



مجلة كلية التربية . جامعة طنطا

ISSN (Print):- 1110-1237

ISSN (Online):- 2735-3761

<https://mkmgmt.journals.ekb.eg>

المجلد (٩١) العدد الثالث ج (٢) يوليو ٢٠٢٥



أثر تدريس مادة الدراسات الإسلامية باستخدام استراتيجية التعلم المدمج على التحصيل
وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثالث المتوسط

إعداد

أ/ سالم مسفر محسن آل كزمان القحطاني

باحث في قسم التعليم والتعلم تخصص المناهج وطرق التدريس
بكلية التربية بجامعة الملك خالد بأبها المملكة العربية السعودية

المجلد (٩١) العدد الثالث ج (٢) يوليو ٢٠٢٥م

ملخص الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى استكشاف تأثير تطبيق استراتيجية التعلم المدمج في تدريس مادة الدراسات الإسلامية على مستوى التحصيل الأكاديمي وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثالث المتوسط في محافظة ظهران الجنوب، وقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والتجريبي، حيث تم تطبيقها على ٩٥ طالبًا منقسمين إلى مجموعتين: تجريبية (٥٠) طالب وضابطة (٤٥) طالب، وذلك في مدرسة سعد بن أبي وقاص للبنين. تتمحور مشكلة الدراسة حول التساؤل عن مدى تأثير التعلم المدمج على تحصيل الطلاب وتطوير مهاراتهم في التفكير الناقد، وتم قياس ذلك من خلال اختبارات قبلية وبعدية، بالإضافة إلى استخدام استبانة لتقييم مستوى التفكير الناقد كشفت النتائج أن هذه الاستراتيجية عززت مستوى تحصيل الطلاب، وزادت من تفاعلهم مع المادة، مما ساهم في تحسين قدراتهم على التحليل، والاستدلال، واتخاذ القرارات بطرق علمية منهجية.

الكلمات المفتاحية: التعلم المدمج، التحصيل الأكاديمي، التفكير الناقد، الدراسات الإسلامية، طلاب الصف الثالث المتوسط.

The Impact of Teaching Islamic Studies Using a Blended Learning Strategy on the Achievement and Critical Thinking Skills of Third Grade Middle School Students

Abstract

This study aims to investigate how teaching Islamic studies using a blended learning approach affects third-grade middle school students in the Dhahran Al Janoub Governorate's academic performance and critical thinking abilities 95 students from Saad bin Abi Waqqas School for Boys were split into two groups for the study: an experimental group of 50 kids and a control group of 45 students

The study used a descriptive, analytical, and experimental technique .

The study's main issue is determining how much blended learning influences students' academic performance and the growth of their critical thinking abilities

This was assessed using a questionnaire to gauge the degree of critical thinking as well as pre- and post-tests, according to the findings, this approach raised students' accomplishment levels and boosted their engagement with the subject matter, all of which improved their capacity for critical analysis, logical reasoning, and methodical decision-making

Keywords: *blended learning, academic achievement, critical thinking, Islamic studies, third-grade middle school students*

الفصل الأول

مقدمة الدراسة

التفكير الناقد موهبة عقلية أساسية تُمكن التلاميذ من تطوير قدرتهم على التحليل والتقييم والتوصل إلى استنتاجات منطقية وعقلانية، ومع التقدم السريع في المعلومات والتكنولوجيا، أصبح من الضروري ابتكار أساليب تعليمية تُحسن هذه القدرات، فمن أكثر هذه الأساليب شيوعاً استراتيجية التعلم المدمج، التي تجمع بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني لتوفير تجربة تعليمية أكثر شمولاً وتأثيراً (عبد الله، ٢٠١٤).

ويرى العديد من الخبراء أن هذه التقنية تعمل على تحسين التحصيل الدراسي والتفكير النقدي لدى الأطفال لأنها توفر بيئة تفاعلية يمكنهم من خلالها الوصول إلى مصادر متنوعة للمعلومات والتفاعل مع المحتوى التعليمي بطرق متنوعة (الصباغ، ٢٠٠٩؛ زيتون، ٢٠٠٥)، كما تعمل أساليب التدريس المبتكرة، مثل الفصول الدراسية المقلوبة والتعلم المدمج، على تعزيز فهم الطلاب، وخاصة في الدورات مثل الدراسات الإسلامية التي تتطلب فهماً شاملاً للمبادئ والمفاهيم (الترك والسبيعي، ٢٠١٦).

وبحسب الأبحاث الحديثة فإن الجمع بين أساليب التعلم التقليدية والتعليم الإلكتروني يساعد الطلاب على تحقيق المزيد وتحسين مهارات التفكير النقدي، خاصة عندما يتم استخدام منهجيات التدريس التفاعلية القائمة على المناقشة والتطبيق العملي (البشر والعرفج، ٢٠٢٣)، كما وكشفت الأبحاث أيضاً أن الطلاب الذين يدرسون باستخدام التعلم المدمج يؤدون بشكل أفضل بكثير في التفكير النقدي مقارنة بنظرائهم الذين يستخدمون الأساليب التقليدية فقط (الرقب، ٢٠٢٣).

إشكالية الدراسة:

تُعَدّ الدراسات الإسلامية مادةً أساسيةً تُساعد الطلاب على تنمية شخصياتهم وغرس القيم الدينية والأخلاقية ومع ذلك، تكشف الملاحظات التربوية عن وجود إشكاليات في تدريسها، مثل ضعف تفاعل الطلاب مع المحتوى التعليمي، والاعتماد على مناهج

تقليدية قد لا تلبي متطلباتهم المختلفة، مما يؤثر سلبًا على التقدم الأكاديمي والتفكير النقدي .

فقد كشفت نتائج الباحث أن العديد من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي يفكرون إلى مهارات التفكير النقدي، كالتحليل والتقييم والاستنتاج، عند التعامل مع المفاهيم الدينية. كما أنهم غير متحمسين للتعلم، نظرًا لافتقار أساليب التدريس التقليدية إلى التفاعل والتكامل بين التعلم الإلكتروني والتعلم الصفي .

وبناءً على ذلك، تهدف هذه الدراسة إلى دراسة تأثير استخدام استراتيجية التعلم المدمج في الدراسات الإسلامية على تحصيل الطلاب وتنمية مهارات التفكير النقدي لديهم، وتسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن السؤالين التاليين :

١. إلى أي مدى يؤثر التعلم المدمج على تحصيل طلاب الصف الثالث الإعدادي في الدراسات الإسلامية؟

٢. كيف يؤثر استخدام التعلم المدمج على تنمية مهارات التفكير النقدي لدى طلاب الصف الثالث الإعدادي؟

فرضيات الدراسة:

١. يوجد تأثير إيجابي لاستخدام استراتيجية التعلم المدمج على تحصيل طلاب المجموعة التجريبية مقارنةً بالمجموعة الضابطة .

٢. يوجد تأثير إيجابي لاستخدام استراتيجية التعلم المدمج على تنمية مهارات التفكير النقدي لدى طلاب المجموعة التجريبية مقارنةً بالمجموعة الضابطة .

أهمية الدراسة:

تتبع أهمية هذا العمل من ضرورة تصميم أساليب تدريس للدراسات الإسلامية تلبي متطلبات التعليم الحديث، حيث يسهم التعلم المدمج في دمج التقنيات الحديثة وأساليب التدريس التقليدية، مما يزيد من تفاعل الطلاب مع المحتوى التعليمي، ويحفزهم على تنمية مهارات التفكير النقدي .

أهداف الدراسة:

يهدف هذا البحث إلى :

١. تحليل أثر استراتيجية التعلم المدمج على تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في مادة الدراسات الإسلامية .
٢. استكشاف فعالية هذه الاستراتيجية في تعزيز مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب .

مصطلحات الدراسة:

أولاً: استراتيجية التعلم المدمج :

التعريف الاصطلاحي :

استراتيجية التعليم المدمج هي نموذج تعليمي يجمع بين أساليب التدريس التقليدية المباشرة والتعليم الإلكتروني، بحيث تُتيح للمتعلمين الوصول إلى مصادر المعرفة الرقمية والتفاعل مع المحتوى العلمي من خلال وسائل متعددة (البشر، ٢٠٢٣، ص: ١٤٤)

التعريف الاجرائي:

هي النهج الذي سيتم استخدامه في البحث لدمج الأنشطة الإلكترونية غير المتزامنة مع الأنشطة الصفية التقليدية، مما يخلق بيئة تعليمية تفاعلية تشجع على المشاركة والتعليم المستمر .

ثانياً: مهارات التفكير الناقد :

التعريف الاصطلاحي:

يُعرف التفكير النقدي بأنه الفحص الموضوعي للمعلومات بهدف التوصل إلى استنتاجات حول حقيقة محددة، وهو أيضاً عملية تقييم البيانات والأدلة، وهو منطقي، ومتشكك، وموضوعي، ويُمكن جمع المعرفة بفعالية، ومعالجة المعلومات بسرعة، وتحليل البيانات بدقة من خلال القدرة على التفكير النقدي، أما النقد فهو عملية ذهنية متطورة تُمكن المرء من استخلاص الأدلة، واستخلاص النتائج، والتمييز بين المفاهيم الصحيحة والخاطئة، وذلك لدراسة المواد وتقييمها بموضوعية (التركي، ٢٠١٦، ص: ١٦٧)

التعريف الاجرائي:

إن تحليل واستخلاص النتائج وتقييم المواد التعليمية في الدراسات الإسلامية كلها جزء من مساعدة طلاب السنة الثالثة في المرحلة المتوسطة على تطوير قدرات التفكير النقدي .

الفصل الثاني

الإطار النظري

استراتيجية التعلم المدمج

ماهية استراتيجية التعلم المدمج

التعلم المدمج هو توجه جديد في التعليم، يمزج بين أساليب التدريس التقليدية والتعليم الإلكتروني، مما يتيح للطلاب اكتساب المعرفة عبر قنوات متنوعة، حيث تُسهم هذه الاستراتيجية في تعزيز الثقافة الرقمية والعلمية لدى المتعلمين، وتحفيزهم على التعلم النشط من خلال دمج الأنشطة الصفية مع الموارد الرقمية (Matheos, 2012; Thoeming, 2013).

ومع أن هذه العبارة حديثة العهد، إلا أن مفهوم دمج التقنيات التعليمية قديم. وقد أُطلق عليه مسميات مختلفة، منها التعليم المدمج، والتعليم الهجين، والتعليم المتكامل، وذلك تبعاً لطبيعة هذا النظام (Gray, 2006).

كما يسعى التعلم المدمج إلى توفير بيئات تعليمية مرنة للطلاب، تُمكنهم من اختيار ما يُناسب قدراتهم ويُحَقِّز التفاعل مع المحتوى والمعلمين عبر التكنولوجيا، مما يُساعد على تحسين النتائج التعليمية وإتقان المهارات (Gray, 2006; Hughes, 2007؛ عبد الله، ٢٠١٤).

نظريات التعلم التي يستند إليها التعلم المدمج :

يعتمد التعلم المدمج على مجموعة من الأفكار التعليمية التي تشرح كيفية تفاعل الطلاب مع المعرفة ومن أبرزها :

١. النظرية السلوكية (Behaviourism Theory): تركز على تعزيز التعلم من خلال التكرار والممارسة، معتمدة على ملاحظة التغيرات السلوكية الناتجة عن الخبرات التعليمية .

٢. النظرية المعرفية (Cognitive Theory): تهتم بعمليات التفكير الداخلية، مثل التحليل والاستنتاج، وتعتبر التفاعل المباشر مع المعلم أمراً جوهرياً في عملية التعلم .

٣. النظرية البنائية (Constructivism Theory): تركز على بناء المعرفة من خلال التجربة والتفاعل، حيث يكون المتعلم نشطاً في عملية اكتساب المعلومات من خلال بيئة تعليمية تفاعلية .

٤. النظرية التواصلية (Connectivism Theory): تتناسب مع التعليم الرقمي، حيث تعتمد على استخدام التكنولوجيا لتبادل المعرفة بين المتعلمين، مما يعزز مهارات التفكير النقدي والتواصل الإلكتروني (Alebaikan, 2010; Saliba, Rankina, & Cortez, 2012; Korkmaz & Aygün, 2013).

مزايا استراتيجية التعلم المدمج:

تشير الدراسات التربوية إلى أن التعلم المدمج يحقق العديد من الفوائد، منها :

١. تعزيز الطرق التقليدية بوسائل رقمية حديثة .
٢. تنويع أساليب التعلم بما يلئم الفروق الفردية بين الطلاب .
٣. تحسين التفاعل الاجتماعي بين الطلاب والمعلمين .
٤. توفير فرص تعلم مرنة لا تتقيد بزمان أو مكان .
٥. دعم التعليم المستمر وتعزيز الابتكار في بيئات التعلم (Milheim, 2006)؛ أحمد، (٢٠٠٧).

مكونات التعلم المدمج:

حدد الباحثون مكونات رئيسية للتعلم المدمج تشمل :

١. التفاعل المباشر: يتمثل في الجلسات الصفية التقليدية أو الفصول الافتراضية.
٢. التعلم الذاتي: حيث يمكن للطلاب التقدم وفقاً لقدراتهم عبر المنصات الرقمية.

٣. التعاون الرقمي: يشمل المناقشات الإلكترونية عبر البريد الإلكتروني أو المنتديات.
٤. التقييم المتكامل: يتم من خلال الاختبارات التقليدية والإلكترونية لقياس الأداء.
٥. أدوات دعم الأداء: تساهم في تعزيز التعلم المستمر وتطبيق المعرفة في الحياة العملية (Krause, 2008; Gogos, 2014).

نماذج التعلم المدمج:

اقترح الباحثون عدة نماذج للتعلم المدمج، أبرزها:

١. النموذج الافتراضي (Enriched-Virtual Model): يعتمد بالكامل على التعلم الإلكتروني، مع إشراف مستمر من المعلم عبر البريد الإلكتروني.
٢. نموذج الدمج الذاتي (Self-Blend Model): يتيح للمتعلمين أخذ بعض المقررات إلكترونياً مع الاستمرار في التعلم التقليدي.
٣. النموذج المرن (Flex Model): يكون التعليم الإلكتروني هو الأساس، مع توفير دعم مباشر عند الحاجة.
٤. النموذج الدوار (Rotation Model): يتم من خلال التناوب بين الأنشطة الصفية والتفاعلية عبر الإنترنت (Staker & Horn, 2012; Marsh, 2012; Walne, 2012).

تطبيق استراتيجية التعلم المدمج :

تم تحديد عدة طرق لتنفيذ التعلم المدمج، منها :

١. دمج التعليم التقليدي والإلكتروني في مقررات مختلفة مع أدوات تقييم ملائمة .
٢. تبادل الأدوار بين التعليم التقليدي والإلكتروني داخل نفس المقرر .
٣. البدء بالتعلم الإلكتروني متبوعاً بجلسات صفية للشرح والمناقشة .
٤. التفاعل المتكامل بين التعليم التقليدي والرقمي داخل الحصة الدراسية الواحدة (زيتون، ٢٠٠٥؛ 2009، Comey).

أهمية التعلم المدمج :

يساعد التعلم المدمج في تحقيق مستويات متقدمة من الفهم والقدرة على إدارة عملية التعلم بمرونة، كما يسهم في تعزيز التعاون بين المتعلمين وتقديم فرص تعليمية أكثر تنوعًا (Cohen, 2013؛ Forrest, 2014).

مهارات التفكير الناقد

مفهوم التفكير الناقد

يعد التفكير الناقد مهارة معرفية تتيح للأفراد تحليل المعلومات واتخاذ قرارات مستندة إلى الأدلة والبراهين. يتميز بنمطين رئيسيين: الأول يعتمد على البحث والاكتشاف للوصول إلى أفكار جديدة، والثاني يتبع منهجية منظمة لترتيب المعلومات وتحليلها بوضوح (إيمان ذيب، عمر علوان، ٢٠١٢، ص ٤٦٧).

أهمية تنمية مهارات التفكير الناقد

- إن امتلاك مهارات التفكير النقدي المتقدمة يؤدي إلى نتائج أفضل على مستوى العلاقات الشخصية والعملية والمالية، كما أنه عامل وقائي ضد النتائج السلبية .
- إن تطوير التفكير النقدي يوفر لنا الموارد اللازمة لتقييم المعلومات التي نلقاها بشكل صحيح وتقديم الحجج بنجاح، ومع التفكير النقدي نقوم بتطوير تقنيات محددة تسمح لنا بالتعامل بفعالية مع المشكلات أو المواقف أو الاختيارات الصعبة .
- التفكير النقدي يمنح الأفراد من التعرض للخداع لأن التفكير النقدي يسمح للناس بحل المشكلات بشكل أكثر إبداعًا واستقلالية وفعالية .
- يساعد التفكير النقدي الطلاب على تطوير الكفاءات التي من شأنها أن تخدمهم طوال حياتهم المهنية .
- إن تطوير قدرات التفكير النقدي يترجم إلى النجاح الأكاديمي والوظيفي، وباستخدام هذه المهارات، يتمكن الطلاب من توسيع وجهات النظر التي يرون من خلالها العالم وزيادة قدرتهم على التنقل في القرارات المهمة في التعلم وفي الحياة .

– يؤدي تطوير مهارات التفكير النقدي إلى تحسين مهارات في حل المشكلات، ويعزز القدرة على اتخاذ القرارات المستندة إلى البيانات، ويمنح منهجية لمعالجة المشكلات المعقدة (الصباغ، ٢٠٠٩، ص: ٢٧٢).

الدراسات السابقة:

دراسة الرقب (٢٠٢٣)

هدفت الدراسة إلى تحليل أثر استراتيجية تعليمية مبتكرة تجمع بين التعلم المدمج والتعلم المعكوس في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف الثالث الابتدائي وتعزيز قدرات التفكير الناقد لديهم، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي، حيث طور الباحث اختباراً شفهيًا ومقياسًا للتفكير الناقد، وتأكد من صدقهما وثباتهما، وتكونت العينة من ٥٠ طالبًا وطالبة، قُسموا إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية مكونة من ٢٥ طالبًا خضعت للطريقة المقترحة، ومجموعة ضابطة مكونة من ٢٥ طالبًا تلقت التعليم التقليدي، وقد أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية في اكتساب مهارات القراءة والتفكير الناقد، مما يؤكد فعالية الاستراتيجية المقترحة، وبناءً على هذه النتائج، أوصت الدراسة بتضمين التعلم المدمج والتعلم المعكوس في برامج إعداد معلمي اللغة العربية، مع ضرورة توفير بيئات تعليمية داعمة لهذه الأساليب .

دراسة البشر والعرفج (٢٠٢٣)

سعت الدراسة إلى تقييم أثر التعلم المدمج ضمن برنامج إثرائي قائم على التعلم النشط وحل المشكلات في تحسين جاهزية طلاب مدارس الهيئة الملكية بالجبيل لمسابقة الكنغر، حيث اتبعت الدراسة منهجًا شبه تجريبي، وشملت ٦٠ طالبًا من المرحلتين المتوسطة والثانوية، موزعين بالتساوي على مجموعتين: تجريبية وضابطة، وقد تم تقييم الأداء باستخدام اختبارات قبلية وبعدية، وأظهرت النتائج تفوق أداء المجموعة التجريبية بشكل ملحوظ على المجموعة الضابطة، مما يدل على أن التعلم المدمج مفيد في بناء مهارات حل المشكلات وتحسين الأداء في مسابقات العلوم ونتيجةً لذلك، أوصت الدراسة

بدمج أنشطة إثرائية قائمة على التعلم المدمج في مقررات الرياضيات لتشجيع الأطفال الموهوبين وتعزيز إبداعهم .

دراسة التركي والسبيعي (٢٠١٦)

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد أثر تطبيق أسلوب الفصل المقلوب على تحسين التفكير النقدي والوعي البيئي لدى طلاب الصف الأول المتوسط في المعاهد العلمية، واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، حيث تم تقسيم ٤٠ طالباً إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية مكونة من ٢١ طالباً تلقت التدريس باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب، ومجموعة ضابطة مكونة من ١٩ طالباً تلقت التدريب التقليدي، استخدم الباحثون مقياساً للتفكير النقدي وأداة للوعي البيئي مصممة خصيصاً لهذه الدراسة، أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة بفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١، مما يدل على فعالية الفصل المقلوب في تحسين قدرات التفكير النقدي والوعي البيئي، واكتشفت الدراسة أيضاً وجود علاقة إيجابية بين هذين المتغيرين واقترحت تثقيف معلمي العلوم في منهجيات التعلم المدمج بالإضافة إلى تعزيز المناهج بالأنشطة القائمة على التكنولوجيا الحديثة .

دراسة Hasanah وMalik (٢٠٢٠)

"هدفت هذه الدراسة إلى دراسة أثر التعلم المدمج على تنمية مهارات التفكير النقدي والتواصل لدى طلاب الجامعة، إذ اتبعت الدراسة منهجاً شبه تجريبي مع مجموعة ضابطة غير متكافئة، وتألفت العينة من طلاب مسجلين في مقرر قيادة الأعمال بقسم هندسة التعلم الإلكتروني، والذين تم اختيارهم عمدياً، واستُخدم اختبار مُصمم لتقييم التفكير النقدي، وقيست مهارات التواصل من خلال الملاحظة، حيث أظهر البحث، باستخدام اختبار T للعينات المترابطة والمستقلة، أن التعلم المدمج قد حسّن بشكل ملحوظ كلاً من التفكير النقدي ومهارات التواصل، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية .

دراسة Arifin و Badrus (٢٠٢١)

تناولت الدراسة كيفية تأثير نموذج التعلم المدمج على فهم الطلاب للمفاهيم الاقتصادية ومهارات حل المشكلات في المدارس الثانوية الإسلامية الخاصة في منطقة نغانجوك، استخدمت الدراسة أسلوبًا تجريبيًا بتصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة، والذي تم تنفيذه في مدرسة المنار الإسلامية الخاصة في برامبون، طبق النموذج التجريبي على الصف الحادي عشر الاجتماعي ١، بينما كان الصف الحادي عشر الاجتماعي ٢ بمثابة المجموعة الضابطة، وتم فحص البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي وتحليل MANAVA ثنائي الاتجاه، ووجدت الدراسة أن التعلم المدمج حسن فهم المفاهيم الاقتصادية ومهارات حل المشكلات، بقيمة دلالة إحصائية (٠.٠٠٠) وأقل من $\alpha < 0.050$ ، مما يشير إلى فروق ذات دلالة إحصائية تدعم فعالية النموذج التعليمي .

دراسة Al-Qatawneh و Eltahir و Alsalhi (٢٠١٩)

"تناولت الدراسة تأثير التعلم المدمج على تحصيل طلاب الصف التاسع في العلوم ومواقفهم تجاه هذا الأسلوب التدريسي، إذ استخدمت الدراسة منهجًا شبه تجريبي، حيث قُسم ١١٢ طالبًا إلى مجموعتين: تجريبية ٦١ طالبًا وضابطة ٥١ طالبًا، وتم وضع اختبار تحصيلي واستبيان لضمان دقة القياس وصلاحيته، وحُللت البيانات باستخدام برنامج SPSS، حيث أظهرت النتائج فروقًا ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية، مما يشير إلى تحسن ملحوظ في أدائهم الأكاديمي، كما أظهر طلاب المجموعة التجريبية موقفًا جيدًا تجاه التعلم المدمج، وخاصة أولئك الذين لديهم تحصيل أكاديمي عادي، وأوصت الدراسة بإجراء المزيد من الأبحاث حول تطبيق التعلم المدمج في مؤسسات التعليم العالي لتحسين فعاليته في مختلف التخصصات.

التعليق على الدراسات السابقة :

وجدت الدراسات السابقة أن التعلم المدمج يحسن التحصيل الدراسي مع تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات لدى الطلاب في مختلف المستويات التعليمية، حيث خلصت دراسة الرقب، ٢٠٢٣ إلى أن الجمع بين التعلم المدمج والتعلم المعكوس

يحسن القراءة والتفكير النقدي لدى طلاب الصف الثالث، بينما وجدت دراسة البشر والعرفج، ٢٠٢٣ أن التعلم المدمج فعال في تحسين استعداد الطلاب لمسابقة الكنغر من خلال التعلم النشط واستراتيجيات حل المشكلات، وأظهرت دراسة Hasanah & Malik، 2020 أن التعلم المدمج يمكن أن يساعد طلاب الجامعات على تطوير مهارات التفكير النقدي والتواصل، وأكدت دراسة Badrus, Arifin, 2020 أنه يمكن أن يساعد طلاب المدارس الثانوية على فهم المفاهيم الاقتصادية وحل المشكلات .

وعلى الرغم من هذا الإجماع الواسع، إلا أن هناك اختلافات ملحوظة بين الدراسات. فبينما ركزت أبحاث أخرى، مثل دراسة الرقب، ٢٠٢٣، على تعليم مهارات معينة كالقراءة والتفكير النقدي، بحثت دراسة البشر والعرفج، ٢٠٢٣ أثر التعلم المدمج على الرياضيات والمشاركة في المسابقات الأكاديمية، حيث ركزت بعض الأبحاث على طلاب المدارس، مثل دراسة Alsalhi و Eltahir و Al-Qatawneh، ٢٠١٩، بينما ركزت أخرى على طلاب الجامعات، مثل Hasanah و Malik، ٢٠٢٠

واستخدمت بعض الأبحاث منهجيات تدريس متنوعة حيث دمجت دراسة الرقب، ٢٠٢٣ التعلم المدمج والمقلوب، بينما استخدمت دراسة التركي والسبيعي، ٢٠١٦ أسلوب الفصل المقلوب كجزء من التعلم المدمج لتعزيز التفكير النقدي والوعي البيئي. تتبع مزايا الدراسة الحالية من تطبيقها على الدراسات الإسلامية، التي لم تحظَ باهتمام كبير في الدراسات السابقة حول استخدام التعلم المدمج. علاوة على ذلك، يُسهم تركيزها على تلاميذ الصف الثالث الإعدادي في سد الفجوة البحثية المتعلقة بهذه الفئة العمرية .

الفصل الثالث

الإجراءات المنهجية للبحث

المنهج :

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي والتجريبي لدراسة أثر تدريس مادة الدراسات الإسلامية باستخدام استراتيجية التعلم المدمج لدى طلاب الصف الثالث المتوسط في محافظة ظهران الجنوب ويتم من خلال هذا المنهج رصد التغيرات في مستوى التحصيل الدراسي ومهارات التفكير الناقد قبل وبعد تطبيق الاستراتيجية التجريبية، ومقارنتها مع النتائج المتحصل عليها من خلال الطرق التقليدية في التدريس .

متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: استراتيجية التعلم المدمج .

المتغير التابع: التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب .

حدود الدراسة:

١. **الحدود المكانية:** متوسطة سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه للبنين في محافظة ظهران الجنوب.

٢. **الحدود الزمنية:** الفصل الدراسي الذي أجريت فيه التجربة.

٣. **الحدود البشرية:** طلاب الصف ٣ المتوسط .

٤. **الحدود الموضوعية:** تدريس مادة الدراسات الإسلامية باستخدام التعلم المدمج، وقياس أثره على التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب .

مجتمع وعينة الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب بالفئة المحددة بالمدرسة، وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية لتصل إلى (٩٥) طالبًا موزعين على ثلاثة فصول دراسية. تم تقسيم العينة إلى مجموعتين :

تحليل العينة

جدول (١) جدول تحليل العينة

"التجريبية"	"الضابطة"
(٥٠) طالب "تم تدريسها باستخدام استراتيجية التعلم المدمج، حيث تم رصد التغيرات في مستوى التحصيل ومهارات التفكير الناقد لديها".	(٤٥) طالب "تم تدريسها بالطرق التقليدية لتحديد الفروق بين المجموعتين في الأداء".

أدوات الدراسة:

الملاحظة: لرصد سلوك الطلاب ومستوى تفاعلهم خلال الحصص الدراسية.

الاستبانة: لقياس مدى تقبل الطلاب للتعلم المدمج وتأثيرها على عملية التعلم وتنمية التفكير الناقد .

الاختبار: لقياس مستوى التحصيل الدراسي ومهارات التفكير الناقد قبل وبعد التطبيق .

صدق الأدوات: تم عرض أدوات الدراسة (الاستبانة والاختبار) على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس للتحقق من صدقها، كما تم تطبيقها على عينة استطلاعية خارجية مكونة من عدد من الطلاب من نفس المستوى للتأكد من ثباتها من خلال تطبيقها بفارق زمني .

ثبات الأدوات: تم تطبيق الأدوات على عينة استطلاعية خارجية مكونة من ٥٠ طالب من نفس المستوى التعليمي، بفارق زمني أسبوعين بين التطبيقين، للتحقق من ثباتها .

جدول الخطة الإجرائية:

جدول (٢) جدول الخطة الإجرائية:

الاجراء	الهدف	المصادر	المدة الزمنية	مسؤول التنفيذ
إعداد الأدوات الدراسية (الملاحظة، الاستبانة، الاختبار).	التأكد من دقة وملاءمة الأدوات لقياس المتغيرات	مراجع أكاديمية، خبراء تربويين.	أسبوع واحد.	الباحث
اختبار العينة وتقسيمها.	"ضمان التوزيع العشوائي للعينة بين المجموعتين التجريبية والضابطة"	بيانات المدرسة.	يومان	الباحث
تطبيق الاختبار القبلي.	"قياس مستوى مهارات التفكير الناقد قبل بدء التجربة"	الاختبار المعد مسبقاً.	يوم واحد	الباحث والمعلمين
تنفيذ التجربة (تدريس المجموعتين).	"تطبيق استراتيجية التعلم الدمج على المجموعة التجريبية ومقارنتها بالمجموعة الضابطة"	"مناهج دراسية، مواد تعليمية إضافية"	٤ أسابيع.	المعلمين تحت إشراف الباحث.
تطبيق الاختبار البعدي	"قياس التغير في مستوى التفكير الناقد بعد التجربة"	الاختبار المعد مسبقاً.	يوم واحد.	الباحث والمعلمين.
تحليل النتائج واستخلاص التوصيات	التحقق من مدى فعالية استراتيجية التعلم المدمج.	برامج إحصائية، تحليل كمي ونوعي.	أسبوعان	الباحث

إجراءات الدراسة:

- تم البحث عبر Google Scholar و Google Books لتحديد أفضل الاستراتيجيات التي تعزز التفكير الناقد في مادة الدراسات الإسلامية بما يتناسب مع الخصائص العمرية والتعليمية لطلاب الصف الثالث المتوسط .
- تم تحديد المهارات الفرعية المستهدفة (التحليل، الاستدلال، والتقييم) من خلال مراجعة دليل المعلم ومصادر تعليمية داعمة لمادة الدراسات الإسلامية، لضمان توافق الاستراتيجية مع الأهداف التعليمية.
- تم تطبيق اختبار قبلي واستبانة قبلية لقياس مستوى التحصيل ومهارات التفكير الناقد لدى عينة الدراسة .

- تم تفرغ البيانات وتحليلها لتحديد الفجوات في مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب، مما ساعد في توجيه تصميم الأنشطة التعليمية .
 - تم تصميم أنشطة تعليمية قائمة على الألعاب التربوية والتطبيق العملي باستخدام أساليب تفاعلية، مع استشارة منسقي مادة الدراسات الإسلامية واللغة العربية لإجراء التعديلات اللازمة .
 - تم تطبيق استراتيجية التعلم المدمج على المجموعة التجريبية أثناء تدريس الموضوعات المستهدفة، مع مراقبة تفاعل الطلاب وتوثيق تطور مهاراتهم عبر أوراق العمل الفردية والجماعية، وتنظيم جلسات عصف ذهني لتعزيز استيعاب المحتوى .
 - بعد انتهاء التجربة، تم إعادة تطبيق الاختبار والاستبانة لقياس التغير في مستوى التحصيل ومهارات التفكير الناقد .
 - تم مقارنة النتائج القبلية والبعدي لكتلتي المجموعتين التجريبية والضابطة، وتحليل الفروق لتحديد مدى فعالية استراتيجية التعلم المدمج في تحسين التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير الناقد، واستخلاص التوصيات المناسبة .
- التحديات خلال التطبيق:**
- تطلب كل موضوع من موضوعات الدراسات الإسلامية أنشطة تعليمية مختلفة تتناسب مع محتواه وللتغلب على ذلك، تم الاطلاع على مجموعة واسعة من الدراسات السابقة واستشارة معلمي المادة لإثراء الأنشطة وتنقيحها .
- واجهت بعض الصعوبات في بداية التطبيق نتيجة عدم اعتياد الطلاب على استراتيجية التعلم المدمج، وتم التغلب على ذلك عبر تكرار الأنشطة وتحفيز التفاعل التدريجي في بيئة تعليمية محفزة .
- لوحظ ضعف في فهم بعض الطلاب لآلية تنفيذ أوراق العمل المتعلقة بالأنشطة التفاعلية، وتم حل هذه المشكلة بتكرار الشرح وتقديم أمثلة عملية توضيحية .

الفصل الرابع

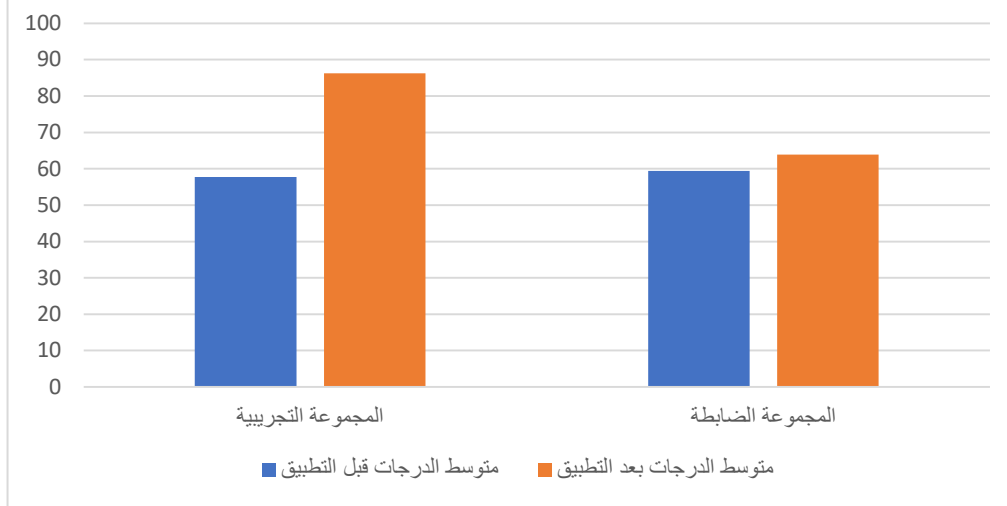
مناقشة النتائج وتحليلها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول :

ما مدى تأثير استخدام استراتيجية التعلم المدمج على تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في مادة الدراسات الإسلامية؟

جدول ٣ (نتائج الاختبار قبلي وبعدي):

المجموعة	متوسط الدرجات قبل التطبيق	متوسط الدرجات بعد التطبيق	الفرق بين الدرجات	الفرق المئوي ((%)
المجموعة التجريبية	57.73	86.20	28.47	49.3%
المجموعة الضابطة	59.43	63.90	4.47	7.5



رسم توضيحي: نتائج الاختبار قبلي وبعدي.

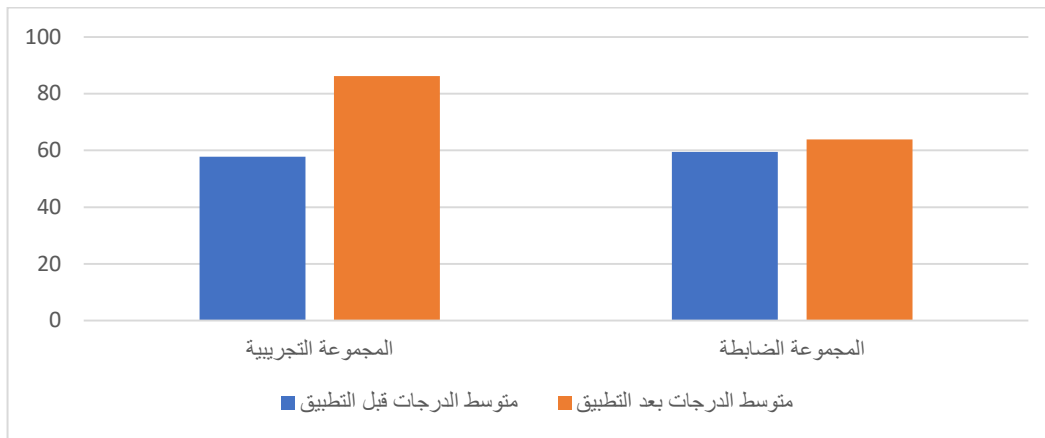
تشير نتائج الاختبارات القبلي والبعدي كما هو موضح في جدول (٣) إلى وجود تحسن ملحوظ في أداء المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة فقد ارتفع متوسط درجات المجموعة التجريبية من ٥٧.٧٣ قبل التطبيق إلى ٨٦.٢٠ بعد التطبيق، بفارق ٢٨.٤٧ درجة، وهو ما يمثل تحسناً نسبته ٤٩.٣% في المقابل، شهدت المجموعة

الضابطة تحسناً طفيفاً فقط، حيث ارتفع متوسط درجاتها من ٥٩.٤٣ إلى ٦٣.٩٠، بفارق ٤.٤٧ درجة، أي ما يعادل ٧.٥% فقط.

تحليل هذه النتائج يشير إلى أن استخدام استراتيجية التعلم المدمج ساهمت بشكل كبير في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب .

جدول:1 تحليل الأداء حسب المجموعة (التحليل المقارن بين التجريبية والضابطة):

المجموعة	متوسط الدرجات قبل التطبيق	"متوسط الدرجات بعد التطبيق"	الفرق بين المجموعتين
المجموعة التجريبية	57.73	86.20	28.47
المجموعة الضابطة	59.43	63.90	4.47



رسم توضيحي: ٢ تحليل الأداء حسب المجموعة (التحليل المقارن بين التجريبية والضابطة).

تحليل النتائج

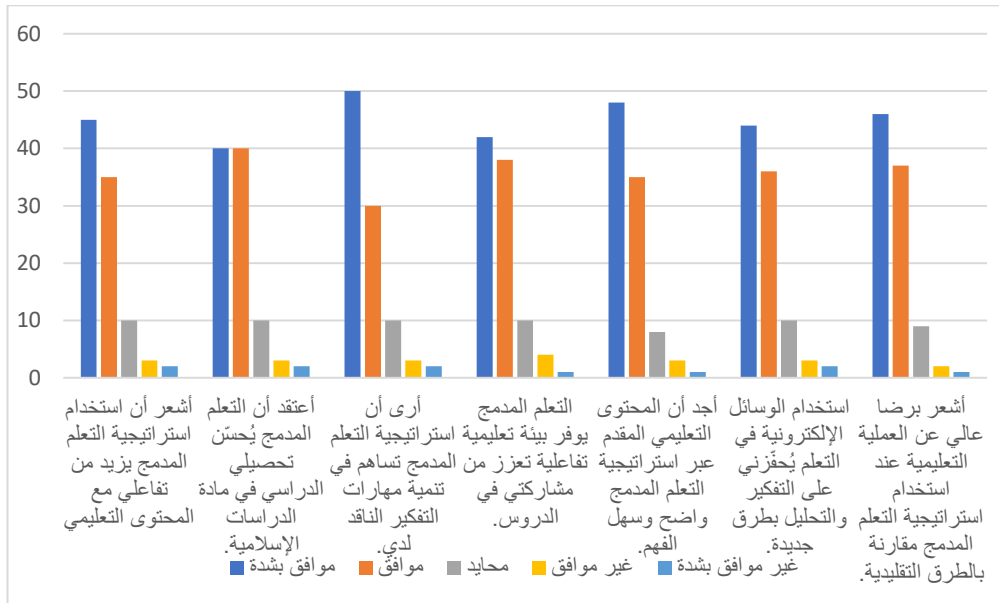
فيما يتعلق بتحليل الأداء بين المجموعتين كما هو موضح في جدول (٥)، فإن الفارق بين متوسط درجات المجموعتين بعد التطبيق بلغ ٢٨.٤٧ درجة لصالح المجموعة التجريبية مقابل ٤.٤٧ درجة فقط للمجموعة الضابطة، مما يؤكد أن تأثير استراتيجية التعلم المدمج كانت جوهرياً وفعالة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :

ما أثر استخدام استراتيجية التعلم المدمج على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثالث المتوسط؟

جدول (٢) تحليل عبارات الاستبيان:

العبارة	"موافق بشدة"	"موافق"	"محايد"	"غير موافق"	"غير موافق بشدة"	المتوسط الحسابي
"أشعر أن استخدام استراتيجية التعلم المدمج يزيد من تفاعلي مع المحتوى التعليمي"	٤٥	٣٥	١٠	٣	٢	١.٧٦
أعتقد أن التعلم المدمج يحسن تحصيلي الدراسي في مادة الدراسات الإسلامية.	٤٠	٤٠	١٠	٣	٢	١.٨١
"أرى أن استراتيجية التعلم المدمج تساهم في تنمية مهارات التفكير الناقد لدي"	٥٠	٣٠	١٠	٣	٢	١.٧١
التعلم المدمج يوفر بيئة تعليمية تفاعلية تعزز من مشاركتي في الدروس.	٤٢	٣٨	١٠	٤	١	١.٧٨
أجد أن المحتوى التعليمي المقدم عبر استراتيجية التعلم المدمج واضح وسهل الفهم.	٤٨	٣٥	٨	٣	١	١.٦٧
استخدام الوسائل الإلكترونية في التعلم يحفزني على التفكير والتحليل بطرق جديدة.	٤٤	٣٦	١٠	٣	٢	١.٧٧
"أشعر برضا عالي عن العملية التعليمية عند استخدام استراتيجية التعلم المدمج مقارنة بالطرق التقليدية".	٤٦	٣٧	٩	٢	١	١.٦٨



تشير النتائج التي تم التوصل إليها من خلال الدراسة إلى أن استراتيجية التعلم المدمج أثبتت فاعليتها في تحسين التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثالث المتوسط في مادة الدراسات الإسلامية فقد أظهرت بيانات الاستبيان التي تم جمعها من عينة مكونة من ٩٥ طالباً تبايناً إيجابياً واضحاً في إجابات المشاركين، حيث سجلت معظم العبارات درجات على مقياس ليكرت (١ للموافق بشدة و ٢ للموافق)، مما يدل على اتفاق كبير مع الفرضية القائلة بأن استخدام هذه الاستراتيجية يساهم في زيادة التفاعل مع المحتوى التعليمي وتحسين الأداء الدراسي ويُستنتج من المتوسط الحسابي المحسوب لكل عبارة، والذي تراوح بين ١.٦٧ و ١.٨١، أن الطلاب يرون أن التعلم المدمج يوفر بيئة تعليمية تفاعلية تعزز من قدراتهم على التحليل والاستدلال والتقييم، وهو ما يعكس تنمية ملحوظة في مهارات التفكير الناقد لديهم .

وتوضح النتائج أن استخدام الوسائل الإلكترونية في التعليم ساهم بشكل فعال في تحفيز الطلاب على تبني أساليب تفكير نقدي مبتكرة، إذ أشار الطلاب إلى أن التفاعل مع المحتوى الرقمي وتطبيق الأنشطة القائمة على الألعاب التربوية ساعدهم في فهم المفاهيم الدينية بعمق أكبر، مقارنةً بالطرق التقليدية التي كانت تعتمد على الحفظ والتلقين كما أن

النتائج أكدت أن البيئة التعليمية التي توفرها استراتيجية التعلم المدمج ساهمت في خلق تجربة تعليمية أكثر شمولية، حيث أتيحت للطلاب الفرصة للمشاركة الفعالة في النقاشات الصفية، مما عزز من قدرتهم على التعبير عن آرائهم وتحليل المعلومات المقدمة .

نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات:

الفرضية الأولى: يوجد تأثير إيجابي لاستخدام استراتيجية التعلم المدمج على تحصيل طلاب المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة .

إثبات صحة الفرضية :

تشير النتائج الإحصائية إلى صحة الفرضية الأولى التي تفترض وجود تأثير إيجابي لاستخدام استراتيجية التعلم المدمج على تحصيل طلاب المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة فقد تم تطبيق الاختبار القبلي والبعدي لقياس مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب، حيث أظهرت بيانات جدول (٣) أن متوسط درجات المجموعة التجريبية ارتفع من ٥٧.٧٣ قبل التطبيق إلى ٨٦.٢٠ بعد التطبيق، بفارق قدره ٢٨.٤٧ درجة، وهو ما يمثل تحسناً نسبته ٤٩.٣%. وعلى النقيض من ذلك، سجلت المجموعة الضابطة زيادة طفيفة فقط؛ إذ ارتفع متوسط درجاتها من ٥٩.٤٣ إلى ٦٣.٩٠، بفارق ٤.٤٧ درجة، أي بنسبة تحسن ٧.٥% كما يؤكد التحليل المقارن الوارد في جدول (٥) أن الفارق الكبير بين المجموعتين بعد التطبيق، وبالتحديد الفرق الذي بلغ ٢٨.٤٧ درجة لصالح المجموعة التجريبية، يدل على أن تطبيق استراتيجية التعلم المدمج ساهم بشكل فعال في تحسين التحصيل الدراسي لدى الطلاب وهذا الدليل الإحصائي القوي يثبت أن استخدام الاستراتيجية أدى إلى زيادة ملحوظة في الأداء الأكاديمي، مما يعزز ثقة الباحثين في إمكانية تطبيق هذه النماذج التعليمية لتطوير النتائج الدراسية .

الفرضية الثانية: يوجد تأثير إيجابي لاستخدام استراتيجية التعلم المدمج على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة .

إثبات صحة الفرضية :

تم تحليل عبارات الاستبيان المتعلقة بتفاعل الطلاب مع المحتوى التعليمي وتنمية مهارات التفكير الناقد باستخدام مقياس ليكرت حيث تم تسجيل إجابات المشاركين على خمس درجات (١: موافق بشدة، ٢: موافق، ٣: محايد، ٤: غير موافق، ٥: غير موافق بشدة).

أظهرت البيانات أن متوسط الحسابي للعبارات المتعلقة بتأثير الاستراتيجية تراوح بين ١.٦٧ و ١.٨١، مما يشير إلى مستوى عالٍ من الاتفاق مع فاعلية التعلم المدمج في تعزيز مهارات التفكير الناقد مثل التحليل، والاستدلال، والتقييم و سجلت عبارة "أعتقد أن التعلم المدمج يُحسن تحصيلي الدراسي في مادة الدراسات الإسلامية" متوسط ١.٨١، بينما بلغت عبارة "أرى أن استراتيجية التعلم المدمج تساهم في تنمية مهارات التفكير الناقد لدي" متوسط ١.٧١ وتشير هذه النتائج إلى أن الطلاب يدركون بوضوح الإيجابيات المتعلقة باستخدام هذه الاستراتيجية في تطوير مهاراتهم الفكرية، مما يثبت صحة الفرضية الثانية ويؤكد فعالية تطبيق استراتيجية التعلم المدمج في تحفيز التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثالث المتوسط .

الاستنتاجات:

تشير نتائج الدراسة إلى أن استخدام استراتيجية التعلم المدمج كان له تأثير إيجابي واضح على تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في مادة الدراسات الإسلامية، بالإضافة إلى تنمية مهارات التفكير الناقد لديهم، حيث أظهرت البيانات تحسناً ملحوظاً في درجات الطلاب بعد تطبيق الاستراتيجية، مما يدل على فاعليتها في تعزيز الفهم والتفكير النقدي .

التوصيات والمقترحات :

- (١) توفير برامج تدريبية للمدرسين حول كيفية استخدام التعلم المدمج بفعالية، لضمان تحقيق أفضل النتائج الممكنة .
- (٢) إعداد مواد دراسية تتناسب مع الاستراتيجية مع التركيز على النشاطات التي تحفز التفكير الناقد وتزيد من تفاعل الطلاب .



مجلة كلية التربية . جامعة طنطا

ISSN (Print):- 1110-1237

ISSN (Online):- 2735-3761

<https://mkmgmt.journals.ekb.eg>

المجلد (٩١) العدد الثالث ج (٢) يوليو ٢٠٢٥



- ٣) ضمان توفر التقنيات والأدوات الرقمية الضرورية لتطبيق الاستراتيجية ، مثل أجهزة الحاسوب والإنترنت في المدارس .
- ٤) تشجيع الباحثين على إجراء دراسات مماثلة في بيئات تعليمية مختلفة، للتحقق من فاعلية الاستراتيجية في سياقات متنوعة .

قائمة المصادر والمراجع :

أولا المراجع العربية :

١. أحمد، اسلام (٢٠٠٧)، أثر استخدام التعليم المدمج في تنمية التحصيل وبعض مهارات تصميم المواقع التعليمية لدى الطلاب المعلمين، مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية، جامعة المنوفية .
٢. الصباغ، حمدي عبد العزيز (٢٠٠٩)، اتجاهات حديثة في تحقيق التكامل بين مناهج العلوم المختلفة . " المؤتمر العلمي الحادي والعشرون تطوير المناهج الدراسية بين الأصالة والمعاصرة، مج ١، رقم المؤتمر ٢١، ص ٢٥٦-٢٨٨
٣. التركي، خالد بن إبراهيم بن علي، والسبيعي، عبدالعزيز بن نائف (٢٠١٦)، فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في تنمية التفكير الناقد والوعي البيئي في مقرر العلوم لدى طلاب الصف الأول المتوسط في المعاهد العلمية . المجلة التربوية الدولية المتخصصة، مج ٥، ع ٧، ص ١٦٦-١٨٦.
٤. الرقب، علا حابس (٢٠٢٣). "أثر استراتيجية مقترحة تدمج ما بين استراتيجيتي التعليم المدمج والتعليم المعكوس في معالجة ضعف القراءة لدى طلبة الصف الثالث الأساسي وتنمية تفكيرهم الناقد". مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، مج ٤٣، عدد خاص، ص ٢٠٣-٢١٣.
٥. البشر، ماهر عبد الرحمن، والعرفج، عبدالحميد عبدالله (٢٠٢٣). "فاعلية تطبيق التعليم المدمج في برنامج إثرائي باستخدام استراتيجية التعلم النشط وحل المشكلات في رفع مستوى الاستعداد لمسابقة الكانجارو لطلاب مدارس الهيئة الملكية بالجبيل". مجلة كلية التربية (أسيوط)، مج ٣٩، ع ١، ص ١٣٦-١٦٠.
٦. زيتون، حسن حسين (٢٠٠٥): رؤية جديدة في التعليم: التعلم الإلكتروني "المفهوم - القضايا - التطبيق - التقييم"، الرياض، الدار الصوتية للنشر والتوزيع.
٧. عبد الله، ولاء صقر (٢٠١٤): "التعلم المدمج حلقة الوصل بين التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني" (دراسة تحليلية)، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الوادي، ٧، ٢٠٠-١٣.
٨. محمود، آمال محمد (٢٠١١): "أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس الكيمياء على التحصيل والاتجاه نحوه وبقاء أثر التعلم لدى طُلب المرحلة الثانوية"، المجلة المصرية للتربية العلمية، ١٤ (٣)، يوليو، ٢١٢-١٧٣.
٩. محمود، حسن فاروق (٢٠٠٨): "فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم المدمج لتنمية مهارات إنتاج المصغرات الفيلمية لدى طُلب شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية"، مجلة التربية، جامعة الأزهر، ع (١٣٦)، الجزء الأول، يونيو، ٣٤٢-٢٧٣.

١٠. مرعي، توفيق (٢٠٠٧): "مستوى مهارات التفكير الناقد لدى طلبة كلية العلوم التربوية"، مجلة المنارة، ١٣ (٤)

ثانيا المراجع الأجنبية :

11. Badrus, B., & Arifin, Z. (2021). "The effect of the blended learning model on the improvement of student learning outcomes, Nazhruna Jurnal Pendidikan Islam", 4(1), 108-116. <https://doi.org/10.31538/nzh.v4i1.836>
12. Hasanah, H., & Malik, M. N. (2020). "Blended learning in improving students' critical thinking and communication skills at university, Cypriot Journal of Educational Sciences", 15(5), 1167-1178. <https://doi.org/10.18844/cjes.v15i5.5168>
13. Alsalhi, N. R., Eltahir, M. E., & Al-Qatawneh, S. S. (2019). "The effect of blended learning on the achievement of ninth-grade students in science and their attitudes towards its use, Heliyon", 5(9), e02424. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e02424>
14. Alebaikan, R. A. (2010). "Perceptions of blended learning in Saudi universities, Degree Doctor of Philosophy, University of Exeter"
15. Blois, Z. (2013): "How to optimize blended learning in environment, Educational technology & society", 11(1), 183-193.
16. Cohen, J. (2013). "Its' not just about the model: Blended learning, innovation, and year 2 at Summit Public Schools, Report FSG, Boston, Washington"
17. Comey, W. L. (2009). "Blended learning and the classroom environment: A comparative analysis of students' perception of the classroom environment across community college courses taught in traditional face-to-face, Online and blended methods, Doctoral Dissertation, University of George Washington".
18. Forrest, J., (2014): "Measuring the efficiency of blended learning programs", The 6th Annual national blended learning conference 2014". 12: 13 March Novotel sydacy, Darling Harbour .
19. Gogos, R. (2014): "Why blended learning is better, On-line": <http://www.edu.gov.on.ca/elearning/blend.html>
20. Gray, C. (2006): "Blended learning: why everything old is new againbut better, Computers & Education", 50(3), 853-865.
21. Hughes, G. (2007). "Using blended learning to increase learner support and improve retention, Teaching in higher education", 12(3), 349- 363.
22. Krause, K. (2008): "Blended learning strategy: Griffith University, In Inaugural Vice-Chancellor's Learning and Teaching Colloquium, University of the Sunshine Coast, Queensland, Australia"



مجلة كلية التربية . جامعة طنطا

ISSN (Print):- 1110-1237

ISSN (Online):- 2735-3761

<https://mkmgmt.journals.ekb.eg>

المجلد (٩١) العدد الثالث ج (٢) يوليو ٢٠٢٥



-
23. Marsh, D. (2012). "Blended learning: Creating learning opportunities for language learners, New York: Cambridge university press".