
استخدام نموذج ماير لتسريع التعلم في تنمية الفهم العميق لتلاميذ المرحلة الابتدائية في
الدراسات الاجتماعية

Using Meier's Accelerated Learning Model to Develop Deep Understanding for Primary School Students in Social Studies

اعداد الباحث

أحمد محمد عباس محمد

aamh0286@gmail.com

أ.د.م/ عمرو جابر قرني

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

amrgaber25@yahoo.com

أ.د/ إلهام عبدالحميد فرج بلال

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

Elham_belal@cu.edu.eg

استخدام نموذج ماير لتسريع التعلم في تنمية الفهم العميق لتلاميذ المرحلة الابتدائية في الدراسات الاجتماعية

مستخلص:

هدف البحث إلى تنمية أبعاد الفهم العميق لتلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال التحقق من استخدام نموذج ماير لتسريع التعلم في تنمية تالفهم العميق لتلاميذ المرحلة الابتدائية المرحلة في الدراسات الاجتماعية على مجموعتي البحث التجريبية التي بلغت (60) تلميذاً والمجموعة الضابطة التي بلغت (60) تلميذاً تطبيقاً قليباً ، تم تدريس منهج الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي باستخدام استخدام نموذج ماير لتسريع التعلم في تنمية الفهم العميق لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في الدراسات الاجتماعية ، بينما يدرس تلاميذ المجموعة الضابطة منهج الدراسات الاجتماعية بالطريقة المعتادة ، ثم تطبيق أدوات البحث تطبيقاً بعدياً على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وبعد تحليل البيانات ، تم استخلاص النتائج : وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار الفهم العميق لصالح المجموعة التجريبية ، وفاعلية استخدام نموذج ماير لتسريع التعلم في تنمية الفهم العميق لتلاميذ المرحلة الابتدائية في الدراسات الاجتماعية وفي ضوء نتائج البحث تم التوصية من التوصيات منها : الاهتمام بتسريع التعلم وتضمينه في المناهج الدراسية المختلفة بجميع مراحلها من الابتدائية إلى المرحلة الجامعية ، الاهتمام بتطبيق تسريع التعلم في تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية في المراحل التعليمية المختلفة ، لإضفاء الحياة على موضوعاتها المجردة ، تجنب الاقتصار على الجانب المعرفي في التدريس والتقويم والاهتمام بالجوانب المهارية مثل الأنواع المختلفة للتفكير ، والجوانب الوجدانية الميول والمشاعر .

الكلمات المفتاحية: (الفهم العميق ، نموذج ماير ، تسريع التعلم ، المرحلة الابتدائية ، الدراسات الاجتماعية) .

Using Meier's Accelerated Learning Model to Develop Deep Understanding for Primary School Students in Social Studies

Ahmed Mohammed Abbas Mohammed

PhD Researcher

aamh0286@gmail.com

Prof / Elham Abdelhamid Farag

**Emeritus Professor: Department of
Curricula and Instruction Cairo University**

elham_belal@yahoo.com

Dr/ Amr Gaber Qrany

**Assistant Professor Department of
Curricula and Instruction Cairo
University**

amrgaber25@yahoo.com

Abstract

The research aims to develop the dimensions of deep understanding for primary stage pupils by investigating the use of the accelerated learning model to develop deep understanding in social studies for pupils at the primary stage. The research was applied to a sample of (60) pupils, divided into two groups: the experimental group studied using the accelerated learning model in teaching the social studies curriculum to sixth grade pupils, while the control group studied using the traditional method. The appropriate tools were applied, and the research followed experimental procedures. After analyzing the data, the results showed statistically significant differences between the mean scores of the experimental and control groups in the post application of the deep understanding test—both in the conceptual and procedural dimensions—in favor of the experimental group, which confirms the effectiveness of using the accelerated learning model in developing deep understanding for primary stage pupils in social studies.

In light of the research findings, several recommendations were made, including: focusing on accelerated learning and integrating it into different stages of education up to the university level, paying attention to applying accelerated learning in teaching social studies at different educational stages to link learning with real life instead of limiting it to mere content, and emphasizing the emotional, imaginative, and aesthetic aspects alongside the cognitive aspect, such as various types of thinking and feelings

Keywords:(Deep Understanding, Accelerated Learning Model, Primary School, Social Studies).

"استخدام نموذج ماير لتسريع التعلم في تنمية الفهم العميق لتلاميذ المرحلة الابتدائية في الدراسات الاجتماعية"

مقدمة:

يشهد العالم اليوم تغيرات سريعة في مجالات الحياة المختلفة أثرت على الأفراد والمجتمعات ، وتسببت في بعض التحديات والمشكلات ، وانطلاقاً من كون الدراسات الاجتماعية مرتبطة بالواقع المتغير ، وتستطيع متابعة المتغيرات التي تطرأ في المجالات كافة، وتشخيص المشكلات الحالية، ودراستها وتوقع الآثار المترتبة عليها في المستقبل،

كما تهدف الدراسات الاجتماعية إلى الفهم، والتفسير الذكي المبني على مهارات التفكير المختلفة للواقع، والأحداث ، والصراعات التي أصبحت سمة من سمات العصر الذي ازداد فيه التفاعل المستمر الفعال بين الإنسان وبيئته (محمد و عبدالله، 2011، 173). مما يدعو إلى الاهتمام ببرامج وطرق تدريس تركز على نشاط المتعلم وفاعليته في المواقف التعليمية، وحثه على ملاحظة القضايا التاريخية والمجتمعية والظواهر الجغرافية ، ويعيد الفهم العميق من نواتج التعلم الحديثة ، ومن التوجيهات التي بدأ التربويون وعلماء النفس يولونها اهتماماً كبيراً في العقود الأخيرة، وذلك باعتباره أحد المفاتيح المهمة لضمان عمق المعرفة، ومعايشة غزارة المعلومات، وتنمية العديد من المهارات ، وتحقيق النجاح والتكيف مع المستجدات العصرية (بسطويسى ، 2022) ، ويؤكد (Mary & Phillip 2007, 9) على ضرورة تنمية الفهم العميق لدى التلاميذ، وجعله هدفاً رئيساً في التعلم ، من خلال توافر أربعة سمات أساسية في الموضوعات التي تقدم للتلاميذ، وهي: أن تصبح توليدية، وذات مهام متنوعة، وذات أهداف واضحة، وتقييم مستمر .

تري (إمام ، 2019، 136) بأن : الفهم العميق عبارة عن مجموعة من القدرات المترابطة التي ينميها ويعمقها التلاميذ عن طريق التأمل والمناقشة واستخدام الأفكار .

وحددت (إمام ، 2019 ، 55) و(عبد اللطيف وآخرون ، 2020 ، 127) و(بسطويسى، 2022، 280) أهمية الفهم العميق في العملية التعليمية من خلال: مساعدة التلاميذ في تنظيم وتخطيط المعلومات، وفي جعل المعرفة الناتجة عن الفهم العميق تصبح أكثر ارتباطاً مع المعرفة السابقة في الذاكرة، وأكثر سهولة في التذكر والاسترجاع والتطبيق والاستخدام في المجالات الجديدة ، كما يسهم الفهم العميق في امتلاك التلميذ للمعرفة المنظمة ، وللمبادئ والمفاهيم والإجراءات التي تتحكم في مسار عملية التعلم ، ويصبح التلميذ محللاً ، وناقداً ، ومبدعاً في مواجهة المشكلات التي تواجهه ، كما يساعد الفهم العميق في أن يصبح التعلم ذو معنى ،

ويركز على الدوافع الداخلية للمتعلم ، ويساعد التلاميذ في معرفة كيف يتعلمون ، وتطبيق ما تعلموه واكتسابه في مختلف جوانب حياتهم .

ويشير كل من (عبد اللطيف وآخرون ، 2020) و (عبد المنعم ، 2021) و (آية بسطويس (2022، و(عبد النبي ، 2023) و (عطيفي وآخرون ، 2023) إلى أن أبعاد الفهم العميق هي كالتالي: (الشرح- التفسير- التطبيق - المنظور- الذكاء المتعدد - التنبؤ في ضوء المعطيات- التعرف على الأخطاء والمغالطات ،،) .

وتتمثل الأهمية التربوية لتنمية الفهم العميق في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مختلف المراحل التعليمية، وذلك علي النحو التالي :- (إمام ، 2019 ، 89) (حتوت، 2018، 36) - يساعد التلاميذ على ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة ، في إطار مفاهيمي للمعرفة الموجودة بالبنية المعرفية للمتعلم ، وهذا الربط يساعد على تحديد الفجوات في المعرفة السابقة ، وتعميق المعرفة القائمة لدى المتعلم .

- يساعد علي توظيف أكبر للجهد العقلي ، واستخدام شبكة من الترابطات بين الفقرات المتعلمة والمعرفة الماثلة في الذاكرة ، ومن ثم تصبح المعرفة أكثر ارتباطا ، واحتمالا وتذكر واسترجاع ، والاستخدام والتطبيق في مجالات جديدة .

وهناك العديد من الدراسات التي أكدت على الاهتمام بتنمية أبعاد الفهم العميق لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال استراتيجيات وبرامج تساعد علي تنمية أبعاد الفهم العميق مثل:-

- دراسة (إمام ، 2019) التي هدفت إلي معرفة فاعلية استراتيجية ميردر (Murder) القائمة على نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات ، في تنمية الفهم العميق في الدراسات الاجتماعية ، وأظهرت نتائجها وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية .

- ودراسة (عبد اللطيف وآخرون ، 2020) التي هدفت إلى التعرف على فاعلية النظام التدريسي القائم على الذكاء الاصطناعي في تنمية الفهم العميق للتفاعلات النووية والقابلية للتعلم الذاتي ، وأظهرت ارتفاع متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

- ودراسة (عبد المنعم ، 2021) التي هدفت إلى معرفة فاعلية بيانات التعلم الرقمي القائمة على التعلم التكيفي في تنمية مهارات الفهم العميق ، وتوصلت إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الفهم العميق لصالح المجموعة التجريبية .

- ودراسة (بسطويسي ،2022) والتي هدفت إلى معرفة فاعلية استراتيجية مقترحة في الجغرافيا لتنمية الفهم العميق لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، أظهرت نتائجها وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي رتب درجات التلاميذ لصالح المجموعة التجريبية .
- ودراسة (عبد النبي ،2023) والتي هدفت إلى معرفة فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم العميق المدعمة بالأنشطة الإثرائية في تدريس الدراسات الاجتماعية
- لتنمية بعض مهارات البحث التاريخي لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، وأظهرت نتائجها وجود فرق دال إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية .
- وفي ضوء نظرية تسريع التعلم اقترح (دايف ماير ، 210، 45) ، أربع مراحل أساسية يمر بها تسريع التعلم في التدريس وهي مراحل متكاملة ومتربطة بعضها البعض وهي مرحلة (التحضير ، والتمرين ، والأداء ، والعرض) .
- وهناك العديد من العوامل المؤثرة في فلسفة تسريع التعلم أوردها ماير (Meier,2010,93) منها:
- تطور الأبحاث المتعلقة بالدماغ والتعلم والتي بينت أن التعلم يكون أفضل في حالة استثارة المشاعر والحواس، وأيضا مع ظهور النظرية الإنسانية في علم النفس والطريقة الإيحائية (Suggestopedia)، التي تقع ضمن ثلاث مكونات أساسية: هي الاسترخاء أثناء عملية التعلم والبعد عن التوتر والقلق والخوف، واستخدام معينات تدريسية تنثير الدماغ وتجعله أكثر فاعلية ، والإيحاء ومحاولة إثارة التفكير .
- وقدم (Meier,2010,68) سبعة مبادئ لتسريع التعلم :-
- التعلم باستخدام كل من العقل والجسد .
 - التعلم ابتكار للمعرفة وليس استهلاك لها .
 - التعاون يساعد على التعلم .
 - يحدث التعلم في مستويات متعددة في الوقت ذاته .
 - يحدث التعلم من الممارسة العملية مع وجود تغذية راجعة .
 - المشاعر الايجابية تساعد على التعلم .
- العقل التصوري يمتص المعلومات تلقائيا وفي الحال
- ويؤكد (Meier,2010,91) على أن تسريع التعلم هي عملية مرنة ، تساعد على تعاون إنساني متعدد الحواس والاتجاهات ، وتركز على النشاطات وعلى النتائج وتقوم على الجوانب العقلية .
- ويستخدم المعلم في نظرية تسريع التعلم مجموعة من الأنشطة التعليمية ، صممت بطريقة تجعل التلميذ نشطا يحل ويستنتج ويحل المشكلات من خلال مصادر التعلم ، ومناقشة أوراق العمل مع زملائه ،

وربط المعارف والحقائق مع الحياة العملية وكل ذلك يساعد في تنمية مهارات التفكير التحليلي . (وزارة التربية والتعليم العالي ، 2000)

ويؤكد (ماير ، 2010 ، 9) أن أفضل أنواع التعلم هو ما يأتي من خلال القيام بالمهمة بشكل مباشر ، فالطريقة الوحيدة لتعلم أي مهارة هي أداء هذه المهارة ، وليس حضور عرض للشرائح أو قراءة كتاب فقط ، فتسريع التعلم يهتم بجعل التعلم تجربة تشمل كامل الجسد والفكر من خلال تغذية الذكاء البشري بأشكاله المتعددة: العقلاني والعاطفي والجسدي والاجتماعي والفطري والإبداعي والتحليلي والروحي والأخلاقي وغير ذلك من كافة المستويات؛ لاستعادة فاعلية العملية التعليمية .

وبمراجعة الأبحاث السابقة، والتي تناولت الأهمية التربوية لتسريع التعلم، يمكن تلخيص الأهمية كما وردها (هلال، 2016 ، 16)، و (Serdyukov,2005, 23) و (دايف ماير، 2010 ، 78)، و (Richards,2009,11) فيما يلي :-

- تسريع التعلم منفتح يسعى لجعل المتعلم و التعلم مرنا .
 - يمتلك القدرة على توظيف أحدث وسائل التكنولوجيا .
 - يساعد على مشاركة المتعلمين الفعالة في العملية التعليمية .
 - يقدم أسلوبا حديثا لاستثمار العقل وجميع الحواس في التعلم ، من خلال التطبيقات العملية والتمارين لتحقيق أفضل النتائج .
 - يزيد حيوية التلاميذ في العملية التعليمية .
 - يحقق مناخ تعليمي صحي ومناسب لسرعة اكتساب المعرفة .
 - يهيئ الظروف لفتح آفاق واسعة من التصور والتخيل والإبداع في مجالات مختلفة .
 - القدرة على إشراك عقل وجسم وحواس المتعلمين في عملية التعليم .
 - يحسن مهارات التفكير لدى التلاميذ والسماح لهم بتحقيق أهدافهم بشكل أسرع .
- وقد كشفت بعض الدراسات والأدبيات المرتبطة بنظرية تسريع التعلم عن فاعليتها وأثرها في عملية التعلم لتلاميذ المرحلة الابتدائية ومنها :

- دراسة نيكوليت وبريوني (Niccolette&Briony,2010) والتي أظهرت نتائجها أن تسريع التعلم يسهم في إيجابية الطلاب ، وخاصة في النواحي الاجتماعية
- دراسة (رزق، 2017) التي أظهرت فاعلية نموذج تدريسي مقترح في التاريخ قائم علي التعلم السريع لتنمية المهارات الاجتماعية والتنظيم الذاتي والتحصيل لدي تلاميذ الصف الاول المتوسط .

- دراسة (خليفة ، 2021) التي أظهرت فاعلية التعلم السريع في تنمية المفاهيم العلمية والتفكير الناقد لدي أطفال الروضة .
- دراسة (جعفر، 2023) والتي أظهرت أثر نموذج مقترح لتدريس الرياضيات قائم علي التعلم السريع أثره في تنمية التفكير البصري لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية .

الاحساس بالمشكلة

أكدت العديد من البحوث والدراسات أن هناك ضعف في أبعاد الفهم العميق لدى التلاميذ في مادة الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي مثل : دراسة (مرسي، 2008) ، ودراسة (جابر وآخرون، 2015)، ودراسة (عبد الفتاح، 2015)، ودراسة (إمام، 2019) ، ودراسة (الشربيني، 2021)، ودراسة (بسطويسى، 2022) ، ودراسة (أبو درب، 2019)، ودراسة (أبو الهدى و جمعة، 2023) وأوصت هذه الدراسات باستخدام استراتيجيات وبرامج تدريبية لتنمية مهارات الفهم العميق

كما قام الباحث (*) بتطبيق اختبار الفهم العميق لقياس بعض أبعاد الفهم العميق على مجموعة بحث من تلاميذ الصف السادس الابتدائي عددها (20) تلميذاً من معهد طهطا النموذجي الابتدائي، إدارة طهطا الأزهرية، محافظة سوهاج، محل عمل الباحث، وتكون من (12) سؤالاً، حيث بلغت النهاية العظمى (24) درجة، وكان متوسط درجات العينة (10,18) درجة، بنسبة مئوية (44,62%) وهذا يشير إلى ضعف وتدني وقصور في مهارات الفهم العميق .

مشكلة البحث:

تحدد مشكلة البحث في : أبعاد الفهم العميق في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، مما دفع الباحث إلى استخدام نموذج ماير لتسريع التعلم لتنمية الفهم العميق في الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، وللتصدي لمشكلة البحث يحاول الباحث الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

(ما فاعلية استخدام نموذج ماير لتسريع التعلم لتنمية أبعاد الفهم العميق لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة الدراسات الاجتماعية؟)

- 1) ما أبعاد الفهم العميق في الدراسات الاجتماعية المناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية ؟
- 2) ما المتوافر من أبعاد الفهم العميق في الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي ؟
- 3) ما التصور المقترح لاستخدام نموذج ماير لتسريع التعلم لتنمية أبعاد الفهم العميق في الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي ؟

1) ما فاعلية استخدام نموذج ماير لتسريع التعلم في تنمية أبعاد الفهم العميق في الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي ؟

1- قياس فاعلية استخدام نموذج ماير نظرية لتسريع التعلم في تنمية أبعاد الفهم العميق في الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.

أهمية البحث:-

يتوقع أن يفيد البحث كلاً من:-

- توجيه مصممي ومخططي المناهج الدراسية عامة، ومناهج الدراسات الاجتماعية خاصة إلى ضرورة تنمية أبعاد الفهم العميق لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
- توجيه المعلمين إلى استخدام نظريات ومداخل حديثة في التدريس كنظرية تسريع التعلم وتزويدهم بدليل معلم يساعدهم على ذلك .
- بالنسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية: يساهم في تنمية أبعاد الفهم العميق المرتبطة بمادة الدراسات الاجتماعية من خلال استخدام نموذج ماير قائم على تسريع التعلم.
- بالنسبة للباحثين : فتح المجال لاستخدام تسريع التعلم والفهم العميق في مجالات بحثية أخرى.

حدود البحث:-

سوف يقتصر البحث الحالي على :

- 1- بعض أبعاد الفهم العميق المرتبطة بمادة الدراسات الاجتماعية والمناسب لتميتها لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بعد (التفكير التوليدي - طرح الأسئلة - أنشطة ما وراء المعرفة - اتخاذ القرار - النظور - التطبيق - المشاركة الوجدانية أو التفاهم أو التعاطف -)

منهج البحث :-

يستخدم الباحث المنهجين التاليين:

- 1- المنهج الوصفي التحليلي : لدراسة الأدبيات والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث وإعداد الإطار النظري .
- 2- المنهج التجريبي: للتصميم شبه التجريبي ذو المجموعتين: التجريبية والضابطة؛ لإجراء الدراسة الميدانية للبحث , وإعداد المواد التعليمية وادوات البحث .

أدوات ومواد البحث التعليمية:-

1. قائمة ببعض أبعاد الفهم العميق المراد تنميتها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .
2. اختبار أبعاد الفهم العميق في الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي .
3. دليل المعلم.
4. كتيب أنشطة التلميذ.

إجراءات البحث:-

تمثلت إجراءات البحث في:-

للإجابة عن السؤال : ما أبعاد الفهم العميق الواجب تنميتها لتلاميذ الصف السادس الابتدائي في الدراسات الاجتماعية ؟ سوف يقوم الباحث بالتالي :

1. مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت أبعاد الفهم العميق ، طبيعة مادة الدراسات الاجتماعية ، خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية لتحديد أبعاد الفهم العميق المرتبطة بمادة الدراسات الاجتماعية والمراد تنميتها لتلاميذ المرحلة الابتدائية .
2. إعداد قائمة أولية بأبعاد الفهم العميق المناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية وقد تتطلب ذلك:-
أ. تحديد الهدف من قائمة أبعاد الفهم العميق لتلاميذ المرحلة الابتدائية .
ب. تحديد مصادر اشتقاق قائمة أبعاد الفهم العميق المناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية وذلك من خلال

:-

- تحديد مفردات القائمة (الابعاد الرئيسة والفرعية)
- ضبط القائمة في صورتها الأولية بعرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين التربويين للتأكد من صدقها .

- تعديل القائمة في ضوء آراء وتوجيهات الخبراء للوصول للصورة النهائية لها .

للإجابة عن السؤال: ما المتوافر من أبعاد الفهم العميق في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ

الصف السادس الابتدائي ؟ سوف يقوم الباحث بما يلي :

1. إعداد اختبار أبعاد الفهم العميق في ضوء قائمة أبعاد الفهم العميق ، مدى تمكن تلاميذ المرحلة الابتدائية من تلك الابعاد المرتبطة بالدراسات الاجتماعية وفقاً للخطوات التالية:-
أ. تحديد هدف اختبار أبعاد الفهم العميق .
ب. تحديد مصادر بناء واشتقاق مفردات الاختبار .
ج. تحديد أبعاد الاختبار وصياغة مفرداته .

د. ضبط الاختبار بعرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين التربويين ثم تعديله في ضوء ما يبدون من آراء وتوجيهات للوصول إلى الصورة النهائية للاختبار .

6- التطبيق القبلي لاختبار الفهم العميق على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لتحديد مدى تكافؤ المجموعتين: التجريبية والضابطة في أبعاد الفهم العميق وتحديد المتوافر من الأبعاد لدى تلاميذ، وتحديد الخصائص السيكو مترية للاختبار .

للإجابة على السؤال: ما التصور المقترح لنموذج ماير لتسريع التعلم لتنمية أبعاد الفهم العميق لتلاميذ للصف السادس الابتدائي في الدراسات الاجتماعية ؟ سوف يقوم الباحث بالتالي :

1. وضع تصور مقترح لكيفية استخدام نموذج ماير لتسريع التعلم لتنمية الفهم العميق لتلاميذ للصف السادس الابتدائي في مادة الدراسات الاجتماعية، ويشتمل على :-

- فلسفة النموذج.
- أهداف النموذج .
- استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم والوسائل التعليمية .
- الأنشطة التعليمية .
- إعداد دليل المعلم .
- إعداد كتيب أنشطة التلميذ .

للإجابة على السؤال: ما فاعلية نموذج ماير لتسريع التعلم لتنمية أبعاد الفهم العميق لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في الدراسات الاجتماعية ؟ سوف يقوم الباحث بالتالي :-

1. تدريس منهج الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي باستخدام نموذج ماير لتسريع التعلم لتلاميذ المجموعة التجريبية ، بينما تدرس المجموعة الضابطة نفس المنهج المقرر بالطريقة العادية .
2. تطبيق أداتي البحث بعدياً على مجموعتي البحث : التجريبية والضابطة .
3. رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً لتحليل النتائج وتفسيرها.
4. تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث .

مصطلحات البحث :

1- تسريع التعلم:-

يعرفه الاتحاد الدولي لتسريع التعلم (International Alliance for learning) بأنه: عملية إيجاد أسرع الطرق ، لتعزيز وزيادة الانتاج ، والتكيف مع التغيرات ، مع تقليل الزمن والتكلفة .

ويعرف قاموس المصطلحات تسريع التعلم بأنه: الجمع بين نظرية تسريع التعلم وأبحاث الدماغ في بيئة تعلم إيجابية، لتحقيق أسرع معدل نمو (Glossary of terms, 2014) ويعرفه (رزق ، 2017 ، 55) بأنه: تقديم خبرات تعليمية للتلاميذ ويتم ذلك بتهيئة خبرات وأنشطة تتناسب أنماط المتعلمين وذكاءاتهم المتعددة وذلك من خلال بيئة تعليمية ممتعة ومُشجعة لتعلم التاريخ. ويُعرف الباحث نموذج ماير لتسريع التعلم إجرائياً : بأنه مجموعة متكاملة ومنظمة من الخبرات التعليمية المكملّة للخبرات الصفية والتي تهدف الى توظيف مبادئ تسريع التعلم في منهج الدراسات الاجتماعية لتنمية أبعاد الفهم العميق لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي .

3 - أبعاد الفهم العميق : -

يعرف (عبد الحميد، 2003، 286) الفهم العميق بأنه : مجموعة من القدرات المترابطة التي يتمّ تمثيلها عن طريق الأسئلة والاستقصاء ، والتي تنشأ من التأمل والمناقشة وتتطلب استيعاب المفاهيم، والنظريات المجردة والتصويرية، والتعميمات، والقدرة استخدامها في السياق . كما عرفه (قطامي و عمور ، 2005 ، 82) بأنه: عملية معرفية ذهنية واعية تهدف إلى تطوير المعرفة المخزونة لدى التلميذ لتوليد معلومات وخبرات جديدة من خلال تفاعله مع الظواهر المختلفة التي تصادفه والتي ترتبط بالخبرة ، كما عرفته (إمام ، 2019، 83) بأنه: قدرة المتعلم على إعطاء معنى للظواهر والمشكلات المطروحة للدراسة تمهيداً لوضعها في بنائه المعرفي وذلك من خلال قيامه بمجموعة من العمليات العقلية المترابطة .

ويعرفه الباحث إجرائياً: بأنه مجموعة من العمليات العقلية التي تمكن تلميذ الصف السادس الابتدائي من استخدام قدراته في وضع تفسيرات ملائمة للأحداث التاريخية ، والظواهر الجغرافية وتنمية التفكير بشكل عميق ، والقيام بمجموعة من العمليات العقلية المترابطة من وصف وتوضيح وقراءة ما بين السطور ، واستنباط للنتائج والمفاهيم التي تعمق استيعابه للظواهر الجغرافية والأحداث التاريخية ، وتطبيق ما تعلمه في مواقف جديدة تجعل تعلمه ذا معنى .

الإطار النظري للبحث:

نموذج ماير لتسريع التعلم : -

يشير كيم (Kim, T, 2008, 4) أن هناك العديد من نماذج تسريع التعلم ، تختلف في عدد مراحلها، إلا أن جميعها قائم على نفس المبادئ والافتراضات ، مثل : -

- نموذج تسريع التعلم لماير (Mayer):-

يعتبر من أكثر النماذج شيوعاً في التطبيقات العربية ، ويرى أن تسريع التعلم عبارة عن حلقة دائرية مترابطة، تتكون من أربع مراحل متداخلة (الملاح، 2015 ، 13).

أ- مرحلة التحضير :-

تعني مرحلة التحضير بإثارة اهتمام التلاميذ ووضعهم في الحالة المثلى للتعلم، والهدف من التحضير هو إخراج التلاميذ من عملية اللامبالاة أو السلبية، وإستثارة اهتمامهم وفضولهم، وإعطاءهم مشاعر إيجابية نحو الموضوع، وإزالة العوائق أمام العملية التعليمية، كإحساس التلميذ بالفشل والملل، وعدم الفائدة من الموضوع المطروح وتتكون مرحلة التحضير من: الإحياءات الإيجابية، البيئة المادية الإيجابية، تحديد الأهداف العائدة على التلميذ، التحفيز المسبق، البيئة الإيجابية (ماير ، 2010 ، 38)

ب- مرحلة العرض:-

تتضمن هذه المرحلة مساعدة التلاميذ على الاطلاع على المعلومات الأساسية اللازمة في الموضوع، وتهدف إلى إعطاء الفرصة للمتعلمين، لمواجهة المادة التعليمية الجديدة بشكل ممتع ومتربط ومتعدد الحواس وتقارب كل الأنماط التعليمية، ويمكن القيام بذلك من خلال عروض تفاعلية، ومواد توضيحية مثيرة للاهتمام وملئية بالألوان، ومشاريع تعتمد على العمل في مجموعات من شخصين أو فريقين بالإضافة إلى تبادل الأدوار ووسائل أخرى تتمثل في: القصص أو استخدام الوسائل التعليمية البصرية والإلكترونية، أو عمل جدول أو خرائط ذهنية لتصوير المعلومات. (ماير ، 2010 ، 73) (سميث وآخرون، 2010، 42)

ج- مرحلة التمرين:-

تعد مرحلة التمرين هي جوهر تسريع التعلم، حيث أنه بدون التمرين لا تكون هناك فرصة للتعلم الحقيقي وتشكل هذه المرحلة 70% من مجمل العملية التعليمية (ماير ، 2010 ، 73) وهذه المرحلة مرتبطة ارتباطاً وثيقاً مع مرحلة العرض، حيث تشكلان حلقة مع بعضها البعض، وتتيح هذه المرحلة فرصة للتلاميذ لإظهار مدى فهمهم واستيعابهم عبر تمارين متنوعة وأساليب متعددة، تؤمن درجة عالية من التفاعل داخل الصف وتقدم تغذية راجعة بناءة، إضافة إلى أنها تركز على التلميذ (سميث وآخرون، 2010، 42)

ج- مرحلة الاداء:-

تمنح مرحلة الاداء فرصة للتلميذ؛ ليتفكر فيما تعلمه، وكيف يستطيع أن يطبق المعرفة في مكان آخر، ولا سيما عندما يعطي المعلم أمثلة تبين له كيف يطبق الجديد مما تعلمه في الواقع خارج نطاق حجرة الصف، كما يمكن أن يقدم المعلم نظرة عامة لما سيأتي من الدروس القادمة، ويمكن القيام بذلك من خلال مجموعة

من النشاطات للتطبيق عليه، ووضع أفكار المدرسة في خريطة ذهنية، وعمل مسابقات واختبارات مسلية وتحويل المعلومات الى أنشودة (سميث وآخرون، 2010، 67).

أولاً : تسريع التعلم والمفاهيم المرتبطة به :-

يمثل تسريع التعلم إحدى النظريات الحديثة للتعلم، حيث يُقدم تصوراً جديدا لاستثمار العقل البشري والجسم وجميع الحواس على التعلم، واستخدامها معاً لتحقيق أفضل النتائج للحصول على أقصى درجة من التعلم من خلال التطبيقات العلمية والتمرين. (هلال، 2016، 88)

وبالرجوع إلي الأدبيات التي تناولت نماذج تسريع التعلم لحظي كثيراً من المصطلحات أو المفاهيم المرادفة لهذا المفهوم مثل: تعجيل التعلم، التعلم المسرع، التعلم السريع، التعلم المتسارع، وجميعها مصطلحات تدل على تسريع التعلم، ويعود الاختلاف في الالفاظ لطبيعة الترجمة (Accelerated learning) وفي هذه الدراسة تم استخدام (تسريع التعلم) على اعتباره المصطلح الأكثر استخداماً في الأدبيات المترجمة إلى اللغة العربية (Tomas, 2013, 38) ويمكن تعريف تسريع التعلم بأنه : -

يُعرف قاموس المصطلحات تسريع التعلم بأنه : الجمع بين نظرية تسريع التعلم وأبحاث الدماغ في بيئة تعلم إيجابية ، لتحقيق أسرع معدل نمو ويعرف بيتر (Peter, 2006, 96) تسريع التعلم بأنه: مصطلح واسع جداً يشمل مختلف المنهجيات ، والتقنيات ، والأساليب في التدريس والتعلم، ويعرفه (Boyed, 2007, 42) بأنه : نموذج متعدد الأبعاد يعتمد على التجربة العملية، والمشاركة الفعالة والأنشطة للمتعلمين، وعرفه (ماير ، 2010 ، 33) بأنه تعلم طبيعي يحاكي الفطرة البشرية، ويعطيها المكان الأول في الإبداع ، وتعرفه (تاوضروس ، 2014 ، 237) بأنه: طريقة مبسطة يتعلم بها التلميذ من خلال النشاطات المتنوعة ، ويكون فيها الجهد أقل والنتائج أكبر.

ويرى (مركز دبي للتعلم السريع، 2012) أن المقارنة بين نوعي التعلم التقليدي وتسريع التعلم توضح الفروق والاختلافات بينهما، فيما يلي بجدول (1) التالي :-

جدول (1)

مقارنة بين التعلم التقليدي وتسريع التعلم

م	التعلم التقليدي	تسريع التعلم
1	يجلس المتعلم ويتلقى المعلومات من مقدمة القاعة حيث يقف المدرب ويلقي .	التعلم عملية اجتماعية مليئة بالدعم من كل المصادر المتاحة، يتعلم كل شخص من خلال التفاعل مع معلمه والبيئة والمحتوى وزملائه .

2	يقدم المعلم المعلومات، ويقدم الأجوبة، ويتلقى المتعلم وهو جالساً بسكون .	يرى المعلم نفسه كمسهل للتعلم ، فهو يهيئ لبيئة صحيحة، ولأنشطة صحيحة لكل متعلم ، ليتعلم ويتطور بأسهل ما يمكن، فهو يركز على المتعلم وعلى التعليم وليس على ما يعرفه أو يقوله أو يفعله هو .
3	من المفترض أن يحصل المتعلم على مادة معدة مسبقاً، وينتهي دور المعلم بمجرد إلقائها .	يركز المسهل على تعلم وتطوير كل متعلم أثناء قيام المتعلم بالتمكن من المادة والعملية .
4	المنافسة: ثقافة ربح/ خسارة (أي "حتى أربح لابد أن يخسر شخص آخر") تؤدي إلى أن يكون المتعلم ضد المجموعة .	التعاون: التعاون والإحساس بالاجتماعية يدعم تعلم المتعلم .
5	الثواب والعقاب: مهما كانت العلامات أو المكافآت المقدمة للتعلمين بسبب مشاركتهم بطرح الأسئلة أو بسبب تقديم الإجابة الصحيحة، يبقى التحفيز خارجياً، ولا يتجاوز التعليم كونه الحصول على مكافأة أو تجنب الفشل، يكسب البعض ويخسر البعض، والقليل من يتعلم حقاً .	التحفيز الداخلي: ينشئ تسريع التعلم بيئة تعلم ملهمة ومحاكية للواقع ، يرتبط فيها كل متعلم مع المحتوى والمستوى الشخصي والعاطفي، ذلك من خلال ما يعنيه التعلم له/لها شخصياً .
6	مقاس واحد يناسب الجميع: طريقة واحدة للجميع، فإذا كانت تناسب نمطك المفضل للتعلم فستنجح .	تنوع وخيارات: تنوع كبيراً بالنشاطات والخيارات الشخصية، مما يسهل التعلم والتطور لكل متعلم .
7	مقاربة إدراكية: يكون الإلقاء عبارة عن عرض لحقائق أو معلومات، وذلك كشفاف أو كشرائح بوربوينت، ويستخدم المتعلم رأسه ليحفظ وليتذكر ما عرض عليه .	العقل والجسم والقلب: يتضمن التعلم أكثر من مجرد إشغال الرأس، فهو يتضمن كل المتعلم، "عواطفه وجسمه وحركته"، ويقوم بتوسيع التفكير وفتح الآفاق .

ويتضح من الجدول السابق، أن تسريع التعلم ينتمي إلى التعلم النشط الذي يجعل التعلم أسهل وأسرع، ويبقى لمدة أطول عندما نستخدم المخ بجزئية في التعلم، ويمتلك القدرة على توظيف أحدث الوسائل التكنولوجية، فيسعى لجعل التعلم ممتعاً، ويجعل المتعلم إيجابياً نشطاً، على عكس التعلم التقليدي .

ثانياً: الأهمية التربوية لنموذج ماير لتسريع التعلم في تدريس الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة

الابتدائية:-

يمكن لنموذج ماير لتسريع التعلم إسهامات جيدة في تدريس الدراسات الاجتماعية، حيث يعمل على إثارة تفكير التلميذ والانتقال به من السلبية والتلقين إلى النشاط وبناء المعرفة، والمرونة والمتعة والتعاون، ويعتمد على تسريع التعلم على انغماس المتعلم بكامل الجسم والعقل للحصول على أفضل نتائج، ويمثل تسريع التعلم أحد الأساليب الحديثة للتعلم، التي تقدم تصوراً جديداً لاستثمار العقل البشري، وجميع الحواس في التعلم، واستخدامها معاً لتحقيق أفضل النتائج للحصول على التعلم⁽¹⁾ (هلال، 2016، 12)

وبمراجعة الأبحاث السابقة، والتي تناولت الأهمية التربوية لنموذج ماير لتسريع التعلم، يمكن تلخيص الأهمية كما أوردها (هلال، 2016، 16)، و(Serdyukov, 2005, 23) و(ماير، 2010، 78)، و (Richards, 2009, 11) فيما يلي :-

- تسريع التعلم منفتح يسعى لجعل المتعلم والتعلم مرناً .
 - يمتلك القدرة على توظيف أحدث وسائل التكنولوجيا .
 - يساعد على مشاركة المتعلمين الفعالة في العملية التعليمية .
 - يقدم أسلوباً حديثاً لاستثمار العقل وجميع الحواس في التعلم ، من خلال التطبيقات العملية والتمارين لتحقيق أفضل النتائج .
 - يزيد حيوية التلاميذ في العملية التعليمية .
 - يحقق مناخ تعليمي صحي ومناسب لسرعة اكتساب المعرفة .
 - يهيئ الظروف لفتح آفاق واسعة من التصور والتخيل والإبداع في مجالات مختلفة .
 - يعمل على إشراك عقل وجسم وحواس المتعلمين في عملية التعليم .
 - يحسن مهارات التفكير لدى التلاميذ والسماح لهم بتحقيق أهدافهم بشكل أسرع .
- ويرى (المحجوب والكندري، 2010، 152) أن نماذج تسريع التعلم له أهمية تربوية في العملية التعليمية تتسم، بالسرعة والفاعلية والتأثير؛ فالسرعة هي اكتساب المتعلم للسلوك بأقصى سرعة ممكنة ، أما الفاعلية فهي الإيجابية في التحصيل والاكتساب، والتأثير هو أن يوظف المتعلم ما تعلمه في حياته العملية .

ثالثا الفهم العميق والمفاهيم المرتبطة به :

يُعرف (اللقاني و الجمل، 2008، 218) الفهم العميق بأنه: قدرة التلميذ على إعطاء معنى للموقف الذي يواجهه ويستدل عليه من مجموعة السلوكيات العقلية التي يظهرها التلميذ ، وهي تفوق مستوى التذكر لديه، وتندرج تحتها مجموعة من السلوكيات كأن يترجم أو يفسر أو يشرح أو يستكمل أو يعطي مثالا أو يستنتج، أو يعبر عنه، ويُعرفه كوكس وكلارك (Cox & Clark, 2017, 5) بأنه: قدرة المتعلم علي استخدام المفاهيم، التفسيرية بابتكار والتفكير في المشكلات وخلق حلول جديدة لها، ويعرفه (محمود، 2012، 21): بأنه قدرة التلميذ على استيعاب وفهم الموضوعات التي يدرسها، ويظهر ذلك من خلال عدة مظاهر: كالطلاقة والاصالة، والتطبيق في المواقف الحياتية، وطرح الاسئلة، والتفسير والتنبؤ في ضوء المعطيات .

وتعرفه (أبو ريه، السرجاني، 2015، 370) بأنه: قدرة المتعلمين علي تكوين أفكار متنوعة تثير أشياء وجوانب مهمة في المحتوى، كالتفسير وإيجاد البراهين التي تسمح للتلميذ بإدراك الفكرة، واستخدامها بطرق متنوعة، والأدلة من خلال الأمثلة والتعميم والتطبيق، وتكوين المتشابهات وتمثيل الموضوع بطرق متنوعة وجديدة .

وتُعرفه (زوين، 2018، 159)¹ بأنه: قدرة التلميذ علي استخدام قدرته العقلية في ممارسة التفكير التوليدي من فرض الفرضيات، والطلاقة الفكرية، والتنبؤ في ضوء المعطيات، وطرح الاسئلة والتفسير، بحيث يصبح تعلم المادة ذي معنى، وتُعرفه (إمام، 2019، 77) بأنه: قدرة المتعلم على إعطاء معنى للظواهر والمشكلات المطروحة للدراسة، تمهيداً لوضعها في بنائه المعرفي، وذلك من خلال قيامه بمجموعة من العمليات العقلية المترابطة، من وصف وتوضيح وتقديم تفسيرات ملائمة، وإدراكه لذاته وطرق تعلمه ونقاط قوته وضعفه، ويُعرفه (عبد اللطيف وآخرون، 2020، 322) بأنه: قدرة المتعلم علي ممارسة العمليات العقلية التي تمكنه من شرح وتصنيف المفاهيم، وتحليلها من وجهات النظر المختلفة تحليلًا منطقيًا، والتعاطف مع مشاعر الآخرين والوعي الذاتي لتحديد ما يفهمه وما لا يفهمه من موضوعات .

رابعا: أبعاد الفهم العميق .

1- بُعد التفكير التوليدي Generative Thinking :-

تعد قدرة المتعلم على التفكير التوليدي من الأهداف التي تسعى اليها مادة الدراسات الاجتماعية، وذلك لإعطاء المتعلم مزيد من المسؤولية في عملية التعليم والتعلم والبعد عن السطحية، والاهتمام بالعمق في التعلم ، والتفكير التوليدي يعنى قدرة المتعلم على توليد الإجابة، وليس وجود حل جاهز لها .

2- بُعد اتخاذ القرار Making a decision

هناك فرق بين اتخاذ القرار وصنع القرار، فصنع القرار تتطلب كل مراحل القرار التي تبدأ بتحليل المشكلة، وتحديد أسبابها وتعيين متغيراتها واستعراض الحلول الممكنة وبناء النماذج والمفاضلة بينها، ومن ثم اختيار البديل الأفضل وتنفيذه، أما اتخاذ القرار فينحصر في مرحلة المفاضلة واختيار البديل المناسب. (الدريج وآخرون، 2011، 68)

3- بُعد التعاطف والمشاركة Empathy :-

هي القدرة على أن يضع الفرد نفسه في مكان الآخر، عن طريق تخيل فكرة ما وتقمص أدوار محددة، ومن الأمثلة الدالة على نمو بعد المشاركة الوجدانية، وضع التلميذ نفسه في موضع الآخر، وما يقوم به من أدوار وشعوره بذاته.

4- بُعد الشرح والتفسير Explanation & Interpretation :-

التفسير هو عملية عقلية غايتها إضفاء معنى لخبراتنا الحياتية أو استخلاص معنى منها، فنحن عندما نقدم تفسيراً لخبرة ما، إنما نقوم بشرح المعنى الذي أوحى به إلينا، وعندما نسأل عن كيفية التوصل لمعنى معين من خبراتنا، فأنا نقوم بإعطاء تفصيلات تدعم تفسيرنا لتلك الخبرة. (إمام، 2019، 85)

إجراءات البحث وإعداد الأدوات والمواد التعليمية :

أولاً : إعداد أدوات البحث .

- قائمة أبعاد الفهم العميق المناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية في الدراسات الاجتماعية .

- الهدف من القائمة : وهو تحديد أبعاد الفهم العميق المناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

ب - مصادر إعداد القائمة :-

تمثلت في مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت أبعاد الفهم العميق، وخصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية، ومنها دراسة (عبد الفتاح، 2015)، ودراسة (حتوت، 2018)، ودراسة (إمام، 2019)، ودراسة (زوين، 2022).

ج - إعداد القائمة في صورتها الأولية : تم التوصل إلى بعض أبعاد الفهم العميق المناسبة ووضعها في صورة قائمة أولية؛ لعرضها على السادة المحكمين، من المختصين في المناهج وطرق التدريس، وبعض موجهي الدراسات الاجتماعية ومعلميها؛ وذلك بهدف التوصل إلى القائمة في شكلها النهائي، والأخذ بأرائهم فيما يتعلق بالتعديل والحذف والإضافة.

وقد طُلب من السادة المحكمين إجراء التعديلات اللازمة على القائمة وفقاً لما يرونه، من حيث : مدى انساق كل بُعد فرعي مع الأبعاد الرئيسية المنبثقة منها، ومدى مناسبة الأبعاد للتلاميذ، وسلامة

الصياغة العلمية واللغوية لكل بُعد وإضافة أو تعديل أو حذف ما يروونه ضرورياً لضبط القائمة ، وتضمنت القائمة في صورتها الأولية أبعاد مثل (التفكير التوليدي - طرح الأسئلة - أنشطة ما وراء المعرفة - اتخاذ القرار - اتخاذ المنظور - التطبيق - المشاركة الوجدانية أو التفهم أو التعاطف - معرفة الذات - الشرح والتفسير) وندرج تحتها (29) بُعد فرعي ، ومقدمة توضح للمحكمين الهدف من أعداد القائمة ، والتعريف الإجرائي لأبعاد الفهم العميق والمطلوب من المحكمين إبداء الرأي فيه ، والأبعاد المراد تحكيمها مقسمة إلي أبعاد رئيسة وفرعية . وقد تم إجراء التعديلات اللازمة على قائمة أبعاد الفهم العميق في ضوء آراء المحكمين ، بتعديل صوغ بعض الأبعاد، كتعديل بُعد " اتخاذ المنظور " كونها غير واضحة ، وعدلت إلي " التعاطف والمشاركة " وتعديل ودمج أكثر من بُعد في بُعد واحدة مثل أبعاد " التفكير التوليدي ، وطرح الأسئلة ، وأنشطة ما وراء المعرفة " عدلت ودمجت إلي بُعد " التفكير التوليدي " وأبعاد " اتخاذ القرار ، واتخاذ المنظور ، إلي بُعد " اتخاذ القرار " وأبعاد " المشاركة الوجدانية أو التفهم أو التعاطف ، ومعرفة الذات " إلي بُعد " التعاطف والمشاركة " ومن ثم أصبحت القائمة في صورتها النهائية كما يوضحها جدول (2) التالي:

جدول (2)

وصف قائمة أبعاد الفهم العميق في صورتها النهائية

م	البُعد الرئيسي	البُعد الفرعي	النسبة المئوية
1	التفكير التوليدي	7	30,4%
2	اتخاذ القرار	7	30,4%
3	التعاطف والمشاركة	5	21,8%
4	الشرح والتفسير	4	17,4%
	المجموع	23	100%

2- إعداد اختبار أبعاد الفهم العميق في الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي:

أ - تحديد هدف الاختبار: تُعرّف مدى توافر أبعاد الفهم العميق لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي .

ب - مصادر اشتقاق الاختبار : اعتمد في اشتقاق الاختبار على عدة مصادر ، منها :

- قائمة أبعاد الفهم العميق المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي التي تم التوصل إليها في البحث الحالي .

- الرجوع إلى الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت التفكير التحليلي ، ومنها دراسة (عبد الفتاح ، 2015) ، ودراسة (حتوت ، 2018) ، ودراسة (إمام ، 2019) ، ودراسة (زوين ، 2022) ج - الصورة الأولية لاختبار أبعاد الفهم العميق في ضوء الخطوات السابقة ، تم وضع صورة أولية للاختبار ، وقد تضمن : مقدمة ، والهدف من الاختبار وتعليمات لكل من التلميذ والمعلم ، ومفردات الاختبار .
تم حساب الاتساق الداخلي من خلال معاملات ارتباط بيرسون كما يتضح بجدول (3) التالي:

جدول (3)

معاملات ارتباط "بيرسون" بين درجات فقرات اختبار أبعاد الفهم العميق والدرجة الكلية للمهارة الرئيسة به

البُعد الرئيسي	الفقرة	معامل الارتباط
التفكير التوليدي	1	**0.752
	2	**0.722
اتخاذ القرار	7	*0.633
	8	**0.743
التعاطف والمشاركة	9	*0.616
	10	**0.843
الشرح والتفسير	12	**0.784
	13	**0.732

** عند مستوى (0.01)

* عند مستوى (0.05)

- وتم حساب صدق الاتساق الداخلي بين درجة كل فقرة من فقرات اختبار الفهم العميق والدرجة الكلية له :

للاطمئنان على الاتساق الداخلي لاختبار الفهم العميق ، تم حساب معامل ارتباط "بيرسون" بين كل فقرة من فقراته والدرجة الكلية له ، وجاءت النتائج كما هو موضح بالجدول (4) التالي :

جدول (4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T ومستوى الدلالة للفروق بين درجات تلاميذ

المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لاختبار أبعاد الفهم العميق

الأبعاد	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	الدلالة
التفكير التوليدي	ضابطة	60	3,76	1,10	0,856	غير دالة عند 0,01
	تجريبية	60	3,67	1,47		
اتخاذ القرار	ضابطة	60	2,38	0,97	0,371	غير دالة عند 0,01
	تجريبية	60	2,33	1,23		
التعاطف والمشاركة	ضابطة	60	1,68	0,68	0,359	غير دالة عند 0,01
	تجريبية	60	1,72	0,67		
الشرح والتفسير	ضابطة	60	2,46	0,89	0,003	غير دالة عند 0,01
	تجريبية	60	2,44	1,05		
مجموع الاختبار	ضابطة	60	10,38	3,64	0,493	غير دالة عند 0,01
	تجريبية	60	10,16	4,42		

يتضح من جدول (4) ما يلي :

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لاختبار مهارات التفكير التحليلي , وذلك عند مستوى دلالة (0,01) وذلك يؤكد تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لاختبار أبعاد الفهم العميق حيث بلغت قيمة " ت " المحسوبة للاختبار ككل (0,493) (التفكير التوليدي 0,856 , اتخاذ القرار 0,371 التعاطف والمشاركة 0,359 , الشرح والتفسير 0,003) وهي غير دالة عند مستوى (0,01) , مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة , قبل تدريس البرنامج القائم على تسريع التعلم مما يعني أن خلفية تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة تكاد تكون متشابهة أو متجانسة , وبذلك يمكن إرجاع أي فروق مستقبلية بين المجموعتين إلي تأثير ما اتبع في التدريس لكل منهما .

ثانياً : المواد التعليمية :

1- إعداد دليل المعلم لتدريس البرنامج :

تم إعداد دليل المعلم لتدريس نموذج ماير لتسريع التعلم .

أولاً : إعداد الصورة الأولية للدليل المعلم : تم الاطلاع على الأدبيات والدراسات التربوية في مجال المناهج وطرق التدريس ، والتي تناولت تسريع التعلم ماهيته ومبادئه والعوامل المؤثرة على بيئته التعليمية ، وتم إعداد الصورة الأولية لدليل المعلم في صورته الأولية وعرضه على السادة المحكمين من المختصين في المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية والموجهين لمعرفة ما يروونه من حذف وإضافة والصياغة العلمية له ، وتم التوصل للصورة النهائية لدليل المعلم من خلال الخطوات ووفقاً لما سبق قام الباحث بإعداد دليل المعلم في ضوء أهداف نموذج ماير لتسريع التعلم وقد تم إعداد الدليل وفقاً لما يلي :

(1) أهداف الدليل .

الغرض الأساسي من الدليل هو مساعدة المعلم على تدريس الوحدات والوحداتتين ضمن نموذج ماير لتسريع التعلم في تنمية الفهم العميق لتلاميذ المرحلة الابتدائية في الدراسات الاجتماعية ، ومن خلال هذا الغرض اشتقت الأهداف العامة التالية .

- تقديم التوجيهات والإرشادات والمساعدة للمعلم عند تدريس نموذج ماير لتسريع التعلم
- تزويد المعلم بخطة تفصيلية عن كيفية تدريس دروس البرنامج .
- تبصير المعلم بالوسائل والأنشطة التعليمية في كل موضوع من الموضوعات المختارة حسب ملائمتها لمحتوى كل موضوع ، ومناسبتها لتلاميذ المرحلة الابتدائية وذلك لتنمية أبعاد الفهم العميق .

(2) مكونات الدليل .

يشتمل الدليل على :

- * مقدمة الدليل .
- * نبذة مختصرة عن نموذج ماير لتسريع التعلم .
- تعريف نموذج ماير لتسريع التعلم .
- فلسفة وأسس نموذج ماير لتسريع التعلم في تدريس الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية
- أهمية التدريس وفقاً لنموذج ماير لتسريع التعلم .
- أدوار المعلم في نموذج ماير لتسريع التعلم .
- أدوار المتعلم في نظرية تسريع التعلم .
- * نبذة عن أبعاد الفهم العميق .

- أبعاد الفهم العميق .
 - أهمية تنمية أبعاد الفهم العميق .
 - * توجيهات عامة للمعلم لتدريس الوحدات المختارتين وفقاً لنموذج ماير لتسريع التعلم .
 - * الخطة الزمنية لتدريس الوحدات المختارتين .
 - * الوسائل التعليمية والأدوات المستخدمة .
 - * وسائل التقويم .
 - * تدريس موضوعات البرنامج وفقاً لنموذج ماير لتسريع التعلم .
 - ثانياً : الصورة النهائية لدليل المعلم .
- بعد إعداد الدليل تم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية , وذلك لأخذ آراءهم فيما يتعلق فيما يتعلق بالآتي :
- مدى مناسبة الدليل لتدريس موضوعات النموذج .
 - مناسبة الخطة الزمنية لتدريس موضوعات النموذج .
 - مناسبة الأهداف العامة والإجرائية لموضوعات النموذج .
 - مناسبة الأنشطة المقدمة لموضوعات النموذج .
 - مناسبة طرق واستراتيجيات التدريس المستخدمة في تدريس النموذج .
 - آراء ومقترحات أخرى يرون إضافتها .
- وبعد تعديل دليل المعلم في ضوء آراء السادة المحكمين أصبح جاهز في صورته النهائية .
- (3) إعداد كراسة نشاط التلميذ :**
- تم إعداد كراسة نشاط التلميذ لتدريس الوحدات "الملاح الطبيعية لوطننا العربي" و "الموارد والأنشطة الاقتصادية في وطننا العربي" بكتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي وفقاً لنموذج ماير لتسريع التعلم , مع الاستعانة بالكتب والمراجع العلمية المتخصصة , والإطار النظري , وقام الباحث بتنظيم محتوى وحدتي "الملاح الطبيعية لوطننا العربي" و "الموارد والأنشطة الاقتصادية في وطننا العربي" في صورة أنشطة تطبيقية وفقاً للبرنامج
- وقد راع الباحث عند إعداد كراسة أنشطة التلميذ في صورتها الأولية, أن يكون تنظيم الأنشطة من السهل إلى الصعب وأن تتناسب مع طبيعة تلاميذ المرحلة الابتدائية وتكون مناسبة لمحتوى دروس الوحدات ومستوى التلاميذ .

وتم عرض كراسة الأنشطة على السادة المحكمين : بعد إعداد كراسة الأنشطة في صوتها الأولية تم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس , لإبداء الرأي حول الصحة العلمية للمحتوى , والدقة اللغوية , ومدى مناسبتها لتلاميذ المرحلة الابتدائية أشار بعض المحكمين إلى ضرورة وضع الصور والرسومات في إطار واضح , كما أشاروا إلى تقليل عدد الأنشطة ومطابقة الأنشطة الموجودة بالدليل مع كراسة النشاط .

وبعد تعديل كراسة الأنشطة في ضوء آراء السادة المحكمين أصبحت كراسة الأنشطة جاهزة في صورتها النهائية .

وبذلك يكون الباحث قد أجاب على السؤال: ما فاعلية نموذج ماير لتسريع التعلم لتنمية أبعاد الفهم العميق لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في الدراسات الاجتماعية .

نتائج البحث وتفسيرها :-

جدول (5)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T ومستول الدلالة للفروق لدرجات تلاميذ

المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار أبعاد الفهم العميق

الأبعاد	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	الدلالة
التفكير التوليدي	ضابطة	60	4,05	0,83	32,07	دال عند 0,01 لصالح المجموعة التجريبية
	تجريبية	60	16,53	3,11		
اتخاذ القرار	ضابطة	60	2,60	0,78	34,35	دال عند 0,01 لصالح المجموعة التجريبية
	تجريبية	60	11,91	2,11		
التعاطف والمشاركة	ضابطة	60	1,74	0,52	34,58	دال عند 0,01 لصالح المجموعة التجريبية
	تجريبية	60	7,95	1,41		
الشرح والتفسير	ضابطة	60	2,67	0,55	37,50	دال عند 0,01 لصالح المجموعة التجريبية
	تجريبية	60	12,05	2,01		
مجموع الاختبار	ضابطة	60	11,06	2,68	39,04	دال عند 0,01 لصالح المجموعة التجريبية
	تجريبية	60	48,09	8,64		

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار أبعاد الفهم العميق لُبعد "التفكير التوليدي" كأحد أبعاد اختبار الفهم العميق حيث بلغت

قيمة "ت" 32,07 , وهي دالة عند مستوى دلالة 0,01 , لصالح متوسط درجات التلاميذ في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار أبعاد الفهم العميق لُبعد "اتخاذ القرار" كأحد أبعاد اختبار الفهم العميق حيث بلغت قيمة "ت" 34,35 , وهي دالة عند مستوى دلالة 0,01 , لصالح متوسط درجات التلاميذ في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار أبعاد الفهم العميق لُبعد "التعاطف والمشاركة" كأحد أبعاد اختبار الفهم العميق حيث بلغت قيمة "ت" 34,58 , وهي دالة عند مستوى دلالة 0,01 , لصالح متوسط درجات التلاميذ في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار أبعاد الفهم العميق لُبعد "الشرح والتفسير" كأحد أبعاد اختبار الفهم العميق حيث بلغت قيمة "ت" 37,50 , وهي دالة عند مستوى دلالة 0,01 , لصالح متوسط درجات التلاميذ في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لمجموع اختبار أبعاد الفهم العميق , حيث بلغت قيمة "ت" 39,04 , وهي دالة عند مستوى دلالة 0,01 , لصالح متوسط درجات التلاميذ في التطبيق البعدي لصالح المجموعة

▪ حساب أثر البرنامج القائم على تسريع التعلم في تنمية أبعاد الفهم العميق .

* تم استخدام اختبار ت للعينات البارامتريّة للأزواج المرتبطة من خلال البرنامج الإحصائي

جدول (6)

اختبار ت للعينات البارامتريّة للأزواج المرتبطة من خلال البرنامج الإحصائي

الأبعاد	التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	الدلالة
التفكير التوليدي	قبلي	60	3,67	1,47	30,88	دالة عند 0,01 لصالح التطبيق البعدي
	بعدي	60	16,05	3,11		
اتخاذ القرار	قبلي	60	2,33	1,23	32,43	دالة عند 0,01 لصالح

التطبيق البعدي		2,11	11,91	60	بعدي	
التطبيق البعدي	دالة عند 0,01 لصالح	32,98	0,67	1,72	60	قبلي
التطبيق البعدي			1,41	7,95	60	بعدي
التطبيق البعدي	دالة عند 0,01 لصالح	35,11	0,55	2,44	60	قبلي
التطبيق البعدي			2,01	12,05	60	بعدي
		36,87	4,42	10,16	60	قبلي
			8,64	48,09	60	بعدي

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبُعد التفكير الوليدي , كأحد أبعاد اختبار الفهم العميق حيث بلغت قيمة "ت" 30,98 ,وهي دالة عند مستوى دلالة 0,01 , لصالح متوسط درجات التلاميذ في التطبيق البعدي
- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبُعد اتخاذ القرار , كأحد أبعاد اختبار الفهم العميق حيث بلغت قيمة "ت" 32,43 ,وهي دالة عند مستوى دلالة 0,01 , لصالح متوسط درجات التلاميذ في التطبيق البعدي
- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبُعد التعاطف والمشاركة , كأحد أبعاد اختبار الفهم العميق حيث بلغت قيمة "ت" 32,98 ,وهي دالة عند مستوى دلالة 0,01 , لصالح متوسط درجات التلاميذ في التطبيق البعدي
- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبُعد الشرح والتفسير , كأحد أبعاد اختبار الفهم العميق حيث بلغت قيمة "ت" 35,11 ,وهي دالة عند مستوى دلالة 0,01 , لصالح متوسط درجات التلاميذ في التطبيق البعدي
- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي , لمجموع أبعاد الفهم العميق حيث بلغت قيمة المحسوبة "ت" 31,35 ,وهي دالة عند مستوى دلالة 0,01 , لصالح متوسط درجات التلاميذ في التطبيق البعدي .
- * تم تطبيق معادلة الكسب المعدل لبلاك ومعادلة مربع إيتا لحساب حجم الأثر بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية , وجدول (7) يوضح ذلك :

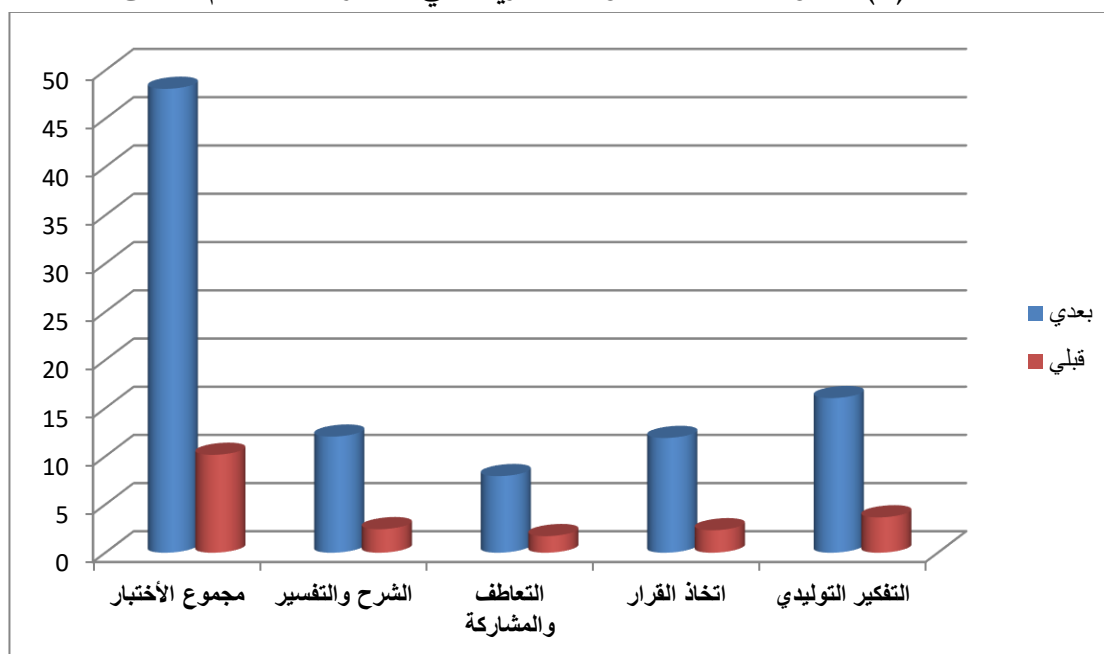
جدول (7)

معادلة الكسب المعدل لبلاك ومعادلة مربع إيتا لحساب حجم الأثر بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الأبعاد	التطبيق	المتوسط الحسابي	معدل بلاك	قيمة T	مربع إيتا
التفكير التوليدي	قبلي	3,67	1,41	30,88	0,92
	بعدي	16,05			
اتخاذ القرار	قبلي	2,33	1,39	32,43	0,94
	بعدي	11,91			
التعاطف والمشاركة	قبلي	1,72	1,37	32,98	0,93
	بعدي	7,95			
الشرح والتفسير	قبلي	2,44	1,41	35,11	0,95
	بعدي	12,05			
مجموع الاختبار	قبلي	10,16	1,41	36,87	0,95
	بعدي	48,09			

كما يوضح شكل (1) مستوى التلاميذ كما يلي:

شكل (1) مستوى تلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار أبعاد الفهم العميق



الشكل السابق : يوضح التحسن في مستوى تلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار بعض أبعاد الفهم العميق .

* حساب فاعلية نموذج ماير لتسريع التعلم في تنمية أبعاد الفهم العميق :

لحساب فاعلية النموذج في تنمية أبعاد الفهم العميق لتلاميذ المرحلة الابتدائية في الدراسات الاجتماعية ، تم حساب متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لاختبار أبعاد الفهم العميق، ثم استخدام معادلة "بلاك " لحساب نسبة الكسب المعدل، والنتائج كما يتضح بجدول (8):

جدول (8)

حساب فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات التفكير التحليلي لتلاميذ المرحلة الابتدائية

التطبيق	المتوسط الحسابي	النهاية العظمى للاختبار	نسبة الكسب المعدل	الدالة الاحصائية
	10,16	40	1,41	دالة
	48,09			

يتضح من الجدول السابق أن نسبة الكسب المعدل تخطت الواحد الصحيح حيث بلغت (1,41) ، مما يشير إلى النموذج في تنمية أبعاد الفهم العميق لتلاميذ المرحلة الابتدائية في الدراسات الاجتماعية . يتضح التحسن في مستوى تلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار أبعاد الفهم العميق

اتضح من خلال تحليل نتائج البحث ما يلي :

1- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,01) بين متوسطي درجات مجموعة البحث التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار أبعاد الفهم العميق في كل بُعد على حدة وفي الاختبار ككل لصالح التطبيق البعدي .

3- لنموذج ماير لتسريع التعلم أثر مرتفع على تنمية أبعاد الفهم العميق لتلاميذ المرحلة الابتدائية في الدراسات الاجتماعية .

4- فاعلية النموذج في تنمية أبعاد الفهم العميق لتلاميذ المرحلة الابتدائية في الدراسات الاجتماعية

ويمكن تفسير النتائج السابقة إلى :

يُعزى الباحث جميع النتائج السابقة إلى :

- أن هذا النمط من التدريس لم يكن معروفاً لدى التلاميذ , كما أنه كان يتميز بعنصر الإثارة والتشويق مما جعلهم يُقبلون عليه بقوة .

- الربط بين المعلومات الجديدة والسابقة , ساعد التلاميذ على تنمية أبعاد الفهم العميق , وذلك بإتاحة الفرصة لهم على التساؤل الافتراضي , وتفسير المعلومات واختبار صحتها .

- يهدف تسريع التعلم واستراتيجياته إلى ربط خبرات التلاميذ السابقة بالجديدة واستثارة انتباههم وتنشيطهم ذهنياً , ويوفر بيئة تعاونية بين المعلم والتلاميذ وبين التلاميذ وبعضهم البعض , ويوفر جو من الهدوء وممارسة الأنشطة , وقد يرجع ذلك إلى البرنامج ساعد المتعلمين على فهم وتلخيص المعلومات وانتقاء الأفكار المهمة والتفاصيل الجزئية واكتشاف المعلومات المفقودة

- ساعد النموذج علي تنمية وتنشيط بعض الخلايا العصبية وابتكار بعض الأفكار والمعلومات , والقدرة على ايجاد علاقات جديدة ومساعدة التلاميذ على اكتشاف أنفسهم وأهمية ما تعلموه وصلته بهم , بالإضافة الى توفير عنصر التحدي فيما يعترضه من مشكلات .

- تضمن النموذج أنشطة ومقارنات وكشف مغالطات واقوال مأثورة وسير وخرائط ذهنية وخرائط ملونة ورسومات وصور وأشكال بيانية , ساعدة على تنمية بعض مهارات التفكير التحليلي وأبعاد الفهم العميق لدى التلاميذ .

توصيات البحث :

نظراً لتوصل البحث إلى أن استخدام تسريع التعلم مع تلاميذ المرحلة الابتدائية كان له أثر إيجابي واضح على تنمية أبعاد الفهم العميق , ويوصي البحث بالاتي :

- إعطاء مساحة أكبر للتلاميذ للتفكير والاهتمام ببيئة تعلم توفر بيئة آمنة تخلو من التهديد .
- الاهتمام بالمناخ العام الذي تجري فيه عملية التعلم وذلك بالاهتمام الكافي بالهوية والإضاءة وغيرها
- إحداث تعديلات في البيئة المدرسية بحيث تسمح بحرية الحركة وحرية ممارسة الأنشطة المختلفة .
- تجنب الاقتصار على الجانب المعرفي في التدريس والتقويم والاهتمام بالجوانب المهارية مثل الأنواع المختلفة للتفكير , والجوانب الوجدانية الميول والمشاعر .
- عقد دورات تدريبية للمعلمين لتعريفهم نماذج تسريع التعلم , وكيفية تطبيقها داخل الفصل
- الاهتمام بنماذج تسريع التعلم وتضمينه في المناهج الدراسية المختلفة بجميع مراحلها من الابتدائية إلى المرحلة الجامعية

"قائمة المراجع العربية والأجنبية"

- إبراهيم عبد الفتاح رزق (2017): فاعلية نموذج تدريسي مقترح في التاريخ قائم علي التعلم السريع لتنمية المهارات الاجتماعية والتنظيم الذاتي والتحصيل لدي تلاميذ الصف الأول المتوسط , مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية, كلية التربية , جامعة عين شمس , ع 92 , ص 48-92
- أحمد اللقاني وعلي الجمل (2008) , معجم المصطلحات التربوية , المعرفة في المناهج وطرق التدريس , طبعة الثانية , القاهرة : عالم الكتب, ص218
- أسامة جبريل عبداللطيف, ياسر سيد مهدي, سالي كمال إبراهيم (2020): فاعلية نظام تدريسي على الذكاء الاصطناعي لتنمية الفهم العميق للتفاعلات النووية والقابلية للتعلم الذاتي لدى طلاب المرحلة الثانوية, مجلة البحث العلمي في التربية, كلية البنات للآداب والعلوم والتربية, جامعة عين شمس, مج 4, ع 21 ص 307-349 , ص127
- آية مصطفى أحمد بسطويس (2022): استراتيجية مقترحة في الجغرافيا لتنمية الفهم العميق لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي, مجلة كلية التربية: جامعة المنصورة, ع 119, ص
- إيمان عبد الوارث إمام (2019), فاعلية استراتيجية MURDER القائمة على نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات في تنمية الفهم العميق في مادة الدراسات الاجتماعية, مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية, ع 113, 55 , ص136
- إيمان لطفي خليفة (2021): فاعلية التعلم السريع في تنمية المفاهيم العلمية والتفكير الناقد لدي أطفال الروضة, مجلة دراسات في الطفولة والتربية, كلية التربية للطفولة المبكرة, جامعة اسيوط, ع 6, ص

- تهاني محمد سليمان تحتوت (2018): أثر استخدام بعض استراتيجيات كهيجان على تنمية الفهم العميق والتحصيل في العلوم لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، المجلة المصرية للتربية العلمية، مج 21، ع 5، ص 36
- جابر عبد الحميد جابر، وآخرون (2015): أثر برنامج قائم على استراتيجية KWLH في تنمية مهارات مراقبة الفهم لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، مجلة العلوم التربوية، ع 4، ج 3
- حاتم علي جعفر (2023): نموذج مقترح لتدريس الرياضيات قائم على التعلم السريع أثره في تنمية التفكير البصري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة سوهاج
- حسام الدين حسين أبو الهدى، وصلاح محمد جمعة (2023): استخدام استراتيجيات التعلم العميق المدعمة بالأنشطة الإثرائية في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض مهارات البحث التاريخي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعلم الأساسي، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، مج 17، ع 9، 305-347
- حنان حمدي أحمد أبو رية، عزة محمود حافظ السرجاني (2015): فاعلية برنامج تدريسي مقترح في ضوء بعض المشروعات العالمية لتحسين مستوى الفهم العميق وبعض أنماط الذكاءات المتعددة لدى تلميذات الصف الثاني الإعدادي في مادة العلوم، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، ع 60، ص 370
- داليا فوزي الشربيني (2021): تطوير منهج الدراسات الاجتماعية في ضوء استراتيجية التنمية المستدامة رؤية 2030 لتنمية مهارات الفهم العميق والدافعية نحو التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية، جامعة دمياط
- دايف ماير (2010): التعلم السريع، دليلك المبدع لتصميم وتنفيذ برامج تدريبية أسرع أكثر فاعلية، (ترجمة محمد علي)، إيلاف ترين للنشر، دبي، ص 33
- الدريج وآخرون (2011): معجم ومصطلحات المناهج وطرق التدريس، مكتب تنسيق التعريب في الوطن العربي: الرباط: المغرب، ص 68.
- رانيا عبد المنعم (2021) فاعلية بيئات التعلم الرقمي القائمة على التعلم التكيفي في تنمية مهارات الفهم العميق، المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل، العلوم الانسانية والادارية، جامعة الملك فيصل، مج 22، ع 1، ص 286-293
- زينب محمود عطيفي، وهويدا محمود سيد، وأسماء محمد إبراهيم (2023): استخدام نموذج التفكير السابر لعلاج المغالطات الهندسية وتنمية مهارات الفهم العميق لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة أسيوط، مج 5، ع 1، ص 116-158

- سعيد عاطف محمد ، محمد جاسم عبد الله (2011) ، الدراسات الاجتماعية : طرق التدريس ، الاستراتيجيات ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ط (1) ص 173
- شرين مرسى (2008): برنامج مقترح لتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الاساسي وميولهم نحو المادة, رسالة دكتوراه , كلية التربية: جامعة عين شمس
- صفاء عطا عبد النبي (2023) استخدام استراتيجيات التعلم العميق المدعمة بالأنشطة الإثرائية في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض مهارات البحث التاريخي لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي, مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية ,مج 17 , ع 9, ص 305- 347
- صفاء عطا عبد النبي (2023): استخدام استراتيجيات التعلم العميق المدعمة بالأنشطة الإثرائية في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض مهارات البحث التاريخي لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي , مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية ,مج 17 , ع 9 , ص 305- 347
- محمد عبدالغني هلال (2016): مهارات التعليم السريع ورسم الخرائطة الذهنية, مركز تطوير الأداء والتنمية: القاهرة, ص 88
- مركز دبي للتعليم السريع (2012): ما هو التعلم السريع , متاح على : http://dalc.illaf.net/arabic/what_is_al.thtm - 22 FEB,2023
- نهلة صابر تاووضروس (2014): التعلم السريع كأحد الأساليب التدريبية التي تساهم في حل المشكلات التصميمية التي تواجه بعض طلاب التربية الفنية في الطباعة بالشاشة الحريرية, المجلة العلمية لكلية التربية النوعية, جامعة بورسعيد, ع 2 ج 3, ص 237
- هبة الله حلمي عبدالفتاح (2015): فاعلية استراتيجيتي جدول التعلم KWL والرؤوس المرقمة عبي تنمية مهارات التفكير التأملية نحو مادة التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية, مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية, ع 75
- يوسف قطامي وأميمة عمور (2005): عادات العقل والتفكير, النظرية والتطبيق , عمان , دار الفكر للنشر والتوزيع, ص 82.
- Boyed, D. (2007): Effective Teaching in Accelerated Learning Programs. Adult Learning, Vol. 15, 2,p. 42
- Cox .K & Clark . D (2017): The use of formative quizzes for deep leaning, available at <https://www.researchgate.net/publican/23473833>., p.5
- Glossary of terms (2014): The Link: <http://www.sdaccelerate.com/wp-content/uploads/2013/04/glossary.html>

- International Alliance for Learning (2003): What is accelerated learning, Colorado Springs, Com.
- Kim, T. (2008): The same resource, p.4
- Mary AM & Phillip M. (2007): Leading, learning and teaching for understanding, Journal of principal leadership, 7 , P. 9
- Nicolette, L & Bryony, H (2010): Accelerated learning: A Study of faculty and Student Experiences, Innovative Higher Education, Vol. 95, No. 9 ,PP.320-39
- Tomas ,G.(2013): Application of accelerated Learning in teaching environmental control system in qassim university, International journal of Education and Learning , Vol . 2, No.2, (2) 37- 38
- Peter, j. (2006). Definition: Accelerated Learning, p. 96 http://www.selfgrowth.com/articles/definition_Accelerated-Learning.html
- Richards, J. (2009): The Benefits of an Accelerated Learning Format in Teacher Education Programs, National University 11255 North Torrey Pines Road La Jolla, Ca 92037 School of Education, P. 11
- Richards, J. (2009): The Benefits of an Accelerated Learning Format in Teacher Education Programs, National University 11255 North Torrey Pines Road La Jolla, Ca 92037 School of Education, P. 11
- Serdyukov, P., Tatum, B., Greiner, C., Subbotin UBBOTIN, and Serdyukova, N. (2005): What ineffective in teaching and learning: Instructional methodologies, tools and student learning experiences, presentation at the 81st Annual Meeting of the Western Association of Schools and Colleges, San Diego, CA, P. 23
- Serdyukov, P., Tatum, B., Greiner, C., Subbotin UBBOTIN, and Serdyukova, N. (2005): What ineffective in teaching and learning: Instructional methodologies, tools and student learning experiences, presentation at the 81st Annual Meeting of the Western Association of Schools and Colleges, San Diego, CA, P. 23