



أثر استخدام الذكاء الجسمي الحركي المكاني علي تنمية مهارة التصويب لكرة اليد

بمدارس التربية الفكرية* أ. د / مصطفى أحمد عبد الوهاب

** أ. م. د / إيمان خليفة علي

*** أ. م. د / هادي سعد أحمد

**** الباحثة/ منار كرم محمود

الملخص :

هدف الدراسة إلي: يهدف البحث الحالي إلي تصميم برنامج تعليمي باستخدام الذكاء الجسمي الحركي المكاني ومعرفة تأثيره على مستوى الذكاء الجسمي الحركي المكاني ومستوى تنمية مهارة التصويب في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس التربية الفكرية إدارة الخارجة التعليمية.

فروض الدراسة:

١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى الذكاء الجسمي الحركي المكاني لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية (قيد البحث) لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمدارس التربية الفكرية إدارة الخارجة التعليمية.

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى تنمية مهارة التصويب في كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية (قيد البحث) لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمدارس التربية الفكرية إدارة الخارجة التعليمية.

وكانت أدوات جمع البيانات:

مجتمع البحث: ويتضمن مجتمع الدراسة تلاميذ المرحلة الابتدائية بمرحلة التعليم بمدارس التربية الفكرية بمحافظة الوادي الجديد (إدارة مدينة الخارجة) والذي يبلغ عددهم (٦٠) تلاميذ

عينة البحث: بالطريقة العمدية وقد بلغ قوام العينة (٦٠) تلميذاً تم توزيعهم علي النحو التالي (٣٠) تلميذاً للعينة الأساسية، و(٢٠) تلاميذ للدراسة الاستطلاعية واستبعاد (١٠) تلميذاً نسبة الذكاء أقل من ٥٠٪

أدوات جمع البيانات: تحليل المراجع العلمية والدراسات المرجعية، الإستمارات، اختبار الذكاء الجسمي الحركي واختبار مهارة التصويب كرة اليد

وكانت من اهم النتائج: أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الذكاء الجسمي الحركي له تأثير ايجابي دال احصائياً علي لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمدارس التربية الفكرية إدارة الخارجة التعليمية.

التوصيات: الإهتمام بتمرينات الذكاء الجسمي الحركي وجعلها من ضمن مفردات الوحدة التدريسية لما له من أهمية كبيرة في تطوير الأداء المهاري.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الجسمي الحركي

* أستاذ بقسم المناهج وتدریس التربية البدنية كلية علوم الرياضة- جامعة أسيوط.

** أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدریس التربية البدنية كلية علوم الرياضة- جامعة الوادي الجديد

*** أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدریس التربية البدنية كلية علوم الرياضة- جامعة الوادي الجديد

**** باحثة بقسم المناهج وتدریس التربية البدنية كلية علوم الرياضة- جامعة الوادي الجديد .



The effect of using bodily-kinesthetic-spatial intelligence on developing handball shooting skills in intellectual education schools"

* Prof .Dr. Mustafa Ahmed Abdel-Wahab

** Prof .Dr. Eman Khalifa Ali

*** Prof .Dr. Hoda Saad Ahmed

**** Manar Karam Mahmoud

Research objective: The current research aims to design an educational program using bodily-kinesthetic-spatial intelligence and to know its effect on the level of bodily-kinesthetic-spatial intelligence and the level of development of handball shooting skill for primary school students at the Intellectual Education School, Al-Kharga Educational Administration.

Research hypotheses : 1- There are statistically significant differences between the average scores of the pre- and post-tests in the level of bodily-kinesthetic spatial intelligence in favor of the post-test for the experimental group (under investigation) for middle school students at the Intellectual Education School, Al-Kharga Educational Administration.

2- There are statistically significant differences between the average scores of the pre- and post-tests in the level of development of the shooting skill in handball in favor of the post-test for the experimental group (under investigation) for middle school students at the Intellectual Education School, Al-Kharga Educational Administration.

Data collection tools include:

Research community: The study community includes primary school students in the education stage at the Intellectual Education School in the New Valley Governorate (Kharga City Administration), whose number is (60) students.

Research sample: Intentionally, the sample size reached (60) students, distributed as follows: (30) students for the primary sample, (20) students for the exploratory study, and (10) students with an IQ less than 50% were excluded.

Data collection tools: Analysis of scientific references and reference studies, questionnaires, bodily-kinesthetic intelligence test, and handball shooting skill test.

One of the most important results was that the proposed educational program using bodily-kinesthetic intelligence had a statistically significant positive effect on middle school students at the Intellectual Education School, Al-Kharga Educational Administration

recommendations: Focus on bodily-kinesthetic intelligence exercises and include them in the curriculum, given their great importance in developing skill performance.

Keywords: bodily-kinesthetic intelligence

* Professor, Department of Curriculum and Instruction in Physical Education, Faculty of Sports Sciences, Assiut University.

** Assistant Professor, Department of Curriculum and Instruction in Physical Education, Faculty of Sports Sciences, New Valley University

*** Assistant Professor, Department of Curriculum and Physical Education Instruction, Faculty of Sports Sciences, New Valley University

**** Researcher, Department of Curriculum and Physical Education Instruction, Faculty of Sports Sciences, New Valley University.



"أثر استخدام الذكاء الجسمي الحركي المكاني علي تنمية مهارة التصويب لكرة اليد بمدارس التربية

الفكرية"

* أ. د / مصطفى أحمد عبد الوهاب

** أ. م. د / إيمان خليفة علي

*** أ. م. د / هادي سعد أحمد

**** الباحثة / منار كرم محمود

المقدمة ومشكلة البحث :

إن التطور السريع في مجال التربية الرياضية أدى إلي تنوع الأساليب والطرق في تعليم وتدريب وتطوير المهارات الحركية المختلفة للألعاب الرياضية، الأمر الذي أدى إلي اتجاه العديد من المعلمين والمدرسين إلي البحث عن تلك الأساليب الحديثة لتحقيق أفضل النتائج الجيدة في تعليم وتطوير المهارات الحركية وإتقان خطط اللعب، وتعد البرامج الخاصة بالتدريبات العقلية احدي هذه الاتجاهات الحديثة المعروفة في المجال الرياضي. (٢٨ : ٧٨)

وأشارت "عفاف عويس" (٢٠٠٦م) إلى أن نظرية الذكاءات المتعددة أحدثت تغييراً في طرق التعليم فقد فتحت أمام جميع الأفراد باختلاف مستوى ذكائهم أبواب التعلم بطرق غير تقليدية وهذا يجعل كل فرد أياً كانت نسبة ذكائه يشعر بأهميته وقدرته فيقبل على تعلم الخبرات الجديدة ومن ثم يستطيع أن يجد الدور الذي يجعله عضواً نافعاً في المجتمع فيشعر بدوره في الحياة، وقد استطاعت الدراسات العلمية في مجال علم النفس والتربية إثبات أن للبرامج التعليمية التي تعتمد على مخاطبة هذه الذكاءات وتنشيطها هي الأقدر على الإحتفاظ بالمتعلم داخل العملية التعليمية، وزيادة دافعيته للتعلم بطريقته ومن خلال حواس الذكاء القوية لديه. (٢٤ : ٢١)

كما يتفق كل من "بآم روبينز، وجان سكوت" (٢٠٠٠م)، وجابر عبد الحميد" (٢٠٠٣م) مع هوارد جاردنر Gardene (٢٠٠٥م) على أن كل فرد يمتلك على الأقل سبعة ذكاءات كحد أدنى، ولكن بنسب متفاوتة، وبذلك يتسع مفهوم الذكاء ليشمل العديد من القدرات، وتتضح أنواع هذه الذكاءات السبع فيما يلي: (الذكاء اللغوي / اللفظي، الذكاء المنطقي / الرياضي، الذكاء المكاني / البصري، الذكاء الجسمي / الحركي، الذكاء الموسيقي / الإيقاعي، الذكاء الإجتماعي / الذكاء الشخصي / الذاتي).

(٥ : ٨٨-٩٠) (٧ : ١٠-١٢) (٣٩ : ٤٤-٤٧)

حيث تذكر "غادة عبود" (٢٠١٧م) أن الذكاء الجسمي الحركي من المتغيرات المهمة في تعلم المهارات الحركية وخاصة مهارة الألعاب الجماعية والتي تتطلب التركيز والإدراك السريع للعلاقات المختلفة التي تتطلبها طبيعة ومواقف اللعب خلال المباراة، فاللاعب الذكي قادر علي استيعاب المعلومات التي يتضمنها المواقف التعليمي وفهم العلاقات بين عناصره والتبصر بنتائج أدائه لكي يستطيع تطبيق الواجب الحركي المطلوب بكل دقة وكفاءة. (٢٨ : ٣)

* أستاذ بقسم المناهج وتدریس التربية البدنية كلية علوم الرياضة- جامعة أسيوط.

** أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدریس التربية البدنية كلية علوم الرياضة- جامعة الوادي الجديد

*** أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدریس التربية البدنية كلية علوم الرياضة- جامعة الوادي الجديد

**** باحثة بقسم المناهج وتدریس التربية البدنية كلية علوم الرياضة- جامعة الوادي الجديد .



ويعد الذكاء الجسمي الحركي أحد استراتيجيات الذكاءات المتعددة المهمة في التربية الرياضية فيتضمن خبرة وكفاءة الفرد في استخدام بعض أو كل أجزاء جسمه للتعبير عن أفكاره وحركاته، ويتضمن مهارات جسدية حركية متنوعة كالتوازن والقوة والمرونة والسرعة وكذلك الإحساس بحركة الجسم ووضعه وقدراته البدنية والمهارية والخططية والنفسية فيعمل علي زيادة سرعة تعلم المهارة الحركية واتقانها وتطوير مستوي الأداء، بالإضافة إلي اتقان خطط اللعب، والسرعة في اتخاذ القرار واختيار المهارة المناسبة وتحديد موقعه داخل الملعب وحل مشكلات اللعب التي قد تظهر اثناء الأداء. (٨: ١٢) (٤٣)

فالاتجاهات الحديثة في التربية تؤكد علي أهمية جعل المتعلم محور العملية التعليمية مع ضرورة مراعاة الفروق الفردية بينهم، ويتطلب ذلك الأهتمام بقدرات المتعلم الفعلية كالذكاء مثلاً والقدرة علي مواجهة المواقف والمشاكل وإيجاد الحلول والعمل علي تنميتها عن طريق ممارسة أنشطة تثري وتنمي قدراته وتصل بها إلي أقصى حد ممكن فالمتعلمون يشعرون بالثقة ويستمتعون بالتعلم عند دمج الذكاء داخل المهارة المراد تعلمها لأنها تكسبهم من المعلومات والمهارات التي يمكن الاحتفاظ بها. (٣٢: ٣٨) ويشير "منير جرجس" (٢٠٠٤م) أن رياضة كرة اليد تعتبر أحد أنواع الأنشطة الرياضية الهامة لما لها من أهمية كبرى في تنمية الجسم وترقية وظائفه الحيوية، وهي من أحدث الألعاب الكبيرة التي استخدمت فيها كرة ولقد ساعد علي انتشار لعبة كرة اليد انها تتميز بنواحي متعددة منها سهولة تعليمها وتدريبها، كما انها تعتبر من الألعاب الرياضية المشوقة لكل من اللاعبين والمتفرج، بالإضافة الي فائدتها في رفع اللياقة البدنية والصحية لمن يمارسها. (٣٨: ٣)

وتعد كرة اليد من الأنشطة الرياضية التي زاد الاهتمام بها نظرا لما تحتويه هذه اللعبة من عوامل تشويق واثارة حيث تتميز كرة اليد بتنوع مهاراتها الأساسية وتعدد الأداء الحركي نظرا للتفاعل المستمر بين المتعلمين. (٢٧: ١٢) (٤٤)

كما تعتبر كرة اليد من الألعاب الرياضية الجماعية التي تتميز السلوك الحركي فيها بالتنوع والتعدد نظراً لوجود متعلم وخصم وأداة في تفاعل مستمر وغير منقطع، لذلك يتميز الأداء المهاري هنا بأنه مجموعة من الحركات المترابطة والمندمجة والتي يؤديها المتعلم حسب متطلبات الموقف الذي يمر به خلال المنافسة لتحقيق هدف، معتمداً في ذلك علي قدراته وصلاحياته البدنية كذلك مهارته، وحالته النفسية والعقلية، وتفاعلهم جميعاً لتوجيه الأداء إلي درجة عالية من الإنجاز والفعالية محاولا بكل قواه احباط جميع القضايا الهجومية والدفاعية التي تتم من قبل المنافس، كل ذلك يتم خلال قواعد محددة سلفاً لذلك يجب أن يتميز الأداء المهاري عند المتعلم بالفاعلية والكفاية والتكيف بمعنى ان يحقق المتعلم الهدف من الأداء في الوقت المحدد وتحت أي ظروف معيقة لأدائه لذا يجب ان يتميز أدائه بالسلاسة والدقة.

(٤٠: ١٩)



ومن خلال اهتمام الباحثون بالبحث العلمي ودورها في الارتقاء بالعملية التعليمية والاهتمام بالمدارس الفكرية بالاطلاع الباحثون علي الدراسات السابقة المرتبطة مثل دراسة "أحمد عبد القادر" (٢٠٢٤م) (٢)، ودراسة "باهي أحمد" (٢٠١٩م) (٦)، ودراسة "إيمان خليفة" (٢٠١٨م) (٤) بالإضافة إلي ذلك المقابلة الشخصية التي قامو بها الباحثون مع بعض معلمي مدارس التربية الفكرية وتوصلوا ان معظم الدراسات والبرامج التي اعدت في مجال التربية البدنية موجهة إلي الأفراد الأسوياء علي الرغم من احتياج ذوي الاحتياجات الخاصة ذهنياً لمثل هذه الدراسات كما أنها لاحظ صعوبات في تعلم مهارة التصويب في كرة اليد، حيث هناك ضعف في الأداء وانخفاض في مستوى أداء مهارة التصويب لهذه الفئة من التلاميذ.

وقد أظهرت عدة دراسات مثل دراسة أحمد عبد القادر (٢٠٢٤م) (٢)، "باهي أحمد" (٢٠١٩م) (٦)، غسان عدنان (٢٠١٣م) (٢٩) علي أن ذكاء اللاعب له اثر إيجابي في عملية التعليم والتدريب والإعداد البدني والخططي الذي يقوم بدوره علي تحليل المهارات الصعبة المركبة ومن ثم ربطها ككل، فالذكاء شرط هام للنجاح في معظم الألعاب الرياضية وخصوصاً تلك الأنشطة التي تتطلب سرعة إدراك حركي ومكاني في المواقف المختلفة التي تحتاج سرعة وحسن التصرف.

كما لاحظ الباحثون وجود صعوبات اثناء تعلم مهارة التصويب في كرة اليد وذلك عدم وصول المتعلمين إلي مرحلة الأداء الجيد للمهارات كرة اليد مما يؤثر علي اكتساب المهارات بطريقة جيدة وإيماناً من الباحثون لقضية ذوي الاحتياجات الخاصة ذهنياً انطلاقاً من كافة المواثيق السياسية والانسانية وضرورة توفير قدر مناسب من الرعاية البدنية والنفسية والاجتماعية لتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

وهذا الأمر دعا الباحثون إلي فكرة تصميم برنامج تعليمي باستخدام الذكاء الجسمي الحركي المكاني علي تنمية مهارة التصويب لكرة اليد بمدارس التربية الفكرية.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلي تصميم برنامج تعليمي باستخدام الذكاء الجسمي الحركي المكاني ومعرفة تأثيره على:

- مستوى الذكاء الجسمي الحركي المكاني لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمدرسة التربية الفكرية إدارة الخارجة التعليمية.
- مستوى أداء مهارة التصويب في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمدرسة التربية الفكرية إدارة الخارجة التعليمية.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى الذكاء الجسمي الحركي المكاني لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية (قيد البحث) لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمدرسة التربية الفكرية إدارة الخارجة التعليمية.



٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى تنمية مهارة التصويب في كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية (قيد البحث) لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمدرسة التربية الفكرية إدارة الخارجة التعليمية.

٣- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الجسمي الحركي المكاني وتنمية مهارة التصويب في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمدرسة التربية الفكرية إدارة الخارجة التعليمية.

بعض المصطلحات الواردة في البحث:

الذكاء الجسمي الحركي: Bobily – Kinesthetic Intelligence

هو قدرة الفرد علي حل المشكلات باستخدام الجسم أو بأحد اجزائه بحيث يتمكن من السيطرة علي الحركات الجسمية والتعامل مع الأشياء ببراعة، ويمتلك الفرد قدرة عالية علي التوازن والتأزر الحسي الحركي والقوة والمهارة والإتقان. (٧: ٢٥)

الدراسات المرجعية:

أولاً : الدراسات العربية:

١- دراسة "أحمد حسن عبد القادر" (٢٠٢٤م) (٢): بعنوان " أثر استخدام استراتيجيات الذكاء الجسمي الحركي - البصري المكاني علي تنمية مهارة التصويبة السلامية في كرة السلة لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج، واستهدف البحث الى التعرف علي اثر استخدام استراتيجيات الجسمي الحركي - البصري المكاني علي تنمية مهارة التصويبة السلامية في كرة السلة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم ٤ طالب، وكانت من اهم النتائج ان البرنامج المقترح باستخدام الذكاءات المتعددة والذي تم تطبيقه ادي الي تحسن الذكاء الجسمي الحركي والبصري المكاني كما ادي الي تحسن الأداء المهاري لمهارة التصويبة السلامية في كرة السلة.

٢- دراسة "ربيع رمضان أبو الليل" (٢٠٢٤م) (١٦): بعنوان "تأثير برنامج تعليمي قائم علي التمرينات الخاصة وفقاً للذكاء (الجسمي - الحركي) في بعض المتغيرات البدنية والمهارية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، واستهدف البحث الى تصميم برنامج تعليمي مقترح قائم علي التمرينات الخاصة وفقاً للذكاء (الجسمي - الحركي) في بعض المتغيرات البدنية والمهارية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذوي القياس القبلي والبعدي مجموعتين تجريبية وضابطة، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهم ٧٠ طالب، وكانت من اهم النتائج أن أظهر البرنامج التعليمي باستخدام التمرينات الخاصة وفقاً للذكاء الجسمي الحركي كان له تأثير إيجابي في تنمية المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث لدي المجموعة التجريبية المتمثلة في تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي قيد البحث.



٣-دراسة "كاظم عيسي كاظم وذو الفقار صالح عبدالحسين وليث محمد حسين"(٢٠٢١م)(٣٣): بعنوان تأثير تمارين خاصة لذكاء الجسمي الحركي والمكاني البصري في تطوير الأداء الخططي لدى لاعبي كرة القدم الشباب, واستهدف البحث الى وضع تمارين مقترحة لذكاء الجسمي الحركي والمكاني البصري لدى لاعبي كرة القدم الشباب, واستخدم الباحثون المنهج التجريبي مجموعتين متكافئتين, تم إختيار بالطريقة العمدية وهم لاعبي شباب نادي الميناء وقوامها ٢٥ لاعبا, وكانت من اهم النتائج ساهمت التمارينات الخاصة المعدة من قبل الباحثون بشكل فاعل في تطوير الذكاء الجسمي الحركي والبصري المكاني.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

١-دراسة شيرر shearer"(٢٠٠٤م)(٤٢) : بعنوان " نظرية الذكاءات المتعددة بعد ٢٠عاما قياسيا للمعلمين " وإستهدفت الدراسة تحديد تأثير تصميم الأنشطة التعليمية، والمناهج على أداء الطلاب والمعلمين، وأجريت الدراسة على مرحلتين المرحلة الأولى تم فيها بناء قائمة للذكاءات المتعددة وتكونت بعد تقنينها من (١٢٥) بنداً مقابل كل بند ستة بدائل تتراوح ما بين (لا تطبق تماماً، تطبق تماماً) وفي المرحلة الثانية تم تطبيق التجربة من خلال ستة مدرسين بالمرحلة الابتدائية والثانوية، حيث قام الباحث بالاجتماع مع المدرسين بشكل فردي لشرح ماهية نظرية الذكاءات المتعددة، وكيفية تطبيقها في العملية التعليمية، والأنشطة المرتبطة بكل ذكاء، وتم تحديد بروفيل الذكاء لكل طلاب العينة المختارة، وبعد تطبيق التجربة تبين أن تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة أدى إلى زيادة التحصيل، ودافعية وحماس الطلاب نحو التعلم وتحسين مهاراتهم الأكاديمية، وتبين أيضاً أن نظرية الذكاءات أدت إلى تحسين أداء المتعلمين، وزيادة النمو المهني لديهم، واستخدام استراتيجيات تدريس أكثر فاعلية وملائمة للطلاب .

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج شبه التجريبي ذو التصميم المجموعة تجريبية واحدة بنظام القياسين (القبلي والبعدي) وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

ويتضمن مجتمع البحث تلاميذ المرحلة الاعدادية بمرحلة التعليم بمدرسة التربية الفكرية بمحافظة الوادي الجديد (ادارة الخارجة التعليمية) والذي يبلغ عددهم (٦٠) تلميذ للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥م).

عينة البحث:

تم أختيار عينة البحث من تلاميذ المرحلة الاعدادية والذين يتراوح نسبه ذكائهم من ٥٠% الي ٧٥% وذلك وفقاً لمقياس الذكاء (ستانفورد بنيه) بمدرسه التربية الفكرية إداره الخارجة التعليمية بمحافظه



الوادي الجديد بالطريقة العمديه وقد بلغ قوام العينه (٦٠) تلميذاً تم توزيعهم علي النحو التالي (٢٠) تلميذاً للعينه الاساسية، و(٧) تلاميذ للدراسة الاستطلاعية واستبعاد (١٠) تلميذاً نسبة الذكاء أقل من ٥٠٪. معايير اختيار الباحثون لعينة البحث:

- ١- جميع التلاميذ يتراوح نسبة ذكائهم من ٥٠٪ الى ٧٠٪ وذلك وفقاً لمقياس الذكاء (ستانفورد بنيه) والموجود لدي الأخصائية النفسية بالمدرسة .
- ٢- توافر العدد اللازم والمناسب من التلاميذ لإجراء البحث .
- ٣- جميع عينة البحث تخضع للمنهج ولمقرر دراسي واحد.
- ٤- توافر كافة الأدوات والأجهزة التي تساهم في إجراء التجربة والقياسات في الاختبارات
- ٥- يتوافر في المكان معايير الأمن والسلامة
- ٦- وجود موافقة ورغبة من إدارة المدرسة والتلاميذ وأولياء الأمور علي الاشتراك في تجربة البحث.
- التوصيف الإحصائي لعينة البحث
- اعتدالية عينة البحث لمتغيرات النمو:

للتأكد من خلو العينة من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية قام الباحثون بحساب (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، ومعامل الالتواء، ومعامل التفلطح لمتغيرات النمو) وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفلطح
في (السن، الطول، الوزن) للعينة قيد البحث (ن=١٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح	الدالة
١	السن	سنة	١٣.٤٠	٠.٥٢	٠.٤٨	٢.٢٨-	غير دال
٢	الطول	سم	١٥٩.٥٠	٥.٠٨	٠.٩٤-	٠.٠٢-	غير دال
٣	الوزن	كجم	٥٧.٦٠	٤.٤٥	٠.٢٠-	٠.٩٨-	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء= ١.٣٨ ضعف الخطأ المعياري التفلطح= ٢.٦٦

يتضح من نتائج جدول (١) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٩٤ : ٠.٤٨) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-٢.٢٨ : -٠.٠٢) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

- إعتدالية عينة البحث في اختبارات الذكاء الجسمي الحركي:



جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح

في اختبارات الذكاء الجسمي للحركي للعينة قيد البحث (ن=١٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	الدلالة
١	الإحساس الدهليزي	ثانية	٤١.٨٠	٢.٧٨	٠.١٠	١.٤٧-	غير دال
٢	رمي الكرة	متر	٣.٢٨	٠.٣٠	٠.٣٦	٠.٢٢-	غير دال
٣	الإحساس البصري المسطره	عدد	٠.٨٠	٠.٧٩	٠.٤١	١.٠٧-	غير دال
٤	الإحساس السمعى	ثانية	١٩.٢٠	١.٣٢	٠.٠٩-	٠.٧٥-	غير دال
٥	الإحساس الحركي	عدد	٠.٦٠	٠.٧٠	٠.٧٨	٠.١٥-	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء= ١.٣٨ ضعف الخطأ المعياري للتفطح= ٢.٦٦

يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.٠٩- : ٠.٧٨) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (٠.٧٥- : ١.٤٧) - وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

- إعتدالية عينة البحث في اختبار مهارة التصويب:

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

والتفطح في اختبار مهارة التصويب للعينة قيد البحث (ن=١٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	الدلالة
١	التصويب من الثبات ١٠ كرات	عدد	٢٦.٣٠	٢.٣١	١.١٠	٠.٣٥	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء= ١.٣٨ ضعف الخطأ المعياري للتفطح= ٢.٦٦

يتضح من نتائج جدول (٣) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت (١.١٠) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح (٠.٣٥) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

أولاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

قام الباحثون باستخدام أدوات وأجهزة البحث التالية:

- جهاز ريستاميتير لقياس الارتفاع (الطول) بالسنتيمتر.
- جهاز الميزان الطبى لقياس الوزن بالكيلو جرام.



- ساعة إيقاف.
- أقمار بلاستيك.
- كرات يد.
- عصي من الخشب
- علامات لاصقة.

ثانياً: الاختبارات:-

١. اختبارات الذكاء الجسمي الحركي.
 ٢. اختبار مهارة التصويب كرة اليد.
- أولاً: اختبارات الذكاء الجسمي الحركي

قام الباحثون بإستخدام إختبار أحمد نكي صالح للذكاء الجسمي الحركي والذي من خلاله تمكن الباحثون من قياس الذكاء للمرحلة الإعدادية مرفق (٣).
المعاملات العلمية لاختبار الذكاء الجسمي الحركي:
صدق التمايز:

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة وغير المميزة

في اختبارات الذكاء الجسمي الحركي قيد البحث (ن=١٤)

المتغيرات	المجموعة المميزة ن = ٧		المجموعة غير المميزة ن = ٧		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الإحساس الدهليزي	٢١.٧١	١.٥٠	٤١.٤٣	٢.٩٩	٥.٥٩	دال
رمي الكرة	١.٤٣	٠.٣٠	٣.٣٢	٠.٢٩	٧.١٨	دال
الإحساس البصري المسطرة	٥.١٤	٠.٦٩	٠.٨٦	٠.٩٠	١٠.٠٠	دال
الإحساس السمعي	٩.٢٩	٠.٧٦	١٩.١٤	١.٣٥	٦.٩٠	دال
الإحساس الحركي	٤.١٤	٠.٦٩	٠.٧١	٠.٧٦	٨.٨٦	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٨

يتضح من نتائج جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة وغير المميزة في اختبارات الذكاء الجسمي الحركي لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٨.٦٨ : ٨.٨٦)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبارات، وأنها صالحة لما وضعت من أجله.



الوثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحثون طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق على العينة غير المميزة قوامها (٧) والسابق استخدامها في إيجاد الصدق وبفارق زمني أربعة أيام ، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في اختبارات

الذكاء الجسمي الحركي قيد البحث (ن=٧)

المتغيرات	التطبيق الأول		إعادة التطبيق		قيمة "ر" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الإحساس الدهليزي	٤١.٤٣	٢.٩٩	٤١.٥٧	٢.٨٨	٠.٩٢	دال
رمي الكرة	٣.٣٢	٠.٢٩	٣.٣٤	٠.٢٩	٠.٩٤	دال
الإحساس البصري المسطره	٠.٨٦	٠.٩٠	١.٠٠	٠.٨٢	٠.٩٥	دال
الإحساس السمع	١٩.١٤	١.٣٥	١٩.٠٠	١.١٥	٠.٩٣	دال
الإحساس الحركي	٠.٧١	٠.٧٦	٠.٨٦	٠.٦٩	٠.٩٧	دال

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٧٥ * دال

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في اختبارات الذكاء الجسمي الحركي، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة للاختبارات قيد البحث ما بين (٠.٩٢ : ٠.٩٧) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

ثانياً: اختبار مهارة التصويب كرة اليد:

قام الباحثون بالإطلاع علي الدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في مجال رياضة كرة اليد مثل كلا من "سامر مهدي محمد" (٢٠١٩م) (١٩)، "رؤي صلاح قدوري" (٢٠١٨م) (١٧)، "فاطمة أبو القاسم عمر" (٢٠١٧م) (٣٠)، "أسماء عزيز فالح" (٢٠١٦م) (٣)، "زين العابدين محمد بن هاني" (٢٠١٦م) (١٨)، "علي كريم فنطيل" (٢٠١٤م) (٢٦)، "كمال سليمان حسن" (٢٠٠٧م) (٣٥)، "كمال عبد الحميد زيتون، محمد صبحي حسانين" (٢٠٠٢م) (٣٦)، "كمال عبد الرحمن دوريش، قدري سيد مرسى، عماد الدين عباس أبو زيد" (٢٠٠٢م) (٣٤)، ولحصر الاختبارات التي تقيس مستوى أداء مهارة التصويب كرة اليد، ووضعها في استمارة استبيان بهدف تحديد أنسب تلك الاختبارات من خلال عرضها علي مجموعة من السادة الخبراء المتخصصين في كرة اليد وتم حساب النسبة المئوية لهذه الآراء، وجدول (٦) يوضح ذلك



جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء الخبراء للإختبار مهارة التصويب كرة اليد قيد البحث (ن = ١٠)

م	مهارة	اسم الاختبار	التكرار	النسبة المئوية
١	التصويب	اختبار التصويب من الوثب عاليا ١٠ كرات	٩	٩٠٪
٢		اختبار التصويب بالوثب العالي علي هدف ٦٠ x ٦٠ سم	٧	٧٠٪
٣		اختبار التصويب بعد التمرير والاستلام.	٧	٧٠٪

تشير نتائج جدول (٦) حسب آراء السادة الخبراء في اختبار مهارة التصويب إلي أن النسبة المئوية قد تراوحت ما بين (٧٠٪ : ٩٠٪) وقد ارتضي الباحثون بنسبة (٨٠٪ فأكثر).
المعاملات العلمية لاختبار مهارة التصويب كرة اليد:
صدق التمايز:

جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة وغير المميزة

في الاختبار مهارة التصويب قيد البحث (ن = ١٤)

الدالة	قيمة "ت" المحسوبة	المجموعة غير المميزة ن = ٧		المجموعة المميزة ن = ٧		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٥.٨٨	٠.٧٦	٠.٧١	٠.٦٩	٦.٨٦	التصويب من الثبات ١٠ كرات

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٨

يتضح من نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة وغير المميزة في الاختبار مهارة التصويب كرة اليد قيد البحث لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة (٥.٨٨)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبارات، وأنها صالحة لما وضعت من أجله.

النتائج:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحثون طريقة تطبيق الإختبار وإعادة التطبيق على العينة غير المميزة قوامها (٧) والسابق استخدامها في إيجاد الصدق وبفارق زمني أربعة أيام ، وجدول (٨) يوضح ذلك.



جدول (٨)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في اختبار مهارة التصويب قيد البحث (ن=٧)

المتغيرات	التطبيق الأول		إعادة التطبيق		قيمة "ر" المحسوبة	الدالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التصويب من الثبات ١٠ كرات	٠.٧١	٠.٧٦	٠.٨٦	٠.٦٩	٠.٩٣	دال

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٧٥ * دال

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبار مهارة التصويب كرة اليد ، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة للاختبار قيد البحث (٠.٩٣) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

البرنامج التعليمي المقترح:

يعتبر البرنامج التعليمي باستخدام الذكاء الجسمي الحركي هو المحور الرئيسي الذي يدور حوله البحث لذا قام الباحثون بالاطلاع علي العديد من المراجع والدراسات التي تناولت البرامج التعليمية باستخدام الذكاء الجسمي الحركي وقد حرص الباحثون عند تصميم البرنامج التعليمي باستخدام الذكاء الجسمي الحركي علي ما يلي:

١ - تحديد الهدف العام للبرنامج التعليمي:

تعتبر خطوة تحديد الأهداف خطوة أساسية وأولية لأي عمل منظم ويشير "محمود عبد الحليم" (٢٠٠٦م) (٢٩) أن الأهداف العامة هي غايات كبرى ويجب أن تغطي جوانب التعلم الثلاث (معرفية- نفس حركية- وجدانية)، وقد قام الباحثون بتحديد هدف البرنامج الحالي وهو انتقان التلاميذ للمهارة التصويب في كرة اليد من خلال استخدام الذكاء الجسمي الحركي المكانى

٢ - الأهداف السلوكية للبرنامج التعليمي:

قام الباحثون بالإطلاع علي بعض المراجع العلمية السابقة بموضوع البحث مثل "جابر عبد الحميد (٢٠٠٥م) (٧)، هوارد جاردنر (٢٠٠٥م) (٣٩)، "كمال سليمان حسن" (٢٠٠٧م) (٣٥)، كمال عبد الحميد زيتون، محمد صبحي حسانين" (٢٠٠٢م) (٣٦)، "كمال عبد الرحمن دوريش، قدرى سيد مرسى، عماد الدين عباس أبو زيد" (٢٠٠٢م) (٣٤)، بهدف حصر تلك الاهداف قام الباحثون بتصميم وكتابة عبارات الأهداف السلوكية للبرنامج التعليمي والتي تحقق الأهداف الموضوعية سابقاً ثم وضعها في استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة اليد وجدول (٩) يوضح ذلك



جدول (٩)

التكرار و النسب المئوية لآراء الخبراء

في اهداف البرنامج التعليمي المقترح للعينه قيد البحث (ن = ١٠)

نوع الهدف	م	الاهداف	التكرار	النسبة
الهدف العام للبرنامج	١	اتقان التلاميذ للمهارة التصويب في كرة اليد من خلال استخدام الذكاء الجسمي الحركي المكاني	١٠٠	%١٠٠
الاهداف المعرفية	١	ان يكتسب التلميذ المعلومات والمعارف الخاصة بمهارة التصويب في كرة اليد.	٩	%٩٠
	٢	أن يعرف التلميذ بعض النواحي القانونية الخاصة بمهارة التصويب بكرة اليد.	٧	%٧٠
	٣	أن يتعرف التلميذ على النواحي الفنية للأداء الصحيح لمهارة التصويب.	٧	%٧٠
	٤	أن يفهم التلميذ التسلسل الحركي والأداء الصحيح لمهارة التصويب في كرة اليد.	٦	%٧٠
الاهداف المهارية	١	ان يؤدي التلميذ مهارة التصويب طبقا لشروط الاداء الصحيح مروراً بتدريبات الذكاء الجسمي الحركي.	٩	%٩٠
	٢	ان يؤدي التلميذ مهارة التصويب من الثبات طبقا لشروط الاداء الصحيح مروراً بتدريبات الذكاء الجسمي الحركي.	٧	%٧٠
	٣	ان يتكيف الطالب على أداء المهارات في مختلف المواقف.	٨	%٨٠
الاهداف الوجدانية	١	أن يحافظ التلميذ علي الادوات المستخدمة داخل الدرس التعليمي.	٨	%٨٠
	٢	أن يتعاون التلاميذ مع بعضهم أثناء الأداء المهاري في الدرس التعليمي	٩	%٩٠
	٥	أن يتشارك التلاميذ مع بعضها في أداء التدريبات المتضمنة في الدرس.	٨	%٨٠
	٦	أن يحافظ علي النظام داخل الدرس	٧	%٧٠
	٧	ان يؤدي الطالب المهارات بحماس	٩	%٩٠

يتضح من جدول (٩) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في أهداف البرنامج التعليمي المقترح للعينه قيد البحث قد تراوحت ما بين (٧٠ % : ١٠٠ %) ، ولقد ارتضى الباحثون نسبة ٧٠ % فأكثر من آراء السادة الخبراء لقبول الأهداف .

٣- أسس وضع البرنامج التعليمي المقترح:

قام الباحثون بمراعاة الأسس التالية لتصميم الوحدات التعليمية باستخدام الذكاء الجسمي الحركي وهذه الأسس هي:

- أن يحقق البرنامج الأهداف التي وضع من أجلها.
- ملائمة محتوى البرنامج لمستوي وقدرات التلاميذ عينة البحث.
- أن يتميز البرنامج المقترح بالمرونة والسهولة أثناء التطبيق.
- ان يراعي البرنامج الفروق الفردية بين التلاميذ.



- أن يراعي البرنامج المقترح التدرج في اعطاء التمرينات من السهل الي الصعب.
- أن يراعي البرنامج المقترح التدرج في اعطاء التمرينات من البسيط الي المركب.
- ان يواكب البرنامج المقترح الأدوات والامكانيات الحديثة في تعليم المهارات المنهجية.
- ان يساير محتوى البرنامج قدرات التلاميذ.
- أن تكون التمرينات المستخدمة مشابهة للأداء.

٤- محتوى البرنامج التعليمي:

لتحديد محتوى البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الذكاء الجسمي الحركي قام الباحثون بالإطلاع علي بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة بالبحث وبذلك أمكن للباحثون تحديد مستوى الوحدات والدروس التعليمية كالتالي:

- ١- الأعمال الإدارية (تتضمن إعداد الأدوات وإعداد الملعب) (٢ق).
 - ٢- الإحماء والاعداد البدني العام (إحماء محطات وألعاب صغيرة ولعاب الذكاء الجسمي الحركي) (٥ق)
 - ٣- الاعداد البدني الخاص (تمرينات زوجية وفردية متضمنة أبعاد وجوانب الحركة الرياضية) (٥ ق)
 - ٤- الجزء الرئيسي للدرس (تمرينات تعليمية باستخدام الذكاء الجسمي الحركي المرتبط بالمهارات الاساسية في كرة اليد وتدريبات تعليمية للمهارات الاساسية قيد البحث) (١٨ ق)
 - ٥- الجزء الختامي (وهو عبارة عن مجموعة من العاب الذكاء الحركي والالعاب الابتكارية) (٥ ق)
- الدراسة الاستطلاعية:

حرصاً من الباحثون على سلامة الإجراءات الإدارية والفنية قبل وأثناء وبعد تطبيق الإختبارات، وايضا بتطبيق وتجريب بعض دروس البرنامج التعليمي باستخدام الذكاء الجسمي الحركي قام الباحثون باختيار عدد (٧) تلاميذ من مجتمع البحث وخارج عينة البحث، لإجراء الدراسة الاستطلاعية وذلك في يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٢ / ٢ / ٢٢ بهدف التعرف على عدة نقاط وهي :

- إثارة الوعي لدى تلاميذ التربية الفكرية واهتمامهم بما يحدث من التطبيق.
- مدي مناسبة التمرينات واجزاء كل درس لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالتربية الفكرية.
- اكتشاف الصعوبات التي قد تواجه الباحثون اثناء عملية التطبيق لدروس باستخدام الذكاء الجسمي الحركي.

- توفير عوامل الامن والسلامة أثناء التطبيق للوحدات التدريسية.

تنفيذ إجراءات البحث:

القياس القبلي:

حيث قام الباحثون بتنفيذ اجراءات البحث بعد الحصول علي الموافقات الادارية بالتطبيق حيث تم اجراء القياسات القبلية للمتغيرات قيد البحث خلال الفترة (٩ / ٢ / ٢٠٢٥م) إلي (١١ / ٢ / ٢٠٢٥م) وتم وضع البيانات التي توصل اليها الباحثون في استمارة تسجيل البيانات والقياسات.



تطبيق البرنامج:

من خلال الاطلاع الباحثون علي دليل المعلم والخطه الزمنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية للتربية الفكرية حيث قام الباحثون بوضع الاطار العام للبرنامج حيث تم تنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام الذكاء الجسمي الحركي المرتبط بالمهارات بكرة اليد لمدة (٦) أسابيع وذلك في الفترة من (٢٠٢٥/ ٢/١٦) إلى (٢٠٢٥ /٣/٢٥) بواقع كل وحدة تتضمن درسين وضمن الدرس ٣٥ دقيقة .

القياس البعدي:

تم اجراء القياسات البعدية للمتغيرات في الفترة من (٢٠٢٥ /٤/٦) إلى (٢٠٢٥ /٤/٨) وبنفس الشروط التي تم اتباعها في القياس البعدي.

المعالجات الاحصائية المستخدمة:

- المتوسط الحسابي
- معامل التقلطح.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- النسبة المئوية للتحسن
- معامل الارتباط.
- وقد استخدم الباحثون جداول الدلالة (t.test) ومعامل الارتباط عند مستوى دلالة

عرض وتفسير النتائج ومناقشتها :

أولاً: عرض النتائج:

الفرض الأول ينص علي: "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى الذكاء الجسمي الحركي المكاني لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية (قيد البحث) لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمدرسة التربية الفكرية إدارة الخارجة التعليمية.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في مستوى الذكاء الجسمي الحركي للعينة قيد البحث (ن=١٠)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الإحساس الدهليزي	٤١.٨٠	٢.٧٨	٣١.١٠	٣.٤٨	٢٩.٠٨	٨.٥٠	دال
رمي الكرة	٣.٢٨	٠.٣٠	١.٨٢	٠.٣٧	٨٠.٤٤	٤.٣٣	دال
الإحساس البصري المسطره	٠.٨٠	٠.٧٩	٣.١٠	٠.٧٤	٥٤.٧٦	٦.٧٧	دال
الإحساس السمعي	١٩.٢٠	١.٣٢	١١.٠٠	١.٤٩	٥٧.٧٥	٩.٦٩	دال
الإحساس الحركي	٠.٦٠	٠.٧٠	٢.٨٠	١.٠٣	٥٠.٠٠	٥.٢٨	دال



قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.31$

يتضح من نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي الذكاء الجسمي الحركي قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٩.٦٩:٤.٣٣) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (٢٩.٠٨٪:٨٠.٤٤٪).

الفرض الثاني: "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوي تنمية مهارة التصويب في كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية (قيد البحث) لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمدرسة التربية الفكرية إدارة الخارجة التعليمية.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في مستوي أداء مهارة التصويب كرة اليد للعينة قيد البحث (ن=١٠)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التصويب من الثبات ١٠ كرات	١.٠٠	٠.٨٢	٥.٥٠	١.٠٨	٥٠.٠٠	٤.٦٤	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.31$

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي أداء مهارة التصويب كرة اليد قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة (٤.٦٤) وبنسبة تحسن (٥٠.٠٠٪).

الفرض الثالث: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الجسمي الحركي المكاني وتنمية مهارة التصويب في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمدرسة التربية الفكرية إدارة الخارجة التعليمية.

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين الذكاء الجسمي الحركي

ومهارات كرة اليد للعينة قيد البحث (ن=١٠)

المتغيرات	التصويب من الثبات ١٠ كرات
الإحساس الدهليزي	٠.٩١-
رمي الكرة	٠.٩٠
الإحساس البصري	٠.٩٠
الإحساس السمعي	٠.٨٧-
الإحساس الحركي	٠.٩٢



قيمة "ر" الجدولية=0.63.

يتضح من جدول (١٢) ما يلي:

توجد علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين بعض اختبارات الذكاء الجسمي الحركي (رمي الكرة - الإحساس البصري - الإحساس الحركي) ومهارة التصويب كرة اليد للعبة قيد البحث. توجد علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة إحصائية بين بعض اختبارات الذكاء الجسمي الحركي (الإحساس الدهليزي - الإحساس السمعي) و(التصويب من الثبات ١٠ كرات) للعبة قيد البحث حيث تراوحت قيمة "ر" الجدولية ما بين (-0.78 : 0.92) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (0.05).

مناقشة النتائج وتفسيرها :

اعتمد الباحثون على نتائج التحليل الإحصائي لبيانات البحث واسترشاداً بالمراجع العلمية والدراسات السابقة تم تفسير النتائج تبعاً لأهداف البحث وفروضه للوصول إلى الهدف الرئيسي من هذا البحث على النحو التالي :

يتضح من نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الذكاء الجسمي الحركي قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (9.69:4.33) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (29.08%:80.44%).

ويرجع الباحثون هذا التقدم في القياس البعدي عن القياس القبلي بالنسبة للمجموعة التجريبية إلى تطبيق البرنامج المقترح باستخدام الذكاء الجسمي الحركي والذي أدى إلى: تأثر أنواع الذكاءات المختلفة (جسمي - بصري) بالتدريب والممارسة والتعلم سواء علي الأداء الرياضي أو الأداء الحركي فالشخص الذين يتمتعون بالذكاء الجسمي يتفوقون في الأنشطة البدنية وفي التنسيق بين المهارة والنشاط الحركي كما أنهم يتمتعون بلمس الأشياء وتحديد الهدف وتصور الحركة عن طريق الحركة ومعالجتها بالاحساس الجسدي والبصري. (١١ : ٢١) (١٤ : ٣٥)

وهذا ما اكده "عزو اسماعيل، نائلة نجيب" (٢٠٠٧م) (٢٣) و"أبو بكر محمد" (٢٠١٤م) (١) بضرورة استخدام الذكاءات في عملية تعلم المهارات الرياضية مع الطلاب والاهتمام بتعليمها فالذكاء من المتغيرات المهمة في تعلم المهارات الحركية وخاصة الألعاب الجماعية التي تتطلب التركيز والادراك كرياضة كرة اليد فالطالب الذكي قادر علي استيعاب المعلومات التي يتضمنها الموقف التعليمي وفهم العلاقات بين عناصره لكي يستطيع تطبيق الواجب الحركي بكل دقة.

ويري الباحثون ان تنوع الممارسات التدريبية في البرنامج التعليمي المقترح كذلك التنوع والابتكار والابداع في التمرينات التعليمية المستخدمة قد اكسب التلميذ الثقة بالنفس والارادة القوية وادراك نقاط القوة



والضعف كما استخدم داخل البرنامج عرض الصور والرسوم لتعزيز القدرة علي التصور ووصف وتوضيح المناظر الخيالية وأداء الاستجابات الصحيحة التي تزيد من القدرة علي التركيز.

حيث ان تتوع التمارين والأنشطة والتدريبات الخاصة بالذكاء الجسمي الحركي والتي تعطي داخل الوحدات التعليمية كان لها دور كبير في تعلم وتهيئة مهارة التصويب مما أدى تنسيق الحركات الجزئية لجسم الطالب مع بعضها البعض والقدرة علي الربط الحركي بشكل مباشر. (٢: ٢٣)

ويرجع الباحثون ذلك إلي البرنامج التعليمي باستخدام الذكاء الجسمي الحركي الذي يعتمد علي الأسلوب العلمي الحديث كما ان مسؤولية تقع علي جانب المعلم والمتعلم ويتم فيه التعليم بشكل منظم بدءاً من السهل الي التدرج الي الاصعب حيث يتم فيها تحديد المكونات الاساسية للمهارة .

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة التصويب اليد كرة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة (٤.٦٤) ونسبة تحسن (٥٠.٠٠٪).

وهذا يعني تقدم التلاميذ في مستوى أداء مهارة التصويب قيد البحث لتلاميذ التربية الفكرية والتي نفذت باستخدام الذكاء الجسمي الحركي.

ويرجع الباحثون ذلك إلي استخدام الذكاء الجسمي الحركي الذي يعتمد علي الاسلوب العلمي الحديث كما أن مسؤولية التحصيل المهاري عملية متبادلة بين المعلم والمتعلم إلي جانب المعلومات حول وطريقة الأداء والخطوات التعليمية والتي يقوم المعلم بتكرار ذكرها بصفة مستمرة اثناء قيامه بالتدريس مما أدى إلي حدوث تقدم في مستوى الأداء المهاري.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من دراسة "حسام عبد الباسط" (٢٠١٧م) (١٠) ودراسة "أحمد حسن" (٢٠٢٤م) (٢)، حيث تشير نتائج هذه الدراسات إلى أهمية الذكاء الجسمي الحركي في التأثير الإيجابي على تعلم بعض المهارات الرياضية.

الاستنتاجات:

في حدود طبيعة ومجال البحث والهدف منه وفي ضوء فروض البحث والمنهج المستخدم وطبيعة العينة ومن خلال التحليل الإحصائي للبيانات، أمكن التوصل الى الاستنتاجات التالية:-

١- أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الذكاء الجسمي الحركي له تاثير ايجابي دال احصائياً علي لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمدرسة التربية الفكرية إدارة الخارجة التعليمية بنسبة تحسن تراوحت ما بين (٢٩.٠٨٪: ٨٠.٤٤٪).

٢- أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الذكاء الجسمي الحركي له تاثير ايجابي دال احصائياً علي تعلم مهارة التصويب كرة اليد بنسبة تحسن (٥٠.٠٠٪).

٣- إرتفاع مستوى مهارة التصويب لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمدرسة التربية الفكرية نتيجة استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الذكاء الجسمي الحركي



التوصيات:

- ١- الإهتمام بتمرينات الذكاء الجسمي الحركي وجعلها من ضمن مفردات الوحدة التدريسية لما له من أهمية كبيرة في تطوير الأداء المهاري.
- ٢- وضع اختبارات لقياس الذكاء الجسمي الحركي بشكل دوري لتقويم مستوى التلاميذ التربوية الفكرية مما يساعد علي وضع مناهج تعليمية مبنية علي أسس علمية.
- ٣- إجراء بحوث مشابهة علي الألعاب الجماعية والرياضات الفردية لتطوير وتحسين الأداء الحركي للمتعلمين.
- ٤- تنظيم دورات وندوات للإطلاع علي كل ما هو جديد في كرة اليد وذلك للارتقاء بالمستوي الأداء البدني والمهاري لتلاميذ التربية الفكرية.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- أبو بكر محمد مرسى: بعض أنواع الذكاءات المتعددة كمؤشر تنبؤي لتعلم مهارتي التمريرة الصدرية والمحاورة لدى لاعبي الميني باسكت ، بحث منشور ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، مجلد ١، كلية علوم الرياضة، جامعة أسيوط، ٢٠١٤م.
- ٢- أحمد حسن عبد القادر: "أثر استخدام استراتيجية الذكاء الجسمي الحركي- البصري المكاني علي تنمية مهارة التصويبة السلامية في كرة السلة لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج، مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة سوهاج، ٢٠٢٤م.
- ٣- أسماء عزيز فالح: استخدام تكنولوجيا التعليم وتأثيرها في تعلم بعض مهارات الأساسية بكرة اليد، بحث، مجلة الكلية الإسلامية، ع ٤٠، الجامعة الإسلامية، العراق ٢٠١٦م.
- ٤- إيمان خليفة علي: "تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية اللعب التربوي علي تطور بعض المهارات الحركية الأساسية وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي لتلاميذ مدارس التربية الفكرية بمحافظة الوادي الجديد"، رسالة دكتوراه، قسم المناهج وتدریس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة الوادي الجديد، ٢٠١٨م.
- ٥- بام رونينز، جان سكوت: "الذكاء الوجداني"، ترجمة صفاء الأعسر وعلاء الدين كفافى، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٠م
- ٦- باهي أحمد محمود: تأثير برنامج تعليمي لتحسين الذكاء الجسمي الحركي في تعلم بعض المهارات المنهجية في كرة القدم لدى تلاميذ الصم وضعاف السمع بالوادي الجديد"، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٥١، الجزء ١، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٩م.



- ٧- جابر عبد الحميد جابر: "الذكاءات المتعددة والفهم تنمية وتعميق"، سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٨- جبار علي كاظم: "تأثير تمرينات باستخدام أجهزة مساعدة في تطوير سرعة الاستجابة الحركية والذكاء الجسمي الحركي للضربة الساحقة لناشئ الريشة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، ٢٠١٠م.
- ٩- جمال قاسم محمد، احمد خميس راضي: موسوعة كرة اليد العالمية، مؤسسة الصفاء للمطبوعات، لبنان، ٢٠٠١م.
- ١٠- حسام عبد الباسط علي: تأثير برنامج تعليمي باستخدام الذكاء الجسمي الحركي علي التحصيل المعرفي ومستوي أداء مهارات كرة السلة المنهجية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية علوم الرياضة، جامعة أسيوط، ٢٠١٧م.
- ١١- حنان محمد احمد جعيسة: أثر استخدام بعض اساليب التدريس على مستوى اداء بعض المهارات الاساسية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، ٢٠٠٥م.
- ١٢- خالد جمال السيد: كرة اليد (الخطط الهجومية والدفاعية)، مؤسسة عالم الرياضة، دار الوفاء للطباعة، الإسكندرية، ٢٠١٤م.
- ١٣- خالد عبد القادر حمودة: الهجوم والدفاع في كرة اليد، دار المعارف، ط١، القاهرة، ٢٠٠٨م.
- ١٤- خوله أحمد حسن: بناء وتقنين مقياس الذكاء الجسمي الحركي، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد، ٢٠٠٦م.
- ١٥- دعاء الدريديري أبو الحسن: أثر استخدام الأسلوب الشامل على تعليم كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنات، ٢٠٠٣م.
- ١٦- ربيع رمضان أبو الليل: "تأثير برنامج تعليمي قائم علي التمرينات الخاصة وفقاً للذكاء (الجسمي - الحركي) في بعض المتغيرات البدنية والمهارية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٢٤م.
- ١٧- رؤي صلاح قدوري الحياي: تأثير استخدام أسلوب التدريس المصغر في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد، بحث، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، ع٥٥، جامعة ميسان كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، العراق، ٢٠١٨م.



- ١٨- زين العابدين محمد بن هاني: تأثير برنامج للتدريب العقلي على تعليم بعض المهارات المختارة في كرة اليد، بحث منشور، مجلة العلوم التربوية، مج.٤٣، ع٢، جامعة مؤتة، كلية علوم الرياضة، الكرك، ٢٠١٦م.
- ١٩- سامر مهدي محمد صالح: تأثير برنامج تعليمي وفق المقترحات الخطئية في تعلم وتطبيق بعض التشكيلات الدفاعية والهجومية بكرة اليد للطلاب، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل - كلية التربية الرياضية، مج ١٢، ع ٤، العراق، ٢٠١٩م.
- ٢٠- صفاء عبد الحفيظ محمود: تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض أنواع الذكاءات المتعددة علي مستوى الأداء المهاري في سباحة الزحف علي البطن للمبتدئين من ٦-٩ سنوات، بحث منشور، ع١، مجلة الوادي الجديد لعلوم الرياضة، كلية علوم الرياضة، جامعة الوادي الجديد، ٢٠١٩م.
- ٢١- صيري جابر حسن: تأثير دمج بعض أساليب التعلم على بعض المهارات الهجومية والمعرفية في كرة اليد، بحث منشور، جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية للبنات، مج ٢، ٢٠٠٧م.
- ٢٢- عبد القادر زيتوني: أثر استخدام التعلم التعاوني على تعلم بعض المهارات الهجومية الأساسية في كرة اليد، بحث منشور، المجلة العلمية العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، ع٨، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم - معهد التربية البدنية والرياضية، ٢٠١١م.
- ٢٣- عزو اسماعيل عفانة، نائلة نجيب الخزندر: التدريس الصيفي بالذكاءات المتعددة، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٧م
- ٢٤- عفاف أحمد عويس: "مقياس للذكاء الوجداني للأطفال من (٤-١٠) سنوات، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٢٥- علاء جبار عبود الكروشي: دراسة مقارنة بين تأثير تمرينات خاصة ووسائل توضيحية معدة باستخدام الحاسوب في تعلم المراحل الصعبة لبعض أنواع مهارات التصويب بكرة اليد بحث ، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية، ٢٠٠٥م.
- ٢٦- علي كريم فنطيل: دراسة مقارنة لأسلوب التعلم التبادلي والمنافسات الجماعية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة القادسية، رسالة ماجستير ، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية، المنصورة ٢٠١٤م



- ٢٧- عماد الدين عباس أبو زيد، مدحت محمود عبد العال: "تطبيقات الهجوم في كرة اليد (تعليم- تطبيق)، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٧م.
- ٢٨- غادة عبود عبدالحسين: "الذكاء الجسمي الحركي وعلاقته بأداء بعض المهارات الهجومية بكرة اليد"، المجلة الأكاديمية العلمية العراقية، مجلد ٣٥، عدد ٨، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، ٢٠١٧م.
- ٢٩- غسان عدنان جميل: "الذكاء الجسمي الحركي وعلاقته بالثقة بالنفس وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للناشئين دون ١٦ سنة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى، ٢٠١٣م.
- ٣٠- فاطمة محمود أبو عبدون السيد: فاعلية استخدام استراتيجية التعلم للإتقان على مستوى أداء التصويب من السقوط في كرة اليد، بحث، جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية للبنات، مج ٣٦، مصر، ٢٠١٠م.
- ٣١- فتحي أحمد هادي السقاف: التدريب العلمي الحديث في رياضة كرة اليد - نظريات وتطبيقات، حورس الدولية للنشر، الإسكندرية، ٢٠١٠م.
- ٣٢- قاسم حسن كاظم، السيد رشاد عباس: "تأثير منهج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة في تطوير الذكاء الجسمي الحركي ودقة الضربة الطائرة بالاسكواش"، مجلة علوم التربية الرياضية، مجلد ٢ العدد ٦، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق، ٢٠١٣م.
- ٣٣- كاظم عيسى كاظم وذو الفقار صالح عبدالحسين وليث محمد حسين: تأثير تمارين خاصة لذكاء الجسمي الحركي والمكاني البصري في تطوير الأداء الخططي لدى لاعبي كرة القدم الشباب"، بحث علمي منشور، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة البصرة، العراق، ٢٠٢١م.
- ٣٤- كمال الدين عبد الرحمن درويش، قدري سيد مرسى، عماد الدين عباس أبو زيد: القياس والتقييم وتحليل المباراه في كرة اليد نظريات- تطبيقات، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٢م.
- ٣٥- كمال سليمان حسن وآخرون: الشامل في تدريس كرة اليد، مركز الكتاب للنشر، مصر، ٢٠٠٧م.
- ٣٦- كمال عبد الحميد زيتون، محمد صبحي حسانين: "رباعيات كرة اليد الحديثة"، ج ٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٣٧- محمود عبد الحليم عبد الكريم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٣٨- منير جرجس إبراهيم: "كرة اليد للجميع"، التدريب الشامل والتميز المهاري، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٤م.



٣٩- هوارد جاردنر: "الذكاء المتعدد في القرن الحادي والعشرين"، تعريب (عبد الحكيم أحمد الخزامي)، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٥م.

٤٠- وفاء الغريزي: بناء بطارية اختبار للذكاء الحركي بعمر ٤-٦ سنوات، بحث علمي منشور، المؤتمر الدولي الثامن عشر لكلية التربية الرياضية، العراق، ٢٠١٢م

٤١- يحي علاء الدين احمد محمد مقلد: تأثير فترتي الاعداد والمنافسة على مستوي هرمون الالدوستيرون في الدم وبعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية لدى لاعبي كرة اليد رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٥م.

ثانيًا : المراجع الأجنبية :

42- shearer ,c.: multiple intelligences theory after 20 years teachers college record, vol. (106).no (1), 2-16, 2004

[https://doi.org/10.25299/sportarea.2004.vol7\(106\).7333](https://doi.org/10.25299/sportarea.2004.vol7(106).7333)

43- <https://www.scopus.com/pages/publications/33745653582>

44- <https://www.scopus.com/pages/publications/85168587727>