

## تأثير برنامج تعليمي مقترح فى ضوء أسلوب الإكتشاف الموجه بإستخدام الأنشطة الحركية "التعليمية" على نواتج التعلم المهارية والوجدانية فى لعبة كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية

أ.م.د/ أحمد يوسف محمد حسن أحمد

استاذ مساعد بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية

كلية علوم الرياضة - جامعة أسيوط

Doi: 10.21608/jsbsh.2025.411620.3088

أولاً: المقدمة ومشكلة البحث:

يُعدّ النشاط الحركي أحد الركائز الأساسية لنمو الطفل بشكل متوازن ومتكامل، بشرط أن يُنظم ويستخدم بشكل صحيح. ويُجمع خبراء المجال الرياضي على أهمية البدء في تنمية التربية الحركية في سن مبكرة، حيث إن إغفال هذه المرحلة من الجانب الحركي قد يؤدي إلى ضعف في المهارات الحركية لدى الطفل، ويؤثر سلباً على قدراته في المستقبل.

وتعد الأنشطة والألعاب الحركية تستند على ألعاب صغيرة وترويحية تهدف الأطفال في كيفية التفاعل مع الآخرين، وفي إخراج الطاقات الكامنة، وأن الأنشطة الترويحية الرياضية تحتوي على حركي سواء بالأدوات أو بدونها فردية أو جماعية (٤٤ : ١٢).

كما يضيف "أمين أنور الخولي" و"أسامة كامل راتب" (٢٠٠٧م) إلى أن الحركة لها تأثير قوي في تنمية مفهوم الذات الجسمية، فالأطفال الذين ينشطون بحركة دائمة، حيث أن الجسم والحركة أدوات اتصال مع النفس، تنمي قدرات الأطفال على الملاحظة والانتباه والإبداع، والإحساس بالتوازن، واكتساب الخبرات والمعرفة وتنمي ذكائه وذلك من خلال الحركة (٩ : ٥٢).

والأساليب الحركية ضرورية محببة للطفل، فهي تحقق الإشباع الطبيعي، وتزيد من شعور الطفل بما حوله لأنها تعد من مظاهر التجديد والتنوع، وتعد فكرتها الأساسية عن كيفية تعليم الطفل وتوظيف ما تم تخطيطه للعمل عن طريق الإثارة والتشويق (٤٦ : ١٠٣).

ويشير "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) انه على المتخصصين في التعليم من خبراء ومتخصصين أن يبذلوا قصارى جهدهم نحو اختيار وتجريب العديد من الأساليب التعليمية التي تثرى الخبرة التعليمية وأن يوضع في الاعتبار توقعات المتعلمين ومدى تقدمهم في الأداء، ويؤكد على أن هناك سببان رئيسيان للمفاضلة بين أساليب التدريس بميزان الأكثر فاعلية في عملية التدريس هما إضافة عنصر التجديد وإثارة دافعية المعلم والمتعلم والمتعة في الممارسة (٣٨ : ٢٤٧).

وفي هذا الصدد تشير الاتجاهات التربوية الحديثة إلى أهمية استخدام أساليب ونماذج تعليم وتعلم تؤكد إيجابية المتعلم ونشاطه أثناء العملية التعليمية مع ضرورة تهيئة الظروف الملائمة لجعل

المتعلم يكتشف المعلومات بنفسه بدلاً من الحصول عليها جاهزة. (٢٩ : ٢٥)

ويشير سالم عبد اللطيف سويدان (٢٠٠٠م) إلى أن أسلوب الإكتشاف الموجه أحد الطرق غير المباشرة في التدريس، وأن الأساس المميز الذي غالباً ما يستخدم في هذه الطريقة هو أسلوب حل المشكلات؛ حيث يثير المعلم بعض المشكلات التي تتناسب مع مستوى المتعلمين ويشجعهم على الإكتشاف وتجريب الحلول المناسبة (١٧:٢٢).

وإسلوب الإكتشاف الموجه هو عملية تفكير تتطلب من الفرد إعادة تنظيم المعلومات المخزونة لديه و تكيفها بشكل تمكنه من رؤية علامات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل و أنه عبارة عن أسلوب يزود فيه المتعلمين بتعليمات تكفي ضمان حصولهم علي خبرة و ضمان نجاحهم في إستخدام قدراتهم العقلية لإكتشاف المفاهيم والمبادئ العلمية ( ٣ : ١١٤ )

ويرى الباحث أن استخدام الأنشطة الحركية مثل الألعاب الصغيرة والقصص الحركية والألعاب التنافسية يُعد من الوسائل الفعّالة في تنمية مهارات الأطفال الحركية، حيث تساهم هذه الأنشطة في تحفيز دافعية الطفل نحو التعلم، وتوفر له بيئة مشوقة تتيح التفاعل والتعبير عن الذات بحرية، كما تُسهم في تنمية الجوانب النفسية والاجتماعية من خلال العمل الجماعي والتعاون مع الآخرين، فضلاً عن دورها في تعزيز التآزر الحركي وتحسين التوازن واكتساب المهارات الحركية الأساسية بطريقة غير مباشرة وجذابة، تتناسب مع خصائص النمو في مرحلة الطفولة المبكرة.

ويذكر "الاتحاد الدولي لكرة السلة" (٢٠٠٠م) أن لعبة كرة السلة تُعدّ من الألعاب الجماعية ذات الشعبية الكبيرة، ويمارسها أعداد كبيرة من الرياضيين على مستوى العالم، وتُعدّ واحدة من الألعاب الرياضية، ويرجع ذلك إلى مهاراتها المتميّزة عن سائر الألعاب الأخرى، وسرعة إيقاع المباراة، وكثرة عمليّة التهديف، مما يجعل في مباراة كرة السلة المتعة والإثارة وذلك بعد تطوير اللعبة عالمياً، حيث تمّ تعديل القانون عدة مرات حتى أصبح للعبة كرة السلة طابعاً خاصاً لدى المشاهدين. (١ : ١٧)

ويري "محمد حسن علاوي" (٢٠٠٦م) أن عدد كبير من الدارسين الذين تناولوا الدافعية أشاروا إلى انه لكي يمكن فهم الدافعية في المجال الرياضي يجب تقسيمها من حيث مصادرها الي دافعية داخلية وخارجية (٣٢ : ٢١٥).

تتمثل مشكلة البحث في الملاحظة المباشرة للباحث خلال خبراته الأكاديمية والعملية في تدريس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية، حيث لاحظ انخفاض دافعية التلاميذ نحو تعلم لعبة كرة السلة، وضعف مستوى أدائهم للمهارات الأساسية، نتيجة الاعتماد على الأساليب التقليدية القائمة على التلقين والتوجيه المباشر. وهو ما لا يتناسب مع الخصائص النمائية لهذه المرحلة التي تُعدّ من أخصب فترات النمو الحركي والمهاري.

ومن هنا برزت الحاجة إلى توظيف أسلوب الاكتشاف الموجه باستخدام الأنشطة الحركية

التعليمية كأحد الأساليب التدريسية الحديثة، التي تتيح للتلميذ فرصاً أكبر للتفاعل والاستكشاف الذاتي، وتنمي دافعيته نحو التعلم، وتساعد على اكتساب المهارات بصورة أكثر ثباتاً ومتعة. ويُنمّي لديهم حب المعرفة حيث يعتمد على توجيه المتعلم للبحث عن المعلومة من خلال الأسئلة والمناقشات المنظمة بين المعلم والتلاميذ، مما يساعده على إدراك المفاهيم، والمهارات بصورة أعمق وأكثر ثباتاً، مع تقليل اعتماد التلميذ على التلقين وانتظار التوجيه المباشر من المعلم.

في ضوء ذلك يرى "عبد الله عبد الحليم، رحاب عادل جبل" (٢٠١١م) أن أسلوب الإكتشاف الموجه أحد الأساليب التي يصل بها التلميذ إلى المفاهيم، والنظريات، والتعميمات من خلال الأسئلة، والمناقشة الموجهة التي يقوم بها المعلم، حيث يكون المتعلم هو محور الفاعلية والنشاط، ومهمة المعلم توجيهه نحو الإكتشاف، ويعتبر من الطرق التي تساعد المتعلمين على إكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم وهذا بدوره يولد عندهم شعوراً بالرضا والرغبة في مواصلة العلم والتعلم ويفسح لهم المجال لاكتشاف أفكار جديدة بأنفسهم. (١٥٠:٢٣)

ويرى الباحث أن دمج أسلوب الاكتشاف الموجه مع الأنشطة الحركية يعزز من فاعلية العملية التعليمية من خلال إضفاء طابع من التشويق، والمتعة على المواقف التعليمية، حيث يسهم هذا الدمج في رفع دافعية التلاميذ نحو التعلم الذاتي، ويحفزهم على التفكير، والاستكشاف، واتخاذ القرار. كما أن المشاركة النشطة في الأنشطة الحركية الموجهة تساعد المتعلمين على إدراك العلاقات بين المهارات الحركية ومتطلبات الأداء؛ مما ينعكس بشكل إيجابي على سرعة إتقانهم للمهارات الأساسية، وخاصة في الألعاب الجماعية مثل كرة السلة، التي تتطلب التفاعل، والتعاون، والفهم الجيد للأدوار داخل الفريق. ويرى الباحث أن هذا الأسلوب لا يسهم فقط في تنمية المهارات الحركية والأساسية، بل يعزز أيضاً من قدرات التفكير الحركي، والإبداع، والتعلم من خلال التجربة، وهو ما يتماشى مع التوجهات الحديثة في التربية البدنية.

ولأهمية أسلوب الأكتشاف الموجه والأنشطة الحركية أجريت العديد من الدراسات المرجعية باستخدام أسلوب الأكتشاف الموجه ومعرفة تأثيرها على تنمية التفكير ومستوى الاداء المهاري مثل دراسة "تائر خميس أحمد" (٢٠١١م) (١٣)، و"عفاف محمد ابو ضوة" (٢٠٠٩م) (٢٧)، ودراسات استخدامات الانشطة الحركية من العاب تنافسية، وقصص حركية ومعرفة تأثيرها على مستوى الاداء المهاري، والخططي لبعض الرياضات المختلفة مثل دراسة "ليلى عبدالله حامد احمد" (٢٠١٩م) (٣١)، و "عبد الله عبد اللطيف محمد عبد الله" (٢٠٠٧م) (٢٤)، و "شعبان حلمي حافظ محمد" (٢٠٠٤م) (٢٠)، ولولس Lawless (٢٠٠٣م) (٤٥)، وعليه يسعى هذا البحث إلى التعرف عن مدى تأثير هذا الاسلوب في تنمية دافعية التعلم وتحسين مستوى أداء بعض المهارات الاساسية في كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

ثانياً: أهمية البحث والحاجة اليه:

أهمية البحث العلمية:

يثري الأدبيات العلمية في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية. يوضح فعالية أسلوب الاكتشاف الموجه كمدخل حديث في تعلم المهارات الرياضية. يقدم نموذجاً علمياً يمكن للباحثين الآخرين الاستفادة منه أو البناء عليه. يسهم في الربط بين المجال الرياضي (نواتج مهارية) والمجال التربوي (نواتج وجدانية). يضيف بيانات عملية موثقة حول تأثير الأنشطة الحركية "التعليمية" في تعلم كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

#### ١- الأهمية التطبيقية (العملية)

- يساعد معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية على استخدام أساليب تدريس أكثر فاعلية.
- يقدم برنامجاً تعليمياً جاهزاً يمكن تطبيقه وتطويره في المدارس.
- يحسن اكتساب التلاميذ للمهارات الأساسية في كرة السلة بطريقة ممتعة وجذابة.
- ينمي الجوانب الوجدانية مثل دافعية التعلم، التعاون، الثقة بالنفس، والاتجاهات الإيجابية نحو النشاط الرياضي.
- يساهم في دعم أهداف التربية الشاملة للتلاميذ (جسدياً، نفسياً، اجتماعياً).

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على "تأثير برنامج تعليمي مقترح في ضوء أسلوب الإكتشاف الموجه باستخدام الأنشطة الحركية "التعليمية" على نواتج التعلم المهارية والوجدانية في لعبة كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"

رابعاً: فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي، والبعدى للمجموعة الضابطة على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية، والوجدانية في لعبة كرة السلة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي لصالح القياس البعدى.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي، والبعدى للمجموعة التجريبية مستوى أداء بعض المهارات الأساسية، والوجدانية في لعبة كرة السلة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي لصالح القياس البعدى.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية مستوى أداء بعض المهارات الأساسية، والوجدانية في لعبة كرة السلة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

خامساً: التعريف ببعض المصطلحات المستخدمة في البحث:

- أسلوب الاكتشاف الموجه باستخدام الأنشطة الحركية (تعريف اجرائي)

#### Guided Discovery Method Using Motor Activities

أسلوب تدريسي يعتمد على تقديم أنشطة حركية تعليمية تسمح للمتعلمين باكتشاف المفاهيم والمهارات بأنفسهم من خلال التوجيه غير المباشر من المعلم، بهدف تنمية دافعية التعلم وتطوير مستوى الأداء المهاري في كرة السلة.

سادساً: بعض الدراسات المرتبطة المرجعية:

لقد اجريت العديد من الدراسات المرتبطة المرجعية باستخدام الأنشطة الحركية (العاب صغيرة، قصص حركية، العاب تنافسية) ومعرفة تأثيرها على مستوى الاداء المهارى والخطي لبعض الرياضات المختلفة مثل دراسة "إيلي عبدالله حامد احمد" (٢٠١٩م) (٣١)، و" خالد ابو السعود عبدالله" (٢٠١٣م) (١٦)، و"أحمد محمد عبدالله" (٢٠٠٦م) (٥)، و"ولس Lawless" (٢٠٠٣م) (٤٥)، واجريت العديد من الدراسات المرجعية باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه ومعرفة تأثيرها على تنمية التفكير ومستوى الاداء المهاري مثل دراسة "ثائر خميس أحمد" (٢٠١١م) (١٣)، و"عفاف محمد ابو ضوة" (٢٠٠٩م) (٢٧)

وقد كان لهذه الدراسات دور فعال في توجيه فكر الباحث وتحديد مسار هذا البحث من حيث اختيار عينة البحث المناسبة، وتنوع المناهج البحثية المستخدمة، كما استفاد من الإجراءات المتبعة في هذه الدراسات، هذا بالإضافة إلى أدوات جمع البيانات التي تم استخدامها؛ وكان لها دور فعال في النتائج الايجابية لتلك الابحاث، كما ساعدت أساليب العرض الفعالة لنتائج هذه الابحاث، والاسلوب العلمى السليم والذى اتبعته تلك الدراسات فى مناقشة النتائج، والاساليب الاحصائية المستخدمه بها وفى النهاية وضعت بعض التوصيات القابلة للتطبيق والمبنية على أسس علمية مما ساعد الباحث فى إجراءات بحثه.

سابعاً: خطة وإجراءات البحث:

١- منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة، والأخرى تجريبية بإتباع القياسين القبلي والبعدى لكل منهما؛ وذلك لملائمتها لطبيعة وظروف البحث.

٢- مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث علي تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة أسيوط للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م وعددهم (٩٨٧٨٠) تلميذ، وتلميذة

## ٣- عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية بواقع (٧٥) تلميذاً من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسة أسيوط الرسمية المتميزة للغات، محافظة أسيوط، حيث تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما ضابطة، والأخرى تجريبية قوام كل منها (٢٥) تلميذاً، وأثناء إجراء المعاملات العلمية للبحث، والتطبيق تم استبعاد عدد (١٠) تلاميذ لظروف الغياب، وظروف صحية، وفي ضوء ذلك تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل منها (٢٠) تلميذاً، وتم اختيار (٢٥) تلميذ للدراسة الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية.

## وقد روعي في اختيار العينة:

- اختيار الصف السادس الابتدائي لما لديهم خبرة سابقة في كرة السلة بالصفين السابقين الرابع والخامس الابتدائي.
- استبعاد التلاميذ ذوي الحالة الصحية غير السليمة وذلك من خلال سجلات المدرسة.
- استبعاد التلاميذ المنقطعين عن الدراسة للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م.

أ- تجانس، وتكافؤ عينة البحث في متغيرات النمو:

## - تجانس عينة البحث:

قام الباحث بإجراء التجانس لعينة البحث في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن)، والتي من الممكن أن تؤثر على نتائج البحث وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) تجانس عينة البحث الأساسية في متغيرات النمو قيد البحث (ن=٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح	الدلالة
١	السن	سنة	١١.٦٨	٠.٨٩	٠.٠١	٠.٧٧-	غير دال
٢	الطول	سم	١١٥.٦٥	٣.٣٢	٠.٠٤-	١.٠٤-	غير دال
٣	الوزن	كجم	٤١.٢٨	٢.٧٥	٠.٥٥-	٠.٧٨	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء=٠.٧٤      ضعف الخطأ المعياري التفلطح=١.٤٦

يتضح من نتائج جدول (١) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٠٤ : -٠.٧٨) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-٠.٧٧ : -٠.٧٨) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع عينة البحث في المتغيرات السابقة.

## - تكافؤ عينة البحث

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين عينة البحث في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن)، والتي من الممكن أن تؤثر على نتائج البحث وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) تكافؤ عينة البحث الأساسية في متغيرات النمو قيد البحث (ن=١=٢=٢٠)

test Leven	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموعات	وحدة القياس	المتغيرات	م
٠.٨٢	٠.٧٦	١١.٩٥	المجموعة الضابطة	سنة	السن	١
	٠.٨١	١١.٣٥	المجموعة التجريبية			
٠.٥٢	٣.١٢	١١٥.٨٥	المجموعة الضابطة	سم	الطول	٢
	٣.٤٥	١٦.١٥	المجموعة التجريبية			
٠.٢٩	٢.٣٨	٤١.٥٠	المجموعة الضابطة	كجم	الوزن	٣
	٢.٦٧	٤٢.١٥	المجموعة التجريبية			

مستوى الدلالة = ٠.٠٥

يتضح من نتائج جدول (٢) تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع متغيرات النمو قيد البحث حيث ترواحت قيمة معامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.٢٩ : ٠.٨٢) وهي أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة، والتجريبية في جميع متغيرات النمو قيد البحث.

ثامناً: وسائل وأدوات جمع البيانات:

#### ١- المسح المرجعي:

قام الباحث بالاطلاع علي بعض الكتب والمراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بمتغيرات البحث بهدف:

- تحديد القدرات، والاختبارات البدنية، والمهارية المرتبطة بكرة السلة مثل "أسماء عبيد عبدالعزيز" (٢٠١٩م) (٨) و"سلوان صالح جاسم" (٢٠١٤م) (١٨) و"أحمد أمين فوزي" (٢٠٠٤م) (٢)، و"حسن سيد معوض" (٢٠٠٣م) (١٥)، و"شعبان ابراهيم محمد" (٢٠٠٣م) (١٩)، محمد عبد الرحيم إسماعيل (٢٠٠٣م) (٣٧)، و"محمد حسن علاوي"، "محمد نصر الدين رضوان" (٢٠٠١م) (٣٣)، و"محمد صبحي حسنين" (٢٠٠٠م) (٣٥)

#### ٢- الأجهزة والأدوات :

- ساعة إيقاف.
- صندوق مثبت عليه مسطرة مدرجة من صفر إلى ٥٠سم.
- شريط قياس
- جهاز الريستاميتز لقياس الطول بالسنتيمتر.
- ملعب كرة سلة
- كرات طبية زنة ٢ كجم.
- كرات سلة
- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- أقماع بلاستيك
- أطباق بلاستيك
- حبال وثب
- كرات مطاظة
- حائط تدريب

## ٣- الأختبارات البدنية والمهارية مرفق (٣)(٤):

## أ- القدرات والاختبارات البدنية:

قد أسفر المسح المرجعي لبعض المراجع والدراسات المرجعية المرتبطة عن اختيار عناصر اللياقة البدنية، والاختبارات البدنية المرتبطة بها وجدول (٣) يوضح ذلك

جدول (٣) عناصر اللياقة البدنية، والاختبارات البدنية المرتبطة بمهارات كرة السلة قيد البحث

م	العناصر البدنية	الاختبار	الغرض من الاختبار	وحدة القياس
١	التوافق	رمى واستقبال الكرات على الحائط	قياس عنصر التوافق	درجة
٢	السرعة	عدو ٣٠ متر	قياس عنصر السرعة	ثانية
٣	القوة	دفع الكرة الطبية	قياس عنصر القوة	متر
٤	الدقة	التصويب على الدوائر	ياس عنصر الدقة	عدد
٥	الرشاقة	الجري الدائري	قياس عنصر الرشاقة	ثانية
٦	المرونة	ثني الجذع للامام من الوقوف	قياس عنصر المرونة	سم

يتضح من نتائج جدول (٣) أنه في ضوء المسح المرجعي لبعض المراجع والدراسات المرجعية المرتبطة تم تحديد (٦) عناصر ويقابها (٦) اختبارات لقياسها ومرفق (٣) يوضح تلك الاختبارات

## ب- الاختبارات المهارية مرفق (٤)

تم اختيار المهارات المهارية (المحاورة - التمريرة الصدرية - التصويب من الثبات) استناداً إلى منهج الصف السادس الابتدائي مرفق (٢)

وفي ضوء الاطلاع على المراجع العلمية وخبرة الباحث الميدانية تم اختيار الاختبارات لقياس مستوى الأداء المهاري لمهارة (المحاورة ، والتمريرة الصدرية، والتصويب من الثبات) وجدول (٤)

يوضح ذلك

جدول (٤) الاختبارات المهارية المرتبطة بالمهارات قيد البحث

م	المهارة	الاختبار	الغرض من الاختبار	وحدة القياس
١	المحاورة	نوكس	المحاورة الزجاجة ذهاب وعودة مرة واحدة	ثانية
٢	التمريرة الصدرية	جونسون	دقة تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	درجة
٣	التصويب من الثبات	الرمية الحرة	قياس الرمية الحرة	درجة

يتضح من نتائج جدول (٤) أنه في ضوء المسح المرجعي لبعض المراجع والدراسات المرجعية المرتبطة تم تحديد (٣) اختبارات لقياس المهارات قيد البحث ومرفق (٤) يوضح تلك الاختبارات.

ج- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث:

## ١- الصدق:

قام الباحث بإيجاد صدق الاختبارات البدنية والمهارية من خلال صدق التمايز باستخدام

المقارنة الطرفية على النحو التالي:

- صدق التمايز باستخدام المقارنة الطرفية:

تم حساب صدق التمايز باستخدام المقارنة الطرفية للاختبارات البدنية عن طريق حساب قيمة متوسطات الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لعينة البحث الاستطلاعية وعددهم (٢٥) تلميذ، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في متوسط درجات الاختبارات البدنية قيد البحث (ن=٢=٧)

م	المتغيرات	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	الاختبارات البدنية	رمى واستقبال الكرات على الحائط	درجة	١٧.٧١	٠.٧٦	١٣.٢٩	٠.٩٥	١٠.٤	دال
٢		عدو ٣٠ متر	ثانية	٣.٢٧	٠.٠٦	٤.٥٩	٠.٤٣	٨.٠٣	دال
٣		دفع كرة طبية	متر	٥.٣٥	٠.١٤	٤.٠١	٠.٣٨	٨.٨٤	دال
٤		التصويب على الدوائر	عدد	٤.١٤	٠.٣٨	١.٢٩	٠.٤٩	١٢.٢٥	دال
٥		الجري الدائري	ثانية	٤.٤٥	٠.٢٠	٥.٦٠	٠.٢٧	٩.١٣	دال
٦		ثني الجذع	سم	١٣.٦٢	٠.٣٢	١١.٨٧	٠.٥٣	٧.٤٦	دال
١	المهارية	المحاورة (نوكرس)	ثانية	١٩.٥٧	١.١٢	٢٤.٣٣	٠.٩٢	٨.٦٦	دال
٢		التمريرة الصدرية (جونسون)	درجة	١٦.١٤	٠.٦٩	١٢.١٤	١.٠٧	٨.٣٢	دال
٣		التصويب من الثبات(الرمية الحرة)	درجة	٢.٢٩	٠.٤٩	١.٠٥	٠.١٦	٦.٩٧	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى  $0.05 = 2.18$

يتضح من نتائج جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في متوسط درجات الاختبارات البدنية قيد البحث، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٦.٩٧) - (١٢.٢٥)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبارات، وأنها صالحة لما وضعت من أجله.

٢- الثبات:

لحساب ثبات الاختبارات البدنية استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة البحث الاستطلاعية وقوامها (٢٥) تلاميذ وقد روعي وجود فاصل زمني بين التطبيقين قدره (٧) أيام، ثم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول وإعادة التطبيق وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية قيد البحث (ن=٢٥)

م	المتغيرات	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة "ر"
				ع	م	ع	م	
١	البدنية	رمى واستقبال الكرات على الحائط	درجة	٣.٥٠	١	٣.٧٥	٠.٩٦	٠.٩٣
٢		عدو ٣٠ متر	ثانية	٣.٨١	٠.٦٠	٣.٧٧	٠.٦١	٠.٩٢

٠.٩١	٠.٥٦	٤.٥٨	٠.٥٦	٤.٥٩	متر	دفع كرة طبية		٣
٠.٩٢	١.١٨	٢.٨٤	١.٢٢	٢.٨٠	عدد	التصويب علي الدوائر		٤
٠.٩٤	٠.٤٥	٥.٠٣	٠.٥١	٥.٠٨	ثانية	الجري الدائري		٥
٠.٩٦	٠.٧٤	١٢.٧٦	٠.٨٠	١٢.٧٥	سم	ثني الجذع		٦
٠.٩٦	٢.٠١	٢٠.٩٢	٢.٠٦	٢٠.٩٥	ثانية	المحاورة (نوكس)	تدريب	١
٠.٩٨	٢.٠١	٢١.٩٢	٢.٠٦	٢١.٩٥	درجة	التمريرة الصدرية (جونسون)		٢
٠.٩٦	٢.٠٤	٢٢.٦٨	١.٩٥	٢٢.٢٨	درجة	التصويب من الثبات (الرمية الحرة)		٣

قيمة ر عند مستوى  $0.05 = 0.39$

يتضح من نتائج جدول (٦) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية قيد البحث مما يدل على ثبات تلك الاختبارات، حيث تراوح معامل الارتباط (٠.٩١ : ٠.٩٨) وهو أكبر من قيمة ر عند مستوى  $0.05$

مقياس دافعية التعلم مرفق (٧):

أ- الهدف من المقياس:

في ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف من مقياس دافعية التعلم ويتمثل في التعرف على مدى تأثير تطبيق أسلوب الاكتشاف الموجه المصحوب ببعض الأنشطة الحركية على مستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، وذلك من خلال قياس التغير في درجة دافعية التلاميذ نحو تعلم كرة السلة قبل وبعد تطبيق البرنامج، بما يسهم في تقييم فاعلية الأسلوب المستخدم في تعزيز الرغبة في التعلم والمشاركة النشطة.

ب- محاور مقياس الدافعية:

لتحديد المحاور الرئيسية للاختبار قام الباحث بالرجوع للمراجع العلمية والدراسات السابقة المتخصصة في علم النفس التربوي، وعلم النفس الرياضي ومناهج التربية الرياضية ومنها "أسامة كامل راتب" (٢٠١٥م) (٩)، "محمود عبدالحليم عبدالكريم، مصطفى أحمد عبدالوهاب" (٢٠١٤م) (٣٩)، و"عبداللطيف محمد خليفه" (٢٠٠٠م) (٢٦).

وفي ضوء الهدف العام، والأهداف التعليمية/ السلوكية، تم تحديد المحاور الرئيسية للاختبار والتي تمثلت في (تقدير الذات، الإصرار، الطموح، المشاركة الاجتماعية، الحافز الخارجي).

ثم قام بإعداد استمارة لإستطلاع رأي الخبراء في مجال المناهج وتدريس التربية الرياضية، ومجال علم النفس التربوي وعلم النفس الرياضي وعددهم (١٠) خبراء مرفق (١) وذلك لتحديد الأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار، واقتراح ما يضاف إليها أو الحذف منها، وكذلك ترتيب المحاور مرفق (٥)، وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧) النسبة المئوية لآراء الخبراء حول محاور الاختبار الوجداني وأهميته النسبية (ن=١٠)

م	محاور الاختبار الوجداني	الأهمية النسبية	عدد التكرارات	النسبة المئوية (%)	الترتيب
١	تقدير الذات	٢٥	١٠	١٠٠	١
٢	الإصرار	٢٥	١٠	١٠٠	٢
٣	الطموح	٢٠	٩	٩٠	٣
٤	المشاركة الإجتماعية	٢٠	٨	٨٠	٤
٥	الحافز الخارجي	١٠	٨	٨٠	٥

يتضح من جدول (٧) أن مجموع الأهمية النسبية لآراء الخبراء على المحاور للاختبار الوجداني قيد البحث بلغت نسبة (١٠٠٪) حيث بلغت الأهمية النسبية لمحور تقدير الذات نسبة (٢٥٪)، ومحور الإصرار نسبة (٢٥٪)، ومحور الطموح نسبة (٢٠٪)، ومحور المشاركة الاجتماعية (٢٠٪)، ومحور الحافز الخارجي (١٠٪).

ج- الصورة الأولية لمقياس الدافعية:

١- صياغة مفردات مقياس الدافعية:

قام الباحث بصياغة مفردات الاختبار بصورة أولية، وبلغ عددها (٤٠) مفردة مقسمة على محاور الاختبار الخمسة بطريقة عشوائية مرفق (٦).

وقد روعي في هذه المفردات ما يلي:

- أن تقيس مستوى الدافعية في الخمس محاور الرئيسية.
- أن تكون مناسبة لسن ومستوى العينة.
- أن تكون خالية من التلميحات والمصطلحات التي تحمل أكثر من مدلول.
- أن تتسم بالشمول، والدقة العلمية، والوضوح، وتتسم بالبساطة، والسهولة اللغوية.

ثم تم عرض مفردات الاختبار مرفق (٧) على عدد (١٠) خبراء في مجال المناهج وتدريس التربية الرياضية، ومجال علم النفس التربوي وعلم النفس الرياضي، مرفق (١) وتم ذكر التعليمات الخاصة بالاختبار في طريقة تسجيل الإجابة وجمع المعلومات التي تساعد في فهم المطلوب من المفردات

وبعد العرض على الخبراء وفي ضوء آرائهم أفادوا بفاعية جميع العبارات ومناسبتها مع

تعديل في صياغة بعض المفردات وجدول (٨) يوضح ذلك:

جدول (٨) النسب المئوية لآراء الخبراء حول عبارات الاختبار الوجداني (ن=١٠)

محور تقدير الذات			محور الاصرار			محور الطموح			محور المشاركة الجماعية			محور الحافز الخارجي		
م	التكرار	النسبة المئوية %	م	التكرار	النسبة المئوية %	م	التكرار	النسبة المئوية %	م	التكرار	النسبة المئوية %	م	التكرار	النسبة المئوية %
١	٨	٨٠	٩	٩	٩٠	٢٦	٨	٨٠	٣٤	١٠	١٠٠	١	٨	٨٠
٢	٩	٩٠	١٠	٩	٩٠	٢٧	٨	٨٠	٣٥	٨	٨٠	٢	٩	٩٠
٣	٩	٩٠	١١	١٠	١٠٠	٢٨	٨	٨٠	٣٦	٩	٩٠	٣	٩	٩٠
٤	٨	٨٠	١٢	٨	٨٠	٢٩	٩	٩٠	٣٧	٩	٩٠	٤	٩	٩٠
٥	٨	٨٠	١٣	٩	٩٠	٣٠	٨	٨٠	٣٨	٨	٨٠	٥	٨	٨٠
٦	١٠	١٠٠	١٤	٩	٩٠	٣١	١٠	١٠٠	٣٩	١٠	١٠٠	٦	١٠	١٠٠
٧	٩	٩٠	١٥	٨	٨٠	٣٢	٩	٩٠	٤٠	١٠	١٠٠	٧	٩	٩٠
٨	٩	٩٠	١٦	٨	٨٠	٣٣	٨	٨٠				٨	٩	٩٠
			١٧	١٠	١٠٠									
			١٨	٨	٨٠									

يتضح من جدول (٨) تراوحت النسبة المئوية للمفردات التي تمت الموافقة عليها من السادة

الخبراء ما بين (٨٠٪ - ١٠٠٪) وبذلك تم الموافقة على المفردات مع صياغة في بعض المفردات .

## ٢- المعاملات العلمية لمقياس الدافعية:

### أ- الصدق:

قام الباحث بإيجاد صدق مقياس الدافعية من خلال صدق المحكمين، وصدق التمايز باستخدام

المقارنة الطرفية، وصدق الاتساق الداخلي على النحو التالي:

### • صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض الاختبار على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وتدريس التربية الرياضية، ومجال علم النفس التربوي، وعلم النفس الرياضي مرفق (١) لإبداء الرأي في المقياس ومراجعة مفرداته والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة المفردات لمستوى التلاميذ وتناسبها مع كل محور من محاور الاختبار ومن ثم صلاحيته للتطبيق، وفي ضوء آراء الخبراء أصبح مقياس الدافعية في شكله النهائي مكون من (٤٠) مفردة، وأفادوا بصحة ومناسبة الاختبار لما صمم من أجله بنسبة (١٠٠٪).

### • صدق التمايز باستخدام المقارنة الطرفية:

تم حساب صدق التمايز باستخدام المقارنة الطرفية لمقياس الدافعية عن طريق حساب قيمة متوسطات الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لعينة البحث الاستطلاعية وعددهم (٢٥) تلميذ، وجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩) دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في متوسط درجات مقياس الدافعية قيد البحث (ن=٢=٧)

الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		وحدة القياس	المتغيرات	م
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
دال	٧.٢٧	١.٢٥	٦٦.٢٩	٢.٦٣	٧٤.٢٩	درجة	مقياس الدافعية للتعلم	١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٨

يتضح من نتائج جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في متوسط درجات مقياس الدافعية قيد البحث حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٧.٢٧)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق المقياس، وأنه صالح لما وضع من أجله.

• صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي لمقياس الدافعية وذلك عن طريق تطبيقه على العينة الاستطلاعية قوامها (٢٥) تلميذ من تلاميذ الصف السادس الابتدائي من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للمقياس ككل، وجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠) صدق الاتساق الداخلي بين عبارات ومجموع المقياس وثبات ألفا كرونباخ (ن=٢٥)

م	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"	معامل ألفا كرونباخ	م	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"	معامل ألفا كرونباخ
1	٨.٦٧	٩.١١	٠.٩٢	٠.٧٦	26	١.٩٦	٠.٦١	٠.٨١	٠.٧٦
2	٧.١٥	٦.٨٠	٠.٩٠	٠.٧٥	27	٢.٢٤	٠.٧٨	٠.٩٠	٠.٧٦
3	٩.٤٥	١٠.٤٦	٠.٨٦	٠.٧٦	28	١.٨٠	٠.٨٧	٠.٩٥	٠.٧٥
4	٢.٢٠	٠.٩٤	٠.٩٣	٠.٧٥	29	١.٨٤	٠.٧٥	٠.٩٤	٠.٧٦
5	٢١.٢٤	٢٥.٠٧	٠.٩١	٠.٧٥	30	١.٧٢	٠.٨٤	٠.٩٣	٠.٧٥
6	١٦.٩٠	١٩.٢٨	٠.٩٠	٠.٧٥	31	٢.٠٠	٠.٨٧	٠.٩٦	٠.٧٥
7	٣٠.٣٥	٣٧.١٦	٠.٩٦	٠.٧٥	32	٢.٠٠	٠.٨٧	٠.٩٦	٠.٧٥
8	٢.٠٨	٠.٦٢	٠.٩٣	٠.٧٦	33	٢.٠٨	٠.٨١	٠.٩٤	٠.٧٥
9	٢.٢٤	٠.٨٣	٠.٩١	٠.٧٥	34	١.٦٨	٠.٨٠	٠.٩٢	٠.٧٦
10	١.٧٦	٠.٨٣	٠.٩٤	٠.٧٥	35	١.٨٤	٠.٨٥	٠.٩٥	٠.٧٥
11	١.٧٢	٠.٦١	٠.٨٧	٠.٧٦	36	٢.٠٨	٠.٦٤	٠.٨٥	٠.٧٦
12	١.٨٨	٠.٦٠	٠.٨١	٠.٧٦	37	١.٩٦	٠.٨٤	٠.٩٦	٠.٧٥
13	١.٧٦	٠.٨٣	٠.٩٤	٠.٧٥	38	٢.٠٤	٠.٨٩	٠.٨٩	٠.٧٥
14	٢.٠٠	٠.٨٢	٠.٩٦	٠.٧٥	39	١.٥٢	٠.٧٧	٠.٨٦	٠.٧٦
15	٢.١٦	٠.٧٥	٠.٩١	٠.٧٦	40	١.٨٠	٠.٦٥	٠.٨٧	٠.٧٦
16	١.٩٦	٠.٨٤	٠.٩٦	٠.٧٥		المجموع		٠.٧٧	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.39$	٠.٧٥	٠.٩٥	٠.٨٠	١.٨٤	17
	٠.٧٥	٠.٩٣	٠.٨٤	١.٧٢	18
	٠.٧٥	٠.٩٦	٠.٨١	١.٩٢	19
	٠.٧٦	٠.٩٤	٠.٧٨	١.٧٦	20
	٠.٧٦	٠.٩٠	٠.٧٠	١.٩٢	21
	٠.٧٥	٠.٩٥	٠.٨٧	١.٨٠	22
	٠.٧٦	٠.٩٤	٠.٧٦	١.٨٠	23
	٠.٧٥	٠.٩٥	٠.٨٦	٢.٠٨	24
	٠.٧٥	٠.٩٦	٠.٧٩	١.٩٦	25

يتضح من جدول (١٠) أن معاملات الارتباط بين العبارات ومجموع المقياس قد تراوحت ما بين (٠.٨١ : ٠.٩٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للعبارات، كما يتضح أن قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ لمجموع الاستبيان تراوحت ما بين (٠.٧٥ : ٠.٧٦)، وبلغ قيمة معامل ألفا كرونباخ للمقياس ككل (٠.٧٧) وهو أكبر من (٠.٧٠) وهذا يدل على قوة ثبات التكوين الداخلي للاختبار.

ب- ثبات المقياس:

لحساب ثبات المقياس استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة البحث الاستطلاعية وقوامها (٢٥) تلميذ، وقد روعي وجود فاصل زمني بين التطبيقين قدره (٧) أيام، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول وإعادة تطبيقه وجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١) معامل الارتباط بين التطبيقين الأول وإعادة التطبيق لمقياس الدافعية قيد البحث (ن=٢٥)

قيمة (ر)	إعادة التطبيق		التطبيق		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٠.٩٢	١.٩١	٨٦.١٦	١.٦٥	٨٦.٩٦	درجة	مقياس الدافعية للتعلم

قيمة ر عند مستوى  $0.05 = 0.39$

يتضح من نتائج جدول (١١) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق لمقياس الدافعية قيد البحث مما يدل على ثباته، حيث بلغ معامل الارتباط (٠.٩٢) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

د- الصورة النهائية للمقياس: مرفق (٧)

بعد إجراء المعاملات العلمية لمقياس الدافعية تم التوصل للمقياس في صورته النهائية يتضمن (٤٠) مفردة، حيث اتضح صدق وثبات المقياس، ومن ثم صلاحية المقياس للتطبيق

هـ- زمن المقياس:

قام الباحث بتحديد الزمن المناسب للإجابة على المقياس في ضوء نتائج التطبيق على تلاميذ

الصف السادس الابتدائي من المعادلة التالية:

الزمن الذي استغرقه أول تلميذ + الزمن الذي استغرقه آخر تلميذ

٢

زمن الاختبار

وبذلك أمكن تحديد الزمن الكلي للاختبار وهو (٣٠) دقيقة.

و- تقديرات الدرجات وطريقة التصحيح:

راعى الباحث عند تصحيح المقياس عن طريق استجابات التلاميذ بإختيار أجابة واحدة من ثلاث (دائماً- احياناً- أبداً) فتحصل الاجابة (دائماً) على ثلاث درجات، والاجابة (احياناً) على درجتين، والاجابة (أبداً) على درجة واحدة.

تاسعاً: تجانس وتكافؤ عينة البحث في المتغيرات البدنية والمهارية ودافعية التعلم قيد البحث:

١- تجانس عينة البحث:

قام الباحث بإجراء التجانس لعينة البحث في متغيرات القدرات البدنية والمهارية، ومقياس دافعية التعلم، والتي من الممكن أن تؤثر على نتائج البحث وجدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢) تجانس عينة البحث في متغيرات القدرات البدنية والمهارية ومقياس دافعية التعلم (ن=٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح	الدلالة
١	رمى واستقبال الكرات على الحائط	درجة	١٥.١٠	١.٦٨	-٠.٤٦	-٠.٤٨	غير دال
٢	عدو ٣٠ متر	ثانية	٣.٨٢	٠.٦٠	٠.٨٨	-٠.١٤	غير دال
٣	دفع كرة طبية	متر	٤.٥٠	٠.٥٢	٠.١١	٠.٣٣	غير دال
٤	التصويب على الدوائر	عدد	٢.٧٨	١.٢١	-٠.٠٩	-١.٠٦	غير دال
٥	الجري الدائري	ثانية	٥.٠٩	٠.٤٧	-٠.٣٤	-٠.٤٧	غير دال
٦	ثني الجذع	سم	١٢.٨١	٠.٧٧	-٠.١٧	-٠.٦٠	غير دال
١	المحاورة (نوكس)	ثانية	٢١.٩٠	١.٨٦	-٠.٠٢	-٠.١٧	غير دال
٢	التمريرة الصدرية (جونسون)	درجة	١٤.١٥	١.٧٠	-٠.٣٤	-٠.٤١	غير دال
٣	التصويب من الثبات(الرمية الحرة)	درجة	١.٧٥	٠.٧١	٠.٤٠	-٠.٨٨	غير دال
	مقياس دافعية التعلم	درجة	٧١.٣٥	٣.٨٨	٠.١٢	٠.٣٧	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء=٠.٧٤      ضعف الخطأ المعياري التفلطح=١.٤٦

يتضح من جدول (١٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٠٢ : ٠.٨٨) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-٠.١٤ : ٠.٣٧) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات السابقة.

## ٢- تكافؤ عينة البحث

قام الباحث بإجراء التكافؤ لعينة البحث في متغيرات القدرات البدنية والمهارية ومقياس دافعية التعلم ، والتي من الممكن أن تؤثر على نتائج البحث وجدول (١٣) يوضح ذلك. جدول (١٣) تكافؤ المجموعة الضابطة والتجريبية لمتغيرات القدرات البدنية والمهارية ومقياس دافعية التعلم (ن=٢=٢٠)

م	المتغيرات	المتغيرات	المجموعة	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	Leven test	مستوى الدلالة
١	الاختبارات البدنية	رمى واستقبال الكرات على الحائط	الضابطة	درجة	١٤.٨٥	٢.١١	٠.٥٩	٠.٢٩
			التجريبية		١٥.١٠	١.٩٦		
		عدو ٣٠ متر	الضابطة	ثانية	٣.٩٥	٠.٦٢	٠.٣٩	٠.٥٣
			التجريبية		٣.٦٨	٠.٥٦		
		دفع كرة طبية	الضابطة	متر	٤.٦١	٠.٥٣	٠.١٧	٠.٦٨
			التجريبية		٤.٣٩	٠.٥١		
	التصويب علي الدوائر	الضابطة	عدد	٢.٨٠	١.٢٨	٠.١٨	٠.٦٨	
		التجريبية		٢.٧٥	١.١٦			
	الجري الدائري	الضابطة	ثانية	٥.٠٧	٠.٤٣	٠.١٠	٠.٧٦	
		التجريبية		٥.١١	٠.٥١			
	ثني الجذع	الضابطة	سم	١٢.٩٠	٠.٨٢	١.٠٠	٠.٣٢	
		التجريبية		١٢.٧١	٠.٧٢			
٢	الاختبارات المهارية	المحاورة (نوكس )	الضابطة	ثانية	٢٢.٠١	١.٦٤	٠.٦٦	٠.٤٢
			التجريبية		٢١.٨٠	٢.١٠		
		التمريرة الصدرية (جونسون)	الضابطة	درجة	١٣.٥٠	١.٦٧	٠.٧٣	٠.٤٠
			التجريبية		١٤.٨٠	١.٥١		
		التصويب من الثبات (الرمية الحرة)	الضابطة	درجة	١.٨٠	٠.٧٧	٠.٤٩	٠.٤٩
			التجريبية		١.٧٠	٠.٦٦		
٣	مقياس دافعية التعلم	الضابطة	درجة	٧١	٣.٥٣	٠.١٧	٠.٦٨	
		التجريبية		٧١.٧٠	٤.٠١			

يتضح من جدول (١٣) تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة مستويات الدلالة لمعامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.١٠ : ١) وهي أكبر من مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.

عاشراً: البرنامج التعليمي ودليل المعلم القائم على أسلوب الإكتشاف الموجه باستخدام الأنشطة الحركية في كرة السلة :

#### ١- البرنامج التعليمي المقترح مرفق (٩):

تم وضع الوحدات والدروس التعليمية بالاعتماد على المراجع العلمية المتخصصة منها أحمد يوسف حمدان" (٢٠٢٢م) (٦) سالم حسين درويش" (٢٠٢٢م) (٣٦)، و"ليلى عبدالله حامد" (٢٠١٩م) (٣١)، و"ثائر خميس أحمد (٢٠١١م) (١٣)، و"مروة أحمد محمد عامر" (٢٠١٠م) (٤٠) ، و"محمد عاطف الأبحر، محمد"، "عفاف محمد ابو ضوة (٢٠٠٩م) (١٥)، و"عبد الله عبد اللطيف محمد" (٢٠٠٧م) (٢٤)، و"شعبان حلمي حافظ محمد" (٢٠٠٤م) (٢٠) ، و"لولس" Lawless (٢٠٠٣م) (٤٥)، و"عبد الحميد شرف احمد" (٢٠٠٢م) (٢٢)

في ضوء أهداف البحث قام الباحث بإعداد البرنامج التعليمي المقترح القائم على أسلوب الاكتشاف الموجه باستخدام بعض الأنشطة الحركية في كرة السلة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي ، حيث حرص الباحث عند تصميم البرنامج التعليمي ما يلي:

#### أ- أسس البرنامج التعليمي المقترح:

تم بناء البرنامج التعليمي في ضوء مجموعة من الأسس التربوية والتنظيمية التي تعكس الفلسفة العامة للبرنامج ، وتنتمثل في:

#### ١- أسس فلسفية:

- التعلم النشط والاكتشاف الذاتي. - جعل المتعلم محور العملية التعليمية.

#### ٢- أسس نفسية:

- مراعاة خصائص التلاميذ النمائية. - تنمية الدافعية والثقة بالنفس.

- احترام الفروق الفردية.

#### ٣- أسس تربوية وتعليمية:

- استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه. - ربط الأنشطة بأهداف التعلم.

- التدرج في تقديم المهارات.

#### ٤- أسس بدنية وحركية:

- تنمية المهارات الأساسية في كرة السلة.

- تحسين القدرات الحركية (التوازن، السرعة، التوافق).

- التركيز على الأداء السليم والتطبيق العملي.

#### ٥- أسس اجتماعية:

- تعزيز التعاون والعمل الجماعي. - تنمية الروح الرياضية والعلاقات الإيجابية.

**ب- فلسفة البرنامج التعليمي المقترح :**

يرتكز البرنامج التعليمي المقترح على فلسفة تربوية حديثة تُعزز من دور المتعلم كعنصر نشط في عملية التعلم، من خلال استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه الذي يهدف إلى تنمية التفكير، والبحث، والاستنتاج لدى التلاميذ، بدلاً من الاعتماد على التلقين، ودمج البرنامج هذا الأسلوب مع بعض الأنشطة الحركية المتنوعة (كالألعاب الصغيرة، التنافسية، ، والقصص الحركية) بما يتوافق مع خصائص المرحلة العمرية المستهدفة (الصف السادس الابتدائي)، وذلك لتحفيز الدافعية الداخلية للتعلم، وإشباع حاجات التلاميذ النفسية، والحركية، والاجتماعية.

**ج- الهدف العام للبرنامج التعليمي:**

يسعى البرنامج التعليمي إلى تنمية بعض نواتج التعلم (المعرفية، المهارية، والوجدانية) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء أسلوب الاكتشاف الموجه، من خلال استخدام بعض الأنشطة الحركية (ألعاب تنافسية، تمثيلية، قصص حركية) والتي تُسهم في اكتساب المهارات الأساسية في كرة السلة، وتُحفز دافعية التلاميذ نحو التعلم، بما يتناسب مع خصائصهم العمرية والنمائية.

**د- الأهداف السلوكية للبرنامج التعليمي:**

قام الباحث بالاطلاع على بعض المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة التي توفرت لديه ومنها أحمد يوسف حمدان" (٢٠٢٢م) (٦)، و"محمد عاطف الأبحر، محمد سالم حسين درويش" (٢٠٢٢م) (٣٦)، و"إيلي عبدالله حامد" (٢٠١٩م) (٥١)، و"ثائر خميس أحمد" (٢٠١١م) (١٣)، و"مروة أحمد محمد عامر" (٢٠١٠م) (٤٠)، و"أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب" (٢٠٠٩م) (٩)، و"عفاف محمد ابو ضوة" (٢٠٠٩م) (١٥)، و"عبد الحميد شرف احمد" (٢٠٠٢م) (٢٢)، و"عبد الله عبد اللطيف محمد عبد الله" (٢٠٠٧م) (٢٤)، و"شعبان حلمي حافظ محمد" (٢٠٠٤م) (٢٠)، و"لؤيس Lawless" (٢٠٠٣م) (٤٥)، وبعد الاطلاع على تلك المراجع وفي ضوء الهدف العام للبرنامج التعليمي وفي ضوء منهج الصف السادس الابتدائي مرفق (٢) فقد حدد الباحث الأهداف السلوكية (معرفية، ونفس حركية، وجدانية) للبرنامج التعليمي المقترح وتم توزيعها داخل الوحدات، والدروس التعليمية.

**هـ- محتوى البرنامج التعليمي المقترح: الأنشطة الحركية والتعليمية (العاب صغيرة - قصص****حركية - العاب تنافسية ) المرتبطة بالمهارات قيد البحث مرفق (٨):**

تم بناء محتوى البرنامج التعليمي في ضوء أسلوب الاكتشاف الموجه، لتحديد الأنشطة الحركية المناسبة لخصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية والمناسبة للعبة كرة السلة. وقد اشتمل الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية على أنشطة متنوعة مثل الألعاب الصغيرة التي تركز على تطوير مهارات محددة في كرة السلة من خلال مواقف مبسطة، والقصص الحركية التي تدمج بين الخيال والحركة لإثارة دافعية

التلاميذ، بالإضافة إلى الألعاب التنافسية التي تعزز التفاعل الجماعي والروح الرياضية في مواقف تعليمية مشوقة، وتم اختيار هذه الأنشطة بناءً على مراجعة الأدبيات العلمية والدراسات السابقة مثل (٢٢)، (٤٠)، (٥١)، (٣٦)، (١٣)، (١٥)، (٢٤)، (٢٠)، (٤٥)، (٢٤)، (٢٥) التي أثبتت فاعلية مثل هذه الأنشطة في تنمية المهارات الحركية ودافعية التعلم لدى التلاميذ، مع الالتزام بتقديمها بأسلوب الاكتشاف الموجه، حيث يوجه التلاميذ نحو الاستكشاف الذاتي للحلول الحركية من خلال التساؤل والتجريب والملاحظة، دون تقديم تعليمات مباشرة وبلغ عدد الأنشطة الحركية والتعليمية (١١٩) موزعة إلى (٢٣) لعبة صغيرة، وعدد (٢٦) قصة حركية وعدد (٢٧) لعبة تنافسية مرتبطة بالمهارات الأساسية قيد البحث، وبلغ عدد الأنشطة التعليمية الخاصة بالمهارات قيد البحث (٤٣) نشاط تعليمي ومرفق (٨) يوضح ذلك

#### و- أنماط التعلم المستخدم في تنفيذ الوحدات التعليمية المقترحة:

النمط الحركي (اللمسي/الحركي)، والنمط البصري (المرئي)، والنمط السمعي، والنمط الاجتماعي (التعاوني)، و النمط الفردي، والنمط المنطقي (التحليلي)

#### ز- قيادات التنفيذ في البرنامج التعليمي المقترح:

قام الباحث بتنفيذ البرنامج بمساعدة (٧) من طلاب التدريب الميداني الفرقة الرابعة بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية بكلية علوم الرياضة جامعة أسيوط والموزعين للتدريب بنفس مدرسة التطبيق .

#### س- التوزيع التنظيمي، والتنفيذي للوحدات والدروس التعليمية المقترحة:

في ضوء ما توصل إليه الباحث من وحدات ودروس تعليمية ، وفي ضوء الاطلاع على منهج الصف السادس الابتدائي مرفق (٢)، وذلك بهدف الوقوف على النقاط الأساسية في توزيع المحتوى ، وجدول (١٤) يوضح ذلك

جدول (١٤) التوزيع الزمني للدروس التعليمية

وحدات البرنامج	المهارة	عدد الاسبوع	عدد الدروس في كل وحدة	عدد الدروس في الاسبوع	زمن الدرس (٤٥) دقيقة				
					الجزء التمهيدي	الجزء الرئيسي	التقييم والختام		
								الأعمال الإدارية	الإعداد البدني العام والخاص
المحاورة	من الثبات والحركة	اسبوعان ونصف	٥	٣	٢ق	١٠ق	٣٠ق	٣	
التمرير	الصدرية	اسبوع ونصف	٣						
التصويب	الثبات	اسبوعان ونصف	٥						
٣ وحدات		٦ ونصف أسابيع	١٣						
الزمن الكلي للبرنامج التعليمي (٥٨٥) دقيقة									

يتضح من جدول (١٤) أنه تم تنفيذ البرنامج التعليمي استغرق ست اسابيع ونصف أسابيع بواقع درسين في الأسبوع، وبمجموع (١٣) درس للبرنامج التعليمي، وتم توزيع زمن الدرس ليكون (٤٥)

دقيقة بواقع (٢) دقائق للجزء التمهيدي للأعمال الإدارية، والاعداد البدني العام والخاص (١٠) والذي اشتمل على لعبة صغيرة مرتبطة بالمهارات قيد البحث لإعداد وتهيئة عضلات ومفاصل الجسم - تهيئة التلاميذ نفسياً وجسدياً - تهيئتهم للمهارة ، وأن يكون هناك زمناً مخصصاً للجزء الرئيسي (٣٠) دقيقة والذي اشتمل على أنشطة حركية (العاب صغيرة - قصص حركية ت العاب تنافسية) اضافة الى أنشطة تعليمية خاصة بالمهارات قيد البحث، حيث التدرج في خطوات التعليم للمهارة، والتطبيق العملي لأنشطة المهارة، ثم التقييم والختام (٣) دقائق الذي اشتمل علي العاب صغيرة ترويحية وإصدار أحكام تقويمية سريعة علي نتائج الممارسة، اضافة الى الانتقال للدروس الأخرى.

## ٢- دليل المعلم وفقاً لاسلوب الاكتشاف الموجه باستخدام الانشطة الحركية مرفق (١٠):

في ضوء أهداف البحث قام الباحث بإعداد هذا الدليل ليكون بمثابة مرشد وموجه للقائم بتدريس الوحدات والدروس التعليمية في كرة السلة كإطار عمل لتدريس المقرر وفقاً لاسلوب الاكتشاف الموجه باستخدام الأنشطة الحركية، مما يساعده في تحديد الأهداف التعليمية، وتجهيز الأدوات، والوسائل، وأساليب التدريس، وأساليب التقويم اللازمة لتنفيذ الأنشطة، وتم تحديد ذلك من خلال الإطلاع علي بعض المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة مثل دراسة (٢٥)، (٣١) (٢٠)، ومن خلال الاطلاع على الخطة الموضوعية في المنهج مرفق (٢) وأشتمل الدليل على :

### - مكونات الدليل :

- ١- مقدمة الدليل
- ٢- نبذة عن خصائص الصف السادس الابتدائي
- ٣- نبذة عن لعبة كرة السلة
- ٤- نبذة عن اسلوب الاكتشاف الموجه
- ٥- نبذة عن الأنشطة الحركية
- ٦- الفلسفة التي يقوم عليها الدليل
- ٧- أهداف الدليل
- ٨- تعليمات استخدام الدليل
- ٩- دور المعلم عند التدريس باسلوب الاكتشاف الموجه
- ١٠- خطوات إعداد الدروس باسلوب الاكتشاف الموجه باستخدام الانشطة الحركية
- ١١- أسئلة يمكن المعلم الأستعانة بها أثناء تنفيذ الدرس
- ١٢- الانشطة الحركية (الالعاب الصغيرة - القصص الحركية- الالعاب التنافسية ) المرتبطة بالمهارات قيد البحث مرفق (٨)
- ١٣- مخطط توزيع البرنامج التعليمي ( وحدات - دروس) باسلوب الاكتشاف الموجه باستخدام الانشطة

الحركية المرتبطة بمهارات كرة السلة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي

١٤- الوحدات ونماذج الدروس التعليمية مرفق (٩)

ز- تقييم البرنامج التعليمي و دليل المعلم مرفق (١١):

وبناء على ذلك قام الباحث بعرض البرنامج التعليمي ودليل المعلم على عدد (٣) من المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة السلة مرفق (١) لإستطلاع آرائهم حول البرنامج التعليمي المقترح ودليل المعلم مرفق (١٠) وقد أبدى المحكمين الثلاثة دعمهم للبرنامج التعليمي المقترح، مؤكداً على دقته وتكامل عناصره، ووضوح أهدافه، واتساقها مع المرحلة العمرية المستهدفة. كما أثنوا على توظيف أسلوب الاكتشاف الموجه بطريقة مناسبة تشجع التلاميذ على التعلم الذاتي، إلى جانب استخدام بعض الأنشطة الحركية بشكل يُعزز الدافعية ويُضفي جواً من المتعة، والتشويق داخل الموقف التعليمي وأشار المحكمون إلى أن البرنامج يتميز بـ:

- ترابط مكوناته من حيث الأهداف والمحتوى والأنشطة.
- مراعاته للفروق الفردية والخصائص النمائية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.
- قابليته للتطبيق العملي داخل البيئة المدرسية.
- مساهمته في تحسين أداء التلاميذ في المهارات الأساسية لكرة السلة، وزيادة رغبتهم في التعلم كما تم الاستعانة بآراءهم في التعديل في محتوى الوحدات التعليمية من ألعاب تنافسية وألعاب صغيرة وقصص حركية وأنشطة تعليمية حتى أصبحت في صورته النهائية مرفق (٨)

ح- اجراءات تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح:

- استقبال التلاميذ وتعريفهم بأهداف البرنامج وطريقة الاكتشاف الموجه.
- تنفيذ تمارين إحماء خفيفة لتنشيط التلاميذ قبل النشاط الرئيسي.
- تقديم نشاط حركي مع شرح مختصر للهدف وطرح تحدي يدفع التلاميذ لاكتشاف المهارة بأنفسهم.
- متابعة التلاميذ أثناء التجربة مع تقديم توجيهات غير مباشرة عند الحاجة.
- تشجيع التلاميذ وتحفيزهم على المشاركة والتعاون.
- عقد نقاش سريع بعد النشاط لاستعراض ما تعلموه من تجاربهم.
- تسجيل ملاحظات الأداء والسلوك من قبل المساعدين أثناء التنفيذ.
- إنهاء الجلسة بتمرين خفيف مع تشجيع التلاميذ على الممارسة المستمرة.

حادي عشر: حدود البحث:

١- المجال الجغرافي: تم اجراء القياسات القبليّة والبعدية وتنفيذ محتوى البرنامج التعليمي داخل

ملعب مدرسة الرسمية التجريبية للغات بمحافظة اسيوط.

٣- المجال البشري: تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

٤- المجال الزمني: تم اجراء البحث في الفصل الدراسي الثاني للعام ٢٠٢٤م/٢٠٢٥م

خامس عشر: الدراسات الاستطلاعية:

#### ١- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى علي عينة قوامها (٢٥) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية يوم الأحد الموافق ٢٠٢٥/٢/١٦م الى الأحد ٢٠٢٥/٢/٢٣م بهدف التأكد من مدي صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس ومدي ملاءمتها للبحث، والتأكد من سلامة تنفيذ وتطبيق الاختبارات وما يتعلق بها من إجراءات وفقاً للشروط الموضوعه لها، اضافة الى التعرف علي الأخطاء التي يمكن الوقوع فيها أثناء تنفيذ الاختبارات، وإجراء المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) للاختبارات قيد البحث، وتحديد الزمن اللازم لعملية القياس، واختيار المساعدين للباحث في عملية القياس.

#### - نتائج الدراسة الاستطلاعية الأولى:

- تم التأكد من مدي صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس وملاءمتها للبحث.
- تم التأكد من سلامة تنفيذ وتطبيق إجراءات التطبيق.
- تم التعرف علي الأخطاء التي يمكن الوقوع فيها أثناء تنفيذ الاختبارات.
- تم إجراء المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) للاختبارات (المعرفي والوجداني والمهارية) قيد البحث.
- تم تحديد الزمن اللازم لعملية القياس.

#### ٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية علي عينة قوامها (٢٥) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية يوم الثلاثاء ٢٥ /٢/ ٢٠٢٥م بهدف تطبيق وحدة تعليمية أسبوعية بواقع درسين وذلك للتعرف على مدي تقبل الطلاب لطريقة عرض الدرس بأسلوب الاكتشاف الموجه باستخدام الأنشطة الحركية ، واكتشاف الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند تطبيق وحدات البرنامج التعليمي، ومدي مناسبة تطبيق أجزاء وحدات البرنامج التعليمي، ومدي ملائمة عوامل الأمن والسلامة أثناء تطبيق وحدات البرنامج التعليمي، ومدى فهم دليل المعلم المقترح.

#### - نتائج الدراسة الاستطلاعية الثانية:

- تم التأكد سهولة تطبيق الدرس.
- تم التأكد من مناسبة تطبيق أجزاء وحدات البرنامج التعليمي.
- تم التأكد من فهم دليل المعلم.
- تحديد عوامل الأمن والسلامة أثناء تطبيق وحدات البرنامج التعليمي.

## سادس عشر: خطوات تطبيق البحث:

## ١- القياسات القبليّة:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لعينة البحث في المتغيرات قيد البحث وذلك يوم الاحد والاثنين ٢-٣/٣/٢٠٢٥ م .

## ٢- التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على مجموعتين، المجموعة الضابطة باستخدام الأسلوب المتبع ( الشرح والنموذج) وقد استغرق تطبيق البرنامج ست اسابيع ونصف في الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٥/٣/٩ إلى يوم الاحد ٢٠٢٥/٤/٢٤ م. وتم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية أما المجموعة الضابطة فقد تم تطبيق البرنامج التقليدي عليها.

## ٣- القياسات البعديّة:

قام الباحث بإجراء القياس البعدي عقب الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي للعينة في المتغيرات قيد البحث وبنفس ما تم إتباعه في القياس القبلي يومي الاحد والاثنين ٢٧-٢٨/٤/٢٠٢٥ م

## سابع عشر: المعالجات الإحصائية المستخدمة:

وذلك من خلال المعاملات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الألتواء.
- معامل التقاطح.
- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط (بيرسون).
- اختبار LEVEN TEST لدلالة الفروق.
- معامل الفا كرونباخ.
- نسبة التحسن.
- اختبار T- test.

## ثامن عشر: عرض ومناقشة وتفسير النتائج:

٤- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرض الأول: وينص على " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين

متوسطات درجات القياسين القبلي، والبعدي للمجموعة الضابطة على مستوى أداء بعض المهارات

الأساسية، والوجدانية في لعبة كرة السلة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي لصالح القياس البعدي".

جدول ( ١٥ ) الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية

والدافعية للتعلم في مقرر كرة السلة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي (ن=٢٠)

م	المتغيرات	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن
				ع	م	ع	م	
١	القدرة البدنية	نوكس	ثانية	١.٦٤	٢٢.٠١	١.٦٦	٢٠.٠٠	١٠.٠٣
٢		جونسون	درجة	١.٦٧	١٣.٥٠	١.٦٧	١٥.٥٥	١٥.١٩
٣		الرمية الحرة	درجة	١.٨٠	٠.٧٧	٠.٣٩	٢.٩٥	٦٣.٨٩
٤	دافعية التعلم		درجة	٣.٨٣	٧١.٠٠	٢.٨٥	٧٦.٩٠	٨.٣١

يتضح من جدول (١٥) فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والدافعية للتعلم) في مقرر كرة السلة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٤.١٠ : ٦.٩٠) بنسبة تحسن تراوحت ما بين (٨.٣١ : ٦٣.٨٩).

ويرى الباحث أن التحسن الذي ظهر في أداء المجموعة الضابطة على المستويات لمهارية ودافعية التعلم، يعزى إلى طبيعة البرنامج المدرسي الذي يخضع له التلاميذ، والذي يتضمن أنشطة لياقة بدنية تهدف إلى تعزيز الصحة العامة. وقد ساعد هذا الإطار في رفع مستوى استعداد التلاميذ وقدراتهم على التعلم، مما انعكس إيجابياً على تفاعلهم مع المادة التعليمية، حيث أسهمت بدورها في تنمية دافعية التلاميذ للتعلم، وتحفيزهم على التطبيق العملي داخل الملعب. وقد أدى ذلك إلى تهيئة بيئة تعليمية نشطة وفعالة، شجعت على المشاركة الإيجابية، وأثارت في نفوس التلاميذ الرغبة الحقيقية في تعلم المهارات الأساسية لكرة السلة، بالرغم من التحديات التي قد تواجههم أثناء التعلم.

كما أن الأسلوب المستخدم في التدريس، والذي يعتمد على الشرح اللفظي، أسهم بدور كبير في توضيح كيفية الأداء الصحيح للمهارات. فقد بدأ المعلم بتقديم شرح نظري واضح لطريقة تنفيذ المهارة، تلاه عرض نموذج عملي للمهارة المراد تعليمها، ثم قام بتصحيح الأخطاء التي قد يقع فيها التلاميذ. بعد ذلك، تم تقديم سلسلة من التدريبات المتدرجة من حيث الصعوبة، بدءاً من الأنشطة البسيطة وصولاً إلى المركبة، ثم انتقل التلاميذ إلى مرحلة الممارسة والتكرار الذاتي للمهارة، مع تلقي تغذية راجعة فورية من المعلم تتضمن التصحيح والتوجيه المستمر، وقد أتاح هذا التسلسل المنهجي للتلاميذ فرصة تعلم المهارات بصورة صحيحة، تتوافق مع الأداء الفني المطلوب، مما كان له أثر إيجابي مباشر في تحسين تعلم مهارات كرة السلة لديهم.

يتفق ذلك مع ما أشار إليه "طلحة حسام الدين" (٢٠٠٦م) أن التعلم من خلال الحركة هو عملية تعلم المهارات الحركية والحسية الناتج عن قيام الفرد المتعلم بجهد مما أدى إلى تغيير سلوكه الحركي إلى الأفضل. (٢١ : ٦٧)

ويرى الباحث أن التحسن في الجانب الوجداني لدى أفراد المجموعة الضابطة يعزى إلى استخدام أسلوب الشرح والعرض من قبل المعلم، والذي أسهم في تسهيل فهم التلاميذ للجوانب الفنية المتعلقة بالمهارات قيد التعلم، مما عزز لديهم الثقة بالنفس أثناء الأداء، ورفع من مستوى دافعتهم لتعلم مهارات جديدة.

كما أن اعتماد البرنامج على العمل الجماعي خلال التدريبات ساعد في خلق بيئة تعليمية تعاونية إيجابية، دفعت التلاميذ نحو الإصرار على الاستمرار في التعلم، وأسهمت في إشباع حاجاتهم النفسية والاجتماعية، بما في ذلك حب الانتماء، والتقدير، وتحقيق الذات، وهو ما كان له بالغ الأثر في

نمو الجانب الوجداني لديهم بطريقة صحية ومتكاملة.

وهذا يؤكد " مصطفى حسين باهي وآخرون (٢٠١٥م) أن للبيئة الاجتماعية دوراً فعالاً في استثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم، فأهمية البيئة الاجتماعية تتضح من حيث توفيرها للفرص التي يستطيع المتعلم اشباع حاجاته وميوله. (٤١ : ٦٥)

وتتفق هذه النتيجة من نتائج دراسة كلاً من "محمد دسوقي أبو النجا" (٢٠١٤م) (٣٤)، تامر طلعت ابو زيد" (٢٠٢٣م) (١٢)، و"علي ماهر عبدالملك" (٢٠٢٣م) (٢٨)، حيث توصلوا إلى أن استخدام الطريقة التقليدية (اسلوب الشرح والنموذج العملي) له تأثير إيجابي علي المجموعة الضابطة. ٣- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرض الثاني: وينص على " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي، والبعدي للمجموعة التجريبية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية، والوجدانية في لعبة كرة السلة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي لصالح القياس البعدي".

جدول (١٦) الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والدافعية للتعلم في مقرر كرة السلة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي (ن=٢٠)

م	النسبة التحسن	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	نسبة التحسن
				ع	م	ع	م		
١		نوكس	ثانية	٢١.٨٠	٢.١٠	١٧.٥٣	٢.١٢	٤.٣٧	٢٤.٣٥
٢		جونسون	درجة	١٤.٨٠	١.٥١	١٨.٧٥	١.٦٥	٧.٦١	٢٦.٦٩
٣		الرمية الحرة	درجة	١.٧٠	٠.٦٦	٤.٦٥	٠.٥٩	٥.٩٠	١٧٣.٥٣
٤		دافعية التعلم	درجة	٧١.٧٠	٤.٠١	٩٠.٢٠	٣.٢٥	٦.١٣	٢٥.٨٠

يتضح من جدول (١٦) فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والدافعية للتعلم في مقرر كرة السلة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٤.٣٧ : ٧.٦١) بنسبة تحسن تراوحت ما بين (٢٤.٣٥ : ١٧٣.٥٣).

ويُعزى الباحث التحسن الملحوظ في أداء التلاميذ ودافعتهم نحو التعلم إلى فاعلية الأنشطة الحركية المقدمة في إطار أسلوب الاكتشاف الموجّه، حيث أتاحت هذه الأنشطة بيئة تعليمية نشطة، ومرنة مكّنت التلاميذ من التفاعل مع المهارة بصورة عملية، والبحث عن حلول حركية بأنفسهم في مواقف متنوعة،

وقد أسهم استخدام بعض الأنشطة الحركية المصممة بعناية في تحفيز التلاميذ على التجريب، والمقارنة، والاستنتاج، ما عزز من مستوى اندماجهم في التعلم، ورفع دافعتهم الذاتية لأداء المهارات

الأساسية في كرة السلة بدقة وحماس. كما ساعد تنوع هذه الأنشطة من ألعاب مصغرة، إلى مواقف تعليمية تحاكي الواقع، وعلى خلق جو من التشويق والتحدي، دفع التلاميذ للمشاركة الإيجابية والتعاون مع زملائهم ضمن فرق العمل.

ويوضح كلا من عبد الله عبد الحليم، رحاب عادل (٢٠١١م) أن أسلوب الإكتشاف الموجه أحد الأنماط التي يصل بها التلميذ إلى المفاهيم والنظريات والتعميمات من خلال الأسئلة والمناقشة الموجهة التي يقوم بها المعلم، حيث يكون المتعلم هو محور الفاعلية والنشاط، ومهمة المعلم توجيهه نحو الإكتشاف، ويعتبر من الطرق التي تساعد المتعلمين على إكتشاف الأفكار، والحلول بأنفسهم وهذا بدوره يولد عندهم شعوراً بالرضا والرغبة في مواصلة العلم والتعلم ويفسح لهم المجال لاكتشاف افكار جديدة بأنفسهم. (١٥٠:٢٣)

ويذكر " بهاء سيد محمود حسانين" (٢٠٢١م) أن الألعاب الحركية تتيح فرصاً واسعة للاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية والتحرر من الأنانية والضبط الانفعالي، وكلها علامات مميزة للنضج الانفعالي تزيد من خصوبة الخيال وتنشيط الفكر، والألعاب مجال خصب لتنمية إنكار الذات، والتعاون مع الجماعة لمواجهة فكرة اللعبة، وتنفيذ أنسب أسلوب للأداء مما تساعد التلميذة من التحرر، والتوتر فيشعر بالثقة في النفس والرضا والسعادة بما يقوم به من أداء سواء منفرداً أو مع المجموعة، فيستقر تفكيره وتصبح انفعالاته أكثر ثباتاً فلا يتذبذب بين الفرح، والحزن أو بين الحماس، والفتور، ومن ثم يكتسب الصحة النفسية. (١١ : ١٨٥)

ويتفق ذلك مع دراسة ليلي عبدالله حامد احمد (٢٠١٩م) (٣١) خالد ابو السعود عبدالله عبد المنظاب (٢٠١٣م) (١٦) أحمد محمد عبدالله" (٢٠٠٦م) (٥)، و"لوس Lawless (٢٠٠٣م) (٤٥)، واجريت العديد من الدراسات المرجعية باستخدام اسلوب الاكتشاف الموجه ومعرفة تأثيرها على تنمية التفكير ومستوى الاداء المهاري مثل دراسة "تأثير خميس أحمد (٢٠١١م) (١٣)، عفاف محمد ابو ضوة (٢٠٠٩م) (٢٧)، حيث أشاروا إلى فاعلية اسلوب الاكتشاف الموجه والألعاب التنافسية في تطوير وتحسين مستوى الأداء المهاري لأفراد المجموعة التجريبية.

٥- ج- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرض الثالث وينص على " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية مستوى أداء بعض المهارات الأساسية، والوجدانية في لعبة كرة السلة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي لصالح القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٧) الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والدافعية للتعلم في مقرر كرة السلة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي (ن = ٢٠)

م	المتغير	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		التجريبية		قيمة ت	نسبة التحسن
				ع	م	ع	م		
١	التحمل	نوكس	ثانية	٢٠٠٠	١.٦٦	١٧.٥٣	٢.١٢	٤.١١	٦٤.٤٥
٢		جونسون	درجة	١٥.٥٥	١.٦٧	١٨.٧٥	١.٦٥	٦.١٠	٨٤.٣٧
٣		الرمية الحرة	درجة	٢.٩٥	٠.٣٩	٤.٦٥	٠.٥٩	١٠.٧٥	٨٥.٩٩
٤	دافعية التعلم		درجة	٧٦.٩٠	٢.٨٥	٩٠.٢٠	٣.٢٥	٢.٨٣	١٧.٣٢

يتضح من جدول (١٧) فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعة الضابطة والتجريبية في المستوى المهاري، ودافعية التعلم في كرة السلة في مقرر كرة السلة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٢.٨٣ : ١٠.٧٥) بنسبة تحسن تراوحت ما بين (١٧.٣٢٪ - ٨٥.٩٩٪)

حيث أظهر نتائج البحث تفوقاً واضحاً للمجموعة التجريبية على نظيرتها الضابطة في كل من مستوى الأداء المهاري ودافعية التعلم، ويعزى هذا التحسن إلى اعتماد البرنامج التعليمي على أسلوب الاكتشاف الموجه مقروناً بالأنشطة الحركية. فقد ساعد أسلوب الاكتشاف الموجه على تنمية الجانب المهاري لدى التلاميذ من خلال تحفيزهم على التفكير، والبحث الذاتي، والاستنتاج، مما أتاح لهم فرصة تكوين مفاهيم حركية أكثر ثباتاً وفاعلية نابعة من ذاتهم. كما ساهم هذا الأسلوب في تنمية دافعتهم الداخلية، حيث أصبح التلميذ شريكاً فعالاً في بناء المعرفة وليس متلقياً سلبياً لها، وهو ما انعكس إيجابياً على رغبته في التعلم، ومثابرتة على أداء المهارات.

ويتفق كلا من "أحمد ماهر" "علا محمد" "إيمان احمد" (٢٠٠٧م) أن أسلوب الإكتشاف الموجه هو عملية تفكير تتطلب من الفرد إعادة تنظيم المعلومات المخزونة لديه و تكيفها بشكل تمكنه من رؤية علامات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل و أنه عبارة عن أسلوب يزود فيه المتعلمين بتعليمات تكفي ضمان حصولهم علي خبرة وضمان نجاحهم في استخدام قدراتهم العقلية لإكتشاف المفاهيم والمبادئ العلمية (٤ : ١١٤)

ولعبت الأنشطة الحركية دوراً محورياً في تعزيز الأثر الإيجابي للبرنامج، حيث ساهمت في خلق جو من التفاعل والحيوية يتناسب مع الخصائص النمائية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، الذين يتميزون بحب الحركة وروح التحدي والميل للعمل الجماعي.

كما وفرت هذه الأنشطة بيئة تعليمية آمنة ومحفزة مكّنت التلاميذ من ممارسة المهارات الحركية ضمن سياقات متنوعة ومتجددة، تعزز ثقتهم بأنفسهم، وتقوي لديهم الانتماء والرغبة في الإنجاز. ويُعتبر التكامل بين أسلوب الاكتشاف الموجه والأنشطة الحركية من العوامل الأساسية التي

ساهمت في تحقيق التحسن الملحوظ، لما يجمعه هذا التكامل من مزايا معرفية ووجدانية ومهارية تدعم تحقيق تعلم فعال، ممتع، ومستدام.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من "مفتي إبراهيم حماد" (٢٠٠٩م) (٤٢)، و"بسطويسي أحمد بسطويسي" (٢٠٠٧م) (١٠)، أن الألعاب التنافسية تتميز بأنها تثير في النفس الدافعية نحو المثابرة، وبذل الجهد وعامل التشويق، وتعمل على تقوية العضلات العاملة في نوع النشاط التخصصي، وأن تأثيرها يكون فعالاً عندما ترتبط مع متطلبات المنافسة.

ويتفق ذلك مع ما ذكره "حسن السيد ابو عبده" (٢٠١١م) (١٤) إلى إن الألعاب التنافسية وسيلة فعالة ومؤثرة في تعليم الأنشطة المختلفة حيث يتم توجيهها بما يتناسب مع تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المحددة لیساعد على إتقان الأداء الحركي المراد تعلمه.

وتذكر "وفاء أبو المعاطي" (٢٠٠٨م) أن القصة الحركية هي الوسيلة المحببة لأطفال هذه المرحلة لأنهم يعيشون أحداثها ويستخلصون منها العبرة والمفهوم والسلوك المرغوب فيه اجتماعياً بطريقة شيقة تخلو من الأمر والنهي كما يراعي عند تعليم الأطفال مجموعة القيم والاتجاهات الدينية والخلفية والاجتماعية على أن يكون للثواب لا للعقاب الدور الرئيسي في تشجيع الطفل على التعلم. (٥٥ : ٤٣)

ويرى الباحث أن الألعاب الصغيرة تلعب دوراً مهماً في تطوير مهارات التلاميذ البدنية والمعرفية والاجتماعية، إذ توفر بيئة آمنة ومحفزة تشجعهم على الحركة واللعب بحرية. تساعد هذه الألعاب التلاميذ على اكتساب المهارات الحركية الأساسية بطريقة ممتعة وتفاعلية، كما تتيح لهم فرصة التعلم من خلال التجربة والاكتشاف الذاتي. بالإضافة إلى ذلك، تعزز الألعاب الصغيرة من مهارات التعاون والتواصل والعمل الجماعي، حيث يتعلم التلاميذ احترام قواعد اللعب والتناوب والتفاعل الإيجابي مع أقرانهم. ومن الناحية النفسية، تسهم هذه الألعاب في تنمية الثقة بالنفس والروح التنافسية الصحية، مما يهيئهم لمواجهة التحديات بثبات وحماس في مراحل حياتهم المختلفة.

ويرى الباحث أن الفروق الدالة إحصائياً التي ظهرت لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي تعود في الأساس إلى قصور الأسلوب التقليدي المتبع في التدريس داخل المجموعة الضابطة، حيث أدى إلى شعور التلاميذ بالرتابة والملل، وغياب التفاعل والمشاركة الإيجابية أثناء التعلم. وفي المقابل، جاء البرنامج التعليمي المعتمد على دمج الأنشطة الحركية ليعالج تلك السلبيات، إذ أسهم بشكل فعال في تنمية اتجاهات إيجابية نحو تعلم كرة السلة لدى أفراد المجموعة التجريبية، من خلال ما وفره من بيئة تعليمية مشوقة ومحفزة. كما أن التفاعل الناتج عن تلك الألعاب، سواء بين التلاميذ أنفسهم أو بينهم وبين المعلم، ساعد على تعزيز الألفة، والروح الرياضية، والدافعية الداخلية للتعلم. وقد لعبت الوسائل التعليمية المصاحبة، التي استخدمها المعلم بأسلوب جذاب ومناسب للمرحلة السنية، دوراً

مهماً في زيادة ارتباط التلاميذ بالدرس، وخلق جو من التقبل والمتعة، جعل من عملية التعلم تجربة إيجابية ومحبة لديهم.

ويؤكد ذلك "كمال عبدالحميد زيتون" (٢٠٠٢م) بأن النظرة القديمة في التعليم باستخدام الطريقة التقليدية ترى التلميذة عقل تصب فيها المعلومات فقط وهو مجرد مُتلقٍ، أما النظرة الحديثة في التعلم باستخدام الوسائل الحديثة التي تنظر إلى التلميذة على أنها كائن حي متفاعل وغايتها نموه ونضجه، وليس الهدف حفظ المعلومات بل بناء التلميذة للمعرفة وفق معالجته لها. (٣٠: ٢٤١)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة " ويتفق ذلك مع ويتفق ذلك مع دراسة ليلي عبدالله حامد احمد (٢٠١٩م) (٣١) خالد ابو السعود عبدالله عبد المنظلب (٢٠١٣م) (١٦) أحمد محمد عبدالله" (٢٠٠٦م) (٥)، و"ولس Lawless (٢٠٠٣م) (٤٥)، واجريت العديد من الدراسات المرجعية باستخدام اسلوب الاكتشاف الموجه ومعرفة تأثيرها على تنمية التفكير ومستوى الاداء المهاري مثل دراسة "ثائر خميس أحمد (٢٠١١م) (١٣)، عفاف محمد ابو ضوة (٢٠٠٩م) (٢٧) حيث أشاروا إلى فاعلية اسلوب الاكتشاف الموجه والألعاب الحركية الى تطوير وتحسين مستوى الأداء المهاري لأفراد المجموعة التجريبية.

تاسع عشر: أهم الاستخلاصات والتوصيات:

أ- أهم الاستخلاصات:

١- ساعد استخدام أسلوب الشرح والطريقة التقليدية في تحسّن أداء تلاميذ المجموعة الضابطة، خاصة في تعلّم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة، كما ظهر تحسن نسبي في دافعية التعلم، وإن ظل هذا الأثر محدوداً مقارنة بالمجموعة التجريبية بنسبة تحسن تراوحت ما بين (٨.٣١% : ٦٣.٨٩%)

٢- أسهم البرنامج التعليمي القائم على اسلوب الاكتشاف الموجه باستخدام الأنشطة الحركية قيد البحث في تحسين المهارات الأساسية في كرة السلة ودافعية التعلم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بنسبة تحسن تراوحت ما بين (٢٤.٣٥% : ١٧٣.٥٣%).

٣- أسهم البرنامج التعليمي القائم على اسلوب الاكتشاف الموجه باستخدام الأنشطة الحركية قيد البحث إلى تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في تعلّم المهارات الأساسية في كرة السلة ودافعية التعلم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بنسبة تحسن تراوحت ما بين (١٧.٣٢% - ٨٥.٩٩%)

ب- أهم التوصيات:

١- ضرورة توظيف أسلوب الاكتشاف الموجه في دروس التربية الرياضية، لما له من دور في تنمية التفكير، وتعزيز مشاركة التلاميذ النشطة في تعلّم المهارات الأساسية.

٢- الاستفادة من الأنشطة الحركية كوسيلة تعليمية محفزة تسهم في زيادة دافعية التلاميذ نحو التعلم، خاصة في المراحل العمرية الابتدائية.

٣- دمج أسلوب الاكتشاف الموجه بالأنشطة الحركية في البرامج التعليمية الرياضية، لما يوفره هذا الدمج من بيئة تعليمية مشوقة تساعد على ترسيخ المهارات ودافعية التعلم واكتساب المعارف بطريقة ممتعة وفعالة.

## عشرون: قائمة المراجع

## أ- المراجع العربية:

- ١- الاتحاد الدولي لكرة السلة: كرة السلة للاعبين الشباب (توجيهات للمدربين)، مدريد، ٢٠٠٠م.
- ٢- أحمد أمين فوزي: كرة السلة للناشئين: المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، لوران الإسكندرية، ٢٠٠٤م.
- ٣- أحمد أنور، علاء محمد، إيمان أحمد: التدريب في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق. ط١، دار الفكر العربي، ٢٠٠٧م.
- ٤- أحمد ماهر، علاء محمد، إيمان أحمد: التدريب في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق. ط١، دار الفكر العربي، ٢٠٠٧م.
- ٥- أحمد محمد عبدالله: تصميم برنامج تدريبي باستخدام مواقف اللعب التنافسية على فاعلية التشكيلات الهجومية للاعبين الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، ٢٠٠٦م.
- ٦- أحمد يوسف حمدان: تأثير الألعاب الصغيرة التنافسية على تحسين بعض المهارات الهجومية في كرة السلة، مجلة جامعة الأقصى، المجلد السادس والعشرون، العدد (٣)، ٢٠٢٢م.
- ٧- أسامة كامل راتب: الدعم النفسي للناشئين، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٥م.
- ٨- أسماء عبيد عبد العظيم: فاعلية استخدام استراتيجية (K.W.L) على بعض نواتج تعلم مهارات كرة السلة لدى طلاب المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بني سويف، ٢٠١٩م.
- ٩- أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب: نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٩م.
- ١٠- بسطويسي أحمد بسطويسي: أسس تنمية القوة العضلية في مجال الفعاليات والألعاب الرياضية، دار الكتاب للنشر، ٢٠٠٧م.
- ١١- بهاء سيد محمود حسنين: "استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية، مطبعة المنشية لطبعة والنشر، ط١، ٢٠٢١م.
- ١٢- تامر طلعت ابوزيد محمد: تأثير استخدام نموذج بارمان في تعلم المهارات المنهجية في كرة اليد لتلاميذ الصف الثالث الاعدادي، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٢٣م.
- ١٣- ثائر خميس أحمد: تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه في اكتساب مهارة الارسال بالتنس الأرضي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى، ٢٠١١م.
- ١٤- حسن السيد ابو عبده: أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية، دار النشر والتوزيع، الإسكندرية، ٢٠١١م.
- ١٥- حسن سيد معوض: "كرة السلة للجميع"، ط٧، دار الفكرة العربي، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ١٦- خالد ابو السعود عبدالله عبد المنطلب: تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي علي الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في لعبة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعه أسيوط، ٢٠١٣م.

- ١٧- سالم عبد اللطيف سويدان : تدريس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، ملتقى الفكر العربي، الإسكندرية، ٢٠٠٠م.
- ١٨- سلوان صالح جاسم: الإعداد البدني بكرة السلة، الذاكرة للنشر والتوزيع، بغداد، ٢٠١٤م.
- ١٩- شعبان إبراهيم محمد: كرة السلة للصغار، كلية التربية الرياضية، أبي قير، الاسكندرية، ٢٠٠٣م.
- ٢٠- شعبان حلمي حافظ محمد: برنامج مقترح باستخدام القصص الحركية وأثره في تنمية التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية والابتكار الحركي لدي تلاميذ الصف الأول الابتدائي، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة سوهاج، ٢٠٠٤م.
- ٢١- طلحة حسام الدين: "التعلم والتحكم الحركي - مبادئ- تطبيقات"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م
- ٢٢- عبد الحميد شرف أحمد: البرامج في التربية البدنية بين النظرية والتطبيق للأسيوط والمعاقين، ط٢، مركز الكتاب والنشر، القاهرة، ٢٠٠٢م
- ٢٣- عبد الله عبد الحليم، رحاب عادل جبل المهارات التدريسية والتدريبية الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم - مبادئ- تطبيقات)، الطبعة الاولى، دار الوفاء، ٢٠١١م
- ٢٤- عبد الله عبد اللطيف محمد عبدالله: تأثير برنامج مقترح باستخدام القصص الحركية والتمارين التمثيلية لتنمية اللياقة الحركية وبعض المهارات الحركية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى للمرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، ٢٠٠٧م .
- ٢٥- عبدالحليم يوسف عبد العليم، سالي عبد الستار محفوظ، مريم عادل فوزي: أثر استخدام الألعاب الصغيرة على تنمية عناصر اللياقة البدنية والمتغيرات الفسيولوجية لدى ذوي اعاقة متلازمة داون، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، مج (٣٨)، العدد(٢)، ٢٠٢٢م
- ٢٦- عبداللطيف محمد خليفه: الدافعية للانجاز، دار غريب، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٢٧- عفاف محمد أبو ضوة: تأثير التعلم بالاكتشاف الموجه في تنمية التفكير الابتكاري وبعض المهارات الأساسية لرياض الأطفال لعمر (٤-٥) سنوات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السابع من ابريل -الجمهورية العربية الليبية، ٢٠٠٩م.
- ٢٨- علي ماهر عبدالملك: برنامج تعليمي قائم على نموذج الفورمات وأثره على نواتج التعلم في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، ٢٠٢٣م.
- ٢٩- فوزي عبد السلام الشربيني : رؤية جديدة في طرق واستراتيجيات التدريس للتعليم الجامعي وما قبل الجامعي ، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع ، المنصورة ، ٢٠١٠م
- ٣٠- كمال عبدالحميد زيتون: تدريس العلوم للفهم رؤية بنائية، ط٠، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٢م
- ٣١- ليلى عبد الله حامد احمد: "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التنافسية علي مستوي التفكير الخططي لطالبات تخصص كرة السلة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، ٢٠١٩م.
- ٣٢- محمد حسن علاوى: علم النفس المدرب والتدريب الرياضي، دار المعارف، ٢٠٠٦م
- ٣٣- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: اختبارات الاداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة،

٢٠٠١م.

٣٤- محمد دسوقي أبو النجا: " تأثير استخدام اسلوب النمذجة لتصحيح الاخطاء الفنية مدعم ببعض الأجهزة النقالة

في أداء سباحة الزحف على الظهر، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١٤م

٣٥- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية الرياضية، الطبعة الرابعة، دار الفكر العربي للنشر،

القاهرة، ٢٠٠٠م.

٣٦- محمد عاطف الأبحر، محمد سالم حسين درويش: طرق التدريس والانشطة الرياضية المدرسية بين النظرية

والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، ط١، ٢٠٢٢م.

٣٧- محمد عبد الرحيم إسماعيل: الأساسيات المهارية والخطية الهجومية في كرة السلة، مشاة المعارف،

الإسكندرية، ٢٠٠٣م

٣٨- محمود عبد الحليم عبد الكريم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، الطبعة الأولى، مركز الكتاب، القاهرة،

٢٠٠٦م.

٣٩- محمود عبدالحليم عبدالكريم، مصطفى أحمد عبدالوهاب: تأثير استخدام التعلم التوليدي على أداء بعض

المهارات المنهجية والدافعية للتعلم لطلاب تخصص تدريس كرة اليد بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط،

مجلة اسيوط لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، ٢٠١٤م

٤٠- مروة أحمد محمد عامر: فعالية أسلوب التنافس على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة

لتلميذات المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٠م.

٤١- مصطفى حسين باهي، ابراهيم ربيع شحاته، عمرو احمد فؤاد، هند عبدالفتاح سالم: "أصول علم النفس

الرياضة، ط١، مركز الكتاب الحديث، القاهرة، ٢٠١٥م

٤٢- مفتي إبراهيم حماد: الاعداد المهاري والخططي للاعبين كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٩م.

٤٣- وفاء أبو المعاطي: أثر استخدام عرض القصة الحركية على تنمية بعض المهارات الحركية لدى طفل

الروضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٨م.

ب- المراجع الأجنبية:

44-Caspersen, G. J., Powell, K. E., & Christenson, G. M. (٢٠٠٩). Physical activity, exercise, and physical fitness. Agus Kristiyanto GM.

45-Lawless, susanjane: The effects volleyball game modification children opportunity to respond academic, Learning time (microform), brifrecord, Hittist-DRA, 2003.

46-Reese. (٢٠٠٧). First steps and beyond: Serious game preparation for future learning. Journal of Educational Multimedia and Hypermedia.

## ملخص البحث

تأثير برنامج تعليمي مقترح في ضوء أسلوب الإكتشاف الموجه بإستخدام الأنشطة الحركية  
"التعليمية" على نواتج التعلم المهارية والوجدانية في لعبة كرة السلة  
لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.م.د/ أحمد يوسف محمد حسن أحمد

استهدف البحث التعرف على " تأثير برنامج تعليمي مقترح في ضوء أسلوب الإكتشاف الموجه بإستخدام الأنشطة الحركية "التعليمية" على نواتج التعلم المهارية والوجدانية في لعبة كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، و إستخدام الباحث المنهج التجريبي ، وإشتمل مجتمع البحث علي تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة أسبوط للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، وإستعان الباحث بأدوات جمع البيانات منها اختبارات القدرات البدنية، والمهارية، ومقياس دافعية التعلم، وأهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة ودافعية التعلم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بنسبة تحسن تراوحت ما بين ( ١٧.٣٢٪ - ٨٥.٩٩٪)، وأهم التوصيات دمج أسلوب الإكتشاف الموجه بالانشطة الحركية في البرامج التعليمية الرياضية، لما يوفره هذا الدمج من بيئة تعليمية مشوقة تساعد على ترسيخ المهارات ودافعية التعلم واكتساب المعارف بطريقة ممتعة وفعالة.

**Abstract****The impact of an educational program and the uses of light and guided discovery using the famous “educational” on some skill and emotional learning outcomes in the game of basketball for primary school students****Dr. Ahmed Youssef Mohamed Hassan**

The research aimed to identify the impact of a proposed educational program in light of the guided discovery method using “educational” motor activities on some skill and emotional learning outcomes in the game of basketball for primary school students. The researcher used the experimental method, and the research community included sixth-grade primary school students in Assiut Governorate for the academic year ٢٠٢٥/٢٠٢٤AD. The researcher used data collection tools including physical and skill abilities tests, and a learning motivation scale. The most important results were that the experimental group outperformed the control group in learning basic basketball skills and learning motivation among sixth grade primary school students, with an improvement rate ranging between 17.32% - 85.99%. The most important recommendations are to integrate the method of guided discovery with motor activities into educational programs. The most important recommendation is to integrate the guided discovery method with motor activities into sports education programs, as this integration provides an engaging learning environment that helps consolidate skills, foster learning motivation, and acquire knowledge in an enjoyable and effective manner.