

**فاعلية برنامج تدريبي قائم على إستراتيجيات التعلم
الممتع لتنمية بعض مهارات التدريس الرقمي والدافعية
الأكاديمية لدى الطلاب المعلمين شعبة التاريخ بكلية التربية**

إعداد

د/ محمد ممدوح حسين عبدالحافظ

مدرس المناهج وطرق تدريس الدراسات
الاجتماعية " تاريخ "
كلية التربية- جامعة أسيوط

د/ منى زهران محمد عبد الحكيم

مدرس المناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم
كلية التربية- جامعة أسيوط

فاعلية برنامج تدريبي قائم على إستراتيجيات التعلم الممتع لتنمية بعض مهارات التدريس الرقمي والدافعية الأكاديمية لدى الطلاب المعلمين شعبة التاريخ بكلية التربية

منى زهران محمد عبد الحكيم، محمد ممدوح حسين عبدالحافظ .
مدرس المناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم كلية التربية- جامعة أسيوط.
مدرس المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية " تاريخ " كلية التربية- جامعة أسيوط
الايمل: elsafy88@yahoo.com

المستخلص:

هدف البحث إلى تعرف فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم الممتع لتنمية بعض مهارات التدريس الرقمي والدافعية الأكاديمية لدى الطلاب المعلمين شعبة التاريخ بكلية التربية ، وتكونت مجموعة البحث من (٤٠) طالب وطالبة ، استخدم البحث المنهج التجريبي تصميم المجموعة الواحدة ذات القياسين القبلي والبعدي ، تم اعداد قائمة ببعض مهارات التدريس الرقمي وقائمة بأبعاد مقياس الدافعية الأكاديمية المطلوب تنميتها لدى الطلاب المعلمين شعبة التاريخ ، تم تصميم البرنامج التدريبي ، وفي ضوء قائمتي المهارات السابق إعدادهما ، تم بناء أدوات البحث وهما اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمهارات التدريس الرقمي المتعلقة بالبرنامج ، وبطاقة ملاحظة لملاحظة الأداء العملي لمهارات التدريس الرقمي المتعلقة بالبرنامج ، ومقياس الدافعية الأكاديمية لقياس مستوى الدافعية والتحفيز لدى الطلبة نحو التدريس الرقمي والأداء الأكاديمي . طبقت أدوات البحث قبليا وبعديا على مجموعة البحث. وتوصلت نتائج البحث الى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة البحث بين التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي ، هذا يؤكد فاعلية البرنامج التدريبي القائم على التعلم الممتع لتنمية بعض مهارات التدريس الرقمي والدافعية الأكاديمية لدى طلبة شعبة تاريخ بكلية التربية ، وجاءت توصيات البحث بضرورة تصميم برامج تدريبية لتنمية مهارات التدريس الرقمي لدى الطلاب المعلمين ، وضرورة توفير بنية تعليمية ملائمة لتطبيق التدريس الرقمي في جميع المدارس ، الاستفادة من البرنامج التدريبي المعد للبحث الحالي في تدريب المعلمين أثناء الخدمة في جميع المراحل التعليمية.

الكلمات المفتاحية: البرنامج التدريبي، التعليم الممتع، مهارات التدريس الرقمي، الدافعية الأكاديمية.

Effectiveness of a training programme based on fun learning strategies to develop some Digital teaching skills and academic motivation Students have Teachers History Division of the Faculty of Education

Mona Zahran Mohamed Abdel-Hakim, Mohamed Mamdouh Hussein Abdel-Hafiz

Lecturer of Curriculum and Methods of Teaching Educational Technology,
Faculty of Education – Assiut University.

Lecturer of Curriculum and Methods of Teaching Social Studies (“History”),
Faculty of Education – Assiut University.

E-mail: elsafaty88@yahoo.com

Abstract:

The research aimed to determine the effectiveness of a training program based on fun learning to develop some digital teaching skills and academic motivation among student teachers in the History Division of the College of Education. The research group consisted of (40) male and female students. The research used the experimental method to design one group with two measurements, pre- and post-test. A list was prepared. With some digital teaching skills and a list of the dimensions of the academic motivation scale required to be developed among student teachers in the History Division, the training program was designed. In light of the two skill lists previously prepared, research tools were built, which are an achievement test to measure the cognitive aspect of digital teaching skills related to the program, a note card to note the practical performance of digital teaching skills related to the program, and an academic motivation scale to measure the level of motivation and motivation among students towards digital teaching and academic performance. The research tools were applied pre- and post-totally to the research group. The results of the research concluded that there is a statistically significant difference between the average scores of the research sample between the pre- and post-applications in favor of the post-application. This confirms the effectiveness of the training program based on fun education to develop some digital teaching skills and academic motivation among students of the History Division of the College of Education. The research recommendations came about the necessity of designing Training programs to develop digital teaching skills among student teachers, and the necessity of providing an appropriate educational structure to implement digital teaching in all schools. Make use of the training programme set up for current research into inservice teacher training at all educational levels.

Keywords: training program, fun education, digital teaching skills, academic motivation.

المقدمة:

تعد برامج إعداد معلمي التاريخ من الأولويات التي تضعها مصر في ضوء الإستراتيجية الوطنية للتنمية المستدامة "رؤية مصر ٢٠٣٠" نظراً لكون طبيعة مادة التاريخ ودورها في تنمية قيم الولاء والانتماء خاصة في ظل الطفرة التكنولوجية التي يشهدها العالم في الآونة الأخيرة مع ظهور تقنيات الثورة الصناعية الخامسة , فمنهج التاريخ تقدم دراسة مستفيضة تحمل في طياتها العديد من المفاهيم والمهارات والتي تصنع شخصية الفرد المتعلم لمواكبة تطورات العصر وتوجه الانظار للعلاقة بين الامم والشعوب في مجال العلم والتقنيات .

فالبرامج التدريبية ذات أهمية كبيرة في برامج إعداد المعلمين بكليات التربية لما تضيفه للطلاب المعلمين من معارف ومهارات وتنمي الحصيللة الأكاديمية وتزودهم بكل مستجدات مجال تخصصهم ووضع الحلول الفورية في ضوء الخطط والرؤى المستقبلية .

ويشير (سعد الجضي , ٢٠٠٥) أن البرامج التدريبية في المجال التربوي تتم وفق شروط ومعايير نظراً للتغيير المستمر في برامج إعداد الطلاب المعلمين والتي تستلزم إعداد كوادر بشرية مؤهلة للمهارات الجديدة التي يتسم بها العصر الحالي في قطاع التعليم*

وتشير (ثناء عبد الكريم , ٢٠١٧) أن البرامج التدريبية تصمم في ضوء احتياجات فئة المتدربين ويتم ذلك من خلال المقابلات وبطاقات الملاحظة لمعرفة مدى التوافق بين الاساليب التدريبية المتبعة مع محتوى الجلسات التدريبية والتي تشمل الادوات والمواد التعليمية وزمن التدريب ونواتج التعلم المستهدفة من البرنامج التدريبي

ونظراً لأهمية البرامج التدريبية خاصة برامج إعداد المعلمين والطلاب المعلمين فقد تناولته العديد من الدراسات والبحوث ومنها, دراسة (Aljawharah Alsalamah, and Carol Callinan, 2021) والتي استهدفت اثر برنامج تدريبي قائم على نموذج كيركباتريك رباعي المستويات لمعايير التدريب , ودراسة (محمود كمال , ٢٠٢٣) وارتكزت على معايير الدراسات الاجتماعية للجيل القادم لتنمية الممارسات المهنية للمعلم وكفاءته الذاتية , ودراسة (Carrmen Remero-Garcia, 2024) وهدفت لاكساب بعض المعلمين مهارات رقمية عبر بيئات افتراضية

وتعد إستراتيجيات التعلم الممتع من الإستراتيجيات التي تثير انتباه المتعلمين , وتجذب انتباههم وتنمي لديهم العديد من مهارات التفكير فهي حقبة تشمل عدة إستراتيجيات تدريبية يمكن توظيفها في شتى المواد الدراسية على اختلاف طبيعة كل مادة , كما أنها تضع حلول للمشكلات الصفية كالرتابة والملل والتسرب المدرسي بسبب الطرائق التقليدية التي يغلب عليها طابع مصدر واحد للمعرفة متمثلاً في المتعلم دون أي مشاركة إيجابية من المتعلمين.

وإستراتيجيات التعلم الممتع لا يمكن وصفها على أنها مجموعة من التطبيقات العملية القائمة على أنشطة فردية وجماعية يقوم بها المتعلمين داخل المواقف التعليمية فحسب بل هي توجه شامل يجعل منها غاية لبرامج التدريب الميداني بكل مكوناته النظرية والتطبيقية بهدف تزويد المتعلمين بحصيللة معلوماتية حيث يبني على اساس التنوع في الحواس وتوظيفها بما يخدم المتعلمين وتحقق له النمو الشامل وهذا ما تؤكدته العديد من النظريات كالنظرية السلوكية والنظرية البنائية والتي

تؤكد على ذاتية المتعلم وإيجابيته في الموقف التعليمي (محسن حامد , ٢٠١٩)؛ لذا ينبغي استخدام إستراتيجيات تدريسية متنوعة لتحقيق اهداف التعلم الممتع مثل إستراتيجية القصة التعليمية ومدخل الطرائف , التعلم القائم على المشكلة , والانفوجرافيك ومدخل تمثيل الادوار والتعلم بالاناشيد , والمدخل المسرحي (نيفين بنت حمزة , ٢٠١٨ , ٤٨٠)

ونظراً لأهمية إستراتيجيات التعلم الممتع فقد تناولتها العديد من الدراسات والبحوث ومنها ودراسة (همام محمود , ٢٠١٨) وهدفت لتنمية مهارات الاستماع لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي باستخدام إستراتيجيات التعلم الممتع , ودراسة (شيماء محمد , ٢٠٢٢) والتي أكدت على فاعلية إستراتيجيات التعلم الممتع لتنمية الدافعية الاكاديمية وبعض مهارات الذكاء الناجح , ودراسة (محمد جمال , ٢٠٢٤) وهدفت لتنمية لدى التلاميذ ذوي اضطرابات قصور الانتباه المصاحب بالنشاط الزائد

وهناك علاقة ارتباطية بين إستراتيجيات التعلم الممتع ومهارات التدريس الرقمي لدى الطلاب المعلمين خاصة أن التعلم الممتع يهدف لجعل الموقف التعليمي يغلب عليه الايجابية والمرح وهو ما سعى إليه البحث الحالي من خلال البرنامج التدريبي لتنمية مهارات التدريس الرقمي لدى الطلاب المعلمين شعبة التاريخ .

فمعلم العصر الحالي يحتاج لمجموعة من المعارف والمهارات التي تمكنه من مواكبة العصر الرقمي القائم على تقنيات الثورات الصناعية الرابعة والخامسة سواء كان تدريس رقمي بالكامل أو دمج باستخدام بعض من التطبيقات الرقمية وتفعيل دورها في تنمية مهارات التدريس الرقمي لدى الطلاب المعلمين (هدى يحيى , ٢٠٢٠)

ولتنمية مهارات التدريس الرقمي يستلزم تصميم عدد من الأنشطة والمهام وفقاً للنمط التكنولوجي وخصائص النموذج التكنولوجي المتبع (Bjekic,2010,206)

وتدريس التاريخ ينبغي أن يأخذ منحى يتلاءم مع التطورات المستقبلية فتوظيف التقنيات الرقمية وتضمينها في مهارات التدريس الرقمي ينعكس بدوره على تدريس التاريخ باعتباره أحد الاركان الاساسية في العملية التربوية مستقبلاً (Seiro,N,B,2017)

ولقد اتفقت بعض الدراسات في الهدف الرئيس وهو تنمية مهارات التدريس الرقمي واختلفت في الية التطبيق من حيث البيئة الرقمية والاداة الرقمية والتطبيق الرقمي المستخدم فبعض الدراسات استخدمت بيئة تعلم رقمية قائمة على تطبيقات الجيل الرابع من الثورات التكنولوجية خاصة تطبيقات الذكاء الاصطناعي كدراسة (محمد فرج , عبد الجواد حسن , ٢٠٢٣) , وبعضها استخدمت بعض الادوات الرقمية كالنظم الخبيزة واثرها في تنمية المهارات الرقمية في مجال التدريس كدراسة (مي كمال , ٢٠٢٤) , واستخدمت بعض الدراسات بيئة تعلم ذكية ومفاهيم الثورة الصناعية الرابعة خاصة مفهوم انترنت الاشياء كدراسة (رشا هاشم , ٢٠٢١) , وبعض الدراسات استخدمت الاجهزة كالتابلت والهواتف المحمولة مدعومة بشبكة الانترنت كدراسة (سوزان حسين , ٢٠١٩) في حين أن البحث الحالي هدف لتنمية مهارات التدريس الرقمي لدى الطلاب المعلمين شعبة التاريخ من خلال كفايات مهارات التدريس الرقمي الثلاثة وهي : التخطيط , التنفيذ , التقويم باستخدام بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي وحزم مايكروسوفت مثل Word

class point wall,Power Point advanced وبعض البرامج المتاحة على شبكة الانترنت مثل
Google form ,kahoot

فالدافعية الأكاديمية لها دور حيوي فهي بمثابة محرك وموجه لسلوك الطلاب المعلمين نحو تحقيق الغايات وتستثار هذه الدوافع من الفرد نفسه من حيث خصائصه , ميوله , استعداداته , قدراته وحاجاته ويشعر الفرد بأهميتها المادية والمعنوية (عبدالمجيد نشواتي , ٢٠٠٥)

وتتضمن الدوافع الأكاديمية رغبة المتعلم في المشاركة في الأنشطة الأكاديمية التي تثير اهتمامهم وتشعرهم بالسعادة ؛ مما يجعلهم أكثر مرونة في مواجهة العقبات والتحديات حتى يصلوا لأعلى مستويات من التحصيل الأكاديمي ومستوى قلق أقل وتحببهم في العملية التعليمية ويجعلهم أكثر فاعلية كل هذا يأتي بنتائج مثمرة (jihong,X, 2017) .

ويأتي الاهتمام بالدوافع الأكاديمية في مجال برامج إعداد المعلمين كونه هدفاً تربوياً بعيد المدى يسعى أي نظام تربوي لتحقيقه مما يزيد قدرة الفرد على معالجة وتصحيح المسار في اكتساب المعلومات والمهارات ومنها مهارات التدريس الرقمي (محمد الجراح , ٢٠١٤)

ونظراً للدور التربوي الذي تلعبه الدوافع الأكاديمية في إعداد الطلاب المعلمين تناولته العديد من الدراسات والبحوث ومنها دراسة (Wang,&Eccles,2013) والتي تناولت العلاقة بين المناخ التعليمي السائد ومستوى الدافعية الأكاديمية والانجاز المدرسي ودراسة (Akpan&Imobong,2013) والتي أكدت على دور الدافعية الأكاديمية وتأثيرها على الاندماج الأكاديمي للمتعلمين , ودراسة (طارق وجرادات , ٢٠٢٠) والتي أوضحت العلاقة بين ارتفاع الدافع الأكاديمي عند المتعلمين والاتجاه نحو العملية التعليمية

مما سبق يمكن القول أن إستراتيجيات التعلم الممتع إذا ما طبقت بشكل علمي صحيح حقق كثير من الاهداف التربوية والتي تنعكس بالإيجاب في إعداد الطالب المعلم مما يكسبه العديد من مهارات التدريس الرقمي وتزيد من دافعيته الأكاديمية

مشكلة البحث: اتضحت مشكلة البحث الحالي من خلال ما يلي :

أولاً- الدراسات والبحوث السابقة وهي كالتالي

- الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت مهارات التدريس الرقمي ومنها , ودراسة (سحر برعي , ٢٠٢١) , ودراسة (هبة هاشم, ٢٠٢٢) , دراسة (فراس طراد ٢٠٢٣)

- الدراسات والبحوث التي تناولت الدافعية الأكاديمية ومنها دراسة (طارق محمد , ٢٠٢٠) , ودراسة (فؤاد طه , ٢٠٢١) , ودراسة (هدى حسين , ٢٠٢٢) ,

ثانياً - المؤتمرات : حيث عُقدت عدة مؤتمرات والتي اوصت بتنمية مهارات التدريس الرقمي والدافعية الأكاديمية ومن هذه المؤتمرات مؤتمر رؤى وتجارب تربوية ونفسية الواقع والمأمول الذي عُقد في مايو ٢٠٢١ وتناول العديد من القضايا التعليمية بما فيها برامج إعداد المعلمين والاهتمام بتأهيلهم رقمياً من خلال تنمية مهارات التدريس الرقمي لديهم .

- ثالثاً- طبيعة عمل الباحثان كأعضاء هيئة تدريس وملاحظتهم لاداء الطلاب المعلمين شعبة التاريخ حيث تم تطبيق تجربة استطلاعية اشتملت على اختبار معرفي لقياس

الجوانب المعرفية لمهارات التدريس الرقمي , بطاقة ملاحظة لقياس الجوانب الأدائية
لمهارات التدريس الرقمي , مقياس الدافعية الأكاديمية.

وأوضحت النتائج ضعف مهارات التدريس الرقمي لدى الطلاب المعلمين شعبة التاريخ ومن هنا
اتضح الحاجة للبحث الحالي الذي يهدف إلى إلقاء الضوء على جانب مهم من جوانب تحسين
الأداء في العملية التعليمية يرتبط بالارتقاء بتنمية مهارات التدريس الرقمي للطلبة المعلمين لمواكبة
متغيرات عصر التحول الرقمي وانعكاساته على التعليم الذي أصبح تبعاً لذلك ملتصقاً بالرقمية،
وذلك من خلال تقديم برنامج تدريبي قائم على التعليم الممتع لتنمية بعض مهارات التدريس
الرقمي والدافعية الأكاديمية لدى طلبة شعبة تاريخ بكلية التربية. وتحدد مشكلة البحث الحالي
في السؤال الرئيس التالي:

ما فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعليم الممتع لتنمية بعض مهارات التدريس الرقمي والدافعية
الأكاديمية لدى الطلاب المعلمين شعبة التاريخ ؟

أسئلة البحث : للإجابة على سؤال البحث الرئيس، تم وضع الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما هي مهارات التدريس الرقمي المناسبة والمطلوب تنميتها لدى طلبة شعبة تاريخ ؟
٢. ما الصورة العامة للبرنامج التدريبي القائم على التعلم الممتع لتنمية بعض مهارات التدريس
الرقمي والدافعية الأكاديمية لدى طلبة شعبة تاريخ بكلية التربية ؟
٣. ما فاعلية البرنامج التدريبي القائم على التعلم الممتع في تنمية الجوانب المعرفية المرتبطة لتنمية
بمهارات التدريس الرقمي لدى طلبة شعبة تاريخ بكلية التربية ؟
٤. ما فاعلية البرنامج التدريبي القائم على التعلم الممتع في تنمية الجوانب الأدائية المرتبطة لتنمية
بمهارات التدريس الرقمي لدى طلبة شعبة تاريخ بكلية التربية ؟
٥. ما فاعلية البرنامج التدريبي القائم على التعلم الممتع في تنمية الدافعية الأكاديمية لدى طلبة
شعبة تاريخ بكلية التربية ؟

فروض البحث: إجابة عن تساؤلات البحث تمت صياغة الفرضيات التالية:

- ١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠/٠٥ بين متوسطي درجات المعلمين في اختبار
الجانب المعرفي لمهارات التدريس الرقمي قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي لصالح التطبيق
البعدي.
- ٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠/٠٥ بين متوسطي درجات المعلمين في بطاقة
ملاحظة الأداء لمهارات التدريس الرقمي قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي لصالح التطبيق البعدي.
٣. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠/٠٥ بين متوسطي درجات الطلبة في مقياس
الدافعية الأكاديمية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي لصالح التطبيق البعدي.

أهداف البحث: هدف البحث الحالي إلى :

١. بيان أثر البرنامج التدريبي القائم على إستراتيجيات التعلم الممتع في تنمية مهارات التدريس الرقمي لدى الطلاب المعلمين شعبة التاريخ
٢. بيان أثر البرنامج التدريبي القائم على إستراتيجيات التعلم الممتع في تنمية الدافعية الأكاديمية لدى الطلاب المعلمين شعبة التاريخ

أهمية البحث: قد يفيد البحث الحالي في

١. تدريب المعلمين على استخدام المستحدثات التعليمية من خلال تصميم وإعداد الدروس والاختبارات الالكترونية التفاعلية وتوظيفها في العملية التعليمية.
٢. تنمية أداء معلمي مراحل التعليم العام من خلال البرنامج التدريبي المقترح، وذلك من خلال إكسابهم بعض مهارات التحول الرقمي في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين.
٣. توجيه اهتمام مصممي التدريب والتعليم والتربويين والباحثين نحو التحول الرقمي ومهاراته المرتبطة بالقرن الحادي والعشرين، وتوظيفه في إثراء وتجويد البيئة التعليمية.
٤. المساهمة في التأصيل النظري لموضوع التحول الرقمي، والمصطلحات ذات الصلة بالرقمنة.
٥. جاء البحث الحالي تأكيداً وتطبيقاً للمادة رقم (٢٥) بالدستور المصري والتي تنص على (أن تلتزم الدولة بوضع خطة شاملة للقضاء على الأمية الهجائية والرقمية بين المواطنين في جميع الأعمال وتلتزم بتنفيذها بمشاركة مؤسسات المجتمع المدني وذلك وفق خطة زمنية محددة). وترتب على ذلك أن المجلس الأعلى للجامعات المصرية بدأ بتنفيذ نص المادة وتدريب الإداريين والباحثين وأعضاء هيئة التدريس ومعاونهم والطلاب والخريجين للحصول على شهادة "أساسيات التحول الرقمي". وذلك من خلال المركز القومي للتعلم ومراكز الخدمات الإلكترونية والمعرفية وغيرها من المراكز التابعة للمجلس الأعلى للجامعات.
٦. قد تزيد نتائج البحث في الكشف عن فاعلية تطبيق التحول الرقمي داخل المدارس بمختلف مراحلها.

محددات البحث: اقتصر هذا البحث على ما يلي:

- حدود موضوعية : البرنامج التدريبي القائم على إستراتيجيات التعلم الممتع
- حدود بشرية : مجموعة من الطلاب المعلمين شعبة التاريخ بكلية التربية – جامعة أسيوط
- حدود زمنية : الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٢٤/٢٠٢٥
- حدود تجريبية : الكشف عن فاعلية البرنامج التدريبي القائم على التعلم الممتع (المتغير المستقل) في تنمية بعض مهارات التدريس الرقمي والدافعية الأكاديمية (المتغيرات التابعة) من خلال استخدام مجموعة من البرامج والتطبيقات الرقمية مثل (power , Web search , Chat GPT , point, Word wall , Google form)

مصطلحات البحث:

- برنامج تدريبي:

ويعرف إجرائياً في هذا البحث على أنه "مجموعة من الخطوات العلمية المنظمة والأساليب والطرق ذات الأهداف المحددة وفق خطوات إجرائية متتابعة، ويتضمن البرنامج التدريبي مجموعة من الأنشطة التدريبية والمحاضرات الهادفة المقصودة، لإكساب طلبة شعبة تاريخ بعض مهارات التدريس الرقمي، وتحسين مستوى الدافعية والتحفيز لديهم نحو التدريس الرقمي.

- التعلم الممتع:

ويعرف إجرائياً في هذا البحث بأنه "مجموعة الأجهزة والأدوات والمواد التعليمية والبرامج الالكترونية والتطبيقات والاستراتيجيات التعليمية، المساعدة للطلاب المعلمين شعبة التاريخ في تنفيذ الدروس والاختبارات التفاعلية والالكترونية، والتي تقدم حلولاً مبتكرة لمشكلات التعليم التقليدية، وتساهم في رفع كفاءته، مع اتصافها بالتفاعلية والتنوع والجاذبية والفردية والتكامل.

- مهارات التدريس الرقمي:

ويعرف إجرائياً في هذا البحث قدرة الطلاب المعلمين شعبة التاريخ على استخدام الأجهزة والتقنيات الرقمية بشكل كفاء ومفيد، من خلال امتلاك مجموعة من المعارف والمهارات والقدرات والمتمثلة في (مهارات اعداد الدروس والاختبارات الالكترونية التفاعلية) من خلال بعض البرامج الجاهزة والمتاحة على شبكة الانترنت بشكل مجاني (kahoot – class point)، والتي يتمكن المعلم من خلالها من تحويل المواد الورقية إلى دروس واختبارات تعليمية الكترونية تفاعلية؛ وتحميلها والتعامل معها بسهولة، وإدارة المحتوى الرقمي ومشاركته مع تلاميذه بشكل فعال ومبدع يؤدي إلى زيادة الدقة والكفاءة والجودة والإنتاجية في التعليم.

- الدافعية الأكاديمية:

تعرف إجرائياً في هذا البحث بأنها " امتلاك الطلاب المعلمين شعبة التاريخ لمجموعة من المعارف والقدرات والمهارات التي تساعدهم في رفع الدافعية الأكاديمية لديهم بناء على حاجات ورغبات ذاتية تابعة من داخله مما يدفعه لانجاز أنشطة أكاديمية بطريقة فعالة .

منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي على المنهج التجريبي، باستخدام المجموعة التجريبية الواحدة وتصميم التجربة القبلي والبعدي، والفروق بين القياسين القبلي والبعدي يعتبر بمثابة التغير الذي نتج عن البرنامج، وأن الفرق الجوهرى الذي تثبته النتائج الإحصائية يعنى فاعلية البرنامج التدريبي القائم على إستراتيجيات التعلم الممتع بهدف تنمية بعض مهارات التدريس الرقمي والدافعية الأكاديمية لدى الطلاب المعلمين شعبة التاريخ.

مواد وأدوات البحث

مواد البحث التعليمية (إعداد الباحثين)

- البرنامج التدريبي

- قائمة بأبعاد الدافعية الأكاديمية المناسبة للطلاب المعلمين شعبة التاريخ

- قائمة بمهارات التدريس الرقمي المناسبة للطلاب المعلمين شعبة التاريخ

أدوات البحث التقويمية : استخدم البحث الحالي الأدوات التالية (إعداد الباحثين)

- اختبار معرفي لقياس الجوانب المعرفية لمهارات التدريس الرقمي
- بطاقة ملاحظة لقياس الجوانب الأدائية لمهارات التدريس الرقمي
- مقياس الدافعية الأكاديمية

ثانياً – الإطار النظري للبحث

سيتناول هذا الجزء أربعة محاور تشمل متغيرات البحث وماترتبط بها من دراسات وبحوث سابقة وذلك كما يلي :

أولاً- البرنامج التدريبي وإعداد الطالب معلم التاريخ

ثانياً- إستراتيجيات التعلم الممتع

ثالثاً- مهارات التدريس الرقمي

رابعاً- الدافعية الأكاديمية

المحور الأول : البرامج التدريبية

للبرامج التدريبية دوراً حيوياً في برامج إعداد الطالب المعلم لأنها تثرى المعارف والمهارات لديهم وتفتح لهم المجال للتعرف على كل ما هو جديد في مجال التخصص ووضع حلول مستقبلية للمشكلات التربوية المتوقعة في ضوء دراسة للواقع التربوي المعاصر ؛ كل هذا استوجب ضرورة الاهتمام بالبرامج التدريبية لمواكبة التطورات والمستجدات العالمية والمترتبة ببرامج إعداد المعلمين وفق شروط ومعايير محددة

حيث أصبح التدريب سمة مميزة في شتى المجالات عامة وفي المجال التربوي بصفة خاصة وهذا ما أكدته العديد من الدراسات ومنها دراسة (يحيى بن عامر , ٢٠١٧) والتي استهدفت دور البرامج التدريبية لتطوير الاداء التدريسي للمعلمين من خلال مراعاة عناصر المنهج بدءاً من الاهداف وانتهاءً بالواجبات المنزلية وفق الاتجاهات الحديثة بحيث تكون في صورة مهام وأنشطة تنمي مهارات التفكير العليا , ودراسة (Khan&Abdullah,2019) والتي استهدفت برنامج تدريبي للمعلمين وركزت على استخدام الوسائط التكنولوجية لتفعيل دور البرامج التدريبية ودلت نتائجها على قدرة البرامج التدريبية في تزويد الحصييلة المعرفية والمهارية للمعلمين تبعاً لنظام التعليم الحديث ودراسة (هدى يحيى , ٢٠٢٠) والتي استهدفت فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الرقمي لدى معلمات التعليم العام واوصت بضرورة الاهتمام بتفعيل البرامج التدريبية لما لها من دور هام في الميدان التربوي باعتبار تلك البرامج حلقة مكملة مع برامج اعداد المعلمين منذ مرحلة التأسيس في كليات التربية وفق شروط ومعايير , ودراسة (سلوى محمد , أميرة محمود , ٢٠٢٤) واستهدفت فاعلية برنامج تدريبي قائم على تطبيقات الثورة الصناعية الخامسة لتنمية الكفايات الرقمية لمعلمي التاريخ وعلم النفس والتي اكدت على دور البرامج التدريبية المدعومة

بالتكنولوجيا الرقمية خاصة تطبيقات الثورة الصناعية الخامسة مثل تطبيقات الذكاء الاصطناعي مع التأكيد على دور المعلم في التوظيف الأمثل لتلك التطبيقات .

انماط البرامج التدريبية في المؤسسات التعليمية

البرامج التدريبية هي حزمة من الأنشطة والتدريبات والمهام التي تهدف لتنمية القطاع البشري داخل المؤسسات التعليمية وذلك حسب فئة المتدربين سواء كانوا معلمين , متعلمين , طلاب معلمين بكليات التربية بحيث تكون محصلتها النهائية تحسين الاداء والمنتج بحيث يواكب لغة العصر

١- البرامج التدريبية الاثرية: وتهدف تلك البرامج إلى تقديم معلومات ومعارف واثراء الحصيلة المعلوماتية لفئة المتدربين وتنمية مهاراتهم الاكاديمية وفق المستجدات والتطورات التكنولوجية في مجال التخصص

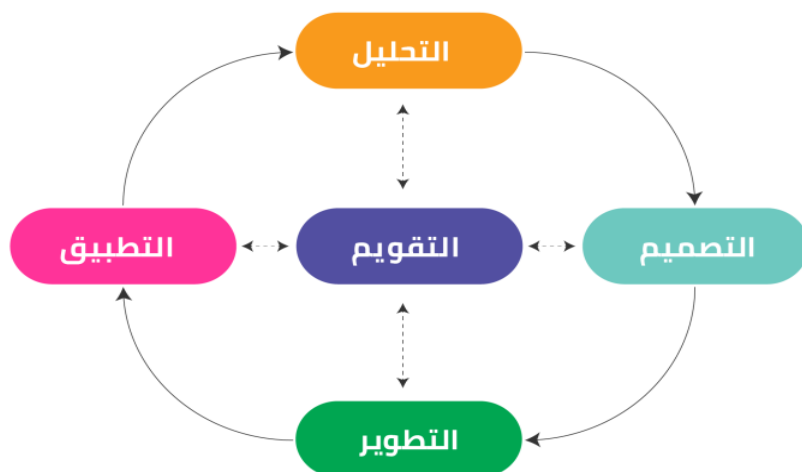
٢- البرامج التدريبية العلاجية: وتهدف لوضع خطط علاجية بديلة لنقاط الضعف في برامج إعداد الفئة المستهدفة من التدريب كالمعلمين , الطلاب المعلمين وتعزيز نقاط القوة وذلك قبل واثناء الخدمة

٣- البرامج التدريبية التأهيلية: وتهدف هذه البرامج إلى تحسين الاداء الاكاديمي والارتقاء بجودة المنتج المستهدف من التدريب وهم الطلاب المعلمون أو المعلمين حتى يصل لدرجة الكفاءة وذلك من خلال قيامه بعدد من المسئوليات والمهام الغير تقليدية والتي تميزه عن غيره من المعلمين مثل تنويره بمفاهيم كالرقمنة والمعلم الرقمي ومواصفاته

٤- البرامج التدريبية الإجرائية: وتهدف هذه البرامج لاكتساب الخبرات المباشرة من ارض الواقع مثل برامج التدريب الميداني والزيارات الميدانية والاطلاع على نتائج وتوصيات البحوث التربوية والمتعلقة ببرامج إعداد المعلمين وتحقيق التكاملية بين التخصصات

ومن خلال العرض السابق يمكن إضافة البرامج التدريبية البيئية وهي برامج تدريبية تهدف لتبادل الخبرات والاستفادة من التخصصات البيئية مثل برنامج تدريبي للطلاب المعلمين شعبة التاريخ باستخدام الخرائط التاريخية الرقمية للتعرف على اماكن الحضارات أو الاستعانة بخبراء علم الاجتماع لتناول فترة تاريخية من خلال دراسة الخصائص السكانية وكيف اثرت على بعض الاحداث التاريخية باستخدام بعض طرائق التدريس كمدخل البيئة المحلية والتربية الخدمية

مراحل تصميم البرامج التدريبية: توجد العديد من النماذج التي تناولت خطوات أو مراحل تصميم البرامج التدريبية منها نموذج خان ونموذج جامعة جريفت ونموذج ADDIE وهو يعد من أشهر النماذج التي تناولت مراحل تصميم البرامج التدريبية ويتكون هذا النموذج من خمس خطوات وهي كالتالي



شكل (١) يوضح خطوات نموذج ADDIE للتصميم التعليمي والبرامج التدريبية

- ١- مرحلة التحليل : وهي مرحلة تتم ورقياً من خلال دراسة وتحليل الامكانيات المتاحة المادية والبشرية والزمنية وتحليل المحتوى وتحليل خصائص المتعلمين أو فئة التدريب المستهدفة وبيئة التدريب
- ٢- مرحلة التصميم : وتشمل العمليات أو الاجراءات المتبعة في تنفيذ البرامج التدريبية وادوات التقويم والمخرجات التدريبية كالاهداف ومواصفات محتوى البرنامج التدريبي
- ٣- مرحلة التطوير : ويتم في هذه المرحلة تحويل مخرجات التصميم لاجراءات واقعية قابلة للتطبيق على ارض الواقع بحيث يكون البرنامج التدريبي حيز التنفيذ أو في مرحلة قبل التجربة المبدئية
- ٤- مرحلة التنفيذ : وفي هذه المرحلة يتم التنفيذ الفعلي للبرنامج التدريبي وتطبيق ادوات التقويم كالاستبانات وبطاقات الملاحظة
- ٥- مرحلة التقويم : وهي مرحلة دخيلة لكل المراحل السابقة حتى يتم التعرف على الثغرات ونقاط القوة في كل مرحلة من المراحل السابقة والوصول بالمنتج النهائي لافضل النتائج

ووضع حلول مستقبلية من خلال دراسة البرامج التدريبية الحالية

ونظراً لأهمية البرامج التدريبية ودورها في تنمية العديد من الاهداف التربوية التي تنادي بها الاتجاهات الحديثة لفئات المتعلمين سواء تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي أو الطلاب المعلمين أو المعلمين ذوي التخصصات المختلفة ؛ لما لها من نتائج تربوية ملموسة بعيدة المدى فقد تناولتها العديد من الدراسات والبحوث ومنها دراسة (مخلص سعد ، ٢٠٢٠) والتي هدفت لتنمية مهارات التدريس الابداعي في ضوء مدخل STEM لدى معلمي الرياضيات، و دراسة (بسمة مصطفى ، ٢٠٢١) والتي هدفت للتعرف على فاعلية حقيبة تدريبية قائمة على معايير الجودة الشاملة لتنمية التفكير الابداعي لدى معلمي مرحلة التعليم الاساسي في نابلس ، ودراسة (بلال محمود ، ٢٠٢٢)

والتي استهدفت اثر برنامج تدريبي قائم على مهارات القرن الحادي والعشرين في تنمية الاداء التدريسي ومهارات التفكير المستقبلي لدى معلمي العلوم

وتعقيباً على الدراسات التي تم عرضها والتي تناولت أثر البرامج التدريبية في تنمية العديد من الأهداف التربوية وواجه التشابه والاختلاف مع البحث الحالي حيث اتفق البحث الحالي مع بعض الدراسات من حيث عينة البحث وهي الطلاب المعلمين واختلف في التخصص حيث اقتصر البحث الحالي على الطلاب وكذلك في الالية التي تم بها تنفيذ البرنامج التدريبي حيث قام على إستراتيجيات التعلم الممتع لتنمية بعض مهارات التدريس الرقعي والدافعية الاكاديمية

المحور الثاني : إستراتيجيات التعلم الممتع وإعداد الطالب المعلم شعبة التاريخ

نبذة تاريخية عن ظهور التعلم الممتع

ظهر التعلم الممتع أو ما يطلق عليه التعلم بالمرح أو الفكاهة أو الترفيه للجميع بين التعليم

والترفيه وقد تم ربط مفهوم التعلم الممتع قديماً بالتلوين وانتاج الافلام التعليمية ويشير مفهوم التعلم للمتعة Learning for fun إلى مشاركة الطلاب في خبرات تعلمهم وتقييمهم وتمتعهم بعملية التعليم في حد ذاتها حيث يقدم هذا الاتجاه مجموعة من خبرات التعلم الفريدة والمميزة والتي سيكون لها انعكاساتها على البحث التربوي المستقبلي وتصميم الخبرات التعليمية

وظهر التعلم الممتع وفكرته منذ مئات السنين حيث بدأ هذا النوع من التعليم مع عصر النهضة ليقدم للطلاب المزيج من المتعة والفائدة ومن رواد هذا المجال كومينكس الذي عزز مفهوم المدرسة للعب

مفهوم التعلم الممتع : هناك عدة تعريفات تناولت التعلم الممتع ومن هذه التعريفات

حيث عرفه (Barb,et al ,2005) بأنه : عملية إجرائية يتم من خلالها توظيف عدد من الاستراتيجيات التدريسية التي تساعد في الدمج بين التعلم بالترفيه والتعلم التعاوني في بيئات تعلم تعاونية وافتراضية كالتعلم باللعب , الأنشطة , المشروع

ويعرفه (سليم , ٢٠١٧) بأنه : نشاط يقوم مجموعة من المتعلمين وذلك باستغلال أنشطة اللعب والترفيه في اكتساب المعرفة لتنمية سلوكياتهم وتحقيق النمو الشامل العقلي , الوجداني , الجسدي الخ بهدف تعميق المعرفة لديهم , في حين عرفه (محمد جمال , ٢٠٢٤) بأنها " إجراءات تعتمد على توظيف مجموعة من الأنشطة المتنوعة كالسمعية والبصرية , والتي تجعل الموقف التعليمي أكثر متعة وتشويق للمتعلمين .

وفي ضوء هذه التعريفات السابقة يمكن القول أن التعلم الممتع شكل من أشكال التعلم يتضمن أنشطة وممارسات تعليمية تطبيقية يقوم بها الطالب المعلم في مجال تدريس التاريخ مما يجعل البيئة التعليمية هادفة ومطابقة للواقع المعاصر الذي يعيشه الطالب وذلك بالاعتماد على أساليب متنوعة كالمرح والترفيه

أهمية استخدام إستراتيجيات التعلم الممتع في تدريس التاريخ للطلاب المعلم

جاء التعلم الممتع تأكيداً لما نادى به العديد من النظريات التربوية كالنظرية السلوكية و البنائية والتي تؤكد على ضرورة التنوع في الإستراتيجيات التدريسية المستخدمة مما يساعد على خلق بيئة تعليمية يسودها المرح والتسلية واللعب بهدف إكساب الطالب المعلم العديد من مهارات التدريس وزيادة دافعيته الأكاديمية وتمثل أهمية التعلم الممتع في النقاط التالية كما أوردها (محمد ٢٠١٨،

- اكتشاف ميول وقدرات واهتمامات الطلاب
- النمو الذهني والجسمي والحركي للطلاب
- التخلص من الانانية والمشاعر السلبية
- تنمية مهارات حل المشكلات وتقبل الرأي والرأي الآخر
- وتضيف (رشا محمود ، ٢٠٢٤) أن التعلم الممتع يحقق للمتعلمين مفهوم الذات واكتساب العديد من القيم الأخلاقية والاجتماعية بالتعاون والاحترام والتخلص من المشاعر السلبية كالتوتر والانفعالات نتيجة الضغوط وتنبى لديهم مهارات البحث والاستقصاء
- ومما سبق نستنتج أن التعلم الممتع له عائد تربوي تتمثل في النقاط التالية :
- تنمية مهارات العمل الجماعي والتعاوني ومهارات التواصل الاجتماعي
- تنمية مهارات شخصية كاتخاذ القرار وفن التفاوض
- القضاء على الانطوائية والعزلة الاجتماعية لبعض المتعلمين
- يجعل الموقف التعليمي يسوده الاثارة والتشويق والتعاونية ويقضي على الملل

النظريات والأسس التربوية للتعلم الممتع

يستند التعلم الممتع على مجموعة من الأسس والنظريات التربوية وذلك كما أشار إليها كل من (liu,M et, al,2014: Packer,2006-Schattner)

- الدافعية الذاتية : حيث يعتمد التعلم الممتع على الدوافع الذاتية وتأتي هذه الدوافع من الحاجة الداخلية للمتعلّم التي تعد بمثابة المحرك للدوافع وتتحقق من خلال إستراتيجيات التعلم الممتع
- اقتصاد الخبرة : ويقصد به حصول المتعلم على الخبرات التعليمية المناسبة من خلال قيامه بمجموعة من الأنشطة والممارسات التطبيقية
- خبرة التدفق : يعمل التعلم الممتع على دمج المتعلمين في الموقف التعليمي مما يضمن استمرارية النشاط العقلي للمتعلّم لاكتساب المعرفة والحصول عليها واكتساب خبرات أكاديمية في نفس الوقت

- الفضول المعرفي: يعمل التعلم الممتع على إثارة الدافعية لدى المتعلمين من خلال القيام بمجموعة من الأنشطة الاثرية والتي تنمي مهارات التفكير الابداعي لديهم والقدرة على التطبيق العملي لما اكتسبوه من مهارات في المواقف الحياتية
- التأثير الايجابي: يعد الجانب السلوكي الوجداني هو المحرك للمهام التي ينجزها المتعلمون من عدمها في ضوء أنشطة التعلم الممتع وهذا يتضح في الاتجاه الايجابي أو السلبي من خلال تفاعل المتعلم مع اقرانه والشعور بالتفوق والانجاز في جو من التنافسية

أساليب الوصول للتعلم الممتع

يذكر (Cox,2016) أن هناك عدة طرق تعد بمثابة خارطة طريق لتحقيق العائد التربوي من إستراتيجيات التعلم الممتع ومن هذه الطرق :

- دمج التكنولوجيا في مجال التعليم : وذلك بتطبيق التقنيات الرقمية التي تساعد المتعلمين على الانخراط والمشاركة في الموقف التعليمي باستخدام تقنيات الفيديو وتطبيقات الهاتف النقال واستخدام المنصات التعليمية
- الزيارات الميدانية : مثل القيام بالرحلات وزيارة الاماكن الاثرية والمصانع والمتاحف بهدف تزويد الحصيلة المعلوماتية للمتعلمين
- بناء جو تعليمي يسوده المرح : وذلك بدمج مجموعة من الأنشطة التعليمية والتغلب على سلبيات الموقف التعليمي التقليدي بتطبيق أنشطة قائمة على المرح والفكاهة واللعب كالالغاز والمسابقات

ويمكن اضافة اساليب اخرى لاضافة المتعة والمرح في الموقف التعليمي باستخدام إستراتيجيات التعلم الممتع مثل استخدام النمذجة أو العروض العملية في مجال الدراسات الاجتماعية مثل رسم الخرائط والمجسمات

ونظراً لأهمية إستراتيجيات التعلم الممتع ودوره التربوي لدى المتعلمين فقد تناولته العديد من الدراسات والبحوث ومنها دراسة (شيماء محمد , ٢٠٢٢) والتي هدفت للتعرف على اثر استخدام إستراتيجيات التعلم الممتع لتنمية الدافعية للتعلم وبعض مهارات الذكاء الناجح لدى اطفال الروضة , ودراسة (لولوة بنت علي , ٢٠٢٢) والتي هدفت للتعرف على اثر استخدام المعلمين لإستراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر المشرفين بمدينة الرياض , ودراسة (محمد جمال , ٢٠٢٤) والتي هدفت للتعرف على اثر استخدام إستراتيجيات التعلم الممتع في تنمية الفهم التاريخي واليقظة العقلية والانخراط في تعلم التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد

التعقيب على بعض الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت إستراتيجيات التعلم الممتع وواجه الشبه والاختلاف بينها وبين البحث الحالي وذلك على النحو التالي :

اختلاف العينة المستهدفة من تطبيق إستراتيجيات التعلم الممتع فبعض الدراسات تناولت تلاميذ التعليم العام خاصة مرحلة التعليم الاساسي ومنها دراسة (ابتسام نبيل , رشا نبيل : ٢٠٢١) ودراسة (ميمي نشأت , ٢٠٢٢) , ودراسة (شيماء محمد , ٢٠٢٢) , ودراسة (رشا محمود , ٢٠٢٤) ودراسة (أحمد جمال , ٢٠٢٥)

- بعض الدراسات استهدفت اثر استخدام إستراتيجيات التعلم الممتع لدى المعلمين على اختلاف التخصصات ومنها دراسة (عثمان ناصر ٢٠٢٣) , ودراسة (طلال عبد الحميد , ٢٠٢٣)

- بعض الدراسات استهدفت فاعلية إستراتيجيات التعلم الممتع لدى الطلاب المعلمين ومنها دراسة (سميرة عبد الرحيم , ٢٠٢١) , ودراسة (أحمد كامل , ٢٠٢٢) , ودراسة (فوقية رجب , إيناس محمد : ٢٠٢٣)

واتفق البحث الحالي مع بعض الدراسات والبحوث السابقة في عينة البحث وهي الطلاب المعلمين في حين اختلفت عن الدراسات والبحوث السابقة لكونه متغير تابع بُني عليه برنامج تدريبي لتنمية مهارات التدريس الرقمي لدى الطلاب المعلمين شعبة التاريخ

نماذج تطبيقية لبعض إستراتيجيات التعلم الممتع وتدريس التاريخ

اشارت الدراسات والكتب للعديد من الإستراتيجيات التي يمكن استخدامها لتحقيق أهداف التعلم الممتع وفيما يلي شرح موجز لاهم إستراتيجيات التعلم الممتع والتي تم استخدامها في هذا البرنامج التدريبي للطلاب المعلمين شعبة التاريخ وذلك كما أشار إليها (محمد ممدوح , ٢٠٢٤)

١- إستراتيجية الاثراء الوسيلى : ويقصد بالاثراء الوسيلى تزويد الطلبة بخبرات متنوعة ومتعمقة في مواضيع ونشاطات تفوق ما يعطى في منهاج المدرسة العادية وتتضمن الخبرات , مناهج اضافية تثري حصيلتهم بطريقة منظمة وهادفة ومخطط لها وحتى يكون الاثراء فعالاً لا بد أن تراعى في تخطيطه وتنفيذه مجموعة من الاسس أهمها حاجات وميول الطلبة , أساليب التعلم المفضلة لدى الطلبة , محتوى المناهج الدراسية الرسمية , طريقة تجميع الطلبة المستهدفين بالاثراء والوقت المخصص للتجميع , تأهيل المعلم الذي سيقوم بالعمل وتدريبه , الامكانيات المادية للمدرسة ومصادر المجتمع المتاحة , افاق البرنامج الاثرائى وتتابع مكوناته وترابطها

٢- إستراتيجية 4H : تستخدم عقب الانتهاء من شرح درس معين بهدف جذب انتباه الطلاب والقضاء على الملل والروتينية أثناء الحصة حيث يقسم المعلم طلابه لمجموعات توزيع عشوائي وتكون مجموعات متباينة التحصيل وكل مجموعة لديها ورقة نشاط تتضمن طريقة العمل بحيث تعبر كل مجموعة عن مشاعرها ومدى الاستفادة العملية منها

٣- إستراتيجية 5555 : تقوم هذه الإستراتيجية على قيام الطلاب في شكل مجموعات مكونة من خمسة طلاب وفي خمس دقائق يقوم الطلاب بتوليد أفكار لا تزيد عن خمسة أفكار وينبغي أن يكون عدد مجموعات الصف خمسة وتهدف إلى تدريب الطلاب على طرح أفكار عددها خمسة فقط في خمس دقائق وتنمي مهارات العمل الجماعي بين الطلاب

٤- إستراتيجية التدوير: إحدى إستراتيجيات التعلم الممتع تناسب هذه الطريقة مرحلة التهيئة لاكتشاف المفاهيم القبلية أو الخاطئة أو لاسترجاع موضوع درس سابق وكذلك المشاركة في الأفكار وتعكس مدى تقدم الطلاب وهي مناسبة لجميع المراحل التعليمية

٥- التعلم باللعب: يعتبر التعلم باللعب نشاط تربوي موجه يقوم به المتعلمين لتنمية سلوكهم وقدراتهم العقلية والحسية والوجدانية ويحقق في نفس الوقت المتعة والتسلية وهو يقوم على استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ اللعب للمتعلمين وتوسيع افقهم المعرفية

٦- إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب web quest: إحدى الاستراتيجيات التدريسية التي تم استخدامها في هذا البرنامج التدريبي وتركز على عناصر مشتركة بينها وهي: وجود بيئة منظمة للكمبيوتر والانترنت تمثل بنية داعمة للتعلم من خلال استخدام روابط للمصادر الأساسية على مواقع الويب، وجود مهمات أو مشكلات حقيقية تحفز على البحث والتقصي والمشاركة في بيئات التعلم التعاوني والتشاركي بين الطلاب؛ بغية صنع المعرفة وبناءها بأنفسهم، وتحقيق التعلم ذي المعنى وإنماء قدراتهم الذهنية

٧- إستراتيجية التعلم النقال أو التعلم بالهاتف المحمول إحدى الاستراتيجيات المستخدمة في تدريس وتدريب الطلاب المعلمين شعبة التاريخ وتقوم على الاستفادة من تطبيقات الهاتف المحمول في تدريس محتوى دروس التاريخ وأحداث تفاعل مع زملائه ومشاركة مصادر التعلم الرقمية ومراقبة وتقييم نواتجه في أي مكان وزمان

دور معلم التاريخ في تنفيذ إستراتيجيات التعلم الممتع

يختلف دور المعلم في الطرق التقليدية عن دوره عند تنفيذ إستراتيجيات التعلم الممتع حتى يتحقق الهدف التربوي من التعلم الممتع ومن أدوار معلم التاريخ في ظل استخدام إستراتيجية التعلم الممتع ما يلي:

- يكون على دراية بمصادر المعرفة المختلفة
- تقديم التعزيز المناسب للمتعلمين ورفع دافعيته
- القدرة على إدارة عمل المجموعات
- توظيف تطبيقات التكنولوجيا الرقمية وإرشاد المتعلمين لاستخدام التطبيقات الرقمية مثل Google Form و Word wall

فتح باب للحوار مع الطلاب والاجابة عن استفساراتهم فيما يتعلق بالتطبيقات المستخدمة

المحور الثالث: مهارات التدريس الرقمي لدى الطالب المعلم شعبة التاريخ

مع ظهور تطبيقات الثورة الصناعية الخامسة والتأكيد على دور العنصر البشري في استخدام التقنيات الرقمية وتحقيق مفهوم جودة الحياة والأنسنة كان لزاماً إعداد برامج تدريبية للطلاب المعلمين لتنمية مهارات التدريس الرقمي لديهم لمواكبة هذه التطورات التكنولوجية

مفهوم مهارات التدريس الرقمي

حيث تعرف المهارة بأنها " القدرة على أداء الشئ بدقة واتقان واقل عدد من الاخطاء , بينما عرفها (Cottrell, S,2020) بأنها " شئ يمكن تعلمه أو اكتسابه أو تكوينه لدى المتعلم ، عن طريق المحاكاة والتدريب، وهذا يختلف حسب طبيعة المادة ونوع المهارة المراد اكسابها

بينما تعرف مهارات التدريس بأنها "قدرة الطالب المعلم على تحقيق هدف معين في ضوء مجموعة من نواتج التعلم المستهدفة في ضوء محكات معيارية قابلة للملاحظة والقياس

ويمكن تعريفها بأنها " مجموعة من السلوكيات والاداءات التي يقوم بها الطالب المعلم بدقة وبقدرة على التكيف مع معطيات الموقف التعليمي بهدف تحقيق نواتج التعلم المستهدفة

مهارات التدريس الرقمي عرفتها (هدى يحيى , ٢٠٢٠ , ٢٠) بأنها " احتياج المعلم لمجموعة من المعارف والمهارات لمواكبة تقنيات العصر الرقمي وذلك بطرق شتى كالدمج في طرائق التدريس او الاستخدام الكامل للتطبيقات الرقمية , بينما تعرفها (مي كمال , ٢٠٢٤ , ٧٥٨) بأنها " مجموعة من المهارات التي تسمح للطلاب المعلمين بالاستفادة من تطبيقات التحول الرقمي

بينما يعرفها (Daukilas.et al ,2008,133) التدريس القائم على التفاعل النشط بين المعلم والطالب وذلك بتوظيف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات .

السمات الواجب توافرها لدى المعلم لتنمية مهارات التدريس الرقمي

يشير (Lynch,2018) إلى حاجة المعلمين لمواكبة تطورات القرن الحادي والعشرين والانتقال من كونه معلم تقليدي إلى معلم عصري رقمي وذلك من خلال امتلاكه لمجموعة من الصفات التي تميزه كونه معلماً رقمياً ومن هذه السمات للتمكن من الرقمنة في مجال التدريس ما يلي :

- ١- ندرة استخدامهم للكتب الورقية وذلك بسبب وجود المكتبات الرقمية ومصادر المعرفة عبر الشبكة العنكبوتية
- ٢- عدم الرهبة من استخدام التكنولوجيا وتطبيقاتها
- ٣- التنمية المهنية من خلال الدورات والورش التدريبية
- ٤- المثابرة والمرونة
- ٥- ادارة الضغوط

ويمكن اضافة عدد من السمات الواجب توافرها لكي يتمكن المعلم من الرقمنة ومنها :

- القدرة على إدارة الوقت رقمياً
- القدرة على التحفيز واستخدام التعزيز بطريقة رقمية
- الكفايات المعرفية
- القدرة على التفكير الابداعي في المواقف التدريسية الرقمية

وهذا ما أشارت إليه العديد من الدراسات والبحوث ومنها دراسة (Yue,2019) والتي أكدت على حتمية تطوير المناهج وطرائق ومهارات التدريس في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين وتقنيات الثورة الصناعية الرابعة كالحوسبة والوعي المعلوماتي، ودراسة (عليه أحمد، ٢٠١٩) والتي استهدفت توظيف تطبيقات التعلم الرقمي من خلال المجموعات التفاعلية الرقمية

أهمية تنمية مهارات التدريس الرقمي لدى الطلاب المعلمين شعبة التاريخ

لتنمية مهارات التدريس الرقمي لدى الطلاب المعلمين فوائد جمة ومنها :

- جعل الموقف التعليمي أكثر فاعلية وكفاءة
 - اكتساب مهارات التعلم الرقمي
 - تحسين المهارات الرقمية للطلاب المعلم
 - توظيف مهارات التدريس الرقمي في تخطيط وتنفيذ وتقييم دروس التاريخ
- وتشير العديد من الدراسات على أهمية تنمية مهارات التدريس الرقمي لدى الطالب المعلم عند تدريسه لمحتوى مادة التاريخ ومن هذه الدراسات دراسة كل من (عائشة بن السايح، اسماعيل سيوكو، ٢٠٢١) والتي أكدت على :
- ١- التواصل الفعال بين عناصر العملية التعليمية
 - ٢- توفير الوقت والجهد مقارنة بالطرائق التقليدية في إعداد وتصميم وتخطيط الدروس الرقمية
 - ٣- دعم التعلم الفردي المبرمج وذلك بمراعاة ميول وحاجات المتعلمين
 - ٤- سهولة مشاركة المعلومات الرقمية عبر مصادر المعرفة الرقمية كالمدونات وتطبيقات جوجل مثل google form
 - ٥- المرونة في المواقف التعليمية مما يجعل التعلم متاح لجميع الطلاب
- الفرق بين مهارات التدريس الرقمي ومهارات التدريس التقليدية
- لا تختلف مهارات التدريس الرقمية عن المهارات التقليدية فكلاهما يشتمل على المحاور الرئيسة وهي التخطيط، التنفيذ، والتقييم فمهارات التدريس الرقمية قد تكون حركية أو لفظية ومهارات التدريس الرقمية لا تتجاهل دور المعلم بل تؤكد على الدور المحوري للمعلم ولكن يكمن الاختلاف في تغير دوره من ملقن سلبي إلى موجه ومتابع لسير العملية التعليمية ومتابعة أداء المتعلمين:
- وفيما يلي مقارنة توضيحية بينهما والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (١) مقارنة بين مهارات التدريس التقليدية و مهارات التدريس الرقمي

وجه المقارنة	مهارات التدريس التقليدية	مهارات التدريس الرقمي
الوسائل التعليمية	السبورة، الكتاب المدرسي، أوراق العمل، الوسائل السمعية والبصرية البسيطة	الحاسوب، اللوحات التفاعلية، الإنترنت، المنصات الرقمية، الفيديو التعليمي
نمط التواصل	وجهاً لوجه، مباشر	عن بعد، متزامن أو غير متزامن، باستخدام أدوات تواصل رقمية
إدارة الصف	ضبط النظام داخل الفصل، التفاعل الحي مع الطلاب	إدارة بيئة افتراضية، استخدام أدوات إدارة الفصول الإلكترونية (Google Classroom)
تقديم المحتوى	شرح مباشر، كتابة على السبورة، عرض شفهي	تسجيلات فيديو، عروض تقديمية، محتوى تفاعلي، أنشطة عبر الإنترنت
التقويم والتقييم	اختبارات ورقية، ملاحظات مباشرة، شفوية	اختبارات إلكترونية، تتبع الأداء عبر المنصات، تقويم فوري
التفاعل مع الطلاب	وجهي، يعتمد على لغة الجسد ونبرة الصوت	يعتمد على الدردشة، المكالمات المرئية، والوسائط المتعددة
المهارات المطلوبة للمعلم	مهارات عرض شفهي، إدارة الصف، تصميم أنشطة صفية	مهارات تقنية، استخدام البرامج والمنصات، تصميم محتوى رقمي جذاب
دور للمعلم	ناقل للمعلومة، محور العملية التعليمية	ميسر للتعلم، مرشد، يستخدم التكنولوجيا لتوسيع فرص التعلم

وقد تم بالفعل تضمين معظم مهارات التدريس الرقمي الوارد ذكرها بالجدول بالبرنامج التدريبي المقترح لتنميتها لدى الطلبة المعلمين شعبة تاريخ (مجموعة البحث) بالكلية

تصنيف مهارات التدريس الرقمية

يمكن القول أن مهارات التدريس الرقمي تشتمل على ثلاث مهارات وذلك كما أشارت إليها العديد من الدراسات والبحوث ومنها دراسة (الصافي يوسف ، ٢٠١٩) ، ودراسة (محمد علي ٢٠٢١) وتقسم لثلاث مهارات رئيسة تندرج أسفلها مهارات فرعية وهي كالتالي :

أولاً- مهارات التخطيط للدروس الرقمية : وهو التحضير الذهني والكتابي ووضع خطة مسبقة تم تصميمها وفق أسس علمية وتشمل مهارة التخطيط عدد من المهارات الفرعية ومنها (تحليل المحتوى , تحديد الاهداف , تحديد أساليب التقييم والتقويم , تحليل وتحديد خصائص المتعلمين , تحديد معينات التدريس , الأنشطة التعليمية الصفية واللاصفية)

ثانياً- مهارات التنفيذ للدروس الرقمية ويقصد بها التطبيق الفعلي لمهارات التدريس وتشمل مهارات فرعية ومنها (التهيئة , الشرح , الاستحواذ على انتباه الطلاب , التعزيز , إدارة الصف , غلق الدرس , الملخص السبوري , مهارة استخدام الوسائل التعليمية , تحديد المهام والواجبات المنزلية , مهارة توجيهه وطرح السؤال)

ثالثاً- مهارات التقويم للدروس الرقمية وتشمل عدد من المهارات الفرعية الخاصة بتقويم الموقف التعليمي بطريقة رقمية مثل (تصميم وإعداد الاختبارات وبطاقات الملاحظة , متابعة أداء المتعلمين , تعزيز نقاط القوة وعلاج نقاط الضعف)

ومن التصنيف السابق لمهارات التدريس الرقمي يمكن القول أن كفايات التدريس الناجح تتمحور حول الثلاث ركائز السالفة الذكر وهي منظومة تكمل بعضها البعض فالتخطيط للدروس الرقمية يرتبط بالتنفيذ ويحقق نتائج مثمرة إذا حقق العائد التربوي منه إذا كان قائماً على أسس علمية ويرتبط التقويم بنجاح المعلم أو فشله بتطبيق مهارات التدريس بطريقة صحيحة مراعيًا السلوكيات الواجب توافرها لكل مهارة ولكن بطريقة رقمية

وهذا ما يؤكد كل من (Gorbunova&Hiner, 2019) أن التطورات اللاحقة ذات التقنيات التعليمية انعكست بشكل ملموس على العملية التربوية وأصبحت حتمية ضرورية تستلزم تطوير المهارات التدريسية لتصبح رقمية بدلاً من كونها تقليدية نظراً لما يواجهه المعلم العصري من تحديات تتمثل في كيفية التوافق مع ثورة التقنيات الرقمية لتحقيق التوازن بين المعرفة النظرية والتطبيق الفعلي لأدوات التعلم الرقمي في البيئات التعليمية , كما يشير (Hassel, 2012) أن المستقبل الرقمي له توابعه ونتائجه الملموسة في القطاع التعليمي فأصبحت الحاجة ملحة إلى معلمين متميزين نظراً لوجود علاقة متبادلة بين التدريس والتعليم الرقمي .

ونظراً للدور الحيوي لمهارات التدريس وضرورة تنميتها لدى الطلاب المعلمين فقد تناولتها العديد من الدراسات والبحوث ومنها دراسة (Zaragoza, 2021) والتي استهدفت التعرف على المهارات التي يحتاجها معلمي العصر الرقمي وامتلاكها لهذه المهارات من عدمها , ودراسة (محمد علي , ٢٠٢١) والتي استهدفت أثر استخدام برنامج تدريبي قائم على التدريب المصغر في تنمية مهارات التدريس الالكترونية لدى الطلاب المعلمين شعبة التاريخ , ودراسة (الصعيدي , ٢٠٢٢) والتي هدفت التعرف على فاعلية البرنامج التدريبي القائم على نموذج (SAMR) لتنمية بعض الممارسات المهنية المتعلقة بمهنة التدريس لدى الطلاب المعلمين شعبة الاحياء بالمرحلة الثانوية , ودراسة (لؤلؤة بنت أحمد , ٢٠٢٣) والتي تناولت مدى امتلاك معلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض وأثره على الممارسات التدريسية لديهن , ودراسة (محمد , وسالم : ٢٠٢٣) والتي استهدفت استخدام منصات التعلم الالكتروني من خلال التفاعل بين نمطي التشارك التتابعي والتجمعي وأثره في تنمية مهارات التدريس الرقمي لدى الطلاب المعلمين شعبة الحاسب الآلي بكلية التربية النوعية , ودراسة (محمد , ٢٠٢٣) والتي هدفت للتعرف على أثر برنامج تدريبي باستخدام مدخل النظم في تنمية مهارات التدريس الرقمي والتطوير المهني لدى معلمات الاقتصاد المنزلي

وفي ضوء ما تم عرضه من دراسات يتضح اختلاف عينة البحث كالتالي :

- بعض الدراسات تناولت مهارات التدريس الرقمي الواجب توافرها وتنميتها لدى المعلمين على اختلاف تخصصاتهم ومنها دراسة (وائل الحسيني , ٢٠٢١) , ودراسة (أحمد حمدي , ٢٠٢٢) , ودراسة (لؤلؤة بنت أحمد , ٢٠٢٣)
- بعض الدراسات تناولت مهارات التدريس الرقمي الواجب تنميتها لدى الطلاب المعلمين ومنها دراسة (محمد علي , ٢٠٢١) , ودراسة (نجلاء سعيد , عماد حسن , ٢٠٢٣) , ودراسة (محمد فرج , عبدالجواد حسن , ٢٠٢٣)

أوجه الاتفاق بين البحث الحالي والبحوث والدراسات : يتفق البحث الحالي مع بعض الدراسات والبحوث السابقة في بعض المتغيرات كتنمية مهارات التدريس الرقمي لدى الطلاب المعلمين ؛ في حين أنه يختلف عن هذه الدراسات في اهتمامه بتنمية مهارات التدريس الرقمي لدى الطلاب المعلمين شعبة التاريخ ، ومن حيث التصميم المتعلق ببيئة التعلم الرقمي حيث تم استخدام بعض البرامج مثل power point , chat Gpt, Word wall, Google form , ومن حيث مواد البحث حيث تم إعداد قائمتي ببعض مهارات التدريس الرقمي المناسبة للطلاب المعلمين شعبة التاريخ وأخرى بإبعاد الدافعية الأكاديمية المناسبة لهم ، ومن حيث أدوات البحث تم تطبيق بطاقة ملاحظة ومقياس لاكساب الطلاب المعلمين مهارات التدريس الرقمي والدافعية الأكاديمية لديهم .

المحور الرابع - الدافعية الأكاديمية لدى الطالب المعلم شعبة التاريخ

للدافعية دور كبير في الموقف التعليمي وهذا ما تؤكده العديد من النظريات التربوية والتعليمية كالنظرية البنائية والسلوكية والمعرفية حيث أن الدوافع هي الدينامو المحرك لنجاح المعلم أو فشله في تحقيق نواتج التعلم المنشودة

مفهوم الدافعية الأكاديمية لدى الطالب المعلم شعبة التاريخ

ارتفاع الدافعية الأكاديمية أو انخفاضها مؤشر على الانجاز أو التأخر الأكاديمي ورفع المستوى التحصيلي لدى المتعلمين وتعرف الدافعية الأكاديمية بأنها : عملية توجيهية تدفع المتعلمين نحو المثابرة والانجاز الدراسي وتأدية المهام والأنشطة التعليمية بحماس وافضل أداء لتحقيق أهدافه (أمانى سعيد ، ٢٠١٩) بينما يعرفه (Levitt, 2013) بأنها : رغبة المتعلم في تحقيق آماله وطموحاته في ظل وجود بيئة تعليمية مشجعة ومحفزة لذلك ، وتعرفه (رويدا زهير ، ٢٠١٢) بأنها : اقبال المتعلمين نحو العملية التعليمية بفعالية وارتياح بهدف تحقيق الأهداف والطموحات

ويمكن تعريف الدافعية الأكاديمية على أنها : نشاط ذاتي يقوم به المتعلم نابغاً من رغبته الداخلية بهدف تحقيق رغباته وأهدافه والوصول لدرجة الكفاءة .

أبعاد الدافعية الأكاديمية : يرى انصار الاتجاه المعرفي أنه توجد علاقة ارتباطية بين طبيعة الدافعية وإداء الفرد وتفاعله مع المواقف والخبرات التعليمية ، ويرى (yarrow, 2005) أن الدافعية الأكاديمية تتكون من ثلاث ركائز وهي : المثابرة ، الدافعية للانجاز وإدراك الكفاءة

وللدافعية الأكاديمية عدة أبعاد وهي كالتالي

- ١- الدافعية الأكاديمية الداخلية : حيث يسعى الفرد للإجابة عن سؤال يدور في ذهنه يبحث ويكتشف عن حل لهذا التساؤل .
- ٢- الدافعية الأكاديمية الخارجية : وتتمثل في مشاركة المتعلمين وانخراطه في الأنشطة والمهام المكلف بها بهدف تحقيق مفهوم الذات .
- ٣- غياب الدافعية : وتتمثل في انعدام الدافعية لدى المتعلمين ومن ثم عدم تحقيق الرغبات والأهداف الشخصية كالانجاز الدراسي (Reeve et al, 2004)

وظائف الدافعية الأكاديمية في التعلم

أولاً- الوظيفة التوجيهية : للدافعية دور في توجيه السلوك وذلك باستخدام الطريقة الملائمة لمساعدة المتعلمين على فهم المادة الدراسية والاقبال على العملية التعليمية بشغف واهتمام

ثانياً- الوظيفة التوقعية توجد علاقة وثيقة بين الدافعية الأكاديمية والتوقعات وهذا ينعكس على طموحات وخبرات الفرد نحو النجاح والفشل في ظل تعرض الفرد لضغوطات مادية واجتماعية ونفسية (شفيق علانة , ٢٠٠٨)

ويضيف (علي زكي , ٢٠٢٠) الوظيفة الاستثنائية كأحد وظائف الدافعية الأكاديمية : حيث تتفاوت درجات الاستثارة والتي تؤثر سلباً أو ايجاباً على الدافعية الأكاديمية فإذا كانت درجة الاستثارة منخفضة تؤدي للملل وقلة الشغف وكلما كانت درجة الاستثارة مرتفعة جداً تسبب القلق والتوتر والاضطراب؛ بمعنى أن اختلاف درجات الاستثارة تؤثر في تحقيق الانجاز الأكاديمي أو التأخر الدراسي

ويمكن إضافة الوظيفة التقويمية وتتمثل في متابعة أداء المتعلمين في ضوء مجموعة من المؤشرات للدلالة على رفع او انخفاض الدافعية الأكاديمية ووضع الخطط البديلة والعلاج الفوري لنقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة وذلك بتشجيع المتعلمين ذوي الدافعية الأكاديمية المرتفعة

بينما يضيف (صلاح الدين عرفة , ٢٠١١) أن للدافعية الأكاديمية عدة وظائف تتمثل في النقاط التالية :

- توجه سلوك المتعلمين نحو تحقيق اهدافهم في ضوء الامكانيات المتاحة
- استجابة المتعلمين ومشاركتهم بإيجابية في المواقف التعليمية
- تحرر التلاميذ من الطاقة السلبية المتمثلة في التوتر والقلق

النظريات المفسرة للدافعية الأكاديمية

أشارت الادبيات لعدد من النظريات السلوكية والتعليمية والتي تعتبر بمثابة تفسير للدافعية الأكاديمية ومن هذه النظريات ما يلي :

- ١- نظرية التعزيز (سكنر) ترى هذه النظرية أن للعوامل البيئية دوراً في استجابة الفرد للمهام المكلف بها وهذه الدوافع تنشأ من توابع سلوكية داخلية تشير للعلاقة بين المثير والاستجابة وقد تكون هذه المعززات مادية كالاكل والشرب والتعزيز المادي, وقد تكون رمزية متمثلة في الصور والدرجات وشهادات التقدير , وقد تكون اجتماعية كالثناء والاهتمام , وقد تكون معززات داخلية وتتمثل في شعور الفرد بالارتياح والسعادة والرضا
- ٢- النظرية المعرفية : وتركز هذه النظرية على تأثير العوامل الداخلية كالتفكير والتخطيط , اتخاذ القرار أكثر من تأثير العوامل الخارجية وهنا يأتي دور المعلم في تهيئة البيئة الصفية المناسبة والربط بين الخبرات السابقة والحالية للمتعلمين وذلك باستخدام

مجموعة من الخطط والإستراتيجيات القابلة للتنفيذ (علي محمد، صالح عبد العزيز، ٢٠١٢)

٣- نظرية خفض الحافز : نشأت هذه النظرية على يد العالم كلارك حيث ركزت على خفض الحافز الداخلي بينما تجاهلت المثبرات الخارجية وتأثيرها على توجيه السلوك بمعنى أن انخفاض الدوافع الداخلية بدءاً من الدوافع البيولوجية كالاكل والشرب تنعكس على ممارسة المتعلم للسلوكيات لاشباع الحاجات وتحقيق حالة الاتزان الداخلي لدى المتعلم (محمد بنى يونس ، ٢٠٠٧)

٤- النظرية الانسانية : وتعني بدراسة الجوانب السلوكية التي تتعلق بالعواطف والوجدانيات لجعل التعلم أكثر انسانية وتقديراً للمتعلم وفق قدراته واستعداداته وميوله دون اغفال لهذه القدرات وتحقيق مبدأ تفريد التعلم وتنمية مهارات الاتصال الایجابی (littlejohn,2012)

وتعقيباً على ذلك يمكن استخدام المدخل الانساني كأحد المداخل التدريسية المستخدمة في تدريس التاريخ والذي يهتم بتنمية شخصية المتعلمين معرفياً، ووجدانياً ومهارياً مما يدفعه للتفاعل بصورة إيجابية تحقق له السعادة والرضا الذاتي والتميز والابداع

٥- النظرية السلوكية : والتي تؤكد على تأثير العوامل الخارجية والظروف البيئية في تفسير السلوك والاستجابة للمواقف التعليمية سواء بالايجاب أو السلب وهنا يتضح دور المعلم في توفير البيئة التعليمية المحفزة والمثيرة للاهتمام لمساعدة المتعلمين في تحقيق اهدافهم

(Dickey,K.A,2012)

ومن خلال ما تم عرضه من مجموعة من النظريات التي تفسر الاسباب والعوامل والمؤثرات التي تؤثر في رفع أو خفض الدافعية الاكاديمية يمكن القول أن العوامل الداخلية الذاتية والمؤثرات البيئية الخارجية تتكامل مع بعضها البعض بما يعود بالنفع للمتعلم وتحقيق طموحاته ويتضح ذلك في تفوقه الاكاديمي

العلاقة بين الدافعية الذاتية للمعلم والدافعية الاكاديمية للطلاب

يشير (فؤاد أبو حطب, ٢٠١٠) أن نجاح المعلم في القيام بدوره التربوي في توجيه وارشاد المتعلمين ومتابعة اداء كل متعلم مع اختلاف مستوياتهم التحصيلية وعلاقته الايجابية بطلابه كالود والتعاطف والتعاونية والتفاهم وبذل كل ماله في تعليم طلابه وجعل الموقف التعليمي يسوده الحب والتعاطف وليس التسلطية والكرهية وهذا ما تؤكدُه (سناء محمد, ٢٠١٠) أن العلاقة الايجابية والتي تتمثل في الاستقلال الذاتي للمتعلم وفقاً لقدراته واستعداداته من خلال تنفيذ بعض الانشطة والمهام واتخاذ المعلم قدوة صالحة واتباع المعلم للمعلم للجزء الادائي من مهارات التواصل الصفي مما يجعل الموقف التعليمي نشط وايجابي والتخلص من المشكلات الصفية كالروتينية والرتابة وسلبية المتعلمين

ونظراً لأهمية الدافعية الأكاديمية ودورها لدى أوساط المتعلمين فقد تناولتها العديد من الدراسات والبحوث السابقة ومن هذه الدراسات دراسة (أحمد محمد، ٢٠١٧) والتي تناولت الدافعية

الأكاديمية الذاتية لدى طلبة الصف الحادي عشر وارتباطها بالسلوك الدافعي الذاتي للمعلمين ,
ودراسة (عبدالكريم محمد , ٢٠٢٠) والتي تناولت اثر برنامج تدريبي ارشادي في تغيير الاتجاهات
السلبية نحو المدرسة وتحسين الدافعية الأكاديمية لدى عينة من المراهقين , ودراسة (فؤاد طه ,
٢٠٢١) والتي هدفت للتعرف على العلاقة الارتباطية بين قلق الامتحان والدافعية الأكاديمية ,
ودراسة (هدى حسين , ٢٠٢٢) والتي هدفت أثر القدرة التنبؤية للممارسة الوالدية واثرها على
الدافعية الأكاديمية للبناء

ويتفق البحث الحالي مع بعض الدراسات والبحوث السابقة في استخدام الدافعية الأكاديمية
كمغبر تابع في حين يختلف عن هذه الابحاث والدراسات في تنمية الدافعية الأكاديمية لدى
الطلاب المعلمين شعبة التاريخ وعلاقتها بمهارات التدريس الرقمي

ثالثاً: اجراءات البحث

استخدم البحث الحالي المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي في اختيار مجموعة البحث
واقترنت مجموعة البحث على مجموعة من الطلاب المعلمين شعبة التاريخ بكلية التربية -
جامعة أسيوط .

مجتمع وعينة البحث

تكون مجتمع البحث من مجموعة من الطلاب المعلمين شعبة التاريخ بكلية التربية - جامعة
أسيوط خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

اولاً- مواد البرنامج التدريبي التعليمية : بناء القائمة المبدئية بمهارات التدريس الرقمي المناسبة
للطلاب المعلمين شعبة التاريخ واشتملت على ثلاث مهارات رئيسة لكل منها مهارات فرعية ذات
مؤشرات دالة عليها وقائمة اخرى بأبعاد الدافعية الأكاديمية اشتملت على (٥) ابعاد رئيسة
(٤٥) مهارة فرعية في صورة مؤشرات وتم عرض القائمتين على مجموعة من السادة المحكمين
تخصص مناهج وطرق تدريس وتكنولوجيا التعليم وعلم النفس لمعرفة مدى ارتباط المهارات
الرئيسة بالمهارات الفرعية وسلامتها اللغوية

تحديد مصادر اشتقاق قائمة مهارات التدريس الرقمي

هدفت القائمة للتعرف على مهارات التدريس الرقمي المناسبة للطلاب المعلمين شعبة التاريخ وتم
بناء القائمة من عدة مصادر ومنها :

- تحليل الدراسات والادبيات السابقة والتي تناولت مهارات التدريس الرقمي وتنميتها
لدى الطلاب المعلمين أو الطلاب المعلمين ومن هذه الدراسات دراسة (محمد علي
وأخرون , ٢٠٢١) ودراسة (نجلاء سعيد , عماد حسن : ٢٠٢٣) , ودراسة (محمد
فرج , عبد الجواد حسن : ٢٠٢٣) , ودراسة (لولوة بنت أحمد , ٢٠٢٣)

- تحليل بعض الدورات والورش التدريبية والبرامج التدريبية المشابهة والمرتبطة
بتنمية مهارات التدريس الرقمي مثل ورش العمل التي اعلنت عنها جامعة النجاح

الوطنية بنابلس بشأن التعلم الرقمي لمؤسسات التعليم العالي وذلك في العام
الجامعي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

- إعداد الصورة المبدئية لقائمة مهارات التدريس الرقمي : من خلال المصادر السالفة الذكر تم إعداد قائمة مبدئية بمهارات التدريس الرقمي المناسبة للطلاب المعلمين شعبة التاريخ وتم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم ومدى ارتباط المهارات الرئيسة بالمهارات الفرعية من خلال مجموعة من المؤشرات الدالة على كل مهارة فرعية
- مراجعة وتنقيح القائمة المبدئية لمهارات التدريس الرقمي : تم تحليل ومعالجة آراء المحكمين وإجراء التعديلات المناسبة وحذف بعض العبارات التي لا تنتمي لأي من مهارات التدريس الرقمية التي تم تحديدها والموارد تنميتها لدى الطلاب المعلمين شعبة التاريخ

جدول (٢) قائمة بمهارات التدريس الرقمي المناسبة للطلاب المعلمين شعبة التاريخ

م	المهارة
١	التخطيط
٢	التنفيذ
٣	التقويم

تحديد مصادر اشتقاق قائمة بأبعاد الدافعية الأكاديمية

تم إعداد قائمة بأبعاد الدافعية الأكاديمية المناسبة للطلاب المعلمين شعبة التاريخ وتم الرجوع لعدة مصادر عند بناء تلك القائمة ومنها :

- تحليل الدراسات والأدبيات والتي تناولت تنمية الدافعية الأكاديمية لدى المتعلمين وبصفة خاصة الطلاب المعلمين ومن هذه الدراسات دراسة (أدهم ناصر ٢٠١٦)، ودراسة (هدى حسين، ٢٠٢٢) وغيرها من الدراسات والبحوث السابقة
- المقابلات التي تمت مع بعض من الطلاب المعلمين شعبة التاريخ قبيل تنفيذ البرنامج التدريبي وتطبيق بطاقة ملاحظة لقياس مستوى الدافعية الأكاديمية لديهم في ضوء حاجاتهم التدريسية
- عرض القائمة على مجموعة من السادة المحكمين في مجال علم النفس والمناهج وطرق التدريس للتعرف على مدى مناسبة القائمة للطلاب المعلمين ودقة العبارات وارتباط كل مؤشر بالبعد الذي ينتمي إليه من عدمه وتعديل القائمة في ضوء آراء السادة المحكمين
- إعداد القائمة في صورتها النهائية : حيث تم إعداد القائمة النهائية لأبعاد الدافعية الأكاديمية في ضوء احتياجات الطلاب المعلمين مما يؤثر بالإيجاب في تنمية الأداء التدريسي لديهم

جدول (٣) قائمة بأبعاد الدافعية الاكاديمية المناسبة للطلاب المعلمين شعبة التاريخ

م	البعد
١	الاهتمام الشخصي بالتعلم
٢	الاهداف الاكاديمية والدافع للإنجاز
٣	تحقيق النجاح وتجنب الفشل
٤	الاهتمام بالتعلم الرقمي
٥	التحديات الاكاديمية

البرنامج التدريبي المقترح

تم بناء البرنامج التدريبي المقترح بالرجوع لما يلي :

- الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت البرامج التدريبية ومنها دراسة (دعاء جميل , ٢٠١٧) , ودراسة (اروي السعيد , ٢٠٢٠), ودراسة (عبدالرحمن محمد , ٢٠٢١) وغيرها من الدراسات , وكذلك بتحليل الاحتياجات التدريبية للطلاب المعلمين وذلك باستخدام بعض النماذج للتصميم التعليمي ومنها تصميم ADDIE , وتم تحليل الاهداف المفترض يتم تنميتها لدي عينة البحث وتضمن الهيكل العام للبرنامج التدريبي ما يلي :
- الاطار العام للبرنامج التدريبي وتضمن عنوان البرنامج , هدفه , الفئة المستهدفة , والقائمين على تنفيذ البرنامج التدريبي في ضوء إستراتيجيات التعلم الممتع .
- الخصائص العامة للبرنامج التدريبي واشتمل : زمن تنفيذ البرنامج , البيئة التعليمية للبرنامج التدريبي , معايير اختيار المتدربين .
- محتوى البرنامج التدريبي وتضمن : عناصر تنفيذ جلسات البرنامج التدريبي , الخطة الزمنية لتنفيذ تلك الجلسات , الاساليب التدريبية لتنفيذ جلسات البرنامج التدريبي , الادوات اللازمة لتنفيذ
- تقييم وتقويم ادوات البرنامج التدريبي : من خلال تطبيق بعض ادوات التقييم للفئة المستهدفة كبطاقات الملاحظة , المقياس للتعرف على التغذية الراجعة من قبل المتدربين ومردودهم حول مدى فاعلية البرنامج التدريبي والاستفادة من محتواه
- تم عرض محتوى البرنامج التدريبي بجلساته على مجموعة من المحكمين مع اجراء بعض التعديلات على محتوى تلك الجلسات ليصبح البرنامج التدريبي في صورته النهائية للتنفيذ.

خطوات بناء البرنامج التدريبي

مر تنفيذ البرنامج التدريبي بعدة خطوات وهي :

الخطوة الأولى : التهيئة للبرنامج التدريبي

حيث تم اعطاء فكرة للمتدربين عن محتوى البرنامج التدريبي وتعريفهم بالبرنامج التدريبي واهدافه والعائد التربوي من تطبيق جلسات البرنامج واختيار مجموعة البحث عشوائياً من الطلاب المعلمين شعبة التاريخ وتعريفهم بادوارهم والمهام المنوط بتنفيذها في ضوء متطلبات الرقمنة وإعداد معلم رقمي بما يواكب روح العصر الرقمي .

الخطوة الثانية : تدريب وتعليم المتدربين على الاجهزة والبرامج المستخدمة لتحقيق اهداف جلسات البرنامج التدريبي مثل PC,PCS, Android وبعض التطبيقات مثل Google Drive واستخدام الاليميل المرتبط بهذا التطبيق سواء باستخدام الهاتف المحمول أو اجهزة الكمبيوتر المتوفرة والمعدة لتنفيذ جلسات البرنامج التدريبي .

الخطوة الثالثة : توظيف الاجهزة المستخدمة في تنفيذ البرنامج التدريبي وتقسيم المتدربين لمجموعة واتساب (Whatsapp Group) لمتابعتهم جلسات البرنامج التدريبي خطوة بخطوة والتزام كل متدرب بدوره والجدية في تنفيذ اهداف الجلسات التدريبية وتحقق بالشكل المطلوب والاجابة على كل تساؤلات واستفساراتهم عن البرنامج التدريبي وتقديم التغذية الراجعة الفورية

الخطوة الرابعة : تعريف المتدربين بإستراتيجيات التعلم الممتع : ان اعطاء فكرة عن التعلم الممتع وتاريخ ظهوره وآلية تطبيقه عند تنفيذ دروس التاريخ مع اعطاء امثلة وفتح باب للحوار وسماع اراء المتدربين ودور تلك الإستراتيجيات في تنمية مهارات التدريس الرقمي ورفع الدافعية الأكاديمية لديهم .

الخطوة الخامسة : جلسة تعريفية بمهارات التدريس الرقمي في ضوء الاتجاهات الحديثة في التدريس : حيث تم تعريف المتدربين بكفايات المعلم المعاصر وضرورة امتلاكه لكفايات رقمية تؤهله لسوق العمل وتطبيق مهارات التدريس الرقمي بجوانبها الثلاثة : التخطيط , التنفيذ , التقويم ولكن بصورة رقمية .

الخطوة السادسة : الالتزام بتعليمات البرنامج التدريبي

حيث تم تعريفهم باللوائح المنظمة لتنفيذ جلسات البرنامج التدريبي من حيث توقيت الجلسات والالتزام بتعليمات المدرب لمتابعة تنفيذ المهام المكلف بها المتدربين لتحقيق اهداف البرنامج التدريبي بالشكل المطلوب .

الخطوة السابعة : جلسات لما قبل التنفيذ الفعلي للبرنامج : وذلك بفتح باب للحوار ومعرفة كل التساؤلات التي تدور في اذهانهم حول البرنامج التدريبي

ادوات تنفيذ محتوى البرنامج التدريبي

تضمن البرنامج التدريبي القائم على إستراتيجيات التعلم الممتع مجموعة من الانشطة الرقمية في صورة جلسات تدريبية تم التدرب فيها على تطبيق خطوات لبعض إستراتيجيات التعلم الممتع وجزء تطبيقي اشتمل على تطبيق بعض الادوات الرقمية لتنمية بعض مهارات التدريس الرقمي

كالتخطيط والتنفيذ والتقييم الرقمي والدافعية الأكاديمية اشتملت على ١٥ جلسة تدريبية متنوعة ما بين تطبيق خطوات بعض إستراتيجيات التعلم الممتع وتطبيق عملي على أجهزة الكمبيوتر على بعض التطبيقات الرقمية والبرامج مثل Google, power point, Word wall, Chat GPT,...etc

وتم تنفيذ البرنامج التدريبي على النحو التالي :

١-المستهدف من البرنامج التدريبي :

تم اختيار مجموعة من الطلاب المعلمين شعبة التاريخ بكلية التربية – جامعة أسيوط

٢-هدف البرنامج التدريبي :

الهدف العام لهذا البرنامج التدريبي لتنمية بعض مهارات التدريس الرقمي والدافعية الأكاديمية باستخدام إستراتيجيات التعلم الممتع لدى الطلاب المعلمين شعبة التاريخ

الهدف الخاص بالبرنامج : اشتمل هذا البرنامج التدريبي على مجموعة من مخرجات التعلم المستهدفة والمراد اكسابها للطلاب المعلمين والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (٤) الجلسات الخاصة بتنفيذ البرنامج التدريبي

م	عنوان الجلسة
١	التعريف بالبرنامج
٢	الخلفية التاريخية للتعلم الممتع
٣	التعلم الممتع وأدوار المعلم
٤	التطبيقات العملية لاهم إستراتيجيات التعلم الممتع
٥	مهارات التدريس الرقمي وتدريس التاريخ
٦	تطبيق Chat GPT
٨, ٧	Web search
١٠, ٩	برنامج power Point
١٢, ١١	برنامج ال Word wall
١٤, ١٣	برنامج ال Google Form
١٥	الجلسة الختامية

ثالثاً- معينات التدريس المستخدمة في تنفيذ البرنامج التدريبي

تم الاستعانة ببعض معينات التدريس الملائمة لتنفيذ جلسات البرنامج التدريبي ومنها :

أجهزة كمبيوتر- جهاز عرض البيانات – انترنت – أجهزة الهواتف المحمولة

القائمين بالتدريب : الباحثان – بعض من الهيئة المعاونة لمتابعة تنفيذ المتدربين للمهام على أجهزة الحاسوب وحل المشكلات الفنية التي قد يتعرض لها المتدربون

رابعاً- إستراتيجيات وطرائق التدريس المستخدمة في تنفيذ البرنامج التدريبي

استخدمت بعض الإستراتيجيات وطرائق التدريس ومنها : فكر- زواج – شارك , 5555 , المحاضرة المعدلة , التعلم النقال , العصف الذهني , Five Why ?

خامساً- تنفيذ البرنامج التدريبي :

تكون البرنامج التدريبي من (٢٠) جلسة تدريبية بهدف تحقيق هدف البرنامج التدريبي والزمن التنفيذي لكل جلسة (ساعة – اربع ساعات) حسب محتوى الجلسة وذلك كما هو موضح في الجدول التالي :

جدول (٥) يوضح الخطة الزمنية لتنفيذ جلسات البرنامج التدريبي

اليوم	فترة تطبيق الادوات	المحتوى	عدد الجلسات	الزمن
الخميس	١٠/١٠ ٢٠٢٤	التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة للجانب الادائي لمهارات التدريس الرقمي والاختبار المعرفي لقياس الجانب المعرفي لمهارات التدريس الرقمي	جلسة واحدة حضورى بالمعمل	ثلاث ساعات
السبت	١٠/١٢ ٢٠٢٤	التطبيق القبلي لمقياس الدافعية الاكاديمية	جلسة واحدة	ساعتان
الاحد	١٠/١٣ ٢٠٢٤	تعريف بالبرنامج التدريبي واهدافه التربوية في إعداد طالب معلم معاصر	جلسة واحدة	ساعة
الاربعاء	١٠/١٦ ٢٠٢٤	- نبذة تاريخية عن ظهور التعلم الممتع وفكرة تطبيقه في العملية التعليمية وتدرس التاريخ - اساليب وارشادات للطالب المعلم للوصول للتعلم الممتع اثناء تدريس التاريخ وأسس التربية - معوقات تطبيق إستراتيجيات التعلم الممتع والحلول المقترحة	جلستان	ساعتان
الاحد	١٠/٢٠ ٢٠٢٤	النظريات التي استند عليها التعلم الممتع معينات التدريس المستخدمة لتحقيق أهداف التعلم الممتع	جلسة واحدة	ساعتان
الاربعاء	١٠/٢٣ ٢٠٢٤	أساليب تقويم تنفيذ إستراتيجيات التعلم الممتع أنشطة تطبيقية لبعض إستراتيجيات التعلم الممتع لدروس من التاريخ	جلستان	ثلاث ساعات
الاحد	١٠/٢٧ ٢٠٢٤	جلسة تعريفية ارشادية بالبرامج والتطبيقات للجزء التطبيقي لمهارات التدريس الرقمي	جلسة واحدة	ساعتان
الاربعاء	١٠/٣٠ ٢٠٢٤	وتصميم دروس تفاعلية في التاريخ word wall برنامج	جلستان	ساعتان

الاحد	٢٠٢٥/١١/٣	وتصميم عروض تقديمية تفاعلية في التخصص Power Point	جلستان	اربع ساعات
الاربعاء	٢٠٢٥/١١/٦	والبحث عن الانترنت في تدريس التاريخ Web search	جلستان	اربع ساعات
الاحد	/١١/١٠ ٢٠٢٥	Chat GPT	جلسة واحدة	ساعتان
الاربعاء	/١١/١٣ ٢٠٢٥	وكيفية اعداد اختبار الكتروني ومعايير تصحيحه Google form برنامج	جلستان	ثلاث ساعات
الاحد	/١١/١٧ ٢٠٢٥	التطبيق البعدي لمقياس الدافعية الاكاديمية	جلسة واحدة اون لاين	ساعتان
الثلاثاء	/١١/١٩ ٢٠٢٥	التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة لمقياس الجانب الادائي لمهارات التدريس الرقمي والاختبار المعرفي للجانب المعرفي لمهارات التدريس الرقمي	جلسة واحدة حضور بالمعمل	ساعتان

سادساً- تقويم البرنامج التدريبي :

لتحقيق اهداف التقويم أتبع ما يلي

- التقويم القبلي : وذلك للتعرف على البنية المعرفية للطلاب المعلمين عن محتوى البرنامج التدريبي ولتحقيق ذلك طبق اختبار معرفي ومقياس اولي وأشارت النتائج لتدني المستوى المعرفي للمتدربين حول محتويات البرنامج التدريبي
- التقويم المرحلي : وتم تنفيذه عقب الانتهاء من مجموعة من الجلسات للبرنامج التدريبي بهدف التعرف على مستوى فهم واستيعاب المتدربين لجلسات البرنامج التدريبي
- التقويم الختامي : وتم في نهاية البرنامج التدريبي وذلك بتطبيق ادوات البرنامج التقويمية كمقياس الدافعية الاكاديمية واختبار مهارات التدريس الرقمي ومقارنة نتائج التقويم القبلي بالتقويم النهائي

سابعاً- المحتوى العلمي لجلسات البرنامج التدريبي *

ثامناً – ضبط ادوات البرنامج التدريبي :

تم عرض مواد وادوات البحث على مجموعة من السادة المحكمين من تخصصات بينية مثل تكنولوجيا التعليم , المناهج وطرق التدريس , علم النفس : لابداء الرأي في مواد وادوات البرنامج

التدريبي ومدى ملائمة الادوات , المحتوى , الانشطة , اهداف البرنامج التدريبي , الإستراتيجيات التدريسية المتبعة للوصول للبرنامج لصورته النهائية والتأكد من صلاحيته للتطبيق الفعلي .

تاسعاً- تطبيق البرنامج التدريبي :

تم تطبيق جلسات البرنامج التدريبي ومتابعة تحقيق الغاية المثلى من جلساته بهدف تنمية مهارات التدريس الرقمي والدافعية الأكاديمية للطلاب المعلمين شعبة التاريخ مع القيام بتنفيذ بعض الاجراءات قبل واثناء وبعد انتهاء الجلسات التدريبية وذلك على النحو التالي :

قبل تنفيذ جلسات البرنامج التدريبي تم تجهيز بيئة التدريب وشملت :

- تجهيز معمل الحاسب الالى
- تهيئة الطلاب بتوزيع بعض الادوات عند تنفيذ جلسات الجزء النظري كاللوحات الورقية , اقلام
- تقسيم الطلاب لمجموعات توزيع وفق اسس علمية

اثناء تنفيذ جلسات البرنامج التدريبي

- تنظيم جلوس المتدربين وفق الإستراتيجية المتبعة من إستراتيجيات التعلم الممتع
- تنظيم جلوسهم على أجهزة الكمبيوتر المخصصة لغرض البرنامج التدريبي
- شرح تفصيلي بالخطوات المتبعة عند تنفيذ كل مهارة ومتابعة تنفيذهم لهذه المهارات
- تقديم العون والارشاد للعقبات التي واجهت المتدربين اثناء تنفيذ جلسات البرنامج التدريبي مثل مشكلات في الايميل الاكاديمي المستخدم , تعطل شبكة الانترنت , عدم صلاحية بعض الاجهزة

بعد الانتهاء من جلسات البرنامج التدريبي :

- بطاقة ملاحظة لقياس الجانب الادائي للطلاب المعلمين شعبة التاريخ لمهارات التدريس الرقمي
- اختبار مهارات التدريس الرقمي لقياس الجانب المعرفي للطلاب المعلمين شعبة التاريخ لمهارات التدريس الرقمي *
- المقياس النهائي للدافعية الأكاديمية *

صدق وثبات أدوات البحث

الاختبار المعرفي لمهارات التدريس الرقمي (اعداد الباحثين)

(١) الصدق Validity :

اعتمد الباحثين في حساب صدق الاختبار على ما يلي:

- الصدق المنطقي (صدق المحكمين) Logical Validity

تم عرض الصورة الأولية للاختبار على مجموعة من السادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس، وتكنولوجيا التعليم والذين كانت لهم دراسات أو أبحاث في هذا المجال أو أحد المتغيرات المرتبطة به وقد اشتملت تلك الصورة على (١٥) عبارة بهدف: التأكد من مناسبة العبارات للمفهوم المراد قياسه، وتحديد غموض بعض العبارات لتعديلها، وحذف بعض العبارات غير المرتبطة بأبعاد الاختبار المعرفي لمهارات التدريس الرقمي

وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم تعديل وحذف بعض الفقرات ، لتكرار بعضها ولعدم مناسبة طبيعتها وخصائص العينة، والتي لم تحظ بنسبة اتفاق أعلى من ٨٠ %

- أصبح الاختبار بعد حذف الفقرات التي لم تحظ بنسبة اتفاق أعلى من ٨٠ % من السادة المحكمين في صورته الأولية يشتمل على (١١٥) فقرة، وتم تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية للاستقرار على الصورة النهائية.

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للاختبار:

للتأكد من سهولة وصعوبة وتمييز مفردات الاختبار قام الباحثان بحساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية، ويوضح جدول (٦) معاملات الارتباط.

جدول (٦)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للاختبار

الفقرات	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	الفقرات	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	الفقرات	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٨١	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٩١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٢	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	٨٢	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٩٢	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	٨٣	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٩٣	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٤	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	٨٤	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٩٤	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٥	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	٨٥	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١	٩٥	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٦	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٨٦	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١	٩٦	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٧	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٨٧	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١	٩٧	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٨	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٨٨	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	٩٨	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٩	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٨٩	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	٩٩	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
١٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٩٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	١٠٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
١١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٩١	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	١٠١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
١٢	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٩٢	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	١٠٢	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
١٣	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٩٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	١٠٣	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤

الفقرات	معمل السهولة	معمل الصعوبة	معامل التمييز	الفقرات	معمل السهولة	معمل الصعوبة	معامل التمييز	الفقرات	معمل السهولة	معمل الصعوبة	معامل التمييز
١٤	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٥٤	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٩٤	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
١٥	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٥٥	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	٩٥	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
١٦	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٥٦	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٩٦	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
١٧	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٥٧	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٩٧	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
١٨	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٥٨	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٩٨	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
١٩	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٥٩	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٩٩	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
٢٠	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٦٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	١٠٠	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
٢١	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٦١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	١٠١	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
٢٢	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٦٢	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	١٠٢	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٢٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	٦٣	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	١٠٣	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٢٤	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	٦٤	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	١٠٤	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٢٥	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	٦٥	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	١٠٥	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٢٦	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	٦٦	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	١٠٦	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٢٧	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	٦٧	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	١٠٧	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٢٨	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	٦٨	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	١٠٨	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٢٩	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٦٩	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	١٠٩	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٣٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	٧٠	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	١١٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٣١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٧١	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	١١١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٣٢	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٧٢	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	١١٢	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٣٣	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٧٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	١١٣	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
٣٤	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٧٤	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	١١٤	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
٣٥	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٧٥	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	١١٥	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
٣٦	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٧٦	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥				
٣٧	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٧٧	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥				
٣٨	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٧٨	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥				
٣٩	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٧٩	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥				
٤٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٨٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥				

يتضح من جدول (٦) أن عبارات الاختبار تراوح معاملات التمييز بين ٠,٢١ و ٠,٢٥ وهي معاملات مقبولة تؤكد على تمييز الاختبار.

-الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار Internal Consistency :

وللتأكد من اتساق الاختبار داخلياً قام الباحثان بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاختبار ودرجة الاختبار الكلية بعد تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية، ويوضح جدول (٧) معاملات الارتباط.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاختبار ودرجة الاختبار الكلية

الارتباط بالدرجة الكلي	الارتباط بالدرجة الكلي	الفقرات	الارتباط بالدرجة الكلي	الارتباط بالدرجة الكلي	الفقرات	الارتباط بالدرجة الكلي	الارتباط بالدرجة الكلي	الفقرات	الارتباط بالدرجة الكلي	الارتباط بالدرجة الكلي	الفقرات
**،٦٣٦	**،٨٢٣	٩١	**،٦٣٥	**،٧٧٨	٦١	**،٦٦٩	**،٧٤٥	٣١	**،٦١٢	**،٧٢٣	١
**،٦٤٤	**،٨١٩	٩٢	**،٨٥١	**،٨٧١	٦٢	**،٦٥٧	**،٨٥١	٣٢	**،٥٥١	**،٧٧٢	٢
**،٦١٣	**،٨٠٩	٩٣	**،٦٢٣	**،٧٧٤	٦٣	**،٦٣٦	**،٨٢٣	٣٣	**،٧٢٣	**،٨١١	٣
**،٧٤٥	**،٨١٢	٩٤	**،٦١٩	**،٨٤٥	٦٤	**،٦٤٤	**،٨١٩	٣٤	**،٥٤٢	**،٦١٧	٤
**،٦٢٧	**،٧٧٢	٩٥	**،٨٠٩	**،٨٣٩	٦٥	**،٦١٣	**،٨٠٩	٣٥	**،٦٠٩	**،٦٧٩	٥
**،٧٥٨	**،٨١٧	٩٦	**،٦٨٩	**،٧٦٣	٦٦	**،٧٤٥	**،٨١٢	٣٦	**،٦٨٢	**،٧٤٤	٦
**،٦٢٠	**،٧٣٦	٩٧	**،٧٧٢	**،٨٣٠	٦٧	**،٦٢٧	**،٧٧٢	٣٧	**،٦٧٢	**،٦٥٥	٧
**،٦٧٤	**،٨٢٦	٩٨	**،٦١٧	**،٧٥٨	٦٨	**،٧٥٨	**،٨١٧	٣٨	**،٦٢٧	**،٧٢٥	٨
**،٦٣٦	**،٨٢٣	٩٩	**،٦٣٦	**،٨٢٠	٦٩	**،٦٢٠	**،٧٣٦	٣٩	**،٦٣٧	**،٧٩٣	٩
**،٦٤٤	**،٨١٩	١٠٠	**،٦٢٦	**،٧٢٧	٧٠	**،٦٧٤	**،٨٢٦	٤٠	**،٦٢٣	**،٦٤٥	١٠
**،٦١٣	**،٨٠٩	١٠١	**،٦٣٦	**،٨٢٣	٧١	**،٦٢٣	**،٦٤٥	٤١	**،٦٦٩	**،٧٤٥	١١
**،٧٤٥	**،٨١٢	١٠٢	**،٦٤٤	**،٨١٩	٧٢	**،٦٦٩	**،٧٤٥	٤٢	**،٦٥٧	**،٨٥١	١٢
**،٦٢٧	**،٧٧٢	١٠٣	**،٦١٣	**،٨٠٩	٧٣	**،٦٥٧	**،٨٥١	٤٣	**،٦٣٦	**،٨٢٣	١٣
**،٧٥٨	**،٨١٧	١٠٤	**،٧٤٥	**،٨١٢	٧٤	**،٦٣٦	**،٨٢٣	٤٤	**،٦٤٤	**،٨١٩	١٤
**،٦٢٠	**،٧٣٦	١٠٥	**،٦٢٧	**،٧٧٢	٧٥	**،٦٤٤	**،٨١٩	٤٥	**،٦١٣	**،٨٠٩	١٥
**،٦٧٤	**،٨٢٦	١٠٦	**،٧٥٨	**،٨١٧	٧٦	**،٦١٣	**،٨٠٩	٤٦	**،٧٤٥	**،٨١٢	١٦
**،٦٢٣	**،٦٤٥	١٠٧	**،٦٢٠	**،٧٣٦	٧٧	**،٧٤٥	**،٨١٢	٤٧	**،٦٢٧	**،٧٧٢	١٧
**،٦٦٩	**،٧٤٥	١٠٨	**،٦٧٤	**،٨٢٦	٧٨	**،٦٢٧	**،٧٧٢	٤٨	**،٧٥٨	**،٨١٧	١٨
**،٦٥٧	**،٨٥١	١٠٩	**،٦٣٦	**،٨٢٣	٧٩	**،٧٥٨	**،٨١٧	٤٩	**،٦٢٠	**،٧٣٦	١٩
**،٦٣٦	**،٨٢٣	١١٠	**،٦٤٤	**،٨١٩	٨٠	**،٦٢٣	**،٦٤٥	٥٠	**،٦٧٤	**،٨٢٦	٢٠
**،٦٤٤	**،٨١٩	١١١	**،٦١٣	**،٨٠٩	٨١	**،٦٦٩	**،٧٤٥	٥١	**،٧٤٥	**،٨١٢	٢١
**،٦١٣	**،٨٠٩	١١٢	**،٧٤٥	**،٨١٢	٨٢	**،٦٥٧	**،٨٥١	٥٢	**،٦٢٧	**،٧٧٢	٢٢
**،٧٤٥	**،٨١٢	١١٣	**،٦٢٧	**،٧٧٢	٨٣	**،٦٣٦	**،٨٢٣	٥٣	**،٧٥٨	**،٨١٧	٢٣
**،٦٢٧	**،٧٧٢	١١٤	**،٧٥٨	**،٨١٧	٨٤	**،٦٤٤	**،٨١٩	٥٤	**،٦٢٠	**،٧٣٦	٢٤
**،٧٥٨	**،٨١٧	١١٥	**،٦٢٠	**،٧٣٦	٨٥	**،٦١٣	**،٨٠٩	٥٥	**،٦٥٧	**،٨٥١	٢٥
			**،٦٧٤	**،٨٢٦	٨٦	**،٧٤٥	**،٨١٢	٥٦	**،٧٤٥	**،٨١٢	٢٦
			**،٧٤٥	**،٨١٢	٨٧	**،٦٢٧	**،٧٧٢	٥٧	**،٦٢٧	**،٧٧٢	٢٧
			**،٦٢٧	**،٧٧٢	٨٨	**،٧٥٨	**،٨١٧	٥٨	**،٧٥٨	**،٨١٧	٢٨
			**،٧٥٨	**،٨١٧	٨٩	**،٧٤٥	**،٨١٢	٥٩	**،٦٢٠	**،٧٣٦	٢٩
			**،٦٢٠	**،٧٣٦	٩٠	**،٦٢٧	**،٧٧٢	٦٠	**،٦٧٤	**،٨٢٦	٣٠

** دال عند مستوى ٠،٠١

يتضح من جدول (٧) أن عبارات الاختبار كانت دالة عند مستوى دلالة ٠،٠١ مما يدل على الاتساق الداخلي للاختبار.

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد الاختبار ودرجة الاختبار مقياس الكلية

الأبعاد	الارتباط بالدرجة الكلية
الاختبار من متعدد	٠,٨٧٢**
الصواب والخطأ	٠,٨٢٩**

** دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول (٨) أن أبعاد الاختبار كانت دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١ مما يدل على الاتساق الداخلي للاختبار.

- الصدق التمييزي:

ويتم حساب الصدق التمييزي للاختبار عن طريق حساب دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لدرجات التلاميذ في الاختبار (أعلى ٢٥٪ وأقل ٢٥٪)، وتم حساب دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والأدنى عن طريق حساب اختبار "z" مان ويتني لدلالة الفروق بين رتب متوسطي درجات التلاميذ في المجموعتين العليا والدنيا، و جدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٩)

متوسط ومجموع الرتب وقيمة Z ومستوى الدلالة

للفرق بين الإرباعي الأعلى والأدنى لدرجات الطلاب في الاختبار

الارباعيات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
الإرباعي الأدنى	٦	٥,٢٤	٣١,٤٤	٤,٠٨-	٠,٠١
الإرباعي الأعلى	٦	١١,١٧	٦٧,٠٢		

يتضح من جدول (٩) أن قيمة z دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١ مما يؤكد ارتفاع الصدق التمييزي للاختبار.

(٢) الثبات Reliability :

- طريقة ماكدونالدز أوميغا McDonald's Omega Method :

استخدم الباحثان معادلة McDonald's Omega وهي معادلة تستخدم لإيضاح المنطق العام لثبات الاختبارات في حالة عدم توافر شروط معادلة ألفا كرونباك والتي تتمثل في (جميع عبارات المقياس تقيس سمة واحدة، وجود ارتباط تام بين الدرجتين الحقيقيتين لأي فقرتين، جميع العبارات تقيس البعد أو السمة باستخدام نفس الميزان أو التدريج)، وبلغت قيمة معامل ثبات المقياس ٠,٨٠٣، وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات الاختبار.

- طريقة التجزئة النصفية:

استخدم الباحثين طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات المقياس بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية، و جدول (١٠) يوضح معاملات الثبات.

جدول (١٠)

معاملات McDonald's Omega Reliability ومعاملات التجزئة النصفية لثبات الاختبار

الأبعاد	معامل سييرمان	الدالة	McDonald's Omega Reliability
الاختبار من متعدد	٠,٨٤٦	٠,٠١	٠,٨٠٢
الصواب والخطأ	٠,٨٢٣	٠,٠١	٠,٨٠٧
الدرجة الكلية	٠,٨٣٤	٠,٠١	٠,٨٠٣

يتضح من جدول (١٠) ارتفاع معاملات الثبات لأبعاد ومجموع الاختبار.

مقياس الدافعية الأكاديمية (اعداد الباحثان)

(١) الصدق Validity :

اعتمد الباحثان في حساب صدق الاختبار على ما يلي:

- الصدق المنطقي (صدق المحكمين) Logical Validity

تم عرض الصورة الأولية للمقياس على مجموعة من السادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس التربوي ، والذين كانت لهم دراسات أو أبحاث في هذا المجال أو أحد المتغيرات المرتبطة به بهدف: التأكد من مناسبة العبارات للمفهوم المراد قياسه، وتحديد غموض بعض العبارات لتعديلها، وحذف بعض العبارات غير المرتبطة، أو غير مناسبة لطبيعة وخصائص الطلاب، وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم تعديل وحذف فقرات، لتكرار بعضها ولعدم مناسبة لطبيعة وخصائص العينة، والتي لم تحظ بنسبة اتفاق أعلى من ٨٠٪.

- أصبح المقياس بعد حذف الفقرات التي لم تحظ بنسبة اتفاق أعلى من ٨٠ % من السادة المحكمين في صورته الأولية يشتمل على (١١٠) فقرة، وتم تطبيقه على عينة البحث الاستطلاعية للاستقرار على الصورة النهائية.

-الاتساق الداخلي لفقرات المقياس Internal Consistency :

وللتأكد من اتساق المقياس داخلياً قام الباحثين بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس ودرجة المقياس الكلية بعد تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية، ويوضح جدول (١١) معاملات الارتباط.

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس ودرجة المقياس الكلية

الارتباط بالدرجة الكلية	الارتباط بالبعد	الفقرات	الارتباط بالدرجة الكلية	الارتباط بالبعد	الفقرات	الارتباط بالدرجة الكلية	الارتباط بالبعد	الفقرات	الارتباط بالدرجة الكلية	الارتباط بالبعد	الفقرات
**.,٦٥٧	**.,٧٢٤	١.٣	**.,٧٢٠	**.,٦٤٧	٦٩	**.,٦١٧	**.,٧٨٧	٣٥	**.,٨١٤	**.,٨٦٥	١
**.,٦٣٦	**.,٧٨٥	١.٤	**.,٧٦٨	**.,٨.٢	٧٠	**.,٦٣٥	**.,٧٧٨	٣٦	**.,٧٦٦	**.,٨٦٣	٢
**.,٦٤٤	**.,٨١٧	١.٥	**.,٦٦٩	**.,٧٣٩	٧١	**.,٦٥١	**.,٧٧١	٣٧	**.,٦٦٦	**.,٧٦٨	٣
**.,٨٢٠	**.,٨٧٦	١.٦	**.,٦٥٧	**.,٧٢٤	٧٢	**.,٦٢٣	**.,٧٧٤	٣٨	**.,٧٢٨	**.,٨٣٠	٤
**.,٨٢٣	**.,٨٩٣	١.٧	**.,٦٣٦	**.,٧٨٥	٧٣	**.,٦١٩	**.,٧٤٩	٣٩	**.,٧٣٨	**.,٧٥٩	٥
**.,٨٥٢	**.,٨٧٧	١.٨	**.,٦٤٤	**.,٨١٧	٧٤	**.,٧٠٩	**.,٨٥٩	٤٠	**.,٧٢١	**.,٨١٨	٦
**.,٦٥١	**.,٨٣٢	١.٩	**.,٦٧٤	**.,٧٩٨	٧٥	**.,٦٨٩	**.,٧٣٤	٤١	**.,٧٢٨	**.,٧٩٤	٧
**.,٧٧٤	**.,٨٧٧	١١.٠	**.,٦٣٥	**.,٧٧٨	٧٦	**.,٧٧٢	**.,٨٥٨	٤٢	**.,٦٢٥	**.,٧٦٣	٨
			**.,٦٥١	**.,٧٧١	٧٧	**.,٨١٧	**.,٨٢٥	٤٣	**.,٥٩٩	**.,٧٦٥	٩
			**.,٦٢٣	**.,٧٧٤	٧٨	**.,٦٣٦	**.,٨٩٣	٤٤	**.,٧٩٥	**.,٨٤٨	١٠
			**.,٦١٩	**.,٧٤٩	٧٩	**.,٧٣٩	**.,٨٣٥	٤٥	**.,٨٢٣	**.,٨٩٣	١١
			**.,٧٠٩	**.,٨٥٩	٨٠	**.,٦١٣	**.,٦٨٩	٤٦	**.,٨٥٢	**.,٨٧٧	١٢
			**.,٦٨٩	**.,٧٣٤	٨١	**.,٧٤٥	**.,٨١٤	٤٧	**.,٦٥١	**.,٨٣٢	١٣
			**.,٧٧٢	**.,٨٥٨	٨٢	**.,٦٢٧	**.,٧٥٦	٤٨	**.,٧٧٤	**.,٨٧٧	١٤
			**.,٨١٧	**.,٨٢٥	٨٣	**.,٧٥٨	**.,٨٧٦	٤٩	**.,٧٣٤	**.,٨٦٦	١٥
			**.,٦٣٦	**.,٨٩٣	٨٤	**.,٦٧٤	**.,٧٩٨	٥٠	**.,٨٠٣	**.,٨٣٥	١٦
			**.,٧٣٩	**.,٨٣٥	٨٥	**.,٧٣٨	**.,٨٤٨	٥١	**.,٧٨٤	**.,٨٧٢	١٧
			**.,٧٣٨	**.,٧٥٩	٨٦	**.,٧٦٦	**.,٨٨٠	٥٢	**.,٦٦٥	**.,٨٧٨	١٨
			**.,٧٢١	**.,٨١٨	٨٧	**.,٦٨٦	**.,٧٧٧	٥٣	**.,٧٣٩	**.,٨٩٩	١٩
			**.,٧٢٨	**.,٧٩٤	٨٨	**.,٦٦٩	**.,٨٨٦	٥٤	**.,٦١٧	**.,٧٨٧	٢٠
			**.,٦٣٥	**.,٧١٢	٨٩	**.,٥٧٨	**.,٨١٠	٥٥	**.,٦٦٩	**.,٧٣٩	٢١
			**.,٨٣٩	**.,٨٢٥	٩٠	**.,٦٩٣	**.,٧٩٦	٥٦	**.,٦٥٧	**.,٧٢٤	٢٢
			**.,٨٦٨	**.,٨٢٣	٩١	**.,٧٢٤	**.,٨٣٨	٥٧	**.,٦٣٦	**.,٧٨٥	٢٣
			**.,٨٠٥	**.,٧٥٦	٩٢	**.,٨٣٥	**.,٨٩٨	٥٨	**.,٦٤٤	**.,٨١٧	٢٤
			**.,٧٣٦	**.,٧٤٩	٩٣	**.,٧٢٤	**.,٨٤٩	٥٩	**.,٨٢٠	**.,٨٧٦	٢٥
			**.,٧٥٣	**.,٦٢٥	٩٤	**.,٨٣٩	**.,٨٦٥	٦٠	**.,٨٢٣	**.,٨٩٣	٢٦
			**.,٦٦٠	**.,٦٨٩	٩٥	**.,٦٣٥	**.,٧١٢	٦١	**.,٨٥٢	**.,٨٧٧	٢٧
			**.,٧٥٨	**.,٨٥٩	٩٦	**.,٨٣٩	**.,٨٢٥	٦٢	**.,٦٥١	**.,٨٣٢	٢٨
			**.,٧٢٠	**.,٦٤٧	٩٧	**.,٨٦٨	**.,٨٢٣	٦٣	**.,٧٧٤	**.,٨٧٧	٢٩
			**.,٧٦٨	**.,٨.٢	٩٨	**.,٨٠٥	**.,٧٥٦	٦٤	**.,٧٣٤	**.,٨٦٦	٣٠
			**.,٦١٧	**.,٧٨٧	٩٩	**.,٧٣٦	**.,٧٤٩	٦٥	**.,٨٠٣	**.,٨٣٥	٣١
			**.,٦٣٥	**.,٧٧٨	١٠٠	**.,٧٥٣	**.,٦٢٥	٦٦	**.,٧٨٤	**.,٨٧٢	٣٢
			**.,٦٥١	**.,٧٧١	١٠١	**.,٦٦٠	**.,٦٨٩	٦٧	**.,٦٦٥	**.,٨٧٨	٣٣
			**.,٦٢٣	**.,٧٧٤	١٠٢	**.,٧٥٨	**.,٨٥٩	٦٨	**.,٧٣٩	**.,٨٩٩	٣٤

** دال عند مستوى ٠.٠١

يتضح من جدول (١١) أن عبارات الاختبار كانت دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يدل على الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (١٢) معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس ودرجة المقياس الكلية

الأبعاد	الارتباط بالدرجة الكلية
المحور الأول: الاهداف الأكاديمية والانجاز	٠,٨٧٣**
المحور الثاني: الاهتمام الشخصي بالتعلم	٠,٨٤١**
المحور الثالث: تحقيق النجاح وتجنب الفشل	٠,٨٦٧**
المحور الرابع: التحديات الأكاديمية والتغلب عليها	٠,٨٤٩**
المحور الخامس: التفاعل والدعم الأكاديمي	٠,٨٥٥**
المحور السادس: الاهتمام بالتعلم الرقمي	٠,٩٠٣**

** دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول (١٢) أن أبعاد المقياس كانت دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١ مما يدل على الاتساق الداخلي للمقياس.

- الصدق التمييزي:

ويتم حساب الصدق التمييزي للاختبار عن طريق حساب دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لدرجات التلاميذ في الاختبار (أعلى ٢٥٪ وأقل ٢٥٪)، وتم حساب دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والأدنى عن طريق حساب اختبار "z" مان ويتني لدلالة الفروق بين رتب متوسطي درجات التلاميذ في المجموعتين العليا والدنيا، وجدول (١٣) يوضح ذلك.

جدول (١٣)

متوسط ومجموع الرتب وقيمة Z ومستوى الدلالة

للفرق بين الإرباعي الأعلى والأدنى لدرجات التلاميذ في الاختبار

الإرباعيات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
الإرباعي الأدنى	٦	٤,٢٢	٢٥,٣٢	٣,٢٣-	٠,٠١
الإرباعي الأعلى	٦	١٠,١٣	٦٠,٧٨		

يتضح من جدول (١٣) أن قيمة z دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١ مما يؤكد ارتفاع الصدق التمييزي للمقياس.

(٢) الثبات Reliability :

- طريقة ماكدونالدز أوميغا McDonald's Omega Method :

استخدم الباحثان معادلة McDonald's Omega وهي معادلة تستخدم لإيضاح المنطق العام لثبات الاختبارات في حالة عدم توافر شروط معادلة ألفا كرونباك والتي تتمثل في (جميع عبارات المقياس تقيس سمة واحدة، وجود ارتباط تام بين الدرجتين الحقيقيتين لأي فقرتين، جميع العبارات تقيس البعد أو السمة باستخدام نفس الميزان أو التدريج)، وبلغت قيمة معامل ثبات الاختبار ٠,٨٣٩، وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات المقياس.

- طريقة التجزئة النصفية:

استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات ر بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية، وجدول (١٤) يوضح معاملات الثبات.

جدول (١٤)

معاملات McDonald's Omega Reliability ومعاملات التجزئة النصفية لثبات المقياس

الأبعاد	معامل سبيرمان	الدلالة	McDonald's Omega Reliability
المحور الأول: الاهداف الأكاديمية والانجاز	٠,٨٩٢	٠,٠١	٠,٨٢١
المحور الثاني: الاهتمام الشخصي بالتعلم	٠,٨٦٧	٠,٠١	٠,٨١٣
المحور الثالث: تحقيق النجاح وتجنب الفشل	٠,٩٠١	٠,٠١	٠,٨٩٥
المحور الرابع: التحديات الأكاديمية والتغلب عليها	٠,٩٠٧	٠,٠١	٠,٨٢٣
المحور الخامس: التفاعل والدعم الأكاديمي	٠,٨٩٠	٠,٠١	٠,٨٤٢
المحور السادس: الاهتمام بالتعلم الرقمي	٠,٨٦٩	٠,٠١	٠,٨١٢
الدرجة الكلية للمقياس	٠,٨٩١	٠,٠١	٠,٨٣٩

يتضح من جدول (١٤) ارتفاع معاملات الثبات لأبعاد ومجموع المقياس.

بطاقة الملاحظة: إعداد الباحثان:

(١) الصدق Validity:

اعتمد الباحثان في حساب صدق البطاقة على ما يلي:

- الصدق المنطقي (صدق المحكمين) Logical Validity

تم عرض الصورة الأولية للبطاقة على مجموعة من السادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس، والذين كانت لهم دراسات أو أبحاث في هذا المجال أو أحد المتغيرات المرتبطة به وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم تعديل وحذف بعض الفقرات ؛ لتكرار بعضها ولعدم مناسبتها لطبيعة وخصائص العينة، والتي لم تحظ بنسبة اتفاق أعلى من ٨٠٪،

- أصبحت البطاقة بعد حذف الفقرات التي لم تحظ بنسبة اتفاق أعلى من ٨٠ % من السادة المحكمين في صورتها الأولية تشتمل على (٢٦٧) مهارة فرعية، وتم تطبيقها على عينة الدراسة الاستطلاعية للاستقرار على الصورة النهائية.

-الاتساق الداخلي لفقرات البطاقة Internal Consistency:

وللتأكد من اتساق البطاقة داخلياً قامت الباحثان بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات البطاقة ودرجة البطاقة الكلية بعد تطبيق البطاقة على العينة الاستطلاعية، ويوضح جدول (١٥) معاملات الارتباط.



جدول (١٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات البطاقة ودرجة البطاقة الكلية

الارتباط بالدرجة الكلي	الارتباط بالدرجة الكلي	الفقرات	الارتباط بالدرجة الكلي	الارتباط بالدرجة الكلي	الفقرات	الارتباط بالدرجة الكلي	الارتباط بالدرجة الكلي	الفقرات	الارتباط بالدرجة الكلي	الارتباط بالدرجة الكلي	الفقرات
**،٨٢٣	**،٨٩٣	٢٠١	**،٧٥٣	**،٨٥٦	١٣٥	**،٨٦٨	**،٨٢٧	٦٨	**،٨١٩	**،٥٤٩	١
**،٨٥٢	**،٨٧٧	٢٠٢	**،٦٢٧	**،٧٧٢	١٣٦	**،٦٦٩	**،٧٣٩	٦٩	**،٨٠٩	**،٤٥٩	٢
**،٦٥١	**،٨٣٢	٢٠٣	**،٧٥٨	**،٨١٧	١٣٧	**،٦٥٧	**،٧٢٤	٧٠	**،٦٨٩	**،٧٣٤	٣
**،٧٧٤	**،٨٧٧	٢٠٤	**،٧٣٩	**،٨٩٩	١٣٨	**،٦٣٦	**،٧٨٥	٧١	**،٧٧٢	**،٦٤٨	٤
**،٧٣٤	**،٨٦٦	٢٠٥	**،٦١٧	**،٧٨٨	١٣٩	**،٦٤٤	**،٨١٧	٧٢	**،٨١٧	**،٨٢٥	٥
**،٨٠٣	**،٨٣٥	٢٠٦	**،٧٣٨	**،٨٤٨	١٤٠	**،٦١٣	**،٦٨٩	٧٣	**،٦٣٦	**،٨٩٣	٦
**،٧٨٤	**،٨٧٢	٢٠٧	**،٧٦٦	**،٨٨٠	١٤١	**،٧٤٥	**،٨١٤	٧٤	**،٨٢٦	**،٩٢١	٧
**،٦٦٥	**،٨٧٨	٢٠٨	**،٨١٤	**،٨٦٥	١٤١	**،٦٢٧	**،٧٥٦	٧٥	**،٨٣٩	**،٦٦٥	٨
**،٧٣٩	**،٨٩٩	٢٠٩	**،٧٦٦	**،٨٦٣	١٤٢	**،٧٥٨	**،٨٧٦	٧٦	**،٨٢١	**،٧٤٧	٩
**،٦١٧	**،٧٨٧	٢١٠	**،٦٦٦	**،٧٦٨	١٤٣	**،٨٢٠	**،٨٧٦	٧٧	**،٦٧٤	**،٦٩٨	١٠
**،٦٧٥	**،٨٣٤	٢١١	**،٧٢٨	**،٨٣٠	١٤٤	**،٦٧٤	**،٧٩٨	٧٨	**،٥٦٩	**،٧٣٩	١١
**،٧٨٩	**،٨٧٧	٢١٢	**،٧٣٨	**،٧٥٩	١٤٥	**،٨٣٧	**،٨٤٢	٧٩	**،٥٥٧	**،٧٢٤	١٢
**،٦٦٩	**،٧٤٥	٢١٣	**،٧٢١	**،٨١٨	١٤٦	**،٨٢٧	**،٨٣٦	٨٠	**،٦٣٦	**،٧٨٥	١٣
**،٦٥٧	**،٨٥١	٢١٤	**،٧٢٨	**،٧٩٤	١٤٧	**،٨٣٨	**،٨٦٦	٨١	**،٦٤٤	**،٨١٧	١٤
**،٦٣٦	**،٨٢٣	٢١٥	**،٦٢٥	**،٧٦٣	١٤٨	**،٨٦٢	**،٨٦٢	٨٢	**،٦١٣	**،٦٨٩	١٥
**،٦٤٤	**،٨١٩	٢١٦	**،٥٩٩	**،٧٦٥	١٤٩	**،٨١٢	**،٦٥٢	٨٣	**،٧٤٥	**،٨١٤	١٦
**،٦١٢	**،٦٢٣	٢١٧	**،٧٩٥	**،٨٤٨	١٥٠	**،٨٢٧	**،٨٤٢	٨٤	**،٦٢٧	**،٧٥٦	١٧
**،٥٥١	**،٥٧٢	٢١٨	**،٨١٢	**،٨٢٩	١٥١	**،٨٢٧	**،٨٣٥	٨٥	**،٧٥٨	**،٨٧٦	١٨
**،٧٢٣	**،٧١١	٢١٩	**،٨٣٠	**،٨٦٨	١٥٢	**،٨٤٨	**،٨٦٦	٨٦	**،٨٢٠	**،٨٧٦	١٩
**،٥٤٢	**،٦١٧	٢٢٠	**،٧٥٣	**،٨٥٦	١٥٣	**،٨٢٢	**،٨٦٢	٨٧	**،٦٧٤	**،٧٩٨	٢٠
**،٦٠٩	**،٦٧٩	٢٢١	**،٦٢٧	**،٧٧٢	١٥٤	**،٨١٢	**،٩٤٢	٨٨	**،٦٣٥	**،٧٧٨	٢١
**،٦٨٢	**،٧٤٤	٢٢٢	**،٧٥٨	**،٨١٧	١٥٥	**،٧٤٥	**،٨٤٤	٨٩	**،٦٥١	**،٧٧١	٢٢
**،٦٧٢	**،٦٥٥	٢٢٣	**،٦٣٥	**،٧٧٨	١٥٦	**،٦٥٦	**،٧٤٩	٩٠	**،٦٢٣	**،٧٧٤	٢٣
**،٥٢٧	**،٦٢٥	٢٢٤	**،٨٥١	**،٨٧١	١٥٧	**،٧١٢	**،٧٤٥	٩١	**،٦١٩	**،٧٤٩	٢٤
**،٦٣٧	**،٧٩٣	٢٢٥	**،٦٢٣	**،٧٧٤	١٥٨	**،٥٨٩	**،٦٨٩	٩٢	**،٧٠٩	**،٨٥٩	٢٥
**،٦٢٣	**،٦٤٥	٢٢٦	**،٦١٩	**،٨٤٥	١٥٩	**،٧٥٦	**،٨٧٩	٩٣	**،٦٨٩	**،٧٣٤	٢٦
**،٦٢٠	**،٦٣٦	٢٢٧	**،٨٢٣	**،٨٩٣	١٦٠	**،٦٣٢	**،٦٧٧	٩٤	**،٧٧٢	**،٨٥٨	٢٧
**،٦٧٤	**،٨٢٦	٢٢٨	**،٨٥٢	**،٨٧٧	١٦١	**،٦٥٨	**،٨٣٢	٩٥	**،٨١٧	**،٨٢٥	٢٨
**،٦٨٩	**،٧٦٣	٢٢٩	**،٦٥١	**،٨٣٢	١٦٢	**،٧٤٥	**،٨٤٧	٩٦	**،٦٣٦	**،٨٩٣	٢٩
**،٧٧٢	**،٨٣٠	٢٣٠	**،٧٧٤	**،٨٧٧	١٦٣	**،٧٣٩	**،٦٣٥	٩٧	**،٧٣٩	**،٨٣٥	٣٠
**،٦١٧	**،٧٥٨	٢٣١	**،٧٣٤	**،٨٦٦	١٦٤	**،٨٧١	**،٦٦٨	٩٨	**،٦٣٤	**،٧٤٢	٣١
**،٦٣٦	**،٨٢٠	٢٣٢	**،٨٠٣	**،٨٣٥	١٦٥	**،٨٣٩	**،٦٦٥	٩٩	**،٨٣٤	**،٨٤٥	٣٢
**،٦٢٦	**،٧٢٧	٢٣٣	**،٧٨٤	**،٨٧٢	١٦٦	**،٨٢١	**،٧٤٧	١٠٠	**،٧١٤	**،٨٤٣	٣٣
**،٦٢٥	**،٧٦٣	٢٣٤	**،٦٦٥	**،٨٧٨	١٦٧	**،٦٧٤	**،٦٩٨	١٠١	**،٧٠٥	**،٧٤٦	٣٤
**،٥٩٩	**،٧٦٥	٢٣٥	**،٧٣٩	**،٨٩٩	١٦٨	**،٧٤٥	**،٧١٤	١٠٢	**،٦٣٥	**،٧١٢	٣٥
**،٧٩٥	**،٨٤٨	٢٣٦	**،٦١٧	**،٧٨٧	١٦٩	**،٨١٤	**،٦٣٥	١٠٣	**،٨٣٩	**،٨٢٥	٣٦
**،٨١٢	**،٨٢٩	٢٣٧	**،٦٧٥	**،٨٣٤	١٧٠	**،٧٦٦	**،٧٤٩	١٠٤	**،٧٤٥	**،٨٢٦	٣٧
**،٨٣٠	**،٨٦٨	٢٣٨	**،٧٨٩	**،٨٧٧	١٧١	**،٨٦٦	**،٧٦٣	١٠٥	**،٦٥٤	**،٨٢٧	٣٨
**،٧٥٣	**،٨٥٦	٢٣٩	**،٦٦٩	**،٧٤٥	١٧٢	**،٧٢٨	**،٦٤٠	١٠٦	**،٧٨٥	**،٧٧٥	٣٩
**،٦٢٧	**،٧٧٢	٢٤٠	**،٦٥٧	**،٨٥١	١٧٣	**،٧٣٨	**،٧٤٨	١٠٧	**،٧٦٤	**،٧٣٨	٤٠

الارتباط بالدرجة الكلية	الارتباط بالبعد	الفقرات	الارتباط بالدرجة الكلية	الارتباط بالبعد	الفقرات	الارتباط بالدرجة الكلية	الارتباط بالبعد	الفقرات	الارتباط بالدرجة الكلية	الارتباط بالبعد	الفقرات
**،٧٥٨	**،٨١٧	٢٤١	**،٦٣٦	**،٨٢٣	١٧٤	**،٧٢١	**،٨٤٥	١٠٨	**،٨٢٥	**،٧٨٨	٤١
**،٦٣٥	**،٧٧٨	٢٤٢	**،٦٤٤	**،٨١٩	١٧٥	**،٨٦٥	**،٧٧٣	١٠٩	**،٧٤٥	**،٦٣٥	٤٢
**،٨٥١	**،٨٧١	٢٤٣	**،٦١٣	**،٨٠٩	١٧٦	**،٨٢٥	**،٨٦٠	١١٠	**،٦٨٩	**،٨٣٩	٤٣
**،٦٢٣	**،٧٧٤	٢٤٤	**،٧٤٥	**،٨١٢	١٧٧	**،٤٤٦	**،٧٦٨	١١١	**،٨٤٥	**،٨٦٨	٤٤
**،٦١٩	**،٨٤٥	٢٤٥	**،٨٠٩	**،٨٣٩	١٧٨	**،٤٩٣	**،٧٣٠	١١٢	**،٧٤٥	**،٨٠٥	٤٥
**،٨٢٣	**،٨٩٣	٢٤٦	**،٧٦٦	**،٨٦٣	١٧٩	**،٥٨٩	**،٧٤٢	١١٣	**،٩٠١	**،٧٣٦	٤٦
**،٨٥٢	**،٨٧٧	٢٤٧	**،٦٦٦	**،٧٦٨	١٨٠	**،٧٤٣	**،٧١٢	١١٤	**،٩١٢	**،٧٥٣	٤٧
**،٦٥١	**،٨٣٢	٢٤٨	**،٧٢٨	**،٨٣٠	١٨١	**،٦٨٨	**،٨٢٥	١١٥	**،٨٩٥	**،٦٦٠	٤٨
**،٧٧٤	**،٨٧٧	٢٤٩	**،٧٢٨	**،٧٥٩	١٨٢	**،٦٣٨	**،٨٢٣	١١٦	**،٧٩٥	**،٨٦٦	٤٩
**،٧٣٤	**،٨٦٦	٢٥٠	**،٧٢١	**،٨١٨	١٨٣	**،٧٧٠	**،٧٥٦	١١٧	**،٨٤٢	**،٨٢٧	٥٠
**،٨٠٣	**،٨٣٥	٢٥١	**،٧٢٨	**،٧٩٤	١٨٤	**،٦٤٦	**،٧٤٩	١١٨	**،٨٣٥	**،٨٧٧	٥١
**،٧٨٤	**،٨٧٢	٢٥٢	**،٦٢٥	**،٧٦٣	١٨٥	**،٦٨٢	**،٨٦٥	١١٩	**،٨٤٦	**،٨٣٨	٥٢
**،٦٦٥	**،٨٧٨	٢٥٣	**،٥٩٩	**،٧٦٥	١٨٦	**،٥٨٤	**،٦٩٨	١٢٠	**،٨٦٢	**،٨٥٢	٥٣
**،٧٣٩	**،٨٩٩	٢٥٤	**،٧٩٥	**،٨٤٨	١٨٧	**،٦٢٥	**،٧٧٦	١٢١	**،٦٦٢	**،٨١٢	٥٤
**،٦١٧	**،٧٨٧	٢٥٥	**،٨١٢	**،٨٢٩	١٨٨	**،٧٥٥	**،٨٧٧	١٢٢	**،٦٥٤	**،٨٣٦	٥٥
**،٦٧٥	**،٨٣٤	٢٥٦	**،٦١٢	**،٦٢٣	١٨٩	**،٦٢٠	**،٨٧٨	١٢٣	**،٨١٢	**،٨٩٣	٥٦
**،٧٨٩	**،٨٧٧	٢٥٧	**،٥٥١	**،٥٧٢	١٩٠	**،٦٧٥	**،٧٨٨	١٢٤	**،٦٤٥	**،٧٥٨	٥٧
**،٦٦٩	**،٧٤٥	٢٥٨	**،٧٢٣	**،٧١١	١٩١	**،٦٣٥	**،٥٧٨	١٢٥	**،٦٤١	**،٧٦١	٥٨
**،٦٥٧	**،٨٥١	٢٥٩	**،٥٤٢	**،٦١٧	١٩٢	**،٨٥١	**،٤٧١	١٢٦	**،٦٤٣	**،٧٦٤	٥٩
**،٦٣٦	**،٨٢٣	٢٦٠	**،٦٠٩	**،٦٧٩	١٩٣	**،٨٢٣	**،٧٧٤	١٢٧	**،٦٤٩	**،٧٢٩	٦٠
**،٦٤٤	**،٨١٩	٢٦١	**،٦٨٢	**،٧٤٤	١٩٤	**،٨١٩	**،٥٤٩	١٢٨	**،٧٣٩	**،٨٤٩	٦١
**،٦١٣	**،٨٠٩	٢٦٢	**،٦٧٢	**،٦٥٥	١٩٥	**،٨٠٩	**،٦٥٩	١٢٩	**،٦٤٩	**،٧٢٤	٦٢
**،٧٤٥	**،٨١٢	٢٦٣	**،٥٢٧	**،٦٢٥	١٩٦	**،٦٨٩	**،٧٣٤	١٣٠	**،٧٤٢	**،٨٢٨	٦٣
**،٨٠٩	**،٨٣٩	٢٦٤	**،٦٣٧	**،٧٩٣	١٩٧	**،٧٧٢	**،٦٤٨	١٣١	**،٨٠٧	**،٨١٥	٦٤
**،٦٨٩	**،٧٦٣	٢٦٥	**،٦٢٣	**،٦٤٥	١٩٨	**،٨١٧	**،٨٢٥	١٣٢	**،٦٤٦	**،٨٦٣	٦٥
**،٧٧٢	**،٨٣٠	٢٦٦	**،٦٢٠	**،٦٣٦	١٩٩	**،٦٣٦	**،٨٩٣	١٣٣	**،٧٤٩	**،٨٢٥	٦٦
**،٦١٧	**،٧٥٨	٢٦٧	**،٦٧٤	**،٨٢٦	٢٠٠	**،٨٣٠	**،٨٦٨	١٣٤	**،٧٥٦	**،٨٤٢	٦٧

** دال عند مستوى ٠،٠١

يتضح من جدول (١٥) أن عبارات البطاقة كانت دالة عند مستوى دلالة ٠،٠١ مما يدل على الاتساق الداخلي للبطاقة.

- الصديق التمييزي:

ويتم حساب الصديق التمييزي للاختبار عن طريق حساب دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لدرجات التلاميذ في الاختبار (أعلى ٢٥٪ وأقل ٢٥٪)، وتم حساب دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والأدنى عن طريق حساب اختبار "z" مان ويتني لدلالة الفروق بين رتب متوسطي درجات التلاميذ في المجموعتين العليا والدنيا، وجدول (١٦) يوضح ذلك.

جدول (١٦)

متوسط ومجموع الرتب وقيمة Z ومستوى الدلالة للفرق بين الإرباعي الأعلى والأدنى لدرجات التلاميذ في البطاقة

الإرباعيات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
الإرباعي الأدنى	٦	٤,٩٦	٢٩,٧٦	٤,٧٢-	٠,٠١
الإرباعي الأعلى	٦	١٢,١٣	٧٢,٧٨		

يتضح من جدول (١٦) أن قيمة z دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١ مما يؤكد ارتفاع الصدق التمييزي للبطاقة.

(٢) الثبات Reliability :

- طريقة ماكدونالدز أو ميجا McDonald's Omega Method :

استخدم الباحثان معادلة McDonald's Omega وهي معادلة تستخدم لإيضاح المنطق العام لثبات الاختبارات في حالة عدم توافر شروط معادلة ألفا كرونباك والتي تتمثل في (جميع عبارات المقياس تقيس سمة واحدة، وجود ارتباط تام بين الدرجتين الحقيقيتين لأي فقرتين، جميع العبارات تقيس البعد أو السمة باستخدام نفس الميزان أو التدرج)، وبلغت قيمة معامل ثبات البطاقة ٠,٨١٣، وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات البطاقة.

- طريقة إعادة التطبيق:

استخدمت الباحثة طريقة إعادة التطبيق لحساب ثبات البطاقة بعد تطبيقها على العينة الاستطلاعية، وجدول (١٧) يوضح معاملات الثبات.

جدول (١٧)

معاملات McDonald's Omega Reliability ومعاملات إعادة التطبيق لثبات البطاقة

الأبعاد	معامل سيريومان	الدلالة	McDonald's Omega Reliability
موديول chat gpt	٠,٨٩٤	٠,٠١	٠,٨٢١
موديول البحث على الانترنت web Search	٠,٨٦٦	٠,٠١	٠,٨١٩
موديول البوربوينت power Point	٠,٨٤٥	٠,٠١	٠,٨٢٧
موديول الورد Word wall	٠,٨٢٤	٠,٠١	٠,٨١١
موديول الفورم Google form	٠,٨٤٦	٠,٠١	٠,٨١٣
الدرجة الكلية للمقياس	٠,٨٥٦	٠,٠١	٠,٨١٣

يتضح من جدول (١٧) ارتفاع معاملات الثبات لأبعاد ومجموع البطاقة.

المعادلات الاحصائية المستخدمة

للتحقق من كفاءة أدوات الدراسة السيكومترية، ومعالجة الفروض استخدم الباحثان عدداً من الأساليب الإحصائية هي:

١- معادلة ماكدونالدز أوميغا للتحقق من ثبات الأدوات.

٢- معامل بيرسون.

٣- المتوسط الحسابي.

٤- الانحراف المعياري.

٥- معامل ارتباط سيرمان لثبات التجزئة النصفية.

٦- اختبار مان ويتني للتكافؤ بين ذكور وإناث العينة.

٧- اختبار ت للفروق بين الأزواج المرتبطة.

٨- مربع ايتا لحجم الأثر.

رابعاً- نتائج البحث

لتحقيق أهداف البحث وفي ضوء منهج وعينة البحث وعلى ضوء ما أسفرت عنه المعالجات الإحصائية، تعرض الصفحات القادمة ما تم من نتائج يقوم الباحثان بعرضها على النحو التالي:

الفرض الأول:

للتحقق من صحة الفرض الذي ينص على أنه " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي ككل وأبعاده الفرعية لصالح التطبيق البعدي ". تم استخدام اختبار T للعينات البارامترية للأزواج المرتبطة من خلال البرنامج الإحصائي Spss V23، وجدول (١٨) يوضح ذلك.

جدول (١٨)

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي

درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المعرفي ككل وأبعاده الفرعية (ن= ٤٠)

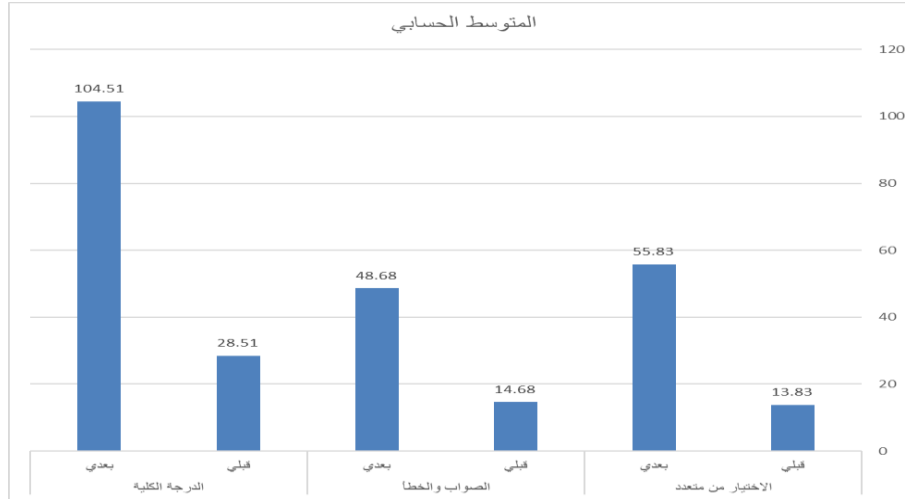
الأبعاد	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة الإحصائية Sig0.05	حجم الأثر
الاختبار من متعدد	قبلي	١٣,٨٣	١,٥٧	٨٨,٨٤	دال	٠,٩٩٥
	بعدي	٥٥,٨٣	٢,٥٠			
الصواب والخطأ	قبلي	١٤,٦٨	١,٥٣	٦٩,٩٨	دال	٠,٩٩٢
	بعدي	٤٨,٦٨	٢,٦٢			
الدرجة الكلية	قبلي	٢٨,٥١	٣,١٠	٧٩,٢٩	دال	٠,٩٩٤
	بعدي	١٠٤,٥١	٥,١٢			

يتضح من جدول (١٨) ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المعرفي ككل وأبعاده الفرعية لصالح التطبيق البعدي وذلك عند مستوى دلالة ٠,٠٥.

- تراوح حجم الاثر للاختبار المعرفي ككل وأبعاده الفرعية بين ٠,٩٩٢ و ٠,٩٩٥ وهي قيم كبيرة تؤكد استخدام البرنامج التدريبي القائم على استراتيجيات التعلم الممتع لتنمية بعض مهارات التدريس الرقعي والدافعية الاكاديمية لدى الطالب المعلم شعبة التاريخ.

رسم بياني يوضح التحسن في القياسات القبليّة والبعدية لدرجات طلاب شعبة التاريخ للاختبار المعرفي



الفرض الثاني:

للتحقق من صحة الفرض الذي ينص على أنه "يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدى لمقياس الدافعية الاكاديمية ككل وأبعاده الفرعية لصالح التطبيق البعدى". تم استخدام اختبار T للعينات البارامترية للأزواج المرتبطة من خلال البرنامج الإحصائي Spss V23، وجدول (١٩) يوضح ذلك.

جدول (١٩)

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدى لمقياس الدافعية الاكاديمية ككل وأبعاده الفرعية (ن = ٤٠)

المحاور	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة الإحصائية Sig0.05	حجم الاثر
الاهداف الأكاديمية والانجاز	قبلي	٢٣,٨٣	١,٥٠	٦١,٩٣	دال	٠,٩٩٠
	بعدي	٤٥,٠٨	١,٥٣			
الاهتمام الشخصي بالتعلم	قبلي	٢٦,٦٨	١,٦٢	٦١,٠١	دال	٠,٩٩٠
	بعدي	٤٩,٩٨	١,٧٥			
تحقيق النجاح وتجنب الفشل	قبلي	٢٧,٦٥	١,٧٤	٦٢,٩٤	دال	٠,٩٩٠
	بعدي	٥١,٧٥	١,٦٤			

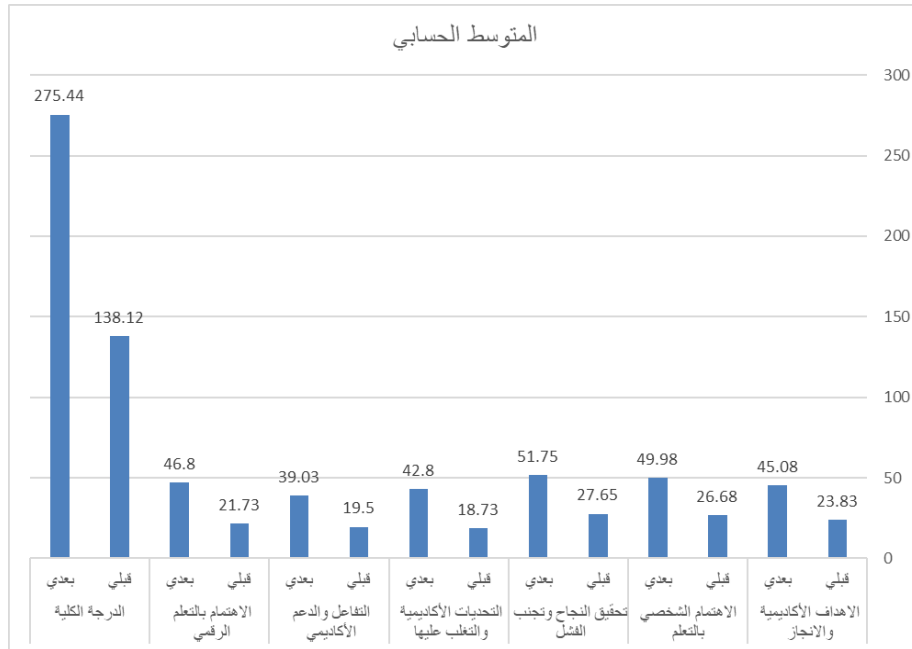
المحاور	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة الإحصائية Sig0.05	حجم الاثر
التحديات الأكاديمية والتغلب عليها	قبلي	١٨,٧٣	٢,٧٥	٤٣,١٨	دال	٠,٩٨٠
	بعدي	٤٢,٨٠	٢,١٤			
التفاعل والدعم الأكاديمي	قبلي	١٩,٥٠	٢,٩٣	٣٥,٤٦	دال	٠,٩٧٠
	بعدي	٣٩,٠٣	١,٨٠			
الاهتمام بالتعلم الرقمي	قبلي	٢١,٧٣	٢,٧٥	٤٤,٩٣	دال	٠,٩٨١
	بعدي	٤٦,٨٠	٢,١٤			
الدرجة الكلية	قبلي	١٣٨,١٢	١٣,٢٩	٤٩,٧١	دال	٠,٩٨٤
	بعدي	٢٧٥,٤٤	١١,٠٠			

يتضح من جدول (١٩) ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الدافعية الأكاديمية ككل وأبعاده الفرعية لصالح التطبيق البعدي وذلك عند مستوى دلالة ٠,٠٥.

- تراوح حجم الاثر لمقياس الدافعية الأكاديمية ككل وأبعاده الفرعية بين ٠,٩٧٠ و ٠,٩٩٠ وهي قيم كبيرة تؤكد استخدام البرنامج التدريبي القائم على استراتيجيات التعلم الممتع لتنمية بعض مهارات التدريس الرقمي والدافعية الأكاديمية لدى الطالب المعلم شعبة التاريخ.

رسم بياني يوضح التحسن في القياسات القبلي والبعدي لدرجات طلاب شعبة التاريخ لمقياس الدافعية الأكاديمية



الفرض الثالث:

للتحقق من صحة الفرض الذي ينص على أنه "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة ككل وأبعاده الفرعية لصالح التطبيق البعدي". تم استخدام اختبار T للعينات البارامترية للأزواج المرتبطة من خلال البرنامج الإحصائي Spss V23، وجدول (٢٠) يوضح ذلك.

جدول (٢٠)

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة ككل وأبعاده الفرعية (ن = ٤٠)

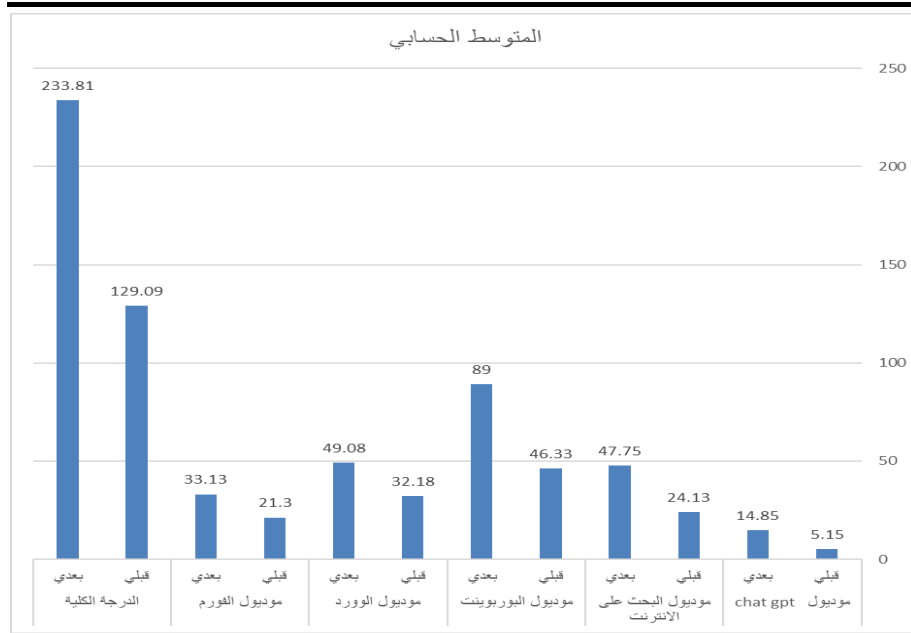
المهارات	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة الإحصائية Sig0.05	حجم الاثر
موديول chat gpt	قبلي	٥,١٥	١,٦٣	٢٦,٠٣	دال	٠,٩٤٦
	بعدي	١٤,٨٥	١,٦٦			
موديول البحث على الانترنت web Search	قبلي	٢٤,١٣	٢,٢٤	٤٧,٠٨	دال	٠,٩٨٣
	بعدي	٤٧,٧٥	٢,١٩			
موديول البوربوينت Power Point	قبلي	٤٦,٣٣	١,٦٧	٦٨,٤٠	دال	٠,٩٩٢
	بعدي	٨٩,٠٠	٣,٥٢			
موديول الورد Word	قبلي	٣٢,١٨	١,٦٦	٣٥,٠٧	دال	٠,٩٦٩
	بعدي	٤٩,٠٨	٢,٥١			
موديول الفورم Google form	قبلي	٢١,٣٠	٢,٤٣	٢٢,٦٣	دال	٠,٩٢٩
	بعدي	٣٣,١٣	٢,١٨			
الدرجة الكلية	قبلي	١٢٩,٠٩	٩,٦٣	٤٢,٣٧	دال	٠,٩٧٩
	بعدي	٢٣٣,٨١	١٢,٠٦			

يتضح من جدول (٢٠) ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة ككل وأبعاده الفرعية لصالح التطبيق البعدي وذلك عند مستوى دلالة ٠,٠٥.

- تراوح حجم الاثر لبطاقة الملاحظة ككل وأبعاده الفرعية بين ٠,٩٢٩ و ٠,٩٩٢ وهي قيم كبيرة تؤكد استخدام البرنامج التدريبي القائم على استراتيجيات التعلم الممتع لتنمية بعض مهارات التدريس الرقمي والدفاعية الأكاديمية لدى الطالب المعلم شعبة التاريخ.

رسم بياني يوضح التحسن في القياسات القبلي والبعدي لدرجات طلاب شعبة التاريخ لبطاقة الملاحظة



الفرض الرابع:

للتحقق من صحة الفرض الذي ينص على أنه "توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين درجات الطلاب في التطبيق البعدي لكلا من أبعاد مقياس الدافعية الأكاديمية وكلا من الاختبار المعرفي وبطاقة الملاحظة". تم استخدام معامل ارتباط بيرسون من خلال البرنامج الإحصائي Spss V23، وجدولي (٢٠،٢١) يوضح ذلك.

جدول (٢١)

معاملات ارتباط بيرسون بين درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لكلا من أبعاد مقياس الدافعية الأكاديمية وأبعاد الاختبار المعرفي (ن = ٤٠)

الأبعاد	الاختبار من متعدد	الخطأ	درجة الاختبار الكلية
الاهداف الأكاديمية والانجاز	**٠,٨٤١	**٠,٨٢٧	**٠,٨٩٣
الاهتمام الشخصي بالتعلم	**٠,٨٦٦	**٠,٧٧٥	**٠,٨٧٧
تحقيق النجاح وتجنب الفشل	**٠,٨٤١	**٠,٧٣٨	**٠,٨٣٢
التحديات الأكاديمية والتغلب عليها	**٠,٨٣٥	**٠,٧٨٨	**٠,٨٧٧
التفاعل والدعم الأكاديمي	**٠,٨٢٦	**٠,٧٣٥	**٠,٨٦٦
الاهتمام بالتعلم الرقمي	**٠,٧٢٧	**٠,٧٢٨	**٠,٨٢٩
درجة المقياس الكلية	**٠,٨٢١	**٠,٦٨٠	**٠,٨٣٥

يتضح من جدول (٢١) ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لكلا من أبعاد مقياس الدافعية الأكاديمية وأبعاد الاختبار المعرفي وذلك عند مستوى

دلالة ٠.٠١، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (أحمد محمد، ٢٠١٧) ودراسة (فؤاد طه، ٢٠٢١)، وتختلف مع دراسة (محمد عبد الحميد، ٢٠١٦) ودراسة (هدى حسين، ٢٠٢٢)،
جدول (٢٢)

معاملات ارتباط بيرسون بين درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لكلا من أبعاد مقياس الدافعية الأكاديمية و أبعاد بطاقة الملاحظة (ن = ٤٠)

الأبعاد المؤشرات	chat gpt	البحث على الانترنت	البوربوينت	الوورد	الفورم	درجة الاختبار الكلية
الاهداف الأكاديمية والانجاز	**٠,٨٢١	**٠,٧٢٧	**٠,٧٨٩	**٠,٧١٤	**٠,٧٥٤	**٠,٨٦٣
الاهتمام الشخصي بالتعلم	**٠,٨٣٦	**٠,٦٧٥	**٠,٦٥٨	**٠,٧٧٦	**٠,٧٥٣	**٠,٨٦٧
تحقيق النجاح وتجنب الفشل	**٠,٨٧١	**٠,٧٨٨	**٠,٦٨٨	**٠,٦٧٦	**٠,٧٥٥	**٠,٨٦٢
التحديات الأكاديمية والتغلب عليها	**٠,٨٤٥	**٠,٧٤٨	**٠,٧٨٧	**٠,٧٧٨	**٠,٨٥٨	**٠,٨٦٧
التفاعل والدعم الأكاديمي	**٠,٨٣٦	**٠,٧٧٥	**٠,٧٨٥	**٠,٧٧٨	**٠,٨٥٢	**٠,٨٦٧
الاهتمام بالتعلم الرقمي	**٠,٨٧٢	**٠,٧٦٨	**٠,٧٨٧	**٠,٧٧٨	**٠,٨٥٣	**٠,٨٧٢
درجة المقياس الكلية	**٠,٨٢٣	**٠,٧٨٠	**٠,٦٨٢	**٠,٦٢١	**٠,٨٥٨	**٠,٨٤٥

يتضح من جدول (٢٢) ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لكلا من أبعاد مقياس الدافعية الأكاديمية و أبعاد بطاقة الملاحظة وذلك عند مستوى دلالة ٠.٠١

ويمكن تفسير تفوق مجموعة البحث في نهاية البرنامج التدريبي في التطبيق البعدي لادوات البحث وذلك للأسباب التالية :

- التدريس باستخدام إستراتيجيات التعلم الممتع اكسب الطلاب المعلمين شعبة التاريخ العديد من المهارات التدريسية وطور ما لديهم من حصيلة معلوماتية واتضح ذلك من خلال قيامهم بمجموعة من الانشطة التطبيقية العملية لدروس من التخصص

- المتابعة والتغذية الراجعة من قبل الباحثان لاداء الطلاب المعلمين شعبة التاريخ أثناء تنفيذ جلسات البرنامج التدريبي والرد على تساؤلاتهم وتذليل كافة العقبات والمشكلات الفنية كتعطل الايميل الاكاديمي او عطل في جهاز الكمبيوتر المستخدم حتى يتم تنفيذ المهام المطلوبة بكل دقة واتقان .

- استخدام برامج MS مثل Word, Power Point, Web Search. وبعض التطبيقات الرقمية مثل Chat GPT شجع المتدربين عينة البحث على المشاركة الايجابية في تنفيذ جلسات البرنامج التدريبي.
- اكتساب الطلاب المعلمين شعبة التاريخ العديد من مهارات التدريس الرقمي يرجع للخبرات التي مروا بها خلال تنفيذ جلسات البرنامج التدريبي
- يعزى الباحثان التفوق الذي حققته مجموعة البحث للأثر الايجابي للبرنامج التدريبي ودوره في رفع الدافعية الأكاديمية وتطوير مهارات التدريس الرقمي وهو ما سعى البحث الحالي لتحقيقه

توصيات ومقترحات البحث

توصيات البحث

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي يُوصى بما يلي :

- تضمين مهارات التدريس الرقمي والدافعية الأكاديمية ضمن برامج إعداد المعلمين بكليات التربية
- عقد ورش عمل ودورات تدريبية مستمرة للمعلمين وللطلاب المعلمين قبل وأثناء الخدمة لتأهيلهم لسوق العمل
- الاهتمام بإعداد أدلة للمعلمين تساعد في الاداء التدريسي بكل احترافية
- تدريب الطلاب المعلمين على استخدام إستراتيجيات التدريس الرقمية

مقترحات البحث

في ضوء نتائج البحث الحالي يقترح البحث الحالي ما يلي :

- تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء إستراتيجيات التعلم الممتع
- برنامج تدريبي في ضوء مهارات التدريس الرقمي لتنمية الممارسات التدريسية الابداعية لدى الطلاب المعلمين
- دراسة مستوى الدافعية الأكاديمية لدى الطلاب المعلمين ووضع الحلول لتحسين خفض الدافعية الأكاديمية وتأثيره على الاداء التدريسي أثناء الخدمة
- برنامج قائم على الكفايات التدريسية المعاصرة لتنمية الاداء التدريسي لمعلمي التاريخ

قائمة المراجع

المراجع العربية

- ابتسام عزالدين محمد , رشا نبيل سعد . (٢٠٢١) .فاعلية برنامج قائم على التعلم الممتع في تدريس الرياضيات لتنمية الاستدلال الرياضي وبعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية . مجلة كلية التربية , جامعة بنها , ١٢٩ (٣٣).
- أحمد حمدي السنيتي . (٢٠٢١) . استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات التدريس الإلكتروني لدى طلاب شعبة الرياضيات بكليات التربية . رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية , جامعة بنها .
- أحمد فلاح العلوان , خالد عبدالرحمن العطيات . (٢٠١٠) . العلاقة بين الدافعية الداخلية والتحصيل الأكاديمي . مجلة الجامعة الإسلامية ١٨ (٢)
- أحمد كامل ميدر . (٢٠٢٢) . تأثير إستراتيجية الاثراء الوسيلى بمنصات التعليم الإلكتروني على مقومات التدريس الناجح لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانية . مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية , ٢ (٢٢) .
- بسمه مصطفى موسى . (٢٠٢١) . فاعلية حقيبة تدريبية مقترحة قائمة على معايير الجودة الشاملة على التفكير الابداعي لدى المعلمين في المرحلة الاساسية في جنوب نابلس . رسالة ماجستير , كلية الدراسات العليا , جامعة النجاح الوطنية , فلسطين .
- بلال محمود سلمان . (٢٠٢٢) . برنامج تدريبي في ضوء مهارات معلم القرن الحادي والعشرين وفاعليته في تنمية الاداء التدريسي ومهارات التفكير المستقبلي لدى معلمي العلوم . رسالة دكتوراه , كلية التربية , الجامعة الاسلامية بغزة .
- ثناء عبدالكريم . (٢٠١٧) "تصميم البرنامج التدريبي متاح في الرابط التالي :
<http://www.uobabylon.edu.iq/uobColeges/lectures.aspx?fid=9&lcid>
- تاريخ الزيارة ٢٠٢٤/١٠/٢١
- خالد وليد محمد , فؤاد طه طالب . (٢٠٢١) . قلق الامتحان وعلاقته بالدافعية الاكاديمية لدى طلبة جامعة الكويت . رسالة ماجستير , كلية الدراسات العليا , جامعة مؤته .
- رشا محمود بدوي . (٢٠٢٤) . برنامج تدريبي مستند إلى إستراتيجيات التعلم الممتع لتنمية المفاهيم العلمية والمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية المتأخرين دراسياً . مجلة كلية التربية , جامعة عين شمس , ٤٨ (١)
- رشا هاشم عبدالحميد . (٢٠٢١) . فاعلية برنامج مقترح في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة بالاستعانة ببيئة تعلم ذكية قائمة على انترنت الاشياء لتنمية مهارات التدريس الرقمي واستشراف المستقبل والتقبل التكنولوجي لدى الطالبات معلمات الرياضيات . مجلة تربويات الرياضيات , ١ (٢٤)

رويدا زهير عبدالله (٢٠١٢). علم النفس التربوي نحو رؤية معاصرة , عمان : دار البداية ناشرون وموزعون

سحر برعي عبداللطيف (٢٠٢١). توظيف التعليم الهجين في تنمية مهارات التدريس الرقمي والمواطنة الرقمية لدى طالبات الاقتصاد المنزلي بالدراسات العليا واتجاهاتهن نحو منصة الادمودو التعليمية . المجلة الدولية للتعليم الالكتروني , ٢(٤)

سعد الجضي (٢٠٠٥) " الحاجات التدريبية لامناء مراكز مصادر التعلم في التقنيات التعليمية في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية . رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة الملك سعود

سلوى محمد عمار , أميرة محمود محمد (٢٠٢٤). برنامج تدريبي قائم على تطبيقات الثورة الصناعية الخامسة لتنمية الكفايات الرقمية ومهارة إدارة المعرفة المهنية وتقدير القيمة الوظيفية لمعلمي التاريخ وعلم النفس بالمرحلة الثانوية . مجلة كلية التربية , جامعة المنوفية , ٣(٢)

سمية عبدالرحيم أحمد (٢٠٢١) . فعالية استخدام إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب " الويب كويست " لتنمية مهارات التعلم النشط والكفاءة الذاتية لدى الطالبات معلمات الدراسات الاسلامية بكلية التربية بالزلفي . مجلة العلوم التربوية , جامعة الامير سطاتم بن عبدالعزيز , ٢(١٧) .

سناء محمد سليمان (٢٠١٠). قراءات في علم النفس المدرسي . القاهرة : عالم الكتب

سوزان حسين سراج (٢٠١٩). فاعلية برنامج قائم على استخدام التابلت وشبكة الانترنت في ضوء النظرية التواصلية لتدريس الكيمياء باستراتيجيتي المحاكاة التفاعلية والمحطات العلمية الرقمية في تنمية مهارات التدريس الرقمي والمسئولية المهنية للطلاب المعلمين بكلية التربية . المجلة التربوية , ٦٨ .

شفيق علاونة (٢٠٠٨). الدافعية والتوجه نحو اهداف الانجاز والمعتقدات المعرفية . الاردن , عمان : دار الميسرة للنشر والتوزيع

شمسة بنت عيسى , أحمد محمد : (٢٠١٧) علاقة السلوك الدافعي الذاتي للمعلم كما يدركها الطلبة بالدافعية الاكاديمية الذاتية لدى طلبة الصف الحادي عشر في سلطنة عمان . مجلة كلية التربية , جامعة السلطان قابوس .

شيماء محمد عبدالستار (٢٠٢٢). فاعلية برنامج قائم على بعض إستراتيجيات التعلم الممتع لتنمية الدافعية للتعلم وبعض مهارات الذكاء الناجح كمدخل لخفض اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى اطفال الروضة . مجلة البحث العلمي في التربية , كلية البنات جامعة عين شمس , ٢٣(٨)

صلاح الدين عرفة (٢٠١١). تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات . القاهرة , عالم الكتب

طارق محمد محمود (٢٠٢٠). فاعلية برنامجين ارشاديين في تغيير الاتجاهات السلبية نحو المدرسة وتحسين الدافعية الأكاديمية لدى عينة من الطلاب المراهقين. كلية التربية، جامعة اليرموك

طلال عبد الحميد سالم (٢٠٢٣). درجة ممارسة معلمات اللغة الانجليزية للصفوف الثلاث الأولى لإستراتيجيات التعلم المتمتع ومعوقات استخدامها من وجهة نظرهن. رسالة ماجستير. مجلة كلية الدراسات العليا، جامعة العلوم الإسلامية العالمية.

عائشة سييوكر السايح (٢٠٢١) " التعليم الرقمي وعوائق تطبيقه، مقاليد (٢) ٧

عبد الكريم محمد سليمان (٢٠٢٠). فاعلية برنامجين ارشاديين في تغيير الاتجاهات السلبية نحو المدرسة وتحسين الدافعية الأكاديمية لدى عينة من الطلاب المراهقين. مجلة كلية التربية، جامعة اليرموك

عبد المجيد نشواتي (٢٠٠٥). علم النفس التربوي، الاردن، عمان: دار الفرقان للطباعة والنشر

عثمان ناصر محمود، فاتن محمد عيسى: (٢٠٢٣). درجة ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لإستراتيجيات التعلم المتمتع ومعوقات استخدامها من وجهة نظرهم. مجلة كلية الاداب والعلوم التربوية، جامعة الشرق الاوسط.

علي زكي (٢٠٢٠). البناء العاملي للتفكير الايجابي وعلاقته بكل من جودة الحياة الأكاديمية والدافعية الأكاديمية لدى طلبة جامعة جازان، مجلة العلوم التربوية والنفسية ١٢ (٢)

علية أحمد يحيى (٢٠١٩). أثر توظيف التعلم الرقمي على جودة العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية: المؤسسة العربية للتدريب والعلوم والاداب، ٨، ١٤٥-١٦٩

غادة محمد محمد (٢٠٢٣). فاعلية برنامج تدريبي قائم على مدخل النظم في تنمية التدريس التقني والاتجاه نحو التطوير المهني لدى معلمات الاقتصاد المنزلي اثناء الخدمة. مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، ٢ (٢٩)

فراس طراد علي (٢٠٢٣). فاعلية برنامج تدريبي مقترح وفق نظرية الذات الابداعية في تنمية مهارات التدريس الالكتروني لدى مدرسي الاجتماعيات. مجلة العلوم التربوية والدراسات الانسانية، جامعة تعز، ٣٤

فؤاد أبو حطب (٢٠١٠). علم النفس التربوي. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية

فوقية رجب، إيناس محمد: ٢٠٢٣. فاعلية تدريس برنامج مقترح في العلوم البيئية باستخدام بعض إستراتيجيات التعلم الرقمي في تنمية مهارات التفكير المستقبلي والقابلية للتعلم الذاتي لدى طلاب شعبة البيولوجي بكلية التربية. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، جامعة الفيوم، ١٧ (١٤).

لولوة بنت علي بن ابراهيم (٢٠٢٢). مدى استخدام المعلمين لاستراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر المشرفين بمدينة الرياض . رابطة التربويين العرب ، ١٤٣

لولوه بنت أحمد بن سليمان . (٢٠٢٣). مهارات التدريس الرقمي لدى معلمات علوم المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض . رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، ١٤٦ (٢)

محسن حامد فراج . (٢٠١٩). بناء العقلية العلمية ، التعلم الممتع ، جودة الحياة : غايات جديدة للتربية العلمية . المؤتمر العلمي الحادي والعشرين : التربية العلمية وجودة الحياة ، الجمعية المصرية للتربية العملية ٢١

محمد العدلوني (٢٠٠٠). مدرسة المستقبل . ندوة المعالم الأساسية للمؤسسة المدرسية في القرن الحادي والعشرين . المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم . قطر

محمد بني يونس . (٢٠٠٧). سيكلوجيا الدافعية والانفعالات ، الاردن ، عمان : دار المسيرة

محمد جمال صالح (٢٠٢٤) "فاعلية إستراتيجيات التعلم الممتع في تنمية الفهم التاريخي واليقظة العقلية والانخراط في تعلم التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد . مجلة كلية التربية جامعة سوهاج ، (١٢٢)

محمد علي عبد الرحيم . (٢٠٢١). اثر استخدام برنامج قائم على التدريب المصغر في تنمية مهارات التدريس الالكترونية لدى الطلاب المعلمين شعبة التاريخ . مجلة كلية التربية ، جامعة الازهر . ١٩٢ (٤).

محمد فرج مصطفى ،عبدالجواد حسن عبد الجواد . (٢٠٢٣). تصميم بيئة تعلم رقمية قائمة على تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتنمية بعض مهارات التدريس الرقمية والتقبل التكنولوجي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية جامعة الازهر . مجلة تكنولوجيا التعليم والتعلم الرقمي ، ١١ (٤)

محمد ممدوح حسين (٢٠٢٤). إستراتيجيات التعلم النشط . مطبوعات جامعة اسيوط ، منصة Cinqy

محمود كمال علي . (٢٠٢٣). برنامج تدريبي قائم على معايير الدراسات الاجتماعية للجيل القادم لتنمية الممارسات المهنية للمعلم وكفاءته الذاتية . المجلة العلمية ، كلية التربية ، جامعة الوادي الجديد ، ٤٤ ، يناير

مي كمال دياب . (٢٠٢٤) أثر التعلم باستخدام النظم الخبيرة في تدريس التاريخ على التحصيل المعرفي وتنمية مهارات التعلم الرقمي لدى طلاب الصف الأول الثانوي . مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٢٦

ميمي نشأت عبدالرازق (٢٠٢٢) "فاعلية تطوير وحدة في اللغة العربية باستخدام بعض إستراتيجيات التفكير المتشعب واستراتيجيات التعلم الممتع في تنمية مهارات الطلاقة التعبيرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية . مجلة جامعة جنوب الوادي الدولية للعلوم التربوية ، ٨

ناصر اسليم. (٢٠١٧). التعلم بالترفيه , وكالة العمادة للتطوير والجودة , وحدة التدريب , جامعة الملك سعود

نجلاء سعيد محمد , عماد حسن سالم : (٢٠٢٣). التفاعل بين نمط التشارك ومستواه (معلم /معلم ومتعلم) بمنصات التعلم الالكتروني وأثره في تنمية مهارات التدريس الرقمي والمواطنة الرقمية لدى طلاب شعبة إعداد معلم الحاسب الآلي بكليات التربية النوعية , الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ٣(٣٣)

نيفين بنت حمزة البركاني. (٢٠١٨). برنامج تدريبي مقترح قائم على إستراتيجيات التعلم الممتع لمعلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة في ضوء احتياجاتهم التدريبية . مجلة كلية التربية , جامعة الأزهر , ٢(١٧٧)

هبة هاشم محمد , مروى حسين اسماعيل. (٢٠٢٢). برنامج مقترح لمعلمي الجغرافيا لتنمية مهارات التدريس والتقويم الالكتروني وخفض قلق التدريس لديهم . الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية , (١٣٦)

هدى حسين محمد. (٢٠٢٢). القدرة التنبؤية للممارسات الوالدية والدافعية الأكاديمية بالارتباط بالمدرسة لدى المراهقين , كلية التربية , جامعة اليرموك

هدى يحيى الياحي. (٢٠٢٠). " برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الرقمي لدى معلمات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية . مجلة كلية التربية , جامعة الأزهر , ١٨٥

همام محمود سلامة , إبراهيم محمد أحمد. (٢٠٢٠). برنامج قائم على التعليم الممتع لتنمية مهارات الاستماع لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في الأردن . مجلة كلية التربية , جامعة المنصورة , ٤(١١٠)

وائل الحسيني رمضان. (٢٠٢١). برنامج تدريبي باستخدام الاطار البيداغوجي التكنولوجي للمعرفة (TPACK) لتنمية مهارات التدريس الالكترونية وعلاقته بالاداء التدريسي لدى معلمي العلوم بالمرحلة الاعدادية . رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية , جامعة كفر الشيخ .

ثانياً – المراجع الاجنبية

Barab,s.,Thomas,s,Dodget.,Carteaux,Tuzun,H.(2005) Making learning fun : Quest Atlantis.A.Game without Guns ETR&D.(53)

Bjekic,D,Kmeta,R.&Milosevic.D(2010).Teacher education from e-learner to e- teacher Master Curriculum.Turkish on line Journal of Educational Technology- To jEt,9(1)

Carmen-Romero(2024). Training of The Future Teacher in the Flipp learning Model in An online Enviroment .Garica olga- Buzon Garica- universities of Sevilla

Cox,J.(2016)ways to make learning fun Again.Available at <http://www.Teachub.com> /5

- Dickey,K.A.(2012)An analysis of the relationship between 3rd grade teachers emotional intelligence and classroom management styles and implications on students achievement in Title elementary schools A correlational Study (Doctoral dissertation,South CAROLINA STATE university
- Hassl,B.B, C&Hassel,E.A.(2012).Teachers in the age of digital instruction.Educational reform for the digital era 11-33
- Khan ,S,&Abdullah,N.N.(2019).The impact of staff training and development on Teachers productivity .Economics Management and Sustainablity ,4 (1)
- Levitt,E.(2013).The psychology of Anxiety,staples press Ltd.london
- Liu,M,A&Horton,L&Kang(2014).Designing Science Learning with Gam-based Approaches.Computers in the school,84(31)
- Packer,j.(2006).Learning for fun: The Unique Contribution of Educational Leisure Experiences Curator: The Musueum journal ,49(3)
- Reeve,J,Deci,E.L,&Ryan,R,M(2004) Selfdetermination theory.In D.M,Nc Inerney& S.Van Etten (EDS).Big theories revisited: Research on socio-cultural influences on motivation and learning
- Seiro,N B,(2017). Guidelines for supporting teacgers in teaching digital literacy (Masters thesis, university of twenty Aavailable At <http://www.conference board .ca/edu/employability skills.aspx>
- Yue,X,(2019).Exploring Effective Methods of Teacher professional Development in University for 21st century Education International Journal of Innovation Education and Research,7(5),248-257
- Zaragoza, M. C, Diaz-Gibson, J. Caparros, A. F & Sole, S. L (2019). The teacher of the 21st century: professional competencies in Catalonia today. Educational Studies, 47(91):1-21