

**فلسفة الحقوق وتطبيقها على حالة
الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة**
(دراسة مقارنة)

إعداد

د. خالد عيد عبد المنعم عبد الفتاح

مدرس القانون، معهد الجيزة العالي للعلوم الإدارية،
ش حامد أبو الذهب، بليس، شرقية

البريد الإلكتروني

Keid14064@gmail.com

فلسفة الحقوق وتطبيقها على حالة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة "دراسة مقارنة".

خالد عيد عبد المنعم عبد الفتاح

قسم القانون، معهد الجيزة العالي للعلوم الإدارية، وزارة التعليم العالي،
القاهرة.

البريد الإلكتروني: Keid14064@gmail.com

ملخص البحث:

يتناول هذا البحث فلسفة الحقوق وتحليل تطبيقها على حالة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة حيث يتم تسليط الضوء على أهمية حماية حقوق هذه الفئة الضعيفة وتوفير الدعم اللازم لهم من خلال التركيز على الجوانب القانونية والأخلاقية، يهدف البحث إلى دراسة السياسات والبرامج التي تهدف إلى تعزيز حقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ويسعى البحث إلى فهم مدى فعالية تطبيق فلسفة الحقوق في تحسين جودة حياة هذه الفئة الهامة والتحديات التي تواجه تحقيق ذلك، وأظهرت نتائج البحث أن هناك حاجة ملحة لتعزيز التوعية وتعميق فهم المجتمع لحقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، كما أشارت الدراسة إلى ضرورة تطوير السياسات الحكومية والبرامج التعليمية والاجتماعية لضمان توفير الدعم الشامل والمستدام لهؤلاء الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة حيث توصلت الدراسة إلى تعزيز التوعية والتثقيف بحقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع، وتطوير وتنفيذ سياسات فعّالة تهدف إلى تحقيق المساواة والعدالة لهذه الفئة، وتعزيز التعاون بين الجهات المعنية لضمان توفير الدعم الشامل للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

الكلمات المفتاحية: فلسفة الحقوق، أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة،

حقوق الطفل، السياسات الحكومية، المساواة.

The Philosophy of Rights and Its Application to the Case of Children with Special Needs: A Comparative Study

Khaled Eid Abdel Moneim Abdel Fattah

Law Department, Giza Higher Institute of Management

Sciences, cairo, Egypt.

E-mail: Keid14064@gmail.com

Abstract:

This research dealt with the philosophy of rights and studied its application to the case of children with special needs, where the importance of protecting the rights of this vulnerable group and providing the required support is highlighted by focusing on legal and ethical communication, and keenness to research in a remarkable study that highlights the rights of children with special needs. Special. Celebrities are looking for the effectiveness of applying the philosophy of rights in improving the quality of this group and the challenges facing achieving this. The research results showed that there is an urgent need to enhance awareness and a deep understanding of the rights of children with special needs. The study also indicated the development to help society and educational specialists and continue to provide comprehensive and sustainable support for these children with special needs, as the study reached the promotion of awareness, education and basic education for children with special needs in society, and the adoption of effective trends to achieve this category, support cooperation between all elements, and provide comprehensive support for children with special needs. Special.

Keywords: Philosophy of Rights , Children with Special Needs ,Children's Rights , Government Policies, Equality.

القسم الأول: منهجية البحث:

المقدمة

تركز هذه الفلسفة على الحقوق والحريات التي يجب أن يتمتع بها كل فرد لضمان كرامته وحرية. وفي هذا السياق، تزايد أهمية تطبيق فلسفة الحقوق على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث يتطلب حماية حقوق هذه الفئة الضعيفة اهتمامًا خاصًا ومبادرات فعالة لضمان تقديم الدعم اللازم لهم، ويهدف هذا البحث إلى دراسة فلسفة الحقوق وتحليل تطبيقها الفعّال على حالة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، مع التركيز على الجوانب القانونية والأخلاقية لهذه المسألة، ودراسة السياسات والبرامج الموجهة لضمان حقوق هذه الفئة المهمة في المجتمع.

كما أن اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل تطرح رؤية عالمية بشأن حقوق الطفل، والتي تؤكد على أن "من أجل تنمية الطفل المتكاملة ينبغي أن ينشأ في بيئة عائلية تتسم بالسعادة والحب والتفاهم، وأن ينشأ بروح السلام والكرامة والتسامح والحرية والمساواة والتضامن، وتقر الاتفاقية أيضًا بأن الطفل بسبب عدم نضجه البدني والعقلي يحتاج إلى ضمانات ورعاية خاصة، تشمل الحماية القانونية المناسبة قبل الولادة وبعدها. في نهاية المطاف، فإن الاعتراف بالكرامة المتأصلة والحقوق المتساوية وغير القابلة للتصرف لجميع أفراد الأسرة الإنسانية يشكل أساس الحرية والعدالة والسلام في العالم.

ثانياً: الدراسات السابقة.

- ❖ إسلام وآخرون: تناولت الدراسة أوضاع الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمعات القديمة، حيث قامت بمقارنة موقف عدد من الفلاسفة الأوائل تجاه هذه الفئة مع نظرة الإسلام إليهم، بهدف استكشاف الظروف الحقيقية ومكانة هذه المجموعة في تلك المجتمعات^(١).
- ❖ بوكاري وآخرون: دراسة لتقييم حالة حقوق الطفل في كل من سيراليون وليسوتو، الدولتين الأفريقيتين^(٢).

(١) Islam, M. S., & Samsudin, S. (٢٠٢٠). People with special needs in ancient societies: A comparative study between few early philosophers and islam. world, ١, ١٥٧-١٧٦.

(٢) Bockarie, F. J., Nkabane, M. E., & Khabele, R. A. (٢٠٢٤). A Comparative Study of Child

- ❖ قام أزوار وآخرون بتحليل القوانين الوطنية التي تنظم نسب الأطفال وتدابيرها على حقوق النفقة والميراث للأطفال في إندونيسيا وماليزيا وتركيا^(١).
- ❖ سلط حسن وآخرون الضوء على دور التشريع الأردني في تعزيز وحماية حقوق الإنسان للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وضمان تنفيذها^(٢).
- ❖ وقد طرح تايلور وآخرون^(٣) قضية إصلاح قانون التعليم الخاص بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الولايات المتحدة وتطبيقاته، خضعت هذه القوانين وممارساتها لتغييرات تدريجية على مدى العقود الخمسة منذ إنشائها، وذلك رغم تراكم قدر كبير من الأدلة خلال هذه الفترة، والتي تكشف عن فجوة كبيرة بين السياسات والتطبيق العملي الحالي، وكذلك بين الأخلاقيات الثقافية المعاصرة وعقليات أصحاب المصلحة المشاركين في مجال التعليم الخاص.
- ❖ قام سيمون وآخرون^(٤) بتحليل دور تقييم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من وجهة نظر المهنيين في مدريد (إسبانيا) الذين يعملون ضمن فرق متعددة التخصصات، تشمل علماء النفس والعاملين الاجتماعيين ومعلمي الدعم

Rights Protection Systems in Lesotho and Sierra Leone. American Journal of Arts and Human Science, ٣(١), ١٢-١٨.

- (١) Azwar, Z., Armi, M. I., Zulfan, Z., bin Jelani, A. B., & Nasri, A. L. (٢٠٢٤). Child Filiation and Its Implications on Maintenance and Inheritance Rights: A Comparative Study of Regulations and Judicial Practices in Indonesia, Malaysia, and Turkey. Journal of Islamic Law, ٥(١), ٦٢-٨٥.
- (٢) ALrwashdeh, B. H., AL-Nsour, H. A., & AL-Hayek, G. H. (٢٠٢٤). Human Rights with Focus on Gender, Race, and Religion: A Comparative Study Between Jordanian Legislation and International Human Rights Acts. Pakistan Journal of Criminology, ١٦(٢).
- (٣) Taylor, J., & Sailor, W. (٢٠٢٤). A case for systems change in special education. Remedial and Special Education, ٤٥(٢), ١٢٥-١٣٥.
- (٤) Simon, C., Palomo, R., & Echeita, G. (٢٠٢٤). The duty to promote an inclusive educational system: A phenomenological study on the assessment procedures of pupils with special educational needs in Madrid (Spain). International Journal of Inclusive Education, ٢٨(٦), ٨٠٣-٨١٩.

وغيرهم، والمسؤولين عن تنفيذ هذا التقييم، والذي ينبغي أن يسهم، من حيث المبدأ، في دعم التحول نحو تعليم شامل.

❖ قدم فلين^(١) مجالاً نظرياً يُعرف باسم "دراسات الإعاقة الحرجة" ونموذجاً يُدعى "النموذج الإيجابي لدعم المساواة"، وقد تم اقتراح أن كلاً منهما يسهم في فهم القضايا المتعلقة بالإعاقة وحماية الطفل.

❖ استكشف إيزيا فولوكوي وآخرون^(٢) التحديات والفرص في تطوير مسارات مهنية شاملة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، مع التركيز على مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) وما يتبعها من مجالات أخرى.

❖ ناقش فولجاريديس وآخرون^(٣) مفارقة عالمية لحقوق الإعاقة تدعي الالتزام بأطر حقوق الإنسان والحقوق المدنية بينما تظل التفاوتات الثقافية واللغوية والعرقية في نتائج التعليم الخاص دون معالجة.

❖ قدم باول وآخرون^(٤) إطاراً مفاهيمياً يتضمن النتائج التجريبية المستخلصة من الأدبيات الحالية مع دمج وتوسيع الأطر والنماذج الموجودة لدعم الطلاب وبشكل خاص الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

(١) Flynn, S. (٢٠٢٤). Critical disability studies and the affirmative non-tragedy model: Presenting a theoretical frame for disability and child protection. *Disability & Society*, ٣٩(٢), ٢٦٩-٢٩٠.

(٢) Ezeafulukwe, C., Owolabi, O. R., Asuzu, O. F., Onyekwelu, S. C., Ike, C. U., & Bello, B. G. (٢٠٢٤). Exploring career pathways for people with special needs in STEM and beyond. *International Journal of Applied Research in Social Sciences*, ٦(٢), ١٤٠-١٥٠.

(٣) Voulgarides, C. K., Etscheidt, S. L., & Hernández-Saca, D. I. (٢٠٢٤). Educational inequality and the paradox of dis/Ability rights in a schooled society: moving towards an intersectional discursive, material, and emotive approach. *Educational Review*, ٧٦(١), ١٨١-١٩٨.

(٤) Powell, R. M., Parish, S. L., Mitra, M., Waterstone, M., & Fournier, S. (٢٠٢٤). Child welfare system inequities experienced by disabled parents: towards a conceptual framework. *Disability & Society*, ٣٩(٢), ٢٩١-٣١٨.

- ❖ ناقش ناتيفيداد وآخرون^(١) تهدف الدراسة إلى استكشاف أهمية دمج المتعلمين ذوي الإعاقات في الفصول الدراسية العادية، وكذلك المواقف الإيجابية تجاه التعليم الشامل بين المعلمين والإداريين والطلاب.
- ❖ اقترح كامولي وآخرون^(٢) إطار عمل شامل للتوظيف المتكامل في دبي، الإمارات العربية المتحدة، يهدف إلى تعزيز استمرارية التوظيف للأشخاص ذوي الإعاقة كإجراء للتقليل من الممارسات التمييزية ضدهم، ويشمل ذلك معالجة الحاجة إلى بروتوكول تقييم للأشخاص ذوي الإعاقة، بالإضافة إلى تقييم صاحب العمل ومكان العمل لضمان توفير فرص توظيف مستدامة ومتاحة.

ثالثاً: مشكلة البحث

تتمثل مشكلة البحث حول "فلسفة الحقوق وتطبيقها على حالة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة" من خلال عدة جوانب مترابطة تشكل تحدياً معقداً، حيث يعاني الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة من عدم المساواة في الوصول إلى حقوقهم الأساسية مقارنة بأقرانهم، وهذا يثير تساؤلات حول فعالية تطبيق فلسفة الحقوق على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وعلى الرغم من وجود قوانين دولية ومحلية تهدف لحماية حقوق هؤلاء الأطفال، إلا أن هناك العديد من الثغرات القانونية والتشريعية التي تؤثر سلباً على تنفيذ هذه الحقوق.

كما يواجه الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة تحديات كبيرة في النظام التعليمي، حيث يفتقر بعضهم إلى البرامج والدعم اللازمين لتلبية احتياجاتهم التعليمية الخاصة، مما يتعارض مع حقهم في التعليم، وغالباً ما تكون الرعاية الصحية غير كافية، حيث يحتاج الأطفال إلى خدمات متخصصة لا تتوفر بشكل كافٍ، وتهدف هذه الدراسة إلى تحليل الأبعاد المختلفة لهذه القضايا من خلال فلسفة الحقوق مع التركيز على تقديم حلول واقعية لتحسين وضع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

(١) Jardinez, M. J., & Natividad, L. R. (٢٠٢٤). The Advantages and Challenges of Inclusive Education: Striving for Equity in the Classroom. Shanlax International Journal of Education, ١٢(٢), ٥٧-٦٥.

(٢) Camulli, J. E., & Guohui, X. (٢٠٣٠). The employment continuum: A framework for hiring people with disabilities in Dubai, UAE. Asian J. Interdiscip. Res, ٥٦(٧٥), ٥٦.

ويمكن تحديد مشكلة الدراسة من خلال التساؤل الرئيسي التالي: ما هو دور فلسفة الحقوق وتطبيقها على حالة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وينبثق منه التساؤلات الفرعية التالية:

- ١- ما هي المبادئ الأساسية لفلسفة الحقوق المتعلقة بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة؟
- ٢- ما التحديات الرئيسية التي تواجه تطبيق فلسفة الحقوق على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة؟
- ٣- ما هي العقوبات القانونية والاجتماعية والثقافية التي تعيق تحقيق هذه الحقوق؟
- ٤- ما هي التجارب الناجحة في تطبيق فلسفة الحقوق الخاصة بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في دول أخرى؟

رابعاً: أهداف البحث

- ١- تقييم أثر تطبيق مبادئ الحقوق على حياة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وفهم كيفية تأثير تطبيق مبادئ الحقوق على نوعية حياة هؤلاء الأطفال.
- ٢- تحديد التحديات والعقبات في تطبيق مبادئ الحقوق لهذه الفئة الهامة من الناس من خلال تحديد الصعوبات المحتملة التي قد تواجههم في تطبيق مبادئ الحقوق وسبل التغلب عليها.
- ٣- اقتراح السياسات والبرامج العملية لتعزيز تنفيذ مبادئ حقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من أجل وضع توصيات وسياسات عملية تهدف إلى تعزيز حقوق هذه الفئة الهامة في المجتمع.
- ٤- توجيه الجهود نحو تحقيق تكافؤ الفرص والعدالة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتوفير بيئة عادلة ومتكافئة تعزز حقوق وفرص هؤلاء الأطفال في النمو والازدهار.

خامساً: أهمية البحث

- ١- ستساهم هذه الدراسة في زيادة الوعي والفهم لحقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وضرورة حمايتها وتعزيزها.
- ٢- يمكن للبحوث الحالية توجيه الجهود البحثية المستقبلية نحو مجال تطوير فلسفة الحقوق لصالح الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٣- من خلال الكشف عن التحديات والثغرات في تنفيذ فلسفة الحقوق ، يمكن

للبحث أن يحفز التغيير الاجتماعي الإيجابي.

٤- يمكن أن تساهم هذه الدراسة في تحسين نوعية حياة هؤلاء الأطفال من خلال تعزيز الحقوق والفرص.

سادسا: فروض البحث

١- يمكن أن يشكل تطبيق مبادئ فلسفة الحقوق أساساً لحماية حقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وضمان حياة كريمة ومستقرة لهم.

٢- قد يساهم تنفيذ فلسفة الحقوق بشكل فعال في تحسين جودة حياة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتعزيز حقوقهم.

٣- يمكن أن تكشف الدراسة عن التحديات والعوائق التي تعترض تطبيق فلسفة الحقوق لصالح هذه الفئة المهمة.

٤- من المهم دراسة كيفية مساهمة السياسات والبرامج الحكومية والمجتمعية في تعزيز تطبيق فلسفة الحقوق لصالح الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

سابعا: منهجية البحث:

تستند الدراسة إلى المنهج الوصفي التحليلي ودراسة مقارنة، الذي يتضمن مراجعة المراجع والدراسات والتقارير والدوريات المتخصصة بهدف الوصول إلى النتائج وتحليلها.

المبحث الأول

ماهية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

مقدمة:

تعتبر الطفولة من أكثر فترات الحياة حساسية حيث تتشكل خلالها هوية الفرد وقدراته ومهاراته الاجتماعية، فالأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة جزء لا يتجزأ من المجتمع ويطرحون تحديات خاصة تتطلب اهتماماً قانونياً وفلسفياً لضمان حقوقهم وتلبية احتياجاتهم بما يضمن كرامتهم ويكفل لهم فرص التقدم في الحياة.

من الناحية الفلسفية، يظهر مفهوم حقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ضمن إطار الفلسفة الإنسانية التي تؤمن بأن لكل إنسان قيمة وحق طبيعي في الاحترام والكرامة، وقد أكد فلاسفة مثل جون ستيوارت ميل وبارتولومي دي لاس على أهمية المساواة وعدم التمييز بين الأفراد بغض النظر عن قدراتهم الجسدية أو العقلية، حيث تدعو الفلسفة إلى تعزيز حقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بما يساهم في إدماجهم في المجتمع ويعزز استقلاليتهم.

فمصطلح العدالة الاجتماعية الذي طرحه الفيلسوف الأمريكي جون رولز يعكس البعد الفلسفي، حيث يرى أن العدالة يجب أن تشمل جميع الفئات بما في ذلك الفئات الأضعف، وبالتالي، يجب أن تكون السياسات الاجتماعية والقانونية قادرة على توفير الدعم والفرص لجميع الأطفال من هذا المنطلق، وتُعتبر حقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة جزءاً من مفهوم العدالة والمساواة.

إذ أن التحديات التي يواجهها هؤلاء الأطفال لا تنبع فقط من القيود الجسدية أو العقلية، بل أيضاً من مواقف المجتمع والقوانين السائدة، ومن هنا تبرز أهمية البحث في تكامل الأبعاد الفلسفية والقانونية لضمان تحقيق حقوقهم وكرامتهم، مما يساهم في بناء مجتمع شامل يتسم بالعدالة والمساواة.

المطلب الأول: مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة والمسار التاريخي لها

أولاً: مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة

يشمل الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة مجموعة من الأشخاص الذين يعانون من مجموعة متنوعة من القيود والاستثناءات التي تؤثر على نموهم البدني أو العقلي أو الاجتماعي أو العاطفي، وتشمل هذه الفئة الأشخاص ذوي الإعاقات والاحتياجات الصحية الخاصة التي تتطلب دعماً وخدمات مصممة خصيصاً لهم.

تعريف عام: يتم التعرف على الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة (OBK) لتحدياتهم وقدراتهم الفريدة، والتي تؤثر بشكل كبير على نموهم مقارنة بعامّة السكان^(١).

يمكن تصنيف الاحتياجات الخاصة إلى مجموعات مختلفة، بما في ذلك:

الأطفال المكفوفين والصم، الأطفال ذوي الإعاقات الذهنية، الأطفال ذوي الإعاقات الحركية، الأطفال الذين يعانون من اضطرابات اجتماعية وعاطفية^(٢).

يواجه الأطفال ذوو الاحتياجات الصحية الخاصة اضطرابات جهازية تحد من أدائهم وتتطلب تدخلاً طبياً^(٣).

الشخص ذو الاحتياجات الخاصة: في التشخيص السريري والتطوير الوظيفي، تشير الاحتياجات الخاصة (أو الاحتياجات الإضافية) إلى الأفراد الذين يحتاجون إلى مساعدة للإعاقات التي قد تكون طبية أو عقلية أو نفسية. يتم تقديم إرشادات التشخيص السريري في كل من الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية والتصنيف الدولي للأمراض^(٤).

(١) Yohanes, Subali., Vergilius, Seto, Adi, Purwono., Atanasius, Yubileum, Agung. (٢٠٢٣). Problematika Penerimaan Komuni bagi Orang Berkebutuhan Khusus (OBK) dan Pemahaman dari Para Prodiakon. *Studia Philosophica et Theologica*.

(٢) Susi, Saswita., Cory, Octavia., Ahmad, Pauzan, Hermandi., Opi, Andriani., Universitas, Muhammadiyah., Muara, Bungo., Jl., Rang., Kayo, Hitam., Rimbo, Cadika., K., Tengah., Prov.Jambi, Bungo. (٢٠٢٤). ٢. Penggolongan Anak Berkebutuhan Khusus Berdasarkan Mental Emosional Dan Akademik

(٣) Radosveta, Andreeva. (٢٠٢٠). ٥. Children with special health needs - definitions and epidemiology.

(٤) Power-deFur, L. A. (٢٠٢٤). Special education assessment: Practices that support eligibility

ويُعرّف الشخص ذو الاحتياجات الخاصة بأنه المشارك المحتمل الذي تكون حالته الجسدية أو العقلية أو الصحية الفردية بحيث لا يمكن مشاركته في التنقل بدون دعم مالي إضافي^(١).

فالشخص ذو الاحتياجات الخاصة يعني الشخص الذي يحتاج إلى خدمات المعيشة المستقلة من أجل الحفاظ على السكن أو تطوير مهارات المعيشة المستقلة والذي يعاني من حالة إعاقة سواء كان شاب بالغ كان سابقاً في رعاية حاضنة مؤهل للحصول على الخدمات بموجب المادة ٤٠٩. ٤٥١ والتي تحمي الأطفال من العنف المنزلي كما هو محدد في المادة^(٢) مفهوم "ذوي الاحتياجات الخاصة" هو مصطلح شامل يشمل مجموعة من الأفراد الذين تختلف احتياجاتهم عن باقي أفراد المجتمع. وهو يعد مصطلحاً حديثاً تم تبنيه كبديل لمصطلح "ذوي الإعاقة" استجابةً للنتائج التي أسفرت عنها الأبحاث النفسية والاجتماعية والقانونية المعاصرة. يُعتبر الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة هم الأفراد الذين يواجهون تحديات تتعلق بقدراتهم الجسدية أو العقلية أو الحسية، مما يؤثر على قدرتهم على المشاركة في الأنشطة اليومية أو الوصول إلى الخدمات بشكل متساوٍ مع الأطفال الآخرين.

من خلال التعريفات السابقة يتضح لنا أن الإعاقة يمكن تقسيمها إلى^(٣):

- الإعاقات الجسدية: مثل الشلل أو فقدان الأطراف.
- الإعاقات الحسية: مثل فقدان السمع أو البصر.
- الإعاقات العقلية: مثل الإعاقات التعليمية أو ضعف الإدراك.
- الإعاقات النفسية: مثل اضطرابات القلق أو الاكتئاب.

and intervention. Language, Speech, and Hearing Services in Schools, ٥٥(٢), ٣٣٦-٣٤٨.

(١) Albash, N. I. A. (٢٠٢٤). A survey of special education teachers and specialists in Saudi Arabia on the use of collaborative practices to support the mental health of students with disabilities. *Education and Information Technologies*, ١-٢٣.

(٢) Wiesel, I., Bigby, C., van Holstein, E., & Gleeson, B. (٢٠٢٤). Three modes of inclusion of people with intellectual disability in mainstream services: mainstreaming, differentiation and individualisation. *Disability & Society*, ٣٩(١), ٤٠-٦١.

(٣) خوجة، خديجة محمد أمين، كعدور، رحاب محمد، و شاولي، آلاء سامي سعيد. (٢٠٠٦). أنواع الموهبة عند ذوي الاحتياجات الخاصة. المؤتمر العلمي الإقليمي للموهبة - رعاية الموهبة .. تربية من أجل المستقبل، الرياض: مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين، ٨٢٤-٨٥٢.

ثانياً: المسار التاريخي لذوي الاحتياجات الخاصة^(١):

قد تركت الحقب التاريخية المتعاقبة بصمات واضحة على فهمنا لحقوق الإنسان، بما في ذلك حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة ففي الماضي حيث كانت المفاهيم الاجتماعية تختلف جذرياً عما هي عليه اليوم واجه ذوي الاحتياجات الخاصة تحديات كبيرة، ومع تطور الفكر الإنساني وتقدم المجتمعات، بدأت تظهر تحركات للمطالبة بحقوقهم وتوفير بيئة داعمة لهم، وسوف نقدم بيان للتطور التاريخي لذوي الاحتياجات الخاصة فيما يلي :

١- الحضرات القديمة

في العصور القديمة كان المجتمع ينظر إلى الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل مختلف^(٢)، وإذا نظرنا إلى الفترة التي بدأ فيها الإنسان القديم بالتنقل والسفر بشكل جماعي بحثاً عن الطعام، نرى أن هذه الإعاقات كانت تعتبر علامة ضعف، ومعظم الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة بسبب الإعاقة غير قادرين على ممارسة الأنشطة الضرورية مثل التجمع أو الصيد أو الرعي أو الدفاع عن أنفسهم ومجموعاتهم، وبالتالي ليسوا محصنين ضد الأذى النفسي والجسدي لأقاربهم^(٣).

على الرغم من الإسهامات التي قدمتها الحضارة اليونانية القديمة في المعرفة والعلوم الإنسانية^(٤)، فإن الطبيعة العقلانية والطبقية والمثالية التي سادت فلسفتهم لم تفعل الكثير لتعزيز رفاهية ذوي الاحتياجات الخاصة حيث كانت النظرة الأثينية للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة نظرة ازدراء، وكان سقراط يعتقد أن "قيمة كل شيء يتم الحكم عليها من خلال قدرته على أداء وظيفته على أفضل وجه، اعتقد سقراط أن قيمة كل الأشياء تعتمد على قدرتها على أداء وظائفها، وبالتالي فإن السماح لها بالتكاثر من شأنه أن يضعف الدولة، فلقد أراد جمهورية تقوم على النبل الفكري والصحة الجسدية، لذلك دعا إلى طردهم من البلاد وعدم السماح لهم بالدخول^(٥).

(١) عطيات أبو السعود. (٢٠٢١). فلسفة التاريخ عند فيكو. Hindawi Foundation.

(٢) دوني بلوندان. (٢٠٢٠). نوعان من البشر: تشريح العنصرية العادية. المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات.

(٣) حجي، إيمان خليل. (٢٠١٥). الإطار التاريخي لذوي الاحتياجات الخاصة الأسباب والنظريات. مجلة التربية، س٤٤، ع١٨٦، ١٧٩-١٩٣.

(٤) د. عبدالله بن عويص العتيبي. (٢٠٢٢). التأثيرات الطبية للشرق الأدنى القديم في اليونان حتى عام ٣٢٣ ق.م-دراسة تاريخية حضارية. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ١(٦٤).

(٥) سعد الشتيوي العتري. (٢٠٠٩). الحماية الدستورية لحق الإنسان في العيش في بيئة سليمة بدولة

العصور الوسطى:

كانت المعاملة القاسية والتمييز معروفة ومنتشرة في العصور الوسطى، فكان للكنيسة دور في رعاية الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، ولكنها تعاملهم كأشخاص بحاجة إلى الخلاص الروحي وليس كأفراد يتمتعون بحقوق متساوية^(١).

١- عصر النهضة:

ومع قدوم عصر النهضة بدأت المفاهيم تتغير تدريجياً ومع ظهور أفكار حقوق الإنسان، بدأت بعض المجتمعات تنظر إلى ذوي الاحتياجات الخاصة من منظور إنساني^(٢).

٢- القرن التاسع عشر:

عُرف القرن التاسع عشر بالمزيد من المحاولات المنظمة لتقديم المساعدة والرعاية لذوي الاحتياجات الخاصة^(٣)، فتم إنشاء مؤسسات وجمعيات لرعايتهم وبدأت تظهر مجالس تعليمية للتعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة^(٤).

٣- القرن العشرون:

• في الحرب العالمية الثانية: أدى الصراع والحاجة إلى دمج الجنود العائدين الذين كانوا قد أصيبوا بإعاقات، إلى زيادة الوعي حول الاحتياجات الخاصة لذوي الاحتياجات الخاصة.

• وقد تم استعراض اتفاقية حقوق الطفل لعام ١٩٨٩، ومن الواضح أن هذه المعاهدة الشاملة لحقوق الإنسان التي تعترف تمامًا باستحقاقات الأطفال ذوي الإعاقة وتؤكد ضرورة حماية هؤلاء الأفراد مع تجنب أي ضرر محتمل قد يلحق بهم،

الكويت: دراسة مقارنة. مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، ٣٥(١٣٤).

(١) لوب، اود دي سانت، و عبده، بهجت عبدالفتاح. (١٩٩٦). تاريخ سوء الفهم: تاريخ الصم. مجلة ديوجين، ١٧٥٤، ٣-٢٢.

(٢) قصير، كفاح غسان. (٢٠١٨). تطور النظرية النقدية من الفلسفة اليونانية إلى عصر النهضة. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية - سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، مج ٤٠، ٦٤، ٢٩٩-٣٠٨.

(٣) خياط، خ. ب. ر.، خالد بن رشاد، العبد، & نورهان رضا محمود. (٢٠٢٤). الحماية القانونية للمعاقين ذوي الاحتياجات الخاصة في نظام العمل السعودي في ضوء المعاهدات والمواثيق الدولية. مجلة الدراسات القانونية والاقتصادية، ١٠(٢)، ٢٣٧١-٢٣٩٦.

(٤) الخطيب، محمد حبيب سلمان. (٢٠٢٤). الفلسفة المثالية الإيطالية في القرن التاسع عشر: فلاسفة الريزورغيماننو أنموذجاً. مجلة مركز دراسات الكوفة، ٧٢ع، ٤٠٩-٤٣١.

وتستند الاتفاقية إلى فلسفة أساسية تؤكد أن جميع الحقوق المكرسة فيها مترابطة وأن مبدأ المساواة ينطبق على جميع أحكامها، مما يعني أن كل طفل يحتفظ بجميع الحقوق دون أي شكل من أشكال التمييز^(١).

ومن أجل النهوض بهذه المبادئ فقد تم توضيح العديد من الأحكام في مواد الاتفاقية المختلفة التي تؤكد هذا الالتزام مثل «حماية الأطفال من جميع مظاهر العنف البدني أو النفسي، بما في ذلك الإساءة أو سوء المعاملة أو الإهمال، وكذلك الاستغلال،» كما تعترف المادة ١/٢٣ بحق الأطفال ذوي الإعاقة العقلية أو البدنية في حياة كريمة، مما يعزز اكتفائهم الذاتي ويعزز مشاركتهم الهادفة في المجتمع، وتنص الفقرة التالية على أن الدول الأطراف تؤكد حق الأطفال المعوقين في الحصول على رعاية متخصصة مع ضمان توفير المساعدة اللازمة بما يتماشى مع الموارد المتاحة لتحسين ظروفهم وعلاوة على ذلك تؤكد الفقرتان ٣ و ٤ من نفس المادة أهمية تقديم المساعدة بدون تكلفة كلما كان ذلك ممكناً، مع مراعاة القدرات المالية للوالدين أو مقدمي الرعاية، ويجب تصميم هذه المساعدة بدقة لضمان حصول الأطفال ذوي الإعاقة على فرص متساوية في التعليم والتدريب والرعاية الصحية وإعادة التأهيل، وبالتالي تسهيل الاندماج الاجتماعي والتنمية الشخصية، وفي هذا الصدد تُحث الدول الأطراف على نشر المعلومات ذات الصلة في مجالات الرعاية الصحية الوقائية والعلاج الطبي والنفسي والمبني للأطفال ذوي الإعاقة، بما في ذلك الرؤى بشأن إعادة التأهيل والتعليم والخدمات المهنية، بهدف تمكين الدول من تعزيز قدراتها وتوسيع نطاق خبرتها، لا سيما عند النظر في احتياجات البلدان النامية، كما تم إقرار العديد من القوانين في مختلف البلدان، مثل قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة (ADA) في الولايات المتحدة (١٩٩٠)^(٢)، والذي يكفل حقوق الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة^(٣).

٤- القرن الواحد والعشرون:

قد ازداد إدراك المجتمع الدولي لحقوق الأفراد ذوي الإعاقة بشكل كبير في عام ٢٠٠٦،

(١) Radanova, Y., Korsakovienè, I., & Krychyna, A. International Comparative Jurisprudence
٢٠٢٤ Volume ١٠ Issue ١ .

(٢) قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة لعام ١٩٩٠ هو قانون حقوق مدنية يحظر التمييز القائم على أساس الإعاقة.

(٣) بن خالد العكيل، المعقل، إبراهيم. (٢٠٢٤). أثر برنامج تدريبي لتنمية المهارات المهنية للأفراد ذوي الإعاقة الفكرية في مكان العمل. مجلة كلية التربية، أسبوط العدد ٤، ص ٦٩- ٩٦.

حيث صدقت الأمم المتحدة على اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة^(١)، والتي تدافع عن حقوق هؤلاء الأفراد وتؤكد على ضرورة دمجهم في جميع أبعاد المشاركة المجتمعية.

(١) العجوز، ر. م. هـ، & رضا محمد هلال. (٢٠٢٢). فعالية أدوار المؤسسات الوطنية لحقوق الإنسان: دراسة لمصر وكوريا. مجلة السياسة والاقتصاد، ١٤(١٣)، ١-٣٣.

المبحث الثاني

تشريعات حماية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

مقدمة:

يتمثل التشريع المتعلق بحماية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة عنصراً أساسياً في ضمان حقوقهم ورفاهيتهم، وقد تم تصميم هذه الأطر القانونية لتوفير الحماية الاجتماعية والقانونية مع تعزيز الإدماج والمساواة في السياق المجتمعي، ولذلك سوف نوضح أهم التدابير التشريعية والمعاهدات الدولية والاتفاقيات الوطنية ذات الصلة بحماية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

بالنسبة لأولياء أمور الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من الضروري أن يظلوا على دراية بقوانين التعليم الخاص المطبقة على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والتي لها دور كبير في حماية حقوق طفلك في الوصول إلى الخدمات التعليمية المناسبة والتي يمكن أن تؤثر بعمق على تجربته التعليمية الشاملة^(١)، وتتمثل التشريعات القانونية الخاصة برعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة فيما يلي:

أولاً: الاتفاقيات الدولية

١- اتفاقية حقوق الطفل لعام ١٩٨٩^(٢).

تعد هذه الاتفاقية من أهم المواثيق الدولية التي تخص حقوق الطفل بشكل عام، وتضمن الاتفاقية عدة حقوق للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مثل^(٣):

- الحق في التعليم.
- الحق في الحصول على نوعية حياة كريمة.
- الحق في الحماية من التمييز أو الإهمال.

(١) Taylor, J., & Sailor, W. (٢٠٢٤). A case for systems change in special education. Remedial and Special Education, ٤٥(٢), ١٢٥-١٣٥.

(٢) رزان عبد الحكيم حسن بدوي. (٢٠٢١). حالة الطفل الفلسطيني في ضوء اتفاقيات ومواثيق حقوق الإنسان "اتفاقية حقوق الطفل لعام ١٩٨٩ أنموذجاً" (Doctoral dissertation, جامعة القدس).

(٣) سايعي، عبدالله، رزيق، & عمار. (٢٠٢١). التحديات التي تواجه حماية الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للأطفال المهاجرين المضمونة بموجب اتفاقية حقوق الطفل لعام ١٩٨٩.

- تتطلب الدول الأعضاء اتخاذ تدابير مناسبة لكفالة حقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتعزيز إدماجهم في المجتمع.
 - ٢- اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة ٢٠٠٦^(١).
- هنالك فصول محددة في هذه الاتفاقية تناقش حقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ومن أبرز ما تحويه هذه الاتفاقية البنود الآتية:
- الدعوة إلى اتخاذ تدابير خاصة لدعم حقوق الأطفال الموجودين تحت صفة الإعاقة.
 - توفير التعليم والخدمات الصحية والتأهيل بطريقة تناسب مع احتياجاتهم.
 - التأكيد على أهمية إدماج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المنظومات التعليمية كجزء من المجتمع.

ثانياً: التشريعات الوطنية

وتشكل التدابير التشريعية المتعلقة بحماية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة تقدماً كبيراً في الدفاع عن حقوقهم وكرامتهم المتأصلة، ويتطلب تحقيق هذه الاستحقاقات بذل جهود مستمرة من قبل الجهات الحكومية والمنظمات المجتمعية من خلال سن القوانين ذات الصلة، وتعزيز الوعي العام وتوفير خدمات الدعم الأساسية، ويمكن التعرف على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة كأعضاء أساسيين ومؤثرين في المجتمعات التي يقيمون فيها، وفي مصر توجد العديد من التشريعات والأطر التنظيمية المصممة خصيصاً لحماية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وفيما يلي تتمثل أبرز هذه التشريعات في الآتي:-

- ١- القانون رقم ٨١ لسنة ٢٠١٦ (قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة)
- يمثل هذا القانون تشريعاً مهماً في مصر يهدف إلى حماية حقوق الأفراد ذوي الإعاقة، بما في ذلك الأطفال أيضاً، ويتناول هذا القانون الحقوق الأساسية الممنوحة للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة^(٢).

(١) مفتاح، م. ك. م.، & محمد كامل منصور. (٢٠٢٢). الحقوق والحريات الأساسية للأشخاص ذوي الإعاقة والمؤسسات المسؤولة عن حمايتها في النظامين المصري والسعودي. مجلة البحوث القانونية والاقتصادية، ٣٤(١)، ٧٢-١.

(٢) Eltantawy, M. M. (٢٠٢٣). A THEORETICAL ANALYTICAL STUDY OF SOME ISSUES RELATED TO CARING FOR AND EDUCATING INDIVIDUALS WITH DISABILITIES FROM A SOCIO-CULTURAL AND LEGAL PERSPECTIVE. Russian Law Journal, ١١(٤)، ٢٠٩-٢٢٣.

- تعريف الإعاقة يقدم القانون تعريفاً شاملاً للإعاقة يشمل الاضطرابات الجسدية والعقلية.
 - الحق في التعليم: يقر القانون حق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الحصول على تعليم مناسب، مع جوانب تتعلق بالتعليم الشامل^(١).
 - التوظيف: ينص على توفير فرص عمل مناسبة للأشخاص ذوي الإعاقة وتحفيز أصحاب العمل على تشغيلهم^(٢).
 - الحماية من التمييز: يحظر أي شكل من أشكال التمييز ضد الأشخاص ذوي الإعاقة في جميع جوانب الحياة^(٣).
 - الرعاية الصحية: يلتزم القانون بتوفير الرعاية الصحية اللازمة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة^(٤).
- ٢- قانون الطفل رقم ١٢ لسنة ١٩٩٦^(٥)
- يعد هذا القانون قانوناً شاملاً لحماية حقوق الطفل في مصر، ويشمل:
- الحق في الرعاية: ينص على حق جميع الأطفال، بما في ذلك ذوي الإعاقة وحقهم في الرعاية الصحية والتعليم^(٦).

-
- (١) Nurmaliyah, Y., Aripin, S., & Nurdiansyah, N. M. (٢٠٢٣). ٢٠١٣ Curriculum: Implementation of Islamic Religious Education Learning in Schools for Children with Special Needs. *International Journal of Islamic Thought and Humanities*, ٢(١), ١٢٤-١٣٨.
- (٢) Nagtegaal, R., De Boer, N., Van Berkel, R., Derks, B., & Tummers, L. (٢٠٢٣). Why do employers (fail to) hire people with disabilities? A systematic review of capabilities, opportunities and motivations. *Journal of occupational rehabilitation*, ٣٣(٢), ٣٢٩-٣٤٠.
- (٣) Riwanto, A., Achmad, A., Wahyuni, S., Suryaningsih, S., & Krisda Putri, D. (٢٠٢٣). Access to places of worship for persons with disabilities in Indonesia: Law and policy completion. *Cogent Social Sciences*, ٩(٢), ٢٢٤٣٧٥٣.
- (٤) Alomari, M. A., Alqudah, R. A., Al Rub, M. A., Alqsaireen, E. M., & Khasawneh, M. A. (٢٠٢٣). The role of media in educational social construction of children with special needs. *Information Sciences Letters*, ١٢(٧), ٢٩٣٣-٢٩٤٠.
- (٥) ماجد، ع.، & عادل. (٢٠٢٢). إشكاليات تطبيق المادة ١١٦ مكرراً من قانون الطفل على جرائم الاتجار بالبشر واستغلال الأطفال. *المجلة الجنائية القومية*، ٦٥(٣)، ١-٣٤.
- (٦) Ames, S. G., Delaney, R. K., Houtrow, A. J., Delgado-Corcoran, C., Alvey, J., Watt, M. H., &

- حماية الأطفال من الإهمال: يؤكد على أهمية حماية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من الإهمال أو سوء المعاملة^(١).
- ٣- القانون رقم ١٥ لسنة ٢٠٢٢ بشأن تأهيل ذوي القدرات الخاصة
يهدف هذا القانون إلى تأهيل ودعم الأشخاص ذوي القدرات الخاصة، ومن بين النقاط الرئيسية في هذا القانون .
- استراتيجيات الدعم: وضع استراتيجيات وفلسفات شاملة لدعم ذوي الإعاقة^(٢).
- برامج التأهيل: توفير برامج للتأهيل النفسي والاجتماعي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة^(٣).
- إدماجهم في المجتمع: التأكيد على أهمية إدماج هؤلاء الأطفال في المجتمع والعمل على تغيير الثقافات السلبية المرتبطة بهم^(٤).
- ٤- قانون الجمعيات الأهلية رقم ٧٠ لسنة ٢٠١٧
يتمثل هذا القانون في دور الجمعيات الأهلية في تقديم الدعم والمساعدة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ويتضمن:
- إمكانية تخصيص موارد: يسمح للجمعيات الأهلية بالعمل على توفير الدعم المالي واللوجستي للأطفال ذوي الإعاقة^(٥).

Murphy, N. (٢٠٢٣). Perceived disability-based discrimination in health care for children with medical complexity. *Pediatrics*, ١٥٢(١), e٢٠٢٢٠٦٠٩٧٥.

(١) Simamora, J., & Panjaitan, J. D. (٢٠٢٣). Implementation Of Legal And Human Rights Protection For Children And Disabilities. *International Journal of Social Research*, ١(٢), ٥١-٦٠.

(٢) Herbison, J. D., Osborne, M., Andersen, J., Lepage, P., Pagé, V., Levasseur, C., ... & Sweet, S. N. (٢٠٢٣). Strategies to improve access to physical activity opportunities for people with physical disabilities. *Translational Behavioral Medicine*, ١٣(٧), ٤٨٦-٥٠٠.

(٣) Buheji, M., & Buheji, B. (٢٠٢٤). Mitigating risks of slow children development due to war on Gaza ٢٠٢٣. *International Journal of Psychology and Behavioral Sciences*, ١٤(١), ١١-٢١.

(٤) Hariram, N. P., Mekha, K. B., Suganthan, V., & Sudhakar, K. (٢٠٢٣). Sustainalism: An integrated socio-economic-environmental model to address sustainable development and sustainability. *Sustainability*, ١٥(١٣), ١٠٦٨٢.

(٥) Rauf, S., & Shahid, W. (٢٠٢٤). A Detailed Study on the Role of NGOs Working for the

- تنمية الوعي: تشجيع الجمعيات على رفع الوعي بالقضايا المتعلقة بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة^(١).
 - ٥- مبادرات حكومية ومؤسسات وطنية
تقوم الحكومة المصرية بعدة مبادرات بالتعاون مع منظمات المجتمع المدني لضمان حقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، مثل:
 - إتاحة الخدمات الصحية والتعليمية: من خلال برامج تعاونية تضمن توفير الموارد اللازمة^(٢).
 - حملات توعية: يتم التركيز على تحويل المواقف المجتمعية تجاه الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتعزيز اندماجهم^(٣).
 - ٦- منظمة الأمم المتحدة للطفولة (يونيسف)
 - تعمل "يونيسف" في مصر بالتنسيق مع جهات الحكومية لصياغة مبادرات وأطر تهدف إلى تلبية متطلبات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وبالتالي تحسين نوعية حياتهم بشكل عام والدعوة إلى حماية حقوقهم^(٤).
- وحيث تعكس التشريعات القانونية المذكورة أعلاه في مصر تفاني الدولة في حماية حقوق الأطفال ذوي الإعاقة، ومع ذلك لا يزال التحدي الرئيسي يتمثل في التنفيذ الفعال

Education of Underprivileged Children. JOURNAL OF LAW, SOCIAL AND MANAGEMENT SCIENCES, ٣(١), ١٧٤-١٨٢.

- (١) Eden, C. A., Chisom, O. N., & Adeniyi, I. S. (٢٠٢٤). Cultural competence in education: strategies for fostering inclusivity and diversity awareness. *International Journal of Applied Research in Social Sciences*, ٦(٣), ٣٨٣-٣٩٢.
- (٢) Mohammed, A. B., Zegeye, R. T., Dawed, H. A., & Tessema, Y. M. (٢٠٢٤). Implementation of Problem-Based Learning in Undergraduate Medical Education in Ethiopia: An Exploratory Qualitative Study. *Advances in medical education and practice*, ١٠٥-١١٩.
- (٣) Ezeafulukwe, C., Owolabi, O. R., Asuzu, O. F., Onyekwelu, S. C., Ike, C. U., & Bello, B. G. (٢٠٢٤). Exploring career pathways for people with special needs in STEM and beyond. *International Journal of Applied Research in Social Sciences*, ٦(٢), ١٤٠-١٥٠.
- (٤) Forrester-Jones, R., Jawad, R., Zaki, C., & Ismail, G. (٢٠٢٥). Living policy Labs: A case study of collaborative dialogue about social protection to alleviate grievances and facilitate peaceful outcomes in Egypt. *World Development*, ١٨٥, ١٠٦٢٩٠.

لهذه القوانين وضمان حصول كل طفل على الخدمات الأساسية والدعم المطلوب ولا بد من تعاون جميع أصحاب المصلحة، بما في ذلك الكيانات الحكومية ومنظمات المجتمع المدني والأسرة أمر ضروري لضمان حياة كريمة مليئة بالفرص لهؤلاء الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة^(١).

(١) Mady, Z. M., Abdeldayem, T. S., Elmwafie, S. M., & Ramadan, A. S. (٢٠٢٤). Effect of a Nurses' Training Program on Early Detection of Egyptian Children With Developmental Disabilities in Assiut Governorate. *Intellectual and Developmental Disabilities*, ٦٢(٥), ٣٥٤-٣٦٢.

المبحث الثالث

الجوانب القانونية لحماية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (دراسة تطبيقية على الولايات المتحدة الأمريكية ومصر)

مقدمة:

تتميز الولايات المتحدة الأمريكية بتنوع الحركات التي تدعو إلى حقوق الإنسان والمواطن، وتلعب هذه الحركات دورًا هامًا في صياغة القوانين الفيدرالية واللوائح الخاصة التي تدعم أفكارها وتوجهاتها بهدف حماية وتعزيز العدالة الاجتماعية بين أفراد المجتمع وبالأخص الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة^(١).

المطلب الأول: الجوانب القانونية لحماية حقوق الأطفال في الولايات المتحدة الأمريكية:

أولاً: الضمانات القانونية لحماية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في التشريع الأمريكي:

١- قانون إعاقات النمو لعام ١٩٧٥ م

يغطي قانون إعاقات النمو لعام ١٩٧٥ جميع الأفراد الذين يعانون من إعاقات نمو، بما في ذلك الأطفال والمراهقين الذين تقل أعمارهم عن ٢١ عامًا والذين يواجهون صعوبات ملحوظة في ثلاثة مجالات على الأقل من حياتهم، كما يتطلب القانون تقديم الدعم والمساعدة لهم، حيث يهدف إلى معالجة مجموعة من التحديات الرئيسية التي يواجهونها وتتلخص أهم الإسهامات التي قدمها القانون في الآتي:

عمل مجموعة من المجالس التي تقوم بوضع الخطط المتعلقة بخدمات الإعاقة في الولاية، وذلك لضمان تلبية احتياجات الأفراد ذوي الإعاقة^(٢)، كذلك يوفر القانون

(١) Brunello, A. R. (٢٠٢٤). Extended commentary—Keeping the republic: A vision for America. World Affairs, ١٨٧(١), ١٠٦-١١٧.

(٢) Gyimah, E. M., Dassah, E., Opoku, M. P., Nketsia, W., Ntoaduro, A., Tutu, C. O., ... & Mensah, P. A. (٢٠٢٤). From legislation to actual health service: evaluation of health provisions in the disability law of Ghana by adolescents with mobility and visual

المساعدة القانونية المتعلقة بالوصاية الخاصة بالأشخاص ذوي الإعاقة ويهدف إلى حمايتهم من الاستغلال^(١)، وتأهيل المتخصصين وأفراد الأسر، ويهدف هذا البرنامج إلى تقديم تدريب متخصص للمهنيين وأفراد الأسر في مراكز متخصصة تقدم خدمات وأبحاث تتعلق بالإعاقة، حيث ترتبط هذه المراكز بجامعة مرموقة في مجالات الإعاقة^(٢).

كما أضاف أحدث تفويض من قبل الكونغرس في عام ٢٠٠٠ م حماية الحقوق المدنية للمعوقين كالالتزام إضافي من بين التزاماته^(٣).

٢- قانون تعليم جميع المعوقين لعام ١٩٧٥

يُعتبر "قانون تعليم الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة" الذي صدر في عام ١٩٧٥ ضمناً لحق التعليم المجاني المناسب لكل طفل في سن المدرسة يعني ذلك ضرورة وصولهم إلى المدارس الحكومية التي يجب أن تكون مهيأة لتلبية احتياجاتهم الخاصة، وبالتالي تم توسيع حقوقهم في التنقل لتشمل النظام التعليمي، حيث يتعين على كل مدرسة تتلقى تمويلًا فدراليًا أو دعمًا من الدولة الالتزام بهذه القواعد وإلا ستفقد التمويل الفيدرالي والدعم الحكومي^(٤).

٣- قانون التكنولوجيا لعام ١٩٩١ م

يتيح هذا القانون تمويلًا خاصًا لكل ولاية لدعم تكنولوجيا الأجهزة والأدوات المساعدة، مثل الكراسي المتحركة وأجهزة الاتصال والأنظمة التي تساهم في تمكين ذوي

impairments and their families. BMC Health Services Research, ٢٤(١), ١٣١٤.

(١) Silecchia, L. A. (٢٠٢٤). A Critique of Guardianship Theory from the Perspective of Catholic Social Thought: The Tension Between the Duty to Protect and Preservation of Legal Autonomy. CUA Columbus School of Law Legal Studies Research Paper, (٢٠٢٤-٢), ٨٧-١٢٧.

(٢) Pinchuk, I., Leventhal, B. L., Ladyk-Bryzghalova, A., Lien, L., Yachnik, Y., Dias, M. C., ... & Skokauskas, N. (٢٠٢٤). The Lancet Psychiatry Commission on mental health in Ukraine. The Lancet Psychiatry, ١١(١١), ٩١٠-٩٣٣.

(٣) Tomaszewski, E. P., Lento, L. R., Guduru, S., Rangel, R., Yampolskaya, S., Vashisht, K., & Tan, S. X. (٢٠٢٤). Eighty years of national mental health policy: Exploring the inclusion of a human rights approach. American Journal of Orthopsychiatry, ٩٤(٤), ٣٩٢.

(٤) Başol, O. (٢٠٢٤). A Comparative Legal Analysis of the Right to Adequate and Quality Education. Türkiye İnsan Hakları ve Eşitlik Kurumu Akademik Dergisi, ٧(١٢), ١٥٩-١٩٧.

الإعاقة من العمل بفاعلية في بيئاتهم الطبيعية، وتسهم هذه التمويلات في مساعدة الولايات على تطوير وسائل التكيف المناسبة لاحتياجات كل فرد، مما يعزز استقلاليتها وقدرته على الأداء بشكل أفضل في المجتمع^(١).

ثانيا دراسة بعض القضايا البارزة في المحاكم الأمريكية التي تتعلق بحقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة:

تتجلى بعض القضايا المهمة في المحاكم الأمريكية التي تتعلق بحقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وقد لعبت دورًا في تشكيل الفهم القانوني والحماية المخصصة لهؤلاء الأطفال ضمن النظام القضائي الأمريكي منها:

١- القضية: (١٩٨٢) Rowley v. Board of Education

تدور أحداث هذه القضية حول طالبة تُدعى ديبورا رولي، التي كانت تعاني من ضعف في السمع، وكانت عائلة رولي تسعى للحصول على خدمات تعليمية إضافية لتعزيز قدراتها التعليمية. وقد أصدرت المحكمة العليا الأمريكية حكمًا مفاده أن قانون التعليم للأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) لا يلزم بتقديم أفضل تعليم ممكن بل يتطلب توفير تعليم مناسب يتماشى مع احتياجات الطفل كما تم التأكيد على أهمية وجود خطة تعليم فردية (IEP) تلي احتياجات الطالب^(٢).

٢- القضية: (١٩٩٩) Cedar Rapids Community School District v. Garret F

تتناول القضية طالبًا يعاني من إعاقة جسدية حادة تتطلب رعاية صحية خاصة خلال اليوم الدراسي، مما يستدعي تدخلات من المدرسة وقد قضت المحكمة بأن التعليم الذي يتضمن الرعاية الصحية الضرورية يجب أن يتحملها المدرسة المحلية مما يبرز أهمية تقديم الدعم الطبي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة كجزء من نظام التعليم العام^(٣).

(١) Fins, J. J., Knitter, J., Mukherjee, D., Conti, K., Donleavy-Hiller, B., Gerber, L. M., ... & Klein, S. M. (٢٠٢٤). A Descriptive Analysis of Access to Assistive Technology in Children With Acquired Brain Injury: The Right to Assistive Devices. *The Journal of Head Trauma Rehabilitation*, ٣٩(٢), ١٥٢-١٥٩.

(٢) Nagorna, V., Mytko, A., Borysova, O., Zhyhailova, L., & Lorenzetti, S. R. (٢٠٢٤). Optimizing Technical Training for Wheelchair-User Billiard Players through Modified Equipment Implementation. *Sports*, ١٢(٩), ٢٤٦.

(٣) Edwards-Fapohunda, M. O., & Adediji, M. A. (٢٠٢٤). The impact of the educational

٣- القضية: (١٩٩٢) *Smith v. Killeen Independent School District*

تناولت القضية طفلاً يعاني من إعاقة كبيرة تتطلب تقديم خدمات دعم محددة K إلا أن عائلته واجهت تحديات في الحصول على هذه الخدمات، وقد أكدت المحكمة على أهمية التزام المدارس العامة بتوفير التسهيلات اللازمة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مشددة على ضرورة وجود آليات واضحة لحل النزاعات المتعلقة بالحقوق التعليمية^(١).

٤- القضية: (٢٠١٤) *A.J. v. Heller*

تناولت القضية حقوق التعليم للطلاب ذوي التوحد ومتطلبات توفير التعليم الملائم لهم، وقد قضت المحكمة بأن توفير بيئة تعليمية مناسبة هو حق أساسي للطلاب ذوي الإعاقة مشددة على أهمية الالتزام بالقوانين المتعلقة بهذا الشأن^(٢).

٥- القضية: (٢٠١٧) *Andrew F. v. Douglas County School District*

في هذه القضية، كان الطالب Andrew F يعاني من اضطراب في النمو، وكانت عائلته تشعر بأن التعليم الذي يتلقاه في المدرسة لم يكن ملائماً لاحتياجاته، وقد قضت المحكمة العليا بأن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة يجب أن يحصلوا على تعليم يمكّنهم من تحقيق تقدم ملموس، وليس مجرد الحد الأدنى ويعتبر هذا القرار بمثابة رفع للمعيار المطلوب للخدمات التعليمية المقدمة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة^(٣).

يعتقد الباحث أن هذه القضايا تلعب دوراً مهماً في تحديد كيفية تطبيق القوانين والحقوق المخصصة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، كما تساهم في بناء القاعدة القانونية الضرورية لحمايتهم، وتبرز هذه القضايا أهمية ضمان توفير التعليم والدعم

journey of special needs children on the employability, sociability, and economy of working-class parents in the UK. IRE Journals, ٨(١), ٤٢١-٤٢٢.

(١) Edwards-Fapohunda, M. O., & Adediji, M. A. (٢٠٢٤). The impact of the educational journey of special needs children on the employability, sociability, and economy of working-class parents in the UK. IRE Journals, ٨(١), ٤٢١-٤٢٢.

(٢) Holmes, S. C. (٢٠٢٤). Inclusion, autism spectrum, students' experiences. International Journal of Developmental Disabilities, ٧٠(١), ٥٩-٧٣.

(٣) Nighswander, M. L., & Blair, P. A. (٢٠٢٤). From institutions to inclusion: How children with disabilities gained educational rights in the US. The Journal of School Nursing, ٤٠(١), ١٠٨-١١٨.

الملائمين لتمكينهم من تحقيق إمكانياتهم في المجتمع الأمريكي.

ثالثاً: حماية حقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع الأمريكي.

تُعدُّ حماية حقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع الأمريكي مسألة في غاية الأهمية، وذلك لعدة أسباب تتعلق بالجوانب الاجتماعية والاقتصادية والقانونية، وفيما يلي بعض النقاط الأساسية التي تُبرز أهمية هذه الحماية^(١):

١- تعزيز المساواة والعدالة الاجتماعية: لضمان حقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، يُعزز ذلك تحقيق المساواة في فرص التعليم والموارد، مما يساهم في تقليص الفجوات بين فئات المجتمع المختلفة^(٢).

٢- تحسين نوعية الحياة: حماية حقوق هؤلاء الأطفال تساهم في خلق بيئة تعليمية واجتماعية مناسبة، مما يساعد على تحسين جودة حياتهم وزيادة فرص اندماجهم في المجتمع بشكل أفضل^(٣).

٣- تنمية المهارات والإمكانات: من خلال تقديم التعليم والخدمات الملائمة، يمكن للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة تعزيز مهاراتهم وإمكاناتهم، مما يتيح لهم المشاركة الفعالة في المجتمع وسوق العمل في المستقبل^(٤).

٤- الالتزام بالقوانين والمواثيق الدولية: يعمل المجتمع الأمريكي على حماية حقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة تماشيًا مع الاتفاقيات الدولية مثل اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، مما يعزز من مكانة أمريكا كمجتمع يولي أهمية لحقوق الإنسان^(٥).

(١) Taylor, J., & Sailor, W. (٢٠٢٤). A case for systems change in special education. *Remedial and Special Education*, ٤٥(٢), ١٢٥-١٣٥.

(٢) Aguis, J. (٢٠٢٤). Inclusive Education for All: A Qualitative Exploration of Fostering Social Justice and Supporting Students with Special Educational Needs in the Learning Environment. *MCAST Journal of Applied Research & Practice*, ٧(٣), ٢٠-٣٩.

(٣) Edwards-Fapohunda, M. O., & Adediji, M. A. (٢٠٢٤). The impact of the educational journey of special needs children on the employability, sociability, and economy of working-class parents in the UK. *IRE Journals*, ٨(١), ٤٢١-٤٢٢.

(٤) Onu, P., Pradhan, A., & Mbohwa, C. (٢٠٢٤). Potential to use metaverse for future teaching and learning. *Education and Information Technologies*, ٢٩(٧), ٨٨٩٣-٨٩٢٤.

(٥) Rosenbaum, S. A. (٢٠٢٤). 'Legal Capacity' Under the UN Convention on the Rights of

٥- تطوير السياسات العامة: تأكيد حقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة يشجع الحكومة والمجتمعات على تطوير سياسات وبرامج تدعمهم وتضمن حقوقهم، مما يساهم في تحسين البيئة التعليمية والاجتماعية^(١).

يعتقد الباحث أن حماية حقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ليست مجرد التزام أخلاقي وقانوني، بل هي أيضًا ضرورة لتحقيق مجتمع متوازن وشامل للجميع.

Persons with Disabilities: In Support of Supported Decision-Making. Islamic Studies on Human Rights & Democracy, ٣(١), ١-١٣.

(١) Narot, P., & Kiettikunwong, N. (٢٠٢٤). Value Co-Creation: A Strategy for Enhancing Inclusiveness in Special Education. Education Sciences, ١٤(٢), ٢٠٨.

المطلب الثاني: الجوانب القانونية لحماية حقوق الأطفال في مصر

أولاً: الضمانات القانونية لحماية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مصر تشمل القوانين المتعلقة بحقوق الأطفال وذوي الاحتياجات الخاصة في مصر مجموعة من النصوص الدستورية والتشريعات التي تهدف إلى تعزيز حقوق هذه الفئة وضمان حمايتها، وفيما يلي نستعرض أبرز المواد القانونية ذات الصلة:

١. قانون الطفل (٢٠٠١):

تم تعرف الطفل في المادة الثانية من القانون وكذلك تم تناول حقوقه الأساسية حيث وضحت المادة بأن "الطفل" وفقاً للقانون من يتراوح عمره بين الميلاد والثمانية عشر عاماً، وهذا التعريف يضع إطاراً قانونياً لحقوق الأطفال ويؤكد على استحقاقهم للحماية والرعاية، وقد تم تحديد الحقوق الأساسية التي تشمل الحق في التعليم، والرعاية الصحية، والحماية من العنف والإهمال، والحق في التعبير، ويُعتبر هذا الأساس القانوني ضرورياً لحماية الأطفال وضمان تمتعهم بحياة كريمة^(١)، أما المادة ٣ فتؤكد على أن لكل طفل الحق في الحياة، مما يعني أن الدولة ومؤسساتها مسؤولة عن اتخاذ التدابير اللازمة لضمان بقاء الأطفال ونموهم وتطورهم بشكل سليم، وتشير هذه المادة إلى أهمية توفير ظروف ملائمة لتربية الأطفال، بما في ذلك بيئة مادية وصحية تعزز راحتهم وسلامتهم، كما يجب أن يتاح للأطفال العيش في مجتمعات خالية من التهديدات مثل العنف أو التلوث^(٢)، وتناولت المادة ٦٦ من القانون حقوق الأطفال ذوي الإعاقة وضرورة توفير الرعاية والتعليم المناسب لهم، حيث تميز بين الأطفال بشكل عام والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. وهذا يعكس أهمية الاعتراف باحتياجاتهم الخاصة وحقوقهم في الحصول على الرعاية والتعليم الملائم، ويتعين على الدول ضمان حصول الأطفال ذوي الإعاقة على الرعاية اللازمة، سواء كانت طبية أو نفسية، بالإضافة إلى توفير تعليم يتناسب مع قدراتهم واحتياجاتهم، وهذا يعني ضرورة

(١) Idris, A. R., Khusaini, M., & Al-Mansyuri, S. A. (٢٠٢٤). Contemporary Islamic Law in Indonesia: The Fulfillment of Child Custody Rights in Divorce Cases Caused by Early Marriage. MILRev: Metro Islamic Law Review, ٣(١), ١-٢١.

(٢) Taqwa, M. D., Yuubina, V., & Manurung, S. J. H. (٢٠٢٤). Gender-Affirming Treatments to Children with Gender Dysphoria: Balancing the Children's Constitutional Rights. JSEHR, ٨, ١٤٣.

توفير بيئة تعليمية ملائمة تشمل الدعم المتخصص، والتسهيلات، والموارد الضرورية لضمان حصول الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على فرص متساوية في التعلم والنمو^(١). يعتقد الباحث أن هذه المواد تمثل عنصرًا أساسيًا في الإطار القانوني الذي يعزز حقوق الأطفال في مصر، ولا سيما حقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. إذ تعكس هذه المواد التزام الدولة بحماية الأطفال وتوفير بيئة صحية وآمنة لهم، مما يساهم في نموهم وتطورهم بشكل سليم.

٢- حماية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وفقا للدستور المصري ٢٠١٤ م

تنص المادة ٨٠ على أن "الطفل هو كل فرد لم يتجاوز عمره ثماني عشرة سنة، ويكتسب الطفل جميع الحقوق عند ولادته، ويتعين على الدولة ضمان حقه في حياة كريمة وتعليم ملائم، ورعاية شاملة"، كما تؤكد المادة على أهمية حماية حقوق الأطفال من جميع أشكال الإهمال والتمييز. أما المادة ٨١، فتؤكد على تعزيز حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، حيث تنص على أن "لدى الأشخاص ذوي الإعاقة حقوق مهنية وثقافية واجتماعية وإنسانية، وعلى الدولة أن تضمن لهم جميع حقوقهم"^(٢).

٣. قانون ١٠ لسنة ٢٠١٨ (قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة):

أكدت المادة الثانية على تحديد حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، بما في ذلك حقهم في التعليم والتدريب والتوظيف والرعاية الصحية. كما أشارت المادة الثالثة إلى أهمية دمج هؤلاء الأفراد في المجتمع وتعزيز حقوقهم. وفي المادة الرابعة، تم التأكيد على مسؤولية الدولة في توفير كافة التسهيلات اللازمة للأشخاص ذوي الإعاقة. بينما ركزت المادة الخامسة على الحق في التعليم الشامل، حيث ينبغي أن تتضمن البيئة الدراسية أدوات ووسائل تدريس مناسبة^(٣).

(١) Smythe, T., Scherer, N., Nanyunja, C., Tann, C. J., & Olusanya, B. O. (٢٠٢٤). Strategies for addressing the needs of children with or at risk of developmental disabilities in early childhood by ٢٠٣٠: a systematic umbrella review. BMC medicine, ٢٢(١), ٥١.

(٢) Odorige, F. O. (٢٠٢٤). CHILD MARRIAGES AND UNDERAGED VOTING IN NIGERIA-A CHALLENGE TO THE CHILD RIGHTS ACT ٢٠٠٣. Journal of Political Discourse, ٢(٣ (٢)), ١٤-٢٦.

(٣) Smith, E. M., Huff, S., Wescott, H., Daniel, R., Ebuanyi, I. D., O'Donnell, J., ... & MacLachlan, M. (٢٠٢٤). Assistive technologies are central to the realization of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities. Disability and Rehabilitation: Assistive Technology, ١٩(٢), ٤٨٦-٤٩١.

٤. اتفاقيات دولية: اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة صدقت عليها مصر، وتؤكد على أهمية ضمان حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، بما في ذلك حقهم في التعليم، ومشاركة المجتمع، والحماية من التمييز^(١).

٥. المبادرات الحكومية: برامج حكومية تهدف إلى تطوير التوجهات التعليمية والصحية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، مثل إنشاء مراكز تأهيل وتوجيه، والدعم المالي للأسر^(٢).

يعتقد الباحث أن التشريعات والمواد القانونية السارية في مصر توفر إطارًا قويًا لحماية حقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ورغم وجود هذه الأطر القانونية، إلا أن عملية التنفيذ والتطبيق الفعلي لا تزال بحاجة إلى مزيد من الجهود والموارد لتحسين ظروف حياة هؤلاء الأطفال وضمان حصولهم على حقوقهم بشكل كامل، ولم يكن المشرع المصري بعيدًا عن الاهتمام الدولي بقضايا الأطفال المعاقين، حيث أقر قانون الطفل المصري رقم (١٢) لسنة ١٩٩٦ م وتعديلاته، والذي يتضمن بابًا خاصًا لرعاية وتأهيل الطفل المعاق.

ثانياً: اهم القضايا التي تخص حقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة :

تعتبر قضايا حقوق الأطفال وذوي الاحتياجات الخاصة في المحاكم المصرية من المواضيع الحيوية التي تعكس التحديات القانونية والاجتماعية التي تواجه هذه الفئة، وفيما يلي بعض القضايا التي تم تناولها مع تسليط الضوء على جوانب حقوق الأطفال وذوي الاحتياجات الخاصة:

١. قضية الدمج التعليمي: طرحت العديد من القضايا أمام المحاكم تتعلق بحق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الالتحاق بالمدارس العامة والتخلي عن المدارس الخاصة، وقضت المحاكم بضرورة دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العامة مع توفير الدعم والتسهيلات اللازمة وهذا ما يعكس الالتزام بتطبيق قانون حقوق

(١) Alhaj, H. A., Fayyad, M., & Saber-Ayad, M. (٢٠٢٤). The legal, ethical, and psychological aspects of self-determination and right to information access for people with visual impairment: a critical review. Humanities and Social Sciences Communications, ١١(١), ١-٩.

(٢) Olanrewaju, S. (٢٠٢٤). The Impact of an Effective Rehabilitation System on the Academic Performance of Special needs persons. Journal of Innovation and Research in Primary Education, ٣(١), ٤٥-٥٢.

الأشخاص ذوي الإعاقة^(١).

٢. قضايا حماية الأطفال من الإيذاء: شهدت المحاكم العديد من القضايا المتعلقة بسوء معاملة الأطفال، بما في ذلك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وقد قام بعض الوالدين أو مقدمي الرعاية بتقديم شكاوى ضد من يسيء إلى أطفالهم، وقد شملت الأحكام في هذه الحالات فرض عقوبات على المعتدين بالإضافة إلى تنظيم رعاية بديلة للأطفال وهذا يبرز أهمية حماية حقوق الطفل وضرورة توفير بيئة آمنة لهم^(٢).

٣. قضايا صحة الأطفال وحقوق العلاج: برزت قضايا تتعلق بحقوق الأطفال في الحصول على الرعاية الصحية والعلاج، خصوصًا للأطفال الذين يحتاجون إلى تدخلات طبية ضرورية، وقد أصدرت المحاكم أحكامًا تؤكد حق الأطفال في العلاج وتوفير الأدوية اللازمة لهم كما تم توجيه الجهات الحكومية لتقديم هذه الخدمات، مما يبرز أهمية حق الطفل في الصحة^(٣).

٤. حق التعليم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة: تمت مناقشة قضايا تتعلق بتوفير التعليم الملائم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث عبرت بعض الأسر عن اعتراضها على نقص التسهيلات المتاحة في المدارس العامة، وقد أصدرت المحاكم أحكامًا لصالح هذه الأسر، مؤكدة على حق الأطفال في الحصول على التعليم المناسب وضرورة توفير كافة أشكال الدعم اللازمة لتحقيق ذلك^(٤).

(١) Yoshitoshi, M., Horiguchi, G., & Takahashi, K. (٢٠٢٤). Judicial barriers to inclusive education as a human right: An analysis of relevant legal cases in Japan. *Disability & Society*, ٣٩(٦), ١٤٢٣-١٤٤٢.

(٢) Klebanov, B., Friedman-Hauser, G., Lusky-Weisrose, E., & Katz, C. (٢٠٢٤). Sexual abuse of children with disabilities: key lessons and future directions based on a scoping review. *Trauma, Violence, & Abuse*, ٢٥(٢), ١٢٩٦-١٣١٤.

(٣) Koller, D., Espin, S., Indar, A., Oulton, A., & LeGrow, K. (٢٠٢٤). Children's participation rights and the role of pediatric healthcare teams: A critical review. *Journal of Pediatric Nursing*, ٧٧, ١-١٢.

(٤) Al Khalifa, H. (٢٠٢٤). Reviewing Inclusive Education for Children with Special Educational Needs in Bahrain Public Schools. *International Journal of Disability, Development and Education*, ٧١(٣), ٣٣٢-٣٥١.

ويري الباحث أن هذه القضايا المهمة التي تواجه الممارسات القانونية في مصر المتعلقة بحقوق الأطفال وذوي الاحتياجات الخاصة توضح التطور في الفهم القانوني لهذه الفئة من المجتمع، كما تعكس الأحكام الصادرة عن المحاكم الحاجة المستمرة لتحسين السياسات والتشريعات بهدف حماية حقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل فعال.

الخاتمة

أولاً: النتائج:

١. يتعلق مفهوم الحقوق بالأخلاقيات والتشريعات التي تدعم كرامة الإنسان ورفاهه، وبالنسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة فإن حقوقهم تشمل الحق في الحياة، التعليم، الصحة، الاندماج الاجتماعي، والحماية من التمييز.
٢. حقوق الإنسان تؤكد على المبادئ الأساسية مثل المساواة، عدم التمييز، والعدالة، وهذه المبادئ تُعتبر ضرورية لتحقيق حقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
٣. تؤكد معظم الدول، بما في ذلك مصر، الاتفاقيات الدولية مثل اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، التي تعزز الحقوق والكرامة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
٤. هناك نقص في الوعي العام حول حقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، مما يؤدي إلى تمييزهم وعدم توفير البيئة المناسبة لهم.
٥. تعاني الكثير من المؤسسات الحكومية وغير الحكومية من نقص في الموارد المالية والتسهيلات اللازمة لدعم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
٦. لا تزال قضايا التمييز والوصم موجودة، حيث يتعرض الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لتمييز اجتماعي يؤثر سلباً على حقوقهم.
٧. عدم توفير التعليم المناسب للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة يؤثر على مستقبلهم ويحد من فرصهم في الدمج المجتمعي.
٨. من الضروري تحسين السياسات المتبعة، بحيث تكون شاملة وتستهدف احتياجات الأطفال ذوي الإعاقة بشكل مباشر، بما في ذلك زيادة الوعي العام حول حقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لتعزيز قبولهم ودمجهم في المجتمع.
٩. تعزيز التعاون بين الحكومة والقطاع الخاص والمجتمع المدني يساهم في توفير الدعم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

ثانياً: التوصيات.

١. يجب إدخال برامج توعية في المناهج التعليمية لتعزيز فهم حقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، بدءاً من مرحلة التعليم الأساسي.
٢. ينبغي مراجعة القوانين المحلية المتعلقة بحقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لضمان توافقها مع الاتفاقيات الدولية.

٣. يجب وضع سياسات تعزز حقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل ملموس، مع التركيز على التعليم والرعاية الصحية.
٤. توجيه مزيد من الموارد المالية لتوفير الخدمات الصحية والتعليمية والتأهيلية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
٥. وضع آليات لتقييم فعالية السياسات والبرامج المتعلقة بحقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، لضمان تحقيق الأهداف المرجوة.
٦. تشجيع الأبحاث والدراسات التي تركز على حقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتحديد الفجوات والثغرات في التشريعات والسياسات الحالية.
٧. تعزيز تبادل المعرفة والخبرات بين الدول والمجتمعات المحلية التي تنجح في تطبيق حقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

حيث تساهم هذه التوصيات في رفع مستوى الوعي، وتحقيق العدالة والدمج للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وتوفير بيئة قانونية تحمي حقوقهم لأن تحقيق هذه التوصيات يتطلب تعاوناً مشتركاً من جميع الجهات المعنية بما في ذلك الحكومات، والمنظمات غير الحكومية، والمجتمع المدني، والأسرة.



المراجع

أولا المراجع باللغة العربية:

- (١) بن خالد العكيل، المعقل & إبراهيم. (٢٠٢٤). أثر برنامج تدريبي لتنمية المهارات المهنية للأفراد ذوي الإعاقة الفكرية في مكان العمل. مجلة كلية التربية، أسيوط العدد ٤، ص ٦٩-٩٦.
- (٢) حجي، إيمان خليل. (٢٠١٥). الإطار التاريخي لذوي الاحتياجات الخاصة الأسباب والنظريات. مجلة التربية، س ٤٤، ١٨٦ع، ١٧٩-١٩٣.
- (٣) الخطيب، محمد حبيب سلمان. (٢٠٢٤). الفلسفة المثالية الإيطالية في القرن التاسع عشر: فلاسفة الريفورغيماننتو أنموذجا. مجلة مركز دراسات الكوفة، ٧٢ع، ٤٠٩-٤٣١.
- (٤) خوجة، خديجة محمد أمين، كعدور، رحاب محمد، و شاولي، آلاء سامي سعيد. (٢٠٠٦). أنواع الموهبة عند ذوي الاحتياجات الخاصة. المؤتمر العلمي الإقليمي للموهبة - رعاية الموهبة .. تربية من أجل المستقبل، الرياض: مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين، ٨٢٤-٨٥٢.
- (٥) خياط، خ. ب. ر.، خالد بن رشاد، العبد، & نورهان رضا محمود. (٢٠٢٤). الحماية القانونية للمعاقين ذوي الاحتياجات الخاصة في نظام العمل السعودي في ضوء المعاهدات والمواثيق الدولية. مجلة الدراسات القانونية والاقتصادية، ١٠(٢)، ٢٣٧١-٢٣٩٦.
- (٦) دوني بلوندان. (٢٠٢٠). نوعان من البشر: تشرح العنصرية العادية. المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات.
- (٧) رزان عبد الحكيم حسن بدوي. (٢٠٢١). حالة الطفل الفلسطيني في ضوء اتفاقيات ومواثيق حقوق الإنسان" اتفاقية حقوق الطفل لعام ١٩٨٩ أنموذجا" (Doctoral dissertation، جامعة القدس).
- (٨) سايعي، عبدالله، رزيق، & عمار. (٢٠٢١). التحديات التي تواجه حماية الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للأطفال المهاجرين المضمونة بموجب اتفاقية حقوق الطفل لعام ١٩٨٩.
- (٩) سعد الشتيوي العنزي. (٢٠٠٩). الحماية الدستورية لحق الإنسان في العيش في بيئة سليمة بدولة الكويت: دراسة مقارنة. مجلة دراسات الخليج والجزيرة

العربية، ٣٥(١٣٤).

١٠) عبدالله بن عويص العتيبي. (٢٠٢٢). التأثيرات الطبية للشرق الأدنى القديم في اليونان حتى عام ٣٢٣ ق. م-دراسة تاريخية حضارية. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ١(٦٤).

١١) العجوز، ر. م. هـ، & رضا محمد هلال. (٢٠٢٢). فعالية أدوار المؤسسات الوطنية لحقوق الإنسان: دراسة لمصر وكوريا. مجلة السياسة والاقتصاد، ١٤(١٣)، ١-٣٣.

١٢) عطيات أبو السعود. (٢٠٢١). فلسفة التاريخ عند فيكو. Hindawi Foundation.

١٣) قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة لعام ١٩٩٠ هو قانون حقوق مدنية يحظر التمييز القائم على أساس الإعاقة.

١٤) قصير، كفاح غسان. (٢٠١٨). تطور النظرية النقدية من الفلسفة اليونانية إلى عصر النهضة. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية - سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، مع ٤٠، ٦٤، ٢٩٩ - ٣٠٨.

١٥) لوب، اود دي سانت، و عبده، بهجت عبدالفتاح. (١٩٩٦). تاريخ سوء الفهم: تاريخ الصم. مجلة ديوجين، ع ١٧٥، ٣ - ٢٢.

١٦) ماجد، ع، & عادل. (٢٠٢٢). إشكاليات تطبيق المادة ١١٦ مكرراً من قانون الطفل على جرائم الاتجار بالبشر واستغلال الأطفال. المجلة الجنائية القومية، ٦٥(٣)، ١-٣٤.

١٧) مفتاح، م. ك. م، & محمد كامل منصور. (٢٠٢٢). الحقوق والحريات الأساسية للأشخاص ذوي الإعاقة والمؤسسات المسؤولة عن حمايتها في النظامين المصري والسعودي. مجلة البحوث القانونية والاقتصادية، ٣٤(١)، ١-٧٢.

ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية

- ١٨) Aguis, J. (2024). Inclusive Education for All: A Qualitative Exploration of Fostering Social Justice and Supporting Students with Special Educational Needs in the Learning Environment. MCAST Journal of Applied Research & Practice, 7(3), 20-39.
- ١٩) Al Khalifa, H. (2024). Reviewing Inclusive Education for Children with Special Educational Needs in Bahrain Public Schools. International Journal of Disability, Development and Education, 71(3), 332-351.
- ٢٠) Albash, N. I. A. (2024). A survey of special education teachers and

- specialists in Saudi Arabia on the use of collaborative practices to support the mental health of students with disabilities. *Education and Information Technologies*, 1-23.
- ٢١) Alhaj, H. A., Fayyad, M., & Saber-Ayad, M. (2024). The legal, ethical, and psychological aspects of self-determination and right to information access for people with visual impairment: a critical review. *Humanities and Social Sciences Communications*, 11(1), 1-9.
- ٢٢) Alomari, M. A., Alqudah, R. A., Al Rub, M. A., Alqsaireen, E. M., & Khasawneh, M. A. (2023). The role of media in educational social construction of children with special needs. *Information Sciences Letters*, 12(7), 2933-2940.
- ٢٣) ALrwashdeh, B. H., AL-Nsour, H. A., & AL-Hayek, G. H. (2024). Human Rights with Focus on Gender, Race, and Religion: A Comparative Study Between Jordanian Legislation and International Human Rights Acts. *Pakistan Journal of Criminology*, 16(2).
- ٢٤) Ames, S. G., Delaney, R. K., Houtrow, A. J., Delgado-Corcoran, C., Alvey, J., Watt, M. H., & Murphy, N. (2023). Perceived disability-based discrimination in health care for children with medical complexity. *Pediatrics*, 152(1), e2022060975.
- ٢٥) Azwar, Z., Armi, M. I., Zulfan, Z., bin Jelani, A. B., & Nasri, A. L. (2024). Child Filiation and Its Implications on Maintenance and Inheritance Rights: A Comparative Study of Regulations and Judicial Practices in Indonesia, Malaysia, and Turkey. *Journal of Islamic Law*, 5(1), 62-85.
- ٢٦) Başol, O. (2024). A Comparative Legal Analysis of the Right to Adequate and Quality Education. *Türkiye İnsan Hakları ve Eşitlik Kurumu Akademik Dergisi*, 7(12), 159-197.
- ٢٧) Bockarie, F. J., Nkabane, M. E., & Khabele, R. A. (2024). A Comparative Study of Child Rights Protection Systems in Lesotho and Sierra Leone. *American Journal of Arts and Human Science*, 3(1), 12-18.
- ٢٨) Brunello, A. R. (2024). Extended commentary—Keeping the republic: A vision for America. *World Affairs*, 187(1), 106-117.
- ٢٩) Buheji, M., & Buheji, B. (2024). Mitigating risks of slow children development due to war on Gaza 2023. *International Journal of Psychology and Behavioral Sciences*, 14(1), 11-21.
- ٣٠) Camulli, J. E., & Guohui, X. (2030). The employment continuum: A framework for hiring people with disabilities in Dubai, UAE. *Asian J. Interdiscip. Res*, 56(75), 56.
- ٣١) Eden, C. A., Chisom, O. N., & Adeniyi, I. S. (2024). Cultural competence in education: strategies for fostering inclusivity and diversity awareness. *International Journal of Applied Research in Social Sciences*, 6(3), 383-392.
- ٣٢) Edwards-Fapohunda, M. O., & Adediji, M. A. (2024). The impact of

- the educational journey of special needs children on the employability, sociability, and economy of working-class parents in the UK. *IRE Journals*, 8(1), 421-422.
- ٣٣) Edwards-Fapohunda, M. O., & Adediji, M. A. (2024). The impact of the educational journey of special needs children on the employability, sociability, and economy of working-class parents in the UK. *IRE Journals*, 8(1), 421-422.
- ٣٤) Edwards-Fapohunda, M. O., & Adediji, M. A. (2024). The impact of the educational journey of special needs children on the employability, sociability, and economy of working-class parents in the UK. *IRE Journals*, 8(1), 421-422.
- ٣٥) Eltantawy, M. M. (2023). A THEORETICAL ANALYTICAL STUDY OF SOME ISSUES RELATED TO CARING FOR AND EDUCATING INDIVIDUALS WITH DISABILITIES FROM A SOCIO-CULTURAL AND LEGAL PERSPECTIVE. *Russian Law Journal*, 11(4), 209-223.
- ٣٦) Ezeafulukwe, C., Owolabi, O. R., Asuzu, O. F., Onyekwelu, S. C., Ike, C. U., & Bello, B. G. (2024). Exploring career pathways for people with special needs in STEM and beyond. *International Journal of Applied Research in Social Sciences*, 6(2), 140-150.
- ٣٧) Ezeafulukwe, C., Owolabi, O. R., Asuzu, O. F., Onyekwelu, S. C., Ike, C. U., & Bello, B. G. (2024). Exploring career pathways for people with special needs in STEM and beyond. *International Journal of Applied Research in Social Sciences*, 6(2), 140-150.
- ٣٨) Fins, J. J., Knitter, J., Mukherjee, D., Conti, K., Donleavy-Hiller, B., Gerber, L. M., ... & Klein, S. M. (2024). A Descriptive Analysis of Access to Assistive Technology in Children With Acquired Brain Injury: The Right to Assistive Devices. *The Journal of Head Trauma Rehabilitation*, 39(2), 152-159.
- ٣٩) Flynn, S. (2024). Critical disability studies and the affirmative non-tragedy model: Presenting a theoretical frame for disability and child protection. *Disability & Society*, 39(2), 269-290.
- ٤٠) Forrester-Jones, R., Jawad, R., Zaki, C., & Ismail, G. (2025). Living policy Labs: A case study of collaborative dialogue about social protection to alleviate grievances and facilitate peaceful outcomes in Egypt. *World Development*, 185, 106790.
- ٤١) Gyimah, E. M., Dassah, E., Opoku, M. P., Nketsia, W., Ntoaduro, A., Tutu, C. O., ... & Mensah, P. A. (2024). From legislation to actual health service: evaluation of health provisions in the disability law of Ghana by adolescents with mobility and visual impairments and their families. *BMC Health Services Research*, 24(1), 1314.
- ٤٢) Hariram, N. P., Mekha, K. B., Suganthan, V., & Sudhakar, K. (2023). Sustainalism: An integrated socio-economic-environmental model to address sustainable development and sustainability. *Sustainability*, 15(13), 10682.

- ٤٣) Herbison, J. D., Osborne, M., Andersen, J., Lepage, P., Pagé, V., Levasseur, C., ... & Sweet, S. N. (2023). Strategies to improve access to physical activity opportunities for people with physical disabilities. *Translational Behavioral Medicine*, 13(7), 486-500.
- ٤٤) Holmes, S. C. (2024). Inclusion, autism spectrum, students' experiences. *International Journal of Developmental Disabilities*, 70(1), 59-73.
- ٤٥) Idris, A. R., Khusaini, M., & Al-Mansyuri, S. A. (2024). Contemporary Islamic Law in Indonesia: The Fulfillment of Child Custody Rights in Divorce Cases Caused by Early Marriage. *MILRev: Metro Islamic Law Review*, 3(1), 1-21.
- ٤٦) Islam, M. S., & Samsudin, S. (2020). People with special needs in ancient societies: A comparative study between few early philosophers and islam. *world*, 1, 157-176.
- ٤٧) Jardinez, M. J., & Natividad, L. R. (2024). The Advantages and Challenges of Inclusive Education: Striving for Equity in the Classroom. *Shanlax International Journal of Education*, 12(2), 57-65.
- ٤٨) Klebanov, B., Friedman-Hauser, G., Lusky-Weisrose, E., & Katz, C. (2024). Sexual abuse of children with disabilities: key lessons and future directions based on a scoping review. *Trauma, Violence, & Abuse*, 25(2), 1296-1314.
- ٤٩) Koller, D., Espin, S., Indar, A., Oulton, A., & LeGrow, K. (2024). Children's participation rights and the role of pediatric healthcare teams: A critical review. *Journal of Pediatric Nursing*, 77, 1-12.
- ٥٠) Mady, Z. M., Abdeldayem, T. S., Elmwafie, S. M., & Ramadan, A. S. (2024). Effect of a Nurses' Training Program on Early Detection of Egyptian Children With Developmental Disabilities in Assiut Governorate. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 62(5), 354-362.
- ٥١) Mohammed, A. B., Zegeye, R. T., Dawed, H. A., & Tessema, Y. M. (2024). Implementation of Problem-Based Learning in Undergraduate Medical Education in Ethiopia: An Exploratory Qualitative Study. *Advances in medical education and practice*, 105-119.
- ٥٢) Nagorna, V., Mytko, A., Borysova, O., Zhyhailova, L., & Lorenzetti, S. R. (2024). Optimizing Technical Training for Wheelchair-User Billiard Players through Modified Equipment Implementation. *Sports*, 12(9), 246.
- ٥٣) Nagtegaal, R., De Boer, N., Van Berkel, R., Derks, B., & Tummers, L. (2023). Why do employers (fail to) hire people with disabilities? A systematic review of capabilities, opportunities and motivations. *Journal of occupational rehabilitation*, 33(2), 329-340.
- ٥٤) Narot, P., & Kiettikunwong, N. (2024). Value Co-Creation: A Strategy for Enhancing Inclusiveness in Special Education. *Education Sciences*, 14(2), 208.

- ٥٥) Nighswander, M. L., & Blair, P. A. (2024). From institutions to inclusion: How children with disabilities gained educational rights in the US. *The Journal of School Nursing*, 40(1), 108-118.
- ٥٦) Nurmaliyah, Y., Aripin, S., & Nurdiansyah, N. M. (2023). 2013 Curriculum: Implementation of Islamic Religious Education Learning in Schools for Children with Special Needs. *International Journal of Islamic Thought and Humanities*, 2(1), 124-138.
- ٥٧) Odorige, F. O. (2024). CHILD MARRIAGES AND UNDERAGED VOTING IN NIGERIA-A CHALLENGE TO THE CHILD RIGHTS ACT 2003. *Journal of Political Discourse*, 2(3 (2)), 14-26.
- ٥٨) Olanrewaju, S. (2024). The Impact of an Effective Rehabilitation System on the Academic Performance of Special needs persons. *Journal of Innovation and Research in Primary Education*, 3(1), 45-52.
- ٥٩) Onu, P., Pradhan, A., & Mbohwa, C. (2024). Potential to use metaverse for future teaching and learning. *Education and Information Technologies*, 29(7), 8893-8924.
- ٦٠) Pinchuk, I., Leventhal, B. L., Ladyk-Bryzghalova, A., Lien, L., Yachnik, Y., Dias, M. C., ... & Skokauskas, N. (2024). The Lancet Psychiatry Commission on mental health in Ukraine. *The Lancet Psychiatry*, 11(11), 910-933.
- ٦١) Powell, R. M., Parish, S. L., Mitra, M., Waterstone, M., & Fournier, S. (2024). Child welfare system inequities experienced by disabled parents: towards a conceptual framework. *Disability & Society*, 39(2), 291-318.
- ٦٢) Power-deFur, L. A. (2024). Special education assessment: Practices that support eligibility and intervention. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 55(2), 336-348.
- ٦٣) Radanova, Y., Korsakovienė, I., & Krychyna, A. *International Comparative Jurisprudence 2024 Volume 10 Issue 1* .
- ٦٤) Radosveta, Andreeva. (2020). 5. Children with special health needs - definitions and epidemiology.
- ٦٥) Rauf, S., & Shahid, W. (2024). A Detailed Study on the Role of NGOs Working for the Education of Underprivileged Children. *JOURNAL OF LAW, SOCIAL AND MANAGEMENT SCIENCES*, 3(1), 174-182.
- ٦٦) Riwanto, A., Achmad, A., Wahyuni, S., Suryaningsih, S., & Krisda Putri, D. (2023). Access to places of worship for persons with disabilities in Indonesia: Law and policy completion. *Cogent Social Sciences*, 9(2), 2243753.
- ٦٧) Rosenbaum, S. A. (2024). 'Legal Capacity' Under the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities: In Support of Supported Decision-Making. *Islamic Studies on Human Rights & Democracy*, 3(1), 1-13.

- ٦٨) Silecchia, L. A. (2024). A Critique of Guardianship Theory from the Perspective of Catholic Social Thought: The Tension Between the Duty to Protect and Preservation of Legal Autonomy. *CUA Columbus School of Law Legal Studies Research Paper*, (2024-2), 87-127.
- ٦٩) Simamora, J., & Panjaitan, J. D. (2023). Implementation Of Legal And Human Rights Protection For Children And Disabilities. *International Journal of Social Research*, 1(2), 51-60.
- ٧٠) Simon, C., Palomo, R., & Echeita, G. (2024). The duty to promote an inclusive educational system: A phenomenological study on the assessment procedures of pupils with special educational needs in Madrid (Spain). *International Journal of Inclusive Education*, 28(6), 803-819.
- ٧١) Smith, E. M., Huff, S., Wescott, H., Daniel, R., Ebuenyi, I. D., O'Donnell, J., ... & MacLachlan, M. (2024). Assistive technologies are central to the realization of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities. *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology*, 19(2), 486-491.
- ٧٢) Smythe, T., Scherer, N., Nanyunja, C., Tann, C. J., & Olusanya, B. O. (2024). Strategies for addressing the needs of children with or at risk of developmental disabilities in early childhood by 2030: a systematic umbrella review. *BMC medicine*, 22(1), 51.
- ٧٣) Susi, Saswita., Cory, Octavia., Ahmad, Pauzan, Hermandi., Opi, Andriani., Universitas, Muhammadiyah., Muara, Bungo., Jl., Rang., Kayo, Hitam., Rimbo, Cadika., K., Tengah., Prov.Jambi, Bungo. (2024). 2. Penggolongan Anak Berkebutuhan Khusus Berdasarkan Mental Emosional Dan Akademik
- ٧٤) Taqwa, M. D., Yuubina, V., & Manurung, S. J. H. (2024). Gender-Affirming Treatments to Children with Gender Dysphoria: Balancing the Children's Constitutional Rights. *JSEHR*, 8, 143.
- ٧٥) Taylor, J., & Sailor, W. (2024). A case for systems change in special education. *Remedial and Special Education*, 45(2), 125-135.
- ٧٦) Taylor, J., & Sailor, W. (2024). A case for systems change in special education. *Remedial and Special Education*, 45(2), 125-135.
- ٧٧) Taylor, J., & Sailor, W. (2024). A case for systems change in special education. *Remedial and Special Education*, 45(2), 125-135.
- ٧٨) Tomaszewski, E. P., Lento, L. R., Guduru, S., Rangel, R., Yampolskaya, S., Vashisht, K., & Tan, S. X. (2024). Eighty years of national mental health policy: Exploring the inclusion of a human rights approach. *American Journal of Orthopsychiatry*, 94(4), 392.
- ٧٩) Voulgarides, C. K., Etscheidt, S. L., & Hernández-Saca, D. I. (2024). Educational inequality and the paradox of dis/Ability rights in a schooled society: moving towards an intersectional discursive, material, and emotive approach. *Educational Review*, 76(1), 181-198.

- ٨٠) Wiesel, I., Bigby, C., van Holstein, E., & Gleeson, B. (2024). Three modes of inclusion of people with intellectual disability in mainstream services: mainstreaming, differentiation and individualisation. *Disability & Society*, 39(1), 40-61.
- ٨١) Yohanes, Subali., Vergilius, Seto, Adi, Purwono., Atanasius, Yubileum, Agung. (2023). Problematika Penerimaan Komuni bagi Orang Berkebutuhan Khusus (OBK) dan Pemahaman dari Para Prodiakon. *Studia Philosophica et Theologica*.
- ٨٢) Yoshitoshi, M., Horiguchi, G., & Takahashi, K. (2024). Judicial barriers to inclusive education as a human right: An analysis of relevant legal cases in Japan. *Disability & Society*, 39(6), 1423-1442.

