



جامعة المنصورة
كلية التربية



استخدام القصص الرقمية في تدريس العلوم لتنمية الوعي الصحي والتحصيل لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي المستويات التحصيلية المتباينة

إعداد

سلمي احمد السعيد مصطفى السيد احمد
للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص المناهج وطرق تدريس العلوم

إشراف

أ.د/ ضياء الدين محمد عطية
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية – جامعة المنصورة

أ.د/ نجاح السعدي المرسي عرفات
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية – جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة

العدد ١٢٩ – يناير ٢٠٢٥

استخدام القصص الرقمية في تدريس العلوم لتنمية الوعي الصحي والتحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي المستويات التحصيلية المتباينة

سلمي احمد السعيد مصطفى السيد احمد

"مستخلص البحث"

هدف البحث الحالي إلى تنمية الوعي الصحي والتحصيل لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي المستويات التحصيلية المتباينة ؛ وذلك من خلال القصص الرقمية، وتكونت عينة البحث من (١٠٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي المستويات التحصيلية المتباينة (مرتفعو التحصيل – منخفضو التحصيل) موزعين على مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٥٠) تلميذاً ، والأخرى ضابطة وعددها (٥٠) تلميذاً والمقيدين للدراسة بالفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٢٤ م، ولتحقيق هدف البحث وتم استخدام القصص الرقمية لتنمية الوعي الصحي والتحصيل وتم اعداد دليل المعلم وكراسة الأنشطة في ضوءها واعداد اختبار للوعي الصحي واختبار لتحصيل العلوم في وحدة الأنظمة الحية من كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الأول ، واعتمد البحث علي المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، وتم تطبيق أداتي (اختبار الوعي الصحي واختبار تحصيل العلوم) قلياً علي مجموعتي البحث للتأكد من تكافؤ المجموعتين، وباستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة باستخدام البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، وبعدياً للتحقق من فاعلية الاستراتيجية المستخدمة واسفرت النتائج الي وجود فرق دال احصائياً في الاختبار القبلي والبعدي لاختبار الوعي الصحي والتحصيل لصالح التطبيق البعدي، ووجود فاعلية للاستراتيجية المقترحة علي التدريس في تنمية الوعي لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، ووجود فاعلية للاستراتيجية المقترحة القائمة علي القصص الرقمية في تنمية التحصيل الدراسي في مادة العلوم لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً عند مستوي (٠,٠١) بين درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لكل من اختبار الوعي الصحي واختبار تحصيل العلوم، وفي ضوء تلك النتائج اوصت الباحثة بعرض قائمة من التوصيات المقترحة، للاستفادة من نتائج البحث، كما شمل البحث مناقشة تلك النتائج وتقديم تفسير لها، ومنها؛ ادراج القصص الرقمية في الكليات والمؤسسات المنوط بها التدريس والتعليم وضرورة توظيف القصص الرقمية في تنمية العديد من المهارات الاكاديمية والأكاديمية والصحية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية

الكلمات المفتاحية : القصص الرقمية ، الوعي الصحي ، التحصيل ، مادة العلوم ، الصف الرابع الابتدائي ، التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية المتباينة

المقدمة:

على تنمية المهارات المعرفية والنفسية والوجدانية والاجتماعية والحركية عند التلميذ عن طريق أدوات وأساليب تعمل على تشويق التلميذ وزيادة فاعليته ودافعيته للتعلم^١ (محمد الحيلة، ٢٠١٧).

^١ (استخدمت الباحثة في التوثيق وكتابة المراجع الإصدار السادس من نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA 6.0:V) وفيه يكتب اسم العائلة للمؤلف أو المؤلفين ثم السنة ثم الصفحة او الصفحات بين قوسين، ويكتب المرجع كاملاً في قائمة المراجع، هذا بالنسبة للمراجع الأجنبية، أما بالنسبة للمراجع العربية يبدأ بالاسم الأول ثم العائلة ثم تاريخ النشر

وُتعد القصص الرقمية من التطبيقات الحديثة مجال تقنيات التعليم، وقد أصبحت متاحة للاستخدام بسهولة ويسر في المقررات الدراسية، وذلك إذا صُممت وطُورت وعُرضت بالشكل الصحيح. حيث يتم فيها المزج بين الوسائط المتعددة والصور الثابتة والمتحركة والرسوم، إضافة إلى المؤثرات الصوتية والموسيقية، ومقاطع الفيديو والصوت (مرام الدوسري، ٢٠٢١). والوعي الصحي يبدأ بإكساب الفرد الحقائق الصحية والتي تتحول إلى شعور وجداني من خلال اتجاهات صحية معينة تتكون لديه وتؤثر في النهاية على ممارساته وعاداته الصحية والتي تظهر على هيئة سلوكيات صحية سليمة، فالسلوك الصحي ما هو إلا انعكاس إيجابي لمعرفة اتجاهات الإنسان حول المواضيع المتعلقة بالصحة حسب المرحلة العمرية التي يكون فيها، إذ تتجه البرامج الصحية الحديثة إلى التركيز على طبيعة المرحلة العمرية ومتطلباتها وحاجاتها من أجل التأثير الإيجابي على مستوى الوعي الصحي لدى الأفراد.

ويعرف **لبشيري احمد (٢٠٢٢، ٤)** الوعي الصحي بأنه الإلمام بالمعلومات والحقائق الصحية لدى الأفراد، وإحساسهم بالمسؤولية نحو صحتهم وصحة غيرهم، وهو الممارسة الصحية عن قصد نتيجة الفهم والإقناع، وتحويل تلك الممارسات الصحية إلى عادة تمارس بلا شعور أو تفكير.

في حين أن **بشير فلاح، مصطفى بعلي (٢٠٢٢، ٤٠٧)** يعرفان الوعي الصحي على أنه قدرة الفرد على تبني مجموعة من الممارسات والأنماط السلوكية التي استمدها من المعلومات والحقائق الصحية التي يحصل عليها من مختلف الوسائل والطرق، وتجسيد ذلك في حياته اليومية وجعلها نمطاً سلوكياً وحياتياً.

الإحساس بالمشكلة:

تعددت مصادر استشعار مشكلة البحث، وشمل ذلك ما يلي:

أ-الملاحظات الميدانية:

من خلال عمل الباحثة معلمه لتعليم العلوم لتلاميذ المرحلة الابتدائية؛ لاحظت انخفاض مستوى الوعي الصحي لدى التلاميذ، وكذلك انخفاض متوسط درجات تحصيلهم للعلوم. ويتضح انخفاض مستوى الوعي من خلال انتشار سلوكيات غير صحية بينهم، منها تناول مشروبات وأطعمة غير صحية، وعدم عنايتهم بنظافتهم الشخصية، مما ترتب عليه انتشار الأمراض المعدية بينهم، وظهور ملامح السمنة المفرطة أو النحافة على بعضهم. كما لوحظ أيضاً تباين مستويات تحصيلهم للعلوم، حيث يوجد بعض التلاميذ تزيد درجتهم عن درجة وسيط مجموعتهم (مرتفعو التحصيل) بينما يقل درجات بعضهم عن درجة وسيط مجموعتهم (منخفضو التحصيل). وتعددت شواهد انجذاب الأطفال إلى الرسوم والصور المتحركة والقصص والمغامرات المنشورة على الانترنت، مما استلقت الانتباه إلى استخدام القصص الرقمية في تدريس العلوم لجذب انتباه الأطفال إلى تعلم المفاهيم العلمية وممارسة السلوكيات الصحية الواعية، وتنمية تحصيلهم للعلوم. مما دفع الباحثة إلى مراجعة البحوث والدراسات السابقة في مجال توظيف القصص الرقمية لتنمية الوعي الصحي وتحصيل العلوم لدى المتعلمين.

ب- مراجعة الدراسات والبحوث السابقة

في ظل مراجعة الباحثة للدراسات والبحوث السابقة التي أثبتت أغلبها تدني مستوى الوعي الصحي لدى الطلاب ، مثل دراسة عبد الوارث الرازي (٢٠٠٢) ، ودراسة جمال حسن (٢٠٠٣) ، ودراسة ايناس شحاتة (٢٠٠٨) ، وكذلك الدراسات والأبحاث السابقة التي أشارت إلى افتقار معرفة الطلاب وغياب سلوكياتهم الصحيحة تجاه الأمراض الوبائية والمعدية واوصت تلك الدراسات بتحسين معرفة الطلاب حول تلك الأمراض مثل دراسة لطف الله (٢٠١٠) ، ودراسة علي

(٢٠١٥)، ودراسة البيومي وآخرون (٢٠٢١) وتبين من ذلك كلة أن هناك حاجة ماسة لرفع مستوى الوعي الصحي لدى الطلاب وذلك لان الوعي الصحي هو أول الإجراءات الوقائية المهمة المتخذة في حالة انتشار أي مرض وبائي ، والذي إذا توفر بشكل جيد لدى الطلاب ضمن ان يؤمن لهم بيئة آمنة صحية داخل وخارج مدارسهم تقيهم من الإصابة بالأمراض في المقام الأول ثم تسهم بدورها في تنمية أداثهم الاكاديمي والعلمي .

وفي ظل مراجعة الباحثة للدراسات والبحوث السابقة التي اثبتت أغلبها تدني مستوى التحصيل لدى الطلاب حيث عاني الطلبة من ضعف في القدرة علي اكتساب الخبرات التعليمية والتوصل للمفاهيم العلمية وفهمها ، مما أدى إلي ضعف في التحصيل الاكاديمي لديهم ، وأصبحت مادة العلوم تمثل عقبة وحاجز نفسياً امام الطلبة واولياء امورهم (عبد الله خطابية، ٢٠١١) ، كما بين الواقع التعليمي ان الطلبة يعانون من صعوبات متعددة في فهم المفاهيم والحقائق العلمية ، وانهم يعتمدون علي الحفظ للمصطلحات والمفاهيم دون فهم او استيعاب (حسام و رمضان ، ٢٠٠٦)، ودراسة أحمد الدبسي (٢٠١٢) ، وتبين من ذلك كلة أن هناك حاجة ماسة لرفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب ، وتعزو العديد من الدراسات هذا التدني في التحصيل العلمي للطلبة ، الي ضعف توظيف النظريات التربوية الحديثة في عملية التعلم ، وتوظيف الاستراتيجيات التعليمية التي تساهم في تنمية قدرات الطلبة وبناء عليه يمكن تلخيص مشكلة الدراسة في انها جاءت لتجرب استراتيجيات حديثة في التعلم والتعليم ممثلة بطريقة شيقة غير مألوفة باستخدام القصص الرقمية ، والتي قد يكون لها أثر في تحسين مستوى التحصيل الاكاديمي للتلاميذ في المرحلة الأساسية وبناء عليا تناولت بعض الدراسات استخدام القصص الرقمية في التعليم، فأوضح كل من Syed, Seerat& Khushboo (2018) انتشار استخدام التقنيات الجديدة بالنظم التعليمية في جميع انحاء العالم، وتزايد توظيف القصص الرقمية في تحفيز متعلمي الجيل الرقمي للمشاركة في التعلم العميق والهادف، نظرا لما لها من فاعليه كبيرة في تحقيق أغراض التعليم، حيث اتاحت المزيد من فرص تعزيز معارف المتعلمين ومهاراتهم، ومن ثم تحسين إنجازهم التحصيلي.

وأظهرت دراسة Masuram & Sripada, (2020) فاعلية القصص الرقمية في تعليم العديد من المقررات والموضوعات الدراسية، حيث ساهمت في تحسين دافعية الصغار للتعلم، واكتسابهم المعرفة، وساعدت على تنمية القيم الأخلاقية لديهم.

وهدف دراسة Tarek (2022) تعرف أثر القصص الرقمية في تحصيل تلاميذ الصف الثالث الابتدائي واتجاهاتهم ودوافعهم نحو تعلم العلوم. وأظهرت النتائج انها مثيرة ومسلية، وتيسر التعلم، وتتيح الفرصة لربط المتعلم بين ما تعلمه بالحياة اليومية. وأوصت الدراسة بدمج القصص الرقمية في منهج العلوم.

كما أظهرت بعض الدراسات في الأثر الإيجابي لاستخدام القصص الرقمية في تعليم المناهج الدراسية المختلفة. فأظهرت نتائج دراسة سلمى الحربي (٢٠١٦) فاعلية القصص الرقمية في تنمية مهارات الاستماع الناقد في مقرر اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض. وكشفت نتائج دراسة سعاد الغامدي ومهديه الثقفي ٢٠١٩ أن استخدام القصة الرقمية في تدريس الحديث والسيرة النبوية كان له أثر فاعل تحصيل تلميذات الصف الرابع اتجاهاتهن نحو التعلم. وأظهرت نتائج دراسة علان (٢٠١٩) فعالية استخدام القصة الرقمية في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى طلبة الصف الثاني الأساسي ودافعتهم نحوها. أما دراسة إبراهيم (٢٠٢٠) فأوضحت أن استخدام القصص الرقمية في تدريس الدراسات الاجتماعية كان له أثر إيجابي في لتنمية الوعي والسلوك البيئي لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي في مصر.

ثانياً: تحديد مشكلة البحث وأسئلته:

في ضوء ما سبق طرحه من ملاحظات ميدانية للباحثة تتعلق بتباين مستويات تحصيل التلاميذ (المرتفع/ المنخفض) للعلوم ومواجهه التلاميذ مشكلات في دراسة منهج العلوم الجديد ينعكس أثرها السلبي على مستوى تحصيلهم لها، والمؤشرات الأولية لمضامين الدراسات السابقة التي تؤكد تدني مستوي الوعي الصحي والتحصيل لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية وبخاصة تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وتبلورت فكرة البحث في استقصاء أثر استخدام القصص الرقمية في تدريس العلوم لتنمية الوعي الصحي والتحصيل لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي الذين تتباين مستوياتهم التحصيلية.

ومن ثم؛ يمكن تحديد مشكله البحث الحالي في السؤال الرئيس التالي:

ما فاعلية استخدام القصص الرقمية في تدريس العلوم لتنمية الوعي الصحي والتحصيل للتلاميذ ذوي المستويات التحصيلية المتباينة بالصف الرابع الابتدائي؟
ويتطلب ذلك الإجابة عن الأسئلة الفرعية التالية وهي:

- ١- ما فاعلية استخدام القصص الرقمية في تدريس العلوم لتنمية الوعي الصحي للتلاميذ ذوي المستويات التحصيلية المتباينة بالصف الرابع الابتدائي؟
- ٢- ما فاعلية استخدام القصص الرقمية في تدريس العلوم لتنمية التحصيل للتلاميذ ذوي المستويات التحصيلية المتباينة بالصف الرابع الابتدائي؟

أهداف البحث:

- ١- استخدام القصص الرقمية في التدريس لتنمية الوعي الصحي وتحصيل مادة العلوم لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي
- ٢- بيان فاعلية تدريس وحدة بمنهج علوم الصف الرابع الابتدائي باستخدام القصص الرقمية في تنمية الوعي الصحي للتلاميذ ذوي المستويات التحصيلية المتباينة بالصف الرابع الابتدائي.
- ٣- بيان فاعلية تدريس وحدة بمنهج علوم الصف الرابع الابتدائي باستخدام القصص الرقمية في تنمية التحصيل لدي التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية المتباينة بالصف الرابع الابتدائي.

رابعا: فروض البحث:

تسعي الباحثة الي اختبار الفروض الآتية:

١. لا يوجد فرق دال إحصائياً عند (عند مستوى $\alpha \geq 0.05$) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار الوعي الصحي لصالح (في اتجاه) المجموعة التجريبية
٢. لا يوجد فرق دال إحصائياً عند (عند مستوى $\alpha \geq 0.05$) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار الوعي الصحي لصالح (في اتجاه) القياس البعدي
٣. لا يوجد فرق دال إحصائياً عند (عند مستوى $\alpha \geq 0.05$) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبار التحصيلي لصالح (في اتجاه) المجموعة التجريبية
٤. لا يوجد فرق دال إحصائياً عند (عند مستوى $\alpha \geq 0.05$) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح (في اتجاه) القياس البعدي

٥. لا يوجد فرق دال إحصائيًا عند (عند مستوى $\alpha \geq 0.05$) بين متوسطي درجات منخفضي التحصيل من تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار الوعي الصحي".
 ٦. لا يوجد فرق دال إحصائيًا عند (عند مستوى $\alpha \geq 0.05$) بين متوسطي درجات منخفضي التحصيل من تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبار التحصيلي.
 ٧. لا يوجد فرق دال إحصائيًا عند (عند مستوى $\alpha \geq 0.05$) بين متوسطي درجات مرتفعي التحصيل من تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار الوعي الصحي".
 ٨. لا يوجد فرق دال إحصائيًا عند (عند مستوى $\alpha \geq 0.05$) بين متوسطي درجات مرتفعي ومنخفضي التحصيل من تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس البعدي للاختبار التحصيلي".
 ٩. لا يوجد فرق دال إحصائيًا عند (عند مستوى $\alpha \geq 0.05$) بين متوسطي درجات مرتفعي ومنخفضي التحصيل من تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس البعدي لاختبار الوعي الصحي.
 ١٠. لا يوجد فرق دال إحصائيًا عند (عند مستوى $\alpha \geq 0.05$) بين متوسطي درجات مرتفعي التحصيل من تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبار التحصيلي.
- أهمية البحث: تكمن أهمية البحث الحالي في :**
- الأهمية النظرية : أولاً : التلميذ :**
- إثراء المادة التعليمية للتلميذ من خلال تدريس مادة العلوم باستراتيجية القصص الرقمية التي تجعل المتعلم نشطاً ومتفاعلاً في العملية التعليمية .
 - الاستفادة من الاستراتيجية القائمة على التدريس باستخدام القصص الرقمية في تنمية الوعي الصحي والتحصيل الدراسي في مادة العلوم .
- ثانياً :معلمي العلوم :**
- التعرف على أبعاد الوعي الصحي وأهميته وإمكانية تنميته لدى التلاميذ
 - تزويد معلمو العلوم بالمرحلة الابتدائية؛ بدليل معلم لتدريس وحدة باستخدام القصص الرقمية لتنمية الوعي الصحي وتحصيل العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي المستويات التحصيلية المتباينة (مرتفعو/منخفضو التحصيل).
- ثالثاً: مخططي ومطوري المناهج :**
- إفادة خبراء المناهج بالمرحلة الابتدائية؛ بنتائج تجربة بحثية لاستخدام القصص الرقمية في تنمية الوعي الصحي وتحصيل العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي المستويات التحصيلية المتباينة (مرتفعو/منخفضو التحصيل)
 - تقديم أبعاد الوعي الصحي ومستويات التحصيل الدراسي اللازم تنميتها لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي المستويات التحصيلية المتباينة
- رابعاً : الباحثين :**
- تزويد الباحثين بأدوات ومواد مضبوطة علمياً للتدريس باستخدام القصص الرقمية لتنمية الوعي الصحي والتحصيل لتلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي المستويات التحصيلية المتباينة (مرتفعو/منخفضو التحصيل).
 - تقديم دراسة قائمة على التدريس باستخدام القصص الرقمية في مادة العلوم وكذلك الوعي الصحي
 - الاستفادة من التوصيات والمقترحات التي سيقدمها البحث الحالي في إعداد دراسات وبحوث

مستقبلية عن متغيرات البحث المتمثلة في : استراتيجية قائمة على التدريس باستخدام القصص الرقمية لتنمية الوعي الصحي والتحصيل الدراسي في مادة العلوم .

- الأهمية التطبيقية

- توجيه نظر المتخصصين ومطوري المناهج إلى توظيف الأساليب التربوية الحديثة والتقنيات التكنولوجية في التعليم.
- تقديم نتائج يمكن أن تفيد القائمين على التدريس باستخدام القصص الرقمية وكيفية تطويرها.

حدود البحث:

التزم البحث الحدود التالية:

- ١- **الحدود الموضوعية:** وحدة (الأنظمة الحية) المختارة من منهج العلوم للصف الرابع الابتدائي لتضمنها مفاهيم صحية حول الجهاز الهضمي والجهاز التنفسي. وسيقتصر اختبار الوعي الصحي على الأبعاد المعرفية والسلوكية والوجدانية الخاصة بالوحدة، واقتصر الاختبار التحصيلي على المفاهيم الواردة فيها.
- ٢- **الحدود البشرية:** عينة بلغ عددها (٥٠) من التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية المتباينة (الصف الرابع الابتدائي) بمدرسة المنيل الابتدائية المشتركة مركز طلخا بمحافظة الدقهلية، مكونة من مجموعة تجريبية واحدة، والتي درست بالقصص الرقمية ، ومن مبررات اختيار تلك العينة دراستهم لمقرر العلوم للصف الرابع الابتدائي الذي يتناسب مع تطبيق هذا البحث، ويتوفر لديهم مهارات استخدام الحاسوب.
- مقرر مادة العلوم للصف الرابع الابتدائي الوحدة الأولى لاحتوائها على الكثير من ابعاد الوعي الصحي .
- **حدود مكانية:** معامل الحاسب الألى بمدرسة المنيل الابتدائية بمحافظة الدقهلية، نظراً لتوافر الإمكانيات اللازمة للتطبيق من أجهزة كمبيوتر ووصلة الإنترنت وشاشة عرض، وغيرها من الإمكانيات مقرر عمل الباحثة،
- ٣- **الحدود الجغرافية:** طبق البحث على مدرسة المنيل الابتدائية (تجريبية) ومدرسة كفر دميعة الجديد للتعليم الأساسي (ضابطة) بإدارة طلخا التعليمية بمحافظة الدقهلية
- ٤- **الحدود الزمنية:** العام الدراسي ٢٠٢٣م-٢٠٢٤م بمشيئة الله.

مواد البحث وأدواته

أ- مواد البحث:

- ١- دليل المعلم لتنفيذ تدريس وحدة العلوم المختارة (الأنظمة الحية) للصف الرابع الابتدائي (الفصل الدراسي الأول) عام ٢٠٢٣-٢٠٢٤ باستخدام القصص الرقمية.
- ٢- كراسة نشاط التلميذ لدراسة وحدة العلوم المختارة (الأنظمة الحية) للصف الرابع الابتدائي (الفصل الدراسي الأول) عام ٢٠٢٣-٢٠٢٤ باستخدام القصص الرقمية.

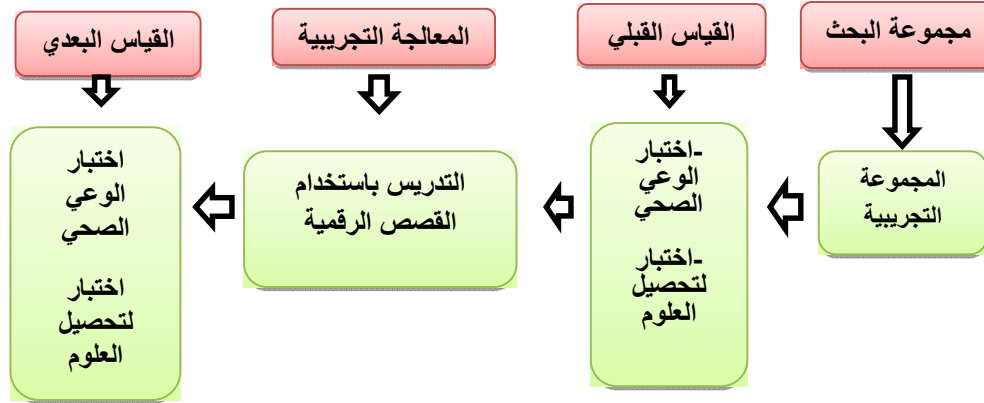
ب- أدوات البحث:

- ١- اختبار للوعي الصحي لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي
- اختبار تحصيل العلوم لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي

منهج البحث وتصميمه:

اتبع البحث المنهج الوصفي في إعداد أدواته ومواده، والمنهج شبه التجريبي، بالتصميم القبلي/البعدي لمجموعتين متكافئتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة، لمعرفة فاعلية المتغير المستقل (تدريس العلوم باستخدام القصص الرقمية) في المتغيرين التابعين (الوعي الصحي،

وتحصيل العلوم) ويمكن توضيح التصميم شبه التجريبي للبحث في الشكل (١) التالي:



مصطلحات البحث:

١ - القصة الرقمية Digital story

تعرف القصة الرقمية بأنها منظومة من الإجراءات المترابطة التي توظف القصص الرقمية بالمواقف التعليمية بشكل يمزج بين الصور الكاريكاتورية والنصوص والأصوات والتأثيرات الصوتية والحركية؛ لسرد قصة تعليمية بطريقة مشوقة (مهدي ودرويش والجرف، ٢٠١٦). ويتم في القصة الرقمية "سرد أحداث وحكايات قصيرة معدة تربوياً، والمزج بينها وبين الوسائط المتعددة المناسبة من صور وفيديوهات ورسوم متحركة ومؤثرات صوتية باستخدام أحد برامج التأليف الحاسوبية" (عيد، ٢٠١٦، ص ٢٨١). ويمكن أن "تتكون" القصة الرقمية من فيلم قصير يجمع بين السيناريو المكتوب أو نص قصه أصلية من مختلف مكونات الوسائط المتعددة، مثل الصور والموسيقى والسرد" (علان، ٢٠١٩، ٣).

ويمكن تعريف القصة الرقمية إجرائياً في البحث الحالي: بأنها قصة يتم تصميمها إلكترونياً من خلال بعض الوسائط المتعددة مثل: الصوت والصورة والرسومات المتحركة والرسوم الإلكترونية عن طريق بعض البرامج الخاصة بإنتاج القصص الرقمية مثل برنامج Photo story, windows movie maker, story bird, Animoto والتي تستخدم في تدريس موضوعات الوحدة المختارة لمنهج العلوم للصف الرابع الابتدائي .

٢ - الوعي الصحي Health awareness:

في حين أن بشير فلاح، مصطفى بعلي (٢٠٢٢، ٤٠٧) يعرفان الوعي الصحي على أنه قدرة الفرد على تبني مجموعة من الممارسات والأنماط السلوكية التي استمدتها من المعلومات والحقائق الصحية التي يحصل عليها من مختلف الوسائل والطرق، وتجسيد ذلك في حياته اليومية وجعلها نمطاً سلوكياً وحياتياً.

ويمكن تعريف الوعي الصحي إجرائياً في البحث الحالي: بأنه اكتساب المتعلمين المعارف الصحية وممارستهم مهاراتها في سلوكيات تعكس إحساسهم بالمسؤولية الصحية نحو أنفسهم ومجتمعهم، مما يحد من ممارسة السلوكيات الخاطئة واستبدالها بسلوكيات صحية. ويقاس الوعي الصحي بالدرجة التي يحصل عليها المتعلم في مقياس الوعي الصحي الذي سوف يُعد لهذا الغرض.

٣- التحصيل Achievement

يعرف التحصيل بأنه مجموعة الخبرات والمعلومات التي يكتسبها المتعلم، أو مستوى النجاح الذي يحققه في مادته معينة (العقول والسعودي، ٢٠١٦، ٢٢٦). ويمكن تعريفه **إجرائياً في البحث الحالي بأنه:** الدرجة التي يحصل عليها المتعلم في الاختبار التحصيلي الذي تم إعداده للوحدة المختارة من منهج العلوم للصف الرابع الابتدائي.

٤- المستويات التحصيلية المتباينة Different achievement levels

يقصد بها مستويات تحصيل التلاميذ المتباينة للعلوم، حيث تتباين مستويات تحصيلهم لتشمل تلميذ مرتفع التحصيل الذي يحصل على درجة أعلى من درجة الوسيط لمجموعته، وتلميذ منخفض التحصيل الذي يحصل على درجة أقل من درجة الوسيط لمجموعة. ويمكن حساب الوسيط باستخدام برنامج SPSS (ترتيب الدرجات تصاعدياً، ثم حساب مجموع أعدادها + ١) وقسمة الناتج ÷ ٢، وبذلك يتحدد العدد الذي يمثل الوسيط لهذه الأعداد).

الإطار النظري والدراسات السابقة

تعريف القصة الرقمية Digital story

عرفتها **رفيعة أحمد (٢٠١٨)** بأنها عملية المزج بين السرد اللفظي والصور والرسوم والموسيقى والحركة بغرض استخدامها في تحقيق أهداف عملية التعليم والتعلم بصورة جذابة وشيقة. **أهمية استخدام القصص الرقمية في تدريس العلوم**

أصبح المعلمون بحاجة إلى دمج وسائل التكنولوجيا المختلفة في بيئات التعلم لاستيعاب المتعلمين في هذا القرن ومن هذه الوسائل القصص الرقمية، وبفضل التكنولوجيا التي تسمح بتشارك وإنتاج القصص الرقمية بطريقة سهلة وإمكانية الوصول إليها، يمكننا إنشاء ومشاركة القصص الرقمية الخاصة بنا، وتوظيفها في خدمة العملية التعليمية، حيث أشار كل من (بريكان آل دحيم، ٢٠١٩، ٣٢٣؛ أمل محمد، ٢٠١٩، ٨٠؛ عوض محمد، وأروى سعيد، ٢٠٢٠، ٣٢٨) إلى أهمية القصص الرقمية في التعلم، وهي كالآتي:

١. استخدام القصص الرقمية كأداة تعليمية هو استخدام مجموعة جديدة من أدوات الوسائط الرقمية، وتطوير الأداء في إنتاج القصص الرقمية.
٢. استخدامها في عمليتي التعليم والتعلم يؤدي إلى زيادة نشاط المتعلم وكذلك المتعة.
٣. إمكانية المعلمين من استخدامها لتقديم المحتوى التعليمي أو توضيح إجراءات معينة أو رسوم توضيحية أو تعزيز بعض المفاهيم، بالإضافة إلى استخدامها كتغذية راجعة.
٤. تعد من طرق جذب انتباه المتعلمين نحو التعلم والتي تزيد من دافعيتهم، واستيعابهم للمفاهيم الأساسية المعرفية والمهارية.
٥. تساعد في تكوين المفاهيم المجردة لدى المتعلمين، مع اكتشاف المهارات الإبداعية وتعزيزها.
٦. تستخدم لتوضيح المفاهيم المعرفية المعقدة أو المركبة.

دور القصص الرقمية في تنمية التحصيل الدراسي

تعد القصص الرقمية من التطبيقات الحديثة في مجال تقنيات التعلم، وقد أصبحت متاحة للاستخدام بسهولة ويسر في المقررات الدراسية، حيث يقوم فيها بالمزج بين الوسائط المتعددة بصور ثابتة ومتحركة أو رسوم، إضافة إلى المؤثرات الصوتية ومقاطع الفيديو، فهي تعمل على شد انتباه التلاميذ للموضوع المستهدف، وزيادة تركيزهم في أحداثها، وجعلهم يشعرون بالمتعة والراحة أثناء الاستماع والمشاهدة، كما أنها تكون لديهم القدرة على التحليل والنقد وتنمية مهارات التفكير التأملية وقد ينعكس ذلك على خبرات التلاميذ ورؤية انعكاسات ذلك على التعليم والتحصيل الدراسي

للتلاميذ في مادة العلوم، لذلك فالقصة الرقمية أداة فعالة في العملية التعليمية لما لها من اسهامات في تنمية التحصيل الدراسي، واستثارة دافعية التلاميذ للتعلم ودورها الإيجابي في تنمية المهارات المتنوعة والقيم في كافة المراحل والمستويات التحصيلية المتباعدة فهي تناسب جميع المستويات التحصيلية المرتفعة والمنخفضة.

وتعمل القصص الرقمية علي مراعاة الفروق الفردية والاختلافات بين التلاميذ، وأيضاً تقوم على ضرورة توفر طرائق متعددة من المصادر التعليمية بما يتناسب مع قدرات التلاميذ ومستوياتهم المختلفة حيث تقوم القصص الرقمية علي معرفه مدى استعداد التلاميذ للتعلم والتعرف علي ميولهم واستجاباتهم لهذه المتغيرات من خلال تقديم المنهج بطريقة شيقة وجذابة، مما يعكس ذلك علي تعلم التلاميذ ومستوي تحصيلهم الدراسي، حيث أنه من أهداف القصص الرقمية تحقيق التلاميذ لنتائج تحصيلية عالية في الاختبارات ذات المعايير عالية المستوي، وتوفير خبرات تعليمية متنوعة وشاملة أنماط التعليم والقدرات والاتجاهات مما يعكس ذلك علي زياده مستوى تحصيلهم الدراسي.

يتضح مما سبق فعالية القصة الرقمية في العملية التعليمية إذا تم توظيفها بصورة إيجابية، فهي تسهم في تنمية جوانب التعلم المختلفة، وتساعد على تحقيق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية.

الدراسات السابقة التي تناولت القصص الرقمية

تناولت العديد من الدراسات العربية والأجنبية أهمية استخدام التقنيات التعليمية ومنها القصص الرقمية ودورها في العملية التعليمية، وفيما يلي ستناول بعض ما ورد منها:

دراسة (أمل محمد، ٢٠١٩) هدفت إلى التعرف على نمطا لمناقشة الإلكترونيات (الموجهة والحررة) في فصول جوجل التعليمية وأثرها على تنمية معارف ومهارات تصميم وتطوير القصص الرقمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) طالباً وطالبة، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي وبطاقة تقييم منتج قصة رقمية، وأوصت الدراسة بضرورة استخدام المناقشات الإلكترونية في بيئات التعلم الافتراضية لتنمية الجانب المعرفي لتصميم وتطوير قصص رقمية تعليمية.

هدفت رسالة (دينا عبد الرحيم، ٢٠١٩) إلى التعرف على فاعلية استخدام القصة الرقمية في تعليم أطفال الروضة أخلاقيات توظيف جهاز الكمبيوتر، واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٢) طفلاً وطفلة، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار أخلاقيات توظيف الكمبيوتر وبطاقة ملاحظة اختبار أخلاقيات توظيف الكمبيوتر، وأثبتت النتائج فاعلية استخدام القصة الرقمية في تعليم أطفال الروضة أخلاقيات توظيف جهاز الكمبيوتر.

دراسة (إبراهيم، ٢٠٢٠) هدفت الدراسة إلي التعرف علي فعالية القصص الرقمية البيئية في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي والسلوك البيئي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) تلميذاً، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار المواقف السلوكية البيئية، ومقياس الوعي البيئي، وتوصلت الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، كما وجدت علاقة ارتباطية موجبة بين الوعي البيئي للتلاميذ، وسلوكهم البيئي.

المحور الثاني: الوعي الصحي (Health Awareness)

مفهوم الوعي الصحي

الوعي الصحي يبدأ بإكساب الفرد الحقائق الصحية والتي تتحول إلى شعور وجداني من خلال اتجاهات صحية معينة تتكون لديه وتؤثر في النهاية على ممارساته وعاداته الصحية والتي تظهر على هيئة سلوكيات صحية سليمة، فالسلوك الصحي ما هو إلا انعكاس إيجابي لمعرفة

اتجاهات الإنسان حول المواضيع المتعلقة بالصحة حسب المرحلة العمرية التي يكون فيها، إذ تنتج البرامج الصحية الحديثة إلى التركيز على طبيعة المرحلة العمرية ومتطلباتها وحاجاتها من أجل التأثير الإيجابي على مستوى الوعي الصحي لدى الأفراد.

ويعرف البشير (٢٠٢٢، ٤) الوعي الصحي بأنه الإلمام بالمعلومات والحقائق الصحية لدى الأفراد، وإحساسهم بالمسؤولية نحو صحتهم وصحة غيرهم، وهو الممارسة الصحية عن قصد نتيجة الفهم والإقناع، وتحويل تلك الممارسات الصحية إلى عادة تمارس بلا شعور أو تفكير

أساليب تنمية الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أشار مصطفى (٢٠١٦، ٣٥) إلى أفضل الأساليب التي يتم من خلالها إكساب الوعي الصحي للتلاميذ كما يلي:

١. أسلوب التلقي:

ويعني اكتساب المعرفة الصحية وتكوين الوعي لدى الفرد نقلًا عن مصادر أخرى.

٢. أسلوب الملاحظة:

ويعني اكتساب المعرفة الصحية وتكوين الوعي لدى الفرد من الواقع مباشرة بحواسه، أما أسلوب التجربة يعني اكتساب المعرفة الصحية وتكوين الوعي لدى الفرد من خلال تجاربه المرضية التي يمر بها الإنسان أو غيره وتصب في مخزونه المعرفي للتعرف على الأمراض وعلاجها، بينما يتم تكوين الوعي الصحي لأداء التلاميذ من خلال تزويدهم بالقدر الكافي من المعلومات والمعارف حول الرعاية الصحية وسبل الوقاية من الأمراض المنتشرة في المجتمع وإكسابهم مهارات العلاج لأنفسهم ولغيرهم عند الإصابة بالمرض والاهتمام بممارسة السلوك الصحي وتوعيتهم بالسلوكيات البيئية السليمة.

أدوات قياس الوعي الصحي

يعتمد قياس الوعي الصحي كما ذكر العليمي (٢٠١٩، ٦٢) على المدخل السلوكي والذي يعتمد فيه على قياس السلوك السائد، على اعتبار أن السلوك الصادر سواء كان على المستوى الفردي أم الجماعي ما هو إلا انعكاس للمعارف والاتجاهات والقيم الصحية، ويمكن قياس الوعي الصحي من خلال خمس مؤشرات رئيسية:

⊖ مؤشر الوعي الصحي الوقائي:

ويمكن قياسه من خلال السلوكيات التي يتبناها الفرد من أجل المحافظة على صحته وتجنب المرض.

⊖ مؤشر الوعي الصحي الشخصي:

ويمكن قياسه من خلال ما يمارسه الأفراد من سلوكيات وعادات تعمل على المحافظة على صحة أجسامهم.

⊖ مؤشر الوعي الصحي الغذائي:

وهو مؤشر خاص بالسلوكيات التي تتعلق بالغذاء أو العادات الغذائية المنتشرة بين الأفراد.

⊖ مؤشر الوعي الصحي الرياضي:

يقيس مدى وعي وإدراك المواطنين بأهمية الرياضة ومدى ممارستها لها.

⊖ مؤشر الوعي الصحي البيئي:

وهو من المؤشرات الهامة بالوعي الصحي لأنه يدل على مدى إدراك وفهم المواطنين للبيئة المحيطة وكيفية الحفاظ عليها، ويقاس من خلال التعرف على أهم السلوكيات البيئية التي يمارسها الأفراد تجاه البيئة المحيطة.

دور المعلم في تنمية الوعي الصحي

يقع على المعلم العبء الأكبر لأنه يلزم التلاميذ طوال اليوم وله مركز قيادي في نفوسهم، فهم يحترمون كلامه ويقتدون به ويقلدونه في تصرفاته، كما أنه يستطيع أن يغير من عاداتهم وسلوكهم، ولقد دلت الأدبيات الحديثة على دور المعلم في الوعي الصحي وأن يكون لدى المعلم خلفية مهنية من معلومات صحية واجتماعية كبرىه أساسية(عصام الصفدي وآخرون، ٢٠٠٤، ١٧٣).

الدراسات السابقة التي تناولت الوعي الصحي

دراسة (طارق، ٢٠٢٠): هدفت الدراسة إلى تنمية متطلبات الوعي الصحي لدى معلمي العلوم للمرحلة المتوسطة بالملكة العربية السعودية باستخدام برنامج تدريبي قائم على التعلم النشط، وتكونت عينة الدراسة من ٢٢ معلماً، وتمثلت أدوات ومواد البحث في (قائمة بمتطلبات تحقيق الوعي الصحي لدى معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة - البرنامج التدريبي المقترح القائم على التعلم النشط - اختبار تشخيصي - اختبار الجانب المعرفي والسلوكي لمتطلبات الوعي الصحي - مقياس الجانب الوجداني لمتطلبات الوعي الصحي)، وأسفرت نتائج الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي مجموع رتب درجات المجموعة التجريبية في اختبارات الجانب المعرفي والجانب السلوكي والجانب الوجداني لصالح التطبيق البعدي.

ودراسة (نجلاء عبد الحميد، ٢٠٢١) والتي هدفت إلى تحديد درجة الوعي الصحي والغذائي لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الاسكندرية في ظل جائحة كوفيد - ١٩، وتكونت عينة الدراسة من (٤٣٤) طالبة، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس الوعي الصحي والغذائي، وأوصت الدراسة بضرورة نشر الوعي الصحي بين طلبة وطالبات المراحل الدراسية المختلفة سواء بالمدارس أو الجامعات.

وهدف دراسة (بشير فلاح، ومصطفى بعلي، ٢٠٢٢) إلى الكشف عن علاقة الوعي الصحي بالسلوك الصحي لدى ممارسي رياضة كمال الاجسام، وتكونت عينة الدراسة من (٤٥) رياضياً، وتمثلت أدوات الدراسة في استبيان الوعي الصحي، واستبيان السلوك الصحي، وقد أسفرت النتائج عن وجود علاقة طردية بين الوعي الصحي والسلوك الصحي لدى ممارسي رياضة كمال الأجسام، كما بينت أيضاً وجود فروق في الوعي الصحي لصالح المستوى الدراسي الثانوي ووجود فروق في السلوك الصحي لصالح المستوى الدراسي الجامعي

خطوات البحث

للإجابة عن أسئلة البحث واختبار صدق فروضه؛ تم اتباع الخطوات التالية:

- الاطلاع على المصادر العربية والأجنبية السابقة؛ التي تناولت متغيرات البحث الحالي، للإفادة منها في تحديد أدبيات (الإطار النظري، والدراسات السابقة) وإعداد مواد البحث وأدواته.
- ١- إعداد الصورة الأولية لدليل المعلم في الوحدة المختارة، وتنظيم محتواها التدريسي باستخدام القصة الرقمية لتنمية الوعي الصحي وتحصيل العلوم لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، وعرضه على السادة المحكمين، لإبداء الرأي حوله.
 - ٢- إعداد كراسة النشاط وتضمينها مجموعة من الأنشطة التطبيقية للقصص الرقمية للعلوم لتنمية الوعي الصحي وتحصيلهم، وعرض الكراسة على السادة المحكمين، لإبداء آرائهم حولها.
 - ٣- إعداد أداتي البحث واللتين تتمثلان في:
 - اختبار الوعي الصحي
 - اختبار تحصيل العلوم
 - ٤- عرض أداتي البحث على مجموعة من المحكمين لضبطها علمياً.
 - ٥- تطبيق أداتي البحث على عينة استطلاعية - غير عينة البحث - لاستكمال إجراء الضبط العلمي.
 - ٦- إجراء التعديلات المقترحة المناسبة على مواد البحث وأدواته في ضوء آراء المحكمين، للتوصل إلى صورها النهائية الصالحة للتطبيق على عينة البحث.
 - ٧- تحديد عينة البحث من تلاميذ المرحلة الابتدائية. وتم اختيار ١٠٠ تلميذ وتلميذة من فصلين من فصول مدرستين ابتدائيتين (مدرسة المنيل الابتدائية المشتركة)، لتمثل المجموعة التجريبية، و (مدرسة كفر دميرة الجديد للتعليم الأساسي) لتمثل المجموعة الضابطة.
 - ٨- التطبيق القبلي لأداتي البحث على المجموعتين التجريبية والضابطة، للتحقق من تكافؤهما، وتصنيف تلاميذ كل مجموعة إلى فئتين، هما: مرتفعو ومنخفضو التحصيل.
 - ٩- تدريس وحدة الأنظمة الحية بالقصص الرقمية للمجموعة التجريبية، وتدريسها بالطريقة المعتادة للمجموعة الضابطة.
 - ١٠- التطبيق البعدي لأداتي البحث على المجموعتين التجريبية والضابطة.
 - ١١- رصد النتائج ومعالجتها بالأساليب الإحصائية المناسبة، وتحليلها، ومناقشتها، وتفسيرها.
- تقديم توصيات البحث ومقترحاته في ضوء ما سوف يسفر عنه من نتائج

نتائج البحث:

١. التحقق من صحة الفرض الأول، والذي نص على:

" لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار الوعي الصحي لصالح (في اتجاه) المجموعة التجريبية".

جدول (١) تم استخدام اختبار "ت" لحساب الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار الوعي الصحي ككل وفي أبعاده الفرعية

الأبعاد	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت" T	درجة الحرية df	الدلالة
البعد الوقائي	ضابطة	50	0.98	0.473	11.954	98	0.01
	تجريبية	50	1.94	0.314			
بعد الإسعافات الأولية	ضابطة	50	1.96	1.324	9.321		0.01
	تجريبية	50	4.30	1.182			
البعد الرياضي	ضابطة	50	0.52	0.580	10.022		0.01
	تجريبية	50	1.66	0.557			
البعد المعرفي	ضابطة	50	1.38	0.855	14.851		0.01
	تجريبية	50	4.76	1.364			
البعد الغذائي	ضابطة	50	0.46	0.706	8.811		0.01
	تجريبية	50	1.64	0.631			
الدرجة الكلية للاختبار	ضابطة	50	5.30	1.681	22.883		0.01
	تجريبية	50	14.30	2.215			

يتضح من نتائج جدول (١) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الفرعية لاختبار الوعي الصحي وفي الدرجة الكلية للاختبار في القياس البعدي لصالح (في اتجاه) المجموعة التجريبية، حيث جاءت جميع قيم "ت" دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) ودرجة حرية (٩٨).

وفي ضوء تلك النتائج، يمكن قبول الفرض الأول من فروض البحث وهو يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار الوعي الصحي لصالح (في اتجاه) المجموعة التجريبية".

٢. -التحقق من صحة الفرض الثاني، والذي نص على " لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار الوعي الصحي لصالح (في اتجاه) القياس البعدي".

جدول (٢) تم استخدام اختبار "ت" لحساب الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار الوعي الصحي ككل وفي أبعاده الفرعية

الأبعاد	القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت" T	درجة الحرية df	الدلالة
البعد الوقائي	قبلي	50	0.70	0.544	15.784	49	0.01
	بعدي	50	1.94	0.314			
بعد الإسعافات الأولية	قبلي	50	1.64	0.898	12.959		0.01
	بعدي	50	4.30	1.182			
البعد الرياضي	قبلي	50	0.54	0.542	9.912		0.01
	بعدي	50	1.66	0.557			
البعد المعرفي	قبلي	50	1.16	1.131	18.000		0.01
	بعدي	50	4.76	1.364			
البعد الغذائي	قبلي	50	0.42	0.731	8.174		0.01
	بعدي	50	1.64	0.631			
الدرجة الكلية للاختبار	قبلي	50	4.46	1.787	36.847		0.01
	بعدي	50	14.30	2.215			

يتضح من نتائج جدول (٢) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في الأبعاد الفرعية لاختبار الوعي الصحي وفي الدرجة الكلية للاختبار في

القياسين القبلي والبُعدي لصالح (في اتجاه) القياس البُعدي، حيث جاءت جميع قيم "ت" دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) ودرجة حرية (٤٩).
تم حساب حجم التأثير (استخدام القصص الرقمية في تدريس العلوم في تنمية الوعي الصحي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي):

جدول (٣)

قيمة " η^2 " وحجم تأثير استخدام القصص الرقمية في تدريس العلوم في تنمية الوعي الصحي

لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي

المهارات	قيمة "ت" T	قيمة η^2	حجم التأثير
البعد الوقائي	15.784	0.836	كبير
بعد الإسعافات الأولية	12.959	0.774	كبير
البعد الرياضي	9.912	0.667	كبير
البعد المعرفي	18.000	0.869	كبير
البعد الغذائي	8.174	0.577	كبير
الدرجة الكلية للاختبار	36.847	0.965	كبير

يتضح من نتائج جدول (٣) أن حجم تأثير استخدام القصص الرقمية في تدريس العلوم في تنمية الوعي الصحي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي تراوح من (٠,٥٧٧) إلى (٠,٨٦٩)، مما يشير إلى أن (من ٥٧,٧ - ٨٦,٩%) من تباين أبعاد اختبار الوعي الصحي يرجع إلى أثر المعالجة التجريبية، والباقي يرجع إلى عوامل أخرى، وهذا يدل على حجم أثر كبير، كما بلغ حجم تأثير استخدام القصص الرقمية في تدريس العلوم على الدرجة الكلية للاختبار الوعي الصحي (٠,٩٦٥)، مما يشير إلى أن (٩٦,٥%) من تباين الدرجة الكلية للاختبار الوعي الصحي يرجع إلى أثر المعالجة التجريبية، والباقي يرجع إلى عوامل أخرى، وهذا يدل على حجم أثر كبير.

وفي ضوء تلك النتائج، يمكن قبول الفرض الثاني من فروض البحث وهو

" يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبُعدي للاختبار الوعي الصحي لصالح (في اتجاه) القياس البُعدي".

٣. للتحقق من صحة الفرض الثالث الذي ينص على " لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البُعدي للاختبار التحصيلي لصالح (في اتجاه) المجموعة التجريبية".

جدول (٤) تم استخدام اختبار "ت" لحساب الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البُعدي للاختبار التحصيلي لكل وفي أبعاده الفرعية

الأبعاد	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت" T	درجة الحرية Df	الدلالة
التذكر	ضابطة	50	9.28	2.907	9.984	98	0.01
	تجريبية	50	14.44	2.215			
الفهم	ضابطة	50	4.18	1.699	6.058		0.01
	تجريبية	50	6.38	1.926			
التطبيق	ضابطة	50	1.58	0.950	5.87		0.01
	تجريبية	50	2.84	1.184			
الدرجة الكلية للاختبار	ضابطة	50	15.04	4.449	9.791		0.01
	تجريبية	50	23.66	4.355			

يتضح من نتائج جدول (٤) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في الأبعاد الفرعية للاختبار التحصيلي وفي الدرجة الكلية للاختبار في القياس البعدي لصالح (في اتجاه) المجموعة التجريبية، حيث جاءت جميع قيم "ت" دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) ودرجة حرية (٩٨). وفي ضوء تلك النتائج، يمكن قبول الفرض الثالث من فروض البحث وهو " لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبار التحصيلي لصالح (في اتجاه) المجموعة التجريبية".

٤. للتحقق من صحة الفرض الرابع الذي ينص على " لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح (في اتجاه) القياس البعدي".

جدول (٥)

تم استخدام اختبار "ت" لحساب الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي ككل وفي أبعاده الفرعية

الأبعاد	القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	الدلالة
التذكر	قبلي	50	7.36	2.345	18.427	49	0.01
	بعدي	50	14.44	2.215			
الفهم	قبلي	50	3.32	1.994	8.704		0.01
	بعدي	50	6.38	1.926			
التطبيق	قبلي	50	1.52	0.886	7.265		0.01
	بعدي	50	2.84	1.184			
الدرجة الكلية للاختبار	قبلي	50	12.20	4.426	16.386		0.01
	بعدي	50	23.66	4.355			

يتضح من نتائج جدول (٥) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في الأبعاد الفرعية للاختبار التحصيلي وفي الدرجة الكلية للاختبار في القياسين القبلي والبعدي لصالح (في اتجاه) القياس البعدي، حيث جاءت جميع قيم "ت" دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) ودرجة حرية (٩٩).

وقد اتفقت النتائج مع دراسة كلاً من (سلمى الحربي، ٢٠١٧؛ ريم الجرف، ٢٠١٦؛ إيمان عمر، ٢٠١٧؛ محمد العمري، ٢٠١٧؛ أماني محمود، ٢٠١٧؛ ابتسام جمحاوي، ٢٠١٧؛ رابعة الصقرية، ٢٠١٨؛ طارق المسعود، ٢٠١٨)، حيث كانت النتائج كلها لصالح استخدام القصة الرقمية

• حساب حجم التأثير (استخدام القصص الرقمية في تدريس العلوم في تنمية التحصيل):

لحساب حجم التأثير استخدمت الباحثة مقياس حجم التأثير (η^2) كما يوضحه جدول (٩؟)، ويذكر فؤاد أبو حطب وآمال صادق (١٩٩١: ٤٤٢) أنه توجد قاعدة معتمدة على الخبرة اقترحها (Cohen) لتقويم تأثير المتغير المستقل على التابع على النحو الآتي:

$$\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + df} *$$

فؤاد أبو حطب، وآمال صادق (١٩٩١): مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

أ- التأثير الذي يفسر حوالي ١% من التباين الكلي يدل على تأثير ضئيل.
 التأثير الذي يفسر حوالي ٦% من التباين الكلي يدل على تأثير متوسط
 أ- التأثير الذي يفسر حوالي ١٥% من التباين الكلي يدل على تأثير كبير.
 جدول (٦) قيمة " η^2 " وحجم تأثير استخدام القصص الرقمية في تدريس العلوم على تنمية
 تحصيل العلوم لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي

الأبعاد	قيمة "ت" T	قيمة η^2	حجم التأثير
التذكر	18.427	0.874	كبير
الفهم	8.704	0.607	كبير
التطبيق	7.265	0.519	كبير
الدرجة الكلية للاختبار	16.386	0.846	كبير

يتضح من نتائج جدول (٦) أن حجم تأثير استخدام القصص الرقمية في تدريس العلوم على تنمية أبعاد الاختبار التحصيلي في العلوم لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي تراوح من (٠,٥١٩) إلى (٠,٨٧٤)، مما يشير إلى أن (من ٥١,٩ - ٨٧,٤%) من تباين أبعاد الاختبار التحصيلي يرجع إلى أثر المعالجة التجريبية، والباقي يرجع إلى عوامل أخرى، وهذا يدل على حجم أثر كبير، كما بلغ حجم تأثير استخدام القصص الرقمية في تدريس العلوم على الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي (٠,٨٤٦)، مما يشير إلى أن (٨٤,٦%) من تباين الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي يرجع إلى أثر المعالجة التجريبية، والباقي يرجع إلى عوامل أخرى، وهذا يدل على حجم أثر كبير.
 وفي ضوء تلك النتائج، يمكن قبول الفرض الرابع من فروض البحث وهو
 يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح (في اتجاه) القياس البعدي
 ٥. للتحقق من صحة الفرض الخامس الذي ينص على " لا يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات منخفضي التحصيل من تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار الوعي الصحي".

جدول (٧) تم استخدام اختبار "ت" لحساب لفرق بين متوسطي درجات منخفضي التحصيل من تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار الوعي الصحي ككل وفي أبعاده الفرعية

الأبعاد	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت" T	درجة الحرية df	الدلالة
البعد الوقائي	منخفضي ضابطة	21	1.14	0.359	6.464	46	0.01
	منخفضي تجريبية	27	1.89	0.424			
بعد الإسعافات الأولية	منخفضي ضابطة	21	1.67	1.238	6.939		0.01
	منخفضي تجريبية	27	4.26	1.318			
البعد الرياضي	منخفضي ضابطة	21	0.38	0.590	6.523		0.01
	منخفضي تجريبية	27	1.56	0.641			
البعد المعرفي	منخفضي ضابطة	21	1.38	0.669	9.833		0.01
	منخفضي تجريبية	27	4.41	1.279			
البعد الغذائي	منخفضي ضابطة	21	0.48	0.680	4.454		0.01
	منخفضي تجريبية	27	1.41	0.747			
الدرجة الكلية للاختبار	منخفضي ضابطة	21	5.05	1.465	15.070		0.01
	منخفضي تجريبية	27	13.52	2.225			

يتضح من نتائج جدول (٧) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات منخفضي التحصيل من تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الفرعية لاختبار الوعي الصحي وفي الدرجة الكلية للاختبار في القياس البعدي لصالح منخفضي التحصيل من تلاميذ المجموعة التجريبية، حيث جاءت جميع قيم "ت" دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) ودرجة حرية (٤٦).

وفي ضوء تلك النتائج، يمكن قبول الفرض الخامس من فروض البحث وهو يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات منخفضي التحصيل من تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار الوعي الصحي".
٦. للتحقق من صحة الفرض السادس" لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات منخفضي التحصيل من تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبار التحصيلي".

جدول (٨)

تم استخدام اختبار "ت" لحساب الفرق بين متوسطي درجات منخفضي التحصيل من تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبار التحصيلي ككل وفي أبعاده الفرعية

الأبعاد	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية Df	الدلالة
التذكر	منخفضي ضابطة	21	7.71	3.319	6.931	46	0.01
	منخفضي تجريبية	27	13.59	2.561			
الفهم	منخفضي ضابطة	21	3.38	2.012	4.806		0.01
	منخفضي تجريبية	27	6.19	2.001			
التطبيق	منخفضي ضابطة	21	1.48	0.981	3.424		0.01
	منخفضي تجريبية	27	2.59	1.217			
الدرجة الكلية للاختبار	منخفضي ضابطة	21	12.57	5.144	6.833		0.01
	منخفضي تجريبية	27	22.37	4.757			

يتضح من نتائج جدول (٨) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات منخفضي التحصيل من تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في الأبعاد الفرعية للاختبار التحصيلي وفي الدرجة الكلية للاختبار في القياس البعدي لصالح منخفضي التحصيل من تلاميذ المجموعة التجريبية، حيث جاءت جميع قيم "ت" دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) ودرجة حرية (٤٦).

وفي ضوء تلك النتائج، يمكن قبول الفرض السادس من فروض البحث وهو يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات منخفضي التحصيل من تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبار التحصيلي".
٧. للتحقق من صحة الفرض السابع" لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مرتفعي التحصيل من تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار الوعي الصحي".

جدول (٩) تم استخدام اختبار "ت" لحساب الفرق بين متوسطي درجات مرتفعي التحصيل من تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار الوعي الصحي ككل وفي أبعاده الفرعية

الأبعاد	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت" T	درجة الحرية df	الدلالة
البعد الوقائي	مرتفعي ضابطة	29	0.86	0.516	10.559	50	0.01
	مرتفعي تجريبية	23	2.00	0.000			
بعد الإسعافات الأولية	مرتفعي ضابطة	29	2.17	1.365	6.346		0.01
	مرتفعي تجريبية	23	4.35	1.027			
البعد الرياضي	مرتفعي ضابطة	29	0.62	0.561	8.244		0.01
	مرتفعي تجريبية	23	1.78	0.422			
البعد المعرفي	مرتفعي ضابطة	29	1.38	0.979	11.642		0.01
	مرتفعي تجريبية	23	5.17	1.370			
البعد الغذائي	مرتفعي ضابطة	29	0.45	0.736	8.997		0.01
	مرتفعي تجريبية	23	1.91	0.288			
الدرجة الكلية للاختبار	مرتفعي ضابطة	29	5.48	1.825	18.955		0.01
	مرتفعي تجريبية	23	15.22	1.858			

يتضح من نتائج جدول (٩) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات مرتفعي التحصيل من تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الفرعية لاختبار الوعي الصحي وفي الدرجة الكلية للاختبار في القياس البعدي لصالح مرتفعي التحصيل من تلاميذ المجموعة التجريبية، حيث جاءت جميع قيم "ت" دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) ودرجة حرية (٥٠).

وفي ضوء تلك النتائج، يمكن قبول الفرض السابع من فروض البحث وهو يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مرتفعي التحصيل من تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار الوعي الصحي".
 ٨. للتحقق من صحة الفرض الثامن" لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مرتفعي ومنخفضي التحصيل من تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس البعدي للاختبار التحصيلي".
 جدول (١٠) تم استخدام اختبار "ت" لحساب الفرق بين متوسطي درجات مرتفعي ومنخفضي التحصيل من تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس البعدي للاختبار التحصيلي ككل وفي أبعاده الفرعية

الأبعاد	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت" T	درجة الحرية Df	الدلالة
التذكر	منخفضي تجريبية	27	13.59	2.561	3.195	48	0.01
	مرتفعي تجريبية	23	15.43	1.121			
الفهم	منخفضي تجريبية	27	6.19	2.001	0.772		غير دالة
	مرتفعي تجريبية	23	6.61	1.852			
التطبيق	منخفضي تجريبية	27	2.59	1.217	1.627		0.110
	مرتفعي تجريبية	23	3.13	1.100			
الدرجة الكلية للاختبار	منخفضي تجريبية	27	22.37	4.757	2.374		0.05
	مرتفعي تجريبية	23	25.17	3.326			

يتضح من نتائج جدول (١٠) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات مرتفعي ومنخفضي التحصيل من تلاميذ المجموعة التجريبية في بعد التذكر وفي الدرجة الكلية للاختبار في القياس البعدي لصالح مرتفعي التحصيل من تلاميذ المجموعة التجريبية، حيث جاءت قيمتا "ت"

دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١، ٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٨)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات مرتفعي ومنخفضي التحصيل من تلاميذ المجموعة التجريبية في بعدى الفهم والتطبيق؛ حيث جاءت قيمتا "ت" غير دالة إحصائياً

وفي ضوء تلك النتائج، يمكن قبول الفرض الثامن من فروض البحث وهو

يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مرتفعي ومنخفضي التحصيل من تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس البعدي للاختبار التحصيلي".

٩. للتحقق من صحة الفرض التاسع "لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مرتفعي ومنخفضي التحصيل من تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس البعدي لاختبار الوعي الصحي".

جدول (١١)

تم استخدام اختبار "ت" لحساب الفرق بين متوسطي درجات مرتفعي ومنخفضي التحصيل من تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس البعدي لاختبار الوعي الصحي ككل وفي أبعاده الفرعية

الأبعاد	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت" T	درجة الحرية df	الدالة
البعد الوقائي	مرتفعي ضابطة	27	1.89	0.424	1.256	48	0.215 غير دالة
	مرتفعي تجريبية	23	2.00	0.000			
بعد الإسعافات الأولية	مرتفعي ضابطة	27	4.26	1.318	0.261		0.795 غير دالة
	مرتفعي تجريبية	23	4.35	1.027			
البعد الرياضي	مرتفعي ضابطة	27	1.56	0.641	1.452		0.153 غير دالة
	مرتفعي تجريبية	23	1.78	0.422			
البعد المعرفي	مرتفعي ضابطة	27	4.41	1.279	2.044		0.05
	مرتفعي تجريبية	23	5.17	1.370			
البعد الغذائي	مرتفعي ضابطة	27	1.41	0.747	3.054		0.01
	مرتفعي تجريبية	23	1.91	0.288			
الدرجة الكلية للاختبار	مرتفعي ضابطة	27	13.52	2.225	2.900		0.01
	مرتفعي تجريبية	23	15.22	1.858			

يتضح من نتائج جدول (١١) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات مرتفعي ومنخفضي التحصيل من تلاميذ المجموعة التجريبية في البعد المعرفي والبعد الغذائي والدرجة الكلية لاختبار الوعي الصحي في القياس البعدي لصالح مرتفعي التحصيل من تلاميذ المجموعة التجريبية، حيث جاءت قيم "ت" دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥، ٠,٠١) ودرجة حرية (٤٨)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات مرتفعي ومنخفضي التحصيل من تلاميذ المجموعة التجريبية في البعد الوقائي، وبعد الإسعافات الأولية، والبعد الرياضي؛ حيث جاءت قيم "ت" غير دالة إحصائياً.

وفي ضوء تلك النتائج، يمكن قبول الفرض التاسع من فروض البحث وهو

يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مرتفعي ومنخفضي التحصيل من تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس البعدي لاختبار الوعي الصحي

١٠. للتحقق من صحة الفرض العاشر "لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مرتفعي التحصيل من تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبار التحصيلي".

جدول (١٢)

تم استخدام اختبار "ت" لحساب الفرق بين متوسطي درجات مرتفعي التحصيل من تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبار التحصيلي ككل وفي أبعاده الفرعية

الأبعاد	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت" T	درجة الحرية Df	الدلالة
التذكر	مرتفعي ضابطة	29	10.41	1.937	11.039	50	0.01
	مرتفعي تجريبية	23	15.43	1.121			
الفهم	مرتفعي ضابطة	29	4.76	1.154	4.412		0.01
	مرتفعي تجريبية	23	6.61	1.852			
التطبيق	مرتفعي ضابطة	29	1.66	0.936	5.223		0.01
	مرتفعي تجريبية	23	3.13	1.100			
الدرجة الكلية للاختبار	مرتفعي ضابطة	29	16.83	2.804	9.818		0.01
	مرتفعي تجريبية	23	25.17	3.326			

يتضح من نتائج جدول (١٢) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات مرتفعي التحصيل من تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في الأبعاد الفرعية للاختبار التحصيلي وفي الدرجة الكلية للاختبار في القياس البعدي لصالح مرتفعي التحصيل من تلاميذ المجموعة التجريبية، حيث جاءت جميع قيم "ت" دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) ودرجة حرية (٥٠).
مما سبق يتضح للباحثة أنه يتم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل الذي ينص على أنه " يوجد فرق دال إحصائي بين متوسطي درجات مرتفعي التحصيل من تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبار التحصيلي لصالح مرتفعي التحصيل من تلاميذ المجموعة التجريبية ".

توصيات البحث

في ضوء ما أسفر عنه البحث الحالي من وجود فاعلية في استخدام القصص الرقمية في تنمية الوعي الصحي والتحصيل في مادة العلوم لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي فإن الباحثة توصي بما يلي:

١. تعميم استخدام القصص الرقمية في تدريس مادة العلوم في جميع الصفوف للمرحلة الابتدائية لما له أثر كبير في تنمية الوعي الصحي والتحصيل الدراسي للتلاميذ
٢. استخدام القصص الرقمية بشكل واسع في المناهج الدراسية المختلفة
٣. الاهتمام بدور تلميذ المرحلة الابتدائية ونشاطه أثناء عملية التعلم وإتاحه الفرصة له للتعبير عن آرائه مما يساعد في تحصيله الدراسي وجعل التعلم ذي معنى
٤. عقد دورات تدريبية لمعلمي العلوم بالمدارس عن كيفية استخدام القصص الرقمية، لما لها من أثر في إثارة وتشويق التلاميذ، وتحسين العملية التعليمية
٥. ضرورة تضمين مقررات اعداد معلمي العلوم بالأساليب التكنولوجية الحديثة في التدريس، ومنها استخدام القصة المدعومة بالوسائط المتعددة
٦. دعوه أولياء الأمور والمعلمين الي مشاركة التلاميذ في تصميم المناهج والمواد الرقمية القائمة على التحول الرقمي، وذلك تجنباً للأثار السلبية التي يمكن حدوثها في حالات البرامج الجاهزة وكذلك توجيهه لتكوين مفاهيم ومهارات مناسبة لبيئة التعلم
٧. حث التوجيه المدرسي ومعلمات العلوم علي استخدام القصص الرقمية في الأنشطة المختلفة مع التلاميذ بوجه عام وتلاميذ الصف الرابع الابتدائي بشكل خاص

البحوث المقترحة

١. دراسة فاعلية استخدام القصص الرقمية في تنمية قيم مختلفة مثل القيم الدينية، والقيم الوطنية، والقيم الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية
٢. دراسة فاعلية استخدام القصص الرقمية في مادة العلوم في مراحل دراسية أخرى لتنمية الوعي الصحي والتحصيل لدى التلاميذ
٣. دراسة فاعلية استخدام القصص في تدريس مواد دراسية أخرى لتنمية الوعي الصحي والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ
٤. دراسة فاعلية استخدام القصص الرقمية لتنمية الوعي الصحي لدى فئات أخرى من التلاميذ مثل التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة
٥. فاعلية برنامج إرشادي قائم على القصص الرقمية لتنمية الوعي البيئي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي
٦. فاعلية استخدام القصص الرقمية في ضوء استراتيجيات الواقع المعزز لتنمية الوعي الصحي والتحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية

المراجع العربية

- ابتسام أحمد جمحاوى (٢٠١٨). أثر استخدام القصة الرقمية في تحصيل طالبات الصف الرابع الأساسي في مبحث التربية المهنية. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة اليرموك. الأردن.
- أحمد إبراهيم قنديل (٢٠٠١). "تأثير التدريس بالوسائط المتعددة في تحصيل العلوم والقدرات الابتكارية والوعي بتكنولوجيا المعلومات. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس. جامعه عين شمس. العدد (٧٢)، ص ١٤-٥٩.
- أماني محمد محمود (٢٠١٧). إنتاج القصة الرقمية التعليمية وعلاقتها بتنمية مهارات حل المشكلات والاتجاه نحو تشاركتها إلكترونياً لدى تلاميذ تكنولوجيا التعليم. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة المنيا، مصر. محمد بن عبد الله العمري (٢٠١٧). فاعلية القصص الرقمية في تنمية تدريس مقرر التوحيد على إكساب مفاهيم الأمن الفكري لدى تلاميذ الصف الأول المتوسط بمحافظة المزاحمية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، السعودية.
- أمل جودة محمد (٢٠١٩). نمط المناقشة الحرة (الموجهة والحرّة) في فصول جوجل التعليمية وأثرها على تنمية معارف ومهارات تصميم وتطوير القصص الرقمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. مجلة تكنولوجيا التعليم. الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم. المجلد (٢٩)، العدد (٤)، ص ١١٣-٥٥.
- بريكان مسفر آل دحيم (٢٠١٩). استخدام القصص الرقمية في تعليم وتعلم الحاسب. مجلة كلية التربية. جامعة أسيوط. المجلد (٣٥)، العدد (١٢)، ص ٣٢١-٣٣٦.
- بشير مصطفى (٢٠١٦). دور الحملات الإعلانية في نشر الوعي الصحي لدى الطالب الجامعي دراسة وصفية ميدانية لعينة من طلبة جامعة تبسة. رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة العربي التبسي شحاته، أشرف جمعه (٢٠١٥). دور معلم المدرسة الابتدائية في تنمية الوعي الصحي لدى تلاميذه، مجلة تربية الأزهر، ٣ (١٦٦). ٦٧٣-٦٣٨.
- تيغيرا إبراهيم، عبد الرحمن محمود محمد أبو شريعة (٢٠١٨). فاعلية استخدام برنامج مصمم القصص الرقمية في علاج الأخطاء الإملائية لدى متعلمي اللغة العربية أن ناطقين بلغات

- أخرى. رسالة ماجستير، معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.
- الحربي، سلمى. (٢٠١٦). فاعليه القصص الرقمية في تنمية مهارات الاستماع الناقد في مقرر اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٥(٨): ٢٧٧-٣٠٨.
- حسام ، ليلي ورمضان ، حياة (٢٠٠٦) . فاعلية بناء النماذج العقلية في استيعاب المفاهيم وعمليات العلم والاتجاه نحو دراسة أجهزة جسم الإنسان لتلاميذ الصف السادس . مجلة التربية العلمية ، جامعة القاهرة ، العدد ٢ ، ص ٧-٩
- حسن ، جمال الدين محمد .(٢٠٠٣) . العلاقة بين إدراك خطورة فيروس كورونا والالتزام الصحي : الدور المُعدّل للاتجاهات نحو المخاطر الصحية . المؤتمر الافتراضي الأول لقسم علم النفس بكلية الآداب ، جامعته المنوفية . دور العلوم النفسية والتربوية في مواجهه أزمة كورونا 2019- covid المنعقد يومي ٩-١٠ أغسطس
- حسن مهدي، ودرويش عطا، وريم الجرف، (٢٠١٦). فاعلية استراتيجية في القصص الرقمية في إكساب طالبات الصف التاسع الأساسي بغزة المفاهيم التكنولوجية، مجلة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، مجلد (٤)، ع (١٣)، ص ١٤٥ - ١٨٠.
- خطابية، عبد الله (٢٠١١). تعليم العلوم للجميع، ط ٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
- الدبسي ، أحمد (٢٠١٢). أثر استخدام استراتيجية عظم السمك في تنمية المفاهيم العلمية في مادة العلوم ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد ٢٨ . العدد ٢
- دينا السيد عبد الرحيم (٢٠١٩). فاعلية استخدام القصة الرقمية في تعليم أطفال الروضة أخلاقيات توظيف جهاز الكمبيوتر. مجلة كلية التربية. جامعة طنطا. المجلد (٧٤)، العدد (٢)، ص ٨٨٣-٩١٠.
- رابعة بنت محمد الصقريه (٢٠١٨). برنامج قائم على التعلم المدمج في تحصيل طالبات الصف الحادي عشر لمادة التربية الإسلامية وتنمية التفكير الأخلاقي لديهن، مجلة العلوم التربوية، 3(45)، ص 149_179.
- الرازحي ، عبد الوارث عبده سيف .(٢٠٠٢) . دور كتب العلوم بمرحلة التعليم الأساسي في تنمية الوعي الصحي للطلبة دراسات في المناهج وطرق التدريس : جامعته عين شمس -كلية التربية – الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ع ٧٨، ٨٦-١٠٩
- سلمى بنت عبد الله الحربي (٢٠١٦). فاعلية القصص الرقمية في تنمية مهارات الاستماع الناقد في مقرر اللغة الانجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، مج ٥، ع ٨، ص ٢٧٦-٣٠٨.
- شحاته ، ايناس محجوب .(٢٠٠٨). الوعي الصحي لدى الأطفال : دراسة ميدانية على أطفال مرحلة التعليم الأساسي . مجلة القراءة والمعرفة . ع ٧٩، ١١٠- ١٥٦
- طارق عبيد المسعود (٢٠١٨). فاعلية برنامج قائم على القصة الرقمية التفاعلية في تنمية مهارات الفهم القرآني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالكويت، مجلة كلية التربية، ع ٥، ص ٥.
- عايد عيد الرشيدة (٢٠١٨). التربية الوقائية ومتطلبات الوعي الصحي بمدارس التعليم العام

- بدولة الكويت، رياض الأطفال نموذجاً، *مجلة العلوم التربوية*. المجلد (١)، العدد (٢)، ص ٤٠٢-٣٧٨
- عبد الله محمد خطابية، إبراهيم فيصل رواشدة (٢٠٠٠). مستوى الوعي الصحي لدى طالبات كلية المجتمع الحكومية في الأردن. *مجلة جامعة الملك سعود*. المجلد (١٥)، ص ٢٥٩-٢٩٦.
- علي، مصطفى وأبو خليفه، مروي (٢٠١٦). فاعلية التدريس الإلكتروني للقصة الرقمية في تنميه بعض مهارات الكتابة الإبداعية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي. *مجلة كلية التربية بدمياط*، ٣٣ (٧١)، ٦٦٤-٦١٩.
- عماد حسين إبراهيم (٢٠٢٠). فاعلية استخدام القصص الرقمية في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي والسلوك البيئي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي. *مجلة البحث العلمي في التربية*. جامعة عين شمس. المجلد (٦)، العدد (٢١)، ص ٢٦٥-٣٠٤.
- الغامدي، سعاد والثقي، مهديه (٢٠١٩). أثر استخدام القصة الرقمية في تحصيل ماده الحديث لدى طالبات المرحلة الابتدائية، *المجلة العلمية لكلية التربية - جامعه أسيوط*، ٣٥ (٥): ٥٤٣-٥٧٤.
- لبشيري أحمد (٢٠٢٢). في التقدير الكمي لما ساهمت الوعي الصحي في تحديد المعادلات التنبؤية الاتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي. *مجلة الإبداع الرياضي*. المجلد (١٣)، العدد (١)، ص ٤٩٩-٥١٩.
- لبشيري أحمد (٢٠٢٢). في التقدير الكمي لما ساهمت الوعي الصحي في تحديد المعادلات التنبؤية الاتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي. *مجلة الإبداع الرياضي*. المجلد (١٣)، العدد (١)، ص ٤٩٩-٥١٩.
- لبشيري أحمد (٢٠٢٢). في التقدير الكمي لما ساهمت الوعي الصحي في تحديد المعادلات التنبؤية الاتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي. *مجلة الإبداع الرياضي*. المجلد (١٣)، العدد (١)، ص ٤٩٩-٥١٩.
- لطف الله ، نادية سمعان (٢٠١٠) . فاعلية وحدة عن الامراض الوبائية في ضوء المعايير القومية في تنمية المعارف والمهارات إدارة الازمات الصحية لدى الطالب المعلم . دراسات في المناهج وطرق تدريس ، جامعة عين شمس -كلية التربية - الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ع ١٦٠ ، ١١٩-٦٦.
- محمد محمود الحيلة (٢٠١٧). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- مرام بنت عبد الله الدوسري، منال بنت عبد الرحمن المهنا (٢٠٢١). معوقات استخدام القصة الرقمية في التدريس بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بمدينة الرياض. *مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية*. جامعة الأزهر. المجلد (٥)، العدد (١٩١)، ص ٥١٥-٥٥٠.
- نجوى الهادي الكيلاني (٢٠٢٢). الثقافة والوعي الصحي للعاملين بالمدارس. *المجلة الليبية لعلوم التعليم*. الجمعية الليبية لعلوم التعليم. العدد (٧)، ص ١٣٤-١٥٥.
- نسبية العلمي، امال فضلون (٢٠١٩). دور التليفزيون في نشر الوعي الصحي برنامج Dr. OZ ونموذجاً، جامعة العربي بن مهيدي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

- اليماني، غادة ومصطفى، أسماء ودرويش، عفت (٢٠١٩) برنامج مقترح قائم على قصص مصورة للأطفال لتنمية الوعي الصحي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية. مجله كليه التربية كفر الشيخ. مجلد ١٩، عدد ١. ٢٣٣-٢٥٤

المراجع الأجنبية

- Tarik, B. (2022). The Effect of Digital on 3rd Graders Achievement, Attitudes and Motivation in Science Lesson ,9(5),127-142.
- Masuram, J. & Sripada, P. (2020). Digital Stories to Enhance Cognitive Abilities among Learners, Greuze International Journal of Engineering and Technology, 6(2):255-259.