كلية التربية للطفولة المبكرة
إدارة البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=======

الكفايات الأدائية لدي طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة في ريادة الأعمال لتلبية إحتياجات سوق العمل ومواجهة البطالة

إعـــداد

د/ هناء عبدالمنعم

استاذ مساعد أصول تربية الطفل

تم ارسال البحث: ٢٠٢٥/٦/١٦ تم الموافقة على النشر: ٢٠٢٥/٧/١٤

﴿العدد الرابع والثلاثون– يوليو ٢٠٢٥م – الجزء الأول﴾

الكفايات الأدائية لدي طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة في ريادة الأعمال لتلبية إحتياجات سوق العمل ومواجهة البطالة

تم ارسال البحث: ٢٠٢٥/٦/١٦ تم الموافقة على النشر: ٢٠٢٥/٧/١٤

مستخلص البحث :

هدف البحث الحالي إلي التعرف على الإطار المفاهيمي للكفايات الأدائية للطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة، والوقوف علي واقع ريادة الأعمال لدي الطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة،والتعرف علي أهم المعوقات لممارسة ريادة الأعمال للطالبات بكليات التربية للطفولة المبكرة، وكيفية التغلب علي هذه المعوقات، والوصول إلي أهم الاحتياجات التدريبية للطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة لمواجهة سوق العمل مستقبلاً، وتقديم أهم الإستراتيجيات التربوية من قبل أعضاء هيئة التدريس بالكلية لتلبية احتياجات سوق العمل ومواجهة البطالة لدي الطالبات بكليات التربية للطفولة المبكرة، واستخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لطبيعة البحث في إطار الطريقة الوصفية التحليلية، وأيضاً لجمع بيانات ومعلومات يمكن تصنيفها وتحليلها للإستفادة منها، واشتملت عينة البحث علي (٢٩٤) طالبة معلمة بالمستوي الرابع بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة والزقازيق بالبرامج الدراسية المختلفة بهم، واستخدمت الباحثة أداة البحث والتي تمثلت في إستبانة موجهة للطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة والزقازيق بالبرامج الدراسية المختلفة بهم . (من إعداد الباحثة)

وقد أضحت نتائج البحث في ما يلي :عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابات الطالبات المعلمات تعزي إلي متغيرات البحث وتشمل(المحور الأول : التعرف علي واقع مفهوم ريادة الأعمال لدي طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة بالبرامج الدراسية بالجامعتين، المحور الثاني : الوقوف علي معوقات ممارسة ريادة الأعمال للطالبات بكليات التربية للطفولة المبكرة وتلبية إحتياجات سوق العمل وتضم ثلاث معوقات (مادية أو إقتصادية – إجتماعية – نفسية)، المحور الثالث : الوقوف علي جودة المقررات الدراسية المقدمة للطالبات بكليات التربية للطفولة المبكرة لتطويرالكفايات الأدائية لديهن وتلبية إحتياجات سوق العمل، المحور الرابع : مساهمة أعضاء هيئة التدريس في تطوير الكفايات الأدائية للطالبات في ريادة الأعمال وتلبية إحتياجات سوق العمل، وأظهرت نتائج البحث بضرورة توعية الطالبات المعلمات بوضع خطة متكاملة لتطوير الكفايات الأدائية لدي الطالبات المعلمات من قبل أعضاء هيئة التدريس، لتشمل المقررات الدراسية والأنشطة التربوية وبيئة تربوية مشجعة علي احتياجات سوق العمل، وإعداد دورات تدريبية للطالبات المعلمات قبل التخرج لتنمية المهارات الآدائية في ريادة الأعمال، وعقد دورات تدريبية وتثقيفية أيضاً عن أهمية ريادة الأعمال لدي الطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة لمواجهة البطالة مستقبلاً، وزيادة الجهات الداعمة للمشروعات الصغيرة وحثها علي الدعم المتكامل لريادة الأعمال وتشجيع الشراكة المجتمعية في الجوانب المادية والفنية والاستشارية، وضرورة الكشف عن المعوقات والعقبات التي تواجه ريادة الأعمال بكليات التربية للطفولة المبكرة وتشكيل لجان متخصصة تبحث عن هذه المعوقات، وضرورة تطوير المقررات الدراسية والمستجدات المعاصرة ويجعلها قابلة للتعديل والتطوير باستمرار وشاملة لجميع جوانب التعلم .

الكلمات المفتاحية: الكفايات الأدائية، طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة، ريادة الأعمال، احتياجات سوق العمل، احتياجات سوق العمل، البطالة

Performance Competencies Of Female Students In Early Childhood Education Colleges In Entrepreneurship to Meet The Needs of The Labor Market And Combat Unemployment

Dr\ Hanaa Abd Elmonaim

Research Summary: The current research aims to identify the conceptual framework of the performance competencies of female student teachers in the faculties of early childhood education, to identify the reality of entrepreneurship among female students in the faculties of early childhood education, to identify the most important obstacles to practicing entrepreneurship for female students in the faculties of early childhood education, and how to overcome these obstacles, and to reach the most important training needs of female student teachers in the faculties of early childhood education to face the labor market in the future, and to present the most important educational strategies by faculty members in the college to meet the needs of the labor market and confront unemployment among female students in the faculties of early childhood education. The research used the descriptive analytical method because it is appropriate to the nature of the research within the framework of the descriptive analytical method, and also to collect data and information that can be classified and analyzed to benefit from them. The research sample included (294) female student teachers in the Faculty of Early Childhood Education at Mansoura and Zagazig Universities in their various study programs. The researcher used the research tool, which was a questionnaire directed to female student teachers in the faculties of early childhood education at Mansoura and Zagazig Universities in their various study programs. (Prepared by the researcher)

The research results were as follows: There were no statistically significant differences in the responses of female student teachers attributed to the research variables, including (the first axis: identifying the reality of the concept of entrepreneurship among female students of the College of Early Childhood Education in the academic programs at the two universities, the second axis: identifying the obstacles to practicing entrepreneurship for female students in the Colleges of Early Childhood Education and meeting the needs of the labor market, which includes three obstacles (material or economic - social - psychological), the third axis: identifying the quality of the curricula provided to female students in the Colleges of Early Childhood Education to develop their performance competencies and meet the needs of the labor market, the fourth axis: the contribution of faculty members in developing the performance competencies of female students in entrepreneurship and meeting the needs of the labor market, and the research results showed the need to educate female student teachers by developing an integrated plan to develop the performance competencies of female student teachers by faculty members, to include the curricula, educational activities and an educational environment that encourages the needs of the labor market, and preparing training courses for female student teachers before graduation to develop skills Performance in entrepreneurship, holding training and educational courses on the importance of entrepreneurship for female student teachers in early childhood education colleges to confront unemployment in the future, increasing the number of entities supporting small projects and urging them to provide comprehensive support for entrepreneurship and encouraging community partnership in the financial, technical and advisory aspects, the need to reveal the obstacles and impediments facing entrepreneurship in early childhood education colleges and forming specialized committees to research these obstacles, and the need to develop curricula and contemporary developments and make them capable of being modified and developed continuously and comprehensive of all aspects of learning.

Key Words :Performance competencies , students in early childhood education colleges, entrepreneurship , the needs of the labor market, unemployment

مقدمـــة

مع تنامي ظاهرة البطالة بين الشباب من خريجات الجامعات والمؤسسات التعليمية، وفي ظل انحسار قدرة المؤسسات الحكومية والقطاعين العام والخاص علي استيعاب المزيد من العاملين، قامت العديد من المؤسسات بإعادة النظر في أنظمتها التعليمية والتدريبية لتغرس بعداً جديداً يستهدف إثارة اهتمام الطلبة والطالبات أوالمتدربين الشباب وتنمية اتجاهاتهم وتوجيههم نحوخيارالعمل لحسابهم الخاص من أجل تأسيس مشاريعهم الخاصة كبديل للعمل بأجر لدي الغير، ظهرلدي الشباب ما يسمي بريادة الأعمال ذات المشاريع الصغيرة .

وتعد ريادة الأعمال القوة الأساسية خلف ازدهار الاقتصاد في الكثير من الدول، وتعزي أهمية الريادة إلي أنها وسيلة لتصحيح مسار المشروعات الصغيرة والمتوسطة، فغالبية هذه المشروعات لا تقوي علي الصمود والمنافسة إذ لم تكن هناك إدارة خبيرة تستغل الفرص وتتحاشي التهديدات وتبحث عن الفرص للتوسع والانتشاربطرق مبتكرة وجديدة ومنتجات غير تقليدية لتحقيق ربح يمكن هذه المشروعات من مواجهة النفقات ومواكبة التوسع والانتشار والقدرة علي المنافسة . (أبو قرن، ٢٠١٥، ٦)

فالتعليم العالي له دور كبير في مواجهة التحديات التي تفرضها عليه مجموعة من التحولات والتغيرات العالمية ومواجهة هذه التحديات التي تتصل بالزيادات المخيفة في نسب بطالة الخريجات والتوجه نحو الخصخصة وانحسار دور القطاع الحكومي، وتدني مساهمة قطاع الانتاج في شؤون التعليم العالي

ولعل من أهم مؤشرات كفاءة الانفاق علي التعليم العالي والمستوي العلمي لمخرجاته، وتوافق مهارات الخريجين من الطالبات المعلمات مع متطلبات سوق العمل بحيث لا يبقي العديد من الوظائف المطلوب شغلها في سوق العمل من دون أشخاص مؤهلين ومقبلين علي شغل هذه الوظائف، مما أدي إلي ضرورة الاهتمام بالتخصص الملائم لاحتياجات سوق العمل، واختلفت الآراء حول ما إذا كان علي الحكومة أن تتولي توفير احتياجات سوق العمل أم أن دورها يجب أن يكون مجرد صياغة برامج نوعية فقط بشكل عام. (ادريس،٢٠١٥، ٦٨٨)

وهناك إجماع علي أهمية رفع مستويات الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات وزيادة معدلات الانفاق باعتبارها ركيزة أساسية لدفع وتحديد التنمية الاجتماعية والاقتصادية وجذب الاستثمارات بسوق العمل والانفتاح من الخريجات بحثاً عن مداخل رزق مستقبلاً لمواجهة البطالة، ونتيجة لذلك توجد هناك حاجة واضحة لتعريف ووصف ريادة الأعمال بكليات التربية للطفولة المبكرة باعتبارها مهارة لتطوير إطار العمل المحدد لمكونات هذه الكفاءة من حيث المعرفة والمواقف، مما يساعد علي توفير الأدوات المناسبة التي ستتمكن كليات التربية للطفولة المبكرة من خلالها من تقييم وتطوير هذه الكفايات الآدائية لمواجهة سوق العمل لدي الخريجات.

وبهذا فإن كليات التربية للطفولة المبكرة عليها دور كبير في تدريب الطالبات المعلمات وتنمية الكفايات الآدائية في ريادة الأعمال، واكسابهن الخصائص الريادية التي تحثهم وتشجعهم علي العمل الريادي، في الوقت التي اهتمت به الجامعات العالمية بريادة الأعمال وعدلت برامجها ومقرراتها الدراسية وطورتها لادخال مقررات تحتوي علي ممارسة ريادة الأعمال، فإن الوضع في كليات التربية للطفولة المبكرة مازال يعاني من القصور في دعم ريادة الأعمال، بضرورة مراجعة اللوائح الخاصة ببعض كليات التربية للطفولة المبكرة وتتضح مشكلة البحث من خلال عرض دراسات سابقة متعلقة بالبحث أنارت الطريق أمام الباحثة بخطورة المشكلة وتتضح في الآتي : .

دراسات سابقة :

يمثل البحث العلمي سلسلة من جهود الباحثين، ويستفيد كل باحث من جهود السابقين في مجال بحثه ويبدأ من حيث إنتهي الآخرون، لتحقيق التواصل في العلم والمعرفة كماً وكيفاً، وفي ضوء ذلك تم تجميع عدد من دراسات سابقة حول موضوع البحث الحالي، ووجد أن هناك دراسات تعرضت لجانب واحد أو أكثر من موضوع البحث، وهي دراسات لها أهميتها وقيمتها العلمية، وقد استفاد منها البحث كثيراً في تحديد مشكلة البحث، وتوصلت الباحثة إلي عدد من دراسات ذات العلاقة بموضوع البحث وهي تتحدد في محورين أساسيين هما (محور خاص بريادة الأعمال لدي طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة – ومحور خاص باحتياجات سوق العمل والكفايات الأدائية لمواجهة البطالة) .

وتتضح في الاتي :-

المحور الأول: ريادة الأعمال لدي الطالبات بكلية التربية للطفولة المبكرة وتتضح في :

- **دراسة أية جابر هذلول(٢٠٢٤)** : بعنوان الوعي بثقافة ريادة الأعمال لدي طالبات قسم رياض الأطفال في العراق واتجاهاتهن نحوها، وهدفت إلي تحديد الوعي بثقافة ريادة الأعمال من خلال معرفة مستوي الوعي بثقافة ريادة الأعمال لدي الطالبات ومعرفة مستوي المهارات الريادية التي تمتلكها الطالبات والمعوقات التي تعترض ريادة الأعمال، وتناولت مشكلة البطالة كأحد أهم المتغيرات التي تواجه الاقتصاد العالمي، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت إستبانة علي ٣٠٠ طالبة، وتوصلت الدراسة إلي مجموعة من النتائج أهمها إرتفاع درجة الوعي لدي الطالبات حول أهمية ريادة الأعمال وأهمية التكنولوجيا، كما توصلت الدراسة إلي وجود ضعف في الإهتمام بتوفير الإمكانات المادية التي تدعم المشاريع، وعدم توافر تدريبات لريادة الأعمال، وعدم تمكين المرأة في مجال ريادة الأعمال،واتفقت الدراسة مع البحث الحالي حول الإهتمام بالتدريب علي التعليم الريادي، بينما إختلف البحث الحالي عن الدراسة في تنافس طالبات كليات التربية بتنفيذ المشاريع الريادية لمواجهة البطالة والبحث عن فرص عمل متاحة لهن برؤية إستشرافية للمستقبل.
- **دراسة سامية محمد محمد (٢٠٢٣)** : واقع ثقافة ريادة الأعمال لدي طفل الروضة وسبل تطويرها دراسة مقارنة بين الروضات الرسمية العربية واللغات، وهدفت إلي التعرف علي واقع ثقافة ريادة الأعمال لدي طفل الروضة وسبل تطويرها، وتحديد الاطار الفكري لثقافة ريادة الأعمال لدي طفل الروضة، وتحديد واقع إمتلاك طفل الروضة لمهارات ريادة الأعمال، كما هدفت إلي تحديد سبل تطوير مهارات ريادة الأعمال لدي طفل الروضة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المقارن، وتم تطبيق ملاحظة كأداة للبحث علي ٣٠٠ طفل من أطفال الروضات الرسمية العربية واللغات، وتوصلت الدراسة إلي أن

ثقافة ريادة الأعمال يمتلكها أطفال الروضات الرسمية للغات بشكل أفضل، كما توصلت إلي العديد من السبل التي يمكن من خلالها تطوير مهارات ريادة الأعمال لدي أطفال الروضات وتعويد الطفل علي الاعتماد علي نفسه وغرس أهمية الوقت في نفوس الأطفال، واتفق البحث الحالي مع الدراسة في أهمية ريادة الأعمال وتعويد طفل الروضة عليها منذ الصغروتعودهم علي ذلك معلمات رياض الأطفال الفعليين، والطالبات بكليات التربية للطفولة المبكرة أثناء التدريب الميداني، واختلف البحث الحالي عن الدراسة من حيث العينة لأن البحث الحالي يركز علي الطالبات بكليات التربية للطفولة المبكرة بينما الدراسة تركز علي أطفال الروضة .

- **دراسة عهود عبدالله (٢٠٢٣)** : بعنوان دور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدي طفل الروضة من وجهة نظرهن، وهدفت إلي الكشف عن دور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدي طفل الروضة من وجهة نظرهن، وقياس أثر المتغيرات الديموغرافية المتمثلة في المؤهل العلمي وسنوات الخبرة بدور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدي طفل الروضة السعودي، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من ٢٦٠ معلمة روضة من الروضات الحكومية والأهلية، وتم استخدام إستبيان كأداة للدراسة، وتوصلت الدراسة إلي أن المعلمات ذوات المؤهلات العلمية من الدراسات العليا لديهن المعرفة والخبرة التي تأهلهن لتنمية مهارة الابتكار وتحمل المسئولية لدي الأطفال وتوصلت إلي أنه رغم تفاوت سنوات الخبرة لدي معلمات رياض الأطفال إلا أنهن علي قدر كافي من الخبرة والكفاءة لتنمية العديد من المهارات لدي طفل الروضة، واتفق البحث الحالي مع الدراسة في ضرورة تطبيق ريادة الأعمال لما لها من عائد في تحمل المسئولية واتخاذ القرار وإدارة الفريق لدي أطفال الروضة، واختلف البحث الحالي مع الدراسة في تنافس طالبات كليات التربية للطفولة

المبكرة في ريادة الأعمال وجودة الأداء في تنفيذ مشاريع تساعدهم علي التغلب علي البطالة وخلق فرص عمل تساعدهم علي العيش .

- **دراسة أسامة أحمد عطا (٢٠٢٢)** : بعنوان مستوي التفكير الإيجابي ومهارات ريادة الأعمال لدي معلمي العلوم قبل الخدمة في ضوء المتغيرات الديمغرافية، وهدفت إلي التعرف علي أهم مهارات التفكير الايجابي وريادة الأعمال لدي معلمي العلوم قبل الخدمة في ضوء بعض المتغيرات الديمغرفية (النوع وبرنامج الاعداد) بمحافظة البحر الأحمر، والكشف عن العلاقة بين التفكير الايجابي ومهارات ريادة الأعمال لدي معلمي العلوم قبل الخدمة، وطبقت علي عينة مكونة من "٢٥٠" معلماً ومعلمة، وتم إعداد وتطبيق مقاييس التفكير الايجابي ومقياس ريادة الأعمال، وتوصلت الدراسة إلي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معظم متوسطات درجات عينة البحث علي أدوات البحث ككل وأبعاده تعزي لمتغير النوع فيما عدا الدرجة الكلية لمقياس التفكير الإيجابي وبعد تفضيل الابتكار بمتوسطات لصالح الذكورفي مقياس التفكير الإيجابي ككل وأبعاده الثلاثة، واتفق البحث الحالي مع الدراسة في أهمية تطبيق ريادة الأعمال وتوظيف مهاراتها بشكل مفيد للمعلمات قبل الخدمة وتنمية التفكير الايجابي لديهم، بينما اختلف البحث الحالي عن الدراسة من حيث العينة وهن طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة في تحقيق ريادة الأعمال وجودة الأداء الفعلي في مشروعات لديهن لتلبية سوق العمل ومواجهة البطالة .
- **دراسة Najmonnisa Khan,et al ٢٠٢١**: بعنوان مهارات ريادة الأعمال بين المتعلمين الصغار من خلال استراتيجية اللعب، دراسة نوعية، وهدفت الدراسة إلي الكشف عن العلاقة الأساسية بين إستراتيجية اللعب ومهارات ريادة الأعمال كما سلطت الضوء علي أهمية تنمية مهارات ريادة الأعمال لدي الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت إلي مجموعة من النتائج منها أن لدي المعلمين معرفة محدودة للغاية أوليس لديهم فهم لريادة الأعمال، ووفقاً لهم فان هذه المهارة

مرتبطة بالأعمال التجارية ولا يمكن القيام بها إلا من خلال الاستثمارالضخم، حسب كلام المعلمين ومع ذلك ليس من السهل تعليم الطلاب مهارات ريادة الأعمال في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ومع ذلك فقد ذكروا أنه يتم تدريب الطلاب في مرحلة ما قبل المدرسة من خلال تمارين متعددة وتوصلت الدراسة أيضاً إلي أن طريقة اللعب هي إحدي الاستراتيجيات العديدة التي تحسن السلوكيات الاجتماعية والتعاون والاستكشاف والمشاريع وحل المشكلات وصنع القراروالابتكار، واتفق البحث الحالي مع الدراسة حول أهمية ممارسة ريادة الأعمال ومهاراتها لدي أطفال الروضة، واختلف البحث الحالي مع الدراسة من خلال عينة البحث الذي ركز علي طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة بينما الدراسة تطبق علي أطفال الروضة .

- **دراسة جمال مصطفي محمد (٢٠٢٠)** : بعنوان تصور مقترح لتعزيز دور الجامعات السعودية في نشر ثقافة ريادة الأعمال بين طلابها، وهدفت إلي تقديم تصور مقترح لتعزيز دور الجامعات الحكومية بمدينة الرياض في نشر ثقافة ريادة الأعمال والوقوف علي واقع دور الجامعات السعودية الحكومية في نشر ثقافة ريادة الأعمال والتعرف علي سبل تعزيزدورالجامعات الحكومية السعودية بمدينة الرياض واستقصاء المعوقات التي قد تؤثر في قيام الجامعات بدورها في نشر ثقافة ريادة الأعمال بين الطلاب وذلك بالوقوف علي الواقع والمعوقات وسبل تعزيز ذلك للدور من وجهة نظر الطلاب، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي من خلال إستبانة، طبقت إلكترونياً علي ٤٨٢ من طلبة الجامعات السعودية الحكومية، وتوصلت الدراسة إلي أن أفراد واقع دور الجامعات السعودية في نشر ثقافة ريادة الأعمال بين طلابها من وجهة نظرهم كان بدرجة متوسطة،وظهور ضعف في روح المخاطرة والمغامرة التي تتطلبها ريادة الأعمال لدي الطلاب والطالبات، وضعف التواصل بين الجامعة والقطاع الخاص لتمويل المشروعات الريادية، واتفق البحث الحالي مع الدراسة حول ضرورة ريادة الأعمال واهتمام الجامعات بها وتشجيع الطالبات عليها، واختلف

البحث الحالي حول الاهتمام بريادة الأعمال وجودة الأداء لدي طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة ومواجهة البطالة برؤية استشرافية مستقبلية.

- دراسة **زينب علي محمد (٢٠٢٠)** : بعنوان واقع ثقافة ريادة الأعمال بكليات التربية للطفولة المبكرة وسبل تفعيله من نظر الهيئة التدريسية، وهدفت إلي التعرف علي واقع ثقافة ريادة الأعمال بكليات التربية للطفولة المبكرة وسبل تفعيله من وجهة نظر الهيئة التدريسية وهدفت إلي إقتراح أهم سبل تفعيل واقع ثقافة ريادة الأعمال، وتناولت الدراسة المنهج الوصفي باعتباره الأنسب لتحقيق أهدافها،وتكونت أداة الدراسة من إستبانة مكونة من خمس محاور وطبقت علي عينة مكونة من ٧٠ من أعضاء هيئة التدريس، وتوصلت الدراسة الي أن واقع ثقافة ريادة الأعمال خلال المقررات الدراسية والأنشطة الطلابية جاءت بدرجة منخفضة، بينما جاء واقع ثقافة ريادة الأعمال من خلال البحث العلمي وأعضاء هيئة التدريس بدرجة متوسطة وجاءت الموافقة علي السبل المقترحة لتفعيل واقع ثقافة ريادة الأعمال بدرجة مرتفعة، واتفق البحث الحالي مع الدراسة حول ضرورة ريادة الأعمال وسبل تنفيذها ونشر ثقافة ريادة الأعمال لدي هيئة التدريس، بينما اختلف البحث الحالي عن الدراسة من حيث العينة حيث يركز البحث الحالي علي طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة من حيث الرؤية الاستشرافية وجودة الأداء لديهن بينما تطبق الدراسة الحالية علي أعضاء هيئة التدريس والتعرف علي واقع ثقافة ريادة الأعمال لديهم .
- **دراسة محمد عبدالوهاب حامد(٢٠٢٠)**،بعنوان ريادة الأعمال المفهوم والنشأة والأهمية (دراسة تحليلية)،وهدفت إلي التعرف علي مجال ريادة الأعمال وتحديد مفاهيمه والتعرف علي نشأة مجال ريادة الأعمال وتطور البحث فيه وتوضيح ريادة الأعمال إقتصادياً واجتماعياً حيث استيعاب مخرجات التعليم والقضاء علي البطالة، والتعرف علي رائد الأعمال والمهارات الأدائية اللازمة له، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يتناسب مع طبيعة هذه الدراسة، وتوصلت الدراسة إلي ضرورة التوسع في التعرض لمفهوم الريادة

وأهميتها ونشأتها وتأثيرها علي الاقتصاد القومي وماهية رائد الأعمال وسماته وتصنيفاته،واتفق البحث الحالي مع الدراسة حول ضرورة التأكيد علي أهمية ريادة الأعمال ومفهومه ونشأته والعوامل التي تؤثر عليه والعائد منه اقتصادياً واجتماعياً، واختلف البحث الحالي عن الدراسة من حيث العينة لأن البحث الحالي يركز علي طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة وممارستهم لريادة الأعمال بمشروعات منتجة لمواجهة البطالة مستقبلاً .

- **دراسة Burcu Duma٢٠١٨** : بعنوان العلاقة بين خصائص ريادة الأعمال ومستويات الوعي ما وراء المعرفي لدي المعلمين قبل الخدمة، وهدفت الدراسة إلي التعرف علي العلاقة بين خصائص ريادة الأعمال ومستويات الوعي ما وراء المعرفي لدي الطلاب، كما هدفت إلي الاجابة عن بعض التساؤلات وهي ما العلاقة بين خصائص ريادة الأعمال ومستويات الوعي ما وراء المعرفي قبل الخدمة، واستخدم دراسة أسلوب البحث الكمي، كما اعتمدت علي الوصف والتنبؤ، وتوصلت الدراسة الي أنه يؤثر الوعي ما وراء المعرفي بشكل حاسم علي عملية صنع القرار في المواقف غير المؤكدة والمحفوفة بالمخاطر مثل اختيار أن تكون شخصاً رجل أعمال،كما يوجد القليل من المعلومات اللازمة لتعلم المعرفة والمهارات في مجال ريادة الأعمال كما أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بمستوي وعي المعلمين قبل الخدمة بثقافة ريادة الأعمال ليكونوا قادرين علي تعليم الأجيال القادمة، كما أكدت الدراسة علي أهمية تشجيع ريادة الأعمال لدي المؤسسات والحكومات، واتفق البحث الحالي مع الدراسة علي أهمية خصائص ريادة الأعمال وممارسة صنع القرارفي المواقف المختلفة، بينما اختلف البحث الحالي عن الدراسة من حيث الرؤية الاستشرافية لدي طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة في ريادة الأعمال وجودة الأداء لتلبية حتياجات سوق العمل ومواجهة البطالة .
- **دراسةٍ Saif ,Abdul Rahaman2018** : بعنوان إعداد الطفل ليصبح رائد أعمال، إطار مستقبلي، وهدفت الدراسة علي تسليط الضوء علي أهمية تكوين

الطفل رائد للأعمال من مرحلة رياض الأطفال لتكوين رواد أعمال عالميين يخدمون قطاعات تنموية متعددة لذلك،وتربية الطفل ليكون مجازفاً ويكون لديه فكرة إبداعية ويقوم بتنفيذها وهي مهارة القرن الحادي والعشرين ولذا فإنها ستحقق الكثير من الفوائد في مختلف مجالات التنمية المستدامة التي تهدف إليها الدراسة، حيث تناقش المقاربات التربوية المحورية ليصبح الطفل رائد أعمال، وتوصلت الباحثة بتطوير منهج التعلم بالاكتشاف الموجه نحو الهدف ومنهج تحويل الأفكار القيمة للأطفال إلي مشاريع ريادية وتقييم التأثير الإبداعي علي الطفل ونهج نمو رواد الأعمال، وتوصلت الباحثة إلي وضع السيناريوهات المتوقعة لتحقيق هذه التوجهات، وهي تدريس الفلسفة للأطفال وسيناريو إتحاد رواد الأعمال للأطفال، وسلاسل الانجازات لرواد الأعمال من الأطفال، واتفق البحث الحالي مع الدراسة حول الاهتمام بريادة الأعمال لدي الأطفال الصغار بداية من مرحلة رياض الأطفال لأنها المرحلة الحاسمة عند الأطفال، واختلف البحث الحالي عن الدراسة من حيث العينة حيث ركزت الدراسة علي أطفال رياض الأطفال بينما البحث الحالي يتناول عينة من الطالبات بكليات التربية للطفولة المبكرة وجودة الأداء لديهن لمواجة البطالة مستقبلاً.

مدي استفادت الباحثة من دراسات هذا المحور في :

١- ضرورة الوعي بثقافة ريادة الأعمال وتطويرالمهارات لدي الطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة ، كما في دراسة (أية جابر ٢٠٢٤، ودراسة سامية محمد ٢٠٢٣م) والتعرف علي مستوي التفكير الايجابي في ريادة الأعمال كما في دراسة (أسامة أحمد عطا ٢٠٢٢م) .

٢- تحديد منهجية علمية منطقية سليمة تتناسب وموضوع البحث الحالي .

٣-الاستفادة من الاطار النظري بدراسة زينب علي محمد ٢٠٢٠م، ودراسة محمد عبدالوهاب حامد ٢٠٢٠م، في الوقوف علي واقع ريادة الأعمال وتطوير البحث فيه، وتوضيح المعوقات التي تعترض تحقيق ريادة الأعمال

لدي الطالبات المعلمات للطفولة المبكرة لتلبية احتياجات سوق العمل مستقبلاً .

٤- الاستفادة من الدراسات الأجنبية وعرضها بطريقة منهجية لتدعيم البحث واتباع نهج أكثر شمولية لأمن المعلومات بالمؤسسات الحكومية، وتسليط الضوء علي أهمية تكوين معلمات رياض الأطفال مستقبلاً كرائدة أعمال في سوق العمل، كما في دراسة Burcu 2018، ودراسة saifabdul 2018 ، وتوضيح تصور مقترح لنشر ثقافة ريادة الأعمال بين الطالبات المعلمات كما في دراسة جمال مصطفي محمد ٢٠٢٠م .

المحور الثاني: دراسات خاصة باحتياجات سوق العمل والكفايات الأدائية لمواجهة البطالة وتتضح في:

- **دراسة دلال عبدالله ٢٠٢٣** : بعنوان دور التخطيط في برامج التعليم المستمر للتأهيل لسوق العمل من وجهة نظر معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية للكبار في منطقة الرياض، وهدفت الدراسة إلي التعرف علي دور التخطيط في برامج التعليم المستمر للتأهيل لسوق العمل، واشتملت عينة الدراسة علي (٦٥) معلم ومعلمة، واعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي كمنهج للدراسة، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وتوصلت إلي مجيء المتوسط العام لدور التخطيط في برامج التعليم المستمر للتأهيل لسوق العمل من وجهة نظر معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية للكبار في منطقة الرياض بدرجة استجابة (عالية جداً) وأوصت الدراسة بضرورة توفير بنية تحتية تساعد علي علاج المشكلات الإدارية التي قد تنتج أثناء إعداد برامج التعليم المستمر، واتفق البحث الحالي مع الدراسة حول تلبية احتياجات سوق العمل والنظر إليه لسد احتياجات الأفراد ومواجهة البطالة، واختلف البحث الحالي عن الدراسة من حيث العينة التي طبقت عليها البحث وهن طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة ومدي احتياجتهن لسوق العمل ومواجهة البطالة .
- **دراسة صابرين عبدالعاطي لبيب ٢٠٢٢** : بعنوان كفايات الأداء المهني لمعلمات الطفولة المبكرة وتطلعات رؤية ٢٠٣٠ بجمهورية مصر العربية، وهدفت إلي معرفة مستوي كفايات الأداء المهني لمعلمات الطفولة المبكرة في ضوء تطلعات رؤية جمهورية مصر العربية

لتضمينها ضمن مهارات المستقبل إعمالاً بما جاء في رؤية ٢٠٣٠ بمحاور التنمية المستدامة في محورها الاجتماعي الذي ركز علي مجال التدريب والتعليم المستمر لمواكبة مستجدات العصر بالإضافة إلي وضع خطة علاجية مقترحة لتحسين كفايات الأداء المهني لدي المعلمات، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة الموضوع، وطبقت استبانة علي ٣٧٠ معلمة من معلمات الطفولة بمحافظة الاسكندرية في خمس إدارات تعليمية، وتوصلت الدراسة إلي أنه يوجد تفاوت في درجات مستويات الأداء والنمو المهني حيث جاء متوسط عام الكفايات منخفض في مجال البحث الأكاديمي والتخصصي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات الطفولة المبكرة المؤهلات تأهيل جامعي مقارنة بذويهم صاحبات المؤهلات الأقل علي استبانة التطور المهني لصالح المعلمات ذوي المؤهلات الأعلي وخريجات كليات التربية، واتفق البحث الحالي مع الدراسة في معرفة مستوي كفايات الأداء المهني لمعلمات الطفولة المبكرة وطالبات كليات التربية للطفولة المبكرة وإعدادهن مستقبلا لتلبية احتياجات سوق العمل، واختلف البحث الحالي مع الدراسة من حيث تطبيق ريادة الأعمال وممارستها لدي طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة واختلف البحث الحالي أيضاً عن الدراسة في عينة البحث المستخدمة وهي طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة والدراسة تطبق علي معلمات الطفولة المبكرة .

- **دراسة St.ummi Hanik,et al ٢٠٢٢** : بعنوان فعالية نموذج التعلم اليومي في سوق العمل لتعزيز شخصية رائد الأعمال في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، وهدفت الدراسة إلي إنشاء دليل لنموذج التعلم اليومي للسوق لتعزيز شخصية ريادة الأعمال في مرحلة الطفولة المبكرة، وهدفت إلي تسليط الضوء علي إستخدام واختبار هذا النموذج التعليمي من خلال تضمينه في المنهج الدراسي، وتناولت الدراسة تنفيذ نموذج تعلم ليوم السوق من خلال قيام الأطفال بعرض منتجات متنوعة والقيام ببعها حيث يتعلم الأطفال كيفية تقديم منتجاتهم لأصدقائهم، والمعلمين وغيرهم، ويتم تنفيذ هذا النشاط في شكل بارز أو معرض تنظمه المدرسة وهوجزء من الأنشطة التعليمية اليومية في رياض الأطفال، واستخدمت الدراسة التحليل النوعي والكمي وتقنيات جمع البيانات ومقابلات وملاحظات، وتوصلت

الدراسة إلي أن مرحلة رياض الأطفال بحاجة إلي نموذج تعليمي يمكن أن يعزز ريادة الأعمال ويتم تنفيذ نموذج التعلم ليوم السوق ليس فقط خارج الصف الدراسي ولكن داخله أيضاً، كما أثبتت نموذج التعلم ليوم السوق فعاليته في تعزيز الشخصية الريادية للأطفال، واتفق البحث الحالي مع الدراسة حيث التلبية لسوق العمل واحتياجاته بينما اختلف البحث الحالي عن الدراسة من خلال عينة الدراسة التي تركز علي طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة وتمهيدهم لتلبية احتياجات سوق العمل ومواجهة البطالة من خلال تنفيذ مشاريع ومنتجات صغيرة مستقبلاً .

- **دراسة الفيفي والدعجاني والقحطاني ٢٠٢١ :** بعنوان دور برامج التعليم المستمرفي المؤسسات المجتمعية غير الربحية في تهيئة المرأة لسوق العمل، وهدفت الدراسة إلي التعرف علي دور برامج التعليم المستمر المقدمة في المؤسسات المجتمعية غير الربحية في تهيئة المرأة لسوق العمل، وقد تكون مجتمع الدراسة من المؤسسات المجتمعية غير الربحية بمدينة الرياض (جمعية النهضة وجمعية بنيان) التي تقدم برامج تعليمية وتدريبية للمرأة واشتملت عينة الدراسة علي (٢٠٩) امرآة، واستخدمت الباحثات المنهج الوصفي التحليلي كمنهج للدراسة، وتوصلوا إلي أن دور برامج التعليم المستمر المقدمة في المؤسسات المجتمعية غير الربحية في تهيئة المرأة لسوق العمل بدرجة مرتفعة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، واتفق البحث الحالي مع الدراسة حول تلبية احتياجات سوق العمل وبرامج التعليم المستمر والتدريبات المستمرة لتلبية ذلك ومواجهة البطالة، واختلف البحث الحالي عن الدراسة من حيث العينة حيث يركز البحث الحالي علي عينة من طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة وجودة أدائهن لتلبية احتياجات سوق العمل مستقبلاً ومواجهة البطالة بينما الدراسة تركز علي المرأة بصفة عامة .
- **دراسة ابتهال محمد أسعد (٢٠٢١) :** بعنوان دور مشرفي رياض الأطفال في تطوير مهارات الأداء التعليمي لمعلمات رياض الأطفال بلواء الأغوارالشمالية، وهدفت إلي التعرف علي دور مشرفي رياض الأطفال في تطوير مهارات الأداء التعليمي لمعلمات رياض الأطفال بلواء الأغوار الشمالية والوقوف علي دلالات الفروق الاحصائية بين متوسطي تقديرات أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي

القائم علي الأسلوب المسحي وتكونت عينة الدراسة من ٦١ معلمة، وتوصلت الدراسة إلي أن مجال تنفيذ التدريس احتل المرتبة الأولي بينما جاء مجال التقويم في المرتبة الأخيرة كما بينت أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي تقديرات عينة الدراسة علي مجالات الأداء تبعاً لاختلاف متغير التخصص لصالح تقديرات ذوات التخصصات الآخري ووجود فروق ظاهرية تبعاً لاختلاف متغير المؤهل العلمي ولصالح الدراسات العليا، واتفق البحث الحالي مع الدراسة في أهمية المهارات الأدائية التي يجب أن تتحلي بها معلمات رياض الأطفال، واختلف البحث الحالي مع الدراسة من حيث العينة لأن عينة البحث تطبق علي طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة وتحليهم بريادة الأعمال مستقبلا لتلبية احتياجات سوق العمل .

- **دراسة عبدالوهاب جناد (٢٠٢١)** : بعنوان جودة الأداء التعليمي، دراسة مقارنة بين عينة من أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة مستغانم وجامعة السلطان قابوس، وهدفت إلي مقارنة مستوي جودة الأداء التعليمي لدي أعضاء هيئة التدريس في كل من جامعتي السلطان قابوس – سلطنة عمان وجامعة مستغانم بالجزائر،واستخدم المنهج الوصفي التحليلي للمقارنة بين أدائي أفراد عينة الدراسة،ولجمع بيانات الدراسة تم بناء إستبانة تكونت من ٤٢ فقرة كما استخرجت معاملات الصدق والثبات للأداة، وطبقت علي عينة عشوائية تكونت من ٦٦ أستاذ منهم ٣١ يمثلون جامعة السلطان قابوس و٣٥ يمثلون جامعة مستغانم، وتوصلت الدراسة إلي وجود فروق دالة إحصائياً بين أداء أساتذة جامعة السلطان قابوس وأداء أساتذة جامعة مستغانم تعزي لمتغيري الرتبة الأكاديمية والنوع الإجتماعي لصالح أساتذة جامعة السلطان قابوس، كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الكفاءة المرتبطة بأخلاقيات مهنة التدريس، وتنفيذ المحاضرة والكفاءة المرتبطة بالتحفيز والتفاعل والاتصال بين أساتذة جامعة السلطان قابوس وأساتذة جامعة مستغانم ولصالح أساتذة جامعة السلطان قابوس، بينما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأدائين في الكفاءات المرتبطة باستعمال وسائل التعليم وتقنياته وبتقييم الطلبة، واتفق البحث الحالي مع الدراسة حول ضرورة جودة الأداء التعليمي وضرورة الكفاءة الأدائية في التعليم،

واختلف البحث الحالي مع الدراسة حول تلبية احتياجات سوق العمل من خلال ريادة الأعمال وجودة الأداء لدي الطالبات بكليات التربية للطفولة المبكرة عينة البحث الحالي.

- **دراسة عبدالله حمود حمد (٢٠٢٠)** : بعنوان تصور مقترح لتوطين الإشراف التربوي بالمدارس في مدينة حائل التعليمية من وجهة نظر مديري المدارس، وهدفت إلي تحديد أبرز الكفايات المهنية (الشخصية والعلمية والأدائية) التي يجب أن تتوفر في المعلم داخل المدرسة ليصبح مشرف مقيم علي زملائه في نفس التخصص وكذلك الأساليب الإشرافية التي من شأنها تنمية المعلمين مهنياً والوقوف علي مدي تناسب الأساليب الإشرافية مع أنماط اللإشراف حسب الخبرة المهنية للمعلمين في ضوء التوطين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الوثائقي التحليلي وأستخدمت الدراسة أداة الاستبانة مطبقة علي عينة من المشرفين وعددهم ٦٠، وتوصلت إلي الكفايات المهنية معتمدة ومرتبة حسب الأهمية الشخصية والعلمية والأدائية ومن ثم التوصل إلي الأساليب الإشرافية التي من شأنها تنمية المعلمين مهنياً وتحديد العلاقة بين الأنماط والخبرة المهنية للمعلمين، واتفق البحث الحالي مع الدراسة من حيث أهمية الكفايات الأدائية والتشجيع عليها لدي المتخصصين تربوياً، واختلف البحث الحالي مع الدراسة من حيث العينة لأن البحث يركز علي طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة في الكفايات الأدائية لديهن في ريادة الأعمال لتلبية احتياجات سوق العمل ومواجهة البطالة مستقبلاً .
- **دراسة نرمين زين العابدين (٢٠٢٠)** : بعنوان مدي موائمة كفاءة معلمات رياض الأطفال بمدينة حائل مع متطلبات سوق العمل حسب رؤية ٢٠٣٠ بالمملكة العربية السعودية،وهدفت الدراسة إلي تحديد الاحتياجات التدريبية ومدي موائمة معلمات رياض الأطفال كمخرج تعليمي لكلية التربية من حيث جودة مناهج رياض الأطفال وتوافق معلمات رياض الأطفال مع متطلبات سوق العمل وتطبيق الاستراتيجية ومساهمة الادارة التعليمية بمدينة حائل في تطوير جودة أداء معلمات رياض الأطفال في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، وتم استخدام المنهج الوصفي بصورته المسحية حيث تم اختيارعينة طبقية عشوائية قوامها (٧٥) معلمة من معلمات رياض الأطفال وزعت عليها أداة البحث، وهي إستبانة مكونة من (٦٤) فقرة وتم التأكد من صدقها وثباتها وبعد

تحليل البيانات التي تم جمعها تبين وجود حاجات تدريبية بدرجة كبيرة لتحسين جودة معلمات رياض الأطفال بمدينة حائل للتوافق مع متطلبات سوق العمل حسب رؤية ٢٠٣٠، وتوصلت الدراسة الي مساهمة الادارة التعليمية بمدينة حائل في تطوير جودة أداء معلمات رياض الأطفال كأحد مراحل تطوير معلمات رياض الأطفال لدي عينة البحث بدرجة عالية، واتفق البحث الحالي مع الدراسة في ضرورة المؤامة لمتطلبات سوق العمل ومواجهة البطالة، واختلف البحث الحالي مع الدراسة من حيث عينة البحث لأنه يطبق علي عينة من طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة برؤية استشرافية مستقبلية لريادة الأعمال بينما الدراسة تطبق علي معلمات رياض الأطفال ورؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ .

- **دراسة صفاء جميل عبدالرحيم (٢٠١٦)** : بعنوان أنموذج إداري مقترح لتحقيق جودة أداء مديري المدارس الثانوية في الأردن في ضوء معايير القيادة الفعالة، وهدفت الدراسة إلي تقديم أنموذج إداري مقترح لتحقيق جودة أداء مديري المدارس الثانوية في الأردن في ضوء معايير القيادة الفعالة، وتكونت مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المدارس الثانوية التابعة لمديرات التربية والتعليم التابعة لمحافظات المملكة موزعين علي ثلاث أقاليم (إقليم الشمال،إقليم الوسط،إقليم الجنوب) إذ يبلغ تعدادهم الكلي (٢٠١٩١) معلماً ومعلمة، وقد تم اختيار أفراد عينة الدراسة من هذه الأقاليم بطريقة طبقية عشوائية لتصبح عينة الدراسة (١١٥٠) معلماً ومعلمة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم توزيعها علي عينة الدراسة، وتوصلت إلي أن درجة تقدير واقع جودة أداء مديري المدارس الثانوية في الأردن في ضوء معايير القيادة الفعالة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة كانت بدرجة متوسطة ووجود فروق في تقدير واقع جودة أداء مديري المدارس الثانوية في الأردن في ضوء معايير علاقة المدرسة بالمجتمع المحلي تعزي إلي الجنس ولصالح المعلمين وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع جودة أداء مديري المدارس في ضوء معايير القيادة الفعالة لتعزي لسنوات الخبرة، واتفق البحث الحالي مع الدراسة حول أهمية جودة الأداء التعليمي في ضوء معايير قيادية فعالة، واختلف البحث الحالي

مع الدراسة حول تلبية احتياجات سوق العمل لدي الطالبات بكليات التربية للطفولة المبكرة عينة البحث من خلال ريادة الأعمال وجودة أدائهم أثناء العملية التعليمية .

- **دراسة الطاهر محمد (٢٠١٥)** : بعنوان تحسين جودة الأداء لعضو هيئة التدريس الجامعي (ليبيا نموذجاً)، وهدفت الدراسة إلي السعي وراء الرفع من مستوي الأداء المؤسسي وتعميم ثقافة توكيد الجودة بمفهومها الشامل بالجامعة، وتبني عملية التحسين المستمر للأداء المؤسسي والأكاديمي من أجل الارتقاء بمستوي الكفاءة والفعالية والقدرة التنافسية لخريجتها وإرضاء المستفيدين وكسب ثقتهم من العملية التعليمية المقدمة بهدف تحقيق الجودة الشاملة، وتتبع الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتبر من بين أكثر المناهج المستخدمة في هذا النوع من الدراسات لإمكانية استقصاء عينة الدراسة في مؤسسات التعليم العالي حول مدي جودة الممارسات والاجراءات المبنية في برامج الدراسات العليا وتقويم الطلبة وقبولهم، وضمت عينة الدراسة من (٢٠١) عضو هيئة التدريس، ووزع عليهم استبانة علمية في ضوء المعايير والأسس الموضوعية من قبل مركز ضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم العالي بلبيا، وتوصلت الدراسة إلي الاهتمام بمعايير القبول والدراسة والامتحان بإجراءات التقويم السليمة لنجاح المؤسسة في تحقيق أهدافها، ووجود قصور في فهم العديد من أعضاء هيئة التدريس لقضية الإشراف الأكاديمي، الإهتمام بالجانب التربوي وذلك بالتركيز علي الأنشطة العلمية المختلفة التي تمثل الجانب التكميلي للمنهج في اكساب المهارات المختلفة، واتفق البحث الحالي مع الدراسة حول جودة الأداء وأهميتها الفعالة للأعضاء سواء هيئة التدريس وجودة أداء الطالبات، بينما اختلف البحث الحالي عن الدراسة من حيث ريادة أعمال الطالبات بكليات التربية للطفولة المبكرة وجودة الأداء لتلبية احتياجات سوق العمل.

مدي الاستفادة من عرض دراسات هذا المحور :

من خلال عرض الدراسات السابقة العربية والأجنبية يمكن استخلاص مدي الاستفادة منها في:

١- تكوين الأفكار المبنية علي ما توصلت الدراسات السابقة اليه ومناقشتها في البحث الحالي .

٢- معرفة مستوي كفايات الأداء المهني لمعلمات الطفولة في ضوء تطلعات رؤية جمهورية مصر العربية ومهارات المستقبل للمعلمات في ضوء رؤية ٢٠٣٠ والتخطيط لبرامج التعليم المستمر للتأهيل لسوق العمل، كما في دراسة صابرين عبدالعاطي ٢٠٢٢م، ودراسة دلال عبدالله ٢٠٢٣م، والتعرف علي دليل لنموذج التعلم اليومي لسوق العمل وتعزيز شخصية ريادة الأعمال في مرحلة الطفولة المبكرة، كما في دراسةstummi 2022 .

٣- الصياغة المناسبة لعنوان البحث الحالي ومشكلته البحثية .

٤- الاستفادة من المنهج المستخدم وإعداد وعرض الإطار النظري والجوانب التي يغطيها هذا البحث كما في دراسة ابتهال محمد ٢٠٢١م، ودراسة عبدالله حمود ٢٠٢٠ م .

٥- رفع مستوي الآداء المؤسسي والأكاديمي والارتقاء بمستوي الكفاءة والفعالية والقدرة التنافسية للخريجات، كما في دراسة الطاهر محمد ٢٠١٥م، وضرورة تحديد الاحتياجات التدريبية ومدي مواءمة معلمات رياض الأطفال كمخرج تعليمي من حيث جودة المقررات الدراسية التي تقدم للخريجات، كما في دراسة نرمين زين العابدين ٢٠٢٠م .

مشكلة البحث :

نظراً للضغوط والمشكلات التي بدأت تفرض نفسها علي المؤسسات التربوية، والانفجار المعرفي المتزايد في مختلف المجالات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والتربوية وغيرها من المجالات التي تسعي لها الخريجات مستقبلاً واحتياجات سوق العمل لهن، أصبح مجال ريادة الأعمال ضرورة حتمية مستقبلية لدي الطالبات للتغلب أيضاً علي حل المشكلات الحياتية المختلفة .

ونظراً لأن المقررات الدراسية والهيئة التدريسية هي العمود الفقري لنجاح العمل الجامعي وتحقيق أهداف الخريجات بشكل عام، باعتبار أن المستوي العلمي والثقافي والجوانب الاجتماعية والعقلية والنفسية هي محددات أساسية أيضاً في الدعامة الرئيسية لتغيير سلوك الطالبات وكفاءتهم وتفعيل دورهم في مختلف جوانب العملية التربوية التعليمية والتي من نتائجها الخريجات بكليات التربية للطفولة المبكرة .

من هنا ظهرت مشكلة البحث الحالي التي تسعي الباحثة إلي دراستها والتعرف علي الكفايات الآدائية التي تعين الطالبات المعلمات علي التحلي بريادة الأعمال لمواجهة سوق العمل مستقبلاً بعد ذلك، فعلي هذا الأساس يأتي البحث الحالي بهدف التعرف علي واقع ريادة الأعمال لدي الطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة، وتوعيتهم بالكفايات الآدائية الهامة التي تعينهم علي سد احتياجات سوق العمل مستقبلاً، وبعد الاطلاع علي العديد من الدارسات السابقة العربية والأجنبية في هذا المجال مثل دراسة (آية جابر ٢٠٢٤م، ودراسة سامية محمد ٢٠٢٣م، ودراسة عهود عبدالله ٢٠٢٣م، ودراسة أسامة أحمد ٢٠٢٢م، ودراسة دلال عبدالله ٢٠٢٣م، ودراسة صابرين عبدالعاطي ٢٠٢٢م، ودراسة الفيفي ٢٠٢١م، ودراسة ابتهال محمد ٢٠٢١م ودراسة عبدالوهاب جناد ٢٠٢١م، ودراسة عبدالله حمود ٢٠٢٠م، ودراسة زينب علي ٢٠٢٠م)، وكذلك بعض الدراسات الأجنبية المرتبطة بطبيعة البحث والتي تؤكد أهميته في مصر(دراسة najmonnisa 2021، ودراسة Burcu 2018، ودراسة Saifabdul 2018، ودراسة Stummi 2022) تبين ضرورة الوقوف والتعرف علي الكفايات الأدائية لدي طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة في ريادة الأعمال لتلبية إحتياجات سوق العمل ومواجهة البطالة مستقبلاً، واتضح أيضاً من الدراسة والتطبيق الميداني التي قامت به الباحثة علي عينة من الطالبات المعلمات بالبرامج الدراسية بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة والزقازيق، وعرض موجز للعديد من نتائج البحوث العلمية ذات الصلة بأهمية الموضوع، وأن كثير من الدراسات السابقة أيضاً أغفلت توضيح الكفايات الأدائية في ريادة الأعمال لتلبية إحتياجات سوق العمل ومواجهة البطالة، **ومن ثم جاءت فكرة البحث الحالي :** الكفايات الأدائية لدي طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة في ريادة الأعمال لتلبية إحتياجات سوق العمل ومواجهة البطالة، **وأكد ذلك نتائج العديد من الدراسات السابقة والتي منها :**

- الوقوف علي واقع ريادة الأعمال وتطوير البحث فيه، وتوضيح المعوقات التي تعترض تحقيق ريادة الأعمال لدي الطالبات المعلمات للطفولة المبكرة وتلبية احتياجات سوق العمل مستقبلاً كما في دراسة زينب علي محمد ٢٠٢٠م، ودراسة محمد عبدالوهاب حامد ٢٠٢٠م،والتعرف علي

مستوي التفكير الايجابي في ريادة الأعمال كما في دراسة (أسامة أحمد عطا ٢٠٢٢م) .

- تسليط الضوء علي أهمية تكوين معلمات رياض الأطفال مستقبلاً كرائدة أعمال في سوق العمل، كما في دراسة Burcu 2018، ودراسة saifabdul 2018، وتوضيح تصور مقترح لنشر ثقافة ريادة الأعمال بين الطالبات المعلمات كما في دراسة جمال مصطفي محمد ٢٠٢٠م .
- التخطيط لبرامج التعليم المستمر للتأهيل لسوق العمل، كما في دراسة صابرين عبدالعاطي ٢٠٢٢م، ودراسة دلال عبدالله ٢٠٢٣م، والتعرف علي دليل لنموذج التعلم اليومي لسوق العمل وتعزيز شخصية ريادة الأعمال في مرحلة الطفولة المبكرة، كما في دراسة2022 stummi .
- رفع مستوي الآداء المؤسسي والأكاديمي والارتقاء بمستوي الكفاءة والفعالية والقدرة التنافسية للخريجات، كما في دراسة الطاهر محمد ٢٠١٥م، وضرورة تحديد الاحتياجات التدريبية ومدي مواءمة معلمات رياض الأطفال كمخرج تعليمي من حيث جودة المقررات الدراسية التي تقدم للخريجات، كما في دراسة نرمين زين العابدين ٢٠٢٠م .

في ضوء ما سبق من عرض نتائج الدراسات والأبحاث السابقة يحاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيس التالي :

ما الكفايات الأدائية التي تمتلكها الطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة في ريادة الأعمال لتلبية إحتياجات سوق العمل ومواجهة البطالة ؟

ويتفرع من السؤال الرئيس السابق الأسئلة الفرعية التالية :

١- ما الاطار المفاهيمي للكفايات الأدائية للطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة ؟

٢- ما واقع ريادة الأعمال لدي الطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة ؟

٣- ما أهم المعوقات لممارسة ريادة الأعمال للطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة ؟ وكيفية التغلب علي هذه المعوقات ؟

٤- ما أهم الاحتياجات التدريبية للطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة لمواجهة سوق العمل مستقبلاً ؟

٥- ما أهم الإستراتيجيات التربوية التي يقدمها أعضاء هيئة التدريس بالكلية لتلبية احتياجات سوق العمل ومواجهة البطالة لدي الطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة ؟

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلي :

١- التعرف على الإطار المفاهيمي للكفايات الأدائية للطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة .

٢- الوقوف علي واقع ريادة الأعمال لدي الطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة.

٣- التعرف علي أهم المعوقات لممارسة ريادة الأعمال للطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة، وكيفية التغلب علي هذه المعوقات .

٤- الوصول علي أهم الاحتياجات التدريبية للطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة لمواجهة سوق العمل مستقبلاً .

٥- تقديم أهم الإستراتيجيات التربوية من قبل أعضاء هيئة التدريس بالكلية لتلبية احتياجات سوق العمل ومواجهة البطالة لدي الطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة .

أهمية البحث : يمكن أن تتحدد أهمية البحث فيما يلي :

أولاً: الأهمية النظرية للبحث التي تتضح في:

١- تسليط الضوء علي أهمية موضوع الكفايات الأدائية لدي الطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة في ريادة الأعمال لتلبية إحتياجات سوق العمل ومواجهة البطالة.

٢- أهمية موضوع البحث، في التعرف علي أهم المعوقات لممارسة ريادة الأعمال للطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة، وكيفية التغلب علي هذه المعوقات ووضع تصور مقترح مستقبلاً يفيد الطالبات بعد التخرج .

٣- إلقاء الضوء علي أهم الإستراتيجيات التربوية من قبل أعضاء هيئة التدريس بالكلية لتلبية احتياجات سوق العمل ومواجهة البطالة لدي الطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة .

٤- قلة البحوث العربية حول ريادة الأعمال للطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة، وأبحاث خاصة باحتياجات سوق العمل ومواجهة البطالة .

٥- الوقوف علي أهم الاحتياجات التدريبية والآليات والمقترحات التي تفيد الطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة بعد التخرج في المجال الريادي والانضمام لسوق العمل مستقبلاً .

ثانياً: الأهمية التطبيقية للبحث التي تتضح في :

١- يمد هذا البحث الطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة بأساليب جديدة لممارسة ريادة الأعمال لتلبية احتياجات سوق العمل مستقبلاً .

٢- توعية القيادات الجامعية بأهمية المقررات الدراسية الاتي يقمن بتدريسها للطالبات المعلمات وتشجعهم علي ممارسة ريادة الأعمال وتلبية احتياجات سوق العمل مستقبلاً.

٣- توجيه إهتمام المسئولين ومصممي برامج التدريب في مجال تربية الطفل والقائمين علي إعداد وتدريب الطالبات المعلمات في تأهيلهم وتزويدهم بالمعارف والمعلومات المتعلقة باحتياجات سوق العمل .

٤- تقديم ارشادات ونصائح من خلال الاهتمام بتوفير دورات تدريبية وورش عمل للطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة أثناء الدراسة وتثقيفهم في مجال ريادة الأعمال .

٥- تسهم الدراسة الحالية في جذب إهتمام الباحثين لإجراء المزيد من الدراسات المستقبلية حول موضوع ريادة الأعمال، واحتياجات سوق العمل .

مصطلحات البحث :

تتحدد مصطلحات البحث على النحو التالي:

الكفايات الأدائية

هي عبارة عن القدرة والمهارة التي ستحصل عليها المعلمة، ولها تأثير مباشر علي تعلم الأطفال، وكذلك فهي القدرة علي استعمال مهارات خاصة ومهارات مهنية لتلبية متطلبات موقف معين .

(انشراح، ٢٠١٥، ١١٨)

تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها المعارف والمهارات والقدرات التي يجب أن تتحلي بها الطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة والتي تمتلكها وتساعدها علي التدريب علي الأطفال مستقبلاً وممارسة مهنتها بسهولة وتمكن .

طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة

تعرف إجرائياً بأنها الطالبة المعلمة للطفولة المبكرة داخل كلية التربية للطفولة المبكرة، والتي أتمت واحد وعشرون عاماً كمرحلة عمرية نظراً لكونها الفئة العمرية المطابقة لشروط منظمة العمل الدولية.

ريادة الأعمال

هي استعداد لتأسيس مشروع جديد أو مؤسسة، وتقبل المسؤولية الكاملة عن النتائج غير المؤكدة، بمجموعة من الأفكار والطرق التي تمكن من خلق وتطوير نشاط ما عن طريق مزج المخاطرة والابتكارأو الابداع والفاعلية في تسيير وإدارة الأنشطة والأعمال وذلك ضمن مؤسسة جديدة أو قائمة.

(المبيرك، ٢٠١٤، ٨٩)

تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها إلمام الطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة بالمهارات المصاحبة لتنفيذ أعمال جديدة ومبتكرة للتكيف مع متطلبات سوق العمل ومزاولة ريادة الأعمال بقدرة متميزة .

سوق العمل

هي الوظائف المتاحة في القطاع الحكومي والخاص والمؤسسات التعليمية والقطاعات المختلفة لتلبية احتياجات القطاع الخاص ومؤسساته الأهلية من الكوادر المؤهلة وتشغيلهم فيه بما يتوافق مع تخصصاتهم وبما يتلائم مع الفرص الوظيفية المتاحة . (الورثان، ٢٠١٩، ٢٧١)

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه الوظائف المتاحة للخريجات بكليات التربية للطفولة المبكرة في القطاع الحكومي والخاص في جميع أنحاء جمهورية مصر العربية بفرصة عمل ميسرة ومهيأة للخريجات .

البطالة

هي التعطل أو التوقف الجبري أو الاختياري في بعض الأحيان لجزء من القوة العاملة ورغبتها في العمل والانتاج، وهي حالة من عدم توافر العمل لشخص راغب في مهنة

تتفق مع استعداداته وقدراته، وهم أفراد في سن العمل قادرون ويقبلون علي الأجر السائد لكن لا يجدونه . (سميرة، ٢٠١٢، ٧٥)

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها عدم الاستخدام الكامل لقوة العمل والانقطاع عن أي فرصة عمل للطالبات بعد التخرج، وقلة السماح لهم بفرص متاحة لشغل تخصصاتهم المختلفة.

منهج البحث :

استخدم البحث **المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته** لطبيعة البحث في إطارالطريقة الوصفية التحليلية، وأيضاً لجمع بيانات ومعلومات يمكن تصنيفها وتحليلها للاستفادة منها في التعرف علي الكفايات الأدائية لدي الطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة في ريادة الأعمال وتلبية إحتياجات سوق العمل ومواجهة البطالة لديهن .

أدوات البحث:

إستبانة موجهة للطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة وجامعة الزقازيق: قامت الباحثة بتصميم إستبيان موجه للطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة والزقازيق بالبرامج الدراسية التالية بالمستوي الرابع وهي (برنامج اعداد معلمات رياض الأطفال البرنامج العام بالمنصورة والزقازيق – برنامج اعداد معلمات التأهيل المهني للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بالمنصورة – برنامج اعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الانجليزية بالمنصورة والزقازيق – برنامج اعداد معلمات الأنشطة المتكاملة بنظام منتسوري بالمنصورة، وبرنامج دور الحضانة بالزقازيق) بهدف الوقوف علي الكفايات الأدائية لدي الطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة في ريادة الأعمال لتلبية إحتياجات سوق العمل ومواجهة البطالة. (من اعداد الباحثة)

حدود البحث:

حدود الموضوع : (الكفايات الأدائية – الطالبات بكليات التربية للطفولة المبكرة – ريادة الأعمال – إحتياجات سوق العمل – مواجهة البطالة) تقتصر حدود البحث الموضوعية على الكفايات الأدائية لدي الطالبات بكليات التربية للطفولة المبكرة في ريادة الأعمال وتلبية إحتياجات سوق العمل ومواجهة البطالة لديهن .

الحدود المكانية: تم تطبيق البحث الحالي على عينة من الطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة بالمستوي الرابع بالبرامج الدراسية المختلفة بجامعة المنصورة وجامعة الزقازيق.

الحدود الزمانية : تم تطبيق أداة البحث خلال الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م.

الحدود البشرية : يقتصر البحث الحالي على عينة ممثلة من الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة والزقازيق، وعددهم(٢٩٤) طالبة، ببرنامج اعداد معلمات رياض الأطفال البرنامج العام (١٦١) طالبة بالجامعتين، بينما برنامج اعداد معلمات التأهيل المهني للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (٦١) طالبة بجامعة المنصورة، بينما برنامج اعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الانجليزية (٣٦) طالبة بالمنصورة والزقازيق، بينما برنامج اعداد معلمات الأنشطة المتكاملة بنظام منتسوري بجامعة المنصورة (١٨) طالبة، وبرنامج دورالحضانة بجامعة الزقازيق(١٨) طالبة.

الإطار النظري للبحث

يتعرض العالم للعديد من التغيرات المختلفة في كافة المجالات، والتي من أهمها مجال الطفولة ورياض الأطفال لأنهم شباب المستقبل، ولذا يجب الاهتمام بكل ما يخص هذه المرحلة وكل ما يؤثر علي الأطفال وأهمهم المعلمة وهي حجر الأساس المستقبلي للطفل، فلابد من الإعداد الجيد للطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة علي إختلاف تخصصاتهم ودراستهم بالبرامج المختلفة، وتلبية احتياجاتهم وكفاياتهم التي تساعدهم علي التعامل مع الأطفال والتأثير فيهم بطريقة إيجابية .

ولتعدد مهام الطالبات المعلمات تطلب ذلك توافر الكفايات اللازمة والتي يصعب حصرها لأنها تشتق من أهداف المرحلة ومطالب المجتمع وسوق العمل وتقويمها في إطار إستراتيجيات التعليم الذي يتم بالجامعة لتحقيق النمو المهني ورفع كفاءة الأداء في العملية التعليمية ومؤسسات التعليم العالي في القرن الحادي والعشرين، فتواجه العديد من التغيرات الفعالة والتطور الشامل حتي تتمكن من تحقيق التميز والتفوق الريادي إستجابة لهذا التغيرلدي الطالبات بكلية التربية للطفولة المبكرة، والاستفادة من الموارد البشرية وإعادة تصميم للأعمال الإدارية لتحقيق تحسينات في مستوي المعيشة ومواجهة البطالة المقننة مستقبلاً.

فالسنوات الأخيرة شهدت إهتماماً متزايداً بما يعرف بريادة الأعمال Entrepreneurship التي تهتم بإشراك العديد من الطالبات في النشاط الاقتصادي من خلال إقامة المشروعات الصغيرة ومنظمات الأعمال الخاصة وتبني الأفكار الإبداعية لدي الطالبات، كما تزايد الاهتمام بالتحول نحو الجامعة الريادية التي تبني وتصمم مناهجها وتخصصاتها لتخريج طالبات قادرين علي إيجاد فرص العمل في السوق العام، من خلال تعزيز التفكير الريادي والتعليم الريادي وتحفيز الدافعية الريادية لتحسين سبل العيش وإيجاد فرص عمل جديدة وصقل مهارات ريادة الأعمال مما يسهم في توجيههم للعمل المناسب لقدراتهم وإمكاناتهم وتطلعاتهم المستقبلية .(Isa Deveci,2018,1)

وهذا ما أكدت عليه المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم علي أن إصلاح أي نظام تعليمي عبر صقل وتنمية مهارات ريادة الأعمال هو العنصر الأكثر أهمية علي المدي الطويل لعملية التغيير المطلوبة، حيث أن تعليم ريادة الأعمال سوف يؤدي إلي إعداد جيل من أصحاب الفكر الريادي والمشاريع الريادية وبالتالي خلق العديد من فرص العمل والذي يؤدي إلي تنويع اقتصاديات الدول.(المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ٢٠١٤، ٣٢)

وتري الباحثة علي الرغم من الاهتمام الحيوي في بناء القدرات الريادية لدي الطالبات بكلية التربية للطفولة المبكرة ومرور ما يقارب عقد من الزمان علي إصدار تقرير الكفاءات الرئيسية للتعلم مدي الحياة، إلا أنه لم يتم الاتفاق بعد علي العناصر الأساسية لريادة الأعمال باعتبارها كفاءة بحد ذاتها ومهارة نتمكن من تطويرها في إطار العمل المحدد لمكونات هذه الكفاءة من حيث الأداء والمواقف مما يساعدنا علي توفير الأدوات والوسائل التي ستتمكن كليات التربية للطفولة المبكرة من خلالها من تقييم وتطوير هذه الكفاءة الأساسية بشكل مثمر ومتميز ، ويتضح ذلك في الآتي :

المبحث الأول: الكفايات الأدائية للطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة

قبل عرض مفهوم الكفايات أحب أوضح الفرق والتميز بين مصطلحي الكفاءة والكفاية،فالكفاءة والكفاية مستويان أحدهما الحد الأدني والمتوسط للأداء (الكفاية) والثاني الحد الأعلي للأداء (الكفاءة) وتتمثل الكفاءة في القدرة العالية علي العمل والوصول إلي التميز والابتكار والاحتراف، أما الكفاية تعني القدرة علي إنجاز نشاط معين أو تمرين له مستوي

متوسط بطريقة مرضية علي العموم، وعلي ذلك يمكن القول أن الكفاية درجة دون الكفاءة فالطالبة المتوسطة لها كفاية لا كفاءة بينما الطالبة المتميزة لها كفاءة، وبناءاً علي ذلك استخدمت الباحثة الكفايات الأدائية في هذا البحث .

أولاً: الاطار المفاهيمي للكفايات

نظراً لأهمية الكفايات لدي الطالبات بصفة عامة والطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة بصفة خاصة فقد تعددت التعريفات الخاصة بها ويتضح في :

١- مفهوم الكفايات

هي مجموعة من المعارف والمهارات والقدرات والاتجاهات التي ينبغي أن يمتلكها المعلم ويكون قادرعلي تطبيقها بفاعلية واتقانها أثناء التدريس ويتم اكتسابها من خلال برامج الإعداد قبل الخدمة والتدريب والتوجيه أثناء الخدمة . (أميرة، ٢٠١٤،٥٣)

وهي أيضاً امتلاك المعلومات والمهارات والقدرات المطلوبة، كالقدرة علي العمل ومجموعة المهارات والمعارف والاتجاهات التي يمكن اشتقاقها من أدوار الفرد المتعددة . (Houstn,1992,2)

وأيضا قدرات يعبر عنها بعبارات سلوكية تشمل في مجملها جوانب معرفية ومهارية ووجدانية تكون الأداء النهائي المتوقع من المعلمة انجازه بمستوي معين ويمكن ملاحظتها وتقويمها بوسائل مختلفة . (سهيلة، ٢٠٠٤،، ٥٨)

وهي مجموعة من المعارف والمهارات والاهتمامات والقدرات والإبداعات التي تمارس لتغطي الفرد عقلياً وحركياً ووجدانياً قدرة للتكيف مع الظروف المحيطة جميعها للتغلب علي الصعوبات والتحديات لتحقيق الهدف المنشود في العمل .(محمد، ٢٠١٥، ٢٠٣)

وتري الباحثة أن الكفايات تتضح في مجموعة المعارف والمهارات والقدرات التي تمتلكها الطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة للتكيف مع متطلبات سوق العمل ومزاولة ريادة الأعمال بقدرة متميزة .

وهناك العديد من البرامج المتخصصة في إعداد الطالبة المعلمة وتهيئتها للقيام بدورها في مجال التدريس، وتنوعت تلك البرامج حسب الأساس القائمة عليه ولكن من

الاتجاهات الحديثة أن تقوم تلك البرامج علي أساس الكفايات، وإعداد المعلم والتدريب عليها من خلال **مرحلتين هما** (العجيل، ٢٠١٤، ١٦٢) :

المرحلة الأولي : وهي تسمي بمرحلة الطالب المعلم أي أثناء الدراسة من خلال تدريبه علي إتقان التدريس وتقويمه ومدي إكتسابه للمهارات التي سوف يقوم بها .

المرحلة الثانية : وهي المرحلة التي يكون انتهي فيها من دراسته بالكلية ودخل في نطاق التدريس المهني في المدارس وتعتمد هذه الفكرة علي الممارسة بجانب التدريب وذلك من أجل تطوير الأداء المهني وتعتمد علي ثلاث أسس هي:

- كفايات معرفية تتضمن ما لدي المعلم من معلومات وحقائق ومعارف حول ما يدرسه المعلم للطلاب .
- كفايات أدائية أو تدريسية تعتمد علي أداء المعلم داخل الفصل وتشمل كفايات الإعداد والتخطيط والتحضير للدروس وكفايات الأداء المرتبطة بتدريس وتطبيق الدرس ثم كفايات التقويم لنتائج الأطفال .
- تصنيف الكفايات حسب التدرج في الخبرة التربوية من السهل إلي الصعب .
- تصنيف الكفايات في ضوء تحليل السلوكيات المرتبطة بالمادة العلمية وتصنيفها إلي فئات تتضمن كل فئة منها جوانب متعددة كالفهم والمعرفة والادراك والتحليل.

٢- خصائص الكفايات

إن من الضروري التعرف علي بعض الخصائص التي تميزالكفايات عن غيرها ويوضحها (محمد،٢٦٨،٢٠٠٠) :

- تمثل مؤشرات مؤقتة للفعالية المهنية وتخضع لعمليات مستمرة لحساب صدقها .
- تعتمد عليها برامج إعداد المعلم وترتبط بها .
- تيسر وضع أساليب للتقويم بطرق مرجعية المحك .
- تصف النتائج المتوقعة من أداء المهام وما يرتبط بها من معارف ومهارات واتجاهات ضرورية لأداء تلك المهام .
- تقوم علي تحليل الدور أو الأدوار المهنية وكذلك علي تكوين نظري للمسئوليات المهنية.
- يتحدد في ضوئها تقدم المعلم .

ثانياً : الاطار المفاهيمي للأداء

يوجد العديد من المفاهيم الخاصة بمفهوم الأداء التي تتضح في :

١- مفهوم الأداء

يعرف الأداء بأنه نتيجة تفاعل بين السلوك والإنجاز، أو أنه السلوك والناتج معاً مع الميل نحو إبراز الإنجاز، حيث العلاقة الوثيقة بين السلوك والنتائج والإنجاز كما أنه قيام الفرد بالمهام والأنشطة المتنوعة التي تؤدي في النهاية إلي إنجاز العمل المطلوب منه، ويمكن تقييم الأداء من خلال الاعتماد علي معايير محددة موضوعية سلفاً للحكم علي الأداء وتكون نتيجة التقييم إيجابية لو اتفقت نتائج العمل مع تلك المعايير، وتكون سلبية لو ابتعدت عن تلك المعايير . (عريب،٥٦،٢٠١١)

والأداء هو تحقيق الأهداف التنظيمية مهما كانت طبيعية وتنوع الأهداف وهذا التحقيق يمكن أن يفهم في الاتجاه المباشر للنتائج أو بالمفهوم الواسع للعملية التي تؤدي الي نتائج العمل.(عبدالملك، ٢٠٠٠، ٨)

والأداء هو مجموعة من السلوكيات الإدارية ذات العلاقة والمعبرة عن قيام الموظف بأداء مهامه، وتحمل مسئولياته وتتضمن جودة الأداء وحسن التنفيذ والخبرة الفنية المطلوبة في الوظيفة فضلاً عن الاتصال والتفاعل مع المؤسسة . (نضال، ٢٠٠٢، ٥)

فالأداء يتضح من رأي الباحثة بأنها قدرة الطالبة المعلمة علي إنجاز ما يطلب منها ورغبتها في الوصول إلي الغرض المطلوب والمهام التي يجب إكمالها، وقدرتها أيضاً علي إستغلال كافة الفرص المتاحة أمامها من أجل تحقيق الأهداف المرجوه الريادية مستقبلا.

٢-عناصر الأداء

يتكون الأداء من عدة عناصر وتتضح عند (حسين، ٢٠٠٨، ٤٢) في الآتي :

- **القدرة** : وتعني بأن يستطيع العامل أداء العمل الموكل إليه بالدرجة المطلوبة من اللإتقان مقابلاً في ذلك المعايير الموضوعية مسبقاً وتعتبر القدرة بدرجاتها المختلفة حصيلة التفاعل لمتغيرين هامين هما المعرفة والمهارة .

- **المعرفة** : تعبر عن حصيلة المعلومات التي توجد عند الفرد لاتجاه شيء معين، أما المهارة فيقصد بها تطبيق ما يعرفه الانسان واكتساب خبره من هذا التطبيق تساعده علي ثقل قدرته علي ما يقوم به من أعمال .
- **الرغبة** : هي المكون الثاني للأداء، وتتعلق بدوافع الفرد، وهي أصعب من القدرة سواء في تكوينها أو معالجتها أو التنبؤ بها .

وبذلك تؤكد الباحثة أن الأداء يجب أن تتكامل عناصره بأكملها وعند نقص أي عنصر منها لن يتم الوصول إلي النتائج المطلوبة وهي إمكانية الطالبة المعلمة وقدرتها علي أداء العمل وإدراكها للدور المسئولة عنه وكمية الخبرات والمهارات التي تتسم بها والدافعية الداخلية لها وحبها ورغبتها في إنجاز أعمالها المنوطة بها .

ثالثاً : الكفايات الأدائية

بعد التعرف علي ما يخص الكفايات والأداء كل علي حده يجب التعرف علي الكفايات الأدائية للطالبات المعلمات لأنها من المتطلبات التي تحتاجها أثناء دراستها والتي بدونها لن تكمل عملها وأداء الغرض المطلوب منها ويتوقف تطوير تلك الكفايات الأدائية علي رغبتها في العمل في هذا المجال والعمل علي مواكبة التجديد والتغيرات التي تحدث في المجالات المختلفة، وهذه الكفايات مكتسبة من خلال الخبرة والاستمرار في مجال العمل فليس من اللازم أن تكون لدي الطالبة المعلمة بعد تخرجها وانما تحتاج الي بعض الخبرة والتوجيه والارشاد لاعدادها للقيام بأعمالها علي أكمل وجه .

١- مفهوم الكفايات الأدائية

تعرف بأنها امتلاك الانسان لجميع المعارف والاتجاهات والمهارات اللازمة لأداء مهمة ما علي نحو ميسر، ويعتبرها آخرون بقدرة المعلم علي إنجاز أهداف التعلم، وتقاس بمدي خبرتها السابقة أو مستوي التحصيل .

وتري الباحثة بأنها القدرات والمهارات والاتجاهات والمعارف والقيم التي تمتلكها الطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة أثناء العملية التعليمية والخبرات التي تكتسبها وتوجه سلوكها عند تفاعلها مع الأطفال أثناء التدريب الميداني وتساعدها علي تطوير أدائها

المهني والتربوي علي المدي البعيد وتمكنها من عملها واستغلالها لكل ما حولها لتحقيق أهدافها التعليمية والتربوية علي أكمل وجه.

٢- أسس الكفايات الأدائية

هناك عدد من الأسس التي تحتاج لها الطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة تتضح في(محمد،٢٠١٤، ١٦٥) :

- **الأساس الفلسفي :** ويعتمد علي طبيعة المجتمع الخاص المحيط بالمعلمة وما يرتبط به من مفاهيم واتجاهات تحدد الاطار العام للنظام التعلمي .
- **الأساس التجريبي :** وما يرتبط بالاتجاهات والتجارب المعاصرة فيما يتعلق بالتطور العلمي والتكنولوجي وما يمكن أن تسهم به أدوات التكنولوجيا في ميدان التعليم .
- **أساس طبيعة المادة :** ما يرتبط بتطور معني ومفهوم الفن .
- **أساس الاختصاص أو الخبرة :** يمكن أن يقترن بالتطورالمصاحب للنظام التعليمي والعلوم التربوية التي تسهم في تحقيق أهداف التعلم .

وتؤكد الباحثة أن الكفايات الأدائية مثلها مثل أي شيء لابد أن يقوم علي بعض الأسس التي لا غني عنها وبذلك تشابه أراء العلماء في الأسس التي تقوم عليها الكفايات الأدائية للطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة وأن هناك علاقة قوية تربط الأسس جميعاً ببعضها البعض مما يساعد ذلك علي اشتقاق الكفايات اللازمة للطالبة لتطويرها المهني وأداء دورها بفعالية .

٣- أبعاد الكفايات الآدائية للطالبات المعلمات تتضح في : (المحاسنة، ٢٠١٥، ٢٠٥)

- **البعد الأخلاقي :** التزام المعلمات بأخلاقيات مهنة التعليم وبالتطوير المستمر بجميع الجوانب .
- **البعد الأكاديمي :** امتلاك المعلمة للمعارف التي تمكنها من القيام بمهنة التدريس بفعالية.
- **البعد التربوي :** قدرتها علي استخدام المفاهيم والاتجاهات بسهولة لضمان تحقيق الأهداف.
- **البعد السلوكي :** السلوكيات الأدائية التي تمكنها من إحداث تغيير في سلوكيات المتعلمين.

- **المبادرة** : القضاء علي الشعور بالخوف مما يؤدي إلي الإبداع والابتكار وتحمل المخاطر ومواجهتها .
- **الابتكار** : من الركائز والعناصر المهمة في إدارة الأعمال مع الاحتفاظ بقوتها وتأثيرها .
- **سرعة الانجاز** : إنجاز العمل بإتقان وجودة لسرعة النجاح والتقدم المنظم مع تقليل الجهد والوقت والمال .
- **التمكين** : إعطاء العاملين الصلاحيات الحرة في آداء العمل دون تدخل مباشر من الإدارة الخاصة بالعمل .
- **الذكاء العاطفي** : قدرة الفرد علي مواجهة أعباء الحياة والتعامل وإقامة علاقات إجتماعية ويتطلب ذلك مهارات خاصة لدي الطفل مثل إدارة الذات والتعاطف .

٤- مصادر الكفايات الآدائية للطالبات المعلمات

تتضح هذه المصادر في الآتي : (أشرف، ٢٠١٥، ٤٢)

- **المناهج الدراسية** : وفيها نقوم بتحليل المحتوي العام للمنهج أو المقرر وذلك حتي نتمكن من تحديد هدف المحتوي المطلوب تدريسه .
- **خبراء المهنة** : والمقصود بهم التربويين المقيمين علي العملية التربوية التعليمية .
- **برامج كليات التربية** : هذه البرامج تهدف إلي عمل الأبحاث لتتوصل إلي مجموعات متنوعة من الكفايات .
- **تحليل مهام المعلم** : ويتلخص في توضيح مسئولياته التي يقوم بها المعلم وأوجه الضعف في برامج الإعداد .
- **الأطفال والمجتمع** : وذلك من خلال دراسة احتياجات الأطفال مما يتناسب مع المجتمع ومدي تأثير المعلم علي ذلك .
- **تحليل أداء المعلمين** : أي رصد الأداء والسلوك العام .

٥- أنواع الكفايات الأدائية للطالبات المعلمات

أشار (طاهر، ٢٠١٠، ٢٣٧) إلي أنواع وأشكال الكفايات التي تتضح في :

- **الكفايات العلمية التخصصية** : هي المعارف والمهارات التي تسعي برامج إعداد معلمات رياض الأطفال إلي تحقيقها لدي الأطفال المتعلمين .

- **الكفايات المهنية التربوية** : هي المعارف والمهارات التي تسعي برامج إعداد معلمات رياض الأطفال إلي تحقيقها لدي الخريجات في مجال تخطيط النشاط وتنفيذه وتقويمه .
- **الكفايات الذاتية الشخصية** : وتتضمن المعلومات والمهارات السلوكية الشخصية التي تسعي برامج إعداد معلمات رياض الأطفال إلي تحقيقها لدي الخريجات في مجال تنمية شخصية المعلم.
- **كفايات تنمية البيئة والمجتمع** : هي المعارف والمهارات الاجتماعية والبيئية التي تسعي برامج إعداد معلمات رياض الأطفال إلي تحقيقها لدي الخريجات فيما يتعلق بمجال العلاقات مع البيئة والمجتمع والإتصال بين المدرسة والبيئة المحيطة .

فتري الباحثة من خلال عرض المبحث الأول في الاطار النظري اتضح أن الكفايات الأدائية التي تمتلكها الطالبات المعلمات من اتجاهات ومعارف ومهارات مهنية وتربوية وسلوكية وشخصية وعلمية تساعدها علي الأداء الجيد والمتطور في عملها وتمكنها من أداء دورها كمعلمة بكفاءة وسهولة وميسرة ومتمكنة من آدائها بصورة مشرفة، وبالتالي تحقق الأهداف المرجوة تحقيقها في الأنشطة والعائدة علي سلوكيات الأطفال بعد ذلك مستقبلاً .

المبحث الثاني: الاطار المفاهيمي لريادة الأعمال لدي الطالبات المعلمات

تعد ريادة الأعمال أحد دعائم الاستجابة للفرص المتاحة من خلال فتح أسوق جديدة، وخلق منتجات مبتكرة، وابتكار أساليب إنتاجية جديدة تسهم في نجاح المؤسسات وتوجه برغبة لإنشاء عمل خاص يديره الفرد من خلال بذل الفكر والجهد والوقت والمال والتحلي بروح المغامرة وتقبل المخاطر المحسوسة وتحمل التبعات المادية والاجتماعية والنفسية، لتوفير فرص عمل جديدة له ولغيره وللتخفيف أو الحد من البطالة وتشجيع الطالبات المعلمات مستقبلاً علي ذلك.

وريادة الأعمال من الحقوق الهامة والقوة الدافعة للتنمية الاجتماعية واقتصاديات الدول المتقدمة والنامية علي حد سواء، ووفقاً للمفاهيم الأخلاقية فإن مصطلح رائد أعمال صاحب الفعل الفرنسي entreprendre يعني تحمل المسئولية والاستعداد لفعل شيء ما، وكان مصطلح ريادة الأعمال يستخدم لوصف المشاركين في الحملات العسكرية الفرنسية (Cunha et al.,2016) وقد أشار ماسلك (Maslak,2018,p.1) إلي أن هذا المصطلح استخدم للاشارة إلي الراغبين في المخاطرة، ومواجهة عدم اليقين، وإجراء نوع من الابتكار

وإنشاء أعمال جديدة، وأشار يوستي (Yuste,2019,pp.138-139) إلي أن مصطلح ريادة الأعمال هو عامل وقيمة للبشر، وإن المنجزات والتقدم الكبير للجنس البشري هو ثمرة جودة الأفراد في ريادة الأعمال، ويرتبط دعم الرفاهية في المجتمع بالنشاط الريادي، ويتعين علي مؤسسات ومنظمات التعليم العالي العمل علي جعل ريادة الأعمال والوعي بها والتمكن من مهاراتها من المهارات الأساسية للمجتمع .

ولهذا أكدت المنظمة العربية للثقافة والتربية علي ضرورة إصلاح المنظومة التعليمية عبر تعزيز المهارات الريادية بإعداد جيل متمتع بالفكر الريادي، والرغبة في تدعيم المشاريع الريادية بشكل يؤدي إلي تدعيم اقتصاديات الدول والحد من البطالة . (United Nations Educational ,Scientific and Cultural Organization,2006)

وبهذا توضح الباحثة مفهوم ريادة الأعمال لدي الطالبات بكليات التربية للطفولة المبكرة ومدي أهمية هذا المفهوم لديهن مستقبلاً .

أولا : ماهية ريادة الأعمال

قبل التطرق لمفهوم ريادة الأعمال يجب توضيح مفهوم الريادة بصفة عامة أنها تتمثل في صفات تميز الفرد عن غيره وبمحددات عدة يتعلق البعض منها بثقافة المجتمع عن الريادة والبعض الآخر بالمجتمع أو الاقتصاد، فلم يكن هناك تعريف شامل يحوي في طياته كل أنواع الريادة ومميزاتها كما أن التعريف يعتمد علي البعدين الاجتماعي والاقتصادي .

وأشار (Makhboul , 2011 , 117) بأن الريادة عملية ابتكار وخلق شيء ما استناداً إلي أربعة أبعاد هي : الفرد أو المؤسسة، والعوامل البيئية، والدعم المقدم من الحكومة، ومؤسسات التعليم، وهي أبعاد رئيسية في عملية ريادة الأعمال حيث تؤثر سواء بشكل فردي أو جماعي في مدي نجاح عملية الريادة أو المشروع الريادي بوجه عام .

١- تعريف ريادة الأعمال

- هي مجموعة من الأنشطة تقوم علي الاهتمام وتوفير الفرص، وتلبية الحاجات والرغبات من خلال الإبداع وإنشاء الأعمال . (العجايب، ٢٠١٧، ١٢)
- وعرفها المركز الأمريكي للتعليم الريادي(CEIEE) بأنها العملية التي تعد الأفراد بمفاهيم ومهارات معينة تمكنهم من إدراك الفرص التي يغفل عنها الآخرون، والتمتع

برؤية جدية (insight) وتقدير للذات (self – esteem) وتزود الأفراد بالمعلومات المطلوبة (Instruction)لإدراك الفرص وجمع الموارد (Resources) علي قاعدة المخاطرة، وتعزيز الرغبة للمبادرة بإطلاق وممارسة إدارة الأعمال. (shazia Nasrullah, 2016,p1)

- تعد ريادة الأعمال بأنها مجموعة الاجراءات اللازمة لإيجاد شيء مختلف ذي قيمة من خلال تكريس الوقت والجهد اللازمين لذلك، مع الأخذ في الاعتبار بالمخاطرة المحسوبة لذلك للحصول علي مكتسبات مادية أو تحقيق الرضا الفردي بهدف الوصول إلي منظمة قادرة علي دعم الابتكارات بشكل نظامي ومستمر . (محيلان، ٢٠١٦، ٤٧)
- وعرفها حسين (٢٠١٣، ٣٨٥) بأنها القابلية لايجاد شيء من لا شيء تقريباً وهي القدرة علي المبادرة بتنفيذ عمل أو إنشاء منظمة جديدة بدلاً من القديمة .
- وعرفت بأنها إنشاء مشروع جديد بإمكانيات محدودة نسبياً، يعتمد بشكل رئيسي علي الابتكار والابداع، وقد يكون المشروع الريادي تقنية جديدة أو خدمة جديدة أو منتجاً جديداً يلبي رغبات لم تلب من قبل، ومن ثم خلق مكانها في السوق، وأيضاً توفير فرص عمل جديدة لرائد الأعمال ومن يعملون معه بربح كبير يحقق الثراء وليس فقط العيش الكريم . (الحمالي، ٢٠١٦، ١٥)

وبذلك يرجع مفهوم ريادة الأعمال للاقتصادي الفرنسي كانتيلون Cantillon الذي عرف ريادة الأعمال بأنها التوظيف الذاتي بغض النظر عن الطبيعة والاتجاه وذلك مع تحمل المخاطر وتنظيم عوامل الانتاج، وذلك بغرض انتاج سلعة أو خدمة مطلوبة في السوق ويعود الفضل في وضع تعريف واسع لمفهوم ريادة الأعمال إلي الخبيرين الاقتصاديين Schumpeter Joseph جوزيف شوم بيتر، وفرانك نايت Knight Frank الذين عرفا ريادة الأعمال بأنها عملية ابتكار وتطوير طرق وأساليب جديدة لاستغلال الفرص، كما أن الاتحاد الأوربي عرف ريادة الأعمال عام ٢٠٠٣م بأنها الأفكار والطرق التي تمكن من خلق وتطوير نشاط ما عن طريق مزج المخاطرة والابتكار أو الابداع والفاعلية في تسيير وإدارة الأنشطة والأعمال وذلك ضمن مؤسسة جديدة أو قائمة، فريادة الأعمال عملية خلق منظمة اقتصادية

مبدعة من أجل تحقيق الربح أو النمو تحت ظروف المخاطرة وعدم التأكد . (محمد عبدالعزيز، ٢٠١٤، ٥٦)

٢- أهداف ريادة الأعمال

تهدف ريادة الأعمال في المؤسسات المجتمعية إلي تنمية القدرات الذهنية وتعزيز ثقافة المبادرة التي تتبني الابتكار، وحل المشكلات، ومساعدة الشباب لكي يصبحوا مبتكرين، وتشجيعهم علي تطوير الذات واتخاذ المبادرات وتحمل المسئولية، والمخاطر، والمشاركة الفعالة في سوق العمل، ومن ثم تخفيف معدلال البطالة بين الشباب، واكتسابهم الكفايات التي تمكنهم من مواجهة التحديات الاجتماعية والاقتصادية والتغيرات في جميع مراحلهم، وتعليم الريادة يعزز فرص التنمية البشرية والعدالة الاجتماعية في المجتمعات المعرضة للخطر . (منظمة الأمم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة، ٢٠١٦، ٨)

وتري الباحثة أن تمكين الطالبات المعلمات أثناء الدراسة بالكفايات الأدائية والمهارات والمعارف المباشرة عن ريادة الأعمال وتحمل مسئولية، وتنفيذ المشروعات الصغيرة أثناء التطبيق الميداني يعتبر هدف أساسي من أهداف ريادة الأعمال مستقبلاً .

ويري (ابراهيم، ٢٠١٢، ١٧) أن من أهداف ريادة الأعمال هي تحسين نصيب المؤسسة التعليمية في سوق العمل، وجعل نظام العمل بها أكثر مرونة وتوافقاً مع متطلبات سوق العمل عن طريق استخدام أحدث الأساليب اللازمة للتطوير، وتكامل كل العناصر التي تؤثر في جودة العمليات التنظيمية والادارية المختلفة، وتحديد المسؤوليات كذلك لكل فرد في المؤسسة، ووضوح أهداف جودة النظام لكافة الأفراد علي اختلاف مستوياتهم ووظائفهم، وأن تكون الإدارة العليا علي وعي تام بتطبيق سياسة التميز والالتزام بها، والتخطيط الجيد لعمليات الريادة من خلال تواجد فرق المتابعة، وتنمية المعارف والمهارات لدي جميع المستويات الإدارية في المؤسسة، وزيادة الفعالية التنظيمية بتوفير القدرة علي العمل الجماعي، وتحقيق فعالية الاتصال .

وتتلخص أهداف ريادة الأعمال من رأي الباحثة في الآتي :

- الاهتمام بالمهام والأدوار والنشاطات الازمة لتحويل المدخلات (المقررات الدراسية) إلي منتجات وخدمات ذات قيمة في السوق .

- إيجاد بيئة تربوية لدي الطالبات المعلمات تشجع وتدعم التحسين المستمر وتحافظ عليه .
- تعليم الطالبات المعلمات بكيفية تحديد المشاكل وترتيبها، وتحليلها، وتحليل المشاكل وتجزئتها إلي أصغر الامكانات حتي يمكن السيطرة عليها .
- تحسين ثقة الطالبات بمنتجاتهم وآدائهم المميز بين بعضهم البعض .
- تحسين المشاركة والمسؤولية المجتمعية ونوعية المخرجات بين الطالبات .
- تدريب الطالبات علي تحمل اتخاذ القرار استناداً علي الحقائق الواقعية لا المشاعر .
- تدريب الطالبات علي أسلوب تطوير المشروعات الصغيرة والعمليات المنتجة .
- تقليل المهام لدي الطالبات عديمة الفائدة وتأخذ وتضيع أوقاتهم بدون فائدة .
- تشجيع العمل الجماعي بين الطالبات وزيادة التعاون بينهم في تنفيذ المشروعات الصغيرة .

٣- أهمية ريادة الأعمال

تسهم ريادة الأعمال في بناء المعارف والمعلومات والاقتصاد المعرفي ومواجهة مشكلة البطالة لدي الطالبات المعلمات وتزويدهم بثقافة تمكنهم من التغلب علي العقبات سواء المادية أو الاجتماعية أو النفسية في ريادة الأعمال وتنهض بالدول والمجتمعات من مستوي الفقر إلي مستويات إجتماعية وتتلخص في :

- المساهمة في خدمة المجتمع والتوظيف الذاتي، وتقليل هجرة الكفاءات خارج البلاد .
- زيادة القدرة علي مواجهة كافة التحديات والتكيف مع كافة التغيرات بمرونة وفاعلية، والقضاء علي البيروقراطية والروتين والاعتماد علي الابداع والابتكار .
- اكتشاف كافة الفرص المتاحة في بيئة العمل، والاستفادة من ريادة الأعمال بدرجة كبيرة في المؤسسات المجتمعية . (الحديدي، ٢٠١٦، ٨٩)
- تنمية القدرات البشرية الهائلة بما يفيد المشروعات والمجتمع بأكمله .
- تخفيض معدل البطالة وزيادة فرص التوظيف لدي الخريجات .
- تعليم ريادة الأعمال يكسب الطالبات بالمؤسسات القائمة مهارات نادرة ومبتكرة تمكنهم من زيادة معدل نمو المبيعات بنسبة تفوق قرنائهم بنسبة كبيرة .
- تعليم ريادة الأعمال يخلق المزيد من الفرص المرتبطة بإحداث تقدم تكنولوجي يستند إلي المعرفة، وتؤكد حالة جامعة ولاية أريزونا علي أن تعليم ريادة الأعمال بالجامعة قد زاد

من القيمة المضافة للمجتمع، حيث ارتفعت أعداد المشروعات الخاصة التي أقامها الطلاب لخدمة مجتمعاتهم وساهمت في التغلب علي مشكلة البطالة، وكان غالب هذه المشروعات يندرج ضمن المشروعات المعرفية بما ساهم في بناء وتنمية المجتمع المعرفي .(جمال، ٢٠١٨، ٨٧)

- تساهم ريادة الأعمال في تحويل الأفكار إلي مشاريع بمعدلات أكثر من غيرها بما يحقق قيمة وتميز علي المستوي القومي والعالمي ويدعم التوجه نحو مجتمع المعرفة.
- تعد ريادة الأعمال استراتيجية مهمة لتحقيق النمو السريع والميزة التنافسية، وآلية فعالة للتغيير والتجديد الاستراتيجي .
- تعليم ريادة الأعمال يزيد من احتمال تطوير منتجات جديدة، نظراً لأن الرياديين يصبحون أكثر إبداعاً وتعليم ريادة الأعمال يؤدي إلي زيادة احتمال امتلاك الخريجين لأفكار مشروعات أعمال تجارية ذات التكنولوجيا العالية والتي تخدم التوجه نحو بناء مجتمع المعرفة والمساهمة في التغلب علي مشكلة البطالة .
- **وتري الباحثة** أن تعلم ريادة الأعمال خطوة أساسية نحو غرس روح المبادرة وزيادة فرص نجاح الأعمال وصناعة قادة المستقبل من الطالبات المعلمات لتحمل أعباء النمو الاقتصادي المتواكب مع التوجهات العالمية .

ويري (ثابت، ٢٠١٦، ٢٠) أن هناك أهمية إقتصادية واجتماعية لريادة الأعمال تتحدد في:

- تؤدي الريادة إلي زيادة متوسط دخل الفرد، مما يحقق العدالة في توزيع مكاسب التنمية، وكذلك الريادة في جانبي العرض والطلب والتجديد والابتكار، والقدرة علي سد الفجوة بين المعرفة وحاجة سوق العمل، إضافة إلي توجيه الأنشطة للمناطق التنموية المستهدفة وتنمية الصادرات والمحافظة علي استمرارية المنافسة ورواج الامتيازات وتعظيم العائد الاقتصادي .
- تقديم الابداعات المهمة وغزو الأسواق بالمنتجات الجديدة أو عمليات الانتاجية المطورة، ورفع كفاءة المنتجات والخدمات بزيادة المنافسة وتلبية الاحتياجات الفعلية من خلال تنويع المنتجات والخدمات في الأسواق .

- توسيع قاعدة المشاركة في المجتمع وخلق الوظائف والأعمال وتعطيل القوة المركزية وتجعل للناس مصلحة ونصيباً في المستقبل .
- إعادة توزيع الثروات بشكل أكثر عدالة وفعالية ومن ثم يقلل الفجوة بين الدخول وينعكس ذلك إيجابياً علي تجانس المجتمع وسلامته .
- النمو علي المستوي الكلي، في الدور الذي يلعبه الرياديون في دفع عجلة النمو الاقتصادي، ففي معظم الدول المتطورة تشكل المشاريع الصغيرة والمتناهية الصغر الأغلبية الساحقة من حيث نسبتها من العدد الاجمالي للمنشئات في معظم القطاعات، وهي تنتج الجزء الأكبر من القيمة المضافة في معظم الدول النامية وتزود اقتصادياً بالعدد الأكبر من السلع والخدمات التي تنتجها، كما أن معظم الشركات المتوسطة والكبيرة وخصوصاً في قطاعات تكنولوجيا المعلومات، والبحث والتطوير، فقد بدأت في أغلب الأحيان كمبادرات ريادية صغيرة، وتحولت إلي شركات عملاقة مع مرور الزمن، وتشهد جميع الاقتصاديات إهتماماً خاصاً بالمنشئات الصغيرة والمتوسطة حيث عملت علي تطوير السياسات والبرامج الخاصة لتطوير بيئة مواتية لنشوئها وتطورها . (عبدالله، ٢٠١٤، ١٤)
- **وتري الباحثة** بالاضافة للمكاسب الاقتصادية تحقق ريادة الأعمال العديد من المكاسب الاجتماعية مثل عدالة التنمية الاجتماعية وتوزيع المكاسب الاقتصادية والاجتماعية علي جميع المؤسسات بحيث لا تكون المكاسب مركزة في بعض المؤسسات عن الآخري الأكثر كثافة، وامتصاص البطالة وتأمين فرص عمل جديدة، والاسهام في تشغيل الخريجات وتشجيعهم علي البدأ بأعمال ريادية تقودها بنفسها لتسهم بذلك مساهمة فعالة في بناء الاقتصاد .
- ومن أهمية ريادة الأعمال أيضاً استيعاب مخرجات التعليم في سوق العمل والقضاء علي البطالة، فالجامعات تمد المجتمع كل عام بألاف الخريجات والباحثين عن فرص عمل مناسبة، وهذه الأعداد تشكل ضغطاً كبيراً علي القطاعيين العام والخاص ولا تستطيع الدولة توفير فرصة عمل مناسبة لكل خريج، مما يؤدي إلي انتشار وتفاقم مشكلة البطالة وهي من أخطر المشكلات التي تعاني منها جميع الدول، فلم تسلم

منها دولة غنية ولا فقيرة، والبطالة ظاهرة اقتصادية بدأ ظهورها بشكل ملموس مع ازدهار الصناعة،إذ لم يكن للبطالة معني في المجتمعات الريفية التقليدية، وطبقاً لمنظمة العمل الدولية، فالبطالة هي حالة عدم الاستخدام التي تشير إلي الأشخاص القادرين علي العمل الذين ليست لديهم فرصة سانحة للعمل . (إدريس، ٢٠١٥، ٦٨٤)

وبهذا تري الباحثة أن ريادة الأعمال لها دوراً مهماً في الاقتصاديات لأنها من أبرز محركات النشاط والنمو الاقتصادي ومن ثم هي المساهم الأكبر في توفير فرص العمل، كذلك ومن أبرز مايميز المشروعات الريادية قدرتها الاستيعابية للأيدي والامكانات البشرية مما يجعلها مكاناً مناسباً لاستثمار الطاقات البشرية ويسهم إسهاماً في الحد من ظاهرتان تزداد عمقاً واتساعاً في ظروف تشهد بطئاً في النمو الاقتصادي، وارتفاعاً في معدل النمو السكاني.

٤- خصائص ريادة الأعمال

الشخص الريادي هو شخص جريء يتحمل الصعاب وقادر علي المواجهة، ومتفاءل ومؤمن بحتمية النجاح، بالرغم من توقع الفشل، وتخطي الصعوبات التي تقف عائقاً في سبيل تحقيق أهدافه، فيتحلي ببعض الخصائص التي تميزه عن غيره من الأشخاص ووتتضح في :

- **الثقة بالنفس :** فالشخص الريادي يبدأ بالعمل الحر أو الخاص، بحيث يكون مدفوعاً بحماس لانجازه ولديه الثقة بالنفس التي تقوده إلي كسب المزيد من المستفيدين والتعامل مع التفاصيل الفنية، وإدامة حركة العمل .
- **الميل نحو المخاطرة Risk Taking propensity:** يتحمل الشخص الريادي المخاطرة، ويتقبل العمل في مواقف وحالات تتسم بعدم التأكد، والملاحظ أنه كلما ازدادت درجة الرغبة في النجاح يزداد الميل والاستعداد لتحمل المخاطر.
- **الحاجة إلي الإنجاز Need for Achievement :** الشخص الريادي لديه الدافعية المتميزة لإشباع الحاجة للإنجاز بدرجة عالية، لأنه بارع ومتفوق يختار الظروف التي توفر له النجاح في عمله .
- **البحث عن الفرص والجودة والكفاءة : تري الباحثة** أن الشخص يري ويتصرف بناء علي الفرص الجديدة، ويغتنم الفرص غير العادية للحصول علي تمويل ومعدات،

ويعمل بالأشياء التي تلبي أو تتفوق علي معايير الامتياز والتي قد تحسن الآداء ويسعي لانجاز أعمال أفضل وأسرع وأقل تكلفة .

- **الرغبة في النجاح والاستقلالية Desire for independence** : ويتميز الشخص الريادي بمعرفة الأهداف التي يريد الوصول إليها بدقة لذلك فهو يعمل بدرجة عالية في تحقيق النجاح، ويمتلك درجة أكبر من الفرد العادي، حيث درجة الأهمية والمسؤولية كبيرة للوظيفة والنشاط الذي يقوم به .
- **التفاؤل** : يميل الرياديون إلي التفاؤل، فهم غير متشائمين، وهم علي علم بأن الفشل هو حلقة من حلقات النجاح، ويمكن تحويل هذا الفشل إلي نجاح، والتفكير السلبي إلي التفكير الإيجابي. (ابراهيم، ٢٠١٣، ٧٨)
- **اكتساب المعرفة** والاخلاص ويرون أشياء عن المستقبل لا يراها الآخرون، وناقد لما حوله ويتمتع بشخصية قيادية حسن الخلق والشجاعة والرغبة في مساعدة الآخرين .
- **التحكم الذاتي locus of control:** ترتبط سمة التحكم الذاتي بالمتغيرات الشخصية المرتبطة بالتوقعات العامة لرائد الأعمال، والتي يستطيع من خلالها التحكم في مجريات الأحداث في حياته، فالرواد الذين يتمتعون بهذه السمة يقدرون الظروف التي تخرج عن نطاق تحكمهم مثل الحظ والقدر، ويؤمن الرواد بقدرتهم علي السيطرة علي الأحداث في حياتهم مما يدفعهم إلي البحث عن الفرص الجديدة والابداع فيها . (Atsan , 2015 , 29)
- **الابداع Innovation** : ان الابداع أساس الريادة والتوجه الريادي وهوبمثابة الآلية التي من خلالها يستطيع المستثمر زيادة الثروة وإحداث تغيير إجتماعي واقتصادي،فالابداع هو المبادرة التي يبديها الفرد بقدرته علي الخروج عن المألوف في التفكير، ويحصل التغيير من خلال العملية التي يصبح عندها الفرد حساساً للمشكلات التي يواجهها، والتغيرات التي تحدث في البيئة وعندها يوجه التفكير الابداعي نحو متطلبات الحياة العملية، حيث يؤدي إلي تطوير الانتج كماً ونوعاً، وخفض التكاليف، وهنا يبرز مفهوم الابداع في اتجاهين الاتجاه الأول يهتم بتطوير

الفكرة المبدعة وبلورتها، أما الثاني فيتعلق بطريقة تنفيذ الفكرة وتحويلها إلي أشياء نافعة . (الحدراوي، ٢٠١٣، ٩٩)

- **تحمل الغموض Tolerance for Ambiguity** : تعرف هذه السمة بأنها القدرة علي الاستجابة الايجابية للمواقف الغامضة، وهي توجه الشخص نحو اغتنام الفرص في حالة صنع القرار، ويتمتع الشخص الريادي بخصائص نفسية تمكنه من أن يكون شخصاً غير متأثر بالفوضي وعدم اليقين وهي مهمة للريادة، لأن الظروف غير المؤكدة والغامضة والمعقدة هي ميزة الأعمال الريادية . (Atsan , 2015 , 29)
- **الوعي بمرور الوقت Awareness of passing time**: فالريادي شخص غير صبور ويرغب في إنجاز الأعمال بسرعة كبيرة، فهو ينتهز اللحظة من الوقت لكونها ذات معني عنده .
- **مستوي مرتفع من الطاقة High Energy level**: حيث تتطلب مهمة البدء بالعمل الريادي جهوداً عظيمة من العمل الشاق والمضني فالاصدار علي العمل لساعات طويلة تصل إلي ٧٠ ساعة إسبوعياً لا يقدر عليه إلا من توافرت لديه هذه السمة . (Daft , 2010 , 604)

ثانياً : المهارات الأدائية اللازمة للطالبات كرائدات أعمال

إن رائد الأعمال هو حجر الأساس في العملية الريادية، ويقوم عليه نجاح المشروع الريادي والنهوض بالمجتمع وتحقيق التنمية الاقتصادية، فيجب استثارة الدوافع لديه وتدريبه علي المهارات اللازمة لأداء مهامه، فهناك عدد من المهارات سواء كانت فكرية أوإنسانية أوتحليلية أوفنية يجب أن تتحلي بها الطالبات المعلمات كرائدات أعمال مستقبلية وتتلخص في الآتي :

- **المهارات الفكرية Conceptual skills** : هي التي تتعلق بالأسس والمباديء العلمية في ميدان الإدارة واتخاذ القرارات وتحليل المشكلات وإيجاد العلاقات بين المشكلات وأسبابها وحلولها، وتشمل أيضاً إمتلاك المعارف والجوانب العلمية والتخطيطية والرؤية لإدارة المشروع الصغير وكيفية إرتكازه علي الأطراف والمفاهيم العلمية والمعرفية، والقدرة علي تحديد السياقات والنظم وصياغة الأهداف علي أسس

عقلانية، وتنقسم إلي مهارات علمية ومهارات تفكير إبداعي، فتتضمن المهارات العلمية تحديد الأهداف ووضع خطة عمل لتحقيقها والتخطيط والتنظيم بكفاءة وفعالية وما يرتبط بذلك من مواهب وقدرات لازمة لتحقيق الأهداف والمعرفة العلمية اللازمة لانتاج السلع والخدمات نحو فعال والمعرفة في مجالات عدة خاصة عند بدء أو إدارة الأعمال، ومنها أيضاً معرفة الفرص وفهم السوق، أما مهارات التفكير الإبداعي فتشمل الاعتماد علي أفكار جديدة واتخاذ قرارات سليمة حول المشاريع المتوافرة أو الفرص المتاحة واستثمار الوقت والجهد والتكيف مع كافة وجهات النظر للوصول إلي التوافق، والدراية بطريقة فعالة حجة تفيد في حل المشكلات والتحديات والقدرة علي وضع الخطط للاستفادة من الفرص علي اختلاف أنواعها . (تمكين، ٢٠١٥، ١٧)

- **المهارات الانسانية Human skills : تري الباحثة** أن هذه المهارات تتمثل في العلاقات الانسانية المبنية علي الثقة والدعم المستمر التي يطورها رائد الأعمال مع فريق عمله والمتعاملين معه لخدمة المشروع، والقدرة علي بناء العلاقات مع العملاء والموردين والمساهمين والمستثمرين، والقيادة والدافعة وتحفيز الآخرين، ومهارات الاتصال والتواصل لعرض الأفكار وتسويقها بشكل جيد، ومهارة الاستماع الفعال لما يقوله الآخرون وكيفية الاستفادة منه، والعلاقات الشخصية والذكاء العاطفي والتفاوض والقدرة علي إقناع الآخرين والقدرة علي العمل كجزء من فريق أو بشكل مستقل، والقدرة علي التخطيط والتنسيق والتنظيم الفعال، والقابلية للتكيف وتحمل المسئولية واتخاذ القرارات، والفكر المبتكر والمبدع والمثابرة لمواجهة المنافسة والقدرة علي العمل تحت الضغط وفي مهام متعددة .
- **مهارات إدارية أساسية :** المهارات الأساسية لادارة المشروع التي سيحتاجها رائد الأعمال لكي يدير مشروعه بنجاح مثل التسويق والبيع وحساب التكلفة والتسعير وإدارة المخازن وإدارة الانتاج وحفظ السجلات والتخطيط .
- **مهارات التفاوض :** التفاوض هو الطريقة الأساسية للحصول علي ما يريد رائد الأعمال من الآخرين وتعتبر القدرة علي التفاوض بمثابة مهارة أساسية للاستمرار في

الأعمال، فالمورد يريد دائماً أن يبيع المواد بسعر أعلي ورائد العمل يريد سعرأقل لكي يتحكم في تكلفته، والعكس يحدث عندما يريد أن يبيع هو منتجه .(International Labour office ,2018,76)

- **المهارات التحليلية Analytical Skills** : ترتبط المهارات التحليلية بالمهارات الفكرية، وتهتم المهارات التحليلية بتفسير العلاقات بين العوامل والمتغيرات المؤثرة علي أداء المشروع، وتهتم هذه المهارات بتحليل الأسباب وتحديد عناصر القوة والضعف في البيئة الداخلية، والفرص والتهديدات في البيئة الخارجية، كما تركز هذه المهارات علي تحديد السلوكيات الخاصة بالمنافسين وتصوراتهم المستقبلية . (الفواز ، ٢٠١٤، ٣٢)
- **المهارات الفنية Technical Skills** : تتمثل في المهارات الأدائية ومعرفة طبيعة العلاقات بين المراحل الإنتاجية والمهارات التصميمية للسلع أو الخدمات، ومعرفة كيفية أداء الأعمال الفنية الخاصة بتصميم المنتج وتحسين آدائه، كما تتمثل في خبرة ودراية المشتغلين بالمسائل الفنية المتعلقة بالبيع والشراء والتخزين والتمويل وتلك المسائل المتعلقة بالأنشطة الفنية لمشروعاتهم وعلي رأسها :الكتابة والقدرة علي الاتصال، ومراقبة البيئة وإدارة الأعمال التقنية والتكنولوجية . (Histtrich and peter , 1998 , 29)

ثالثاً : النظريات التي تفسر الأسس التي تنهض عليها ريادة الأعمال

هناك عدد من النظريات والمسلمات وتتضح في :

١- نظرية التوجهات الأسرية : فهذه النظرية تري أن توجهات الأسرة وطبيعة المناخ السائد فيها يؤدي إلي تنمية الخصائص الشخصية لرواد الأعمال وتساهم في ظهور الأنشطة وتطورها .

٢- نظرية الداعم التعليمي لريادة الأعمال : فالمستوي التعليمي يساعد علي إيجاد الوعي لدي الأفرد وكلما كان المستويات التعليمية عالية في المجتمع أدي ذلك لميل ظهور ريادة الأعمال كالدول المتقدمة التي تعد نموذجاً لريادة الأعمال . (علام، ٢٠١٩، ٣٨)

٣- نظرية المدرسة السلوكية : وركزت علي بحث السلوك وتفترض هذه المدرسة أن السلوك والأفعال يمكن تغييرها واكتسابها، وتري أن رائد الأعمال هو الشخص الذي يستطيع توجيه الموارد بكفاءة ويصنع الاستراتيجيات الناجحة ويتابع العمل باستمرار واقترح أحد الباحثين مهارات انسانية تتعلق ببناء علاقات انسانية وتكوينها داخل البيئة الداخلية والخارجية .

٤- نظرية تكاملية : وتتضح في بناء مهارات تكاملية مع المدير والمشرفين .

٥- نظرية السمات الشخصية لرواد الأعمال : تركز هذه النظرية علي أبرز السمات الشخصية لرواد الأعمال من غيرهم كما سبق توضيحه، بالاضافة لعدد من السمات تتضح في : (الشميمري والمبيريك،٢٠١٩، ٩٩)

- القدرة الذهنية، وضوح الأهداف .
- القدرة علي بناء علاقات انسانية ناجحة والقدرة علي التواصل بمستوي عال من الطاقة.
- الحاجة الشديدة للانجاز والحدس والبديهة .
- القدرة علي التفكير الابتكاري، والثقة بالنفس .
- الميل للاستقلالية والقدرة علي الضبط الذاتي .

وبذلك تؤكد الباحثة أن المبحث الثاني في الاطار النظري أشار الي أن المهارات الآدائية والنظريات مرآة تعكس الخبرات والقدرات التي يجب أن تتحلي بها الطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة في ريادة الأعمال وتحمل مسئولية قيادة المشروعات بكفاءة وفعالية والتغلب علي كافة الصعاب والمعوقات التي تواجههم، وهذا سيتضح في المبحث القادم .

المبحث الثالث: معوقات ممارسة ريادة الأعمال لدي الطالبات المعلمات ومقترحات التغلب علي هذه المعوقات

هناك العديد من المعوقات التي تؤثر علي ممارسة ريادة الأعمال لدي الطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة، وعلي تنمية روح الإبداع لدي الرياديين من أعضاء هيئة التدريس وتشجيعهم للطالبات،وقلة المقررات الدراسية التي تحثهم علي ذلك مما يضع

عائق علي تهيئة الظروف والامكانيات أمامهم وتهيئة قدراتهم العقلية والفكرية التي تساعدهم علي ذلك .

أولاً : معوقات ممارسة ريادة الأعمال

تتضح هذه المعوقات في الآتي : (الشميمري، ٢٠١٠، ٨٩)

١- القصور في دعم الموهبة واستكشاف الرواد واحتضانهم وتبني مشروعاتهم ومخترعاتهم، وتوفير القروض اللازمة لإقامتها .

٢- غياب التعلم التطبيقي والتخصصات المتداخلة، مما أحدث فجوة بين احتياجات التنمية وسياسات التعليم العالي بالجامعات .

٣- القيم الاجتماعية السائدة والتي تسهم بدور كبير في تكوين المنظومة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية للمجتمعات، حيث تمثل القيم الاجتماعية الاطار المرجعي للسلوك الفردي، والدافعة للسلوك الجمعي، وتحتاج ممارسة ريادة الأعمال إلي أنماط سلوكية جديدة، وبالتالي تحتاج إلي قيم جديدة تدفعها إلي الطريق الصحيح .

٤- غياب التعلم القائم علي الإبتكار والابداع والنقد، والاستنتاج والاستنباط والاستقراء .

٥- القصور في دعم الموهبة واستكشاف الرواد واحتضانهم وتبني مشروعاتهم ومخترعاتهم، وتوفير القروض اللازمة لإقامتها .

٦- ضعف التركيز علي نشر ثقافة ريادة الأعمال داخل البيئات التعليمية، خاصة الجامعية منها .

٧- قصور مخصصات البحث العلمي في الدول العربية والنظر إلي الأبحاث بأنها ليست ذات جدوي.

٨- ضعف البرامج التدريبية المكملة للتعليم الجامعي أو ما يسمي بالتعليم المستمر.

وهناك معوقات يقسمها (سلطان، ٢٠٢١، ٤١٣) إلي :

١- المعوقات التنظيمية : حيث تتطلب الريادة بيئة داعمة سياسية ونقدية وقد تظهر بعض هذه السياسات المعوقة للريادة .

٢- ضعف شبكات الأعمال ذات العلاقة : فيحتاج العمل إلي المال والأفكار وذلك يتطلب وجود شبكات أعمال لتحقيق ذلك .

٣- معوقات اقتصادية ومالية : أي صعوبة الحصول علي التمويل اللازم للمنظمة .
٤- عدم كفاية المعرفة والتعليم : فيجب تزويد الأفراد بالصفات والمهارات والابتكار والابداع .
٥- ضعف البيئة التمكينية للريادة : أي عدم الاستعداد للمجازفة يحول دون نجاح أي منظمة اذا أن الفشل والخوف يمنع اكتشاف الأفكار الإبداعية .

وبهذا يتضح لدي الباحثة أن هذه المعوقات تحول دون تحقيق ممارسة ريادة الأعمال بصورة محققة للهدف، وضعف تهيئة الظروف والامكانيات المناسبة لممارسة ريادة الأعمال وهذه المعوقات تحد من القدرات العقلية والفكرية التي تعمل علي الابداع والابتكار لدي الطالبات المعلمات أثناء تدريبهم وممارستهم للأنشطة التي تشجع علي ريادة الأعمال وتحد أيضا هذه المعوقات الرياديين بسبب أنظمة إدارية أو اجتماعية تعمل علي عدم توفير المناخ المناسب لهم، وبذلك سوف يتم عرض آليات للتغلب علي هذه المعوقات .

ثانياً : آليات للتغلب علي هذه المعوقات

ان للحد من المعوقات التي تواجه ريادة الأعمال إتباع الآتي :

١- التوجيه والارشاد الدائمين، ويتمثلان في :

- توسيع قاعدة التوجيه والارشاد من خلال ربط الرياديين ببرامج تحفيز الطالبات والمؤسسات.
- تأسيس مراكز بحوث تسهم في إعداد دراسات جدوي ودراسات استطلاعية واستكشافية بتبصرالرياديين بالمشروعات المجدية وتوجيههم إليها، والربط بين مراكز البحوث وحاضنات المشاريع الريادية للطالبات .

٢- التمكين وذلك من خلال اتباع الآتي :

- تيسير وتذليل الاجراءات الحكومية الخاصة بتأسيس المشروعات الناشئة ومزاولة نشاطها عن طريق تأسيس مراكز الخدمة الموحدة، البوابات الالكترونية وغير ذلك مما يضمن تسهيل إقامة المشاريع .
- تهيئة البنية التحتية المادية والمعلوماتية والمؤسسية الداعمة لرواد الأعمال، وتوفير معلومات كافية عن مجالات ريادة الأعمال والمشاريع الابتكارية .

٣- التمويل، ويتم من خلال اتباع الآتي :

- إنشاء شركات مع مؤسسات القطاع الخاص ومؤسسات المجتمع المدني، لتوفير القروض الميسرة وذات الفائدة البسيطة التي لا تثقل علي أصحاب المشاريع الريادية.
- التوسع في استخدام أنظمة تمويل غير تقليدية تلائم المشروعات الناشئة كشركات رأس المال المختلفة .

٤- التعليم والتدريب من خلال اتباع الآتي :

- التوسع في برامج التدريب التي من شأنها تنمية وتطوير الذات، وبناء القدرات الشخصية واكتساب مهارات العمل الأساسية مثل مهارات الاتصال، مباديء التسويق، خدمات العملاء، إعداد خطط العمل، بناء فرق عمل وهكذا .
- تطوير مناهج التعليم وتوجيهها نحو تعزيز وتشجيع ريادة الأعمال لدي الطالبات بكليات التربية للطفولة المبكرة ، وتنمية مهارات التفكير الايجابي والابداعي والابتكاري لديهن.

وبذلك تؤكد الباحثة من خلال العرض السابق للآليات أن للتدريب داخل كليات التربية للطفولة المبكرة للطالبات وتوفير بعثات للطالبات خارجية وداخلية تكسبهن خبرات تبادلية من أقرانهم في الدول المجاورة وإعفاء المشاريع من الضرائب بكل أنواعها مما يشجع الكفاءات من الطالبات المعلمات علي ممارسة ريادة الأعمال .

ثالثاً : مقترحات لتطوير ممارسة ريادة الأعمال لدي الطالبات المعلمات

هناك العديد من العوامل الداعمة لتطوير ممارسة ريادة الأعمال والتي تعمل علي تنمية الكفايات الآدائية لدي الطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة وتتضح هذه المقترحات في الآتي :

١- **البيئة :** تشكل البيئة المحيطة إما فرصة جديدة أو مصدر تهديد لخلق أعمال جديدة، حيث يكمن التحدي الريادي في اغتنام تلك الفرص والتغلب علي التهديدات والحد منها .

٢- **الأفراد :** يؤدي الأفراد دوراً محورياً في العملية الريادية فخصائص الطالبات النفسية والاجتماعية ومهاراتهن الشخصية والإدارية تعزز أو تحد من قدراتهن الإدارية .

٣- العملية التعليمية التربوية : في ممارسة الأنشطة التربوية التي تساعد دراسة موضوعات وبرامج معينة سواء كان ذلك بالتعليم الرسمي في تنمية مهارات ريادة الأعمال . (Fredmaidment , 2017, 61)

وتقترح الباحثة عدد من الممارسات التي يجب أن تقمن بها الطالبات المعلمات أثناء دراستها من خلال اتباع الآتي :

- تشارك في إقامة مشاريع صغيرة بالكلية وتتواصل مع وسائل الإعلام لمعرفة الجديد عن إحتياجات سوق العمل وتكون علاقات إيجابية بين زميلاتها بالكلية.
- تشارك في معرض الكلية ببيع منتجاتها الصغيرة وتتواصل مع قنوات إتصال مباشرة بالشركات لتلبية إحتياجات سوق العمل وتصمم مشاريع تخدم سوق العمل مستقبلاً .
- تشارك في وسائل التواصل الاجتماعي لمعرفة الجديد عن سوق العمل وتقوم بتقييم نقاط القوة والضعف التي تواجهها خلال دراستها بالكلية وتساهم في توزيع الامكانات المادية علي زميلاتها المتيسرين لدعم الوسائل التعليمية وتقوم بتشكيل فرق من زميلاتها للتحضير وتنفيذ المشاريع عند الحاجة وتشارك بعد التخرج الخريجات في برامج وقيادة التعليم المستمر .
- تقوم بتوزيع المهام علي زميلاتها وتحدد مسؤوليات كل واحدة لتنفيذ المهام المطلوبة وتقدم حلولاً وبدائل للأنشطة التي قد يصعب علي زميلاتها تنفيذها وتخطط للتأهيل لسوق العمل متضمنة آلية التنفيذ والوقت والاعتمادات المادية .

وبذلك تصل الباحثة إلي مدي احتياجات الطالبات المعلمات لسوق العمل وتسويق منتجاتهم بصورة ميسرة وفعالة ومشجعة بعد ذلك كنماذج يحتذي به أمام زملائهم وبالجامعات الآخري في ريادة الأعمال ويتضح ذلك في المبحث القادم .

المبحث الرابع : الإحتياجات التدريبية للطالبات المعلمات لسوق العمل ومواجهة البطالة

في ظل التطورات المتسارعة التي يمر بها العالم في وقتنا الحالي إتجهت أغلب المؤسسات التربوية إلي تقديم فرص التعليم إلي كافة فئات المجتمع وفي جميع مراحل الحياة مما أدي إلي ظهورالتعليم المستمر وهو القدرة علي اكتساب الخبرات المختلفة بشكل مستمر

وفي مختلف المجالات للمشاركين بما يساهم في تطوير إمكانيات الطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة .

وبذلك تركز الخطط المستقبلية علي تعزيز الجانب الذاتي وتنمية المهارات الوظيفية والعملية والاستعداد للحصول علي الوظائف الجديدة، حيث تركز علي الأهداف الواقعية ومدي تحقيقها من قبل الطالبات المعلمات والتخطيط للحياة العامة والمهنية بناء علي الأهداف الحياتية والمهنية للمساعدة في تحقيقها وتقييم اكتساب المعارف والمهارات والكفاءات وفقاً للمقررات الدراسية ومتطلبات سوق العمل، والتركيز علي ما تم تعلمه واستخدام أساليب التدريس المتنوعة من قبل أعضاء هيئة التدريس واستخدام الاستراتيجيات والتقنيات الحديثة في تقديم المعلومات الملائمة لسوق العمل مستقبلاً .

(shi,2017,82)

أولاً : ماهية سوق العمل

يساعد التعليم المستقبلي في تعزيز الفرص الوظيفية والانضمام لسوق العمل بالأجور والمزايا العالية وزيادة المزايا الوظيفية ذات الصلة بالتدريب وزيادة المسئوليات المهنية، كما يساعد في تنمية المهارات والمعارف الذاتية للحصول علي الوظائف والأجور وقطاعات العمل الأفضل.

فهذه المستويات المهارية المتقدمة والبيانات من المسح لسوق العمل لتحديد الاحتياجات الوظيفية في قطاعات العمل المختلفة، وبالتالي ترتبط مهارات العمل المستقبلي لدي الطالبات المعلمات بالكفايات الآدائية التي تقوم علي التخطيط والمشاركة في الأنشطة التطويرية وتعميق المعارف والتجارب المهنية والأنشطة الوظيفية للمشاركة في سوق العمل، وارتفاع مستوي الانجاز للمهام الوظيفية والتي ترتبط بالأداء الوظيفي العالي والدافعية تجاه العمل، ومستوي الرضا المهني لدي الطالبات المعلمات عن آدائهن . (Gunawan , creed & Glendon ,2021,116)

ومن خلال ماسبق يمكن توضيح مفهوم سوق العمل في الآتي :

١ – تعريف سوق العمل

- هو الوظائف المتاحة في القطاع الحكومي والخاص والمؤسسات التعليمية والقطاعات المختلفة لتلبية احتياجات القطاع الخاص ومؤسساته الأهلية من الكوادر المؤهلة

وتشغيلهم فيه بما يتوافق مع تخصصاتهم وبما يتلائم مع الفرص الوظيفية المتاحة . (الورثان، ٢٠١٩، ٢٧١)

- **وتري الباحثة** أن بانسجام التعليم العالي مع متطلبات سوق العمل المتغير بشكل يعزز رسالة هذا التعليم ويعظم من قدرته علي مواجهة التغيير الحاصل في السوق والتنبؤ به قبل حدوثه.
- توفير تسهيلات تدريبية لملائمة الحاجات، وتنمية الوعي لدي قطاع الأعمال ومؤسساته حول أهمية أن تكون سعادة الانسان والمجتمع محوراً لنشاطه الاقتصادي وليس مجرد الكسب المادي .
- تقليص الفجوة بين نوعية الخريجين وبين احتياجات التنمية والاهتمام بنوعية التعليم وبناء الشخصية المتكاملة التي لديها القابلية لمواجهة التغيرات والتكيف مع متطلبات المستقبل .

وبذلك يتضح لدي الباحثة من عرض تعريفات سوق العمل ومدي احتياج الطالبات المعلمات له وتوعيتهن بمتطلبات التنمية البشرية ونوعية التعليم وبناء الشخصية المتكاملة التي لديها القدرة علي مواجهة التغيرات والتكيف مع متطلبات المستقبل .

٢ – الاحتياجات التدريبية للطالبات المعلمات لسوق العمل

تعد الاحتياجات التدريبية مرآة تنير الطريق أمام الطالبات المعلمات لمراعاة إعداد لشخصيتهم الجامعية المستقبلية بصورة متوازنة وقادرة علي تحمل المسئولية وتتحدي كل الصعاب التي تواجهها **من رؤية الباحثة أثناء التدريب العملي** فيجب إتباع الآتي لسد هذه الاحتياجات وهي :

- ضرورة إعداد الطالب الجامعي إعداداً علمياً أخلاقياً وأكاديمياً لتكون لديه القدرة علي التأقلم مع الجو الجامعي لمواجه سوق العمل، والادراك والمعرفة الكافية لواجباته وحقوقه .
- أن يغتنم للزمن ومتفهم للواقع ومحب للعلم والمعرفة والتغير، وقادر علي عمل الكثير والكثير لاكتساب المعارف التي تعينه وتحقق له النجاح في الحياة العملية وسوق العمل .

- التدريب والقراءة واستغلال موارد الجامعة في تطوير تفكيره واكتسابه الخبرات من خلال الدورات التدريبية التأهيلية وورش العمل الجامعية والبرامج الأكاديمية والاطلاع علي الكتب والمراجع العلمية التي تعينه علي خبرات سوق العمل واحتياجاته . (اليماني، ٢٠١٦، ٩٨)
- توفير المعارف والخبرات في مجال سوق العمل وتأهيلهم لادارة المشروعات الريادية، وتدريبهم علي كيفية إعداد خطط العمل، وتحفيذهم علي التفكير الابداعي .
- تحويل ثقافة المجتمع من السعي وراء العمل في القطاع الحكومي أو القطاع الخاص إلي ممارسة العمل الحر .
- توفير البيئة الداعمة في جميع المؤسسات وخاصة بالكلية والتحول من الاقتصاد التقليدي إلي اقتصاد المعرفة والتمكن من تنمية ممارسة ريادة الأعمال لدي الطالبات.

وتؤكد الباحثة أن الاحتياجات التدريبية من مراعاة المقررات الدراسية أيضاً التي تقدم للطالبات المعلمات أثناء الدراسة ومراعاة الاستراتيجيات المختلفة فيها اتباع الآتي :

- أن يكون المقرر الدراسي متطوراً ومواكباً للتطور العلمي الخاص وموازياً لمثيله في الجامعات العالمية المتطورة .
- ألا يتجاوز عدد الطالبات التدريبية عن ٢٥ طالبة ويعطي المقرر بشكل كامل في معظم الحالات، ولا يعطي بعض الفصول وتحذف فصول آخري، وهذا للأسف ما يحصل في معظم الأحيان، وأيضاً حث الطالبات علي الاعتماد علي الكتاب المقرر وليس علي ما يدونهن أعضاء هيئة التدريس أثناء الشرح .
- يجب اطلاع الطالبات علي مراجع آخري بالمكتبة وتكتب حلقات بحث في كل مقرر طبقاً لرغبات الطالبات في التخصص والممارسات العملية وتنمية فكرة البحث العلمي لديهن .
- تقسيم الطالبات إلي مجموعات صغيرة وتكليفهن بمشاريع بحثية صغيرة تخدم سوق العمل منذ السنة الأولي في الدراسة مع تطويرها كل سنة وتقدمها بمشاريع أكبر فأكبر، وإعطائهم في كل مقرر نبذة تاريخية عن أهمية هذا المقرر لخدمة سوق العمل، وتنمية روح التعاون والعمل الجماعي لدي الطالبات .

- العمل علي استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة في التسوق وإلقاء المقررات بصورة شيقة إلكترونياً تجذب الأشخاص المتسوقين إليها وحث الطالبات علي طريقة التسويق هذه .
- التركيز علي التدريبات العملية لمعظم المقررات في منشآت القطاع العام والخاص وعقد ورش العمل والمناظرات العلمية والمحاضرات التثقيفية التي تعمل علي تعريف الطالبات بأهمية المقررات التي يدرسها في سوق العمل وإعدادهن لذلك .
- تتضمن مهارات تفيد الطالبات في سوق العمل ومواجهة البطالة مستقبلاً وتلبي متطلبات سوق العمل من حيث إتفاقها مع المعايير العالمية للتعليم العالي، وتخدم البرامج النوعية والإعداد لسوق العمل من حيث الكفاءة والمهارة وتساهم في تقييم البرنامج الأكاديمي الذي يدرس في الكلية .
- تنفذ آليات واضحة للبرنامج وتهدف المقررات إلي تعزيز الخريج وتتضمن برامج التعليم المستمر بعد التخرج وتكون واضحة من حيث أهدافها ومحتواها الذي يخدم سوق العمل وتعزز سمعة البرامج النوعية والمعتمدة لخدمة المجتمع وتلبية سوق العمل .
- تمهد المقررات للمشاركة في بعض الدورات المهنية والتطوير المهني بالجامعة بما يخدم تخصصهن وتقوم الطالبات بمجموعة من الممارسات التي تتوافق مع سوق العمل مثل معايير جودة الخريج والشفافية والوضوح في مقررات البرامج الأكاديمية .
- تتضمن البرامج آليات واضحة لجميع المسؤولين عن الإعداد والتنفيذ والإشراف لخدمة الخريجين وتدعم ثقة المجتمع والدولة بالبرامج النوعية المعتمدة التي تقدمها الجامعة وترتقي بنوعية الخدمات المهنية التي تقدمها الجامعة للخريجات .

ثانياً : مواجهة البطالة

البطالة هي حالة الشخص الذي لا يجد عملاً، رغم أنه يبحث عنه بجد ومصطلح البطالة لا يشمل أولئك الأشخاص الذين لا يبحثون عن عمل بسبب تقدم السن أو بسبب إصابتهم بمرض عقلي أو جسماني أو بسبب إعاقة، كما لا يشمل الأشخاص اللذين ينتظمون

بالمدارس أو يقيمون بالواجبات المنزلية فمثل الأشخاص يصنفون بشكل عام علي أنهم خارج قوة العمل "القوي العاملة" . (عاشور،٢٠٠٨، ١٣)

١- تعريف البطالة

- تعرف البطالة بالمفهوم الاقتصادي هي التوقف عن العمل أو عدم توافر العمل لشخص قادر عليه وراغب فيه، وقد تكون بطالة حقيقية أو بطالة مقننة وقد تكون دائمة أو بطالة جزية وموسمية، وتضاعف تأثيرتها الضارة إذا استمرت لمدة طويلة، وخاصة في أوقات السداد الاقتصادي وتفكك العلاقات الأسرية وإلي إشاعة مشاعر البلادة والاكتئاب .(السعودي، ٢٠٠٨، ١٤)
- زيادة في القوي التي تبحث عن عمل أكبر من فرص العمل التي يتيحها المجتمع بمؤسساته المختلفة، والعاطل لا يعمل وهو قادر علي العمل ويبحث عنه ولا يجده .
- مقدار الفرق بين حجم العمل المعروض وحجم العمل المستخدم عند مستويات الأجور السائدة في سوق العمل خلال فترة زمنية معينة. (عاشور، ٢٠٠٨، ١١)

وبذلك تري الباحثة أن مصطلح البطالة يتضح في قلة توافر فرص عمل متاحة أمام الخريجات من كليات التربية للطفولة المبكرة بسوق العمل رغم التخصصات المختلفة والنوعية التي قاموا بدراستها.

٢- أنواع وصور البطالة

تتعدد أنواع وصور البطالة طبقاً لمسبباتها، وتعددت التقسيمات والتنوعات من جانب الباحثين والدارسين في محاولة منهم لمواجهة كل نوع من هذه الأنواع بالعلاج المناسب والاستراتيجيات الملائمة وتتضح في (موقع رابطة الواحة الثقافية في الوطن العربي):

- البطالة العادية ويحدث هذا النوع عندما لا تعمل أسواق العمل بكفاءة حتي وان توافرت الوظائف بقدر كبير مثل هذه البطالة التي تشمل العمال الذين تركوا وظائفهم ولم يحصلوا علي وظائف جديدة .
- البطالة الموسمية وهي التي تظهر بشكل موسمي وترتبط بصورة كبيرة بطبيعة الانتاج نفسه، وتذبذبه بين الحاجة الشديدة للأيدي العاملة في بعض الأوقات وتناقص هذه الحاجة في أوقات آخري، فهي تحدث خلال موسم معين أو عرض معين .

- البطالة الدورية وهي بطالة نقصان الطلب وتعني أن النشاط الاقتصادي لا يسير بتواتر واحد ومنظم عبر الزمن وكما في تعريف الأمم المتحدة هي نتيجة من نتائج فشل الطلب الاقتصادي بسبب تغيرات في مستويات النشاط خلال فترة معينة .
- البطالة التكنولوجية أو التقنية وهي البطالة الناشئة عن استخدام التكنولوجية في الانتاج أو التي تتطلب مهارات خاصة علي النحو الذي يؤدي إلي التعطيل أو الاستغناء عن بعض أفراد العمل ممن لا تتوفر فيهم هذه المهارات أو ادخال آلات صناعية لا تحتاج إلي عمال كثيرين.

٣- أليات للتغلب علي البطالة

إن من أهم الخطوات التي يجب اتخاذها في مواجهة البطالة هي ضرورة النظر في المنظومة التعليمية التربوية وخاصة في مصر والوطن العربي في اتباع الآتي من وجهة نظر الباحثة :

- إصلاح التعليم ودراسة احتياجات سوق العمل ومتطلباته من التخصصات وذلك من قبل الهيئات التي تقوم بوضع المناهج التعليمية التربوية حتي يمكن صياغتها ووفرتها .
- تنمية المشروعات الصغيرة : تري الباحثة ان الظن الخاطيء بأن العمل الحكومي هو أكثر آمناً واستقراراً من العمل الحر ولكن نقضي علي هذا الظن فلابد من تشجيع الدولة للأسر والشباب بأن يكون هناك تدريب موجه ورعاية من الهيئات المختصة سواء نقابات أو شركات أو جمعيات أهلية بتشجيع المشروعات الصغيرة .
- برامج التدريب والتوظيف : وتري الباحثة من ضرورة تحديد الحرف والمهن التي بها عجز وإعداد فنيين وعاملين بالقطاع التربوي والمقاولات والحرفي وغير ذلك وتحديد الشركات التي تحتاج لهذه الحرف.

ثالثاً : دورأعضاء هيئة التدريس بالكلية لتشجيع الطالبات أثناء الخدمة لمواجهة سوق العمل

ان الاستاذ الجامعي يعتبر أهم مكون وحجر الأساس في النظام الجامعي، ويجب التركيز عليه وإعداده بشكل جيد واختياره الاختيار الأمثل، بحيث يتم اختيار الأساتذة الجامعيين

بحذر وخاصة في حالة التخصصات الدقيقة للبرامج النوعية التي تخدم سوق العمل، ويتم الاختيار من قبل لجان مختصة وإجراء مقابلات شخصية بالجامعة، وليس علي أساس السيرة الذاتية فقط، فيجب أن يقوم عضو هيئة التدريس بالآتي :

١- عمل لقاءات مع الطالبات وندوات لتوعيتهم بأهميتهم كبرامج نوعية لخدمة سوق العمل .

٢- المشاركة في الجمعيات التطوعية لخدمة سوق العمل .

٣- ترشيح عدد من طالبات الكلية للمشاركة في المعارض والأسواق المختلفة .

٤- الشرح المنظم والمتخصص في المقررات الدراسية التي تخدم سوق العمل ويقوم بتدريسها .

٥- تقبل لرأي الغير ومتحلياً بالصبر ومنضبط ومتسم بالموضوعية والنزاهة .

٦- الإشراف علي تجهيز القاعات وتوفير البيئة التربوية المناسبة للعروض الأكاديمية .

٧- تكوين علاقات إيجابية تقوم علي الاحترام المتبادل والحميمة بين الزملاء .

٨- الاعتراف بمشاعر الطالبات وتشجيعهم علي التعبير بطلاقة عن مشاكلهم والمشاركة في حلها.

٩- إعداد الأدوات والوسائل التعليمية التي يستطيع من خلالها قياس تحصيل الطالبات.

١٠- تحديد درجة كل طالبة مع ما تتطلبه من صدق وموضوعية ودقة دون تحيز .

١١- يستخدم عضو هيئة التدريس أساليب تقييم متنوعة ومتعددة المهارات .

١٢- توصيل المقررات للطالبات بسلامة وسهولة ووضوح وحداثة لتلبية سوق العمل .

١٣- التحلي بالاستقلالية التامة داخل القاعات الدراسية ويكون المسئول عن إدارة القاعة.

١٤- الحزم والمرونة والسيطرة علي إدارة القاعة أثناء المحاضرة .

١٥- النشاط الفعال الذي من خلاله يجعل الطالبات منتبه ويقظة للمحاضرة .

وبذلك فهناك عدد من المرتكزات الأساسية والاستراتيجيات التي يجب أن يراعيها الأستاذ الجامعي بالجامعة لتشجيع الطالبات علي ريادة الأعمال ومواجهة سوق العمل مستقبلاً وتتلخص في :

- التوسع في البرامج التعليمية والبقاء في ظل المنافسة الكبيرة بين الجامعات محلياً وعالمياً وتحقيق التوازن بين كون الجامعة مؤسسة تعليمية عامة وكوسيلة للتسويق وريادة الأعمال .
- اكساب الطلاب المهارات الريادية التسويقية وبذل المزيد من الجهود وتأهيلهم نفسياً وفكرياً للبدء في العمل الحر .
- اتجاه كثير من المؤسسات الحكومية والخاصة إلي إعداد برامج تدريبية ودراسات متخصصة في ريادة الأعمال وسوق العمل، ونتيجة لذلك ظهر ما يسمي بالجامعات الريادية التي تستهدف إلي تدريب وتأهيل الطالبات حتي يكونوا رواد أعمال في المستقبل، وتدريبهن علي كيفية بدء مشروعاتهم الخاصة . (سلطان، ٢٠١٥، ٨٦)
- إدارة وتنظيم مشاريع بطريقة ريادية تخدم سوق العمل، وتقديم المساعدات المالية لهم، كما يقع علي عاتق الجامعة أيضاً تنمية العمل الريادي والمشاركة في المشاريع الريادية وتوفير العنصر البشري المؤهل للعمل الحر والراغب في تحمل المخاطر.
- تدريب الطالبات علي تحويل أفكارهن ومقترحاتهن المبتكرة إلي مشروعات هامة، واكسابهن مهارات إعداد وتنفيذ المشروعات وتقديم كافة الاستشارات والدعم والتوجيه لهؤلاء الطالبات.
- تحويل دور الجامعة من التركيز علي التوظيف إلي التركيز علي خلق فرص العمل، من خلال إعادة النظر في البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية الحالية والعمل علي إدخال برامج ومقررات دراسية مرتبطة بريادة الأعمال لتخريج طالبات قادرين علي خلق فرص عمل . (المخيزيم، ٢٠١٧، ٨٧)
- عقد شراكات وعلاقات مع كافة القطاعات ذات العلاقة بالجامعة، سواء مؤسسات حكومية أم المجتمع المحلي أم الخريجين، وفتح قنوات تواصل مستمر فيما بينهم .
- التعاون مع الجامعات العالمية والمتميزة في مجال ريادة الأعمال ومواجهة سوق العمل ونقل التكنولوجيا والمعارف المتطورة .
- تطبيق التعليم القائم علي الإبداع والابتكار، والابتعاد عن الحفظ والتلقين وتشجيع الطالبات أن يكونوا منتجين للمعرفة بدلاً من تلقيها فقط، وإتاحة الفرصة للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، وتشجيعهم علي الابداع ودعم أفكارهم ومقترحاتهم .
- توفير القيادة التي تؤمن بأهمية ريادة الأعمال ولديها الرغبة في توفير الامكانات المادية والمالية لرواد الأعمال ومواجهة سوق العمل .

فمن خلال عرض الاطار النظري بمحاوره الأربعة السابقة يتضح لدي الباحثة خطورة مشكلة البحث الحالي وستتضح المشكلة أيضاً من خلال الدراسة الميدانية التي سوف تقوم

بعرضها الباحثة علي عينة من الطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة ببرامجها المختلفة وسوف يتم عرضها في الآتي .

الإطار الميداني للبحث

تأسيساً على الإطار النظري الذي تناوله البحث والذي يتضمن الكفايات الأدائية لدي طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة في ريادة الأعمال لتلبية إحتياجات سوق العمل ومواجهة البطالة، فسوف يتم من خلال الدراسة الميدانية التعرف على الواقع الفعلي لهذه الكفايات وذلك كما يلي:

أولاً: مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث : **(من الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة وجامعة الزقازيق)**

تم اختيار العينة بأسلوب العينة العشوائية باختيار عدد من الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة والزقازيق أفراد العينة الأصلي البالغ عددهم (١١٦٠) طالبة، وبعد استبعاد الاستجابات غير الكاملة بلغت العينة المتبقية (٢٩٤) طالبة أي حوالي ٢٦٪من المجتمع الأصلي، واشتملت على أربع برامج بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة هي (برنامج اعداد معلمات رياض الأطفال البرنامج العام – برنامج اعداد معلمات التأهيل المهني للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة – برنامج اعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الانجليزية – برنامج اعداد معلمات الأنشطة المتكاملة بنظام منتسوري) واشتملت أيضاً على ثلاث برامج بكلية الطفولة المبكرة بجامعة الزقازيق (برنامج اعداد معلمات رياض الأطفال البرنامج العام – برنامج دور الحضانة – برنامج رياض الأطفال باللغة الانجليزية) والجدول التالي يوضح توزيع أفراد العينة.

جدول (١) عدد أفراد العينة من الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة والزقازيق ونسبتهن إلي العينة الكلية

م	اسم البرنامج	عدد الطالبات	النسبة
١	برنامج اعداد معلمات رياض الأطفال البرنامج العام بالمنصورة والزقازيق	١٦١	٪١٧,٨
٢	برنامج اعداد معلمات التأهيل المهني للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بالمنصورة	٦١	٪٤٠
٣	برنامج اعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الانجليزية بالمنصورة والزقازيق	٣٦	%21,1
٤	برنامج اعداد معلمات الأنشطة المتكاملة بنظام منتسوري بالمنصورة	١٨	%10,5
٥	برنامج دور الحضانة بالزقازيق	١٨	%10,6
	المجموع	٢٩٤	٪١٠٠

يتضح من جدول (١) أن عينة البحث من الطالبات المعلمات اشتملت على برامج دراسية، برنامج اعداد معلمات رياض الأطفال البرنامج العام بالمنصورة والزقازيق– برنامج اعداد معلمات التأهيل المهني للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بالمنصورة – برنامج اعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الانجليزية بالمنصورة والزقازيق – برنامج اعداد معلمات الأنشطة المتكاملة بنظام منتسوري بالمنصورة، برنامج دور الحضانة بالزقازيق، والجدول التالي يوضح توزيع أفراد العينة ببرنامج اعداد معلمات رياض الأطفال البرنامج العام (١٦١) طالبة بالجامعتين أي بنسبة (١٧,٨ %) من العينة الكلية، بينما بلغت عدد العينة ببرنامج اعداد معلمات التأهيل المهني للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (٦١) طالبة بجامعة المنصورة أي بنسبة (40%) من العينة الكلية، بينما بلغت عدد العينة ببرنامج اعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الانجليزية (٣٦) طالبة بالمنصورة والزقازيق أي بنسبة (21,1%) من العينة الكلية، بينما بلغت عدد العينة ببرنامج اعداد معلمات الأنشطة المتكاملة بنظام منتسوري بجامعة المنصورة (١٨) طالبة أي بنسبة (10,5%) من العينة الكلية وبرنامج دورالحضانة بجامعة الزقازيق(١٨) طالبة أي بنسبة (10,6%) من العينة الكلية من المجتمع الكلي.

ثانياً: أدوات البحث:

إنطلاقا من الإطار النظري للبحث، إستخدم البحث أداة بحثية وذلك لتوفير البيانات والمعلومات المطلوبة وهي كما يلي :

إستبانة موجهة للطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة وجامعة الزقازيق : قامت الباحثة بتصميم إستبيان موجه للطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة والزقازيق بالبرامج الدراسية التالية (برنامج اعداد معلمات رياض الأطفال البرنامج العام بالمنصورة والزقازيق – برنامج اعداد معلمات التأهيل المهني للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بالمنصورة – برنامج اعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الانجليزية بالمنصورة والزقازيق – برنامج اعداد معلمات الأنشطة المتكاملة بنظام منتسوري بالمنصورة، وبرنامج دور الحضانة بالزقازيق، بهدف الوقوف علي الكفايات الأدائية لدي طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة في ريادة الأعمال لتلبية إحتياجات سوق العمل ومواجهة البطالة، وهي موضحة في أربع محاور أساسية، المحور الأول : واقع مفهوم ريادة الأعمال لدي طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة والزقازيق، ويضم (١٤) عبارة، المحور الثاني: معوقات ممارسة ريادة الأعمال للطالبات بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة والزقازيق وتلبية إحتياجات سوق العمل وتضم ثلاث معوقات (مادية أو إقتصادية – إجتماعية – نفسية)، ويضم (٣٠) عبارة، المحور الثالث : جودة المقررات الدراسية المقدمة للطالبات بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة والزقازيق لتطويرالكفايات الأدائية لديهن وتلبية إحتياجات سوق العمل ويضم (١٤) عبارة، المحور الرابع : مساهمة أعضاء هيئة التدريس

في تطوير الكفايات الأدائية للطالبات في ريادة الأعمال وتلبية إحتياجات سوق العمل، ويضم (١٥) عبارة، وقد اشتملت الاستبانة في صورتها النهائية على (٧٣) عبارة وتم صياغة محاورها في شكل عبارات مقيدة، يضع المستجيب علامة صح أمام درجة التحقق(تتحقق بدرجة عالية جداً – تتحقق بدرجة عالية – تتحقق بدرجة متوسطة – تتحقق بدرجة ضعيفة –لا تتحقق).

قد تم صياغة الاستبانة بعد الاطلاع علي العديد من الأبحاث والدراسات السابقة ذات الصلة لمجال البحث وتحديد الإطار النظري للبحث الحالي وصياغة العبارات بأسلوب سهل بسيط والابتعاد عن العبارات أو الكلمات التي تحمل أكثر من معنى ووضع تعليمات لمن طبقت عليهم أدوات البحث لإرشادهم إلى المطلوب .

صدق المحكمين " صدق المحتوي "

عرضت الباحثة أدوات البحث على مجموعة من المحكمين تألفت من خبراء ومتخصصين في مجال أصول تربية الطفل، وأصول التربية، وعددهم (٢٣) محكماً، للحكم علي صدق المفردات وكيفية صياغتها وصلاحية أدوات البحث بشكل عام التي أعدت فيها، وقد استجابت الباحثة لآراء المحكمين وقامت بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل وإضافة في ضوء المقترحات المقدمة، وبذلك خرجت أداة البحث بصورتها النهائية الصالحة للتطبيق.

ثبات أداة البحث

لقياس مدي ثبات أداة البحث (الاستبيان) استخدمت الباحثة (معادلة ألفا كرونباخ للتأكد من ثبات أداة البحث، والجدول رقم (٢) يوضح معاملات ثبات أداة البحث. (Cronbach, sAlph (a)

جدول رقم (٢) معامل ألفا كرونباج لقياس ثبات أداة البحث

محاور الاستبيان	عدد العبارات	الارتباط	مستوي الدلالة
المحور الأول	١٤	.874	0.01
المحور الثاني	٣٠	.986	0.01
المحور الثالث	١٤	.976	0.10
المحور الرابع	١٥	.969	
الثبات العام	٧٣	.9645	.9645

يتضح من الجدول (٢) أن معامل الارتباط بين المعدل الكلي لفقرات الاستبانة ومعدل كل محور من محاور البحث تتراوح بين (874. – 969.) وهذا يشير إلي صدق الاتساق الداخلي لجميع محاور البحث، وأن معاملات الارتباط جميعاً بين محاور الاستبانة وبين المجموع الكلي له دالة إحصائياً عند مستوي (0.01)وهذا يدل علي أن المحاور جميعها تتميز بدرجة صدق عالية يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للبحث.

ثالثاً: خطوات تطبيق أداة البحث و(المعالجة الإحصائية):

مر البحث في مرحلة التطبيق بعدة خطوات وصلت إلى النتائج النهائية وهي :

- تم توزيع الاستبانة على أفراد العينة من الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعتي المنصورة والزقازيق بالبرامج الدراسية المختلفة، وتم جمع البيانات من أفراد العينة في أيام أخرى غير يوم التطبيق إتفقت عليها الباحثة معهم .
- وتم جمع البيانات وتفريغها باستخدام برنامج sPss على الكمبيوتر واستخدام اختبار مربع كاي لحسن المطابقة وقامت الباحثة أيضاً بتصحيح الاستجابات وفق طريقة (ليكرت) على النحو التالي : تتحقق بدرجة عالية جدا= ٥، تتحقق بدرجة عالية = ٤، تتحقق بدرجة متوسطة = ٣، تتحقق بدرجة منخفضة = ٢، لا تتحقق = ١

رابعاً: عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

يعرض نتائج الاستبانة الموجهة إلى الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة والزقازيق بالبرامج الدراسية بهم، وذلك من أجل الوصول الي الكفايات الأدائية لدي طالبات كليات التربية للطفولة المبكرة في ريادة الأعمال لتلبية إحتياجات سوق العمل ومواجهة البطالة من واقع نتائج الدراسة الميدانية، وتتضح في الآتي:-

جدول (٣) نتائج الاستبانة فيما يتعلق بالمحور الأول، واقع مفهوم ريادة الأعمال لدي طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة بالبرامج الدراسية بجامعة المنصورة والزقازيق

م	العبارة	تتحقق بدرجة عالية جدا		تتحقق بدرجة عالية		تتحقق بدرجة متوسطة		تتحقق بدرجة منخفضة		لا تتحقق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%			
١	أشارك في إقامة مشاريع صغيرة بالكلية.	0	0	3	1.0	212	72.1	٦٣	21.4	١٦	5.4	2.6871	.58773	6
٢	أتواصل مع وسائل الإعلام لمعرفة الجديد عن إحتياجات سوق العمل.	0	0	0	0	0	0	81	27.6	213	72.4	1.27551	.447533	14
٣	أكون علاقات إيجابية بين زميلاتي بالكلية.	0	0	203	69.0	85	28.9	6	2.0	0	0	3.6701	.51263	2
٤	أشارك في معرض الكلية ببيع منتجاتي الصغيرة	0	0	0	0	1	.3	227	77.2	66	22.4	1.7789	.42382	11
٥	أتواصل مع قنوات إتصال مباشرة بالشركات لتلبية إحتياجات سوق العمل.	0	0	0	0	14	4.8	60	20.4	220	74.8	1.2993	.55318	13
٦	أصمم مشاريع تخدم سوق العمل مستقبلاً.	0	0	4	1.4	213	72.4	73	24.8	٤	1.4	2.7381	.49858	4
٧	أشارك في وسائل التواصل الاجتماعي لمعرفة الجديد عن سوق العمل.	0	0	209	71.1	78	26.5	7	2.4	0	0	3.6871	.51334	1
٨	أقوم بتقييم نقاط القوة والضعف التي أواجهها خلال دراستي في الكلية.	0	0	206	70.1	67	22.8	21	7.1	0	0	3.6293	.61436	3
٩	أساهم في توزيع الامكانات المادية علي زميلاتي المتيسرين لدعم الوسائل التعليمية.	0	0	1	.3	207	70.4	84	28.6	2	.7	2.7041	.47910	5
١٠	أقوم بتشكيل فرق من زميلاتي للتحضير وتنفيذ المشاريع عند الحاجة .	0	0	0	0	79	26.9	178	60.5	37	12.6	2.1429	.61272	9
١١	أشارك بعد التخرج الخريجات في برامج وقيادة التعليم المستمر	0	0	0	0	5	1.7	214	72.8	75	25.5	1.7619	.46492	12
١٢	أقوم بتوزيع المهام علي زميلاتي وأحدد مسؤوليات كل واحدة لتنفيذ المهام المطلوبة .	0	0	5	1.7	124	42.2	135	45.9	30	10.2	2.3537	.68432	8
١٣	أقدم حلولاً وبدائل للأنشطة التي قد يصعب علي زميلاتي تنفيذها	0	0	5	1.7	195	66.3	85	28.9	9	3.1	2.6667	.56440	7
١٤	أخطط للتأهيل لسوق العمل متضمنة آلية التنفيذ والوقت والاعتمادات المادية .	0	0	5	1.7	5	1.7	210	71.4	74	25.2	1.7993	.54541	10

يتضح من جدول (٣) أنه بتطبيق اختبار(ت) بين المجموعات من الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة والزقازيق عينة الدراسة جاءت قيمة كا٢غير دالة أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الطالبات المعلمات تعزي إلي متغيرواقع مفهوم ريادة الأعمال لدي طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة والزقازيق، وقد احتلت عبارات (7، ٣، ٨) المراتب الأولي لأنها تحققت بدرجة عالية جداً، وبلغ المتوسط الحسابي لتلك العبارات علي التوالي (3.6871- 3.6701-3.6293) وهذا يدل علي أن مفهوم ريادة الأعمال لدي طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة في هذه العبارات واضح ومفهوم لديهن بدرجة واضحة جدا، كما احتلت عبارات(٦، ٩، ١) الخاصة بهذا العنصر المراتب الثانية، حيث تحققت بدرجة عالية، وبلغ المتوسط الحسابي لتلك العبارات علي التوالي (2.7381- 2.7041- 2.6871) وهذا يدل علي أن مفهوم ريادة الأعمال لدي طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة في هذه العبارات واضح ومفهوم لديهن بدرجة مناسبة، كما احتلت عبارات (13، ١٢، ١٠)الخاصة بهذا العنصر المراتب الثالثة، حيث تحققت بدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لتلك العبارات علي التوالي (2.6667- 2.3537- 2.1429) وهذا يدل علي أن مفهوم ريادة الأعمال لدي طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة في هذه العبارات يتحقق بدرجة متوسطة بهذا المحور، كما احتلت عبارات (14، ٤، ١١) الخاصة بهذا العنصر المراتب الرابعة، حيث تحققت بدرجة منخفضة، وبلغ المتوسط الحسابي لتلك العبارات علي التوالي(1.7993- 1.7789- 1.7619) وهذا يدل علي أن مفهوم ريادة الأعمال لدي طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة غير واضح وغير مفهوم في هذه العبارات بهذا المحور، كما احتلت عبارات (٥، ٢) الخاصة بهذا العنصر المراتب الخامسة، حيث أنها لا تتحقق، وبلغ المتوسط الحسابي لتلك العبارات علي التوالي(1.2993- 1.27551) وهذا يدل علي أن مفهوم ريادة الأعمال لدي طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة غير واضح وغير مفهوم تماماً في هذه العبارات بهذا المحور، وهذا ما أكدت عليه نتائج دراسة (أية جابر ٢٠٢٤، أسامة أحمد عطا ٢٠٢٢، Najmonnisa٢٠٢١) في الاهتمام بالوعي

بثقافة ريادة الأعمال وتطويرها من خلال استراتيجيات مختلفة لدي الطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة .

جدول (٤) نتائج الاستبانة فيما يتعلق بالمحور الأول في تحليل التباين الأحادي بالبرامج الدراسية عينة الدراسة

م	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	البرنامج العام بالمنصورة والزقازيق	161	34.7391	4.47007
٢	برنامج الانجليزي بالمنصورة والزقازيق	36	35.000	4.13349
٣	برنامج الفنات بالمنصورة	61	33.5902	4.94428
٤	برنامج منتسوري بالمنصورة + برنامج دور الحضانة بالزقازيق	36	31.9722	4.84907
الكلي	total	294	34.1939	4.65754

يتضح من جدول (٤) أن التباين الأحادي في المحور الأول بالبرامج الدراسية اختلف من حيث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، حيث اتضح أن المتوسط الحسابي للطالبات في برنامج الانجليزي أعلي من البرامج الأخري، ثم البرنامج العام، ثم الفئات، ثم برنامج منتسوري ودور الحضانة وهذا يدل علي أن طالبات البرنامج الانجليزي اهتموا بمتغيرواقع مفهوم ريادة الأعمال لديهم عن البرامج الأخري بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة والزقازيق .

جدول (٥) نتائج الاستبانة فيما يتعلق بالبند الأول من المحور الثاني الخاص بالمعوقات المادية والاقتصادية في ممارسة ريادة الأعمال للطالبات بكلية التربية للطفولة المبكرة بالبرامج الدراسية بجامعة المنصورة والزقازيق

م	العبارة	تتحقق بدرجة عالية جدا		تتحقق بدرجة عالية		تتحقق بدرجة متوسطة		تتحقق بدرجة منخفضة		لا تتحقق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%			
١	ضعف المؤسسات التي تمول المشاريع الريادية للطالبات.	0	0	203	69.0	67	22.8	22	7.5	2	.7	3.6020	.65691	9
٢	إرتفاع تكلفة التجهيزات المادية للمشروع الريادي .	0	0	200	68.0	68	23.1	25	8.5	1	.3	3.5884	.65889	10
٣	ضعف تمكين المرأة في مجال ريادة الأعمال وصعوبات التعامل المادي مع العملاء الجدد .	5	1.7	195	66.3	69	23.5	24	8.2	1	.3	3.6088	.67631	8
٤	إنخفاض الأرباح في المشروع الريادي في بدايته .	5	1.7	196	66.7	77	26.2	15	5.1	1	.3	3.6429	.62239	6
٥	قلة وجود أماكن بالكلية مجهزة بالأدوات لعرض منتجات الطالبات .	5	1.7	197	67.0	79	26.9	13	4.4	0	0	3.6599	.58998	4
٦	قلة مشاركة المجتمع الخارجي بالامكانات المادية لخدمة مشاريع الطالبات .	190	64.6	69	23.5	32	10.9	1	.3	2	.7	4.5102	.75602	2
٧	الضغوط المادية والاجراءات الحكومية المعقدة في التسهيلات الروتينية عند فتح أي مشروع .	190	64.6	79	26.9	23	7,8	2	.7	0	0	4.5544	.66771	1
٨	عدم وجود صندوق مستقل بالكلية يخدم المشروعات الريادية للطالبات .	189	64.3	66	22.4	36	12.2	3	1.0	0	0	4.5000	.74701	3
٩	عدم وجود ميزانية مستقلة بالكلية لدعم المشروعات البحثية في مجال ريادة الأعمال .	0	0	203	69.0	70	23.8	20	6.8	1	.3	3.6156	.62804	7
١٠	ضعف البنية التحتية وقلة توفير التكنولوجيا الحديثة في مجالات التسوق الإلكتروني .	5	1.7	194	66.0	83	28.2	10	4.3	2	.7	3.6463	.61052	5

يتضح من جدول (5) أنه بتطبيق اختبار(ت) بين المجموعات من الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة والزقازيق بالبرامج الدراسية بهم عينة الدراسة جاءت قيمة كا٢غير دالة أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الطالبات المعلمات تعزي إلي متغير المعوقات المادية والاقتصادية في ممارسة ريادة الأعمال للطالبات بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة والزقازيق، وقد احتلت عبارات (٧، ٦، ٨) المراتب الأولي لأنها تحققت هذه المعوقات بدرجة عالية وعالية جداً، وبلغ المتوسط الحسابي لتلك العبارات علي التوالي (4.5544- 4.5102 – 4.5000) وهذا يدل علي أن المعوقات المادية والاقتصادية في ممارسة ريادة الأعمال للطالبات بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة والزقازيق في هذه العبارات واضحة وتؤثرعليهن بدرجة مرتفعة جداً، كما احتلت عبارات(٥، ١٠، ٤) الخاصة بهذا العنصر المراتب الثانية، حيث تحققت هذه المعوقات بدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لتلك العبارات علي التوالي (3.6599 – 3.6463 – 3.6429) وهذا يدل علي أن المعوقات المادية والاقتصادية في ممارسة ريادة الأعمال للطالبات بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة والزقازيق في هذه العبارات تؤثر بدرجة متوسطة عليهن، كما احتلت عبارات (٩، ٣، ١، ٢)الخاصة بهذا العنصر المراتب الثالثة، حيث تحققت هذه المعوقات بدرجة منخفضة، وبلغ المتوسط الحسابي لتلك العبارات علي التوالي (3.6156 – 3.6088 – 3.6020 – 3.5844) وهذا يدل علي أن المعوقات المادية والاقتصادية في ممارسة ريادة الأعمال للطالبات بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة والزقازيق في هذه العبارات تحققت بدرجة منخفضة بهذا المحور، وهذا ما أكدت عليه نتائج دراسة (محمد عبدالوهاب ٢٠٢٠، Buncu 2018، saifabdul 2018) في التغلب علي المعوقات المادية والاقتصادية في ممارسة ريادة الأعمال للطالبات بكلية التربية للطفولة المبكرة وتسليط الضوء مستقبلاً علي أهمية تكوين الطالبات المعلمات كرائدات أعمال.

جدول (٦) نتائج الاستبانة فيما يتعلق بالبند الثاني من المحور الثاني الخاص بالمعوقات الإجتماعية في ممارسة ريادة الأعمال للطالبات بكلية التربية للطفولة المبكرة بالبرامج الدراسية بجامعة المنصورة والزقازيق

م	العبارة	تتحقق بدرجة عالية جدا		تتحقق بدرجة عالية		تتحقق بدرجة متوسطة		تتحقق بدرجة منخفضة		لا تتحقق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%			
١	قلة وجود شخصيات بالكلية تكتشف الأفكار الريادية .	0	0	6	2.0	204	69.4	77	26.2	7	2.4	٢,٧١٠٩	.54311	6
٢	العادات والتقاليد المجتمعية تحد من مشاركة المرأة في ريادة الأعمال .	0	0	5	1.7	204	69.4	78	26.5	7	2.4	2.7041	.53942	8
٣	البيروقراطية في الاجراءات الإدارية الحازمة .	191	65.0	62	21.1	35	11.9	6	2.0	0	0	٤,٤٨٩٨	.78264	1
٤	قلة وجود كفاءات قيادية متميزة للمشرف الريادي.	4	1.4	203	69.0	74	25.2	13	4.4	0	0	٣,٦٧٣٥	.58026	2
٥	غياب التعلم القائم على الابتكار والابداع لدي بعض الطالبات .	0	0	203	69.0	83	28.2	7	2.4	1	.3	3.6599	.54173	3
٦	قلة وجود مقررات تشجع علي ريادة الأعمال بالجامعة.	0	0	0	0	215	73.1	72	24.5	7	2.4	2.7075	.50541	7
٧	محدودية الوعي المجتمعي بممارسة ريادة الأعمال .	0	0	200	68.0	84	28.6	10	3.4	0	0	3.6463	.54557	4
٨	قلة البرامج التدريبية المكملة للتعليم الجامعي المستمر .	0	0	5	1.7	151	51.4	114	38.8	24	8.2	2.4660	.66906	10
٩	نظرة المجتمع السلبية تجاه أصحاب المشاريع الذين يسوقون منتجاتهم في الشوارع العامة.	0	0	0	0	209	71.1	81	27.6	4	1.4	2.6973	.48898	9
١٠	قلة الخبرة في التسوق مما يعرض صاحب المشروع للمساءلة القانونية.	5	1.7	0	0	205	69.7	80	27.2	4	1.4	2.7347	.57033	5

يتضح من جدول (٦) أنه بتطبيق اختبار(ت) بين المجموعات من الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة والزقازيق بالبرامج الدراسية بهم عينة الدراسة جاءت قيمة كا٢غير دالة أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الطالبات المعلمات تعزي إلي متغير المعوقات الإجتماعية في ممارسة ريادة الأعمال للطالبات بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة والزقازيق، وقد احتلت عبارات (٣، ٤، ٥) المراتب الأولي لأنها تحققت هذه المعوقات بدرجة عالية وعالية جداً، وبلغ المتوسط الحسابي لتلك العبارات علي التوالي (4.4898– 3.6735– 3.6599) وهذا يدل علي أن المعوقات الإجتماعية في ممارسة ريادة الأعمال للطالبات بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة والزقازيق في هذه العبارات واضحة وتؤثرعليهن بدرجة مرتفعة جداً، كما احتلت عبارات(٧، ١٠، ١) الخاصة بهذا العنصر المراتب الثانية، حيث تحققت هذه المعوقات بدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لتلك العبارات علي التوالي (3.6463 – 2.7347– 2.7109) وهذا يدل علي أن المعوقات الإجتماعية في ممارسة ريادة الأعمال للطالبات بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة والزقازيق في هذه العبارات تؤثر بدرجة متوسطة عليهن، كما احتلت عبارات (٦، ٢، ٩، ٨)الخاصة بهذا العنصر المراتب الثالثة، حيث تحققت هذه المعوقات بدرجة منخفضة، وبلغ المتوسط الحسابي لتلك العبارات علي التوالي (2.7075 – 2.7041– 2.6973 – 2.4660) وهذا يدل علي أن المعوقات الإجتماعية في ممارسة ريادة الأعمال للطالبات بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة والزقازيق في هذه العبارات تحققت بدرجة منخفضة بهذا المحور، وهذا ما أكدت عليه نتائج دراسة (الفيفي والدعجاني ٢٠٢١، محمد عبدالوهاب ٢٠٢٠، Buncu 2018، saifabdul 2018) في التغلب علي المعوقات الإجتماعية في ممارسة ريادة الأعمال للطالبات بكلية التربية للطفولة المبكرة وتهيأة الطالبات المعلمات لسوق العمل ودوره في التخطيط لبرامج التعليم المستمر للتأهيل لسوق العمل .

جدول (٧) نتائج الاستبانة فيما يتعلق بالبند الثالث من المحور الثاني الخاص بالمعوقات النفسية في ممارسة ريادة الأعمال للطالبات بكلية التربية للطفولة المبكرة بالبرامج الدراسية بجامعة المنصورة والزقازيق

م	العبارة	تتحقق بدرجة عالية جدا		تتحقق بدرجة عالية		تتحقق بدرجة متوسطة		تتحقق بدرجة منخفضة		لا تتحقق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%			
١	الخوف من الفشل عند تنفيذ المشروع.	0	0	176	59.9	93	31.6	25	8.5	0	0	3.5136	.64909	5
٢	قلة وجود برنامج تدريبي لريادة الأعمال بالكلية .	0	0	5	1.7	203	69.0	82	27.9	4	1.4	2.7109	.51736	7
٣	ضعف المبادرات الفردية في المجتمع	203	69.0	42	14.3	43	14.6	5	1.7	1	.3	4.5000	.82928	1
٤	القلق من نظرة المجتمع للمشاريع الخاصة.	0	0	0	0	211	71.8	78	26.5	5	1.7	2.7007	.49454	8
٥	الخوف من المخاطرة عند إقامة مشروع كبير ومكلف .	0	0	199	67.7	86	29.3	6	2.0	3	1.0	3.6361	.57851	4
٦	ضعف الوعي بأهمية المشاريع الريادية في المستقبل .	196	66.7	62	21.1	21	7.1	14	4.8	1	.3	4.4898	.84955	2
٧	القلق من تحمل المسئولية واتخاذ القرار في تنفيذ المشروع .	0	0	5	1.7	4	1.4	177	60.2	108	36.7	1.6973	.66625	9
٨	ضعف القدرة علي تحمل ضغوطات العمل عند البدء في تنفيذ المشاريع .	0	0	0	0	213	72.4	77	26.2	4	1.4	2.7109	.48325	6
٩	انخفاض الكفاءة في تسويق المنتجات .	0	0	0	0	7	2.4	154	52.4	133	45.2	1.5714	.54177	10
١٠	الاختلافات البينية في الرأي بين المشتركين في تنفيذ المشروع.	194	66.0	38	12.9	47	16.0	14	4.8	1	.3	4.3946	.94242	3

يتضح من جدول (٧) أنه بتطبيق اختبار(ت) بين المجموعات من الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة والزقازيق بالبرامج الدراسية بهم عينة الدراسة جاءت قيمة كا٢غير دالة أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الطالبات المعلمات تعزي إلي متغير المعوقات النفسية في ممارسة ريادة الأعمال للطالبات بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة والزقازيق، وقد احتلت عبارات (٣، ٦، ١٠) المراتب الأولي لأنها تحققت هذه المعوقات بدرجة عالية وعالية جداً، وبلغ المتوسط الحسابي لتلك العبارات علي التوالي (4.5000- 4.4898 – 4.3946) وهذا يدل علي أن المعوقات النفسية في ممارسة ريادة الأعمال للطالبات بكلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة المنصورة في هذه العبارات واضحة وتؤثرعليهن بدرجة مرتفعة جداً، كما احتلت عبارات(٥، ١،٨) الخاصة بهذا العنصر المراتب الثانية، حيث تحققت هذه المعوقات بدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لتلك العبارات علي التوالي (3.6361- 3.5136 – 2.7109) وهذا يدل علي أن المعوقات النفسية في ممارسة ريادة الأعمال للطالبات بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة والزقازيق في هذه العبارات تؤثر بدرجة متوسطة عليهن، كما احتلت عبارات (٢، ٤،٧،٩)الخاصة بهذا العنصر المراتب الثالثة، حيث تحققت هذه المعوقات بدرجة منخفضة، وبلغ المتوسط الحسابي لتلك العبارات علي التوالي (2.7109- 2.7007- 1.6973- 1.5714) وهذا يدل علي أن المعوقات النفسية في ممارسة ريادة الأعمال للطالبات بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة والزقازيق في هذه العبارات تحققت بدرجة منخفضة بهذا المحور، وهذا ما أكدت عليه نتائج دراسة(دلال عبدالله ٢٠٢٣، محمد عبدالوهاب ٢٠٢٠، saifabdul 2018) في التغلب علي المعوقات النفسية التي تعود علي الطالبات المعلمات من ممارسة ريادة الأعمال لديهن ودرورهم البارز في التخطيط لبرامج التعليم المستمر للتأهيل لسوق العمل، ومعرفة مستوي كفايات الأداء لديهن.

جدول (٨) نتائج الاستبانة فيما يتعلق بالمحور الثاني بتحليل التباين الأحادي بالبرامج عينة الدراسة

م	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	البرنامج العام بالمنصورة والزقازيق	161	103.0807	14.84544
٢	برنامج الانجليزي بالمنصورة والزقازيق	36	107.3611	13.14785
٣	برنامج الفنات بالمنصورة	61	102.3607	17.10071
٤	برنامج منتسوري بالمنصورة + برنامج دور الحضانة بالزقازيق	36	94.000	20.24563
الكلي	total	294	102.3435	16.17991

يتضح من جدول (٨) أن التباين الأحادي في المحور الثاني بالبرامج الدراسية اختلف من حيث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، حيث اتضح أن المتوسط الحسابي للطالبات في برنامج الانجليزي بالمنصورة والزقازيق أعلي من البرامج الأخري، ثم البرنامج العام بالمنصورة والزقازيق، ثم الفئات بالمنصورة، ثم برنامج منتسوري بالمنصورة ثم برنامج دور الحضانة بالزقازيق وهذا يدل علي أن طالبات البرنامج الانجليزي بالجامعتين أثرت عليهم المعوقات (المادية أو الإقتصادية – والإجتماعية – والنفسية) بصورة أكبر من البرامج الدراسية الآخري .

جدول (٩) نتائج الاستبانة فيما يتعلق بالمحور الثالث الخاص بجودة المقررات الدراسية المقدمة للطالبات بكلية التربية للطفولة المبكرة بالبرامج الدراسية لتطوير الكفايات الأدائية لديهن وتلبية إحتياجات سوق العمل

م	العبارة أري في المقررات الدراسية التي أقوم بدراستها في الكلية في مرحلة البكالوريوس أنها:	تتحقق بدرجة عالية جدا		تتحقق بدرجة عالية		تتحقق بدرجة متوسطة		تتحقق بدرجة منخفضة		لا تتحقق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%			
١	تتضمن مهارات تفيدني في سوق العمل ومواجهة البطالة مستقبلاً .	0	0	0	0	205	69.7	84	28.6	5	1.7	2.6803	.50237	7
٢	تلبي متطلبات سوق العمل من حيث إتفاقها مع المعايير العالمية للتعليم العالي	0	0	1	.3	208	70.7	80	27.2	5	1.7	2.6973	.50275	5
٣	تخدم البرامج النوعية والإعداد لسوق العمل من حيث الكفاءة والمهارة .	0	0	0	0	5	1.7	212	72.1	77	26.2	1.7551	.46870	13
٤	أساهم في تقييم البرنامج الأكاديمي الذي أدرس به في الكلية .	0	0	0	0	6	2.0	209	71.1	79	26.9	1.7517	.47774	14
٥	تنفذ آليات واضحة للبرنامج وتهدف إلي تعزيز الخريج .	0	0	5	1.7	1	.3	212	72.1	76	2509	1.7789	.53105	11
٦	تتضمن برامج التعليم المستمر بعد التخرج.	0	0	0	0	205	69.7	83	28.2	6	2.0	2.6769	.51031	8
٧	تكون واضحة من حيث أهدافها ومحتواها الذي يخدم سوق العمل .	0	0	0	0	187	63.6	87	29.6	20	6.8	2.5680	.61865	9
٨	تعزز سمعة البرامج النوعية والمعتمدة لخدمة المجتمع وتلبية سوق العمل .	0	0	203	69.0	68	23.1	17	5.8	6	2.0	3.5918	.69376	2
٩	تمهدني للمشاركة في بعض الدورات المهنية والتطوير	0	0	0	0	5	1.7	213	72.4	76	25.9	1.7585	.46683	12

م	العبارة أري في المقررات الدراسية التي أقوم بدراستها في الكلية في مرحلة البكالوريوس أنها:	تتحقق بدرجة عالية جدا		تتحقق بدرجة عالية		تتحقق بدرجة متوسطة		تتحقق بدرجة منخفضة		لا تتحقق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%			
	المهني بالجامعة بما يخدم تخصصي .													
١٠	تقومني من خلال مجموعة الممارسات التي تتوافق مع سوق العمل مثل معايير جودة الخريج .	0	0	5	1.7	204	69.4	77	26.2	8	2.7	2.7007	.54697	3
١١	الشفافية والوضوح في مقررات البرامج الأكاديمية	0	0	0	0	155	52.7	112	38.1	27	9.2	2.4354	.65648	10
١٢	تتضمن البرامج آليات واضحة لجميع المسؤولين عن الإعداد والتنفيذ والإشراف لخدمة الخريجين .	0	0	0	0	206	70.1	82	27.9	6	2.0	2.6803	.50912	6
١٣	تدعم ثقة المجتمع والدولة بالبرامج النوعية المعتمدة التي تقدمها الجامعة .	2	.7	197	67.0	80	27.2	11	3.7	4	1.4	3.6190	.63819	1
١٤	ترتقي بنوعية الخدمات المهنية التي تقدمها الجامعة للخريجات .	0	0	0	0	210	71.4	80	27	4	1.4	2.7007	.48759	4

يتضح من جدول (٩) أنه بتطبيق اختبار(ت) بين المجموعات من الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة والزقازيق بالبرامج الدراسية بهم عينة الدراسة جاءت قيمة كا٢غير دالة أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الطالبات المعلمات تعزي إلي متغير جودة المقررات الدراسية المقدمة للطالبات بكلية التربية للطفولة المبكرة لتطوير الكفايات الأدائية لديهن وتلبية إحتياجات سوق العمل، وقد احتلت عبارات (١٣، ٨، ١٠) المراتب الأولي لأنها تحققت بدرجة عالية جداً، وبلغ المتوسط الحسابي لتلك العبارات علي التوالي (3.6190– 3.591 2.7007) وهذا يدل علي أن جودة المقررات الدراسية المقدمة للطالبات بكلية التربية للطفولة المبكرة لتطوير الكفايات الأدائية لديهن وتلبية إحتياجات سوق العمل في هذه العبارات واضحة ومفهومة لديهن بدرجة واضحة جدا، كما

احتلت عبارات(١٤، ٢، ١٢) الخاصة بهذا العنصر المراتب الثانية، حيث تحققت بدرجة عالية، وبلغ المتوسط الحسابي لتلك العبارات علي التوالي (2.7007- 2.6973- 2.6803) وهذا يدل علي أن جودة المقررات الدراسية المقدمة للطالبات بكلية التربية للطفولة المبكرة لتطوير الكفايات الأدائية لديهن وتلبية إحتياجات سوق العمل في هذه العبارات واضحة ومفهومة لديهن بدرجة مناسبة، كما احتلت عبارات (١، ٦، ٧)الخاصة بهذا العنصر المراتب الثالثة، حيث تحققت بدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لتلك العبارات علي التوالي (2.6803- 2.6769- 2.5680) وهذا يدل علي أن جودة المقررات الدراسية المقدمة للطالبات بكلية التربية للطفولة المبكرة لتطوير الكفايات الأدائية لديهن وتلبية إحتياجات سوق العمل في هذه العبارات تتحقق بدرجة متوسطة بهذا المحور، كما احتلت عبارات (١١، ٥، ٩) الخاصة بهذا العنصر المراتب الرابعة، حيث تحققت بدرجة منخفضة، وبلغ المتوسط الحسابي لتلك العبارات علي التوالي(2.4354- 1.7789- 1.7585) وهذا يدل علي أن جودة المقررات الدراسية المقدمة للطالبات بكلية التربية للطفولة المبكرة لتطوير الكفايات الأدائية لديهن وتلبية إحتياجات سوق العمل غير واضح وغير مفهوم في هذه العبارات بهذا المحور، كما احتلت عبارات (٤،3) الخاصة بهذا العنصر المراتب الخامسة، حيث أنها لا تتحقق، وبلغ المتوسط الحسابي لتلك العبارات علي التوالي(1.7551-1.7517) وهذا يدل علي أن جودة المقررات الدراسية المقدمة للطالبات بكلية التربية للطفولة المبكرة لتطوير الكفايات الأدائية لديهن وتلبية إحتياجات سوق العمل غير واضح وغير مفهوم تماماً في هذه العبارات بهذا المحور، وهذا ما أكدت عليه نتائج دراسة (صابرين عبدالعاطي ٢٠٢٢، stummi 2022، نرمين زين العابدين ٢٠٢٠) في تحديد الاحتياجات التدريبية ومدي مواءمة الطالبات المعلمات لمخرج تعليمي من حيث جودة المقررات الدراسية وتطوير الكفايات الأدائية لديهن وتلبية إحتياجات سوق العمل.

جدول (١٠) نتائج الاستبانة فيما يتعلق بالمحور الثالث بتحليل التباين الأحادي بالبرامج عينة الدراسة

م	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	البرنامج العام بالمنصورة والزقازيق	161	35.7640	6.55126
٢	برنامج الانجليزي بالمنصورة والزقازيق	36	36.9444	6.08485
٣	برنامج الفئات بالمنصورة	61	35.5246	6.53862
٤	برنامج منتسوري بالمنصورة + برنامج دور الحضانة بالزقازيق	36	31.9722	7.50042
الكلي	total	294	35.3946	6.71919

يتضح من جدول (١٠) أن التباين الأحادي في المحور الثالث بالبرامج الدراسية اختلف من حيث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، حيث اتضح أن المتوسط الحسابي للطالبات في برنامج الانجليزي بالجامعتين أعلي من البرامج الأخري، ثم البرنامج العام بالجامعتين، ثم الفئات بالمنصورة، ثم برنامج منتسوري بالمنصورة، ثم برنامج دور الحضانة بالزقازيق وهذا يدل علي أن طالبات البرنامج الانجليزي إهتموا وركزوا علي متغير جودة المقررات الدراسية المقدمة للطالبات بكلية التربية للطفولة المبكرة بالبرامج الدراسية لتطوير الكفايات الأدائية لديهن وتلبية إحتياجات سوق العمل.

جدول (١١) نتائج الاستبانة فيما يتعلق بالمحور الرابع في مساهمة أعضاء هيئة التدريس في تطوير الكفايات الأدائية للطالبات بالبرامج وممارسة ريادة الأعمال وتلبية إحتياجات سوق العمل

م	العبارة يقوم عضو هيئة التدريس بـــ :	تتحقق بدرجة عالية جدا		تتحقق بدرجة عالية		تتحقق بدرجة متوسطة		تتحقق بدرجة منخفضة		لا تتحقق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%			
١	عمل لقاءات مع الطالبات وندوات لتوعيتهم بأهميتهم كبرامج نوعية لخدمة سوق العمل .	0	0	5	1.7	204	69.4	79	26.9	6	2.0	2.7075	.53174	11
٢	المشاركة في الجمعيات التطوعية لخدمة سوق العمل .	0	0	0	0	10	4.3	205	69.7	79	26.9	1.7653	.49848	15
٣	ترشيح عدد من طالبات الكلية للمشاركة في المعارض والأسواق الخارجية المختلفة .	0	0	0	0	150	51.0	120	40.8	٢٤	8.2	2.4286	.63997	13
٤	الشرح المنظم والمتخصص في المقرر الذي يقوم بتدريسه .	6	2.0	198	67.3	77	26.2	13	4.4	0	0	3.6701	.59289	4
٥	تقبل لرأي الغير ومتحلياً بالصبر ومنضبط ومتسم بالموضوعية والنزاهة .	0	0	5	1.7	203	69.0	82	27.9	4	1.4	2.7109	.51736	10
٦	الإشراف علي تجهيز القاعات وتوفير البيئة المناسبة للعروض الأكاديمية .	0	0	1	.3	22	7.5	197	67.0	74	25.2	1.8299	.55882	14
٧	تكوبن علاقات إيجابية تقوم علي الاحترام المتبادل والحميمة بين الزملاء .	122	41.5	96	32.7	58	19.7	18	6.1	0	0	4.0952	.92248	3
٨	الاعتراف بمشاعر الطلبة وتشجيعهم علي التعبير بطلاقة عن مشاكلهم .	0	0	211	71.8	69	23.5	14	4.8	0	0	3.6701	.56338	5

م	العبارة يقوم عضو هيئة التدريس بـــ :	تتحقق بدرجة عالية جدا		تتحقق بدرجة عالية		تتحقق بدرجة متوسطة		تتحقق بدرجة منخفضة		لا تتحقق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%			
٩	إعـــداد الأدوات والوســـائل التعليمية التي يســـتطيع من خلالها قياس تحصيل الطالبات.	0	0	5	1.7	180	61.2	100	34,0	9	3.1	2.6156	.57706	12
١٠	تحـديـد درجـة كـل طـالبـة مع مـا تتطلبـه مـــن صـــــدق وموضـــوعية ودقة دون تحيز .	0	0	5	1.7	208	70.7	77	26.2	4	1.4	2.7279	.51007	9
١١	يستخدم عضو هيئة التدريس أســـاليب تـقـيـيـم مـتـنـوعـة ومتعددة المهارات .	6	2.0	198	67.3	75	25.5	11	3.7	4	1.4	3.6497	.65294	6
١٢	توصـــيل المقررات للطالبات بســـلامـة وســـهولة ووضـــوح وحداثة لتلبية ســـوق العمل .	6	2.0	154	52.4	107	36.4	27	9.2	0	0	3.4728	.68947	7
١٣	التحلي بالاســـتقلالية التامة داخل القاعات الـدراســـيـة ويكون المســـئول عن إدارة القاعة.	2	.7	156	53.1	107	36.4	29	9.9	0	0	3.4456	.67785	8
١٤	الـحـزم والـمـرونـة والسيطرة علي إدارة الـقـاعـة أثـنـاء المحاضرة .	186	63.3	76	25.9	23	7.8	9	3.1	0	0	4.4932	.76948	2
١٥	النشـــاط الفعال الذي من خلالـه يجعـل الطـالبـات منتبـه ويقظة للمحاضرة .	202	68.7	59	20.1	30	10.2	3	1.0	0	0	4.5646	.71615	1

يتضح من جدول (١١) أنه بتطبيق اختبار(ت) بين المجموعات من الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة والزقازيق بالبرامج الدراسية بهم عينة الدراسة جاءت قيمة كا٢غير دالة أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الطالبات المعلمات تعزي إلي متغير مساهمة أعضاء هيئة التدريس في تطوير الكفايات الأدائية للطالبات وممارسة ريادة الأعمال وتلبية إحتياجات سوق العمل، وقد احتلت عبارات (15، ١٤، ٧) المراتب الأولي لأنها تحققت بدرجة عالية جداً، وبلغ المتوسط الحسابي لتلك العبارات

علي التوالي (4.5645- 4.4932- 4.0952) وهذا يدل علي أن مساهمة أعضاء هيئة التدريس في تطوير الكفايات الأدائية للطالبات بريادة الأعمال وتلبية إحتياجات سوق العمل في هذه العبارات واضح ومفهوم لديهن بدرجة واضحة جدا، كما احتلت عبارات(٤، ٨،١١) الخاصة بهذا العنصر المراتب الثانية، حيث تحققت بدرجة عالية، وبلغ المتوسط الحسابي لتلك العبارات علي التوالي (3.6701- 3.6701- 3.6497) وهذا يدل علي أن مساهمة أعضاء هيئة التدريس في تطوير الكفايات الأدائية للطالبات بريادة الأعمال وتلبية إحتياجات سوق العمل في هذه العبارات واضح ومفهوم لديهن بدرجة مناسبة، كما احتلت عبارات (12، ١٣،١٠)الخاصة بهذا العنصر المراتب الثالثة، حيث تحققت بدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لتلك العبارات علي التوالي (3.4728- 3.4456- 2.7279) وهذا يدل علي أن مساهمة أعضاء هيئة التدريس في تطوير الكفايات الأدائية للطالبات بريادة الأعمال وتلبية إحتياجات سوق العمل في هذه العبارات يتحقق بدرجة متوسطة بهذا المحور، كما احتلت عبارات (٥، ١، ٩) الخاصة بهذا العنصر المراتب الرابعة، حيث تحققت بدرجة منخفضة، وبلغ المتوسط الحسابي لتلك العبارات علي التوالي(2.7109- 2.7075- 2.6156) وهذا يدل علي أن مساهمة أعضاء هيئة التدريس في تطوير الكفايات الأدائية للطالبات بريادة الأعمال وتلبية إحتياجات سوق العمل غير واضح وغير مفهوم في هذه العبارات بهذا المحور، كما احتلت عبارات (٣، ٦، ٢) الخاصة بهذا العنصر المراتب الخامسة، حيث أنها لا تتحقق، وبلغ المتوسط الحسابي لتلك العبارات علي التوالي(2.4286- 1.8299- 1.7653) وهذا يدل علي أن مساهمة أعضاء هيئة التدريس في تطوير الكفايات الأدائية للطالبات بريادة الأعمال وتلبية إحتياجات سوق العمل غير واضح وغير مفهوم تماماً في هذه العبارات بهذا المحور، وهذا ما أكدت عليه نتائج دراسة (ابتهال محمد ٢٠٢١، عبدالوهاب جناد ٢٠٢١، زينب علي ٢٠٢٠، عبدالله حمود ٢٠٢٠) في الارتقاء بمستوي الكفاية والفعالية والقدرة التنافسية للخريج ومساهمة أعضاء هيئة التدريس في تطويرأبرزالكفايات الأدائية التي تنعكس علي الطالبات المعلمات وممارسة ريادة الأعمال وتلبية إحتياجات سوق العمل لديهن.

جدول (١٢) نتائج الاستبانة فيما يتعلق بالمحور الرابع بتحليل التباين الأحادي بالبرامج عينة الدراسة

م	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	البرنامج العام بالمنصورة والزقازيق	161	47.9193	7.99607
٢	برنامج الانجليزي بالمنصورة والزقازيق	36	49.1944	6.95627
٣	برنامج الفنات بالمنصورة	61	48.9180	7.34233
٤	برنامج منتسوري بالمنصورة + برنامج دور الحضانة بالزقازيق	36	44.3611	9.09365
الكلي	total	294	47.8469	7.97310

يتضح من جدول (12) أن التباين الأحادي في المحور الرابع بالبرامج الدراسية اختلف من حيث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، حيث اتضح أن المتوسط الحسابي للطالبات في برنامج الانجليزي بالجامعتين أعلي من البرامج الأخري، ثم الفئات بالمنصورة، ثم البرنامج العام بالمنصورة والزقازيق، ثم برنامج منتسوري بالمنصورة، ثم برنامج دور الحضانة بالزقازيق وهذا يدل علي أن طالبات البرنامج الانجليزي بالجامعتين أثر فيهم متغيرمساهمة أعضاء هيئة التدريس في تطوير الكفايات الأدائية للطالبات بالبرامج الدراسية وممارسة ريادة الأعمال وتلبية إحتياجات سوق العمل عن البرامج الأخري .

تلخيص نتائج البحث الميدانية تتضح في :

١- أنه بتطبيق اختبار (ت) بين المجموعات لدي عينة من الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة بالبرامج الدراسية – بجامعة المنصورة والزقازيق، عينة الدراسة جاءت قيمة كا٢غير دالة أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الطالبات المعلمات تعزي إلي متغير واقع مفهوم ريادة الأعمال لدي طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة بالبرامج الدراسية بالجامعتين، وأن التباين الأحادي في هذا المحوراختلف فيه المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، حيث اتضح أن المتوسط الحسابي للطالبات في برنامج الانجليزي بالجامعتين أعلي من البرامج الأخري، ثم البرنامج العام بالجامعتين، ثم الفئات بالمنصورة، ثم برنامج منتسوري بالمنصورة ثم دور الحضانة بالزقازيق وهذا يدل علي أن طالبات البرنامج الانجليزي إهتموا بهذا المتغيرعن البرامج الأخري بكلية التربية للطفولة المبكرة بالجامعتين، وهذا ما أكدت

عليه نتائج دراسة (أية جابر ٢٠٢٤، أسامة أحمد عطا ٢٠٢٢، Najmonnisa2021) في الاهتمام بالوعي بثقافة ريادة الأعمال وتطويرها من خلال استراتيجيات مختلفة لدي الطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة بالبرامج الدراسية.

٢- أنه بتطبيق اختبار (ت) بين المجموعات لدي عينة من الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة بالبرامج الدراسية بجامعة المنصورة والزقازيق، عينة الدراسة جاءت قيمة كا٢غير دالة أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الطالبات المعلمات تعزي إلي متغير المعوقات المادية والاقتصادية في ممارسة ريادة الأعمال للطالبات بكلية التربية للطفولة المبكرة بالجامعتين، وهذا ما أكدت عليه نتائج دراسة (محمد عبدالوهاب ٢٠٢٠، Buncu 2018، saifabdul 2018) في التغلب علي المعوقات المادية والاقتصادية في ممارسة ريادة الأعمال للطالبات بكلية التربية للطفولة المبكرة وتسليط الضوء مستقبلاً علي أهمية تكوين الطالبات المعلمات كرائدات أعمال .

٣- أنه بتطبيق اختبار (ت) بين المجموعات لدي عينة من الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة بالبرامج الدراسية بجامعة المنصورة والزقازيق، عينة الدراسة جاءت قيمة كا٢غير دالة أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الطالبات المعلمات تعزي إلي متغير المعوقات الإجتماعية في ممارسة ريادة الأعمال للطالبات بكلية التربية للطفولة المبكرة بالجامعتين، وهذا ما أكدت عليه نتائج دراسة (الفيفي والدعجاني ٢٠٢١، محمد عبدالوهاب ٢٠٢٠، Buncu 2018، saifabdul 2018) في التغلب علي المعوقات الإجتماعية في ممارسة ريادة الأعمال للطالبات بكلية التربية للطفولة المبكرة وتهيأة الطالبات المعلمات لسوق العمل ودرورهن في التخطيط لبرامج التعليم المستمر للتأهيل لسوق العمل .

٤- أنه بتطبيق اختبار (ت) بين المجموعات لدي عينة من الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة بالبرامج الدراسية بجامعة المنصورة والزقازيق،عينة الدراسة جاءت قيمة كا٢غير دالة أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات

الطالبات المعلمات تعزي إلي متغير المعوقات النفسية في ممارسة ريادة الأعمال للطالبات بكلية التربية للطفولة المبكرة بالجامعتين، وأن التباين الأحادي في هذا المحورالخاص بالمعوقات المادية والاجتماعية والنفسية، اختلف فيه المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، حيث اتضح أن المتوسط الحسابي للطالبات في برنامج الانجليزي بالجامعتين أعلي من البرامج الأخري، ثم البرنامج العام بالجامعتين، ثم الفئات بالمنصورة، ثم برنامج منتسوري بالمنصورة، ثم برنامج دور الحضانة بالزقازيق وهذا يدل علي أن طالبات البرنامج الانجليزي إهتموا بهذا المتغيرعن البرامج الأخري بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة والزقازيق، وهذا ما أكدت عليه نتائج دراسة (دلال عبدالله ٢٠٢٣، محمد عبدالوهاب ٢٠٢٠، saifabdul 2018) في التغلب علي المعوقات النفسية التي تعود علي الطالبات المعلمات من ممارسة ريادة الأعمال لديهن ودرورهم البارز في التخطيط لبرامج التعليم المستمر للتأهيل لسوق العمل، ومعرفة مستوي كفايات الأداء لديهن.

٥- أنه بتطبيق اختبار (ت) بين المجموعات لدي عينة من الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة بالبرامج الدراسية بجامعة المنصورة والزقازيق، عينة الدراسة جاءت قيمة كا٢غير دالة أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الطالبات المعلمات تعزي إلي متغير جودة المقررات الدراسية المقدمة للطالبات بكلية التربية للطفولة المبكرة بالبرامج الدراسية لتطوير الكفايات الأدائية لديهن وتلبية إحتياجات سوق العمل، وأن التباين الأحادي في هذا المحوراختلف فيه المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، حيث اتضح أن المتوسط الحسابي للطالبات في برنامج الانجليزي بالجامعتين أعلي من البرامج الأخري، ثم البرنامج العام بالجامعتين، ثم الفئات بالمنصورة، ثم برنامج منتسوري بالمنصورة ثم دور الحضانة بالزقازيق وهذا يدل علي أن طالبات البرنامج الانجليزي إهتموا بهذا المتغيرعن البرامج الأخري بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة والزقازيق، وهذا ما أكدت عليه نتائج دراسة (صابرين عبدالعاطي ٢٠٢٢، stummi 2022، نرمين زين العابدين ٢٠٢٠) في تحديد الاحتياجات التدريبية ومدي مواءمة الطالبات المعلمات لمخرج تعليمي من

حيث جودة المقررات الدراسية وتطوير الكفايات الأدائية لديهن وتلبية إحتياجات سوق العمل .

٦- أنه بتطبيق اختبار (ت) بين المجموعات لدي عينة من الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة بالبرامج الدراسية بجامعة المنصورة والزقازيق، عينة الدراسة، جاءت قيمة كا٢غير دالة أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات المعلمات تعزي إلي متغير مساهمة أعضاء هيئة التدريس في تطوير الكفايات الأدائية للطالبات بالبرامج وممارسة ريادة الأعمال وتلبية إحتياجات سوق العمل، وأن التباين الأحادي في هذا المحوراختلف فيه المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، حيث إتضح أن المتوسط الحسابي للطالبات في برنامج الانجليزي بالجامعتين أعلي من البرامج الأخري، ثم الفئات بالمنصورة، ثم البرنامج العام بالجامعتين، ثم برنامج منتسوري بالمنصورة ثم دور الحضانة بالزقازيق، وهذا يدل علي أن طالبات البرنامج الانجليزي إهتموا بهذا المتغيرعن البرامج الأخري بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة والزقازيق وهذا ما أكدت عليه نتائج دراسة (ابتهال محمد ٢٠٢١، عبدالوهاب جناد ٢٠٢١، زينب علي ٢٠٢٠، عبدالله حمود ٢٠٢٠) في الارتقاء بمستوي الكفاية والفعالية والقدرة التنافسية للخريج ومساهمة أعضاء هيئة التدريس في تطويرأبرزالكفايات الأدائية التي تنعكس علي الطالبات المعلمات وممارسة ريادة الأعمال وتلبية إحتياجات سوق العمل لديهن .

توصيات البحث :

يوصي البحث بالآتي:

١- وضع خطة متكاملة لتطوير الكفايات الأدائية لدي الطالبات المعلمات لتشمل المقررات الدراسية والأنشطة التربوية وبيئة تربوية مشجعة علي احتياجات سوق العمل .

٢- إعداد دورات تدريبية للطالبات المعلمات قبل التخرج لتنمية المهارات الآدائية في ريادة الأعمال.

٣- عقد دورات تدريبية وتثقيفية عن أهمية ريادة الأعمال لدي الطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة لمواجهة البطالة مستقبلاً .

٤- زيادة الجهات الداعمة للمشروعات الصغيرة وحثها علي الدعم المتكامل لريادة الأعمال في الجوانب المادية والفنية والاستشارية .

٥- ضرورة الكشف عن المعوقات والعقبات التي تواجه ريادة الأعمال بكليات التربية للطفولة المبكرة وتشكيل لجان متخصصة تبحث عن هذه المعوقات .

٦- ضرورة تطوير المقررات الدراسية والمستجدات المعاصرة ويجعلها قابلة للتعديل والتطوير باستمرار وشاملة لجميع جوانب التعلم .

٧- عقد ورش عمل تنظيمية عن ريادة الاعمال للطالبات المعلمات بالبرامج المختلفة في كليات التربية للطفولة المبكرة لمواجهة سوق العمل.

٨- تعزيز التعاون المشترك بين كليات التربية للطفولة المبكرة في جمهورية مصر العربية في اطار ريادة الأعمال وتبادل الزيارات واقامة الندوات وورش العمل التوعوية بأهمية ريادة الأعمال.

٩- وضع تصور مقترح لتفعيل ريادة الأعمال لدى كليات التربية للطفولة المبكرة.

البحوث المقترحة :

١- استخدام بعض الاستراتيجيات الحديثة لتنمية مهارات ريادة الأعمال لدي الطالبات المعلمات .

٢- دراسات مقارنة بين مهارات ريادة الأعمال لدي خريجات الجامعات الأهلية والجامعات الحكومية لمواجهة سوق العمل .

٣- استراتيجية تربوية مقترحة لتنمية ممارسة ريادة الأعمال لدي معلمات رياض الأطفال .

٤- تصور مقترح لتنمية مهارات ريادة الأعمال بكليات التربية للطفولة المبكرة في ضوء خبرات بعض الدول .

٥- السلوك التنظيمي لدي المؤسسات الحكومية في مواجهة سوق العمل .

٦- أساسيات التخطيط الاستراتيجي لريادة الأعمال لدي معلمات رياض الأطفال في ضوء روية مصر ٢٠٣٠ .

مراجع

المراجع العربية :

أبو عميرة، عريب (٢٠١١) : أثر القيم الشخصية والتنظيمية في تحسين الأداء الوظيفي لدي أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الخاصة، دراسة ميدانية، **مجلة دراسات العلوم التربوية، الأردن**، مج٣٨، ع١ .

أبو قرن، سعيد محمد (٢٠١٥) : واقع ريادة الأعمال في الجامعات الفلسطنية بقطاع غزة، دراسة مقارنة بين قسمي التعليم المستمر في جامعتي الأزهر والاسلامية بغزة، **رسالة ماجستير**، الجامعة الاسلامية، الأردن .

أحمد، سيد عاشور (٢٠٠٨) : **مشكلة البطالة ومواجهتها في الوطن العربي**، الأنجلو المصرية .

ادريس، عبدالجليل محمد (٢٠١٥) : ريادة الأعمال وأثرها في معالجة البطالة في المملكة العربية السعودية، **مجلة مركز صالح عبدالله كامل للاقتصاد الاسلامي**، مصر،مج(١٩)،ع(٥٥).

أسعد، إبتهال محمد (٢٠٢١) : دور مشرفي رياض الأطفال في تطوير مهارات الأداء التعليمي لمعلمات رياض الأطفال بلواء الأغوار الشمالية، **رسالة ماجستير**، كلية العلوم التربوية، جامعة جرش، الأردن .

البتال، دلال بنت عبدالله (٢٠٢٣) : دور التخطيط في برامج التعليم المستمر للتأهيل لسوق العمل من وجهة نظر معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية للكبار في منطقة الرياض، **مجلة كلية التربية**، جامعة طنطا، يناير،ع١،مج٨٩.

بن مسعود، الطاهر محمد (٢٠١٥) : تحسين جودة الأداء لعضو هيئة التدريس الجامعي (ليبيا نموذجاً)، **المجلة العلمية لكلية التربية**، جامعة مصراتية، كلية التربية، يونيو ع٣،س٢.

ثابت،طارق عادل (٢٠١٦) : العوامل المؤثرة في اختيار المشاريع الريادية ضمن برنامج مبادرون، **رسالة ماجستير**، الجامعة الاسلامية، غزة .

جاويش، سامية محمد محمد (٢٠٢٣) : واقع ثقافة ريادة الأعمال لدي طفل الروضة وسبل تطويرها دراسة مقارنة بين الروضات الرسمية العربية واللغات، **المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ببورسعيد**، مارس، مج٢٦،ع٢ .

الجعافرة، صفاء جميل عبدالرحيم، عاطف بن عمر صالح (٢٠١٦) : أنموذج إداري مقترح لتحقيق جودة أداء مديري المدارس الثانوية في الأردن في ضوء معايير القيادة الفعالة، **رسالة دكتوراة غير منشورة**، الجامعة الأردنية، عمان .

الجميل، عبدالله حمود حمد (٢٠٢٠) : تصور مقترح لتوطين الإشراف التربوي بالمدارس في مدينة حائل التعليمية من وجهة نظر مديري المدارس، المشرفين التربويين، **مجلة كلية التربية،جامعة المنوفية**، مج٢٩، ع٢.

جناد، عبدالوهاب، والزدجالي، ميمونة بنت درويش (٢٠٢١) :جودة الأداء التعليمي،دراسة مقارنة بين عينة من أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة مستغانم وجامعة السلطان قابوس، **مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية**،ع١، مج١٣ .

الحدراوي، حامد كريم (٢٠١٣) : الريادة كمدخل لمنظمات الأعمال المعاصرة في ظل تبني مفهوم رأس المال الفكري، دراسة ميدانية في مستشفي بغداد التعليمي، **مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والادارية**، كلية الادارة والاقتصاد، ع٢٧ العراق .

الحديدي، نسرين، نيرمين سعد (٢٠١٦) : المرأة السعودية وريادة الأعمال، نجاحات وتحديات، **مجلة كلية التربية**، ٦٤، ٤، جامعة طنطا .

حسن، حسين (٢٠٠٨) : **استراتيجيات الإدارة المعرفية في منظمات الأعمال**، إثراء للنشر والتوزيع، عمان .

حسين، قيس إبراهيم (٢٠١٣) : دور الخصائص الريادية في تعزيز الالتزام التنظيمي، دراسة استطلاعية لآراء عينة من متخذي القرار في الشركة العامة للصناعات الكهربائية، **مؤتمر الدراسات العلمية في الهيئة الكردستانية**، العراق، جامعة السليمانية .

حسين، ميسون علي (٢٠١٣) : ريادة الأعمال، الريادة في منظمات الأعمال مع الاشارة لتجربة بعض الدول بحث نظري، **مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية**، مج (٢١)، ع(٢)، العراق .

الحمالي، راشد محمد والعربي، هشام وراضي، بهجت (٢٠١٦) : **مقدمة في ريادة الأعمال**،ط٢، السعودية، مكتبة الشقري للنشر وتقنية المعلومات .

الحوامدة، نضال (٢٠٠٢) : أثر فضيلة التقوي في الأداء والرضا الوظيفي، دراسة ميدانية لبعض الموظفين الحكوميين، **سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية**، جامعة مؤتة، الأردن.

الدهشان، جمال علي (٢٠١٨) : التدريب علي ريادة الأعمال مدخلاً للتخفيف من مشكلة البطالة بين خريجي الجامعة، **المؤتمر الدولي الثاني** لمركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها، التدريب الابداعي، رؤي واقعية وطموحات مستقبلية .

رابطة الواحة الثقافية : **الآثار الاجتماعية والاقتصادية والسياسية للبطالة** في الوطن العربي، سعدية يحيي، جامعة المسيلة، الجزائر، د.ت .

سعد، نرمين زين العابدين محمد (٢٠٢٠) : مدي موائمة كفاءة معلمات رياض الأطفال بمدينة حائل مع متطلبات سوق العمل حسب رؤية ٢٠٣٠ بالمملكة العربية السعودية، **مجلة كلية التربية**،جامعة طنطا، يناير، ع١، مج٧٧ .

السعودي، أحمد (٢٠٠٨) : **البطالة المشكلة والحل**، مركز المحروسة للنشر والتوزيع .

سلطان، حكمت رشيد، عثمان، محمد أمين (٢٠٢١) : **الريادة من منظور استراتيجي**، دار أكاديميون للنشر والتوزيع .

سلطان، سعدية (٢٠١٥) : مدي توافر خصائص الريادة لدي طلبة البكالوريوس تخصص "إدارة الأعمال" في جامعات جنوب الضفة الغربية، **أعمال مؤتمر الريادة والابداع** في تطوير الأعمال الصغيرة، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين .

سليمان،أميرة أحمد حمود(٢٠١٤) : تطوير كفايات المعلم في ضوء معايير الجودة في التعليم، **عالم التربية**،مج١٥،ع٤٥ .

الشرافي، انشراح (٢٠١٥) : **تعليم التفكير الابداعي لطفل الروضة**، الدار المصرية اللبنانية، بيروت .

الشميمري، أحمد (٢٠١٠) : **دور التعليم في دعم رأس المال الجريء**، المملكة العربية السعودية، ريادة الأعمال، منتدي رأس المال الجريء .

الشميمري، أحمد بن عبدالرحمن،المبيريك، وفاء ناصر (٢٠١٩) : **ريادة الأعمال**، العبيكان.

الصيرفي، محمد عبدالوهاب حامد (٢٠٢٠): ريادة الأعمال "المفهوم والنشأة والأهمية "دراسة تحليلية، **مجلة كلية التربية**، كلية التربية، جامعة العريش، ابريل، مج٨، ع٢٢.

العابد، سميرة (٢٠١٢) : **ظاهرة البطالة بين الواقع والطموحات**، مجلة الباحثين، ع١١، الجزائر.

عبدالعال، أشرف ربيع (٢٠١٥) : الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال من وجهة نظر المديرين والموجهيين التربويين في ضوء معايير الجودة المصرية، **رسالة ماجستيرغير منشورة**، كلية رياض الأطفال، جامعة الفيوم .

عبدالله، عهود (٢٠٢٣) : دور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدي طفل الروضة من وجهة نظرهن، **مجلة كلية التربية**، جامعة طنطا، يوليو .

عبدالله،سميرمحمد (٢٠١٤) : **سياسة النهوض بريادة الأعمال في أوساط الشباب في دولة فلسطين،** معهد أبحاث السياسات الاقتصادية الفلسطيني، ماس، رام الله .

العجايب، آمنة (٢٠١٧) : أثر تمكين المرأة علي نمو الأعمال الريادية في الأردن، **رسالة ماجستير غير منشورة،** كلية الأعمال، جامعة عمان العربية .

العجيل، محمد ناصر (٢٠١٤) : تقويم أداء معلم التربية الفنية في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت في ضوء الكفايات التدريسية، **عالم التربية**،مج١٥، ع٤٦ .

عطا، أسامة أحمد (٢٠٢٢) : مستوي التفكير الايجابي ومهارات ريادة الأعمال لدي معلمي العلوم قبل الخدمة في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية، **المجلة التربوية**، كلية التربية، جامعة سوهاج، اكتوبر، ج١٠٢ .

علام، اعتماد (٢٠١٩) : **ريادة الأعمال والمشروعات الصناعية الصغيرة في الريف**، الأنجلو المصرية .

علي، زينب علي محمد (٢٠٢٠) : واقع ثقافة ريادة الأعمال بكليات التربية للطفولة المبكرة وسبل تفعيله من نظر الهيئة التدريسية، **مجلة كلية رياض الأطفال**، جامعة بورسعيد، يوليو، ع١٦ .

الفتلاوي، سهيلة محسن (٢٠٠٤) : **تفريد التعليم في إعداد وتأهيل المعلم**، دار الشرق، عمان .

الفواز، عمران أحمد (٢٠١٤) : دور حاضنات الأعمال في توجيه الطلبة نحو ريادة الأعمال في الجامعات الأردنية، **رسالة ماجستير**، جامعة اليرموك، الأردن .

الفيفي،موسي بن سليمان، الدعجاني، نجلاء بنت غازي، القحطاني، منال بنت حزام (٢٠٢١) : دور برامج التعليم المستمر في المؤسسات المجتمعية غير الربحية في تهيئة المرأة لسوق العمل، **آفاق جديدة في تعليم الكبار** .

لبيب، صابرين عبدالعاطي (٢٠٢٢) : كفايات الأداء المهني لمعلمات الطفولة المبكرة وتطلعات رؤية ٢٠٣٠ بجمهورية مصر العربية، دراسة تقويمية، **مجلة الطفولة والتربية**، جامعة إسكندرية – كلية رياض الأطفال، ع٤٩، مج١٤ .

المبيرك، أحمد عبدالرحمن (٢٠١٤) : **ريادة الأعمال**، الرياض، المملكة العربية السعودية.

مجلة تمكين (٢٠١٥) : **ريادة الأعمال صناعة المستقبل**، مهارات لريادة أعمال ناجحة، ع١٢.

المحاسنة، محمد عبدالرحيم (٢٠١٥) : الكفايات الجوهرية للقيادات النسائية وأثرها في الأداء المؤسسي – دراسة حالة في إدارة الشرطة النسائية الأردنية، **مؤتة للبحوث والدراسات – العلوم الانسانية والاجتماعية**، مج٣٠،ع١، الأردن .

محمد، جمال مصطفي (٢٠٢٠) : تصور مقترح لتعزيز دور الجامعات السعودية في نشر ثقافة ريادة الأعمال بين طلابها، دراسة ميدانية علي الجامعات الحكومية بمدينة الرياض، **مجلة العلوم التربوية**، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، أغسطس، ع٢٤ .

محمد بن عبدالعزيز، حسين السيد حسين (٢٠١٤) : **مدخل مقترح لتفعيل مساهمة العمال** في دعم صناعة ريادة الأعمال، المؤتمر السعودي الدولي لجمعيات ومراكز ريادة الأعمال.

محيلان، محمد (٢٠١٦) : أثر نظم المعلومات الادارية علي ريادة الأعمال في قطاع الصناعات الدوائية الأردنية، **رسالة دكتوراة غير منشورة**، كلية الدراسات العليا، جامعة العلوم الاسلامية العالمية .

المخلافي،طاهر عبدالكريم (٢٠١٠) : تقويم كفايات معلمي الدراسات الاجتماعية خريجي كلية التربية بجامعة السلطان قابوس من وجهة نظر المشرفين والمعلمين، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**،مج١١،ع١، البحرين .

المخيزيم، حسام (٢٠١٧) : واقع تنمية ثقافة ريادة الأعمال لطلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الاسلامية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .

مزهودة، عبدالملك (2000) : الأداء بين الكفاءة والفعالية، **مجلة العلوم الانسانية**، الأردن، ع١ .

المليجي، رضا ابراهيم (٢٠١٢) : **إدارة التميز المؤسسي بين النظرية والتطبيق**، عالم الكتب، القاهرة .

منظمة الأمم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة (٢٠١٦) : **التعليم حتي عام ٢٠٣٠ إعلان إنشيون نحو التعليم الجيد المنصف والشامل والتعلم مدي الحياة للجميع**، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض .

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (٢٠١٤) : إعداد الشباب العربي لسوق العمل، إستراتيجية لإدراج ريادة الأعمال ومهارات القرن ال٢١ في قطاع التعليم العربي، **الجمهورية التونسية**،البرنامج العربي لتحسين جودة التعليم .

موسي، محمد محمود(٢٠٠٠) : الكفايات التدريسية لمعلم اللغة العربية، **مجلة القراءة والمعرفة**، كلية التربية، جامعة عين شمس،ع٢.

هذلول، آية جابر (٢٠٢٤) : الوعي بثقافة ريادة الأعمال لدي طالبات قسم رياض الأطفال في العراق واتجاهاتهن نحوها،، **مجلة الدراسات المستدامة**، الجمعية العلمية للدراسات التربوية المستدامة،مج٦، ع١ .

الورثان، عدنان بن أحمد بن راشد (٢٠١٩): **تقييم مخرجات التعليم الجامعي وفق متطلبات سوق العمل**، دراسة حالة لتخصصات التربية الخاصة علم النفس واللغة العربية بكليات التربية بجامعة شقراء، جمعية الثقافة من أجل التنمية .

اليماني، عبير (٢٠١٦) : دور الادارة المدرسية في تعليم ريادة الأعمال لطلاب المرحلة الثانوية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة الملك سعود .

المـراجع الأجنبيـــة :

Atsan, N. (2015) .**Entrepreneurial characteristic among university : some Insights for Entrepreneurship**. Education and Training in Turkey : Akdeniz university .

Burcu Duma :The Relationship Between the Entrepreneurship Characteristics and Metacognitive Awareness Levels of Pre-service Teachers, **Journal of Education and Training Studies** , Vol .6,No .5 ,May 2018,pp2324-8068.

Cunha, C., Coutinho- Pires dos Santos, B., & Sereno – Ramirez, A. (2016). Entrepreneurship education: **A tool for development of technological innovation. In M.** peris-Ortiz Gomez, Velez Torres,&C.Rueda – Armen got (Eds) , Innovation , technology , and Knowledge management, Education tools for entrepreneurship: Creating an action-learning environment through educational gearing tools ,pp73-86 springer.

Daft, R. (2010). **New era of Management**. Australia: Cengage learning.

Fred Maidment (2017) . Entrepreneurship / small Business Degree programs at community Colleges , **journal of Research and practice**.

Histrich , R. and peter , M (1998) . **Entrepreneurship** . 4th edition . Boston: Irwin McGraw – Hill.

Houston , w.Robert and Howsam : Competency Based **Teacher . Chicago progress, problems and prosperts** , Seince Research Associates, Inc, 1992,p2.

International Labour office (2018) : **Generate your Business Idea** (GyBI)cairo office -ILo-3.

Isa Deveci & Jaana Seikkula-Leino(2018): AREVIEW OF Entrepreneurship Education in teacher education,Malaysian **Journal of Learning and Instruction,**vol.15,No.1.

Gunawan , w., creed, p.A., &Glendon , A. I.(2021). Young adults perceived future employability : Antecedents and consequences , **International Journal for Educational and Vocational Guidance** , 21(1),101-122.

Makhboul, Z(2011).Entrepreneurial success : An Exploratory study among Entrepreneurs. **International Journal of Management** ,v(6) ,N(1).p116-125.

Maslak , M.A.(2018).**Education and female entrepreneurship in Asia**: public policies and private practices. Palgrave Macmillan.

Najmonnisa Khan , Lubna Oad, &Rabia Aslam : Entrepreneurship Skills among Young learner through play strategy : **A qualitative study , Humanities & Social Sciences Reviews**, Vol (9).No (2), march , 2021 ,p64 -74.

Saif, Abdul Rahman Ahmed, (2018) **Developing the spirit of leadership** and the spirit of youth, Dar Al-Moataz For publishing and Distribution.

Shazia Nasrullah , Muhammad Saqib Khan , Irfanullah Khan (2016): The Entrepreneurship Education and Academic performance, **Journal of Education and Practice**, Vol.7, No.1.

Shi, H.(2017). Planning Effective Educational programs for Aduit Learners **. world Journal of Education** , 7 (3), 79-83.

ST.Ummi Hanik Sri Utaminingsih & Muchammmad Widjanarko : The Effectiveness of the Market Day Learning Model to foster Entrepreneur Character in Early Childhood Education ,**Journal of Psychology and Instruction**, Vol(6),No(2),2022,pp.116-121.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2006). **Towards an entrepreneurial culture for the twenty-first century**: Stimulating entrepreneurial spirit through entrepreneurship education in secondary schools. UNESCO and ILO research and findings from good practice. UNESCO.

Yuste, M. A. (2019). **Higher education and technological transference as tools for entrepreneurship in regional development**. In L. Cagica Carvalho (Ed), Studies on entrepreneurship, structural change and industrial dynamics. New paths of entrepreneurship development: The role of education , smart cities, and social factors(pp.127-149).springer.