

# **L'apprentissage situationnel pour développer des compétences de la déduction en lecture du FLE auprès des étudiants du cycle secondaire**

Recherche supplémentaire extraite de la thèse pour  
l'obtention du grade du magistère en éducation

(Curricula et Méthodologie du FLE)

**Préparée par**

**Hoda Mahmoud Hamed Abdo FATHALLAH**

**Sous la direction de**

**Prof. Dr. Abdel Fattah Saad Abdel Rahman**

Professeur de curricula et de  
Méthodologie du FLE  
Faculté de pédagogie  
**Université de Tanta**

**Dr. Esraa Ahmed Sharaf**

Prof. Adjoint de curricula et  
de méthodologie du FLE  
Faculté de pédagogie  
**Université de Kafre El Sheikh**



## Extrait

**Titre :** L'apprentissage situationnel pour développer des compétences de la déduction en lecture du FLE auprès des étudiants du cycle secondaire

Cette recherche vise à développer des compétences de la déduction en lecture auprès des étudiants du cycle secondaire par l'emploi d'unité basée sur l'apprentissage situationnel pour réaliser cet objectif : on a d'abord élaboré un questionnaire adressé aux membres du jury pour déterminer les compétences de la déduction en lecture convenables aux membres de l'échantillon de la recherche. Ensuite, elle a élaboré et appliqué les outils et les matériels de la recherche un test des compétences de la déduction en lecture et une unité basée sur l'apprentissage situationnel sur (30) des étudiants du cycle secondaire comme un seul groupe expérimental pour développer les compétences visées. Les résultats de cette recherche ont affirmé l'efficacité de l'apprentissage situationnel pour développer les compétences de la déduction en lecture du FLE auprès les membres d'échantillon de la recherche.

**Mots clés :** Déduction en lecture, Apprentissage situationnel

## المستخلص

### عنوان البحث:

التعلم الموقفي لتنمية بعض مهارات الإستنتاج في القراءة باللغة الفرنسية لدى طلاب المرحلة الثانوية

يهدف هذا البحث إلى تنمية مهارات الإستنتاج في القراءة باللغة الفرنسية لدى طلاب المرحلة الثانوية من خلال استخدام وحدة مقترحة مبنية على التعلم الموقفي , و لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة أولاً بإعداد استبانة موجهة إلى أعضاء لجنة التحكيم لتحديد مهارات الإستنتاج في القراءة المناسبة لأفراد عينة البحث. ثم قامت الباحثة بإعداد وتطبيق أدوات ومواد البحث الأخرى وتمثل في اختبار علي مهارات الإستنتاج في القراءة ووحدة قائمة على التعلم الموقفي على عينة البحث المكونة من (٣٠) طالباً من طلاب المرحلة الثانوية كمجموعة تجريبية واحدة لتنمية المهارات المستهدفة. وأكدت نتائج هذا البحث فاعلية التعلم الموقفي في تنمية مهارات الإستنتاج في القراءة لدى أفراد عينة البحث.

**الكلمات المفتاحية:** الإستنتاج في القراءة, التعلم الموقفي

## **Introduction :**

La langue joue un rôle important dans la vie des individus et des sociétés car elle est un moyen de communication, c'est un instrument adéquat pour les sentiments et les besoins, les idées, les désirs, les demandes, les souhaits. Par la langue, on peut connaître la civilisation et la culture d'autres sociétés et on peut communiquer avec les autres.

Il y a une différence entre l'apprentissage de la langue étrangère et l'apprentissage de la langue maternelle. Dans la langue maternelle, l'enfant devient capable de développer sa langue écrite et son langage parlé à travers son environnement. Il fréquente l'établissement scolaire en appuyant sur des schèmes cognitifs déjà acquis. Tout au long des années de scolarité, il développe ses compétences nécessaires **(Mohammed, 2019 : P.149).**

Le processus de l'enseignement/ apprentissage de la langue français pour les apprenants de tous les cycles secondaires consiste à développer quatre compétences : écouter, lire, parler, écrire. Dans cette recherche, la chercheuse étudie à développer une des compétences de la compréhension lectorale, c'est la déduction des informations non explicitement énoncées dans le texte.

**Selon El-Hegazi, K. et autres, (2021, P.38),** la compréhension lectorale est une opération mentale aidant le lecteur à comprendre ce qu'il a lu, à récupérer les informations préalables et les relier au texte, à déduire les significations et les idées contenues dans le texte, à critiquer les informations existées dans le texte lu.

L'emploi de l'apprentissage situationnel dans le processus de l'enseignement/ apprentissage des langues dans les classes de langues sont remarquablement développées depuis quelques années. Des ouvrages variés se sont présentés l'idée : comme Mokhtar, Mahmoud AbdelRazk, 2018, Chams El- Din (2019), Abdel-Hafez(2021).

**Selon Mtawaa (2008, P.9, P.28),** l'apprentissage situationnel est un outil d'apprentissage et de progression intellectuelle où les étudiants sont confrontés à un problème ou une situation réelle pour leur apprendre à exercer une compétence donnée, ou pour évaluer celle-ci. Il permet de mettre l'élève en situation de recherche et de réutiliser les connaissances antérieures que ce soit pendant leur formation ou par d'autres moyens. C'est un outil pour la métacognition. Il favorise la motivation et l'engagement des élèves dans le processus d'apprentissage. C'est du changement conceptuel.

De tout ce qui précède, tous les spécialistes ont loué la pertinence de deux variables, ainsi que la présence

du problème de la déduction chez les étudiants du cycle secondaire c'est pourquoi la chercheuse a pensé à élaborer une unité basée sur l'apprentissage situationnel pour développer des compétences de la déduction chez les étudiants de la première année du cycle secondaire.

### **Position du problème :**

La chercheuse a abouti au problème de la recherche à travers :

**1- Des études antérieures** (Fouad (2014), Mohammad ( 2015), Afifi (2018), Tantawy ( 2018),Chérif (2019), Sadek ( 2019), El-Hegazi,(2021), Enany,(2021) , Hamed (2019) qui s'intéressent aux compétences de la déduction affirment la faiblesse des étudiants dans la déduction en lecture du FLE . Elles ont aussi montré la nécessité et l'importance du développement de ces compétences auprès d'apprenants.

### **2- Une étude exploratoire :**

Pour renforcer l'existence du problème, la chercheuse a fait une étude exploratoire sous la forme d'un test de la déduction en lecture du FLE sur un échantillon (20étudiants) de la première année du cycle secondaire pour tester leur niveau en compétences de la déduction en lecture du FLE. La chercheuse a calculé la moyenne des notes de chaque compétence. Les résultats de ce test sont indiqués dans le tableau suivant :

**Tableau (1)**  
**Niveau de l'échantillon dans les compétences de la déduction**

Compétences	N. d'étudiants	%
• Préciser les signes de ponctuation du texte	20	32%
• Déterminer le type des phrases dans le texte.	20	33%
• Relier les éléments de causes à effet.	20	28%
• Inférer la relation entre les événements.	20	36%
• Déterminer les noms des objets	20	25%

Ce tableau a montré l'existence d'une faiblesse des compétences de la déduction en lecture du FLE auprès l'échantillon. C'est pour cela, on a proposé dans cette recherche d'emploi d'apprentissage situationnel pour développer les compétences de la déduction en lecture du FLE auprès des étudiants.

### **Problématique de la recherche :**

Le problème principal a résidé dans «la faiblesse du niveau des étudiants du cycle secondaire en compétences de la déduction en lecture du FLE».

Cette problématique a été définie dans la question principale suivante :

"Comment peut -on développer quelques compétences de la déduction en lecture du FLE auprès des étudiants du cycle secondaire à la lueur de l'emploi de l'apprentissage situationnel ?

De cette question principale, découlent les questions secondaires suivantes :

1. Quelles sont les compétences de la déduction en lecture du FLE nécessaires aux étudiants de la première année du cycle secondaire?
2. A quel niveau les étudiants de la première année du cycle secondaire possèdent-ils ces compétences ?
3. Quel est l'effet de l'unité proposée établie sur l'apprentissage situationnel pour développer quelques compétences de la déduction en lecture du FLE auprès des étudiants de la première année du cycle secondaire?

### **Objectifs de la recherche :**

Cette recherche a eu pour objectif de :

- Déterminer quelques compétences de la déduction en lecture du FLE nécessaires aux étudiants de la première année du cycle secondaire.
- Développer quelques compétences de la déduction en lecture du FLE nécessaires aux étudiants de la première année du cycle secondaire.
- Vérifier l'effet de l'unité proposée basée sur l'utilisation de l'apprentissage situationnel pour développer quelques compétences de la déduction en lecture du FLE auprès des étudiants de la première année du cycle secondaire.

## **Importance de la recherche :**

Cette recherche a pu contribuer à :

- Sensibiliser l'attention des responsables du système éducatif à l'importance de la déduction en lecture du FLE et son influence sur la performance du niveau des étudiants en communication.
- Ouvrir les horizons nouveaux vers d'autres recherches portant sur l'utilisation de l'apprentissage situationnel pour développer d'autres compétences langagières.
- Présenter des méthodes nouvelles aux étudiants et aux enseignants du français langue étrangère.
- Montrer l'importance d'une unité proposée établie sur l'apprentissage situationnel pour développer quelques compétences de la déduction en lecture du FLE.
- Présenter des types de tests convenables à mesurer les compétences de la déduction en lecture du FLE.

## **Délimitations de la recherche :**

Cette recherche s'est limitée à :

- Un échantillon des étudiants de la première année du cycle secondaire car ils ont une faiblesse et ses cours scolaires ont besoin d'une connaissance des compétences de la déduction en lecture du FLE.
- Quelques compétences de la déduction en lecture du FLE comme préciser les signes de ponctuation du texte,

déterminer le type des phrases dans le texte, définir les noms des endroits et citer les noms des personnages.

- Le deuxième semestre de l'année 2024-2025.

-Le lycée des filles à Epsan, Biala, Kafre El Sheikh.

- Une unité proposée basée sur l'apprentissage situationnel.

**Méthodologie de la recherche :** La recherche a adopté le désigne expérimental qui porte sur un seul groupe expérimental. Cette recherche a adopté :

**La méthode descriptive et analytique :** La chercheuse a utilisé cette méthode afin de rassembler, organiser, classifier, analyser et interpréter des données pour trouver la solution du problème actuel.

**La méthode quasi-expérimentale :** La présente recherche a utilisé cette méthode en adoptant un seul groupe et en appliquant des instruments de la recherche pour vérifier l'effet de l'unité proposée basée sur l'apprentissage situationnel pour développer quelques compétences de la déduction en lecture du FLE.

### **Outils et matériels de la recherche :**

La chercheuse a élaboré les outils suivants :

- Un questionnaire des compétences de la déduction en lecture du FLE nécessaires aux étudiants de la première année du cycle secondaire.

-Un test pour mesurer les compétences de la déduction en lecture du FLE choisies auprès des étudiants du cycle secondaire.

-Une unité basée sur l'apprentissage situationnel afin de développer les compétences de la déduction en lecture du FLE.

### **Hypothèse de la recherche :**

Cette recherche a visé à vérifier l'hypothèse suivante :

- Il y a une différence statistiquement significative au niveau de 0,01 entre les moyennes des notes du groupe expérimental aux pré- post tests de quelques compétences de la déduction en lecture du FLE en faveur du post-test.

### **Procédures de la recherche :**

Pour répondre aux questions de la recherche, on a pu suivre les procédures suivantes :

-Consulter les études antérieures portant sur les variables de la recherche : les compétences de la déduction en lecture du FLE et l'apprentissage situationnel.

- Elaborer un questionnaire des compétences de la déduction en lecture du FLE nécessaires à la première année du cycle secondaire.
- Présenter le questionnaire des compétences de la déduction en lecture du FLE au jury pour aboutir une liste des compétences de la déduction en lecture du FLE.
- Élaborer le test pour mesurer le niveau de maîtriser des compétences de la déduction en lecture du FLE.
- Présenter le test au jury pour assurer sa validité.
- Élaborer une unité proposée basée sur l'apprentissage situationnel.
- Choisir l'échantillon de la recherche parmi les étudiants du cycle secondaire.
- Appliquer le pré-test aux membres de l'échantillon.
- Enseigner l'unité proposée au groupe expérimental.
- Appliquer le post-test aux membres de l'échantillon.
- Vérifier l'hypothèse de la recherche.
- Analyser et interpréter des résultats de la recherche.
- Proposer des recommandations et des suggestions de la recherche.

## **Terminologie de la recherche :**

### **La déduction :**

Selon le dictionnaire-académie, c'est un raisonnement qui consiste à tirer, selon des règles précises, d'une ou de plusieurs propositions une autre proposition, appelée conclusion, qui en est la conséquence nécessaire. Raisonner par déduction, c'est aller du principe aux conséquences, du général au particulier, de l'implicite à l'explicite.

<https://www.dictionnaire-academie.fr/article/A9D0715>

### **La définition opérationnelle :**

Dans cette recherche, la déduction est la capacité à comprendre des informations non explicitement mentionnées dans un texte, à mieux s'exprimer, à raisonner de façon logique et cohérente et à développer les connaissances des étudiants de la première année du cycle secondaire à travers l'apprentissage situationnel.

### **L'apprentissage situationnel :**

**Selon Partoune ( 2002, P.3),** l'apprentissage situationnel est une tâche concrète à accomplir dans certaines conditions qui supposent que les personnes franchissent un certain nombre d'obstacles incontournables pour y arriver.

## **-La définition opérationnelle :**

L'apprentissage situationnel est un type d'apprentissage qui incite l'apprenant de la première année du cycle secondaire à achever des tâches concrètes pour développer quelques compétences de la déduction lecturale par ses acquis antérieurs.

## **Cadre théorique :**

Dans cette partie, on parle du cadre théorique de la recherche, il comprend deux axes principaux : l'apprentissage situationnel et la déduction en lecture du FLE et ses compétences

## **L'apprentissage situationnel :**

### **1. Définition de l'apprentissage situationnel:**

Selon El-Sherbiny, 2019, l'apprentissage situationnel est une méthode dans laquelle les apprenants sont placés dans une situation réelle pour apprendre à appeler et réutiliser les connaissances acquises auparavant.

### **2. Caractéristiques d'une situation:**

HICHRI (2018, P.27) a cité quatre caractéristiques de l'apprentissage situationnel :

- Motiver l'apprenant à résoudre le problème posé et lui permettre de visualiser les genres de réponses que le problème requiert ;
- Créer un état de déséquilibre chez l'apprenant ;
- Permettre à l'apprenant d'évaluer les solutions trouvées afin d'évaluer leur compatibilité avec les exigences de la situation ;
- Améliorer la capacité de l'apprenant à reconnaître les limites de ses représentations et ses stratégies antérieures.

### **3. Etapes de l'apprentissage situationnel :**

**Pour Hellal et AbdelRazk (2020, P.11),** l'activité d'une situation d'apprentissage à partir d'apprentissage situationnel contient des Phases successives. Elle commence par une phase de présentation et d'appropriation où les élèves puissent comprendre le problème posé. La phase suivante est nécessaire pour expliciter des difficultés rencontrées par l'apprenant .elle le permet avec l'aide de l'enseignant de mettre en mots ce qu'il a appris .Passant à la phase de synthèse. Enfin l'activité de l'enseignant réalise une dernière phase d'entraînement et d'évaluation.

**Selon Ezz El-Arab (2019)** Les étapes de l'apprentissage situationnel se composent de cinq étapes :

1. Présentation du problème
2. Temps de recherche personnelle, puis en groupe
3. Prolongement
4. exploitation
5. autoévaluation

**La déduction en lecture du FLE et ses compétences :**

### **1. La définition de la déduction :**

**Selon Carignan, (2009, P.165)** Déduction

– La stratégie de déduction est « une opération mentale, un processus logique de raisonnement qui consiste à dégager des données particulières à partir d'une ou de quelques propositions générales explicites, de tirer des conclusions à partir de prémisses » (Legendre, 2005, p. 350). En d'autres termes, la déduction est un raisonnement logique fait à partir d'une observation pour finalement mener à une conclusion.

### **2. Le but de la déduction :**

La déduction vise ainsi à appliquer un principe général à un cas particulier, contrairement à l'induction qui vise à identifier un principe général à partir d'un ensemble de cas particuliers. La déduction possède deux propriétés qui la

différencient de l'induction. La préservation de la vérité en est une première. Une deuxième propriété de la déduction concerne son caractère monotone. (Copi et Cohen, 1990; Morris et Sloutsky, 1998), **cité par (PIER-LUC DE CHANTAL, P.3, 2021)**

### **Les critères d'une déduction :**

Pour faire une déduction, nous devons disposer de prémisses ou de preuves qui nous permettent de parvenir à une conclusion. Les prémisses doivent être vraies, et la déduction doit être valide (c'est-à-dire que la conclusion doit nécessairement découler des prémisses)

<https://www.studysmarter.fr/resumes/mathematiques/raisonnement-deductif/#:~:text=Le%20raisonnement%20d%C3%A9ductif%20est%20un,ensuite%20%C3%A0%20des%20cas%20sp%C3%A9cifiques.>

### **Les compétences de déduction :**

Selon Hamed (2014) et Ibrahim (2018, P. 95, 96) Les compétences sont :

- Faire le choix parmi les points contenus dans un texte
- Comprendre des relations causes à effets
- Mettre un titre adéquat au texte
- Repérer les inférences
- Relier la cause au résultat

- Saisir le message d'un texte lu
- Reconnaître les signes de ponctuation
- Comprendre des images, des dessins et des diagrammes
- Déterminer le point de vue de l'auteur
- Saisir le sens qui se trouve entre les lignes

**A) L'étude expérimentale :** L'étude expérimentale se déroule comme suit :

- Choix de l'échantillon de la recherche
- Elaboration des outils et des matériels de la recherche.
- Application du pré-test à l'échantillon de la recherche
- Enseignement de l'unité proposée à l'échantillon de la recherche
- Application du post-test à l'échantillon de la recherche

**❖ Choix de l'échantillon de la recherche :**

L'échantillon de la recherche se compose d'un groupe expérimental (30) étudiants de la première année du cycle secondaire.

**❖ Elaboration des outils et des matériels de la recherche**

A) Préparation du questionnaire des compétences de la déduction.

Pour préciser les compétences de la déduction en lecture du FLE nécessaires aux étudiants de la

première année du cycle secondaire, on a fait un questionnaire des compétences de la déduction à travers de différentes sources comme des études antérieures qui ont traité l'enseignement et le développement des compétences de la déduction en lecture du FLE, des sites d'internet visant à développer les compétences de la déduction, ainsi que des interviews et rencontres avec les experts de la langue française au lycée pour préparer le questionnaire.

La forme initiale du questionnaire contient onze compétences présentées aux membres du jury en leur demandant de :

- a) Supprimer les compétences non nécessaires.
- b) Ajouter les compétences manquantes
- c) Modifier les compétences, si c'est nécessaire

On a fait des modifications d'après les points de vue des membres du jury qui ont supprimé quatre compétences parce qu'elles ne sont pas convenables au niveau des étudiants de l'échantillon. Par conséquent, on a abouti à une liste de compétences de la déduction en lecture du FLE pertinentes à ces étudiants, elle est composée de 7 compétences de la déduction.

## Tableau (2) : Une liste de compétences de la déduction

1. Préciser les signes de ponctuation du texte lu.
2. Préciser le type des phrases dans le texte lu
3. Mettre les adjectifs qualificatifs au féminin singulier.
4. Mettre les adjectifs qualificatifs au féminin pluriel.
5. Identifier les noms des endroits cités dans le texte lu.
6. Citer les noms de personnages cités dans le texte donné.
7. Citer les noms des objets donnés dans le texte lu.

### B) Préparation du test des compétences de la déduction:

- **Objectif général :**

- Ce test a été conçu pour évaluer quelques compétences de la déduction auprès des étudiants de la première année du cycle secondaire.
- Vérifier l'effet de l'apprentissage situationnel dans le développement de ces compétences.

- **Objectifs spécifiques :** Ce test vise à vérifier si les étudiants de l'échantillon sont capables de maîtriser 7 compétences de la déduction donnée dans la liste.

### C) Préparation de l'unité basée sur l'apprentissage situationnel.

## 1. Objectifs de l'unité proposée

**a. L'objectif général de l'unité :** Cette unité vise à développer quelques compétences de la déduction en lecture du FLE selon des étudiants du cycle secondaire à travers l'apprentissage situationnel

**b. Les objectifs spécifiques de l'unité :** Les leçons de l'unité visent à rendre des étudiants du cycle secondaire capables d'acquérir et de bien utiliser quelques sous compétences de la déduction en lecture du FLE.

**2. Sources de l'unité :** On a consulté beaucoup de références et sites d'internet.

**3. Contenu de l'unité proposée :** Cette unité se compose de 7 leçons recouvrant certaines compétences de la déduction en lecture du FLE. Quelques-unes peuvent être traitées ensemble et d'autres peuvent être traitées isolément.

### ❖ Application du pré-test à l'échantillon de la recherche :

Avant d'expérimenter l'unité proposée, on a appliqué le test comme pré-application sur l'échantillon visé pendant 80 minutes.

❖ **Enseignement de l'unité proposée à**

**l'échantillon de la recherche :** Après avoir fini l'application du pré-test, on a enseigné l'unité basée sur l'apprentissage situationnel au groupe expérimental en utilisant les étapes de l'apprentissage situationnel :

- a. **Présentation du problème**
- b. **Recherche individuelle**
- c. **Recherche en groupe**
- d. **Evaluation**

❖ **Application du post-test à l'échantillon de la recherche :**

Après avoir enseigné l'unité proposée, on a réappliqué le test sur les membres de l'échantillon pour expérimenter l'effet de l'unité proposée.

**Résultats de la recherche :** Pour l'analyse statistique de l'hypothèse de la recherche, on a utilisé le logiciel statistique pour les sciences sociales connu sous le nom de SPSS.

- Cette hypothèse exprime qu'Il y a une différence statistiquement significative au niveau 0,01 entre les moyennes des notes du groupe expérimental aux pré- post tests de quelques compétences de déduction en lecture du FLE en faveur du post-test.»

Pour vérifier cette hypothèse, la chercheuse a calculé le T. test pour examiner la signification statistique des différences du groupe expérimental aux pré- post tests de quelques compétences de la déduction en lecture du FLE.

**Tableau ( 3 )**  
**Résultats du groupe expérimental aux pré- post tests de quelques compétences de la déduction lecturale en français.**

Groupes	N.	M.	E.T.	D.L.	T.	S.
Pré-test	30	32,83	2,27	29	22,22	0,01
Post- test	30	89,50	0,59			

**N.** =Nombre des étudiants

**M.** = Moyenne Arithmétique

**E.T** = Ecart - type

**T.**=valeur de T «test»

**D.L.**=degré de liberté

**S.**= signification

Selon le tableau ci-dessus, Il y a une différence statistiquement significative au niveau 0,01 entre les moyennes des notes du groupe expérimental aux pré- post tests de quelques compétences de déduction en lecture du FLE en faveur du post-test. La valeur de T. test est (22,22). Cette valeur est significative au niveau de 0,01.

Nous remarquons que l'unité proposée basée sur l'apprentissage situationnel a une efficacité pour développer quelques compétences de la déduction en lecture du FLE auprès les étudiants de l'échantillon de la recherche.

## **Recommandations et suggestions**

**Recommandations de la recherche :** A la lueur des résultats de la recherche, on propose les recommandations suivantes :

1. Attirer l'attention des professeurs en didactique en lecture du FLE du FLE à l'importance de l'apprentissage situationnel pour développer des compétences de la déduction en français auprès des étudiants dans tous les cycles éducatifs.
2. La préparation des situations réelles et intéressantes pour développer les compétences de déduction en lecture du FLE.

**Suggestions de la recherche :** A la lueur des résultats de la recherche, on propose les suggestions suivantes :

1. Employer l'apprentissage situationnel pour développer l'écoute en français auprès des étudiants de tous des cycles éducatifs.
2. Employer l'apprentissage situationnel pour développer l'écriture fonctionnelle en

français auprès des étudiants de tous des cycles éducatifs

3. Elaborer des unités afin d'entraîner les enseignants de la langue française à l'emploi de l'apprentissage situationnel comme une technique efficace.
4. Développer la déduction à la lumière des méthodes modernes.

## **Bibliographie :**

### **Références en langue française :**

1. icha, H., & AbdelRazk, B. (2020). La Pédagogie par «situation-problème» une démarche pour réinvestir les acquis des apprenants en production écrite. Thèse de Magistère, Faculté des lettres et des langues, Université Larbi Ben M'Hidi, Oum el Bouaghi
2. Carignan, I. , 2009, P.165, La mobilisation de stratégies de lecture sur trois formes de documents en 3 secondaire , Nouveaux cahiers de la recherche en éducation vol. 12, no 2, 2009, p. 161 à 178
3. El-Chérbeni, A. (2019). Efficacité de l'utilisation de la stratégie d'apprentissage situationnel pour le développement des compétences de la performance linguistique nécessaires aux futurs/enseignants du département de français à la faculté de pédagogie (Thèse de magistère, Université de Damiette)
4. El-Hegazi, K. & autres, (2021). Utilisation de la stratégie de classe inversée pour développer les compétences de la compréhension lectorale en français chez les étudiants de la deuxième année secondaire d'Al Azhar. (Journal de pédagogie, faculté de la pédagogie, université d'Assiout.

- a. (<http://journals.ekb.eg,la%20compr%C3%A9hension%20%C3%A9crite/MAED-Volume%20108-Issue%206-%20Page%20109-131.pdf>)
5. Hamed, R. 2014. Efficacité de l'emploi de la stratégie des cartes sémantiques sur le développement des compétences de la compréhension lectorale chez les étudiants de la faculté de pédagogie-Section de français, Thèse de Magistère, Institut d'Al Azhar
6. ICHRI, F. 2018, P.27 : Conceptions d'enseignants tunisiens du primaire sur la situation-problème : cas de la reproduction des Angiospermes. Thèse de doctorat présentée et soutenue à Tunis, L'UNIVERSITE DE NANTES.
7. brahim, N. 2018. Efficacité de l'apprentissage autorégulé pour développer quelques compétences de la compréhension lectorale en français chez les étudiants du cycle secondaire, Faculté de pédagogie, Université de Mansourah
8. Mohammed, A. (2019). Emploi les Activités Théâtrales dans l'enseignement de FLE en vue de développer l'expression orale et écrite et les savoir-être chez les étudiants du cycle secondaire (faculté de pédagogie, Journal d'université du Fayoum, Vol.12, P.149)

9. TAWAA, M. « apprentissage de science, l'apprentissage par situation-problème », in Anouar lumière, n°18 janvier 2008, p.10
10. Partoune, C. mai 2002. La pédagogie par situations-problèmes (Article paru dans la revue Puzzle éditée par le CIFEN, Université de Liège) <http://apprentissage%20situationnel/Situation%20probl%C3%A8me.pdf>
11. PIER-LUC DE CHANTAL, P.3, 2021. Le rôle de la pensée divergente dans l'émergence du raisonnement déductif, thèse présentée comme exigence partielle doctorat en psychologie, Université du Québec A Montréal

### **Sitographie :**

<https://www.dictionnaire-academie.fr/article/A9D0715>

<https://www.studysmarter.fr/resumes/mathematiques/raisonnement-deductif/#:~:text=Le%20raisonnement%20d%C3%A9ductif%20est%20un,ensuite%20%C3%A0%20des%20cas%20sp%C3%A9cifiques.>