



تطلعات الوالدين التعليمية كما يدركها الابناء وعلاقتها بمهارات النجاح الأكاديمي لديهم

إعداد

أ.د/ أحمد محمد شبيب حسن

أستاذ علم النفس التعليمي والاحصاء التربوي

بكلية التربية بنين بالقاهرة - جامعة الأزهر

تطلعات الوالدين التعليمية كما يدركها الابناء وعلاقتها بمهارات النجاح الأكاديمي لديهم

أ.د/ أحمد محمد شبيب حسن.

أستاذ علم النفس التعليمي والاحصاء التربوي بكلية التربية بنين بالقاهرة - جامعة الأزهر

البريد الإلكتروني: drshabeeb@hotmail.com

مستخلص البحث:

هدف البحث التعرف على مستوى تطلعات الوالدين التعليمية كما يدركها الابناء و مهارات النجاح الأكاديمي لديهم ، وبيان ما اذا كان يمكن التنبؤ بمهارات النجاح الأكاديمي من خلال ابعاد تطلعات الوالدين التعليمية ، ولتحقيق هذا الهدف تم اعداد مقياسي تطلعات الوالدين التعليمية كما تتمثل في الأمل الذي يعلقه الآباء تعليميا على ابنائهم فيما يتعلق بنجاحهم الأكاديمي ، ومقياس مهارات النجاح الأكاديمي يهدف قياس المهارات الأكاديمية كما تتمثل في قدرة الطالب على مذاكرة دروسه بطريقة تساعده في تذكرها بسهولة ويسر ، مستخدما في ذلك تدوين الملاحظات ووضع علامات على الأجزاء المهمة ، ومناقشة الزملاء . تكونت عينة البحث من (٣٥٣) طالبًا من طلاب كلية التربية بنين بالقاهرة – جامعة الأزهر ، منهم (١١٤) تخصص أدبي ، و(١٣٥) تخصص علمي ، و(١٠٤) تخصص نوعي ، اشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الفرضي لمقياس تطلعات الوالدين التعليمية لصالح متوسط العينة، حيث بلغت قيمة "ت" (٧١,٢٣٨) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، مما يشير إلى وجود مستوى مرتفع من تطلعات الوالدين التعليمية كما يدركها الأبناء ، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الفرضي لمقياس النجاح الأكاديمي لصالح متوسط العينة ، حيث بلغت قيمة "ت" (٢٣,١٤٠) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، مما يشير إلى وجود مستوى مرتفع من النجاح الأكاديمي لدى طلاب الجامعة ، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة البحث في تطلعات الوالدين التعليمية تبعاً للتخصص (أدبي، علمي، نوعي)، حيث بلغت قيمة "ف" على (٠,٩٧٢)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً كما اشارت النتائج الى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة البحث في مهارات النجاح الأكاديمي تبعاً للتخصص (أدبي، علمي ، نوعي)، حيث بلغت قيمة "ف" (٢,٣٤٢)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً ، و تبين أن قيمة "ف" لمعرفة دلالة التنبؤ بمهارات لنجاح الأكاديمي بمعلومية تطلعات الوالدين التعليمية كما يدركها الأبناء بلغت (٧٣,٣٦٦) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) ، مما يشير إلى فاعلية درجات تطلعات الوالدين التعليمية كما يدركها الأبناء في التنبؤ بمهارات النجاح الأكاديمي ، كما اشارت النتائج الى أن نتائج تحليل الانحدار البسيط أظهرت أن متغير تطلعات الوالدين التعليمية يسهم إسهاماً دالاً إحصائياً في التنبؤ بمهارات النجاح الأكاديمي لدى الابناء وذلك بنسبة (١٧,٣٪) حيث بلغت قيمة معامل التحديد (٢= ١٧٣,٠).

الكلمات المفتاحية: تطلعات الوالدين – تطلعات الوالدين التعليمية – مهارات النجاح الأكاديمي.

Parental Educational Aspirations as Perceived by Children and Their Relationship with Academic Success Skills

Ahmed Mohammed Shabib Hasan.

Professor of Educational Psychology and Statistics, Faculty of Education, Al-Azhar University, Cairo.

Email: drshabeeb@hotmail.com

Abstract:

This research aimed to investigate the level of parental educational aspirations as perceived by children and their academic success skills, and to determine whether it is possible to predict academic success skills through the dimensions of parental educational aspirations. To achieve this objective, two scales were developed: the Parental Educational Aspirations Scale, reflecting the hope parents place in their children's academic success, and the Academic Success Skills Scale, which measures academic skills as represented by the student's ability to study in a way that helps them remember lessons easily, using note-taking, highlighting important parts, and discussing with peers. The research sample consisted of 353 students from the Faculty of Education for Boys (Cairo), Al-Azhar University, including 114 in the literary major, 135 in the scientific major, and 104 in the specific major. The results indicated that there were statistically significant differences between the sample's mean and the hypothetical mean of the Parental Educational Aspirations Scale in favor of the sample mean, with a t-value of 71.238, which is statistically significant at the 0.01 level, indicating a high level of parental educational aspirations as perceived by children. Additionally, there were statistically significant differences between the sample's mean and the hypothetical mean of the Academic Success Skills Scale in favor of the sample mean, with a t-value of 23.140, which is statistically significant at the 0.01 level, indicating a high level of academic success among university students. Furthermore, there are no significant differences between the mean scores of the research sample in parental educational aspirations based on specialization (literary, scientific, and specific), with an F-value of 0.972, which is not statistically significant. The results also indicated no statistically significant differences between the mean scores of the research sample in academic success skills based on specialization (literary, scientific, specific), with an F-value of 2.342, which is not statistically significant. The F-value for predicting academic success skills based on parental educational aspirations as perceived by children was 73.366, which is statistically significant at the 0.01 level, indicating the effectiveness of parental educational aspirations scores in predicting academic success skills. The results of the simple regression analysis showed that the variable of parental educational aspirations contributes significantly to predicting academic success skills among children, with a contribution rate of 17.3%, as the coefficient of determination (R^2) was 0.173.

Keywords: Parental Aspirations, Parental Educational Aspirations, Academic Success Skills.

مقدمة البحث وأهميته:

تُعدّ البيئة الأسرية عاملاً أساسياً في التنشئة النفسية الاجتماعية والأكاديمية للابناء ، حيث تتم فيها أول عملية تنشئة اجتماعية لهم ، وتُعدّ بالغة الأهمية في عملية تربيتهم ، ويمكن أن تكون مصدر دعم قوي في حال وجود علاقة وطيدة بين افراد الاسرة مما يؤدي الى توفر مهارات أكاديمية وتواصل جيد وسلوكيات إيجابية نموذجية ، لذلك يمكن أن تكون تطلعات الوالدين في الجانب التعليمي بمثابة شكل من أشكال التواصل الذي ينقل للطلاب القيمة التي يولها أبائهم للإنجاز الأكاديمي ونجاحاتهم التربوية ، وعلى ذلك فان انطلاق هذا البحث يركز على تطلعات الوالدين التعليمية من خلال وجهة نظر التلاميذ ، وهذا نادراً ما يتم استخدام هذا المنظور في الأبحاث العلمية ، ويرجع ذلك أساساً إلى طبيعته غير المباشرة التي تتعلق بإدراج وجهة نظر الابناء ، كما أن الطريقة التي يدرك بها الابناء تطلعات والديهم لهم يمكن أن تؤثر على تجاربهم وسلوكياتهم وقراراتهم التعليمية بشكل مستقل.

ان التعليم في جميع بلدان العالم الى يهدف الى تطوير قدرات وإمكانات الفرد ليكون ناجحاً في مجتمع أو ثقافة معينة ، وهو عملية مستمرة تبدأ منذ الولادة وتستمر طوال الحياة ، كما يبدأ في مكان ما حيث يتم جمع المتعلمين معاً بهدف توجيه محدد لاكتساب وتطوير المهارات والكفاءات التي يعتبرها المجتمع مهمة بمجرد الانتهاء من تعليمهم ، ونتيجة لذلك يحتاج الطلاب إلى الحصول على تعليم جيد وعادل لا يمكن تحقيقه إلا عندما يتم تقليل عوائق التعليم .

(Henderson, and Mapp, 2002 ; Aremu, and Oluwale, 2001)

ولا يمكن للمجتمع الحديث أن يحقق هدفه المتمثل في النمو الاقتصادي والتطور التقني والتقدم الثقافي دون تسخير مواهب شبابه ، لذلك تتمثل إحدى المهام الرئيسية للتعليم مساعدة المتعلمين على تطوير المهارات المناسبة للعمر الذي يعيشون فيه ، تلك المهارات التي تعزز التعلم مدى الحياة ، لذلك يواجه التربويون والمرشدون في البيئات التعليمية طلاباً يبدو أنهم يتمتعون بقدرات دراسية أعلى من المتوسط ولكنهم فقراء جداً في دراستهم. والسؤال المتكرر الذي يحيرهم هو لماذا ينجح بعض الطلاب في دراستهم بينما لا ينجح آخرون ، يعتبر هذا السؤال في بعض الأحيان مرتبطاً ارتباطاً وثيقاً بالتعلم أكثر من التدريس.

(De Civita, et al, 2004; Richardson, 2009)

لذلك تشير نتائج بعض الباحثين الى أن توقعات أولياء الأمور وتطلعاتهم تؤثر بشكل مباشر على تحصيل ابنائهم ، و تلعب دوراً مهماً في تطوير معتقداتهم وتوقعاتهم الخاصة بهم ، فقد اثبتت بعض الابحاث أن توقعات وتطلعات الوالدين تنبأ بشكل كبير بتوقعات الطلاب لتطلعاتهم و تعتبر مشاركة الوالدين هي التأثير الأقوى في تعليم الابناء ، و يمكن أن يكون لها تأثيرات مختلفة عليهم سواء على المستوى الأكاديمي أو السلوكي.

(Benner, and Mistry, 2007; Epstein, ٢٠٠٩)

كما وجدت بعض الدراسات ان هناك علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين مستوى تعليم الوالدين والأداء الأكاديمي لدى ابنائهم ، علاوة على ذلك أن مشاركة الوالدين لا تزال لها تأثير كبير على الاداء والنجاح الأكاديمي لدى ابنائهم ، كما إن مشاركة الوالدين ودرجة رعايتهم تختلف باختلاف مستويات ابنائهم المعرفية والمهارية ، كما ان مشاركة الوالدين تختلف باختلاف

مراحل التعليم المختلفة والتي تتمثل في الوعي بالمشاركة، المشاركة في الاعمال الدراسية، التفاعل التواصل، الدعم النفسي والاجتماعي والأكاديمي.

(Bridgemohan, 2002 ; Brannon , 2008)

وقد اشارت نتائج بعض الابحاث الى أن توقعات الوالدين لأبنائهم تنبأ بالنجاح الأكاديمي وبشكل إيجابي بنتائج الاختبارات التحصيلية، بالإضافة إلى ذلك كان لمتابعة الوالدين وتوقعاتهم تأثيراً كبيراً على النمو الأكاديمي لديهم عبر المراحل الدراسية، في حين اشارت نتائج دراسات اخرى ان توقعات الوالدين التعليمية تعد مؤشراً مهماً للتحصيل الأكاديمي طوال الفترة الزمنية التي افادوا بانهم احتفظوا بهذه التوقعات، ومثلت ٢٤ % من التباين في تحصيل الطلاب.

(Fan, 2001; De Civita et al, 2004 ; Jacobs, and Harvey, 2005 ; Benner, and Mistry, 2007)

في حين ان بعض الدراسات اشارت الى ان أن توقعات الوالدين تؤثر بشكل مباشر على تحصيل الابناء و تلعب دوراً مهماً في تطوير معتقداتهم وتوقعاتهم الخاصة، كما أن توقعات الوالدين تنبأ بشكل كبير بتوقعات الابناء وتطلعاتهم التعليمية مما كان لذلك من تأثير على مواصلة تعليمهم ونجاحهم في المقررات الدراسية.

(Jodl, et al , 2001)

ومع ذلك اشار البعض الاخر من الباحثين الى أن تطلعات الوالدين التعليمية كانت مؤشراً مهماً على إكمال ابناءهم الدراسة والتحكم في المعدل التراكمي لديهم، وزيادة درجات الاختبارات وعلى انجازهم للأعمال الأكاديمية.

(Davis-Kean, 2005)

لذلك فقد تبين أن توقعات الوالدين أثرت على المفهوم الذاتي للقدرة لدى الابناء والذي أثر بدوره على درجاتهم، كما كان لتوقعات الوالدين تأثير على تحصيل الابناء تتمثل في نقل رسائل حول قدراتهم وإمكانياتهم والتي بدورها تعزز معتقداتهم والشعور بالكفاءة الذاتية بشأن مسارهم الأكاديمي.

(Neuenschwander, et al, 2007)

كما تبين ان مشاركة الوالدين تعمل على تشجيع الابناء على استثمار الوقت، والتواصل معهم والاهتمام بهم مما كان له تأثير كبير على النتائج التعليمية والنجاح الأكاديمي لديهم، وان مقدار اهتمام الوالدين يرتبط بقوة بالإنجاز والنجاح المدرسي.

(Jeynes, 2005)

يتضح مما سبق : اهتمام الباحثين التعرف على جانب البيئة الأسرية والتطلعات التعليمية للوالدين في درجة تأثيرهما على نجاحات الابناء الأكاديمية، حيث تلعب البيئة الأسرية دوراً هاماً في الحياة الأكاديمية للأبناء، ويمكن أن يكون لتأثيرها الإيجابي تأثير عميق على حياتهم وتطلعاتهم، فعادةً ما يحدد الابناء الاهداف لأنفسهم حتى يتمكنوا من تحقيقها من خلال التعليم ومن خلال استثمار وقتهم وعملهم ودراسهم، مما استثار ذلك الباحث للقيام

بالبحث كمحاولة للتعرف على ادراك الابناء لتطلعات والديهم التعليمية وعلاقتها بمهارات النجاح الأكاديمي لديهم .

مشكلة البحث :

في ضوء ما سبق تتضح مشكلة البحث في الاسئلة الاتية :

- ما مستوى تطلعات الوالدين التعليمية كما يدركها الابناء افراد العينة المختارة ؟
- ما مستوى مهارات النجاح الأكاديمي لدى الابناء من افراد العينة المختارة ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تطلعات الوالدين التعليمية تعزى لمتغير التخصص (أدبي، علمي، نوعي) لدى افراد العينة المختارة ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات النجاح الأكاديمي تعزى لمتغير التخصص (أدبي، علمي، نوعي) لدى افراد العينة المختارة ؟
- هل يمكن التنبؤ بالنجاح الأكاديمي من خلال تطلعات الوالدين التعليمية كما يدركها الابناء افراد العينة المختارة ؟

أهمية البحث:

الاهمية النظرية :

تناول البحث لمتغيرين على قدر كبير من الاهمية يتمثل احدهما في تطلعات الوالدين التعليمية والتي اشارات نتائج العديد من الابحاث تأثيره على الابناء نفسيا واجتماعيا واكاديميا ومتغير النجاح الأكاديمي لدى الابناء لما له من دور في تحقيق اهداف التعلم .

الاهمية التطبيقية :

- تفيد نتائج البحث في مساعدة المسؤولين على فهم العوامل المختلفة ذات الصلة بتطلعات الوالدين كما يدركها الابناء ذات العلاقة بالنجاح الأكاديمي والتي بدورها قد تسهم في تحسين التحصيل الأكاديمي .
- من المتوقع أن تكون نتائج البحث مفيدة للباحثين الآخرين من خلال العمل كنقطة مرجعية للعوامل الأبوية التي تؤثر على الأداء والنجاح الأكاديمي للأبناء .
- ان المستفيدين الرئيسيين من نتائج البحث هم الوالدين الذين يجب أن يفهموا أدوارهم التي من المتوقع أن يلعبوها ذات العلاقة بالنجاح الأكاديمي لأبنائهم.

الهدف من البحث :

التعرف على مستوى تطلعات الوالدين التعليمية كما يدركها الابناء و مستوى مهارات النجاح الأكاديمي لدى ابنائهم ، وبيان ما اذا كان يمكن التنبؤ بمهارات النجاح الأكاديمي من خلال ابعاد تطلعات الوالدين التعليمية .

مصطلحات البحث:

تطلعات الوالدين التعليمية :

تشير إلى الأمل الذي يعلقه الآباء تعليميا على ابنائهم فيما يتعلق بالأداء الأكاديمي .

النجاح الأكاديمي :

إنجاز الاداء الأكاديمي القائم على المشاركة والاشتراك في الأنشطة المعرفية الهادفة تربويا عن رضا واكتساب المعرفة والمهارات والكفاءة والمثابرة لتحقيق نتائج التعلم .

مهارات النجاح الأكاديمي:

مهارة التركيز:

قدرة الطالب على مذاكرة دروسه بطريقة تساعد في تذكرها بسهولة ويسر مستخدما في ذلك تدوين الملاحظات ووضع علامات على الأجزاء المهمة ،ومناقشة الزملاء .

مهارة التواصل:

قدرة الطالب على التفاعل بإيجابية مع الأساتذة والزملاء داخل الجامعة ، والتعبير عن آراءه وأفكاره ، مع قدرته على التواصل وفهم زملاءه .

مهارة تحديد الاهداف والتحفيز:

قدرة على تحديد أهدافه مع إدراكه بأهمية هذه الأهداف مع السعي وبذل الجهد لتحقيقها ،وتعزيز نفسه والرضا بما يحققه من تقدم في دراسته الجامعية .

مهارة التنظيم وإدارة الوقت:

قدرة الطالب على جدولة وقته للاستفادة القصوى منه في مذاكرة دروسه ، مع الاستعداد لكل محاضرة، وعمل قائمة بالمهام والأعمال الدراسية والقيام بها في أوقاتها المحددة .

مهارة الاستعداد للاختبارات:

قدرة الطالب على الاستعداد الامتحان ومراجعة دروسه قبل موعد الامتحانات بوقت كاف ، مع ثقته في قدراته لاجتياز الامتحانات والنجاح بها .

الجانب النظري للبحث:

البيئة الأسرية هي عامل ذات أهمية في التنشئة الاجتماعية ويمكن أن تكون مصدراً قوياً لدعم الابناء ونموذج للسلوكيات الإيجابية لديهم حيث يشارك الوالدين الذين لديهم تطلعات تعليمية أكبر وبشكل أكبر في الأنشطة المدرسية ، و يعملون على مساعدة ابنائهم على الأداء الجيد ، لذلك فمن أفضل الطرق التي يستخدمها الآباء للتعبير عن أهمية التعليم هي أن يكون لديهم تطلعات تعليمية عالية لأبنائهم ، كما يساعد سلوك الوالدين الابن على الأداء بشكل أفضل عندما يكون هناك المزيد من المشاركة الوالدية ، من هنا فيجب على الوالدين التحدث مع أبنائهم حول التوقعات الأكاديمية لديهم ، والسؤال عن أهدافهم التعليمية والمهنية

، كما إن رغبة الوالدين التعليمية هي المحددات المباشرة للخطط التعليمية لهم ، فكلما ارتفع المستوى التعليمي للوالدين والدعم الاجتماعي كلما ارتفعت التطلعات التعليمية للأبناء .

(Hayes, 2018; Geckova, et al, 2010)

وعلى ذلك تعد البيئة الأسرية من أهم العوامل المؤثرة على التطلعات التعليمية للابن ، إنها المكان الذي تتم فيه التنشئة الاجتماعية الأولى للابن حيث يكون الوالدان قدوة فيتأثر الابن دائماً ببيئة الأسرة ، وعليه يتخذ قراراً بشأن ما يريد أن يصبح عليه ، وما يريد أن يدرسه لتحقيق أحلامه ولكن هناك العديد من الابناء لا يستطيعون اتخاذ القرارات ، وفي هذه المرحلة تلعب الأسرة دوراً مهماً جداً في مساعدة الابن على اتخاذ القرار الصحيح وتشكيل اتجاهاته .

(Angelina, and Vijay, (2020)

أن حلم كل طالب هو الحصول على درجات عالية والقبول في أفضل المدارس والكليات وإلى جانب حلم الطالب فإن الأسرة تتوقع أيضاً درجات عالية من الطالب وتشعر به ، ان الوالدين يشعرون بالفخر عندما يحصل ابنائهم على درجات أعلى من غيرهم، ويسعدون عندما يتنافسون داخل أنفسهم ويحصلون على درجات عالية تلي توقعاتهم ، و غالباً ما يتم دفع الطلاب للوصول إلى ذروة ما كان متوقعاً ، ففي بعض الأحيان عندما يفشل الابن في تحقيق ما كان متوقعا فإنه يترك ذلك للوالدين خيبة أمل ، كما تبين أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين السلوكيات الداعمة من قبل للوالدين و توافق الابناء الأكاديمي ، كما ان تصورات الابناء حول التماسك الأسري ومشاركة الوالدين يعتبر مكونا مهما للدعم الأكاديمي والنفسي للأبناء.

(Angelina, and Vijay, 2020)

ومما يؤكد على أهمية البيئة المنزلية في تشكيل مستوى طموح الابناء فان الأسرة تعمل كمصدر للاستقرار والدعم ، لذا يصبح من الضروري توعية الوالدين بمختلف الآليات الإيجابية التي يمكن أن تساعد في تعزيز مستوى التطلعات التعليمية لأبنائهم. للحفاظ عليها عالية ، و على الوالدين بذل كل جهد لخلق جو ملائم وصحي بغض النظر عن دخل الأسرة أو خلفيتها .

(Kumar, 2005)

و قد اشارت نتائج بعض الدراسات التي تناولت تأثير البيئة المنزلية (الوالدين) على الطموح التعليمي لدى الابناء إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين البيئة المنزلية والطموح التعليمي ، كما تبين أن هناك اختلافاً كبيراً في التطلعات التعليمية الشاملة فيما يتعلق بجنس الابناء حيث تتمتع الفتيات بتطلعات تعليمية أعلى، كما ان للوضع الاجتماعي والاقتصادي تأثيراً على التطلعات التعليمية و الدعم الشخصي من الوالدين لتطلعات الابناء ، كما تختلف التطلعات التعليمية للأبناء القادمين من المناطق الحضرية والريفية حيث يكون لدى الابناء المنتمين إلى المناطق الحضرية تطلعات تعليمية أعلى ، وعلى ذلك يحتاج الذين ينتمون إلى الأسرة الأقل حظاً إلى الدعم النفسي والأكاديمي لتحقيق تطلعاتهم التعليمية على أفضل وجه.

(Makkar, 2010; Kumar, and Phoghat, 2017; Singh, 2016)

أن تأثير تطلعات الوالدين التعليمية له تأثير على التطلعات التعليمية للأبناء ، فالابن الذي يؤدي أداءً جيداً هو الذي يتمتع والديه بقيم تعليمية عالية ، والذي يسمح له بمغادرة

المنزل للدراسة ويكون لديه مؤهل تعليمي عالٍ، وهناك أيضاً آباء يفتقرون إلى المهارات ويفشلون في مساعدة ابنائهم ويشعرون بخيبة الأمل بسبب أملهم بسبب عدم اكمال ابنائهم الدراسة.

(Mc Donald , et al , 2012)

وعلى ذلك فقد اشارت نتائج بعض الباحثين الى ان التطلعات التعليمية ضرورة ان تعكس الأهداف التعليمية التي وضعها الابناء لأنفسهم ، كما تعد تطلعاتهم أمراً أساسياً لتحسين الصحة النفسية في المقام الأول ، لأن الطموحات ترتبط بتجربة احترام الذات (التقييم الشامل لقيمة الابن) والكفاءة الذاتية (الإيمان بقدرة الابن) ، كما يعد دور التطلعات التعليمية مجالاً متزايداً من الاهتمام في مجال التعليم والذي يهدف إلى تحسين نتائج واتجاهات الابن ، ومشاركة الوالدين والدعم الاجتماعي والالتزام ، والتفاعل مع الأقران ، كما يلعب النوع الاجتماعي أدواراً مختلفة في تشكيل التطلعات التعليمية للابن .

(Gore, et al , 2015; Shumba and Naong, 2012 ; Khat tab, 2015)

كما تعكس التطلعات التعليمية التصورات للقدرات الشخصية والفرص الخارجية، كما تتأثر بالخصائص الشخصية والمجتمعية بما في ذلك النوع الاجتماعي والوضع الاجتماعي والاقتصادي، ويؤكد هذا الفهم على أن التطلعات التعليمية هي توجهات قابلة للتغيير تتأثر بمزيج من الخصائص منها الخلفية المعرفية وتقييم القدرات والفرص والموارد ، ومن الأمور الهامة في هذا أن الطموحات التعليمية في الوقت نفسه انعكاسات لماضي الابناء ورؤيتهم للمستقبل حيث يضطر الابناء إلى التطلع إلى الأمام واتخاذ قرارات بشأن مساهمهم التعليمي المستقبلي.

(Lee, and Rojewski, 2009)

وبناء على نتائج العديد من الابحاث العلمية تعد البيئات التعليمية و المنزلية لهما تأثير بالغ الاهمية على التطلعات التعليمية للأبناء ، لأنهم يقضون معظم وقتهم في هاتين البيئتين والتي يتطلب من خلالهما دعم عملية التعلم ، كما ان المؤسسات التعليمية تتحمل مسؤولية خلق بيئة داعمة يتم فيها تقدير تفرد كل متعلم، ويتم تصميم المنهج الدراسي لتلبية كل متطلباته (الاحتياجات التعليمية الخاصة للمتعلم) ، علاوة على ذلك يمكن لأنواع التفاعلات مع الأقران والمعلمين أن تحفز المتعلمين على أن يكونوا أكثر تفاعلاً وهو ما يمكن بدوره أن يتنبأ بمستوى الطموح والنجاح الأكاديمي .

(Wilson and Somhlaba, 2016 ; Walkey, et al , 2013 ; Rubie-Davies , et al ,

2015)

وتشمل المشاركة الوالدية الأكاديمية للأبناء المتابعة ، ودعم تطوهرهم التعليمي، والتشجيع فدعم الوالدين يمكن أن يخفف من التأثير السلبي للخلفية الاجتماعية والاقتصادية المنخفضة على الطموحات التعليمية لأبنائهم ، علاوة على ذلك فإن مشاركة الوالدين تعزز السمات الإيجابية والشعور بالمسؤولية والمثابرة ، كما أن تفاعلات الوالدين لها تأثير على الأداء الاجتماعي والسلوكي بالإضافة إلى النجاح الأكاديمي ، و على هذا النحو قد تؤدي مشاركة الوالدين الابناء إلى تحسين المهارات الاجتماعية والوجدانية والمعرفية والتي يمكن بدورها أن تؤثر على ثقة الابناء بأنفسهم بشأن تطلعاتهم التعليمية مما يؤثر ذلك على نجاحهم الأكاديمي .

(Choi N, et al , 2015 ; Powell DR, et al , 2010)

وعلى ذلك يمكن القول أن مشاركة الوالدين والتنشئة الاجتماعية الأكاديمية لها تأثير على النتائج الأكاديمية للأبناء ، فهي تلعب الدور الحاسم في التأثير على نتائج الابناء وينعكس ذلك على تطلعاتهم ، كما وجد أن مشاركة الوالدين وتطلعاتهم التعليمية تنبأت بالتوقعات التعليمية لأبنائهم وقد تكون مصدراً مهماً للتحفيز والطموحات الأكاديمية وتعزز ثقة الابناء بأنفسهم وقدراتهم .

(Ceballo, et al, 2014)

وقد أظهرت بعض نتائج الباحثين أن الابناء الذين لديهم موارد منزلية أقل لديهم تطلعات تعليمية أقل ، وأن ذوي التطلعات العالية يميلون إلى الالتحاق بالبرامج الدراسية ذات الدرجات العلمية العالية ، في حين أن طلاب ذوي التطلعات المنخفضة كانوا أكثر عرضة لعدم اكمال دراستهم كما ان الوضع الاجتماعي والاقتصادي للمنزل يظل عاملاً مهماً في تحديد الطموح التعليمي للابن وتحقيقه ، ويعد بمثابة خاصية أساسية تحدد تطلعات المتعلمين ومستوى التحصيل لديهم، وفيما يتعلق بالطموحات التعليمية المنخفضة بين الابناء ذوي المستوى الاقتصادي الاجتماعي المنخفض بناءً على مواردهم المنزلية ، وتشير هذه النتائج مجمعة إلى الأهمية الكبيرة لموارد المنزل في تحديد التطلعات التعليمية ، ويبدو أن غياب الموارد يؤثر على ثقة الابناء بأنفسهم وبقدراتهم وهذا بدوره يؤثر على التطلعات التي يضعونها لأنفسهم .

(Stevens, 2018)

ان تطلعات الوالدين التعليمية وتوقعاتهم العالية تجعل لدى ابنائهم توقعات عالية ، وبالتالي يحصلون على درجات عالية في الاختبارات ، ويستمررون لفترة أطول في المدرسة من أولئك الذين لديهم آباء لديهم توقعات منخفضة نسبياً ، كما ان توقعات الوالدين العالية أيضاً ترتبط بدافعية الابناء نحو عملية التعلم .

(Davis-Kean, 2005)

وقد تبين من مراجعة نتائج بعض الدراسات والابحاث السابقة أن هناك أربع عمليات تؤثر من خلالها توقعات الوالدين على المستوى الأكاديمي للأبناء : (أ) زيادة دافعية الابناء (ب) غرس معتقدات الكفاءة الذاتية (ج) تحفيز المزيد من مشاركة الوالدين ود) زيادة توقعات المعلمين بشأن أداء الطلاب ، ومع ذلك فإن هذه العمليات لا تحدث بنفس الطريقة أو بنفس الدرجة في جميع المراحل الدراسية والمستويات الاقتصادية الاجتماعية ، فقد تعد صعوبات التواصل من المشكلات المؤثرة في العلاقة بين الوالدين والابناء وتقليل التأثير الدافعي للتوقعات الأبوية العالية، كما وجد أن توقعات الوالدين للسلوك والإنجاز للأبناء كانت مؤشراً للنتائج الأكاديمية بغض النظر عما إذا كان الطالب يدعي أن لديه سلوكيات إيجابية مرتبطة بالنجاح المدرسي.

(Yamamoto, and Holloway, 2010 ; Bowen, et al , 2012)

وفي دراسة وصفية تضمنت بيانات مسحية تم جمعها فكانت النتائج أكثر ميلاً للموافقة على أن الوالدين لديهم توقعات مختلفة لمستقبل الطلاب مقارنة بما لديهم هم لأنفسهم ، كما تشير تصورات الطلاب لتوقعات وقيم الوالدين إلى أن رسائل الإنجاز التي ينوي الآباء نقلها إلى ابنائهم لا يتم سماعها دائماً أو يتم تفسيرها بشكل خاطئ.

(Burke, 2013)

ان تأثير توقعات الوالدين على أهداف التعلم من خلال تأثير الضغط الأبوي المتصور على الابناء وكيفية تعاملهم مع التوقعات العالية ، فان الابناء الذين لديهم آباء أكثر ميلاً إلى الكمال يشعرون بمزيد من الضغط الأبوي ويواجهون تكييفاً أقل، وأن الابناء الذين شعروا بمزيد من الضغط الأبوي كانوا يشاركون بشكل مكثف في الأنشطة المنظمة، ولكن كثافة النشاط المنظم الأعلى كانت مرتبطة بتكيف أفضل، و أن الطلاب الذين شعروا بمزيد من الضغط انضموا إلى المزيد من الأنشطة اللامنهجية ، ومع ذلك كان يُنظر إلى الأنشطة المنظمة على أنها تقلل من مستويات القلق والتوتر أي كانت الأنشطة بمثابة نوع من الملاذ وتسمح بقضاء بعض الوقت مع أقرانهم ، وخلصت النتائج التي تم التوصل إليها انها تسلط الضوء على أهمية النظر في الكمالية الأبوية عند فهم السلوكيات والنتائج النفسية للابناء .

(Randall, et al , 2015)

كما اشارت النتائج الى إن دعم الوالدين المتصور كان له تأثير كبير على النجاح الأكاديمي للابناء ، وأن الابناء الذين لدى ابائهم توقعات أكاديمية عالية يميلون إلى الأداء بشكل أفضل من خلال تجاوز حدودهم وبذل قصارى جهدهم للارتقاء إلى مستوى هذه التوقعات، كما تحسن ادائهم الأكاديمي حيث زاد تدقيق الوالدين في مهامهم وواجباتهم المدرسية ، كما تبين ان وجود الدعم والتوجيه المقدم من الوالدين فيما يتعلق بالجانب الأكاديمي يؤدي الى زيادة في جودة أدائهم الأكاديمي بشكل أسهل من الذين لم يتلقوا نفس المستوى من الدعم ، كما أن الابناء الذين لديهم مفهوم ذاتي أكاديمي عال كان أدائهم أفضل بسبب إيمانهم بقدراتهم الخاصة والمرونة العالية ومستوى الدافعية مقارنة بالابناء ذوي المفهوم الذاتي الأكاديمي المنخفض والذين يميلون إلى الأداء المنخفض في تحصيلهم الأكاديمي بسبب عدم وجود الكفاءة الذاتية ، وبالتالي فإن الفرضية القائلة بأن تطلعات الوالدين المتصورة ستؤثر إيجاباً أو سلباً على الأداء الأكاديمي للابناء ، كما تبين أن الابناء الذين لديهم توقعات عالية لأبنائهم يحصلون على درجات أعلى ويستمررون لفترة أطول في الدراسة من أولئك الذين لديهم آباء توقعات منخفضة ، كما ترتبط توقعات الوالدين العالية أيضاً بدافعية الطلاب للإنجاز ، والمرونة الدراسية والاجتماعية، وتطلعاتهم للالتحاق بالجامعة.

(Davis-Kean, 2005 Pinquart, and Ebeling, 2019)

الدراسة الميدانية :

المشاركون :

تكونت عينة البحث من (٣٥٣) طالباً من طلاب الجامعة منهم (١١٤) تخصص أدبي، و(١٣٥) تخصص علمي، و(١٠٤) تخصص نوعي والمختارين من الفرقة الثالثة بكلية التربية بنين بالقاهرة – جامعة الأزهر .

ادوات البحث :

مقياس تطلعات الوالدين التعليمية :

الهدف من المقياس : قياس تطلعات الوالدين التعليمية كما تتمثل في الأمل الذي يعلقه الآباء تعليميا على ابنائهم فيما يتعلق بنجاحهم الأكاديمي :
خطوات بناء المقياس :

أعتمد الباحث عند إعدادده للمقياس على مجموعة من الخطوات تتمثل في :
الاطلاع على مجموعة من الدراسات والابحاث السابقة ذات العلاقة بمفهوم تطلعات الوالدين التعليمية ، و الاطلاع على بعض المقاييس الهادفة الى قياس تطلعات الوالدين التعليمية ، وكان من نتيجة هذه الخطوة :

تحديد مفهوم تطلعات الوالدين التعليمية ، وعلى ذلك تم إعداد عبارات المقياس البالغ عددها (٥٧) عبارة يجيب عليها المستجيب في ضوء ثلاثة اختيارات (موافق - محايد - غير موافق)

الخصائص السيكومترية لمقياس تطلعات الوالدين التعليمية:

أولاً: الصدق :

قام الباحث بتطبيق المقياس على (١٥٠) طالباً يمثلون نفس افراد العينة الاصلية وذلك لحساب الاتساق الداخلي لعبارات المقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (١) معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس تطلعات الوالدين التعليمية .

العبارة	ارتباطها بالدرجة الكلية	العبارة	ارتباطها بالدرجة الكلية	العبارة	ارتباطها بالدرجة الكلية
١	**.,٢٨٩	٢٠	**.,٤٩٣	٣٩	**.,٥٣٨
٢	**.,٣٩٦	٢١	**.,٥١٨	٤٠	**.,٤٩٦
٣	**.,٥٥٣	٢٢	**.,٥١٣	٤١	**.,٥٩٥
٤	**.,٣٢٣	٢٣	**.,٥٨٩	٤٢	**.,٦٧٤
٥	**.,٤٠٧	٢٤	**.,٦٠٣	٤٣	**.,٧٥٧
٦	**.,٤٩٠	٢٥	**.,٦٠٩	٤٤	**.,٥٩٣
٧	**.,٤٧٤	٢٦	**.,٥٦٥	٤٥	**.,٤٤٤
٨	**.,٥٩٩	٢٧	**.,٥٨٣	٤٦	**.,٦٨٧
٩	**.,٤٣٤	٢٨	**.,٦٤٥	٤٧	**.,٥٦٦
١٠	**.,٤٦٠	٢٩	**.,٤٩٦	٤٨	**.,٥١٧
١١	**.,٥٦٩	٣٠	**.,٤٨٤	٤٩	**.,٥٥٣
١٢	**.,٥١٩	٣١	**.,٤٣٣	٥٠	**.,٣٧٤
١٣	**.,٦٠٠	٣٢	**.,٦٧٤	٥١	**.,٤٠٨
١٤	**.,٥٣٣	٣٣	**.,٦٦١	٥٢	**.,٦٥٢
١٥	**.,٤٨١	٣٤	**.,٤٥٣	٥٣	**.,٥٨٠
١٦	**.,٥٩٨	٣٥	**.,٥٠١	٥٤	**.,٦٢٣
١٧	**.,٤٧٩	٣٦	**.,٤٩٩	٥٥	**.,٦٥٥
١٨	**.,٥٧٠	٣٧	**.,٣١٥	٥٦	**.,٥٤٠
١٩	**.,٦٥٥	٣٨	**.,٥٩٣	٥٧	**.,٥٨٢

يتضح من الجدول السابق: أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس، والذي يعد مؤشراً على صدق المقياس.

ثانياً: الثبات

تم حساب ثبات المقياس عن طريق ما يلي:

التجزئة النصفية

قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين نصفي المقياس بعد تطبيقه على (١٥٠) طالباً من طلاب الجامعة، ويوضح الجدول التالي معامل ثبات المقياس باستخدام التجزئة النصفية قبل التصحيح وبعد التصحيح بمعادلة سبيرمان وبراون.

جدول (٢) ثبات مقياس تطلعات الوالدين التعليمية باستخدام التجزئة النصفية

معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية		المقياس
بعد التصحيح	قبل التصحيح	
٠,٨٩٤	٠,٨٠٩	تطلعات الوالدين التعليمية

يتضح من الجدول السابق: أن معاملات الثبات بعد التصحيح للمقياس بلغت (٠,٨٦٠) وهي قيمة مرتفعة إحصائياً، مما يدل على ثبات المقياس.

ب- ألفا لكرونباخ:

قام الباحث باستخدام معامل ألفا لكرونباخ لحساب ثبات المقياس، وذلك بعد تطبيق المقياس على عينة بلغ عدد أفرادها (١٥٠) طالباً يمثلون نفس أفراد العينة، ويوضح الجدول التالي معامل الثبات لمقياس تطلعات الوالدين الأكاديمية:

جدول (٣) معاملات ثبات ألفا لمقياس تطلعات الوالدين التعليمية

معامل الثبات	المقياس
٠,٩٥٠	بيك للانتحار

يتضح من الجدول السابق: أن قيمة معامل ثبات ألفا لمقياس تطلعات الوالدين الأكاديمية بلغت (٠,٩٥٠)، وهي قيمة مرتفعة إحصائياً، مما يشير إلى الثقة في النتائج التي يمكن التوصل إليها من تطبيق المقياس.

مقياس مهارات النجاح الأكاديمي:

الهدف من المقياس:

قياس المهارات الأكاديمية كما تتمثل في قدرة الطالب على مذاكرة دروسه بطريقة تساعده في تذكرها بسهولة ويسر، مستخدماً في ذلك تدوين الملاحظات ووضع علامات على الأجزاء المهمة ومناقشة الزملاء.

خطوات بناء المقياس:

أعتمد الباحث عند إعداد المقياس على مجموعة من الخطوات تتمثل في:

- الاطلاع على مجموعة من الدراسات السابقة ذات العلاقة بمفهوم النجاح الأكاديمي ومهاراته ومن هذه الدراسات:

(Shipley, N, et al, (2010) (Ray Landis' (2013) (Carvalho, j et al (2015)

- الاطلاع على بعض المقاييس الخاصة بالنجاح الأكاديمي .

- في ضوء ذلك حدد الباحث مفهوم النجاح الأكاديمي على : قدرة الطالب على مذاكرة دروسه بطريقة تساعد في تذكرها بسهولة ويسر ، مستخدما في ذلك تدوين الملاحظات ووضع علامات على الأجزاء المهمة ، ومناقشة الزملاء.

- بعد تحديد مفهوم النجاح الأكاديمي والتوصل إلى مجموعة من المهارات المحددة له من خلال مجموعة الدراسات السابقة، تم التوصل إلى المهارات الآتية ، والتي في ضوءها تم إعداد عبارات المقياس وهذه المهارات هي: مهارة التركيز – مهارة التواصل – مهارة تحديد الأهداف والتحفيز – مهارة التنظيم وإدارة الوقت .

الخصائص السيكومترية للمقياس :

أولا الصدق :

تم حساب صدق المقياس باستخدام الأساليب الآتية :

: آراء الخبراء والمتخصصين

تم توزيع المقياس على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجال علم النفس التعليمي وذلك بهدف إبداء الرأي حول صلاحية المقياس للهدف الذي أعد من أجله ، ومناسبة العبارات من حيث صياغتها وملائمتها لمستوى أفراد العينة، وقد تراوحت نسب اتفاق المحكمين ما بين (٨٥,٧٪ - ١٠٠٪) وهي نسب اتفاق عالية ؛ مما يشر إلى صدق المقياس

: الصدق العاملي

تم تطبيق المقياس في صورته الأولية على عينة استطلاعية بلغ عدد أفرادها (٢٠٠) طالباً من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية بجامعة الأزهر يمثلون نفس أفراد المجتمع الأصلي لعينة الدراسة ، وتم حساب الصدق العاملي للمقياس من خلال المصفوفة الارتباطية لدرجات أفراد العينة الاستطلاعية باستخدام طريقة التحليل العاملي في تحديد أبعاد المقياس . وتم استخدام طريقة المكونات الأساسية في حساب التحليل العاملي لمصفوفة معاملات الارتباط. وبعد التدوير المتعامد للعوامل بطريقة الفاريمكس Varimax ، وتم استخلاص خمسة عوامل رئيسة وهذه العوامل كان الجذر الكامن لكل عامل منها أكبر من الواحد ، والتشبعات الدالة على العوامل أكبر من ٠,٣ ، والجدول التالي يوضح العوامل المستخرجة بعد التدوير المتعامد لمقياس مهارات النجاح.

جدول (٤) العوامل الناتجة من التحليل العاملي بعد التدوير المتعامد لمقياس مهارات

النجاح

رقم العبارة	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	رقم العبارة	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
1	0.715					23	0.611				
2	0.512					24	0.761				
3				0.334		25	0.701				
4			0.603			26	0.660				
5				0.358		27	0.610				
6				0.533		28	0.460				
7				0.586		29					0.443
8	-	-	-	-	-	30					0.606
9			0.551			31	0.571				
10			0.752			32					
11			0.377			33		0.508			
12			0.523			34				0.347	
13			0.362			35		0.633	0.336		
14			0.658			36					0.311
15			0.309			37			0.560		
16			0.474			38			0.561		
17					0.556	39	-	-	-	-	-
18					-	40	-	-	-	-	-
19			0.376			الجذر الكامن	1.595	1.925	2.123	2.585	3.681
20			0.427								
21						نسبة التباين %	11.9	12.5	13.5	22.3	25.9
22											

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

أسفر التحليل العاملي بعد التدوير المتعامد لمقياس مهارات النجاح عن خمسة عوامل كانت الجذور الكامنة لها على الترتيب (٣,٦٨١ - ٢,٥٨٥ - ٢,١٢٣ - ١,٩٢٥ - ١,٥٩٥) بنسب تباين (٢٥,٩٪ - ٢٢,٣٪ - ١٣,٥٪ - ١٢,٥٪ - ١١,٩٪)، كما تم حذف العبارات (٨ - ١٨ - ٣٩ - ٤٠) من المقياس وذلك لعدم تشبعها على أي عامل من العوامل الناتجة، ويمكن تسمية العوامل الناتجة من التحليل العاملي على النحو الآتي :

العامل الأول : تشبع به تسع عبارات تكشف مضامينها عن قدرة الطالب على مذاكرة دروسه بطريقة تساعد في تذكرها بسهولة ويسر، مستخدما في ذلك تدوين الملاحظات ووضع

علامات على الأجزاء المهمة ،ومناقشة الزملاء وعلى هذا يمكن تسمية هذا العامل بـ "مهارات الذاكرة

العامل الثاني : تشبع به ثمان عبارات تدور معانيها حول "قدرة الطالب على التفاعل بإيجابية مع الأساتذة والزملاء داخل الجامعة ، والتعبير عن آراءه وأفكاره ، مع قدرته على التواصل وفهم زملاءه ، وعلى هذا يمكن تسمية هذا العامل بـ "مهارات التواصل .

العامل الثالث : تشبع به ثمان عبارات تدور معانيها حول "قدرة على تحديد أهدافه مع إدراكه بأهمية هذه الأهداف مع السعي وبذل الجهد لتحقيقها ، وتعزيز نفسه والرضا بما يحققه من تقدم في دراسته الجامعية ، وعلى هذا يمكن تسمية هذا العامل بـ "مهارات تحديد الأهداف والتحفيز.

العامل الرابع : تشبع به سبع عبارات تدور معانيها حول "قدرة الطالب على جدولة وقته للاستفادة القصوى منه في مذاكرة دروسه ، مع الاستعداد لكل محاضرة ، وعمل قائمة بالمهام والأعمال الدراسية والقيام بها في أوقاتها المحددة وعلى هذا يمكن تسمية هذا العامل بمهارات التنظيم وإدارة الوقت

العامل الخامس : تشبع به أربع عبارات تدور معانيها حول "قدرة الطالب على الاستعداد الامتحان ومراجعة دروسه قبل موعد الامتحانات بوقت كاف ، مع ثقته في قدراته لاجتياز الامتحانات والنجاح بها وعلى هذا يمكن تسمية هذا العامل بـ "مهارات الاستعداد للاختبارات"

ثانيا الثبات :

تم حساب ثبات المقياس باستخدام معادلة ألفا كرونباخ ، وذلك بعد حذف العبارات غير المتشعبة في التحليل العاملي ، والجدول التالي يوضح معاملات الثبات لأبعاد المقياس والدرجة الكلية.

جدول (٥) معاملات الثبات لأبعاد مقياس مهارات النجاح والدرجة الكلية

م	البُعد	معامل الثبات
١	مهارات التركيز	0.780
٢	مهارات التواصل	0.710
٣	مهارات تحديد الأهداف والتحفيز	0.761
٤	مهارات التنظيم وإدارة الوقت	0.753
٥	مهارات الاستعداد للاختبارات	0.713
٦		0.822

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

أن معاملات الثبات لأبعاد المقياس والدرجة الكلية له بلغت على الترتيب (٠,٧٨٠ - ٠,٧١٠ - ٠,٧٦١ - ٠,٧٥٣ - ٠,٧١٣ - ٠,٨٢٢)، وهي معاملات مقبولة ؛مما يشير إلى ثبات المقياس وإمكانية الوثوق في النتائج التي يمكن التوصل إليها.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في التحقق من الفروض

One sample t-test اختبار "ت" لعينة واحدة

Simple Regression Analysis تحليل الانحدار البسيط

نتائج البحث

أولاً: نتائج الاسئلة الخاصة بمستوى تطلعات الوالدين التعليمية ومهارات النجاح الأكاديمي

نتائج السؤال الأول:

ينص السؤال الأول على أن "مستوى تطلعات الوالدين التعليمية كما يدركها الأبناء مرتفع"

وللتحقق من هذا السؤال قام الباحث باستخدام اختبار "ت" لعينة واحدة لمقارنة متوسط مقياس تطلعات الوالدين التعليمية بالمتوسط الفرضية له والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٦) قيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية للفروق بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الفرضي لمقياس تطلعات الوالدين التعليمية

المقياس	عدد العبارات	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
تطلعات الوالدين التعليمية	٥٧	١١٤	١٥٩,٧٠٢	١٢,٠٥٣	٧١,٢٣٨**	٠,٠١ (دالة)

يتضح من جدول من الجدول السابق : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الفرضي لمقياس تطلعات الوالدين التعليمية لصالح متوسط العينة, حيث بلغت قيمة "ت" (٧١,٢٣٨) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١), مما يشير إلى وجود مستوى مرتفع من تطلعات الوالدين التعليمية كما يدركها الأبناء من طلاب الجامعة.

نتائج السؤال الثاني:

ينص السؤال الثاني على أن "مستوى النجاح الأكاديمي كما يدركها الأبناء مرتفع"

وللإجابة على هذا السؤال قام الباحث باستخدام اختبار "ت" لعينة واحدة لمقارنة متوسط مقياس النجاح الأكاديمي بالمتوسط الفرضية له والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٧) قيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية للفروق بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الفرضي لمقياس النجاح الأكاديمي

المقياس	عدد العبارات	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
النجاح الأكاديمي	٤٠	٨٠	٩٨,٧٢٥	١٥,٢٠٣	٢٣,١٤٠**	٠,٠١ (دالة)

يتضح من الجدول السابق : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الفرضي لمقياس النجاح الأكاديمي لصالح متوسط العينة، حيث بلغت قيمة "ت" (٢٣,١٤٠) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، مما يشير إلى وجود مستوى مرتفع من النجاح الأكاديمي لدى طلاب الجامعة.

ثانياً : النتائج الخاصة بالفروق في تطلعات الوالدين التعليمية في ضوء متغير التخصص (أدبي، علمي، نوعي) لدى طلاب الجامع

ينص الفرض الرابع على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تطلعات الوالدين التعليمية تعزى لمتغير التخصص (أدبي، علمي، نوعي) لدى طلاب الجامعة.

وللتحقق من هذا الفرض؛ وللتحقق من هذا الفرض استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق بين استجابات عينة البحث تبعاً للتخصص والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٨) نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في درجات عينة البحث على مقياس تطلعات الوالدين التعليمية تبعاً لمتغير التخصص

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
تطلعات الوالدين التعليمية	بين المجموعات	٢٨٢,٤٠٧	٢	١٤١,٢٠٣	٠,٩٧٢	٠,٣٧٩ غير دالة
	داخل المجموعات	٥٠٨٥٩,٣٦١	٣٥٠	١٤٥,٣١٢		
	الكل	٥١١٤١,٧٦٨	٣٥٢			

يتضح من الجدول السابق : عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة البحث في تطلعات الوالدين التعليمية تبعاً للتخصص (أدبي، علمي، نوعي)، حيث بلغت قيمة "ف" على (٠,٩٧٢)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

ثالثاً : النتائج الخاصة بالفروق في مهارات النجاح الأكاديمي في ضوء متغير التخصص (أدبي، علمي، نوعي) لدى طلاب الجامعة

ينص الفرض الخامس على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النجاح الأكاديمي تعزى لمتغير التخصص (أدبي، علمي، نوعي) لدى طلاب الجامعة.

وللتحقق من هذا الفرض؛ وللتحقق من هذا الفرض استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق بين استجابات عينة البحث تبعاً للتخصص والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (٩) نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في درجات عينة البحث على مقياس النجاح الأكاديمي تبعاً لمتغير التخصص

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
النجاح الأكاديمي	بين المجموعات	١٠٧٤,٦١١	٢	٥٣٧,٣٠٦	٢,٣٤٢	٠,٠٩٨ غير دالة
	داخل المجموعات	٨٠٢٩٣,٧٣٤	٣٥٠	٢٢٩,٤١١		
	الكلية	٨١٣٦٨,٣٤٦	٣٥٢			

يتضح من الجدول السابق : عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة البحث في النجاح الأكاديمي تبعاً للتخصص (أدبي، علمي، نوعي)، حيث بلغت قيمة "ف" على (٢,٣٤٢)، وهي قيمة غير دالة إحصائية.

نتائج السؤال الثالث:

ينص السؤال الثالث على "يمكن التنبؤ بالنجاح الأكاديمي من خلال تطلعات الوالدين التعليمية كما يدركها الأبناء لدى طلاب الجامعة".

وللتحقق من هذا الفرض استخدم الباحث تحليل الانحدار البسيط لمعرفة إسهام تطلعات الوالدين التعليمية في التنبؤ بالنجاح الأكاديمي، والجدول التالي يوضح دلالة التنبؤ بالنجاح الأكاديمي بمعلومية تطلعات الوالدين التعليمية كما يدركها الأبناء:

جدول (١٠) دلالة التنبؤ بالنجاح الأكاديمي بمعلومية تطلعات الوالدين التعليمية كما يدركها الأبناء

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
النجاح الأكاديمي	الانحدار	١٤٠٦٧,٣٢٠	١	١٤٠٦٧,٣٢٠	**٧٣,٣٦٦	٠,٠١ دالة
	البواقي	٦٧٣٠١,٠٢٦	٣٥١	١٩١,٧٤١		
	المجموع	٨١٣٦٨,٣٤٦	٣٥٢			

يتضح من الجدول السابق : أن قيمة "ف" لمعرفة دلالة التنبؤ بالنجاح الأكاديمي بمعلومية تطلعات الوالدين التعليمية كما يدركها الأبناء بلغت (٧٣,٣٦٦) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١)، مما يشير إلى فاعلية درجات تطلعات الوالدين التعليمية كما يدركها الأبناء في التنبؤ بالنجاح الأكاديمي.

ويوضح الجدول التالي نتائج تحليل الانحدار البسيط لمعرفة التنبؤ بالنجاح الأكاديمي بمعلومية تطلعات الوالدين التعليمية كما يدركها الأبناء.

جدول (١٠) نتائج تحليل الانحدار البسيط للتنبؤ بالنجاح الأكاديمي بمعلومية
تطلعات الوالدين التعليمية كما يدركها الأبناء

المتغير المتنبئ به	المتغير المنبئ	ر	ر ^٢	ر ^٢ النموذج	قيمة الثابت	B	Beta	ت ودلالاتها
النجاح الأكاديمي	تطلعات الوالدين التعليمية	٠,٤١٦	٠,١٧٣	٠,١٧١	١٤,٩٦٧	٠,٥٢٤	٠,٤١٦	٨,٥٦٥**

يتضح من الجدول السابق : أن نتائج تحليل الانحدار البسيط أظهرت أن متغير تطلعات الوالدين التعليمية يسهم إسهاماً دالاً إحصائياً في التنبؤ بالنجاح الأكاديمي لدى الأبناء وذلك بنسبة (١٧,٣٪) حيث بلغت قيمة معامل التحديد (ر^٢=٠,١٧٣), وفي ضوء ذلك يمكن صياغة معادلة الانحدار على النحو التالي:

$$\text{النجاح الأكاديمي} = ٠,٥٢٤ \times \text{تطلعات الوالدين التعليمية} + ١٤,٩٦٧$$

مناقشة نتائج البحث

أشارت النتائج الى أن قيمة "ف" لمعرفة دلالة التنبؤ بالنجاح الأكاديمي بمعلومية تطلعات الوالدين التعليمية كما يدركها الأبناء بلغت (٧٣,٣٦٦) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١), مما يشير إلى فاعلية درجات تطلعات الوالدين التعليمية كما يدركها الأبناء في التنبؤ بالنجاح الأكاديمي..

كما اتضح أن نتائج تحليل الانحدار البسيط أظهرت أن متغير تطلعات الوالدين التعليمية يسهم إسهاماً دالاً إحصائياً في التنبؤ بالنجاح الأكاديمي لدى الأبناء وذلك بنسبة (١٧,٣٪) حيث بلغت قيمة معامل التحديد ر^٢ = ٠,١٧٣.

ويمكن تفسير ذلك على النحو الآتي :

أن الآباء الذين لديهم توقعات عالية يحصل أبنائهم على درجات أعلى ويستمررون في الدراسة لفترة أطول من أولئك الذين لديهم آباء توقعات منخفضة ، كما ترتبط توقعات الوالدين العالية أيضاً بدافعية الأبناء للإنجاز ، والمرونة الدراسية والاجتماعية، وتطلعاتهم للالتحاق بالجامعة، علاوة على ذلك فإن التوقعات التعليمية للوالدين تتوسط العلاقة بين الخلفية العائلية والإنجاز، ويبدو أن التوقعات العالية للآباء تعمل أيضاً على تخفيف تأثير توقعات المعلمين المنخفضة على تحصيل الأبناء ، ويتفق هذا مع نتائج دراسة :

(Davis-Kean, 2005)

تشير توقعات الوالدين والأداء الأكاديمي للأبناء في السياق الاجتماعي الثقافي على ان هناك أدلة تتعلق بالعلاقة بين توقعات الوالدين والأداء الأكاديمي للأبناء وزيادة دافعتهم ، و قد تؤدي صعوبات التواصل من بين المشكلات الأخرى في العلاقة بين الوالدين و الأبناء و إلى تقليل التأثير التحفيزي للتوقعات الأبوية العالية ، كما تشير الدراسات إلى أن الآباء قد يعبرون بقوة أكبر

عن توقعاتهم، مما قد يزيد من احتمالية فهم الطلاب لهذه التوقعات واستيعابها. ، في حين أن الأداء الأكاديمي السابق للابناء يعد أحد أقوى المتنبئات بتوقعات الوالدين ، كما يعتقد الآباء أن الجهد هو العامل الرئيسي المحدد للنجاح الأكاديمي ، ومن غير المرجح أن يبنوا توقعاتهم على الأداء السابق لأن الجهد يمكن التحكم فيه نسبياً كما يشير كل من في نتائج دراسته .:

(Yamamoto, and Holloway, 2010)

أن توقعات الوالدين للسلوك الأكاديمي والإنجاز كانت مؤشرا للنتائج الأكاديمية للابناء ، كما أن هذه التوقعات كانت مؤثرة بغض النظر عما إذا كان الابن يدعي أن لديه سلوكيات إيجابية مرتبطة بالنجاح الأكاديمي ، لذلك لم تكن التوقعات العالية للسلوك مرتبطة فقط بزيادة تجنب السلوكيات الإشكالية، ولكن توقعات الوالدين أثرت أيضاً على التحصيل المدرسي بين الابناء الذين لا يتجنبون السلوكيات الإشكالية مما يشير إلى وجود فهم أفضل للعلاقة بين توقعات أولياء الأمور وسلوك الابناء وإنجازاتهم ويتفق ذلك مع نتيجة :

(Bowen, et al , 2012)

تشير تصورات الابناء لتوقعات وقيم الوالدين إلى أن رسائل الإنجاز التي ينوي الآباء نقلها إلى أطفالهم المراهقين لا يتم سماعها دائماً أو يتم تفسيرها بشكل خاطئ. وكانت القيود التي لوحظت في هذه الدراسة هي أنه تم جمع البيانات من خلال أخذ عينات مريحة، من الأسر الغنية والمتعلمة تعليماً عالياً ، كما أكد على ذلك :

(Burke, 2013)

بالنسبة لتأثير الضغط الأبوي المتصور على الابناء وكيفية تعاملهم مع التوقعات العالية فلقد تبين ان الابناء الذين لديهم آباء أكثر ميلاً إلى الكمال يشعرون بمزيد من الضغط الأبوي ويواجهون تكييفاً أقل ، وفي هذا الجانب يشير الباحثون إلى أن الطلاب الذين شعروا بمزيد من الضغط انضموا إلى المزيد من الأنشطة اللامنهجية حيث كانوا يُنظرون الى هذه الأنشطة على أنها تقلل من مستويات القلق والتوتر ، كما كانت الأنشطة بمثابة نوع من الملاذ ، وتسمح بقضاء بعض الوقت مع أقرانهم ، كما يرى بناء على نتائج دراسته :

(Randall, et al , 2015)

ان التوقعات التعليمية للوالدين والتحصيل الأكاديمي لدى الابناء فحصت بعض الدراسات الارتباطات المتزامنة والطولية بين التوقعات التعليمية للوالدين وإنجاز الابناء ، والعوامل التي تتوسط في تأثير التوقعات على إنجازهم ، فقد أشارت تحليلات نتائج بعض الدراسات العلمية أن توقعات الوالدين تنبأت بالتغير في إنجازات الطلاب الأكاديمية ، وخلصوا إلى أنه يوصى الآباء بتوصيل التوقعات التعليمية الإيجابية لأبنائهم ، حيث أن نقل التوقعات الإيجابية إلى الأبناء وتشجيع المشاركة الأكاديمية أكثر فعالية في تحقيق توقعات الوالدين من المشاركة الأكاديمية السلوكية للوالدين مثل التحقق من الواجبات المنزلية والبقاء على اتصال مع المعلمين ، ويتفق هذا مع نتائج كل من :

(Pinquart, and Ebeling, 2019)

كما يتضح من النتائج إن دعم الوالدين المتصور له تأثير كبير على الأداء الأكاديمي للابناء كما يتضح من العلاقة الإيجابية إلى حد ما بين المتغيرين ، فقد تشير النتائج إلى أن الطلاب الذين اعتبروا ان لدى ابائهم توقعات أكاديمية عالية يميلون إلى الأداء بشكل أفضل من خلال تجاوز حدودهم وبذل قصارى جهدهم للارتقاء إلى مستوى هذه التوقعات ، كما تحسن أداءهم الأكاديمي حيث زاد تدقيق أولياء أمورهم في مهامهم وواجباتهم المدرسية ، كما أن طريقة إيصال هذه التوقعات من أولياء الأمور إلى الطلاب سواء كانت لفظية أو غير لفظية لها أي تأثير على إدراكهم أو أدائهم ، كما ان وجود قدر كبير من الدعم والتوجيه المقدم من أولياء أمورهم فيما يتعلق بأكاديميتهم أدى الى زيادة في جودة أدائهم الأكاديمي والعمل المدرسي بشكل أسهل من الذين لم يتلقوا نفس المستوى من الدعم من آبائهم ، كما أن معظم الآباء لم يأخذوا العلامات على أنها العامل الحاسم للأداء الأكاديمي المستقبلي، بل ركزوا أكثر على العمل الجاد والقدرات الشاملة من أجل مستقبل آمن ، كما أن الطلاب الذين لديهم مفهوم ذاتي أكاديمي أعلى كان أدائهم أفضل في أكاديميتهم بسبب إيمانهم بقدراتهم الخاصة والمرونة العالية ومستوى الدافعية مقارنة بالطلاب ذوي المفهوم الذاتي الأكاديمي المنخفض والذين يميلون إلى الأداء المنخفض في تحصيلهم الأكاديمي بسبب عدم وجود الكفاءة الذاتية ، وقد ثبت أن دعم الوالدين المتصور فيما يتعلق بالابناء سيؤثر إيجاباً أو سلباً على الأداء الأكاديمي للابناء.

التوصيات

في ضوء نتائج البحث يمكن تقديم التوصيات التربوية الآتية :

اولا : خلق الوعي لدى الوالدين لإدراك وتقدير أهمية تعليم ابنائهم لما لذلك من تأثير على النجاح الأكاديمي لديهم .

ثانيا : يجب على الوالدين وضع تطلعات تعليمية مناسبة لأبنائهم لما لذلك من التأثير بشكل إيجابي على النجاح الأكاديمي .

ثالثا : النظر الى تطلعات الوالدين التعليمية على انها أمراً أساسياً في تحسين النجاح الأكاديمي .

رابعا : الحاجة إلى توعية الوالدين بأهمية إدراك أن ابنائهم قادرون على الأداء الأكاديمي الجيد خامسا : ضرورة توعية الوالدين بان وجود توقعات مناسبة لأبنائهم يزيد من مستوى الطموح لديهم .

سادسا : الحاجة إلى منح المزيد من الاستقلالية للابناء في اختياراتهم الدراسية و المهنية

سابعا : عدم الضغط على الابناء لاختيار دراسة او مهنة يمارسها والدتهم مما قد يقلل من مستوى الطموح لدى الابناء .

ثامنا : الحاجة إلى تحسين العلاقة بين المعلم والطالب وأولياء الأمور لتحقيق المزيد من التعلم المثمر وتحسين الحياة الأكاديمية للابناء .

تاسعا : ضرورة تحسين البنية التحتية ومرافق التعلم الإلكتروني لزيادة اهتمام وتطلعات الابناء
عاشرًا : ضرورة توعية الطلاب بالارتباط بين الطموح والقُدوة لما لهما تأثير نحو تحقيق الاهداف .



يمكن تعزيز روح المنافسة الصحية والطموح التعليمي الموجه نحو المهارات .. الحادي عشر: الثاني عشر: الحاجة إلى أخصائي نفسى اجتماعي بالمدرسة لإجراء برامج للتدريب والتوجيه التعليمي .

REFERENCES

- Aremu, A.O., & Oluwole, D. A. (2001). Gender and birth order as predictors of normal pupil's anxiety pattern in examination. *Journal of Educational Studies*, 1, (1), 1-7.
- Angelina , W and Vijay , R (2020) . Learners' educational aspirations in South Africa: The role of the home and the school. *South African Journal of Education*, Volume 40, Number 2, May 2020.
- Benner, A. D., & Mistry, R. S. (2007). Congruence of mother and teacher educational expectations and low-income youth's academic competence. *Journal of Educational Psychology*, 1, 140-153.
- Brannon , D. (2008). Character education: it's a joint responsibility. *Kappa Delta pi Record*, 44(2), 62-65.
- Bridgemohan, R. R. (2002). Parent involvement in early childhood development in kwa- Zulu Natal. Unpublished doctoral dissertation. Johannesburg: University of South Africa.
- Bowen, G. L., Hopson, L. M., Rose, R. A., & Glennie, E. J. (2012). Students' Perceived Parental School Behavior Expectations and Their Academic Performance: A Longitudinal Analysis. *Family Relations*, 61(2), 175–191.
- Burke, L. (2013). Adolescents' Perceptions of Parental Expectations: An Exploration of Achievement Pressures. *Csusdspace.calstate.edu*. Retrieved 9 December 2020, from .
- Benner, A. D., & Mistry, R. S. (2007). Congruence of mother and teacher educational expectations and low-income youth's academic competence. *Journal of Educational Psychology*, 1, 140-153.
- Ceballo R, Maurizi LK, Suarez GA & Aretakis MT 2014. Gift and sacrifice: Parental involvement in Latino adolescents' education. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 20(1):116–127.
- Choi N, Chang M, Kim S & Reio TG Jr 2015. A structural model of parent involvement with demographic and academic variables. *Psychology in the Schools*, 52(2):154–167.
- Davis-Kean, P. D. (2005). The influence of parent education and family income on child achievement: The indirect role of parental expectations and the home environment. *Journal of Family Psychology*, 19(2), 294–304.

- De Civita, M.; Pagani, L., Vitaro, F., & Tremblay, R. E. (2004). The role of maternal educational aspirations in mediating the risk of income source on academic failure in children from persistently poor families. *Children and Youth Services Review*, 26, 749-769.
- Epstein, J. L. (1996). Perspectives and previews on research and policy for school, family, and community partnerships. In A. Booth, F. J., Dunn, (Eds). *Family-school links: How do they affect educational outcomes?* pp. 209–246. Erlbaum; Mahwah, NJ.
- Fan, X. (2001). Parental involvement and students' academic achievement: A growth modeling analysis. *The Journal of Experimental Education*, 70, 27-61.
- Geckova, A.M., Tavel, P, Dijik, J.P., Abel, T. & Reijneveld.S. (2010). Factors associated with educational aspirations among adolescents: Cues to counteract socio-economic differences?. *BMC Public Health*. Retrieved from
- Guo J, Marsh HW, Parker PD, Morin AJS & Yeung AS 2015. Expectancy-value in mathematics, gender and socioeconomic background as predictors of achievement and aspirations: A multi-cohort study. *Learning and Individual Differences*, 37:161–168.
- Hayes,D.M.(2018).Predicting parental home and school involvement in high school African American Adolescents.The *High School Journal*.99(4),154- 166.
- Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement. Southwest Educational Development Laboratory, National Center for Family and Community. Retrieved March 5, 2010 from.
- Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement.
- Jacobs, N., & Harvey, D. (2005). Do parents make a difference to children's academic achievement? Differences between parents of higher and lower achieving students. *Educational Studies*, 31, 431-448.
- Jodl, K. M. Michael, A., Malanchuk, O., Eccles, J. S., & Sameroff, A. (2001). Parents' roles in shaping early adolescents' occupational aspirations. *Child Development*, 72, 1247-1265.

- Jeynes, H. W. (2005). Parental involvement and student achievement. A Meta-analysis, department of teacher education. California State University.
- Kumar,B.(2005).Level of aspiration on academic performance of social science. The International Journal of Indian Psychology,3(1),75-79.
- Kumar,N.,&Phoghat, V.(2017).Educational aspirations of secondary students in relation to their gender.BhartiyamInternational Journal of Educational and Research,6(4):85-94.Retrieved from gangainstituteofedu educational aspiration of special needs.Students in Relation to some Factors.Global journals of Human Social Sciene,16(5).
- Khattab N & Modood T 2018. Accounting for British Muslim's educational attainment: Gender differences and the impact of expectations. British Journal of Sociology of Education, 39(2):242–259.
- Lee, H. and Rojewski, J.W. 2009. Development of Occupational Aspiration Prestige: A Piecewise Latent Growth Model of Selected Influences. Journal of Vocational Behaviour 75: 82–90.
- Makkar,N.(2010).A study of Educational Aspirations and School Adjustment of students in relation to Organizational climate.(Doctoral dissertation Punjab University,Patiala)Retrieved on 12th April 2018 from .
- Mc Donald et al. (2012).Aspirations and destinations of young people(Unpublished Dissertation School of Education and Arts University of Ballart).
- Powell DR, Son SH, File N & San Juan RR (2010)Parent–school relationships and children's academic and social outcomes in public school pre- kindergarten. Journal of School Psychology, 48(4):269–292.
- Pinquart, M., & Ebeling, M. (2019). Parental Educational Expectations and Academic Achievement in Children and Adolescents—a Meta-analysis. Educational Psychology Review, 32(2), 463–480.
- Randall, E. T., Bohnert, A. B., & Travers, L. V. (2015). Understanding affluent adolescent adjustment: The interplay of parental perfectionism, perceived parental pressure, and organized activity involvement. Journal of Adolescence, 41, 56–66.
- Richardson, S. A. (2009). Principal's perceptions of parental involvement in the “big 8” urban districts of Ohio. Research in the Schools, 16(1), 1-12.
- Rubie-Davies CM, Peterson ER, Sibley CG & Rosenthal R (2015). A teacher expectation intervention: Modelling the practices of high expectation teachers. Contemporary Educational Psychology, 40:72–85.

-
- Singh , D. (2016). A comparative study of backward caste boys and non-backward caste boys students in relation to their intelligence and educational aspiration. *International Journal of Multidisciplinary Research and Modern Education*, 2 (1).
- Shumba A & Naong M 2012. Factors influencing students' career choice and aspirations in South Africa. *Journal of Social Sciences*, 33(2):169–178.
- Stevens S 2018. Predicting the aspirations of vocational learners: A pilot study. *Practice and Evidence of the Scholarship of Teaching and Learning in Higher Education*, 13(1):74–99.
- Yamamoto, Y., & Holloway, S. D. (2010). Parental Expectations and Children's Academic Performance in Sociocultural Context. *Educational Psychology Review*, 22(3), 189– 214.
- Walkey FH, McClure J, Meyer LH & Weir KF 2013. Low expectations equal no expectations: Aspirations, motivation, and achievement in secondary school. *Contemporary Educational Psychology*, 38(4):306–315.
- Wilson A & Somhlaba NZ 2016. Dynamics and perceptions of social support and their impact on well-being: A qualitative study of adolescents in Northern Ghana. *International Journal of Mental Health Promotion*, 18(5):263–275.