

البحث التربوي

مجلة علمية محكمة نصف سنوية يصدرها

المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

تصدر منذ عام ٢٠٠٢

السنة الثالثة

والعشرون

العدد (٥٢)

(٢٤ م)

يوليو ٢٠٢٥م

رئيس مجلس إدارة المجلة

رئيس التحرير

أ.د. فاتن محمد عبدالمنعم عزازي

مدير التحرير

أ.د. تامر على عبداللطيف المصري

نائب مدير التحرير

أ.م.د. حسام الدين السيد محمد إبراهيم

رئيس مجلس إدارة

المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

السيد / محمد عبداللطيف

وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

هيئة التحرير

أ.د مجدي عبد النبي هلال	أ.د محمد يحي ناصف
أ.د محمد غازي الدسوقي	أ.د تفيدة سيد أحمد غانم
أ.د عبد الحميد صبري عبد الحميد	أ.د عزة جلال مصطفى نصر
أ.د السيد أحمد عبدالغفار	أ.د هالة رمضان علي
أ.د نادية يوسف جمال الدين	أ.د هويدا محمود الإترابي
أ.د نجوي يوسف جمال الدين	أ.د السيدة محمود أبراهيم سعد
أ.د رشيدة السيد أحمد الطاهر	أ.د أحمد فهم بدر

سكرتير التحرير

أ.م.د. ياسر عبد الحميد

صدر قرار المجلس الأعلى للصحافة بتاريخ ٢٠٠١/١٢/٣ باعتبار

مجلة البحث التربوي علمية نصف سنوية

مجلة البحث التربوي: <https://ncerd.journals.ekb.eg> رقم الإيداع: ٢٠٠٢ / ١٢١٢٧

E-ISSN : ٢٨٠٥-٢٨٥٤

ISSN: ٠٨٨٣-١٦٨٧

رقم الإيداع: ٢٠٠٢ / ١٢١٢٧

مجلة البحث التربوي: <https://ncerd.journals.ekb.eg>

E-ISSN : ٢٨٠٥-٢٨٥٤

ISSN: ٠٨٨٣-١٦٨٧

رؤية مجلة البحث التربوي

- تسعى مجلة البحث التربوي إلى أن تكون "مجلة رائدة محلياً وإقليمياً، ذات تصنيف دولي رفيع في ميدان نشر البحوث العلمية وأوراق العمل المتميزة في مجالات التربية والتعليم المختلفة، التي تسهم في تنمية هذا المجال أكاديمياً وتطبيقياً".

رسالة مجلة البحث التربوي

- العمل بجد وإخلاص على تشجيع الباحثين المتخصصين في مجالات التربية والتعليم المختلفة على إعداد الأبحاث العلمية الرصينة، وأوراق العمل المتميزة ونشرها، وتزويدهم بالمعارف والاتجاهات الجديدة في المجال، فضلاً عن توفير الخدمات الداعمة لذلك".

- "مجلة البحث التربوي" مجلة علمية محكمة تصدر خلال شهري يناير ويوليو من كل عام، وتخضع الدراسات والبحوث والأوراق العلمية التي تنشر بها للتحكيم العلمي بصفة سرية.
- الآراء الواردة في المادة المنشورة في مجلة "البحث التربوي" من مقالات ودراسات وبحوث لا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة أو هيئة التحرير أو الهيئة الاستشارية للمجلة أو المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، وإنما تعبر عن وجهة نظر معيها من الباحثين وعلى مسؤوليتهم.

أهداف مجلة البحث التربوي

- تشجيع حركة البحث العلمي التربوي في مواجهة قضايا ومشكلات التعليم قبل الجامعي، والإفادة من نتائجها في عمليات التنظير والممارسة.

- ربط الدراسات النظرية بالواقع الميداني، ودراسة التجارب التنموية الناجحة وإلقاء الضوء عليها، والإفادة من خبرات الممارسة بنشر التقارير العلمية عن التجارب والممارسات ومشروعات التجديد والتطوير الحادثة داخل النظام التعليمي بصفة عامة والتعليم قبل الجامعي بصفة خاصة.

- إرساء منهجيات ورؤى موضوعية حديثة لتطوير البحث التربوي في مواجهة قضايا ومشكلات التعليم قبل الجامعي.

- متابعة المؤتمرات والمنتديات العلمية والنشاطات الأكاديمية المرتبطة بتطوير التعليم قبل الجامعي، ونشر ملخصاتها وما توصلت إليه من نتائج وتوصيات.

- نشر ملخصات الرسائل العلمية التي تمت في مجالات البحث التربوي المختلفة للوقوف على أحدث ما توصلت إليه هذه الدراسات من نتائج يمكن الاستفادة منها في العمل البحثي ودفعه قُدماً نحو تحقيق أهدافه.

- نشر مقالات ودراسات وأبحاث رواد وأساتذة البحث في مجالات التربية وعلم النفس العاملين في المركز والمراكز البحثية الأخرى وكليات التربية داخل وخارج الجمهورية؛ بما يفيد الممارسين والأكاديميين في التوصل إلى بدائل ومقترحات لمواجهة قضايا ومشكلات التعليم قبل الجامعي.

قواعد النشر بالمجلة

• تقبل مجلة البحث التربوي نشر البحوث النظرية والميدانية والتطبيقية الأصلية في كافة فروع الدراسات التربوية وعلم النفس ذات الصلة بمجال التعليم قبل الجامعي سواء باللغة العربية أو الإنجليزية أو الفرنسية أو الألمانية والتي تقدم إسهاماً نظرياً متميزاً وإضافة علمية للتخصص في فروع التربية وعلم النفس التي لم يسبق لها النشر، وذلك من خلال إقرار كتابي يرفقه الباحث مع العمل العلمي وفقاً للنموذج المعد.

- كما تقبل المجلة نشر مراجعات الكتب العلمية الحديثة، وتقارير المؤتمرات والندوات العلمية الأصلية، والبحوث المقدمة من طلاب الدراسات العليا كمتطلب الحصول على درجتي الماجستير والدكتوراه في التربية وعلم النفس بنفس اللغات السابقة، وكذلك نشر مستخلصات رسائل الماجستير والدكتوراه الحديثة في مجالات النشر بالمجلة.
- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للفحص والمراجعة وفق قواعد عملية مراجعة النظراء المحددة بالمجلة من قبل هيئة التحرير واثنين من أعضاء هيئة التحكيم لكل بحث- فيما عدا بحوث الأساتذة.
- تؤول حقوق النشر كافة، وما يترتب عليها إلى الناشر "المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية".
- جميع الملفات يتم إرسالها ثم استلامها عن طريق رئيس التحرير عبر النظام الإلكتروني لصفحة "مجلة البحث التربوي" على موقع مصادر الدوريات المصرية لبنك المعرفة المصري EKB؛ حيث يجب أن يقوم المؤلف بالتسجيل على نظام المجلة على الرابط التالي:
<https://ncerd.journals.ekb.eg/> ، وإنشاء صفحة شخصية له كمؤلف author على الصفحة الإلكترونية للمجلة،

- ولا ينظر إلى البحوث التي ترسل عبر البريد الإلكتروني لرئيس التحرير أو لأعضاء هيئة التحرير أو التي تسلم باليد لإدارة المجلة.
- تُنشر المواد العلمية المقدمة بحسب أسبقية ورودها، وتُعطى الأولوية للبحوث الميدانية التي أجريت حديثاً، وذلك بعد استيفاء شروط الكتابة العلمية وقواعد البحث والأعراف الأكاديمية في التوثيق والاستشهاد وطريقة كتابة المراجع، واستيفاء ما ورد بتقارير المحكمين، وسداد رسوم النشر المقررة شاملة رسوم التحكيم.
 - يلتزم الباحث بقواعد الكتابة العلمية الصحيحة، كما أقرتها الجمعيات العالمية للتربية وعلم النفس، وخاصة الجمعية الأمريكية لعلم النفس، وكما تظهر بالفعل في البحوث العلمية المتخصصة المنشورة في المجالات العالمية في هذه الميادين، مع الالتزام الكامل بقواعد الكتابة باللغة العربية أو الإنجليزية أو الفرنسية أو الألمانية.
 - يلتزم الباحث بالأمانة العلمية وأصولها المتعارف عليها من حيث النقل والاقتباس والإحالة إلى المراجع والحصول على البيانات حرصاً على حق الملكية الفكرية.
 - لابد أن يلتزم الباحث بالقواعد الخاصة بأخلاقيات النشر.
 - يجب أن يستوفي تقرير البحث القواعد المتعارف عليها؛ بحيث يشمل مقدمة البحث ومشكلته وهدفه وأهميته ومصطلحاته، والإطار النظري للموضوع، والدراسات ذات الصلة التي أجريت وانتهاء بصياغة الفروض، ثم منهج البحث وإجراءاته بما تشمله من وصف للعينة والأدوات والبرامج -إن وجدت- والأساليب الإحصائية المستخدمة، ثم وصف النتائج ومناقشتها، وتوصيات البحث ومقترحاته، وأخيراً توثيق المراجع سواء في متن البحث أو في قائمة المراجع على أن يكون التوثيق طبقاً لنظام الجمعية

الأمريكية لعلم النفس (American Psychological Association)
(7th Edition) (APA))، ويمكن استثناء ترتيب المراجع العربية طبقاً لاسم
الباحث (المؤلف) وليس طبقاً لاسم العائلة الذي يتم ترتيب المراجع الأجنبية
وفقاً له، يلي ذلك سنة النشر بين قوسين.

- تكتب المصطلحات الأجنبية بجانب المصطلحات العربية في متن البحث عند
ورودها للمرة الأولى، ثم تكتب بعد ذلك باللغة العربية فقط، وتكتب أسماء
العلماء والباحثين الأجانب باللغة الأجنبية فقط.
- في حالة نشر بحث مشتق عن مشروع بحثي ممول من أحد الجهات البحثية
أو الجامعية أو الجمعيات العلمية أو الهيئات الأكاديمية؛ فيتحتّم على الباحث
أن يلتزم بنشر اسم جهة التمويل وسنة التمويل؛ ويخصّص لذلك مساحة قبل
قائمة المراجع تحت عنوان "التمويل" في البحث المنشور باللغة العربية،
وتحت عنوان "Funding" في البحث المنشور باللغة الإنجليزية.
- كما يمكن للباحث كتابة كلمة شكر للجهة الممولة (إذا كانت الجهة الممولة
تتشرط ذكر الشكر في متن البحث المنشور)، وتنشر قبل المراجع تحت
عنوان "شكر وتقدير" في البحث المنشور باللغة العربية وتحت عنوان
"Acknowledgments" في البحث المنشور باللغة الإنجليزية.
- يتم عرض الأعمال العلمية المقبولة للنشر على المراجع اللغوي
(عربي/ إنجليزي/ فرنسي/ ألماني) بالمجلة لمراجعتها لغوياً قبل النشر.
- يتحمل الباحث تكاليف التحكيم وقيمتها (٧٠٠) جنيه مصري للباحث من
داخل مصر، و (٤٠ دولار) للباحث من خارج مصر؛ أما تكاليف النشر
والطباعة وقيمتها (٧٠٠) جنيه مصري للمصريين و (١٥٠) دولار أو ما
يعادلها لغير المصريين لعدد (٢٥) صفحة وفق الإعدادات التي تحددها
المجلة، وما يزيد عن ذلك تحسب الصفحة الواحدة الزائدة بقيمة (٢٠) جنيه
مصري للمصري و (٥٠ دولار) لغير المصريين؛ وتكاليف النشر والطباعة

بالنسبة لأعضاء الهيئة البحثية والهيئة المعاونة بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية معفى على أن يتحمل قيمة تحكميم البحث وقدرة (٧٠٠ جنيهاً) مصري وما يزيد عن ٢٥ صفحة يتحمل الباحث مبلغ وقدرة (٢٠ جنيهاً) عن كل ورقة زيادة.

- يتسلم الباحث الذي تم نشر عمله العلمي عدد نسخة واحدة من المجلة وعدد (٥) مستلات، ويمكن للباحث طلب أكثر من نسخة حسب السعر الذي تحدده المجلة.

- يخضع ترتيب البحوث في النشر بعدد المجلة وفقاً لاعتبارات فنية في الطباعة وموضوعات المجلة المعروضة بالعدد، ولا علاقة لها بمكانة المؤلف أو قيمة العمل العلمي.

- الشروط الواجب اتباعها لكتابة المادة المقدمة للنشر:

- تتم الكتابة باللغة العربية بخط من نوع (Simplified Arabic) بنط (١٣) للمتن، والعناوين الرئيسية بخط من نوع (PT Bold Heading) بنط (١٤)، والعناوين الفرعية الجانبية بخط من نوع (Simplified Arabic-Bold) بنط (١٤)، والمراجع بنط (١٢) وتكتب المراجع العربية والمستخلص العربي بخط نوع (Simplified Arabic)، وتكتب المراجع الأجنبية والمستخلص الإنجليزي بخط نوع (Times New Roman)، ومحتوى الجداول بنط (١٢) بخط نوع (Simplified Arabic)، ويكون تباعد الأسطر للفقرات (مفرد)، وتباعد الفقرات "قبل" (٣) نقطة، والمسافة البادئة (١) سم.

- حجم الصفحة ١٧ × ٢٤ سم، والهوامش/ علوي ٢ سم، سفلي ٢ سم، يمين ٢ سم، يسار ٢ سم. بحيث تكون الكتابة ١٢ × ٢٠. ويكون ترقيم الصفحات (وسط/ أسفل الصفحة)

- يُقدّم مع البحث مستخلصا بالعربية وآخر بالإنجليزية في حدود صفحة واحدة لا تزيد كلمات كل منهما عن (٢٠٠) كلمة، على أن يتضمن الملخص: الأهداف والعينة والإجراءات وأهم النتائج والتوصيات والمقترحات مع كتابة (٥) كلمات مفتاحية.
- الجداول والرسومات والخرائط والأشكال: يجب أن يكون الجدول منتج من خلال خاصية الجداول الموجودة بالبرنامج، وتكون جاهزة للنسخ المباشر، وألا تزيد عن الهوامش المنصوص عليها.
- لا يجب إدخال أية معلومات في رأس "Header" أو تذييل "Footer" الصفحة إلى ملف البحث، ولا يتم ترقيم صفحات البحث، ولا يكتب المؤلف اسمه أو وظيفته، أو معلومات اتصاله في الصفحة الأولى تحت عنوان البحث، ولا ترقم العناوين الرئيسية والفرعية في متن البحث.
- يرفق ملف منفصل عن ملف البحث يتضمن البيانات الشخصية للمؤلف وتتضمن: عنوان البحث، واسم المؤلف، ودرجته العلمية، وجهة العمل، وعنوان البريد الإلكتروني، وعنوان الموقع الإلكتروني، وتحمل كملف منفصل في صيغة ملف "Word" مع ملف البحث.
- البحث المقبول للنشر يأخذ دوره للنشر في العدد الذي أرسل إليه أو في الأعداد التي تليه.
- يُخَطّر الباحث بما يُفقد استلام بحثه خلال (١٥) يوماً من تاريخ استلام المادة المقدمة للنشر، وتقوم إدارة المجلة بإخطاره بقرار صلاحية البحث للنشر من عدمه خلال شهرين على الأكثر من تاريخ الاستلام، ولا تُلزم المجلة برد المواد التي لم تنشر لأصحابها.

- تتم المراسلات على العنوان التالي:
السيد الأستاذ الدكتور / مدير تحرير مجلة البحث التربوي
بريد مدير التحرير
editor.jer@ncerd.edu.eg
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
١٢ شارع واكد المتفرع من شارع الجمهورية
(عمارة البرج الفضي) الدور الرابع عشر.
- هاتف: ٠٢/٢٥٨٩٠٩٨٠ – ٠٢/٢٥٨٩٠٩٨١ – ٠٢/٢٥٨٩٠٩٨٢
- رمز بريدي: ١١٥١١ العتبة ص.ب: ٦٣٨ فاكس: ٢٥٩٣٨٢٨٨
- الموقع الإلكتروني للمجلة على بنك المعرفة المصري:

<https://ncerd.journals.ekb.eg>

E-ISSN : ٢٨٠٥-٢٨٥٤ ISSN: ٠٨٨٣-١٦٨٧

الهيئة الاستشارية لـ مجلة البحث التربوي

(ترتيب هجائي)

١	أ.د/ أحمد إبراهيم شلبي	٢٧	أ.د/ عبير عبدالمنعم فيصل
٢	أ.د/ أسماء غانم غيث	٢٨	أ.د/ عزة جلال نصر
٣	أ.د/ السيد سلامة الخميسي	٢٩	أ.د/ عوض توفيق عوض
٤	أ.د/ آمال سيد مسعود	٣٠	أ.د/ فيليب إسكاروس متقريوس
٥	أ.د/ أمال عبد السميع باظه	٣١	أ.د/ كمال حسني بيومي
٦	أ.د/ أماني محمد طه	٣٢	أ.د/ لورنس بسطا ذكرى
٧	أ.د/ أمل عبد الفتاح سويدان	٣٣	أ.د/ ماجدة مصطفى السيد محمد
٨	أ.د/ إيمان أحمد هريدي	٣٤	أ.د/ مجدي عبد النبي هلال
٩	أ.د/ إيمان زغلول راغب	٣٥	أ.د/ مجدي محمد يونس
١٠	أ.د/ أيمن عديكري	٣٦	أ.د/ محمد السيد حسونة
١١	أ.د/ جيهان كمال محمد	٣٧	أ.د/ محمد عبد الحميد أبو زهرة
١٢	أ.د/ حازم محمود راشد	٣٨	أ.د/ محمد أنور إبراهيم فراج
١٣	أ.د/ حسام الدين محمد مازن	٣٩	أ.د/ محمد رجب فضل الله
١٤	أ.د/ حسن سيد شحاتة	٤٠	أ.د/ محمد ضياء زاهر
١٥	أ.د/ حنان محمد ربيع	٤١	أ.د/ محمد علي مساوي معشي
١٦	أ.د/ رسمي عبد الملك رستم	٤٢	أ.د/ محمود فتحي عكاشة
١٧	أ.د/ خالد عبداللطيف عمران	٤٣	أ.د/ محمود كامل النافعة
١٨	أ.د/ زينب محمد حسن خليفة	٤٤	أ.د/ مختار أحمد الكيال
١٩	أ.د/ سعاد بسيوني عبد النبي	٤٥	أ.د/ مدحت أحمد علي النمر
٢٠	أ.د/ سعيد إسماعيل علي	٤٦	أ.د/ منال عبد العال مبارز
٢١	أ.د/ سليمان الخضري الشيخ	٤٧	أ.د/ مهنى محمد إبراهيم غنايم
٢٢	أ.د/ سليمان محمد سليمان	٤٨	أ.د/ مي محمود شهاب
٢٣	أ.د/ طلعت منصور غبريال	٤٩	أ.د/ ناجي شنودة نخلة
٢٤	أ.د/ عادل السيد سرايا	٥٠	أ.د/ نادية يوسف جمال الدين
٢٥	أ.د/ عائدة عباس أبو غريب	٥١	أ.د/ نادية يوسف كمال
٢٦	أ.د/ عبد الحميد صبري	٥٢	أ.د/ يحيى عطية سليمان

محتويات العدد

- تقديم:** ١٣
بقلم رئيس مجلس الإدارة: (أ.د/ فاتن محمد عبدالمنعم عزازي)
- افتتاحية العدد:** ١٤
بقلم مدير التحرير: (أ.د/ تامر على عبداللطيف المصري)

الصفحات	البحوث والدراسات	الباحث
٤٨ - ١٦	إستراتيجية قائمة على مدخل التعلم الاجتماعي الوجداني لتنمية مهارات الطلاقة القرائية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	الباحثة/ منار محمد محمد إشراف أ.م.د/ عصام محمد خطاب د/ عبد الله عبد النبي أبو النجا
١٣١ - ٤٩	تصور مقترح لمعالجة الفاقد التعليمي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مصر	د. زغلول صابر فرج العتري
١٨١ - ١٣٢	دور المدارس الخضراء في تنمية القيم لدى طلبة مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية	د. سعود بن سليم بن سعد الشعلي د. محمد بن خليفة السناني أ.م.د. حسام الدين السيد محمد إبراهيم
٢٣٢ - ١٨٢	Ausgewählte KI-Anwendungen zur Überwindung der Sprechangst im DaF-Unterricht an der Oberschule	Dr. Reham Badr El-Din Abd El-Aziz

أ.د. فانتن محمد عبدالمنعم عزازي

تقديم

رئيس مجلس إدارة المجلة رئيس التحرير

من دواعي سروري أن أقدم لجمهور الباحثين والمهتمين بشؤون البحث العلمي في مجالات التربية والتعليم العدد (٥٢) من مجلة البحث التربوي التي يصدرها المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، وهو المركز الرائد في شؤون البحث والتطوير، ويتضمن الإصدار عددًا من الموضوعات ذات الأهمية تتناول العديد من البحوث هي:

"إستراتيجية قائمة على مدخل التعلم الاجتماعي الوجداني لتنمية مهارات الطلاقة القرائية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، "تصور مقترح لمعالجة الفاقد التعليمي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مصر"، "دور المدارس الخضراء في تنمية القيم لدى طلبة مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية" **Ausgewählte KI-Anwendungen zur Überwindung "der Sprehangst im DaF-Unterricht an der Oberschule**

ونأمل أن يستمر عطاء الباحثين وراغبي النشر والمهتمين بقضايا البحث والتطوير في مجالات التربية والتعليم في تقديم المزيد من الجهد والعمل الإبداعي المخلص.

والله ولي التوفيق ،،،،

أ.د. تامر على عبد اللطيف المصري

مدير التحرير

رَبَّنَا افْتَحْ بَيْنَنَا وَبَيْنَ قَوْمِنَا بِالْحَقِّ وَأَنْتَ خَيْرُ الْفَاتِحِينَ .
(الأعراف: ٩٨)

افتتاحية

العدد

أنه من دواعي الغبطة والسرور أن يقدم المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية مجلته العلمية "مجلة البحث التربوي"، وهي مجلة محكمة متخصصة في المجالات التربوية المختلفة، وتحرص على نشر البحوث والمقالات التربوية والعلمية المتميزة وتحكمها تحكماً موضوعاً ودقيقاً، وتركز على الجوانب المطلوب تداركها واستكمالها في البحث ومراجعتها لغوية من قبل المتخصصين، بحيث يستطيع الباحث إعادة صياغته بالصورة التي تصلح للنشر.

لذا يسعد هيئة التحرير بالمجلة في العام الثالثة والعشرون على صدورها أن تقدم إصدارها للعدد رقم (٥٢) ضمن المجلد (٢٤) يوليو ٢٠٢٥م والذي يتميز بتنوعه الثري وشموليته، حيث يتضمن خمس دراسات معمقة تغطي موضوعات حيوية ومتنوعة في الميدان التربوي وتشمل "إستراتيجية قائمة على مدخل التعلم الاجتماعي الوجداني لتنمية مهارات الطلاقة القرائية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، "تصور مقترح لمعالجة الفاقد التعليمي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مصر"، "دور المدارس الخضراء في تنمية القيم لدى طلبة مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية" " **Ausgewählte KI-Anwendungen zur Überwindung der Sprechangst im DaF-Unterricht an der**

Oberschule. على ضوء نتائج التقييمات الدولية ندعو جميع الباحثين والأكاديميين الطموحين إلى اغتنام فرصة المساهمة في مجلتنا، منبرٌ يتيح لأفكاركم أن تجد طريقها نحو جمهور واسع ومتنوع. تعتبر مجلتنا حلقة وصل بين النظرية والتطبيق، وتفتح أبوابها على مصراعها لاستقبال الدراسات الرائدة والأبحاث الجديدة التي تعزز المعرفة التربوية وتقدم حلولاً مبتكرة للتحديات المعاصرة.

وفقنا الله وإياكم لما فيه خير ونفع، ودمتم بخير

البحوث والدراسات

إستراتيجية قائمة على مدخل التعلم الاجتماعي الوجداني لتنمية مهارات الطلاقة القرائية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

إعداد

الباحثة/ منار محمد محمد

معلم أول (أ) لغة عربية بإدارة القرن التعليمية

إشراف

د/ عبد الله عبد النبي أبو النجا

أستاذ المناهج وطرائق تدريس

اللغة العربية المتفرغ

كلية التربية – جامعة الزقازيق

أ.م.د/ عصام محمد خطاب

أستاذ المناهج وطرائق تدريس

اللغة العربية المساعد

كلية التربية – جامعة الزقازيق

الناشر

المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بالقاهرة

جمهورية مصر العربية

يوليو ٢٠٢٥م

استراتيجية قائمة على مدخل التعلم الاجتماعي الوجداني لتنمية مهارات الطلاقة القرائية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

مستخلص البحث

هدف هذا البحث إلى بناء استراتيجية قائمة على مدخل التعلم الاجتماعي الوجداني ، وقياس فعاليتها في تنمية بعض مهارات الطلاقة القرائية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج التجريبي "التصميم شبه التجريبي ذو المجموعة الضابطة والتجريبية"، وقد أعدت الباحثة اختبار مهارات الطلاقة القرائية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي، وأثبتت النتائج وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الطلاقة القرائية ككل وفي كل مهارة فرعية على حدة لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية ووجود فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الطلاقة القرائية ككل وفي كل مهارة على حدة لصالح التطبيق البعدي، وفي ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بضرورة العمل على تدريب معلمي الصف الثالث الابتدائي على تنمية مهارات الطلاقة القرائية لدى تلاميذهم واكتشاف قدراتهم التحليلية والإبداعية والعملية، وتنويع طرق التعامل مع تلك القدرات والعمل على تعزيزها.

الكلمات المفتاحية: التعلم الاجتماعي الوجداني، مهارات الطلاقة القرائية.

"A Strategy Based on Social Emotional Learning Approach for Developing Reading Fluency Skills of primary Stage Pupils"

Abstract:

This research aimed to build a strategy based on social emotional learning approach, and to measure their effectiveness in developing reading fluency skills among students of the third grade, and has used the researcher approach yen descriptive analytical and experimental approach "which the core of quasi - experimental" a group control, The researcher prepared a test of reading fluency skills for the third graders of primary school , and the results proved the existence of a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of the students of the experimental and control groups in the post application. To test the reading fluency skills in each skill sub on the unit for the benefit of students of the experimental group, and the presence of a statistically significant difference at the level (0.05) between the average grades of the group experimental application yen pre and post to test the reading fluency skills in each skill sub on the unit for the benefit of students of the experimental group in each skill separately for the benefit of application dimensional , and in the light of the results the researcher recommends: the need to work on the training of teachers in the third grade on the development of the reading fluency skills in each skill sub on the unit for the benefit of students of the experimental group among their pupils, and the capabilities of the discovery of their analytical, creative, practical, and the diversification of ways of dealing with those capabilities and work to strengthen.

Keywords: Social Emotional Learning, Reading Fluency Skills

استراتيجية قائمة على مدخل التعلم الاجتماعي الوجداني لتنمية مهارات الطلاقة القرائية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

مقدمة:

تعد اللغة هي الوسيلة الأرقى من وسائل الاتصال البشري حيث يستطيع الفرد من خلالها التعبير عما يجول بداخله من مشاعر وأفكار سواء أكان ذلك في صورة فقرات نثرية أو أبيات شعرية أو خواطر تذكارية، فاللغة هي وعاء الفكر الإنساني وهي جزء لا يتجزأ من الحضارة الإنسانية.

والطلاقة هي القدرة على قراءة النص بدقة وسرعة وأنها القراءة الأسرع والأكثر سلاسة بحيث تقترب من سرعة الكلام بصوت عال ويتمكن الطلبة من القراءة المعبرة والطبيعية والعفوية وهم ناجحون في تقسيم النص عقليا بحيث يصبح الكلام ذا معنى مع الانتباه لعلامات الترقيم سواء كانت علامة استفهام أو تعجب، وتغيير نبرة الصوت وهؤلاء بحاجة إلى فك الرمز لمعرفة أماكن التوقف وتعين القراءة الطلاقة على فهم النص والتعامل معه (أبو أسعد، ٢٠١٥، ١١٧)^(١)، وتسمح القراءة بطلاقة للقارئ بتحرير نظام تجهيز ومعالجة المعلومات ويؤدي ذلك إلى الفهم، حيث يتم تخفيف الترابطات على نظم التجهيز وتحقق الترابطات والتكاملات بين المعاني بما يتيح اكتساب معاني جديدة (الزيات، ٢٠١٥، ٣٩٣).

وتتضمن الطلاقة القرائية قدرة القارئ على التعامل مع الكلمات إلى أن يصبح سريعاً ودقيقاً وأن يقرأ النص قراءة معبرة. فالطلاقة تتضمن السرعة والثقة والفهم

* اتبعت الباحثة نظام (APA. Ver7) (اسم العائلة، السنة، الصفحة)

الجيد من القارئ. وتقاس الطلاقة القرائية بعدد الكلمات التي يقرأها المتعلم قراءة صحيحة في النص، والقدرة على فك رموز الكلمات بتقائية خلال القراءة بتدفق وسلسلة ملائمين (الشافعي، ٢٠١٢، ١٨).

ونظراً لأهمية الطلاقة القرائية فقد جعلتها وزارة التربية والتعليم هدفاً من أهداف تعليم العربية حيث نصت هذه الأهداف على ضرورة اكتساب التلاميذ مهارات القراءة الجهرية والصامتة وحسن التعبير عن ما تحمله الكلمات المقروءة من مشاعر وأحاسيس، وأن يكتسب مهارات القراءة وهي السرعة والدقة والفهم (وزارة التربية والتعليم بمصر، ٢٠١١، ٨٧).

وتحتاج مهارات الطلاقة القرائية إلى استراتيجيات حديثة تمكن الطالب من التفكير في النص المقروء والتعمق فيه، وأن يجمع بين معارفه السابقة وما بالنص المقروء من معلومات وقد يتحقق ذلك من خلال مدخل التعلم الاجتماعي الوجداني؛ حيث يتمكن الطلاب من ممارسة العمليات العقلية والإبداع والتفكير والاندماج مع النص المقروء ومحاولة إيجاد صلات جديدة و بالتالي التوصل لأفكار جديدة، مما قد يساعد في تنمية القدرة لديه علي التفكير بشكل سليم وعصري متماشياً مع احتياجات العصر الحالي، وملبياً متطلباته.

مشكلة البحث:

على الرغم من أهمية الطلاقة القرائية في تنمية القدرات الإبداعية لدى التلاميذ فإن هناك ضعفاً ملحوظاً في مهاراتها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وقد استدلت الباحثة على ذلك من خلال المصادر التالية:

- الخبرة الشخصية: حيث توصلت الباحثة إلى الإحساس بالمشكلة من خلال عملها بإحدى المدارس الابتدائية، حيث لاحظت أن هناك قصوراً يتعلق بمعرفة التلاميذ بمهارات الطلاقة القرائية كما لوحظ ضعف التلاميذ الشديد في هذه المهارات.

- الاطلاع على نتائج الدراسات السابقة: حيث أكدت دراسة سيفين (٢٠٢٠)، ودراسة حمدان (٢٠٢١)، ودراسة حميدة (٢٠٢١)، ودراسة أبو موسي (٢٠٢٤)، ودراسة أحمد (٢٠٢٥) وجود ضعفاً ملحوظاً في مهارات الطلاقة القرائية لدى متعلمي المراحل المختلفة، وباستقراء الباحثة للدراسات السابقة التي اهتمت بمهارات الطلاقة القرائية لم يجد بينها- في حدود علم الباحثة- دراسة اهتمت بتنمية مهارات الطلاقة القرائية من خلال مدخل التعلم الاجتماعي الوجداني، وهذا يمثل مبرراً لإجراء البحث الحالي.

وقد حددت مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن السؤال الرئيسي: كيف يمكن تنمية مهارات الطلاقة القرائية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي باستخدام استراتيجية قائمة على مدخل التعلم الاجتماعي الوجداني؟

ويتفرع عن هذا السؤال التساؤلات الآتية:

١. ما مهارات الطلاقة القرائية المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي؟
٢. ما الاستراتيجية القائمة على مدخل التعلم الاجتماعي الوجداني في تنمية مهارات الطلاقة القرائية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي؟
٣. ما فاعلية الاستراتيجية القائمة على مدخل التعلم الاجتماعي الوجداني في تنمية مهارات الطلاقة القرائية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي؟

هدف البحث:

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن فاعلية الاستراتيجية القائمة على مدخل التعلم الاجتماعي الوجداني في تنمية مهارات الطلاقة القرائية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

أهمية البحث:

قد يفيد البحث الحالي كلاً من:

- ١- **مخططي ومطوري المناهج:** فيقدم لهم البحث استراتيجيات قائمة مدخل التعلم الاجتماعي الوجداني على تنمية الطلاقة القرائية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ٢- **معلمي وموجهي اللغة العربية:** حيث يساعدهم على تنمية مهارات الطلاقة القرائية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ٣- **تلاميذ المرحلة الابتدائية:** حيث يرفع كفاءة التلاميذ اللغوية وتنمية مهارات الطلاقة القرائية لديهم ويساعدهم على التكيف مع المجتمع.
- ٤- **الباحثين:** يفتح المجال لإجراء دراسات تستخدم إستراتيجيات ومداخل أخرى لتنمية مهارات الطلاقة القرائية وتقديم نتائج وتوصيات، وتقديم قائمة بمهارات الطلاقة القرائية، وكذلك اختبار تلك المهارات.

حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على المحددات التالية:

- **الحدود الموضوعية:** بعض مهارات الطلاقة القرائية المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي.
- **الحدود البشرية:** عينة من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي وتقسمهما إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية)
- **الحدود المكانية:** مدرسة الجلاء الابتدائية بمدينة القرين محافظة الشرقية.
- **الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي على:

- **المنهج الوصفي التحليلي** : وذلك لمسح الأدبيات والدراسات السابقة لإعداد الإطار النظري، وإعداد قائمة المهارات، وإعداد الأدوات ومناقشة النتائج وتفسيرها.
- **المنهج التجريبي**: التطبيق شبه التجريبي ذو المجموعة التجريبية والضابطة لاختبار فاعلية الاستراتيجية القائمة على مدخل التعلم الاجتماعي الوجداني لتنمية مهارات الطلاقة القرائية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

إجراءات البحث:

للإجابة عن أسئلة البحث اتبعت الباحثة الخطوات الآتية:

١. الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة العربية منها والأجنبية ذات الصلة بموضوع البحث وذلك للاستفادة منها في إعداد أدوات البحث والإطار النظري.
٢. إعداد قائمة بمهارات الطلاقة القرائية المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي وعرضها على مجموعة من المحكمين في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية، والحكم عليها، وإبداء الملحوظات، ثم حساب الوزن النسبي، والوصول إلى الصورة النهائية.
٣. إعداد اختبار مهارات الطلاقة القرائية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي.
٤. بناء الاستراتيجية القائمة على مدخل التعلم الاجتماعي الوجداني.
٥. إعداد كُتيب التلميز للتدريب على مهارات الطلاقة القرائية.

٦. إعداد دليل المعلم للتدريس باستخدام الاستراتيجية القائمة على مدخل التعلم الاجتماعي الوجداني.
٧. اختيار مجموعة تلاميذ من الصف الثالث الابتدائي وتقسيمهم إلى مجموعتين: إحداها ضابطة، والأخرى تجريبية ثم ضبط المتغيرات الوسيطة بينهما.
٨. تطبيق اختبار مهارات الطلاقة القرائية على تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية تطبيقاً قبلياً.
٩. التدريس للمجموعة التجريبية باستخدام الاستراتيجية القائمة على مدخل التعلم الاجتماعي الوجداني والتدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية.
١٠. تطبيق اختبار الطلاقة القرائية بعدياً على مجموعتي البحث ورصد النتائج.
١١. إجراء المعالجات الإحصائية الملائمة للبيانات والتحقق من صدق الفروض.
١٢. عرض نتائج البحث وتفسيرها.
١٣. تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج.

مصطلحات البحث:

١- الطلاقة القرائية:

تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: عملية عقلية يقوم بها تلاميذ الصف الثالث الابتدائي من حيث التعرف على الرموز اللغوية المكتوبة، وقراءتها ونطقها نطقاً صحيحاً وسريعاً ودقيقاً مع فهم المقروء واستيعاب أفكاره مع حسن التعبير وتمثيل المعنى في فترة زمنية محددة.

٢- التعلم الوجداني الاجتماعي:

هو عملية يكتسب فيها المتعلمين مجموعة من المعارف والسلوكيات والمهارات الاجتماعية والعاطفية في المواقف المختلفة لتحقيق الأهداف المرجوة وتوفير القدرات

المطلوبة لنجاحهم في الحياة سواء داخل المدرسة أو خارجها وتمكينهم من التعامل مع المواقف الصعبة بشكل بناء واتخاذ القرارات المسؤولة من خلال وعيهم بذاتهم وإدارتها ووعيمهم الاجتماعي ومهارات التواصل والتعاون (سلامة، ٢٠٢٢، ٧٨٠).

الإطار النظري للبحث:

يهدف البحث إلى الكشف عن فاعلية الاستراتيجية القائمة على مدخل التعلم الوجداني الاجتماعي لتنمية الطلاقة القرائية اللازمة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي، ولذلك سوف يتم عرض الطلاقة القرائية، والتعلم الوجداني الاجتماعي.

المحور الأول: الطلاقة القرائية:

عرفت دراسة (المغازي، ٢٠١٥، ٢٦) الطلاقة القرائية بأنها " بداية التفكير الإبداعي، وتركز على كم الأفكار فتعبر عن كمية الأفكار أو الإجابات التي يعطيها الفرد في موقف معين"، بينما عرفت دراسة (بغيرات، ٢٠١٩، ٩) بأنها قدرة التلاميذ على تقديم عدد من المترادفات لمفردة داخل النص المقروء واستخلاص شواهد أو قرائن تؤكد فكرة أو رأيا، واقتراح عدد من العناوين المناسبة للنص المقروء".

١- أهمية الطلاقة القرائية:

- تتمثل أهمية الطلاقة القرائية في العملية التعليمية في (خضير، ٢٠١٠، ٧-٩):
- قدرة التلاميذ على القراءة بشكل مستقل ومناسب لتضاعف المواد الدراسية وتعد صعوبتها عاما بعد عام.
 - قدرة التلاميذ على مواجهة الوظائف المدرسية المتزايدة الصعوبة

- تعد الطلاقة القرائية هامة جدا لدى الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم، حيث تساعدهم في الفهم بشكل أفضل واستيعاب ما يتم قراءته.
- تعد الطلاقة القرائية مطلبا أساسيا عندما يمارس التلميذ ما يسمى بالقراءة الخاطفة أو القراءة السريعة تساعده على التوصل لما يحتاج من معارف بشكل سريع ودقيق.

٢- مكونات الطلاقة القرائية:

حدد (الفديد، ٢٠٢٠، ٣٣٥ - ٣٣٧) مكونات الطلاقة القرائية فيما يلي:

- **الدقة:** فيجب أن يكون القارئ قادراً على تحديد كلمات النص بشكل صحيح ومتصل مع الحد الأدنى من الأخطاء.
- **التلقائية:** تعني القدرة على قراءة بسرعة وتلقائية مع الحد الأدنى من الجهد المعرفي، مما يسمح للقارئ بتركيز قدراته العرفية للعنصر الأكثر أهمية وهو الفهم.
- **القراءة المعبرة أو الإيقاعية:** يعني تحليل النص إلى وحدات نحوية ودلالية مناسبة، وتظهر في حفاظ القارئ على الصياغة، والتجويد والاهتمام بعلامات الترقيم والعلامات النحوية الأخرى.
- **الفهم:** ينظر للطلاقة القرائية كوسيلة وجسر للوصول للقراء الذين يقرؤون بطلاقة يمكنهم تركيز انتباههم على معنى النص، وبالتالي فهم يجمعون الكلمات بطريقة سريعة ومنظمة وصحيحة للوصول لفهم ما يقرؤون.

٣- مهارات الطلاقة القرائية:

عرفت دراسة (عويس، ٢٠١٦، ١٩٨) مهارات الطلاقة القرائية بأنها السلسلة في الأفكار وتدققها وتحديد الاختلاف بينها وطرح أسئلة ضمنية حولها

واقترح نهايات جديدة لها، وتوصلت دراسة (صالح ، ٢٠١٤ ، ٦١٤ - ٦١٧) لمجموعة من مهارات الطلاقة القرائية وهي: تقديم عدد كبير من المرادفات المناسبة لمفردة ما، وتقديم عدد كبير من مضاد لبعض المرادفات ، وتقديم عدد كبير من الأفكار المتعلقة بفكرة النص الرئيسية، وتقديم عدد كبير من النتائج المترتبة على فكرة ما بالنص.

وقد حددت دراسة (بصل، ٢٠١٦، ٨٣) مهارات الطلاقة القرائية وهي: إيجاد أكبر عدد من مرادفات المفردات الجديدة، وطرح أكبر عدد من الأفكار في النص المقروء، وطرح أكبر عدد من الأسئلة الإبداعية حول النص المقروء وإيجاد أكبر عدد من العلاقات بين عناصر النص، واستنباط النتائج بناء على المقدمات الواردة بالنص، واستنتاج الدروس المستفادة من النص المقروء.

المحور الثاني: التعلم الاجتماعي الوجداني:

أشارت المؤسسة التعاونية للتعلم الاجتماعي الوجداني على أن التعلم الاجتماعي الوجداني هو العملية التي يكتسب من خلالها التلاميذ المعرفة والمهارات والاتجاهات ويطبقونها لتطوير هويات صحية قادرة على إدارة العواطف وتحقيق الأهداف الشخصية والجماعية والشعور بالتعاطف مع الآخرين وإظهار وإنشاء علاقات داعمة والحفاظ عليها وصنع قرارات مسئولة والسعي نحو تحقيقها وتمكين التلاميذ من إنشاء مدارس مزدهرة والمشاركة في مجتمعات آمنة وصحية وعادلة (CASEL, 2020,1).

كما يشير التعلم الوجداني الاجتماعي إلى العملية التي من خلالها يصبح الشخص ماهراً في التعرف على العواطف والمشاعر وإدارتها وإظهار التعاطف مع

الآخرين واتخاذ القرارات المفيدة وتنمية العلاقات الإيجابية والتصرف بشكل أخلاقي ومسؤول والابتعاد عن السلوكيات السلبية (Camacho-Ortiz, 2020, 28).

١- أهداف التعلم الاجتماعي الوجداني:

حددت دراسة عبد العال وعبد الحليم (٢٠٢١، ١٠١) أهداف التعلم الاجتماعي الوجداني في الآتي:

- تحسين عملية التعلم من خلال فهم الاختلافات في طرق التفكير لدى التلاميذ.
- يشجع التلاميذ على المشاركة والانخراط في عملية التعلم، وينمي لديهم مهارات التعاون والعمل الجماعي ومهارات التفكير الناقد والقيادة والمساءلة عن النتائج.
- يساعد التلاميذ في الحصول على المعرفة بشكل أوسع وترميزها بشكل أعمق وأكثر تفصيلاً، مما يساعدهم على تعزيز استرجاع المعلومات أثناء الاختبارات.

٢- مهارات التعلم الاجتماعي الوجداني:

ذكرت دراسة (لطفی، ٢٠١٩، ١٨٠-١٨١) أن مهارات التعلم الاجتماعي الوجداني تتمثل في:

- الوعي الذاتي: قدرة المتعلم على إدراك مشاعره وأفكاره بشكل منطقي ومناسب، وتأثيرها على السلوك.
- التنظيم الذاتي: تعني قدرة المتعلم على تنظيم مشاعره وأفكاره وسلوكياته بفاعلية في المواقف المختلفة لتحقيق الأهداف والطموحات.
- الوعي الاجتماعي: يعني قدرة المتعلم على فهم وجهات نظر الآخرين والتفاهم معهم، وفهم المعايير الاجتماعية والأخلاقية للسلوك.
- إدارة العلاقات: تعني قدرة المتعلم على إنشاء والحفاظ على علاقات صحية مرضية مع مختلف الأفراد والجماعات.

- اتخاذ القرارات المسؤولة: قدرة المتعلم على اتخاذ خيارات بناءة ومحترمة بشأن السلوك الشخصي والتفاعلات الاجتماعية مع مراعاة المعايير الأخلاقية والاهتمامات الآمنة، والأعراف الاجتماعية.

٣- دور المعلم في التعلم الاجتماعي الوجداني:

- يتحدد دور المعلم في التعلم الاجتماعي الوجداني فيما يلي (عبد الملاك، ١٤٣٠، ٢٠٢٠):
- يتيح الفرصة للتلاميذ داخل الفصل لمناقشة الموضوعات الدراسية.
- يدرّب التلاميذ على كيفية استخدام التقويم الذاتي لما يقومون به من مهام.
- يشارك تلاميذه في عمل لوحة يتم تعليقها داخل الفصل توضح مهارات التعلم الاجتماعي الوجداني في صورة مخطط.
- يسمح للتلاميذ باتخاذ القرارات المسؤولة سواء بصورة فردية أو جماعية.
- يقوم بتشجيع التلاميذ الذين يسيرون في الاتجاه المناسب نحو تحقيق الأهداف وتعديل وإصلاح مسار التلاميذ الذين يسيرون في الاتجاه المعاكس.
- يقوم بعرض مجموعة من البطاقات المٌدون على كلا منها صورة تمس الجانب الوجداني والتي تشجع التلاميذ على إتمام المهمة المطلوبة بنجاح.
- يبيّن جو من الاحترام والتقدير داخل الفصل، وهذا يجعل أذهان التلاميذ في قمة التهيئة والاستعداد لإنجاز المهام والأنشطة المتنوعة.
- يشجع المعلم تلاميذه على المشاركة وإبداء الآراء والأفكار دون خوف مع مراعاة قواعد الاحترام المتبادل والالتزام بالوقت المحدد.
- يستمع لإجابات التلاميذ عن الأسئلة التي يقوم بطرحها عليهم دون السخرية من أفكارهم وإجاباتهم إذا كانت خاطئة أو الحفاوة المبالغة إذا كانت صحيحة.

أدوات البحث ومواده التعليمية:

١- قائمة مهارات الطلاقة القرائية اللازمة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي:

- **هدف القائمة:** تحديد مهارات الطلاقة القرائية اللازمة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي، ومن ثم تنميتها من خلال الاستراتيجية المقترحة القائمة على مدخل التعلم الاجتماعي الوجداني.
- **مصادر إعداد القائمة:** تم الاعتماد على المصادر التالية:
 - الدراسات والبحوث والأدبيات ذات الصلة بمهارات الطلاقة القرائية، مثل: دراسة عبد الباري (٢٠١١)، ودراسة سيفين (٢٠٢٠)، ودراسة حمدان (٢٠٢١)، ودراسة حميدة (٢٠٢١)، ودراسة أبو موسى (٢٠٢٤)، ودراسة أحمد (٢٠٢٥).
 - أهداف تدريس اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي، ومعايير جودة تدريس اللغة العربية، وخصائص تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.
 - استبانة آراء الخبراء في المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، ومعلمي اللغة العربية.
- **عرض القائمة على المحكمين:** تم عرض القائمة الأولية لمهارات الطلاقة القرائية على مجموعة من الأساتذة المحكمين في مجال المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية ومعلمي وموجهي اللغة العربية بلغ عددهم (١٥) محكماً؛ وقد تم حساب الوزن النسبي لآراء المحكمين حول مهارات الطلاقة القرائية.
- **الصورة النهائية للقائمة:** تكونت القائمة في صورتها النهائية من (١٥) خمسة عشر مهارة فرعية؛ وخمس مهارات رئيسية.

وبذلك تمت الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث ونصه ما مهارات
الطلاقة القرائية اللازمة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي ؟

٣- إعداد اختبار مهارات الطلاقة القرائية:

- **الهدف من الاختبار:** هدف الاختبار إلى قياس مستوى مهارات الطلاقة القرائية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي قبل التدريس وبعده.
- **مصادر إعداد الاختبار:** تم الاعتماد على المصادر التالية:
- قائمة مهارات الطلاقة القرائية التي تم التوصل إليها.
- الدراسات والبحوث والأدبيات ذات الصلة بمهارات الطلاقة القرائية.
- استبانة آراء الخبراء في المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، ومعلمي اللغة العربية.
- خصائص تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.
- **زمن الاختبار:** تم حساب زمن الاختبار بأخذ متوسط الزمن الذي استغرقه جميع التلاميذ في الإجابة عن الاختبار، فكان (٦٠) دقيقة.
- **صدق المحكمين:** عرضت الباحثة الاختبار على مجموعة من المحكمين في المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية وقد أشار المحكمون إلى صلاحية الاختبار لقياس ما وضع لقياسه.
- **ثبات الاختبار:** تم حساب ثبات الاختبار باستخدام معامل ألفا كرونباخ، قد بلغ معامل ثبات الاختبار (٠.٨٤)، وهذا يعني ارتفاع ثبات الاختبار.
- **الصورة النهائية للاختبار:** بعد التحقق من صدق الاختبار وثباته أصبح صالحاً للتطبيق، ومكوناً من ثلاثين مفردة.

٣- الاستراتيجية القائمة على المدخل الوجداني الاجتماعي:

- **هدف الاستراتيجية:** تهدف هذه الاستراتيجية إلى تنمية مهارات الطلاقة القرائية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ، وينبثق من هذا الهدف مجموعة من الأهداف الإجرائية المرتبطة بمهارات الطلاقة القرائية (النطق، الدقة القرائية، المعدل القرائي، القراءة المعبرة، الفهم القرائي).
- **خطوات الاستراتيجية القائمة على مدخل التعلم الوجداني الاجتماعي:**
تقترح الباحثة المراحل الآتية للاستراتيجية المقترحة:
 - **التهيئة والاستكشاف:** يتم جذب انتباه التلاميذ وإثارة دافعيتهم نحو موضوع التعلم الجديد، عن طريق طرح موقف مُشكل أو سؤال يحتاج إلى (إجابة/ حل) بصورة فردية (كل تلميذ بمفرده).
 - **الاستقصاء الجماعي:** وفيها يتم إدماج التلاميذ في مجموعات تعاونية غير متجانسة لمراعاة الفروق الفردية بينهم (مختلفي القدرات العقلية).
 - **التطبيق النشط:** تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه من ملاحظات واستنتاجات نتيجة لاستخدامهم المواد والأدوات الخاصة بالنشاط التعليمي في الخطوة السابقة (الاستقصاء الجماعي)، ويتم العرض عن طريق أحد أفراد المجموعة أو القائد الذي يتم اختياره من قبل أفراد المجموعة.
 - **التقييم الذاتي:** يطلب المعلم أن يقيم كل تلميذ ذاته في المجموعة بإعطاء نفسه (درجة / صفر) بناء على معرفته الإجابة الصحيحة، ثم تجمع درجات المجموعة ككل ليتم مكافأة أعلى المجموعات بمكافأة مادية قيمة على حسب مقدرة المعلم.

استراتيجية قائمة على مدخل العلم الاجتماعي الوجداني لشمية مهارات الطلاقة القرائية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

- إعداد دليل المعلم: ويتضمن: مقدمة عن التعلم الوجداني الاجتماعي، واستراتيجياته، ومهارات الطلاقة القرائية، والخطوات الإجرائية للاستراتيجية، ودور المعلم في التعلم الوجداني الاجتماعي، وتوصيف لتدريس موضوعات الدليل، ويتضمن عرض (مصادر التعلم ووسائله، والأنشطة)، وأساليب التقويم.
- أساليب التقويم: يعتمد تقويم التلاميذ على:
 - التقويم القبلي: من خلال طرح أسئلة التمهيد؛ للتعرف على درجة امتلاك التلاميذ على معلومات عن الدرس، بهدف إثارة انتباهه نحوها، ويتضمن أيضًا التطبيق القبلي لأسئلة اختبار مهارات الطلاقة القرائية.
 - التقويم البنائي: من خلال أسئلة الأنشطة وأوراق العمل وتنفيذ التلاميذ لها.
 - التقويم النهائي: من خلال الأسئلة في نهاية كل درس؛ لمعرفة درجة تمكن التلميذ لأسئلة اختبار مهارات الطلاقة القرائية، وتحقيق أهداف الدرس، ويتضمن أيضًا التطبيق البعدي لأسئلة اختبار مهارات الطلاقة القرائية.
- إعداد كتاب التلميذ وفق مدخل التعلم الاجتماعي الوجداني: ويتضمن هذا الكتاب: مقدمة، ومصادر إعداد كتاب التلميذ، ونبذة عن مهارات الطلاقة القرائية، والتعلم الاجتماعي الوجداني، ودور التلميذ في تنفيذ الاستراتيجية القائمة على مدخل التعلم الاجتماعي الوجداني، وخطة السير في دروس كتاب التلميذ حيث تضمن أهداف كل درس، ومصادر تعلمه، ومحتواه وأنشطته وأسئلة التقويم، ودروس الكتاب التي قسمت إلى وحدتين. وبعد إعداد الصورة الأولية لكتاب التلميذ تم عرضه على السادة المحكمين؛ لإبداء الرأي فيه، وتم تعديله في ضوء آرائهم.

التكافؤ في مستوى مهارات الطلاقة القرائية: تم التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في مستوى مهارات الطلاقة القرائية من خلال تطبيق اختبار مهارات الطلاقة القرائية كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول (١): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت)

في التطبيق القبلي لاختبار مهارات الطلاقة القرائية

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
التجريبية	٢٩.٥٧	٣.٢٣	٠.٩٩٤	غير دالة
الضابطة	٢٩.١٠	٣.٧٨		

نتائج البحث:

١- ينص الفرض الأول على: "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الطلاقة القرائية لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية". وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لمعرفة دلالة الفرق كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول (٢): قيمة (ت) دلالتها للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة

والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار الطلاقة القرائية ككل

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
التجريبية	٧٤.٨٠	٣.٧٣	١٤.٤٤	٠.٠١
الضابطة	٣٨.٩٣	٤.٦٠		

وينتضح من الجدول السابق: ارتفاع متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي لاختبار مهارات الطلاقة القرائية ككل عن متوسط درجات المجموعة الضابطة، حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٧٤.٨٠) درجة، أما متوسط درجات المجموعة الضابطة بلغ (٣٨.٩٣)، وهذا يشير إلى تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة في مهارات الطلاقة القرائية ككل، قيمة (ت) المحسوبة تساوي (١٤.٤٤) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) في مهارات الطلاقة القرائية ككل، وبناءً عليه يمكن قبول الفرض الأول. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من: مايرز وآخرون (Meyers et al., 2019)، ودراسة (أبو السعود، ٢٠٢٢) حيث أثبتت جميعها وجود تأثير إيجابي للاستراتيجية القائمة على مدخل التعلم الاجتماعي الوجداني في: زيادة الأداء الأكاديمي وتحقيق الاندماج المدرسي للطلاب، وخفض السلوك الفوضوي.

٢- ينص الفرض الثاني على "أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الطلاقة القرائية في كل مهارة فرعية على حدة لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية"

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة المعرفة دلالة الفرق كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول (٣): قيمة (ت) دلالتها للفروق بين متوسطات درجات المجموعتين الضابطة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار الطلاقة القرائية في كل مهارة فرعية على حدة

المهارة	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
١ نطق الحروف من مخارجها الصحيحة.	التجريبية	٥.٩٣	١.٠٤	٥.٥٩	٠.٠٠١
	الضابطة	٢.٧٠	١.٥٠		
٢ تعرف الحركات الطويلة والقصيرة عند النطق.	التجريبية	٥.٦٦	٠.٩٩	٦.١٤	٠.٠٠١
	الضابطة	٢.٥٣	١.٤١		
٣ نطق الكلمة مضبوطة البنية بحركاتها المختلفة.	التجريبية	٤.٥٣	١.٢٤	٥.٩٩	٠.٠٠١
	الضابطة	٢.٣٠	١.٤١		
٤ التمييز بين الظواهر الصوتية المختلفة مثل: التشديد والتنوين	التجريبية	٤.١٣	١.٢٢	٥.١٣	٠.٠٠١
	الضابطة	٢	٠.٩٩		
٥ قراءة الكلمات والجمل دون حذف لحرف أو أكثر من الكلمة.	التجريبية	٤.٤٠	١.٧٢	٤.٧٠	٠.٠٠١
	الضابطة	٢.٠٧	١.٣٣		
٦ قراءة الكلمات والجمل دون إضافة.	التجريبية	٤.٣٣	١.٥٥	٥.٧٣	٠.٠٠١
	الضابطة	٢.٢٦	٠.٩٧		
٧ قراءة الكلمات والجمل دون إبدال	التجريبية	٥.٠٣	١.٦٥	٤.٩٨	٠.٠٠١
	الضابطة	٣.٠٧	١.٢١		
٨ قراءة عددًا معينًا من المفردات اللغوية في الدقيقة الواحدة.	التجريبية	٤.٤٠	٠.٧١	٥.١٩	٠.٠٠١
	الضابطة	٢.٥٣	١.٤١		
٩ تحديد الكلمات المفتاحية في النص المقروء.	التجريبية	٤.٧٣	١.٦٩	٤.٩٣	٠.٠٠١
	الضابطة	٢.٦٦	١.٣٤		
١٠ تمثيل معاني علامات الترقيم.	التجريبية	٤.٦٠	٠.٦٤	٦.١٩	٠.٠٠١
	الضابطة	٢.١٣	١.٢٥		

استراتيجية قائمة على مدخل العلم الاجتماعي الوجداني لشمية مهارات الطلاقة القرائية
لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

المهارة	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
١١ استخدام التعبيرات الجسمية والإشارات التي تساعد على فهم المعنى.	التجريبية	٥	١.٠٨	٥.٣٣	٠.٠١
	الضابطة	٣.١٣	١.١١		
١٢ استنتاج معنى كلمة من السياق.	التجريبية	٥.٢٦	١.٩٢	٦.٧٤	٠.٠١
	الضابطة	٣	٢.٢١		
١٣ استنتاج مضاد بعض الكلمات.	التجريبية	٥.٦٠	١.٤٧	٩.٢٣	٠.٠١
	الضابطة	٢.٦٣	١.٤٣		
١٤ استنتاج هدف الكاتب من النص المقروء.	التجريبية	٥.٤٠	١.١٤	٨.٠٧	٠.٠١
	الضابطة	٢.٧٦	٢.٠١		
١٥ وضع عنوان مناسب للنص المقروء.	التجريبية	٥.٨٠	١.٣٠	٦.٣١	٠.٠١
	الضابطة	٣.١٦	١.٧٩		

يتضح من الجدول السابق: ارتفاع متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي لمهارات الطلاقة القرائية ككل عن متوسط درجات المجموعة الضابطة في جميع المهارات الفرعية وهذا يشير إلى تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة في مهارات الطلاقة القرائية الفرعية، وقيمة (ت) المحسوبة دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١) في جميع المهارات الفرعية وبناء عليه يمكن قبول الفرض الثاني. وترجع هذه النتائج إلى فعالية الاستراتيجية القائمة على مدخل التعلم الاجتماعي الوجداني المستخدم في البحث الحالية لتنمية مهارات الطلاقة القرائية من خلال بعض الإجراءات التدريسية والأنشطة التعليمية التي تربط المدرسة بالحياة. ويتفق هذا ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من: دراسة (الزغبى، ٢٠١٨)، ودراسة (لطفى، ٢٠١٩)، ودراسة (جمال الدين، ٢٠٢٠)، ودراسة (الخولي، ٢٠٢٠)،

ودراسة (فؤاد وعبد العال، ٢٠٢٤)، التي أكدت فاعلية مدخل التعلم الاجتماعي الوجداني في: تحسين مستوى النهوض الأكاديمي، وتنمية التحصيل، واكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين، والإنجاز الأكاديمي، وتنمية مهارات التفكير المستند إلى الحكمة والكفاءة المهنية، وتعزيز الهوية المهنية والاندماج الأكاديمي. كما تتفق هذه النتائج مع كثير من الأدبيات التربوية المتخصصة، والتي تطالب بضرورة توظيف مدخل التعلم الاجتماعي الوجداني في تدريس مهارات اللغة المختلفة. ولهذا يمكن القول إن استخدام الاستراتيجية القائمة على مدخل التعلم الاجتماعي الوجداني مع تلاميذ المجموعة التجريبية له أثر فعال في تنمية مهارات الطلاقة القرائية لديهم.

٣- ينص الفرض الثالث على أنه: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدى لاختبار مهارات الطلاقة القرائية لصالح التطبيق البعدى.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار (ت) للعينات المرتبطة، لمعرفة دلالة الفرق كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول (٤): قيمة (ت) دلالتها للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدى لاختبار الطلاقة القرائية ككل

التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
القبلي	٢٩.٥٧	٣.٢٣	١٥.٢٦	٠.٠١
البعدى	٧٤.٨٠	٣.٧٣		

ويتضح من الجدول السابق: ارتفاع متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدى لاختبار مهارات الطلاقة القرائية، حيث بلغ (٧٤.٨٠)، أما متوسط درجات القياس القبلي فكان (٢٩.٥٧)، وهذا يشير إلى تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية

على تلاميذ المجموعة الضابطة في مستوى مهارات الطلاقة القرائية ككل، وقيمة (ت) المحسوبة تساوي (١٥.٢٦) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) في مهارات الطلاقة القرائية ككل، وبناء عليه يمكن قبول الفرض الثالث، وهذا يعني أن هناك دوراً فعالاً للاستراتيجية القائمة على مدخل التعلم الاجتماعي الوجداني في تنمية مهارات الطلاقة القرائية، وما يندرج تحت كل مهارة من تلك المهارات الرئيسة من مهارات فرعية، حيث كان مستوى هذه المهارات واضحاً لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي قبل تدريس الاستراتيجية القائمة على مدخل التعلم الاجتماعي الوجداني لهم، وهذا ما أكدته دراسة (الزغبى، ٢٠١٨)، ودراسة (لطفى، ٢٠١٩)، ودراسة (جمال الدين، ٢٠٢٠)، ودراسة (الخولي، ٢٠٢٠)، ودراسة (فؤاد وعبد العال، ٢٠٢٤).

ومن هنا توصي الباحثة بضرورة استخدام الاستراتيجية القائمة على مدخل التعلم الاجتماعي الوجداني في تنمية مهارات الطلاقة القرائية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، نظراً للدور الفعال الذي تقدمه هذه الاستراتيجية في تنمية مهارات الطلاقة القرائية حيث يجعل المتعلم يقبل على تعلم هذه المهارات برغبة شديدة وشوق مع إشباع رغباتهم، وميولهم، وحاجاتهم النفسية واللغوية وذلك لما يحتوي عليه الاستراتيجية المقترحة من محتوى وإجراءات وأنشطة ومواقف قريبة من الحياة.

٤- ينص الفرض الرابع على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات الطلاقة القرائية في كل مهارة فرعية على حدة لصالح التطبيق البعدي".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار (ت) للعينات المرتبطة، لمعرفة دلالة الفرق كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول (٥) : دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجربة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الطلاقة القرائية في كل مهارة فرعية على حدة

المهارة	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الفعالية
١ نطق الحروف من مخارجهم الصحيحة.	القبلي	٣.٠٦	١.١١	٨.٢٢	٠.٠١	كبيرة
	البعدي	٥.٩٣	١.٠٤			
٢ تعرف الحركات الطويلة والقصيرة عند النطق.	القبلي	٢.٦٦	١.١١	٧.٨٠	٠.٠١	كبيرة
	البعدي	٥.٦٦	٠.٩٩			
٣ نطق الكلمة مضبوطة البنية بحركاتها المختلفة.	القبلي	١.٦٠	١.٤٧	٦.٨٩	٠.٠١	كبيرة
	البعدي	٤.٥٣	١.٢٤			
٤ التمييز بين الظواهر الصوتية المختلفة	القبلي	١.٨٠	١.٣٤	٦.٧٤	٠.٠١	كبيرة
	البعدي	٤.١٣	١.٢٢			
٥ قراءة الكلمات والجمل دون حذف حرف أو أكثر.	القبلي	٢.٤٠	١.٩٨	٤.١٢	٠.٠١	كبيرة
	البعدي	٤.٤٠	١.٧٢			
٦ قراءة الكلمات والجمل دون إضافة.	القبلي	١	١.٧١	٨.٨٤	٠.٠١	كبيرة
	البعدي	٤.٣٣	١.٥٥			
٧ قراءة الكلمات والجمل دون إبدال	القبلي	٢.٥٣	١.٩٨	٥.٣٨	٠.٠١	كبيرة
	البعدي	٥.٠٣	١.٦٥			

استراتيجية قائمة على مدخل العلم الاجتماعي الوجداني لشمية مهارات الطلاقة القرائية
لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

المهارة	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الفعالية
٨ قراءة عددًا معينًا من المفردات اللغوية في الدقيقة الواحدة.	القبلي	٠.٩٣	١.٢١	٧.٨٧	٠.٠١	٢.٠٤ كبيرة
	البعدي	٤.٤٠	٠.٧١			
٩ تحديد الكلمات المفتاحية في النص المقروء.	القبلي	٢.٣٣	١.٨٠	٥.٩٢	٠.٠١	١.٥٥ كبيرة
	البعدي	٤.٧٣	١.٦٩			
١٠ تمثيل معاني علامات الترقيم.	القبلي	١.٢٠	١.٨٥	٨.١٤	٠.٠١	٢.٠١ كبيرة
	البعدي	٤.٦٠	٠.٦٤			
١١ استخدام التعبيرات الجسمية والإشارات التي تساعد على فهم المعنى.	القبلي	١.٦٦	١.٦٧	٧.٩١	٠.٠١	١.٩٩ كبيرة
	البعدي	٥	١.٠٨			
١٢ استنتاج معنى كلمة من السياق.	القبلي	٢.٠٧	١.٨٩	٧.٣٢	٠.٠١	١.٩٥ كبيرة
	البعدي	٥.٢٦	١.٩٢			
١٣ استنتاج مضاد بعض الكلمات.	القبلي	١.٣٣	٢.٧٣	١٢.٤٧	٠.٠١	٢.٣٨ كبيرة
	البعدي	٥.٦٠	١.٤٧			
١٤ استنتاج هدف الكاتب من النص المقروء.	القبلي	١.٨٠	١.٤٨	٩.٧٢	٠.٠١	٢.١٢ كبيرة
	البعدي	٥.٤٠	١.١٤			

المهارة	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الفعالية
١٥ وضع عنوان مناسب للنص المقروء.	القبلي	٣.٢٠	٢.٤٩	٧.١٨	٠.٠١	٢.٨١ كبيرة
	البعدي	٥.٨٠	١.٣٠			

يتضح من جدول السابق الآتي: ارتفاع متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي لاختبار مهارات الطلاقة القرائية عن متوسط درجات القياس القبلي في جميع المهارات، وهذا يشير إلى تحسن تلاميذ المجموعة التجريبية في مهارات الطلاقة القرائية في القياس البعدي موازنة بالقياس القبلي، وقيمة (ت) المحسوبة دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١) ككل، وبناء عليه يمكن قبول الفرض الثالث، وقيمة حجم الفعالية جاء كبير في معظم المهارات، مما يدل إلى التأثير الإيجابي للاستراتيجية القائمة على مدخل التعلم الاجتماعي الوجداني في تنمية مهارات الطلاقة القرائية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، وهذا يدل على أن الاستراتيجية القائمة على مدخل التعلم الاجتماعي الوجداني مع تلاميذ المجموعة التجريبية أدت إلى تنمية مهارات الطلاقة القرائية لديهم، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من : دراسة عبد الباري (٢٠١١)، ودراسة سيفين (٢٠٢٠) ، ودراسة حمدان (٢٠٢١) ، ودراسة حميدة (٢٠٢١) ، ودراسة أبو موسي (٢٠٢٤) ، ودراسة أحمد (٢٠٢٥)، وبذلك تكون الباحثة قد أجاب عن السؤال الثالث من أسئلة البحث ونصه ما فاعلية الاستراتيجية القائمة على مدخل التعلم الاجتماعي الوجداني في تنمية مهارات الطلاقة القرائية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي؟

تفسير نتائج البحث:

- قد يُعزى التحسن في مستوى مهارات الطلاقة القرائية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس البعدي إلى:
- فعالية الاستراتيجية المقترحة المعدة في ضوء مدخل التعلم الاجتماعي الوجداني، حيث تنوعت طرائق التدريس، والوسائل التعليمية، والأنشطة، ووسائل التقويم.
 - التمهيد للدرس بأسلوب يثير التلاميذ ويشوقهم لدراساتها.
 - تعويد التلاميذ على تجميع المعلومات حول عنوان الدرس قبل تدريسها.
 - استخدام أسلوب التعزيز والترميز للإجابات الصحيحة ومكافأة التلميذ المجيد وتشجيع التلميذ الذي أخطأ.
 - تعزيز نقاط القوة لدى التلاميذ والعمل على تلاشي نقاط الضعف.
 - تشجيع التلاميذ على طرح الأسئلة وإبداء الرأي في الدروس المقررة.
 - تبصير التلاميذ بضرورة إصدار الأحكام على الدروس في ضوء معايير محددة.
 - تبصير التلاميذ بكيفية حل المشكلات الموجودة في الدرس، وربط التلميذ بالبيئة.
 - استخدام أسئلة مفتوحة النهاية أسهم في إثارة التفكير الإبداعي لدى التلاميذ.
 - تعويد التلاميذ على تخيل أحداث جديدة مرتبطة بالدرس.
 - التفاعل الإيجابي من قبل التلاميذ مع الدرس المقدمة إليهم.
 - تنويع الأنشطة والتطبيقات الممثلة للمهارات ساعد في تنمية المهارات المستهدفة لهم.
 - التقويم المستمر لأداء التلاميذ في المهارات، وتقديم التغذية الراجعة اللازمة.

توصيات البحث:

- في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، توصي الباحثة بما يلي:
- توجيه اهتمام المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس إلى ضرورة الاستفادة من تطبيقات نظرية التعلم الاجتماعي الوجداني في الفروع الأخرى للغة العربية.
 - الاهتمام بتدريب تلاميذ الصف الثالث الابتدائي على مهارات الطلاقة القرائية.
 - الاهتمام بتدريب معلمي الصف الثالث الابتدائي على تنمية مهارات الطلاقة القرائية لدى تلاميذهم.
 - السماح للتلميذ بقدر معقول من الحرية داخل الفصل وخارجه؛ حتى لا يشعر التلميذ المبدع بأن حريته مقيدة، وعلى المعلم تخصيص حصة أسبوعياً لممارسة أساليب تنمية الطلاقة القرائية؛ كتشجيع التلاميذ على قراءة الدروس وعمل مسابقات بين الفصول للتنافس في ذلك.
 - العمل على اكتشاف قدرات المتعلمين التحليلية والإبداعية والعملية وطرق التعامل مع تلك القدرات بطرق متنوعة تعمل على تعزيزها.

مقترحات البحث:

استكمالاً للبحث الحالية تقترح الباحثة إجراء الدراسات التالية:

١. فعالية برنامج قائم على مدخل التعلم الاجتماعي الوجداني في تنمية مهارات الطلاقة الكتابية والأصالة اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
٢. فعالية برنامج قائم على مدخل التعلم الاجتماعي الوجداني في تنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- أبو أسعد، أحمد عبد اللطيف. (٢٠١٥). حقيبة البرامج العلاجية في صعوبات التعلم، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية: مركز دبيونو لتعليم التفكير.
- أبو السعود، شادي محمد السيد. (٢٠٢٢). فعالية برنامج إرشادي قائم على التعلم الاجتماعي الوجداني في خفض السلوك الفوضوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة مطروح. مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، ٤٦(٤)، ٣٢٢-٢٥٣.
- أبو موسى، طاهر عبدالرازق. (٢٠٢٤). برنامج مقترح قائم على استراتيجية سكامبر "SCMPER" لتنمية مهارات الطلاقة القرائية وأثرها على الكتابة الإبداعية في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية. مجلة كلية التربية، ٩٠(١)، ٦٧٣-٧٣٩.
- أحمد، عاصم عبدالمجيد كامل. (٢٠٢٥). أثر حركة العين أثناء القراءة وحداثة النص على الطلاقة القرائية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. المجلة العربية للقياس والتقويم، ٦(١١)، ٣٥٩-٢٦٨.
- بصل، سلوى حسن محمد (٢٠١٦) : أثر استراتيجية تآلف الأشتات في تنمية مهارات القراءة الإبداعية وفاعلية الذات القرائية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية مجلة القراءة والمعرفة، ع ١٧٣، ٧٩ - ١٣٦.
- بغيرات، شادي أحمد (٢٠١٩) : فاعلية توظيف الوسائط المتعددة في تحسين مهارات القراءة الإبداعية لدى طلاب الصف السابع الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة اليرموك، الأردن
- جمال الدين، نادية يوسف. (٢٠٢٠). التعلم الوجداني الاجتماعي ضرورة لاكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين ولجودة الحياة في مجتمع المعرفة. بحوث في التربية النوعية، ع ٣٧، ٨٩-٦٥.

- حمدان، محمد حسين علي. (٢٠٢١). برنامج قائم على المهام اللغوية لتنمية مهارات الطلاقة القرائية والتحدث الوظيفي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. التربية (الأزهر): مجلة علمية مُحكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، ٤٠(١٩٢)، ١٤٥-٢١٨.
- حميدة، رنا محمد أحمد. (٢٠٢١). استراتيجية بنائية مقترحة لتنمية الطلاقة القرائية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية بالمنصورة، ١١٦(٢)، ٩٠٤-٩٣٤.
- خضير، رائد محمود السليم (٢٠١٠) : أثر طريقتي القراءة المتكررة والواسعة في أداء طلاب الصف السابع الأساسي لمهارات طلاقة القراءة الجهرية والكتابة التعبيرية رسالة دكتوراة كلية التربية جامعة اليرموك الأردن.
- الخولي، منال علي (٢٠٢٠). فاعلية برنامج للتعلم الاجتماعي الوجداني في معتقدات الهوية المهنية والاندماج الأكاديمي لدى طالبات الدبلوم العام التربوي. أبحاث المؤتمر الدولي السادس: الشراكة المجتمعية وتطوير التعليم - دراسات وتجارب، مج ٣، ٤٩٤-٥٤٩.
- الزغبى، أمل عبد المحسن. (٢٠١٨). تأثير التعلم الاجتماعي/الوجداني في تحسين النهوض الأكاديمي للمتعثرات أكاديميا في جامعة طيبة بالمدينة المنورة . مجلة كلية التربية (أسبوط)، ٣٤(٦)، ٣٩٠-٤٤٦.
- الزيات، فتحي مصطفى (٢٠١٥) . صعوبات التعلم التوجهات الحديثة في التشخيص والعلاج ، القاهرة، مكتبة الأنجلو.
- سلامة، مريم رزق سليمان. (٢٠٢٢). فاعلية وحدة مقترحة في تدريس العلوم قائمة على التعلم الاجتماعي والعاطفي (SEL) في تنمية الوعي بالمناعة و التفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، ٩٦(٩٦)، ٧٦٥-٨٣٩.
- سيفين، حسن تهامي عبد اللاه. (٢٠٢٠). استخدام الدراما التعليمية في تدريس اللغة العربية وأثرها على تنمية الطلاقة القرائية والاتجاه نحو العمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .مجلة جامعة جنوب الوادي الدولية للعلوم التربوية، ع٤، ١-٥٠ .

استراتيجية قائمة على مدخل العلم الاجتماعي الوجداني لشمية مهارات الطلاقة القرائية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

- الشافعي، محمود سليمان عبد ربه (٢٠١٢) بناء برنامج تعليمي قائم على اللسانيات التربوية وقياس أثره في تنمية الطلاقة اللغوية القرائية والكلامية لدى متعلمي اللغة العربية من الناطقين بغيرها. رسالة دكتوراه (غير منشورة). جامعة عمان العربية. الأردن.
- صالح، زكية صالح (٢٠١٤) : مهارات القراءة الإبداعية في كتاب لغتي الخالدة المقرر لطالبات الثالث المتوسط بالمملكة العربية السعودية: دراسة تحليلية تقويمية مجلة التربية جامعة الأزهر، كلية التربية، مج ١، ع ١٥٧، يناير، ٥٩٥-٦٢٢.
- عبد العال، رشا محمود بدوي وعبد الحليم، دينا صابر. (٢٠٢١). مقرر مقترح قائم على التعلم الاجتماعي الوجداني للفئات الخاصة لتنمية مهارات التدريس المتمايز والاتجاه نحو مهنة التدريس لدي طلبة الدبلوم العام التربوي بكليات التربية. مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، ٤٥(٣)، ٧٩-١٧٤.
- عبد الملاك، مينا عبد المسيح حنا. (٢٠٢٠). فاعلية التعلم الاجتماعي الوجداني في تنمية بعض أبعاد الدافعية للإنجاز بمادة العلوم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي. مجلة دراسات تربوية واجتماعية، ٢٦(٩.١)، ١٢٥-١٦٤.
- عويس، محمد (٢٠١٦) : فاعلية استراتيجية القراءة العميقة المقترحة على ضوء نموذج بيرسون وتيرني في تنمية مهارات القراءة الإبداعية لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام ، مجلة القراءة والمعرفة كلية التربية ، جامعة عين شمس العدد ١، مجلد ١٧، ١٨١ - ٢١٥
- الفديد، خلف بن معميل (٢٠٢٠): الطلاقة القرائية لدى الطلاب ضعاف السمع مراجعة للأدبيات المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية، ع ٤٠، ٣٢٩-٣٥٧.

فؤاد، هبة فؤاد سيد ، عبد العال، هبة محمد محمود. (٢٠٢٤). برنامج مقترح قائم على التعلم الاجتماعي العاطفي لتنمية التفكير المستند إلى الحكمة والكفاءة المهنية لدى معلمي العلوم والرياضيات غير التربويين وأثره على استمتاع تلاميذهم بالتعلم. المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، ١٢٠ (١٢٠)، ٣٢٧-٢٥٦.

لطفي، هالة محمد توفيق. (٢٠١٩). تصور مستقبلي لتضمين مدخل التعلم الاجتماعي والوجداني في مناهج المرحلة الابتدائية وتأثير مهاراته على تنمية تحصيل العلوم والذكاء الوجداني. المجلة المصرية للتربية العلمية، ٢٢ (١١)، ١٦٧-٢١٨.

المغازي ، إبراهيم محمد (٢٠١٥): في سيكولوجية الإبداع (إبداع العبقريه وعبقرية الإبداع)، القاهرة، عالم الكتب.

وزارة التربية والتعليم (٢٠١١). التوجيهات الغنية والمناهج الدراسية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي. المرحلة الابتدائية، القاهرة، قطاع الكتب.

ثانيًا: المراجع الأجنبية.

Camacho-Ortiz, C. (2020). Generating socio-emotional learning in children and adolescents living in vulnerable conditions: Perceptions of practices. (Publication No. 14196109) [Master's thesis, Linnaeus University-Sweden]. DIVA portal.

Collaborative for Academic, Social, & Emotional Learning (CASEL). (2020). Evidence-Based Social and Emotional Learning Programs: CASEL Criteria Updates and Rationale. Retrieved from: https://casel.org/11_casel-program-criteria-rationale/?view=true

Meyers, D., Domitrovich, C., Dissi R, Trejo J, &Greenberg, M.(2019). Supporting systemic social and emotional learning with a schoolwide implementation model. Evaluation and Program Planning.73, 53-61.