المجلد: (الخامس عشر).

العدد: (الثاني والعشرون) يناير 2026م

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies

المجلة الدولية لبحوث ودراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية (IJHS)

مجلة علمية دورية محكمة

تصدرها الجمعية العربية لأصول التربية والتعليم المستمر

The online ISSN is :2735-5136

The print ISSN is :2735-5128

رقم الإيداع في الدار الوطنية العراقية
2449 لسنة 2020

ورقة بحثية بعنوان:

تصور مقترح للحد من العدوان الاستباقي والاستجابي

باستخدام إستراتيجيات التعلم التحويلي.

مقدمة من:

د. شيماء أحمد محمد أحمد سراج.

دكتوراة علم النفس التربوى، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.

مدرب مدربين معتمد من مركز تعليم الكبار.

جامعة عين شمس والأكاديمية المهنية للمعلمين.

(مصر).

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

الملخص باللغة العربية.

اسم الباحثة: د. شيماء أحمد محمد أحمد سراج، **عنوان ورقة العمل:(تصور مقترح للحد من العدوان الاستباقي والاستجابي باستخدام إستراتيجيات التعلم التحويلي).**

هدفت ورقة العمل إلى: تعرف نقاط القوة لذوي العدوان الاستباقي والاستجابي، تعرف المهارات المكتسبة من إستراتيجيات التعلم التحويلي، تصميم تصور مقترح للحد العدوان الاستباقي والاستجابي باستخدام استرتيجيات التعلم التحويلي، باستخدام **المنهج الوصفي** حيث قامت الباحثة بتحليل دراسات تناولت المتغيرات قيد الدراسة.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى: تعرف نقاط القوة لذوي العدوان الاستباقي والاستجابي، وتعرف المهارات المكتسبة من إستراتيجيات التعلم التحويلي، تصميم تصور مقترح للحد العدوان الاستباقي والاستجابي باستخدام استرتيجيات التعلم التحويلي يمكن توجيهه إلى أولياء الأمور والأبنا.

الكلمات المفتاحية: (تصور مقترح، العدوان الاستباقي والاستجابي، إستراتيجيات التعلم التحويلي).

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

Abstract.

Researcher name: Shaima Ahmed Mohamed Ahmed Siraj.

Title Of The Working Paper: (A Proposed Conception To Reduce Proactive And Responsive Aggression Using Transformational Learning Strategies).

The Working Paper Aimed To: Identify The Strengths Of Those With Proactive And Responsive Aggression, Identify The Skills Acquired From Transformational Learning Strategies, Design A Proposed Perception To Reduce Proactive And Responsive Aggression Using Transformational Learning Strategies, Using.

The Descriptive Approach, Where The Researcher Analyzed Studies That Dealt With The Variables Under Study, **And The Results Of The Study** Identify The Strengths Of Those With Proactive And Responsive Aggression, Identify.

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

The Skills Acquired From Transformational Learning Strategies, Design A Proposed Perception Of The Reduction Of Proactive And Responsive Aggression Using Transformational Learning Strategies That Can Be Directed To Parents And Children.

Keywords: (Proposed Visualization- Proactive And Responsive Aggression -Transformative Learning Strategies).

تصور مقترح للحد من العدوان الاستباقي والاستجابي

باستخدام إستراتيجيات التعلم التحويلي.

مقدمة.

التربية تستدعي بذل الجهد من قبل الأبوين لتقديم نماذج ناجحة للمجتمع تمثل قيمة مضافة له، ولا تمثل نماذج سلبية تعد عبء على المجتمع ويصعب التعامل فيغفل الآباء عن تزويد واكساب أبنائهم قيم خلقية ووجدانية تجعلهم مصدر فخر واعتزاز، ولما تغافلوا عن هذه القيم وجدوا أن أبنائهم أصبحوا عدوانيين.

بل أصبح العدوان حيلة دفاع سلبية تجاه الآخرين مع توقع ردود الأفعال السلبية منهم على الرغم من أن هؤلاء الأبناء لديهم نقاط قوة تجعلهم متميزين، وعندما تصدر مشكلات منهم، تمثل مربكة معضلة للأباء فيجاهدون باحثين عن الحل، ومن أفضل الحلول هو نقطة الرجوع ومراجعة التصرفات والتخطيط لتحويل العادات السلبية إلى إيجابية، وأن ظهرت المواقف مرة ثانية سيظهر أثر التدريب على تغير العادات.

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

أولاً: نظرية التعلم التحويلي لـ: (Mezirow).

1. نشأة نظرية التعلم التحويلي لـ: (Mezirow).

أشار كل من (بيومي صلاح أحمد بيومي،٢٠٢٢؛ إيمان عبد الكريم كامل،٢٠٢٣؛ أشرف رجب عطا علي،٢٠٢٤؛ سارة عبد الستار الصاوي أحمد،٢٠٢٤) إلى أن: التعلم التحويلي هو وجهة نظر جديدة نسبيًا لعملية التعلم التي صاغها جاك (Mezirow) في أوائل السبعينيات، إشارة فيه إلى كيفية تفسير المتعلمين لتجاربهم، وبالتالي تكوّن المعنى من المعلومات الجديدة.

يركز التعلم التحويلي في المقام الأول على تعلم الكبار والشباب، وفكرة أن المتعلمين يمكنهم تغيير تفكيرهم بناءً على معلومات جديدة، واكتسبت النظرية التحويلية في أمريكا الشمالية في أواخر السبعينيات إشادة واسعة النطاق، وأسفرت عن إزدهار الإنجازات المتنوعة بعد أربعين عامًا.

وأصبحت النظرية السائدة في مجال تعليم الكبارعلى المستوى الدولي؛ حيث ظهرت أهمية التعلم التحويلي من خلال عرض (Mezirow) عام 1991 حيث أشار إلى أنه لكل فرد نظرة خاصة للعالم تستند إلى مجموعة من النماذج والاقتراحات التي تنبع من تربية الفرد وحياته وخبراته وثقافاته، وقد أشار أيضاً أن تلك النظرة الفريدة للإنسان ترجع إلى عادات العقل الخاصة به.

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

ورغم الانتقادات التي وجهت إلى نظرية (Mezirow) للتعلم التحويلي كونه يهمل جزء هام جداً في التعليم، وهو العمل الجماعي والعلاقات بين المتعلمين ودعم العقلانية (الإدراك) على حساب طرق وجدانية أخرى مهمة للمتعلم، مثل الجوانب العاطفية والروحية؛ **إلا أنه تم التغلب على تلك الانتقادات من خلال تأكيد نظرية التعلم التحويلي على ثلاثة مجالات مهمة للتعلم، وهي:**

أ. مفهوم التعلم وقيمة العلم لدى الأفراد.

ب. دعم الذكاء العاطفي في التعلم التحويلي.

ت. دعم العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي.

وأن الانتشار الهائل لنظرية التعلم التحويلي يرجع إلى جاذبيتها كمفتاح رئيسي للتحول، يبدو أنه من السهل تطبيقه وقابليته للتكيف إلى حد كبير قد ساعد وسمح هذا بالتطور المستقل للنظرية التحويلية، التي تستند على إنشاء عنصرين لإحداث التعلم ويشكلان جزء من إطارها المرجعي هما مخططات المعنى ومنظورات المعنى، أي كيفية عمل شيء ما، وكيفية القيام بشيء ما، وكيفية فهمه شيء ما، أو كيفية فهم الذات.

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

أما منظورات المعنى فهو اعتقاد أساسي أكثر من مخطط المعنى،ومخططات المعنى ومنظورات المعنى، أي كيفية عمل شيء ما، وكيفية القيام بشيء ما، وكيفية فهمه شيء ما، أو كيفية فهم الذات، أما منظورات المعنى فهو اعتقاد أساسي أكثر من مخطط المعنى، ويحدث ذلك من خلال (التخطيط- العمل- المراقبة- التحليل- التفكير- التقييم).

٢. تعريف نظرية التعلم التحويلي لـ: (Mezirow).

عرفه(Mezirow ,200) :" أحد أنواع التعلم والذي يهدف إلى إحداث تغيرات أو تحولات في الإطر المرجعية للمتعلم والتي تشكل رويته الخاصة للأشياء ".

عرفها (Cullen, Bloemker, Wyatt, & Walsh ,2017) بأنه:"عملية تعلم للبناء والتملك يقوم على إعادة تفسير المعنى بهدف توجيه الأعمال المستقبلية، وهو بذلك تعليم قائم على اليقظة في تناول الموضوعات والأداء".

عرفها كلاً من (Fleming ,2021):"عملية تغير سلوكي وعاطفي عميق يدعم لدى الطلاب التنقل بنجاح في التعليم ما بعد الثانوي وإختيار وظائفهم المهنية في ضوء مهاراتهم الذاتية".

عرفتها ابتسام صاحب موسى (٢٠٢٣):» أحد أنواع التعلم الذي يعمل على رفع وعي الأفراد بوجهات نظرهم الخاصة ووجهات نظر الآخرين،

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

مما يساعدهم على فهم ذاتهم وتوجيه تفكيرهم».

3. مراحل التعلم التحويلي لـ: (Mezirow).

أشار إليها كل من (خلف محمد، وأ. إيسوكي هيساي،2021؛ صباح عبد الله عبد العظيم،2022؛ غاليه عبد الملك الدمرداش،2025) إلى أن مراحل التعلم التحويلي، تتمثل في:

أ. **وجود مشكلة أو معضلة مربكة:** يحتاج الأفراد إلى التفكير بشكل نقدي في تجاربهم، وهذا بدوره يؤدي إلى تغيير المنظور، وتعزز هذه العملية الوعي الذاتي لدى المتعلم وتعزز مستوى أعمق من فهم الذات.

ب. **الوعي الذاتي والشعور الداخلي:** الحاجة لمواجهة تلك المشكلة التي قد تؤثر على الإستقرار المجتمعي أو الأمن والأمان بما يؤثر على التوجهات المستقبلية للأفراد والمجتمعات.

ت. **التفكير الناقد:** يحتاج الأفراد إلى التفكير بشكل نقدي في تجاربهم، وهذا بدوره يؤدي إلى تغيير المنظور، وتعزز هذه العملية الوعي الذاتي لدى المتعلم وتعزز مستوى أعمق من فهم الذات.

ث. **المشاركة مع الآخرين:** شكل من أشكال المناقشة مع أشخاص آخرين مع التركيز على المعتقدات والافتراضات الشخصية والاجتماعية، والتي يتم إجراؤها بطريقة منطقية وعقلانية لتحديد أي تحيزات أو نقاط ضعف أو

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

تناقضات تسمح للفرد لمعالجتها بوعي.

ج. **التعلم بالاكتشاف:** لإيجاد عدة حلول مقترحة للمشكلة، ومعرفة العلاقات بينها، والإجراءات المتبعة لحلها.

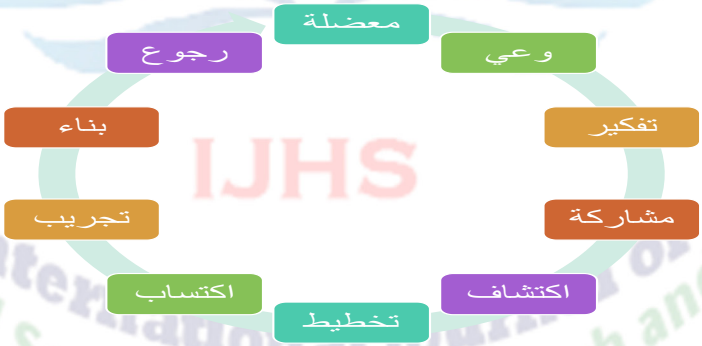
ح. **التخطيط لمسار العمل:** من خلال خبرات المتعلم الشخصية وبنيته المعرفية وقناعاته الذاتية دون التأثر بوجهات النظر المطروحة.

خ. **اكتساب الخبرة والمهارات اللازمة:** لتنفيذ خطط الأفراد المستقبلية وفهم الرؤى المختلفة للواقع.

د. **تجريب الجديد على أرض الواقع وتقييمه.**

ذ. **بناء الثقة بالنفس في الأدوار والعلاقات الاجتماعية المتبادلة.**

ر. **إعادة الاندماج في الحياة بناء على الرؤية الجديدة.**



ويمكن تلخيص مراحل التعلم التحويلي في شكل (1).

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

شكل (1) مراحل التعلم التحويلي (إعداد الباحثة).

4. أهمية نظرية التعلم التحويلي لـ : (Mezirow).

أشار كل من (Lilliemay, Emma, & Janet ,2020 ؛ مريم عبد العظيم عبد الرحيم،2024)، كالتالي:-

أ. التعلم بالأقران والعمل الجماعي التعاوني.

ب. دعم مهارات تفكير متعددة.

ت. تطبيقات أفضل لحل المشكلات.

ث. تسريع الانتاجية.

ج. التكيف.

ح. اكتشاف الذات.

ثانياً: العدوان الاستباقي والاستجابي.

1. مفهوم العدوان الاستباقي.

تعرفه هبه حسين فرج(٢٠٢٥) على أنه:«مخطط له، وسيلي(نفعى) ومنظم وهو المبادأة بالعدوان، ويعرف بالأفعال الموجهة والمتعمدة التي يقوم بها الشخص من أجل تحقيق هدف ما، ويحدث العدوان فيه بدون تبرير، ويستخدم لتحقيق مكاسب جوهرية أو الرغبة في السيطرة على الآخرين، ويتم القيام به للوصول إلى هدف ينطوي على مكاسب مادية أو اقليمية

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

أو هيمنة اجتماعية، ومرتبط بالجنوح والسلوكيات الأخرى المعادية للمجتمع».

٢. **مفهوم العدوان الاستجابي أوعدوان ردة الفعل.**

يعرفه (Lynam & Miller,2006) يحدث عندما يحاول أحد حماية «نفسه نفسياً» من آخرين يحاولون التعدي على حياته أو حريته أو شرفه، وحماية الذات من كل ما يعتقده الفرد أنه تحريض على العدوان عليه، أو حتى شعوره بالتهديد؛ يستخدم رداً على الاستفزاز المتصور من قبل الآخرين.

وهناك أربع أنواع من عدوان رد الفعل وهي: الحياء أو الخجل، الانتهازية أو المساومة، الحزم، العدوان والأكثر شيوعاً منه (الخجل أو العدوان)، ويرتبط برفض الأقران، والاكتئاب، ونقص المهارات الاجتماعية، وضعف القدرة على حل المشكلات الاجتماعية، والانطواء.

٣. **مظاهر مميزة لكل من العدوان الاستباقي والعدوان الاستجابي.**

أشار كل من (هدى شعبان محمد، و حمدي شاكر محمود، 2015؛ هبه محمود محمد، ٢٠١٨) إلى مظاهر العدوان الاستباقي والعدوان الاستجابي يوضحها جدول (١) فيما يلي:

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

جدول (١) مظاهر مميزة للعدوان الاستباقي والعدوان الاستجابي.

العدوان الاستباقي.	العدوان الاستجابي.
يعبر كل من العدوان الاستباقي والعدوان الاستجابي عن دافع السلوك العدواني.	
يبدأ من سن ست سنوات و8 شهور.	يبدأ من سن 4 سنوات و 4 شهور.
يزداد بعد سن (11 عاماً) في مرحلة المراهقة وخاصة عند الذكور لزيادة بنيتهم الجسمانية والمعرفية.	يزداد زيادة طفيفة جداً، وربما يقل خلال مرحلة المراهقة، ويرجع ذلك- وفقاً للنماذج العصبية الفسيولوجية- إلى نضج القشرة قبل الجبهية والمسئولة عن تنظيم العدوان الاندفاعي خلال العمر (11-15) لزيادة التحكم الانفعالي والقدرة على حل المشكلات بدون عدوان.
العدوان الاستباقي مخطط له من قبل ويتم تعزيزه والمبدأ الأساسي له الغاية تبرر الوسيلة والأهداف أهم من العلاقات.	العدوان الاستجابي اندفاعي وعشوائي ورد فعل للكبت النفسي للطفل وعدم فهم الآخرين.

4. أسباب العدوان الاستباقي والاستجابي.

يلخص كل من: McAuliffe, Hubbard, Rubin, Morrow, ;Card, & Little,2006) & (Dearing,2007 إلى أسباب العدوان الاستباقي والاستجابي كالتالي:

أ. أسباب العدوان الاستباقي.

1. تدعمه الموافقة الوالدية الصريحة أو الضمنية لهذا العدوان.
2. غياب الرقابة والضبط الوالدي يشجعان الطفل على رؤية العدوان والعنف، واستخدامهما على أنهما وسيلة ناجحة ومقبولة لتحقيق الأهداف.
3. يرتبط بمشكلات في توضيح الأهداف، وبناء وانتقاء الاستجابة حيث يتضمن

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

التوقعات والنتائج الإيجابية من العدوان وتحقيق مكاسب شخصية منه.

ب. أسباب العدوان الاستجابي.

1. يتم تعزيزه من خلال نقص الدفء الوالدي نحو الطفل.
2. زيادة عدم الأمان والضعف.
3. الأمر الذي يؤدي فى النهاية إلى العدائية والعدوان فى العلاقات الاجتماعية.
4. صعوبات ومشكلات فى ترميز وتفسير الإشارات الاجتماعية أو الدلالات(العزو العدائي).

مشكلة الدراسة.

يمكن صياغة مشكلة الدراسة في الأسئلة الأتية:-

١. ما نقاط القوة لدى ذوي العدوان الاستباقي؟

٢. ما نقاط القوة لدى ذوي العدوان الاستجابي ؟

٣. ما المهارات المكتسبة من إستراتيجيات التعلم التحويلي؟

٤. ما التصور المقترح للحد العدوان الاستباقي، والاستجابي باستخدام استرتيجيات التعلم التحويلي؟

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

أهداف الدراسة.

١. الكشف عن نقاط القوة لدى ذوي العدوان الاستباقي.

٢. الكشف عن نقاط القوة لدى ذوي العدوان الاستجابي.

٣. تحديد المهارات المكتسبة من إستراتيجيات التعلم التحويلي.

٤. تصميم برنامج تدريبي مقترح للحد العدوان الاستباقي والاستجابي باستخدام استرتيجيات التعلم التحويلي.

أهمية الدراسة.

الأهمية النظرية.

١. تضيف إلى الأدبيات النظرية الخاصة بأنواع العدوان والتي ركزت على العدوان اللفظي والجسمي، ولكن هناك أنواع من العدوان ترتكز على المقصد من فعل العدوان؛ كالعدوان الاستباقي والاستجابي والتي كشفت عن العمليات المعرفية والنفسية لمرتكبي العدوان الاستباقي والاستجابي.

٢. الإضافة إلى التراث النظري في الدراسات التي تناولت نظرية التعلم التحويلي والتي توضح أهمية، تعديل الأفكار عند التعرض لإحداث مؤلمة وكيف تكون فرصة للتغيير وتعديل المعتقدات السلبية، بل وكيفية وضع خطة لتحسين العادات السلوكية.

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

الأهمية التطبيقية.

١. توجيه أنظار الباحثين والقائمين على أمر ورعاية وتدريب أولياء الأمور، وأبنائهم من المدربين والأخصائين النفسيين والمرشدين التربويين أهمية الكشف عن العدوان الاستباقي والعدوان الاستجابي لدى الأبناء وأسباب حدوث هذه الظاهرة.

٢. تقديم تصور مقترح يفيد المهتمين بالتدريب والتوجيه في استخدام مراحل التعلم التحويلي في اكتساب عادات سلوكية إيجابية تحد من الاستجابات العدوانية تجاه المواقف المختلفة والتي تستثير الفرد لتنفيذ أي من العدوان الاستباقي والاستجابي، بل ووضع تصور عند مواجهة هذه المواقف بعد التشافي من أي من العدوانين.

خطوات الدراسة.

١. قامت الباحثة بالإطلاع على الأطر النظرية ودراسات سابقة ذات صلة بأقسام ورقة العمل، وهي: نظرية التعلم التحويلي، العدوان الاستباقي، والتعلم الاستجابي.

٢. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي أسلوب المسح للدراسات والبحوث التي تناولت المتغيرات.

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

٣. قامت الباحثة بتصميم إطار نظري يشمل أقسام ورقة العمل.

٤. تحليل محتوى الدراسات السابقة التي تناولت المتغيرات قيد الدراسة في ورقة العمل.

٥. عرض نتائج تحليل محتوى الدراسات السابقة التي تناولت المتغيرات قيد الدراسة.

٦. الإجابة على أسئلة ورقة العمل.

٧. عرض التوصيات.

٨. توثيق المراجع.

نتائج الدراسة.

هدفت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الأتية:

١. ما نقاط القوة لدى ذوي العدوان الاستباقي؟

لديه حس فكاهي، لديه ميول قيادية، يستطيع تحديد أهدافه بشكل جيد.

٢. ما نقاط القوة لدى ذوي العدوان الاستجابي؟

على الرغم من سلوكه الاندفاعي إلا أنه على قدر عالي من الخلق الكريم، لديه نزعة لوخز الضمير، يلوم ذاته إذا غضب أهان أحد ويفكر بشتى الطرق في تحسين علاقاته مع الآخرين.

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

٣. ما المهارات المكتسبة من إستراتيجيات التعلم التحويلي ؟

أ. إجراء المراجعات.

ب. التأكد من صحة الافتراضات من خلال توظيف التفكير الناقد.

ت. وضع قواعد عمل أو نموذج تعهد.

ث. إعادة التفكير وتحسين القدرات.

٤. ما التصور المقترح للحد العدوان الاستباقي والاستجابي باستخدام استرتيجيات التعلم التحويلي؟

من خلال الإطلاع على الأطر النظرية الخاصة بالمتغيرات قيد الدراسة، **يمكن اقتراح هذا التصور للتدريب عليه من قبل المدربين والمرشدين في الجلسات التدريبية والإرشاد، هو كالتالي:-**

المرحلة الأولى: فكر.

أ. مشكلة كبيرة معضلة مربكة: (طلاق- رسوب احد الأبناء- مشكلة سلوكية) .

ب. ماذا حدث؟ (المشكلة)، وكيف حدث؟ (نقطة رجوع).

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

المرحلة الثانية: نفذ.

س1 كيف أواجه المشكلة؟

س2 ماالخطة؟

الخطة هي: خطة التربية الإيجابية، وتتناول ثلاث محاور: (الأخلاقي، القيادى، الوجداني).

الأخلاقي يتمثل في التعاطف.

النمذجة وسلوكك امام طفلك- التعزيز لأي مساعدة بيقدمها لزملائه والمناقشة في تصرفاته مع غيره.

١. **القيادي يتمثل في الالتزام ويكون من خلال:**

احترام المواعيد، احترام الآخرين، واحترام الأسرار.

٢. **الوجداني: يتمثل في الالتزام ويكون من خلال:**

التماس الأعذار ،المبادرة،والتنظيم الذاتي.

٣. **المرحلة الثالثة: حفز.**

س1 ماذا يحدث إذا تكرر هذا الموقف؟

نواجه المواقف وعلى الرغم من كل الظروف سننجح ونتجاوز المشكلة.

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

التوصيات.

١. غرس ثقافة المودة والتواصل عبر الإنترنت بوستات للمحبة والصداقة.

٢. حضور دورات تدريبية عن تربية الأبناء.

٣. تحسين العلاقات الإيجابية على وسائل التواصل الاجتماعي.

٤. استثمار القصص الرقمية والمنشورات الإيجابية في المناسبات الدينية.

٥. ترك منطقة الراحة.

٦. كن قدوة لأبنائك.

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

المراجع.

١. إبتسام صاحب موسي، وآلاء محمد عبد الراضي (٢٠٢٣). فاعلية تصميم تعليمي قائم على نظرية التعلم التحويلي في تحصيل طلبة كليات التربية. المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والأمريكية. ٣ (٣٨) ١ -٣٧.

٢. أشرف رجب عطا علي. (٢٠٢٤). التعلم التحويلي لتنمية مهارات التفكير التصميمي واستخدام الحائط الرقمي في إنتاج محتوى إعلامي لدى طلاب الإعلام التربوي. **المجلة العلمية لكلية التربية النوعية- جامعة المنوفية**، ١١(٣٧)، ٣٢٧-٣٧٢.

٣. إيمان عبد الكريم كامل. (٢٠٢٣). فاعلية برنامج مقترح في التغيرات المناخية قائم على التعلم التحويلي في تنمية كفاءات تحقيق التنمية المستدامة لدى الطلاب المعلمين شعبة الفيزياء ذوي مركز الضبط الداخلي والخارجي. **مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية**، ١٧(١٥)، ١-٧٨.

٤. بيومي صلاح أحمد بيومي. (٢٠٢٢). فاعلية تدريس علم النفس باستخدام التعلم التحويلي في تنمية مهارات التفكير المحوري لدى طلبة الصف الثاني الثانوي. **دراسات تربوية ونفسية. مجلة كلية التربية بالزقازيق**، ١٣٣(٣٩)، ٧٧-١٤٩.

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

٥. خلف محمد، و أ. إيسوكي هيساي. (٢٠٢١). تعزيز التعلم التحويلي والتربية من أجل التنمية المستدامة بمراكز التعلم المجتمعي في اليابان. **آفاق آسيوية**. ٥(٧)، ٢٥-٣٨.

٦. سارة عبد الستار الصاوي أحمد. (٢٠٢٤). فاعلية برنامج قائم على نظرية التعلم التحويلي في تنمية مهارات تدريس القضايا الجدلية والدافعية العقلية لدي الطلاب المعلمين شعبة الدراسات الاجتماعية، **مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية**، ٢١(١٤٦)، ١١-٤٦.

٧. صباح عبد الله عبد العظيم. (٢٠٢٢). فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية التعلم التحويلي في تدريس الرياضيات على تنمية التفكير التأملي والكفاءة الذاتية لدي طلاب المرحلة الثانوية، **مجلة تربويات الرياضيات**، ٢٥(٨)،١٧٣-٢٢٣.

٨. غاليه عبد الملك الدمرداش. (٢٠٢٥). فعالية برنامج تدريسي قائم على نظرية التعلم التحويلي لتنمية المفاهيم العلمية ومهارات التفكير التأملي والدافعية العقلية لدى طالبات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية. **المجلة العلمية لكلية التربية النوعية- جامعة المنوفية**، ١٢(٤١)، ١-٥٨

٩. مريم عبد العظيم عبد الرحيم. (٢٠٢٤). نموذج تدريسي مقترح لتدريس الرياضيات قائم على نظرية التعلم التحويلي لتنمية الدافعية العقلية والتفكير

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies (IJHS)
The print ISSN is: 2735-5128 The online ISSN is: 2735-5136
It is issued by the Excellence Pioneers Academy

المنتج لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. **المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج**، ١١٩(١١٩)،٩٣٥-١٠١٠.

١٠. هبه حسين فرج. (٢٠٢٥). برنامج قائم على العدوان للحد من العدوان الاستباقي لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة. مجلة آفاق بحثية للعلوم الاجتماعية والإنسانية.٢(١).٣٣-٥٨.

١١. هبه محمود محمد. (٢٠١٨). التشويهات المعرفية الموقِّرة للذات، وعلاقتها بكل من العدوان الاستباقى والاستجابي لدى الأحداث الجانحين، وغير الجانحين من الجنسين. **المجلة المصرية لعلم النفس الإكلينيكي والإرشادي**، ٦(٣)، ٢٥٧-٢٩٩.

١٢. هدى شعبان محمد، وحمدي شاكر محمود(٢٠١٥).العدوان الاستباقى وعدوان رد الفعل وعلاقتهما بالتعاطف الوجداني والمعرفي لدى المعاقين سمعياً.**مجلة كلية التربية- جامعة أسيوط**.٣٣(٣,٢).١٥٣ -١٩٦.

13. Cullen, J., Bloemker, G., Wyatt, J., & Walsh, M. (2017). Teaching a Social and Emotional Learning Curriculum: Transformative Learning through the Parallel Process. International Journal of Higher Education, 6(6), 163–169.

14. Fleming, T. (2021). (Mezirow)'s Theory of Transformative Learning Dialogue with the Critical Theory of Axel Honneth. https://doiorg.sdl.idm.oclc.org/10.13140/rg.2.2.30873.75364.

15. Lilliemay C, Emma K, & Janet T. (2020). Transformative Learning: Developing Agency, Independence and Promoting a Strong Sense of Self in Teen Mothers. Student Success, 11(1), 66–74.

16. (Mezirow), J. (2006). Transformative learning as discourse. **Journal of Transformative Education**, 1(1), 58- 63.

17. Miller, J. D., & Lynam, D. R. (2006). Reactive and proactive aggression: Similarities and differences. **Personality and Individual Differences**, 41, 1469– 1480

18. McAuliffe, D., Hubbard, A., Rubin, M., Morrow, T., & Dearing, F. (2007). Reactive and proactive aggression: Stability of constructs and relations to correlates. **Journal of Genetic Psychology**, 167, 365–382.

International Journal of Humanities and Social Sciences Research and Studies

(IJHS)

The online ISSN is :2735-5136

The print ISSN is :2735-5128

رقم الإيداع في الدار الوطنية العراقية
2449 لسنة 2020