

جمهورية مصر العربية



المجلة العلمية لبحوث التعليم

مجلة فصلية دولية محكمة تصدرها الأكاديمية المهنية للمعلمين

المجلد الثالث: العدد: 01

مارس 2025

ISSN : **3009-6774**

The Online ISSN: 3009-6464

المجلة العلمية لبحوث التعليم

المجلد الثالث: العدد 01 :مارس 2025م

المراسلات

توجه جميع المراسلات إلى إدارة المجلة :

البريد الإلكتروني **education.researches1@gmail.com**

المجلة العلمية لبحوث التعليم

مجلة دولية محكمة تصدرها الأكاديمية المهنية للمعلمين

الترقيم الدولي: ISSN : 3009_ 6774

The Online ISSN: 3009-6464

رئيس مجلس الإدارة

أ / محمد عبد اللطيف وزير التربية والتعليم

والتعليم الفني

رئيس مجلس إدارة الأكاديمية المهنية للمعلمين

نائب رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ أيمن بهاء الدين البصال

نائب وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

رئيس التحرير

أ.د/ أشرف بهجات عبد القوى ، مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين

نائب رئيس التحرير

د/ حسن عبد الباسط الجاويش

مديرا التحرير

د/ محمد جاد أحمد د/ أحمد السيد قنصوه

سكرتير التحرير

أ/ ايمان عثمان حامد عثمان

المكتب الفني للمجلة

د/ وائل السعيد السعيد د/ هيام عبد العاطى عبد الفتاح

د/ أمل أبو بكر حمد د/ نائلة عادل توفيق

أ/ نفين بهاء الدين محمد

المجلة العلمية لبحوث التعليم

مجلة فصلية دولية محكمة تصدرها الأكاديمية المهنية للمعلمين

مجلة تعني بالدراسات التربوية

قواعد النشر:

➤ المجلة العلمية لبحوث التعليم، مجلة دورية مصرية دولية مُحَكَّمة ربع سنوية تحت إشراف هيئة علمية من الباحثين ذوي الخبرة والكفاءة من داخل مصر وخارجها ، و بمتابعة من هيئة تحكيم ذات كفاءة تشكل دورياً لتقييم البحوث والدراسات. وهي تصدر عن الأكاديمية المهنية للمعلمين، جمهورية مصر العربية.

➤ تنشر المجلة كل عمل أصيل، وليس جزءاً من كتاب منشور، وغير مقتبس وبأن يكون البحث المذكور لم يسبق نشره أو إرساله للنشر، وليس مقدماً للنشر إلى جهة أخرى وتهدف المجلة إلى نشر البحوث العلمية الأصيلة من طرف الباحثين والأساتذة وطلبة الدكتوراه والمعلمين وذلك بهدف تعميم نشر المعرفة والإطلاع على البحوث الجديدة والجدادة وربط التواصل بين الباحثين كما تهدف المجلة إلى إتاحة الإطلاع على البحوث والدراسات لأكبر عدد ممكن من الباحثين، المجلة تقبل الأعمال العلمية المكتوبة باللغة العربية والإنجليزية والفرنسية التي لم يسبق نشرها يجب أن يتسم البحث العلمي بالجودة والأصالة والتزام الكاتب بالأمانة العلمية في نقل المعلومات واقتباس الأفكار وعزوها لأصحابها، وتوثيقها بالطرق العلمية المتعارف عليها. ووفقاً للشروط التالية :

العنوان العربية (الخط: Traditional Arabic، حجم الخط 14، تباعد أسطر 1)

Title in English (Times New Roman; size12; Interline 1)

الاسم الكامل للباحث الأول^١، الاسم الكامل للباحث الثاني^٢

^١ مؤسسة الانتماء كاملة، إيميل الباحث الأول

^٢ مؤسسة الانتماء كاملة، إيميل الباحث الثاني

تاريخ القبول: 2025/././.

تاريخ الاستلام: 2025/././.

ملخص: (١٠ أسطر على الأكثر)

ضع الملخص هنا (يتم الإشارة في الملخص إلى هدف البحث، والنتائج المتوصل إليها في فقرتين). ضع الملخص هنا (يتم الإشارة في الملخص إلى هدف البحث، والنتائج المتوصل إليها في فقرتين). ضع الملخص هنا (يتم الإشارة في الملخص إلى هدف البحث، والنتائج المتوصل إليها في فقرتين). ضع الملخص هنا (يتم الإشارة في الملخص إلى هدف البحث، والنتائج المتوصل إليها في فقرتين). ضع الملخص هنا (يتم الإشارة في الملخص إلى هدف البحث، والنتائج المتوصل إليها في فقرتين).
كلمات مفتاحية: ك. م.، ك. م.، ك. م.، ك. م.، ك. م.

Abstract: (not more than 10 Lines)

Enter your abstract here (an abstract is a brief, comprehensive summary of the contents of the article). Enter your abstract here (an abstract is a brief, comprehensive summary of the contents of the article).

Enter your abstract here (an abstract is a brief, comprehensive summary of the contents of the article). Enter your abstract here (an abstract is a brief, comprehensive summary of the contents of the article).

Keywords: keywords; keywords; keywords; keywords; keywords.

١. مقدمة:

يجب أن تحتوي مقدمة المقال أو البحث على تمهيد مناسب للموضوع، ثم طرح لإشكالية البحث ووضع الفرضيات المناسبة، بالإضافة إلى تحديد أهداف البحث ومنهجيته.

٢. العنوان الرئيسي الأول

١.٢ العنوان الفرعي الأول:

أدخل هنا محتوى العنوان الفرعي الأول،

٢.٢ عنوان فرعي ثاني

أدخل هنا محتوى العنوان الفرعي الثاني،

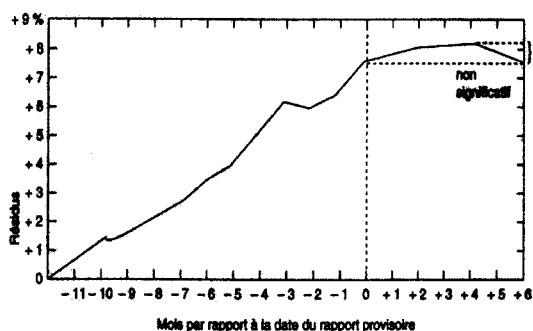
ضبط الجداول والأشكال يكون كمايلي:

الجدول ١:

اختبار	نتيجة ١	نتيجة ٢	نتيجة ٣
١٣.٠١	١٣.٠١	١٣.٠١	١٣.٠١
١٥.١١	١٥.١١	١٥.١١	١٥.١١
11.14	11.14	11.14	11.14

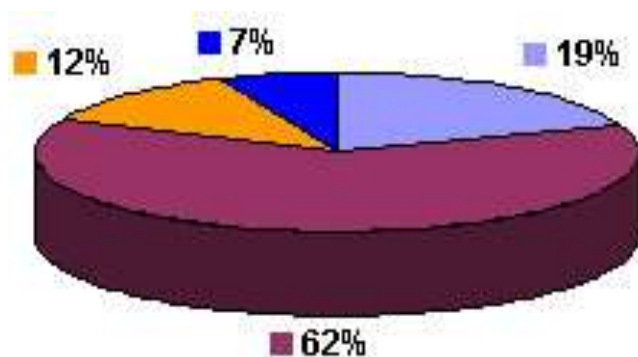
المصدر: المؤلف(ة)، السنة، الصفحة

الشكل ١:



المصدر: المؤلف(ة)، السنة، الصفحة

الشكل ٢ :



المصدر: المؤلف(ة)، السنة، الصفحة

٤. خاتمة:

ضع في خاتمة البحث تلخيصا لما ورد في مضمون البحث، مع الإشارة إلى أبرز النتائج المتوصل اليها، وتقديم اقتراحات ذات الصلة بموضوع البحث.

هـ. قائمة المراجع:

تدوين المراجع يكون في آخر المقال وباعتماد أسلوب: American Psychological

Association (APA)

<http://support.office.com/fr-fr/article/APA-MLA-Chicago->

[%E2%80%93-Mise-en-forme-automatique-de-bibliographies-](http://support.office.com/fr-fr/article/APA-MLA-Chicago-%E2%80%93-Mise-en-forme-automatique-de-bibliographies-)

[405c207c-7070-42fa-91e7-eaf064b14dbb](http://support.office.com/fr-fr/article/APA-MLA-Chicago-405c207c-7070-42fa-91e7-eaf064b14dbb)

وذلك بذكر (صاحب المرجع، السنة، الصفحة) في قلب النص (Brown, 2006,

p35 بصفة آلية، على أن يُدون المرجع كاملاً في قائمة المراجع كالآتي:

- المؤلفات: المؤلف(ة)، عنوان الكتاب، الناشر، (مكان النشر: الناشر، سنة النشر):

- الأطروحات: الباحث(ة)، عنوان الأطروحة، الكلية، الجامعة، البلد، السنة:

- المقالات: المؤلف(ة)، عنوان المقال، اسم المجلة، المجلد، العدد، السنة:

- المداخلات: المؤلف(ة)، عنوان المداخلة، عنوان المؤتمر، تاريخ الانعقاد، الجامعة، البلد:

- مواقع الانترنت: اسم الكاتب (السنة)، العنوان الكامل للملف، ذكر الموقع بالتفصيل:

[http://adresse complète \(consulté le jour/mois/année\)](http://adresse complete (consulté le jour/mois/année))

- هوامش الصفحة تكون كما يلي: أعلى ٠٠٢، أسفل ٠٠٢، يمين ٠٠٢، يسار ٠٠٢، رأس الورقة ١٠٥، أسفل الورقة ١٠٢٥، حجم الورقة مخصص (١٦٢٣,٥x).
- المقالات والأبحاث المرسلة إلى المجلة لا ترجع إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر.
- المقالات الأبحاث المنشورة في هذه المجلة لا تعبر إلا عن آراء أصحابها.
- يحق لهيئة تحرير المجلة إجراء بعض التعديلات الشكلية على المادة المقدمة متى لزم الأمر دون المساس بالموضوع.
- كل مقال أو بحث لا تتوفر فيه هذه الشروط لا ينشر مهما كانت قيمته العلمية.

المادة التي تنشرها المجلة تعبر عن آراء أصحابها، وإدارة المجلة غير مسؤولة عن الأفكار والآراء الواردة بالمقالات والبحوث المنشورة في أعدادها وإنما فقط تقع مسؤوليتها في التحكيم والضوابط المنهجية العلمية

❖ ميثاق أخلاقيات النشر

تنشر **المجلة العلمية لبحوث التعليم** المقالات العلمية الأصيلة والمحكمة، بهدف توفير جودة عالية لقراءها من خلال الالتزام بمبادئ مدونة أخلاقيات النشر ومنع الممارسات الخاطئة.

تصنف المدونة الأخلاقية ضمن لجنة أخلاقيات النشر (COPE : Committee on Publication Ethics) وهي الأساس المرشد للمؤلفين والباحثين والأطراف الأخرى المؤثرة في نشر المقالات بالمجلة من مراجعين، بحيث تسعى المجلة لوضع معايير موحدة للسلوك؛ وتسهر المجلة على أن يقبل الجميع بقوانين المدونة الأخلاقية، وبذلك فهي ملتزمة تماماً بالحرص على تطبيقها في ظل القبول بالمسؤولية والوفاء بالواجبات والمسؤوليات المسندة لكل طرف..

١ - مسؤولية الناشر:

- قرار النشر: يجب مراعاة حقوق الطبع وحقوق الاقتباس من الأعمال العلمية السابقة، بغرض حفظ حقوق الآخرين عند نشر المقالات بالمجلة، و يعتبر رئيس التحرير مسؤولاً عن قرار النشر والطبع ويستند في ذلك إلى سياسة المجلة والتقييد بالمتطلبات القانونية للنشر، خاصة فيما يتعلق بالتشهير أو القذف أو انتهاك حقوق النشر والطبع أو القرصنة، كما يمكن لرئيس التحرير استشارة أعضاء هيئة التحرير أو المراجعين في اتخاذ القرار.
- النزاهة: يضمن رئيس التحرير بأن يتم تقييم محتوى كل مقال مقدم للنشر، بغض النظر عن الجنس، الأصل، الاعتقاد الديني، المواطنة أو الانتماء السياسي للمؤلف.
- السرية: يجب أن تكون المعلومات الخاصة بمؤلفي المقالات سرية للغاية وأن يُحافظ عليها من قبل كل الأشخاص الذين يمكنهم الاطلاع عليها، مثل رئيس التحرير، أعضاء هيئة التحرير، أو أي عضو له علاقة بالتحرير والنشر وباقي الأطراف الأخرى المؤتمنة حسب ما تتطلب عملية التحكيم.

- الموافقة الصريحة: لا يمكن استخدام أو الاستفادة من نتائج أبحاث الآخرين المتعلقة بالمقالات غير القابلة للنشر بدون تصريح أو إذن خطي من مؤلفها.

٢- مسؤولية المحكم (المراجع) :

- المساهمة في قرار النشر: يساعد المحكم (المراجع) رئيس التحرير وهيئة التحرير في اتخاذ قرار النشر وكذلك مساعدة المؤلف في تحسين المقال وتصويبه.
- سرعة الخدمة والتقييد بالآجال: على المحكم المبادرة والسرعة في القيام بتقييم المقال الموجه إليه في الآجال المحددة، وإذا تعذر ذلك بعد القيام بالدراسة الأولية للمقال، عليه إبلاغ رئيس التحرير بأن موضوع المقال خارج نطاق عمل المحكم، تأخير التحكيم بسبب ضيق الوقت أو عدم وجود الإمكانيات الكافية للتحكيم.
- السرية: يجب أن تكون كل معلومات المقال سرية بالنسبة للمحكم، وأن يسعى المحكم للمحافظة على سريتها ولا يمكن الإفصاح عليها أو مناقشة محتواها مع أي طرف باستثناء المرخص لهم من طرف رئيس التحرير.
- الموضوعية : على المحكم إثبات مراجعته وتقييم الأبحاث الموجهة إليه بالحجج والأدلة الموضوعية، وأن يتجنب التحكيم على أساس بيان وجهة نظره الشخصية، النوق الشخصي، العنصري، المنهجي وغيره.
- تحديد المصادر: على المحكم محاولة تحديد المصادر والمراجع المتعلقة بالموضوع (المقال) والتي لم المؤلف، وأي نص أو فقرة مأخوذة من أعمال أخرى منشوره سابقا يجب تهميشها بشكل صحيح، وعلى المحكم إبلاغ رئيس التحرير وإنذاره بأي أعمال متماثلة أو متشابهة أو متداخلة مع العمل قيد التحكيم.
- تعارض المصالح: على المحكم عدم تحكيم المقالات لأهداف شخصية، أي لا يجب عليه قبول تحكيم المقالات التي عن طريقها يمكن أن تكون هناك مصالح للأشخاص أو المؤسسات أو يلاحظ فيها علاقات شخصية.

٣- مسؤولية المؤلف :

- معايير الإعداد: على المؤلف تقديم بحث أصيل وعرضه بدقة وموضوعية. بشكل علمي متناسق يطابق مواصفات المقالات المحكمة سواء من حيث اللغة، أو الشكل أو المضمون، و ذلك وفق معايير و سياسة النشر في المجلة، وتبيان المعطيات بشكل صحيح، و ذلك عن طريق الإحالة الكاملة، ومراعاة حقوق الآخرين في المقال؛ وتجنب إظهار المواضيع الحساسة وغير الأخلاقية، النوقية، الشخصية، العرقية، المذهبية، المعلومات المزيفة وغير الصحيحة وترجمة أعمال الآخرين بدون ذكر مصدر الاقتباس في المقال.
- الأصالة و القرصنة: على المؤلف إثبات أصالة عمله وأي اقتباس أو استعمال فقرات أو كلمات الآخرين يجب تهميشه بطريقة مناسبة وصحيحة؛ ومجلة المفكر تحتفظ بحق استخدام برامج اكتشاف القرصنة للأعمال المقدمة للنشر.
- إعادة النشر: لا يمكن للمؤلف تقديم العمل نفسه (المقال) لأكثر من مجلة أو مؤتمر، وفعل ذلك يعتبر سلوك غير أخلاقي وغير مقبول.
- الوصول للمعطيات والاحتفاظ بها: على المؤلف الاحتفاظ بالبيانات الخاصة التي استخدمها في مقاله، وتقديمها عند الطلب من قبل هيئة التحرير أو المقيم
- مؤلفي المقال: ينبغي حصر (عدد) مؤلفي المقال في أولئك المساهمين فقط بشكل كبير وواضح سواء من حيث التصميم، التنفيذ، مع ضرورة تحديد المؤلف المسؤول عن المقال وهو الذي يؤدي دوراً كبيراً في إعداد المقال والتخطيط له، أما بقية المؤلفين يُذكرون أيضاً في المقال على أنهم مساهمون فيه فعلاً، ويجب أن يتأكد المؤلف الأصلي للمقال من وجود الأسماء والمعلومات الخاصة بجميع المؤلفين، وعدم إدراج أسماء أخرى لغير المؤلفين للمقال ؛ كما يجب أن يطّلع المؤلفون جميعاً على المقالة جيداً، وأن يتفقوا صراحة على ما ورد في محتواها ونشرها بذلك الشكل المطلوب في قواعد النشر.

- الإحالات والمراجع: يلتزم صاحب المقال بذكر الإحالات بشكل مناسب، ويجب أن تشمل الإحالة ذكر كل الكتب، المنشورات، المواقع الإلكترونية و سائر أبحاث الأشخاص في قائمة الإحالات والمراجع، المقتبس منها أو المشار إليها في نص المقال.
- الإبلاغ عن الأخطاء: على المؤلف إذا تنبّه وإكتشف وجود خطأ جوهرياً و عدم الدقة في جزئيات مقاله في أي زمن، أن يشعر فوراً رئيس تحرير المجلة أو الناشر، ويتعاون لتصحيح الخطأ.

الهيئة الاستشارية

أ.د/ أشرف بهجات مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين بجمهورية مصر العربية	أ/ محمد عبد اللطيف وزير التربية والتعليم الفني بجمهورية مصر العربية
أ.د/ طارق المنصوب رئيس جامعة إِب ، الجمهورية اليمنية	أ.د/ أمل عبد الفتاح سويدان، رئيس لجنة قطاع الدراسات التربوية ، مصر
أ.د/ ملك زعلوك، الجامعة الأمريكية القاهرة	أ.د/ خالد عبد اللطيف عمران ، أستاذ المناهج وطرق التدريس- نائب رئيس جامعة سوهاج
أ.د/ زينب محمود شقير أستاذ التربية الخاصة والصحة النفسية بكلية التربية جامعة طنطا	أ.د / عادل سرايا ، لجنة قطاع الدراسات التربوية ، مصر
أ.د/ خالد فرجون، رئيس قسم تكنولوجيا التعليم، كلية التربية جامعة حلوان	أ.د/ أحمد ثابت فضل أستاذ علم النفس التربوي ووكيل الدراسات العليا بكلية التربية جامعة مدينة السادات
أ.د/ صفاء شحاته، كلية التربية ، جامعة عين شمس	أ.د/ منال مبارز، أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة

الهيئة العلمية للمجلة العلمية لبحوث التعليم

أ.د/ الغرب زاهر إسماعيل محمد، كلية التربية جامعة المنصورة	أ.د/ عفراء ابراهيم خليل إسماعيل العبيدي، جامعة بغداد، العراق.
أ.د/ عزة محمد أبو الهدى عبد الرحمان، جامعة الأزهر، مصر	أ.د/ مصطفى محمد أحمد رجب، كلية التربية جامعة سوهاج
أ.د/ أحمد ثابت فضل، جامعة السادات، مصر	أ.د/ عبد الرقيب الشميري جامعة إب اليمن
أ.د/ جبار الوادي، جامعة بغداد، العراق	أ.د/ معاذ مقران جامعة إب اليمن
أ.د/ الشريف بجماي، جامعة أدرار، الجزائر	أ.د/ عبدة أحمد صبطي، جامعة بسكرة، الجزائر
أ.د/ تامر جمال عرفة، جامعة بنها، مصر	أ.د/ نعيمة مزرارة، جامعة الجزائر ٢
أ.د/ صاحب أسعد الشمري جامعة سامراء العراق	أ.د/ علي صالح جوهر، كلية التربية- جامعة دمياط
أ.د/ شفيقة كحول، جامعة بسكرة، الجزائر	أ.م.د/ قاسم العجمي جامعة الشرقية سلطنة عمان
أ.د/ فارعة حسن، كلية التربية – جامعة عين شمس	أ.م.د/ جوخة الصواف جامعة الشرقية سلطنة عمان
أ.د/ مصطفى محمد أحمد رجب، كلية التربية – جامعة سوهاج	أ.د/ السيد محمد السيد دعدور، كلية التربية - جامعة دمياط
أ.د/ نبيل السيد حسن، كلية رياض الأطفال بجامعة المنيا	أ.د/ هناء رزق محمد رزق، جامعة عين شمس

مقدمة العدد

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ونحمده حمد الشاكرين ونثني عليه بما هو أهله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خاتم المرسلين، أما بعد:

يسعد هيئة تحرير المجلة العلمية لبحوث التعليم، أن نقدم لأحبتنا الباحثين الكرام من أساتذة جامعات وطلبة الدراسات العليا وكل من له شغف بالبحث العلمي التربوي والنفسي، العدد الأول من المجلد الثالث (مارس ٢٠٢٥).

اذ تحرص المجلة على ان تقدم مجموعة متنوعة من المعلومات والآراء تغطي المجالات التربوية، النفسية والإنسانية وهذا ما يجعل منها إضافة نوعية مهمة للمكتبة التربوية والنفسية على مستوى الوطن العربي. وعليه، نأمل أن ينال هذا العدد رضاكم وحسن إعجابكم، وندعو الله سبحانه تعالى أن يوفقنا لخدمة العلم والعلماء.

ونكرر الدعوة لجميع الباحثين لنشر ابحاثهم في المجلة للإسهام من خلال ابداعاتهم العلمية العملية والنظرية حل ما قد يعترض مجتمعاتهم من مشكلات حقيقية وتحديات وازمات نفسية او تعليمية وتقديم أفضل الحلول العلمية لها من خلال ابحاثهم وابداعاتهم المتميزة.

والذي من شأنه الارتقاء والسمو بالإنسان والمجتمع وهذه الحقيقة أدركها الباحثين وعملوا عليها جاهدين لان هدفهم هو تقديم المستقبل الأفضل.

وأخيرا اتوجه بجزيل الشكروالعرفان لكل من أسهم في اخراج هذا العدد من باحثين واداريين وفنيين لجهودهم الحثيثة سائلين الله عزوجل ان يجزيهم خير جزاء، وأن يوفق الجميع لما يحب ويرضى.

الأستاذ الدكتور / أشرف بهجات

مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين ورئيس التحرير

فهرس المحتويات

الافتتاحية		
54 - 17	دمج الذكاء الاصطناعي في المناهج الدراسية : ChatGPT انموذجا محمد صابر على محمد ، أ. د. هويدا سعيد عبد الحميد	01
72 - 55	فاعلية منصات الذكاء الاصطناعي في تحقيق التنمية المستدامة في مؤسسات التعليم العالي د/ ميس عودة	02
92 - 73	دور الأنشطة التربوية في تنمية المهارات الحياتية ومواجهة الظواهر السلبية ايناس الحسيني على السيد الحسيني	03
132 - 93	فاعلية استخدام أدوات الواقع الافتراضي لتنمية التنور البيئي والمشاركة البيئية لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي اكرم توني محمد	04