

بناء مقياس التمكين النفسى للاعبى كرة القدم

د/ محمود عرندس محمد عبد الحافظ

المستخلص:

يهدف البحث إلي بناء مقياس التمكين النفسى للاعبى كرة القدم وكذلك التعرف علي مستوى التمكين النفسى لدي لاعبي كرة القدم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية؛ لمناسبته لإجراءات البحث، أشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة القدم بفرع أسيوط لكرة القدم بمسابقة القسم الرابع خلال الموسم الرياضي (٢٠٢٤-٢٠٢٥م) وعددهم (٣٠٠) لاعب بواقع (١٠) فرق كل فريق يتكون من (٣٠) لاعب، وتم اختيار العينة الاستطلاعية وعددها (٢٠) لاعب وتم اختيار عينة الدراسة الاساسية بالطريقة العمدية والتي اشتملت على عدد (١٢٠) للاعب من لاعبي كرة القدم بالقسم الرابع بمحافظة اسيوط، وتم استخدام مقياس التمكين النفسى (إعداد الباحث)، وأسفرت النتائج عن بناء مقياس التمكين النفسى للاعبى كرة القدم والذي يتكون من (٣٠) عبارة موزعه على (٤) عوامل (التأثير - الاستقلال - المعنى - الكفاءة الشخصية)، امتلاك لاعبي كرة القدم عينة البحث مستوى عالٍ من التمكين النفسى.

Abstract

The research aims to build a scale of psychological empowerment for football players as well as to distinguish between psychological empowerment and the post-psychological empowerment of the football player, so that it can reach a clear diagnostic description; for its suitability, the research results achieved, it included three researches on the football branch in the Assiut football branch in the fourth classification competition during the sports season (2024-2025 AD) and their number is (300) players with (10) teams, each team consisting of (30) players The exploratory sample was selected from within the research community and from outside the basic sample, and its number was (20) players. The basic study sample was selected intentionally, which included (120) players from the fourth division football players in Assiut Governorate. The psychological empowerment scale was used (prepared by the researcher. The results resulted in constructing a psychological empowerment scale for football players, which consists of (30) phrases distributed over (4) factors (influence - independence - meaning - personal competence). The research sample football players possess a high level of psychological empowerment.

المقدمة ومشكلة البحث :

يعتبر الجانب النفسي للرياضيين أحد أهم جوانب الإعداد المختلفة التي نالت اهتمام الباحثين والقائمين علي تطوير الرياضة والرياضيين في مختلف بلدان العالم سواء النامية أو المتقدمة حيث تغيرت في هذه الآونة أساليب الإعداد المتكامل ليحتل الإعداد النفسي فيها دوراً هاماً وبارزاً في منظومة الإعداد المتكامل. (محمد علاوي ١٩٩٨ : ٦)

ان الحالة التدريبية هي نتاج التكامل بين المهارات النفسية والبدنية والخطيطة والمهارية لذا يجب عدم الفصل بينهما والعمل علي الوصول بها جميعاً إلي أعلى مستوي من القدرة وفقاً لتوزيع زمني لخطة تدريبية مدروسة وأنه يفضل أن يكون الإعداد النفسي للفريق ضمن الأعمال التي يجب أن يقوم بها الأخصائي النفسي بالتعاون مع مدرب الفريق (عبد الحفيظ بدر، أشرف احمد ٢٠٠٤ : ٣٠٧)

يذكر **Nisar, Beenish (2020)** التمكين النفسي من الموضوعات الحديثة نسبياً في العلوم الإنسانية، ولا سيما في العلوم التربوية والنفسية وبالأخص في المجال الرياضي، لأنه يُعد وسيلة لتشجيع وزيادة القدرة علي اتخاذ القرار في كثير من المواقف باعتباره دافع ومثير داخلي يسمح للفرد بأن يشعر ويدرك بأن لديه القدرة علي الثقة بنفسه، حيث يشير التمكين النفسي إلي الحالة العقلية والنفسية لدي الفرد. (**Nisar, Beenish 2020:452**)

يري كلا من **Perry (2013)** , **Patah, Radizi (2009)** ان التمكين مصدر قوة وطاقة تعمل علي تحرير الفرد من قيود الآخرين وعدم خضوعه لتحكمهم، ويستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التي يريدها، والقدرة علي التعايش مع متطلبات الموقف والكفاءة التي تمكنه من الشعور بالكفاءة والإحساس بالقيمة، فالأفراد الذين يشعرون بالتمكين النفسي لديهم القدرة علي العمل أكثر، والتعاون مع الأشخاص المحيطين، وتحويل أفكارهم إلي أفعال، كما أن الأفراد الذين يشعرون بدرجة كبرى من التمكين النفسي لديهم القدرة على الإبداع والتميز لما يمنحه من حوافز معنوية وزيادة الثقة بالنفس والقدرة على التفكير الجيد (**Patah, Radizi (Perry 2013 : 21)** (2009:170)

يذكر **Philip Morrison (2014)** أن عمليات التمكين النفسي هي التي تعطي الفرد الفرصة للتحكم بمصيره واتخاذ القرارات التي تؤثر في حياته، حيث يمر الأفراد بالكثير من التجارب والخبرات التي تعمل علي تحقيق الأهداف التي يسعون لتحقيقها (Philip Morrison 2014 : 169).

يشير **Sanli (2019) Pirerce (2020)** أن واقع التمكين النفسي يتمثل في حرية الفرد في الأداء والمشاركة وتحمل المسؤولية، مما يعطيه الحرية في تقرير مصيره والسيطرة

وحسن اتخاذ القرار بحرية دون قيود، كما يرتبط التمكين النفسي بالقدرة على حل مشكلة مما يزيد من دوافعه وراحته النفسية واستخدامه لمهاراته وطاقاته إلى أقصى حد ممكن وأن يشعر بالاعتزاز بما يفعله ولديه الحرية حول ما يقوم به (Sanli 2019:422) (Pirerce 2020:44) ويرى شريف عبد الواحد، السيد شبيب (٢٠٢٣) أن مفهوم التمكين النفسي لا يقتصر على مهنة أو عمل أو أنشطة معينة بل يشمل جميع جوانب الأنشطة التي يمارسها الفرد، كما انه يعني زيادة كفاءة الفرد وزيادة أدائه وفعاليتته ودفاعيته وتمتعه بالاستقلالية في اتخاذ القرارات وزيادة القدرات وتحمل المسؤولية لتحقيق الأهداف بشأن المهنة التي يمارسها (شريف عبد الواحد، السيد شبيب ٢٠٢٣ : ٨)

ويعرف Perry (2013) التمكين النفسي بأنه شعور داخلي ودافع إيجابي يتولد لدي الفرد وإدراك بما يمتلك من معرفة وقدرة وكفاءة ليكون عضوا فاعلا في حياته وفي المجتمع، ويتمثل في أربعة أبعاد إدراك الفرد لأهمية العمل الاستقلالية في الأداء، التأثير، الجدارة في الأداء، وأن الأفراد المتمكنين نفسياً لديهم دافع مرتفع لأداء المهام الموكلة اليهم وقادرين على تنمية ما لديهم من قدرات تجعلهم قادرين على التحكم في العمل واتخاذ القرارات في المواقف المختلفة. (Perry 2013 : 22).

ويعرف محمد درويش (٢٠١٣) التمكين النفسي بأنه بمثابة مثير داخلي يسمح للفرد ان يشعر ويدرك بأنه له القدرة علي إنجاز المهام مما يزيد من فاعليته ورضاه، كما يشعر الفرد بقيمة عمله ومعناه ويشعره بالكفاءة والثقة وحرية التصرف والاستقلالية مما يزيد من تفاؤله وسعادته وأمله وانخراطه في العمل (محمد درويش ٢٠١٣ : ٢٣)

بينما عرف Edralin et al (2015) التمكين النفسي بأنه " اسلوب علاجي يهدف الي تحويل القدرات الشخصية من مناطق سلبية الي مستوى احترام الذات اثناء الاصابة بالمشكلة، ويعرف أيضا بأنه الحافز الداخلي الجوهرى الذي يبرز من خلال عدد من المدارك التي تعكس مواقف الأفراد نحو المهام التي يقومون بها (Edralin et al 2015 :120)

ويرى Sanli (2019) أن التمكين الشخصي يعني بأن يكون لدى الأفراد عمل خاص بهم، وأن يشعروا بالاعتزاز بما يفعلونه ولديهم الحرية حول ما يفعلونه في مقابل تقاسم المخاطر والمسؤوليات (Sanli , 2019 : 419)

ويرى الباحث أن التمكين النفسي هو مصدر قوة و طاقة تعمل علي تحرير اللاعب من قيود الآخرين حيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التي يصبو إليها والقدرة علي التعايش مع متطلبات الموقف والكفاءة التي تمكنه من زيادة المشاعر بالسيطرة علي الأحداث المحيطة،

كما أن التمكين له تأثير إيجابي علي سلوك اللاعبين فهو يعمل علي زيادة ثقتهم بأنفسهم مما يجعلهم قادرين علي اتخاذ كافة قراراتهم دون تردد سواء أثناء التدريب أو المنافسة ومن خلال عمل الباحث كمشرف للنشاط الرياضي بمركز شباب الغنايم بمحافظة اسيوط واثناء التدريبات فقد لاحظ ان العديد من أولياء الامور يفرضون آراءهم علي ابنائهم في ممارسة رياضة معينة ويحاولوا باستمرار اقناع ابنائهم بممارسة هذه الرياضة عن غيرها بالرغم من عدم تقبل هؤلاء الشباب لممارسة هذه الرياضة وعدم قناعتهم بمدى توافق قدراتهم ومهاراتهم مع الرياضة التي يختارها لهم اولياء امورهم وهذا كان يؤدي بالشاب إلي عدم الثقة في قدراته وشعورة بعدم سيطرته علي الاحداث التي تدور حوله وعدم سيطرته علي مجريات بعض الامور التي تخصه وبالتالي تجعله غير قادر علي مواجهة الصعوبات والضغوطات التي تواجهه سواء في التدريب او المنافسات.

وبعد ما تم ملاحظته قام الباحث بالدراسة النظرية لمتغير التمكين النفسي في كلا من علم النفس العام وعلم النفس الرياضي فلاحظ الباحث قلة الابحاث التي تناولت التمكين النفسي للاعبين في المجال الرياضي، وكذلك قلة الأدوات التي تقيس التمكين النفسي للاعبين كرة القدم ولكن توصل الباحث إلي عدة دراسات قام فيها الباحثون بتصميم مقاييس للتمكين النفسي في المجال الرياضي عموما وبعض الالعاب المختلفة وهي (شريف عبد الواحد، السيد شبيب ٢٠٢٣)، (دعاء فاروق ٢٠٢٣)، (اسعد المجدلاوي ٢٠٢٢)، (احمد البيومي ٢٠٢٠)، وهذا ما دفع الباحث لتصميم أداة لقياس التمكين النفسي لدى لاعبي كرة القدم لمعرفة مدى مستوي التمكين النفسي لدي اللاعبين من الرياضة التي يمارسونها، وهذا ما اوصت به دراسة كلا من (اسراء نجاح ٢٠٢٢)، (اسعد المجدلاوي ٢٠٢٢)، (دعاء فاروق ٢٠٢٣)، (عماد سمير صالح عتريس ٢٠٢٣) ومن هنا تتبلور مشكلة البحث في بناء مقياس التمكين النفسي للاعبين كرة القدم، كما أنها تعتبر كخطوة تسهم في تحسين مستوى الأداء أثناء المباريات لدي اللاعبين وتساعد المدرب في تحديد اوجهه القصور النفسي وتدعيمه والجوانب النفسية القوية وتطويرها، لذا ظهرت الحاجة إلي دراسة هذا المتغير "التمكين النفسي" كمتغير ضروري للاعبين حتي يستطيعون مواجهة المصاعب التي تواجههم في التدريب او المباريات وذلك في حالة ترابطهم معا وتأثير هذا المتغير علي اللاعبين.

أهمية البحث والحاجة إليه :

- اعداد مقياس للتمكين النفسي للاعبين كرة القدم عينة البحث.
- البحث الحالي إضافة علمية جديدة في علم النفس الرياضي و رياضة كرة القدم لتحسين مستوى أداء للاعب الرياضي.

- قد يسهم البحث الحالي في فتح المجال لدراسات مستقبلية مماثلة في علم النفس الرياضي والتي يحتاجها للاعب كرة القدم بصفة خاصة وفي الألعاب الجماعية بصفة عامة.

هدف البحث :

- تصميم مقياس التمكين النفسي للاعب كرة القدم.
- التعرف علي مستوى التمكين النفسي لدي لاعبي كرة القدم

تساؤلات البحث :

- ما هي ابعاد التمكين النفسي للاعب كرة القدم ؟
- ما هو مستوى التمكين النفسي لدي لاعبي كرة القدم؟

المصطلحات الواردة بالبحث :

- التمكين النفسي للاعب : (تعريف إجرائي)

هي قدرة اللاعب علي تحديد أهدافه والتأثير في الآخرين وثقته في قدراته ومهاراته والأداء بكفاءة عالية ومثابرتة لإنجاز المهام الموكل بها مما يجعله قادر علي الاستقلالية وتحمل مسؤولية اتخاذ قرار دون تردد أثناء المواقف الرياضية خلال التدريب أو المنافسة.

الدراسات السابقة :

١- دراسة "أحمد البيومي" (٢٠٢٠م) بعنوان التمكين النفسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية وتهدف الي التعرف علي العلاقة بين التمكين النفسي ومستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (٢٤٦) معلم ومعلمة من معلمي التربية الرياضية بإدارة المنصورة التعليمية، موزعين إلى (١٣٦) معلم و(١١٠) معلمة، وتمثلت استخدم الباحث مقياس التمكين النفسي لدى معلم التربية الرياضية ومقياس مستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية، وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين المعلمين والمعلمات في مقياس التمكين النفسي لبعده الكفاءة لصالح المعلمين الذكور، كما أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في باقي الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس التمكين النفسي.

٢- دراسة "اسراء نجاح" (٢٠٢٢) : بعنوان التمكين النفسي وعلاقته بالخوف ومستوي الأداء في سباحة الزحف علي البطن تهدف الي التعرف علي التمكين النفسي و علاقته بالخوف ومستوي الاداء في سباحة الزحف علي البطن، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من طالبات الفرقة الاولى والبالغ عددهن (٢٠٠) طالبة واستخدمت الباحثة مقياس التمكين النفسي إعداد الباحثة، كانت اهم النتائج وجود علاقة

طردية بين مستوى التمكين النفسي ومستوى الاداء في سباحة الزحف علي البطن لدي المبتدئات، وجود علاقة عكسية بين مستوى الخوف ومستوى الاداء في سباحة الزحف علي البطن لدي المبتدئات

٣- دراسة "اسعد المجدلاوي" (٢٠٢٢م) بعنوان بناء مقياس للتمكين لاعبي الاندية الرياضية بغزة، تهدف إلى بناء مقياس التمكين النفسي الرياضي لدى اللاعبين في الاندية الرياضية في محافظات غزة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (٤٩٣) لاعبا ولاعبة، بواقع (٣٥٤) لاعبا، و(١٣٩) لاعبة، استخدم الباحث مقياس التمكين النفسي الرياضي مكون من (٢٨) فقرة (إعداد الباحث)، وكانت أهم النتائج أنه تم التحقق من بناء مقياس التمكين الرياضي ومن صالحيته، وانه يتكون من ستة عوامل وهي الدافعية، والدعم، والمعنى، والكفاءة، والتأثير، والاستقلالية.

٤- دراسة "دعاء فاروق" (٢٠٢٣م) بعنوان بناء مقياس التمكين النفسي لدي لاعبي الانشطة الرياضية بجامعة الزقازيق، تهدف الي بناء مقياس للتمكين النفسي لدي لاعبي الانشطة الرياضية بجامعة الزقازيق، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (١٨٠) لاعب ولاعبة بواقع (٩٠) لاعب، (٩٠) لاعبة، استخدمت الباحثة مقياس التمكين النفسي للرياضيين (إعداد الباحثة)، وكانت أهم النتائج بناء المقياس لدي لاعبي الانشطة الرياضية وتوصلت الي خمسة ابعاد وهي (الهادفية- التأثير- الكفاءة- الاستقلالية- الثقة بالنفس) وعدد عبارات المقياس ٤٣ عبارة.

٥- دراسة **عماد سمير، صالح عتريس** (٢٠٢٣) بعنوان التمكين النفسي ودافعية الإنجاز ودورها في تحقيق ذهبية أولمبياد طوكيو (٢٠٢٠) في رياضة الكاراتيه، وتهدف إلي التعرف على دور التمكين النفسي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الكاراتيه ودورها في تحقيق ذهبية أولمبياد طوكيو (٢٠٢٠) واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتمثلت العينة من لاعبي ولاعبات الكاراتيه المشاركين في الدورة الأولمبية التي أقيمت في طوكيو (٢٠٢١) وعددهم (٥)، (٣) بنات، (٢) بنين، واستخدم الباحثان مقياس دافعية الإنجاز، مقياس التمكين النفسي، وكانت أهم النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين التمكين النفسي وبين دافعية الإنجاز للاعبين الكاراتيه للعينة قيد البحث.

٦- دراسة **اية فرج الله** (٢٠٢٤م) : بعنوان بناء مقياس تمكين نفسي لمدرّب السباحة، تهدف إلى بناء مقياس تمكين نفسي لمدرّبي السباحة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتمثلت عينة البحث من مدرّبي محافظات (القاهرة والقليوبية والشرقية) والمسجلين في الاتحاد

المصري للسباحة وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية و كان عددهم (١٣٦) مدرب استخدمت الباحثة في أدوات جمع البيانات مقياس التمكين النفسى "اعداد الباحثة وكانت اهم النتائج بناء مقياس التمكين النفسى لمدرربي السباحة.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته وطبيعة البحث.

مجالات البحث :

- المجال البشرى : لاعبين كرة القدم المسجلين بفرع اسويط

- المجال المكانى : محافظة اسويط

- المجال الزمانى : موسم ٢٠٢٤/٢٠٢٥

مجتمع البحث :

أشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة القدم بفرع أسويط لكرة القدم بمسابقة القسم الرابع خلال الموسم الرياضي (٢٠٢٤-٢٠٢٥م) وعددهم (٣٠٠) لاعب بواقع (١٠) فرق كل فريق يتكون من (٣٠) لاعب.

عينة البحث:

تم اختيار العينة الاستطلاعية من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية وعددها (٢٠) لاعب وتم اختيار عينة الدراسة الاساسية بالطريقة العمدية والتي اشتملت على عدد (١٢٠) للاعب من للاعبى كرة القدم بالقسم الرابع بمحافظة اسويط.

جدول (١)

توزيع عينة البحث

| م | فريق | عدد اللاعبين | م | فريق | عدد اللاعبين |
|---------------------|--------------|--------------|----------|---------------|--------------|
| ١ | م.ش. الغنايم | ٢٠ لاعب | ٦ | م.ش. النواورة | ٨ لاعبين |
| ٢ | م.ش. ناصر | ١٣ لاعب | ٧ | م.ش. ابو تيج | ٧ لاعبين |
| ٣ | م.ش. القوصية | ١٠ لاعبين | ٨ | نادي منفلوط | ١١ لاعبين |
| ٤ | م.ش. درنكة | ١٢ لاعب | ٩ | نادي الغنايم | ٢٠ لاعب |
| ٥ | م.ش. ابنوب | ١١ لاعب | ١٠ | نادي ابو تيج | ٨ لاعبين |
| اجمالي عدد اللاعبين | | | ١٢٠ لاعب | | |

أدوات جمع البيانات:

مقياس التمكين النفسى للاعبى كرة القدم (إعداد الباحث)

خطوات تصميم مقياس التمكين النفسى للاعبى كرة القدم (إعداد الباحث):

اعتمد الباحث في إجراءاته لتصميم المقياس علي الخطوات التالية:

- تحديد الهدف من المقياس :

- تصميم مقياس علمي مقنن لقياس التمكين النفسى للاعبى كرة القدم.

- التعرف علي مستوي التمكين النفسى للاعبى كرة القدم.

- إعداد وصياغة عبارات المقياس:

من خلال الاطلاع والمسح المرجعي للعديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة المتاحة التي تناولت التمكين النفسى في علم النفس العام وعلم النفس الرياضي وهي (أحمد البيومي ٢٠٢٠م) (اية فرج الله ٢٠٢٤) (عماد سمير، صالح عتريس ٢٠٢٣) (دعاء فاروق ٢٠٢٣) (فرح المعاني ٢٠٢٢م) (اسعد المجدلاوي ٢٠٢٢م) (اسراء نجاح ٢٠٢٢) تم صياغة (٥٢) عبارة للمقياس ككل لتمثل الصورة المقترحة لمقياس التمكين النفسى ملحق (٢) وعرضها على السادة المحكمين المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي ملحق (١) خلال الفترة من ١٥/١٢/٢٠٢٤م الي ١/١/٢٠٢٥م لاستطلاع رأيهم حول ما يلي:

- مناسبة أو عدم مناسبة العبارات للمقياس.

- مدى كفاية العبارات للمقياس ككل.

- تعديل صياغة بعض العبارات أو إضافة أو حذف بعض العبارات

والجدول التالي يوضح النسبة المئوية لآراء الساده المحكمين في عبارات مقياس التمكين

النفسى للاعبى كرة القدم بمحافظة اسيوط.

جدول (٢)

النسبة المئوية لآراء المحكمين في عبارات مقياس التمكين النفسى قيد الدراسة (ن=١٠)

| رقم العبارة | رأي المحكمين |
|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| ١ | %٨٠ | ١٢ | %٨٠ | ٢٣ | %٩٠ | ٣٤ | %٩٠ | ٤٥ | %٩٠ |
| ٢ | %٩٠ | ١٣ | %٩٠ | ٢٤ | %٩٠ | ٣٥ | %٨٠ | ٤٦ | %٨٠ |
| ٣ | %١٠٠ | ١٤ | %٩٠ | ٢٥ | %٩٠ | ٣٦ | %٦٠ | ٤٧ | %٧٠ |
| ٤ | %٩٠ | ١٥ | %٩٠ | ٢٦ | %١٠٠ | ٣٧ | %٨٠ | ٤٨ | %١٠٠ |
| ٥ | %٣٠ | ١٦ | %٨٠ | ٢٧ | %٦٠ | ٣٨ | %١٠٠ | ٤٩ | %١٠٠ |
| ٦ | %١٠٠ | ١٧ | %٩٠ | ٢٨ | %١٠٠ | ٣٩ | %٧٠ | ٥٠ | %١٠٠ |
| ٧ | %٨٠ | ١٨ | %٨٠ | ٢٩ | %١٠٠ | ٤٠ | %٨٠ | ٥١ | %٤٠ |
| ٨ | %٩٠ | ١٩ | %٢٠ | ٣٠ | %١٠٠ | ٤١ | %٩٠ | ٥٢ | %٨٠ |
| ٩ | %٩٠ | ٢٠ | %٨٠ | ٣١ | %٥٠ | ٤٢ | %١٠٠ | | |
| ١٠ | %١٠٠ | ٢١ | %٦٠ | ٣٢ | %١٠٠ | ٤٣ | %٢٠ | | |
| ١١ | %٤٠ | ٢٢ | %١٠٠ | ٣٣ | %٩٠ | ٤٤ | %١٠٠ | | |

بعد عرض استمارة عبارات مقياس التمكين النفسى للاعبى كرة القدم قيد الدراسة علي المحكمين تراوحت النسب ما بين (٢٠% : ١٠٠%)، وقد ارتضى البحث بالمفردات التي حصلت على وزن نسبي ٨٠ % فأكثر، وبذلك تم استبعاد عدد (١١) عبارات والجدول التالي يوضح العبارات التي تم حذفها لضعف نسبته المئوية.

جدول (٣)

العبارات التي تم حذفها لضعف نسبتها المئوية

| رقم العبارة | العبارة | النسبة المئوية |
|-------------|-------------------------------------------------------|----------------|
| ٥ | اساهم كلاعب برفع شأن العملية التدريبية | ٣٠% |
| ١١ | الحرص على التواصل مع الاعبين لحل مشاكله | ٤٠% |
| ١٩ | اساعد ادارة النادي في حل المشكلات بنجاح | ٢٠% |
| ٢١ | استطيع التأثير في الادارة للحصول على حقوقى | ٦٠% |
| ٢٧ | اساعد الآخرين بكل ود | ٦٠% |
| ٣١ | أستقل في قراراتى فى التدريب | ٥٠% |
| ٣٦ | اجد صعوبة عند البدء فى التدريبات | ٦٠% |
| ٣٩ | امتك الخبرة والالتزام الجاد فى التدريب. | ٧٠% |
| ٤٣ | اشعر بمسئوليتى نحو المتدربين فى حل مشكلاتهم | ٢٠% |
| ٤٧ | اشترك مع زملائى الاعبين فى اداء مهامى للنهوض بالمستوي | ٧٠% |
| ٥١ | امتك فن ادارة وقت المنافسات | ٤٠% |

وبناءً على آراء المحكمين تم حذف العبارات التي قلت النسبة المئوية لآراء المحكمين عن ٨٠% وبذلك أصبح المقياس يحتوى على عدد (٤١) عبارة في صورته الاولية (مرفق ٣).
تصميم مفتاح التصحيح وطريقة التصحيح للمقياس في صورته الاولية.
من خلال تحديد العبارات في اتجاه المحور واستخدام ميزان التطبيق الثلاثي دائماً، أحياناً، أبداً، تم توزيع الدرجة كما هو موضح في جدول (٤).

جدول (٤)

درجات عبارات المقياس على مفتاح التصحيح الثلاثي في الصورة الاولية

| العبارات | دائماً | احياناً | ابداً |
|---------------------------------|--------|---------|-------|
| (عبارة ايجابية) فى اتجاه المحور | ٣ | ٢ | ١ |
| (عبارة السلبية) فى اتجاه المحور | ١ | ٢ | ٣ |

حيث تدل درجة (دائماً) على ارتفاع درجة التمكين النفسى للاعب، (أحياناً) تدل على أن مستوي التمكين النفسى للاعب بدرجة متوسطة أما (أبداً) فهي تدل على انخفاض درجة مستوي التمكين النفسى للاعب وبالتالي أصبحت الدرجة العظمى والدنيا للمقياس كالآتي:

$$\text{الدرجة العظمى} = \text{عدد عبارات المقياس} \times ٤١ = ٣ \times ٣ = ١٢٣ \text{ درجة}$$

الدرجة الدنيا = عدد عبارات المقياس $1 \times 41 = 1 \times 41$ درجة

إعداد تعليمات المقياس :

- عدم وضع أكثر من علامة أمام العبارة الواحدة.
- لا تضيع وقتا كبيرا في قراءة العبارات
- الإجابة على جميع عبارات المقياس.
- الإجابة بغرض البحث العلمي فقط.

تطبيق المقياس :

تم تطبيق مقياس التمكين النفسى للاعبى كرة القدم علي العينة في الفترة من ٢٠٢٥/٢/١م الي ٢٠٢٥/٢/٥م علي عينة قوامها (١٢٠) للاعب كرة القدم بمحافظة أسيوط.

المعاملات السيكومترية لمقياس التمكين النفسى للاعبى كرة القدم (إعداد الباحث)
حساب الصدق :

سيتم حساب عامل الصدق عن طريق التحليل العاملي :

أ- التحليل العاملي الاستكشافي

للتحقق من صدق المقياس قام الباحث بحساب صدق التكوين الفرضي الذي يعتبر من أفضل طرق حساب الصدق لكونه يربط بين الصدق المنطقي والصدق الإحصائي وخضعت عبارات المقياس الـ (٤١) لتحليل المكونات الأساسية وتم تقييم مدي ملائمة البيانات لهذا التحليل وكشف فحص مصفوفة الارتباط عن وجود الكثير من المعاملات ذات النسب العالية و جدول (٥) يبين الدلالات الإحصائية لأفراد عينة البحث في المتغيرات الأساسية لبيان اعتدالية البيانات.

جدول (٥)

الدلالات الإحصائية لأفراد عينة البحث في المتغيرات الأساسية لبيان اعتدالية البيانات
(ن=١٢٠)

| الالتواء | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | وحدة القياس | المتغيرات | م |
|----------|-------------------|-----------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | | | العبارات | |
| ٠,٠٩- | ٠,٦٠ | ٢,١٨ | درجة | امتلاك القدرات والمهارات التي تساعد في تحقيق افضل النتائج | ١ |
| ١,٣٣ - | ٠,٧٢٩ | ٢,٥٦ | درجة | تتوفر لي الحرية الكافية للتصرف. | ٢ |
| ١,٩٠- | ٠,٣٧ | ٢,٨٤ | درجة | امتلاك القدرة على تطبيق الاستراتيجيات المناسبة لحل المشكلات اثناء التدريب والمباريات | ٣ |
| ١,٤٢ | ٠,٣٢ | ٢,١٢ | درجة | ابدل اقصى جهدي فيما اقوم به في التدريب. | ٤ |
| ٠,١٧٠ - | ٠,٦٣١ | ٢,١٩ | درجة | اثق في قدرتي على القيام بمهامي في التدريب | ٥ |
| ٠,٠٠ | ٠,٨٢ | ٢,٠٠ | درجة | أمتلك فرصة في اختيار العديد من الخيارات دون الرجوع الى المدرب | ٦ |

تابع جدول (٥)
الدلالات الإحصائية لأفراد عينة البحث في المتغيرات الأساسية لبيان اعتدالية البيانات
(ن=١٢٠)

| م | المتغيرات | | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الالتواء |
|----|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|-----------------|-------------------|----------|
| | العبارات | المتغيرات | | | | |
| ٧ | استطيع مواجهة وحل المشكلات التي تواجهنا داخل الملعب | درجة | ٢,٨٥ | ٠,٣٦ | ١,٩٩- | |
| ٨ | اشعر بالمسؤولية تجاه النادي الذي انتمى اليه | درجة | ١,٦٤ | ٠,٧٩٨ | ٠,٧٤٥ | |
| ٩ | ابدل اقصى جهدي للارتقاء مقدراتي ومهاراتي في كرة القدم | درجة | ٢,٢٣ | ٠,٦١ | ٠,١٧- | |
| ١٠ | يجعلني التدريب القوي أشعر بمسؤولية اتجاه نفسي | درجة | ٢,١٤ | ٠,٦١ | ٠,٠٩- | |
| ١١ | بمقدوري حل المشكلات التي تواجهنا اثناء المباريات | درجة | ٢,١٥ | ٠,٣٨ | ١,٥١ | |
| ١٢ | اتقهم قرارات وخطط المدرب بسهولة | درجة | ١,٦٥ | ٠,٧٩٦ | ٠,٧١٨ | |
| ١٣ | يمكنني أن أعبر عن رأيي بحرية مع زملائي في الملعب | درجة | ٢,٠٨ | ٠,٢٦ | ١,٢٧ | |
| ١٤ | اقدم حلول مبتكرة لمشكلات زملائي الاعيين في الملعب | درجة | ٢,٥٠ | ٠,٨٢٣ | ١,١٧ - | |
| ١٥ | استطيع القيام بأي مهمة اكلف بها اثناء التدريب. | درجة | ٢,١٣ | ٠,٦١ | ٠,٠٧- | |
| ١٦ | لدى القدرة على اقناع زملائي داخل الملعب | درجة | ٢,٨٩ | ٠,٣١ | ١,٥٥- | |
| ١٧ | لدى القدرة على اتخاذ القرارات | درجة | ٢,٢٠ | ٠,٦٤ | ٠,٢١- | |
| ١٨ | اشعر ان التدريب ذو قيمة كبيره في نفسي | درجة | ٢,١٩ | ٠,٦١ | ٠,١٣- | |
| ١٩ | يمكنني تغيير اتجاهاتي وفقا لطبيعة التدريب عند الضرورة | درجة | ١,٩٢ | ٠,٨٧ | ٠,١٦ | |
| ٢٠ | اجد صعوبة في معالجة بعض المشكلات الطارئة في التدريب | درجة | ٢,١٨ | ٠,٥٩ | ٠,٠٧- | |
| ٢١ | احافظ على مستوى أدائي في مختلف الظروف | درجة | ٢,٦٦ | ٠,٦٩٩ | ١,٧٧ - | |
| ٢٢ | لدى القدرة على تقديم العون لتطوير مهاراتي. | درجة | ٢,٥٥ | ٠,٧٥٧ | ١,٣١ - | |
| ٢٣ | استطيع تغيير النتيجة لصالح فريقى بأسرع ما يمكن | درجة | ٢,٨٥ | ٠,٣٦ | ١,٩٩- | |
| ٢٤ | استمتع لأراء الآخرين فيما يفيد العملية التدريبية. | درجة | ٢,١٦ | ٠,٣٧ | ١,٩٠ | |
| ٢٥ | أؤثر على زملائي في الملعب بشكل كافي | درجة | ٢,٢٢ | ٠,٦٤٥ | ٠,٢٤٠ - | |
| ٢٦ | اشعر بالتحدي عندما اشترك في البطولة مهمه وصعبة | درجة | ٢,١٦ | ٠,٣٧ | ١,٩٠ | |
| ٢٧ | أشعر أن لدي الاستقلالية الكاملة في تحديد كيفية أداء واجباتي داخل الملعب | درجة | ١,٩١ | ٠,٨٠ | ٠,١٧ | |
| ٢٨ | أستطيع أن أقرر بمفردى متى أبدأ ومتى أنتهى من التدريب | درجة | ١,٨٣ | ٠,٧٧ | ٠,٣٠ | |
| ٢٩ | اجتهد لتطوير على مهاراتي في التدريب | درجة | ٢,٢١ | ٠,٦١ | ٠,١٣- | |
| ٣٠ | يعتبر التدريب على كرة القدم من الاعمال الهامة في مستقبلى الكروي. | درجة | ٢,٢٤ | ٠,٦٥ | ٠,٢٨- | |
| ٣١ | اشعر انى فرد مهم داخل فرقتي | درجة | ٢,٤٨ | ٠,٧٥٩ | ١,٠٧ - | |
| ٣٢ | اساعد زملائي في التغلب على الاحباط في حاله الهزيمة | درجة | ٢,٢١ | ٠,٦٣ | ٠,٢٠- | |
| ٣٣ | جهدا في استغلال وقتي ابدل | درجة | ٢,١٩ | ٠,٤٠ | ١,٥٩ | |
| ٣٤ | أساعد الفريق على تبني أفكار جديدة | درجة | ٢,٠١ | ٠,٧٩ | ٠,٠١- | |
| ٣٥ | أشعر بأن ما أقوم به من تدريب يحقق الكثير من المعاني الشخصية بالنسبة لى. | درجة | ٢,٧٨ | ٠,٤٢ | ١,٣٣- | |
| ٣٦ | أشعر بأننى أستثمر وقتي في أداء التدريب على كرة القدم. | درجة | ٢,٨٣ | ٠,٣٨ | ١,٧٣- | |

تابع جدول (٥)
الدلالات الإحصائية لأفراد عينة البحث في المتغيرات الأساسية لبيان اعتدالية البيانات
(ن=١٢٠)

| م | المتغيرات | | | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الالتواء |
|----|------------------------------------------------------------------|--|--|-------------|-----------------|-------------------|----------|
| | العبارات | | | | | | |
| ٣٧ | أشعر أن لدى مساحة كافية من الحرية في تحديد أسلوب أدائي في الملعب | | | درجة | ٢,٩١ | ٠,٢٩ | ١,٨٧- |
| ٣٨ | أمتلك القدرة على مجريات الأمور في المباراة لصالح فريقى | | | درجة | ٢,١٦ | ٠,٣٧ | ١,٩٠ |
| ٣٩ | اتماشى مع آراء الغالبية في الفريق | | | درجة | ٢,٥٩ | ٠,٧٥٣ | ١,٤٧ - |
| ٤٠ | لدى القدرة في تحديد الكيفية التي انجز بها التدريب | | | درجة | ٢,٨٨ | ٠,٣٣ | ١,٣٠- |
| ٤١ | اشعر بانى قادر على اداء المهارات الصعبة فى كرة القدم | | | درجة | ٢,١٢ | ٠,٦٥٦ | ٠,١٢٨ - |

يوضح جدول (٥) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لأفراد العينة في مقياس التمكين النفسى قيد البحث ويتضح قرب البيانات من اعتدالية التوزيع وتمائل المنحنى الاعتدالي حيث تراوحت قيم معامل الالتواء ما بين (± 3) مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية

كما تم إجراء الاختبارات الاحصائية اللازمة لملائمة البيانات التحليل العاملي وقد تم استخدام اختبار كفاية العينة (KMO)، حيث يشير إلى مدى ملائمة البيانات للتحليل العاملي عن طريق حساب الارتباط الجزئي بين المتغيرات للتأكد من قوة الارتباط، واتضح أن قيمة اختبار (KMO) تساوي (٠,٨٦٠) وهي أكبر من (٠,٥٠) وأعلى أيضاً من القيمة الموصى بها (٠,٣) مما يعني أن التحليل العاملي لهذه البيانات ملائم وأن التحليل سوف يعطي عوامل مختلفة وموثوق فيها؛ مما يشير إلى أن أحد شروط التحليل مستوفاة.

جدول (٦)

مصنوفة العوامل المستخلصة قبل التدوير المتعامد

| م | العوامل | | | | العبارات | الاشتراكيات |
|---|---------|-------|-------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | | |
| ١ | ٠,٨٩٠ | | ٠,٢٦٥ | | امتك القدرات والمهارات التى تساعد فى تحقيق افضل النتائج | ٠,٩٢٤ |
| ٢ | ٠,٤٥٥ | ٠,٣٧٣ | | | تتوفر لى الحرية الكافية للتصرف. | ٠,٣٨٣ |
| ٣ | ٠,١٤٩ | ٠,٧٨٩ | ٠,٣٦٣ | ٠,١٥٩ | امتك القدرة على تطبيق الاستراتيجيات المناسبة لحل المشكلات اثناء التدريب والمباريات. | ٠,٨٠٢ |
| ٤ | ٧٢١,٠ | | | ٠,٢٧٧ | ابذل اقصى جهدي فيما اقوم به في التدريب. | ٠,٩٥٠ |

تابع جدول (٦)
مصنوفة العوامل المستخلصة قبل التدوير المتعامد

| م | العبارات | العوامل | | | | الاشتراكيات |
|----|---------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|-------|-------------|
| | | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| ٥ | اثق في قدرتي على القيام بمهامي في التدريب | | ٠,٣٤٢ | ٠,٣٦٩ | | ٠,٤٥١ |
| ٦ | أمتلك فرصة في اختيار العديد من الخيارات دون الرجوع الى المدرب | | | ٠,٥٤٧ | ٠,٥٧٠ | ٠,٩٧٠ |
| ٧ | استطيع مواجهة وحل المشكلات التي تواجهنا داخل الملعب | ٠,٢٩١ | ٠,٢٢٠ | ٠,٧٨٩ | ٠,٢٩٥ | ٠,٨٤٤ |
| ٨ | اشعر بالمسؤولية تجاه النادي الذي انتمى اليه | ٠,٣١٥ | | | ٠,٢٠٢ | ٠,٣٨٢ |
| ٩ | ابذل أقصى جهدي للارتقاء مقدراتي ومهاراتي في كرة القدم | | ٠,٢٠١ | | ٠,٧٠٩ | ٠,٨١٩ |
| ١٠ | يجعلني التدريب القوي أشعر بمسؤولية اتجاه نفسي | | ٠,٣٣٩ | | ٠,٨٨٧ | ٠,٩٨٨ |
| ١١ | بمقدوري حل المشكلات التي تواجهنا اثناء المباريات | | | ٠,٠٣٨ | ٠,٦٥٤ | ٠,٦٢٨ |
| ١٢ | اتفهم قرارات وخطط المدرب بسهولة | ٠,٣٦٢ | | | ٠,٣٣٦ | ٠,٣٧٣ |
| ١٣ | يمكنني أن أعبر عن رأيي بحرية مع زملائي في الملعب | ٠,٢٤١ | | ٠,٠٢٦ | ٠,٥٦٥ | ٠,٦٦١ |
| ١٤ | اقدم حلول مبتكرة لمشكلات زملائي الاعبين في الملعب | | ٠,٢٠٢ | ٠,١٥٥ | | ٠,٢٨١ |
| ١٥ | استطيع القيام بأي مهمة اكلف بها اثناء التدريب. | | ٠,٣١٨ | | ٠,٨٨٩ | ٠,٩٧٧ |
| ١٦ | لدى القدرة على اقناع زملائي داخل الملعب | ٠,٢٢٩ | ٠,٢٧٢ | ٠,٧٦٨ | ٠,٣٥٤ | ٠,٨٤١ |
| ١٧ | لدى القدرة على اتخاذ القرارات | | ٠,٣١٥ | | ٠,٧٩٥ | ٠,٨٩٢ |
| ١٨ | اشعر ان التدريب ذو قيمة كبيره في نفسي | | ٠,٢٧٥ | | ٠,٧٩٩ | ٠,٩١٨ |
| ١٩ | يمكنني تغيير اتجاهاتي وفقا لطبيعة التدريب عند الضرورة | | | ٠,٤٩٤ | ٠,٥٦٦ | ٠,٩٠٠ |
| ٢٠ | اجد صعوبة في معالجة بعض المشكلات الطارئة في التدريب | | ٠,٣٥٨ | | ٠,٨٢٢ | ٠,٨٦٥ |
| ٢١ | احافظ على مستوى أدائي في مختلف الظروف | | ٠,٣٣٢ | | ٠,٤١٥ | ٠,٣٤١ |
| ٢٢ | لدى القدرة على تقديم العون لتطوير مهاراتي. | | ٠,٤٩٨ | | ٠,٣٩٠ | ٠,٣٣٦ |
| ٢٣ | استطيع تغيير النتيجة لصالح فريقتي بأسرع ما يمكن | ٠,٢٥٢ | ٠,١٦٤ | ٠,٦٣٢ | ٠,٣٣٠ | ٠,٥٩٨ |

تابع جدول (٦)
مصنوفة العوامل المستخلصة قبل التدوير المتعامد

| م | العبارات | العوامل | | | | الاشتراكيات |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|-------|-------------|
| | | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | |
| ٢٤ | استمع لأراء الآخرين فيما يفيد العملية التدريبية. | ٠,٦٨٧ | | | ٠,٢٥٧ | ٠,٧٧٧ |
| ٢٥ | أؤثر على زملائي في الملعب بشكل كافي | ٠,٤١٣ | ٠,٢١٣ | | ٠,٢٥٠ | ٠,٤٧٢ |
| ٢٦ | اشعر بالتحدي عندما اشترك في البطولة مهمة وصعبة | ٠,٦٥٢ | | | ٠,٤٦٣ | ٠,٨٣٢ |
| ٢٧ | أشعر أن لدي الاستقلالية الكاملة في تحديد كيفية أداء واجباتي داخل الملعب | ٠,٣٥١ | ٠,٦١١ | | | ٠,٨٩٣ |
| ٢٨ | أستطيع أن أقرر بمفردى متى أبدأ ومتى أنتهي من التدريب | ٠,٦٢١ | ٠,٣٩٧ | | | ٠,٧٤٥ |
| ٢٩ | اجتهد لتطوير على مهاراتي في التدريب | ٠,٨٠٣ | | ٠,٣٨٩ | | ٠,٨٥٥ |
| ٣٠ | يعتبر التدريب على كرة القدم من الاعمال الهامة في مستقبلي الكروي | ٠,٧٠٣ | | ٠,٢٣٨ | | ٠,٨٦٦ |
| ٣١ | اشعر انى فرد مهم داخل فرقتى | | ٠,٣٢١ | ٠,٣٤٥ | ٠,٤٠٢ | ٠,٣٩٦ |
| ٣٢ | اساعد زملائي في التغلب على الاحباط فى حالة الهزيمة | ٠,٧٩٣ | | ٠,٣٦٠ | ٠,٠١١ | ٠,٨٦٩ |
| ٣٣ | ابدل جهدا فى استغلال وقتى | ٠,٥٧٤ | | | ٠,٣٠٧ | ٠,٦٣١ |
| ٣٤ | أساعد الفريق على تبني أفكار جديدة | ٠,٥٦٦ | ٠,٥٤٧ | | | ٠,٨٩١ |
| ٣٥ | أشعر بأن ما أقوم به من تدريب يحقق الكثير من المعانى الشخصية بالنسبة لى. | ٠,٧٥٦ | ٠,٣٥١ | | | ٠,٧٢١ |
| ٣٦ | أشعر بأنني أستثمر وقتى في أداء التدريب على كرة القدم | ٠,٣١٣ | ٠,٧١٤ | ٠,١٥٥ | ٠,٢٦٨ | ٠,٧٠٣ |
| ٣٧ | أشعر أن لدى مساحة كافية من الحرية في تحديد أسلوب أدائي في الملعب | ٠,٣٤٠ | ٠,٧٣٠ | ٠,٢٩٤ | ٠,٢٣٦ | ٠,٧٩١ |
| ٣٨ | أمتلك القدرة على مجريات الأمور في المباراة لصالح فريقى | ٠,٦٠٣ | | | ٠,٢٢٩ | ٠,٧٥٢ |
| ٣٩ | اتماشى مع اراء الغالبية فى الفريق | ٠,٢٥٠ | ٠,٤٢٠ | | | ٠,٤١٨ |
| ٤٠ | لدى القدرة في تحديد الكيفية التي انجز بها التدريب | ٠,٣٦٤ | ٠,٨٢٥ | ٠,٢٧٧ | ٠,٢٢٧ | ٠,٩٤١ |
| ٤١ | اشعر بانى قادر على أداء المهارات الصعبة فى كرة القدم | ٠,٣٠٦ | ٠,٤٣٧ | | | ٠,١٧٢ |
| | الجذر الكامن | ١١,٦١ | ٧,٣٢ | ٣,٧٦ | ٢,١٦ | ٢٤,٨٤ |
| | نسبة التباين | ٣٨,٦٩ | ٢٤,٣٨ | ١٢,٥٣ | ٧,٢٠ | ٨٢,٨٠ |

من جدول (٦) والخاص بمصفوفة العوامل المستخلص قبل التدوير المتعامد يتضح أن التباين الارتباطي للعوامل المستخلصة يمثل (٨٢,٨٠) وهو أقصى تباين إرتباطي أمكن استخلاصه من المصفوفة الارتباطية

التدوير المتعامد:

كما أوضح الجدول السابق تشبعت العبارات قيد البحث للعوامل المشتركة قبل تدويرها تدويراً متعامداً، وتدل اشتراكيات المتغيرات في نفس الجدول على مجموع مربعات تشبعت كل متغير من هذه المتغيرات للعوامل الأربعة المستخلصة وللتوصل إلى شكل أكثر بساطة وانتظاماً للعوامل الأربعة المستخلصة تم إجراء التدوير المتعامد لمصفوفة العوامل؛ لإعطاء تفسيرات لها معنى بالنسبة للعوامل المستخلصة؛ وتلك لأن تدوير المحاور يزيل الغموض الذي يصاحب التحليل الأولي.

قام الباحث بإجراء التدوير المتعامد للعوامل المستخلصة بطريقة الفاريمكس وهي طريقة تعطي أفضل الحلول القريبة من البناء العاملي البسيط ويعتبر التدوير المتعامد من أكثر أنواع التدوير شيوعاً حيث يتم التدوير مع الاحتفاظ بزواوية قدرها (٩٠) درجة بين المحورين وبما أن جيب تمام الزاوية القائمة يساوي (٠) أي أن العوامل المستخلصة بهذا الأسلوب عند التدوير تعد عوامل مستقلة أو فئات تصنيفية غير متداخلة.

جدول (٧)

مصفوفة العوامل المستخلصة بعد التدوير المتعامد

| الاشتراكيات | العوامل | | | | العبارات | م |
|-------------|---------|-------|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | |
| ٠,٩٢٤ | | ٠,٢٢١ | | ٠,٩٠٧ | امتلاك القدرات والمهارات التي تساعد في تحقيق افضل النتائج | ١ |
| ٠,٣٨٣ | | | ٠,٣٠٥ | ٠,٣٢١ | تتوفر لي الحرية الكافية للتصرف. | ٢ |
| ٠,٨٠٢ | ٠,١٣٧ | | ٠,٨٧٠ | | امتلاك القدرة على تطبيق الاستراتيجيات المناسبة لحل المشكلات اثناء التدريب والمباريات. | ٣ |
| ٠,٩٥٠ | | ٠,٩٢٠ | | ٠,٢٣١ | ابدل اقصى جهدي فيما اقوم به في التدريب. | ٤ |
| ٠,٤٥١ | | ٠,٣٥٥ | ٠,٢٠٥ | | اثق في قدرتي على القيام بمهامي في التدريب | ٥ |
| ٠,٩٧٠ | ٠,٩١٢ | | ٠,٢٧٢ | | أمتلك فرصة في اختيار العديد من الخيارات دون الرجوع الى المدرب | ٦ |
| ٠,٨٤٤ | ٠,١٣٤ | | ٠,٩٠٤ | | استطيع مواجهة وحل المشكلات التي تواجهنا داخل الملعب | ٧ |
| ٠,٣٨٢ | ٠,٢٨٠ | | | ٠,٢٥٠ | اشعر بالمسؤولية تجاه النادي الذي انتمى اليه | ٨ |
| ٠,٨١٩ | | ٠,١٨٩ | | ٠,٨٥٩ | ابدل اقصى جهدي للارتقاء مقدراتي ومهاراتي في كرة القدم | ٩ |
| ٠,٩٨٨ | | ٠,١٨٤ | | ٠,٩٦٤ | يجعلني التدريب القوي أشعر بمسؤولية اتجاه نفسي | ١٠ |
| ٠,٦٢٨ | ٠,٤٠٥ | ٠,٦٣٠ | | | بمقدوري حل المشكلات التي تواجهنا اثناء المباريات | ١١ |

تابع جدول (٧)
مصنوفة العوامل المستخلصة بعد التدوير المتعامد

| م | العوامل | | | | العبارات | |
|----|---------|-------|-------|-------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | |
| ١٢ | ٠,٣٧٣ | ٠,٣٤٢ | | ٠,٣٢٨ | اتقهم قرارات وخطط المدرب بسهولة | |
| ١٣ | ٠,٦٦١ | ٠,٢٠٠ | ٠,٧٧٦ | | يمكنني أن أعبر عن رأئي بحرية مع زملائي في الملعب | |
| ١٤ | ٠,٢٨١ | | ٠,٢١٠ | ٠,٢٥٥ | أقدم حلول مبتكرة لمشكلات زملائي الاعبين في الملعب | |
| ١٥ | ٠,٩٧٧ | | ٠,١٩٥ | ٠,٩٥٤ | استطيع القيام بأي مهمة اكلف بها اثناء التدريب. | |
| ١٦ | ٠,٨٤١ | ٠,١٧٥ | | ٠,٨٩٧ | لدي القدرة على اقناع زملائي داخل الملعب | |
| ١٧ | ٠,٨٩٢ | | ٠,١٨٦ | ٠,٩٢٥ | لدي القدرة على اتخاذ القرارات | |
| ١٨ | ٠,٩١٨ | | ٠,١٨٢ | ٠,٩٣٣ | اشعر ان التدريب ذو قيمة كبيره في نفسي | |
| ١٩ | ٩٠٠٠ | ٠,٨٧٤ | ٠,٢٧٠ | | يمكنني تغيير اتجاهاتي وفقا لطبيعة التدريب عند الضرورة | |
| ٢٠ | ٠,٨٦٥ | | ٠,٢٠٤ | ٠,٨٩٢ | أجد صعوبة في معالجة بعض المشكلات الطارئة في التدريب | |
| ٢١ | ٠,٣٤١ | | ٠,٣٤٠ | ٠,٣١٠ | أحافظ على مستوى أدائي في مختلف الظروف | |
| ٢٢ | ٠,٣٣٦ | | ٠,٣٨٠ | ٠,٤١٠ | لدي القدرة على تقديم العون لتطوير مهاراتي. | |
| ٢٣ | ٠,٥٩٨ | | ٠,١٣٣ | ٠,٧٥٠ | استطيع تغير النتيجة لصالح فريقى بأسرع ما يمكن | |
| ٢٤ | ٠,٧٧٧ | | ٠,٨١٨ | ٠,٢٥١ | استمع لأراء الآخرين فيما يفيد العملية التدريبية. | |
| ٢٥ | ٠,٤٧٢ | | | ٠,٣٢١ | أؤثر على زملائي في الملعب بشكل كافي | |
| ٢٦ | ٠,٨٣٢ | | ٠,٨٦٦ | ٠,٢٦٥ | اشعر بالتحدي عندما اشترك في البطولة مهمه وصعبة | |
| ٢٧ | ٠,٨٩٣ | ٠,٩٠٢ | | ٠,٢٨٠ | أشعر أن لدي الاستقلالية الكاملة في تحديد كيفية أداء واجباتي داخل الملعب | |
| ٢٨ | ٠,٧٤٥ | ٠,٧٢١ | ٠,٣٧٦ | | أستطيع أن أقرر بمفردى متى أبدأ ومتى أنتهى من التدريب | |
| ٢٩ | ٠,٨٥٥ | | ٠,١٨٠ | ٠,٨٩٠ | أجتهد لتطوير على مهاراتي في التدريب | |
| ٣٠ | ٠,٨٦٦ | | ٠,١٦٨ | ٠,٨٨٨ | يعتبر التدريب على كرة القدم من الاعمال الهامة في مستقبلي الكروي | |
| ٣١ | ٠,٣٩٦ | ٠,٤٠٠ | ٠,٣٤٠ | | اشعر اني فرد مهم داخل فرقتي | |
| ٣٢ | ٠,٨٦٩ | | ٠,١٧٣ | ٠,٩١٣ | اساعد زملائي في التغلب على الاحباط في حاله الهزيمة | |
| ٣٣ | ٠,٦٣١ | | ٠,٧٣٦ | ٠,٢٩١ | أبذل جهدا في استغلال وقتي | |
| ٣٤ | ٠,٨٩١ | ٠,٨٥٤ | | ٠,٣٠٦ | أساعد الفريق على تبني أفكار جديدة | |
| ٣٥ | ٠,٧٢١ | ٠,٣٣٢ | | ٠,٦٩٣ | أشعر بأن ما أقوم به من تدريب يحقق الكثير من المعاني الشخصية بالنسبة لي. | |
| ٣٦ | ٠,٧٠٣ | ٠,١٤٨ | | ٠,٨١٤ | أشعر بأنني أستثمر وقتي في أداء التدريب على كرة القدم | |
| ٣٧ | ٠,٧٩١ | ٠,١٤٢ | | ٠,٨٧٤ | أشعر أن لدي مساحة كافية من الحرية في تحديد أسلوب أدائي في الملعب | |
| ٣٨ | ٠,٧٥٢ | ٠,١٨٦ | ٠,٨٢٦ | | أمتلك القدرة على مجريات الأمور في المباراة لصالح فريقى | |
| ٣٩ | ٠,٤١٨ | | | ٠,٣٤٥ | ٠,٢١٠ | أتمشى مع اراء الغالبية في الفريق |
| ٤٠ | ٠,٩٤١ | ٠,٢٠٢ | | ٠,٩٤٦ | لدي القدرة في تحديد الكيفية التي انجز بها التدريب | |
| ٤١ | ٠,١٧٢ | | | ٠,٣٠٨ | اشعر بانى قادر على اداء المهارات الصعبة في كرة القدم | |
| | ٢٤,٨٤ | ٤,٣٦ | ٥,٣٧ | ٦,٣٢ | ٨,٨٠ | الجذر الكامن |
| | ٨٢,٨٠ | ١٤,٥٢ | ١٧,٨٨ | ٢١,٠٦ | ٢٩,٣٤ | نسبة التباين |

من جدول (٧) والخاص بمصفوفة العوامل المستخلصة بعد التدوير المتعامد والجذر الكامن والنسبية المئوية للتباين وقيم اشتراكيات المتغيرات يتضح أن القيم العددية لتشعبات الاختبار بعواملها المشتركة قد تغيرت بعد عملية تدوير المحاور والذي يقوم في أساسه على إعادة توزيع قيمتها الرقمية كما يلاحظ أن الاشتراكيات ظلت ثابتة بالرغم من هذا التغير. كما يتضح أيضاً أن النسبة المئوية للتباين الارتباطي المستخلصة للعوامل الأربعة بلغت (٨٢,٨٠)، كما بلغ الجذر الكامن للعوامل الأربعة (٢٤,٨٤) وكانت أعلى نسبة تباين في المصفوفة للعامل الأول وبلغت (٢٩,٣٤) بجذر كامن مقداره (٨,٨٠) وأقل نسبة تباين للعامل الرابع حيث بلغت (١٤,٥٢) بجذر كامن مقداره (٤,٣٦) ويتضح أن الجذر الكامن ونسب التباين لكل عامل تتناقص تدريجياً من العامل الأول حتى العامل الرابع وكلما كانت نسبة التباين مرتفعة كلما زادت أهمية العامل، كما يتضح من جدول (٧) استخلاص العبارات بشكل أكثر وضوحاً عن قبل التدوير وذلك بعد أن حقق التدوير قدر المستطاع خصائص البناء البسيط، وتم حذف العبارات رقم (٢ ، ٩ ، ١٢ ، ١٨ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ٣٠ ، ٣٣ ، ٣٦ ، ٤٠ ، ٤١) لعدم تشبعهم على أي عامل من عوامل المقياس والجدول (٨) يوضح العبارات الـ (٣٠) المتشعبة على عوامل المقياس.

جدول (٨)

النتائج النهائية للتدوير المتعامد بعد حذف التشعبات التي تقل عن (+ ٠,٥)

| م | العبارات | العوامل | | | | المجموع |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---|-------|---------|
| | | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | |
| ١ | امتلك القدرات والمهارات التي تساعد في تحقيق افضل النتائج | ٠,٩٠٧ | | | | ١ |
| ٢ | امتلك القدرة على تطبيق الاستراتيجيات المناسبة لحل المشكلات اثناء التدريب والمباريات. | ٠,٨٧٠ | | | | ١ |
| ٣ | ابدل اقصى جهدي فيما اقوم به في التدريب. | | ٠,٩٢٠ | | | ١ |
| ٤ | اثق في قدرتي على القيام بمهامي في التدريب | | | | ٠,٩١٢ | ١ |
| ٥ | أمتلك فرصة في اختيار العديد من الخيارات دون الرجوع الى المدرب | ٠,٩٠٤ | | | | ١ |
| ٦ | استطيع مواجهة وحل المشكلات التي تواجهنا داخل الملعب | ٠,٩٦٤ | | | | ١ |
| ٧ | اشعر بالمسؤولية تجاه النادي الذي انتمى اليه | | ٠,٦٣٠ | | | ١ |
| ٨ | يجعلني التدريب القوى أشعر بمسؤولية اتجاه نفسي | | ٠,٧٧٦ | | | ١ |
| ٩ | بمقدوري حل المشكلات التي تواجهنا اثناء المباريات | | | | ٠,٩٥٤ | ١ |
| ١٠ | يمكنني أن أعبر عن رأيي بحرية مع زملائي في الملعب | ٠,٨٩٧ | | | | ١ |

تابع جدول (٨)

النتائج النهائية للتدوير المتعامد بعد حذف التشعبات التي تقل عن (+ ٠,٥)

| المجموع | العوامل | | | | العبارات | م |
|---------|---------|-------|-------|-------|-------------------------------------------------------------------------|----|
| | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | |
| ١ | | | | ٠,٩٢٥ | اقدم حلول مبتكرة لمشكلات زملائي الاعبين في الملعب | ١١ |
| ١ | ٠,٨٧٤ | | | | استطيع القيام بأي مهمة اكلف بها اثناء التدريب. | ١٢ |
| ١ | | | | ٠,٨٩٢ | لدى القدرة على اقناع زملائي داخل الملعب | ١٣ |
| ١ | | | ٠,٧٥٠ | | لدى القدرة على اتخاذ القرارات | ١٤ |
| ١ | | ٠,٨٦٦ | | | يمكنني تغيير اتجاهاتي وفقا لطبيعة التدريب عند الضرورة | ١٥ |
| ١ | ٠,٩٠٢ | | | | اجد صعوبة في معالجة بعض المشكلات الطارئة في التدريب | ١٦ |
| ١ | ٠,٧٢١ | | | | احافظ على مستوى أدائي في مختلف الظروف | ١٧ |
| ١ | | | | ٠,٨٩٠ | استطيع تغيير النتيجة لصالح فريقي بأسرع ما يمكن | ١٨ |
| ١ | | | | ٠,٩١٣ | أؤثر على زملائي في الملعب بشكل كافي | ١٩ |
| ١ | ٠,٨٥٤ | | | | اشعر بالتحدي عندما اشترك في البطولة مهمة وصعبة | ٢٠ |
| ١ | | | ٠,٦٩٣ | | أشعر أن لدي الاستقلالية الكاملة في تحديد كيفية أداء واجباتي داخل الملعب | ٢١ |
| ١ | | | ٠,٨٧٤ | | أستطيع أن أقرر بمفردتي متى أبدأ ومتى أنتهي من التدريب | ٢٢ |
| ١ | | ٠,٨٢٦ | | | اجتهد لتطوير على مهاراتي في التدريب | ٢٣ |
| ١ | | ٠,٨١٨ | | | اشعر اني فرد مهم داخل فرقتي | ٢٤ |
| ١ | | | | ٩٣٣.٠ | اساعد زملائي في التغلب على الاحباط في حاله الهزيمة | ٢٥ |
| ١ | | | | ٠,٨٥٩ | أساعد الفريق على تبنى أفكار جديدة | ٢٦ |
| ١ | | ٠,٧٣٦ | | | أشعر بأن ما أقوم به من تدريب يحقق الكثير من المعاني الشخصية بالنسبة لي. | ٢٧ |
| ١ | | | ٠,٨١٤ | | أشعر أن لدى مساحة كافية من الحرية في تحديد أسلوب أدائي في الملعب | ٢٨ |
| ١ | | | | ٠,٨٨٨ | أمتلك القدرة على مجريات الأمور في المباراة لصالح فريقي | ٢٩ |
| ١ | | | ٠,٩٤٦ | | اتماشى مع اراء الغالبية في الفريق | ٣٠ |
| ٣٠ | ٥ | ٧ | ٨ | ١٠ | عدد العبارات على العوامل | |

يتضح من الجدول (٨) أنه بعد اجراء التدوير المتعامد للعوامل المستخلصة بطريقة الفاريمكس أن عبارات المقياس ال (٣٠) تشبعت على العوامل الاربعة متمثلة في العامل الأول (١٠) عبارت، العامل الثاني (٨) عبارات، العامل الثالث (٧) عبارات، العامل الرابع (٥) عبارات،.

تفسير وتسمية العوامل وتحديد عبارات كل عامل:

تم الاعتماد في تسمية وتفسير العوامل المستخلصة من طريقة التدوير المتعامد على الشروط الاتية:

- اتباع تعليمات ثرستون والتي تتضمن الاقتصاد في الوصف العملي مع ابراز الجوانب المنفردة واختلاف تشعبات العوامل مع التركيز على العوامل التي لها معنى.
- مراعاة تعليمات كاتل والتي تتضمن تقبل العوامل التي تتفق مع الحقائق المعروفة والعوامل المستخلصة سابقاً واختلاف تشعبات العوامل مع التركيز على العوامل التي لها معنى.
- قبول العامل بشرط ان يتشعب على ثلاث فقرات دالة على الأقل.
- الا تتشعب العبارة تشعباً كبيراً ومرتفعاً الا على عامل واحد.
- المسح المرجعي للمقاييس السابقة للمتكمين النفسى الذي قام الباحث بأعداده

وقد تشعب على العامل الأول (١٠) عبارة وتشير هذه العبارات في محتواها إلى القدرة علي الإقناع وإحداث تغيير في اي شيء؛ لذلك يُمكن تسمية العامل الأول (التأثير)، أما العامل الثاني فقد تشبعت عليه (٨) عبارات وهذه العبارات قدرة اللاعب على اتخاذ القرارات والتصرف بناءً على إرادته الخاصة، دون تأثير أو سيطرة من الآخرين؛ لذلك يُمكن تسمية العامل الثاني (الاستقلال)، أما العامل الثالث فقد تشبعت عليه (٧) عبارات ويمكن في محتواها تدني تقدير الذات لدى الرياضي وعدم احترام ذاته والتقليل منه باستمرار؛ لذلك يُمكن تسمية العامل الثالث (المعنى)، أما العامل الرابع فقد تشبعت عليه (٥) عبارات وتشير هذه العبارات إلى امتلاك اللاعب للمهارات والمعرفة والقدرات اللازمة لأداء المهام بفعالية وكفاءة؛ لذلك يُمكن تسمية العامل الرابع (الكفاءة الشخصية).

وقد أشارت النتائج بالاعتماد على المعايير السابقة قبول (٤) عوامل تشبعت على كل عامل (٣) عبارات دالة على الأقل، والجدول (٩) يعرض نتائج العوامل المستخلصة من التحليل العملي بطريقة الفاريمكس والتي تم تسميتها طبقاً للشروط السابقة.

جدول (٩)

العبارات المتشعبة على العوامل بعد التدوير لمقياس التمكين النفسي

| العدد | العبارات | إسم العامل | العامل |
|-------|--------------------------------------|-----------------|--------|
| ١٠ | ٣٨، ٣٤، ٣٢، ٢٥، ٢٣، ١٦، ١٤، ١١، ٧، ١ | التأثير | الأول |
| ٨ | ٣٩، ٣٧، ٢٨، ٢٧، ١٧، ١٣، ٦، ٣ | الاستقلال | الثاني |
| ٧ | ٣٥، ٣١، ٢٩، ١٩، ١٠، ٨، ٤ | المعنى | الثالث |
| ٥ | ٢٦، ٢١، ٢٠، ١٥، ٥ | الكفاءة الشخصية | الرابع |
| ٣٠ | مقياس | | |

وبدراسة الجدول (٩) يتضح أن عبارات المقياس بلغ عددها (٣٠) عبارة موزعة على (٤) عوامل، وهم:

- **التأثير** : شعور اللاعب بالتطور يدفعه الى انجاز مهمة او عمل ما بشكل واقعي، ان اللاعبين المتمكنين نفسياً تكون لديهم ثقة بأنهم قادرين على احداث تأثير كبير في الآخرين من اجل الوصول الى ما يطمحون به وبناتج جيدة (إجرائي).
 - **الاستقلال** : هو شعور اللاعب بالحرية والاستقلال والقيادة في الملعب (إجرائي).
 - **المعنى** : هو شعور اللاعب بانه ناجح وذو قيمة و متساوي مع قيم النادي وقيم اللاعبين في الفريق التي يحمل بها ان لعمله معنى شخصي يضيف اليه بانه كيان له وجود ويكون له حافز معنوي يشجعه على أداء التدريبات بطريقة افضل (إجرائي).
 - **الكفاءة الشخصية** : هو ثقة اللاعب بإمكاناته للقيام بأعماله بأحسن صورة (إجرائي).
- حساب الثبات:

تم حساب الثبات عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق للتأكد من ثبات مقياس التمكين النفسي حيث تم حساب معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق كما هو موضح بالجدول (١٠)

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لمقياس التمكين النفسي (ن = ٢٠)

| معامل الارتباط | إعادة التطبيق | | التطبيق | | العوامل | م |
|----------------|---------------|-------|---------|-------|-----------------|---|
| | ع+ | س | ع+ | س | | |
| ٠,٩٠٧ | ٣,١١ | ٢٦,٧٥ | ٥,٧٢ | ٢٥,٤٥ | التأثير | ١ |
| ٠,٩٥٨ | ٣,٣٨ | ٢١,١٥ | ٤,٨٢ | ٢٠,٣٥ | الاستقلال | ٢ |
| ٠,٨٩٧ | ٢,١٤ | ١٨,٠٥ | ٣,١٦ | ١٧,٧٠ | المعنى | ٣ |
| ٠,٩١٤ | ١,٨٨ | ١٣,٢٠ | ٢,٥٥ | ١٢,٩٠ | الكفاءة الشخصية | ٤ |
| ٠,٩٢٨ | ٩,٢٨ | ٧٩,١٥ | ١٤,٩٧ | ٧٦,٤٠ | الإجمالي | |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح جدول (١٠) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق لأبعاد مقياس التمكين النفسي قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يشير إلى ثبات ذلك المقياس.

- تحديد زمن الإجابة علي المقياس:

تم تطبيق المقياس على عينة الدراسة وحساب المتوسط لأعلي زمن والذي كان (١٩) دقيقة مع اقل زمن والذي كان (١٣) دقيقة وتم قسمتهم علي (٢) واصبح زمن الاجابة علي المقياس (١٦) دقيقة.

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام حزمة البرامج الإحصائية، والمعروفة باسم (SPSS)، وقد ارتضى البحث مستوى دلالة عند مستوى (٠,٠٥) للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية للبحث.

عرض وتفسير النتائج:

التساؤل الاول: ما أبعاد مقياس التمكين النفسي للاعبي كرة القدم؟

عرض وتفسير نتائج العامل الأول: التأثير.

جدول (١١)

العبارات التي تشبعت على العامل الأول: (التأثير)

| م | رقم العبارة | العبارات | التشعبات |
|----|-------------|----------------------------------------------------------|----------|
| ١ | ١ | امتلك القدرات والمهارات التي تساعد في تحقيق افضل النتائج | ٠,٩٠٧ |
| ٢ | ٧ | استطيع مواجهة وحل المشكلات التي تواجهنا داخل الملعب | ٠,٩٦٤ |
| ٣ | ١١ | بمقدوري حل المشكلات التي تواجهنا اثناء المباريات | ٠,٩٥٤ |
| ٤ | ١٤ | اقدم حلول مبتكرة لمشكلات زملائي الاعيين في الملعب | ٠,٩٢٥ |
| ٥ | ١٦ | لدى القدرة على اقناع زملائي داخل الملعب | ٠,٨٩٢ |
| ٦ | ٢٣ | استطيع تغير النتيجة لصالح فريقى بأسرع ما يمكن | ٠,٨٩٠ |
| ٧ | ٢٥ | أؤثر على زملائي في الملعب بشكل كافي | ٠,٩١٣ |
| ٨ | ٣٢ | اساعد زملائي في التغلب على الاحباط في حاله الهزيمة | ٠,٩٣٣ |
| ٩ | ٣٤ | أساعد الفريق على تبني أفكار جديدة | ٠,٨٥٩ |
| ١٠ | ٣٨ | أمتلك القدرة على مجربات الأمور في المباراة لصالح فريقى | ٠,٨٨٨ |

يتضح من جدول (١١) والخاص بالعبارات التي تشبعت على العامل الأول وعددها (١٠) عبارات، وأن مجموعة العبارات قد تشبعت بشكل مرتفع على العامل الأول، بقيم تحليل عاملي تراوحت بين (٠,٨٥٩ - ٠,٩٦٤).

وفي هذا الصدد يرى الباحث ان اتساق هذه العبارات في قياس بُعد نفسي موحد تم تفسيره بوصفه عامل "التأثير". ويتضح من محتوى العبارات أن هذا العامل يعكس قدرة اللاعب

على إحداث تغيير إيجابي في سلوك الفريق، حل المشكلات داخل الملعب، التأثير في مشاعر وأفكار الزملاء، وقيادة الفريق نحو الأداء الأفضل.

تري دعاء فاروق (٢٠٢٣) أن النمو الشامل في شخصية اللاعب يتمثل في قدرة اللاعب على التأثير على اللاعبين الآخرين، وأنه يقدم لهم المساعدة وأن وجوده يصنع فرقاً، كما أن زيادة معرفة اللاعب بقدراته وإمكانياته ومهاراته يعزز من دور اللاعب ضمن فريق الذي ينتمي إليه وبالتالي يزيد من تأثيره في هذه المجموعة وأن مشاعر المشاركة والتعاطف والتوحد وروح الفريق تقود إلى أفضل تعاون ممكن بين أعضاء الفريق، الأمر الذي ينعكس في شكل أداء رياضي أكثر فاعلية للفريق في مقابل الفريق المنافس، حيث تزيد من ارتباط اللاعب بالفريق الذي ينتمي إليه ويقدم إليه المساعدات باستمرار لضمان تماسك الفريق للوصول الي المستويات العليا وتحقيق الألقاب علي المستوى المحلي أو العربي أو العالمي، ويشارك دائماً في حل المشكلات التي قد تواجه الفريق ويحاول حلها باستمرار.

ويشير **Bass & Riggio (2006)** في نظرية القيادة التحويلية إلي أن القائد المؤثر هو الذي يمتلك القدرة على إلهام الآخرين، تحفيزهم، وتوجيههم نحو أهداف مشتركة، وهو ما يتجلى في العبارات التي حصلت على أعلى تشبعات مثل: "أستطيع مواجهة وحل المشكلات التي تواجهنا داخل الملعب (٠,٩٦٤) ، وأساعد زملائي في التغلب على الإحباط في حالة الهزيمة" (٠,٩٣٣)

ويرى الباحث إن تحديد هذا العامل يوفر أداة مهمة لفهم الأبعاد النفسية المميزة للاعبين المؤثرين، ويمكن أن يسهم في تطوير برامج إعداد نفسي تستهدف تعزيز مهارات القيادة، التأثير، والتحفيز داخل الفرق الرياضية.

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من **(Perry 2013)** (اسعد المجدلوي ٢٠٢٢) (شريف عبد الواحد، السيد شبيب ٢٠٢٣) (دعاء فاروق ٢٠٢٣) (اية فرج الله ٢٠٢٤) علي أن عامل التأثير من اهم عوامل التمكين النفسي للرياضيين حيث أن اللاعبين ذوي التأثير العالي يلعبون دوراً مركزياً في تعزيز التماسك، دعم الزملاء نفسياً، والمساهمة في اتخاذ القرارات الجماعية داخل الملعب، وهي وظائف تنعكس بوضوح في العبارات المتشعبة على هذا العامل.

تفسير العامل الثاني: الاستقلال

جدول (١٢)

العبارات التي تشبعت على العامل الثاني: (الاستقلال)

| رقم العبارة | العبارات | التشعبات |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ٣ | امتلك القدرة على تطبيق الاستراتيجيات المناسبة لحل المشكلات اثناء التدريب والمباريات | ٠,٨٧٠ |
| ٦ | أمتلك فرصة في اختيار العديد من الخيارات دون الرجوع الى المدرب | ٠,٩٠٤ |
| ١٣ | يمكنني أن أعبر عن رأيي بحرية مع زملائي في الملعب | ٠,٨٩٧ |
| ١٧ | لدى القدرة على اتخاذ القرارات | ٠,٧٥٠ |
| ٢٧ | أشعر أن لدي الاستقلالية الكاملة في تحديد كيفية أداء واجباتي داخل الملعب | ٠,٦٩٣ |
| ٢٨ | أستطيع أن أقرر بمفردتي متى أبدأ ومتى أنتهي من التدريب | ٠,٨٧٤ |
| ٣٧ | أشعر أن لدى مساحة كافية من الحرية في تحديد أسلوب أدائي في الملعب | ٠,٨١٤ |
| ٣٩ | اتماشى مع اراء الغالبية في الفريق | ٠,٩٤٦ |

يتضح من جدول (١٢) والخاص بالعبارات (٨) التي تشبعت على العامل الثاني بقيم تحليل عاملي تراوحت بين (٠,٦٩٣ - ٠,٩٤٦).

وفي هذا الصدد يرى الباحث أن هذه العبارات تقيس بُعدًا نفسيًا متماسكًا يمكن تفسيره بمفهوم "الاستقلال". ويتضح من محتوى العبارات أن هذا العامل يعكس قدرة اللاعب على اتخاذ قراراته الذاتية، التعبير عن رأيه، اختيار أسلوب أدائه، وتنظيم سلوكه الرياضي دون اعتماد مفرط على التوجيه الخارجي، مما يدل على أن جميع العبارات متفقة علي انها مرتبطة بالاستقلالية.

ويري كلا من (Sanli (2019) , Pierce (2020) أن جوهر التمكين النفسي حول الحرية في الأداء والمشاركة وتحمل المسؤولية والاستقلالية بعيدا عن تدخل المحيطين به، مما يعطي الفرد حرية في تقرير مصيره والسيطرة وحسن اتخاذ القرار بحرية دون قيود.

ويشير (Gillet, Vallerand, & Rosnet (2020) إلى أن الرياضيين الذين يشعرون بدرجة عالية من الاستقلالية يمتلكون دافعا داخليا أقوى، وأداءً أكثر استقراراً، كما أنهم يظهرون مرونة نفسية أعلى في التعامل مع التحديات الرياضية. وتؤكد النتائج أن منح اللاعبين حرية اتخاذ القرارات أثناء التدريب أو المنافسة يرتبط بتحسين الالتزام والانخراط الرياضي.

بناءً على ذلك يرى الباحث ان هذا العامل مؤشراً نفسياً مهماً على نضج اللاعب معرفياً وانفعالياً، ويعكس مدى فاعليته في العمل الرياضي كفرد مسؤول داخل الفريق له اراءه التي تتناسب وتتماشى مع المبادئ والقيم الموضوعة داخل الفريق وتعني ايضا تمتعه بالاستقلالية في اتخاذ القرار وتحمل مسؤوليته في الأنشطة التي يمارسها، كما يعني وجود مساحة حرة مدروسة

تتيح للاعب التفكير، المبادرة، وتحمل المسؤولية، ضمن إطار من التفاعل الجماعي، مما يعزز من أهمية تصميم بيئة تدريبية قائمة على الثقة، والمشاركة، والدافعية الذاتية.

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من (Pierce 2020) (اسراء نجاح ٢٠٢٢) (اسعد المجدلوي ٢٠٢٢) (دعاء فاروق ٢٠٢٣) أن عامل الاستقلالية من ابعاد التمكين النفسي للرياضيين حيث الاستقلالية تُعزز من قدرة الرياضيين على التعلم الذاتي، وتحفّز التفكير الإبداعي في الحلول التكتيكية أثناء المباريات، وهو ما يتجلى بوضوح في العبارات المتشعبة مثل: "أمتلك فرصة في اختيار العديد من الخيارات دون الرجوع إلى المدرب (٠,٩٠٤)، و"أشعر أن لدي الاستقلالية الكاملة في تحديد كيفية أداء واجباتي داخل الملعب (٠,٦٩٣).

تفسير العامل الثالث : المعني

جدول (١٣)

العبارات التي تشبعت على العامل الثالث: (المعنى)

| رقم العبارة | العبارات | التشعبات |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------|----------|
| ٤ | ابذل اقصى جهدي فيما اقوم به في التدريب. | ٠,٩٢٠ |
| ٨ | اشعر بالمسؤولية تجاه النادي الذي انتمى اليه | ٠,٦٣٠ |
| ١٠ | يجعلني التدريب القوى أشعر بمسؤولية اتجاه نفسي | ٠,٧٧٦ |
| ١٩ | يمكنني تغيير اتجاهاتي وفقا لطبيعة التدريب عند الضرورة | ٠,٨٦٦ |
| ٢٩ | اجتهد لتطوير على مهاراتي في التدريب | ٠,٨٢٦ |
| ٣١ | اشعر اني فرد مهم داخل فرقتي | ٠,٨١٨ |
| ٣٥ | أشعر بأن ما أقوم به من تدريب يحقق الكثير من المعاني الشخصية بالنسبة لي. | ٠,٧٣٦ |

يتضح من جدول (١٣) والخاص بالعبارات (٧) التي تشبعت على العامل الثالث بقيم تحليل عاملي تراوحت بين (٠,٦٣٠ : ٠,٩٢٠) وفي هذا الصدد يرى الباحث ان هذه النسب تدل على اتساقها في قياس بُعد نفسي مشترك يمكن تفسيره بأنه "المعنى". ويرى الباحث ان تجلّي هذا العامل في شعور اللاعب بأهمية ما يقوم به، إدراكه لقيمة التدريب، وإحساسه بالمسؤولية والانتماء الشخصي للنادي والفريق، وهذا العامل يعكس أحد مكونات الدافعية العميقة ذات الطابع الوجودي والمعرفي، حيث يشعر الفرد بأن ما يقوم به ذو مغزى ويتصل بهويته وقيمه الشخصية. يرى (Van den Bosch & Taris (2018) أن المعنى يرتبط ارتباطاً إيجابياً بمشاعر الانتماء والمسؤولية تجاه الجماعة الرياضية، وهو ما يتجلى في العبارة: "أشعر بالمسؤولية تجاه النادي الذي أنتمي إليه (0.630) ، و"أشعر أنني فرد مهم داخل فرقتي"*

(٠,٨١٨). هذا يعكس تحول التدريب من مجرد نشاط بدني إلى عملية تحمل طابعًا وجدانيًا وشخصيًا يعزز الدافعية والانتماء والالتزام.

ويُشير **Steger et al. (2012)** اثناء مناقشته لمفهوم المعنى في العمل إلى الدرجة التي يشعر فيها الأفراد أن نشاطاتهم اليومية تحمل قيمة شخصية ومساهمة حقيقية، وفي السياق الرياضي يرتبط هذا الإحساس بتحقيق الذات، الالتزام، والرضا النفسي، كما تؤكد العبارات المتشعبة مثل: "أشعر بأن ما أقوم به من تدريب يحقق الكثير من المعاني الشخصية بالنسبة لي" (٠,٧٣٦)، و "أبذل أقصى جهدي فيما أقوم به في التدريب" * (٠,٩٢٠).

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من **(Perry 2013)** (اسعد المجدلوي ٢٠٢٢) (شريف عبد الواحد، السيد شبيب ٢٠٢٣) (اية فرج الله ٢٠٢٤) علي أن عامل المعنى من ضمن ابعاد التمكين النفسي للرياضيين حيث إن إدراك المعنى فيما يقوم به الرياضي يعد من العوامل النفسية العميقة التي ترتبط ليس فقط بالأداء، بل أيضًا بالصحة النفسية والرضا الشخصي والتحفيز طويل المدى.

تفسير العامل الرابع : الكفاءة الشخصية

جدول (١٤)

العبارات التي تشبعت على العامل الرابع: (الكفاءة الشخصية)

| م | رقم العبارة | العبارات | التشعبات |
|---|-------------|-----------------------------------------------------|----------|
| ١ | ٥ | اثق في قدرتي على القيام بمهامي في التدريب | ٠,٩١٢ |
| ٢ | ١٥ | استطيع القيام بأي مهمة اكلف بها اثناء التدريب. | ٠,٨٧٤ |
| ٣ | ٢٠ | اجد صعوبة في معالجة بعض المشكلات الطارئة في التدريب | ٠,٩٠٢ |
| ٤ | ٢١ | احافظ على مستوى أدائي في مختلف الظروف | ٠,٧٢١ |
| ٥ | ٢٦ | اشعر بالتحدي عندما اشترك في البطولة مهمه وصعبة | ٠,٨٥٤ |

يتضح من جدول (١٤) والخاص بالعبارات التي تشبعت على العامل الأول وعددها (٥) عبارات بقيم تحليل عاملي تراوحت بين (٠,٧٢١ : ٠,٩١٢) وفي هذا الصدد يرى الباحث ان اتساق هذه العبارات في قياس بُعد نفسي مشترك يتمثل في "الكفاءة الشخصية"، ويعكس مدى ثقة الرياضي في قدراته، قدرته على مواجهة التحديات، واستعداده لأداء المهام الموكلة إليه بكفاءة تحت ظروف مختلفة.

يشير كلا من **(Bandura 1997)**، **Moritz et al. (2000)** لمفهوم الكفاءة الشخصية علي انه إيمان الفرد بقدرته على تنظيم سلوكياته وتنفيذ المهام المطلوبة لتحقيق أهداف

محدد، كما اشاروا إلى وجود علاقة قوية بين الكفاءة الذاتية وأداء الرياضيين، حيث تُعد منبئاً موثوقاً بمستوى الجهد، والمثابرة، والمرونة النفسية عند التعرض لضغوط التنافس.

والعبارات المتشعبة على هذا العامل مثل: "أثق في قدرتي على القيام بمهامي في التدريب" (٠,٩١٢)، و"أستطيع القيام بأي مهمة أكلف بها أثناء التدريب" (٠,٨٧٤)، تُظهر بوضوح مدى اعتماد اللاعبين على قدراتهم الذاتية كمصدر رئيسي للنجاح، كما تعكس عبارة: "أشعر بالتحدي عندما أشارك في بطولة مهمة وصعبة" (٠,٨٥٤) جانباً من الدافعية المرتبطة ارتباطاً إيجابياً بالكفاءة النفسية.

يري الباحث ان أهمية بعد الكفاءة الشخصية في تحفيز التطوير الشخصي وتعزيز رغبة اللاعب في تطوير مهاراته وزيادة معارفه يعزز الجودة التي يعمل بها، وعندما يكون الرياضي متمكناً نفسياً يصبح لديه المرونة والجرأة لتجربة أشياء جديدة وهذا ما يشجع على الإبداع والابتكار وتعزيز القدرة على التعامل مع التحديات والصعوبات التي تواجهه والتغلب عليها.

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من (أحمد البيومي ٢٠٢٠) (اسعد المجدلوي ٢٠٢٢) (اسراء نجاح ٢٠٢٢) (اية فرج الله ٢٠٢٤) علي أن عامل الكفاءة الشخصية من ضمن ابعاد التمكين النفسي للرياضيين حيث إن الكفاءة الشخصية، تشير إلى إيمانهم بقدراتهم على تحقيق الأهداف الرياضية والنجاح في المنافسات، تتضمن هذه الكفاءة جوانب مختلفة مثل الثقة بالنفس، والقدرة على إدارة الانفعالات، والتحكم في السلوك، والدافعية الذاتية، تعزز الكفاءة الشخصية الأداء الرياضي، وتزيد من الجهد والمثابرة، وتساعد الرياضيين على التغلب على التحديات.

بعد عرض وتفسير هذه النتائج نرى أن ذلك ينسجم ويتفق مع نظرية التمكين النفسي لسبراتز (Spreitzer 1992) التي تركز على الأبعاد النفسية التي تجعل الفرد يشعر بالقوة والسيطرة في سياق العمل أو أي نشاط آخر، وهذه النظرية تحدد أربعة أبعاد رئيسية للتمكين النفسي: المعنى، الكفاءة، حرية التصرف (الاستقلالية)، والتأثير، وتعتبر هذه الأبعاد أساسية للفرد لكي يشعر بالتمكين ويتحكم في عمله ونتائجه، وأشارت نظرية سبراتز إلي أن التمكين النفسي بنية متعددة الأبعاد تسهم في تحقيق النجاح والارتقاء بأداء الأفراد وكان في الترتيب الأول بعد التأثير و المعنى والتي تشير مدى تأثر سلوكيات الفرد في بيئته وشعوره على أحداث فرق وتحقيق نتائج ملموسة ومدى شعور الفرد بأن ما يقوم بتقديمه ذو فائدة، ومن جانب آخر ان سنوات التعلم الطويلة التي تلقاها الطبيب والتدريب المكثف والخبرة في مجال عمله قد تكون سببا في ارتفاع احساسهم بالجدارة.

وبعد عرض هذه النتائج وتفسيرها يكون الباحث اجاب على التساؤل الاول للبحث
التساؤل الثاني: ما مستوي التمكين النفسي للاعبى كرة القدم؟

أظهرت نتائج البحث بعد تطبيق مقياس التمكين النفسي على عينة البحث أن متوسط درجات التمكين النفسي لدى لاعبي كرة القدم بلغ (٩٨,٥٠٨) وبانحراف معياري مقداره (١٢,٩١٨) وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي الذي تبلغ قيمته (٧٥) وباستعمال الاختبار التائي ظهر أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (٢٥,٧٢٥) وهي أكبر من القيمة الجدولية (١,٧٢٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وجدول (١٥) يبين ذلك.

جدول (١٥)

الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس التمكين النفسي

| العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | قيمة (ت) المحسوبة | قيمة (ت) الجدولية |
|--------|-----------------|-------------------|----------------|-------------------|-------------------|
| ١٢٠ | ٩٨,٥٠٨ | ١٢,٩١٨ | ٧٥ | ٢٥,٧٢٥ | ١,٧٢٩ |

وتُشير تلك النتيجة إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي، وأن متوسط درجات التمكين النفسي لدى لاعبي كرة القدم أكبر من المتوسط الفرضي للمقياس؛ مما يدل على أن العينة لديها مستوى عالٍ من التمكين النفسي. ويعزو الباحث هذه النتائج إلى أن اللاعبين في هذه الفئة العمرية يكونوا قد اكتسبوا الكثير من الخبرات في ممارسة رياضة المنافسات وليس الهواه ولديهم درجة كبيرة الإحساس بالذات، وكذلك القدرة اتخاذ القرارات التي تخص مستقبلهم الرياضي دون تدخل من احد، وايضا يدركون ما يقوموا به من تدريب وبذل للجهد في سبيل تحقيق اهداف الفرق التي ينتموا إليها، بالإضافة إلى أنهم يرون في أنفسهم القدرة على التحكم في مجريات الأمور التي تحدث حولهم، وكذلك الضغوطات التي يتعرضوا لها سواء من ادارة الفرق او الجماهير تساعدهم في أدراك ما يقوموا به وتمكنهم من الثقة بأنفسهم والكفاءة.

وفي هذا الصدد يذكر (Jordan et al (2017) أن التمكين النفسي يعتبر من الاساليب الحديثة التي تولد شعور الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية وتقوم فكرته علي الاستقلالية في العمل، ويعمل التمكين على زيادة دوافع الفرد نحو العمل بكفاءة وفاعلية فهو يفجر الطاقات الكامنة لديهم.

وتؤكد نتائج دراسة (Perry (2013)، Dust et al (2018) ان التمكين النفسي شعور داخلي ودافع إيجابي يتولد لدي الفرد نتيجة إدراكه بما يمتلك من معرفة وقدرة وكفاءة

ليكون عضوا فاعلا في حياته وفي المجتمع. ويتمثل في اربعة أبعاد هي (إدراك الفرد لأهمية العمل - الاستقلالية في الأداء - التأثير - الجدارة في الأداء)

وقد أكدت ايضا نتائج (Broeck & Witte (2013) أن التمكين النفسي احد أنواع التقييم الذاتي الإيجابي الذي يؤدي إلى السلامة النفسية والدافعية في العمل ويتألف من أربعة أبعاد (المعنى الكفاءة، الاختيار، التأثير)

وبعد عرض هذه النتائج وتفسيرها يكون الباحث اجاب على التساؤل الثاني للبحث

الاستنتاجات :

- ١- بناء مقياس التمكين النفسى للاعبى كرة القدم والذى يتكون من (٣٠) عبارة موزعه على (٤) عوامل (التأثير - الاستقلال - المعنى - الكفاءة الشخصية).
- ٢- امتلاك لاعبي كرة القدم عينة البحث مستوى عالٍ من التمكين النفسى.
- ٣- المعاملات العلمية لمقياس التمكين النفسى للاعبى كرة القدم تؤكد امكانية تطبيقه.

التوصيات :

- ١- استخدام مقياس التمكين النفسى للاعبى كرة القدم كوسيلة علمية لتحديد مستوى التمكين النفسى لدى لاعبي الرياضات الجماعية عموما.
- ٢- إجراء أبحاث علمية أخرى التمكين النفسى وعلاقتها بالأنشطة الرياضية المختلفة الفردية والجماعية. والمفاهيم النفسية الأخرى.
- ٣- ضرورة وجود أخصاص نفسي رياضي في جميع الفرق الرياضية؛ وذلك للعمل بجانب المدرب لإرشاد ومساعدة اللاعبين في المشكلات التي يواجهونها.
- ٤- يجب التنسيق بين الجهاز الفني والأخصائي النفسى وإدارة الأندية؛ لوضع أوقات مناسبة للبرامج والمحاضرات النفسية التي بدورها ترفع من مستوى الأداء لدى اللاعبين.
- ٥- إجراء بحوث ودراسات مشابهة تتناول الأوهام الإيجابية مع متغيرات نفسية أخرى ولكلا الجنسين.

((المراجع))

أولا: المراجع العربية

- ١- أحمد البيومي علي البيومي (٢٠٢٠ م) : التمكين النفسى وعلاقته بمستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، عدد (٥٤)، جزء (٢) سبتمبر، كلية التربية الرياضية، جامعة اسبوط

- ٢- اسعد يوسف المجدلاوي (٢٠٢٢م) : بناء مقياس للتمكين لاعبي الاندية الرياضية بغزة، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، عدد (٣٠)، نوفمبر جزء (٥)، كلية التربية البدنية والرياضية، جامعة الأقصى غزة - فلسطين.
- ٣- اسراء نجاح حسين (٢٠٢٢م) : التمكين النفسي وعلاقته بالخوف ومستوي الأداء في سباحة الزحف علي البطن، مجلة بحوث التربية الشاملة، مجلد (٣١) عدد (١٧) كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
- ٤- اية خالد فرج الله (٢٠٢٤م) : بناء مقياس تمكين نفسي لمدرّب السباحة، مجلة بحوث التربية الشاملة، مجلد (٢٢) عدد (٣٩) كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
- ٥- دعاء فاروق محمد (٢٠٢٣م) : بناء مقياس التمكين النفسي لدي لاعبي الانشطة الرياضية بجامعة الزقازيق، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، مجلد (٧٣) العدد (٣)، كلية التربية الرياضية البنات، جامعه حلوان.
- ٦- شريف محمد عبد الواحد، السيد علي شبيب (٢٠٢٣م) : التمكين النفسي وعلاقته بمهارات مهنة التدريب الرياضي لدى مدربي بعض الرياضات الجماعية، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، عدد (٢٧) مجلد (٤)، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط.
- ٧- عبد الحفيظ إسماعيل بدر، أشرف مصطفى أحمد (٢٠١٤م) : فاعلية برنامج للتدريب العقلي علي تطوير بعض المهارات النفسية ومستوي الأداء المهارى للملاكمين، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، عدد (١٨) مجلد (١)، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط.
- ٨- عماد سمير محمود، صالح عبد القادر عتريس (٢٠٢٣م) : التمكين النفسي ودافعية الإنجاز ودورهما في تحقيق ذهبية أولمبياد طوكيو (٢٠٢٠) في رياضة الكاراتيه، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، عدد (٦٤) مجلد (٤)، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط.
- ٩- فرح كمال المعاني (٢٠٢٢م) : مستوى قوة الانا وعلاقتها بالتمكين النفسي لدي عينة من طلبة الدراسات العليا في جامعة مؤتة، المجلة العربية للنشر العلمي، عدد (٤٥).

١٠- محمد حسن علاوى (١٩٩٨م) : سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة، مركز الكتاب والنشر، القاهرة.

١١- محمد محمد درويش (٢٠١٣م) : بنية التمكين النفسي من المنظور الفردي المرشد المدرسي نموذجا، مجلة العلوم التربوية، مجلد (٢١) عدد (٢)، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.

ثانياً: المراجع الاجنبية

12- Ahmed Nisar, Malik Beenish (2020): Impact of Psychological Empowerment on Job Performance of Teachers: Mediating Role of Psychological Well-being University of Central Punjab Lahore, Pakistan, Review of Economics and Development Studies,5 (3)451-460

13- Bass, B. M., & Riggio, R. E. (2006). Transformational Leadership (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates.

14- Scott B. Dust , Christian J. Resick , Jaclyn A. Margolis , Mary B. Mawritz , Rebecca L. Greenbaum (2018): Ethical leadership and employee success: Examining the roles of psychological empowerment and emotional exhaustion. Volume 29, Issue 5, Pages 570-583

15- Edralin ,D ,M.; Tibon, M,V.&Tugas,F,C.(2015).Initiating Woman Empower and Youth Development through Involvement in NonFormal Education In Three Selected Parishes: An Action Research on Poverty Alleviation DLSU Business & Economics Review.24(2):108123

16- Gillet, N., Vallerand, R. J., & Rosnet, E. (2020). Motivational clusters and performance outcomes in sport: A self-

determination theory perspective. Journal of Applied Sport Psychology, 32(1), 1–19.

- 17- **Philip M. Morrison.(2014):**Exploring the role of psychological self empowerment and self-esteem in the development of Alliant International University, ProQuest Dissertations Publishing.‘
- 18- **Sanli., (2019):** Analyzing Effect of Teachers' Personal Empowerment Perceptions to Their Passion for Working by Various Factors.Educational Research and Reviews, v14 n12 p419-433.
- 19- **Perry , A, H. (2013).** Effect of demographic factors on empowerment attributions of Parents of children with autistic spectrum disorder. Unpublished Doctoral dissertation, The University of Alabama
- 20- **Patah M.O.R.A, Radizi ,S.M. (2009) :** The Influence Of Phychological Empowerment On Overall Jop Satisfaction Of Front Office Receptionists ,International Journal Of Bussiness And Management ,Vol ,4 ,No.11 ,Pp.167-176
- 21- **Steger, M. F., Dik, B. J., & Duffy, R. D. (2012).** Measuring meaningful work: The Work and Meaning Inventory (WAMI). Journal of Career Assessment, 20(3), 322–337.
- 22- **Pierce, M (2020).** Critical Spacing for Agency and Empowerment Habitation, Art Education, 73 (6), 43-47.
- 23- **Quiñones, M., Van den Broeck, A., & De Witte, H. (2013).** Do job resources affect work engagement via psychological

empowerment? A mediation analysis. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 29(3), 127-134.

- 24- **Van den Bosch, R., & Taris, T. W. (2018).** The importance of perceived meaning of work for the relationship between job characteristics and work engagement. *Scandinavian Journal of Work and Organizational Psychology*, 3(1), 1–15.