



كلية التربية للطفولة المبكرة
إدارة البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

تقييم التعلم مدى الحياة بمنهج رياض الأطفال 2.0 من وجهة نظر المعلمات "دراسة ميدانية"

إعداد

أ.د/ يارا إبراهيم محمد

أستاذ مناهج الطفل
وعميد كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة أسيوط

د/ جهاد طه عياط

مدرس بقسم العلوم التربوية
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة أسيوط

أ/ هاله أبو القاسم عبدالحميد حسانين

موجه رياض أطفال بإدارة أبو تيج التعليمية
متابع توكاتسو بوحدة المدارس المصرية اليابانية
للحصول على درجة الماجستير بكلية التربية للطفولة المبكرة
"قسم العلوم التربوية"

تم ارسال البحث: ٢٠٢٥/٤/١٤ تم الموافقة على النشر: ٢٠٢٥/٥/٣

«العدد الرابع والثلاثون- يوليو ٢٠٢٥م- الجزء الأول»

تقييم التعلم مدى الحياة بمنهج رياض الاطفال 2.0 من وجهة نظر المعلمات "دراسة ميدانية"

تم ارسال البحث: ٢٠٢٥/٤/١٤ تم الموافقة على النشر: ٢٠٢٥/٥/٣

مستخلص:

هدف البحث الحالي إلى وضع تصور مقترح لتفعيل التعلم مدى الحياة بمنهج رياض الاطفال 2.0 في ضوء تقييمه من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال بمحافظة أسيوط. استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة وأهدافها واستعانت الباحثة باستبانة وجهتها إلى عينة من معلمات رياض الأطفال بلغت (٧٠٠) من إدارات مختلفة بمحافظة أسيوط للكشف عن واقع تفعيل التعلم مدى الحياة بمنهج رياض الاطفال 2.0 - وأسفرت نتائج البحث الحالي عن الحاجة لتنمية التعلم مدى الحياة لمعلمات رياض الاطفال بدافع ذاتي .

الكلمات المفتاحية : التعلم مدى الحياة - منهج رياض الاطفال 2.0- معلمات رياض الاطفال.

For Lifelong learning with the kindergarten 2.0 curriculum from the teachers 'perspective. "a field study"

Prof.\Yara Ibrahem Mohamed
DR\Gehad Taha Ayat
Hala Abou EL-kasem Abd El Hameid Hassanein

Abstract

The current research aims to develop a proposed vision for activating lifelong learning in the Kindergarten 2.0 curriculum in light of its evaluation from the point of view of kindergarten teachers in Assiut Governorate.

The current research used the descriptive approach because it is appropriate to the nature of the study and its objectives.

The researcher used a sample of 700 kindergarten teachers from different departments in Assiut Governorate to reveal the reality of activating lifelong learning in the Kindergarten 2.0 curriculum.

The results of the current research revealed the need to develop lifelong learning for kindergarten teachers with self-motivation.

Keywords: Lifelong Learning – Kindergarten 2.0 Curriculum-
Kindergarten teachers.

مقدمة:

لقد شهد العالم في السنوات الماضية ثورة تكنولوجية، وتقدم هائل في جميع المجالات وتطور في العملية التعليمية، وتغيير في المناهج بجميع المراحل عامة ورياض الأطفال خاصة، وكان لهذه التحولات تأثير واضح على معلمات رياض الأطفال، وتشجيع روح الابداع الفردي والجماعي على حد سواء.

وتعتبر مرحلة رياض الأطفال هي مرحلة الأساس في جميع المجالات عن باقي المراحل فهي مرحلة تكوين شخصية الطفل وتنمية جميع جوانب الشخصية، لذلك لابد من تطور معلمات رياض الأطفال وتنميتهم ذاتياً بشكل مستمر، وديمومة التنمية المهنية لها حيث له مردود عليها وعلى الطفل.

حيث يعد التعلم مدى الحياة أحد أهم مفاتيح الألفية الثالثة فلم يعد العصر الحاضر أو المستقبل القادم يأخذ بمفاهيم التربية التي تقدم للمتعلم مرة واحدة في مرحلة عمرية واحدة، بل لابد من تدريب مستمر وتحويلي وتدريب على التعلم طول عمر الإنسان، معاصرة للحياة المتسارعة وحاجات المجتمع المتجددة وحاجات سوق العمل المتغيرة. (العصامي، ٢٠٢٠، ٣١٨) وهو ما يتطلب إعداد جيل قادر على معايشة عصر المعلومات بجميع جوانبه واحتياجاته، وقادر في نفس الوقت على الاستفادة من الخبرات المتنامية باستمرار في تنمية مهاراته وإمكاناته وتجعله قادراً على تطوير وتحسين إنتاجيته في العمل ورفع كفاءته باستمرار (الشكري، ٢٠٠٢، ٢٥)

ويعد التعلم مدى الحياة مدخلاً للتنمية البشرية المستمرة يسعى ليشمل التعلم خارج جدران الفصول الدراسية، والتأكيد على ضرورة التعلم من خبرات الحياة حيث أنها تساعد المتعلمين على فهم كيف يحدث التعلم؟ وفهم أنفسهم كمتعلمين، وطبيعة البيئة التي يحدث فيها التعلم

(Passarelli, A.M & Kolb, D. A, 2011, 77)

ومن ثم فإن التعلم مدى الحياة أساس التربية في المستقبل فلم يعد مصطلح التعليم مقتصرًا على تلقي العلوم والمعارف في المؤسسات التعليمية وإنما اتسع لتتحمل البيئة التعليمية

* (١) اعتمدت الباحثة على التوثيق بنظام APA السادس (الاسم الاخير، السنة، الصفحة)

العبء والدور الأكبر لتنمية ميول الأبناء ومهاراتهم في جميع مناحي الحياة وصقلهم وتدريبهم على الأعمال والمهن التي يحتاجونها كافة ليكونوا قادرين على التفاعل بإيجابية مع قضايا المجتمع وهمومه (Bidokht , H.M & Assareh, A,2011,1450)

ولكي يتحقق ذلك لابد من أن المعلم يهتم بالتعلم مدى الحياة حيث أن المعلم هو حجر الزاوية في إصلاح العملية التربوية، لذلك على المعلم تحديد احتياجاته التدريبية والمهارية وفق خطة يعدها لتحقيق التعلم مدى الحياة لأن نوعية ما يتلقاه المتعلمون يتوقف إلى حد كبير على نوعية التعليم الذي يوفره المعلمون (دباب، لطرش، ٢٧٤، ٢٠٢٠-٢٧٥)

ولذا تعتبر عملية التعلم مستمرة على المدى الطويل ومستدامة، والتعلم المهني مستمر وطويل الاجل ومدمج بشكل كامل في ثقافة وعمليات الفريق أو نظام المدرسة، ولهذا تعد التنمية المهنية للمعلمين ضرورة لازمة تقتضيها طبيعة العمل المتجدد، والمتغير في أهدافه باستمرار وبالتالي فإن معظم نظم التعليم في العالم أولت التنمية المهنية للمعلمين عناية خاصة من أجل تحسين العمل التربوي وتطويره، والتنمية المهنية هي التي تؤدي إلى صقل المهارات، وتنمية القدرات، وزيادة المعارف لدى المعلمين باستمرار، ويتوصلون من خلالها إلى أفكار جديدة، وأساليب مبتكرة. (سيد، ٢٠١٤، ٢١٠).

ومن خلال عمل الباحثة كموجه ومدرب بمنظومة منهج 2.0 متابعة متابعين منهج 2.0 بشركة ديسكفري تم تأكيد المتابعين أن التعلم مدى الحياة هي عملية تكاملية بين مجتمع التعلم المهنية والتنمية المهنية المستدامة، فالأولى كل واحد يطور نفسه، والثانية كل معلم ينمي نفسه وهو نوع من النمو المهني الذاتي حتى يطور المعلم من ادائه ويغير من سلوكه من خلال الابحاث والممارسة.

مشكلة البحث: نبع الاحساس بالمشكلة من خلال مايلي

١- ومن خلال الدراسة الاستطلاعية التي قامت بها الباحثة ان تفعيل التعلم مدى الحياة بمنهج رياض الاطفال 2.0 وبمؤسسات رياض الاطفال أمر ضروري وملح وعاجل وله أهمية، لأن تفعيله مع معلمات رياض الاطفال ينعكس على الطفل وعلى تنشئته وتنمية مهاراته في ضوء منهج رياض الاطفال 2.0، وهو ما ينادي به منهج رياض الاطفال وفق أبعاد المنهج الاربعة الاساسية ويتضمن تحقيقه من خلال المهارات الحياتية.

٢- ملاحظة الباحثة الغير مقننة لنظام عمل معلمات رياض الاطفال أثناء متابعتها لهن نظرا لطبيعة عمل الباحثة كموجهة ومدرّب رياض أطفال.

٣- الاطلاع على الدراسات والبحوث : حيث سجلت أعداد كبيرة من الدراسات والبحوث والمقالات غياب الاهتمام بتنمية التعلم مدى الحياة ،ومن هذه الدراسات ما أكدته دراسة (حسن،أحلام ،ومحمد،نبيل،٢٠٢١، ١٢٢) كما أنه من خلال عمل الباحثة لاحظت صعوبات كثيرة تواجه المعلمات عند رغبتها ودافعيتها لتحقيقها للتعلم مدى الحياة بدافع ذاتي وحتى تطور من نفسها دون دافع من التوجيه أو اجبارها على تنميتها مهنيا لأن ذلك سينعكس على الاطفال وتطورهم وتنمية التعلم مدى الحياة أيضا لهم وهذا ماأكده (سيد،٢٠١٤، ٢١٠)

في ضوء ما سبق فإن مشكلة البحث الحالي تتحدد في الاسئلة التالية :

- ١- ما الاطار المفاهيمي والفكري والفلسفي للتعلم مدى الحياة؟
- ٢- ما الاطار المفاهيمي والفكري لمنهج رياض الاطفال 2.0 ؟
- ٣- ما واقع أداء المعلمات في رياض الأطفال لتفعيل التعلم مدى الحياة بمنهج رياض الأطفال 2.0؟
- ٤- ما التصور المقترح لتفعيل التعلم مدى الحياة نحو تحسين جودة التعليم برياض الاطفال بمنهج رياض الاطفال 2.0؟

أهداف البحث: هدف البحث الحالي إلى:

- ١- التعرف على الاطار المفاهيمي والفكري والفلسفي للتعلم مدى الحياة.
- ٢- التعرف على الاطار المفاهيمي والفكري لمنهج رياض الاطفال 2.0.
- ٣- التعرف على واقع اداء المعلمات في رياض الاطفال لتفعيل التعلم مدى الحياة بمنهج رياض الاطفال 2.0
- ٤- تقديم تصور مقترح لتفعيل التعلم مدى الحياة نحو تحسين جودة التعليم برياض الاطفال بمنهج رياض الاطفال 2.0.

أهمية الدراسة:

تتبع أهمية الدراسة من عدة اعتبارات نظرية وتطبيقية تتمثل في الآتي:

١- ما تضيفه الدراسة من تحليل وعرض للتعلم مدى الحياة، ونشأته، وأهدافه، والعوامل المعوقة لتفعيله، حتى يضيف لمعلمات رياض الاطفال بأهمية التعلم مدى الحياة لها.

٢- تتناول الدراسة الحالية تفعيل التعلم مدى الحياة لمعلمات رياض الاطفال، واللاتي يعدن من أهم العناصر البشرية في التعليم لأنها تؤسس جيلا يعد هو البداية لإصلاح التعليم باعتبارها قاعدة المنظومة التعليمية وركيزة التعليم قبل الجامعي والأساس الذي تبنى عليه، حتى تقوم المعلمات بتنمية نفسها ذاتيا وبشكل مستمر مدى الحياة بدافع ذاتي حتى تطور من ادائها وتطورها بشكل ينعكس على أداء أطفالها مساندة لعصر التغيرات والثورة التكنولوجية.

٣- وضع تصور مقترح لتفعيله وانها من الدراسات التي تساعد الباحثين عن معرفة أهمية التعلم مدى الحياة لمعلمات رياض الاطفال بمنهج رياض الاطفال 2.0، لكي يطور من أدائها وتقدمها ويثير أهمية القيادات والاشراف التربوي لاهمية التعلم مدى الحياة لمعلمة الروضة .

٤- يفتح البحث الحالي أمام الباحثين في مرحلة رياض الاطفال آفاقاً جديدة في مجال البحث العلمي لاهمية التعلم مدى الحياة للمعلمين عامة ومعلمة رياض الاطفال خاصة.

حدود البحث : تحدد مجال البحث الحالي بالحدود التالية :

الحدود الموضوعية: تم التعرف على واقع تفعيل التعلم مدى الحياة بمنهج رياض الاطفال 2.0 بمؤسسات رياض الاطفال، بعدد ٧٠ روضة في ٦ إدارات (الفتح، ساحل سليم، ديروط، أبوتيج، صدفا، أسيوط غرب)

الحدود مكانية: تم التطبيق على بعض روضات إدارات محافظة أسيوط (شمال -جنوب - شرق-غرب)

الحدود الزمنية: تم تطبيق البحث باستخدام أدوات البحث في العام الدراسي ٢٣/١٢/٢٠٢٤م
الحدود بشرية: معلمات الروضات والموجهين "المشرفين التربويين"

منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي علما المنهج الوصفي لواقع التعلم مدى الحياة بمؤسسات رياض الاطفال بأسيوط، للوقوف على التحديات والمشكلات التي تواجه معلمات رياض الاطفال لتحقيق الاستفادة من تفعيل التعلم مدى الحياة بمنهج رياض الاطفال 2.0 المعتمد على أخذ الملاحظات الدقيقة، والتوثيق التفصيلي لظاهرة موضع البحث، وجمع معلومات عن التعلم مدى الحياة، لمناسبته لطبيعة الدراسة ومتلائم مع طبيعة الدراسة الحالية.

أدوات الدراسة:

١- عمل دراسة استطلاعية مع بعض معلمات وموجهات رياض الاطفال بمحافظة

أسيوط

٢- قامت الباحثة بإعداد استبانة طبقت على عينة من معلمات رياض الاطفال

بمحافظة أسيوط، للتعرف على التعلم مدى الحياة، ومدى تحققه، وأهدافه، وأهم

التحديات والصعوبات من وجهة نظرهم، وأكثر الأهداف تحقيقا، وأكثر التحديات

الحالية ومتطلبات تحقيقها.

٣- في ضوء نتائج الاستبانة تم اقتراح تصور لتفعيل التعلم مدى الحياة لمعلمات

رياض الاطفال بمنهج 2.0

التعريفات الاجرائية لمصطلحات البحث:

التعلم مدى الحياة

إن التعلم مدى الحياة هو التربية المستمرة، والتدريب عن طريق الأفراد، أو في سياق

الحركات الاجتماعية، وأنشطة تنمية المهارات الحياتية، ونظام التعليم الرسمي وتعليم الكبار

الحر ويتم ذلك من خلال تدعيم مراكز التعليم المجتمعي (عبدالمجيد، ٢٠١٧، ٢٢٨)

منهج 2.0

هو محتوى فكري وتربوي قام على المهارات الحياتية والتعلم من أجل المواطنة ويعتمد

على أربعة محاور (من أكون؟ -العالم من حولي-كيف يعمل العالم؟ التواصل) والذي يشتمل

على العديد من المواد التعليمية المختلفة للمستويين الاول والثاني منها (اللغة العربية-

الرياضيات -اللغة الانجليزية-متعدد التخصصات-التربية البدنية والصحية) وأدلة خاصة

لمعلمات رياض الاطفال منها (دليل اللغة العربية-دليل اللغة الانجليزية-التربية البدنية والصحية-متعدد التخصصات-قائمة القيم والاخلاق) (وزارة التربية والتعليم ٢٠١٨/٤، ٢٠١٩) "النشرة الفنية بالوزارة)

تعريف معلمة رياض الاطفال:

هي عصب العملية التعليمية في الروضة فعلى عاتقها يقع العبء الاكبر في تحقيق رسالة الروضة، ونجاح مهمتها في هذه المرحلة الهامة والصعبة، والدرجة في حياة الطفل، يُعد نجاحا للروضة في تحقيق أهدافها. (بدر، ٢٠٠٩)

إجراءات البحث:

استخدمت الباحثة في دراساتها الاستبانات لجمع البيانات من عينة الدراسة وذلك لمناسبتها لموضوع الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها والتحقق من فروضها.

١- الأدبيات المتصلة بموضوع الدراسة :

استفادت الباحثة من الدراسة النظرية في التعرف على واقع التعلم مدى الحياة في مؤسسات رياض الاطفال ، وما ينبغي أن تكون عليه حتى تواكب المتغيرات والتحديات المستقبلية التي تواجهها ، كما قامت الباحثة بتحكيم الاستبانة من قبل الخبراء المتخصصين في قسم أصول التربية وتربية الطفل بجامعة أسيوط والاسكندرية ، واستفادت من ذلك في تحديد أبعاد الاستبانة ، وفي صياغة العبارات الخاصة بكل بعد من أبعادها ، هذا وقد راعت الباحثة في صياغتها لعبارات الاستبانة الاتسام بالموضوعية والبساطة ، حتى تحقق الهدف الذي وضعت من أجله .

٢- مقابلة عدد من العلماء : حيث تمت مقابلة عدد من المتخصصين في مجال التربية عامة ومجال تربية الطفل خاصة .

٣- الاطلاع على أهم المراجع المرتبطة بمناهج البحث للكشف عن الدلالة الإحصائية:

وفي ضوء هذه المصادر تمت صياغة الاستبانة حيث تناولت ما يلي

- وصف أداة الدراسة : تم تصميم الاستبيان لتقييم واقع التعلم مدى الحياة بمنهج رياض الاطفال من وجهة نظر المعلمات حتى يتم تحقيقه من خلال عدة محاور ويمكن توضيح هذه المحاور بشيء من التفصيل :

المحور الاول : الاطار المفاهيمي للتعلم مدى الحياة

أولاً: نشأة مصطلح التعلم مدى الحياة

ظهر هذا المفهوم كاستراتيجية تعليمية منذ سنة ١٩٩٦ بفضل جهود كل من منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية UCDE، ومنظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم UNESCO، والمجلس الأوروبي CONSEIL DE L'EUROPE وذلك حيث يهدف إلى اعداد واكساب المعلمين بمختلف الخبرات حول التغييرات والتعديلات التي مست المناهج الدراسية. (دياب، لطرش، ٢٠٢٠، ٢٨٣).

ومن خلال ما سبق تؤكد الباحثة إن التعلم مدى الحياة ضروري، وأداة هامة لمعلمات رياض الاطفال لتنميتها مهنياً، من خلال تلبية حاجياتها المتنوعة، من كفاءات شخصية، ووظيفية، ومهارات صافية وغير صافية، وكل هذا تفرضه أدوار ومهام المعلمة التي تتغير باستمرار لتواكب تطوراتها المهنية منذ بداية مشوار عملها المهني ويتم ذلك من خلال التدريب أثناء الخدمة من جهة أخرى.

ثانياً: مفهوم التعلم مدى الحياة

عرفه (الحبشي، وسلامة، ٢٠١٩، ٤٤) أن التعلم مدى الحياة عملية وظيفية لكافة أنواع البشر، ويحدث دون أي تعليم رسمي أو مقصود، ومع ذلك فإنه عملية معقدة، لأنها تحدث في بيئات اجتماعية مختلفة، لذلك ظهرت نظريات واستراتيجيات مختلفة للتعلم، فالتعلم مدى الحياة مبني على المعرفة، ولا يتوقف عند مكان أو زمان محدد بل يمتد بامتداد حياة الفرد، ليتمكن من اكتساب كل ما هو جديد فهو يشمل، كل أنشطة التعلم طوال عمر المتعلم، وذلك بهدف تحسين المعرفة، والمهارات، والكفايات لديه، لذا تعددت تعريفات التعلم مدى الحياة كل حسب وجهة نظره.

عرفته العصامي(٢٠٢٠،٣٢٢) أن التعلم مدى الحياة كل ما تقدمه كليات التربية من قبل الإدارة، وأعضاء هيئة التدريس، والمناهج، والأنشطة، للطالب المعلم من أجل تمكينه من مواصلة التعلم مدى الحياة.

إن التعلم مدى الحياة أو التعليم المستمر هو يجعل التعلم دون حدود، ويتميز عن غيره كونه يتوجه إلى راشدين عاملين لديهم موقع مهني معين، وتبقى قلة تنظر إليه كمدخل ثقافي عام هدفه التعرف على أو تملك معارف معينة (نوي ٢٠١٣، ١١١) مما سبق نستنتج أن التعلم مدى الحياة يتمثل في الآتي:

١- أن الهدف الرئيسي من التعلم مدى الحياة هو تطوير إمكانيات المعلم، والمتعلم بشكل مستمر من خلال اكتسابه المعارف والمهارات والقيم.

ثالثاً: خصائص التعلم مدى الحياة.

يحظى مفهوم مدى الحياة بمجموعة من الخصائص التي تميزه عن غيره من المفاهيم الأخرى، وقد اتفق (حموده والعجمي وعطايا ٢٠٢٢، ١٢٧ - ١٢٨)، (وموسى، ٢٠١٦، ١٦٧-١٦٨)، و(مسيل، وحرب، ٢٠١٦، ٣٤) في بعض الخصائص منها:

١- التنوع: في مجالاته، وأشكاله، ووظائفه، وأهدافه، وأساليبه، بالإضافة إلى تنوع الهيئات المشرفة عليه.

٢- الديمقراطية: حيث يؤكد مفهوم التعلم مدى الحياة على حق الجميع في التعلم، بغض النظر عن الفروق الاجتماعية والاقتصادية، والثقافية، والعقلية، والعمرية

٣- التكامل: حيث يرى أن جميع المؤسسات التعليمية مترابطة ومتكاملة، تشمل شبكة أنظمة التعلم المنزل والمجتمع ومكان العمل والمدارس والجامعات والمؤسسات الرسمية الأخرى.

٤- المرونة: فهو يتماشى مع تغيرات العصر ومتطلباته، ويؤمن بضرورة التغيير، لأنه ذو طابع ديناميكي، ويسمح بتكييف المواد التعليمية مع الاحتياجات المتغيرة واستخدام الوسائط الجديدة والتنوع في المحتوى والادوات والتقنيات، كما يدعم الأنماط البديلة للتعليم والمحتويات المتعددة، ووسائل التقويم بأشكاله المختلفة

٥- الكلية: فهو يشمل جميع مستويات التعليم من مرحلة ما قبل المدرسة وما بعده، ويشمل جميع أشكال التعليم، الرسمي وغير الرسمي وجميع الوكالات التي يتعلم الناس من خلالها، كما يغطي عمر الفرد كاملاً .

المحور الثاني : الاطار المفاهيمي والفكري لمنهج رياض الأطفال 2.0

وأطلق نظام التعليم الجديد 2.0 من رؤية مصر ٢٠٣٠ (وزارة التخطيط والمتابعة والاصلاح الاداري، ٢٠١٥)، ومن الاستراتيجية القومية لتطوير التعليم قبل الجامعي (٢٠١٤، ٢٠٣٠) (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٤)، والأطر السابقة لمناهج التعليم قبل الجامعي (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١١) والتجارب المصرية والدولية الناجحة في التعليم ونتائج الدراسات المقارنة بين المناهج المصرية وبعض مناهج الدول المتقدمة والمعايير والمؤشرات العالمية للتعليم، ونتائج دراسة الأطر الوطنية، للمناهج في تسع دول تتمتع بتعليم جيد ولديها خريج قادر على المنافسة وذات ترتيب مقدم في الاختبارات الدولية. (المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، ٢٠١٨، ١)

ويعد نظام التعليم الجديد 2.0 استجابة للتغيرات الحادثة في المجتمع والتي دعت إلى ضرورة تطوير المناهج للأسباب الآتية:

- الوصول لدرجة عالية من الكفاءة والفاعلية الداخلية والخارجية لتلافي أي قصور في المناهج القديمة.
- مواكبة المستجدات التي طرأت على مجال الطفولة في الفترة الأخيرة.
- التطورات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية التي طرأت على المستوى المحلي والاقليمي والدولي.
- الانفجار المعرفي والثورة المعلوماتية التي طرأت على العالم بأكمله.
- ضعف قدرة المناهج الحالية على التغيير الاجتماعي، وتنمية الهوية الوطنية بشكل صحيح.
- بعد المناهج الحالية عن تنمية مبتكرين ومخترعين لتحقيق رؤية ٢٠٣٠. (محمد، ٢٠١٩، ١٦٦-١٦٧)

٣- الإطار المفاهيمي لمنهج ٢.٠:

يعتبر المنهج الدراسي من المواضيع التربوية المهمة؛ لأنه أساس التربية، كما أنه يحل جانباً متميزاً في الدراسات التربوية القديمة والحديثة، وسبب ذلك أنه يستخدم كأداة مجتمعية ودولية لتحقيق الأهداف التي يسعى إليها لبناء المجتمع، وتحقيق الخطط التنموية الشاملة على المدى الطويل والقصير "وهو وسيلة لتشكيل وتقويم سلوكيات أفراد المجتمع في الحاضر والمستقبل؛ لأنه يزود الطلبة بالمفاهيم والحقائق التي تحفزهم على البحث والاستمرارية في طلب العلم والتعلم، كما أنه يحد من ظاهرة الاعتماد على النقل والتقليد إن كانت أسسه متطورة وفعالة". (عبدالعال، ٢٠٢٢، ٣١٤)

١- رؤية وفلسفة منهج رياض الاطفال 2.0:

وذكر عمر (٢٠٢٢، ٤٢١) أن حتمية التغيير في المناهج بهدف تطوير منظومة التعليم هو أمر لا مفر منه، خاصة مع التحديات التي تواجه التعليم في معظم دول العالم الثالث، وعليه فلا بد من وضع رؤية وفلسفة تتناسب مع متطلبات التطور السريع لمواكبة العصر بهدف إحداث نقلة نوعية في مخرجات التعليم، كما يشير محمد (٢٠١٩) والدليل الاسترشادي لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني (٢٠١٩) أن منهج 2.0 تم إعداده وفقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠، والتي تضمنت استراتيجية بناء رؤية واضحة للجمع بين الهوية الوطنية واحترام الخصوصية الثقافية، والاعتماد بالاتجاهات العالمية في تحقيق جودة العملية التعليمية، وتحقيق نوع من التوازن بين الإتاحة المجانية ومتطلبات جودة العملية التعليمية، وكذا تحقيق التوازن بين تحديث المناهج وفقاً لمتطلبات القرن الحادي والعشرين وتقديم أنشطة تعمق ثقافة المواطنة والانتماء.

حيث حرصت وزارة التربية والتعليم على إعداد المنهج الجديد (2.0) وفقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠ والتي تضمنت رؤية واضحة واستراتيجية بناء للجمع بين الهوية الوطنية واحترام الخصوصية الثقافية، والاعتماد بالاتجاهات العالمية في أساليب الجودة التعليمية، والتوفيق بين الإتاحة المجانية ومتطلبات الجودة التعليمية، والتوازن بين تحديث المناهج وحياء التراث وتقديم أنشطة متعددة تعمق ثقافة المواطنة والانتماء والثقة بالنفس وقبول الآخر وربط التعليم بسوق العمل المحلي والعربي والدولي (محمد، ٢٠١٩، ١٧٠)

مفهوم المنهج 2.0

منهج (2.0) لرياض الاطفال عرفته وزارة التربية والتعليم وزير التربية بدليل المعلم الخاص بمنهج رياض الاطفال (2.0) لعام ٢٠١٨/٢٠١٩ م بأنه: محتوى فكري وتربوي قام على المهارات الحياتية والتعلم من أجل المواطنة ويعتمد على أربعة محاور (من أكون؟-العالم من حولي-كيف يعمل العالم؟- التواصل)، والذي يشتمل على العديد من المواد التعليمية المختلفة للمستويين الأول والثاني منها (اللغة العربية - الرياضيات - اللغة الانجليزية - متعدد التخصصات - التربية البدنية والصحية)، وأدلة خاصة لمعلمات رياض الاطفال منها (دليل المعلم للغة العربية - دليل المعلم للغة الانجليزية - دليل المعلم للرياضيات - دليل المعلم للتربية البدنية والصحية - دليل متعدد التخصصات -قائمة القيم والأخلاق (دليل اكتشف/المستوى الاول، ٢٠١٩، ٢٠٢٠)

أهداف المنهج

يجمع المربون على أن أي عمل جاد يبدأ بتحديد الأهداف بوضوح، وفي مجال عمل التربية تمثل الأهداف أهم عناصر المنهج المدرسي أو مكوناته حيث أن العناصر الأخرى تعتمد عليه أو ترتبط ارتباطاً وثيقاً لذا فإن اختيار تلك الأهداف أو تطويرها أو صياغتها تمثل العملية الأساسية الأولى لمخططي المناهج أو تصميمها فالأهداف التربوية هي المرشد الحقيقي والعملية لكل العاملين في حقل المناهج المدرسية. (سعيد، ٢٠١٧، ١١٣ - ١٤٧)

- رؤية وفلسفة منهج رياض الاطفال 2.0

وان فلسفة إطار منهج 2.0:

- التركيز على مهارات ريادة
- تعزيز القيم الايجابية
- النمو الشامل للمتعلم (معرفةً ومهارياً)
- التركيز على مهارات التفكير الناقد
- إتقان مهارات التعلم الذاتي المستمر
- التوازن بين تقييم المعارف
- إدماج التكنولوجيا في المنهج الدراسي
- تعزيز المهارات الحياتية (<http://www.youm7.com/story/2018/5/3>)

المحور الثالث: واقع أداء المعلمات في رياض الاطفال لتفعيل التعلم مدى الحياة بمنهج 2.0

وتعد معلمة رياض الأطفال من ركائز العملية التربوية التي يتم البدء منها، فهي المسؤولة عن تحقيق أهداف العملية التعليمية المتعلقة بنمو الأطفال، حيث أنهم في تلك المرحلة بحاجة إلى التشجيع المستمر من معلمات الروضة لتنمية حب العمل، وغرس روح التعاون، والمشاركة الإيجابية، والإعتماد على النفس والثقة فيها، واكتساب المهارت اللغوية والاجتماعية، لذا يعد الاهتمام بالتنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال وفقاً للمعايير العالمية، وفي ظل المتغيرات المعاصرة والمتطورة والتي تتناسب مع هذه المرحلة من القضايا الهامة التي تهتم جميع المعنيين بالعملية التعليمية (عثمان، ٢٠١٩، ص ٣)
*أوجه التنمية المهنية لمعلمة الروضة

ومن أوجه التنمية المهنية لمعلمات رياض الاطفال البرامج الداخلية والبرامج الخارجية، البرامج الداخلية مثل: برامج التأهيل، وبرامج تجديد المعلومات، برامج الترقية، برامج اعداد القادة، برامج التنمية أثناء الخدمة، أما البرامج الخارجية فهي تتمثل في برامج البعثات الخارجية للدول الأجنبية (إسماعيل، ٢٠٢٠، ص ١٣٦)

والعمل برياض الاطفال يتم من خلال منظومة تعليمية تتحقق بين المعلمة والتوجيه، لأن أي عمل من الأعمال يتطلب نوعاً من التوجيه والاشراف حتى يتحقق نجاحه، ويصل إلى أفضل مستوى له فإن عمل المعلمة الذي يهدف إلى تربية الأجيال المتعاقبة، وإعداد قوى المجتمع العاملة اللازمة لنهضته في مجالات الانتاج المختلفة يكون أكثر حاجة إلى الاشراف التربوي على أسس علمية سليمة (السعدية، ٢٠١٣، ص ٣٨١)

تقنين أداة البحث

الصدق

صدق المحكمين

يعد الصدق من الشروط المهمة الواجب توافرها في أداة جمع البيانات حيث يتعلق بأن الاداة تقيس ما وضعت لقياسه . ويقصد بالصدق : صلاحية الأسلوب أو الأداة لقياس ما هو مراد لقياسه ، أو بمعنى آخر صلاحية أداة البحث في تحقيق الدراسة ، وبالتالي ارتفاع مستوى الثقة فيما توصل إليه الباحث من نتائج بحيث يمكن الانتقال منها إلى التعميم

(المشهداني، ٢٠١٩، ص ١٦٧)؛ فالصدق يعني : صدق الفقرات من حيث صياغتها ومحتواها وطريقة تطبيقها على المبحوثين لتحقيق الهدف من القياس (عبدالله، و البدوي ، ٢٠٠٧، ص ٢٤٥). كما يعني الصدق : أن يكون المقياس صالحا لقياس الظاهرة أو السمة التي يراد قياسها (عطيه ، ٢٠٠٩، ص ١٠٨) .

واعتمدت الباحثة في الدراسة الحالية على طريقة المحكمين الخبراء ؛ حيث تم عرض الأداة على مجموعة من الخبراء في التخصص.

ويُعد صدق المحكمين الخبراء من أكثر طرق الصدق شيوعاً وسهولة ، وأشهرها استخداماً لدى الباحثين، وذلك عن طريق عرض الأداة على مجموعة من المحكمين الخبراء المتخصصين في مجال الدراسة ، وذلك للتأكد من سلامة البنود والفقرات من ناحية ، ومدى مناسبتها للمجال المراد قياسه من ناحية أخرى (المشهداني ، ٢٠١٩ ، ١٦٨)

ويتم حساب معامل الصدق عن طريق نسبة الاتفاق بين المحكمين على فقرات

المقياس .

صدق الاتساق الداخلي

وللتأكد من اتساق الاستبانة داخلياً قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين

درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة ودرجة الاستبانة الكلية بعد تطبيق الاستبانة على العينة الاستطلاعية، ويوضح جدول (١) معاملات الارتباط.

جدول (١)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة ودرجة الاستبانة الكلية

الارتباط بالدرجة الكلية	الارتباط بالبعد	الفقرات	الارتباط بالدرجة الكلية	الارتباط بالبعد	الفقرات
**٠,٥٧٨	**٠,٨١٠	٣١	**٠,٦١٢	**٠,٧٢٨	١
**٠,٨٢٤	**٠,٨٤٤	٣٢	**٠,٥٥١	**٠,٧٧٢	٢
**٠,٦٣٢	**٠,٧٦٦	٣٣	**٠,٧٢٣	**٠,٨١٨	٣
**٠,٦٧٥	**٠,٨٦٦	٣٤	**٠,٥٤٢	**٠,٦١٨	٤
**٠,٥٧٤	**٠,٧٢٨	٣٥	**٠,٦٠٩	**٠,٧٧٩	٥
**٠,٦٩٨	**٠,٧٣٨	٣٦	**٠,٦٨٢	**٠,٧٤٤	٦
**٠,٧٨٩	**٠,٨١١	٣٧	**٠,٦٧٢	**٠,٧٥٥	٧
**٠,٦٣٧	**٠,٨٥٢	٣٨	**٠,٦٢٧	**٠,٧٢٥	٨
**٠,٦٤٧	**٠,٧٩٥	٣٩	**٠,٦٣٧	**٠,٧٩٣	٩
**٠,٧٥٥	**٠,٨١٠	٤٠	**٠,٦٢٣	**٠,٦٤٨	١٠
**٠,٦٥١	**٠,٨٣٢	٤١	**٠,٦٣٢	**٠,٨١٢	١١
**٠,٧٧٤	**٠,٨٥٧	٤٢	**٠,٦٦٩	**٠,٧٤٥	١٢
**٠,٧٣٤	**٠,٨٧٦	٤٣	**٠,٦٥٧	**٠,٨٥١	١٣
**٠,٨٠٣	**٠,٨٧٥	٤٤	**٠,٦٣٦	**٠,٨٢٣	١٤
**٠,٧٨٤	**٠,٨٦٢	٤٥	**٠,٦٤٤	**٠,٨١٩	١٥
**٠,٦٦٥	**٠,٨٧٨	٤٦	**٠,٦١٣	**٠,٨٠٩	١٦
**٠,٧٣٩	**٠,٨٩٨	٤٧	**٠,٧٤٥	**٠,٨١٢	١٧
**٠,٦١٧	**٠,٧٨٨	٤٨	**٠,٦٢٧	**٠,٧٧٢	١٨
**٠,٧٣٨	**٠,٨٤٨	٤٩	**٠,٧٥٨	**٠,٨١٧	١٩
**٠,٧٦٦	**٠,٨٨٠	٥٠	**٠,٦٢٠	**٠,٧٣٦	٢٠
**٠,٧٢١	**٠,٨٧٨	٥١	**٠,٦٧٤	**٠,٨٢٦	٢١
**٠,٧٢٨	**٠,٧٦٤	٥٢	**٠,٧٥٥	**٠,٨١٣	٢٢
**٠,٦٢٥	**٠,٧٥٧	٥٣	**٠,٦٢١	**٠,٧٤٦	٢٣
**٠,٥٩٩	**٠,٧٨٥	٥٤	**٠,٧٣٨	**٠,٨٩٦	٢٤
**٠,٦٩٥	**٠,٧٨٨	٥٥	**٠,٦٨٠	**٠,٨٨٦	٢٥
**٠,٧٣٩	**٠,٨٩٨	٥٦	**٠,٨٢٦	**٠,٨٧٢	٢٦
**٠,٦١٧	**٠,٧٨٨	٥٧	**٠,٧٦٦	**٠,٨٧٥	٢٧
**٠,٧٣٨	**٠,٨٤٨	٥٨	**٠,٧٧٦	**٠,٨٧٩	٢٨
**٠,٧٦٦	**٠,٨٨٠	٥٩	**٠,٦١٧	**٠,٧٨٨	٢٩
**٠,٦٢٧	**٠,٧٧٢	٦٠	**٠,٧٣٨	**٠,٨٤٨	٣٠

** دال عند مستوى ٠.٠١

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبانة ودرجة الاستبانة الكلية

الارتباط بالدرجة الكلية	المحاور
**٠,٨٦٥	أولاً: المحور الأول/ واقع تفعيل التعلم مدى الحياة برياض الأطفال
**٠,٨٤٢	المحور الثاني: ممارسة التعلم مدى الحياة بمنهج ٢,٠ رياض الأطفال
**٠,٨٦٧	المحور الثالث: تحديات تفعيل التعلم مدى الحياة بمنهج ٢,٠ رياض الأطفال

** دال عند مستوى ٠.٠١

يتضح من جدول (٢) أن محاور الاستبانة كانت دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يدل على الاتساق الداخلي للاستبانة.

(٢) الثبات Reliability :

- طريقة ألفا كرونباك Alpha Cronbach Method :

استخدمت الباحثة معادلة ألفا كرونباك وهي معادلة تستخدم لإيضاح المنطق العام لثبات الاختبارات، وبلغت قيمة معامل ثبات الاستبانة ٠.٨١١، وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات الاستبانة.

- طريقة التجزئة النصفية:

استخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات الاستبانة بعد تطبيقها على العينة الاستطلاعية، وجدول (٣) يوضح معاملات الثبات.

جدول (٣)

معاملات ألفا كرونباك ومعاملات التجزئة النصفية لثبات الاستبانة

معامل بيرسون	الدلالة	ألفا كرونباك	المحاور
٠,٨٤٩	٠,٠١	٠,٨٠٥	أولاً: المحور الأول/ واقع تفعيل التعلم مدى الحياة برياض الأطفال
٠,٨٢٨	٠,٠١	٠,٨٠٠	المحور الثاني: ممارسة التعلم مدى الحياة بمنهج 2.0 رياض الأطفال
٠,٨٣٧	٠,٠١	٠,٨١٣	المحور الثالث: تحديات تفعيل التعلم مدى الحياة بمنهج 2.0 رياض الأطفال
٠,٨٦٤	٠,٠١	٠,٨١١	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (١٢) ارتفاع معاملات الثبات لأبعاد ومجموع الاستبانة.

- الثبات باستخدام الطريقة النصفية

ثالثاً : اختيار عينة الدراسة وخصائصها

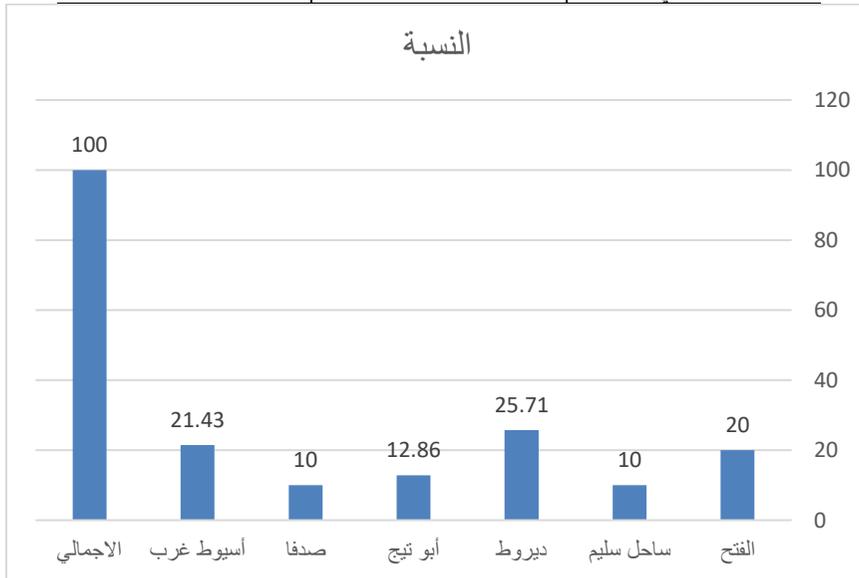
عينة الدراسة

وصف عينة الدراسة

جدول (٤)

أعداد ونسب المعلمات حسب كل إدارة

النسبة	العينة	الإدارة
٢٠,٠٠	١٤٠	الفتح
١٠,٠٠	٧٠	ساحل سليم
٢٥,٧١	١٨٠	ديروط
١٢,٨٦	٩٠	أبو تيج
١٠,٠٠	٧٠	صدفا
٢١,٤٣	١٥٠	أسيوط غرب
١٠٠,٠٠	٧٠٠	الاجمالي

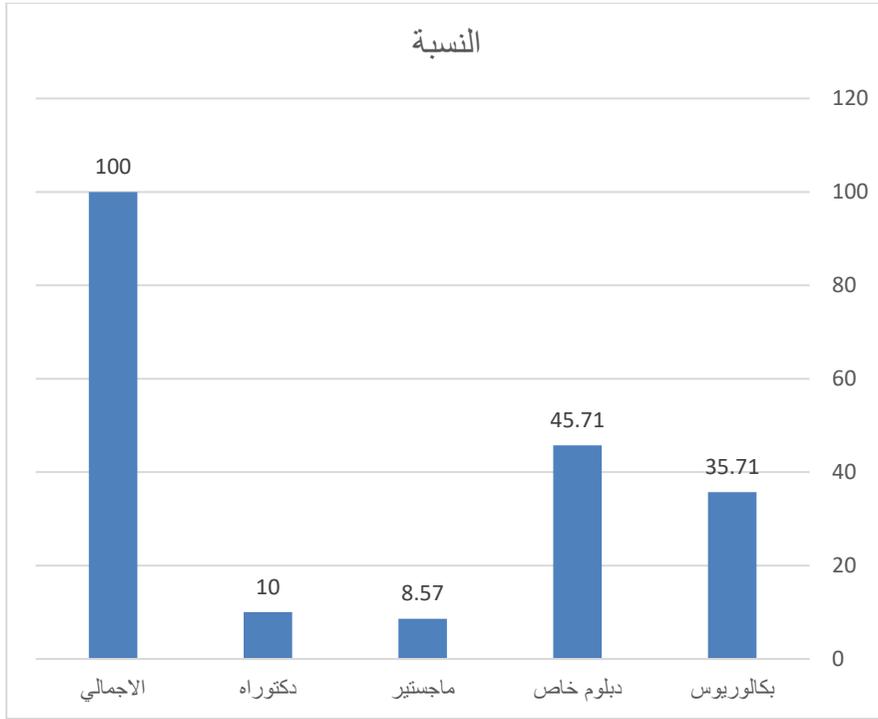


شكل (١) الفروق بي الاوزان النسبية لاعداد ونسب المعلمات حسب كل إدارة

جدول (٥)

أعداد ونسب المعلمات حسب كل المؤهل العلمي

النسبة	العينة	المؤهل العلمي
٣٥,٧١	٢٥٠	بكالوريوس
٤٥,٧١	٣٢٠	دبلوم خاص
٨,٥٧	٦٠	ماجستير
١٠,٠٠	٧٠	دكتوراه
١٠٠,٠٠	٧٠٠	الاجمالي

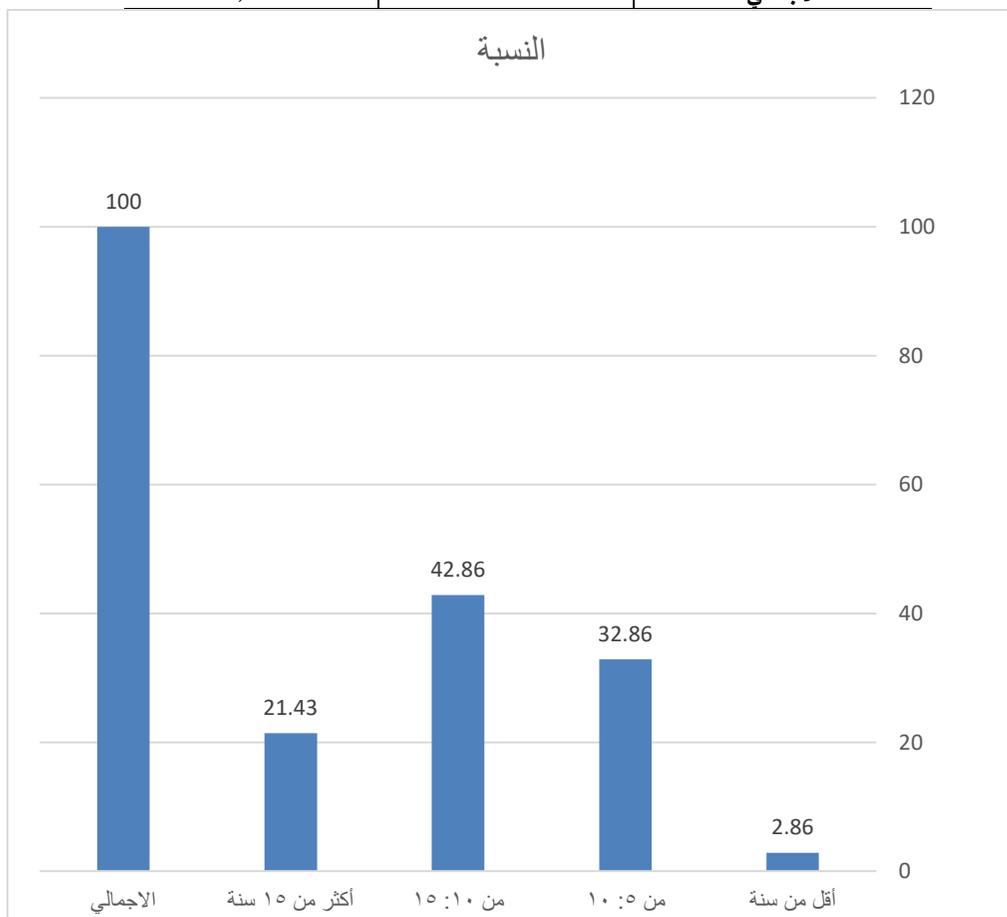


شكل (٢) الفروق بين الاوزان النسبية لاعداد ونسب المعلمات حسب المؤهل العلمي

جدول (٦)

أعداد ونسب المعلمات حسب كل سنوات الخبرة

النسبة	العينة	الخبرة
٢,٨٦	٢٠	أقل من سنة
٣٢,٨٦	٢٣٠	من ٥ : ١٠
٤٢,٨٦	٣٠٠	من ١٠ : ١٥
٢١,٤٣	١٥٠	أكثر من ١٥ سنة
١٠٠,٠٠	٧٠٠	الاجمالي



شكل (٣) الفروق بين الأوزان النسبية لأعداد ونسب المعلمات حسب كل سنوات الخبرة
- التكرارات والنسب المئوية والأوزان المرجحة لاستجابات معلمي وموجهات رياض الاطفال:
ولحساب ذلك تم حساب الأوزان النسبية، ثم تحديد مستوى التحقق لكل عبارة
ومحور من محاور الاستبانة

نتائج الدراسة الميدانية على مستوى التساؤلات

أولاً- النتائج الخاصة بإجمالي استجابات معلمات وموجهات رياض الاطفال على المحور الأول: واقع تفعيل التعلم مدى الحياة برياض الأطفال.

جدول (٧)

يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لإجمالي معلمات رياض الاطفال بمحافظة

أسيوط (ن = ٧٠٠) على المحور الأول/ واقع تفعيل التعلم مدى الحياة برياض الأطفال

المستوى	الترتيب	المتوسط المرجح	لا يتوافر		يتوافر إلى حد ما		يتوافر		الفقرات
			%	ك	%	ك	%	ك	
لا يتوافر	٨	١,٤٤	٥٨,١٤	٤٠٧	٣٩,٧١	٢٧٨	٢,١٤	١٥	يعتبر مصطلح التعلم مدى الحياة (Lifelong Learn) من الأمور المعروفة في الروضة
لا يتوافر	١٦	١,٣٤	٦٧,٧١	٤٧٤	٣٠,١٤	٢١١	٢,١٤	١٥	تمارس معلمة الروضة مهارات التعلم مدى الحياة بالروضة ضمن مهارات أبعاد التعلم بمنهج ٢,٠
لا يتوافر	٤	١,٥٢	٥٣,٥٧	٣٧٥	٤١,٢٩	٢٨٩	٥,١٤	٣٦	يوجد هناك استراتيجية خاصة بالتعلم مدى الحياة داخل الروضة
لا يتوافر	٥	١,٥٢	٥٥,١٤	٣٨٦	٣٨,٠٠	٢٦٦	٦,٨٦	٤٨	أصبحت ممارسات التعلم مدى الحياة توضع في الخطط الاستراتيجية للمؤسسة
لا يتوافر	١	١,٦٧	٤١,٢٩	٢٨٩	٥٠,٨٦	٣٥٦	٧,٨٦	٥٥	ممارسات التعلم مدى الحياة تتم بطريقة منظمة من خلال دائرة أو فرد خاصة بذلك داخل الروضة
لا يتوافر	١٤	١,٣٧	٦٦,٨٦	٤٦٨	٢٩,٢٩	٢٠٥	٣,٨٦	٢٧	تشجع الروضة المعلمات على تطوير مهارتهن من خلال الالتحاق بدورات تدريبية.
لا يتوافر	٧	١,٤٨	٥٦,٧١	٣٩٧	٣٨,١٤	٢٦٧	٥,١٤	٣٦	يتم التأكيد من خلال الإدارات العليا (وزارة- مديرية-إدارة) والمسئولين داخل الروضة على أهمية اكتساب المعلمات لممارسات التعلم مدى الحياة
لا يتوافر	٢	١,٦١	٤٩,٥٧	٣٤٧	٤٠,٠٠	٢٨٠	١٠,٤٣	٧٣	إن أحد معايير اختيار الموظفين الجدد يعتمد على مدى اكتسابهم لمهارات خارج نطاق التعليم الرسمي
لا يتوافر	١١	١,٤٢	٦٢,١٤	٤٣٥	٣٤,٠٠	٢٣٨	٣,٨٦	٢٧	تسهم الروضة في مساعدة المعلمة على التطور المهني برحلة التعلم مدى الحياة من خلال منهج ٢,٠

تابع جدول (٦)

يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لإجمالي معلمات رياض الاطفال
بمحافظة أسيوط (ن = ٧٠٠) على المحور الأول/ واقع تفعيل التعلم مدى الحياة برياض
الأطفال.

المستوى	الترتيب	المتوسط المرجح	لا يتوافر		يتوافر إلى حد ما		يتوافر		الفقرات
			%	ك	%	ك	%	ك	
لا يتوافر	١٢	١,٤٢	٦٢,٥٧	٤٣٨	٣٣,١٤	٢٣٢	٤,٢٩	٣٠	تساعد الروضة المعلمة من خلال التعلم مدى الحياة بمنهج 2.0 على تكوين مجتمع مهني لحل مشكلات الروضة والارتقاء بالتطور المهني.
لا يتوافر	٦	١,٥١	٥٣,٢٩	٣٧٣	٤٢,٠٠	٢٩٤	٤,٧١	٣٣	تتيح الروضة تنوع أساليب تقييم المعلمة وفقا لتلبية متطلباتها وقدراتها ومهاراتها بشكل واقعي
لا يتوافر	٣	١,٥٦	٤٩,٥٧	٣٤٧	٤٤,٨٦	٣١٤	٥,٥٧	٣٩	تتيح الروضة للمعلمات بالتعلم الرسمي وغير الرسمي تفعيل التعلم مدى الحياة
لا يتوافر	١٠	١,٤٣	٦٣,٠٠	٤٤١	٣١,٤٣	٢٢٠	٥,٥٧	٣٩	تساعد الروضة المعلمات بتنمية التعلم الذاتي
لا يتوافر	٩	١,٤٤	٦٠,٢٩	٤٢٢	٣٥,٠٠	٢٤٥	٤,٧١	٣٣	تضع المعلمة خطة للتنمية الذاتية شهرية- نصف سنوية-سنوية
لا يتوافر	١٣	١,٤١	٦٣,٧١	٤٤٦	٣١,٤٣	٢٢٠	٤,٨٦	٣٤	تساعد الروضة على تحقيق مبدأ التنافسية بين المعلمات والأنشطة المختلفة
لا يتوافر	١٥	١,٣٥	٦٨,٤٣	٤٧٩	٢٧,٧١	١٩٤	٣,٨٦	٢٧	تحدد المعلمة احتياجاتها التدريبية الذاتية وأولويات اشباعها
لا يتوافر	١٧	١,١٨	٨٣,٢٩	٥٨٣	١٥,٨٦	١١١	٠,٨٦	٦	ترغب المعلمة في التعليم المستمر وامتلاك مهارة التعلم الذاتي
لا يتوافر		١,٤٥	٥٩,٧٢		٣٥,٤٦		٤,٨٢		متوسط المحور

يتضح من جدول (٦) ما يلي:

-من بيانات الجدول السابق يتضح وجود فروق بين تقدير أفراد العينة لواقع التعلم مدى الحياة وأن المصطلح غير واضح لمعلمات رياض الاطفال ، وتبين أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في جميع الجوانب المدروسة لا يتوافر بنسبة ٥٩.٧٢ ويتوافر إلى حدما بنسبة ٣٥.٤٦ ويتوفر التعلم مدى الحياة بنسبة ٤.٨٢

للإجابة على السؤال الثاني : كانت الاستجابة موضحة بالجدول التالي (٧)
ثانياً- النتائج الخاصة بإجمالي استجابات معلمات رياض الاطفال على المحور الثاني:
ممارسة التعلم مدى الحياة بمنهج 2.0 برياض الأطفال.

جدول (٧)

يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لإجمالي معلمات رياض الاطفال

بمحافظة أسيوط (ن=٧٠٠) على المحور الثاني: ممارسة التعلم مدى الحياة بمنهج 2.0

برياض الأطفال.

المستوى	الترتيب	المتوسط المرجح	لا يتوافر		يتوافر إلى حد ما		يتوافر		الفقرات
			%	ك	%	ك	%	ك	
لا يتوافر	١٧	١,٣١	٦٩,٨٦	٤٨٩	٢٩,٢٩	٢٠٥	٠,٨٦	٦	تمارس المعلمة مبدأ التعلم الذاتي وتزويد عملية التعلم مدى الحياة لمعلمة رياض الأطفال بالروضات
يتوافر إلى حد ما	٨	١,٧٨	٣٨,٠٠	٢٦٦	٤٦,١٤	٣٢٣	١٥,٨٦	١١١	توفر الروضة استخدام التكنولوجيا لاسباب معلمات الروضة مهارات تعلم مدى الحياة
يتوافر إلى حد ما	٤	١,٩١	٣١,٤٣	٢٢٠	٤٦,٥٧	٣٢٦	٢٢,٠٠	١٥٤	تستخدم معلمة الروضة برامج الحاسوب المختلفة (Excel, Words, Power Point) في الروضات من أجل دعم ممارسات التعلم مدى الحياة
لا يتوافر	١٢	١,٥١	٥٦,٧١	٣٩٧	٣٥,٥٧	٢٤٩	٧,٧١	٥٤	تستخدم معلمة الروضة مواقع الانترنت مثل اليوتيوب ، ومحرك البحث جوجل لتطبيق التعلم مدى الحياة .
يتوافر إلى حد ما	١٠	١,٧٠	٤٢,٧١	٢٩٩	٤٤,٢٩	٣١٠	١٣,٠٠	٩١	تستخدم معلمة الروضة برامج التحليل الاحصائي ، برامج ضمان الجودة الخ
يتوافر إلى حد ما	١	١,٩٩	٢٣,٧١	١٦٦	٥٣,٤٣	٣٧٤	٢٢,٨٦	١٦٠	تستخدم معلمة الروضة تطبيقات معينة خاصة بالاجهزة الذكية في الروضات في تطبيق ممارسات التعلم مدى الحياة
يتوافر إلى حد ما	٢	١,٩٩	٢٥,٨٦	١٨١	٤٨,٨٦	٣٤٢	٢٥,٢٩	١٧٧	تشارك معلمة الروضة ببرامج تدريبية وورش عمل عن بعد باستخدام مواقع الانترنت الخاصة بذلك Video confrance و Skype و ZOOM
يتوافر إلى حد ما	٥	١,٩٠	٢٦,٤٣	١٨٥	٥٧,٢٩	٤٠١	١٦,٢٩	١١٤	تنمي معلمة الروضة من خلال التعليم غير الرسمي وممارسة ذلك بالحكومة الالكترونية
لا يتوافر	١١	١,٦٣	٤٥,٢٩	٣١٧	٤٦,١٤	٣٢٣	٨,٥٧	٦٠	تستخدم معلمة الروضات التقنيات الحديثة في الروضة
لا يتوافر	١٩	١,٣٠	٧٢,٧١	٥٠٩	٢٤,٢٩	١٧٠	٣,٠٠	٢١	يتابع القيادات والتوجيه معلمة الروضة ويحفزوا المنهج الاستحدثي
لا يتوافر	١٤	١,٤٧	٥٥,٤٣	٣٨٨	٤٢,٠٠	٢٩٤	٢,٥٧	١٨	يتم تحسين الانظمة التعليمية بالروضات بتنمية المعلمات مهنيًا بشكل مستمر

تابع جدول (٧)

يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لإجمالي معلمات رياض الاطفال بمحافظة أسيوط (ن=٧٠٠) على المحور الثاني: ممارسة التعلم مدى الحياة بمنهج 2.0 برياض الأطفال.

المستوى	الترتيب	المتوسط المرجح	لا يتوافر		يتوافر إلى حد ما		يتوافر		الفقرات
			%	ك	%	ك	%	ك	
لا يتوافر	١٥	١,٤٥	٦١,٧١	٤٣٢	٣١,٨٦	٢٢٣	٦,٤٣	٤٥	تتواصل معلمة الروضات معا بشكل مستمر مباشر والكتروني
لا يتوافر	١٨	١,٣١	٧٠,٨٦	٤٩٦	٢٧,٤٣	١٩٢	١,٧١	١٢	تنمي معلمة الروضة نفسها مهنيًا وفق احتياجاتها المتنوعة (الكفاءة الشخصية ، الوظيفية ،الصفية ، غير الصفية)
يتوافر إلى حد ما	٦	١,٨٣	٣٠,٥٧	٢١٤	٥٥,٥٧	٣٨٩	١٣,٨٦	٩٧	يتحقق تخفيف أعباء العمل الروتينية للمعلمات مقابل ارتباطها ببرامج التنمية المهنية الذاتية لتحقيق التعلم مدى الحياة
لا يتوافر	١٦	١,٤٣	٥٩,٧١	٤١٨	٣٧,٧١	٢٦٤	٢,٥٧	١٨	تطور معلمة الروضة نفسها بناء على توعيتها بكفايات وأساليب التنمية المهنية الذاتية لتحقيق التعلم مدى الحياة
يتوافر إلى حد ما	٣	١,٩٣	٢٨,٧١	٢٠١	٤٩,٥٧	٣٤٧	٢١,٧١	١٥٢	يتوفر الدعم المادي والمعنوي لمعلمة رياض الأطفال التي تقوم بالتنمية المهنية الذاتية لتحقيق التعلم مدى الحياة
يتوافر إلى حد ما	٩	١,٧٦	٣٤,٤٣	٢٤١	٥٥,٥٧	٣٨٩	١٠,٠٠	٧٠	تستخدم معلمة الروضة للتقنيات الحديثة التكنولوجية والموارد الرقمية في الروضات
يتوافر إلى حد ما	٧	١,٨٢	٣١,٠٠	٢١٧	٥٦,١٤	٣٩٣	١٢,٨٦	٩٠	يتوفر الوقت اللازم لمعلمات الروضة لحضور الندوات والمؤتمرات بشكل مستمر ليساعدها في الترقيات
لا يتوافر	١٣	١,٥١	٥٥,٤٣	٣٨٨	٣٧,٧١	٢٦٤	٦,٨٦	٤٨	يتوفر الوقت الكافي لمعلمة الروضة لتكوين حوار بينها وبين المعلمات والموجهات بالروضة لممارسة التعلم مدى الحياة
لا يتوافر		١,٦٦	٤٥,٢٩		٤٣,٤٤		١١,٢٦		متوسط المحور

يتضح من جدول (٧) ما يلي:

أنه من البنود المدروسة بنتائج الجدول السابق يتضح أن ممارسة المعلمات للتعلم مدى الحياة لا يتوافر بنسبة ٤٥.٢٩، ويتوافر هذا البند إلى حد ما بنسبة ٤٣.٤٤ ويتوافر بنسبة ١١.٢٦

وللإجابة على السؤال الثالث وهو التحديات لتفعيل التعلم مدى الحياة بمنهج رياض الاطفال
2.0 بجدول (٨) كانت النتائج كالتالي:

ثالثاً- النتائج الخاصة بإجمالي استجابات معلمات رياض الاطفال على المحور الثالث:
تحديات تفعيل التعلم مدى الحياة بمنهج ٢.٠ برياض الأطفال.

جدول (٨)

يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لإجمالي معلمات وموجهات رياض الاطفال بمحافظة أسيوط (ن = ٧٠٠) على المحور الثالث: تحديات تفعيل التعلم مدى الحياة بمنهج 2.0 برياض الأطفال.

المستوى	الترتيب	المتوسط المرجح	لا يتوافر		يتوافر إلى حد ما		يتوافر		الفقرات
			%	ك	%	ك	%	ك	
البعد الأول : التحديات الإدارية									
لا يتوافر	٥	١,٦٤	٤٤,٤٣	٣١١	٤٧,٠٠	٣٢٩	٨,٥٧	٦٠	غياب فلسفة التعلم مدى الحياة لمعلمة الروضة بمنهج ٢,٠
إلى حد ما	٣	١,٧٨	٣٩,١٤	٢٧٤	٤٣,٨٦	٣٠٧	١٧,٠٠	١١٩	إتباع بعض القيادات الأساليب التقليدية في إدارة الروضة لا تشجع التعلم مدى الحياة.
إلى حد ما	١	٢,١٩	٢٠,٧١	١٤٥	٣٩,٢٩	٢٧٥	٤٠,٠٠	٢٨٠	زيادة العبء التدريسي للمعلمات الروضة
إلى حد ما	٢	٢,١٤	٢١,٠٠	١٤٧	٤٤,٢٩	٣١٠	٣٤,٧١	٢٤٣	زيادة الاعباء الفنية والإدارية لمعلمة الروضة لتحقيق التعلم مدى الحياة.
لا يتوافر	٦	١,٥١	٥٨,٥٧	٤١٠	٣٢,٠٠	٢٢٤	٩,٤٣	٦٦	افتقار الموجهات لتقافة التعلم مدى الحياة
إلى حد ما	٤	١,٧٧	٣٦,٠٠	٢٥٢	٥١,٠٠	٣٥٧	١٣,٠٠	٩١	كثرة الأعباء الإدارية للموجهات تزيد من ضعف التواصل مع المعلمات لتفعيل التعلم مدى الحياة
إلى حد ما		١,٨٤	٣٦,٦٤		٤٢,٩٠		٢٠,٤٥		متوسط البعد
البعد الثاني : التحديات المادية									
إلى حد ما	٢	٢,١٦	١٥,٠٠	١٠٥	٥٤,١٤	٣٧٩	٣٠,٨٦	٢١٦	ارتفاع تكاليف اكساب مهارات تعلم مدى الحياة
إلى حد ما	٤	٢,٠٨	١٩,٠٠	١٣٣	٥٣,٧١	٣٧٦	٢٧,٢٩	١٩١	يستغرق التعلم مدى الحياة وقتا وتفرغا للمعلمة .
إلى حد ما	١	٢,١٧	٢٣,٤٣	١٦٤	٣٦,١٤	٢٥٣	٤٠,٤٣	٢٨٣	ضعف توافر خدمة الانترنت ببعض الروضات لتفعيل التعلم مدى الحياة
إلى حد ما	٥	٢,٠٣	٢٣,٧١	١٦٦	٤٩,٨٦	٣٤٩	٢٦,٤٣	١٨٥	ضعف توافر الوقت الكافي لدى معلمة الروضة لتفعيل التعلم مدى الحياة

تقييم التعلم مدى الحياة بمنهج رياض الاطفال 2.0
من وجهة نظر المعلمات "دراسة ميدانية"

أ.د/ يارا إبراهيم محمد
د/ جهاد طه عياط
أ/ هاله أبو القاسم عبد الحميد

تابع جدول (٨)

يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لإجمالي معلمات رياض الاطفال

بمحافظة أسيوط (ن = ٧٠٠) على المحور الثالث: تحديات تفعيل التعلم مدى الحياة

بمنهج 2.0 برياض الأطفال.

إلى حد ما	٣	٢,١٠	١٨,٤٣	١٢٩	٥٣,٥٧	٣٧٥	٢٨,٠٠	١٩٦	الاحتياج إلى وقت كبير لدى المعلمة لتفعيل التعلم مدى الحياة
إلى حد ما		٢,١١	١٩,٩١		٤٩,٤٩		٣٠,٦٠		متوسط البعد
البعد الثالث : التحديات البشرية									
إلى حد ما	١	١,٩٢	٣٥,٨٦	٢٥١	٣٦,٤٣	٢٥٥	٢٧,٧١	١٩٤	كثرة عدد الأطفال داخل القاعة "ارتفاع الكثافة" يعوق المعلمة على تفعيل التعلم مدى الحياة
لا يتوافر	٤	١,٥٤	٥٧,١٤	٤٠٠	٣١,٤٣	٢٢٠	١١,٤٣	٨٠	ضعف الرضا الوظيفي لدى معلمات الروضة يعوق تحقيق التعلم مدى الحياة .
إلى حد ما	٣	١,٧١	٤٢,٠٠	٢٩٤	٤٤,٧١	٣١٣	١٣,٢٩	٩٣	شروع التفافس الغير شريف لدى معلمة الروضة يعوق تحقيق التعلم مدى الحياة .
إلى حد ما	٢	١,٩٢	٣٥,٨٦	٢٥١	٣٦,٤٣	٢٥٥	٢٧,٧١	١٩٤	افتقار المعلمات لمتطلبات التعلم مدى الحياة بتخصصها بالطفولة المبكرة
إلى حد ما		١,٧٢	٤٥,٠٠		٣٧,٥٢		١٧,٤٨		متوسط البعد
البعد الرابع : التحديات التكنولوجية									
إلى حد ما	٥	١,٨٣	٣١,٥٧	٢٢١	٥٣,٧١	٣٧٦	١٤,٧١	١٠٣	ضعف المام معلمات الروضة بالمهارات التكنولوجية الاساسية
إلى حد ما	١	٢,١١	٢١,٥٧	١٥١	٤٥,٤٣	٣١٨	٣٣,٠٠	٢٣١	ضعف وجود بنية تحتية الكترونية وتوافر انترنت بالروضات
إلى حد ما	٦	١,٨٢	٣٥,٧١	٢٥٠	٤٦,٨٦	٣٢٨	١٧,٤٣	١٢٢	ضعف قدرة معلمة الروضة على استخدام الموارد الرقمية المستحدثة بمنهج ٢,٠
إلى حد ما	٣	٢,٠١	٢٥,٥٧	١٧٩	٤٧,٨٦	٣٣٥	٢٦,٥٧	١٨٦	ضعف تواصل معلمات الروضة مع الدعم الفني بالوزارة لحل مشكلة أثناء التدريبات التكنولوجية
إلى حد ما	٤	١,٩٩	٢٧,٥٧	١٩٣	٤٦,١٤	٣٢٣	٢٦,٢٩	١٨٤	ضعف تسجيل معلمات الروضة ببنك المعرفة المصري
إلى حد ما	٢	٢,٠٥	٤٥,٨٦	٣٢١	٣,٠٠	٢١	٥١,١٤	٣٥٨	ضعف ممارسة معلمات الروضة للتدريبات على بنك المعرفة المصري
إلى حد ما		١,٩٧	٣١,٣١		٤٠,٥٠		٢٨,١٩		متوسط البعد
إلى حد ما		١,٩١	٣٣,٢٢		٤٢,٦٠		٢٤,١٨		متوسط المحور

يتضح من جدول (٨) ما يلي:

أولاً- بُعد التحديات الإدارية:

-بلغ متوسط المرجح للبعد الاول بالمحور الثالث ١.٨٤ في مستوى التحقق بدرجة ضعيفة لا يتوافر حيث بلغت نسبة استجابات المعلمات على البديل بتوافر ٢٠.٤٥ % ثم إلى حد ما ٤٢.٩٠ % ولا يتوافر ٣٦.٦٤ % .

ثانياً - بعد التحديات المادية

-بلغ متوسط المرجح للبعد الثاني بالمحور الثالث ٢.١١ في مستوى التحقق بدرجة ضعيفة لا يتوافر حيث بلغت نسبة استجابات المعلمات على البديل بتوافر ٣٠.٦٠ % ثم إلى حد ما ٤٩.٤٩ % ولا يتوافر ١٩.٩١ % .

ثالثاً - بعد التحديات البشرية

-بلغ متوسط المرجح للبعد الثالث بالمحور الثالث ١.٧٢ في مستوى التحقق بدرجة ضعيفة لا يتوافر حيث بلغت نسبة استجابات المعلمات على البديل بتوافر ١٧.٤٨ % ثم إلى حد ما ٣٧.٥٢ % ولا يتوافر ٤٥.٠٠ % .

رابعاً - بعد التحديات التكنولوجية

أما نتائج متوسط المحور الثالث "تحديات تفعيل التعلم مدى الحياة بمنهج رياض الأطفال ٢.٠ أنه (لا يتوافر) بنسبة ٣٣.٢٢ %، و(إلى حد ما) بنسبة ٤٢.٦ % و(يتوافر) بنسبة ٢٤.١٨ % وهذه نسبة قليلة جدًا

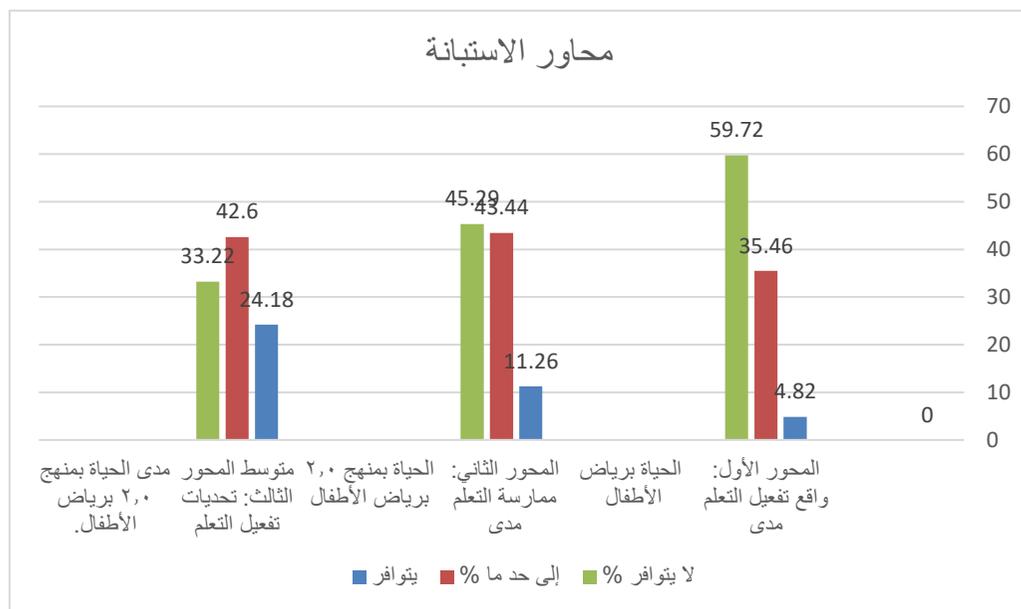
جدول (٩)

يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لإجمالي معلمات رياض الاطفال

بمحافظة أسيوط (ن = ٧٠٠) على محاور الاستبانة.

المتوسط المرجح			لا يتوافر	إلى حد ما	يتوافر	محاور الاستبانة
مستوى التحقق	الترتيب	القيمة	%	%	%	
لا يتوافر	٣	١,٤٥	٥٩,٧٢	٣٥,٤٦	٤,٨٢	المحور الأول: واقع تفعيل التعلم مدى الحياة برياض الأطفال
لا يتوافر	٢	١,٦٦	٤٥,٢٩	٤٣,٤٤	١١,٢٦	المحور الثاني: ممارسة التعلم مدى الحياة بمنهج ٢,٠ رياض الأطفال
إلى حد ما	١	١,٩١	٣٣,٢٢	٤٢,٦٠	٢٤,١٨	متوسط المحور الثالث: تحديات تفعيل التعلم مدى الحياة بمنهج 2.0 رياض الأطفال.

- بلغ المتوسط المرجح للمحور الاول والتي نصها "واقع تفعيل التعلم مدى الحياة برياض الاطفال " 1.45 وذلك في مستوى التحقق بدرجة ضعيفة (لا يتوافر) حيث بلغت نسبة استجابات المعلمات والموجهات على البديل يتوافر 4.82% ثم إلى حد ما 35.46% وأخيرا لا يتوافر بنسبة 59.72%، وجاء ترتيب المحور في المركز الثالث.
- بلغ المتوسط المرجح للمحور الثاني والتي نصها "ممارسة التعلم مدى الحياة بمنهج 2.0 برياض الاطفال " 1.66 وذلك في مستوى التحقق بدرجة ضعيفة (لا يتوافر) حيث بلغت نسبة استجابات المعلمات والموجهات على البديل يتوافر 11.26% ثم إلى حد ما 43.44% وأخيرا لا يتوافر بنسبة 45.29%، وجاء ترتيب المحور في المركز الثاني.
- بلغ المتوسط المرجح للمحور الثالث والتي نصها "تحديات تفعيل التعلم مدى الحياة بمنهج 2.0 برياض الاطفال " 1.91 وذلك في مستوى التحقق بدرجة ضعيفة (لا يتوافر) حيث بلغت نسبة استجابات المعلمات والموجهات على البديل يتوافر 24.18% ثم إلى حد ما 42.6% وأخيرا لا يتوافر بنسبة 33.22%، وجاء ترتيب المحور في المركز الأول.



شكل(4) الفروق بين الاوزان النسبية لمحاور الاستبانة

فروض البحث

تم تحليل البيانات إحصائياً وفقاً للأساليب الإحصائية المختلفة، ومن ثم عرض النتائج التي تم الحصول عليها ومناقشة هذه النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، بالإضافة الى التوصيات والدراسات المقترحة في ضوء ما أسفرت عنه هذا البحث من نتائج.
الفرض الأول:

للتحقق من صحة الفرض الذي ينص على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة في الأداء على الاستبانة طبقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة ".
تم استخدام اختبار تحليل التباين للعينات البارامترية للأزواج المستقلة من خلال البرنامج الإحصائي SPSS، وجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

متوسط ومجموع المربعات وقيمة F ومستوى الدلالة للفروق بين درجات أفراد العينة في الأداء على الاستبانة طبقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة

الدلالة	قيمة F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	الفروق	المحاور
دال عند ٠,٠٥	١١,٣٤	١٢,٦٤	٤	٥٠,٥٤	بين المجموعات	أولاً: المحور الأول/ واقع تفعيل التعلم مدى الحياة برياض الأطفال
		٣٤,٠٥	٦٩٥	٢٣٦٦٤,٢	داخل المجموعات	
			٦٩٩	٢٣٧١٤,٧	كلي	
دال عند ٠,٠٥	٨,٩٨٢	١١,٧٠	٤	٤٦,٧٩	بين المجموعات	المحور الثاني: ممارسة التعلم مدى الحياة بمنهج ٢,٠ برياض الأطفال
		٨,٦٥	٦٩٥	٦٠١٢,٦٣	داخل المجموعات	
			٦٩٩	٦٠٥٩,٤٢	كلي	
دال عند ٠,٠٥	١٢,٢٢	٤١,٣٨	٤	١٦٥,٥٢	بين المجموعات	المحور الثالث: تحديات تفعيل التعلم مدى الحياة بمنهج ٢,٠ برياض الأطفال
		١٨,٢٤	٦٩٥	١٢٦٧٧,٢	داخل المجموعات	
			٦٩٩	١٢٨٤٢,٧	كلي	
دال عند ٠,٠٥	٩,٨٢٣	٦٩,٥٨	٤	٢٧٨,٣	بين المجموعات	الاستبانة ككل
		١٤٣,٢٧	٦٩٥	٩٩٥٧٤,٢	داخل المجموعات	
			٦٩٩	٩٩٨٥٢,٥	كلي	

يتضح من جدول (١٠) ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة في الأداء على الاستبانة طبقا لمتغير سنوات الخبرة وذلك عند مستوى دلالة ٠.٠٠٥، لصالح متوسط درجات الفئة من ١٠- ١٥ سنة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الشاهد (٢٠٢٠) وعبدالعاطي (٢٠٢٠) وعمر (٢٠٢٠) في المؤهل وسنوات الخبرة
- في وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين نوات سنوات الخبرة من (١- أقل من ١٠ سنوات) وبين نوات سنوات الخبرة (٢٠ سنة فأكثر) حول تقدير واقع تفعيل التعلم مدى الحياة برياض الأطفال وكانت الفروق لصالح نوات سنوات الخبرة (١٠-١٥ سنة)
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين نوات سنوات الخبرة (من ١٠- أقل من ٢٠ سنة) وبين نوات سنوات الخبرة (٢٠ سنة فأكثر) حول تقدير واقع تفعيل التعلم مدى الحياة برياض الاطفال ، وكانت الفروق لصالح نوات سنوات الخبرة من ١٠-١٥ سنة من وتختلف مع دراسة عمر (٢٠٢٠) في إنه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين نوات سنوات الخبرة وكانت الفروق لصالح نوات سنوات الخبرة (٢٠ سنة فأكثر)

الفرض الثاني:

للتحقق من صحة الفرض الذي ينص على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أعضاء هيئة التدريس في الأداء على الاستبانة طبقا لمتغير المؤهل العلمي " تم استخدام اختبار تحليل التباين للعينات البارامترية للأزواج المستقلة من خلال البرنامج الإحصائي Spss، وجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

متوسط ومجموع المربعات وقيمة F ومستوى الدلالة للفروق بين درجات أفراد العينة في

الأداء على الاستبانة طبقا لمتغير طبقا لمتغير المؤهل العلمي

المحاور	الفروق	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة
أولاً: المحور الأول/ واقع تفعيل التعلم مدى الحياة برياض الأطفال	بين المجموعات	٤٥,٥٤	٤	١١,٣٩	١٣,٣٤	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٣٢٦٤,٢	٦٩٥	٣٣,٤٧		
	كلي	٢٣٣٠٩,٧	٦٩٩			
المحور الثاني: ممارسة التعلم مدى الحياة بمنهج ٢,٠ برياض الأطفال	بين المجموعات	٤١,٧٩	٤	١٠,٤٥	١٠,٩٢	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٥٦٩٢,٦٣	٦٩٥	٨,١٩		
	كلي	٥٧٣٤,٤٢	٦٩٩			
المحور الثالث: تحديات تفعيل التعلم مدى الحياة بمنهج ٢,٠ برياض الأطفال	بين المجموعات	١٦٨,٥٢	٤	٤٢,١٣	١١,٢٥	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٢٣٧٧,٢	٦٩٥	١٧,٨١		
	كلي	١٢٥٤٥,٧	٦٩٩			
الاستبانة ككل	بين المجموعات	٢٦٨,٣	٤	٦٧,٠٨	٨,٣٩	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٩٩٥٤٤,٢	٦٩٥	١٤٣,٢٣		
	كلي	٩٩٨١٢,٥	٦٩٩	١١,٣٩		

يتضح من جدول (١١) ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أعضاء هيئة التدريس في الأداء على الاستبانة طبقا لمتغير المؤهل العلمي وذلك عند مستوى دلالة ٠,٠٥، لصالح متوسط درجات فئة الدكتوراه وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عبد العاطي (٢٠٢٠) ودراسة

الحازمي (٢٠١٩)

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال وغير المؤهلات علميا لصالح المؤهلات علميا (خريجات كليات التربية: رياض الأطفال وطفولة مبكرة أو دبلوم سنتين) بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال من ذوي عدد سنوات الخبرة القليلة وبين ذوي عدد سنوات الخبرة الكثيرة في النمو المهني والشخصي لصالح الأخيرة

- بينما دراسة الحازمي (٢٠١٩) توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين تقييم المديرات والمشرفات ومعلمات رياض الاطفال نحو واقع رياض الاطفال في تفعيل التعلم مدى الحياة وفقاً لمتغير التخصص ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين تقييم المديرات والمشرفات ومعلمات رياض الاطفال نحو إجراءات تلبية الروضة لمتطلبات المستقبل في تعليم الطفل التعلم مدى الحياة وفقاً لمتغير العمل ، في حين وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين تقييم المديرات والمشرفات ومعلمات رياض الاطفال نحو فوائد تفعيل التعليم مدى الحياة في الطفولة المبكرة وفقاً لمتغير التخصص.

- وتختلف مع دراسة العصامي (٢٠٢٠) في أنها توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول إجمالي الاستبانة ومحاورها عند مستوى (0.05) ترجع لاختلاف متغير المنصب وكانت جميع هذه الفروق لصالح من تولى منصب إداري وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير الدرجة العلمية بالنسبة لاجمالي الاستبانة ، لصالح فئة استاذوإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أعضاء هيئة التدريس تخصص المناهج وطرق تدريس وتكنولوجيا التعليم ولصالح أعضاء هيئة التدريس تخصص علم نفس وصحة نفسية .

في ضوء البيانات السابقة يمكن للباحثة صياغة تصور مقترح لتفعيل التعلم مدى

الحياة من خلال بعض أسس للتصور المقترح كالتالي:

أ-أسس ومنطلقات التصور المقترح:

تقوم فلسفة التصور المقترح على بعض الأسس والمنطلقات:

- ١- مواكبة المعلمة للمستحدثات التكنولوجية والرقمية المعاصرة
- ٢- التعلم مدى الحياة يقوم على التخطيط، والتنفيذ، والتقييم، ومتابعة ما تم تخطيطه وتنفيذه للاستمرارية للتعلم.
- ٣- التعلم مدى الحياة يرتبط ارتباطاً تاماً بفلسفة المجتمع في وضع أدواته التعليمية، والمناهج، والتعلم المستمر يبرز ديمومة العطاء واستمرارية وتراكم البناء المعرفي.

٤- التعلم مدى الحياة هو شكل من أشكال التعلم الذاتي الذي يركز على التنمية الشخصية.

٥- يصبح التعلم هدفًا في حد ذاته وليس وسيلة لتحقيق غاية .

أهداف التصور المقترح:

*أهداف التصور المقترح

يسعى التصور المقترح إلى تحقيق الأهداف التالية:

١- وضع آليات لتفعيل التعلم مدى الحياة والعمل على إيجاد حلول للتحديات التي تقابله

لتفعيله بمنهج رياض الاطفال 2.0

٢- تحديد الضمانات اللازمة لنجاح هذه الآليات إذا وضعت موضع التنفيذ.

آليات للتصور المقترح:

١- توعية جميع العاملين برياض الاطفال من (معلمات- موجهات -قيادات مدرسية)

بمصطلح التعلم مدى الحياة.

٢- توعية معلمات رياض الأطفال بكيفية ممارسة التعلم مدى الحياة.

٣- استخدام جميع العاملين بالروضة باستخدام استراتيجية التعلم مدى الحياة .

٤- استخدام المؤسسات رياض الاطفال للتعلم مدى الحياة بوضع خطط استراتيجية للمؤسسة لاستخدامها.

٥- ضرورة تشجيع الروضات للمعلمات لتطوير مهاراتهم والالتحاق بالتدريبات المختلفة دون وضع عراقيل لتفعيلها.

٦- تأكيد الادارات العليا(وزارة-مديرية-إدارة) وجميع المسؤولين داخل الروضة على أهمية اكتساب المعلمات لممارسات التعلم مدى الحياة.

٧- اختيار المعلمات الجدد برياض الاطفال يعتمد على مدى اكتسابهم لمهارات خارج نطاق التعليم الرسمي لتفعيل التعلم مدى الحياة هدفًا في حد ذاته وليس لتحقيق غاية.

٨- تشجيع الروضات معلمات رياض الأطفال للتعلم مدى الحياة حتى يطورهم مهنيًا لتحقيق متطلبات منهج رياض الأطفال 2.0

- ٩- تشجيع الروضات على تكوين مجتمعات تعلم مهنية بين معلمات لتفعيل التعلم مدى الحياة وتحقيقه بمنهج رياض الأطفال 2.0
- ١٠- تنوع الروضة لأساليب تقييم المعلمة وفقاً لتلبية متطلباتهن وقدراتهن ومهاراتهن بشكل واقعي.
- ١١- ضرورة إتاحة الروضة للمعلمات للتعلم الرسمي وغير الرسمي لتفعيل التعلم مدى الحياة.
- ١٢- تشجيع الروضات من قياداتها ومتابعيها للمعلمات رياض الأطفال بتنمية التعلم الذاتي ، وإتاحة الوقت والإمكانات لذلك.:

توصيات البحث:

من خلال ما تقدم ، يمكننا تقديم التوصيات والمقترحات التالية

- تقوم كل معلمة وموجهة باعداد خطة لاحتياجاتها التدريبية قبل بداية العام الدراسي وعرضها كل منهم على مسؤوليهم لإتاحة الوقت اللازم للتعلم مدى الحياة لهم.
- تشكيل لجنة على أعلى مستوى أكاديمي وإداري ممثلة لكافة الفئات المعنية، لوضع خطة متكاملة لوضع آليات لتفعيل التعلم مدى الحياة وإزالة التحديات التي تواجه تطبيقه بفاعلية ونجاح.
- توفير مصادر الدعم المادي من حوافز ومكافآت لإتاحة تفعيل التعلم مدى الحياة ، وكذا إعطاء صلاحيات أوسع انتشارا للروضات بالحصول على مصادر تمويل من المشاركة المجتمعية والمجتمع المحلي.
- صرف حافز مادي بشكل شهري لمعلمة وموجهة لرياض الأطفال ليساعدهم على التعلم مدى الحياة.
- *تجهيز جميع الروضات بالبنية التحتية واجهزة كمبيوتر وانترنت لمساعدة المعلمة لتفعيل الموارد الرقمية وتفعيل التعلم مدى الحياة.
- نشر ثقافة التعلم مدى الحياة من خلال عقد الوزارة المؤتمرات واللقاءات الإعلامية للتوعية به وشرح فوائده وآلياته لكافة المعنيين، والاجابة على استفساراتهم وتذليل كافة الصعوبات التي تحول دون تطبيقه بنجاح.

- توعية جميع العاملين برياض الاطفال بمصطلح التعلم مدى الحياة.
- تفعيل التعلم مدى الحياة وكيفية ممارساته على جميع العاملين برياض الاطفال (معلم-موجه- مشرف....)
- تشجيع الجهات المعنية لجميع العاملين برياض الاطفال للتعلم مدى الحياة حتى يطورن انفسهن مهنياً لتحقيق متطلبات منهج رياض الاطفال 2.0.
- تشجيع الروضات على تكوين مجتمعات تعلم مهنية بين العاملين بها لتفعيل التعلم مدى الحياة وتحقيقه بمنهج رياض الاطفال 2.0 .
- ضرورة وضع خطة للتعلم مدى الحياة لكل من المعلمة والموجهة لتفعيل التعلم مدى الحياة وتنميتها ذاتيا سواء (شهريا- نصف سنوية-سنوية) ومتابعتها من القيادات لكل منهم.
- تشجيع المعلمات والموجهات على مبدأ التنافسية من خلال تفعيل التعلم مدى الحياة وتقديرهم.
- أهمية تحديد المعلمات والموجهات برياض الاطفال احتياجاتها التدريبية الذاتية وتحقيقها وفق خططها وألوياتها.
- تشجيع القيادات التعليمية لمبدأ التعلم الذاتي وتعزيز عملية التعلم مدى الحياة لجميع العاملين برياض الاطفال.
- تدريب معلمات وموجهات رياض الاطفال على المستحدثات التكنولوجية من خلال (الوزارة -المديريات -الادارات) حتى يتمكن من ممارسات التعلم مدى الحياة للوسائل التكنولوجية
- ضرورة توفير انترنت واجهزة كمبيوتر بقاعات رياض الاطفال حتى تتمكن المعلمات على استخدامها وتنميتها ذاتيا.
- تشجيع معلمات وموجهات رياض الاطفال على استخدام المنصات التكنولوجية وتفعيل بنك المعرفة المصري.
- تشجيع معلمات وموجهات رياض الاطفال على ممارسة الحكومة الالكترونية والتحول الرقمي في تطوير التعليم غير الرسمي.

- تقليل الاعباء الروتينية والادارية لمعلمات رياض الاطفال مقابل ارتباطها ببرامج التنمية المهنية الذاتية لتحقيق التعلم مدى الحياة.
- توفير الوقت اللازم لمعلمات وموجهات رياض الاطفال لحضور الندوات والمؤتمرات بشكل مستمر ليساعدها في الترقيات.

البحوث المقترحة

- التعلم مدى الحياة لمعلمات رياض الأطفال كمدخل لتحقيق الميزة التنافسية بالروضات الحكومية.
- التمكين المهني مدخل لتحقيق الميزة التنافسية لمعلمة رياض الاطفال للتعلم مدى الحياة.
- تفعيل التعلم مدى الحياة لتنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة.
- واقع التعلم مدى الحياة لمعلمات رياض الأطفال بالجمعيات الأهلية والروضات الحكومية (دراسة مقارنة).

المراجع

المراجع العربية

- إسماعيل، آمنة عبدالخالق عبد الصادق.(٢٠٢٠). رؤية مقترحة للتنمية المهنية المستدامة لمعلمات رياض الأطفال وفقًا لمتطلبات نظام التعليم الجديد 2.0، المجلة العلمية، ع ٧، م ٣٦، ص ص ١١٣-١٥٤.
- اسماعيل، آمنة عبد الخالق عبد الصادق (٢٠٢٠). رؤية مقترحة للتنمية المهنية المستدامة لمعلمات رياض الاطفال وفقا لمتطلبات نظام التعليم الجديد 2.0. المجلة العلمية لكلية التربية . جامعة أسيوط. مج ٣٦ . ع ٧
- العصامي ، عبير فوزي عبدالفتاح(٢٠٢٠). دور كليات التربية في تنمية اتجاهات طلابها نحو التعلم مدى الحياة ، المجلة التربوية - العدد الرابع والسبعون - يونيو ٢٠٢٠ . ص (٣١٨)
- بدر،سهام محمد(٢٠٠٩). مدخل إلى رياض الأطفال ، عمان :دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- بريتش كولومبيا .(٢٠١٤): دليل القادمين الجدد في بريتش كولومبيا إلى المصادر والخدمات، المكتبة العامة (النسخة العربية)، ص ٥١.
- بوحجي ، محمد جاسم (٢٠١٤) ، التعلم مدى الحياة ، ط.١، البحرين .، هيئة شؤون الاعلام.
- تاو،كونج لينج، وتششي،شايين (٢٠١٨). تحليل استراتيجية تطوير التعليم في مصر رؤية ٢٠٣٠ ، مجلة كلية الاداب ، جامعة القاهرة ، العدد ٤ ، المجلد ٨٤ ، ص ص ٦٣-٨٤.
- الحازمي ،محمدعبدالله وعثمان، علي عبدالنواب.(٢٠١٩). أثر تعليم الطفولة المبكرة على مستقبل الطفل في التعلم مدى الحياة: دراسة ميدانية .المجلة التربوية ، ج٦٧، ١-٤٤ .
- الحبشي،ولاء فوزي أحمد محمد أحمد، وسلامة ،مريم رزق سليمان .(٢٠١٩). فاعلية استخدام استراتيجية التعلم مدى الحياة لتدريس مقرر علوم بيئية في تنمية مهارات التفكير الاستدلالي والمعتقدات المعرفية لدى طلبة كلية التربية ،مجلة كلية التربية ،مج٧،ع٣،ص ص ٣٢-٩٤.
- حاقظ ،أمل الشحات(٢٠١٧).فعالية برنامج تدريبي قائم على مهارات التعلم مدى الحياة في تحسين الاداءات التدريسية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية وتقدير مجتمع التعلم المهني لهم وأثره على تحصيل طلابهم ومهارات التعلم مدى

- الحياة لديهم، مجلة تربويات الرياضيات، مج ٢٠، ع٩، المجلة المصرية
لتربويات الرياضيات ، مصر .
- حمودة،محمود أحمد محمود والعجمي، محمد عبد السلام وعطايا، عبدالناصر سعيد
(٢٠٢٢). معوقات تنمية ثقافة التعلم مدى الحياة لدى طلاب كليات التربية
بمصر: دراسة ميدانية . مجلة التربية . جامعة الازهر، كلية التربية، القاهرة
، الجزء (٤) ، العدد (١٩٤) ، ١٢٠-١٤٧ .
- الحوامدة ، بسمة محمد مصلح (٢٠٢٠). دور معلم العلوم في بناء مؤسسة تعليمية متطورة ،
مجلة وادي النيل للدراسات والبحوث الانسانية والاجتماعية والتربوية ، مج
٢٥، ع ٢٥، ص ص ٢٥٧ - ٢٦٨ .
- دباب، زهية ولطرش، وفاء (٢٠٢٠). إعداد المعلمين في الجزائر وتتميتهم مهنيًا وفقاً لمفهوم
التعلم مدى الحياة: قراءة لواقع تكوين المعلمين في الجزائر . المجلة العربية
للعلوم التربوية والنفسية ، ع ١٦ ، ٢٧٣-٢٩٠ .
- دواني ، كمال سليم (٢٠١٣) . الاشراف التربوي مفاهيم وآفاق ، عمان : الجامعة الأردنية.
- السعودية، حمدة بنت حمد (٢٠١٣) . الكفايات الادائية اللازمة لدى المشرف التربوي من وجهة
نظر مديري المدارس ومساعدتهم بولاية السويق في محافظة شمال الباطنة
بسلطنة عمان ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد (١٥) ، العدد (١)،
كلية العلوم التطبيقية ، وزارة التعليم العالي، سلطنة عمان، ص ٣٨١ .
- سعيد، هاله عبد القادر (٢٠١٧). تقييم مناهج العلوم المطورة بالمرحلة المتوسطة في ضوء
معايير تقييم أسس وعناصر وأثر المنهج. المجلة المصرية للعلوم التربوية ،
٣٥ (١٢)، ص ص: ١١٣ - ١٤٧ .
- سيد، أسامة والجمل، عباس (٢٠١٤) . التدريب والتنمية المهنية المستدامة ، حصر. دار العلم
والايمان للنشر والتوزيع.
- الشكري ، محمد بن خلفان (٢٠٠٢). التعلم مدى الحياة ، مجلة رسالة التربية ، ع (٢) ،
سلطنة عمان.
- عبدالعال ، فايزة عاطف ،و الششتيحي،إيناس سعيد عبد الحميد، ومحمد ، نجلاء السيد عبد
الحكيم. (٢٠٢٢). منهج ٢٠٠ مدخل لتنمية بعض المهارات الحياتية لطفل

- الروضة: دراسة ميدانية . مجلة كلية التربية ، مج ٣٧ ، عدد خاص ، ٣٠٢-٣٣٤ .
- عبدالله، عبدالرحمن محمد،و البدوي،محمد علب(٢٠٠٧). مناهج وطرق البحث الاحصائي، ط٢،مطبعة البحيرة، الاسكندرية ، ص ٢٤٥ .
- عبدالمجيد،محمد عبدالمجيد سعيد عبدالمجيد .(٢٠١٧). مراكز التعلم المجتمعية كآلية لدعم التعلم مدى الحياة في اليابان "دراسة حالة "، يوليو ٢٠١٧، ج ١ ،كلية التربية ،جامعة بني سويف،ص ص ٢١٨-٣٣٥ .
- عثمان ، رشا عثمان خليفة (٢٠١٩). التنمية المهنية لمعلمات رياض الاطفال في ضوء بعض متغيرات المنهج ٢٠٠، مجلة دراسات الطفولة والتربية، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة أسيوط. ١١ .
- عطية ، محسن علي(٢٠٠٩). البحث العلمي في التربية : مناهجه- أدواته- وسائله الاحصائية ، دار المناهج،عمان، الاردن، ص ١٠٨ .
- عمر ، حسام سمير(٢٠٢٢). تقويم مدى امتلاك معلمات الطفولة المبكرة لمهارات القرن الحادي والعشرين في ضوء رؤية وفلسفة منهج ٢٠٠، دراسة ميدانية بمحافظة البحيرة والدقهلية .مجلة الطفولة والتربية، مج ١٤، ع٥١، ص ص ٤٠١-٤٥٤ .
- المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية(٢٠١٨). الاطار الوطني للمناهج المصرية في التعليم قبل الجامعي (استدلالات من التجارب الدولية).
- المشهداني، سعد(٢٠١٩). منهجية البحث العلمي، دار أسامة للنشر والتوزيع،عمان، الأردن، ص ١٦٧ .
- محمد، جيهان لطفي محمد(٢٠١٩). متطلبات منهج ٢٠٠ المطور لرياض الاطفال في ضوء أهدافه ، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية ، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا،١٤٤، أبريل، ص ص ١٥٩-١٨٦ .
- مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية (٢٠١٨). الاطار العام لمناهج التعليم قبل الجامعي .
- مسيل، محمود عطا محمد علي ، وحرب، إيمان وصفي كامل السيد .(٢٠١٦).مؤشر التعلم المركب لقياس التعلم مدى الحياة في كندا وإمكانية الافادة منه في مصر، مجلة التربية المقارنة والدولية ، س ٢، ع٤، ص ص ١٩-١٢٣ .

- موسى ، هاني محمد يونس (٢٠١٦). متطلبات تكوين معلم الكبار في ضوء مفهوم التعلم مدى الحياة "رؤية مقترحة" ، مجلة البحوث النفسية والتربوية -كلية التربية جامعة المنوفية -مصر، مج ٣١.
- نوي، طه حسين .(٢٠١٣). استراتيجية التعليم المستمر ودورها في بناء منظمة ومجتمع المعرفة . مجلة الحقوق والعلوم الانسانية ، ع ١٣، ص ص ١١٠-١٢٣.
- وزارة التربية والتعليم (١٩٨٨) وقانون التعليم رقم(١٣٩) لعام ١٩٨١، المعدل بالقانون رقم (٢٣٣) لسنة ١٩٨٨، مطبعة وزارة التربية والتعليم
- وزارة التربية والتعليم (٢٠١٩\٢٠١٨). الادارة العامة لرياض الاطفال "النشرة الفنية بالوزارة عن منهج رياض الاطفال ٢٠٠"

- المراجع الاجنبية

- Bidokht, H: M& Assareh, A.(2011): Life- Long Learners through problem based and self- directed learning. Procedia computer science 3,1446-1453.
- Culver , K ,C ., Braxton , J ., & Pascarella, E ., (2019). Does teaching rigorously really enhance undergraduates' intellectual development? The relation Ship of academic rigor with Critical thinking Skihhs and life long learning motivations . Higher Education , p.p 1-17.
- Māsić ,Zovko & Samaržij ,T . K.(2017).Attitudes of pupils and students towards life long learning Andragoska Spoznanja,22(4), 93.
- Mwaikokesya, M. (2014): " Undergraduate Students ' Development of Lifelong Learning Attributes in Tanzania", Ph.D University of Glasgow (United Kingdom) ProQuest document ID1654748308.
- Passarelli, A.M& Kolb, D.A.(2011):The learning way. Learning from experience as the path to lifelong Learning and development. In manual London (ED),"Oxford hand book of Lifelong Learning", (pp.70-90), London oxford university press.

المواقع الالكترونية

- <https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2>
- <https://www.youm7.com/story/2018/5/3>
- <https://ecss.com.eg/21157>