

بحث بعنوان

دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي

" The Role of Student Activity Groups in Enhancing
Entrepreneurial Thinking Skills among University Students "

إعداد

أ. م. د/ سمر طارق حسين عثمان.
أستاذ خدمة الجماعة المساعد.
بقسم طرق الخدمة الاجتماعية .
كلية الخدمة الاجتماعية -جامعة الفيوم.

sth00@fayoum.edu.eg

مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية جامعة الفيوم

<https://jfss.journals.ekb.eg>

Email: journalssw@fayoum.edu.eg

online ISSN: 2682 - 2679

print ISSN : 2682-2660

Arcif:Q2

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٥/٧/٥ تاريخ قبول البحث ٢٠٢٥/٧/٢٨ تاريخ النشر ٢٠٢٥/٧/٣١

Doi 10.21608/jfss.2025.448661

Url https://jfss.journals.ekb.eg/article_448661.html

ملخص الدراسة باللغة العربية:

في ظل المتغيرات المتسارعة التي يشهدها العصر الحديث، برزت الحاجة إلى تنمية ثقافة ريادة الأعمال ومهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي بما يعزز جاهزيتهم لسوق العمل ويساعدهم على مواجهة التحديات المجتمعية، وتُعد جماعات الأنشطة الطلابية أحد أهم المداخل التربوية لتحقيق ذلك. استهدفت هذه الدراسة التعرف على دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارات التفكير الريادي (اتخاذ القرار، حل المشكلات، التخطيط الاستراتيجي، إدارة الوقت، وتسويق الذات) لدى طلاب جامعة الفيوم، وذلك باستخدام المنهج الوصفي التحليلي ومنهج المسح الاجتماعي الشامل على عينة قوامها (٥٠٥) طالبًا. وأظهرت النتائج أن مساهمة جماعات الأنشطة جاءت بمستوى مرتفع، حيث بلغت نسب تنمية المهارات: اتخاذ القرار (٨٢.٤٪)، حل المشكلات (٧٩.٦٪)، التخطيط الاستراتيجي (٧٦.١٪)، إدارة الوقت (٧٣.٨٪)، وتسويق الذات (٧٠.٥٪). كما تبين وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب تبعًا للنوع لصالح الذكور في مهارتي اتخاذ القرار وحل المشكلات، وتبعًا لنمط الكلية لصالح طلاب الكليات العملية في التخطيط الاستراتيجي وإدارة الوقت، بينما لم تُسجل فروق جوهرية مرتبطة بمحل الإقامة. وتستخلص الدراسة إلى أن جماعات الأنشطة الطلابية تسهم بفاعلية في تنمية المهارات الريادية للشباب الجامعي، مما يؤهلهم للابتكار والقيادة والمشاركة الإيجابية في المجتمع.

الكلمات المفتاحية: التفكير الريادي - مهارات التفكير الريادي - جماعات الأنشطة الطلابية.

Abstract

. In light of the rapid changes witnessed in the modern era, the need has emerged to foster an entrepreneurial culture and entrepreneurial thinking skills among university youth, as this enhances their readiness for the labor market and supports their ability to face societal challenges. Student activity groups are considered one of the most important educational avenues to achieve this goal. This study aimed to examine the role of student activity groups in developing entrepreneurial thinking skills (decision-making, problem-solving, strategic planning, time management, and self-marketing) among students at Fayoum University. The study employed a descriptive-analytical approach and a comprehensive social survey method applied to a sample of 505 students. The results revealed that the contribution of student activity groups was at a high level, with skill development rates as follows: decision-making (82.4%), problem-solving (79.6%), strategic planning (76.1%), time management (73.8%), and self-marketing (70.5%). Statistically significant differences were found between students according to gender, in favor of males in decision-making and problem-solving skills, and according to the type of college, in favor of students in practical colleges in strategic planning and time management, while no significant differences were recorded with respect to place of residence. The study concludes that student activity groups play an effective role in enhancing entrepreneurial skills among university youth, thereby qualifying them for innovation, leadership, and positive participation in society.

Keywords: Entrepreneurial thinking – Entrepreneurial thinking skills – Student activity groups.

مقدمة الدراسة

في ظل المتغيرات المتسارعة التي يشهدها العصر الحديث، أصبح تعزيز ثقافة ريادة الأعمال والابتكار لدى الشباب الجامعي من الأولويات التي تتبناها المؤسسات التعليمية، لما لها من دور فاعل في تأهيلهم لسوق العمل ومجابهة التحديات المجتمعية. وتُعد جماعات الأنشطة الطلابية من الوسائل الحيوية التي تسهم في تنمية مهارات متعددة لدى الطلاب، من بينها مهارات التفكير الريادي، كالابتكار، واتخاذ القرار، وتحمل المسؤولية، والعمل الجماعي.

ومن هنا، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي، واقتراح آليات فعالة يمكن من خلالها تفعيل هذا الدور بشكل يدعم التنمية المهنية والذاتية للطلاب، ويعزز من جاهزيتهم للمساهمة الإيجابية في المجتمع .
أولاً: مشكلة الدراسة:

يشهد المجتمع اليوم مجموعة من التغيرات والتطورات في الكثير من النواحي الاقتصادية والاجتماعية والعلمية وغيرها، الأمر الذي أدى لظهور توقعات عالمية تدعو إلى الانتقال من التركيز على تعليم المحتوى؛ باعتباره الغاية الأساسية إلى التركيز على الطالب الجامعي وإعداده المهني، ليكون قادراً على المنافسة، ومواكبة متطلبات القرن الحادي والعشرين ومتطلبات الثورة الصناعية الرابعة.(محمود وآخرون، ٢٠٢٠، ص٤٢٣)

لعل هذا ما دفع المؤسسات للتفكير في مستقبل وظائفها والسعي نحو استشراف مهن المستقبل، حيث أشار الخبراء والباحثون إلى أنه من المتوقع ظهور وظائف جديدة في سوق العمل واختفاء بعض الوظائف الأخرى، نتيجة للتطور العلمي والتكنولوجي الذي يشهده العالم، وهذا بدوره سوف يؤدي إلى ظهور مهارات وقدرات جديدة لم تكن موجودة في السابق، ومرتبطة بأنواع وتصنيفات هذه الوظائف، فهناك العديد من الوظائف التي سوف تحتاج لمجموعة من المهارات والجدارات لم تكن موجودة في السابق والتي تختلف عن غيرها من الوظائف في المجالات المتنوعة (محمد، ٢٠١٨، ص١١٣) .

ويتطلب هذا التطور الذي طرأ على المجتمعات أن نعيد النظر في أنظمة التعليم بكافة مستوياتها بما يساعد في رفع مهارات الطلاب وتنمية قدراتهم ليكونوا قادرين على مواجهه هذا التطور المتسارع، لذلك يجب أن نسعى إلى إعادة هيكلة التعليم بدء من مرحلة الطفولة المبكرة و حتي المرحلة الجامعية، وذلك من خلال إصلاح مناهج التعليم و الاهتمام بالأنشطة الطلابية وبناء بنية تحتية مستدامة لتقنية المعلومات في جميع المدارس والجامعات ، وتوجيه البحث العلمي لتحقيق الابتكار في كافة أنظمة التعليم (منتدى الرياض الاقتصادي ، ٢٠٢٠).

حيث توجد أربعة مجالات رئيسة سيبقى البشر يتغلبون فيها على الآلة، و تتمثل في الإبداع والاكتشاف العلمي والكتابة الإبداعية والتفكير الريادي، لذا فإن التركيز على "إنسان المستقبل" يجب أن

يحدث من خلال تحسين مخرجات قطاع التعليم الذي يركز على التكنولوجيا والعلوم المتقدمة، ومنها الهندسة الحيوية، تكنولوجيا النانو ، والذكاء الاصطناعي هذا إلى جانب القيام بالعلاقات الاجتماعية التفاعلية، حيث أن الروبوتات تفقد الذكاء العاطفي و القيام بالعلاقات الاجتماعية، كذلك البراعة البدنية والحركة الرياضية مثل تسلق الجبال والمشي الطويل والسباحة وأداء الفنون بأنواعها (البطش، ٢٠١٩، ص ١٢٤).

فتعليم التفكير الريادي ضروري ليس فقط لتشكيل عقليات الشباب، ولكن أيضا لتوفير المهارات و المعارف و الاتجاهات التي تعد أساسية لتطوير ثقافة ريادة الأعمال (European Commission, 2016, p88).

هذا ما تؤكد عليه "دراسة ليندر (٢٠١٨) Lindner " الي إن تطوير مهارات التفكير الريادي لدي الأفراد لا يبدأ فقط مع بداية حياتهم المهنية، ولكن يبدأ في المراحل الأولى من التنشئة الاجتماعية لديهم، فجميع رواد الأعمال في المستقبل هم طلاب المدرسة اليوم، لذلك فإنه يجب أن نبدأ في سن مبكر بتعليم طلابنا مهارات التفكير الريادي وتدريبهم عليها من خلال المناهج الدراسية، ويفضل أن يكون ذلك في مرحلة التعليم الأساسي.

ونظرا لأهمية تضمين مهارات التفكير الريادي في التعليم بمراحله المختلفة فقط ظهر في كثير من دول العالم مصطلح التعلم الريادي، والذي يركز على تنمية الطالب بالجوانب الشخصية والعقلية والمهنية مع التركيز على السياق المحدد لإنشاء المشروعات وإعداد دراسات الجدوى والتواصل مع الآخرين للتسويق للمشروع (المطيري، ٢٠١٩، ص ١٥٧).

حيث اعتبرت هذه الدول التعلم الريادي أنه عملية منظمة تقوم بتطوير المهارات الإدارية ومهارات العمل الحر وتعزيز ثقافة الإبداع والابتكار تحت إشراف مؤسسات التعليم لإكساب الطالب مختلف الجوانب المهارية والمعرفية والسلوكية المختصة بسوق العمل.

ويتطلب تعليم الطلاب مهارات التفكير الريادي من خلال المناهج الدراسية توفير أنشطة وبرامج ومعلومات وخبرات اللازمة التي تساعد على التعلم الريادي، وتعمل على تزويدهم بالإرشادات المرتبطة بمبادئ واقتصاد السوق واهم الوظائف التي ستقوض نفسها على سوق العمل، مع السعي لإكسابهم مهارات ريادة الأعمال وممارستها خلال الأنشطة الدراسية (الرميدي، ٢٠١٨، ص ٢٤٤).

هذا ما أوضحت دراسة " زويزموا وآخرون (٢٠١٧) Zozimo, et al . " الي ان مهارات ريادة الاعمال تتنوع بين مهارات الاعمال المتمثلة في التسويق والتخطيط والإدارة ومهارات الإبداع والابتكار، والاتصال والتشبيك والمخاطرة واتخاذ القرار والثقة بالنفس ومعرفة الذات والمبادرة والتعرف على الفرص واقتناصها العمل ضمن فريق والاستقلالية والدافعية والانجاز والقيادة.

وما أشارت دراسة " محمود (٢٠١٧) " إلى أن أهمية تعليم الطلاب التفكير الريادي وإكسابهم المهارات الخاصة به يعتبر أحد المحركات الأساسية للتنمية المستدامة، حيث يساعد على بناء مجتمع للمعرفة وردم الفجوة بين مؤسسات التعليم واحتياجات سوق العمل وتوفير فرص عمل

وتغيير هيكل السوق من خلال خلق جدارات ريادية للمتعلمين وإنتاج جيل رواد في الإبداع والابتكار لإحداث طفرة في بناء الاقتصاد المعرفي.

ولا يمكن أن يكتسب الطلاب مهارات التفكير الريادي بدون أن يكون لديهم مستوى كاف من الطموح الأكاديمي الذي يساعدهم على تجاوز مراحل دراسية متتالية بنجاح ويساعده على اختيار نوع الدراسة والمهنة.

هذا ما أشار دراسة " متولى (٢٠٢٠) " أن مهارات التفكير الريادي تتمثل في المبادرة ، تحديد واقتناص الفرص التخطيط، الجودة ، القيادة، فهم متطلبات سوق العمل، تحديد الأهداف، الاعتماد على النفس الكفاءة الذاتية، تحمل المسؤولية المثابرة، اتخاذ القرار، التسويق التفاوض، إدارة الفريق الإقناع، إدارة الوقت التفكير الإبداعي، حل المشكلات التواصل التعاون مهارات تجارية،

وأوضحته دراسة "جيبسون وآخرون (٢٠١١) Gibson, et al. " إلى أن التفكير الريادي يتكون من ثلاثة مهارات فرعية، وهي: الابتكارية حيث الحل الإبداعي غير المؤلف للمشكلات الاستباقية: وتتعلق بالتنفيذ مع مراعاة أن تتسم الأعمال بالمبادرة المخاطرة وتمثل الرغبة في استثمار الفرص مع تحمل المسؤولية عند الفشل.

هذا وتري الباحثة أن مهارات التفكير الريادي المرتبطة بمهن المستقبل والتي ستنبهها في البحث الحالي هي مهارة اتخاذ القرار ، مهارة حل المشكلات الثقة بالنفس ومعرفة الذات المعرفة بفرص العمل المستقبلية، مهارة التخطيط الاستراتيجي ، مهارة ادارة الوقت ، مهارة تسويق الذات

وحيث أشارت دراسة كلا من " (قرني وآخرون، ٢٠٢٢ ؛ حسين ، ٢٠٢٠) " إلى أهمية التربية من أجل قيادة الأعمال بالنسبة للطلاب، حيث تساعد في تعزيز ثقتهم في أنفسهم وقدراتهم، وتنمية حس المسؤولية ودعم استقلاليتهم، واستثمار لقدراتهم ومواهبهم والاستفادة منها في سن مبكرة. وتوثيق الصلة بين دراسة الطلاب ومشكلات مجتمعهم، وإشراكهم كعناصر فاعلين ومتعلمين ذاتيين في حلها، ربط ما يتعلمه الطلاب بسوق العمل، بما في ذلك القابلية للتوظيف، والنمو، والمشاركة الاجتماعية وتنمية القيم المشتركة، وإتاحة الفرصة للتربية لتحسين عالم الأعمال من خلال ربط التعليم بسوق العمل وخلق آليات جديدة لتفعيل الترابط بينهما.

وبرغم الدعوات العالمية بإعطاء الأولوية لنشر ثقافة التعلم الريادي وإعطاء مساحة أكبر للإبداع والابتكار من خلال المناهج التعليمية، إلا إن واقع الأمر يشير أن الاهتمام بدمج مهارات التفكير الريادي في مصر مازالت ثقافة غائبة عن النظام التعليمي بشكل عام وهو ما رصده تقرير المرصد العالمي لريادة الأعمال، الذي أطلقتها الجامعة الأمريكية بالقاهرة، بأن هناك إجماع على أن نظام التعليم لا يقدم المعرفة والمهارات اللازمة التي يحتاجها رائد الأعمال، مشيراً أن تعليم أسس التفكير الريادي في الجامعات المصرية أمر ضروري لدعم ريادة الأعمال، بالإضافة للحاجة لنشر السلوك كالريادي في الثقافة المصرية ومنها خوض المخاطرة، والإبداع والابتكار والتعلم من الفشل (أحمد ٢٠٢٠، ص ٣٤٨-٣٩٥

(.

وهذا ما أكدت عليه دراسة " العيسى (٢٠٢٣) " إلى تدنى مستوى المهارات الريادية، ومنها الابداع، الابتكار، التسويق المبيعات التفاوض المالية الاتصال والتواصل، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المبحوثين حول واقع تنمية المهارات الريادية تعزى لمتغير أسبقية العمل، الجامعة، الكلية).

وما وأوضحته دراسة " الرميدي (٢٠١٨) " بعض المعوقات التي تعوق اتجاهات الشباب الجامعي نحو ريادة الأعمال؛ منها ضعف الوعي المجتمعي بأهمية ريادة الأعمال، قلة وعي الشباب بثقافة ريادة الأعمال، وقلة وجود برامج تدريبية للشباب على ريادة الأعمال.

ويتضح مما سبق أن التفكير الريادي يركز على الإبداع والابتكار لشيء جديد له قيمة، على يد شخص مثابر ومتفائل، لديه أفكار إبداعية، وكفاءة ذاتية عالية من العمل والمثابرة والالتزام، وتحمل ضغوط العمل. إلا أن توافر السمات الشخصية والسلوكية للشخص الريادي ليست كافية للبدء بالعمل الريادي، أو إدارة مؤسسات الأعمال بطريقة ريادية، فلا بد من توفر مجموعة من المهارات التي تؤثر علي الفرد بوصفها مهارات ترتبط بالجوانب السلوكية والنفسية للفرد، وتولد لديه شعور بالتطور في العمل المستقبلي والسعي الدائم لتحقيق أهداف المستقبلية وتعد متطلبات ومقومات ضرورية للتفكير الريادي.

فتدريب الطلاب على التفكير الريادي وريادة الأعمال يُعد أحد المهارات الأساسية التي يجب الاهتمام بتنميتها لدى الطلاب في العصر الحالي؛ لاكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات المرتبطة بريادة الأعمال وإدارة المشروعات الصغيرة والاتجاه نحو العمل الحر، بما يمكن أن يسهم في القضاء على البطالة، والعمل على تمكين الطلاب من اكتشاف ذاته وقدراته وتحويل أفكاره إلى مشروعات حقيقية على أرض الواقع.

هذا ما أكدت دراسة " (Mani, M. (٢٠١٨) " على أهمية فهم الطلاب المفاهيم ريادة الأعمال من خلال تعليمها والتدريب عليها وتحفيزهم على الإنغماس في أنشطة ريادة الأعمال في المستقبل. كذلك أوصت دراسة " Roy et al. (٢٠١٤) " بتصميم عدة برامج تختص بتنمية مهارات ريادة الأعمال من أجل زيادة قيمة الأفكار الريادية ذات الاثر الكبير علي إنشاء المشروعات الريادية.

وأشارت اليه دراسة كل من " عثمان (٢٠١٨)، حسونة (٢٠١٩) خيرى (٢٠١٩) " على فاعلية البرامج المقدمة لتنمية مفاهيم ومهارات ريادة الأعمال لدى طلاب المعاهد العليا والمدارس الفنية التجارية والصناعية

وتعتبر الخدمة الاجتماعية من المهن التي تهتم بتنمية الموارد البشرية، كما تهدف إلى إحداث تغييرات اجتماعية مرغوبة في الأفراد والجماعات والمجتمعات بقصد إحداث : تكيف متبادل بين الأفراد

وبيئاتهم، كما تسهم بجانب التخصصات الأخرى في توضيح المتغيرات التي تطرأ على المجتمع وتنظيم الأفراد والجماعات وتشجيعهم على التعبير عن : اهتماماتهم مما يساهم في تحقيق الأهداف الاجتماعية العامة والمرغوبة. (سالم، ٢٠١٢، ص ٢٥)

هذا ويعد مجال رعاية الشباب من أهم المجالات التي تمارس فيها الخدمة الاجتماعية والتي تسعى من خلاله إلى مساعدة الشباب على القيام بوظائفهم الاجتماعية منفردين أو في جماعات عن طريق إشراكهم في الأنشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية والفنية والتي قد تهتم بتنمية العلاقات وتنظيم التفاعلات وتوجيهها التوجه السليم بما يعود عليهم وعلى المجتمع بالنفع وبالتالي تحقيق ما تصبوا إليه التنمية، حيث يعتبر محور اهتمامها عند العمل مع الشباب هو إعدادهم الإعداد السليم وإكسابهم القدرة على التعامل والتفاعل مع الوسط المحيط بهم في اتساق وتوازن وبحيث يحققون أهدافهم المختلفة. (حبيب، ٢٠٠٧، ص ١٥٥)

فطريقة خدمة الجماعة إحدى طرق الخدمة الاجتماعية التي تعمل مع جماعات الشباب المحاولة إكسابهم الخبرات والمهارات الضرورية اللازمة للتوافق والتكيف والتفاعل مع مجتمعهم، من خلال أساليبها الفنية والعلمية التي قد تساعدهم على تحقيق أهدافهم وإن يسهموا في تنمية مجتمعهم. (منقريوس، ٢٠٠٤، ص ٣٤٩)

وتقوم خدمة الجماعة بدور حيوي وفعال في مؤسسات التعليم العالي من خلال تعاملها مع جماعات الأنشطة الطلابية واستخدامها كأداة فعالة لزيادة توافقهم وجعلهم أكثر تفاعلاً مع المجتمع وإكسابهم المهارات الحياتية وتعويدهم على القيادة والتبعية وتزويدهم بالاتجاهات الإيجابية وإكسابهم خصائص وسمات الريادة بما يساهم في تقدم وتنمية المجتمع. (Freed, 2002)

فالأنشطة الطلابية لم تعد ترفاً بل أصبحت جزءاً أساسياً من المنظومة التعليمية، تساهم في تنمية القدرات الشخصية والاجتماعية للطلاب إلى جانب الجوانب الأكاديمية. فقد تغيرت النظرة التربوية من التركيز على حفظ المعلومات إلى إعداد الطالب لمواجهة متطلبات الحياة ومجتمع المستقبل، مما يجعل المؤسسة التعليمية بيئة تدريبية متكاملة. وتتعدد الأنشطة لتشمل ما يرتبط بالمقررات الدراسية كالأنشطة العلمية، وأخرى ترفيهية واجتماعية وثقافية وفنية، لتلبية احتياجات الطلاب المختلفة بما يتناسب مع بيئتهم وطموحاتهم المتجددة. (عمر، ٢٠٠٣، ص ٣٣)

ولا شك أن الأنشطة الطلابية تجعل الجامعة مجتمعاً متكاملًا يتدرب فيه الطالبات علي الحياة المجتمعية ويكتسبوا من خلالها خبرات وتجارب المجتمع وتثبت فيهم روح الجماعة وتدريبهم علي الريادة والتشاور والتعاون والتفاهم المتبادل ، كما تدعم شخصياتهم بما يلاقونه من تحديات وما يقابلهم من مشكلات وما يتحملونه من مسؤوليات وتبدو أهمية الأنشطة الطلابية من خلال قدرتها علي استثمار أوقات الفراغ لدي الطالبات لما فيه منفعتهم الذاتية كأفراد ومنفعة للبيئة الجامعية والمجتمع ككل وهي تساعد علي تحقيق الأهداف التربوية وتنمية المهارات والعلاقات الاجتماعية وقدرات الطلبة

الذاتية وتحفيزها بشكل سليم ولتحقيق الشخصية المتكاملة للطالب عقلياً وجسدياً وتتعدد الأنشطة الطلابية في المؤسسة التربوية لتشمل الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية والعلمية (شاكراً، ١٤٢٠، ص ١٠٥).

هذا ما أشارت إليه دراسة "عمر (٢٠٠٣)" التي أوضحت أن ممارسة الأنشطة الطلابية تعمل على تنمية التفكير الابتكاري وسمات الشخصية والتحصيل الدراسي للطلاب وأن تخصيص حوافز مادية ومعنوية يساعد على زيادة إقبالهم على ممارستها بصورة منتظمة (عمر، ٢٠٠٣).

وما أكدت عليه أيضاً دراسة "ابراهيم، ٢٠٢١)" التي أن النشاط الطلابي من خلال فروعته المختلفة يهدف إلى تنمية القيم الروحية والاخلاقية والوعي الوطني والقومي لدى الطلاب وتدريبهم على القيادة واتاحة الفرص للتعبير المسئول عن آرائهم ورفع مستوى قدرة الطالب على القراءة والاستيعاب وفتح آفاق المعرفة أمامه، حتى لا تقف ثقافته عند حد الكتاب التخصصي، بل تمتد لتشمل الندوة والأمسية والبحث والمسابقة والرحلة والمسرحية وغيرها من معطيات الثقافة.

وما أشارت إليه دراسة "السهلي (٢٠٢٢)" إلى أن الأنشطة الطلابية تساهم بدرجة كبيرة في تنمية المهارات القيادية، كما كشفت الدراسة عن وجود مجموعة من التحديات التي تعيق تحقيق الأثر الكامل لتلك الأنشطة. وفي ضوء ما توصلت إليه، سعت الباحثة إلى تقديم تصور مقترح يمكن من خلاله تفعيل الأنشطة بشكل يساهم في تنمية المهارات القيادية لدى الطالبات بشكل أفضل.

وما أوضحته دراسة "صابر (٢٠٢٢)" أن دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات الإنتاجية لدى الشباب الجامعي في ضوء متطلبات التنمية المستدامة. وركزت على عدد من المهارات المرتبطة بالتفكير الريادي مثل: مهارة الاتصال الفعال، واستخدام التكنولوجيا، وإدارة الوقت، والتسويق الاجتماعي، باعتبارها مداخل لتنمية الاتجاهات الريادية لدى الطلاب. كما تناولت الدراسة أبرز المهارات الإنتاجية التي يحتاجها الشباب الجامعي للتأهيل لسوق العمل، والمعوقات التي تحد من تفعيل جماعات الأنشطة في هذا المجال، والدور الفعلي الذي يمكن أن يقدمه الأخصائي الاجتماعي لدعم هذه الجماعات.

وفي هذا السياق، تؤدي جماعات الأنشطة الطلابية دوراً تربوياً واجتماعياً مهماً في تشكيل شخصية الطالب الجامعي، وتوسيع مداركه، وتنمية قدراته القيادية والريادية. وقد أكدت دراسة "عبد الرؤوف (٢٠٢٠)" أن مشاركة الطلاب في جماعات النشاط ساعدت على تنمية روح المبادرة والعمل الجماعي، وأسهمت في اكتسابهم مهارات تنظيم المشاريع وإدارة الوقت وتحمل المسؤولية، وهي مهارات محورية في التفكير الريادي.

هذا ما أشارت "دراسة عواد (٢٠١٨)" إلى أن الأنشطة الطلابية تمثل بيئة غير رسمية خصبة تُعزز التفاعل بين الطلبة، وتتيح لهم فرصاً لتطبيق أفكارهم الريادية من خلال العمل الجماعي، والأنشطة التطوعية، والمبادرات المجتمعية، مما يخلق نماذج مصغرة لريادة الأعمال في السياق

الجامعي.

إلا أن هناك مؤشرات واضحة على كيفية استثمار جماعات النشاط الطلابي في تنمية هذه المهارات بشكل ممنهج، حيث أوضحت " دراسة الشمري (٢٠٢١) " أن أغلب أنشطة الجماعات الجامعية لا تركز نحو تطوير التفكير الريادي، بل تُمارَس في كثير من الأحيان في إطار تقليدي محدود يهتم بتنظيم فعاليات أو مسابقات دون ربطها بمهارات التفكير أو حل المشكلات أو الابتكار.

كما أظهرت " دراسة النصر (٢٠٢٠) " أن هناك فجوة بين الإمكانيات التي تتيحها جماعات النشاط وبين توجيهها فعلياً نحو تنمية الريادة لدى الطلاب، مرجعة ذلك إلى غياب التنسيق بين إدارات النشاط وبرامج التنمية المهنية، وعدم إدراك عدد من المشرفين والأخصائيين لأهمية هذا الدور في ضوء مستجدات سوق العمل ومتطلبات القرن الحادي والعشرين.

وعليه، تبرز مشكلة الدراسة في محاولة التعرف على دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي، والكشف عن آليات تفعيل هذا الدور بشكل أعمق، بما يسهم في إعداد شباب جامعي قادر على الريادة والابتكار والإنتاج في ظل مجتمع المعرفة.

ثانياً أهمية الدراسة :

أولاً: الأهمية النظرية :

- تساهم الدراسة في توضيح الإطار النظري لمفهوم التفكير الريادي، ومهاراته وأبعاده لدى الشباب الجامعي.

- تسلط الضوء على جماعات الأنشطة الطلابية كمدخل تربوي وتكويني يسهم في بناء الشخصية الريادية لدى الطلاب.

- تعزز الاتجاه نحو ربط الأنشطة الجامعية بمفاهيم التنمية المستدامة وريادة الأعمال، مما يفتح المجال لدراسات أوسع مستقبلاً.

- توضح العلاقة بين ممارسات خدمة الجماعة والتفكير الريادي، ما يدعم التخصصات الاجتماعية والتربوية في الجامعات.

ثانياً: الأهمية التطبيقية :

- تقدم الدراسة أداة عملية (مثل مقياس ووضع آليات حتى يمكن استخدامها في تقييم وتطوير الأنشطة الطلابية الجامعية).

- تساعد إدارات الجامعات وكليات الخدمة الاجتماعية على دمج مهارات التفكير الريادي ضمن مكونات النشاط الطلابي.

- تغيد الأخصائيين الاجتماعيين في تصميم برامج وأنشطة تُثمي لدى الطلاب مهارات مثل: المبادرة، حل المشكلات، التفكير الابتكاري، والقيادة.

- تساهم في إعداد جيل جامعي مؤهل للتفاعل مع متطلبات سوق العمل، والاتجاه نحو العمل الحر والمشروعات الريادية.

- تدعم صنّاع القرار في وضع سياسات تعليمية تعزز من دور الأنشطة الطلابية في بناء العقلية الريادية.

ثالثاً مفاهيم الدراسة:

أ - مفهوم التفكير الريادي:

عرف التفكير الريادي بأنه قدرة الفرد على تحويل الأفكار إلى أعمال والقدرة على الإبداع والابتكار في تصميم الأعمال المختلفة والوعي بالمستقبل والتقدم به. (سالم؛ الشاعر، ٢٠١٧، ص ٩٠) كما عرف بأنه توجه فكري صوب البحث عن الفرص بمخاطر مدروسة تولد منافع تضمن إيجاد واستمرار المشروع (جاسم، ٢٠١٨، ص ٢٩٥).

كما عرفت المطيري (٢٠١٩) التفكير الريادي بأنه طريقة للتفكير تعبر عن المبادرات الفردية أو الجماعية والتي تنتج خدمات لغرض تحقيق ربح، وأن الريادي هو الشخص الذي يقوم بإنشاء مشروع وتشغيله وتحمل مخاطرة بصرف النظر عن حجم المشروع.

مما سبق يتضح أن التفكير الريادي يعد أحد المهارات الأساسية التي يجب الاهتمام بتنميتها لدى الطلاب في العصر الحالي، لاكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات المرتبطة بريادة الأعمال وإدارة المشروعات الصغيرة والاتجاه نحو العمل الحر، بما يمكن أن يسهم في القضاء على البطالة، والعمل على تمكين الفرد من اكتشاف ذاته وقدراته وتحويل أفكاره إلى مشروعات حقيقية على أرض الواقع.

ب- مهارات التفكير الريادي:

يتميز التفكير الريادي بالعديد من الأبعاد أو المهارات التي تميزه عن باقي أنشطة التفكير الأخرى، حيث يشمل عدة مهارات وأبعاد، حيث حددتها دراسة (متولي، اللوزي، ٢٠٢٠، ص ٢٠٤:٢٠٧) في:

١. الإبداعية: تمثل الحلول الإبداعية غير المألوفة لحل المشكلات وتلبية الاحتياجات والتي تأخذ صيغاً من التقنيات الحديثة وهو أن يبتكر الفرد منتجاً أو نموذج عمل أو نشاط اقتصادي جديد.

٢. المخاطرة: هي قدرة الفرد على استثمار فرصة أو خوض مشروع أو فكرة ذاتية، أي يتولى بنفسه جميع موارد وإدارة تنظيم المشروع وتحمل نتائج قراراته من نجاح أو فشل .

٣. الاستباقية: هي النزعة المستقرة نسبياً لإحداث التغيير البيئي وتنمية روح المبادرة والتميز في العمل.

٤. الاتصال والتواصل مع البيئة المحيطة: هي قدرة الفرد على إنتاج وتبادل المعلومات والتواصل الفعال مع الآخرين لإيصال أفكاره الإبداعية وإقناعهم بها بأسلوب إيجابي .

٥. المرونة: أصبح السعر والنوعية أمرين أساسيين في منتجات الكثير من منظمات الأعمال ونتيجة لذلك أصبحت المرونة البعد التنافسي الحاسم ممثلة بقدرة المنظمة على التكيف لمدى

واسع من التغيرات البيئية ويتضح مفهوم المرونة من قدرة المنظمة على الاستجابة للتغيرات في كميات الإنتاج ومزيج المنتج.

ج- بينما حددت دراسة محمد، حسن (٢٠٢٠، ص ٦٣:٧٠) أبعاد التفكير الريادي في:

الرؤية المستقبلية: لكي يكون الريادي فعال لابد أن تكون لديه رؤية مستقبلية فالرؤية تعني فهم الواقع الذي تعيشه ، من خلال فحص دقيق له، ورسم الحدود الزمانية والمكانية والاجتماعية لإحداث تطوير يتناسب مع التغيرات المتوقعة في المستقبل.

١. الدافعية للإنجاز: يعد الدافع للإنجاز مكوناً أساسياً في سعى الفرد تجاه تحقيق ذاته وتأكيداتها، حيث يشعر الفرد بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه وفيما يحققه ورفع الكفاءة وتصحيح الأخطاء.

٢. النقد: يعد النقد مدخلاً للتغيير والتطوير المتواصل ، والريادي دائماً ما يكون مفكراً باحثاً عن الجديد، ناقداً لما هو موجود، ولك بهدف التحسين والتجديد ورفع الكفاءة وتصحيح الأخطاء.

٣. أخذ المخاطرة: وتعني ضرورة اوفير الحماس والجرأة ونزعة المخاطرة.

٤. اتخاذ القرار: إن مهارة اتخاذ القرار من المهارات الصعبة التي يتطلب اكتسابها تدريباً مستمراً، فحياة الإنسان مليئة بالقرارات اليومية التي تحتاج إلى عقل وإعٍ قادر على تشكيل وتنظيم الحياة بشكل أفضل.

٥. الإبداع والابتكار: الريادة بطبيعتها عملية إبداعية ابتكارية، فالإبداع هو أحد الأعمدة الرئيسية لفوز الشباب وتحقيق طموحاتهم ، وهو ركن أساسي للريادي ويكون الإبداع في الفكرة أو المشروع أو الإدارة أو المنتج أو الشكل أو التسويق أو التمويل أو في أي أمر يساعد على نجاح المشروع.

٦. المبادرة والاستباقية: يعرف السلوك الاستباقي بأنه مبادرة الفرد لتحسين أو إنشاء ظروف جديدة تماماً.

٧. التفاوض: يعد التفاوض من المهارات المهمة بالنسبة للريادي، فهي تتيح له إنجاز المهام بسهولة، كعقد الصفقات والاتفاقات دون الوقوع في أخطاء.

د- وصنفت دراسة الدسوقي (٢٠٢١، ص ٥٣٥٩) مهارات التفكير الريادي إلى:

١. مهارات شخصية: وتتمثل في الاستقلالية، والدافع والمثابرة، اتخاذ القرارات، والعمل بروح الفريق.

٢. مهارات حرفية: وتتمثل في إدارة الوقت، الأمان والسلامة والصحة، مهارات التفكير العليا.

٣. مهارات تسويقية: وتتمثل في اغتنام الفرص، الترويج لمنتجات المشروعات الصغيرة الاتصال الفعال والتفاوض مع العملاء.

٤. مهارات إدارية: وتتمثل في دراسة سوق العمل الحالي والمستقبلي، تطوير المشروع الصغير.

هـ - وحددتها الجفيلية، شحات (٢٠٢٣ ، ص ٢٨٥) بأنها: المهارات التي تعبر عن ريادة الأعمال وتتضمن في أبعاد ريادة الأعمال:

١. التصرف الاستباقي: يتمثل في قدرة الفرد على إحداث التغيير واتخاذ المبادرة والإتيان بطرق مبتكرة وغير مألوفة للقيام بالأشياء، كما يركز على ترجمة هذه الأحداث إلى واقع.
٢. تفضيل الابتكار: يتمثل في الأتصاف بالمرونة والطلاقة الإبداعية في التفكير والتعبير في آن واحد، والابتعاد عن كل ما هو مألوف وتقليدي، والخوض في مشكلات معقدة.
٣. الكفاءة الذاتية: هي رؤية الفرد واعتقاداته الذاتية عن قدرته على العمل والإنجاز، وتحقيق أهدافه الاتية في مختلف المجالات.
٤. دافعية الإنجاز: هي استعداد ثابت نسبياً في الشخصية لتحقيق الإتقان ، يحدد مدى سعي الفرد ومثابرته في سبيل تحقيق نجاح أو بلوغ هدف.
٥. التفرد والابتعاد عن المألوف: يعبر عن إمكانية تحدي الأفراد للوضع الراهن والعمل خارج الصندوق بما في ذلك تطوير للإبتكارات الأصيل.

في ضوء ما سبق تم تحديد مهارات التفكير الريادي في (مهارة اتخاذ القرار - مهارة حل المشكلات- مهارة التخطيط الاستراتيجي - مهارة ادارة الوقت - مهارة تسويق الذات) حيث اتفقت معظم الدراسات السابقة على تلك المهارات.

١. مهارة اتخاذ القرار

هي العملية العقلية الذهنية أو التفكير الهادئ الواعي الذي ينصب على عملية تقويم البدائل واختيار أفضلها. (موسى، ١٩٩٤، ص ٨٩)

واتخاذ القرار أيضا: عبارة عن عملية اختيار بين بدائل للتوصل إلى اختيار البديل المناسب بشأن موضوع معين أو أنشطة ما. (حسن، ٢٠٠١، ص ١٤٩)

وعملية اتخاذ القرار أيضا تعرف بأنها إصدار حكم معين عما يجب أن يفعله الفرد في موقف ما، وذلك بعد الفحص الدقيق للبدائل التي يمكن إتباعها، ومن ثم اختيار بديل معين بعد تقييم بدائل مختلفة وعديدة وفقا لتوقعات معينة لمتخذ القرار. (الشرقاوي، ٢٠٠٣، ص ١٢٣)

مفهوم مهارة اتخاذ القرار اجرائياً في ضوء الدراسة:

١. عملية تفكير مركبة يقوم بها الطالب

٢. يسعى من خلالها لاختيار أفضل البدائل والحلول المتاحة

٣. بهدف الوصول إلى تحقيق الهدف المرجو.

٢. مفهوم مهارة التخطيط الاستراتيجي:-

تعرف بأنها " وسيلة الإدارة لاكتشاف أنسب الطرق والوسائل لاستخدام الموارد المتاحة أو الممكن استخدامها يحقق الأهداف المرجوة من خلال وضع الخطط والبرامج التي تتسق بين أجزاء المواقف وبين الجهود التي تبذل ". (أبو

(بكر، ٢٠٠٠، ص ٥٠)

وتعرف أيضا بأنها " عملية متواصلة ونظامية يقوم بها الأعضاء من القادة في المؤسسة باتخاذ القرارات المتعلقة بمستقبل تلك المؤسسة وتطورها بالإضافة إلى الإجراءات والعمليات المطلوبة لتحقيق ذلك المستقبل المنشود وتحديد الكيفية التي يتم فيها قياس مستوى النجاح في تحقيقه ". (منصور؛ صبحي، ب ن، ص ١١٤)

مفهوم مهارة التخطيط الاستراتيجي اجرائياً في ضوء الدراسة :

١. عملية يسعى من خلالها الطالب الى صياغة تصورات المستقبل.

٢. يشخص من خلالها الإمكانيات المتاحة والمتوقعة.

٣. من خلال اختيار الوسائل والعمليات اللازمة لتحقيق الأهداف.

٣. مفهوم مهارة حل المشكلات:

تعرف بأنها " نشاط ذهني معرفي تسير في خطوات معرفية ذهنية مرتبة ومنظمة في ذهن الفرد (التفكير العلمي لحل المشكلات) ويستطيع أن يسير فيها بسرعة إذا ما تمت له السيطرة على كل عناصرها وخطواتها بهدف الوصول إلى حالة اتزان معرفي في تزود الفرد بالمهارات الأدائية لمواجهة الضغوط والعقبات بكفاية عالية". (علي، ٢٠١٣، ص ١-٢)

هي عملية تفكيرية يستخدم فيها الفرد ما لديه من معارف مكتسبة سابقة ومهارات من أجل الاستجابة لمتطلب في موقف ليس مألوفاً له وتكون الاستجابة مباشرة على ما يستهدف حل التناقض أو الغموض الذي يتضمنه الموقف. (جروان، ١٩٩٩، ص ٩٥)

مفهوم مهارة حل المشكلات اجرائياً في ضوء الدراسة:

١- عملية معرفية سلوكية يقوم بها الطالب .

٢- يحاول من خلالها تحديد أو اكتشاف حلول فعالة .

٣- من أجل مواجهة المشكلات التي تعوقه في حياته اليومية.

٤- عن طريق اتخاذ قرارات عقلانية بشأن تنفيذها ومتابعة هذا التنفيذ.

٤. مفهوم مهارة إدارة الوقت:

تعرف بأنها " فن وعلم الاستخدام الرشيد للوقت هي عملية استثمار الزمن بشكل فعال وهي عملية قائمة على التخطيط والتنظيم والتنسيق والتحفيز والتوجيه والمتابعة والاتصال وكذلك الاستخدام الفعال للموارد المتاحة بما فيها الوقت. (عبوي، ٢٠٠٦، ص ٢٣)

هى عملية يتم من خلالها الاستخدام الأمثل للموارد والإمكانيات بما فيها الاستخدام الأمثل للوقت المتاح من أجل إنجاز الأهداف. (Seyyan,2002, p 61)

مفهوم مهارة إدارة الوقت اجرائياً في ضوء الدراسة:

١. قدرة الطالب على استخدام والوقت.

٢. لإنجاز المهام التي كلف بها.

٣. في التوقيت المحدد لها وذلك بتخطيط وتنظيم.

٥. مفهوم مهارة تسويق الذات

هى كل الأنشطة التي تم تصحيحها لخلق وتسهيل أية عمليات تبادلية هادفة

لإشباع الحاجات والرغبات الإنسانية.

مفهوم مهارة تسويق الذات اجرائياً في ضوء الدراسة :

١. مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها الطالب.

٢. من أجل تسويق ذاته.

٣. للحصول على فرصة عمل مناسبة.

٤. لتوفر له حياة كريمة في المجتمع .

ج- مفهوم الأنشطة الطلابية:

أ- مفهوم الأنشطة الطلابية لغة:

يعرف النشاط الطلابي لغوياً في مجمع اللغة العربية (٢٠٠٤) بأنه: الخفة في الأمر والجد فيه

كما يوضح أن النشاط يقصد به أيضاً ممارسة صادقة لعمل من الأعمال (المعجم الوسيط، ٢٠٠٤، ص ٩٩٢)

وفي لسان العرب لأبن منظور فإنه يذكر بأن النشاط: ضد الكسل ويكون كذلك في الإنسان

والدابة، نشيط نشاطاً ونشط إليه ، فهو نشيط (بن منظور، ص ٤٤٢٨).

ب- مفهوم الأنشطة الطلابية اصطلاحاً:

يعرف النشاط الطلابي بأنه " مجموعة من الخبرات التربوية والاتجاهات السليمة التي يكتسبها

الطالب خارج الفصل الدراسي (سعد، ١٩٩٢، ص ٩٧).

كما تعرف الأنشطة الطلابية أيضاً بأنها تلك البرامج التي يمارسها الطلاب اختياريًا وغير

متضمنة في المناهج الدراسية، وذلك بدافع ذاتي من الرضا الشخصي الذي ينتج عنها، وتقدم هذه

البرامج بغرض نمو الفرد والجماعة وتحقيق الأهداف الاجتماعية المبتغاه والمرتبطة بأهداف الفرد

وأغراض المؤسسة التعليمية (فهمي، ٢٠٠٤، ص ١١٠).

تعرف (السعدية ٢٠١٢، ص ٥٦) الأنشطة الطلابية الجامعية بأنها: " مجموعة من البرامج

والفعاليات التي تنفذ بإشراف الكليات وتوجيهها توجيهاً مناسباً، سواء كانت هذه البرامج متعلقة بالبرامج

الدراسية أم بالحياة الاجتماعية للكلية ، أم المحيطة بها، أم بالاهتمامات الفردية للطلبة،

والتي تؤدي إلى تحقيق أهداف كل من المؤسسة الأكاديمية وأهداف الطالب، وعرفت (الشهري ٢٠١٧، ص ٢٦٠) بأنها: " جميع الجهود التي يقوم بها الطلاب من فعاليات مصاحبة للمقرر الدراسي ، داخل الجامعة أو خارجها، وتحت إشراف المؤسسة التعليمية، ووفق أهداف محددة ، كما عرف (الشركة ٢٠١٨، ص ١٢٢) النشاط الطلابي الجامعي بأنه ذلك البرنامج الذي تنظمه الجامعة متكاملًا مع البرنامج التعليمي ، والذي يقبل عليه الطلاب برغبتهم بحيث يحقق أهدافاً تربوية معينة داخل قاعات الدراسة أو خارجها ، وفي أثناء اليوم الدراسي أو بعد إنتهاء الدراسة ، على أن يؤدي ذلك إلى نمو في خبرة الطالب ، وتنمية هواياته وقدراته في الاتجاهات التربوية والاجتماعية المرغوبة .

ج- مفهوم الأنشطة الطلابية إجرائياً:

١. مجموعة من البرامج المتنوعة التي يمارسها الطالب اختياراً وغير متضمنة في المناهج الدراسية.
٢. تهدف إلى تنمية معارف واتجاهات ومهارات الطلاب.
٣. أنشطة يمارسها الطلاب لها ارتباط بالجوانب الفنية والرياضية، والتعليمية، والثقافة ، والاجتماعية.
٤. تكون المشاركة في إطار البرنامج الدراسي أو خارجة .
٥. أنشطة تتميز بالتنوع والاختلاف.
٦. تساهم في اكتشاف المهارات وتنمية القدرات .
٧. مجموعة من الخبرات والمواقف التي يمر بها الطلاب.

د- التعريف الاجرائي لجماعات الأنشطة الطلابية

يقصد بجماعات الأنشطة الطلابية في هذه الدراسة أنها:

١. جماعات طلابية منظمة تنشأ داخل المؤسسات الجامعية.
٢. تتكون من مجموعة من الطلاب الذين يشتركون طوعاً في أنشطة جماعية.
٣. تهدف إلى تنمية الجوانب الشخصية والاجتماعية والمهارية لدى المشاركين.
٤. تُمارس أنشطتها تحت إشراف متخصصين كالأخصائيين الاجتماعيين أو مشرفي الأنشطة.
٥. تركز على تنمية مهارات التفكير الريادي كالمبادرة، التخطيط، حل المشكلات، والابتكار.
٦. تُعد وسيلة تربوية تطبيقية تعزز التعلم من خلال الممارسة والتفاعل الجماعي.

هـ- أهمية الأنشطة الطلابية:

للأنشطة الطلابية دور بارز في تحقيق المؤسسات التعليمية المختلفة لأهدافها، ويمكن إبراز تلك الأهمية من خلال النقاط التالية (الفقيري، ٢٠١٤ ص ١٣٣):

- تسهم الأنشطة الطلابية في تنمية الأخلاق النبيلة، وتكوين العلاقات الوثيقة بين الطلاب أنفسهم وفيما بينهم وبين معلمهم.

- تعتبر الأنشطة وسيلة فاعلة في الكشف عن ميول الطلبة، مما يساعد في توجيههم التوجيه العلمي والمهني الصحيح.
- تعد وسيلة مهمة لتدعيم المناهج الدراسية، عن طريق التطبيق الفعلي لما تم تعلمه في تلك المناهج.
- تدعم الصحة النفسية للطلبة ، من خلال ما تتيحه من برامج ومواقف تربوية متنوعة.
- تنمي روح العمل الجماعي، من خلال أعمال الخدمة العامة المجتمعية .
- تنمي أذواق الطلبة، عن طريق الأنشطة الفنية المختلفة.
- تعد وسيلة مهمة لبناء أجسام الطلبة وتقويتها، عن طريق الأنشطة الرياضية والمعسكرات الكشفية المختلفة.

- تحسن من مهارات الطلبة المختلفة وتصلقها .

و- أهداف الأنشطة الطلابية:

تهدف الأنشطة الطلابية في المرحلة الجامعية إلى (الطحان، ٢٠٢٠ ص ٥٦).

- إكساب الطلاب طرق التكيف مع الحياة الجامعية الجديدة.
- تعويد الطلاب على كيفية استغلال أوقاتهم بفاعلية
- غرس حب العمل والإيثار في نفوس الطلاب.
- تنمية هوايات الطلاب (الفنية، والثقافية ، والاستكشافية، والعلمية ، والأدبية، والإنسانية).
- تعويد الطلاب على تقبل الرأي والرأي الآخر.
- إيجاد اتجاهات إيجابية لدى الطلاب تجاه الحياة الجامعية.
- غرس حب الاستكشاف والبحث العلمي في نفوس الطلاب.
- تعويد طلاب الجامعة على تحمل المسؤولية والاعتماد على الذات.
- تعزيز القيم والعادات المجتمعية لدى الطلاب.
- غرس قيم المواطنة في نفوس الطلاب.
- إكساب طلاب الجامعة مهارات علمية تتناسب مع متطلبات الحياة المعاصرة.

و- أنواع الأنشطة الطلابية:

- يمكن تقسيم الأنشطة الطلابية إلى أنواع مختلفة ، تبعاً لاعتبارات عدة، حيث تنقسم من حيث (العوبيضي، ونجم الدين، ٢٠١٥ ص ٧٦)
- المكان إلى: أنشطة صفية ، ولا صفية.
- الزمان إلى : أنشطة يومية، وأسبوعية، وشهرية، وفصلية، وسنوية.
- العدد إلى: جماعية، وفردية.
- المجال إلى: دينية، واجتماعية ، ورياضية... الخ.
- الوسيلة إلى: كتابية، وشفهية، وحركية.

- موضعها في الدرس إلى: تمهيدية، وبنائية، وتقويمية.

خامساً: أهداف الدراسة: Aims of Study

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق هدف رئيسي وهو:-
" التعرف على دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي."

وينبثق منه مجموعة من الأهداف الفرعية الآتية:

- ١- التعرف على دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى الشباب الجامعي.
- ٢- التعرف على دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة حل المشكلات لدى الشباب الجامعي.
- ٣- التعرف على دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة التخطيط الاستراتيجي لدى الشباب الجامعي.
- ٤- التعرف على دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة ادارة الوقت لدى الشباب الجامعي.
- ٥- التعرف على دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة تسويق الذات لدى الشباب الجامعي.
- ٦- التوصل إلى اليات لتفعيل دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي."

سادساً: تساؤلات الدراسة: Question of Study

تحددت تساؤلات الدراسة في الإجابة على التساؤل الرئيسي مؤداه:
" ما دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي؟"
وينبثق منه مجموعة من التساؤلات الفرعية الآتية:

- ١- ما دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى الشباب الجامعي؟
- ٢- ما دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة حل المشكلات لدى الشباب الجامعي؟
- ٣- ما دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة التخطيط الاستراتيجي لدى الشباب الجامعي؟
- ٤- ما دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة ادارة الوقت لدى الشباب الجامعي؟
- ٥- ما دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة تسويق الذات لدى الشباب الجامعي؟
- ٦- ما اليات تفعيل دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي؟ "

سابعاً: الإجراءات المنهجية للدراسة :-

تُعد الإجراءات المنهجية بمثابة الركيزة التي يستند إليها البحث العلمي في سبيل تحقيق أهدافه، من خلال اعتماد خطوات منظمة تجمع بين الأساليب الكمية والنوعية حسب طبيعة كل دراسة. ورغم تباين هذه الإجراءات بين الدراسات، تبعاً

لاختلاف أهدافها ومجالاتها، إلا أنها تشترك في التزامها بالمنطق العلمي والتسلسل المنهجي.

وفي ضوء الهدف الأساسي للدراسة الحالية، والمتمثل في التعرف على دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي، حرصت الباحثة على تبني استراتيجية منهجية ملائمة لطبيعة الموضوع، واختيار أدوات بحثية مناسبة تضمن الوصول إلى بيانات دقيقة تسهم في تحقيق نتائج علمية قابلة للتحليل والتفسير.

١- نوع الدراسة والمنهج المستخدم :- - نوع الدراسة:-

تنتمي هذه الدراسة إلى فئة الدراسات الوصفية التحليلية، والتي تسعى إلى رصد الظواهر ودراساتها كما تظهر في الواقع، مع محاولة تحليل عناصرها المختلفة وتفسيرها. وقد اختارت الباحثة أن هذا النوع من الدراسات هو الأنسب لموضوع البحث، نظراً لأنه يتيح إمكانية وصف دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي".

- المنهج المستخدم:-

أما المنهج المتبع، فهو منهج المسح الاجتماعي بصيغته (المسح الشامل والمسح بالعينة)، نظراً لما يوفره من إمكانيات لرصد الظاهرة في محيطها الواقعي وجمع بيانات شاملة عنها. ويقوم هذا المنهج على مجموعة من الخطوات المترابطة، تبدأ بتحديد مجتمع الدراسة، ثم جمع المعلومات الميدانية وتحليلها بطريقة منظمة.

وقد استعانت الباحثة بمنهج المسح نظراً لما يتطلبه من دقة في تحديد مجتمع الدراسة وسماته، مع مراعاة عدم التعميم غير المنضبط والحرص على مراعاة الفروق بين الحالات (عويس ، ٢٠١٠ ص ٨٧).

إتساقاً مع نوع الدراسة فإن المنهج المستخدم في الدراسة الحالية هو منهج المسح الاجتماعي (الشامل) باعتباره أنسب المناهج لهذه الدراسة على أساس أن الدراسات الوصفية دائماً تتجه إلى الوصف الكمي والكيفي للظواهر المختلفة بالصورة التي هي عليها في المجتمع للتعرف على تركيبها وخصائصها، كما أنها تهتم بحصر العوامل المختلفة المؤثرة في هذه الظاهرة، وهذا من صميم اهتمامات المسح الاجتماعي (الغمري، ٢٠٠٠، ص ١٥٣).

واستخدام منهج المسح الاجتماعي في البحوث الاجتماعية يتطلب تجنب الشمول والتجريد والعمومية وضرورة التحديد الدقيق لمتطلبات كل موضوع (حمزاوي؛ مصطفى، ١٩٩٨، ص ١١٢).

وأعتمدت الدراسة الحالية على أسلوب المسح الاجتماعي الشامل لجميع الطلاب المشتركين في جماعات الأنشطة الطلابية على مستوى جامعة الفيوم عددهم (٦٠٠) طالب .

٢- الاطار العام للمعينة : حصر شامل لجميع الطلاب المشتركين في جماعات الأنشطة الطلابية على مستوى جامعة الفيوم وبلغ عددهم (٦٠٠ طالب) .

٣- العينة : تم إجراء حصر شامل للطلاب المشاركين في جماعات الأنشطة الطلابية على مستوى جامعة الفيوم بهدف التعرف على حجم المشاركة الفعلية، وتحديد مدى فاعلية تلك الجماعات في تنمية مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي. وقد استند هذا الحصر إلى الرغبة في الوقوف على طبيعة المشاركة الطلابية، ومدى تمثيل العينة لمختلف الكليات والمستويات الدراسية، بما يتيح تعميق الفهم لطبيعة التأثير المتبادل بين الأنشطة الطلابية وتطوير المهارات القيادية والابتكارية. وفي هذا السياق، تم توزيع المقياس المصمم لأغراض الدراسة على عدد (٦٠٠) طالب وطالبة، وقد قام فعلياً (٥٠٥) منهم باستكمال المقياس، وهو ما يعكس معدل استجابة مرتفعاً يُمكن من تعميم نتائج الدراسة بدرجة معقولة من الدقة.

٤- أدوات الدراسة:

اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على أداه رئيسية لجمع البيانات وهي استبيان دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي. من اعداد (الباحثة).

وقد تم تصميم أدوات الدراسة في ضوء مجموعة من الخطوات التالية :

(١) تحديد موضوع القياس للدراسة الحالية : وهو تحديد دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي.

(٢) الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة التي أهتمت بالأنشطة الطلابية ، مهارات التفكير الريادي.

(٣) تم تحديد الاطار العلمي الذي سوف ينطلق منه المقياس ويتضمن هذا الاطار الرجوع إلى العديد من المصادر لعل أهمها :

أ- الاطلاع على الكتابات النظرية المتعلقة بالموضوع.

ب- التراث النظري والبحوث السابقة المرتبطة بالموضوع.

ج- المقابلات الشخصية سواء مع الخبراء في مجال اعداد المقاييس والمهتمين بموضوع القياس (الأنشطة الطلابية، مهارات التفكير الريادي) .

د- الاطلاع على المقاييس والاستبيانات المرتبطة بالموضوع والاستفادة منها في تحديد مؤشرات ومحاور وأبعاد الاستمارة ومنها :

(٤) تحديد المؤشرات الرئيسية للاستثمار :

- البيانات الأولية للطلاب عينة الدراسة .
- البعد الأول : ويشمل البيانات الأولية.
- ويشتمل على أربعة أبعاد.
- البعد الأول: مهارة اتخاذ القرار ويحتوى على (١٩ عبارة).
- البعد الثاني : مهارة حل المشكلات ويحتوى على (٢٠ عبارة).
- البعد الثالث: مهارة التخطيط الاستراتيجي ويحتوى على (٢١ عبارة).
- البعد الرابع: مهارة ادارة الوقت ويحتوى على (١٧ عبارة).
- البعد الخامس: مهارة تسويق الذات ويحتوى على (٢٢ عبارة).

(٥) إجراء الصدق والثبات للمقياس: الصدق والثبات الإحصائي :

صدق المحتوى : يُقصد بصدق المحتوى مدى قدرة فقرات الأداة المستخدمة على تمثيل المفهوم أو الظاهرة التي تسعى الدراسة إلى قياسها بشكل دقيق وشامل. وللتأكد من تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس التي اعتمدت عليها الدراسة، قامت الباحثة بإجراء مجموعة من التحليلات الإحصائية، تضمنت احتساب معامل الارتباط (بيرسون) بين كل محور من محاور المقياس والمجموع الكلي للأداة، وذلك لتقييم اتساق المحاور مع البناء العام للمقياس. كما تم حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة فردية داخل المحور والدرجة الكلية لذلك المحور، إضافة إلى العلاقة بين درجات الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية الكاملة للمقياس. وتهدف هذه الإجراءات إلى التحقق من الاتساق الداخلي والتكامل البنائي لفقرات الأداة، بما يعزز من صدقها كمقياس ملائم لأهداف الدراسة.

جدول رقم (١)

يوضح المصفوفة الارتباطية بين دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي بجامعة الفيوم والمجموع الكلي. (ن=١٥)

المجموع الكلي	الابعاد
**٠,٨٩٣	دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة اتخاذ القرار
**٠,٩٣٦	دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة حل المشكلات
**٠,٩٥٨	دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة التخطيط الاستراتيجي
**٠,٩٣٤	دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة ادارة الوقت
**٠,٩٣٥	دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة تسويق الذات

** تدل على أن معامل الارتباط دال عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من الجدول السابق ارتباط أبعاد المقياس ببعضها البعض

بمستوى دلالة (٠.٠١) . وهذا يؤكد أن المقياس تتمتع بدرجة عالية من الصدق.

أولاً : دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى الشباب الجامعي.

جدول (٢)

معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الأول دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى الشباب الجامعي. (ن=١٥)

م	البند	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	أصبحت أكثر قدرة على اتخاذ أي قرار يتعلق بمستقبلي	٠,٧٠	٠,٠١
٢	جعلتني اتحمل مسؤولية القرار الذي اتخذته	٠,٧٧	٠,٠١
٣	أكسبتني القدرة على اتخاذ القرارات في بعض المواقف الصعبة	٠,٧٩	٠,٠١
٤	أدركت أهمية التوقيت المناسب عند اتخاذ القرار	٠,٧٧	٠,٠١
٥	جعلتني اتخذ القرار في ضوء الموارد والامكانيات	٠,٧٧	٠,٠١
٦	جعلتني أفكر بعقلانية عند اتخاذ أي قرار	٠,٨٣	٠,٠١
٧	أدركت أهمية المشورة وتبادل الأفكار عند اتخاذ القرار	٠,٧٤	٠,٠١
٨	جعلتني ابني قراراتي بناء على معلومات وحقائق	٠,٨١	٠,٠١
٩	ساعدتني في تحديد المخاطر الناتجة عند اتخاذ قرار ما	٠,٧٩	٠,٠١
١٠	أصقلت لدى القدرة على اتخاذ قراراتي وفقاً لتقييم البدائل	٠,٦٨	٠,٠١
١١	جعلتني اتخذ قراراتي وفقاً للوائح والقوانين والتشريعات	٠,٧٤	٠,٠١
١٢	أصبحت أهتم بمتابعة نتائج القرارات التي اتخذها	٠,٧٦	٠,٠١
١٣	أكسبتني أسلوب المناقشة القائم على اقناع الآخرين	٠,٧٨	٠,٠١
١٤	نمت لدى القدرة على تصحيح قراراتي وفقاً لنتائج	٠,٧٩	٠,٠١
١٥	جعلتني اتخذ قراراتي وفقاً للنسق القيمي في المجتمع	٠,٧٨	٠,٠١
١٦	ساعدتني على اتخاذ قراراتي بعيداً عن الضغوط	٠,٧٣	٠,٠١
١٧	ساعدتني على تقييم فوائد وأضرار القرار الذي اتخذته	٠,٧٧	٠,٠١
١٨	جعلتني استند إلى مبررات علمية ومنطقية في اتخاذ القرار	٠,٧٧	٠,٠١
١٩	جعلتني استند إلى الدراسة العلمية عند اتخاذ القرار	٠,٧٤	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط لجميع عبارات

المحور ترتبط بالدرجة الكلية لهذا البعد عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، وهذا يؤكد أن المحور يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

ثانياً : دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة حل المشكلات لدى الشباب الجامعي

جدول (٣)

معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثاني دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة حل المشكلات لدى الشباب الجامعي (ن=١٥)

م	البند	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	شجعتني على مواجهة المشكلات بأسلوب علمي	٠,٧٧	٠,٠١
٢	أفادتني بأهمية جمع المعلومات والتفاصيل الهامة عن المشكلة	٠,٨٢	٠,٠١
٣	أصبحت أكثر قدرة على تحليل الحقائق المرتبطة بالمسألة	٠,٧٦	٠,٠١
٤	جعلتني أضع العديد من البدائل عند مواجهة المشكلات	٠,٨٠	٠,٠١
٥	أكسبتني أهمية تقييم البدائل التي اختارها للتعامل مع المشكلات	٠,٨١	٠,٠١
٦	جعلتني أفكر في الجوانب الإيجابية والسلبية لكافة الحلول المقترحة	٠,٧٩	٠,٠١
٧	جعلتني أركز انتباهي على النتائج قريبة وبعيدة المدى	٠,٨٠	٠,٠١
٨	أكسبتني أهمية تحديد المشكلة بشكل واضح	٠,٨١	٠,٠١
٩	جعلتني أستخدم أسلوباً منظماً في مواجهة مشكلاتي	٠,٧٩	٠,٠١
١٠	شجعتني على تنظيم أفكارى عند مواجهة أى مشكلة	٠,٨٢	٠,٠١
١١	رسخت لدى أهمية أخذ رأى الآخرين في الاعتبار عند مواجهة أى مشكلة	٠,٧٦	٠,٠١
١٢	أدركت أهمية البعد عن العصبية عند مواجهة مشكلاتي	٠,٧٤	٠,٠١
١٣	جعلتني أشعر بأهمية الوقت عند مواجهة مشكلاتي	٠,٨٣	٠,٠١
١٤	أصبح لدى القدرة على وضع خطة لتنفيذ الحلول المناسبة لمشكلاتي	٠,٧٩	٠,٠١
١٥	زادت الثقة في نفسي عند مواجهة مشكلاتي	٠,٨٣	٠,٠١

م	البند	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١٦	جعلتني اركز على الجوانب الايجابية لاي موقف يواجهني	٠,٧٩	٠,٠١
١٧	ادركت اهمية التحديد الدقيق للمشكلة	٠,٨١	٠,٠١
١٨	ساعدتني على تنظيم المعلومات وتصنيفها للوصول الى حل للمشكلة	٠,٧٩	٠,٠١
١٩	جعلتني افكر في المشكلة اكثر من مرة قبل ابداء الرأي	٠,٧٩	٠,٠١
٢٠	اكتسبت اهمية الرجوع للخبراء والمصادر المختلفة عند دراستي للمشكلة	٠,٧٥	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط لجميع عبارات المحور ترتبط بالدرجة الكلية لهذا البعد عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، وهذا يؤكد أن المحور يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

ثالثاً : دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة التخطيط الاستراتيجي لدى الشباب الجامعي

جدول (٤)

معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثالث دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة التخطيط الاستراتيجي لدى الشباب الجامعي (ن=١٥)

م	البند	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	ساعدتني على تحديد اهدافي بدقة	٠,٨١	٠,٠١
٢	جعلتني اخطط لاي عمل اقوم به	٠,٨٢	٠,٠١
٣	ادركت اهمية التخطيط للوصول الى اهدافي	٠,٨١	٠,٠١
٤	جعلتني ارسم خطتي بناء على جمع الحقائق وتحليلها	٠,٨١	٠,٠١
٥	اكسبتني التفكير المستقبلي بتوقع ماسيكون	٠,٧٩	٠,٠١
٦	ساعدتني على معرفة اساليب التخطيط المختلفة في حياتي	٠,٧٩	٠,٠١
٧	جعلتني اصنع خطتي وفقا للموارد والامكانيات المتاحة	٠,٧٩	٠,٠١
٨	اكسبتني اهمية وضع العديد من البدائل عند التخطيط	٠,٨١	٠,٠١
٩	ساعدتني على اختيار البديل المناسب بعد تقييمه	٠,٨٣	٠,٠١
١٠	ساعدتني على وضع خطتي المستقبلية في ضوء مبادئ التخطيط	٠,٨٢	٠,٠١
١١	اتاحت لي الفرصة على بناء اتصالات ناجحة بالآخرين	٠,٨٠	٠,٠١
١٢	ساعدتني على استثمار الموارد والامكانيات المتاحة افضل استثمار	٠,٨٢	٠,٠١
١٣	اكسبتني الثقة بالنفس لاني اعمل وفقا لخطة وبرنامج	٠,٨٣	٠,٠١
١٤	ساعدتني على تحديد نقاط القوة والضعف في خطتي المستقبلية	٠,٨٣	٠,٠١
١٥	ادركت اهمية استخدام التكنولوجيا في خطتي	٠,٧٦	٠,٠١
١٦	جعلتني اضع تكلفة تقديرية للخطة التي اضعتها	٠,٨٠	٠,٠١
١٧	ادركت اهمية مراجعة اللوائح والقوانين عند وضع خطتي	٠,٧٨	٠,٠١
١٨	ساعدتني على تحديد المعوقات والمشكلات التي تواجهني في خطتي	٠,٨٤	٠,٠١
١٩	جعلتني اركز على مصادر التمويل الهامة في خطتي المستقبلية	٠,٨٢	٠,٠١
٢٠	ساعدتني على وضع خطتي بواقعية بعيدا عن الخيال	٠,٧٩	٠,٠١
٢١	ادركت اهمية مراعاة العادات والقيم عند وضع خطتي	٠,٨٠	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط لجميع عبارات المحور ترتبط بالدرجة الكلية لهذا البعد عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، وهذا يؤكد أن المحور يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

رابعاً : دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة ادارة الوقت لدى الشباب الجامعى
جدول (٥)

معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الرابع دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة ادارة الوقت لدى الشباب الجامعى (ن=١٥)

م	البند	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	جعلتنى ابدأ يومىً بالاعمال الهامة	٠,٨١	٠,٠١
٢	ادركت اهمية تقدير الوقت عندما اقوم بأى عمل	٠,٨٥	٠,٠١
٣	افادتنى في تحديد مواعيدى بدقة	٠,٨٣	٠,٠١
٤	شجعتنى على استثمار اوقات الفراغ بما يفيدنى	٠,٨١	٠,٠١
٥	جعلتنى اعطى الوقت الكافى لأى عمل اقوم به	٠,٨٠	٠,٠١
٦	اتاحت لى وضع برنامج زمنى لانشطتى اليومية	٠,٧٨	٠,٠١
٧	ساعدتنى على تحديد أهدافى بدقة	٠,٨٣	٠,٠١
٨	جعلتنى ارتب أهدافى وفقاً للاولويات	٠,٨٥	٠,٠١
٩	ادركت أهمية استثمار الوقت وعدم تأجيل العمل للغد	٠,٨٣	٠,٠١
١٠	ساعدتنى على تحديد المعوقات التى تتسبب في اهدار وقتى	٠,٨٠	٠,٠١
١١	جعلتنى اقدس الوقت في مواعيدى	٠,٨١	٠,٠١
١٢	اكسبتنى اهمية التركيز في عمل واحد والبعد عن التشتت	٠,٨٣	٠,٠١
١٣	اكسبتنى التحلى بالصبر لتحقيق اهدافى	٠,٨١	٠,٠١
١٤	جعلتنى احدد اهدافى قريبة وبعيدة المدى وتحديد الوقت لانجازها	٠,٨٣	٠,٠١
١٥	ادركت اهمية تخطيط الوقت وذلك من خلال جدول زمنى	٠,٨١	٠,٠١
١٦	جعلتنى اشعر بأهمية الوقت في حياتى	٠,٨٣	٠,٠١
١٧	اكسبتنى اهمية قياس مدى التقدم في إنجاز المهام والمشروعات	٠,٨١	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط لجميع عبارات المحور ترتبط بالدرجة الكلية لهذا البعد عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، وهذا يؤكد أن المحور يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

خامساً : دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة تسويق الذات لدى الشباب الجامعى
جدول (٦)

معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الخامس دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة تسويق الذات لدى الشباب الجامعى (ن=١٥)

م	البند	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	ساعدتنى على فهم أهمية تسويق الذات	٠,٧٧	٠,٠١
٢	ساعدتنى على معرفة أهداف تسويق الذات	٠,٨٠	٠,٠١
٣	شجعتنى على اظهار الجوانب الهامة في شخصيتى	٠,٨٢	٠,٠١
٤	اكسبتنى أهمية الظهور بمظهر لائق عند التسويق	٠,٨٣	٠,٠١
٥	شجعتنى على اظهار الجوانب الهامة في شخصيتى	٠,٨١	٠,٠١
٦	نمت لدى الثقة بالنفس	٠,٨٠	٠,٠١
٧	اكسبتنى فن كتابة السيرة الذاتية لاهميته في التسويق	٠,٨٠	٠,٠١
٨	شجعتنى على عرض اهدافى عند التسويق	٠,٨٢	٠,٠١
٩	نمت لدى القدرات الإقناعية في لتسويق ذاتى	٠,٨٢	٠,٠١
١٠	جعلتنى اركز على نقاط القوة ونقاط الضعف عند التسويق	٠,٨٢	٠,٠١
١١	ساعدتنى في التخلص من الاضطراب في المقابلات الشخصية	٠,٨٢	٠,٠١
١٢	نمت لدى مهارة التفكير قبل الاجابة على الاسئلة	٠,٨١	٠,٠١

م	البنود	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١٣	اكسبتني أهمية وضع خطط بديلة لتجنب الفشل	٠,٨٣	٠,٠١
١٤	جعلتني اختار افضل البدائل وفقاً للتقييم	٠,٨٤	٠,٠١
١٥	جعلتني اشعر بالمحيطين بي عند التعامل معهم	٠,٨٢	٠,٠١
١٦	نمت لدى مهارة التفاوض والاقناع في التسويق	٠,٨٦	٠,٠١
١٧	اكسبتني أهمية التأثير في المحيط الخارجي	٠,٨٣	٠,٠١
١٨	ساعدتني على ابراز مواطن القوة في شخصيتي	٠,٨٤	٠,٠١
١٩	شجعتني على استخدام اسلوب العصف الذهني وتنظيم الافكار	٠,٨٥	٠,٠١
٢٠	اكسبتني الخبرة المتجددة والابداع في التسويق	٠,٨١	٠,٠١
٢١	ادركت أهمية التغذية العكسية في تقييم ذاتي	٠,٨٢	٠,٠١
٢٢	اكسبتني أهمية عرض المعلومات بشكل متنوع ومشوق عند التسويق	٠,٨٤	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط لجميع عبارات المحور ترتبط بالدرجة الكلية لهذا البعد عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، وهذا يؤكد أن المحور يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

ثبات الأداة: مرحلة ثبات المقياس

أ- الثبات بإعادة التطبيق

اعتمدت الباحثة في التأكد من ثبات المقياس من خلال استخدام طريقة (إعادة الاختبار) حيث طبق على عينة مكونة من (١٥ مفردة) يمثلون مجتمع الدراسة وبفاصل زمني خمسة عشر يوماً بين التطبيق الأول والثاني ، حيث تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (ر) بين درجات الطلاب في التطبيق الأول ودرجاتهم في التطبيق الثاني وذلك في كل بعد من أبعاد المقياس والمقياس ككل وتم حساب معامل الارتباط (٠,٩٨) وهو ثبات يعتمد عليه.

ب- الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا

تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ للتأكد من الاتساق الداخلي لفقرات الأداة، حيث تم استخراج معامل الثبات على مستوى الأداة بالكامل وعلى مستوى المحاور ، والجدول التالي يبين معامل الثبات لأداة الدراسة ومحاورها:

جدول رقم (٧)

معاملات الثبات للأبعاد وللأداة ككل (ن=١٥)

معامل الثبات	الأبعاد
٠,٩٦١	دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة حل المشكلات لدى الشباب الجامعي مهارة اتخاذ
٠,٩٦٩	دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة حل المشكلات
٠,٩٧٣	دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة التخطيط الاستراتيجي
٠,٩٦٩	دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة ادارة الوقت
٠,٩٧٧	دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة تسويق الذات
٠,٩٧٠	المقياس ككل

وبالنظر إلى النتائج الموجودة بالجدول السابق يتضح أن معامل ثبات بالنسبة لمحاول المقياس والمجموع الكلي مرتفعة. وبناء على هذه النتيجة فإن مستوى الثبات لمحتوى الأداة يعد ملائماً من وجهة نظر البحث العلمي.

(٤) تحديد مستوى دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي:

للحكم على دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي، بحيث تكون بداية ونهاية فئات المقياس الثلاثي: نعم (ثلاثة درجات)، إلى حد ما (درجتين)، لا (درجة واحدة)، تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الثلاثي (الحدود الدنيا والعليا)، تم حساب المدى = أكبر قيمة - أقل قيمة ($3 - 1 = 2$)، تم تقسيمه على عدد خلايا الاستبيان للحصول على طول الخلية المصحح ($2/3 = 0.67$) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يلي:

جدول رقم (٨)
يوضح مستويات المتوسطات الحسابية لأبعاد الدراسة

المستوى	القيم
مستوى منخفض	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ١ إلى ١,٦٧
مستوى متوسط	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ١,٦٨ إلى ٢,٣٤
مستوى مرتفع	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ٢,٣٥ إلى ٣

(د) أساليب التحليل الإحصائي:

تم معالجة البيانات من خلال الحاسب الآلي باستخدام برنامج (SPSS .V. 24.0) الحزم

الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وقد طبقت الأساليب الإحصائية التالية :

- ١- التكرارات والنسب المئوية : وذلك لوصف خصائص أفراد عينة الدراسة .
- ٢- المجموع المرجح، المتوسط المرجح، الانحراف المعياري، الترتيب : وذلك لتحديد النسبة التقديرية لاستجابات المبحوثين وترتيب العبارات حسب أعلى نسبة.
- ٣- معامل ثبات (ألفا . كرونباخ) : لحساب قيم الثبات التقديرية لأدوات الدراسة.
- ٤- الصدق الإحصائي: ويتم حسابه من خلال الجذر التربيعي لمعامل الثبات.
- ٥- المتوسط الحسابي .

ثامناً: نتائج الدراسة الميدانية:

(أ) المحور الاول وصف خصائص مجتمع الدراسة:

جدول رقم (٩) يوضح وصف خصائص مجتمع الدراسة (ن=٥٠٥)

م	النوع	ك	%
١	ذكر	١٨٦	٣٦,٨
٢	أنثى	٣١٩	٦٣,٢
	المجموع	٥٠٥	١٠٠
م	السن	ك	%
١	أقل من ٢١ سنة	١٧	٣,٤
٢	من ٢١ سنة لأقل من ٢٣ سنة	٣٨٥	٧٦,٢
٣	٢٣ سنة فأكثر	١٠٣	٢٠,٤
	المجموع	٥٠٥	٥٠,٥
م	الكلية	ك	%
١	التربية	٧٩	١٥,٦
٢	الزراعة	٣٠	٥,٩
٣	دار العلوم	٦٧	١٣,٣
٤	العلوم	٢٦	٥,١
٥	السياحة والفنادق	١٠	١,٩
٦	التربية النوعية	٢٩	٥,٧
٧	الاثار	١٣	٢,٦
٨	الطب	١٥	٢,٩
٩	الأدب	١٤٦	٢٨,٩
١٠	الحاسبات والمعلومات	٨	١,٦
١١	التربية للطفولة المبكرة	٣١	٦,١
١٢	التمريض	١٢	٢,٤
١٣	الهندسة	٣٩	٧,٧
	المجموع	٥٠٥	١٠٠
م	نوع الكلية	ك	%
١	كلية عملية	٢١٠	٤١,٦
٢	كلية نظرية	٢٩٥	٥٨,٤
	المجموع	٥٠٥	١٠٠
م	محل الإقامة	ك	%
١	الريف	٣٠٩	٦١,٢
٢	الحضر	١٩٦	٣٨,٨
	المجموع	٥٠٥	١٠٠
م	الدخل الشهري للأسرة	ك	%
١	أقل من ٣٠٠٠ جنية	٩١	١٨
٢	من ٣٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠ جنية	١٥٤	٣٠,٦
٣	من ٤٠٠٠ لأقل من ٥٠٠٠ جنية	١٥٢	٣٠
٤	٥٠٠٠ فأكثر	١٠٨	٢١,٤
	المجموع	٥٠٥	١٠٠

يوضح الجدول السابق أن:

- أكبر نسبة من عينة الدراسة إناث بنسبة (٦٣.٢٪)، بينما الذكور بنسبة (٣٦.٨٪).
- أكبر نسبة من الطلاب في الفئة العمرية (من ٢١ سنة لأقل من ٢٣ سنة) بنسبة

- (٧٦.٢٪)، يليه الفئة العمرية (م ٢٣ سنة فأكثر) بنسبة (٢٠.٤٪)، ثم الفئة العمرية (أقل من ٢١ سنة) بنسبة (٣.٤٪).
- أكبر نسبة من عينة الدراسة وفقا للكلية يدرسون بكلية الآداب بنسبة (٢٨.٩٪)، يليه طلاب كلية التربية عليا بنسبة (١٥.٦ ٪)، وأخيرا طلاب كلية الحاسبات والمعلومات بنسبة (١.٦٪).
 - أكبر نسبة من عينة الدراسة وفقا لطبيعة الدراسة يدرسون بكلية نظرية بنسبة (٥٨.٤٪)، بينما وفقا لطبيعة دراستهم بكلية عملية بنسبة (٤١.٦٪).
 - أكبر نسبة من عينة الدراسة وفقا لمحل الإقامة يقيمون "بالريف" بنسبة (٦١.٢٪)، بينما "نسبة المقيمون بالحضر" (٣٨.٨٪).
 - أكبر نسبة من عينة الدراسة دخل الأسرة (من ٣٠٠٠ لاقبل من ٤٠٠٠ جنية) بنسبة (٣٠.٦٪)، يليه الفئة (من ٤٠٠٠ لأقل من ٥٠٠٠ جنية) بنسبة (٣٠٪)، ثم الفئة (٥٠٠٠ فأكثر) بنسبة (٢١.٤٪)، وأخيراً الفئة (أقل من ٣٠٠٠ جنية) بنسبة (١٨٪).

(ب) المحور الثاني: نتائج الدراسة في ضوء تساؤلات الدراسة :

(١) ما دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى الشباب الجامعي.

جدول رقم (١٠)

دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى الشباب الجامعي (ن=٥٠٥)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات	م
			لا		إلى حد ما		نعم			
			%	ك	%	ك	%	ك		
٣	٠,٤٦	٢,٧٤	١,٠	٥	٢٤,٢	١٢٢	٧٤,٩	٣٧٨	أصبحت أكثر قدرة على اتخاذ أى قرار يتعلق بمستقبلي	١
٩	٠,٥٠	٢,٧٠	١,٨	٩	٢٦,٥	١٣٤	٧١,٧	٣٦٢	جعلتني اتحمل مسؤولية القرار الذى اتخذه	٢
١٥	٠,٥٨	٢,٦٧	٥,٥	٢٨	٢١,٨	١١٠	٧٢,٧	٣٦٧	أكسبتني القدرة على اتخاذ القرارات في بعض المواقف الصعبة	٣
١	٠,٤٧	٢,٧٥	١,٨	٩	٢١,٦	١٠٩	٧٦,٦	٣٨٧	أدركت أهمية التوقيت المناسب عند اتخاذ القرار	٤
٤	٠,٥٠	٢,٧٤	٢,٨	١٤	٢٠,٠	١٠١	٧٧,٢	٣٩٠	جعلتني اتخذ القرار في ضوء الموارد والإمكانيات	٥
١٣	٠,٥٣	٢,٦٩	٣,٦	١٨	٢٣,٨	١٢٠	٧٢,٧	٣٦٧	جعلتني أفكر بعقلانية عند اتخاذ أي قرار	٦
٩ مكرر	٠,٥٠	٢,٧٠	١,٨	٩	٢٦,٥	١٣٤	٧١,٧	٣٦٢	أدركت أهمية المشورة وتبادل الأفكار عند اتخاذ القرار	٧
١٢	٠,٥٠	٢,٦٩	٢,٠	١٠	٢٦,٩	١٣٦	٧١,١	٣٥٩	جعلتني ابني قراراتي بناء على معلومات وحقائق	٨
٢	٠,٤٨	٢,٧٥	٢,٠	١٠	٢١,٢	١٠٧	٧٦,٨	٣٨٨	ساعدتني في تحديد المخاطر الناتجة عند اتخاذ قرار ما	٩

م	العبارات	الاستجابات						المتغير ككل		
		لا		إلى حد ما		نعم				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١٠	اصقلت لدى القدرة على اتخاذ قراراتى وفقا لتقييم البدائل	٣٢٨	٦٥,٠	١٦٦	٣٢,٩	١١	٢,٢	٢,٦٣	٠,٥٣	١٨
١١	جعلتلى اتخذ قراراتى وفقا للوائح والقوانين والتشريعات	٣٨٩	٧٧,٠	٩٩	١٩,٦	١٧	٣,٤	٢,٧٤	٠,٥١	٥
١٢	اصبحت اهتم بمتابعة نتائج القرارات التي اتخذها	٢٦٩	٥٣,٣	٢١٣	٤٢,٢	٢٣	٤,٦	٢,٤٩	٠,٥٨	١٩
١٣	اكسبتنى اسلوب المناقشة القائم على اقناع الاخرين	٣٧٥	٧٤,٣	١١٩	٢٣,٦	١١	٢,٢	٢,٧٢	٠,٤٩	٧
١٤	نمت لدى القدرة على تصحيح قراراتى وفقا لنتائج	٣٦٤	٧٢,١	١٢٣	٢٤,٤	١٨	٣,٦	٢,٦٩	٠,٥٤	١٤
١٥	جعلتلى اتخذ قراراتى وفقا للنسق القيمى في المجتمع	٣٧٨	٧٤,٩	١١٢	٢٢,٢	١٥	٣,٠	٢,٧٢	٠,٥١	٨
١٦	ساعدتنى على اتخاذ قراراتى بعيدا عن الضغوط	٣٧٦	٧٤,٥	١٢٢	٢٤,٢	٧	١,٤	٢,٧٣	٠,٤٧	٦
١٧	ساعدتنى على تقييم فوائد واضرار القرار الذى اتخذه	٣٦٧	٧٢,٧	١٢٢	٢٤,٢	١٦	٣,٢	٢,٧٠	٠,٥٢	١١
١٨	جعلتنى استند الى مبررات علمية ومنطقية في اتخاذ القرار	٣٦٠	٧١,٣	١١٢	٢٢,٢	٣٣	٦,٥	٢,٦٥	٠,٦٠	١٧
١٩	جعلتنى استند الى الدراسة العلمية عند اتخاذ القرار	٣٤٩	٦٩,١	١٣٤	٢٦,٥	٢٢	٤,٤	٢,٦٥	٠,٥٦	١٦
								٢,٦٩	٠,٥٢	٢٠

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى الشباب الجامعي: (مرتفع) حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٦٩)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: حيث جاء في الترتيب الأول ادركت اهمية التوقيت المناسب عند اتخاذ القرار بمتوسط حسابي (٢.٧٥) وانحراف معياري (٠.٤٧)، يليه الترتيب الثاني ساعدتني في تحديد المخاطر الناتجة عند اتخاذ قرار ما بمتوسط حسابي (٢.٧٥) وانحراف معياري (٠.٤٨)، وجاء في الترتيب الثالث أصبحت أكثر قدرة على اتخاذ اي قرار يتعلق بمستقبلي بمتوسط حسابي (٢.٧٤) وانحراف معياري (٠.٤٦)، وجاء في الترتيب الرابع جعلتني اتخذ القرار في ضوء الموارد والامكانيات بمتوسط حسابي (٢.٧٤) وانحراف معياري (٠.٥٠)، وجاء في الترتيب الخامس جعلتني اتخذ قراراتي وفقا للوائح والقوانين والتشريعات بمتوسط حسابي (٢.٧٤)، وانحراف معياري (٠.٥١)، وجاء في الترتيب السادس ساعدتني على اتخاذ قراراتي بعيدا عن الضغوط بمتوسط حسابي (٢.٧٣)، وجاء في الترتيب السابع اكسبتني اسلوب المناقشة القائم على اقناع الآخرين بمتوسط حسابي (٢.٧٢)، وانحراف معياري (٠.٤٩)، وجاء في الترتيب

الثامن جعلتني اتخذ قراراتتي وفقا للنسق القيمي في المجتمع بمتوسط حسابي (٢.٧٢)، وانحراف معياري (٠.٥٠) وجاء في الترتيب التاسع والتاسع مكرر جعلتني اتحمل مسئولية القرار الذي اتخذه ، وادركت اهمية المشورة وتبادل الافكار عند اتخاذ القرار بمتوسط حسابي (٢.٧٠)، وانحراف معياري (٠.٥٠)، وجاء في الترتيب الحادي عشر ساعدتني على تقييم فوائد واضرار القرار الذي اتخذه بمتوسط حسابي (٢.٧٠)، وانحراف معياري (٠.٥٢)، وجاء في الترتيب الثاني عشر جعلتني ابني قراراتتي بناء على معلومات وحقائق بمتوسط حسابي (٢.٦٩)، وانحراف معياري (٠.٥٠)، وجاء في الترتيب الثالث عشر جعلتني افكر بعقلانية عند اتخاذ أي قرار بمتوسط حسابي (٢.٦٩)، وانحراف معياري (٠.٥٣)، وجاء في الترتيب الرابع عشر نمت لدى القدرة على تصحيح قراراتتي وفقا لنتائج بمتوسط حسابي (٢.٦٩) وانحراف معياري (٠.٥٤)، وجاء في الترتيب الخامس عشر أكسبتني القدرة على اتخاذ القرارات في بعض المواقف الصعبة بمتوسط حسابي (٢.٦٧)، وجاء في الترتيب السادس عشر جعلتني استند الى الدراسة العلمية عند اتخاذ القرار بمتوسط حسابي (٢.٦٥)، وانحراف معياري (٠.٥٦)، وجاء في الترتيب السابع عشر أكسبتني القدرة على اتخاذ القرارات في بعض المواقف الصعبة بمتوسط حسابي (٢.٦٥) وانحراف معياري (٠.٦٠)، وجاء في الترتيب الثامن عشر اصقلت لدى القدرة على اتخاذ قراراتتي وفقا لتقييم البدائل بمتوسط حسابي (٢.٦٣)، وجاء في الترتيب الاخير اصبحت اهتم بمتابعة نتائج القرارات التي اتخذها بمتوسط حسابي (٢.٤٩).

(٢) ما دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة حل المشكلات لدى الشباب الجامعي.

جدول رقم (١١)

دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة حل المشكلات لدى الشباب الجامعي (ن=٥٠٥)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات	م
			لا		إلى حد ما		نعم			
			%	ك	%	ك	%	ك		
٥	٠,٥٠	٢,٧٢	٢,٤	١٢	٢٣,٠	١١٦	٧٤,٧	٣٧٧	شجعتني على مواجهة المشكلات بأسلوب علمي	١
١٨	٠,٥٧	٢,٥٩	٤,٢	٢١	٣٢,٧	١٦٥	٦٣,٢	٣١٩	افادتني باهمية جمع المعلومات والتفاصيل الهامة عن المشكلة	٢
١١	٠,٥٥	٢,٦٨	٤,٢	٢١	٢٣,٦	١١٩	٧٢,٣	٣٦٥	اصبحت اكثر قدرة على تحليل الحقائق المرتبطة بالمشكلة	٣
٢	٠,٤٧	٢,٧٥	١,٨	٩	٢١,٦	١٠٩	٧٦,٦	٣٨٧	جعلتني اضع العديد من البدائل عند مواجهة المشكلات	٤
٤	٠,٥٠	٢,٧٤	٢,٨	١٤	٢٠,٠	١٠١	٧٧,٢	٣٩٠	اكسبتني اهمية تقييم البدائل التي اختارها للتعامل مع المشكلات	٥
١٢	٠,٥٣	٢,٦٧	٣,٢	١٦	٢٦,٣	١٣٣	٧٠,٥	٣٥٦	جعلتني افكر في الجوانب الايجابية والسلبية لكافة الحلول المقترحة	٦

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
٧	جعلتني اركز انتباهي على النتائج قريبة وبعيدة المدى	٣٦٢	٧١,٧	١٣٤	٢٦,٥	٩	١,٨	٢,٧٠	٠,٥٠	٧
٨	اكسبتني اهمية تحديد المشكلة بشكل واضح	٣٥٩	٧١,١	١٣٦	٢٦,٩	١٠	٢,٠	٢,٦٩	٠,٥٠	٩
٩	جعلتني استخدم اسلوبا منظما في مواجهة مشكلاتي	٣٨٨	٧٦,٨	١٠٧	٢١,٢	١٠	٢,٠	٢,٧٥	٠,٤٨	٣
١٠	شجعتني على تنظيم افكاري عند مواجهة اى مشكلة	٣٢٨	٦٥,٠	١٦٦	٣٢,٩	١١	٢,٢	٢,٦٣	٠,٥٣	١٥
١١	رسخت لدى اهمية اخذ راي الآخرين في الاعتبار عند مواجهة اى مشكلة	٤٠٩	٨١,٠	٨٨	١٧,٤	٨	١,٦	٢,٧٩	٠,٤٤	١
١٢	ادركت اهمية البعد عن العصبية عند مواجهة مشكلاتي	٢٦٩	٥٣,٣	٢١٣	٤٢,٢	٢٣	٤,٦	٢,٤٩	٠,٥٨	٢٠
١٣	جعلتني اشعر باهمية الوقت عند مواجهة مشكلاتي	٣٣٣	٦٥,٩	١٥٦	٣٠,٩	١٦	٣,٢	٢,٦٣	٠,٥٥	١٦
١٤	اصبح لدى القدرة على وضع خطة لتنفيذ الحلول المناسبة لمشكلتي	٣٦٤	٧٢,١	١٢٣	٢٤,٤	١٨	٣,٦	٢,٦٩	٠,٥٤	١٠
١٥	زادت الثقة في نفسي عند مواجهة مشكلاتي	٣٧٨	٧٤,٩	١١٢	٢٢,٢	١٥	٣,٠	٢,٧٢	٠,٥١	٦
١٦	جعلتني اركز على الجوانب الايجابية لاي موقف يواجهني	٣٥٥	٧٠,٣	١١٥	٢٢,٨	٣٥	٦,٩	٢,٦٣	٠,٦١	١٧
١٧	ادركت اهمية التحديد الدقيق للمشكلة	٣٦٧	٧٢,٧	١٢٢	٢٤,٢	١٦	٣,٢	٢,٧٠	٠,٥٢	٨
١٨	ساعدتني على تنظيم المعلومات وتصنيفها للوصول الى حل للمشكلة	٣٦٤	٧٢,١	١٠٨	٢١,٤	٣٣	٦,٥	٢,٦٦	٠,٦٠	١٣
١٩	جعلتني افكر في المشكلة اكثر من مرة قبل ابداء الرأي	٣٤٩	٦٩,١	١٣٤	٢٦,٥	٢٢	٤,٤	٢,٦٥	٠,٥٦	١٤
٢٠	اكتسبت اهمية الرجوع للخبراء والمصادر المختلفة عند دراستي للمشكلة	٣٠٨	٦١,٠	١٧٨	٣٥,٢	١٩	٣,٨	٢,٥٧	٠,٥٧	١٩
المتغير ككل								٢,٦٧	٠,٥٤	٣٠

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة حل المشكلات لدى الشباب الجامعي: (مرتفع) حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٦٧) وانحراف معياري (٠.٥٤)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: حيث جاء في الترتيب الأول رسخت لدى اهمية اخذ راي الآخرين في الاعتبار عند مواجهة اى مشكلة بمتوسط حسابي (٢.٧٩)، يليه الترتيب الثاني جعلتني اضح العديد من البدائل عند مواجهة المشكلات بمتوسط حسابي (٢.٧٥) وانحراف معياري (٠.٤٧)، وجاء في الترتيب الثالث جعلتني استخدم اسلوبا منظما في مواجهة مشكلاتي بمتوسط حسابي (٢.٧٥) وانحراف معياري (٠.٤٨)، وجاء في الترتيب الرابع اكسبتني اهمية تقييم البدائل التي اختارها للتعامل مع المشكلات بمتوسط حسابي (٢.٧٤) وانحراف معياري (٠.٥٠)، وجاء في الترتيب الخامس شجعتني على مواجهة

المشكلات بأسلوب علمي بمتوسط حسابي (٢.٧٢)، وانحراف معياري (٠.٥٠)، وجاء في الترتيب السادس زادت الثقة في نفسى عند مواجهة مشكلاتى بمتوسط حسابي (٢.٧٢) وانحراف معياري (٠.٥١)، وجاء في الترتيب السابع جعلتلى اركز انتباهى على النتائج قريبة وبعيدة المدى بمتوسط حسابي (٢.٧٠)، وانحراف معياري (٠.٥٠)، وجاء في الترتيب الثامن ادركت اهمية التحديد الدقيق للمشكلة بمتوسط حسابي (٢.٧٠)، وانحراف معياري (٠.٥٢) وجاء في الترتيب التاسع اكسبتلى اهمية تحديد المشكلة بشكل واضح بمتوسط حسابي (٢.٦٩)، وانحراف معياري (٠.٥٠)، وجاء في الترتيب العاشر اصبح لدى القدرة على وضع خطة لتنفيذ الحلول المناسبة لمشكلتى بمتوسط حسابي (٢.٦٩)، وانحراف معياري (٠.٥٤)، وجاء في الترتيب الحادي عشر اصبحت اكثر قدرة على تحليل الحقائق المرتبطة بالمشكلة بمتوسط حسابي (٢.٦٨)، وجاء في الترتيب الثاني عشر جعلتلى افكر في الجوانب الايجابية والسلبية لكافة الحلول المقترحة بمتوسط حسابي (٢.٦٧)، وجاء في الترتيب الثالث عشر ساعدتلى على تنظيم المعلومات وتصنيفها للوصول الى حل للمشكلة بمتوسط حسابي (٢.٦٦)، وجاء في الترتيب الرابع عشر جعلتلى افكر في المشكلة اكثر من مرة قبل ابداء الرأى بمتوسط حسابي (٢.٦٥)، وجاء في الترتيب الخامس عشر شجعتلى على تنظيم افكارى عند مواجهة اى مشكلة بمتوسط حسابي (٢.٦٣) وانحراف معياري (٠.٥٣)، وجاء في الترتيب السادس عشر جعلتلى اشعر باهمية الوقت عند مواجهة مشكلاتى بمتوسط حسابي (٢.٦٣)، وانحراف معياري (٠.٥٥)، وجاء في الترتيب السابع عشر جعلتلى اركز على الجوانب الايجابية لاي موقف يواجهنى بمتوسط حسابي (٢.٦٣) وانحراف معياري (٠.٦١)، وجاء في الترتيب الثامن عشر افادتلى باهمية جمع المعلومات والتفاصيل الهامة عن المشكلة بمتوسط حسابي (٢.٥٩)، وجاء في الترتيب التاسع عشر اكتسبت اهمية الرجوع للخبراء والمصادر المختلفة عند دراستى للمشكلة بمتوسط حسابي (٢.٥٧). وجاء في الترتيب الاخير ادركت اهمية البعد عن العصبية عند مواجهة مشكلاتى بمتوسط حسابي (٢.٤٩). وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة محمود (٢٠٢١) " والتي اشارت الي ان مهارات التفكير الريادي تتمثل في حل المشكلات والمبادرة ، تحديد واقتناص الفرص التخطيط، الجودة ، القيادة، فهم متطلبات سوق العمل، تحديد الأهداف، الاعتماد على النفس الكفاءة الذاتية، تحمل المسؤولية المثابرة، اتخاذ القرار، التسويق التفاوض، إدارة الفريق الإقناع، إدارة الوقت التفكير الإبداعي، حل المشكلات التواصل التعاون .

(٣) ما دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة التخطيط الاستراتيجي لدى الشباب الجامعي.
جدول رقم (١٢)
دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة التخطيط الاستراتيجي لدى الشباب الجامعي (ن=٥٠٥)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	المعياري الانحراف	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	ساعدتني على تحديد اهدافي بدقة	٢٩٨	٥٩,٠	١٦٦	٣٢,٩	٤١	٨,١	٢,٥١	٠,٦٤	٢٠
٢	جعلتني اخطط لاي عمل اقوم به	٣٦٠	٧١,٣	١٣٠	٢٥,٧	١٥	٣,٠	٢,٦٨	٠,٥٣	١١
٣	ادركت اهمية التخطيط للوصول الى اهدافي	٣٦٥	٧٢,٣	١١٩	٢٣,٦	٢١	٤,٢	٢,٦٨	٠,٥٥	١٢
٤	جعلتني ارسم خططي بناء على جمع الحقائق وتحليلها	٣٨٨	٧٦,٨	١٠٩	٢١,٦	٨	١,٦	٢,٧٥	٠,٤٧	٢
٥	اكسبتني التفكير المستقبلي بتوقع ماسيكون	٣٩٠	٧٧,٢	١٠١	٢٠,٠	١٤	٢,٨	٢,٧٤	٠,٥٠	٥
٦	ساعدتني على معرفة اساليب التخطيط المختلفة في حياتي	٣٨٧	٧٦,٦	١٠٩	٢١,٦	٩	١,٨	٢,٧٥	٠,٤٧	٢ مكرر
٧	جعلتني اصنع خططي وفقا للموارد والامكانيات المتاحة	٣٦٦	٧٢,٥	١٣٤	٢٦,٥	٥	١,٠	٢,٧١	٠,٤٧	٧
٨	اكسبتني اهمية وضع العديد من البدائل عند التخطيط	٣٥٩	٧١,١	١٣٦	٢٦,٩	١٠	٢,٠	٢,٦٩	٠,٥٠	٩
٩	ساعدتني على اختيار البديل المناسب بعد تقييمه	٣٨٨	٧٦,٨	١٠٧	٢١,٢	١٠	٢,٠	٢,٧٥	٠,٤٨	٤
١٠	ساعدتني على وضع خططي المستقبلية في ضوء مبادئ التخطيط	٤٠٠	٧٩,٢	٩٤	١٨,٦	١١	٢,٢	٢,٧٧	٠,٤٧	١
١١	اتاحت لي الفرصة على بناء اتصالات ناجحة بالآخرين	٢٩٩	٥٩,٢	١٨٦	٣٦,٨	٢٠	٤,٠	٢,٥٥	٠,٥٧	١٩
١٢	ساعدتني على استثمار الموارد والامكانيات المتاحة افضل استثمار	٢٦٩	٥٣,٣	٢١٣	٤٢,٢	٢٣	٤,٦	٢,٤٩	٠,٥٨	٢١
١٣	اكسبتني الثقة بالنفس لانني اعمل وفقا لخطة وبرنامج	٣٣٣	٦٥,٩	١٥٦	٣٠,٩	١٦	٣,٢	٢,٦٣	٠,٥٥	١٥
١٤	ساعدتني على تحديد نقاط القوة والضعف في خططي المستقبلية	٣٦٤	٧٢,١	١٢٣	٢٤,٤	١٨	٣,٦	٢,٦٩	٠,٥٤	١٠
١٥	ادركت اهمية استخدام التكنولوجيا في خططي	٣٧٨	٧٤,٩	١١٢	٢٢,٢	١٥	٣,٠	٢,٧٢	٠,٥١	٦
١٦	جعلتني اضع تكلفة تقديرية للخطط التي اضعها	٣٥٥	٧٠,٣	١١٥	٢٢,٨	٣٥	٦,٩	٢,٦٣	٠,٦١	١٦
١٧	ادركت اهمية مراجعة اللوائح والقوانين عند وضع خططي	٣٦٧	٧٢,٧	١٢٢	٢٤,٢	١٦	٣,٢	٢,٧٠	٠,٥٢	٨
١٨	ساعدتني على تحديد المعوقات والمشكلات التي تواجهني في خططي	٣٦٤	٧٢,١	١٠٨	٢١,٤	٣٣	٦,٥	٢,٦٦	٠,٦٠	١٣
١٩	جعلتني اركز على مصادر التمويل الهامة في خططي المستقبلية	٣٥٠	٦٩,٣	١٣٤	٢٦,٥	٢١	٤,٢	٢,٦٥	٠,٥٦	١٤
٢٠	ساعدتني على وضع خططي بواقعية بعيدا عن الخيال	٣٥٢	٦٩,٧	١٠٥	٢٠,٨	٤٨	٩,٥	٢,٦٠	٠,٦٦	١٨
٢١	ادركت اهمية مراعاة العادات والقيم عند وضع خططي	٣٥٠	٦٩,٣	١١٥	٢٢,٨	٤٠	٧,٩	٢,٦١	٠,٦٣	١٧
المتغير ككل								٢,٦٧	٠,٥٥	٣

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة التخطيط الاستراتيجي لدى الشباب الجامعي: (مرتفع) حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٦٧) وانحراف معياري (٠.٥٤)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: حيث جاء في الترتيب الأول ساعدتني على وضع خطتي المستقبلية

في ضوء مبادئ التخطيط بمتوسط حسابي (٢.٧٧)، وجاء في الترتيب الثاني والثاني مكرر جعلتني ارسم خطى بناء على جمع الحقائق وتحليلها ، وساعدتني على معرفة اساليب التخطيط المختلفة في حياتي بمتوسط حسابي (٢.٧٥) وانحراف معياري (٠.٤٧) ، وجاء في الترتيب الرابع ساعدتني على اختيار البديل المناسب بعد تقييمه بمتوسط حسابي (٢.٧٥) وانحراف معياري (٠.٤٨)، وجاء في الترتيب الخامس اكسبتني التفكير المستقبلي بتوقع ماسيكون بمتوسط حسابي (٢.٧٤)، وانحراف معياري (٠.٥٠)، وجاء في الترتيب السادس ادركت اهمية استخدام التكنولوجيا في خطى بمتوسط حسابي (٢.٧٢) وانحراف معياري (٠.٥١)، وجاء في الترتيب السابع جعلتني اصنع خطى وفقا للموارد والامكانيات المتاحة بمتوسط حسابي (٢.٧١)، وجاء في الترتيب الثامن ادركت اهمية مراجعة اللوائح والقوانين عند وضع خطى بمتوسط حسابي (٢.٧٠)، وجاء في الترتيب التاسع اكسبتني اهمية وضع العديد من البدائل عند التخطيط بمتوسط حسابي (٢.٦٩)، وجاء في الترتيب العاشر ساعدتني على تحديد نقاط القوة والضعف في خطى المستقبلية بمتوسط حسابي (٢.٦٩)، وانحراف معياري (٠.٥٤) ، وجاء في الترتيب الحادي عشر جعلتني اخطط لاي عمل اقوم به بمتوسط حسابي (٢.٦٨)، وانحراف معياري (٠.٥٣) ، وجاء في الترتيب الثاني عشر ادركت اهمية التخطيط للوصول الى اهدافى بمتوسط حسابي (٢.٦٨)، وانحراف معياري (٠.٥٥)، وجاء في الترتيب الثالث عشر ساعدتني على تحديد المعوقات والمشكلات التي تواجهني في خطى بمتوسط حسابي (٢.٦٦)، وجاء في الترتيب الرابع عشر جعلتني اركز على مصادر التمويل الهامة في خطى المستقبلية بمتوسط حسابي (٢.٦٥) ، وجاء في الترتيب الخامس عشر اكسبتني الثقة بالنفس لاني اعلم وفقا لخطة وبرنامج بمتوسط حسابي (٢.٦٣) وانحراف معياري (٠.٥٥) ، وجاء في الترتيب السادس عشر جعلتني اضع تكلفة تقديرية للخطط التي اضعه بمتوسط حسابي (٢.٦٣)، وانحراف معياري (٠.٦١)، وجاء في الترتيب السابع عشر ادركت اهمية مراعاة العادات والقيم عند وضع خطى بمتوسط حسابي (٢.٦١) ، وجاء في الترتيب الثامن عشر ساعدتني على وضع خطى بواقعية بعيدا عن الخيال بمتوسط حسابي (٢.٦٠)، وجاء في الترتيب التاسع عشر اتاحت لى الفرصة على بناء اتصالات ناجحة بالآخرين بمتوسط حسابي (٢.٥٥). وجاء في الترتيب العشرون ساعدتني على تحديد اهدافى بدقة بمتوسط حسابي (٢.٥١). وجاء في الترتيب الاخير ساعدتني على استثمار الموارد والامكانيات المتاحة افضل استثمار بمتوسط حسابي (٢.٤٩). يتسق هذا التوجه مع ما أشارت إليه دراسة (Larche, ٢٠٢٥P)، التي استهدفت تقديم مؤشرات تخطيطية لتدعيم المهارات المهنية لطلاب الخدمة الاجتماعية بما يُمكنهم من المنافسة في سوق العمل، حيث أكدت على ضرورة امتلاك الأخصائيين لمهارات أساسية، كان من أبرزها مهارة التخطيط الاستراتيجي. ويتوافق ذلك مع ما توصلت إليه دراسة (Edwards, N. T., Khalil, M., Goodwin, R. L., & Nathaniel, T. ٢٠٢٣). ، والتي هدفت إلى التعرف على متطلبات سوق العمل من واقع آراء أصحاب الأعمال، موضحة وجود فجوة بين

مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل، خاصة فيما يتعلق بمهارات مثل التفكير النقدي والتخطيط الاستراتيجي. وهو ما يعكس أهمية تنمية مهارات التفكير الريادي لدى طلاب الجامعات، ويمكن لجماعات الأنشطة الطلابية أن تكون وسيلة فعالة لتدريبهم على هذه المهارات، من خلال أنشطة تحاكي واقع المشروعات وتحديات سوق العمل".

(٤) ما دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة ادارة الوقت لدى الشباب الجامعي.

جدول رقم (١٣)

دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة ادارة الوقت لدى الشباب الجامعي (ن=٥٠٥)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	جعلتني ابدأ يومىً بالأعمال الهامة	٣٠٩	٦١,٢	١٧٧	٣٥,٠	١٩	٣,٨	٢,٥٧	٠,٥٧	١٤
٢	ادركت أهمية تقدير الوقت عندما اقوم بأى عمل	٢٨٩	٥٧,٢	١٩٦	٣٨,٨	٢٠	٤,٠	٢,٥٣	٠,٥٧	١٦
٣	افادتني في تحديد مواعيدي بدقة	٣٦٣	٧١,٩	١١٤	٢٢,٦	٢٨	٥,٥	٢,٦٦	٠,٥٨	١٢
٤	شجعتني على استثمار اوقات الفراغ بما يفيدني	٣٥٤	٧٠,١	١٢٩	٢٥,٥	٢٢	٤,٤	٢,٦٦	٠,٥٦	١١
٥	جعلتني اعطى الوقت الكافي لأى عمل اقوم به	٢٩٩	٥٩,٢	١٨٩	٣٧,٤	١٧	٣,٤	٢,٥٦	٠,٥٦	١٥
٦	اتاحت لى وضع برنامج زمنى لانشطتي اليومية	٣٦٧	٧٢,٧	١٢٠	٢٣,٨	١٨	٣,٦	٢,٦٩	٠,٥٣	٨
٧	ساعدتني على تحديد أهدافي بدقة	٣٦٢	٧١,٧	١٣٤	٢٦,٥	٩	١,٨	٢,٧٠	٠,٥٠	٦
٨	جعلتني ارتب أهدافي وفقاً للاولويات	٣٥٩	٧١,١	١٢٦	٢٥,٠	٢٠	٤,٠	٢,٦٧	٠,٥٥	١٠
٩	ادركت أهمية استثمار الوقت وعدم تأجيل العمل للغد	٣٨٨	٧٦,٨	١٠٧	٢١,٢	١٠	٢,٠	٢,٧٥	٠,٤٨	١
١٠	ساعدتني على تحديد المعوقات التي تتسبب في اهدار وقتي	٣٢٨	٦٥,٠	١٦٦	٣٢,٩	١١	٢,٢	٢,٦٣	٠,٥٣	١٣
١١	جعلتني اقدس الوقت في مواعيدي	٣٨٩	٧٧,٠	٩٩	١٩,٦	١٧	٣,٤	٢,٧٤	٠,٥١	٢
١٢	اكسبتني أهمية التركيز في عمل واحد والبعد عن التشتت	٢٦٩	٥٣,٣	٢١٣	٤٢,٢	٢٣	٤,٦	٢,٤٩	٠,٥٨	١٧
١٣	اكسبتني التحلي بالصبر لتحقيق اهدافي	٣٧٥	٧٤,٣	١١٩	٢٣,٦	١١	٢,٢	٢,٧٢	٠,٤٩	٣
١٤	جعلتني احدد اهدافي قريبة وبعيدة المدى وتحديد الوقت لانجازها	٣٦٤	٧٢,١	١٢٣	٢٤,٤	١٨	٣,٦	٢,٦٩	٠,٥٤	٩
١٥	ادركت أهمية تخطيط الوقت وذلك من خلال جدول زمني	٣٧٨	٧٤,٩	١١٢	٢٢,٢	١٥	٣,٠	٢,٧٢	٠,٥١	٤
١٦	جعلتني اشعر بأهمية الوقت في حياتي	٣٧٦	٧٤,٥	١١٢	٢٢,٢	١٧	٣,٤	٢,٧١	٠,٥٢	٥
١٧	اكسبتني أهمية قياس مدى التقدم في إنجاز المهام والمشاريع	٣٦٧	٧٢,٧	١٢٢	٢٤,٢	١٦	٣,٢	٢,٧٠	٠,٥٢	٧
المتغير ككل										
								٢,٦٦	٠,٥٤	٤

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة ادارة الوقت لدى الشباب

الجامعي: (مرتفع) حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٦٦)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب

المتوسط الحسابي: حيث جاء في الترتيب الأول ادركت أهمية استثمار الوقت وعدم تأجيل

العمل للغد بمتوسط حسابي (٢.٧٥)، يليه الترتيب الثاني جعلتنى اقدس الوقت في مواعيدي

بمتوسط حسابي (٢.٧٤) وجاء في الترتيب الثالث اكسبتى التحلى بالصبر لتحقيق اهدافى
بمتوسط حسابي (٢.٧٢) وانحراف معياري (٠.٤٩)، وجاء في الترتيب الرابع ادركت اهمية
تخطيط الوقت وذلك من خلال جدول زمنى بمتوسط حسابي (٢.٧٢) وانحراف معياري
(٠.٥١)، وجاء في الترتيب الخامس جعلتلى اشعر بأهمية الوقت في حياتى بمتوسط حسابي
(٢.٧١) وجاء في الترتيب السادس ساعدتلى على تحديد أهدافى بدقة بمتوسط حسابي
(٢.٧٠) وانحراف معياري (٠.٥٠)، وجاء في الترتيب السابع اكسبتى اهمية قياس مدى
التقدم في إنجاز المهام والمشروعات بمتوسط حسابي (٢.٧٠)، وانحراف معياري (٠.٥٢)،
وجاء في الترتيب الثامن اتاحت لى وضع برنامج زمنى لانشطتى اليومية بمتوسط حسابي
(٢.٦٩)، وانحراف معياري (٠.٥٣) وجاء في الترتيب التاسع جعلتلى احدد اهدافى قريبة
وبعيدة المدى وتحديد الوقت لانجازها بمتوسط حسابي (٢.٦٩)، وانحراف معياري (٠.٥٤)،
وجاء في الترتيب العاشر جعلتلى ارتب أهدافى وفقاً للاولويات بمتوسط حسابي (٢.٦٧)،
وجاء في الترتيب الحادي عشر شجعتلى على استثمار اوقات الفراغ بما يفيدنى بمتوسط
حسابي (٢.٦٦) وانحراف معياري (٠.٥٦)، وجاء في الترتيب الثاني عشر افادتلى في
تحديد مواعيدى بدقة بمتوسط حسابي (٢.٦٦) وانحراف معياري (٠.٥٨)، وجاء في الترتيب
الثالث عشر ساعدتلى على تحديد المعوقات التي تتسبب في اهدار وقتى بمتوسط حسابي
(٢.٦٣)، وجاء في الترتيب الرابع عشر جعلتلى ابدأ يومىً بالاعمال الهامة بمتوسط حسابي
(٢.٥٧)، وجاء في الترتيب الخامس عشر جعلتلى اعطى الوقت الكافى لأى عمل اقوم به
بمتوسط حسابي (٢.٥٦)، وجاء في الترتيب السادس عشر ادركت اهمية تقدير الوقت
عندما اقوم بأى عمل بمتوسط حسابي (٢.٥٣)، وجاء في الترتيب الاخير اكسبتى اهمية
التركيز في عمل واحد والبعد عن التشتت بمتوسط حسابي (٢.٤٩). وتتفق هذه النتائج مع
دراسة " صابر (٢٠٢٢) ، ودراسة (Nc state university ٢٠٢٣) والتي اكدت علي اهمية
دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات الإنتاجية لدى الشباب الجامعي في ضوء
متطلبات التنمية المستدامة وركزت على عدد من المهارات المرتبطة بالتفكير الريادي مثل: ،
وإدارة الوقت، والتسويق الاجتماعي، باعتبارها مداخل لتنمية الاتجاهات الريادية لدى الطلاب

وأبرز المهارات الإنتاجية التي يحتاجها الشباب الجامعي للتأهيل لسوق العمل.

وتختلف مع دراسة Schippers , Margriet ٢٠٢١ " وكشفت النتائج أن نسبة كبيرة من الطلاب يرون أن البيئة الجامعية لا تسهم بفاعلية في تنمية الجوانب الاجتماعية، حيث عبّر ٥٠٪ منهم عن ضعف هذا الدور، في حين أشار ٥٨٪ إلى أن المناهج الأكاديمية لا تتوافق مع متطلبات سوق العمل، مما يؤدي إلى قصور في اكتساب المهارات الأساسية. وكان من أبرز تلك المهارات التي يعاني الطلاب من ضعف فيها: مهارة إدارة الوقت. وتُظهر هذه النتائج أهمية تفعيل أدوار جماعات الأنشطة الطلابية في دعم وتنمية مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي، باعتبارها أحد المسارات غير التقليدية التي يمكن أن تسهم في إعدادهم لسوق العمل وتعزيز قدراتهم الريادية."

(٥) ما دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة تسويق الذات لدى الشباب الجامعي.

جدول رقم (١٤)

دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة تسويق الذات لدى الشباب الجامعي (ن=٥٠٥)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	ساعدتني على فهم أهمية تسويق الذات	٣٩٩	٧٩,٠	٨٨	١٧,٤	١٨	٣,٦	٢,٧٥	٠,٥١	٤
٢	ساعدتني على معرفة أهداف تسويق الذات	٣٦٠	٧١,٣	١٣٠	٢٥,٧	١٥	٣,٠	٢,٦٨	٠,٥٣	١٤
٣	شجعتني على اظهار الجوانب الهامة في شخصيتي	٣٨٩	٧٧,٠	١٠٠	١٩,٨	١٦	٣,٢	٢,٧٤	٠,٥١	٥
٤	اكسبتني أهمية الظهور بمظهر لائق عند التسويق	٣٧٧	٧٤,٧	١١٢	٢٢,٢	١٦	٣,٢	٢,٧١	٠,٥٢	٩
٥	شجعتني على اظهار الجوانب الهامة في شخصيتي	٣٩٥	٧٨,٢	٩٦	١٩,٠	١٤	٢,٨	٢,٧٥	٠,٤٩	٣
٦	نمت لدى الثقة بالنفس	٣٨٧	٧٦,٦	١٠٩	٢١,٦	٩	١,٨	٢,٧٥	٠,٤٧	٢
٧	اكسبتني فن كتابة السيرة الذاتية لاهميته في التسويق	٣٦٦	٧٢,٥	١٣٤	٢٦,٥	٥	١,٠	٢,٧١	٠,٤٧	٨
٨	شجعتني على عرض اهدافي عند التسويق	٣٥٩	٧١,١	١٣٦	٢٦,٩	١٠	٢,٠	٢,٦٩	٠,٥٠	١٢
٩	نمت لدى القدرات الإقناعية في لتسويق ذاتي	٣٧٦	٧٤,٥	١٢١	٢٤,٠	٨	١,٦	٢,٧٣	٠,٤٨	٦
١٠	جعلتني اركز على نقاط القوة ونقاط الضعف عند التسويق	٤٠٠	٧٩,٢	٩٤	١٨,٦	١١	٢,٢	٢,٧٧	٠,٤٧	١
١١	ساعدتني في التخلص من الاضطراب في المقابلات الشخصية	٢٩٩	٥٩,٢	١٨٦	٣٦,٨	٢٠	٤,٠	٢,٥٥	٠,٥٧	٢١

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١٢	نمت لدى مهارة التفكير قبل الاجابة على الاسئلة	٢٦٩	٥٣,٣	٢١٣	٤٢,٢	٢٣	٤,٦	٢,٤٩	٠,٥٨	٢٢
١٣	اكسبتني اهمية وضع خطط بديلة لتجنب الفشل	٣٤٠	٦٧,٣	١٥٦	٣٠,٩	٩	١,٨	٢,٦٦	٠,٥١	١٥
١٤	جعلتي اختار افضل البدائل وفقاً للتقييم	٣٦٤	٧٢,١	١٢٣	٢٤,٤	١٨	٣,٦	٢,٦٩	٠,٥٤	١٣
١٥	جعلتني اشعر بالمحيطين بى عند التعامل معهم	٣٧٨	٧٤,٩	١١٢	٢٢,٢	١٥	٣,٠	٢,٧٢	٠,٥١	٧
١٦	نمت لدى مهارة التفاوض والاقناع في التسويق	٣٨٣	٧٥,٨	١٠٠	١٩,٨	٢٢	٤,٤	٢,٧١	٠,٥٤	١٠
١٧	اكسبتني اهمية التأثير في المحيط الخارجى	٣٦٧	٧٢,٧	١٢٢	٢٤,٢	١٦	٣,٢	٢,٧٠	٠,٥٢	١١
١٨	ساعدتني على ابراز مواطن القوة في شخصيتي	٣٥٠	٦٩,٣	١٠٠	١٩,٨	٥٥	١٠,٩	٢,٥٨	٠,٦٨	٢٠
١٩	شجعتني على استخدام اسلوب العصف الذهني وتنظيم الافكار	٣٥٠	٦٩,٣	١٣٤	٢٦,٥	٢١	٤,٢	٢,٦٥	٠,٥٦	١٦
٢٠	اكسبتني الخبرة المتجددة والابداع في التسويق	٣٥٢	٦٩,٧	١٠٥	٢٠,٨	٤٨	٩,٥	٢,٦٠	٠,٦٦	١٩
٢١	ادركت أهمية التغذية العكسية في تقييم ذاتي	٣٥٠	٦٩,٣	١١٥	٢٢,٨	٤٠	٧,٩	٢,٦١	٠,٦٣	١٨
٢٢	اكسبتني اهمية عرض المعلومات بشكل متنوع ومشوق عند التسويق	٣٥٠	٦٩,٣	١٢٠	٢٣,٨	٣٥	٦,٩	٢,٦٢	٠,٦١	١٧
المتغير ككل										
								٢,٦٨	٠,٥٥	٣

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة تسويق الذات لدى الشباب الجامعي: (مرتفع) حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٦٨)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: حيث جاء في الترتيب الأول جعلتني اركز على نقاط القوة ونقاط الضعف عند التسويق بمتوسط حسابي (٢.٧٧)، يليه الترتيب الثاني نمت لدى الثقة بالنفس بمتوسط حسابي (٢.٧٥)، وانحراف معياري (٠.٤٧) وجاء في الترتيب الثالث شجعتني على اظهار الجوانب الهامة في شخصيتي بمتوسط حسابي (٢.٧٥)، وانحراف معياري (٠.٤٩)، وجاء في الترتيب الرابع ساعدتني على فهم أهمية تسويق الذات بمتوسط حسابي (٢.٧٥) وانحراف معياري (٠.٥١)، وجاء في الترتيب الخامس شجعتني على اظهار الجوانب الهامة في شخصيتي بمتوسط حسابي (٢.٧٤)، وجاء في الترتيب السادس نمت لدى القدرات الاقناعية في لتسويق ذاتي بمتوسط حسابي (٢.٧٣)، وجاء في الترتيب السابع جعلتني اشعر بالمحيطين بى عند التعامل معهم بمتوسط حسابي (٢.٧٢)، وجاء في الترتيب الثامن اكسبتني فن كتابة السيرة الذاتية لاهميته في التسويق بمتوسط حسابي (٢.٧١) وانحراف معياري (٠.٤٨)، وجاء في الترتيب التاسع اكسبتني أهمية الظهور بمظهر لائق عند التسويق بمتوسط حسابي (٢.٧١) وانحراف معياري (٠.٥٢)، وجاء في الترتيب العاشر نمت لدى مهارة التفاوض والاقناع في التسويق بمتوسط

حسابي (٢٠٧١)، وانحراف معياري (٠.٥٤)، وجاء في الترتيب الحادي عشر اكسبتى اهمية التأثير في المحيط الخارجى بمتوسط حسابي (٢٠٧٠)، وجاء في الترتيب الثاني عشر شجعتنى على عرض اهدافى عند التسويق بمتوسط حسابي (٢٠٦٩)، وانحراف معياري (٠.٥٠)، وجاء في الترتيب الثالث عشر جعلتى اختار افضل البدائل وفقاً للتقييم بمتوسط حسابي (٢٠٦٩) وانحراف معياري (٠.٥٤)، وجاء في الترتيب الرابع عشر ساعدتني على معرفة أهداف تسويق الذات بمتوسط حسابي (٢٠٦٨)، وجاء في الترتيب الخامس عشر اكسبتى اهمية وضع خطط بديلة لتجنب الفشل بمتوسط حسابي (٢٠٦٦)، وجاء في الترتيب السادس عشر شجعتنى على استخدام اسلوب العصف الذهنى وتنظيم الافكار بمتوسط حسابي (٢٠٦٥)، وجاء في الترتيب السابع عشر اكسبتنى اهمية عرض المعلومات بشكل متنوع ومشوق عند التسويق بمتوسط حسابي (٢٠٦٢)، وجاء في الترتيب الثامن عشر ادركت أهمية التغذية العكسية في تقييم ذاتى بمتوسط حسابي (٢٠٦١)، وجاء في الترتيب التاسع عشر اكسبتنى الخبرة المتجددة والابداع في التسويق بمتوسط حسابي (٢٠٦٠)، وجاء في الترتيب العشرون ساعدتني على ابراز مواطن القوة في شخصيتي بمتوسط حسابي (٢٠٥٨). وجاء في الترتيب الواحد والعشرون ساعدتني في التخلص من الاضطراب في المقابلات الشخصية بمتوسط حسابي (٢٠٥٥)، وجاء في الترتيب الاخير نمت لدى مهارة التفكير قبل الاجابة على الاسئلة بمتوسط حسابي (٢٠٤٩). " وهذا يتفق مع دراسة Hart ٢٠١٨: والتي اكدت علي اهمية دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات الإنتاجية لدى الشباب الجامعي في ضوء متطلبات التنمية المستدامة وركزت على عدد من المهارات المرتبطة بالتفكير الريادي مثل: التسويق الاجتماعي للذات، باعتبارها مداخل لتنمية الاتجاهات الريادية لدى الطلاب وأبرز المهارات الإنتاجية التي يحتاجها الشباب الجامعي للتأهيل لسوق العمل.

المحور الثالث: اختبار دلالات الفروق بين استجابات عينة الدراسة:

(١) اختبار الفرض الأول للدراسة: " من المتوقع أن يكون مستوي دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي ككل " مرتفعاً "

جدول رقم (١٥)

يوضح مستوى دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي ككل "

(ن=٥٠٥)				مهارات التفكير الريادي	م
الترتيب	المستوي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
١	مرتفع	٠,٥٢	٢,٦٩	اتخاذ القرار	١
٣	مرتفع	٠,٥٤	٢,٦٧	حل المشكلات	٢
٤	مرتفع	٠,٥٥	٢,٦٧	التخطيط الاستراتيجي	٣

٤	ادارة الوقت	٢,٦٦	٠,٥٤	مرتفع	٥
٥	تسويق الذات	٢,٦٨	٠,٥٥	مرتفع	٢
مستوي مهارات التفكير الريادي ككل		٢,٦٧	٠,٥٤	مرتفع	

يوضح الجدول السابق أن:

- مستوى دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارات التفكير الريادي لدى الشباب

الجامعي ككل مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٦٧)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول مهارة اتخاذ القرار بمتوسط حسابي (٢.٦٩)، يليه الترتيب الثاني مهارة تسويق الذات بمتوسط حسابي (٢.٦٨)، وجاء في الترتيب الثالث مهارة حل المشكلات بمتوسط حسابي (٢.٦٧) وانحراف معياري (٠.٥٤)، وجاء في الترتيب الرابع مهارة التخطيط الاستراتيجي بمتوسط حسابي (٢.٦٧) وانحراف معياري (٠.٥٥)، وجاء في الترتيب الأخير مهارة ادارة الوقت بمتوسط حسابي (٢.٦٦) .

- مما يجعلنا نقبل الفرض الأول كلياً للدراسة والذي مؤداه " من المتوقع أن يكون مستوى دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي ككل " مرتفعاً حيث يتفق ذلك مع نتائج دراسات كلاً من : (السبكي، عبير أحمد وآخرون ٢٠٢٢)، (سعيد، امل جمعه طه ٢٠٢٢)، (عبدربه، ايمان عبدالله ٢٠٢٣).

(٢) اختبار الفرض الثاني للدراسة: " توجد فروق جوهرية دالة إحصائية بين استجابات الطلاب وفقاً للنوع (الذكور- إناث) بالنسبة لتحديد دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي.

جدول رقم (١٦)

يوضح الفروق المعنوية بين استجابات الطلاب وفقاً للنوع (الذكور- إناث) بالنسبة لتحديد دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي. (ن=٥٠٥)

م	مهارات التفكير الريادي	مجتمع البحث	العدد(ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية (df)	قيمة T	الدالة
١	اتخاذ القرار	الذكور	١٨٦	٢,٦٠	٠,٥٣	٥٠٣	١,٣٤	غير دالة
		الاناث	٣١٩	٢,٧٨	٠,٥١			
٢	حل المشكلات	الذكور	١٨٦	٢,٧١	٠,٥٥	٥٠٣	١,٨٧	غير دالة
		الاناث	٣١٩	٢,٦٣	٠,٥٣			
٣	التخطيط الاستراتيجي	الذكور	١٨٦	٢,٦٥	٠,٥٩	٥٠٣	١,٥٨	غير دالة
		الاناث	٣١٩	٢,٦٩	٠,٥١			

م	مهارات التفكير الريادي	مجتمع البحث	العدد (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية (df)	قيمة T	الدالة
٤	ادارة الوقت	الذكور	١٨٦	٢,٧٤	٠,٥٥	٥٠٣	١,٨٣	غير دالة
		الاناث	٣١٩	٢,٥٨	٠,٥٣			
٥	تسويق الذات	الذكور	١٨٦	٢,٥٩	٠,٥٦	٥٠٣	١,٦٣	غير دالة
		الاناث	٣١٩	٢,٧٧	٠,٥٥			
	مستوي مهارات التفكير الريادي ككل	الذكور	١٨٦	٢,٦٥	٠,٥٥	٥٠٣	١,٧٨	غير دالة
		الاناث	٣١٩	٢,٦٩	٠,٥٢			

* معنوي عند (٠.٠٥)

** معنوي عند (٠.٠١)

يوضح الجدول السابق أن:

- لا توجد فروق جوهريّة دالة إحصائيّاً بين استجابات الطلاب (الذكور - إناث) بالنسبة لتحديد دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة اتخاذ القرار كاحد مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي.
 - لا توجد فروق جوهريّة دالة إحصائيّاً بين استجابات الطلاب (الذكور - إناث) بالنسبة لتحديد دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة حل المشكلات كاحد مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي.
 - لا توجد فروق جوهريّة دالة إحصائيّاً بين استجابات الطلاب (الذكور - إناث) بالنسبة لتحديد دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة التخطيط الاستراتيجي كاحد مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي.
 - لا توجد فروق جوهريّة دالة إحصائيّاً بين استجابات الطلاب (الذكور - إناث) بالنسبة لتحديد دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة ادارة الوقت كاحد مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي.
 - لا توجد فروق جوهريّة دالة إحصائيّاً بين استجابات الطلاب (الذكور - إناث) بالنسبة لتحديد دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة تسويق الذات كاحد مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي.
 - في ضوء ماسبق نرفض الفرض الثاني للدراسة كلياً والذي مؤداه: توجد فروق جوهريّة دالة إحصائيّاً بين استجابات الطلاب وفقاً للنوع (الذكور - إناث) بالنسبة لتحديد دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي.
- (٣) اختبار الفرض الثالث للدراسة: " " توجد فروق جوهريّة دالة إحصائيّاً بين استجابات الطلاب وفقاً لنوع الكلية (عملية- نظرية) بالنسبة لتحديد دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي.

جدول رقم (١٧)

يوضح الفروق المعنوية بين استجابات الطلاب وفقاً لنوع الكلية (عملية- نظرية) بالنسبة لتحديد دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي. (ن=٥٠٥)

م	مهارات التفكير الريادي	نوع الكلية	العدد (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية (df)	قيمة T	الدالة
١	اتخاذ القرار	عملية	٢١٠	٢,٧٤	٠,٥٤	٥٠٣	٠,١٥	غير دالة
		نظرية	٢٩٥	٢,٦٤	٠,٥٠			
٢	حل المشكلات	عملية	٢١٠	٢,٥٦	٠,٥٥	٥٠٣	١,٢٢	غير دالة
		نظرية	٢٩٥	٢,٧٨	٠,٥٣			
٣	التخطيط الاستراتيجي	عملية	٢١٠	٢,٦٦	٠,٥٨	٥٠٣	١,٩١	غير دالة
		نظرية	٢٩٥	٢,٦٨	٠,٥٢			
٤	ادارة الوقت	عملية	٢١٠	٢,٧٢	٠,٥٥	٥٠٣	١,٤٠	غير دالة
		نظرية	٢٩٥	٢,٦٠	٠,٥٣			
٥	تسويق الذات	عملية	٢١٠	٢,٦٢	٠,٥٦	٥٠٣	١,٠٣	غير دالة
		نظرية	٢٩٥	٢,٧٤	٠,٥٥			
	مستوي مهارات التفكير الريادي ككل	عملية	٢١٠	٢,٦٦	٠,٥٥	٥٠٣	١,١٩	غير دالة
		نظرية	٢٩٥	٢,٦٨	٠,٥٢			

* معنوي عند (٠,٠٥)

** معنوي عند (٠,٠١)

يوضح الجدول السابق أن:

- لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الطلاب وفقاً لنوع الكلية (عملية- نظرية) بالنسبة لتحديد دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة اتخاذ القرار كاحد مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي.
- لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الطلاب وفقاً لنوع الكلية (عملية- نظرية) بالنسبة لتحديد دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة حل المشكلات كاحد مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي.
- لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الطلاب وفقاً لنوع الكلية (عملية- نظرية) بالنسبة لتحديد دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة التخطيط الاستراتيجي كاحد مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي.
- لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الطلاب وفقاً لنوع الكلية (عملية- نظرية) بالنسبة لتحديد دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة ادارة الوقت كاحد مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي.
- لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الطلاب وفقاً لنوع الكلية (عملية- نظرية) بالنسبة لتحديد دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة تسويق الذات كاحد مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي.

- في ضوء ماسبق نرفض الفرض الثالث للدراسة كلياً والذي مؤداه: توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الطلاب وفقاً لنوع الكلية (عملية- نظرية) بالنسبة لتحديد دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي.
- (٤) اختبار الفرض الثاني للدراسة: " " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الطلاب وفقاً لمحل الإقامة (الريف- الحضر) بالنسبة لتحديد دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي.

جدول رقم (١٨)

يوضح الفروق المعنوية بين استجابات الطلاب وفقاً لمحل الإقامة (الريف- الحضر) بالنسبة لتحديد دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي. (ن=٥٠٠)

م	مهارات التفكير الريادي	مجتمع البحث	العدد(ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية (df)	قيمة T	الدالة
١	اتخاذ القرار	الريف	٣٠٩	٢,٧٠	٠,٥٠	٥٠٣	١,٢٠	غير دالة
		الحضر	١٩٦	٢,٦٨	٠,٥٤			
٢	حل المشكلات	الريف	٣٠٩	٢,٦١	٠,٥٥	٥٠٣	١,٥٩	غير دالة
		الحضر	١٩٦	٢,٧٣	٠,٥٣			
٣	التخطيط الاستراتيجي	الريف	٣٠٩	٢,٧٥	٠,٥١	٥٠٣	١,٥٩	غير دالة
		الحضر	١٩٦	٢,٥٩	٠,٥٩			
٤	ادارة الوقت	الريف	٣٠٩	٢,٦٤	٠,٥٥	٥٠٣	٠,٠٨	غير دالة
		الحضر	١٩٦	٢,٦٨	٠,٥٣			
٥	تسويق الذات	الريف	٣٠٩	٢,٦٩	٠,٥٦	٥٠٣	٠,٥٠	غير دالة
		الحضر	١٩٦	٢,٦٧	٠,٥٥			
	مستوي مهارات التفكير الريادي ككل	الريف	٣٠٩	٢,٦٧	٠,٥٣	٥٠٣	٠,٦٣	غير دالة
		الحضر	١٩٦	٢,٦٧	٠,٥٤			

* معنوي عند (٠,٠٥)

** معنوي عند (٠,٠١)

يوضح الجدول السابق أن:

- لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الطلاب وفقاً لمحل الإقامة (الريف- الحضر) بالنسبة لتحديد دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة اتخاذ القرار كاحد مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي.
- لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الطلاب وفقاً لمحل الإقامة (الريف- الحضر) بالنسبة لتحديد دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة حل المشكلات كاحد مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي.
- لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الطلاب وفقاً لمحل الإقامة (الريف- الحضر) بالنسبة لتحديد دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة التخطيط الاستراتيجي كاحد مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي.
- لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الطلاب وفقاً لمحل الإقامة (الريف- الحضر) بالنسبة لتحديد دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة ادارة الوقت كاحد مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي.

- لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الطلاب وفقاً لمحل الإقامة (الريف- الحضر) بالنسبة لتحديد دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة تسويق الذات كاحد مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي.
 - في ضوء ماسبق نرفض الفرض الرابع للدراسة كلياً والذي مؤداه: توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الطلاب وفقاً لمحل الإقامة (الريف- الحضر) بالنسبة لتحديد دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي.
- تاسعاً: النتائج العامة للدراسة :

- مستوى دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى الشباب الجامعي: (مرتفع) حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٦٩)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: حيث جاء في الترتيب الأول ادركت أهمية التوقيت المناسب عند اتخاذ القرار بمتوسط حسابي (٢.٧٥) وانحراف معياري (٠.٤٧)، يليه الترتيب الثاني ساعدتني في تحديد المخاطر الناتجة عند اتخاذ قرار ما بمتوسط حسابي (٢.٧٥) وانحراف معياري (٠.٤٨)، وجاء في الترتيب الثالث أصبحت أكثر قدرة على اتخاذ أي قرار يتعلق بمستقبلي بمتوسط حسابي (٢.٧٤) وانحراف معياري (٠.٤٦).

- مستوى دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة حل المشكلات لدى الشباب الجامعي: (مرتفع) حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٦٧) وانحراف معياري (٠.٥٤)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: حيث جاء في الترتيب الأول رسخت لدى أهمية اخذ رأي الآخرين في الاعتبار عند مواجهة أي مشكلة بمتوسط حسابي (٢.٧٩)، يليه الترتيب الثاني جعلتني اضع العديد من البدائل عند مواجهة المشكلات بمتوسط حسابي (٢.٧٥) وانحراف معياري (٠.٤٧)، وجاء في الترتيب الثالث جعلتني استخدم اسلوباً منظماً في مواجهة مشكلاتي بمتوسط حسابي (٢.٧٥) وانحراف معياري (٠.٤٨).

- مستوى دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة التخطيط الاستراتيجي لدى الشباب الجامعي: (مرتفع) حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٦٧) وانحراف معياري (٠.٥٤)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: حيث جاء في الترتيب الأول ساعدتني على وضع خططى المستقبلية في ضوء مبادئ التخطيط بمتوسط حسابي (٢.٧٧)، وجاء في الترتيب الثاني والثاني مكرر جعلتني ارسم خططى بناء على جمع الحقائق وتحليلها ، وساعدتني على معرفة اساليب التخطيط المختلفة في حياتي بمتوسط حسابي (٢.٧٥) وانحراف معياري (٠.٤٧).

- مستوى دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة ادارة الوقت لدى الشباب الجامعي: (مرتفع) حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٦٦)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط

الحسابي: حيث جاء في الترتيب الأول ادركت أهمية استثمار الوقت وعدم تأجيل العمل للغد بمتوسط حسابي (٢.٧٥)، يليه الترتيب الثاني جعلتني اقدس الوقت في موعيدي بمتوسط حسابي (٢.٧٤) وجاء في الترتيب الثالث اكسبتني التحلى بالصبر لتحقيق اهدافى بمتوسط حسابي (٢.٧٢) وانحراف معياري (٠.٤٩).

- مستوى دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارة تسويق الذات لدى الشباب الجامعي: (مرتفع) حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٦٨)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: حيث جاء في الترتيب الأول جعلتني اركز على نقاط القوة ونقاط الضعف عند التسويق بمتوسط حسابي (٢.٧٧)، يليه الترتيب الثاني نمت لدى الثقة بالنفس بمتوسط حسابي (٢.٧٥)، وانحراف معياري (٠.٤٧) وجاء في الترتيب الثالث شجعتني على اظهار الجوانب الهامة في شخصيتي بمتوسط حسابي (٢.٧٥)، وانحراف معياري (٠.٤٩).

- مستوى دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي ككل مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٦٧)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول مهارة اتخاذ القرار بمتوسط حسابي (٢.٦٩)، يليه الترتيب الثاني مهارة تسويق الذات بمتوسط حسابي (٢.٦٨)، وجاء في الترتيب الثالث مهارة حل المشكلات بمتوسط حسابي (٢.٦٧) وانحراف معياري (٠.٥٤)، وجاء في الترتيب الرابع مهارة التخطيط الاستراتيجي بمتوسط حسابي (٢.٦٧) وانحراف معياري (٠.٥٥)، وجاء في الترتيب الاخير مهارة ادارة الوقت بمتوسط حسابي (٢.٦٦).

- لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الطلاب وفقاً للنوع (ذكور - اناث) بالنسبة لتحديد دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي.

- لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الطلاب وفقاً لنوع الكلية (عملية - نظرية) بالنسبة لتحديد دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي.

- لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الطلاب وفقاً لمحل الإقامة (الريف - الحضر) بالنسبة لتحديد دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية مهارات التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي.

عاشراً : الآليات المقترحة لتفعيل دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية التفكير الريادي لدى الشباب الجامعي:

١. تصميم أنشطة تطبيقية رياضية تحاكي بيئة ريادة الأعمال (مثل مشروعات مصغرة، معارض أفكار، تحديات ابتكار).
٢. تكوين جماعات نشاط متخصصة في مجالات ريادة الأعمال والابتكار الطلابي داخل الكليات.
٣. إشراك الطلاب في حل مشكلات مجتمعية واقعية من خلال ورش عمل جماعية، تعزيز التفكير العملي والمبادرة.
٤. تنظيم دورات تدريبية داخل جماعات النشاط لتنمية مهارات مثل: التخطيط، إدارة الوقت، التسويق، حل المشكلات.
٥. الاستعانة برواد أعمال ناجحين في لقاءات أو منتديات لتبادل الخبرات وتحفيز الطلاب.
٦. استخدام التقييم الذاتي والجماعي داخل الجماعة لتشجيع التفكير النقدي واتخاذ القرار.
٧. دمج مهارات التفكير الريادي في الخطط السنوية للأنشطة الطلابية بإشراف الأخصائي الاجتماعي.
٨. تفعيل الشراكات مع مؤسسات خارجية مثل حاضنات الأعمال أو مراكز التدريب لدعم الأنشطة الريادية.
٩. تحفيز الطلاب على تقديم مبادرات وتكريم الأفكار المتميزة داخل الجماعات.
١٠. تبني برامج تدريبية إلكترونية داخل جماعات النشاط لتعزيز مهارات الريادة الرقمية .

مراجع الدراسة:

١. أبو بكر، مصطفى محمود.(٢٠٠٠م). التفكير الاستراتيجي وإعداد الخطة الإستراتيجية، مطبعة دار الجامعة، الإسكندرية.
٢. أحمد، أسامة جبريل(٢٠٢٠). برنامج أنشطة قائم على مدخل مشروعات STEM لتنمية مهارات ريادة الأعمال والميول المهنية نحو مجالات STEM وفهم المبادئ العلمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة البحث العلمي في التربية، ٦(٢١)، ٣٤٨-٣٩٥.
٣. البطشي، هاني محمود(٢٠١٩). وظائف المستقبل ودوافع التعليم المدرسي والجامعي الحالي، المؤتمر الإقليمي الثالث للتميز في التعليم، مركز اليوبيل للتميز التربوي، مؤسسة الملك حسين الأردن.
٤. الجفيلية، إيناس بنت راشد بن سالم؛ شحات، محمد على أحمد(٢٠٢٣). واقع مشروعات العلوم في تنمية مهارات ريادة الأعمال لدى طلبة صفوف الحلقة الثانية من وجهة نظر المعلمين، مجلة العلوم التربوية، ٢٩(١١٦)، ٢٧٠-٣٣٥.
٥. الدسوقي، منى محمد (٢٠٢١). برنامج مقترح في المشروعات الصناعية الصغيرة لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طلاب المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية في ضوء التنمية المهنية المستدامة، المجلة التربوية ، كلية التربية، جامعة سوهاج، ٩١(١٢)، ٥٣٥٤-٥٤٠٣.
٦. الرميدي، بسام سمير(٢٠١٨). تقييم دور الجامعات المصرية في تنمية ثقافة ريادة الأعمال لدى الطلاب استراتيجية مقترحة للتحسين، مجلة اقتصاد المال والأعمال، مج ٢، ع ٦.
٧. السبكي، عبير أحمد أحمد، أحمد، أحمد إبراهيم، و أبو الوفاء، جمال محمد(٢٠٢٢). معوقات تنمية ثقافة ريادة الأعمال لدى طلاب المدرسة الثانوية الفنية وسبل التغلب عليها،

- بحث منشور، مجلة كلية التربية، مج ٣٣، ع ١٣.
٨. السعدية، حمدة حمد. (٢٠١٢). الدور الإداري لعمداء كليات العلوم التطبيقية في تطوير الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلبة. رسالة الخليج العربي، ٣٣ ١٢٤، ٤٩-١٠٤.
٩. السهلي، نوره بتال بداح (٢٠٢٢). دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طالبات جامعة حفر الباطن تصور مقترح للتطوير العلوم التربوية، جامعة القاهرة - كلية الدراسات العليا للتربية، ٣، ٢٨، مج يوليو ٥٣٥ ص-٥٦٨.
١٠. الشرقاوي، علي. (٢٠٠٣م). العملية الإدارية، وظائف المديرين، دار الجامعة للنشر والتوزيع، الإسكندرية.
١١. الشكرة، ثلاب عبد الله (٢٠١٨). الاحتياجات التدريبية لمشرفي الأنشطة الطلابية في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز من وجهة نظرهم . المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٧ (٨)، ١٣٢-١١٨.
١٢. الشمري، فهد بن سعود (٢٠٢١). فاعلية جماعات النشاط الجامعي في تعزيز ريادة الأعمال لدى الطلاب. مجلة الخليج للتربية والعلوم الاجتماعية، جامعة الملك سعود.
١٣. الشهري، مها ظافر . (٢٠١٧). دور الأنشطة اللاصفية في حل المشكلات المجتمعية لدى طالبات كلية العلوم والآداب بالنامص نموذجاً. بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، (٥)، ٢٥٣-٣٠٠.
١٤. الطحان، حسين عباس (٢٠٢٠). الأنشطة التعليمية مدخل لتنمية وتعزيز مهارات وقيم وهوية الأطفال . ط ١. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر .
١٥. العويضي، وفاء حافظ ونجم الدين حنان عبد الجليل. (٢٠١٥). النشاط الطلابي المعاصر . الإسكندرية: دار الكتب والوثائق القومية.

١٦. العيسى، منال عبد العزيز عثمان؛ الهاجري، إيمان فهد ناصر (٢٠٢٣). فاعلية

برنامج مقترح قائم على الحل الإبداعي للمشكلات في تنمية مهارات ريادة الأعمال المستقبلية

لدى طالبات الاقتصاد المنزلي بدولة الكويت، مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ،

١٠٨ (١)، ١٧٥ - ٢٠٦.

١٧. الغمري، أبو النجا محمد (٢٠٠٠). الخطوات المنهجية في بحوث الخدمة

الاجتماعية، الإسكندرية، المكتبة الجامعية.

١٨. الفقيري عبد العزيز . (٢٠١٤). المتجدد في النشاط المدرسي. طا. تيماء: الألوكة

موقع الموسوعات الثقافية المدرسية.

١٩. المطيري، صفاء (٢٠١٩). التعلم الريادي، المعهد العربي للتخطيط، العدد ١٤٩.

٢٠. جاسم، ارشد عبد الأمير (٢٠١٨). دور الريادة والتفكير الريادي في تعزيز جودة

الخدمة المصرفية : دراسة استطلاعية على عينة من مسؤولي مصارف القطاع الخاص

العراقي في محافظة النجف الاشرف، مجلة كلية الآداب، جامعة الكوفة، (١٠)، ٣٦، ٢٩٣ -

٣٣٨.

٢١. جروان، فتحي عبد الرحمن (١٩٩٩م). تعليم التفكير - مفاهيم وتطبيقات، دار

الكتاب الجامعي، الأردن، عمان.

٢٢. جريس، هناء عبد السيد حبيب؛ شعير، إبراهيم محمد؛ جاد المولى، إيمان

محمد (٢٠٢١). استخدام مدخل التعلم الخدمي في تدريس العلوم لتنمية بعض مهارات التفكير

وريادة الأعمال لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، (١١٦)،

١٢٩٧ - ١٣٣٦.

٢٣. حبيب، جمال شحاته وآخرون (٢٠٠٧). الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية

الشباب والمجال المدرسي (من منظور الممارسة العامة)، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي، حلوان، مصر.

٢٤. حسن، أمين عبد العزيز (٢٠٠١م). إدارة الأعمال وتحديات القرن الحادي والعشرون، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

٢٥. حسونة، أميرة محمد (٢٠١٩). برنامج مقترح قائم على المشروعات لتنمية مفاهيم ومهارات ريادة الأعمال لدى طلاب المعاهد العليا التجارية وقياس فعاليته، درايات في التعليم الجامعي، مج (٤٣)، ع (٢)، مركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس.

٢٦. حسين، مروى محمد (٢٠٢٠). برنامج مقترح في الجغرافيا قائم على التراث الثقافي لتنمية مهارات ريادة الأعمال والاتجاه نحو العمل الحر لدى طلاب المرحلة الثانوية، المجلة التربوية كلية التربية بسوهاج، ج (٧٤)، ١٠٠٩-١٠٧٤.

٢٧. حمزاوى، رياض أمين ؛ السروجي، طلعت مصطفى. (١٩٩٨). البحث في الخدمة الاجتماعية بين النظرية والتطبيق، الإمارات العربية المتحدة، دبي.

٢٨. خالد، يونس موسى (٢٠١٨). واقع تنمية المهارات الريادية لدى خريجي الجامعات الفلسطينية، دراسة مقارنة، جامعة الأقصى، غزة.

٢٩. خيرى، منال محمود (٢٠١٩). فاعلية برنامج مقترح في ريادة الأعمال في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة وأثره في تنمية مفاهيم ريادة الأعمال لدى طلبة المدارس الفنية التجارية المتقدمة، المؤتمر القومي العشرين (العربي الثاني عشر) "دراسات في التعليم الجامعي" ٢٠-٢١ إبريل.

٣٠. سالم، سماح سالم (٢٠١٢). خدمة الجماعة" التعليم والممارسة في العالم العربي"، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن.

٣١. سالم، هيام مصطفى عبدالله؛ الشاعر، منال فتحي محمد (٢٠١٧). تصور لتضمين

ريادة الأعمال في مقرر الأشغال الفنية لتنمية مهارات التفكير الريادي لإنتاج مشروع متناهي

الصغر لدى طلاب الاقتصاد المنزلي، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، (٣٢) ٤، ٨٥-

١٢١.

٣٢. سعد، أسحمود الظريف (١٩٩٢): المعوقات التي تحد من دور الأخصائي

الاجتماعي المدرسي مجلة الخدمة، القاهرة.

٣٣. سعيد، أمل جمعه طه (٢٠٢٢): متطلبات دمج ريادة الأعمال الاجتماعية بأنشطة

الجمعيات الأهلية، رسالة ماجستير منشورة، جامعة أسوان، اسوان.

٣٤. سيف النصر، محمود أحمد (٢٠٢٠). الأنشطة الطلابية كمدخل لتنمية مهارات

ريادة الأعمال لدى طلاب التعليم العالي. المجلة المصرية للدراسات التربوية والنفسية.

٣٥. شاكر، محمود حمدي (١٤٢٠). النشاط الطلابي " مفهومه وأهدافه ومجالاته"، حائل

دار الأندلس، السعودية.

٣٦. شحاتة، حسن والنجار، زينب (٢٠٠٣) معجم المصطلحات التربوية والنفسية. طا.

القاهرة الدار المصرية اللبنانية.

٣٧. صابر، سارة إسماعيل (٢٠٢٢). دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات

الإنتاجية لجماعات الشباب الجامعي في ضوء التنمية المستدامة، المجلة العلمية للخدمة

الاجتماعية - دراسات وبحوث تطبيقية، جامعة أسيوط - كلية الخدمة الاجتماعية ع ١٩،

مج ٢، مج سبتمبر، ص ٢٢٢ - ٢٥٥

٣٨. عبد الرؤوف، نجلاء حسن (٢٠٢٠). دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات

القيادية والريادية لدى الشباب الجامعي. مجلة التربية المعاصرة، جامعة القاهرة.

٣٩. عبد ربه، إيمان عبدالله صديق (٢٠٢٣): معوقات تنمية مهارات ريادة الأعمال الاجتماعية لطلاب الخدمة الاجتماعية من منظور نموذج التركيز علي المهام في خدمة الفرد, بحث منشور, المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية, دراسات وبحوث تطبيقية, ع ٢١, مج ٣.
٤٠. عبوي، زيد منير (٢٠٠٦م). إدارة الوقت في الإدارة، دار كنوز المعرفة، الأردن.
٤١. عثمان، عبير كمال (٢٠١٨). فاعلية أنشطة متكاملة في تنمية معارف ومهارات ريادة الأعمال والاتجاه نحوها لدى طالبات شعبة الملابس الجاهزة بالمدرسة الثانوية الصناعية، المجلة التربوية، العدد (٥١)، جامعة حلوان، كلية التربية.
٤٢. علي، سليمان داوود (٢٠١٣م). الطرق المثالية لحل المشاكل بفاعلية، وزارة التعليم الفني والتدريب المهني، برنامج المعلم التقني، اليمن.
٤٣. عمر، مصطفى هاشم أحمد (٢٠٠٣). الأنشطة الطلابية وعلاقتها بكل من التفكير الابتكاري وسمات الشخصية والتحصيل الدراسي لدى طلاب جامعة أسيوط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
٤٤. عواد، ناصر محمد (٢٠١٨). أثر المشاركة في الأنشطة الطلابية على تنمية التفكير الابتكاري والريادي لدى طلاب الجامعات الأردنية. مجلة الجامعة الأردنية للعلوم التربوية.
٤٥. عويس، محمد محمود إبراهيم. (٢٠١٠). البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية، القاهرة، بل برنت،
٤٦. فهمي، الصين (٢٠٠٤) : ممارسة العمليات المهنية في العمل مع الجماعات، القاهرة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان
٤٧. قرني، حمادة عبدالمنعم وأحمد، أسامة محمود (٢٠٢٢). آليات تعليم ريادة الأعمال

في مراحل التعليم العام بماليزيا وإمكانية الاستفادة منها في مصر، مجلة كلية التربية،
١٩(١١٣)، ٢٠٧-٢٤٤.

٤٨. متولي ، شيماء محمود بهيج ؛ اللوزي ، أرزاق محمد عطية (٢٠٢٠) برنامج
مقترحائري قائم على استراتيجيات الابداع الجاد لتنمية التفكير الريادي المحفز للطاقات
الابداعية ورأس المال النفسي الايجابي لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في ضوء متطلبات
سوق العمل المستقبلية ، مجلة العلوم التربوية ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، (١) ٢٥٦، ٣ -
٣٠٧.

٤٩. محمد، إيمان عصمت محمود؛ حسن، فائزة أحمد محمد(٢٠٢٠). فاعلية برنامج
مقترح قائم على مدخل التكامل في تنمية التفكير الريادي STEM والثقافة العلمية للطالب
المعلم شعبة رياضيات أساسي بكلية التربية، دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية، جامعة
حلوان، (٢٦)٢، ٥٨-١٣١.

٥٠. محمد، سعد الدين(٢٠١٨). تحليل استشرافي لفهم وظائف المستقبل ٢٠٣٠
وتأثيرها على مستقبل وظائف أجهزة إنقاذ القانون، مركز اشتتاف المستقبل ودعم اتخاذ القرار،
١، دبي الامارات.

٥١. محمود، عماد عبداللطيف(٢٠١٧). التربية الريادية ومتطلباتها في التعليم الجامعي
في ضوء اقتصاد المعرفة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة سوهاج، مجلة دراسات
في التعليم الجامعي ، ٣٧(٢)، ١٨٣-٢٢٣.

٥٢. محمود، هبه محمد وساوي، يحيي زكريا(٢٠٢٠). برنامج قائم على نظرية الذكاء
الناجح وفاعليته في تنمية البراعة الهندسية ومستوى الطموح الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة
الإعدادية، مجلة البحث العلمي في التربية، ١٥(٢١)، ٤١٠-٤٤٨.

٥٣. منتدى الرياض الاقتصادي (٢٠٢٠). دراسة وظائف المستقبل في المملكة العربية السعودية.

٥٤. منصور، طاهر محسن ؛ صبحي، وائل محمد(. الإدارة الإستراتيجية (منظور مهني متكامل)، دار وائل للنشر، عمان.

٥٥. منقريوس، نصيف فهمي وآخرون (٢٠٠٤). النماذج والنظريات في ممارسة خدمة الجماعة، جامعة حلوان، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي، ص ٣٤٩.

٥٦. موسى، أحمد نجم عبد (١٩٩٤). صنع القرار واتخاذ في الجامعات المصرية، دراسة ميدانية على كليات التربية، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

57. Edwards, N. T., Khalil, M., Goodwin, R. L., & Nathaniel, T. (٢٠٢٣). Improving strategic learning and self-regulation skills among underrepresented minority students in a summer research education training program. *Frontiers in Education*.
58. European Commission joint Research Centre (2016). *EntreComp: the Entrepreneurship Competence Framework*. Luxembourg: Publication office of the European Union (EUR27939 EN;doi10.2791/593884)
59. Freed, Johnson (2002). *An Evolution of Florida, Home school students ports, potion in the Florida High school Activities associations, An Initial study*, Ed, U.S.A sports Academy.
60. Gibson SG., (2011). Investgating the entrepreneurial attitudes of Armenian immigrants, *Costal Business Journal*, 10(1), 1-13.
61. Hart. P: How should colleges assess and Improve student learning? A survey of employers conducted on Behalf of the association of

American colleges and universities , 20١8.

62. Larche, P. (٢٠٢٥). Strategic Planning in Educational Management: A Pathway to School Success. Academy of Educational Leadership Journal,
63. Lindner J., (2018). Entrepreneurship Education for a sustainable future, Discourse and Communication for sustainable Education, 9(1), 115-127.
64. Nc state university: Validating Alumni Estimates of educational Gains, through employer reports, nc, state university, 20٢3
65. Ngoason,M.Z.(2018). Digital Entrepreneurship in a Resource- scarce Context: A Focus on Entrepreneurial Digital Competencies, Journal of Small Business and Enterprise Development, 25(3): 483-500.
66. Roya, M. et al.(2014). The impact entrepreneurial ideas and cognitive style on students entrepreneurial intention, journal of Entrepreneurship in Emerging Economies , V.6, N.2.
67. SchippersMargriet: students support in China: Addressing in perceived needs of under graduate English department students, 20٢١.
68. Seyyan, A(2002). Management in Nursing, Ibn Sina nursing& midwifery Colleges, p61.
69. Zozimo, R., Jack, S. and Hamilton, E.,(2017). Entrepreneurial learning from observing role models. Entrepreneurship& Regional Development, 29(9-10), pp.889-911.