تأثير توظيف إستراتيجية التعلم المعكوس على توجه الهدف وتعلم بعض مهارات أداة الشريط فى التمرينات الإيقاعية

* م.د/ وفاء وحيد على جمال الدين

المقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر قضية التعليم من الأمور الهامة التي شغلت علماء التربية ، وجعلتهم يبحثون عن أفضل الطرق ، والوسائل لمواجهة هذا التطور ، لذلك ظهرت أساليب ونماذج تعليمية جديدة لمواجهة تلك التحديات على المستوى العالمي مثل التعليم الإلكتروني E-Learning ليساعد المتعلم على التعلم فى المكان الذي يريده ، وفى الوقت الذي يفضله دون الالتزام بالحضور إلى قاعات الدراسة فى أوقات محددة من خلال محتوى علمي مختلف لما يقدم فى الكتب الورقية حيث يعتمد المحتوى الجديد على الوسائط المتعددة (نصوص – رسومات – صور – فيديو – صوت) ويقدم من خلال وسائط إلكترونية حديثة ، أو داخل الفصل باستخدام تقنيات التعليم.

ويشير **حسن جعفر وضياء الدين محمد (٢٠١٥)** من الإستراتيجيات التدريسية الحديثة التي تعتمد على استخدام التقنيات الحديثة لتفعيل التعلم الرقمي : استراتيجية التعلم الإلكتروني، واستراتيجية التعلم المدمج ، واستراتيجية الرحلات المعرفية (الويب كويست)، واستراتيجية التعلم المعكوس.(٥٣:٦)

وتتأسس إستراتيجية التعلم المعكوس على مفهوم التعليم المتمركز حول الطالب لا المعلم، حيث يقوم الطلاب بمشاهدة مقاطع الفيديو المسجلة، وبناء التساؤلات حول الموضوع، ويكون دور المعلم تزويد الطلاب بتغذية راجعة حول الموضوع ، كما يكون دور الطلاب حل الأنشطة المتعلقة بالموضوع، ومشاركة أعمالهم مع زملائهم، وفي ظل وجود إشراف أكاديمي فاعل من قبل المعلمين، فإن الطلاب عادة ما يبدون الكثير من الحماس، والتفاعل للقيام بدورهم، وإنهاء الأنشطة المتعلقة بالموضوع بشكل جيد، كما أن من مسؤوليات الطلاب محاولة إستيعاب المفاهيم الجديدة في الموضوع، والاستعانة بخبرات معلميهم الذين يقتصر دورهم على مساعدة الطلاب على الفهم والاستيعاب والتطبيق الفعلي، لا مجرد تلقين المعلومات بشكل تقليدي.(١٢٧:٢٤)

وتقوم فكرة التعلم المعكوس على قلب العملية التعليمية , فبدلاً من أن يتلقى الطلاب المفاهيم الجديدة بالفصل ثم العودة للمنزل لأداء الواجبات المنزلية في التعليم التقليدي , يتلقى

* مدرس بقسم نظريات وتطبيقات التمرينات والجمباز والعروض الرياضية – كلية التربية الرياضية – جامعة السويس.

الطلاب هنا في التعلم المعكوس المفاهيم الجديدة للدرس في المنزل من خلال إعداد المعلم مقطع فيديو مدته ما بين ٥ – ١٠ دقائق، ومشاركته لهم في أحد المواقع أو شبكات التواصل الاجتماعي ، أو مشاركتهم إحدى مقاطع الفيديو أو الوسائط المتعددة.(٢٩٧:٢٢)

ويتفق كل من : **بيرجمان Bergman (٢٠١٢)، كليفن Calvin (٢٠١٤)** على أن اســتراتيجية التعلم المعكوس يتأســس على نقل التعليم من المكان الجماعي إلى المكان الفردي عبر مشـاهدة الفيديوهات التعليمية بالمنزل فردياً، ثم بعد ذلك يتم تحويل غرفة الصـف إلى بيئة تعلم نشطة، ويكون دور المعلم موجه ومرشد للمتعلمين لتطبيق ما قاموا بتعلمه.

(٢٦)(٤٠٣:٢٣)

ويضيف **بيرجمان وسام Bergmann & Sams (٢٠١٢)** لنجاح استراتيجية التعلم المعكوس يشترط أن يتوافر أسلوب عمل منظم لضمان أن يتعلم الطلاب بشكل فردي وشخصي بحيث يراعى حاجاتهم الفردية بحيث يستطيعون المشاركة بفعالية أثناء وقت المحاضرة من حيث المناقشات والمشاركات التي قد تتغلب على عيوب المحاضرات التقليدية التي قد تكون مملة في كثير من الأحيان، أو قد لا تتيح للطالب فرصاً تعليمية ثرية، ومن الجدير بالذكر فإن استخدام إستراتيجية التعلم المعكوس في دعم تفريد التعليم، ومهارات التعلم الفردية لدى الطلاب قد تعتبر مهمة جدا في العصر الحاضر، حيث يعتبر الطلاب الحاليون من الجيل الرقمي أو التكنولوجي الذي نشأ، وترعرع في بيئات رقمية ثرية كالبيئات الافتراضية. (١٨٦:٢٣)

ويذكر **حسن عبده (٢٠٠٢)** أنه تم مؤخراً تبنى بعض النماذج المستمدة من النظريات المعرفية والاجتماعية ، وأحد هذه النماذج ، نموذج التوجه نحو الهدف، والذى لاقى قبولاً فى كل من أجواء الرياضة ، والعمل الأكاديمى ، وهذا النموذج يقترح أن هناك توجهين رئيسين للهدف يعملان فى الأجواء المرتبطة بالإنجاز مثل الرياضة، وهما توجه المهمة وتوجه الأنا.(٧: ٣)

ويوضح **علاوى (٢٠٠٦)** أن توجه المهمة يرتبط بمحاولة الرياضى الاشتراك فى المنافسة واضعاً نصب عينه محاولة تطوير مستواه وتحسينه عن الأداء السابق له، وبذل أقصى جهد ممكن فى الأداء، وإظهار أكبر قدر ممكن من قدراته دون أن يرتبط ذلك بمقارنة مستواه بمستوى الآخرين، ولكن بهدف تطوير وتحسين مستواه فى ضوء مستوياته السابقة، وبالتالى شعوره بالنجاح فى حالة تحقيق ذلك ، وشعوره بالفشل عند عدم تحقيق هدفه بغض النظر عن فوزه أو خسارته فى المنافسة، بينما توجه النتيجة أو الأنا يرتبط بمحاولة الرياضى الاشتراك فى المنافسة الرياضية بهدف الفوز بالميداليات والبطولات، والتغلب على منافسيه، ومحاولة مقارنة مستواه بمستوى الآخرين، وتجنب

الهزيمة بقدر الإمكان، ويشعر بالفخر عند الفوز لإدراكه بقدراته العالية، ولكنه يحزن عندما يهزم لإدراكه بأنه يمتلك قدرات منخفضة. (١٤: ٢٩٥)

ومن خلال خبرة الباحثة فى تدريس مقرر التمرينات الإيقاعية لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية – جامعة السويس، وإشتراكها فى لجان الإختبارات التطبيقية بالكلية لاحظت إنخفاض مستوى أداء مهارات أداة الشريط والجملة الحركية المخصصة له، وقد يرجع السبب فى ذلك إلى إنخفاض توجه الهدف (توجه المهمة – توجه الأنا) لدى الطالبات نتيجة لعدم مناسبة أسلوب التعلم بالأمر (التعلم التقليدي)، والذى يعتمد على الشرح اللفظى والنموذج العملى للمهارة دون مشاركة إيجابية من الطالبات فى الموقف التعليمى، وهذا يتعارض مع التطور فى أساليب التدريس الحديثة من حيث إستخدامها للإرتقاء بالعملية التعليمية فى الوقت الراهن، لذا قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية أولى أستهدفت التعرف على درجات العملى فى مهارات أداة الشريط لطالبات الفرقة الرابعة بالكلية للعام الجامعى ٢٠٢١/٢٠٢٢، وقوامها (٤٠) طالبة، وتحديد مستوى التوجه للهدف، وقد أتضح من نتائج الدراسة الاستطلاعية الأولى أن نسبة النجاح فى الإختبارات العملية بلغ قدرها (٦٠.٠٠%)، ومستوى التوجه للهدف بلغ قدره (٦٩.٥٠%)، كما لاحظت الباحثة أن أسلوب التدريس المتبع يعتمد أساساً علي المعلمة في تقديم المادة التعليمية عن طريق الشرح اللفظي والنموذج العملي لمهارات أداة الشريط، والجملة المخصصة له، وهذا الأسلوب (أسلوب التعلم بالأمر) لا يعطي الطالبة الفرصة الكاملة للمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية بما لا يتفق والإتجاهات المعاصرة في مجال أساليب التدريس الحديثة من أجل الإرتقاء بالعملية التعليمية ومخرجاتها.

كما أنه من خلال إطلاع الباحثة علي العديد من الدراسات العلمية التي أستخدمت إستراتيجية التعلم المعكوس فى تعليم المقررات التطبيقية مثل دراسة كل من: **ديفيز وآخرون Davies, et., al (٢٠١٣)**(٢٧)، **إيمان كمال الدين ابراهيم (٢٠٢١)**(٤) ، **أحمد سعيد كامل (٢٠٢٢)** (١) ، **صفاء غازى محمد (٢٠٢٢)**(٩) ، **مصطفى جابر أمين(٢٠٢٢)** (١٨) ، **مصطفى محمد مصطفى (٢٠٢٢)** (١٩) ، **مصطفى محمود محمد (٢٠٢٢)**(٢٠) ، **آية محمد طرطور (٢٠٢٣)**(٥) وجدت الباحثة أنه لم يتطرق أحد الباحثين – على حد علم الباحثة – إلى دراسة تأثير توظيف إستراتيجية التعلم المعكوس على توجه الهدف وتعلم بعض مهارات أداة الشريط فى التمرينات الإيقاعية.

ومما سبق تكونت فكرة البحث فى كونها محاولة علمية للتعرف على تأثير توظيف إستراتيجية التعلم المعكوس على توجه الهدف وتعلم بعض مهارات أداة الشريط فى التمرينات الإيقاعية لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية – جامعة السويس.

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلي التعرف علي :

١- تأثير توظيف إستراتيجية التعلم المعكوس على توجه الهدف ومستوى أداء بعض مهارات أداة الشريط (الحركات الحلزونية – الحركات الثعبانية – الأشكال الثمانية – الدوائر – المرجحات – الرميات والاستلام) فى التمرينات الإيقاعية لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية – جامعة السويس.

٢- تأثير إستخدام أسلوب التعلم بالأمر على توجه الهدف ومستوى أداء بعض مهارات أداة الشريط فى التمرينات الإيقاعية لطالبات الفرقة الرابعة بالكلية.

٣- الفروق بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى توجه الهدف ومستوى أداء بعض مهارات أداة الشريط فى التمرينات الإيقاعية.

فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى توجه الهدف ومستوى أداء بعض مهارات أداة الشريط فى التمرينات الإيقاعية لصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى توجه الهدف ومستوى أداء بعض مهارات أداة الشريط فى التمرينات الإيقاعية لصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى توجه الهدف ومستوى أداء بعض مهارات أداة الشريط فى التمرينات الإيقاعية لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

التعلم المعكوس Flipped Learning:

هو "إستراتيجية تربوية تتمركز حول الطلبة بدلا من المعلمين، إذ يقوم الطلبة بمشاهدة فيديوهات تعليمية قصيرة في منازلهم قبل وقت الدرس، بينما يستغل المعلم وقت الدرس بتوفير بيئة تعلم تفاعلية نشطة يتم فيها توجيه الطلبة، وتطبيق ما تعلموه".(٣٧٠:٨)

توجه الهدف The orientation of the goal:

هو" درجة فهم الطلاب لأنشطة التعلم المختلفة واندماجهم فيها، توجهاتهم نحو التحصيل، فضلاً عن كونها تعكس معتقدات الطلاب المرتبطة بتحقيق النجاح الأكاديمي. (٣١:٧٦)

توجه المهمة Task Orientation:

يعنى" أن القدرة المدركة لدى الفرد تميل إلى أن تكون مرجعها إلى الذات وذلك فى إتقان المهارة".(٧ : ٢)

توجه الأنا Ego Orientation :

تعنى " أن ادراكات القدرة لدى الفرد تميل إلى أن تكون معتمده على أساس معيارى أو المقارنة بالآخرين".(٧ : ٢)

أداة الشريط:

هو"أطول أداة من أدوات الجمباز الإيقاعي ويحتاج إلى مهارة فائقة ويتسم بالناحية الجمالية من خلال الحركات الثعبانية والحلزونية، ويتكون الشريط من جزئين رئيسيين هما العصا والشريط بينهما سلسلة مصنوعة من ماده معدنية تسمح بسهوله الحركة في جميع الاتجاهات وتصنع العصا من الخشب أو البلاستيك أو الفيبرجلاس ويتراوح طول العصا من (٥٠-٦٠ سم) وقطرها (١ سم) ويصنع الشريط من الستان وعرضه من (٤- ٦سم) وطوله (٥م) للناشئات (٦م) للمتقدمات ووزنه (٣٥ جم) بدون العصا والسلسلة".(٣: ٩٧)(١١: ٣٣٠)

الدراسات المرجعية:

١- دراسة **ديفيز وآخرون Davies, et., al (٢٠١٣)**(٢٧) وأستهدفت التعرف على تأثير استراتيجية التعلم المعكوس على مستوى التحصيل الدراسى والرضا عن هذه الطريقة لدى المتعلمين، وأستخدم الباحثون المنهج شبه التجريبي ، وتكونت عينة البحث من عدد (٨٤) طالباً فى مقرر تكنولوجيا التعليم لدى طلاب كلية التربية تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية ، والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (٤٢) طالباً ، ومن أهم النتائج : تؤثر استراتيجية التعلم المعكوس تأثيراً إيجابياً على مستوى التحصيل الدراسى فى مقرر تكنولوجيا التعليم.

٢- دراسة **إيمان كمال الدين ابراهيم (٢٠٢١)**(٤) وأستهدفت التعرف على تأثير أسلوب التعلم المعكوس على مستوى أداء بعض مهارات جهاز الحركات الأرضية، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبى على عينة قوامها (٤٠) طالبة بالفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات تم تقسيمهن إلي مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخري مجموعة

ضـابطة قوام كل منهما (٢٠) طالبة ، ومن أهم النتائج : فاعلية أسـلوب التعلم المعكوس فى تحسين مستوى أداء بعض مهارات جهاز الحركات الأرضية مقارنة بأسلوب التعلم بالأمر.

٣- درسة **أحمد سعيد كامل (٢٠٢٢)**(١) وأستهدفت التعرف على تأثير التعلم المعكوس باستخدام تطبيق تليجرام على تعلم بعض المهارات الأساسية لمبتدئى كرة اليد , واستخدم الباحث المنهج التجريبى، وبلغ عدد عينة البحث (٣٠) مبتدىء من (١٢-١٥) سنة تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخري ضابطة قوام كل منهما (١٥) مبتدىء كرة يد، ومن أهم النتائج : استراتيجية التعلم المعكوس لها تأثير إيجابي في تعلم وإتقان بعض المهارات الأساسية لمبتدئى كرة اليد.

٤- دراسـة **صـفاء غازى محمد (٢٠٢٢)**(٩) وأسـتهدفت التعرف على تأثير اسـتخدام التعلم المعكوس على بعض نواتج التعلم فى الجمباز، وأسـتخدمت الباحثة المنهج التجريبى على عينة قوامها (٣٠) طالبة بكلية التربية الرياضية تم تقسيمهن إلي مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخري مجموعة ضـابطة قوام كل منهما (١٥) طالبة ، ومن أهم النتائج : توجد فروق دالة إحصـائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضـابطة في نواتج التعلم فى الجمباز لصالح المجموعة التجريبية.

٥- دراسة **مصطفى جابر أمين (٢٠٢٢)** (١٨) وأستهدفت التعرف على فعالية استراتيجية التعلم المعكوس بالمنصـات التعليمية الإلكترونية على نواتج التعلم في الكرة الطائرة لطلاب جامعة الأزهر، واستخدم الباحث المنهج التجريبى على عينة قوامها (٦٠) طالباً بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر بالقاهرة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضـابطة قوام كل منهما (٣٠) طالباً ، ومن أهم النتائج: توجد فروق دالة إحصـائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في نواتج التعلم في الكرة الطائرة لصـالح القياس البعدى.

٦- دراسـة **مصـطفى محمد مصـطفى (٢٠٢٢)** (١٩) وأسـتهدفت التعرف على تأثير اسـتخدام التعلم المعكوس على مسـتوى أداء الضـربة السـاحقة في التنس للمبتدئين تحت ١٢ سـنة , واسـتخدم الباحث المنهج التجريبى على عينة قوامها (٤٠) مبتدىء تنس، تم تقسـيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضـابطة قوام كل منهما (٢٠) مبتدىء تنس ، ومن أهم النتائج: زيادة فاعلية اسـتخدام التعلم المعكوس فى التدريس عن أسـلوب التعلم بالأمر فى التأثير إيجابياً على مستوى أداء الضربة الساحقة في التنس.

٧- دراسة **مصطفى محمود محمد (٢٠٢٢)**(٢٠) وأستهدفت التعرف على فاعلية استراتيجية الصف المقلوب على التحصيل الدراسي ومستوى تعلم سباحة الزحف على البطن، وإستخدم الباحث المنهج التجريبى على عينة قوامها (٣٠) طالباً بكلية التربية الرياضية جامعة بنها تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخري ضابطة قوام كل منهما (١٥) طالباً، ومن أهم النتائج : فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في تحسين التحصيل الدراسي وتعلم وإتقان سباحة الزحف على البطن مقارنة بالطريقة المعتادة.

٨- دراسة **آية محمد طرطور (٢٠٢٣)**(٥) وأستهدفت التعرف على تأثير استخدام استراتيجية التعلم المعكوس على نواتج درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي علي عينة قوامها (٦٠) تلميذاً بالصف الأول الإعدادى ، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخري ضابطة قوام كل منهما (٣٠) تلميذاً، ومن أهم النتائج : يؤثر استخدام استراتيجية التعلم المعكوس تأثيراً إيجابياً على نواتج درس التربية الرياضية.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بإستخدام القياسات القبلية البعدية لمجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية (التعلم المعكوس) والأخرى مجموعة ضابطة (التعلم بالأمر).

مجتمع وعينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية – جامعة السويس فى الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ٢٠٢٢/ ٢٠٢٣ والبالغ عددهن (١٣٠) طالبة ، وقد أشتملت عينة البحث المختارة على (٦٠) طالبة ، وقد تم إستبعاد عدد (٢٠) طالبة لإجراء الدراسة الإستطلاعية عليهن، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٤٠) طالبة بنسبة مئوية قدرها (٣٠.٧٧٪) تم تقسيمهن إلي مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية (التعلم المعكوس)، والأخرى مجموعة ضابطة (التعلم بالأمر) قوام كل منهما (٢٠) طالبة.

وتم حساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى المتغيرات التالية : السن – الطول – الوزن – الذكاء ، وتوجه الهدف ، وبعض القدرات البدنية الخاصة (القدرة العضلية للذراعين – التوازن الثابت – التوازن الديناميكى – الرشاقة – مرونة الجذع والفخذ – التوافق)، ومستوى أداء مهارات أداء الشريط قيد البحث، والجدولين رقمى (١)،(٢) يوضحان ذلك :

جدول (١)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى معدلات

النمو والذكاء وتوجه الهدف قيد البحث ن = ٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	الوسيط	معامل الإلتواء
السن	السنة	٢٢.٣٠	٠.٩٦	٢٢.٠٠	٠.٩٤
الطول	سم	١٦٨.٠٠	٧.٥٣	١٦٦.٠٠	٠.٧٩
الوزن	كجم	٧٢.٥٠	٥.٨١	٧١.٠٠	٠.٧٧
الذكاء	درجة	٣١.٩٠	٥.٢٤	٣٠.٥٠	٠.٨٠
توجه الهدف :					
توجة المهمة	الدرجة	٢٥.٠٠	٤.٣٨	٢٤.٠٠	٠.٦٨
توجة الأنا	الدرجة	١٧.٨٠	٣.٩١	١٧.٠٠	٠.٦١

يتضح من الجدول رقم (١) أن قيم معاملات الإلتواء لأفراد عينة البحث فى معدلات النمو والذكاء وتوجه الهدف تنحصر ما بين (±٣) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى هذه المتغيرات.

جدول (٢)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في

المتغيرات البدنية والفنية قيد البحث ن =٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	الوسيط	معامل الإلتواء
القدرة العضلية للذراعين	متر	٤.١٠	٠.٧٣	٣.٩٥	٠.٦٢
التوازن الثابت	ثانية	٣.٩٢	٠.٥٩	٣.٧٧	٠.٧٦
التوازن الديناميكى	درجة	٦٥.٥٠	٥.٢٦	٦٤.٠٠	٠.٨٦
الرشاقة	ثانية	٨.٧١	٠.٦١	٨.٥٣	٠.٨٩
المرونة	سم	١٠.٣٠	٣.١٩	٩.٥٠	٠.٧٥
التوافق	درجة	١٥.٨٠	٣.٧٣	١٥.٠٠	٠.٦٤
مهارات أداة الشريط:					
الحركات الحلزونية	درجة	٠.٦٢	٠.٥١	٠.٥٠	٠.٧١
الحركات الثعبانية	درجة	٠.٦٨	٠.٥٥	٠.٥٠	٠.٩٨
الأشكال الثمانية	درجة	٠.٦٥	٠.٥٢	٠.٥٠	٠.٨٧
الدوائر	درجة	٠.٩٢	٠.٧٨	١.٠٠	-٠.٣١
المرجحات	درجة	٠.٩٠	٠.٧٢	١.٠٠	-٠.٤٢
الرميات والاستلام	درجة	٠.٦٠	٠.٤٩	٠.٥٠	٠.٦١
مستوى الأداء المهارى لجملة الشريط	درجة	١.٥٠	٠.٩٦	١.٢٥	٠.٧٨

يتضح من الجدول رقم (٢) أن جميع قيم معاملات الإلتواء للمتغيرات البدنية والفنية قيد البحث تنحصر ما بين (±٣) مما يشير إلي تجانس إفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

كما قامت الباحثة بإجراء عملية التكافؤ بين مجموعتى البحث (التجريبية – الضابطة) في المتغيرات السابقة، والتي تم إجراء التجانس فيها، والجدولين رقمى (٣)،(٤) يوضحان ذلك.

جدول(٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى معدلات النمو

(السن – الطول – الوزن – الذكاء) وتوجه الهدف قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=٢٠		المجموعة الضابطة ن=٢٠		قيمة " ت "
		م	ع	م	ع	
السن	السنة	٢٢.٢٠	٠.٥٨	٢٢.١٠	٠.٦٤	٠.٥١
الطول	سم	١٦٧.٥٠	٦.٢١	١٦٧.٠٠	٦.١٧	٠.٢٥
الوزن	كجم	٧٢.٠٠	٥.٠٣	٧١.٢٠	٥.١٢	٠.٤٨
الذكاء	درجة	٣١.٧٠	٤.٦٩	٣١.٣٠	٤.٨٥	٠.٢٦
توجه الهدف :						
توجة المهمة	الدرجة	٢٤.٨٠	٣.٥٢	٢٤.٣٠	٣.٤٩	٠.٤٤
توجة الأنا	الدرجة	١٧.٥٠	٣.١٤	١٧.٢٠	٣.٢٢	٠.٢٩

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢ * دال عند مستوي ٠.٠٥

يتضح من الجدول رقم (٣) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو (السن – الطول – الوزن – الذكاء) وتوجه الهدف قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ مجموعتى البحث فى هذه المتغيرات.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة

فى المتغيرات البدنية والفنية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=٢٠		المجموعة الضابطة ن=٢٠		قيمة " ت "
		م	ع	م	ع	
القدرة العضلية للذراعين	متر	٤.٠٠	٠.٥٧	٣.٩٠	٠.٦٠	٠.٥٢
التوازن الثابت	ثانية	٤.٠٣	٠.٣٩	٣.٩٦	٠.٤١	٠.٥٤
التوازن الديناميكى	درجة	٦٤.٧٠	٤.٨١	٦٤.٠٠	٤.٧٥	٠.٤٥
الرشاقة	ثانية	٨.٧٩	٠.٥٣	٨.٨٨	٠.٤٨	٠.٥٥
المرونة	سم	١٠.٠٠	٢.٩٦	٩.٦٠	٢.٨٢	٠.٤٣
التوافق	عدد	١٥.٤٠	٣.٠٢	١٥.٢٠	٣.١١	٠.٢١
مهارات أداة الشريط:						
الحركات الحلزونية	درجة	٠.٦٠	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٤٢	٠.٣٥
الحركات الثعبانية	درجة	٠.٦٥	٠.٥١	٠.٦٠	٠.٤٩	٠.٣١
الأشكال الثمانية	درجة	٠.٦٠	٠.٤٧	٠.٥٠	٠.٤٥	٠.٦٧
الدوائر	درجة	٠.٩٠	٠.٧٢	٠.٨٠	٠.٦٩	٠.٤٤
المرجحات	درجة	٠.٨٥	٠.٦٥	٠.٨٠	٠.٦٣	٠.٢٤
الرميات والاستلام	درجة	٠.٥٥	٠.٤٤	٠.٥٠	٠.٤١	٠.٣٦
مستوى الأداء المهارى لجملة الشريط	درجة	١.٤٥	٠.٩٢	١.٣٥	٠.٩٤	٠.٣٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢ * دال عند مستوي ٠.٠٥

يتضح من الجدول رقم (٤) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والفنية قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ مجموعتى البحث فى هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

وتنقسم إلى ما يلى:

أولاً : الإختبارات البدنية قيد البحث:

قامت الباحثة من خلال الإطلاع علي المراجع العلمية المتخصصة فى التمرينات الإيقاعية والقياس (٣)،(١١)،(١٢),(١٣)،(١٥) ،(١٦) بتصميم إستمارة إستطلاع رأي ، وتم عرضها علي عدد (٥) من أساتذة التمرينات بكليات التربية الرياضية، ملحق (١) لإستطلاع رأيهم في ما يلى :

– أهم القدرات البدنية الخاصة بمهارات أداء الشريط وأهم الإختبارات التي تقيسها.

ويوضح الجدول رقم (٥) أهم القدرات البدنية الخاصة بمهارات أداء الشريط وفقاً لآراء الخبراء:

جدول (٥)

النسب المئوية وفقاً لآراء الخبراء فى القدرات البدنية الخاصة بمهارات أداء الشريط

ن = ٥ خبراء

م	القدرات البدنية الخاصة	عدد الآراء الموافقة	النسبة المئوية	الترتيب
١	القدرة العضلية للرجلين	٣	٦٠٪	السابع
٢	القدرة العضلية للذراعين	٥	١٠٠٪	الأول
٣	السرعة الإنتقالية	٣	٦٠%	السابع مكرر
٤	التوافق	٥	١٠٠٪	الأول مكرر
٥	التوازن الديناميكى	٥	١٠٠٪	الأول مكرر
٦	الرشاقة	٥	١٠٠٪	الأول مكرر
٧	التحمل الدورى التنفسى	٢	٤٠٪	التاسع
٨	التوازن الثابت	٤	٨٠٪	السادس
٩	المرونة	٥	١٠٠٪	الأول مكرر

يتضح من الجدول رقم (٥) أن آراء الخبراء قد إنحصرت قيمتها في القدرات البدنية الخاصة بمهارات أداء الشريط ما بين (٤٠٪ – ١٠٠٪) وقد حددت الباحثة نسبة (٨٠٪) فأكثر لإختيار أهم القدرات، وبذلك تم تحديد القدرات البدنية الآتية (القدرة العضلية للذراعين – التوازن الثابت – التوازن الديناميكى – الرشاقة – مرونة الجذع والفخذ – التوافق).

وقامت الباحثة بتحديد الإختبارات البدنية التي تقيس القدرات البدنية ملحق (٢) وفقاً لآراء الخبراء فكانت كما يلي:

١- إختبار دفع كرة طبية (٣) كجم لأقصى مسافة.

٢- إختبار الوقوف بالقدم (طولية) على العارضة.

٣- إختبار التوازن الديناميكى.

٤- إختبار الجرى الزجزاجى بطريقة بارو ٣ × ٤.٥م.

٥- إختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف.

٦- إختبار رمى الكرات على الحائط.

ثانياً : تقييم مستوى أداء مهارات أداة الشريط قيد البحث:

تم تقييم مســـتوى الأداء عن طريق لجنة مكونة من عدد (٣) أعضـــاء هيئة التدريس (تخصص التمرينات الإيقاعية) بكليات التربية الرياضية ملحق (٣)، على أن تحسب الدرجة من (٥) درجات لكل مهارة من مهارات أداة الشـــريط قيد البحث وفق لما ورد بإســـتمارة التقييم (ملحق٣)، وتود أن تشـــير الباحثة إلى أن تم تقييم الجملة الحركية بالشـــريط فى التمرينات الإيقاعية من (١٠) درجات.

ثالثاً : مقياس توجة الهدف فى الرياضة: ملحق (٤)

قام بتصميمه كل من : **دودا Doda** ، و**نيكولز Nikols (١٩٩٢)** وذلك بهدف تقدير درجة ميل الأفراد للأنغماس فى المهمة والأنا فى أجواء الرياضة ، وقد قام **حسن حسن عبده (٢٠٠٢)**(٧) بتعريب المقياس وتقنينه فى البيئة المصرية ، ويشتمل المقياس على عدد (١٣) عبارة إيجابية ، أمام كل عبارة ميزان تقدير ، صمم بطريقة " **ليكرت** " يحتوى على خمس بدائل لكى يختار المفحوص إحداهما (غير موافق بشدة (١) درجة واحدة – غير موافق (٢) درجتان – محايد (٣) درجات – موافق (٤) درجات – موافق بشدة (٥) درجات) ، وتتراوح درجات المقياس ما بين ١٣ – ٦٥ درجة ، كما يشتمل المقياس على بعدين رئيسيين هما :

١ – توجه المهمة :

ويعكس درجة هذا البعد التأكيد على عملية تعلم النشاط من خلال بذل الجهد والاستمتاع بالممارسة والمحاولة الجادة ، واعتماد النجاح على التحسن الراجع إلى الذات ، ويتضمن هذا البعد ٧ عبارات أرقام (٢ – ٥ – ٧ – ٨ – ١٠ – ١٢ – ١٣).

٢ – توجه الأنا :

وهو على العكس من توجه المهمة ، فإن توجه الأنا يتضمن أن ادراكات القدرة لدى الفرد تميل إلى أن تكون معتمدة على أساس معيارى أو المقارنة بالآخرين ، واهتمام أكبر بالنتائج وفى هذه الحالة يتم الحكم على النجاح من خلال التفوق على أو هزيمة الآخرين ، ويتضمن هذا البعد ٦ عبارات أرقام (١ – ٣ – ٤ – ٦ – ٩ – ١١).

رابعاً: إختبار الذكاء العالى : ملحق (٥)

أعد هذا الإختبار **الســـيد محمد خيرى (٢٠٠٥)**(٢) بهدف قياس القدرة العقلية العامة (الذكاء) وهو صالح للتطبيق لكلا الجنسين وللمرحلة الجامعية.

خامساً: الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- جهاز الرستامير لقياس الطول الكلى للجسم.
- ميزان طبي معاير لقياس الوزن.
- مسطرة مدرجة بالسنتيمتر.
- شريط قياس.
- صالة تعبير حركى مجهزة.

المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للإختبارات قيد البحث :

أولاً : معامل الصدق :

أستخدمت الباحثة صدق التمايز للتحقق من صدق الإختبارات البدنية ومقياس توجه الهدف وإختبار الذكاء العالى قيد البحث، وذلك بمقارنة نتائج قياسات المجموعتين إحداهما طالبات بالفرقة الرابعة بالكلية (مجموعة مميزة) وعددهن(٢٠) طالبة، والأخري طالبات بالفرقة الثانية بالكلية (مجموعة غير مميزة) وعددهن(٢٠) طالبة ، ثم تم إيجاد دلالة الفروق بين هذه القياسات، والجدول رقم (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة

فى الإختبارات البدنية والنفسية قيد البحث

الإختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة ن = ٢٠		المجموعة غير المميزة ن = ٢٠		قيمة " ت "
		م	ع	م	ع	
القدرة العضلية للذراعين	متر	٤.٢٠	٠.٣٦	٣.٧٥	٠.٤٢	*٣.٥٤
التوازن الثابت	ثانية	٣.٨١	٠.٢٨	٣.٢٩	٠.٣٩	*٤.٧٣
التوازن الديناميكى	درجة	٦٦.٥٠	٣.١٢	٦٢.٠٠	٣.٤٧	*٤.٢١
الرشاقة	ثانية	٨.٦٣	٠.٣٣	٨.٩٩	٠.٣١	*٣.٤٦
المرونة	سم	١١.٤٠	٢.١٧	٩.٠٠	٢.٥٣	*٣.١٤
التوافق	عدد	١٦.٠٠	٢.٣٩	١٣.٥٠	٢.٢١	*٣.٣٥
توجه الهدف :						
توجة المهمة	درجة	٢٥.٩٠	٣.١١	٢٢.٣٠	٢.٨٩	*٣.٧١
توجة الأنا	درجة	١٩.٤٠	٢.٦٧	١٧.٠٠	٢.٥٣	*٢.٨٤
الذكاء	درجة	٣٢.٥٠	٢.٨٥	٢٩.٢٠	٣.٠١	*٣.٤٧

قيمة " ت" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢ * دال عند مستوي ٠.٠٥

يتضح من الجدول رقم (٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الإختبارات البدنية والنفسية قيد البحث لصالح المجموعة المميزة مما يشير إلي صدق الإختبارات لما وضعت من أجله.

ثانياً : معامل الثبات:

لحساب معامل الثبات تم إجراء تطبيق الإختبارات البدنية والنفسية قيد البحث علي أفراد العينة الإستطلاعية ثم إعادة التطبيق علي نفس العينة، وبفاصل زمني قدره يومان من التطبيق الأول للإختبارات البدنية، وبفاصل زمني قدره (١٠) أيام بين التطبيق الأول والثاني للإختبارات النفسية ثم تم حساب معامل الإرتباط البسيط بين نتائج التطبيق الأول والثاني، والجدول رقم (٧) يوضح ذلك.

جـدول (٧)

معامل الثبات للإختبارات البدنية والنفسية قيد البحث ن = ٢٠

الإختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة "ر"
		م	ع	م	ع	
القدرة العضلية للذراعين	متر	٤.٢٠	٠.٣٦	٤.٣٥	٠.٤٢	*٠.٧٩٥
التوازن الثابت	ثانية	٣.٨١	٠.٢٨	٣.٨٨	٠.٣١	*٠.٨٩١
التوازن الديناميكى	درجة	٦٦.٥٠	٣.١٢	٦٧.٢٠	٣.٠٤	*٠.٧٨٣
الرشاقة	ثانية	٨.٦٣	٠.٣٣	٨.٥٩	٠.٣٩	*٠.٨٨٨
المرونة	سم	١١.٤٠	٢.١٧	١١.٧٠	٢.٢٥	*٠.٨٢٥
التوافق	عدد	١٦.٠٠	٢.٣٩	١٦.٢٠	٢.٤٨	*٠.٨٤١
توجه الهدف :						
توجة المهمة	درجة	٢٥.٩٠	٣.١١	٢٦.٣٠	٣.١٧	*٠.٨٠٢
توجة الأنا	درجة	١٩.٤٠	٢.٦٧	١٩.٥٠	٢.٨٢	*٠.٨٣٦
الذكاء	درجة	٣٢.٥٠	٢.٨٥	٣٢.٨٠	٢.٩٦	*٠.٨٢٩

قيمة " ر " عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤ * دال عند مستوي ٠.٠٥

يتضح من الجدول رقم (٧) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين نتائج التطبيق الأول والثاني للإختبارات البدنية والنفسية قيد البحث مما يشير إلي ثبات الإختبارات عند إجراء القياس.

البرنامج التعليمى بإستخدام التعلم المعكوس:

الهدف من البرنامج التعليمى:

١- تعلم وإتقان مهارات أداة الشريط (الحركات الحلزونية – الحركات الثعبانية – الأشكال الثمانية – الدوائر – المرجحات – الرميات والاستلام) فى التمرينات الإيقاعية لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية – جامعة السويس باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس.

٢- تحسين مستوى توجه الهدف لطالبات الفرقة الرابعة بالكلية.

أسس وضع البرنامج التعليمى :

- مراعاة تقديم المعلومات التى يتضمنها البرنامج التعليمى فى إطار متكامل ومترابط وفعال يستخدم جميع حواس المتعلمة.
- التدرج بمحتوى البرنامج من السهل إلى الصعب بما يناسب قدرات المتعلمات.
- عرض جميع الصور ومقاطع الفيديو بواسطة الحاسب الآلى بجانب النص المعرفى.
- أن تقوم المتعلمة بالعمل على الحاسب الآلى والاختيار من قائمة المحتويات والتفرع داخل البرنامج بنفسها بما يتناسب مع مستوى التعلم المطلوب تحقيقه.
- خلق بيئة مشوقة للتعليم والتعلم للمتعلمة تقودها إلى إتقان ما تتعلمه.

تنفيذ البرنامج التعليمى المقترح:

قامت الباحثة بتطبيق تجربة البحث الأساسية فى الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ٢٠٢٢/٢٠٢٣،وتم إستخدام أسلوب التعلم بالأمر (الشرح اللفظى والنموذج) مع أفراد المجموعة الضابطة, وأتبعت الباحثة إستراتيجية التعلم المعكوس مع أفراد المجموعة التجريبية وفقاً للخطوات التالية :

١- تصوير إحدى الطالبات المتميزات بالكلية فى مهارات أداة الشريط كنموذج إيجابى، وذلك عن طريق كاميرا فيديو مثبتة فى منتصف الصالة، وفى مواجه الطالبة وهى تؤدى المهارات قيد البحث بحيث يتم تصوير كل مهارة قيد البحث بكامل مراحلها.

٢- تم وضع لقطات الفيديو وبجوار كل صورة متحركة نص معرفى يوضح أداء مهارات أداة الشريط على أسطوانة (CD) موضح بها الخطوات التعليمية وطريقة الأداء ، وما يجب مراعاته فى أداء المهارات قيد البحث.

٣- تم تزويد الطالبات قبل المحاضرة بـ (٤٨) ساعة بالأسطوانة المدمجة المعدة لشرح موضوع المحاضرة، وكذلك جميع المواد المكتوبة حول موضوع المحاضرة.

٤- أثناء وقت المحاضرة الرسمي يتم النقاش حول المهارات المراد تعلمها عن طريق تقسيم الطالبات إلى مجموعات صغيره لضمان حصول كل طالبة على وقت كافي لمناقشة أفكارها حول المهارة، وهل لها أستفسار عن طريقة الأداء أو التدريبات الفنية.

التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمى المقترح:

١- الفترة الزمنية لتطبيق تجربة البحث (٦) أسابيع.

٢- عدد الوحدات التعليمية فى الأسبوع وحدتين.

٣- زمن الوحدة التعليمية اليومية (٩٠) دقيقة تم تقسيمها كما يلى:

- جلسة مناقشة أفكار الطالبات (١٠) دقائق.
- التهيئة والإعداد البدني (٢٥) دقيقة.
- الجزء التعليمى والتطبيقى (٥٠) دقيقة.
- الجزء الختامى (٥) دقائق.

وقامت الباحثة بعرض محتوى البرنامج التعليمى باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس على مجموعة من أساتذة التمرينات وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية ملحق (٦).

القياسات القبلية :

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية لأفراد مجموعتى البحث التجريبية والضابطة في توجه الهدف ومستوى أداء مهارات أداة الشريط فى التمرينات الإيقاعية قيد البحث، وذلك فى الفترة من ٢٠٢٣/٢/٢١ إلى ٢٠٢٣/٢/٢٣.

تطبيق البرنامج التعليمى المقترح:

تم تطبيق محتوى البرنامج التعليمى باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس ملحق (٧) على أفراد المجموعة التجريبية في الفترة من ٢٠٢٣/٢/٢٦ وحتي ٢٠٢٣/٤/٨ ولمدة (٦) أسابيع متصلة، كما تم إستخدام أسلوب التعلم بالأمر مع أفراد المجموعة الضابطة ملحق (٨).

القياسات البعدية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية لأفراد مجموعتى البحث التجريبية والضابطة في توجه الهدف ومستوى أداء مهارات أداة الشريط فى التمرينات الإيقاعية قيد البحث، وذلك فى الفترة من ٢٠٢٣/٤/١٠ وحتي ٢٠٢٣/٤/١٢ بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية .

الأساليب الإحصائية قيد البحث:

أستخدمت الباحثة البرنامج الإحصائى (SPSS /الإصدار السادس عشر)* لمُعالجة البيانات إحصائياً، وأستعانت بالأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابى.
- الانحراف المعيارى .
- الوسيط.
- معامل الإلتواء.
- مُعاملات الارتباط.
- إختبار "ت"
- نسب التحس.

وقد أرتضت الباحثة مستوى الدلالة الإحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض النتائج:

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في توجه الهدف ومستوى أداء مهارات أداة الشريط قيد البحث ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة " ت "
		م	ع	م	ع	
توجه الهدف :						
توجة المهمة	الدرجة	٢٤.٨٠	٣.٥٢	٢٩.٠٠	٣.٢٨	*٣.٥٧
توجة الأنا	الدرجة	١٧.٥٠	٣.١٤	٢٠.٧٠	٢.٧٤	*٣.٢٩
مهارات أداة الشريط:						
الحركات الحلزونية	درجة	٠.٦٠	٠.٤٥	٢.٧٠	٠.٥٩	*١١.٨٣
الحركات الثعبانية	درجة	٠.٦٥	٠.٥١	٢.٨٠	٠.٦٣	*١٠.٦٤
الأشكال الثمانية	درجة	٠.٦٠	٠.٤٧	٢.٧٠	٠.٥٧	*١٢.١١
الدوائر	درجة	٠.٩٠	٠.٧٢	٢.٨٠	٠.٨١	*٧.٢٥
المرجحات	درجة	٠.٨٥	٠.٦٥	٢.٨٠	٠.٧٦	*٨.٣١
الرميات والاستلام	درجة	٠.٥٥	٠.٤٤	٢.٦٠	٠.٥٧	*١١.٩٦
مستوى الأداء المهارى لجملة الشريط	درجة	١.٤٥	٠.٩٢	٨.٥٠	١.٨٣	*١٤.٢٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣ * دال عند مستوي ٠.٠٥

SPSS تُشير إلى الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وهى باختصار الحروف :

The Statistical Package for the Social Sciences

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في توجه الهدف ومستوى أداء مهارات أداة الشريط قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

جـدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في توجه الهدف ومستوى أداء مهارات أداة الشريط قيد البحث ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة " ت "
		م	ع	م	ع	
توجه الهدف :						
توجة المهمة	الدرجة	٢٤.٣٠	٣.٤٩	٢٥.٦٠	٣.١٥	١.١١
توجة الأنا	الدرجة	١٧.٢٠	٣.٢٢	١٨.٣٠	٢.٨٣	١.٠٤
مهارات أداة الشريط:						
الحركات الحلزونية	درجة	٠.٥٥	٠.٤٢	٢.٠٠	٠.٥٥	*٨.٣٩
الحركات الثعبانية	درجة	٠.٦٠	٠.٤٩	٢.١٠	٠.٦١	*٧.٥٧
الأشكال الثمانية	درجة	٠.٥٠	٠.٤٥	٢.٠٠	٠.٥٩	*٨.١٤
الدوائر	درجة	٠.٨٠	٠.٦٩	٢.٢٠	٠.٧٥	*٥.٣٦
المرجحات	درجة	٠.٨٠	٠.٦٣	٢.٢٠	٠.٧١	*٦.٠٢
الرميات والاستلام	درجة	٠.٥٠	٠.٤١	٢.٠٠	٠.٥٣	*٧.٤٩
مستوى الأداء المهارى لجملة الشريط	درجة	١.٣٥	٠.٩٤	٧.٢٠	١.٦١	*١١.٩٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣ * دال عند مستوي ٠.٠٥

يتضح من الجدول رقم (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء مهارات أداة الشريط قيد البحث لصالح القياس البعدي في حين توجد فروق غير دالة إحصائياً في توجه الهدف.

جـدول (١٠)

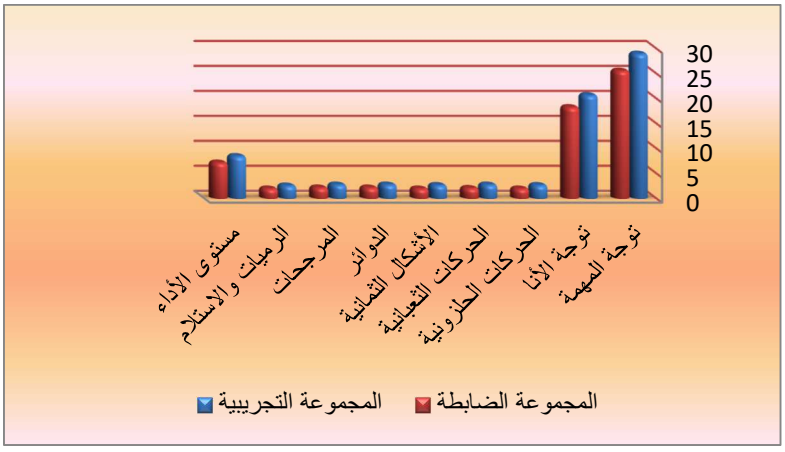
دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة

في توجه الهدف ومستوى أداء مهارات أداة الشريط قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=٢٠		المجموعة الضابطة ن=٢٠		قيمة " ت "
		م	ع	م	ع	
توجه الهدف :						
توجة المهمة	الدرجة	٢٩.٠٠	٣.٢٨	٢٥.٦٠	٣.١٥	*٣.٢٧
توجة الأنا	الدرجة	٢٠.٧٠	٢.٧٤	١٨.٣٠	٢.٨٣	*٢.٦٥
مهارات أداة الشريط:						
الحركات الحلزونية	درجة	٢.٧٠	٠.٥٩	٢.٠٠	٠.٥٥	*٣.٧٨
الحركات الثعبانية	درجة	٢.٨٠	٠.٦٣	٢.١٠	٠.٦١	*٣.٤٨
الأشكال الثمانية	درجة	٢.٧٠	٠.٥٧	٢.٠٠	٠.٥٩	*٣.٧٢
الدوائر	درجة	٢.٨٠	٠.٨١	٢.٢٠	٠.٧٥	*٢.٣٦
المرجحات	درجة	٢.٨٠	٠.٧٦	٢.٢٠	٠.٧١	*٢.٥٦
الرميات والاستلام	درجة	٢.٦٠	٠.٥٧	٢.٠٠	٠.٥٣	*٣.٣٥
مستوى الأداء المهارى لجملة الشريط	درجة	٨.٥٠	١.٨٣	٧.٢٠	١.٦١	*٢.٣٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢ * دال عند مستوي ٠.٠٥

يتضح من الجدول رقم (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في توجه الهدف ومستوى أداء مهارات أداة الشريط قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.



الشكل رقم (١)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة

في توجه الهدف ومستوى أداء مهارات أداة الشريط قيد البحث

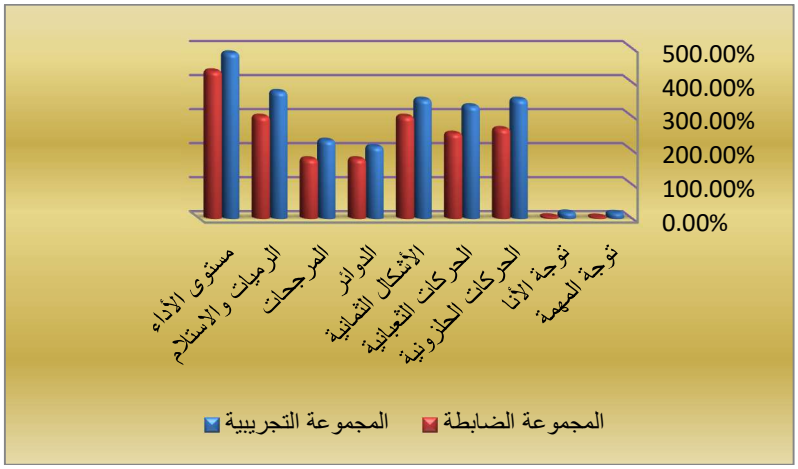
جدول (١١)

نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى للمجموعتين التجريبية والضابطة

في توجه الهدف ومستوى أداء مهارات أداة الشريط قيد البحث

المتغيرات	المجموعة التجريبية ن = ٢٠			المجموعة الضابطة ن= ٢٠		
	قبلي	بعدي	نسب تحسن	قبلي	بعدي	نسب تحسن
توجه الهدف:						
توجة المهمة	٢٤.٨٠	٢٩.٠٠	٪١٦.٩٤	٢٤.٣٠	٢٥.٦٠	٪٥.٣٥
توجة الأنا	١٧.٥٠	٢٠.٧٠	٪١٨.٢٩	١٧.٢٠	١٨.٣٠	٪٦.٣٩
مهارات أداة الشريط:						
الحركات الحلزونية	٠.٦٠	٢.٧٠	٪٣٥٠.٠٠	٠.٥٥	٢.٠٠	٪٢٦٣.٦٤
الحركات الثعبانية	٠.٦٥	٢.٨٠	٪٣٣٠.٧٧	٠.٦٠	٢.١٠	٪٢٥٠.٠٠
الأشكال الثمانية	٠.٦٠	٢.٧٠	٪٣٥٠.٠٠	٠.٥٠	٢.٠٠	٪٣٠٠.٠٠
الدوائر	٠.٩٠	٢.٨٠	٪٢١١.١١	٠.٨٠	٢.٢٠	٪١٧٥.٠٠
المرجحات	٠.٨٥	٢.٨٠	٪٢٢٩.٤١	٠.٨٠	٢.٢٠	٪١٧٥.٠٠
الرميات والاستلام	٠.٥٥	٢.٦٠	٪٣٧٢.٧٣	٠.٥٠	٢.٠٠	٪٣٠٠.٠٠
مستوى الأداء المهارى لجملة الشريط	١.٤٥	٨.٥٠	٪٤٨٦.٢١	١.٣٥	٧.٢٠	٪٤٣٣.٣٣

يتضح من الجدول رقم (١١) وجود نسب تحسن للقياس البعدى عن القبلى في توجه الهدف ومستوى أداء مهارات أداة الشريط قيد البحث حيث بلغ أعلى نسبة تحسن لمستوى الأداء المهارى لجملة الشريط (٤٨٦.٢١%)، وأقل نسبة تحسن لبعد توجة المهمة (١٦.٩٤%) للمجموعة التجريبية، بينما بلغ أعلى نسبة تحسن لمستوى الأداء المهارى لجملة الشريط (٤٣٣.٣٣%)، وأقل نسبة تحسن لبعد توجة المهمة (٥.٣٥%) للمجموعة الضابطة.



الشكل رقم (٢)

نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى للمجموعتين التجريبية والضابطة

في توجه الهدف ومستوى أداء مهارات أداة الشريط قيد البحث

ثانياً : مناقشة النتائج:

أ- مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في توجه الهدف ومستوى أداء مهارات أداة الشريط قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة التحسن فى توجه الهدف ومستوى أداء مهارات أداة الشريط قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية إلى فاعلية التدريس بإستراتيجية التعلم المعكوس، والتى أعتمدت على تزويد طالبات المجموعة بأسطوانة مدمجة تعليمية موضح عليها المهارات المراد تعلمها من خلال لقطات الفيديو لنموذج جيد لأداء المهارة بالإضافة إلى النص المكتوب لإثراء العملية التعليمية لتقوم الطالبة بتحضير الدرس قبل بدء المحاضرة الرسمية، وفى المحاضرة تم التفاعل بين الطالبات من خلال المناقشات حول أداء المهارات والإستماع لبعضهن البعض، ودور المعلمة فى توضيح ما يختلفن حوله، كل هذا أثرى الموقف التعليمى فتحسن لديهن القدرة على توجه الهدف كما أتقنت الطالبات مهارات أداة الشريط قيد البحث، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : **ستونى Stone (٢٠١٢)(٣٠)**، **عاطف الشرمان (٢٠١٥) (١٠)** أن إستراتيجية التعلم المعكوس لها أهمية كبيرة فى دعم عمليات التعلم لدى المتعلمين في التعليم العالي لاستخدامه أدوات تسجيل الفيديو لتسجيل الصوت والصورة للمحاضرات، وجعلها متاحة للمتعلمين بوقت كاف قبل الحضور للمحاضرات الرسمية، وهذا يتيح وقت المحاضرة الرسمي للمناقشة ، وحل المشكلات وتوضيح المفاهيم الصعبة، والإجابة على تساؤلات المتعلمين، كما يتيح للمتعلمين المزيد من الفرص للمشاركة الفاعلة أثناء وقت الدرس.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : **ديفيز وآخرون Davies, et., al (٢٠١٣)(٢٧)**، **إيمان كمال الدين ابراهيم (٢٠٢١)(٤)** ، **أحمد سعيد كامل (٢٠٢٢) (١)** ، **صفاء غازى محمد (٢٠٢٢)(٩)** ، **مصطفى جابر أمين(٢٠٢٢) (١٨)** ، **مصطفى محمد مصطفى (٢٠٢٢) (١٩)**، **مصطفى محمود محمد (٢٠٢٢)(٢٠)**، **آية محمد طرطور (٢٠٢٣) (٥)** على أهمية استخدام إستراتيجية التعلم المعكوس فى تحسين بعض النواحى النفسية ومستوى أداء المهارات الحركية فى الرياضات الفردية والجماعية.

وهنا يتفق كل من : **ناجيل ديفيد Nagel David (٢٠١٣) (٢٩)**، **بوت Butt (٢٠١٤) (٢٥)** أن دور المعلم فى هذه الإستراتيجية يختلف عن المحاضرة التقليدى فيصبح موجه ومساعد ومحفز , يشرف على سير الأنشطة ومقدماً الدعم للمتعلمين الذين بحاجة لمزيد من التقوية،

فيتمكن المعلم قضاء مزيداً من الوقت في التفاعل مع طلابه داخل الفصل بدلاً من إلقاء المحاضرات، ويتيح له الوقت الكافي للتعمق أكثر بالأنشطة التعليمية الفعالة مع المتعلمين.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الأول والذى ينص على:" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى توجه الهدف ومستوى أداء بعض مهارات أداة الشريط فى التمرينات الإيقاعية لصالح القياس البعدى".

ب- مناقشة نتائج الفرض الثانى:

يتضح من الجدول رقم (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة " التعلم بالأمر" فى مستوى أداء مهارات أداة الشريط قيد البحث لصالح القياس البعدي في حين توجد فروق غير دالة إحصائياً في توجه الهدف.

وتعزى الباحثة التحسن مستوى أداء مهارات أداة الشريط قيد البحث لدى المجموعة الضابطة إلى فاعلية دور المعلمة ، ودورها الهام فى العملية التعليمية حيث قامت بالشرح اللفظى ، وأداء النموذج العملى للمهارات قيد البحث مع تكرار الطالبات للأداء والتدريب عليه للإرتقاء بمستوى أداء مهارات أداة الشريط مما ساهم فى حدوث تحسن فى نتائج القياسات البعدية مقارنة بالقياسات القبلية للمجموعة الضابطة، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **محمود عبد الحليم (٢٠٠٦)**(١٧) أن المعلم فى هذا الأسلوب هو صانع القرار والمتحكم الرئيسى فى العملية التعليمية مما يؤكد نجاح المتعلم،لأنه يحدد خط سيره خلال العملية التعليمية.

كما ترجع الباحثة عدم وجود تحسن فى توجه الهدف لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى جمود الطريقة التقليدية ، وعدم التجديد فى شكل الدرس الأمر الذي يصيب الطالبات بحالة من الملل والفتور، وقلة الإقبال على التحصيل الدراسى، وفى هذا الصدد يشير **هارجروف ونيتفيلد Hargrove & Nietfeld (٢٠١٤)**(٢٨) أن الأساليب التقليدية عادة ما تهمل تنمية المهارات العقلية والمعرفية العليا، مما يؤثر سلباً على توجه الهدف لدى المتعلمين كي يكون أداؤهم الفعلي في مستوى قدراتهم وامكاناتهم العقلية.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثاني جزئياً والذى ينص على:" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى توجه الهدف ومستوى أداء بعض مهارات أداة الشريط فى التمرينات الإيقاعية لصالح القياس البعدى".

ج- مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من الجدول رقم (١٠) والشكل رقم (١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في توجه الهدف ومستوى أداء مهارات أداء الشريط قيد البحث لصالح مجموعة التجريبية.

وتعزى الباحثة تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في توجه الهدف ومستوى أداء مهارات أداة الشريط قيد البحث إلى استخدام إستراتيجية التعلم المعكوس، وهى إحدى الإستراتيجيات التدريسية الحديثة الأمر الذى ساعد الطالبات على قضاء المزيد من الوقت في التعلم المسبق، والتحضير الجيد للمحاضرات والدروس عن طريق مشاهدة مقاطع الفيديو المسجلة على الأسطوانة المدمجة، والتي تم تزويدهن بها مسبقاً، وهذا بدوره يعطي وقت المحاضرة الأصلي مزيداً من الثراء والنقاش، واستخدام مهارات التفكير العليا لحل المشكلات المرتبطة بالموضوع ، والنقاش حولها بفاعلية أكبر من أسلوب التعلم بالأمر مما أدى بدوره فى تحسن توجه الهدف ومستوى أداء مهارات أداة الشريط قيد البحث ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه: **بيرجمان و سام Bergmann & Sams (٢٠١٢) (٢٣)** إن استخدام إستراتيجية التعلم المعكوس تتيح للمتعلمين فرصاً ممتازة لممارسة أنشطة تعليمية ذات كفاءة عالية باستخدام التكنولوجيا حيث يتحول الطالب في التعلم المعكوس إلى باحث، ومستخدما للتقنية بفاعلية من خلال التعلم خارج الفصول الدراسية معززاً التفكير الناقد والتعلم الذاتي وبناء الخبرة، ومهارات التواصل والتعاون بين الطلاب، ليحقق بذلك مهارات القرن الحادي والعشرين في التعليم.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : **ديفيز وآخرون Davies, et., al (٢٠١٣)(٢٧)، إيمان كمال الدين ابراهيم (٢٠٢١)(٤) ، أحمد سعيد كامل (٢٠٢٢) (١) ، صفاء غازى محمد (٢٠٢٢)(٩) ، مصطفى جابر أمين(٢٠٢٢) (١٨) ، مصطفى محمد مصطفى (٢٠٢٢) (١٩) ، مصطفى محمود محمد (٢٠٢٢)(٢٠) ، آية محمد طرطور (٢٠٢٣) (٥)** على زيادة فاعلية إستراتيجية التعلم المعكوس فى التحصيل الدراسى للمتعلمين مقارنة بأسلوب التعلم بالأمر.

كما أشارت نتائج الجدول رقم (١١) والشكل رقم (٢) إلى وجود نسب تحسن للقياس البعدى عن القبلى في توجه الهدف ومستوى أداء مهارات أداة الشريط قيد البحث حيث بلغ أعلى نسبة تحسن لمستوى الأداء المهارى لجملة الشريط (٤٨٦.٢١%)، وأقل نسبة تحسن لبعد توجة المهمة (١٦.٩٤%) للمجموعة التجريبية، بينما بلغ أعلى نسبة تحسن لمستوى الأداء المهارى لجملة الشريط (٤٣٣.٣٣%)، وأقل نسبة تحسن لبعد توجة المهمة (٥.٣٥%) للمجموعة الضابطة.

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من: **بوت Butt (٢٠١٤)(٢٥)**، **نجيب زوحى (٢٠١٤) (٢١)** أن دور المعلم فى إستراتيجية التعلم المعكوس يختلف تماماً عن الطريقة المعتادة فى التدريس فيصبح موجه ومساعد , ويشرف على سير الأنشطة التعليمية ، ومقدماً الدعم للمتعلمين الذين بحاجة لمزيد من التقوية، فيتمكن المعلم قضاء مزيداً من الوقت في التفاعل مع طلابه داخل الفصل بدلاً من تلقين الدروس.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثالث والذى ينص على:" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى توجه الهدف ومستوى أداء بعض مهارات أداة الشريط فى التمرينات الإيقاعية لصالح المجموعة التجريبية".

الإستخلاصات :

في ضوء نتائج البحث وأهدافه وفروضه، وفي حدود عينة البحث، أستخلصت الباحثة ما يلى:

١- توظيف إستراتيجية التعلم المعكوس له تأثير إيجابى دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) على توجه الهدف ومستوى أداء بعض مهارات أداة الشريط (الحركات الحلزونية – الحركات الثعبانية – الأشكال الثمانية – الدوائر – المرجحات – الرميات والاستلام) فى التمرينات الإيقاعية لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية – جامعة السويس.

٢- يؤثر استخدام أسلوب التعلم بالأمر (الطريقة المعتادة) تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) على مستوى أداء بعض مهارات أداة الشريط فى التمرينات الإيقاعية فى حين توجد فروق غير دالة إحصائياً فى توجه الهدف.

٣- زيادة فاعلية إستراتيجية التعلم المعكوس في التدريس عن أسلوب التعلم بالأمر في التأثير إيجابياً علي توجه الهدف ومستوى أداء بعض مهارات أداة الشريط فى التمرينات الإيقاعية.

٤- توجد نسب تحسن للقياس البعدى عن القبلى في توجه الهدف ومستوى أداء مهارات أداة الشريط قيد البحث حيث بلغ أعلى نسبة تحسن لمستوى الأداء المهارى لجملة الشريط (٤٨٦.٢١%)، وأقل نسبة تحسن لبعد توجة المهمة (١٦.٩٤%) للمجموعة التجريبية، بينما بلغ أعلى نسبة تحسن لمستوى الأداء المهارى لجملة الشريط (٤٣٣.٣٣%)، وأقل نسبة تحسن لبعد توجة المهمة (٥.٣٥%) للمجموعة الضابطة.

التوصيات :

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصى الباحثة بما يلى:

١- توظيف إستراتيجية التعلم المعكوس لما لها من تأثير فعال في تحسين توجه الهدف وفي تعلم وإتقان بعض مهارات أداة الشريط فى التمرينات الإيقاعية لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية – جامعة السويس.

٢- عقد دورات وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم نظريات وتطبيقات التمرينات والجمباز والعروض الرياضية بالكلية للتدريب على إستراتيجية التعلم المعكوس قبل تطبيقها.

٣- توجيه نظر السادة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس مقررات التمرينات الإيقاعية بعدم الاعتماد على التعليم التقليدى وحده حيث يؤدى إلى عدم تفجير الطاقات الذهنية والعقلية للطالبات، وهو ما تحققه إستراتيجية التعلم المعكوس والقائمة على وسائل تكنولوجيا التعليم.

٤- إجراء دراسات علمية مماثلة على مهارات وجوانب تعليمية أخرى للتأكد من فاعلية إستراتيجية التعلم المعكوس فى تدريس مقرر التمرينات الإيقاعية لطالبات كليات التربية الرياضية.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

١- **أحمد سعيد كامل (٢٠٢٢)**:"تأثير التعلم المعكوس باستخدام تطبيق تليجرام على تعلم بعض المهارات الأساسية لمبتدئى كرة اليد", المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد (٢٩)،العدد (٦)،كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

٢- **السيد محمد خيرى (٢٠٠٥)**: إختبار الذكاء العالى (تعليمات وتطبيقات) ، دار النهضة العربية ، القاهرة.

٣- **إيمان عبد الله قطب (٢٠١٧)**: المبادئ الأساسية للتمرينات والجمباز الإيقاعي، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية.

٤- **إيمان كمال الدين ابراهيم (٢٠٢١)**:"تأثير أسلوب التعلم المعكوس على مستوى أداء بعض مهارات جهاز الحركات الأرضية"، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، المجلد (٦٣)، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.

٥- **آية محمد طرطور (٢٠٢٣)**:"تأثير استخدام استراتيجية التعلم المعكوس على نواتج درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.

٦- **حسن جعفر الخليفة ، ضياء الدين محمد مطاوع (٢٠١٥)**: استراتيجيات التدريس الفعالة ، مكتبة المتنبي، الدمام ، المملكة العربية السعودية.

٧- **حسن حسن عبده (٢٠٠٢)**: مقياس توجه الهدف فى الرياضة ، دار حراء ، المنيا.

٨- **زينب محمد خليفة (٢٠١٣)**: الصفوف المقلوبة مدخل لخلق بيئة تعليمية شاملة .مجلة دراسات التعليم العالي ، المجلد(٢٦).

٩- **صفاء غازى محمد (٢٠٢٢)**:"تأثير استخدام التعلم المعكوس على بعض نواتج التعلم فى الجمباز"، مجلة بنى سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، المجلد (٥)، العدد (٩)، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنى سويف.

١٠- **عاطف الشرمان (٢٠١٥)**: التعلم المدمج والتعلم المعكوس، دار المسيرة للنشر، الأردن.

١١- **عطيات محمد خطاب، مها محمد فكري، شهيرة عبد الوهاب شقير (٢٠٠٦م)**: أساسيات التمرينات والتمرينات الإيقاعيه، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٢-**عنايات على لبيب ، بركسان عثمان حسين(٢٠٠١)**: التمرينات والجمباز الإيقاعى، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.

١٣- **عنايات محمد أحمد، فاتن طه إبراهيم (٢٠٠٤):** التمرينات الإيقاعية (الجمباز الإيقاعي والعروض الرياضية)، القاهرة، دار الفكر العربي.

١٤- **محمد حسن علاوى (٢٠٠٦):** علم النفس الرياضي، ط ١١، دار المعارف، القاهرة.

١٥- **محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان(٢٠٠١):** إختبارات الأداء الحركى ، ط٤ ، دار الفكر العربى،القاهرة.

١٦- **محمد صبحى حسانين (٢٠٠٣)** : القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضية، جـ١، ط٤، دار الفكر العربى، القاهرة.

١٧- **محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦):** ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٨- **مصطفى جابر أمين (٢٠٢٢):**"فعالية استراتيجية التعلم المعكوس بالمنصات التعليمية الإلكترونية على نواتج التعلم في الكرة الطائرة لطلاب جامعة الأزهر"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية.

١٩- **مصطفى محمد مصطفى (٢٠٢٢):**" تأثير استخدام التعلم المعكوس على مستوى أداء الضربة الساحقة في التنس للمبتدئين تحت ١٢ سنة"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد (٢٩)،العدد (١١)، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

٢٠- **مصطفى محمود محمد (٢٠٢٢):**" فاعلية استراتيجية الصف المقلوب على التحصيل الدراسي ومستوى تعلم سباحة الزحف على البطن"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

٢١- **نجيب زوحى (٢٠١٤)** : كل ما يحتاجه المدرس حول الفصـــل المعكوس **Flipped Classroom** ، www.new-educ.com/outils-et-applications-de-la-classe-inversee

ثانياً : المراجع الأجنبية:

22-Abeysekera, L., & Dawson, P., (2014): Motivation and cognitive load in the flipped classroom: definition, rationale and a call for research. Higher Education Research & Development.

23-Bergmann, J., & Sams, A., (2012): Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day. Washington, DC: International Society for Technology in Education.

24-Bishop, J., & Verleger, M., (2013): The Flipped Classroom: A Survey of the Research. Paper presented at the 120th ASEE Conference & Exposition.

25-Butt, A., (2014): Student views on the use of a flipped classroom approach: Evidence from Australia. Business Education & Accreditation, 6(1), 33-43.

26-Calvin, H., (2014): Flip Your Classroom, Scholastic instructs, Available at: http://www.scholastic.com/teachers/article/flip-your-classroom.

27-Davies, R., Dean, D., & Ball, N., (2013): Flipping the classroom and instructional technology integration in a college-level information systems spreadsheet course. Education Tech Research Dev, Vol., 61, p., 563-580.

28-Hargrove, R., & Nietfeld, J., (2014): The Impact of Metacognitive Instruction on Creative Problem Solving. The Journal of Experimental Education, 1-28.

29-Nagel David (2013): "The 4Pillars of the Flipped Classroom", The Journal Transforming Education Through Technology.

30-Stone, B. B. (2012). Flip Your Classroom to Increase Active Learning and Student Engagement, Paper presented at the 28th Annual Conference on Distance Teaching & Learning. Madison.

31-Wentzel, K., (2015): Social-Motivational Processes and Interpersonal Relationships: Implications for Understanding Motivation at school, Journal of Educational Psychology, Vol.91 No.1, PP.76-97.