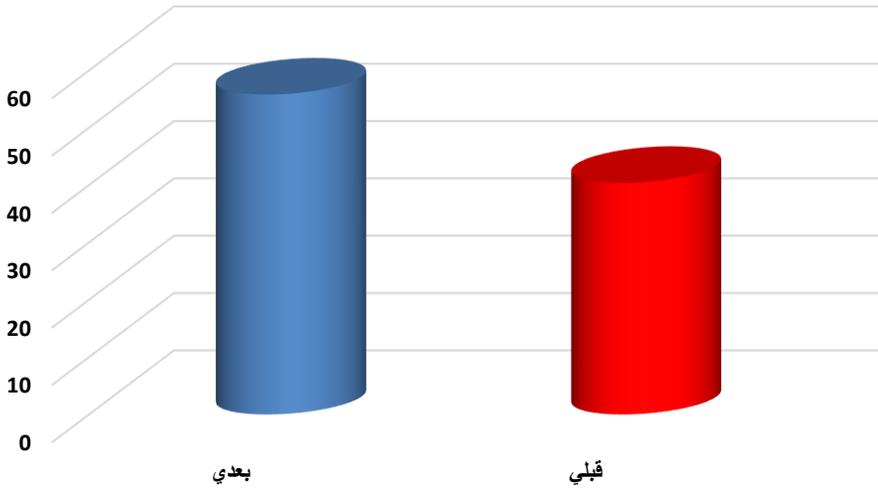


شكل (٨) نتائج اختبار ويلكوكسون وقيمة "z" ودلالاتها للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة المتوسطة في القياسين القبلي والبعدي في مقياس التفاعلات الإجتماعية قيد البحث

جدول (٢١) نتائج اختبار ويلكوكسون وقيمة "z" ودلالاتها للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة المرتفعة في القياسين القبلي والبعدي في مقياس التفاعلات الإجتماعية قيد البحث (ن=٥)

بيان الإختبارات	نوع القياس	المتوسط الحسابي	نسبة التحسن	توزيع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"
التفاعلات الإجتماعية	قبلي	٤٠,٤٠	٣٨,١٢	الرتب السالبة	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٠٢
	بعدي	٥٥,٨٠		الرتب الموجبة	٣,٠٠	١٥,٠٠	

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات المجموعة المرتفعة لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في مقياس التفاعلات الإجتماعية قيد البحث، حيث بلغت قيمة "Z" (٢,٠٢) وهي أكبر من ١.٩٦ عند مستوى (٠,٠٥).



شكل (٩) نتائج اختبار ويلكوسون وقيمة "z" ودلالاتها للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة المرتفعة في القياسين القبلي والبعدي في مقياس التفاعلات الإجتماعية قيد البحث

أوضحت نتائج جدول (١٩)(٢٠)(٢١) على أن :

هذا التقدم قد يرجع إلى التأثير الإيجابي للبرمجية التعليمية باستخدام استراتيجية كير لتفريد التعليم لإحتوائها على محتوى برنامج تعليمي منظم بشكل ساعد عينة البحث على تذكر الأداء المهاري الصحيح وإعتماده على ذاته في اتقان الجانب المعرفي والانتقال لاي جزء من تعليم المهارة وحرية التكرار والاعادة وفقا للفروق الفردية لكل منهم ساعد ذلك على زيادة الدافعية نحو التعلم وتحقيق معدلات أداء عالية ، كما أن استخدام أكثر من حاسة في التعلم يساعد على تعميق المعلومات كذلك استخدام عنصرى التشويق والإثارة يوفر التفاعل الإيجابي والحرية المتاحة لاستخدام المعلومات وتحديد الطرق التي تتبع لكي تتناسب مع سرعة تعلمه في اتجاه الهدف النهائى للتعلم هذا بجانب قدرة الكمبيوتر على تقديم التعزيز البصرى الفورى للإجابة الصحيحة على الاختبار بعد كل وحدة تعليمية وتلميح للإجابة الخاطئة وإعطاء فرصة للتغذية الراجعة وتكرار المحاولة حتى تصل إلى الإجابة الصحيحة فساعد ذلك في بقاء أثر التعلم لدى الطالبات وإحتفاظهن بالمعلومات والمعارف واستدعائها حين الحاجة لها حيث أن الكمبيوتر ساعد على أكتساب شكل الأداء والتسلسل الحركي الصحيح وتذكر تفاصيل المهارة مما يساعد على الأحتفاظ بالمعارف والمعلومات ويزيد دافعيتهن للتعلم

ويعزو الباحثون أن سبب تقدم أفراد عينة البحث بمقياس التفاعلات الاجتماعية علي قد يرجع الى تقديم المعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات قيد البحث حيث ساعد ذلك على تكوين تصور

حركي واضح عن المهارة المطلوب أدائها وهذا يمثل الأساس قبل الممارسة فالمعرفة تأتي قبل الممارسة

ويتفق ذلك مع دراسة "هشام أسامة والشريف محمد (٢٠١٧)(٥٤)، زكية جابر" (٢٠١٢)(٢٧)، "عادل عبد الله" (٢٠٠٣م)(٣١)، "فاتن أبو السعود" (٢٠٢١)(٣٦)، "محسن حسيب" (٢٠٢١)(٣٨) والتي توصلت إلى أن استخدام الي ان استخدام الأساليب المبنكرة والحديثة لها تاثير إيجابي مع زيادة الفاعلية والتفاعل الاجتماعي

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة (منخفض - متوسط - مرتفع) في مستوي التفاعلات الإجتماعية في تنس الطاولة لصالح القياسات البعديّة لدي ناشئي تنس الطاولة بمحافظة قنا"

رابعا : عرض وتفسير نتائج الفرض الرابع ومناقشته والذي ينص علي :

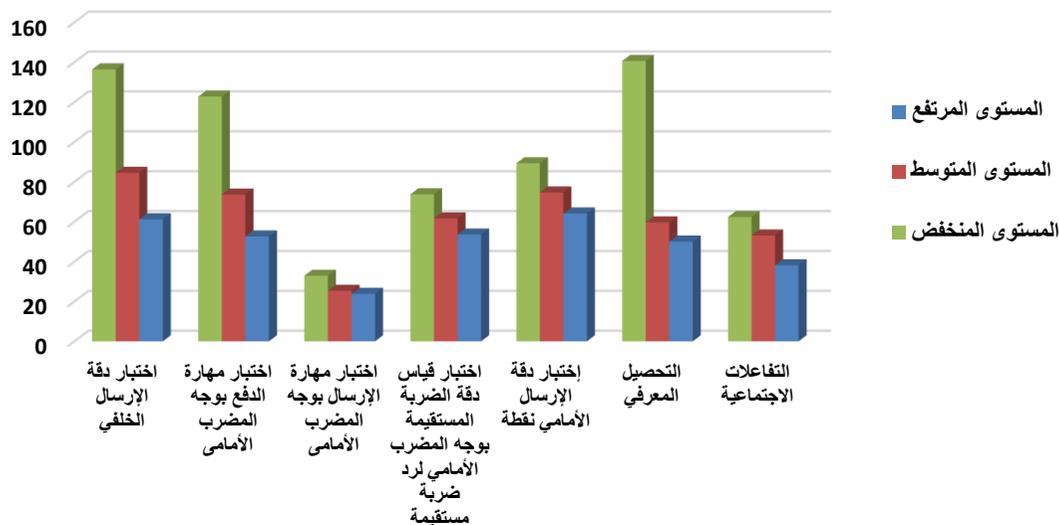
"تختلف نسب التحسن بين مستويات (مرتفع- متوسط - منخفض) في مستوي التحصيل المعرفي ومستوي اداء المهارات الأساسية والتفاعلات الاجتماعية في تنس الطاولة لصالح القياسات البعديّة لدي ناشئي تنس الطاولة بمحافظة قنا"

جدول (٢٢) نسب التحسن بين مستويات (مرتفع - متوسط - منخفض) في المتغيرات

قيد البحث

م	الاختبارات	المستوى المرتفع	المستوى المتوسط	المستوى المنخفض
١	التفاعلات الاجتماعية	٣٨,١٢	٥٣,٠٧	٦٢,٣٤
٢	التحصيل المعرفي	٥٠,٠٠	٥٩,٦٢	١٤٠,٦٣
٣	إختبار دقة الإرسال الأمامي	٦٤,١٠	٧٤,٦٣	٨٩,٢٩
٤	اختبار قياس دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي لرد ضربة مستقيمة	٥٣,٥٧	٦١,٦٤	٧٣,٧٧
٥	اختبار صد الكرة بوجه المضرب الامامي	٢٣,٨٤	٢٥,٣٢	٣٢,٨٧
٦	اختبار مهارة الدفع بوجه المضرب الأمامي	٥٢,٥٩	٧٣,٥٨	١٢٢,٧٣
٧	اختبار دقة الإرسال الخلفي	٦١,٢٢	٨٤,٥١	١٣٦,٣٦

يتضح من جدول (٢٢) تباين نسب التحسن بين مستويات (مرتفع- متوسط -منخفض) في المتغيرات قيد البحث، حيث كانت ظهرت أعلى نسب التحسن في المستوى المنخفض.



شكل (١٠) نسب التحسن بين مستويات (مرتفع - متوسط - منخفض) في المتغيرات قيد البحث

أوضحت نتائج جدول (٢٢) على أن :

ان جانب الثقة في إستراتيجية كيلر مطلوب وهام جداً ليشعر المتعلم أنه يجب أن يؤمن بما يبذله من جهد في البرنامج وإذا اعتقد أنه غير قادر على تحقيق الأهداف أو أن ذلك سيستهلك مزيداً من الوقت والجهد فإن دافعيته ستنخفض ويقل الإقبال على التعلم، لذا يجب أن يعطى له قدرماً من الوقت التقديري المطلوب لإكمال الحصة التعليمية أو مقياساً للتقدم ثم يتبعه ذلك بأن يحصل على نوع من التقدير والرضا والمكافآت من خبرة التعلم وقد تكون المكافأة في شكل نوع من الترفيه أو الإحساس بالإنجاز فممكن أن تنتهي لعبة القياس الذاتي مثلاً بتسلسل متحرك يعترف بإنجازه وتحقيق لمستوى الإتقان المطلوب، كما يمكن أن يكون اختبار الانتقال من وحدة لأخرى ذا قيمة إذا صاحبه شهادة اجتياز مثلاً كذلك هناك أشكال أخرى من المكافآت الخارجية والتي تشمل المديح من المشرف أو العلاوة أو الترفيه وتعتبر أفضل الطرق للإنجاز ورضا المتعلم هي أن يجد أن المهارات الجديدة ذات فائدة فورية في مجال العمل

ويعزو الباحثون أن سبب تقدم أفراد عينة البحث قد يرجع الى تقديم المعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات قيد البحث حيث ساعد ذلك على تكوين تصور حركي واضح عن المهارة المطلوب أدائها وهذا يمثل الأساس قبل الممارسة فالمعرفة تأتي قبل الممارسة وأنه من خلال تحليل الدراسات التي نشرت خلاصتها إلى أن الطلاب الذين يتعلموا عن طريق الحاسب الألى حققوا نتائج أفضل في الأختبارات عن الذين يتعلموا بالطريقة التقليدية (الشرح وأداء النموذج)، كما أن استخدام الحاسب الآلي في التعليم

في المراحل الدراسية المختلفة يساعد على التعلم المعرفي بل ويزيد من إبداع الفرد لأنه يستخدمه بحماس في دراسته .

وأن أكتساب المعارف النظرية يساهم في زيادة فاعلية التعلم وأن درجة أداء المتعلم للمهارة يتوقف على مقدرة المعلم على تقديم الحصيلة المعرفية للمتعلم بشكل جيد يعمل على تعلمها بسهولة وسرعة وان التعليم الفردي أحد مداخل تطوير العملية التعليمية، فنظرا لازدياد أعداد الطلاب المقبولين سنويا، قلت عمليات التفاعل والتواصل بين المعلم والطلاب، فضلاً عن مشكلة الفروق الفردية بين الطلاب، والتي أصبحت المشكلات التي تواجه العملية التعليمية فأسلوب التعلم الجماعي السائد لا يتناسب مع القدرات العقلية المختلفة ، ولا يؤدي إلى وصول نسبة كبيرة منهم إلى مستوى واحد من الإتقان الأمر الذي يترتب عليه عدم تحقيق نسبة كبيرة من الأهداف التعليمية التي نسعى إلى تحقيقها مما يشير إلى انخفاض فاعلية النظم التعليمية السائدة.

ويرى الباحثون أن معدلات التحسن ترجع إلى أن المجموعة التجريبية استخدمت استراتيجية كيرل لتفريد التعليم حيث يتم تقديم المحتوى التعليمي باشتراك أكثر من حاسه واحدة في عملية التعلم فتكون لها فاعلية اكثر في عملية التعلم ، كما ان الانتقال من البرمجية باجتياز الجانب المعرفي ثم الانتقال للجانب المهاري وباجتياز الانتقال للمهارة التالية فارتبط الأداء نفسه بجو يبعث السرور والبهجة وساعد على تنمية الأداء الجيد ، فالتغيير في اسلوب التعلم تظهر نتائجها في شكل الاداء مقارنة بالمجموعة الضابطة المستخدمة أسلوب الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي. حيث أن الانتظام في الوحدات التعليمية و تكرار اصلاح الأخطاء مع تكرار الأداء يعمل على الوصول للاداء الجيد

ويتفق ذلك مع دراسة "إسراء عاطف وآخرون (٢٠٢٤م) (٥) الزهراء رشاد" (٢٠١٤)(٧)، "حازم ناجي" (٢٠٢٢م)(١٨)، "حسام الدين" (٢٠٢١م)(٢٠) علي ان الاستخدام الأمثل للبرامج تنمي جميع الجوانب البدنية والعقلية واللغوية والنفسية والاجتماعية وتنمية العناية بالذات والتواصل الاجتماعي والتي تساعد مع التكيف مع الحياه اليومية .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع للبحث والذي ينص على "تختلف نسب التحسن بين مستويات (مرتفع- متوسط - منخفض) في مستوى التحصيل المعرفي ومستوي اداء المهارات الأساسية والتفاعلات الاجتماعية في تنس الطاولة لصالح القياسات البعدية لدي ناشئي تنس الطاولة بمحافظة قنا .

خامسا : عرض وتفسير نتائج الفرض الخامس ومناقشته والذي ينص علي :

"توجد علاقة ارتباطية طردية بين الجوانب (التحصيل المعرفي - الأداء المهاري) ومقياس التفاعلات الاجتماعية"

جدول (٢٣) مصفوفة الارتباط بين (التحصيل المعرفي - الأداء المهاري) ومقياس التفاعلات الاجتماعية قيد البحث (ن=١٥)

م	المتغيرات	التفاعلات الاجتماعية
١	التحصيل المعرفي	٠,٦٩
٢	إختبار دقة الإرسال الأمامي	٠,٥٩
٣	إختبار قياس دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي لرد ضربة مستقيمة	٠,٨٥
٤	إختبار صد الكرة بوجه المضرب الامامي	٠,٧٠
٥	إختبار مهارة الدفع بوجه المضرب الأمامي	٠,٨٣
٦	إختبار دقة الإرسال الخلفي	٠,٧٦

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥١

يتضح من جدول (٢٣) وجود معاملات ارتباط طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين (المعرفي - المهاري) ومقياس التفاعلات الاجتماعية حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة ما بين (٠,٦٩ : ٠,٨٥) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠,٠٥".

أوضحت نتائج جدول (٢٣) على أن :

نموذج كيلر للتصميم التحفيزي بتعزيز دافعية المتعلمين من خلال تقديم مجموعة من الطرائق التحفيزية التي تتوافق مع المتعلمين واحتياجاتهم، ويشتمل على أربعة أبعاد هي: الانتباه والصلة، والثقة، والرضا. كما يعنى بالربط بين التدريس وغايات المتعلمين من خلال جذب انتباههم ووضعهم في مستويات تحد مناسبة، والتأثير في مشاعرهم المتعلقة بالنجاح عند تحقيق إنجازاتهم أو حتى عند فشلها، وقد صمم النموذج المطور لاستخدامه في بيئات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد. وفي هذا البحث محاولة لتكييف نموذج كيلر للتصميم التحفيزي؛ كي يصبح قادراً على التطبيق في التدريس الاعتيادي عامة، وفي الغرفة الصفية تحديداً كما يتضمن هذا البحث نموذجاً تطبيقياً يبين كيفية توظيف النموذج المكيف في تصميم الدروس ضمن بيئات التدريس الاعتيادية. ويعتمد على نفسه في التعليم الذاتي بدرجة كبيرة، أي يتعلم الناشئ فيه كيف يتعلم، قد أخذ هذا الاتجاه صوراً متعددة مثل التعليم المبرمج والتعليم بالمراسلة والجامعة المفتوحة يستخدم التعليم البرنامج الضروري كطريقة علاجية حيث يستخدم التعلم الفردي البرنامج كطريقة علاجية من خلال تلك الاستراتيجية، ويقصد بالتعلم المبرمج أنه طريقة من طرق التعليم الفردي تمكن التلميذ من أن يعلم نفسه بنفسه بواسطة

برامج تقسم فيه المعلومات إلى أجزاء صغيرة وتكتب في إطارات ويتطلب كل سؤال منه القيام باستجابة ، ثم تقارن هذه الاستجابة ، بالاستجابة الصحيحة الموجودة بالإطار التالي له وهكذا حتى يصل في النهاية إلى السلوك المحدد.

ويعزو الباحثون لأهمية التعليم الفردي الذي ينقل محور اهتمام العملية التعليمية من المادة الدراسية الى الناشئ نفسه ، ويسلط عليه الاضواء ليكشف عن ميوله واستعداداته ومهاراته الذاتية بهدف التخطيط لتنميتها وتوجيهها وزادت الحاجة للتعليم الفردي لتحسين التحصيل لديه والإفادة القصوى من معطيات تكنولوجيا التعليم الحديثة ولاسيما باتساع تداول الكمبيوتر وانتشار البرامج القابلة للدراسة الفردية التي يديرها الطالب نفسه ، وبذلك يكون التفرد هو محاولة لوضع الحلول الملائمة للتخلص من مشكلات التعليم الجماعي بما فيه من زيادة عدد الطلبة ومن ثم يعد التفرّد التعليمي من أهم توجيهات تطوير نظم التعليم..

ويتفق ذلك مع دراسة "مي طلعت" (٢٠١٦)(٥١) ، "اميرة باسم" (٢٠١٤)(١١) استخدام استراتيجية كيلر لها التأثير علي بعض الجوانب (المعرفية -المهارية) لافراد عينة البحث .
وبذلك يتحقق صحة الفرض الخامس للبحث والذي ينص على "توجد علاقة ارتباطية طردية بين الجوانب (التحصيل المعرفي - الأداء المهاري) ومقياس التفاعلات الاجتماعية.

الاستنتاجات :

في ضوء اهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث واستناداً إلى المعالجة الإحصائية نتائج البحث توصل الباحثون إلى الإستنتاجات التالية :

- ١- فاعلية التدريس باستراتيجية كيلر لتفريد التعليم وتأثيرها إيجابيا علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لدي ناشئي تنس الطاولة
- ٢- وجود فروق دالة احصائيا بين المستويات الثلاثة (منخفض -متوسط -مرتفع) في بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لصالح المستوي المرتفع حيث تراوحت نسبة التحسن (١٤,٦٣٪ - ٥٩.٦٢٪)
- ٣- تحسن أداء مجموعة البحث حيث استخدمت البرنامج المقترح مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح في الجوانب (المعرفية- المهارية - الوجدانية) لدي عينة البحث
- ٤- وجود معاملات ارتباط طردية دالة إحصائية عند مستوى "٠,٠٥" بين بعض الجوانب (المعرفي - المهاري) ومقياس التفاعلات الاجتماعية حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة ما بين (٠,٨٥ : ٠,٦٩) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى "٠,٠٥".

التوصيات:

- ١- اقتراح استخدام استراتيجية كيلر (تفريد التعليم) في الأنشطة الرياضية الأخرى حيث انها توفر الوقت والجهد لكل من المعلم والمتعلم في تحديد المستوى المهاري وسهولة التعامل مع المبتدئين وفقا لمستوياتهم .
- ٢- استخدام البرمجية التعليمية باستخدام استراتيجية كيلر لتفريد التعليم ساهمت بطريقة إيجابية نحو التعلم لافراد عينة البحث.
- ٣- العمل علي الاستفادة الفعلية من نتائج تلك البحوث والدراسات العلمية في الارتقاء بالمستوي المهاري للرياضات الأخرى
- ٤- إجراء دراسات علمية للاستراتيجية وللألعاب الغرضية علي مراحل عمرية أخرى ولتحقيق أهداف تعليمية أخرى.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

١. إبراهيم حسن مجاهد (٢٠٢٣م): " تأثير استخدام إستراتيجية كيلر (التعلم للإتقان) علي مستوي الأداء المهاري والرضا الحركي لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية الرياضية بالوادي الجديد"،المجلة العلمية للبحوث التطبيقية في المجال الرياضي ،مج ٩، ع ١،كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد .
٢. احمد بهاء الدين عبد اللطيف(٢٠١١م): " تأثير أسلوب تفريد التعليم باستخدام الوسائط المتعددة علي تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة الزقازيق .
٣. احمد فتحي احمد (٢٠١٦): " تأثير برنامج تعليمي وفق استراتيجية كيلر باستخدام الهيبيرميديا علي تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس الأرضي"،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية،جامعة المنصورة.
٤. احمد محمد نجيب (٢٠١٨): "تأثير استراتيجية كيلر المدعمة بالوسائط المتعددة علي بعض السمات النفسية ومستوي تعلم المهارات الأساسية في رياضة الجودو"،المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، ع ٢٦،كلية التربية الرياضية ،جامعة المنصورة .
٥. إسرائ عاظم عارف واخرون (٢٠٢٤م): "أثر برنامج تعليمي مائي باستخدام أسلوب الدمج علي التفاعلات الاجتماعية وتعلم بعض مهارات السباحة لذوي الاحتياجات الخاصة ،المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين،جامعة بنها.

٦. أشرف محمد عبد القادر (٢٠٠٤م): "تأثير برنامج تعليمي على تعلم بعض المهارات الأساسية لتنس الطاولة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بحافظة الشرقية"، رسالة ماجستير، جامعة الزقازيق
٧. الزهراء رشاد محمد (٢٠١٤م): "تأثير برنامج للألعاب الصغيرة علي بعض التفاعلات الاجتماعية والسلوك العدواني لدي المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم ،مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية،مج ٣، ع ٣٨، كلية التربية الرياضية ،جامعة أسيوط .
٨. السيد محمد عبد العال (٢٠٢١م): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية كيلر (تفريد التعليم) علي أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية"،مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضية، مج ٦، كلية التربية الرياضية،جامعة سوهاج.
٩. إلين وديع فرج ،سلوي عز الدين فكري (٢٠٠٢م) : "المرجع في تنس الطاولة(تعليم تدريب)"، منشأة المعارف ،الإسكندرية.
١٠. امانى فوزي محمد (٢٠١٨م): "برنامج مقترح باستخدام استراتيجية كيلرلارتقاء بالمستوي الرقمي لمسابقة قذف القرص للموهوبين رياضيا"،رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة الزقازيق.
١١. اميرة باسم هاني (٢٠١٤م): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة علي نواتج تعلم مهارة الارسال الامامي المستقيم لتنس الطاولة من (٦-٩) سنوات ،مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ،كلية التربية الرياضية،جامعة أسيوط.
١٢. ايمان محمد مصطفى (٢٠١٤م): برنامج مقترح لتعليم مسابقة دفع الجلة باستراتيجية كيلر لتلميذات المرحلة الإعدادية،رسالة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية بنات ،جامعة الزقازيق.
١٣. ايه الاحمدي عبدالله (٢٠١٧م): "تأثير تفريد التعليم علي التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لمهارة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية"،رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ،جامعة بنها.
١٤. إيهاب عبد الفتاح السيسى(٢٠٢١م): "تأثير استخدام استراتيجية كيلر لتفريد التعليم بالوسائط الفائقة علي مستوي أداء بعض الضربات في هوكي الميدان"،مجلة علوم الرياضة،مج ٣٤، ع ٢، كلية التربية الرياضية ،جامعة المنيا.
١٥. تامر جمال عرفه (٢٠١٩م): "فاعلية تفريد التعليم (استراتيجية كيلر) باستخدام الوسائط الفائقة علي مستوي أداء بعض مهارات كرة اليد للتلاميذ الصم والبكم،المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة بنها.
١٦. جوزيف ناجي بقطر(١٩٩٨م): "دراسة تحليلية للمهارات الأساسية لتنس الطاولة وأثرها علي نتائج مباريات الناشئين" ، رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية للبنات القاهرة ، جامعة حلوان.

١٧. حازم محمد اسماعيل (٢٠٠٦م) : "علاقة بعض المهارات بنتائج المباريات في تنس الطاولة " ، رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة بنها .
١٨. حازم ناجي علي (٢٠٢٢م):"دور النشاط الرياضي في تنمية السلوك التربوي والتفاعل الاجتماعي لدي طلاب جامعة بنها ،كلية التربية الرياضية ،جامعة بنها .
١٩. حامد محمد الكومي (٢٠٠٧م): "تأثير إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم بواسطة الهيرميديا على مستوى أداء التصويب والتحصيل المعرفي فى كرة اليد، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد (٢٨)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان،.
٢٠. حسام الدين محمد (٢٠٢١م):"تأثير الدمج الجزئي بين الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم والاسوياء علي تعلم المهارات الحركية الأساسية وتنمية التفاعلات الاجتماعية ،مجلة سيناء لعلوم الرياضة ،مج ٦، ١ع، كلية التربية الرياضية ،جامعة العريش .
٢١. خالد حسين محمد (٢٠١٦م):"تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية كيلر لتفريد التعليم علي مستوي أداء التصويب من السقوط في كرة اليد،المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة،مج ٨، ١ع، كلية التربية الرياضية بنين بالهرم ،جامعة حلوان.
٢٢. خالد عبد المنعم النفيسي (٢٠١٨):" فاعلية تكنولوجيا الواقع المعزز باستخدام استراتيجية كيلر واثرها علي رضا طلاب مقرر المعلومات للصف العاشر بدولة الكويت ،المجلة التربوية العدد الرابع والخمسون، كلية التربية ،جامعة سوهاج
٢٣. خالد محمد موافى (٢٠١٣م) : "الاسس النظرية تفريد التعليم" ، ورقة بحثية منتديات المنشاوي للدراسات والبحوث" ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق.
٢٤. دينا عبدالرحيم مهني (٢٠١٤م):"تأثير برنامج تعليمي بإستراتيجية كيلر علي مستوي أداء المهارات الأساسية في تنس الطاولة" لطالبات كلية التربية الرياضية " ، رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية ،جامعة أسيوط.
٢٥. رهاب محمد محمود (٢٠٠٨م):" تأثير برنامج تعليمي بإستراتيجية كيلر (تفريد التعليم)باستخدام الوسائط المتعددة علي تعلم بعض مهارات المبارزة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، بحث علمي منشور،مجلة المؤتمر الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويج والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الأوسط، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
٢٦. رشا محمود سامي (٢٠١٩م):"تأثير استخدام استراتيجية كيلر علي تعلم بعض المهارات الأساسية للتمرينات الفنية الإيقاعية"لطالبات كلية التربية الرياضية ،رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية ،جامعة مدينة السادات .

٢٧. زكية جابر احمد (٢٠١٢م): "تأثير برنامج للتربية الحركية علي تنمية الكفاءة الحركية والتفاعلات الاجتماعية للأطفال الصم البكم من سن ٦-٩ سنوات ،مجلة العلوم البدنية والرياضة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة المنوفية .

٢٨. سالي محمد عبد اللطيف (٢٠٠٥م): "فعالية برنامج تعليمي مقترح بإستراتيجية كيلر(تفريد التعليم) باستخدام الهيرميديا على تعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٢٩. سميرة محمد خليل (٢٠٠١م): "فاعلية برنامج تروحي رياضي مقترح لتنمية التفاعلات الاجتماعية لدي الأطفال التوحدين،مجلة بحوث التربية الشاملة ،كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة الزقازيق.

٣٠. سوسن عدنان العلان (٢٠١٢م): أثر استخدام طريقة التعليم الشخصي (خطة كيلر) في تنمية المفاهيم العلمية في مادة العلوم لتلاميذ الصف الرابع من الحلقة الاولى للتعليم الأساسي ،مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ،المجلد العاشر - العدد الثاني

٣١. عادل عبد الله محمد (٢٠٠٣م) : مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال خارج المنزل " للأطفال الأسوياء وذوو الاحتياجات الخاصة " ، ط ١ ، دار الرشاد للنشر والتوزيع ، القاهرة .

٣٢. عبد الحميد محمد عبد الحميد (٢٠١٩م) : "تأثير استخدام استراتيجية كيلر لتفريد التعليم على مستوى التحصيل المعرفي والاداء المهاري فى السباحة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة بنها.

٣٣. عبير سعيد محمد (٢٠٢٤م): "تأثير استراتيجية كيلر المدعمة بالوسائط المتعددة علي الثقة بالنفس ومستوي أداء أسلوب مروحة الوشوو كونغفو،المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ،ع ٥٠،كلية التربية الرياضية ،جامعة المنصورة .

٣٤. على محمد عبد المنعم (٢٠١٢م): "تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية"، ط ٢ ، دار المعرفة الجامعة ، الاسكندرية .

٣٥. غدير عزت عبد السلام (٢٠١٨): "استراتيجية كيلر لتفريد التعليم وتأثيرها علي مستوى أداء بعض مهارات الرقص الشرقي"،مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ،مج ٣، ع ٤٧،كلية التربية الرياضية ،جامعة أسبوط .

٣٦. فانتن أبو السعود امام (٢٠٢١م): "تأثير برنامج تدريبي لمسابقة الوثب الطويل علي التفاعلات الاجتماعية والمستوي الرقمي لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالازهر الشريف ،المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ،مج ١، ع ٩٢، كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة حلوان.

٣٧. كرم لويز شحاته (١٩٩٤م): "فاعلية استخدام إستراتيجية كيلر فى تفريد التعلم لتدريس بعض المهارات الرياضية الأساسية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط،.

٣٨. محسن حسيب السيد (٢٠٢١م): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الدمج علي التفاعلات الاجتماعية وبعض المهارات الحركية برياضة الجمباز لذي الاحتياجات الخاصة"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، مج ٢٨، ٦٤، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
٣٩. محمد عبد المجيد نبوي (٢٠١٦م): "تأثير استراتيجية كيلر وتوجيه الاقران علي تعلم بعض مهارات العاب القوي" رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات .
٤٠. محمد عبده محمد (٢٠١٠م): "فاعلية برنامج تعليمي بإستراتيجية كيلر في تعلم مهارة الوثب لطويل لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الرقازيق، .
٤١. محمد عطية خميس (٢٠٠٣م): "منتوجات تكنولوجيا التعليم"، مكتبة دار الكلمة، القاهرة.
٤٢. محمد محمود الحيلة (٢٠٠٣م): "طرائق التدريس واستراتيجياته"، ط٣، دار الكتاب الجامعي.
٤٣. محمد منير محمد (٢٠٢١م): "فعالية استخدام استراتيجية كيلر (لتفريد التعليم) علي مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في سباحة الزحف علي البطن للمبتدئين" المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، مج ٩١، عدد ٣، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان .
٤٤. محمود عيسى عبد العال (٢٠٢٢م): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية كيلر علي أداء المهارات المنهجية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
٤٥. محمود محمد سعيد (٢٠١٩م): "تأثير استخدام استراتيجية كيلر المدعمة بالوسائط الفاتقة علي اليقظة العقلية وتعلم مهارة الدرجة الخلفية المنحنية للوقوف علي اليدين علي جهاز التمرينات الأرضية"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، مج ٢، عدد ٨٦، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان .
٤٦. محمود ناصف محمد (٢٠٢٣م): "تأثير برنامج تروحي لتعلم بعض مهارات المبارزة علي تنمية التفاعل الاجتماعي لدي طلاب كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
٤٧. مرفت سمير حسين (٢٠٠٣م): "فاعلية برنامج تعليمي مقترح بإستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا،
٤٨. مصطفى السايح محمد (٢٠٠٤م): المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية، ط ١، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الاسكندرية
٤٩. مصطفى محمود عوض (٢٠١٤م): "فاعلية استخدام استراتيجية كيلر مدعمة بالتعليم المتنقل في تعليم بعض مهارات الأساسية لسلاح الشيش"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٥٠. مي جمال السيد (٢٠٢٣م):"تأثير أسلوب تفريد التعليم (استراتيجية كيلر) علي تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة التايكندو ،رسالة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية،جامعة بنها .
٥١. مي طلعت طلبه (٢٠١٦م):"تأثير برمجية تعليمية باستخدام استراتيجية كيلر لتفريد التعليم علي نواتج التعلم في تنس الطاولة ،المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ،مج ٣ ، العدد ٧٨ ،كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ،جامعة حلوان .
٥٢. مي محمود عبد القادر (٢٠٢٢م):" تأثير استخدام استراتيجية كيلر علي مستوى مهارة التمريزة الكراباجية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالمعاهد الازهرية بمحافظة الشرقية"مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة ،مج ٢٩ ،ع ١٦٦ ،كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة بنها .
٥٣. نيفين حنفي عبد الخالق(٢٠٠٥م):" فعالية برنامج تعليمي بإستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات الباليه لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا .
٥٤. هشام أسامة عبد الراضي ، الشريف محمد احمد (٢٠١٧م):" تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التعاونية في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والتفاعلات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي بمحافظة قنا،المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية -كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا .

ثانيا: المراجع الاجنبية:

- 55- Ali Simsek (2014):"Interview with John M. Keller on Motivational Design of Instruction" CONTEMPORARY EDUCATIONAL TECHNOLOGY, 5(1), 90-95
- 56- Keller, J.M. (2006). ARCS in the world. Retrieved July 13,2009, from Official John Keller ARCS Model Web site: <http://www.arcsmodel.com>.
- 57- Zencius. Ai (2002).: Apersonalize system of instruction. For teaching checking account skills toadults withmild Disabilites. Journal of Applid Behavior anlysis.

ملخص البحث باللغة العربية

تأثير استخدام استراتيجيات كيلر علي بعض الجوانب المعرفية والمهارية وعلاقتها بالتفاعلات الاجتماعية لدي ناشئي تنس الطاولة بمحافظة قنا

أ.د/ هاني الدسوقي ابراهيم

د/ ابراهيم حسن حسن

الباحثة/ رجا أحمد الصديق

يهدف البحث الحالي إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيات كيلر ومعرفة أثره علي بعض الجوانب المعرفية والمهارية وعلاقتها بالتفاعلات الاجتماعية لدي ناشئي تنس الطاولة بمحافظة قنا إذ يعالج البحث العلاقة بين متغيراتها من خلال دراسة قائمة على المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة بتطبيق القياسين القبلي والبعدي لتلك المجموعة، حيث تمثل مجتمع البحث من ناشئي تنس الطاولة بجمعيه الشبان المسلمين بقنا وذلك والمسجلين في الجمعية بفترة التدريب الصيفي للعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤م. والبالغ عددهم (٢٠) ناشئي، وقد وقع إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث بلغت عينة البحث الأساسية (١٥) ناشئي تم تقسيمهم الي ثلاث مستويات (منخفض -متوسط - مرتفع) طبقا لمستوي الأداء المهاري حيث ان كل مستوي اشتمل علي (٥) ناشئين تحت سن ١٣ سنة ، ولملاحظة الفرق في الجوانب المعرفية والمهارية لمجموعة البحث، فقد تم إخضاعها لاختبار معرفي واختبارات مهارية والبرنامج التعليمي المقترح، وقد توصل الباحثون إلى وجود فروق دالة احصائيا بين المستويات الثلاثة (منخفض -متوسط - مرتفع) في بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لصالح المستوي المرتفع ويوصي الباحثون باستخدام استراتيجيات كيلر(تفريد التعليم) في الأنشطة الرياضية الأخرى حيث انها توفر الوقت والجهد لكل من المعلم والمتعلم في تحديد المستوي المهاري وسهولة التعامل مع المبتدئين وفقا لمستوياتهم.

الكلمات الافتتاحية : استراتيجيات كيلر - التفاعلات الاجتماعية - تنس الطاولة

- أستاذ ورئيس قسم المناهج وتدریس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.
- مدرس بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي..
- باحثة بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.

Summary

" The effect of using the Keeler strategy on some cognitive and skill aspects and their relationship to social interactions among table tennis juniors in Qena Governorate "

Prof. Dr. Hani El-Dessouky Ibrahim

Dr. Ibrahim Hassan Hassan

Researcher: Raja Ahmed El-Siddiq

The current research aims to design an educational program using Keller's strategy and determine its impact on some cognitive and skill aspects and their relationship to social interactions among table tennis juniors in Qena Governorate. The research addresses the relationship between its variables through a study based on the experimental method using the experimental design for one experimental group by applying pre- and post-measurements to that. group, The research community was represented by table tennis players from the Young Muslim Youth Association in Qena and those registered in the association for the summer training period for the year 2023/2024 AD. Their number is (20) youth, and the research sample was chosen intentionally, as the basic research sample amounted to (15) youth who were divided into three levels (low - medium - high) according to the level of skill performance, as each level included (5) youth under Age 13 years To notice the difference in the cognitive and skill aspects of the research group, they were subjected to a cognitive test, skill tests, and the proposed educational program. The researchers found that there were statistically significant differences between the three levels (low - medium - high) in some basic skills in table tennis in favor of the high level. The researchers recommend using Keller's strategy (individualizing education) in other sports activities, as it saves time and effort for both the teacher and the learner in determining the skill level and makes it easier to deal with beginners according to their levels.

Key Words: Keller's strategy - social interactions- table tennis

-Professor and Head of the Department of Curricula and Physical Education Teaching, Faculty of Physical Education, South Valley University.

-Lecturer in the Department of Curricula and Physical Education Teaching, Faculty of Physical Education, South Valley University.

-Researcher in the Department of Curricula and Physical Education Teaching, Faculty of Physical Education, South Valley University.