



جامعة المنصورة  
كلية التربية



## فعالية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في خفض التنمر لدى أطفال الروضة

إعداد

خلود حسن عبد الرزاق القطان

إشراف

أ.د/عصام محمد زيدان زيدان

أستاذ الصحة النفسية  
كلية التربية - جامعة المنصورة

أ.د/ فؤاد حامد الموافي الشورى

أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة  
كلية التربية - جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة

العدد ١٢٩ – يناير ٢٠٢٥

## فعالية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في خفض التنمر لدى أطفال الروضة

خلود حسن عبد الرزاق القطان

### مستخلص البحث:

استهدفت البحث الحالي التحقق من فعالية برنامج قائم على الإرشاد المعرفي السلوكي في خفض التنمر لدى أطفال الروضة بدولة الكويت، وتكونت عينة الدراسة من عدد (٢٠) طفلاً وطفلة من أطفال الروضة بالمجموعة التجريبية، وعدد (٢٠) طفلاً وطفلة بالمجموعة الضابطة، وتم قياس التنمر قبل وبعد تطبيق البرنامج التجريبي وكذلك تم تطبيق المقياس تتبعياً (بعد مرور شهرًا على التطبيق البعدي)، وأشارت نتائج الدراسة إلى فعالية البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي حيث وجدت فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس التنمر لصالح المجموعة التجريبية، كما وجدت فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس التنمر لصالح القياس القبلي، ولكن لم توجد فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس التنمر.

**الكلمات المفتاحية:** الإرشاد المعرفي السلوكي، التنمر، أطفال الروضة.

### Abstract:

The current study aimed to investigate the effectiveness of a program based on cognitive-behavioral counseling in reducing bullying among kindergarten children. The study sample consisted of 20 children in the experimental group and 20 children in the control group. Bullying was measured before and after the implementation of the experimental program, as well as follow-up measurements (one month after the post-test). The study results indicated the effectiveness of the cognitive-behavioral counseling program, as statistically significant differences were found between the mean ranks of the experimental and control groups' scores on the post-test of the bullying scale, favoring the experimental group. Additionally, statistically significant differences were found between the mean ranks of the experimental group's scores on the pre-test and post-test of the bullying scale, favoring the pre-test. However, no statistically significant differences were found between the mean ranks of the experimental group's scores on the post-test and the follow-up test of the bullying scale.

**Keywords:** Cognitive-behavioral counseling, bullying, kindergarten children.

### مشكلة البحث:

يُعد التنمر ظاهرة سلبية لها عواقب وخيمة تؤثر في كيان النظام التربوي بطريقة تحد من تحقيق أهدافه المنشودة، فالتربية وما تتضمنه من نظريات وفلسفات لها دور عظيم في تفسير أسباب هذه الظاهرة والتي أصبحت المدارس ورياض الأطفال مكان مثالي لتطبيق مثل هذه الممارسات بشكل واضح وجلي بين الأطفال، والتنمر بما يحمله من عدوان تجاه الآخرين سواء أكان بصورة

جسدية، أو لفظية، أو اجتماعية، أو جنسية من المشكلات التي لها آثار سلبية سواء على المتنمر نفسه أو على ضحيته أو على البيئة المدرسية والمجتمع (آلاء تيسير بني نصر، ٢٠٢١، ١١١).

والتنمر بشكل عام سلوك سلبي متكرر وموجه نحو فرد (ضحية) دون الآخر، حيث إن الضحية دائماً ضعيف وغير قادر على مقاومة المتنمر وهذا ما يجعل المتنمر يشعر بقوته وسلطته، ويُعد التنمر أحد أشكال العدوان، ويحدث عندما يستغل شخص ما قوته بشكل سلبي لإكراه الآخرين على فعل أمر ما بقصد تخويفه، ويحدث هذا السلوك التنمري في جميع الأعمار بما فيها مرحلة الطفولة، وقد نظن أن الفظاظة تتعلق فقط بالعنف الجسدي كالضرب والركل الذي هو بالتأكيد جزء من غلاظة الطفولة، لكن هناك أشكالاً أقل وضوحاً مثل مضايقة الضحية بالسخرية والملاحظات اللاذعة حول المظهر أو الشكل أو النمط الجسمي أو الإعاقة أو اللغة أو لون البشرة، أو التهامس على الطفل مما يشعره بالضيق والخجل (رندة فاروق عسكر، ٢٠٢١، ٩٠٩).

ويشمل التنمر في الروضة بشكل خاص بين الأطفال الذين لا تتجاوز أعمارهم خمس سنوات، وعادة ما تكون هذه هي المرحلة التكوينية في نمو الطفل وتطوره عندما يبدأ في تطوير المهارات الاجتماعية وتجربة النمو الجسدي والتطور العاطفي، حيث يرى الخبراء أن واحدة من أكثر المشكلات صعوبة التي يواجهها الأفراد في التعامل معها هي آثار التنمر؛ وذلك لانتشاره بصورة أكبر وأكثر شدة حتى خارج البيئات التعليمية وكذلك لآثاره السلبية (Volink, Bolman, Dehue & Jacobs, 2013, 10).

ولأن مرحلة الطفولة المبكرة تُعد من المراحل المهمة في حياة الإنسان لما لها من دور أساسي في تشكّنه؛ حيث يكتسب خلالها الخبرات التي تؤدي إلى تكوين قيمه واتجاهاته وسلوكياته التي تصاحبه في مراحل حياته، لذا تحظى هذه المرحلة باهتمام الكثير من العلماء والمتخصصين في العديد من المجالات، إلا أن هذه المرحلة لا تخلو من العديد من الاضطرابات السلوكية التي تؤثر سلباً على صحة الطفل النفسية، حيث تُشكل بعض هذه الاضطرابات خطراً كبيراً يُهدد الطفل والأسرة والمجتمع بأسره.

وحيث أن التنمر ظاهرة شائعة الانتشار في البيئات التعليمية، فإن تطبيق برامج علاجية للتنمر يمثل إحدى الطرق التي تساعد على تجنب عواقب التنمر الخطيرة ويمكن لهذه البرامج أن تساعد على تقليل الأمثلة المستقبلية للعنف، والتي يمكن أن تكون كارثة في بعض ، ويمكن أن تقلل تلك البرامج من إمكانية تحول المتنمرين إلى مجرمين في بعض الحالات (Daly & Perez, 2019, 4).

ويُعد الإرشاد المعرفي السلوكي اتجاهاً حديثاً نسبياً يعمل على الدمج بين الإرشاد المعرفي بفنائه المتعددة والإرشاد السلوكي بما يضمنه من فنيات، ويعتمد إلى التعامل مع الاضطرابات المختلفة من منظور ثلاثي الأبعاد، إذ يتعامل معها معرفياً وفعالياً وسلوكياً. كما يعتمد على إقامة علاقة تعاونية بين المرشد والمسترشد لتحديد في ضونها المسؤولية الشخصية للمريض عن كل ما يعتقد فيه من أفكار مشوهة واعتقادات لا عقلانية تعد هي المسؤولة عن تلك الاضطرابات التي يعاني منها المريض، كما يتحمل المريض مسؤولية شخصية في إحداث التغيير العلاجي خلال الأفكار المشوهة والاعتقادات من تصحيح اللاعقلانية وتعديلها واستبدالها بأفكار أخرى واعتقادات تتسم بالعقلانية (دعاء محمد خطاب، ٢٠٢٠، ٤).

كما أشارت العديد من الدراسات إلى أن الإرشاد المعرفي السلوكي من أفضل الطرق الإرشادية التي تستخدم الجوانب المعرفية بهدف إحداث تغييرات إيجابية جوهرية في السلوك غير المرغوب فيه، ومن تلك الدراسات ودراسة (تهاني عيد المطيري، ٢٠٢٠) والتي أكدت على فاعلية العلاج بالواقع في خفض سلوك التنمر لدى طالبات المرحلة المتوسطة ، ودراسة (يسرا محمد

سيد عبد الفتاح ، ٢٠١٩) التي أشارت لأهمية استخدام برنامج معرفي سلوكي لخفض التتمر المدرسي وبعض الأفكار اللاعقلانية لدى طلاب المرحلة المتوسطة، أما دراسة (عدنان العنزي وعادل كريم، ٢٠٢٠) والتي أكدت على دور برنامج معرفي سلوكي في خفض التتمر وتنمية بعض المهارات المعرفية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بالكويت".

وبناء على ما سبق عرضه من نتائج دراسات سابقة والتي أوضحت الدور الفعال لبرامج الإرشاد المعرفي السلوكي في التغلب على الكثير من المشكلات السلوكية، لذا يمكن استخدام هذا النوع من الإرشاد لمساعدة الأطفال في الحد من سلوك التتمر في الروضة، حيث أن سلوك التتمر لدى الأطفال ما قبل المدرسة له العديد من الآثار السلبية عليهم سواء من الناحية الاجتماعية أو الانفعالية أو الأكاديمية وعلي المناخ في الروضة بشكل عام، وعليه فقد تبلورت مشكلة الدراسة الحالية في أن التتمر من أهم إحدى المشكلات الكبيرة التي تواجه التربويين بشكل خاص في مرحلة رياض الأطفال، الأمر الذي دفع الباحثة لإعداد برنامج إرشادي معرفي سلوكي في خفض التتمر لدى أطفال الروضة.

ومن ثم فالتتمر في البيئة التربوية من المشكلات متعددة الأبعاد، حيث يترك العديد من الآثار السلبية، فهو يُمثل مشكلة للطفل المتمر والأقران والمعلمين والآباء، فضلاً عن كونه مشكلة تعوق التوافق النفسي والتوافق الدراسي والاجتماعي، ومن خلال خبرة الباحثة الميدانية في الحقل التربوي كمعلمة في روضة للأطفال بمنطقة الجھراء بالكويت نبع الإحساس بمشكلة الدراسة بعد ملاحظة الأطفال داخل الصَّفِّ وخارجه يتعرض البعض منهم للتتمر من قبل أقرانهم، حيث لاحظت الكثير من الآثار السلبية لمشكلة التتمر على المتمر نفسه وعلى الضحية على حد سواء الأمر الذي يقف عائق لتحقيق الأهداف المنشودة لبناء جيل قادر على تطوير وتقديم مجتمعه. وهذا ما يُجبر التربويين على تحمل المسؤولية والبحث في طيات هذه المشكلة ودراسة أسبابها لكي تتضح الرؤية التي تمكننا من إيقاف من الآثار السلبية لهذه الظاهرة، ومن هنا جاءت الرغبة في البحث عما يمكن أن يساهم في معالجة هذه المشكلة.

ورغم اهتمام الباحثون في مختلف المجالات بدراسة التتمر والعمل على خفضه من خلال تصميم برامج متنوعة الأهداف والمحتوى، إلا أنه بعد مراجعة بعض من هذه الدراسات والبرامج اتضح للباحثة عدم وجود برنامج إرشادي سلوكي لخفض التتمر لدى أطفال الروضة، وهذا ما دعا الباحثة إلى إجراء البحث الحالي والتي تتحدد مشكلته في محاولة الإجابة عن السؤال التالي: ما فعالية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في خفض التتمر لدى أطفال الروضة؟

وينبثق عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١. هل توجد فروق في القياس البعدي على مقياس التتمر بين المجموعتين التجريبية والضابطة؟
٢. هل توجد فروق على مقياس التتمر بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية؟
٣. هل توجد فروق على مقياس التتمر بين القياسين البعدي والتبقي لدى المجموعة التجريبية؟
٤. ما حجم تأثير البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي في خفض سلوك التتمر لدي أطفال الروضة؟

#### أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على فعالية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في خفض التتمر لدى أطفال الروضة.

**أهمية البحث:** تتمثل أهمية البحث في:

#### أ- الأهمية النظرية

١. ندرة الدراسات التي تناولت فعالية برامج الإرشاد المعرفي السلوكي لخفض المشكلات السلوكية وخاصة التتمرد لدى أطفال الروضة - في حدود إطلاع الباحثة.
٢. تُقدم الدراسة إطاراً نظرياً من المعلومات الحديثة في سلوك التتمرد والإرشاد المعرفي السلوكي.
٣. توجيه نظر القائمين على العملية التربوية إلى خطورة المشكلات السلوكية في مرحلة الطفولة المبكرة وخاصة مشكلة التتمرد وضرورة التصدي لها مبكراً.
٤. تُقدم الدراسة مقياساً للتتمرد وبرنامجاً لخفض هذا السلوك قائم على الإرشاد المعرفي السلوكي يمكن للمرشد الطلابي من استخدامه لقياس سلوك التتمرد ومواجهته عند أطفال الروضة.

#### ب- الأهمية التطبيقية

١. تستمد هذه الدراسة أهميتها التطبيقية من التعامل مع أحد مشكلات الأطفال - المتمثلة في التتمرد - في هذه المرحلة المهمة من الطفولة، حيث تواكب هذه الأهمية ما تسعى إليه الجهات المعنية والمتخصصة بالاهتمام بالناحية النفسية والاجتماعية لأطفال الروضة، لكونها مرحلة تؤثر على بقية المراحل في حياة الأطفال.
٢. يمكن أن تُسهم نتائج هذه الدراسة في التصدي لسلوك التتمرد لدى أطفال الروضة في دول أخرى ينتشر فيها نفس أشكال التتمرد بين أطفال مرحلة الروضة.
٣. يمكن أن تُساهم هذه الدراسة في فتح المجال أمام العديد من الدراسات لتناول التتمرد مع متغيرات أخرى من خلال برنامج إرشادي معرفي سلوكي على فئة عمرية أكبر.
٤. يمكن أن تُسهم نتائج هذه الدراسة في توفير المعلومات والنتائج للعاملين في مجال الطفولة والتوجيه والإرشاد النفسي والتربوي حول كيفية التصدي لسلوك التتمرد لأطفال الروضة.

#### مصطلحات البحث:

#### - برنامج إرشادي معرفي سلوكي

البرنامج هو ذلك المخطط المنظم الذي يقدم الخدمات الإرشادية المباشرة وغير المباشرة بشتى الوسائل الممكنة بشكل فردي وجماعي للمسترشدين بهدف مساعدتهم في تحقيق نموهم الشامل والمتكامل في شتى المجالات، أما البرنامج المعرفي السلوكي فهو برنامج يستند إلى فنيات العلاج المعرفي السلوكي وهو علاج نفسي يعالج التفاعلات بين طريقة تفكيرنا وشعورنا وسلوكنا، كما يركز على المشكلات الحالية ويتبع أسلوباً منظماً للتدخل (عادل عبد الله محمد ، ٢٠٠٠ ، ٩٦).

وُعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: عملية منظمة ومخططة تستغرق عدد من الجلسات الإرشادية التي يبلغ عددها (١٦) جلسة موزعة على (٨) أسابيع بواقع (٢) جلسة أسبوعياً؛ حيث يتراوح زمن الجلسة بين (٣٠ : ٤٠) دقيقة، وتتضمن كل جلسة عدد من الأنشطة والإجراءات الإرشادية المتنوعة، والمستندة إلى الاتجاه المعرفي السلوكي، والذي يُطبق على المجموعة التجريبية من أطفال روضة الجهراء بمحافظة الجهراء بدولة الكويت، بهدف خفض سلوك التتمرد لديهم.

#### - التتمرد

يُصنف التتمرد في الطفولة كمشكلة صحية عامة رئيسية من قبل منظمة الصحة العالمية (WHO) وارتباطه بالنتائج السلبية في الصحة والجوانب الاجتماعية والتعليمية خلال مرحلة الطفولة والمراهقة، حيث يتصف التتمرد بالتعرض المتكرر للضحية في إطار علاقة غير متوازنة من حيث القوة، يشمل التتمرد مجموعة واسعة من أنواع العدوان، بدءاً من التهكم والتسمية العنصرية إلى العنف الجسدي واللفظي والاعتداء الاجتماعي، وتتحول الديناميات داخل هذه العلاقات إلى ترسيخ أكثر مع حدوث حالات متكررة ومستمرة من التتمرد: يتراكم الفاعلون السلبيون سلطة متراكمة في

حين يعاني الضحايا من استمرار التعرض للاضطهاد، يمكن أن يكون لهذا الدوران في التتمر عواقب طويلة الأمد على الأفراد المعنيين (Armitage, 2021,1).

كما تُعرّف نوب مسعد الصاعدي (٢٠٢٣، ٨٢) التتمر بأنه سلوك عدواني يمارسه طفل الروضة القوي تجاه الأطفال الأضعف جسدياً، ويتخذ عدة أشكال، سواء مباشرة أو بصورة مخفية كالتمر الجسدي كالضرب، وجذب الشعر واللحم، وأيضا التتمر اللفظي كالسخرية والمضايقات اللفظية.

وُعرّفه الباحثة إجرائياً بأنه قيام الطفل بالتعرض الجسدي أو النفسي أو اللفظي لأقرانه وذلك لفترة قصيرة أو طويلة ويقاس بالدرجة الكلية على مجموع الاستجابات التي يحصل عليها الأطفال من قبل المعلمة في مقياس التتمر.

- **أطفال الروضة:** هم الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (٤-٦) سنوات.

#### ▪ **فروض البحث:**

في ضوء ما تم عرضه من إطار نظري ودراسات سابقة يمكن صياغة فروض الدراسة على النحو التالي:

١. لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس التتمر.

٢. لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي على مقياس التتمر.

٣. لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية بين القياسين البعدي والتتبعي على مقياس التتمر.

#### ▪ **إجراءات البحث:**

١- **منهج البحث:** استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي لتطبيق برنامج إرشادي معرفي سلوكي في خفض التتمر لدى أطفال الروضة، وتم الاستعانة بأحد أنواع التصميمات التجريبية في المنهج شبه التجريبي وهو التصميم القبلي-البعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وهما من أطفال الروضة العاديين الذين حصلوا على درجات مرتفعة على مقياس التتمر، وتتضمن الدراسة متغيرين وهما: المتغير المستقل ويتمثل في البرنامج التدريبي، أما المتغير التابع وهو التتمر.

٢- **عينة البحث:** تنقسم عينة البحث إلى:

أ- عينة الخصائص السيكومترية: تكونت عينة الدراسة الأساسية من (١٥٠) طفلاً وطفلة من أطفال روضة التحرير وروضة الأحمدية، وتم اختيار عينة الخصائص السيكومترية من بين أطفال روضة الأحمدية بدولة الكويت، وذلك خلال العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م، بمتوسط عمر زمني (٥) سنوات، وانحراف معياري (٠,٧٠٧) وتتنوع عينة الدراسة كالتالي:

#### **جدول (٢) توزيع عينة الخصائص السيكومترية وفقاً للنوع الاجتماعي**

اسم الروضة	ذكور	إناث	المجموع الكلي
الأحمدية	٣٣	٣٧	٧٠
التحرير	٣٨	٤٢	٨٠
المجموع الكلي	٧١	٧٩	١٥٠

ب- عينة البحث الأساسية:

تكونت عينة البحث الأساسية من (٤٠) طفلاً وطفلة من أطفال روضة التحرير وروضة الأحمدية، وقامت الباحثة بتقسيم وتوزيع الأطفال عشوائياً إلى مجموعتين: الأولى تجريبية وبلغ

عدها (٢٠) طفلًا وطفلة يتم تطبيق البرنامج التدريبي عليها، والأخرى ضابطة ويبلغ عددها (٢٠) طفلًا وطفلة ولم تتعرض لأي تدخل، والجدول التالي يوضح توزيعها وفقًا للنوع الاجتماعي.

**جدول (٢) توزيع عينة الدراسة الأساسية وفقًا للنوع الاجتماعي**

المجموعة	ذكور	إناث	المجموع الكلي
التجريبية	١٣	٧	٢٠
الضابطة	١٥	٥	٢٠
المجموع الكلي	٢٨	١٢	٤٠

### ٣- أدوات البحث: تتمثل أدوات البحث في الآتي:

- مقياس التمر.

- برنامج إرشادي معرفي سلوكي.

وفيما يلي توضيح أدوات الدراسة بشيء من التفصيل:

#### ١- مقياس التمر.

مرت عملية إعداد المقياس بعدة خطوات كالتالي:

أ- تحديد الهدف من المقياس: قياس التمر لدى أطفال الروضة وذلك عن طريق ملاحظتهم من قبل المعلمات في الروضة.

ب- تحديد التعريف الإجرائي للتمر: تُعرفه الباحثة على أنه مجموعة متنوعة من أشكال العدوان المتكررة التي يمارسها الأطفال على بعضهم البعض، بدءًا بالتهكم والتسمية العنصرية وحتى العنف الجسدي واللفظي والنفسي وذلك بشكل متكرر ومستمر وذلك لإذلاله وقهره، ويُقاس بالدرجة الكلية على مجموعة استجابات وسلوكيات تقوم معلمة الروضة بملاحظتها على الطفل خلال فترة تواجده بين أقرانه.

ت- تحليل السمة المقاسة: بعد مراجعة الباحثة لبعض البحوث والدراسات السابقة التي تطرقت للتمر بالدراسة والبحث والقياس؛ مثل دراسة (الخفاجي، ٢٠٢٣)؛ ودعاء خطاب، ٢٠٢٠؛ ودراسة إيمان عباس الخفاف، وإستبرق سالم النداوي، ٢٠٢٠؛ ودراسة صفاء الجمعان، ٢٠١٩؛ ودراسة يسرا عبدالفتاح، ٢٠١٩؛ ودراسة إيمان ابراهيم، ٢٠١٧؛ ودراسة محمد سمير الصديق، ٢٠١٧؛ ودراسة مجدي محمد، ٢٠١٦؛ ودراسة علي الصحبيين ومحمد القضاء، ٢٠١٣؛ ودراسة عبدالحسن الحمداني، ٢٠١٢؛ ودراسة أسامة الصوفي وحמיד المالكي، (٢٠١٢)، لاحظت الباحثة أن التمر يتم قياسه من مداخل ووجهات نظر مختلفة وفق أهداف كل دراسة ولكنها تجتمع في النهاية على قياس أشكال التمر وأنواع المتتمرين، واستقرت الباحثة في الدراسة الحالية على قياس التمر من وجهة نظر أنه يُمثل سلوكًا شاملًا لأشكال متنوعة من الاستجابات وردود أفعال الأطفال، وحددت الباحثة ثلاثة أبعاد لهذا المقياس تشمل: التمر اللفظي، التمر البدني، التمر الانفعالي، وينطوي المقياس الحالي على عدد من المفردات يبلغ عددها (٤٤) مفردة تتوزع على الأبعاد الثلاثة كالتالي: التمر اللفظي ويبلغ عدد مفرداته (١٠) مفردات، والتمر البدني ويبلغ عدد مفرداته (١٤) مفردة، والتمر الانفعالي ويبلغ عدد مفرداته (١٧) مفردة.

ث- تعليمات المقياس: تقوم المعلمات بالاستجابة على المقياس؛ وذلك بتخصيص استمارة لكل طفل، وقيام المعلمة بملاحظة سلوكه على حده، واختيار استجابة واحدة فقط من الاستجابات.

ج- طريقة تطبيق وتصحيح المقياس: يتم تطبيق المقياس بصورة فردية، حيث يتم ملء البيانات الخاصة بكل طفل على حده، وعرض المقياس على معلمة الفصل وتُلاحظ ما إذا كانت

العبارات تنطبق على سلوكه أم لا، ولا يوجد زمن محدد للإجابة عن المقياس، ويتم تصحيح المقياس وفق تقسيم ليكرت خماسي الأبعاد (يتكرر دائماً- يتكرر غالباً- يتكرر أحياناً- يحدث نادراً- لا يحدث أبداً)، وتأخذ الدرجات التالية الأوزان التالية على التوالي: (١-٢-٣-٤-٥)؛ لتصبح أقل درجة على المقياس (٤٤) وأعلى درجة (٢٢٠)، وذلك وفقاً لدرجة تكرار السلوك من قبل الطفل وفق ما تلاحظه المعلمة، حيث تُمثل أعلى درجة تكرار السلوك بصورة كبيرة جداً، وأقل درجة تُمثل عدم حدوث السلوك على الإطلاق، ويتم تجميع الدرجة الكلية بجمع الدرجات التي تُمثل استجاباته على كل فقرة من فقرات المقياس وذلك كما هو موضح في ملحق (٢).

ح- عرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في مجال الصحة النفسية: وفي ضوء نتائج عملية التحكيم وإبداء الآراء العلمية حول المقياس ومدى مناسبة كل عبارة للبعد الذي تنتمي إليه، ومدى مناسبة العبارة للمرحلة العمرية أو لطفل الروضة، ومدى مناسبة الصياغة اللغوية، وإضافة أو تعديل أو حذف أي عبارة أخرى، تم توجيه الباحثة إلى إجراء التالية:

- تعديل صياغة بعض العبارات.

- نقل بعض العبارات من بُعد إلى آخر.

وفي ضوء ذلك تراوحت نسب الاتفاق بين المحكمين على جميع عبارات المقياس بين (٨٠-١٠٠%) فيما عدا ما تم نقله من بُعد إلى آخر، والجدول التالي يوضح أمثلة لبعض العبارات قبل وبعد التحكيم.

جدول (٣) أمثلة لبعض العبارات قبل وبعد التحكيم

رقم المفردة	قبل التعديل	بعد التعديل
١	يستخدم السب و الشتائم لآتفه الأسباب	يقول الفاظ غير لائقة لآتفه الأسباب.
٢	يُحرض زملائه على عدم اللعب مع طفل معين.	يُشجع زملائه على عدم اللعب مع طفل معين.
١٠	يُحاول استفزاز زملائه عند الحديث معهم.	يتعمد استفزاز زملائه عند الحديث معهم.
٢٨	يبعد متعمداً عن أحد زملائه ليشعره بالنقص.	يتجاهل زميله ليشعره بالنقص.
٣٦	يقوم بالتنكيل بزملائه وعمل مواقف مؤذية فيهم.	يقوم بمضايقه بزملائه وعمل مواقف مؤذية فيهم.

خ- وصف المقياس في صورته النهائية: يتكون المقياس في صورته النهائية من عدد (٤١) عبارة، موزعة على أبعاد التمر الثلاثة وهي كالتالي: التمر اللفظي ويبلغ عدد مفرداته (١٢) مفردة، والتمر البدني ويبلغ عدد مفرداته (١٢) مفردة، والتمر الانفعالي ويبلغ عدد مفرداته (١٧) مفردة، لتصبح أقل درجة على المقياس (٤١) وأعلى درجة (٢٠٥)، وذلك كما هو موضح في ملحق (٣).

د- حساب الخصائص السيكومترية للمقياس وهي كالتالي:

أولاً: الاتساق الداخلي للمقياس

تم حساب الاتساق الداخلي للاختبار باستخدام معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وكذلك معامل ارتباط الدرجة الكلية للبعد بالدرجة الكلية للمقياس\*، والجدول التالي يوضح ذلك:

\* القيمة الجدولية لمعامل الارتباط عند درجات حرية (١٤٨)، ومستوى دلالة (٠,٠١، ٠,٠٥) = (٠,١٩٥، ٠,٢٥٤) على الترتيب

جدول (٤) معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية الكلية للأبعاد التي تنتمي إليها

العبارة	التمر اللفظي	العبارة	التمر الانفعالي	العبارة	التمر الجسدي
١	**٠,٨٥١	١٣	**٠,٥٦٤	٣٠	**٠,٦٧٤
٢	**٠,٦٢٩	١٤	**٠,٧٢١	٣١	**٠,٦٢٤
٣	**٠,٩٠٣	١٥	**٠,٧٧٧	٣٢	**٠,٦٤٧
٤	**٠,٥٩٥	١٦	**٠,٦٨٠	٣٣	**٠,٦٥٣
٥	**٠,٨٦٠	١٧	**٠,٦٣١	٣٤	**٠,٦٣٠
٦	**٠,٧٩٨	١٨	**٠,٦٧٨	٣٥	**٠,٦٤٥
٧	**٠,٨٢٣	١٩	**٠,٧٩٨	٣٦	**٠,٧٦٨
٨	**٠,٧٧٠	٢٠	**٠,٨٣٨	٣٧	**٠,٦٤٧
٩	**٠,٧٤٦	٢١	**٠,٧٦٧	٣٨	**٠,٨٥٠
١٠	**٠,٧٧٠	٢٢	**٠,٨٤٠	٣٩	**٠,٥٢٨
١١	**٠,٥٨٠	٢٣	**٠,٨٤٥	٤٠	**٠,٨٥٠
١٢	**٠,٨٥٥	٢٤	**٠,٦٨٥	٤١	**٠,٧٩٧
		٢٥	**٠,٧٩٩		
		٢٦	**٠,٨٢٦		
		٢٧	**٠,٧١١		
		٢٨	**٠,٨٤١		
		٢٩	**٠,٨١٨		

جدول (٥) معاملات ارتباط الدرجة الكلية للأبعاد بالدرجة الكلية للمقياس

الدرجة الكلية	الأبعاد
**٠,٨٧١	اللفظي
**٠,٨٥٨	الانفعالي
*٠,٥٧٧	الجسدي

يتضح من الجدولين السابقين (٤-٥) أن دلالة معاملات الارتباط عند مستويي (٠,٠٥)(٠,٠١) وجميعها أكبر من (٠,٣) مما يعني أن المقياس يتسم بدرجة مقبولة من الاتساق الداخلي وأن عباراته تتجه لقياس الأبعاد التي تنتمي إليها وكذلك الأبعاد الرئيسة تتجه لقياس التمر.

#### ثانياً: ثبات المقياس

تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية غير عينة البحث الأساسية، وقوامها (١٥٠) طفل روضة، وتم حساب الثبات بألفا كرونباخ والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٦) معامل ثبات المقياس بألفا كرونباخ

أبعاد التمر	عدد العبارات	الثباتين	معامل الثبات
لفظي	١٢	٦٢,٢٥٥	٠,٩٣٤
انفعالي	١٤	٨٩,١١٠	٠,٩٥٢
جسدي	١٢	٤٠,٧٧٩	٠,٩٠٢
المقياس ككل	٤١	٣٤٨,٠٣٦	٠,٩٤٩

يتضح من الجدول السابق أن قيم الثبات لأبعاد المقياس تراوحت بين (٠,٩٠٢-٠,٩٥٢)، كما بلغت قيمة الثبات للمقياس ككل (٠,٩٤٩) وجميعها أكبر من (٠,٦) وقيم جيدة للثبات.

### ثالثاً: الصدق التمييزي للمقياس.

تم تحديد أعلى وأقل (٢٧%) من عينة الخصائص السيكومترية (ن = ١٥) بناء على ترتيب درجاتهم الكلية بموجب (٤) أطفال في الإربعي الأعلى، (٤) أطفال في الإربعي الأدنى، وتم استخدام اختبار مان وتني للمجموعات المستقلة وبحث دلالة (U) للفرق بين متوسطي رتب درجات مجموعتي الدراسة الأعلى والأدنى في الدرجة الكلية لمقياس التمر، والجدول التالي يوضح ذلك:

#### جدول (٧)

قيمة (U) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي رتب درجات مجموعتي الدراسة الأعلى والأدنى في الدرجة الكلية لمقياس التمر

المجموعات	العدد	متوسط الرتب	ع	ت	د.ح	الدلالة الإحصائية
الأعلى	٤٠	١٦٣,٥٠	٥,٠٣٨٣١	٣٨,١١١	٧٨	دالة عند ٠,٠١
الضابطة	٤٠	١١٧,٢٥	٥,٧٩٠١٣			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (U) دالة عند مستوى ٠,٠١ مما يعنى قدرة المقياس على التمييز بين مستويات التمر المختلفة مما يؤكد صدقه.

#### ٢- البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي:

##### ١. أهداف البرنامج:

أولاً الأهداف العامة للبرنامج: وتتمثل في خفض سلوك التمر لدى عينة من أطفال الروضة بدولة الكويت، وذلك من خلال ما يلي:

- ?- تبصير الأطفال بمفهوم التمر وأشكاله المختلفة.
- ?- إكساب الأطفال مهارات احترام مشاعر الآخرين، والحفاظ على الصداقات، والتعاون والمشاركة.
- ?- إكساب الأطفال مجموعة من المهارات الاجتماعية لخفض جميع أشكال التمر.
- ?- زيادة وعي الطفل المتمم بسلوكه وتقويمه له حتى يستطيع مراجعة نفسه وتصحيح سلوكه.
- ?- تحسين الطفل علاقته بزملائه في الروضة وأقرانه بشكل عام وأسرته ومجتمعه.
- ?- توضيح كيفية التخلص من الأفكار السلبية التي تُسبب التمر، والعمل على استبدالها بأفكار أخرى إيجابية وعقلانية.
- ?- تطبيق هذه الأفكار المكتسبة من البرنامج الإرشادي في الحياة اليومية.

##### ثانياً: الأهداف الإجرائية وهي كالتالي:

- أن يتعرف الأطفال على مفهوم التمر وسلبياته.
- أن يتدرب الأطفال على الأسس العلمية لحل المشكلات.
- أن يتدرب الأطفال على تحليل حدث ما وفقاً لعناصر النموذج العقلاني - الانفعالي.
- أن يتدرب الأطفال على الحفاظ على الأفكار العقلانية عند التعامل مع الآخرين.
- أن يتعلم الأطفال مهارات تواصل (لفظي - غير لفظي) فعالة تُساعدهم في التعامل مع الآخرين.
- أن يتدرب الأطفال على تطبيق مهارات ضبط الذات والتسامح والمجاملة والمدح.
- أن يُقدّر الأطفال قيمة الوعي بالذات وتقدير واحترام الذات الآخرين.
- أن يتعرف الأطفال على الطريقة المناسبة في التعبير عن الذات وحل الخلافات.

- أن يتدرب الأطفال على المهارات التي تساعدهم على فهم أنفسهم والآخرين.
- أن يتدرب الأطفال على كيفية التعامل مع مشاعرهم والتعبير عنها بطريقة إيجابية.
- أن يتدرب الأطفال على كيفية تقبل وتفهم آراء الآخرين.

## ٢. خطوات إعداد البرنامج:

- مراجعة بعض البحوث والدراسات التي تناولت البرامج الإرشادية المتعلقة بخفض سلوك التتمر لدى أطفال الروضة: ومنها دراسة (ملحم، ٢٠١٥؛ أسماء عبدالسلام، وثناء النجيجي، ونهى عبدالعال، ٢٠٢٠؛ محمد سمير الصديق، ٢٠١٨؛ يسرا محمد عبدالفتاح، ٢٠١٧).
- دراسة خصائص الأطفال في مرحلة الروضة.
- تحديد استراتيجيات وفنيات البرنامج واختيار المناسب منها للأطفال في مرحلة الروضة.
- اختيار الأنشطة والوسائل السمعية والبصرية المناسبة للأطفال في هذه المرحلة العمرية بما يُساعد في توصيل المعلومة بشكل مناسب.

## ٣. فلسفة البرنامج (الأسس التي يقوم عليها):

?- يقوم البرنامج على أسس فلسفية؛ قوامها أن المعارف والأفكار تؤدي دوراً بالغ الأهمية في تحديد الانفعالات والسلوك، وأن لكل فرد معارفه وأفكاره التي تُشكل فلسفته التي يبنيناها عن نفسه وعن الآخرين وعما يحدث له من أحداث في حياته، وأن أفكار الفرد ومعارفه الخطأ تؤدي دوراً في الشعور بشكل سيئ، والتصرف بشكل غير مقبول، ولكي يتم تغيير الانفعالات والمشاعر السيئة والسلوكيات غير الصحية يستلزم تغيير أفكار الفرد غير العقلانية ومعارفه الخطأ، ومن ثم يتم تغيير سلوكيات الفرد الخطأ.

?- يقوم البرنامج على أسس نفسية؛ تتبلور في أن ما يتعلمه الأطفال من معلومات ومهارات وما يتغير لديهم من اتجاهات وأفكار، سواء عن طريق المعلمة (الأخصائية) أو من خلال مجهودهم الذاتي تؤثر على انفعالاتهم وسلوكياتهم، ولذلك حرصت الباحثة من خلال بعض جلسات البرنامج على إعادة تعليم الأطفال معلومات واضحة وبسيطة يستطيعوا من خلالها فهم الأساس الذي تقوم عليه سلوكياتهم وانفعالاتهم، مع الأخذ في الحسبان مراعاة الفروق الفرديهم بينهم.

?- يقوم البرنامج على أسس اجتماعية؛ وهي أنه يتم الاهتمام به كعضو في جماعة، وسوف تحاول الباحثة تحقيق توازن في علاقته الاجتماعية خارج الجلسة، وحثه على التصرف بثقة معبراً عن آرائه ومشاعره وحقوقه، في نفس الوقت الذي يحترم فيه آراء الآخرين ومشاعرهم وحقوقهم وحدودهم؛ وذلك لتحقيق مزيد من التفاعل الاجتماعي.

## ٤. الفنيات المستخدمة في البرنامج:

استخدمت الباحثة فنيات سلوكية ومعرفية لتحقيق أهداف البرنامج وهي كالتالي: استكشاف الأفكار اللاعقلانية، أسلوب حل المشكلات، لعب الدور، التشكيل، النمذجة، التعاقد السلوكي، العلاج الشخصي الذاتي، مراقبة الذات، الاسترخاء، التعزيز، التكلفة المنزلي.

٥. الوسائل المستخدمة: سوف تستخدم الباحثة جهاز كمبيوتر وشاشة عرض، وبرنامج Power Point، وبطاقات، وألواح ورقية، أقلام، ألوان، سبورة، كراسي مريحة.

## ٦. الإجراءات المتبعة في الجلسات:

?- المناقشة المفتوحة: وتعد هذه المناقشة ضرورية خاصة حينما يتطلب الأمر تقوية وتعزيز العلاقة بين الباحثة والأطفال لتحديد طبيعة المشكلة والاستماع إليهم وتقويمها والمشاركة في وضع أهداف واقتراح حلولاً لها.

? - **مراجعة الجلسة السابقة:** وذلك بإستدعاء المكونات الأساسية التي تضمنتها الجلسة السابقة (بمشاركة الأطفال)، ومراجعة التكاليف المنزلية والتأكد من إتمامها وهي بمثابة تغذية راجعة، وربط الجلسة السابقة بالجلسة الحالية؛ حتى يكون هناك تواصل بالنسبة لأهداف البرنامج.

? - **تعلم الفنية الجديدة والتدريب عليها:** وذلك بشرح الأسس النظرية لها وإعطاء أمثلة توضيحية عليها، والتدريب عليها بإستخدام أدوات عرض فعّالة.

? - **التقييم الذاتي للجلسة (تغذية مرتدة):** وذلك بسؤال الباحثة الأطفال عن توقعاتهم بالنسبة للجلسة، وما مدى الاستفادة المتبغاة منها، وما المتوقع في الجلسة القادمة؟.

? - **التكاليف المنزلية:** وذلك بتحديد واجب منزلي في كل جلسة، ويُطلب من الأطفال تطبيق ما تم اكتسابه من مهارات.

? - **مراجعة محتوى الجلسة:** وذلك من خلال عمل ملخص سريع وافٍ لما تم عرضه والتدريب عليه خلال الجلسة.

#### ٧. مخطط جلسات البرنامج:

يحتوي البرنامج على عدد سبعة عشر جلسة؛ منها جلسة تمهيدية وجلسة ختامية لإنهاء البرنامج، ومدة كل جلسة تتراوح من ساعة إلى ساعة ونصف، ويتم تنفيذ البرنامج لمدة (٩) أسابيع؛ بواقع جلستين أسبوعياً.

وتتكون كل جلسة من الجلسات مما يلي:

١- عنوان الجلسة. ٢- المدة الزمنية. ٣- أهداف الجلسة. ٤- استراتيجيات وفنيات الجلسة.

٥- الإجراءات التنفيذية للجلسة. ٦- التقييم والتغذية الراجعة على كل جلسة.

٧- التكاليف المنزلي.

#### رابعاً: الخطوات الإجرائية للدراسة.

١- حساب الخصائص السيكومترية لمقياس التتمر.

٢- اختيار وتوزيع عينة الدراسة الأساسية بشكل عشوائي على المجموعتين التجريبيّة والضابطة.

٣- التحقق من التكافؤ بين المجموعتين: حيث تم حساب الفروق بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) بإستخدام اختبار مان ويتني للمجموعات المستقلة وبحث دلالة (U) للفروق بين متوسطي رتب درجات مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة في أبعاد مقياس التتمر والدرجة الكلية قبلياً، والجدول التالي يوضح ذلك:

**جدول (٩) قيمة (U) ودالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات مجموعتي الدراسة في أبعاد مقياس التتمر والدرجة الكلية قبلياً**

الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	Z	U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	ن	المجموعات	أبعاد التتمر
غير دالة	٠,٦٢٠	٠,٥٠٣	١٨١,٥٠	٣٩١,٥٠	١٩,٥٨	٢٠	التجريبية	اللفظي
				٤٢٨,٥٠	٢١,٤٣	٢٠	الضابطة	
غير دالة	٠,١١٤	١,٦٠٥	١٤١	٣٥١	١٧,٥٥	٢٠	التجريبية	الانفعالي
				٤٦٩	٢٣,٤٥	٢٠	الضابطة	
غير دالة	٠,١٤٩	١,٤٧٠	١٤٦	٣٥٦	١٧,٨٠	٢٠	التجريبية	الجسدي
				٤٦٤	٢٣,٢٠	٢٠	الضابطة	
غير دالة	٠,٠٦٠	١,٨٩٥	١٣٠	٣٤٠	١٧,٠٠	٢٠	التجريبية	الدرجة الكلية
				٤٨٠	٢٤,٠٠	٢٠	الضابطة	

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم " U " للفرق بين متوسطى رتب درجات مجموعتي البحث غير دالة إحصائياً عند مستوى (0,05) مما يعنى عدم وجود فروق بين متوسطى رتب درجات مجموعتي البحث فى أبعاد مقياس التمرم والدرجة الكلية، مما يدل على تكافؤ المجموعتين قبل تقديم المعالجة التجريبية المتمثلة فى البرنامج الإرشادي.

٤- تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية وترك المجموعة الضابطة كما هي دون تدخل.

٥- التطبيق البعدي لمقياس التمرم على المجموعتين التجريبية والضابطة.

#### خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات.

تم استخدام بعض الأساليب الإحصائية المناسبة لاختبار الفروض، وذلك باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS V.27. وهى على النحو التالي:

١. اختبار مان وتني للموعات المستقلة.

٢. اختبار ولكوكسن للموعات المرتبطة.

٣. المتوسطات الحسابية.

٤. معادلة (d) لحجم ومستوى التأثير.

#### سادساً: نتائج البحث وتفسيرها:

١. الفرض الأول: وينص على: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \leq 0.05)$  بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدي لمقياس التمرم.

ولاختبار الفرض الأول تم استخدام اختبار مان وتني للموعات المستقلة ويحث دلالة (U) للفرق بين متوسطى رتب درجات مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة فى مقياس التمرم، كما تم استخدام معادلة (d) لحجم التأثير فى الاحصاء اللابارامترى \* للموعات ذات حجم  $(10 \geq 20)$  لتحديد حجم ومستوى التأثير، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٠) قيمة (U) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطى رتب درجات مجموعتي الدراسة فى أبعاد مقياس التمرم والدرجة الكلية بعدياً

أبعاد التمرم	المجموعات	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	الدلالة الإحصائية	d حجم التأثير	مستوى التأثير
اللفظي	التجريبية	٢٠	١٠,٦٨	٢١٣,٥٠	٣,٥٠	٥,٣٢٨	٠,٠٥	٠,٨٤	كبير
	الضابطة	٢٠	٣٠,٣٣	٦٠٦,٥٠					
الانفعالي	التجريبية	٢٠	١٠,٥٠	٢١٠	صفر	٥,٤١٤	٠,٠٥	٠,٨٦	كبير
	الضابطة	٢٠	٣٠,٥٠	٦١٠					
الجسدي	التجريبية	٢٠	١٠,٦٠	٢١٢	٢,٠٠	٥,٣٧١	٠,٠٥	٠,٨٥	كبير
	الضابطة	٢٠	٣٠,٤٠	٦٠٨					
الدرجة الكلية	التجريبية	٢٠	١٠,٥٠	٢١٠	صفر	٥,٤١٣	٠,٠٥	٠,٨٦	كبير
	الضابطة	٢٠	٣٠,٥٠	٦١٠					

مستوى الدلالة بعد تصحيح بنفيروني = ٠,٠١٢٥

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة عند مستوى  $(\alpha = 0.05)$  لصالح المجموعة التجريبية،

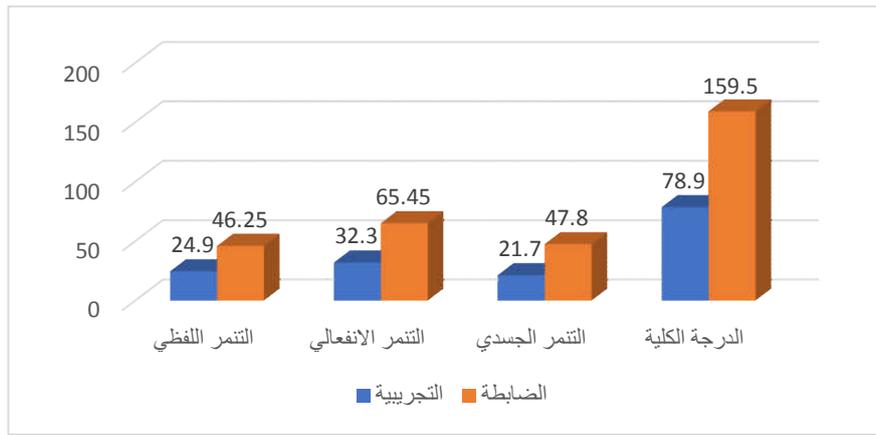
\*  $d = z / \sqrt{N}$ , N: number of observed persons.

مما يعنى انخفاض سلوكيات التمر لدى المجموعة التجريبية التي درست بالبرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي مقارنة بالمجموعة الضابطة التي لم تتعرض لأي تدخل، ومن ثم تم رفض الفرض الصفري الأول من فروض الدراسة وقبول الفرض البديل الموجه التالي:

**توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس التمر لصالح المجموعة التجريبية.**

كما يتضح أن حجم التأثير تراوحت قيمته لأبعاد المقياس ما بين (٠,٨٤-٠,٨٦)، وبلغت قيمته للدرجة الكلية للاختبار (٠,٨٦) وجميعها قيم تعبر عن حجم تأثير كبير. مما يعنى فعالية البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي في خفض سلوكيات التمر لدى المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

ويمكن تمثيل متوسطات درجات مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة في أبعاد مقياس التمر والدرجة الكلية على النحو التالي:



شكل (١) متوسطات درجات مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة في أبعاد مقياس التمر والدرجة الكلية

#### تفسير نتائج الفرض الأول:

- تُشير نتائج هذا الفرض إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس التمر لصالح المجموعة التجريبية، كما اتضح أن حجم التأثير تراوحت قيمته لأبعاد المقياس ما بين (٠,٨٤-٠,٨٦)، وبلغت قيمته للدرجة الكلية للاختبار (٠,٨٦) وجميعها قيم تعبر عن حجم تأثير كبير، مما يعنى فعالية البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي في خفض سلوكيات التمر لدى المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة، وبذلك تتفق نتائج هذا الفرض مع نتائج العديد من الدراسات والبحوث السابقة التي أظهرت فعالية الإرشاد المعرفي السلوكي في خفض العديد من الاضطرابات النفسية والسلوكية، بل وفي تحسين كثير من السلوكيات المرغوبة لدى الأفراد، فقد أظهرت نتائج دراسة (عدنان مشرف العنزي وعادل محمد كريم، ٢٠٢٠؛ ودراسة عمر الشلاش، ٢٠٢٠؛ ودراسة يسرا عبدالفتاح، ٢٠١٩؛ ودراسة شيرين عبداللطيف، ٢٠١٦؛ ودراسة ضيف الله العتيبي، ٢٠١٤، ودراسة محمد الحبشي، ٢٠٠٦) على أن الإرشاد المعرفي السلوكي من التوجهات الإرشادية المفيدة في

تحسين كثير من المتغيرات الإيجابية في الشخصية، وأيضاً يمكن التخلص من الشعور بالتوتر والضييق، وخفض التوتر المصاحب للتمر المدرسي، وزيادة الوعي بالأفكار والاتجاهات المحفزة للتمر والتعامل معها بهدوء وتروي، وخاصة عندما يتم ممارستها كتكليفات يومية للمتدربين؛ حتى تُصبح جزءاً من البناء المعرفي وفي أولوياته اليومية.

- تُرجع الباحثة هذه النتيجة أيضاً إلى تأثير البرنامج الإيجابي الذي أحدثته الجلسات في مساعدة أفراد المجموعة التجريبية في فهم ذواتهم وإدراكهم لقدراتهم وما يمتلكونه من مهارات، والفهم الواعي للبيئة التي يعيشون فيها والمشكلات التي تواجههم واستغلال ما لديهم من إمكانيات ذاتية وبيئية وتوظيفها لتحقيق التوافق الشخصي والاجتماعي والتفاعل الإيجابي وتحقيق الأهداف والوصول لأفضل مستوى ممكن من الحد من السلوكيات غير المرغوب فيها، واستبدالها بممارسات ناضجة قائمة على التسامح والالتزان والتفاعل الإيجابي مع الآخرين والأحداث والمواقف وذلك مقارنة بأفراد المجموعة الضابطة.
- كما ساهم البرنامج في تنمية قدرات أفراد المجموعة التجريبية على التحكم والسيطرة على المواقف التي كانت تُسبب لهم التوتر والغضب والانفعال واستبدال الأفكار السلبية بأفكار أخرى إيجابية، كما ازدادت ثقتهم وقدرتهم على حل مشكلاتهم بشكل أكثر عقلانية، واتخاذ القرارات المتروية وتقدير عواقب الأمور.
- بالإضافة إلى تبني لغة الحوار والمناقشة المهذبة والاستماع الواعي وإحلالها محل السلوك التمر، وهذا ما لاحظته الباحثة خلال الجلسات في تفاعل وحوار أفراد المجموعة التجريبية مع بعضهم البعض، إضافة إلى ذلك تحقق فرص متعددة للتنفيس والاستبصار بالذات وبأخرين وبالموضوعات وما تم اكتسابه من أفكار ومعارف ومهارات إيجابية نحو الذات والآخرين والحياة.
- كما تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى نجاح البرنامج الإرشادي المستخدم في نقل الخبرات والمهارات والصور العقلية والانفعالية والاجتماعية التي عاشوها وتعايشوا معها في الموقف الإرشادي إلى مواقف الحياة.

٢. الفرض الثاني وينص على: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \leq 0.05)$  بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس التمر.

ولاختبار الفرض تم استخدام اختبار ولكوكسن للمجموعات المرتبطة وبحث دلالة (Z) للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس التمر، كما تم استخدام معادلة (d) لتحديد حجم ومستوى التأثير، والجدول التالي يوضح ذلك:

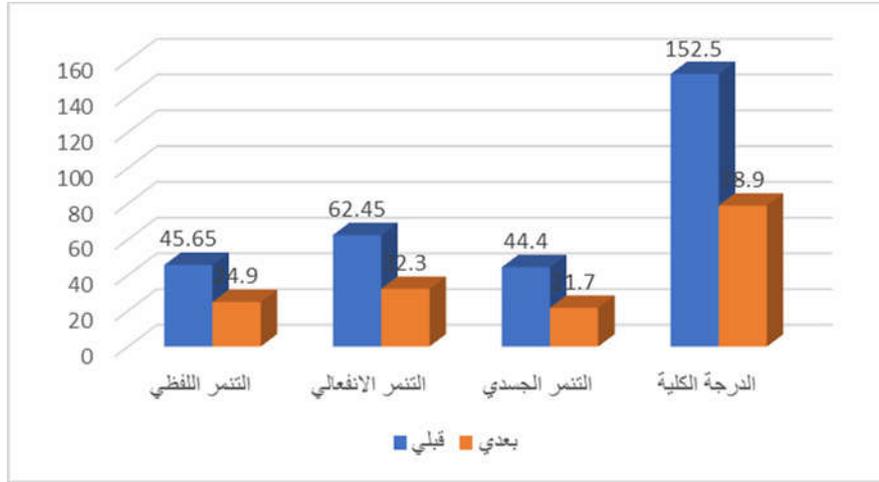
جدول (١١) قيمة (Z) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس التمر

أبعاد التمر	الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة الإحصائية	d حجم التأثير	مستوى التأثير
اللفظي	(-)	٢٠	١٠,٥٠	٢١٠	٣,٩٢١	٠,٠٥	٠,٦١٩	كبير
	(+)	٠	٠	٠				
الانفعالي	(-)	٢٠	١٠,٥٠	٢١٠	٣,٩٢٠	٠,٠٥	٠,٦١٩	كبير
	(+)	٠	٠	٠				
الجسدي	(-)	٢٠	١٠,٥٠	٢١٠	٣,٩٢٢	٠,٠٥	٠,٦٢٠	كبير
	(+)	٠	٠	٠				
الدرجة الكلية	(-)	٢٠	١٠,٥٠	٢١٠	٣,٩٢١	٠,٠٥	٠,٦١٩	كبير
	(+)	٠	٠	٠				

يتضح من الجدول السابق وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في أبعاد التنمر والدرجة الكلية لصالح القياس القبلي، كما يتضح أن حجم تأثير البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي في خفض سلوك التنمر بلغت قيمته (٠,٦١٩) وهي قيمة تعبر عن حجم تأثير كبير. مما يعنى فعالية البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي في خفض سلوك التنمر لدى المجموعة التجريبية مقارنة بأدائهم في القياس القبلي. ومن ثم تم رفض الفرض الصفري الثاني من فروض الدراسة وقبول الفرض البديل الموجه التالي:

**توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس التنمر لصالح القياس القبلي.**

ويوضح الشكل التالي متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لأبعاد التنمر والدرجة الكلية:



شكل (٢)

متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس التنمر (الأبعاد والدرجة الكلية)

- تفسير نتائج هذا الفرض:

تُشير نتائج هذا الفرض إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس التنمر لصالح القياس القبلي، كما يتضح أن حجم تأثير البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي في خفض سلوك التنمر بلغت قيمته (٠,٦١٩) وهي قيمة تعبر عن حجم تأثير كبير؛ مما يعنى فعالية البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي في خفض سلوك التنمر لدى المجموعة التجريبية مقارنة بأدائهم في القياس القبلي، وبذلك تتفق نتيجة هذا الفرض مع نتائج دراسة: (حميدة العربي، ٢٠٢١؛ Abdulkader, 2017؛ ودراسة سالم، ٢٠١٢؛ ودراسة مسعد أبو الديار، ٢٠١١)، حيث اعتمدت الدراسة الحالية على نفس الأساليب والعمليات سواء بشكل جزئي أو كلي، ومن هذه العمليات التي ثبتت فعاليتها التي اعتمدت عليها المحاضرة والمناقشة الجماعية والواجبات ولعب الدور والنمذجة والتعزيز والتي اتفقت وعمليات البرنامج

الإرشادي المعرفي السلوكي المستخدم في الدراسة الحالية، وكذلك دراسة (Espelage, Rose & Polanin, 2015) حيث تتفق نتائجها ونتائج الدراسة الحالية في الحد من سلوكيات التنمر. كما يمكن تفسير ذلك في ضوء فعالية الفنيات المستخدمة في البرنامج والتي من شأنها تدريب الأطفال في العينة التجريبية للدراسة من خلال النقاش والإقناع وتغيير الأفكار وتقديم النماذج الإيجابية في جو من التسامح والعدالة والاحترام والتعاون واحترام حقوق الآخرين. كما تُرجع الباحثة هذه النتيجة إلى احتواء البرنامج في بعض جلساته على بعض الفنيات الإرشادية التي تُساعد على بناء علاقات آمنة غير مهددة، وتجنب اللوم والتوبيخ، والاستماع بعمق إلى ما يقوله الآخرون والتعرف على أفكارهم وعلاقتهم مع والديهم والآخريين، وكذلك خلق فرص لكي يتعلموا عن أنفسهم ويقوموا بإحداث التغيير المناسب، وتزويدهم بالدعم والاهتمام والمتابعة وتعزيز محاولاتهم في ذلك.

ودعم هذه النتيجة نتائج بعض الدراسات السابقة لخفض التنمر ومنها: دراسة (Stevens & Bourdeau, 2002; Olweus, 2005; Wilkes, 2011) والتي أشارت نتائج دراستهم إلى فعالية الإرشاد الجماعي في خفض سلوك التنمر لدى الأطفال صغار السن، حيث يتضمن هذا الأسلوب جوًا اجتماعيًا خالٍ من القيود ويتمتع بجو من التسامح والتعاطف والدعم النفسي، وكذلك الاعتماد على فنيات مثل النمذجة والمناقشات حول خطورة التنمر والتغذية الراجعة بالإضافة إلى اعتماد الباحثة على هذه الفنيات خلال الجلسات لإكسابهم مهارات اجتماعية ليتعلم كيفية التعامل مع الآخرين وتكوين صداقات والإبقاء عليها، بالإضافة إلى تغيير البناء المعرفي للطفل وإكسابه السبل الصحيحة للتعامل مع المواقف الضاغطة والتي تُفجر لديه السلوكيات التنمرية كل ذلك أسهم في نجاح البرنامج الحالي في خفض التنمر لدى أطفال الروضة.

٣. الفرض الثالث: وينص على: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$  بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس التنمر.

ولاختبار هذا الفرض تم استخدام اختبار ولكوكسن للمجموعات المرتبطة وبحث دلالة (Z) للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس التنمر، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٢) قيمة (Z) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس التنمر

أبعاد التنمر	الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
اللفظي	(-)	٥	٤,٥	٢٢,٥٠	١,٣٤١	٠,١٨٠	غير دالة
	(+)	٧	٧,٩٣	٥٥,٥٠			
	(=)	٨					
الانفعالي	(-)	٨	١٠,٦٣	٨٥	٠,٩٠٦	٠,٣٦٥	غير دالة
	(+)	٨	٦,٣٨	٥١			
	(=)	٤					
الجسدي	(-)	٣	٨,١٧	٢٤,٥٠	١,١٦٥	٠,٢٤٤	غير دالة
	(+)	٩	٥,٩٤	٥٣,٥٠			
	(=)	٨					
الدرجة الكلية	(-)	٦	٨,٦٧	٥٢	٠,٨٥٢	٠,٣٩٤	غير دالة
	(+)	١٠	٨,٤٠	٨٤			
	(=)	٤					

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي في أبعاد التتمير والدرجة الكلية، مما يعنى استمرارية أثر البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي في خفض سلوك التتمير لدى أطفال المجموعة التجريبية بعد انقضاء فترة من التدريس، ومن ثم تم قبول الفرض الثالث من فروض الدراسة.

#### - تفسير نتائج الفرض الثالث:

تُشير نتائج هذا الفرض إلى عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي في أبعاد التتمير والدرجة الكلية، مما يعنى ثبات أثر البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي في خفض سلوك التتمير لدى أطفال المجموعة التجريبية بعد انتهاء فترة التدريب.

وُرجع الباحثة هذه النتيجة إلى فعالية البرنامج المعرفي وأثره الإيجابي على أفراد المجموعة التجريبية إلى نجاحه في تنمية الطاقات والقدرات والأفكار الإيجابية الكامنة، واستثمارها للعمل بفعالية لتحقيق الكفاءة الشخصية والاجتماعية من خلال ما تضمنته الجلسات الإرشادية من محتوى وأساليب وفتيات ساهمت في تحقيق أهداف البرنامج، كما ساهم في امتلاك أفراد المجموعة التجريبية أدوات وآليات التعديل والتغيير بأنفسهم، وهذا الامتلاك كما ترى الباحثة هو القوة الذاتية التي تسيطر على المواقف والأحداث والمشكلات، وهو بمثابة الحصانة النفسية التي تقف أمام كل ما يهدد الشخصية ويُهدد تماسكها وفعاليتها.

كما ترجع أسباب ثبات فعالية البرنامج إلى فعالية الفتيات والأسلوب الذي اعتمد عليه البرنامج في الدراسة الحالية ومنها (النمذجة، ولعب الأدوار، والتعزيز، والتغذية الراجعة، والمناقشة الجماعية).

ومن خلال ملاحظة الباحثة للأطفال خلال تطبيق جلسات البرنامج أن الأسلوب القيادي والحازم لها رغم أهميته في كبح هذه السلوكيات التنمرية إلا أن هؤلاء الأطفال بحاجة إلى الشعور بالتقبل والاحتضان والتشجيع، وهي معادلة واجبة التنفيذ في هذا البرنامج أن يجتمع أسلوب الحزم والتعاطف في ذات الوقت بدون إفراط أو تفريط في أحدهما، كذلك من العناصر المهمة لنجاح البرنامج وثبوت فعاليته بعد الانتهاء منه الأسلوب الجمعي في الإرشاد والذي شعر الطفل فيه أنه على سجيته لا يخجل من تصرفاته، يستطيع أن يُعبر عما بداخله بدون قيود أو قلق من ردود فعل من حوله، كل ذلك دعم ثقة الطفل في نفسه فمجرد شعوره بأنه ليس الوحيد الذي لديه مشكلات سلوكية وفي التعامل مع الآخرين في حد ذاته بداية عثوره على الدعم الذاتي له.

وبذلك تتفق نتائج هذا الفرض مع نتائج دراسة (فلاح الوهيدة، ٢٠٠٧؛ ودراسة أميمة سالم، ٢٠١٢؛ ودراسة صفاء الجمعان، ٢٠١٩؛ خلود الصومالي، ٢٠٢٠).

#### ثانياً: ملخص لنتائج البحث.

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس التتمير لصالح المجموعة التجريبية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس التتمير لصالح القياس القبلي.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس التتمير.

### ثالثاً: توصيات الدراسة.

- في ضوء نتائج الدراسة السابق عرضها تخرج الدراسة بمجموعة من التوصيات التي يمكن أن تُفيد العاملين بالحقل التربوي بشكل عام وفي مجال رياض الأطفال بشكل خاص:
- ضرورة تفعيل دور المرشد التعليمي في رياض الأطفال لمراقبة سلوكيات التمر التي يمكن أن تظهر بين الأطفال.
  - يجب أن تتضمن مناهج رياض الأطفال موضوعات تتعلق بأساليب ضبط النفس، وحل الصراعات، والتعاون، ومهارات تكوين الأصدقاء؛ لأن هذه المهارات تقلل من فرص التعرض للوقوع ضحية التمر وكذلك في تشجيع ظهور متتمرين.
  - دمج الأطفال المتتمرين مع الضحايا عند ممارسة الأنشطة المختلفة لتعزيز الصداقات وتنمية المهارات الاجتماعية.
  - حث ضحايا التمر على الشكوى للمرشد التعليمي أو معلمات الروضة.
  - إقامة ندوات وحملات توعوية توضح خطورة التمر تستهدف أولياء الأمور ومعلمات رياض الأطفال والمرشدين.
  - إحياء أنشطة تفاعلية في الروضات تحت إشراف الأطفال على التعاون فيما بينهم.
  - توعية الآباء بعد ممارسة العنف مع أبنائهم وأمامهم.
  - عدم مشاهدة البرامج التليفزيونية التي تحتوي على العنف.

### رابعاً: البحوث المقترحة.

- في ضوء توصيات الدراسة تقترح الباحثة مجموعة من البحوث كما يلي:
- فعالية برنامج إرشادي يستهدف معلمات رياض الأطفال في خفض سلوك التمر.
  - دراسة سلوك ضحايا التمر من الجنسين في مراحل عمرية مختلفة.
  - دراسة العلاقة بين التمر المدرسي ومفهوم الذات وتقدير الذات لدى الأطفال المتتمرين وضحاياهم.
  - برنامج إرشادي لتنمية المهارات الاجتماعية للأطفال ضحايا التمر في مراحل عمرية مختلفة.
  - برنامج لتوكيد الذات ومختلف الخصائص النفسية لدى ضحايا التمر المدرسي.

### مراجع البحث:

- أسامة حميد الصوفي، وفاطمة هاشم المالكي. (٢٠١٢). التمر عند الأطفال وعلاقته بأساليب المعاملة الودية. *مجلة البحوث التربوية والنفسية، الكلية التربوية المفتوحة، ع(٣٥)*.
- آلاء تيسير بني نصر (٢٠٢١). دور معلمي مرحلة التعليم الأساسي في الحد من ظاهرة التمر. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، جامعة القدس المفتوحة، ١٢(٣٦)، ١٠٩-١٢٤*.
- أميمة عبدالعزيز سالم. (٢٠١٢). فعالية برنامج إرشادي في تعديل سلوك المشاغبة لدى عينة من الأطفال. *رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة بنها*.
- إيمان يونس ابراهيم. (٢٠١٧). بناء مقياس التمر المصور لدى طفل الروضة. *مجلة البحوث التربوية والنفسية، الجامعة المستنصرية، العراق، ١(٥٥)، ٦٤٨-٦٧٧*.

- إيمان علي عباس الخفاف، وإستبرق داود سالم النداوي. (٢٠٢٠). سلوك التمر لدى أطفال ما قبل المدرسة. *مجلة الفنون والأدب علوم الإنسانيات والاجتماع*، ع(٤٢)، ١٦٥-١٩٥.
- تهاني عيد المطيري (٢٠٢٠). فاعلية العلاج بالواقع في خفض سلوك التمر لدى طالبات المرحلة المتوسطة. *المجلة التربوية*. ٣٤(١٣٥)، ٥١-١٣.
- خلود الصومالي. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج معرفي سلوكي لتخفيف أعراض اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدى عينة من تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية. *حوليات آداب عين شمس*، ٤٨، ٣٤٥-٣٥٧.
- دعاء محمد حسن خطاب. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية الذكاء الوجداني في خفض سلوك التمر المدرسي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. *مجلة التربية الخاصة*، مج(٩)، ع(٣٣)، ٨٣-١٣٩.
- رندة فاروق السيد عسكر. (٢٠٢١) الأنشطة التعبيرية الحركية ودورها في خفض السلوك التمرري عند طالبات الصف الأول الثانوي في استخدام إستراتيجيات مواجهة التمر الإلكتروني أطفال الروضة، *مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية*، ٥٨(٤)، ٩٠٩ - ٩٣٥.
- شيرين ممدوح عبداللطيف. (٢٠١٦). فاعلية برنامج إرشادي لخفض التمر لدى عينة من المراهقين الصم. *رسالة ماجستير*، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر.
- صفاء الجمعان. (٢٠١٩). أثر برنامج إرشادي لخفض مستوى التمر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. *مجلة العراقية للعلوم التربوية والنفسية*، ١٤١، ١٩٠-٢١٧.
- ضيف الله حمدان العتيبي. (٢٠١٤). فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتخفيف الضغوط النفسية لدى نزلاء السجون. *رسالة دكتوراة*، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.
- عادل عبد الله محمد. (٢٠٠٠). *العلاج المعرفي السلوكي أسس وتطبيقات*. القاهرة: دار الرشاد.
- عبدالحسن عبدالصاحب الحمداني. (٢٠١٢). سلوك التمر لدى الأطفال والمراهقين وعلاقته بالعمر والجنس والترتيب الولادي. *رسالة ماجستير غير منشورة*، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.
- عدنان مشرف العنزي وعادل شكري كريم. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج معرفي سلوكي في خفض التمر وتنمية بعض المهارات المعرفية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بالكويت. *المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي*. ١١، ١(١٢)، ١٢٨-١٥٦.
- عمر بن سليمان الشلاش. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج معرفي سلوكي في تنمية مفهوم الذات وأثره على خفض سلوك التمر لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*، ع(١٠)، ج(٨)، ٦٣-٧٨.
- علي موسى الصبيحيين ومحمد فرحان القضاة. (٢٠١٣). *سلوك التمر عند الأطفال والمراهقين (مفهومه - أسبابه - علاجه)*. جامعة نايف للعلوم الأمنية، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض.

- 
- فلاح الوهيدة. (٢٠٠٧). فعالية برنامج إرشادي قائم على نظرية التعلم الاجتماعي في تنمية المهارات الاجتماعية وخفض العنف لدى طلبة المرحلة الثانوية العامة بدولة الكويت. رسالة دكتوراة، جامعة عمان العربية.
  - محمد الحبشي. (٢٠٠٦). أثر استخدام بعض فنيات العلاج المعرفي السلوكي في تحسين الكفاءة الذاتية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة المنصورة، مصر.
  - محمد سمير بكر الصديق. (٢٠١٧). فعالية برنامج إرشادي عقلاني انفعالي في خفض سلوك التنمر لدى أطفال الروضة، *المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة*، كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة المنصورة، مصر، مج (٣)، ع (٤)، ٣٦٥ – ٤٠٨.
  - مسعد نجاح أبوالديار. (٢٠١١). فاعلية برنامج إرشادي لتقدير الذات في خفض سلوك التنمر لدى الأطفال ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط. *حوليات مركز البحوث والدراسات النفسية*، ٦(٨)، ١-٦٥.
  - نوف مسعد الصاعدي (٢٠٢٣) واقع استخدام القصص الرقمية التفاعلية في التدريس لخفض سلوك التنمر لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات، *المجلة العربية للنشر العلمي، الإصدار السادس*، ع(٦٢)، ص ص ٧٧-١١١، ISSN: 2663-579
  - يسرا محمد سيد عبدالفتاح. (٢٠١٩). برنامج معرفي سلوكي لخفض التنمر المدرسي وبعض الأفكار اللاعقلانية لدى طلاب المرحلة المتوسطة. *مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس*، ع (٤٣)، ج(٤)، ١-٥٢.
  - Abdulkader, W. (2017). The Effectiveness of acognitive behavioral therapy program in reducing school bullying among sample of adolescents with learning disabilities. **International Journal of Educational sciences**, 18 (1-3), 16-28.
  - Armitage R. (2021) Bullying in children: impact on child health. **BMJ Paediatrics Open 2021;5:e000939**. doi:10.1136/bmjpo-2020-000939 Division of Epidemiology and Public Health, University of Nottingham, Nottingham, UKPublic .
  - Daly, L.A.&Perez, L.M. (2019) Exploring to Media Violence andOther Correlates of Aggressive Behavior in Preschool Children. **Early Childhood Research& Practice**, 11(2), n2.
  - Espelage, D.; Rose, C.& Polanin, J. (2015). Social-Emotional Learning Program to Reduce Bullying, Fighting, and Victimization Among Middle School Students with Disabilities, **Remedial and Special Education**, 36, (5).
  - Olwes, D. (2005). A Useful Evaluation Design, and Effects of the Olwes Bullying prevention program, **Psychology, Crime & Law**, 11(4), 389-402.
-

- 
- 
- Stevens, V., De., Bourdeaudhuij, I., and Van Oost, P. (2002). Relationship of the Family Environment to Children's Involvement in Bully/Victim Problems at School. **Youth Adolescence**, 31 (6), 419–428. <https://link.springer.com/article/10.1023/A:1020207003027>.
  - Volink, T., Bolman, C., Dehue, F & Jacobs, N. (2013)." Coping with cyber bullying differences between victims, bully- victims and children not involved in bullying". **Journal of Community & Applied Social Psychology**, 23,7-24.
  - Wilkes, S.; Cordier, R.; Bundy, A.; Docking, K.& Munro, N. (2011). A Play-Based Intervention for Children With ADHD: A Pilot Study, **Australian Occupational Therapy Journal**, 58, 231-240.