

مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية لدى تلاميذ الحلقة

الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة دمياط

أ.م.د/ رأفت عبد الرؤوف محمد أحمد البكري

أستاذ مساعد بقسم الترويح الرياضي

كلية التربية الرياضية – جامعة دمياط

10.21608/jsbsh.2025.407971.3084 Doi:

مقدمة ومشكلة البحث:-

إن مستقبل كل مجتمع يتوقف إلى حد كبير على استثمار أبنائه لساعات الفراغ فإذا ما تم استثمارها في أنشطة بناءة فسيعود ذلك على المجتمع بالفائدة، أما إذا ما تم قضاؤها في أنشطة هدامة فسوف ينعكس ذلك على المجتمع بصورة غير طيبة.

فالترويح هو طريقة حياة وأسلوب معيشة يتميز بأنه يحوي نشاطا، قد يكون نشاطا عنيفا كما في الرياضات والألعاب العنيفة أو نشاطا هادئا كما في قراءة كتاب أو سماع موسيقى، ويتعدد النشاط الترويحي بتعدد اهتمامات الأفراد، كما يشعر الفرد بشعور يتصف بالسعادة.(عبد السلام، ٢٠٠١م، ص ١٠٤)

والأنشطة الترويحية مهما اختلفت فإنها تعتمد أساسا في ممارستها على الدافع في المشاركة فإن كان الدافع هي السعادة الشخصية وكان غرض النشاط في ذاته فهو نشاط ترويحي أما الفوائد الجانبية كالصحة واللياقة البدنية، التعرف على أصدقاء جدد، وتعلم حقائق ومفاهيم جديدة فتأتي مصاحبة للنشاط ونتيجة لممارسة واختيار نوع الممارسة.(عبد السلام، ٢٠٠١م، ص ١٤٧)

والأنشطة الترويحية هي مجموعة من الأنشطة المختلفة رياضية، خلوية، اجتماعية، ثقافية فنية، والتي يتم اختيارها من قبل الفرد ولیمارسها أثناء وقت فراغه، والتي يكون لها تأثير إيجابي عليه في تنمية وتطوير شخصيته ويكون من نتائجها الرضا النفسي. (زهران، ٢٠٠٠م، ص ٩)

وتذكر إحسان محمد (٢٠٠٥م) أن الترويح نشاط اختياري ممتع للفرد ومقبول من المجتمع يمارس خلال وقت الفراغ ويتميز بالعديد من الخصائص ومنها أن الترويح نشاط يتعلق بمجالات متعددة كالمجالات الثقافية والرياضية والفنية والخلقية والاجتماعية، الترويح نشاط اختياري مع عدم إغفال أهمية التوجيه التربوي، الترويح نشاط ممتع للفرد بشرط أن يكون هناك عدم تناقض بين متعة الفرد ومتعة الآخرين الترويح نشاط يتقبله المجتمع ويخضع لعاداته وتقاليده ولنوع ثقافته وحضارته ومدنيته، الترويح يمارس في وقت الفراغ حتى لا يسود الاعتقاد بأن عمل الفرد الذي يحبه هو عمل ترويحي، أن الترويح نشاط بناء يسهم في بناء الفرد وتنميته لكي لا يصبح الترويح بدون هدف محدد.(محمد، ٢٠٠٥م، ص ٦٦-٦٨)

ويشير إسماعيل القرة، مروان عبد المجيد (٢٠٠١م) إلى انه يمكن تقسيم الأنشطة الترويحية إلى عدة أنواع وهي الترويح الثقافي، الترويح الاجتماعي، الترويح الرياضي الخدمة العامة، الترويح الفني، الترويح الخلوي، الترويح العلاجي، ويختلف نوع النشاط الترويحي الممارس تبعا لعدة عوامل أهمها المرحلة العمرية التي ينتمي لها الفرد، فالطفل في مرحلة رياض الأطفال يختلف عن تلميذ المرحلة الابتدائية وهكذا حتى مرحلة الشيخوخة. (القرة وعبد المجيد، ٢٠٠١م، ص ٣٦)

ويشير كلا من محمد سلامه، وأمانى البطراوى (٢٠١٣م) إلى أن مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية تتمثل في:

١- المستوى الابتكاري : كالتأليف كتأليف قطعة موسيقية والاختراع كاختراع معين والتصميم كتصميم مشروع

٢- المستوى الإيجابي : كتمثيل مسرحية كما يحدث في تقمص الشخصيات أو الممارسة الفعلية لبعض الأنشطة.

٣- المستوى العاطفي: كتذوق الطبيعة أو تذوق الموسيقى أو الفنون المختلفة أو عند قراءة قصة أو مشاهدة فيلم أو مسرحية.

٤- المستوى السلبي : كمشاهدة مباراة ويعبر عنه بالترويح (سلامة والبطراوى، ٢٠١٣م، ص ٧-٩)

وتعتبر المدرسة البيئة الثانية للطفل حيث يقضى فيها جزءا كبيرا من حياته، يتلقى فيها ألوان التربية والعلم والمعرفة، فهي تعد عامل جوهري في تكوين شخصية الفرد وتقرير اتجاهاته وسلوكه و علاقاته بالمجتمع الأكبر، والمدرسة هي المؤسسة الاجتماعية الرسمية التي تقوم بوظيفة التربية ونقل الثقافة المتطورة وتوفير الظروف المناسبة للنمو جسميا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا، والوظيفة الاجتماعية الهامة للمدرسة هي استمرار ثقافة المجتمع والتيسير على الأطفال في تمثل القيم والاتجاهات الخاصة بالمجتمع، وتدريبهم على أساليب السلوك التي يرتضى بها المجتمع. (الأمين، ٢٠٠٥م، ص ٤٨)

وكما أن التعليم المدرسي في مراحله المختلفة يكون تعليم مقصود له أهدافه وطرقه، وأساليبه التي تتصل بتربية الأفراد وتنشئتهم وتنشئة اجتماعية ووظيفة المدرسة في المجتمع تتبع من فلسفته وأهدافه فان كان هدف التربية أساسا في المجتمع هو جعل الفرد مخلوقا اجتماعيا وإنسانيا يعيش ضمن إطار اجتماعي فالمدرسة هي الإدارة والوسيلة لتحقيق ذلك الهدف، وللمدرسة وظائف كثيرة انطلاقا من الاتجاهات الفكرية العديدة المتعلقة بدورها، ولها تأثيرها الواضح على الطفل في نواحي كثيرة فهي تتولى

- بث وتعزيز القيم والآمال والمعتقدات وأنواع المعلومات وأساليب السلوك التي يتطلبها الأداء المناسب للوظيفة.

- تنمية شخصية الطفل من جميع النواحي الجسمية والعقلية والفكرية والاجتماعية والاعتقادية والنفسية.
- المساهمة في التنشئة الاجتماعية للطلاب، أي التطبيع والتوافق والتكيف والتفاعل الاجتماعي
- المقابلة احتياجاتهم ومساعدتهم على مواجهة مشكلاتهم.
- إعداد النشئ للإسهام في كل من التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المجتمع.
- تعزيز لغة التواصل القومي بين جميع أفراد المجتمع وتحقيق الوحدة الثقافية.
- تحقيق التربية النفسية والبدنية والأخلاقية والاجتماعية والدينية وتحقيق النمو المعرفي.
- ويعتبر التلميذ المحور الأساسي في العملية التربوية لكونه المستهدف المباشر منها، وهو المادة الخام التي يصنع منها رجل المستقبل في مختلف الميادين والتخصصات ومن أجله أقيمت المدارس، ويتميز تلميذ المرحلة الابتدائية بعدة خصائص وهي:
- سرعه الاستجابة للمهارات التعليمية.
- انخفاض التركيز وقلة التوافق.
- ليس هناك هدف محدد للنشاط ولكن الهدف الرئيسي المرح والسرور.
- وجود فروق فرديه كثيره بين التلاميذ.
- القدرة على أداء الحركات ولكن بصورتها المبسطة. (توفيق، ٢٠١٠م، ص ٣٦)
- ومن خلال العرض السابق - وفي حدود علم الباحث - وما أطلع عليه من الأبحاث والدراسات السابقة التي تتطرق إلى هذا المجال البحثي لاحظ الباحث أن للترويح مجموعة من الوظائف الإيجابية المرتبطة بتطوير الشخصية، فهو أداة من أدوات التربية والتعليم والتنشئة الاجتماعية، ويعتبر من أهم الضروريات الاجتماعية في المجتمعات، ونظرا لان مرحلة الطفولة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان لأنها المرحلة التي يكتسب فيها الطفل أشياء وعادات وسلوكيات تبقى في ذاكرته طوال حياته ما لم يتم تعديلها أو استبدالها بأشياء أخرى.
- كان هذا في حد ذاته من أحد الدوافع الحقيقية لإجراء هذه الدراسة بالإضافة الى أن الباحث لم يجد من الأبحاث والدراسات العلمية المرجعية التي تتناول مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة دمياط.
- وبحكم إشراف الباحث على طلاب التدريب الميداني في مجال التعليم الابتدائي بمحافظة دمياط لاحظ وجود تباين في مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية لدى التلاميذ مما جذب الباحث إلى التعرف على مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة دمياط.

مصطلحات البحث :-

مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية Levels of participation in recreational

-:activities

هي مجموعة من الأنشطة التي تمارس في وقت الفراغ بغرض تحقيق السعادة والرضا لدى الفرد. (سلامة، ٢٠١٣م، ص٩)

هدف البحث :-

يتمثل الهدف الرئيسي للبحث في التعرف على مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة دمياط من خلال الإجابة على التساؤلات التالية :-

١- ما مستويات المشاركة الابتكارية في الأنشطة الترويحية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة دمياط؟

٢- ما مستويات المشاركة الإيجابية في الأنشطة الترويحية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة دمياط؟

٣- ما مستويات المشاركة السلبية في الأنشطة الترويحية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة دمياط؟

٤- ما مستويات المشاركة العاطفية في الأنشطة الترويحية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة دمياط؟

٥- ما دلالة الفروق بين تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة دمياط حول محاور البحث وفقاً للجنس/النوع (ذكور، إناث)؟

الدراسات المرجعية :-

الدراسات المرجعية باللغة العربية :

١- قامت إيناس غانم وآخرون (٢٠٢٣م) بدراسة بعنوان " علاقة مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية بالألعاب الإلكترونية لدى طلاب جامعة الزقازيق " بهدف التعرف على علاقة مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية بالألعاب الإلكترونية لدى طلاب كليات جامعة الزقازيق، استخدم الباحثون المنهج الوصفي في الدراسة (الطريقة المسحية)، كانت عينة البحث عبارة عن ١١٠٠ طالب اختيرت بالطريقة العمدية بواقع ١٠٠ طالب للعينة الاستطلاعية، ١٠٠٠ طالب للعينة الأساسية، استخدم الباحثون المقابلة الشخصية، استمارة تحديد الألعاب الإلكترونية، استبيان مستويات المشاركة كأدوات لجمع البيانات، وكانت من أهم نتائج الدراسة أن للألعاب الإلكترونية دوراً سلبياً على ممارسة الطلاب للأنشطة الترويحية داخل الجامعة. (غانم وآخرون، ٢٠٢٣م)

٢- قام محمد السيد (٢٠٢١م) بدراسة بعنوان " تطوير الوعي الترويحي في ضوء مستويات

المشاركة في الأنشطة الترويحية ببعض كليات جامعة الزقازيق " بهدف تطوير الوعي الترويحي في ضوء المشاركة في الأنشطة الترويحية ببعض كليات جامعة الزقازيق، استخدم الباحث المنهج الوصفي في الدراسة، وكانت العينة عبارة عن ٢٧٠ طالب وطالبة من طلاب جامعة الزقازيق من ممارسي الأنشطة الطلابية الترويحية الرياضية، الجواله والخدمة العامة، الاجتماعية والرحلات، وكانت من أهم نتائج الدراسة ضعف الاقبال على ممارسة الأنشطة الترويحية (رياضي ، ثقافي ، فني) .(السيد، ٢٠٢١م)

٣- دراسة هشام سلامة (٢٠١٣م) بعنوان " أساليب ممارسة الأنشطة الترويحية وعلاقتها بمستوى الإبداع لدى طلاب بعض المدارس بالقاهرة الكبرى "، هدفت الدراسة إلى التعرف على أساليب ممارسة الأنشطة الترويحية وعلاقتها بمستوى الإبداع لدى طلاب بعض المدارس بالقاهرة الكبرى، استخدم الباحث المنهج الوصفي في الدراسة، وكانت العينة عبارة عن طلاب بعض مدارس القاهرة، استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج وجود ارتباط دال إحصائياً بين طبيعة النشاط الذي يمارس ومستوى الإبداع. نجد أن الدراسات قديماً وحديثاً اهتمت بوقت الفراغ والأنشطة الترويحية بخاصة لدى طلاب وطالبات الجامعة بهدف التعرف على اتجاهات الطلاب نحو وقت الفراغ وماهية الأنشطة الترويحية التي تمارس فيه والمفضلة لديهم وذلك تبعاً لنوع الكلية والتخصص وكذا الجنس، ويمكن استنتاج أن فلسفة مفهوم وقت الفراغ والأنشطة الترويحية وأهميتها في إثراء شخصية الطالب وتنميتها لم تتوافر، بعد على الرغم من إثبات بعض الدراسات أهمية الدور الذي يمكن أن تقوم به رعاية الشباب في تحريك اتجاهات الطلاب نحو قضاء وقت الفراغ في السياحة الداخلية ولعل هذه الدراسة تساهم في وقتنا الحالي في التعرف على الأنشطة الترويحية التي يمارسها شريحة من طلاب كلية التربية بجميع أقسامها بجامعة قناة السويس، وذلك لأهمية هذا المفهوم وارتباطه بالعديد من المتغيرات، كما أوضحت الدراسات السابقة ارتباطها بالرضا عن الحياة ومستوى الدافع للإنجاز وكذا تقوية الإشباع الاجتماعي ومستوى الإبداع. (سلامة، ٢٠١٣ م)

٤- دراسة يونس القحطاني (٢٠١١م) بعنوان تأثير " ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية على التكيف النفسي والاجتماعي لتلاميذ التعليم المتوسط بالجزائر"، هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير ممارسة الرياضة الترويحية على التكيف النفسي والاجتماعي والشعور بالسعادة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالجزائر، وتكونت عينة الدراسة من (١٣٥) تلميذاً تم اختيارهم عشوائياً ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج المقارن وذلك بمقارنة نتائج المقياس المطبق على التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط الترويحي، وقد أظهرت نتائج الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس التكيف النفسي والاجتماعي والسعادة بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية لصالح الطلاب الممارسين. (القحطاني، ٢٠٠٦ م)

٥- دراسة أمسية الجندي (٢٠٠٩م) بعنوان " تأثير ممارسة الأنشطة الترويحية على السعادة النفسية والذكاء الوجداني لطلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية " هدفت الدراسة إلى التعرف على مصادر الشعور بالسعادة وعلاقته بالذكاء الوجداني لطلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية، وطبقت الدراسة على عينة من الطلبة من مدارس الإسكندرية مكونة من (٥٥٥) طالب وطالبة، طبقت الباحثة استبانة مكونة من ٤٠ فقرة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود تأثير للأنشطة الترويحية التي يمارسها الطلبة في رفاهيتهم النفسية ومستوى شعورهم بالبهجة، والسعادة واحترام الذات وتقبل الآخرين، والذكاء الوجداني. (الجندي، ٢٠٠٩م)

٦- دراسة إحسان مصطفى (٢٠٠٨م) بعنوان "واقع ممارسة الأنشطة الترويحية والرياضية في أوقات الفراغ لدى طلبة جامعة سنار" هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع ممارسة الأنشطة الترويحية والرياضية في أوقات الفراغ لدى طلبة جامعة سنار، اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي المسحي كما اعتمدت الاستبانة أداة لجمع المعلومات، تألفت العينة من (٥٠٠) طالب وطالبة موزعين على ٦ كليات من جامعة سنار وهي كلية الزراعة كلية الطب كلية الهندسة كلية العلوم الإسلامية والعربية كلية الموارد الطبيعية والدراسات البيئية، كلية التربية، ومن أهم النتائج في الدراسة يتوفر لدى طلاب جامعة سنار وقت فراغ ليس بالقليل، يقبل طلاب جامعة سنار على ممارسة الأنشطة الاجتماعية في الرتبة الأولى، تليها الأنشطة الثقافية والعقلية، ثم الأنشطة الفنية، وأخيراً الأنشطة الرياضية، إن جميع الطلاب بكافة كليات الجامعة مدركون لفوائد النشاط البدني، لا توجد فروق دالة إحصائية بين طلاب وطالبات جامعة سنار، في أنواع الأنشطة الترويحية المتمثلة في الأنشطة العقلية والثقافية، الأنشطة الفنية، الأنشطة الاجتماعية، توجد فروق دالة إحصائية بين الاختصاصات النظرية والتطبيقية في ممارسة الأنشطة الفنية وأنشطة الخلاء. (مصطفى، ٢٠٠٨م)

٧- دراسة عسران جهاد (٢٠٠٤م) بعنوان "علاقة اشتراك الطلاب في جماعات النشاط الطلابي بالأمن النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالرياض"، هدفت الدراسة إلى التعرف على اشتراك الطلاب في جماعات النشاط وعلاقته بالأمن النفسي والاجتماعي، فممارسة الطلاب للأنشطة يساعدهم على اكتساب مهارات جديدة وينقلهم من نهج برمجة العقل إلى ثقافة الإبداع حيث الانطلاق والمرح والتجديد، ومن خلال جماعات النشاط ينتشر الأفراد القيم الإيجابية التي تغرس في نفوسهم قيمة الانتماء الوطني والعلاقات الإنسانية والإحساس بالأمن النفسي والاجتماعي، استخدم المنهج الوصفي في الدراسة، وطبقت الدراسة على عدد (١٢٨) طالب وطالبة كعينة أساسية، استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وكانت من أهم نتائج الدراسة أن هناك علاقة طردية بين اشتراك الطلاب في جماعات النشاط الطلابي والأمن النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالرياض. (جهاد، ٢٠٠٤م)

٨- دراسة الجمعية الوطنية للنشاط الترويحي الرياضي (٢٠٠٣م) بعنوان " تأثير المشاركة في الأنشطة الترويحية في الحرم الجامعي على الرضا الجامعي والأداء الجامعي " هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير المشاركة في الأنشطة الترويحية في الحرم الجامعي على الرضا الجامعي والأداء الجامعي، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، كما اعتمدت الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، تكونت عينة الدراسة من (٦٠٠) طالب وطالبة، وقد أظهرت النتائج أن هناك ارتباط بين المشاركة في الأنشطة الترويحية والرضا الجامعي وكذلك النجاح في الجامعة، كذلك وجدت أن المشاركين بكثرة في الأنشطة الترويحية أكثر سعادة من الأقل مشاركة أو الذين لم يشاركوا في هذه الأنشطة، وقد رتب الطلبة فوائد المشاركة في الأنشطة الترويحية على النحو التالي: تحسين الشعور الانفعالي، تحسين الشعور بالسعادة تحسين الثقة بالنفس وبناء الشخصية المساعدة في إدارة الوقت، التعامل مع أفراد مختلفين مع بعضهم البعض. (جونتر، ٢٠٠٣م)

الدراسات المرجعية باللغة الإنجليزية:

٩- دراسة Katrin Dudgeon (٢٠١٦) بعنوان " العلاقة بين ممارسة الرياضة الترويحية والرفاهية النفسية "، وهدفت الدراسة إلى فحص العلاقة بين ممارسة الرياضة الترويحية والرفاهية النفسية، وطبقت الدراسة على عينة من طلبة المرحلة الثانوية في مدارس ولاية بنسلفانيا بالولايات المتحدة الأمريكية والبالغة (١٥٠) طالبا وطالبة ولأغراض الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباط إيجابية بين ممارسة الأنشطة الترويحية والرفاهية النفسية لدى الطلبة، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرفاهية النفسية لدى الطلبة تعزى إلى جنس الطالب. (ديجيون، ٢٠١٦م)

١٠- دراسة Eltanahi & Kaassem (٢٠١٤) بعنوان " أثر ممارسة الأنشطة الترويحية على الذكاء الانفعالي والأمن النفسي وتأثير ذلك على التحصيل الدراسي "، هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر ممارسة الأنشطة الترويحية على الذكاء الانفعالي والأمن النفسي وتأثير ذلك على التحصيل الدراسي لدى (٨٠) من الجانحين بأعمار ١٢-١٨ سنة وكانت تلك الدراسة تجريبية حيث كان مسموح للمشاركين ممارسة الأنشطة الترويحية المتمثلة في المخيمات والأنشطة الثقافية والاجتماعية والفنية والرياضية، واستمرت تلك الدراسة التجريبية لمدة ١٤ أسبوع وجاءت نتائج الدراسة تؤكد أن الأنشطة الترويحية لها تأثير على الأمن النفسي بأبعاده، وهذا بدوره يؤثر بالإيجاب على مستوى التحصيل الدراسي. (الطناحي وقاسم، ٢٠١٤م)

١١- دراسة Alexandris وآخرون (٢٠١٢م) بعنوان تأثير " معوقات المشاركة في الأنشطة الترويحية على الدافعية الذاتية والخارجية للمشاركين في الأنشطة " هدفت الدراسة إلى الكشف عن تأثير أبعاد معوقات المشاركة في الأنشطة الترويحية على الدافعية الذاتية والخارجية للمشاركين في

الأنشطة، وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي على عينة تكونت من (٢٥٧) ممارسا من مدينة تيسالونيك في اليونان، وقد استخدم الباحثون الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وقد بينت نتائج هذه الدراسة أن هناك مجموعة من المعوقات التي تحد من ممارسة الأنشطة الترويحية أو الاستمرارية فيها وهي بالترتيب التالي : (فردية نفسية، قلة الوقت، قلة المعرفة بالبرامج، قلة أماكن الأنشطة، قلة الموارد المادية، عدم وجود شريك رفيق، سلبية الخبرات السابقة). (ألكسندريس وآخرون، ٢٠١٢م) ١٢- دراسة **Watson** (٢٠٠٦م) بعنوان " اتجاهات الطلبة نحو الترويج والأنشطة الترويحية"، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الاتجاهات نحو الترويج والمشاركة في الأنشطة الترويحية، وتألفت عينة الدراسة من (١٠٠٠) طالبا من جامعة بوردو، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي كما استخدم الاستبانة أداة لجمع المعلومات، وأثبتت الدراسة أن الذكور الذين تقل أعمارهم عن ٢٦ سنة قد شاركوا في الأنشطة الترفيهية بهدف المنافسة ضد شخص ما الأمر الذي قد ساعدهم في كسب الاحترام والاستحسان من قبل الآخرين من خلال نجاحهم في المنافسة المعنية، كما بينت الدراسة أن الطلبة الذين تقل أعمارهم عن ١٩ سنة يقضون وقتا أكثر في الأنشطة الترويحية من الطلبة الذين تزيد أعمارهم عن ١٩ سنة. (واتسون، ٢٠٠٦م)

١٣- دراسة **Kay . & t Jackson G** (٢٠٠٣) بعنوان " تأثير القيود الترويحية على المشاركة في الأنشطة الترويحية"، هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير القيود الترويحية على المشاركة في الأنشطة الترويحية، أجريت الدراسة في بريطانيا على عينة (٣٦٦) شخصا، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، كما استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقد أظهرت النتائج انه مع وجود القيود إلا أنها لا تسبب دائما عدم المشاركة في الأنشطة الترويحية، حيث أن المشاركة تستمر مع وجود الشعور بهذه القيود، وهذه القيود يمكن أن يحددها المشاركون في الأنشطة الترويحية مثلهم مثل أولئك غير المشاركين فيها. (كاي وجاكسون، ٢٠٠٣م)

إجراءات البحث :

منهج البحث:- استخدم الباحث المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي) نظراً لملاءمته لطبيعة البحث.

مجالات البحث :-

المجال المكاني:- تم تطبيق البحث في بعض مدارس التعليم الاساسي (المدارس الابتدائية) بمحافظة دمياط.

المجال الزمني:- قام الباحث بتطبيق البحث في الفترة من ٢٠٢٤/٦/١٨ إلى ٢٠٢٤/٩/١٢.

المجال البشري:- تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسي (الصف الرابع الابتدائي) بمحافظة دمياط.

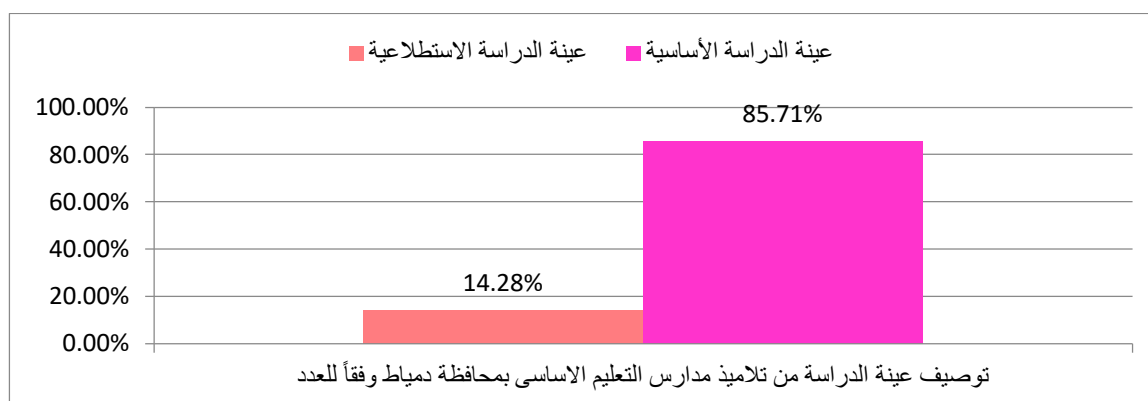
مجتمع البحث:- يتكون مجتمع البحث من مدارس التعليم الاساسي بعشرة إدارات تعليمية بمحافظة

دمياط.

عينة البحث :-

اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العمدية العشوائية ، وتكونت عينة البحث الكلية من (٣٥٠) تلميذ وقسمت الي ، بواقع عدد (٥٠) لعينة الدراسة الاستطلاعية وعدد (٣٠٠) لعينة الدراسة الأساسية من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدارس التعليم الاساسي بمحافظة دمياط. مرفق (٢) جدول (١) توصيف عينة الدراسة من تلاميذ مدارس التعليم الاساسي بمحافظة دمياط وفقاً للعدد

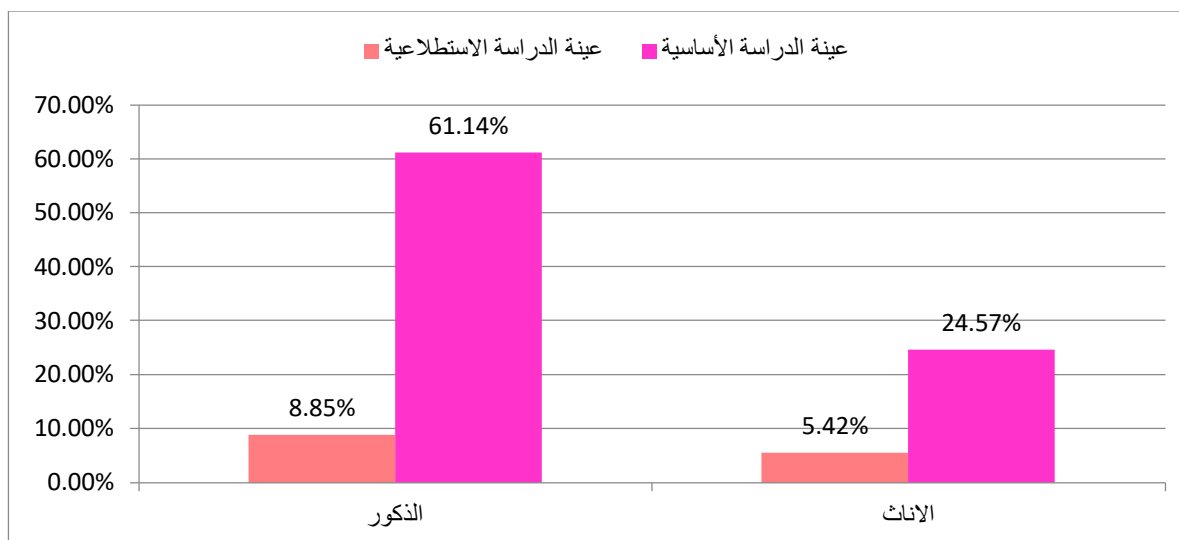
م	عينة البحث	عينة الدراسة الاستطلاعية		عينة الدراسة الأساسية		المجموع	
		العدد	النسبة المئوية %	العدد	النسبة المئوية %	العدد	النسبة المئوية %
١-	التلاميذ	٥٠	١٤.٢٨ %	٣٠٠	٨٥.٧١ %	٣٥٠	١٠٠ %



شكل (١) توصيف عينة الدراسة من تلاميذ مدارس التعليم الاساسي بمحافظة دمياط وفقاً للعدد

جدول (٢) توصيف عينة الدراسة من تلاميذ مدارس التعليم الاساسي بمحافظة دمياط وفقاً للنوع/الجنس

م	عينة البحث	عينة الدراسة الاستطلاعية		عينة الدراسة الأساسية		المجموع	
		الذكور	الاناث	الذكور	الاناث	العدد	النسبة المئوية %
١-	التلاميذ	٣١	١٩	٢١٤	٨٦	٣٥٠	١٠٠ %
النسبة المئوية		٨.٨٥ %	٥.٤٢ %	٦١.١٤ %	٢٤.٥٧ %	١٠٠ %	

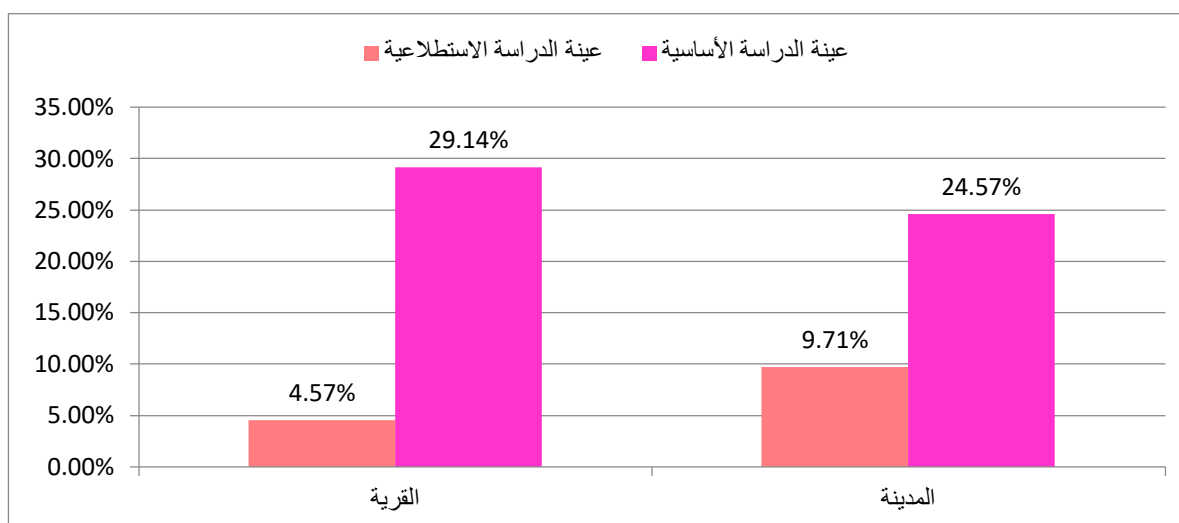


شكل (٢) توصيف عينة الدراسة من تلاميذ مدارس التعليم الاساسي بمحافظة دمياط وفقاً للنوع/الجنس

جدول (٣) توصيف عينة الدراسة من تلاميذ مدارس التعليم

الاساسي بمحافظة دمياط وفقاً لطبيعة المجتمع (قرية - مدينة)

م	عينة البحث	عينة الدراسة الاستطلاعية		عينة الدراسة الأساسية		المجموع	
		قرية	مدينة	قرية	مدينة	العدد	النسبة المئوية %
١-	التلاميذ	١٦	٣٤	١٠٢	١٩٨	٣٥٠	١٠٠%
	النسبة المئوية	٤.٥٧%	٩.٧١%	٢٩.١٤%	٥٦.٥٧%		١٠٠%

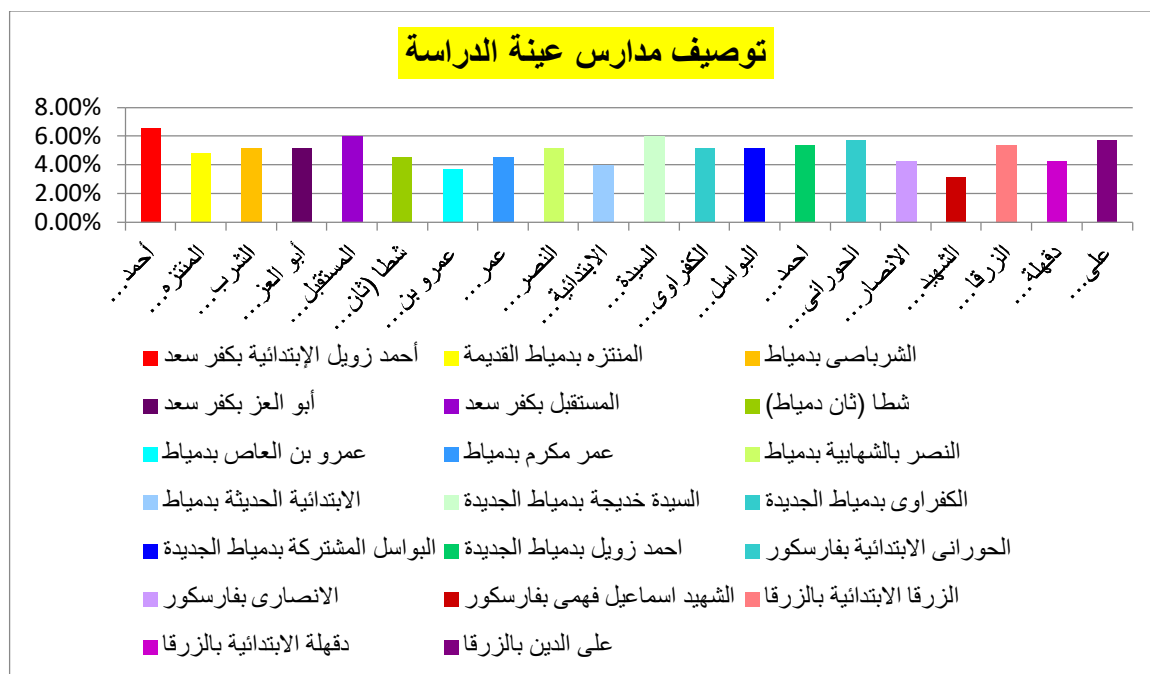


شكل (٣) توصيف عينة الدراسة من تلاميذ مدارس التعليم الاساسي بمحافظة

دمياط وفقاً لطبيعة المجتمع (قرية - مدينة)

جدول (٤) توصيف مدارس عينة الدراسة من تلاميذ مدارس التعليم الأساسي بمحافظة دمياط

م	عينة البحث	عينة الدراسة الاستطلاعية		عينة الدراسة الأساسية		المجموع	
		قرية	مدينة	قرية	مدينة	العدد	النسبة المئوية %
	اسم المدرسة	١٦	٣٤	١٠٢	١٩٨	٣٥٠	١٠٠ %
١-	أحمد زويل الابتدائية بكفر سعد	٢	٣	٦	١٢	٢٣	٦.٥٧ %
٢-	المنتزه بدمياط القديمة	٣	-	٥	٩	١٧	٤.٨٥ %
٣-	الشرباصى بدمياط	-	٣	٥	١٠	١٨	٥.١٤ %
٤-	أبو العز بكفر سعد	٣	٢	٣	١٠	١٨	٥.١٤ %
٥-	المستقبل بكفر سعد	-	٣	٧	١١	٢١	٦.٠٠ %
٦-	شطا (ثان دمياط)	-	٣	٢	١١	١٦	٤.٥٧ %
٧-	عمرو بن العاص بدمياط	-	٣	١	٩	١٣	٣.٧١ %
٨-	عمر مكرم بدمياط	-	٢	٦	٨	١٦	٤.٥٧ %
٩-	النصر بالشهابية بدمياط	-	٢	٧	٩	١٨	٥.١٤ %
١٠-	الابتدائية الحديثة بدمياط	-	٢	٣	٩	١٤	٤.٠٠ %
١١-	السيدة خديجة بدمياط الجديدة	٢	-	٨	١١	٢١	٦.٠٠ %
١٢-	الكفراوي بدمياط الجديدة	-	٢	٦	١٠	١٨	٥.١٤ %
١٣-	البوازل المشتركة بدمياط الجديدة	-	٢	٤	١٢	١٨	٥.١٤ %
١٤-	احمد زويل بدمياط الجديدة	-	٢	٦	١١	١٩	٥.٤٢ %
١٥-	الخوراني الابتدائية بفارسكور	-	٢	٧	١١	٢٠	٥.٧١ %
١٦-	الانصارى بفارسكور	٣	-	٤	٨	١٥	٤.٢٨ %
١٧-	الشهيد اسماعيل فهمى بفارسكور	-	-	٤	٧	١١	٣.١٤ %
١٨-	الزرقا الابتدائية بالزرقا	-	٣	٧	٩	١٩	٥.٤٢ %
١٩-	دقهلة الابتدائية بالزرقا	-	-	٥	١٠	١٥	٤.٢٨ %
٢٠-	على الدين بالزرقا	٣	-	٦	١١	٢٠	٥.٧١ %
النسبة المئوية		٤.٥٧ %	٩.٧١ %	٢٩.١٤ %	٥٦.٥٧ %	١٠٠ %	



شكل (٤) توصيف مدارس عينة الدراسة من تلاميذ مدارس التعليم الأساسي بمحافظة دمياط

يتضح من جدول (١)، (٢)، (٣)، (٤) النسبة المئوية لتوزيع عينة الدراسة من تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسي بمحافظة دمياط ، حيث جاءت عينة الدراسة الاستطلاعية بنسبة (١٤.٢٨٪) وعينة الدراسة الأساسية بنسبة (٨٥.٧١٪) ، وجاء التلاميذ الذكور في العينة الاستطلاعية بنسبة (٨.٨٥٪) أما الاناث فجاءت في العينة الاستطلاعية بنسب (٥.٤٢٪) ، الذكور في العينة الأساسية جاءت بنسبة (٦١.١٤٪)، الاناث في العينة الأساسية جاءت بنسبة (٢٤.٥٧٪)، التلاميذ الذين ينتمون الى قرية جاءوا في الدراسة الاستطلاعية بنسبة (٤.٥٧٪)، أما الذين ينتمون الى مدينة في الدراسة الاستطلاعية جاءوا بنسبة (٩.٧١٪)، أما في الدراسة الأساسية جاء الذين ينتمون الى قرية بنسبة (٢٩.١٤٪)، بينما الذين ينتمون الى المدينة في الدراسة الأساسية جاءوا بنسبة (٥٦.٥٧٪)، جاءت أعلى نسبة مئوية لأفراد العينة داخل مدرسة أحمد زويل الابتدائية بكفر سعد بنسبة (٦.٥٧٪) من إجمالي أفراد عينة البحث الاستطلاعية والاساسية، وجاءت أقل نسبة مئوية لأفراد العينة داخل مدرسة الشهيد اسماعيل فهمي بفارسكور بنسبة (٣.١٤٪) من إجمالي أفراد عينة البحث الاستطلاعية والاساسية.

أدوات جمع البيانات :

قام الباحث بتحديد أدوات الدراسة من خلال الاطلاع على الدراسات العلمية والبحوث المرتبطة بموضوع البحث للوصول إلى أفضل وسيلة لجمع البيانات وهي كالتالي :

١ - المقابلة الشخصية:-

قام الباحث بأجراء المقابلات الشخصية الغير مقننة مع بعض تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم

الأساسي بمختلف الإدارات التعليمية بمحافظة دمياط لجمع معلومات متعلقة بموضوع البحث.

٢- استمارة الاستبيان :-

قام الباحث بتصميم استمارة مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة دمياط للتعرف على الواقع الفعلي لمستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة دمياط. (من إعداد الباحث)

وقد تم تصميم هذه الاستمارة في ضوء هدف البحث والغرض منه وذلك من خلال تحديد المحاور الرئيسية للاستبيان، قام الباحث بتحديد أربع محاور رئيسية وهي كالآتي:-

- المحور الأول (المستوى الابتكاري).
- المحور الثاني (المستوى الإيجابي).
- المحور الثالث (المستوى السلبي)
- المحور الرابع (المستوى العاطفي)

توصل إليها من خلال ما جمعه من معلومات وما أطلع عليه من دراسات ومراجع متخصصة هشام سلامة (٢٠١٣م)، عسران جهاد (٢٠٠٤م)، إحسان مصطفى (٢٠٠٨م)، الجمعية الوطنية للنشاط الترويحي الرياضي (٢٠٠٣م)، أمسية الجندي (٢٠٠٩م)، (Watson 2006)، (Eltanahi.& Kaassem (2014)، Alexandris , Others (2012)،

(سلامة، ٢٠١٣م) (جهاد، ٢٠٠٤م) (مصطفى، ٢٠٠٨م) (جونتر، ٢٠٠٣م) (الجندي، ٢٠٠٩م) (واتسون، ٢٠٠٦م) (ألكسندريس وآخرون، ٢٠١٢م) (الطناحي وقاسم، ٢٠١٤م)

- قام الباحث بعرض المحاور المقترحة على (١١) من الخبراء المتخصصون في مجال الترويج والذي يشترط أن يكون أستاذاً متخصصاً في مجال الترويج أو الترويج الرياضي مرفق (١) من خلال استمارة استطلاع رأى الخبراء حول محاور الاستبيان لإبداء الرأى عن مدى مناسبتها لتصميم استمارة الاستبيان، وقد ارتضى الباحث البقاء على المحاور التي تحوز على نسبة ٧٥٪ فأكثر جدول (٥).

جدول (٥) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول محاور استبيان مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة دمياط. (ن = ١١)

م	محاور الاستبيان	موافق	موافق مع صياغة	غير موافق	النسبة المئوية
١-	المستوى الابتكاري	١١	٠	٠	١٠٠٪
٢-	المستوى الإيجابي	١١	٠	٠	١٠٠٪
٣-	المستوى السلبي	١٠	١	٠	١٠٠٪
٤-	المستوى العاطفي	٩	٢	٠	١٠٠٪

يوضح جدول (٥) ترتيب المحاور والنسبة المئوية لآراء الخبراء حول مناسبة محاور الاستبيان لعينة البحث حيث بلغت النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء (١٠٠٪)، وبناءً على آراء الخبراء تم التوصل إلى المحاور في صورتها النهائية وتم وضع العبارات الخاصة لكل محور من المحاور، وتم عرضها على الخبراء لاستطلاع رأيهم في مدى مناسبة العبارات وملاءمتها لكل محور من المحاور.

جدول (٦) النسبة المئوية لآراء الخبراء وفق الصورة الأولية لعبارات الاستبيان قيد البحث (ن = ١١)

م	العبارات	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
المحور الأول : المستوى الابتكاري				
١-	أقوم بتأليف بعض القصص الخيالية	١١	-	١٠٠٪
٢-	ابتكر بعض الفقرات في الإذاعة المدرسية	١١	-	١٠٠٪
٣-	أبتكر أنواع جديدة من الأطعمة	١٠	١	٩٠.٩٠٪
٤-	اصنع أشكال حيوانات من الصلصال	١١	-	١٠٠٪
٥-	ابتكر بعض التمرينات الرياضية في حصة التربية الرياضية	٩	٢	٨١.٨١٪
٦-	أقوم بتأليف الشعر	١١	-	١٠٠٪
٧-	احسن من تنسيق المنزل	١٠	١	٩٠.٩٠٪
٨-	اصنع مجسم لمثلث من الورق	١٠	١	٩٠.٩٠٪
٩-	أبتكر بعض الألعاب الصغيرة	١١	-	١٠٠٪
المحور الثاني : المستوى الإيجابي				
١-	أذهب إلى رحلات ثقافية أيام العطلة	١١	-	١٠٠٪
٢-	أشارك في ممارسة الأنشطة الترويحية	٩	٢	٨١.٨١٪
٣-	أشترك في ممارسة الأنشطة الرياضية بالنادي	١١	-	١٠٠٪
٤-	أجمع (العملات - صور لاعبين - الطوابع كهواية)	١١	-	١٠٠٪
٥-	أقوم بزيارة أصدقائي وأقاربي وأمارس معهم بعض الألعاب المفضلة	٩	٢	٨١.٨١٪
٦-	أشارك في تنظيم المناسبات المختلفة لعائلتي	١١	-	١٠٠٪
٧-	أذهب إلى الأماكن العامة ببلدتي للترويج عن نفسي	٩	٢	٨١.٨١٪
٨-	أمارس هواية الصيد مع زملائي في أيام العطلة	١١	-	١٠٠٪
٩-	أشترك في المسابقات الفنية بالمدرسة	١٠	١	٩٠.٩٠٪
١٠-	أشارك في حضور الندوات الدينية بالمسجد	١٠	١	٩٠.٩٠٪
١١-	أشارك أسرتي في إنجاز الأعمال المنزلية	١٠	١	٩٠.٩٠٪
المحور الثالث : المستوى السلبي				
١-	أستمع إلى الاغاني والموسيقى	١١	-	١٠٠٪
٢-	أتحدث عن طريق الفيسبوك مع الاصدقاء	١١	-	١٠٠٪
٣-	أشاهد المباريات الرياضية عبر الانترنت (اليوتيوب)	١١	-	١٠٠٪
٤-	أشاهد الأفلام والمسلسلات عبر التلفزيون.	٩	٢	٨١.٨١٪
٥-	أتابع ألعاب الانترنت لوقت طويل.	١١	-	١٠٠٪
٦-	أستمع إلى الراديو لفترة طويلة.	١١	-	١٠٠٪
٧-	أشاهد العديد من القصص عبر التلفزيون.	١١	-	١٠٠٪
٨-	أجالس جيرانى وأتبادل الحديث معهم.	١١	-	١٠٠٪

المحور الرابع : المستوى العاطفي			
١١	-	١٠٠٪	١- أشعر بالسعادة عندما أتأمل في الوجود (المخلوقات في الكون)
١١	-	١٠٠٪	٢- أشعر بالفرح عندما احقق أي نجاح
٩	٢	٨١.٨١٪	٣- أشعر بالحزن عند مرض احد اصدقائي

تابع جدول (٦) النسبة المئوية لآراء الخبراء وفق الصورة الأولى لعبارات الاستبيان قيد البحث (ن = ١١)

م	العبارات	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
المحور الرابع : المستوى العاطفي				
٤-	أغضب عندما يسخر مني احد زملائي	١١	-	١٠٠٪
٥-	أفعل عن قراءة الكتب والقصص الدينية	١١	-	١٠٠٪
٦-	أستمتع عند الاستماع الى بعض المقطوعات الموسيقية	١١	-	١٠٠٪
٧-	أشعر بالراحة عندما اقضى وقت طويل مع اصدقائي	١١	-	١٠٠٪
٨-	أشعر بالسعادة عندما اتعاطف مع مشاكل الآخرين.	١١	-	١٠٠٪

وبناءً على آراء السادة الخبراء تم قبول العبارات الحاصلة على نسبة موافقة (٧٥٪) فأكثر وحذف العبارات التي استقر الرأي عليها ، وبذلك بلغ عدد العبارات الخاصة بالاستبيان (٣٦) عبارة موزعة على كل محور من المحاور .

وضع الباحث ميزان تقدير ثنائي (ميزان ثرستون) للاستجابات على عبارات الاستبيان وفقاً لما يلي :
نعم وتقدر بـ (ثلاث درجات) ، لا وتقدر بـ (درجة واحدة) .
المعاملات العلمية للاستبيان :

حساب معامل الصدق لاستمارة الاستبيان " مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسي بمحافظة دمياط " عن طريق صدق الاتساق الداخلي للتحقق من مدى ملائمة عبارات الاستبيان ، قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية قوامها (٥٠) تلميذ بواقع (٣١) تلميذ، (١٩) تلميذة من داخل المجتمع ومن خارج عينة البحث الأساسية في الفترة من (١٨ - ٦ - ٢٠٢٤م) إلى (٢٦ - ٦ - ٢٠٢٤م) .

واستخدم الباحث معامل الارتباط لحساب صدق الإتساق الداخلي من خلال إيجاد معامل الارتباط البسيط لبيرسون Person بين كل عبارة والمحور الخاص بها، معامل الارتباط بين محاور الاستبيان بعضها البعض، معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان كما هو موضح بالجدول (٧)(٨)(٩) .
جدول (٧) معامل الارتباط بين العبارات والمحاور الخاصة بها والاستبيان قيد البحث (ن = ٥٠)

المحور الاول			المحور الثاني			المحور الثالث			المحور الرابع		
العبارات	المحور	الإستبيان	العبارات	المحور	الإستبيان	العبارات	المحور	الإستبيان	العبارات	المحور	الإستبيان
١-	.349	.742	١-	.683	.675	١-	.588	.600	١-	.470	.565
٢-	.492	.447	٢-	.458	.745	٢-	.853	.742	٢-	.785	.824
٣-	.440	.489	٣-	.657	.458	٣-	.417	.509	٣-	.737	.727
٤-	.434	.547	٤-	.652	.856	٤-	.853	.742	٤-	.811	.745

.474	.579	-٥	.495	.417	-٥	489	.685	-٥	.565	.470	-٥
.515	.652	-٦	.613	.446	-٦	.399	845	-٦	.533	.540	-٦
.742	.853	-٧	.414	.441	-٧	.658	.742	-٧	.576	.558	-٧
.742	.567	-٨	.745	.458	-٨	.875	.687	-٨	.567	.419	-٨
						.518	.569	-٩	.505	.510	-٩
						.422	.510	-١٠			
						.564	.420	-١١			

• قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = 0.273

من جدول (٧) يتضح أن:

- وجود ارتباط دال إحصائياً بين العبارات والدرجة الكلية للمحاور والدرجة الكلية للاستبيان حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي.

جدول (٨) مصفوفة الارتباط بين محاور الاستبيان قيد البحث (ن = ٥٠)

المحاور	١	٢	٣	٤
١				
٢	.768*			
٣	.634*	.861*		
٤	.654*	.714*	.763*	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = 0.273

من جدول (٨) يتضح أن:

- وجود ارتباط دال إحصائياً بين محاور الاستبيان وبعضها البعض حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي.
- كما استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب صدق الاستبيان من خلال إيجاد معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان، جدول (٧).

جدول (٩) معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان قيد البحث (ن = ٥٠)

م	المحاور	الاستبيان
١-	المستوى الابتكاري	.665**
٢-	المستوى الايجابي	.686**
٣-	المستوى السلبي	.478**
٤-	المستوى العاطفي	.536**

• قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = 0.273

من جدول (٩)، يتضح أن:

- وجود ارتباط دال إحصائياً بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي.

حساب معامل الثبات لاستمارة الاستبيان والخاصة بدراسة مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة دمياط.

استخدم الباحث معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لحساب معامل ثبات محاور الاستبيان ، وذلك بتطبيقه على مجموعة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (٤٢) فرد ، وتم حساب معامل الثبات لمحاور الاستبيان قيد البحث كما هو موضح بجدول (١٠).

جدول (١٠) ثبات محاور الاستبيان قيد البحث (ن = ٥٠)

م	المحور	Cronbach's Alpha ثبات
١-	المستوى الابتكاري	.564*
٢-	المستوى الايجابي	.635*
٣-	المستوى السلبي	.476*
٤-	المستوى العاطفي	.461*
	الاستبيان ككل	.386*

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = 0.273

من جدول (١٠)، يتضح: ثبات محاور الاستبيان ، حيث بلغ معامل ثبات محاور الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ ما بين (٠.٤٦١) و (٠.٦٣٥) للاستبيان مما يشير إلى ارتفاع معامل ثبات المحاور .
الدراسة الأساسية :-

بعد الاطمئنان لمعاملات الصدق والثبات قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة البحث الأساسية البالغ قوامها (٣٠٠) مفحوصاً من وذلك في الفترة من (٢٢-٧-٢٠٢٤م) إلى (١٢-٩-٢٠٢٤م) وبعد الانتهاء من تطبيق استمارة الاستبيان تم جمعها وتنظيمها وتفرغ البيانات لاجراء المعالجات الاحصائية المناسبة.

خطوات استبيان "مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة دمياط"

من خلال القراءات النظرية والدراسات المرجعية واستطلاع آراء عدد (١١) من الخبراء في مجال الترويح مرفق (١)، أعد الباحث استبيان "مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة دمياط" واحتوى الاستبيان على أربعة محاور هي المستوى الابتكاري، المستوى الايجابي، المستوى السلبي، المستوى العاطفي.

تم عرض الصورة الأولية للاستبيان على الخبراء للتأكد من مناسبة المحاور، وتم التوصل إلى (٤) محاور للاستبيان.

في ضوء الوزن النسبي للمحاور المستخلصة تم توزيع عدد (٣٦) مفردة للاستبيان على الخبراء للتأكد من مناسبة المفردات لجوانب مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسي بمحافظة دمياط ومن الصياغة اللغوية لها وبناءً على آراء السادة الخبراء تم قبول العبارات الحاصلة على نسبة موافقة (٧٥٪) فأكثر، وتم التوصل إلى (٣٦) مفردة، موزعة على كل محور من المحاور بعد عرضها على الخبراء واجراء صدق الاتساق الداخلي الصورة النهائية للاستبيان جاهزة للتطبيق على العينة الأساسية مرفق (٣).

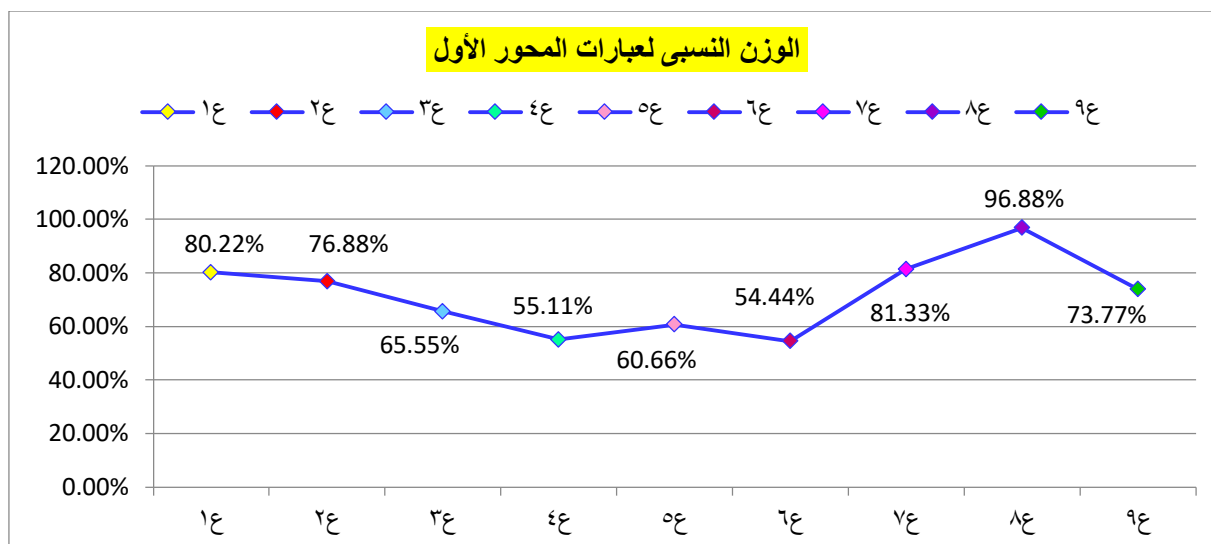
وضع الباحث ميزان تقدير ثنائي (ميزان ثرستون) للاستجابات على عبارات استبيان مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسي بمحافظة دمياط وفقاً لما يلي : نعم وتقدر بـ (ثلاث درجات)، لا وتقدر بـ (درجة واحدة). ثم حساب الدرجة الكلية للاستبيان وقد تم إيجاد المعاملات العلمية لاستبيان مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسي بمحافظة دمياط.

عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

جدول (١١) التكرارات والدرجة الترجيحية والوزن النسبي لدراسة مستويات المشاركة

في الأنشطة الترويحية لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسي بمحافظة دمياط (ن=٣٠٠)

العبــــــــــــــــارات	نعم	النسبة المئوية	لا	النسبة المئوية	الدرجة الترجيحية	الوزن النسبي	الترتيب
المحور الأول : المستوى الابتكاري							
١- أقوم بتأليف بعض القصص الخيالية	٢١١	٪٧٠.٣٣	٨٩	٪٢٩.٦٦	٧٢٢	٪٨٠.٢٢	٣
٢- ابتكر بعض الفقرات في الإذاعة المدرسية	١٩٦	٪٦٥.٣٣	١٠٤	٪٣٤.٦٦	٦٩٢	٪٧٦.٨٨	٤
٣- أبتكر أنواع جديدة من الأطعمة	١٤٥	٪٤٨.٣٣	١٥٥	٪٥١.٦٦	٥٩٠	٪٦٥.٥٥	٦
٤- اصنع أشكال حيوانات من الصلصال	٩٨	٪٣٢.٦٦	٢٠٢	٪٦٧.٣٣	٤٩٦	٪٥٥.١١	٨
٥- ابتكر بعض التمرينات الرياضية في حصة التربية الرياضية	١٢٣	٪٤١.٠٠	١٧٧	٪٥٩.٠٠	٥٤٦	٪٦٠.٦٦	٧
٦- أقوم بتأليف الشعر	٩٥	٪٣١.٦٦	٢٠٥	٪٦٨.٣٣	٤٩٠	٪٥٤.٤٤	٩
٧- احسن من تنسيق المنزل	٢١٦	٪٧٢.٠٠	٨٤	٪٢٨.٠٠	٧٣٢	٪٨١.٣٣	٢
٨- اصنع مجسم لمثلث من الورق	٢٨٦	٪٩٥.٣٣	١٤	٪٤.٦٦	٨٧٢	٪٩٦.٨٨	١
٩- أبتكر بعض الألعاب الصغيرة	١٨٢	٪٦٠.٦٦	١١٨	٪٣٩.٣٣	٦٦٤	٪٧٣.٧٧	٥



شكل (٥) الوزن النسبي لعبارات المحور الاول

من جدول (١١) وشكل (٥) يتضح أن :

- آراء العينة حول عبارات استمارة الاستبيان لمحور المستوى الابتكاري قد حصلت على نسبة مئوية تراوحت ما بين (٩٦.٨٨ % ، ٥٤.٤٤ %).
- جاءت عبارة أصنع مجسم لمثلث من الورق في الترتيب الأعلى بنسبة (٨٨,٩٥ %) من إجمالي عدد العبارات الخاصة بالمحور وقد يرجع الباحث ذلك إلى أن هذه العبارة أكثر إيجابية لدى عينة البحث حيث انه هناك العديد من التلاميذ يرغبون في صنع مجسمات مختلفة من الورق سواء كانت أشكال هندسية أو غيرها من المجسمات الأخرى. ويرى الباحث انه لا بد من توفير المواد الخام (ورق - كرتون... الخ) بشكل كافي حتى يستطيع التلاميذ إظهار ابداعاتهم وابتكاراتهم من خلال استخدام هذه الخامات في صنع المجسمات المختلفة سواء كانت هذه المجسمات تتعلق بمناهجهم الدراسية أو غيرها وبالتالي نستطيع من خلال ذلك التعرف على مهاراتهم الابتكارية والمحافظة عليها بل وتنميتها.
- وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة هشام سلامة (٢٠١٣م) والتي توصلت الى وجود ارتباط دال إحصائيا بين طبيعة النشاط الذي يمارس ومستوى الإبداع كما أوضحت ارتباطه بالرضا عن الحياة ومستوى الدافع للإنجاز وكذا تقوية الإشباع الاجتماعي ومستوى الإبداع. (سلامة، ٢٠١٣م)
- جاءت عبارة أقوم بتأليف الشعر في الترتيب الأدنى بنسبة (٤٤,٥٤ %) من إجمالي عدد العبارات الخاصة بالمحور وقد يرجع الباحث ذلك إلى أن معظم التلاميذ بل غالبيتهم ليس لديهم القدرة والرغبة في تأليف الشعر أو بمعنى آخر أن هذا النوع من النشاط ليس مرغوب فيه من قبل التلاميذ ولذلك نجد أن القلة من التلاميذ هم من لديهم هذه الموهبة، وهذا ما اكدته نتائج دراسة محمد السيد (٢٠٢١م) التي اكدت على ضعف الاقبال على ممارسة الانشطة الترويحية والتي منها الأنشطة الثقافية والفنية. (السيد، ٢٠٢١م)
- ويرى الباحث انه لا بد من الاهتمام بمشاركة التلاميذ في النشاط الثقافي وخاصة تأليف الشعر وذلك من خلال إقامة الندوات والمسابقات الثقافية والفنية التي تهتم بتنمية مهارات التلاميذ في تأليف

الشعر.

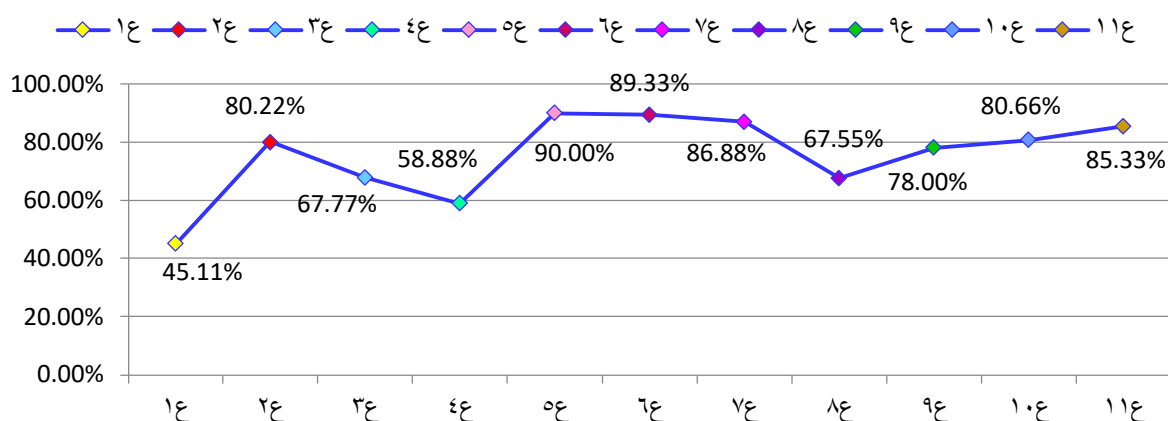
- وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة Alexandris وآخرون (٢٠١٢م) والتي توصلت الى أن هناك مجموعة من المعوقات التي تحد من ممارسة بعض الأنشطة الترويحية أو الاستمرارية فيها وهي بالترتيب التالي: (فردية نفسية، قلة الوقت، قلة المعرفة بالبرامج، قلة أماكن الأنشطة، قلة الموارد المادية، عدم وجود شريك رفيق، سلبية الخبرات السابقة). (ألكسندريس وآخرون، ٢٠١٢م)

جدول (١٢) التكرارات والدرجة الترجيحية والوزن النسبي لدراسة مستويات المشاركة

في الأنشطة الترويحية لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسي بمحافظة دمياط (ن=٣٠٠)

الترتيب	الوزن النسبي	الدرجة الترجيحية	النسبة المئوية	لا	النسبة المئوية	نعم	العبارات
المحور الثاني : المستوى الإيجابي							
١١	%٤٥.١١	٤٠٦	%٨٢.٣٣	٢٤٧	%١٧.٦٦	٥٣	١- اذهب إلى رحلات ثقافية أيام العطلة
٦	%٨٠.٢٢	٧٢٢	%٢٩.٦٦	٨٩	%٧٠.٣٣	٢١١	٢- أشارك في ممارسة الأنشطة الترويحية
٨	%٦٧.٧٧	٦١٠	%٤٨.٣٣	١٤٥	%٥١.٦٦	١٥٥	٣- أشارك في ممارسة الأنشطة الرياضية بالنادي
١٠	%٥٨.٨٨	٥٣٠	%٦١.٦٦	١٨٥	%٣٨.٣٣	١١٥	٤- اجمع (العملات - صور لاعبين - الطوابع كهواية)
١	%٩٠.٠٠	٨١٠	%١٥.٠٠	٤٥	%٨٥.٠٠	٢٥٥	٥- أقوم بزيارة أصدقائي وأقاربي وأمارس معهم بعض الألعاب المفضلة
٢	%٨٩.٣٣	٨٠٤	%١٦.٠٠	٤٨	%٨٤.٠٠	٢٥٢	٦- أشارك في تنظيم المناسبات المختلفة لعائلتي
٣	%٨٦.٨٨	٧٨٢	%١٩.٦٦	٥٩	%٨٠.٣٣	٢٤١	٧- اذهب إلى الأماكن العامة ببلدتي للترويح عن نفسي
٩	%٦٧.٥٥	٦٠٨	%٤٨.٦٦	١٤٦	%٥١.٣٣	١٥٤	٨- أمارس هواية الصيد مع زملائي في أيام العطلة
٧	%٧٨.٠٠	٧٠٢	%٣٣.٠٠	٩٩	%٦٧.٠٠	٢٠١	٩- أشارك في المسابقات الفنية بالمدرسة
٥	%٨٠.٦٦	٧٢٦	%٢٩.٠٠	٨٧	%٧١.٠٠	٢١٣	١٠- أشارك في حضور الندوات الدينية بالمسجد
٤	%٨٥.٣٣	٧٦٨	%٢٢.٠٠	٦٦	%٧٨.٠٠	٢٣٤	١١- أشارك أسرتي في إنجاز الأعمال المنزلية

الوزن النسبي لعبارات المحور الثاني



شكل (٦) الوزن النسبي لعبارات المحور الثاني

من جدول (١٢) وشكل (٦) يتضح أن :

- آراء العينة حول عبارات استمارة الاستبيان لمحور المستوى الايجابي قد حصلت على نسبة مئوية تراوحت ما بين (٩٠.٠٠% ، ٤٥.١١%).
- جاءت عبارة أقوم بزيارة أصدقائي وأقاربي وأمارس معهم بعض الألعاب المفضلة في الترتيب الأعلى بنسبة (٩٠،٠٠٪) من إجمالي عدد العبارات الخاصة بالمحور وقد يرجع الباحث ذلك إلى أن هناك العديد من التلاميذ الذين يفضلون ممارسة انشطتهم الترويحية مع مشاركة أصدقائهم في ممارسة هذه الأنشطة.
- ويرى الباحث انه لابد من توعية التلاميذ بأهمية العلاقات الإنسانية مع الآخرين من زملائهم والعمل على توطيد هذه العلاقات بين التلاميذ من خلال المدرسة او المؤسسات الأخرى لان هذا يساعد على ممارسة العديد من الأنشطة الترويحية بشكل ايجابي، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة عسران جهاد (٢٠٠٤م) والتي توصلت الى أن ممارسة الطلاب للأنشطة الترويحية يساعدهم على اكتساب مهارات جديدة وينقلهم من نهج برمجة العقل إلى ثقافة الإبداع حيث الانطلاق والمرح والتجديد، ومن خلال جماعات النشاط يتشرب الأفراد القيم الإيجابية التي تغرس في نفوسهم قيمة الانتماء الوطني والعلاقات الإنسانية والإحساس بالأمن النفسي والاجتماعي. (جهاد، ٢٠٠٤م)
- جاءت عبارة اذهب إلى رحلات ثقافية أيام العطلة في الترتيب الأدنى بنسبة (١١،٤٥٪) من إجمالي عدد العبارات الخاصة بالمحور وقد يرجع الباحث ذلك إلى أن غالبية التلاميذ في أيام العطلة لا يذهبون الى أماكن ثقافية او تاريخية ببلدهم وانما يمارسون الأنشطة الترويحية المعتادة سواء مع أسرهم او زملائهم. ويرى الباحث انه لابد من اهتمام الاسرة او المدرسة او غيرها بالقيام ببعض الرحلات التثقيفية لابنائهم من خلال زيارة بعض الأماكن التاريخية او الثقافية أو العلمية لان ذلك يساعد على رفع المستوى الثقافي والفكرى للتلميذ من خلال مشاركة التلاميذ في بعض الرحلات التثقيفية. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة أمسية الجندي (٢٠٠٩م) (٦) والتي توصلت الى وجود تأثير للأنشطة الترويحية التي يمارسها الطلبة في رفاهيتهم النفسية ومستوى شعورهم بالبهجة، والسعادة واحترام الذات وتقبل الآخرين، والذكاء الوجداني. (الجندي ، ٢٠٠٩م)

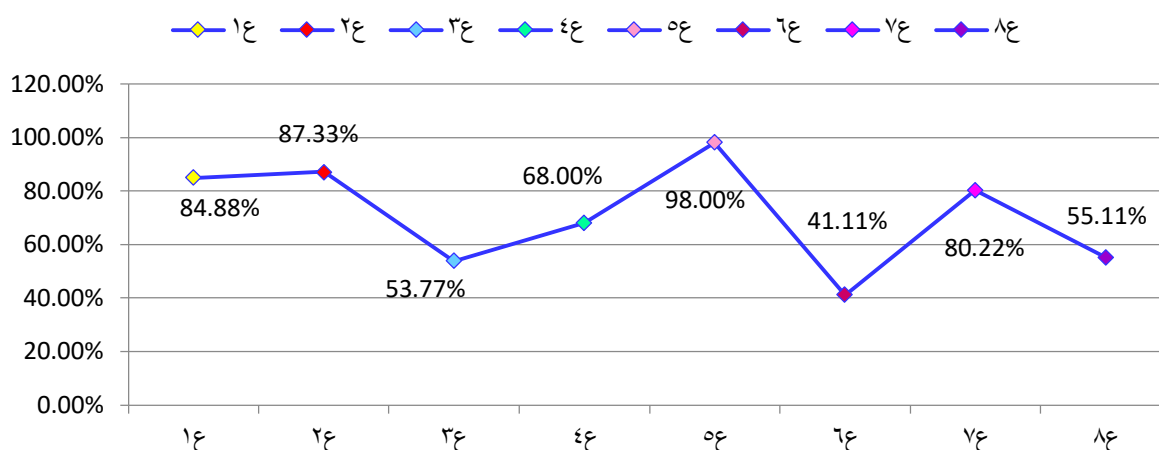
جدول (١٣) التكرارات والدرجة الترجيحية والوزن النسبي لدراسة مستويات المشاركة

في الانشطة الترويحية لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسي بمحافظة دمياط (ن=٣٠٠)

الترتيب	العبـارات	نعم	النسبة المئوية	لا	النسبة المئوية	الدرجة الترجيحية	الوزن النسبي
المحور الثالث : المستوى السلبي							
١-	أستمع الى الاغاني والموسيقى	٢٣٢	٪٧٧.٣٣	٦٨	٪٢٢.٦٦	٧٦٤	٪٨٤.٨٨
٢-	أتحدث عن طريق الفيسبوك مع الاصدقاء	٢٤٣	٪٨١.٠٠	٥٧	٪١٩.٠٠	٧٨٦	٪٨٧.٣٣
٣-	أشاهد المباريات الرياضية عبر الانترنت (اليوتيوب)	٩٢	٪٣٠.٦٦	٢٠٨	٪٦٩.٣٣	٤٨٤	٪٥٣.٧٧
٤-	أشاهد الأفلام والمسلسلات عبر	١٥٦	٪٥٢.٠٠	١٤٤	٪٤٨.٠٠	٦١٢	٪٦٨.٠٠

التلفزيون.	٢٩١	%٩٧.٠٠	٩	%٣.٠٠	٨٨٢	%٩٨.٠٠	١
٥- أتابع ألعاب الانترنت لوقت طويل.	٣٥	%١١.٦٦	٢٦٥	%٨٨.٣٣	٣٧٠	%٤١.١١	٨
٦- أستمتع الى الراديو لفترة طويلة.	٢١١	%٧٠.٣٣	٨٩	%٢٩.٦٦	٧٢٢	%٨٠.٢٢	٤
٧- أشاهد العديد من القصص عبر التلفزيون.	٩٨	%٣٢.٦٦	٢٠٢	%٦٧.٣٣	٤٩٦	%٥٥.١١	٧
٨- أجلس جيرانى وأتبادل الحديث معهم.							

الوزن النسبى لعبارات المحور الثالث



شكل (٧) الوزن النسبى لعبارات المحور الثالث

من جدول (١٣) وشكل (٧) يتضح أن :

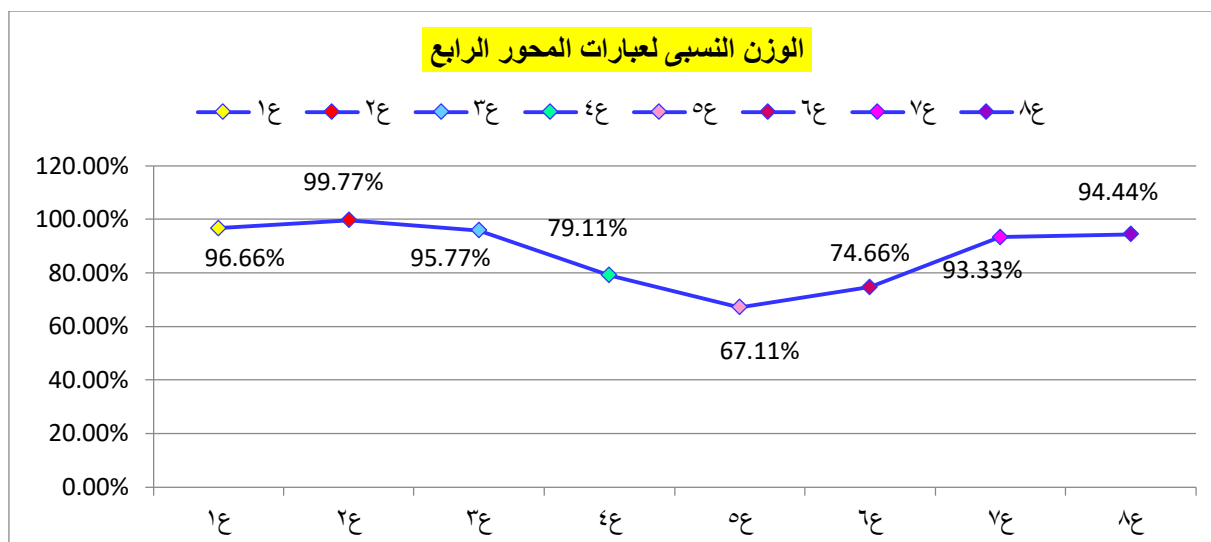
- آراء العينة حول عبارات استمارة الاستبيان لمحور المستوى السلبى قد حصلت على نسبة مئوية تراوحت ما بين (٩٨.٠٠ % ، ٤١.١١ %).
- جاءت عبارة أتابع ألعاب الانترنت لوقت طويل فى الترتيب الأعلى بنسبة (٩٨، ٠٠ %) من إجمالى عدد العبارات الخاصة بالمحور وقد يرجع الباحث ذلك إلى أن نتيجة التطور التكنولوجي الذي نعيشه اليوم وانتشار أجهزة الانترنت المختلفة مثل الحاسب الالى ، الهواتف الخ أصبح من السهل لدى التلاميذ الوصول الى العديد من الألعاب المختلفة عبر الانترنت.
- ويرى الباحث أن متابعة التلميذ لألعاب الانترنت لفترات طويلة تعتبر مشاركة سلبية في هذا النشاط وهذا ما أكدته نتائج دراسة إيناس غانم وآخرون (٢٠٢٣م) أن للألعاب الالكترونية دوراً سلبياً على ممارسة الطلاب للأنشطة الترويحية. (غانم وآخرون، ٢٠٢٣م)
- ولذلك لابد من تفعيل المشاركة الإيجابية في استخدام الانترنت سواء من خلال ممارسة بعض الألعاب المفيدة أو الحصول على معلومات .. الخ وضرورة توجيه التلاميذ الى المسار الصحيح لاستخدام الانترنت فيما يعود عليهم بالنفع ويؤثر في حياتهم بشكل ايجابي.
- وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة الجمعية الوطنية للنشاط الترويحي الرياضي (٢٠٠٣م). والتي توصلت الى أن هناك ارتباط بين المشاركة في الأنشطة الترويحية والرضا الجامعي وكذلك النجاح في الجامعة، كذلك وجدت أن المشاركين بكثرة في الأنشطة الترويحية أكثر سعادة من الأقل مشاركة

- أو الذين لم يشاركوا في هذه الأنشطة، وقد رتب الطلبة فوائد المشاركة في الأنشطة الترويحية على النحو التالي: تحسين الشعور الانفعالي، تحسين الشعور بالسعادة تحسين الثقة بالنفس وبناء الشخصية، المساعدة في إدارة الوقت تحسين التعامل مع أفراد مختلفين مع بعضهم البعض. (جونتر، ٢٠٠٣م)
- جاءت عبارة أستمع الى الراديو لفترة طويلة في الترتيب الأدنى بنسبة (١١،٤١٪) من إجمالي عدد العبارات الخاصة بالمحور وقد يرجع الباحث ذلك إلى أن غالبية التلاميذ في عصرنا الحالي لا يميلون للاستماع الى الراديو لفترات طويلة.
- ويرى الباحث انه في ظل التقدم والتطور التكنولوجي وظهور أجهزة الرفاهية الحديثة (التلفزيون والحاسب الالى- الهواتف الذكية الخ) أصبح هناك تجاهل لمتابعة أجهزة الرفاهية التقليدية (الراديو) وهذا هو السبب الرئيسى في ابتعاد التلاميذ عن الاستماع الى الراديو باستثناء وجود عدد قليل من التلاميذ الذين يرغبون في الاستماع الى الراديو لفترات طويلة فهؤلاء التلاميذ من وجهة نظر الباحث يفعلون ذلك من أجل تحقيق الرفاهية النفسية حيث انهم يشعرون بالسعادة عند الاستماع للراديو. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة Katrin Dudgeon (٢٠١٦م) والتي توصلت الى وجود علاقة ارتباط ايجابية بين ممارسة الأنشطة الترويحية والرفاهية النفسية لدى الطلبة، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرفاهية النفسية لدى الطلبة تعزى إلى جنس الطالب. (ديججون، ٢٠٠٦م)

جدول (١٤) التكرارات والدرجة الترجيحية والوزن النسبي لدراسة مستويات المشاركة

في الأنشطة الترويحية لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسي بمحافظة دمياط (ن=٣٠٠)

الترتيب	الوزن النسبي	الدرجة الترجيحية	النسبة المئوية	لا	النسبة المئوية	نعم	العبارات
المحور الثالث : المستوى العاطفى							
١-	٢٨٥	٪٩٥.٠٠	١٥	٪٥.٠٠	٨٧٠	٪٩٦.٦٦	أشعر بالسعادة عندما أتأمل في الوجود (المخلوقات في الكون)
٢-	٢٩٩	٪٩٩.٦٦	١	٪٠.٣٣	٨٩٨	٪٩٩.٧٧	أشعر بالفرح عندما احقق أي نجاح
٣-	٢٨١	٪٩٣.٦٦	١٩	٪٦.٣٣	٨٦٢	٪٩٥.٧٧	أشعر بالحزن عند مرض احد اصدقائى
٤-	٢٠٦	٪٦٨.٦٦	٩٤	٪٣١.٣٣	٧١٢	٪٧٩.١١	أغضب عندما يسخر منى احد زملائى
٥-	١٥٢	٪٥٠.٦٦	١٤٨	٪٤٩.٣٣	٦٠٤	٪٦٧.١١	أتفاعل عند قراءة الكتب والقصص الدينية
٦-	١٨٦	٪٦٢.٠٠	١١٤	٪٣٨.٠٠	٦٧٢	٪٧٤.٦٦	أستمع عند الاستماع الى بعض المقطوعات الموسيقية
٧-	٢٧٠	٪٩٠.٠٠	٣٠	٪١٠.٠٠	٨٤٠	٪٩٣.٣٣	أشعر بالراحة عندما اقضى وقت طويل مع اصدقائى
٨-	٢٧٥	٪٩١.٦٦	٢٥	٪٨.٣٣	٨٥٠	٪٩٤.٤٤	أشعر بالسعادة عندما اتعاطف مع مشاكل الآخرين.



شكل (٨) الوزن النسبي لعبارات المحور الرابع

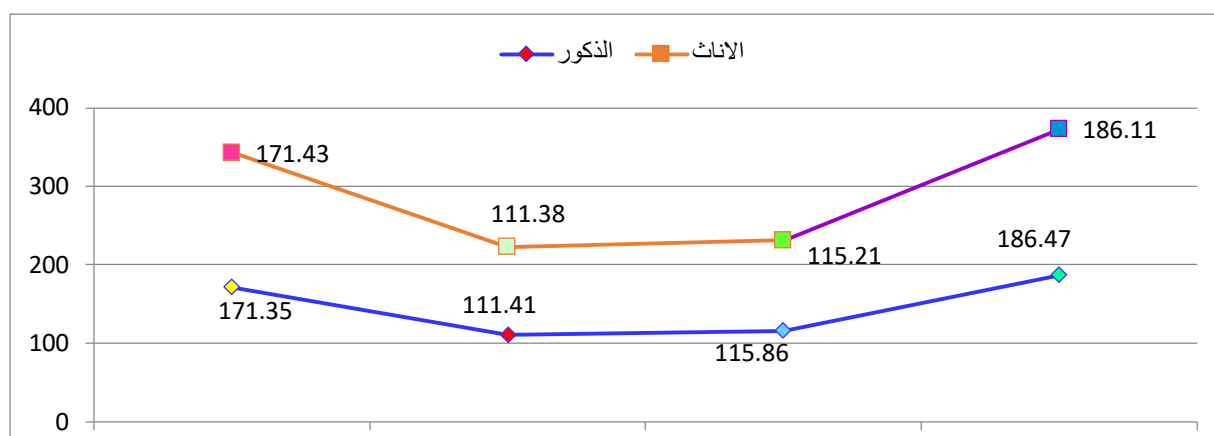
من جدول (١٤) وشكل (٨) يتضح أن :

- آراء العينة حول عبارات استمارة الاستبيان لمحور المستوى العاطفي قد حصلت على نسبة مئوية تراوحت ما بين (٩٩.٧٧ %، ٦٧.١١ %).
- جاءت عبارة أشعر بالفرح عندما أحقق أي نجاح في الترتيب الأعلى بنسبة (٧٧،٩٩ %) من إجمالي عدد العبارات الخاصة بالمحور وقد يرجع الباحث ذلك إلى أن أي تلميذ عندما يحقق النجاح في أي عمل يقوم به فإن ذلك يكسبه الشعور بالسعادة والرضا النفسي.
- وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة **يونس القحطاني (٢٠٠٦م)** والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس التكيف النفسي والاجتماعي والسعادة بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية لصالح الطلاب الممارسين. (القحطاني، ٢٠٠٦م)
- جاءت عبارة أتفاعل عند قراءة الكتب والقصص الدينية في الترتيب الأدنى بنسبة (١١،٤١ %) من إجمالي عدد العبارات الخاصة بالمحور وقد يرجع الباحث ذلك إلى أن غالبية التلاميذ عندما يقرأون الكتب والقصص الدينية لا يتفاعلون مع هذه القصص والكتب.
- ويرى الباحث أن هؤلاء التلاميذ لا يتفاعلون مع هذه القصص لانهم يفعلون ذلك من أجل التسلية فقط وقضاء أوقات فراغهم ، أي أنهم يمارسون قراءة هذه الكتب والقصص كنوع من أنواع النشاط الترويحي الثقافي ، وأنه لا بد من تعليم التلاميذ كيفية التعايش مع القصص والكتب التي يقرأونها. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة **إحسان مصطفى (٢٠٠٨م)** والتي توصلت إلى أن طلاب جامعة سنار يقبلون على ممارسة الأنشطة الاجتماعية في الرتبة الأولى، تليها الأنشطة الثقافية والعقلية، ثم الأنشطة الفنية، وأخيرا الأنشطة الرياضية. (مصطفى، ٢٠٠٨ م)

جدول (١٥) دلالة الفروق بين متوسطى آراء أفراد عينة البحث
(التلاميذ) حول محاور الاستبيان الاربعة وفق متغير النوع/الجنس (ذكور - إناث)

م	المحاور	ن = ٢١٤		ن = ٨٦		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		الذكور		الإناث			
		س	+ع-	س	+ع-		
١-	المستوى الابتكاري	171.35	8.0213	171.43	8.0054	0.08	2.270
٢-	المستوى الايجابي	111.41	3.5640	111.38	3.5442	0.03	2.222
٣-	المستوى السلبي	115.86	5.3546	115.21	5.3341	0.65	2.235
٤-	المستوى العاطفي	186.47	3.4563	186.11	3.4241	0.36	2.485

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (1.645)



شكل (٩) دلالة الفروق بين متوسطى آراء أفراد عينة البحث (التلاميذ) حول محاور
الاستبيان الاربعة وفق متغير النوع/الجنس (ذكور - إناث)

من جدول (١٥) وشكل (٩) يتضح: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسط آراء عينة البحث في المحاور الأربعة وفق متغير النوع/الجنس (ذكور - إناث) حيث أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية وبالتالي نرفض الفرض الصفري الذى ينص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين ونقبل بالفرض البديل بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذكور حيث أن مجموع متوسطات آراء التلاميذ الذكور اعلى من مجموع متوسطات آراء التلاميذ الإناث وقد يرجع الباحث ذلك إلى أن الذكور في مجتمعاتنا هم أكثر شغفاً بممارسة الأنشطة الترويحية المختلفة وعلى النقيض لما للعادات والتقاليد المجتمعية بعض الأثر على نسب مشاركة الإناث في الأنشطة الترويحية.

الاستنتاجات:

انطلاقاً من نتائج هذا البحث وفي ضوء المنهج المستخدم وفي حدود العينة وأدوات جمع البيانات والمعالجات الإحصائية المستخدمة؛ يقدم الباحث الاستنتاجات التالية:

- ١- قدرة التلاميذ على ممارسة العديد من الأنشطة الترويحية الابتكارية
- ٢- وجود قصور في بعض الأنشطة الابتكارية لدى العديد من التلاميذ ومن أهمها تأليف الشعر.

- ٣- قدرة غالبية التلاميذ على المشاركات الإيجابية في الكثير من الأنشطة الترويحية المختلفة.
- ٤- وجود قصور في عملية تنقيف التلاميذ من خلال إقامة بعض الرحلات الثقافية أثناء العطلة.
- ٥- وجود نقص في المشاركات الإيجابية من قبل التلاميذ في بعض الأنشطة الترويحية المختلفة مثل (الصيد، جمع العملات القديمة).
- ٦- إقبال الكثير من التلاميذ على المشاركات السلبية في الأنشطة الترويحية المختلفة مثل (متابعة ألعاب الإنترنت لفترات طويلة).
- ٧- تجاهل أغلب التلاميذ لمتابعة وسائل الإعلام المسموعة التقليدية (الراديو).
- ٨- شعور معظم التلاميذ بالسعادة والفرح عند تحقيق النجاح في أي عمل يقومون به.
- ٩- وجود قصور في المشاركات العاطفية عند ممارسة بعض الأنشطة الترويحية مثل (التفاعل عند قراءة الكتب والقصص الدينية).
- ١٠- اهتمام الأسرة والوالدين بتوفير الألعاب الترويحية المختلفة التي يرغب الأبناء في ممارستها.
- ١١- قلة عدد التلاميذ الذين يهتموا بممارسة الهوايات التقليدية التي أوشكت على الاختفاء مثل (جمع العملات القديمة)

التوصيات:

- في ضوء المنهج المستخدم وما تم التوصل إليه من نتائج واستنتاجات؛ يقدم الباحث التوصيات التالية:
- ١- لا من توفير كافة الإمكانيات المادية والبشرية التي تزيد من قدرات التلاميذ الإبداعية ومشاركاتهم الابتكارية.
 - ٢- الاهتمام بتفعيل وتطوير بعض الأنشطة الابتكارية المغفلة (تأليف الشعر).
 - ٣- لا بد من توفير عدد كاف من الرحلات الثقافية التي تنمي من المستوى الفكري والثقافي للتلاميذ من خلال مشاركتهم الإيجابية في هذه الرحلات.
 - ٤- ضرورة الاهتمام ببعض الأنشطة الترويحية التقليدية التي أصبحت مهملة مثل (الصيد، جمع العملات القديمة).
 - ٥- ضرورة الحد من المشاركات السلبية للتلاميذ خصوصاً في بعض الأنشطة التي لا تعود عليهم بالنفع مثل (متابعة ألعاب الإنترنت لفترات طويلة).
 - ٦- ضرورة إعادة الاهتمام بوسائل الإعلام المسموعة مثل (الراديو).
 - ٧- لا بد أن يتعلم التلاميذ المشاركات العاطفية أثناء ممارسة بعض الأنشطة الترويحية مثل (قراءة القصص والكتب الدينية).
 - ٨- لا بد من إتاحة الفرصة من قبل الوالدين للأبناء (التلاميذ) الحرية في اختيار أصدقائهم مع بعض الشئ من التوجيه.
 - ٩- لا بد من توفير كافة الإمكانيات اللازمة للتلاميذ لممارسة أنشطتهم الترويحية المفضلة.

المراجع :

أولاً المراجع باللغة العربية :

- ١- محمد، إحسان (٢٠٠٥) : علم الاجتماع الرياضي، دار وائل للنشر، بغداد.
- ٢- مصطفى، إحسان (٢٠٠٨) : واقع ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية في أوقات الفراغ لدى طلبة جامعة سنار، رسالة دكتوراه، كلية التربية البدنية والرياضة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- ٣- توفيق، اسلام (٢٠١٠) : بناء مقياس لسلوكيات وقت الفراغ المرتبطة بالصحة العامة لممارسي الأنشطة الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٤- القرة، إسماعيل ؛ عبد المجيد، مروان (٢٠٠١) : التربية الترويحية وأوقات الفراغ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، الأردن.
- ٥- غانم، إيناس وآخرون : علاقة مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية بالألعاب الالكترونية لدى طلاب كليات جامعة الزقازيق، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق. (٢٠٢٣)
- ٦- جونتير، (٢٠٠٣) : المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ٨٦، الجزء الاول، المملكة العربية السعودية.
- ٧- الجندي، أمسية (٢٠٠٩) : مصادر الشعور بالسعادة وعلاقته بالذكاء الوجداني لطلاب كلية التربية، المجلة المصرية للدراسات الفنية، جامعة الاسكندرية.
- ٨- عبد السلام، تهناني : الترويح والتربية الترويحية، دار الفكر العربي، القاهرة. (٢٠٠١)
- ٩- زهران، حامد (٢٠٠٠) : علم النفس الاجتماعي، ط٢، عالم الكتب، القاهرة.
- ١٠- الامين، عدنان (٢٠٠٥) : التنشئة الاجتماعية وتكوين الانطباع، المركز الثقافي المغربي، المغرب.
- ١١- جهاد، عسران (٢٠٠٤) : علاقة اشتراك الطلاب في جماعات النشاط الطلابي بالامن النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالرياض، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية، السعودية.
- ١٢- السيد، محمد (٢٠٢١) : تطوير الوعي الترويحي في ضوء مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية ببعض كليات جامعة الزقازيق، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ١٣- سلامة، محمد ؛ البطراوي، امانى (٢٠١٣) : مقدمة في الترويح وأوقات الفراغ، ماهي للنشر والتوزيع، الاسكندرية.
- ١٤- سلامة، هشام (٢٠١٣) : أساليب ممارسة الأنشطة الترويحية وعلاقتها بمستوى الابداع لدى طلاب بعض المدارس بالقاهرة الكبرى، دراسة مقارنة، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

١٥- القحطاني، يونس (٢٠٠٦) : تأثير ممارسة حصة التربية البدنية والرياضة على التكيف النفسي والاجتماعي لتلاميذ التعليم المتوسط بالجزائر، دراسة مقارنة بين الممارسين وغير الممارسين، رسالة ماجستير، جامعة بسكرة.

ثانياً المراجع باللغة الإنجليزية :

- 16- **Alexandris.K.Tsorbatzoud** : Perceived constraints on recreational sport participation investigating their relationship with intrinsic motivation. Extrinsic motivation and amotivation. Journal of leisure research. Vol 34. N3.
- 17- **Eltanahi. N & Kaassem.K.** : The effect of recreational activities on emotional intelligence and psychological security level and their relationship to level of academic achievement of the juvenil crime in eastern region in Saudi Arabia. Since. Movement. And health.
- 18- **Katrin Dudgeon** (2016) : Physical exercise and psychological well-being for sport med.
- 19- **Kay . & t Jackson G** : Leisure despite constraint : the impact of leisure constraints on leisure participation, journal of leisure research.
- 20- **Waston et al** (2006) : The impact of leisure attitude and motivation on the physical recreation leisure participation time of college students ph.d purdue university.

ملخص البحث

مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية لدى تلاميذ الحلقة

الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة دمياط

أ.م.د/ رأفت عبد الرؤوف محمد أحمد البكري

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة دمياط، واستخدم الباحث المنهج الوصفي في الدراسة، وبلغت عينة الدراسة (٣٥٠) فرداً من تلاميذ الصف الرابع من التعليم الأساسي، (٥٠) منها للعينة الاستطلاعية، (٣٠٠) للعينة الأساسية، واستخدم الباحث استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وكانت من أهم نتائج الدراسة قدرة التلاميذ على ممارسة العديد من الأنشطة الترويحية الابتكارية، وجود قصور في بعض الأنشطة الابتكارية لدى العديد من التلاميذ ومن أهمها تأليف الشعر، قدرة غالبية التلاميذ على المشاركات الإيجابية في الكثير من الأنشطة الترويحية المختلفة، وجود قصور في عملية تنقيف التلاميذ من خلال إقامة بعض الرحلات الثقافية أثناء العطلة، وجود نقص في المشاركات الإيجابية من قبل التلاميذ في بعض الأنشطة الترويحية المختلفة مثل (الصيد، جمع العملات القديمة)، إقبال الكثير من التلاميذ على المشاركات السلبية في الأنشطة الترويحية المختلفة مثل (متابعة ألعاب الإنترنت لفترات طويلة)، تجاهل أغلب التلاميذ لمتابعة وسائل الإعلام المسموعة التقليدية (الراديو)، شعور معظم التلاميذ بالسعادة والفرح عند تحقيق النجاح في أي عمل يقومون به.

الكلمات المفتاحية :- الترويح؛ مستويات المشاركة؛ الأنشطة الترويحية

Abstract**Levels of Participation in Recreational Activities among First Cycle
Basic Education Students in Damietta Governorate****Dr. Raafat Abdel Raouf Mohamed Ahmed ElBakry**

The research aims to identify the levels of participation in recreational activities among first-year basic education students in Damietta Governorate. The researcher used the descriptive approach in the study, and the study sample amounted to (350) individuals from the fourth grade of basic education students, (50) of which were for the exploratory sample, (300) for the basic sample. The researcher used the questionnaire as a tool for collecting data. The most important results of the study were the ability of students to practice many innovative recreational activities, the existence of shortcomings in some innovative activities among many students, the most important of which is composing poetry, the ability of the majority of students to participate positively in many different recreational activities, the existence of shortcomings in the process of educating students by organizing some cultural trips during the vacation, the existence of a lack of positive participation by students in some different recreational activities such as (hunting, collecting old coins), the interest of many students in negative participation in various recreational activities such as (following Internet games for long periods), and the disregard of most students for following the media.

Keywords:- Recreation; Participation Levels; Recreational Activities