

البحث التربوي

مجلة علمية محكمة نصف سنوية يصدرها

المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

تصدر منذ عام ٢٠٠٢

السنة الثالثة

والعشرون

العدد (٥٢)

(٢٤ م)

يوليو ٢٠٢٥م

رئيس مجلس إدارة المجلة

رئيس التحرير

أ.د. فاتن محمد عبدالمنعم عزازي

مدير التحرير

أ.د. تامر على عبداللطيف المصري

نائب مدير التحرير

أ.م.د. حسام الدين السيد محمد إبراهيم

رئيس مجلس إدارة

المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

السيد/ محمد عبداللطيف

وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

هيئة التحرير

أ.د مجدي عبد النبي هلال	أ.د محمد يحي ناصف
أ.د محمد غازي الدسوقي	أ.د تفيدة سيد أحمد غانم
أ.د عبد الحميد صبري عبد الحميد	أ.د عزة جلال مصطفى نصر
أ.د السيد أحمد عبدالغفار	أ.د هالة رمضان علي
أ.د نادية يوسف جمال الدين	أ.د هويدا محمود الإترابي
أ.د نجوي يوسف جمال الدين	أ.د السيدة محمود أبراهيم سعد
أ.د رشيدة السيد أحمد الطاهر	أ.د أحمد فهم بدر

سكرتير التحرير

أ.م.د. ياسر عبد الحميد

صدر قرار المجلس الأعلى للصحافة بتاريخ ٢٠٠١/١٢/٣ باعتبار

مجلة البحث التربوي علمية نصف سنوية

مجلة البحث التربوي: <https://ncerd.journals.ekb.eg> رقم الإيداع: ٢٠٠٢ / ١٢١٢٧

E-ISSN : ٢٨٠٥-٢٨٥٤

ISSN: ٠٨٨٣-١٦٨٧

رقم الإيداع: ٢٠٠٢ / ١٢١٢٧

مجلة البحث التربوي: <https://ncerd.journals.ekb.eg>

E-ISSN : ٢٨٠٥-٢٨٥٤

ISSN: ٠٨٨٣-١٦٨٧

رؤية مجلة البحث التربوي

- تسعى مجلة البحث التربوي إلى أن تكون "مجلة رائدة محلياً وإقليمياً، ذات تصنيف دولي رفيع في ميدان نشر البحوث العلمية وأوراق العمل المتميزة في مجالات التربية والتعليم المختلفة، التي تسهم في تنمية هذا المجال أكاديمياً وتطبيقياً".

رسالة مجلة البحث التربوي

- العمل بجد وإخلاص على تشجيع الباحثين المتخصصين في مجالات التربية والتعليم المختلفة على إعداد الأبحاث العلمية الرصينة، وأوراق العمل المتميزة ونشرها، وتزويدهم بالمعارف والاتجاهات الجديدة في المجال، فضلاً عن توفير الخدمات الداعمة لذلك".

- "مجلة البحث التربوي" مجلة علمية محكمة تصدر خلال شهري يناير ويوليو من كل عام، وتخضع الدراسات والبحوث والأوراق العلمية التي تنشر بها للتحكيم العلمي بصفة سرية.
- الآراء الواردة في المادة المنشورة في مجلة "البحث التربوي" من مقالات ودراسات وبحوث لا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة أو هيئة التحرير أو الهيئة الاستشارية للمجلة أو المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، وإنما تعبر عن وجهة نظر معيها من الباحثين وعلى مسؤوليتهم.

أهداف مجلة البحث التربوي

• تشجيع حركة البحث العلمي التربوي في مواجهة قضايا ومشكلات التعليم قبل الجامعي، والإفادة من نتائجها في عمليات التنظير والممارسة.

• ربط الدراسات النظرية بالواقع الميداني، ودراسة التجارب التنموية الناجحة وإلقاء الضوء عليها، والإفادة من خبرات الممارسة بنشر التقارير العلمية عن التجارب والممارسات ومشروعات التجديد والتطوير الحادثة داخل النظام التعليمي بصفة عامة والتعليم قبل الجامعي بصفة خاصة.

• إرساء منهجيات ورؤى موضوعية حديثة لتطوير البحث التربوي في مواجهة قضايا ومشكلات التعليم قبل الجامعي.

• متابعة المؤتمرات والمنتديات العلمية والنشاطات الأكاديمية المرتبطة بتطوير التعليم قبل الجامعي، ونشر ملخصاتها وما توصلت إليه من نتائج وتوصيات.

• نشر ملخصات الرسائل العلمية التي تمت في مجالات البحث التربوي المختلفة للوقوف على أحدث ما توصلت إليه هذه الدراسات من نتائج يمكن الاستفادة منها في العمل البحثي ودفعه قُدماً نحو تحقيق أهدافه.

• نشر مقالات ودراسات وأبحاث رواد وأساتذة البحث في مجالات التربية وعلم النفس العاملين في المركز والمراكز البحثية الأخرى وكليات التربية داخل وخارج الجمهورية؛ بما يفيد الممارسين والأكاديميين في التوصل إلى بدائل ومقترحات لمواجهة قضايا ومشكلات التعليم قبل الجامعي.

قواعد النشر بالمجلة

- تقبل مجلة البحث التربوي نشر البحوث النظرية والميدانية والتطبيقية الأصلية في كافة فروع الدراسات التربوية وعلم النفس ذات الصلة بمجال التعليم قبل الجامعي سواء باللغة العربية أو الإنجليزية أو الفرنسية أو الألمانية والتي تقدم إسهاماً نظرياً متميزاً وإضافة علمية للتخصص في فروع التربية وعلم النفس التي لم يسبق لها النشر، وذلك من خلال إقرار كتابي يرفقه الباحث مع العمل العلمي وفقاً للنموذج المعد.
- كما تقبل المجلة نشر مراجعات الكتب العلمية الحديثة، وتقارير المؤتمرات والندوات العلمية الأصلية، والبحوث المقدمة من طلاب الدراسات العليا كمتطلب الحصول على درجتي الماجستير والدكتوراه في التربية وعلم النفس بنفس اللغات السابقة، وكذلك نشر مستخلصات رسائل الماجستير والدكتوراه الحديثة في مجالات النشر بالمجلة.
- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للفحص والمراجعة وفق قواعد عملية مراجعة النظراء المحددة بالمجلة من قبل هيئة التحرير واثنين من أعضاء هيئة التحكيم لكل بحث- فيما عدا بحوث الأساتذة.
- تؤول حقوق النشر كافة، وما يترتب عليها إلى الناشر "المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية".
- جميع الملفات يتم إرسالها ثم استلامها عن طريق رئيس التحرير عبر النظام الإلكتروني لصفحة "مجلة البحث التربوي" على موقع مصادر الدوريات المصرية لبنك المعرفة المصري EKB؛ حيث يجب أن يقوم المؤلف بالتسجيل على نظام المجلة على الرابط التالي:
<https://ncerd.journals.ekb.eg/> ، وإنشاء صفحة شخصية له كمؤلف author على الصفحة الإلكترونية للمجلة،

- ولا ينظر إلى البحوث التي ترسل عبر البريد الإلكتروني لرئيس التحرير أو لأعضاء هيئة التحرير أو التي تسلم باليد لإدارة المجلة.
- تُنشر المواد العلمية المقدمة بحسب أسبقية ورودها، وتُعطى الأولوية للبحوث الميدانية التي أجريت حديثاً، وذلك بعد استيفاء شروط الكتابة العلمية وقواعد البحث والأعراف الأكاديمية في التوثيق والاستشهاد وطريقة كتابة المراجع، واستيفاء ما ورد بتقارير المحكمين، وسداد رسوم النشر المقررة شاملة رسوم التحكيم.
 - يلتزم الباحث بقواعد الكتابة العلمية الصحيحة، كما أقرتها الجمعيات العالمية للتربية وعلم النفس، وخاصة الجمعية الأمريكية لعلم النفس، وكما تظهر بالفعل في البحوث العلمية المتخصصة المنشورة في المجالات العالمية في هذه الميادين، مع الالتزام الكامل بقواعد الكتابة باللغة العربية أو الإنجليزية أو الفرنسية أو الألمانية.
 - يلتزم الباحث بالأمانة العلمية وأصولها المتعارف عليها من حيث النقل والاقتباس والإحالة إلى المراجع والحصول على البيانات حرصاً على حق الملكية الفكرية.
 - لابد أن يلتزم الباحث بالقواعد الخاصة بأخلاقيات النشر.
 - يجب أن يستوفي تقرير البحث القواعد المتعارف عليها؛ بحيث يشمل مقدمة البحث ومشكلته وهدفه وأهميته ومصطلحاته، والإطار النظري للموضوع، والدراسات ذات الصلة التي أجريت وانتهاءً بصياغة الفروض، ثم منهج البحث وإجراءاته بما تشمله من وصف للعينة والأدوات والبرامج -إن وجدت- والأساليب الإحصائية المستخدمة، ثم وصف النتائج ومناقشتها، وتوصيات البحث ومقترحاته، وأخيراً توثيق المراجع سواء في متن البحث أو في قائمة المراجع على أن يكون التوثيق طبقاً لنظام الجمعية

الأمريكية لعلم النفس (American Psychological Association)
(7th Edition) (APA))، ويمكن استثناء ترتيب المراجع العربية طبقاً لاسم
الباحث (المؤلف) وليس طبقاً لاسم العائلة الذي يتم ترتيب المراجع الأجنبية
وفقاً له، يلي ذلك سنة النشر بين قوسين.

- تكتب المصطلحات الأجنبية بجانب المصطلحات العربية في متن البحث عند
ورودها للمرة الأولى، ثم تكتب بعد ذلك باللغة العربية فقط، وتكتب أسماء
العلماء والباحثين الأجانب باللغة الأجنبية فقط.
- في حالة نشر بحث مشتق عن مشروع بحثي ممول من أحد الجهات البحثية
أو الجامعية أو الجمعيات العلمية أو الهيئات الأكاديمية؛ فيتحتّم على الباحث
أن يلتزم بنشر اسم جهة التمويل وسنة التمويل؛ ويخصّص لذلك مساحة قبل
قائمة المراجع تحت عنوان "التمويل" في البحث المنشور باللغة العربية،
وتحت عنوان "Funding" في البحث المنشور باللغة الإنجليزية.
- كما يمكن للباحث كتابة كلمة شكر للجهة الممولة (إذا كانت الجهة الممولة
تتشرط ذكر الشكر في متن البحث المنشور)، وتنشر قبل المراجع تحت
عنوان "شكر وتقدير" في البحث المنشور باللغة العربية وتحت عنوان
"Acknowledgments" في البحث المنشور باللغة الإنجليزية.
- يتم عرض الأعمال العلمية المقبولة للنشر على المراجع اللغوي
(عربي/ إنجليزي/ فرنسي/ ألماني) بالمجلة لمراجعتها لغوياً قبل النشر.
- يتحمل الباحث تكاليف التحكيم وقيمتها (٧٠٠) جنيه مصري للباحث من
داخل مصر، و (٤٠ دولار) للباحث من خارج مصر؛ أما تكاليف النشر
والطباعة وقيمتها (٧٠٠) جنيه مصري للمصريين و (١٥٠) دولار أو ما
يعادلها لغير المصريين لعدد (٢٥) صفحة وفق الإعدادات التي تحددها
المجلة، وما يزيد عن ذلك تحسب الصفحة الواحدة الزائدة بقيمة (٢٠) جنيه
مصري للمصري و (٥٠ دولار) لغير المصريين؛ وتكاليف النشر والطباعة

بالنسبة لأعضاء الهيئة البحثية والهيئة المعاونة بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية معفى على أن يتحمل قيمة تحكميم البحث وقدرة (٧٠٠ جنيهاً) مصري وما يزيد عن ٢٥ صفحة يتحمل الباحث مبلغ وقدرة (٢٠ جنيهاً) عن كل ورقة زيادة.

- يتسلم الباحث الذي تم نشر عمله العلمي عدد نسخة واحدة من المجلة وعدد (٥) مستلات، ويمكن للباحث طلب أكثر من نسخة حسب السعر الذي تحدده المجلة.

- يخضع ترتيب البحوث في النشر بعدد المجلة وفقاً لاعتبارات فنية في الطباعة وموضوعات المجلة المعروضة بالعدد، ولا علاقة لها بمكانة المؤلف أو قيمة العمل العلمي.

- الشروط الواجب اتباعها لكتابة المادة المقدمة للنشر:

- تتم الكتابة باللغة العربية بخط من نوع (Simplified Arabic) بنط (١٣) للمتن، والعناوين الرئيسية بخط من نوع (PT Bold Heading) بنط (١٤)، والعناوين الفرعية الجانبية بخط من نوع (Simplified Arabic-Bold) بنط (١٤)، والمراجع بنط (١٢) وتكتب المراجع العربية والمستخلص العربي بخط نوع (Simplified Arabic)، وتكتب المراجع الأجنبية والمستخلص الإنجليزي بخط نوع (Times New Roman)، ومحتوى الجداول بنط (١٢) بخط نوع (Simplified Arabic)، ويكون تباعد الأسطر للفقرات (مفرد)، وتباعد الفقرات "قبل" (٣) نقطة، والمسافة البادئة (١) سم.

- حجم الصفحة ١٧ × ٢٤ سم، والهوامش/ علوي ٢ سم، سفلي ٢ سم، يمين ٢ سم، يسار ٢ سم. بحيث تكون الكتابة ١٢ × ٢٠. ويكون ترقيم الصفحات (وسط/ أسفل الصفحة)

- يُقدّم مع البحث مستخلصا بالعربية وآخر بالإنجليزية في حدود صفحة واحدة لا تزيد كلمات كل منهما عن (٢٠٠) كلمة، على أن يتضمن الملخص: الأهداف والعينة والإجراءات وأهم النتائج والتوصيات والمقترحات مع كتابة (٥) كلمات مفتاحية.
- الجداول والرسومات والخرائط والأشكال: يجب أن يكون الجدول منتج من خلال خاصية الجداول الموجودة بالبرنامج، وتكون جاهزة للنسخ المباشر، وألا تزيد عن الهوامش المنصوص عليها.
- لا يجب إدخال أية معلومات في رأس "Header" أو تذييل "Footer" الصفحة إلى ملف البحث، ولا يتم ترقيم صفحات البحث، ولا يكتب المؤلف اسمه أو وظيفته، أو معلومات اتصاله في الصفحة الأولى تحت عنوان البحث، ولا ترقم العناوين الرئيسية والفرعية في متن البحث.
- يرفق ملف منفصل عن ملف البحث يتضمن البيانات الشخصية للمؤلف وتتضمن: عنوان البحث، واسم المؤلف، ودرجته العلمية، وجهة العمل، وعنوان البريد الإلكتروني، وعنوان الموقع الإلكتروني، وتحمل كملف منفصل في صيغة ملف "Word" مع ملف البحث.
- البحث المقبول للنشر يأخذ دوره للنشر في العدد الذي أرسل إليه أو في الأعداد التي تليه.
- يُخَطّر الباحث بما يُفقد استلام بحثه خلال (١٥) يوماً من تاريخ استلام المادة المقدمة للنشر، وتقوم إدارة المجلة بإخطاره بقرار صلاحية البحث للنشر من عدمه خلال شهرين على الأكثر من تاريخ الاستلام، ولا تُلزم المجلة برد المواد التي لم تنشر لأصحابها.

- تتم المراسلات على العنوان التالي:
السيد الأستاذ الدكتور / مدير تحرير مجلة البحث التربوي
بريد مدير التحرير
editor.jer@ncerd.edu.eg
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
١٢ شارع واكد المتفرع من شارع الجمهورية
(عمارة البرج الفضي) الدور الرابع عشر.
- هاتف: ٠٢/٢٥٨٩٠٩٨٠ – ٠٢/٢٥٨٩٠٩٨١ – ٠٢/٢٥٨٩٠٩٨٢
- رمز بريدي: ١١٥١١ العتبة ص.ب: ٦٣٨ فاكس: ٢٥٩٣٨٢٨٨
- الموقع الإلكتروني للمجلة على بنك المعرفة المصري:

<https://ncerd.journals.ekb.eg>

E-ISSN : ٢٨٠٥-٢٨٥٤ ISSN: ٠٨٨٣-١٦٨٧

الهيئة الاستشارية لـ مجلة البحث التربوي

(ترتيب هجائي)

١	أ.د/ أحمد إبراهيم شلبي	٢٧	أ.د/ عبير عبدالمنعم فيصل
٢	أ.د/ أسماء غانم غيث	٢٨	أ.د/ عزة جلال نصر
٣	أ.د/ السيد سلامة الخميسي	٢٩	أ.د/ عوض توفيق عوض
٤	أ.د/ آمال سيد مسعود	٣٠	أ.د/ فيليب إسكاروس متقريوس
٥	أ.د/ أمال عبد السميع باظه	٣١	أ.د/ كمال حسني بيومي
٦	أ.د/ أماني محمد طه	٣٢	أ.د/ لورنس بسطا ذكرى
٧	أ.د/ أمل عبد الفتاح سويدان	٣٣	أ.د/ ماجدة مصطفى السيد محمد
٨	أ.د/ إيمان أحمد هريدي	٣٤	أ.د/ مجدي عبد النبي هلال
٩	أ.د/ إيمان زغلول راغب	٣٥	أ.د/ مجدي محمد يونس
١٠	أ.د/ أيمن عديكري	٣٦	أ.د/ محمد السيد حسونة
١١	أ.د/ جيهان كمال محمد	٣٧	أ.د/ محمد عبد الحميد أبو زهرة
١٢	أ.د/ حازم محمود راشد	٣٨	أ.د/ محمد أنور إبراهيم فراج
١٣	أ.د/ حسام الدين محمد مازن	٣٩	أ.د/ محمد رجب فضل الله
١٤	أ.د/ حسن سيد شحاتة	٤٠	أ.د/ محمد ضياء زاهر
١٥	أ.د/ حنان محمد ربيع	٤١	أ.د/ محمد علي مساوي معشي
١٦	أ.د/ رسمي عبد الملك رستم	٤٢	أ.د/ محمود فتحي عكاشة
١٧	أ.د/ خالد عبداللطيف عمران	٤٣	أ.د/ محمود كامل النافعة
١٨	أ.د/ زينب محمد حسن خليفة	٤٤	أ.د/ مختار أحمد الكيال
١٩	أ.د/ سعاد بسيوني عبد النبي	٤٥	أ.د/ مدحت أحمد علي النمر
٢٠	أ.د/ سعيد إسماعيل علي	٤٦	أ.د/ منال عبد العال مبارز
٢١	أ.د/ سليمان الخضري الشيخ	٤٧	أ.د/ مهنى محمد إبراهيم غنايم
٢٢	أ.د/ سليمان محمد سليمان	٤٨	أ.د/ مي محمود شهاب
٢٣	أ.د/ طلعت منصور غبريال	٤٩	أ.د/ ناجي شنودة نخلة
٢٤	أ.د/ عادل السيد سرايا	٥٠	أ.د/ نادية يوسف جمال الدين
٢٥	أ.د/ عائدة عباس أبو غريب	٥١	أ.د/ نادية يوسف كمال
٢٦	أ.د/ عبد الحميد صبري	٥٢	أ.د/ يحيى عطية سليمان

محتويات العدد

- تقديم:** ١٣
بقلم رئيس مجلس الإدارة: (أ.د/ فاتن محمد عبدالمنعم عزازي)
- افتتاحية العدد:** ١٤
بقلم مدير التحرير: (أ.د/ تامر على عبداللطيف المصري)

الصفحات	البحوث والدراسات	الباحث
٤٨ - ١٦	إستراتيجية قائمة على مدخل التعلم الاجتماعي الوجداني لتنمية مهارات الطلاقة القرائية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	الباحثة/ منار محمد محمد إشراف أ.م.د/ عصام محمد خطاب د/ عبد الله عبد النبي أبو النجا
١٣١ - ٤٩	تصور مقترح لمعالجة الفاقد التعليمي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مصر	د. زغلول صابر فرج العتري
١٨١ - ١٣٢	دور المدارس الخضراء في تنمية القيم لدى طلبة مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية	د. سعود بن سليم بن سعد الشعلي د. محمد بن خليفة السناني أ.م.د. حسام الدين السيد محمد إبراهيم
٢٣٢ - ١٨٢	Ausgewählte KI-Anwendungen zur Überwindung der Sprechangst im DaF-Unterricht an der Oberschule	Dr. Reham Badr El-Din Abd El-Aziz

أ.د. فانتن محمد عبدالمنعم عزازي

تقديم

رئيس مجلس إدارة المجلة رئيس التحرير

من دواعي سروري أن أقدم لجمهور الباحثين والمهتمين بشؤون البحث العلمي في مجالات التربية والتعليم العدد (٥٢) من مجلة البحث التربوي التي يصدرها المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، وهو المركز الرائد في شؤون البحث والتطوير، ويتضمن الإصدار عددًا من الموضوعات ذات الأهمية تتناول العديد من البحوث هي:

"إستراتيجية قائمة على مدخل التعلم الاجتماعي الوجداني لتنمية مهارات الطلاقة القرائية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، "تصور مقترح لمعالجة الفاقد التعليمي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مصر"، "دور المدارس الخضراء في تنمية القيم لدى طلبة مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية" **Ausgewählte KI-Anwendungen zur Überwindung "der Sprehangst im DaF-Unterricht an der Oberschule**

ونأمل أن يستمر عطاء الباحثين وراغبي النشر والمهتمين بقضايا البحث والتطوير في مجالات التربية والتعليم في تقديم المزيد من الجهد والعمل الإبداعي المخلص.

والله ولي التوفيق ،،،،

أ.د. تامر على عبد اللطيف المصري

مدير التحرير

رَبَّنَا افْتَحْ بَيْنَنَا وَبَيْنَ قَوْمِنَا بِالْحَقِّ وَأَنْتَ خَيْرُ الْفَاتِحِينَ .
(الأعراف: ٩٨)

افتتاحية

العدد

أنه من دواعي الغبطة والسرور أن يقدم المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية مجلته العلمية "مجلة البحث التربوي"، وهي مجلة محكمة متخصصة في المجالات التربوية المختلفة، وتحرص على نشر البحوث والمقالات التربوية والعلمية المتميزة وتحكمها تحكيماً موضوعاً ودقيقاً، وتركز على الجوانب المطلوب تداركها واستكمالها في البحث ومراجعتها لغوية من قبل المتخصصين، بحيث يستطيع الباحث إعادة صياغته بالصورة التي تصلح للنشر.

لذا يسعد هيئة التحرير بالمجلة في العام الثالثة والعشرون على صدورها أن تقدم إصدارها للعدد رقم (٥٢) ضمن المجلد (٢٤) يوليو ٢٠٢٥م والذي يتميز بتنوعه الثري وشموليته، حيث يتضمن خمس دراسات معمقة تغطي موضوعات حيوية ومتنوعة في الميدان التربوي وتشمل "إستراتيجية قائمة على مدخل التعلم الاجتماعي الوجداني لتنمية مهارات الطلاقة القرآنية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، "تصور مقترح لمعالجة الفاقد التعليمي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مصر"، "دور المدارس الخضراء في تنمية القيم لدى طلبة مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية" " **Ausgewählte KI-Anwendungen zur Überwindung der Sprechangst im DaF-Unterricht an der**

Oberschule. على ضوء نتائج التقييمات الدولية ندعو جميع الباحثين والأكاديميين الطموحين إلى اغتنام فرصة المساهمة في مجلتنا، منبرٌ يتيح لأفكاركم أن تجد طريقها نحو جمهور واسع ومتنوع. تعتبر مجلتنا حلقة وصل بين النظرية والتطبيق، وتفتح أبوابها على مصراعها لاستقبال الدراسات الرائدة والأبحاث الجديدة التي تعزز المعرفة التربوية وتقدم حلولاً مبتكرة للتحديات المعاصرة.

وفقنا الله وإياكم لما فيه خير ونفع، ودمتم بخير

البحوث والدراسات



دور المدارس الخضراء في تنمية القيم لدى طلبة مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عمان في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية

إعداد

د. محمد بن خليفة السناني

أستاذ مشارك مناهج وطرق تدريس العلوم
مساعد عميد كلية الآداب والعلوم الإنسانية
جامعة الشرقية – سلطنة عمان

د. سعود بن سليم بن سعد الشعلي

باحث تربوي أول بوزارة التربية والتعليم
سلطنة عُمان

أ.م.د. حسام الدين السيد محمد ابراهيم

أستاذ مساعد باحث – المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية – مصر

الناشر

المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بالقاهرة

جمهورية مصر العربية

يوليو ٢٠٢٥م

دور المدارس الخضراء في تنمية القيم لدى طلبة مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية

المخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى تعرف دور المدارس الخضراء في تنمية القيم لدى طلبة مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي بمدخل دراسة الحالة، كما استخدمت الاستبانة في جمع البيانات والمعلومات وتم تطبيقها على عينة مكونة من (٩٩) معلم ومعلمة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن دور المدارس الخضراء في تنمية القيم لدى طلبة مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية جاء بدرجة متوسطة بصورة إجمالية، كما جاء أيضاً بدرجة متوسطة في أبعاد النزاهة، والمسؤولية، التعاطف، الاستدامة، والعمل الجماعي. بينما جاء بدرجة منخفضة في أبعاد السلام، والعدالة، والثقة. كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) تُعزى إلى متغير الجنس ولصالح الذكور، ومتغير المؤهل العلمي ولصالح البكالوريوس، ومتغير سنوات الخبرة ولصالح (١٠ سنوات فأعلى)، ومتغير المسمى الوظيفي ولصالح معلم أول.

الكلمات المفتاحية: المدارس الخضراء - قيم الطلبة - سلطنة عُمان - بالي.

The role of green schools in developing values among students in schools in Al Dakhiliyah Governorate in the Sultanate of .Oman, in light of the model of the Indonesian city of Bali

Prepared

Dr. Saud bin Sulayem bin Saad Al-Shaili

Senior Educational researcher at the Ministry of Education - Sultanate of Oman

Dr. Mohammed Khalifa Al Sinani

Associate Professor of Science Curricula and Teaching Methods - College of Arts and Humanities Assistant Dean - Al'Sharqiyah University- Sultanate of Oman

Dr. Hossam El Din Elsayed Mohammad Ibrahim

Associate Professor -National Center for Educational Research and Development – Egypt.

Abstract

The present study aimed to identify the role of green schools in developing values among students in schools in Al Dakhiliyah Governorate in the Sultanate of Oman, in light of the model of the Indonesian city of Bali., study used a descriptive method, also used the questionnaire to collect data and information were applied to a sample of (99) teachers. The study results showed that the role of green schools in developing values among students in schools in Al Dakhiliyah Governorate in the Sultanate of Oman, in light of the model of the Indonesian city of Bali., was moderate overall. It was also moderate in the dimensions of integrity, responsibility, empathy, sustainability, and teamwork, while it was low in the dimensions of peace, justice, and trust. The results also revealed the presence of statistically significant differences in the responses of the study sample members at the level ($\alpha \leq 0.05$) attributed to the gender variable in favor of males, the scientific qualification variable in favor of bachelor's degree, the years of experience variable in favor of (10 years or above), and the job title variable in favor of senior teacher.

Keywords: Green Schools – Students values - Sultanate of Oman - Bali.

دور المدارس الخضراء في تنمية القيم لدى طلبة مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية

مقدمة:

تُعد المدارس الخضراء أحد نماذج المدارس المُعاصرة التي تهتم بالبيئة وقضاياها ومُشكلاتها؛ وذلك لتوفير بيئة طبيعية جاذبة للطلبة، وتشجيعهم وتحمسهم وتزيد دافعيتهم نحو عمليات التعليم والتعلم الفعال، وذلك من خلال اهتمامها بالمساحات الخضراء في أراضي المدرسة وفنائها، ومُعالجة المُخلفات والقمامة وتدويرها، وكذلك الاهتمام بالإضاءة والتهوية الصحية ومشروعات الطاقة.

ويُعد مشروع المدرسة الخضراء في مدينة بالي في إندونيسيا من النماذج المتميزة في هذا المجال، والتي تم افتتاحها عام ٢٠٠٨م على يد الزوجين جون وسينثيا هاردي، وبالتعاون مع مجموعة مُتميزة من الحرفيين والمهندسين المعماريين والمتخصصين في الزراعة الدائمة والأكاديميين والفلاسفة، وهي مدرسة دولية لمرحلة ما قبل الروضة وحتى الصف الثاني عشر، وتقع في قرية ريفية بمقاطعة بالي، إحدى جزر إندونيسيا، وتضم أكثر من ٤٢٠ طالبًا محليًا ودوليًا من أربعين جنسية مختلفة. تهدف المدرسة إلى إصلاح أسلوب التعليم في القرن الحادي والعشرين، وذلك لتلبية احتياجات العصر وتوفير تعليم من أجل مستقبل مستدام، وتتبنى المدرسة في جوهرها مفاهيم لم تُستكشف بما يكفي؛ مثل: رعاية البيئة، والمجتمع، والإبداع، والتعاطف، وقد طورت المدرسة منهجها الدراسي الخاص لتزويد الطلاب بفرص للانخراط والاندماج في تجارب عملية هادفة تُحدث فرقًا إيجابيًا في إنجازهم الأكاديمي. (Green School Bali, 2025,2-4)

واستمدت فكرة المدرسة الخضراء في بالي من الينابيع الثلاثة Three Springs للتنمية التي طرحها العالم آلان واجستاف Alan Wagstaff؛ وهي: الينابيع التعليمية والاجتماعية والاقتصادية، وتحيط بها الغابات والأحراش من جميع الاتجاهات، وتمتلى بالأجواء الطبيعية، وتُعرف بأنشطتها المرتبطة بحماية البيئة؛ وذلك مثل: تدوير النفايات ومهارات الاستدامة، كما تركز الدروس فيها على حل التحديات التي تواجه كوكب الأرض؛ وذلك لكي يتواصل الأطفال مع الطبيعة بفعالية وإيجابية. (غزوي، ٢٠٢١؛ Green School Bali, 2021A)

وما يميز مدرسة بالي الخضراء الواقعة وسط الطبيعة أنها مبنية من نبات البامبو (الخيزران) وفصولها من غير جدران، مسقوفة بالبامبو وبمواد معاد تدويرها كالبلستيك؛ والمقاعد والسبورات فيها مصنوعة من مواد طبيعية، وتضاء بنور الشمس، وتستخدم طاقة مولدة من المياه والشمس، وتحيط بها مساحات خضراء، وتعيش في ربوعها حيوانات أليفة. وإلى جانب القراءة والكتابة والحساب، يتعلم الأطفال فيها دورة حياة الأرز الذي يعد جزءاً من الثقافة المحلية، بدءاً من الزراعة حتى الحصاد والطبخ. كما يتعلمون صنع السماد العضوي، ويساهمون في الزراعة التي تؤمن وجبات لمئات الأشخاص يومياً هذا بالإضافة إلى تعلم الفنون التقليدية، والبناء بالبامبو، وتهتم المدرسة التي يعمل بها عديد من المتطوعين من أماكن متفرقة من الأرض بالبعد العالمي، حيث تنظم اجتماعات على مستوى دولي تجمع قادة المستقبل الخضر. (مجلة العربي، ٢٠٢١)

وتتمثل رؤية مدرسة بالي الخضراء في "الإلهام والقيادة في عالم التعليم والاستدامة، أما رسالة المدرسة فهي "تمكين المواطنين العالميين والمبتكرين الصديقين الملهمين؛ لتحمل مسؤولية استدامة العالم (Hazzard et.al., 2011,7). أما قيم مدرسة بالي الخضراء فهي: النزاهة، والمسؤولية، والتعاطف، والاستدامة، والسلام، والعدالة والإنصاف، والعمل الجماعي، والنقّة. (Green School Bali, 2018, 5)

وترتكز مدرسة بالي الخضراء على عدد من المبادئ الرئيسة؛ الأول العلاقة المحورية حول الشمولية Relationship Centred & Holistic حيث تهتم بجميع المتعلمين وبيئتهم ومجتمعهم، وتتسم برامجها بالشمول لكافة جوانب المتعلم الاجتماعية والعاطفية والعقلية والبدنية، والثاني التجريبية والمتطورة & Experiential Evolving حيث الاعتماد على التعلم التجريبي، أو التعلم بالممارسة، وذلك وفق الاحتياجات المتطورة للتعلمين، والثالث الأصالة والتوجيه نحو العمل & Authentic Action Oriented وقيام الطلبة باتخاذ إجراءات لإحداث تأثير إيجابي في محيطهم البيئي الاجتماعي، والرابع من المحلية إلى العالمية: Local to Global حيث يأتي المتعلمون من جميع أنحاء العالم، ويُدمجون أنفسهم بعمق في أنشطة المدرسة وبرامجها ومشروعاتها المتنوعة. (Green School Bali, 2023A,1-3)

وتقوم هذه المدرسة على فلسفة التربية الكلية التي تعنى بالبدن، والوجدان، والعقل، والروح والعلاقات، وعلى مبادئ بسيطة؛ مثل: الاهتمام بالبعد المحلي والبيئة والتفكير في مستقبل الأجيال القادمة من الأحفاد. ونتيجة لتميزها حصلت مدرسة بالي على جائزة «المدرسة الأكثر اخضراراً» من مجلس البناء الأخضر الأمريكي في عام ٢٠١٢م. وفي صيف ٢٠١٤ قام السكرتير العام للأمم المتحدة بان كي مون بزيارتها ليشهد التوقيع على اتفاقية بين المدرسة وجمهورية إندونيسيا ووكالات الأمم المتحدة لتبادل المعلومات ومشاركة الدروس المستفادة وأفضل الممارسات لتشجيع التعليم الأخضر عبر إندونيسيا، على أن يتم الالتزام بتعيين مليون من السفراء الشباب الأخضر في مدارس إندونيسيا مع حلول عام ٢٠١٧. وهكذا جذبت المدرسة مناصرين لفكرة الاستدامة ممن شيدوا بيوتاً ومطاعم حولها، ليتكون مجتمع مستدام. (مجلة العربي، ٢٠٢١)

وتتضمن مدرسة بالي الخضراء سبعة مجالات عمل رئيسية، وهي: تحسين بيئة الأرض من خلال تحسين المساحات الخضراء المفتوحة، وتطبيق الزراعة المستدامة، تحسين الحركة والتواصل، وإدارة المياه وحفظها باستخدام تقنية الطاقة الكهرومائية، وإدارة النفايات الصلبة والمواد باستخدام تقنية التسميد والوقود باستخدام زيت الطهي المستعمل، ورعاية المجتمع المحلي، والبناء والطاقة باستخدام مواد الخيزران الصديقة للبيئة التي تحقق شعوراً بالراحة من حيث الإضاءة والحرارة. (Agustin & Dwijendra, 2023)

كما تعتمد مدرسة بالي الخضراء على ثلاثة أطر عمل رئيسية؛ الأول الإطار الموضوعي Thematic Frame حيث تركز الوحدات الدراسية على موضوعات وقضايا محددة، وتجارب العالم الحقيقي، والثاني إطار الكفاءة Proficiency Frame حيث طورت المدرسة مناهجها الخاصة في العلوم واللغات والرياضيات وما يرتبط بها من أنشطة ومشروعات بيئية، والثالث الإطار التجريبي Experiential Frame، من حيث الممارسات العملية التطبيقية في الحديثة المدرسية وما بها من تشجيع لأنواع متعددة من النباتات والأشجار، والتدريب العملي على التخلص من المخلفات، وتحويل النفايات إلى أسمدة عضوية، وتعلم الإسعافات الأولية، والمباني ذات الطابع الفني من الخيزران. (Green School Bali, 2019A, 8)

وتتعدد الأنشطة والمشروعات في مدرسة بالي الخضراء؛ حيث تتضمن حديقة ومتحف للحياة البحرية، والمباني من الأخشاب وشجر البامبو، والتجهيزات من المواد الصديقة للبيئة، وزراعة الأشجار والنباتات المختلفة حيث تتضمن مزيج من الغابات والحقول المزروعة بمختلف أنواع النباتات مثل الخضروات والفواكه وأشجار الزينة؛ والتي تستخدم في تغذية الطلبة، ومسارات محددة لحركة النقل داخل المدرسة سواء من خلال السيارات أو الدراجات أو أي وسيلة أخرى، ومقهى مفتوح، وساحات لعب

متنوعة صديقة للبيئة تتناسب مع احتياجات الطلبة في كل مرحلة دراسية، وكراسي سلة معلقة للعب والاستراحة من شجر البامبو، ومشروعات تدوير القمامة، وتحويل المخلفات لأسمدة عضوية، ومشروعات المياه والطاقة النظيفة، والنهر المدرسي المُتدفق، وتوفير نظام صحي متكامل لكافة المشاركين في العملية التعليمية. (Hazzard et.al., 2011)

وتم إنشاء جمعية لأولياء أمور الطلبة Green School Parent Association (GSPA) في مدرسة بالي الخضراء، وتتضمن رسالة هذه الجمعية في إعلام وإلهام وتنشيط مشاركة الوالدين بطريقة تحافظ على صحة وحيوية المدرسة الخضراء ومجتمعها، وهدف هذه الجمعية هو تقديم الدعم لمشروعات وبرامج وأنشطة المدرسة، ودعم علاقات المدرسة بأولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي، وتمكين أولياء الأمور من الاندماج مع أبنائهم في الأنشطة الخضراء المدرسية، والاحتفال معهم بالإنجازات. (Green School Bali, 2023B, 6)

ويتولى مسؤولية برامج ومشروعات وأنشطة مدرسة بالي الخضراء فريق عمل يتكون من ممثلين عن كافة المشاركين والمستفيدين من العملية التعليمية؛ من الطلبة، والمعلمين، والأخصائيين، والإدارة المدرسية، وأولياء الأمور، والمجتمع المحلي، ويقوم الطلبة بدور فعال في إدارة الفريق، ولدى الفريق كافة الصلاحيات الخاصة بالمشروعات والأنشطة الخضراء تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً، فضلاً عن تنظيم الاحتفالات لإنجازات البيئة الخضراء التي حققتها المدرسة. (Green School Bali, 2021B)

ومن العوامل المؤثرة في نجاح مدرسة بالي الخضراء في القيام بمشروعاتها وأنشطتها الخضراء هو تضمينها في جميع المناهج الدراسية؛ وذلك مثل: اللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات، والإنسانيات، والصحة والرفاهية، والفنون،

والدراسات البيئية، والدراسات الريادية. بالإضافة إلى مناهج متخصصة مثل الحجر الأخضر. (Green School Bali, 2019D,11)

وتركز المدارس الخضراء بمدينة بالي الإندونيسية على تنمية ثمانية قيم رئيسية لدى طلبة المدارس؛ الأولى النزاهة Integrity حيث يتعامل الطلبة بصدق مع كافة المشاركين معهم في الأنشطة المدرسية الخضراء، ويحترمون أفكار المشاركين معهم في الأنشطة المدرسية البيئية ويقدرونها. (Green School Bali, 2019A,8). والثانية المسؤولية Responsibility حيث يتحملون مسؤولية ما يقومون به من أعمال في الأنشطة المدرسية الخضراء، ويلتزمون بأداء ما يكلف إليهم من أنشطة بيئية متنوعة عامة في الأزمات أو المواقف الحرجة خاصة. (Green School Bali, 2019C, 6)

وتضمنت القيمة الثالثة التعاطف Empathy حيث يفهمون مشاعر المشاركين معهم في الأنشطة المدرسية الخضراء ويهتمون بها، ويبادرون في تقديم الدعم والمساندة للمشاركين معهم للقيام بها وحال تعرضهم للمشكلات في العمل. (Green School Bali, 2019D,5). واشتملت القيمة الرابعة على الاستدامة Sustainability حيث يهتمون بحالتهم البدنية والصحية بصورة مستمرة على أكمل وجه، ويهتمون بمحيطهم الاجتماعي المدرسي والمجتمعي من حيث المظهر والنظافة. (Green School Bali, 2018, 5)

أما القيمة الخامسة فهي السلام Peace حيث يساهمون بشكل فعال في إحداث حالة الانسجام والتعاظم بين المشاركين معهم في الأنشطة المدرسية الخضراء والحفاظ عليها بصورة مستمرة، ويبادرون بحل أي خلافات أو صراعات داخل فرق العمل المشاركة في الأنشطة المدرسية الخضراء. (Green School Bali, 2019 B, 5). وتضمنت القيمة السادسة العدالة Equity حيث يتعاملون بمساواة مع جميع المشاركين

معهم في الأنشطة المدرسية الخضراء دون تمييز بينهم، ويعترفون بجهود جميع المشاركين معهم في الأنشطة المدرسية الخضراء حال التميز والجودة في الأداء. (Green School Bali, 2017,9)

في حين اشتملت القيمة السابعة على العمل الجماعي group worke التعاوني التشاركي بروح الفريق، والذي يؤصل ويدعم العلاقات الإنسانية بين أعضاء فرق العمل في الأنشطة المدرسية الخضراء. (Green School Bali, 2019A,8). أما القيمة الثامنة فهي الثقة Trust حيث يكون لديهم ثقة في قدراتهم وإمكاناتهم في إحداث تطوير جوهري ونقلة نوعية في أنشطة المدرسة الخضراء، ويبنون علاقات ثقة قوية بين الأعضاء والحفاظ عليها بشكل دائم. (Green School Bali, 2019C, 6)

وفي سلطنة عُمان تبنت وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان ممثلة في اللجنة الوطنية العمانية للتربية والثقافة والعلوم وبالتعاون مع مكتب اليونسكو بالدوحة وبدعم فني من جامعة السلطان قابوس مبادرة المدارس الخضراء ضمن إطار تفعيل توصيات ومقترحات العقد الدولي للتربية من أجل التنمية المستدامة المرتبطة بخطة العمل العالمي لما بعد ٢٠١٥م. وقد نفذ خلال هذه المبادرة العديد من الأنشطة والبرامج؛ وذلك مثل: إعادة استخدام المياه الرمادية، وتوسيع الحديقة المدرسية، وإنشاء حاضنات زراعية، وتدوير النفايات، وصناعة السماد من المخلفات، وترشيد استهلاك الطاقة، وغيرها من البرامج والأنشطة التي تساهم في إكساب الطلبة المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم الأخلاقية المتعلقة بالبيئة المدرسية ومحيطها. (أمبوسعيد، ٢٠١٨)

الدراسات السابقة:

أجرت بغدادي دراسة (Baghdadi,2022) هدفت إلى استكشاف العلاقة بين التعليم الأخضر والتنمية المستدامة في المؤسسات التعليمية الفلسطينية، واتبعت المنهج

الوصفي، كما استخدمت تحليل الوثائق ومراجعة الأدبيات في جمع البيانات والمعلومات. وتوصلت الدراسة إلى أن وزارة التربية والتعليم الفلسطينية بذلت جهودًا كبيرة في التعليم الأخضر بالمدارس لتحقيق التنمية المستدامة للطلبة، لتنمية كثير من القيم لديهم؛ وذلك مثل: الجودة والعدالة الإنسانية والكرامة والمساواة، وتحسين المواقف الإيجابية للطلاب تجاه المفاهيم البيئية من خلال تطوير منهجية تتضمن دمج القضايا البيئية (بما في ذلك التحديات والمشكلات) في المناهج التعليمية.

كما أجرى أوتاما (Utama, 2021) دراسة هدفت إلى تعرف دور المدرسة الخضراء بمدينة بالي في بناء ودعم وعي الطلبة نحو القضايا البيئية. واتبعت المنهج النوعي، واستخدمت تحليل المضمون في جمع البيانات والمعلومات من التقرير السنوي للمدرسة الخضراء في بالي، وكذلك من المصادر المطبوعة، والإنترنت. وبينت نتائج الدراسة أن مدرسة بالي الخضراء بإندونيسيا اهتمت ببناء وتأسيس كثير من القيم في نفوس طلبتها؛ وذلك مثل: الاهتمام ورعاية البيئة والحفاظ على مواردها بصورة مستمرة، وتقديم المشورة والنصائح للآخرين، والتعاون والمشاركة الفعالة بين الطلبة وكافة المعنيين بأنشطة المدرسة الخضراء داخل المدرسة وخارجها.

وقام أليمين وآخرون (Aliminet.al., 2021) بدراسة هدفت إلى بناء عادات مستدامة للطلبة في مدرسة بالي الخضراء بإندونيسيا من خلال التصميم الداخلي الأخضر. واتبعت المنهج الوصفي، واستخدمت تحليل الوثائق في جمع البيانات والمعلومات، بينت نتائج الدراسة أن مدرسة بالي الخضراء بإندونيسيا اهتمت ببناء وتأسيس كثير من القيم في نفوس طلبتها؛ وذلك مثل: الحفاظ على نظافة الأماكن وقيمها الجمالية، وحماية التوازن البيئي، والاقتصاد في الإنفاق.

كما قام براسيتيو وآخرون (Prasetyoet.al., 2020) بدراسة هدفت إلى تعرف دور برنامج مدرسة أدوياتا الشاملة الخضراء في إندونيسيا في تنمية اتجاهات

وقيم الطلبة البيئية. واتبعت المنهج النوعي، واستخدمت المقابلات والملاحظات شبه المنظمة، وتحليل الوثائق في جمع البيانات والمعلومات، حيث شاركت ثلاث مجموعات من الطلبة والمعلمين ومديري المدارس. وبينت نتائج الدراسة وجود دور كبير لبرنامج مدرسة أدبوياتا الشاملة الخضراء في إندونيسيا في تنمية اتجاهات وقيم الطلبة البيئية؛ وذلك مثل: الاهتمام والحفاظ على الموارد البيئية، والتحفيز المستمر في أداء الأنشطة والمشروعات الخضراء، ونشر القيم الجمالية بين الطلبة، والمساواة والعدالة والنزاهة في توزيع مهام ومسؤوليات العمل، والتعاون في تقديم الدعم والنصح والإرشاد والتغذية الراجعة.

وقدم تشاو وآخرين (Zhao et.al., 2019) دراسة هدفت إلى تعرف العلاقة بين العدالة البيئية والمدارس الخضراء، وتقييم وصول الطلاب والمجتمعات إلى المدارس الخضراء في الولايات المتحدة الأمريكية. واتبعت المنهج الوصفي، واستخدمت تحليل الوثائق في جمع البيانات والمعلومات. وبينت نتائج الدراسة مساهمة المدارس الخضراء في تنمية عديد من القيم لدى الطلبة؛ وذلك مثل: المحافظة على الموارد البيئية المدرسية والمجتمعية، والتعاون مع المجتمعات المحلية في حل القضايا البيئية، والعدالة في تقديم الخدمات والتعامل مع الطلبة دون تمييز بينهم.

كما قدم أحمد وآخرون (Ahmad et.al., 2019) دراسة هدفت إلى وضع تصور للتوعية بالتعليم الأخضر في المدارس الابتدائية الماليزية لتعزيز الاستدامة. واتبعت المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانات في جمع البيانات والمعلومات. وبينت نتائج الدراسة مساهمة المدارس الخضراء في تنمية عديد من القيم لدى الطلبة؛ وذلك مثل: التعاون الفعال بين الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور، بالإضافة إلى السلطة المحلية ووسائل الإعلام في التخطيط والتنفيذ والتقويم لأنشطة وبرامج ومشروعات المدارس الخضراء، والالتزام بالحفاظ على البيئة ومواردها.

وأورد إيوان وآخرون (Iwan et.al., 2018) دراسة هدفت إلى استكشاف خصائص المدارس الخضراء الحائزة على جوائز في بالي وبيركلي وهونج كونج. واتبعت المنهج الوصفي، واستخدمت تحليل الوثائق في جمع البيانات والمعلومات. وبينت نتائج الدراسة تقدم مدرسة بالي الخضراء عن مدارس بيركلي وهونج كونج في الأنشطة والبرامج والمشرعات الخضراء، وفي بناء وتدعيم القيم لدى الطلبة؛ وذلك مثل: الشمول والتكامل والنزاهة، والتعاون الفعال مع الآخرين، وتحمل المسؤوليات، وتنمية المجتمع المحلي.

كما أورد هازارد وآخرون (Hazzard et.al., 2011) دراسة هدفت إلى استكشاف تأثير المدرسة الخضراء على البيئة المدرسية وعمليات تعليم وتعلم الطلبة في مدينة بالي في إندونيسيا. واتبعت المنهجين الوصفي والنوعي، واستخدمت الملاحظات والمقابلات في جمع البيانات والمعلومات، وتم تطبيقها على عينة مكونة (٤٣) من الطلبة، والمعلمين، والإداريين، وأولياء الأمور، ومؤسسي المدرسة. بينت نتائج الدراسة أن أنشطة المدرسة الخضراء في مدينة بالي الإندونيسية ساهمت بشكل كبير في تنمية كثير من القيم لدى الطلبة؛ وذلك مثل: الحفاظ على البيئة، وتحمل المسؤوليات، والتنمية المستدامة، والالتزام بتحقيق السلام والأمن والأمان في بيئة العمل الخاصة بالأنشطة الخضراء وفي قاعات الدروس.

ويتضح من عرض الدراسات السابقة اهتمامها بدور المدارس الخضراء في تنمية كثير من القيم لدى طلبة المدارس؛ وذلك مثل: العدالة والكرامة والمساواة، ورعاية البيئة والحفاظ على مواردها، والتعاون والمشاركة الفعالة، والمحافظة على نظافة الأماكن وقيمها الجمالية، وحماية التوازن البيئي، والاقتصاد في الإنفاق، والنزاهة، وتحمل المسؤوليات، والولاء والانتماء للوطن، والالتزام بتحقيق السلام والأمن والأمان في بيئة العمل.

مشكلة الدراسة:

أشارت نتائج بعض الدراسات السابقة إلى وجود بعض المشكلات تتعلق بالمدارس الخضراء في سلطنة عُمان، حيث خلصت نتائج دراسة الدائري وأمبوسعيد (٢٠٢٢) إلى وجود بعض المعوقات تواجه المدارس في تفعيل مجالات الاقتصاد الأخضر في التعليم؛ وذلك مثل عدم توفر الدعم المادي الكافي لتزويد المبنى المدرسي بمتطلبات التحول نحو الاقتصاد الأخضر، كالحصول على ألواح الطاقة الشمسية، والفهم الخاطئ لمفهوم الاقتصاد الأخضر لدى المعلمين، وما ينتج عنه من عدم تمكنهم من دمجها في محتوى الكتب الدراسية على نحو صحيح.

وبيّنت نتائج إبراهيم وآخرين (٢٠٢٣) وجود بعض المشكلات تواجه مشروعات المدارس الخضراء في محافظة الداخلية؛ وذلك مثل: قلة تدريب القائمين والمشاركين في المشروعات والأنشطة البيئية الخضراء للمبادرة، ووجود قصور في الموارد المالية والمادية حيث لا تمكن المدارس من تنفيذ مشروعاتها المخطط لها بجودة تميز، بالإضافة إلى قلة الوقت المُنَاح للطلبة والمُعلمين للمشاركة بفعالية في الأنشطة البيئية الخضراء سواء داخل المدرسة أم خارجها، وقلة وجود صلاحيات لدى مديري المدارس في تغيير أنظمة عمل الكهرباء والمياه وغيرها من التجهيزات الخاصة بالمباني المدرسية لتحويلها إلى مدارس خضراء، بالإضافة إلى قلة دعم مجالس أولياء أمور الطلبة ومؤسسات المجتمع المحلي في تلك المبادرة.

وتوصلت نتائج دراسة الشهومي (٢٠٢٠) إلى أن بعض مديري المدارس وأخصائي التوجيه المهني وأخصائي الأنشطة بسلطنة عمان ليس لديهم خطط أو إجراءات للتعليم الريادي كمدخل للتنمية المستدامة في مجال تكنولوجيا المستقبل، وقلة توفر الكوادر البشرية المختصة في هذا المجال، ونقص الإمكانيات المادية من

الأدوات والأجهزة التقنية الأزيمة للتدريب العملي للطلبة، وغموض فكرة تطبيق ريادة الأعمال في مجال تكنولوجيا المستقبل في المدارس.

وبناءً على ما سبق تتحدد مشكلة الدراسة في التساؤلين الآتيين:

١. ما دور المدارس الخضراء في تنمية القيم لدى طلبة مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين لدور المدارس الخضراء في تنمية القيم لدى طلبة مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية تُعزى إلى متغيرات الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والمستوى الوظيفي؟

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى:

١. تعرف دور المدارس الخضراء في تنمية القيم لدى طلبة مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية.
٢. الكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين لدور المدارس الخضراء في تنمية القيم لدى طلبة مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية تُعزى إلى متغيرات الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والمستوى الوظيفي.

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية هذه الدراسة في كونها يمكن أن تساعد القائمين على إدارة أنشطة المدارس الخضراء بسلطنة عمان عامة ومحافظة الداخلية خاصة من الاستفادة من نموذج مدينة بالي الإندونيسية في تنمية القيم الأخلاقية لدى طلبة المدارس المطبقة لأنشطة المدارس الخضراء.

حدود الدراسة:

تمثلت حدود الدراسة في الآتي:

١. **الحدود الموضوعية:** اقتصرت على قيم المدارس الخضراء في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية؛ وهي: النزاهة، والمسؤولية، والتعاطف، والاستدامة، والسلام، والعدالة، والعمل الجماعي، والثقة.
٢. **الحدود البشرية:** اقتصرت على المعلمين والمعلمات.
٣. **الحدود المكانية:** اقتصرت على المدارس الحكومية المطبقة لمبادرة المدارس الخضراء في محافظة الداخلية بسلطنة عُمان.
٤. **الحدود الزمنية:** تم إجراء الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

مصطلحات الدراسة:

❖ المدارس الخضراء:

تُعرف المدرسة الخضراء في مدينة بالي الإندونيسية بأنها "صيغة مدرسية تولي اهتمامها بإحداث التنمية المُستدامة لدى الطلبة؛ وذلك من خلال التربية البيئية، والتي تتضمن برامج ومشروعات وأنشطة للحفاظ عليها وتنميتها وتطويرها مثل: المباني

والتجهيزات الخضراء الصديقة للبيئة، ومشروعات المياه والكهرباء الآمنة والنظيفة، وإعادة تدوير المهملات، وإنتاج السماد العضوي من مُعالجة المخلفات، وزراعة أنواع مختلفة من النباتات والأشجار مثل الخضار والفواكه واستخدامها في برامج التغذية الصحية المدرسية. (Widanti,2022, 378-297)

وتُعرف المدرسة الخضراء في سلطنة عُمان بأنها "مبادرة تهدف إلى تثقيف الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور وتوعيتهم بقضايا البيئة والاستدامة، كما أنها تعمل على تربية الطلبة ومساعدتهم في اتخاذ قرارات مستتيرة بشأن المسائل المتعلقة بالبيئة". (أبوسعيد، ٢٠١٨، ١)

الإجراءات المنهجية للدراسة:

وتضمنت الآتي:

منهج الدراسة:

استخدم الباحثون في هذه الدراسة المنهج الوصفي حيث إنه "يصف ما هو كائن وتفسيره، وهو يهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع، كما يهتم أيضاً بتحديد الممارسات الشائعة أو السائدة والتعرف على المعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات، وطرائقها في النمو والتطور". (العنزي وآخرين، ٢٠١٠، ١٢١)

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية المطبقة لمبادرة المدارس الخضراء في محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥م.

عينة الدراسة:

تم أخذ عينة عشوائية من مجتمع الدراسة بلغت (١٢٠) معلم ومعلمة، وبلغ عدد الاستبانات المسترجعة (٩٩) استبانة، وجميعها صالح للتحليل الإحصائي، وجدول (١) يوضح العينة حسب متغيرات الدراسة:

جدول (١)

عينة الدراسة حسب متغيراتها

المتغير	المستوى	العدد	النسبة	الإجمالي
النوع	ذكر	22	22.2%	99
	أنثى	77	76.8%	
المؤهل العلمي	بكالوريوس	59	59.6%	
	ماجستير فأعلى	40	39.4%	
سنوات الخبرة	أقل من ١٠ سنوات	53	53.5%	
	١٠ سنوات فأعلى	56	45.5%	
المسمى الوظيفي	معلم	39	39.4%	
	معلم أول	60	59.6%	

أداة الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قام الباحثون بإعداد أداة الدراسة بالاعتماد على قيم المدارس الخضراء في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية (Green School Bali, 2019C, 6)، (Green School Bali, 2019A,8)، (Green School Bali, 2018, 5)، (Green School Bali, 2019D,5) وتكونت الاستبانة في صورتها الأولية من ثمانية أبعاد و (٣٠) فقرة، وفي صورتها النهائية أيضاً من ثمانية أبعاد و (٢٧) فقرة.

صدق الأداة:

للتحقق من صدق الأداة تم عرضها على مجموعة من المُحكِّمين من ذوي الخبرة والمختصين في المناهج وطرائق التدريس، وأصول التربية، والإدارة التعليمية، وبلغ عددهم (١٠) محكمين، وذلك في كلية التربية جامعة السلطان قابوس، وجامعة الشرقية، وخبراء في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان، والمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بمصر، وقد عادت الاستبانات المحكمة جميعها، وأجمع المحكمون على صدقها، وملائمتها لقياس المجالات التي وضعت من أجلها، وذلك بعد إجراء التعديلات المناسبة في ضوء ملاحظات المحكمين وتوجيهاتهم.

ثبات أداة للدراسة:

قام الباحثون باستخدام معامل ألفا كرونباخ لاستخراج معامل الثبات ونتائج جدول (٢) توضح ذلك.

جدول (٢)

معاملات الثبات تبعاً لأبعاد الدراسة

م	الأبعاد	عدد الفقرات	معامل الثبات
1	النزاهة.	3	0.80
2	المسؤولية.	3	0.83
3	التعاطف.	5	0.87
4	الاستدامة.	3	0.86
5	السلام.	3	0.87
6	العدالة.	3	0.90
7	العمل الجماعي.	4	0.92
8	الثقة.	3	0.84
	الثبات الكلي	27	0.91

يتضح من جدول (٢) أن جميع أبعاد الدراسة تتمتع بقيمة ثبات عالية حيث بلغ الثابت العام للأداة (٠.٩١)، وذلك يدل على أن أداة الدراسة تتمتع بقيمة عالية من الثبات.

المعالجات الإحصائية:

تم إدخال البيانات في الحاسب الآلي على البرنامج الإحصائي (SPSS) مع استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- ألفا كرو نباخ لحساب معامل الثبات.
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وذلك للإجابة عن السؤال الأول.
- اختبار (ت) لدراسة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة وذلك للإجابة عن السؤال الثاني.

نتائج الدراسة:

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول الذي نصه: ما دور المدارس

الخضراء في تنمية القيم لدى طلبة مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان

في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية (Green School Bali Model)؟

تسهيلاً لعرض نتائج الدراسة فقد تم تصنيفها وفقاً لأسئلة الدراسة بحيث تمت الإجابة عن كل سؤال على حده، وفيما يلي عرض لتلك النتائج و البيانات الإحصائية المتعلقة بها وفقاً للمعيار الآتي لتفسير النتائج، حيث تم تحديد طول الخلايا وفقاً لمقياس ليكرت الثلاثي، وتم حساب المدى (٣-١=٢) ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (٢÷٣=٠.٦٦)، وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

الحدود الدنيا والعليا لمقياس ليكرت الثلاثي

الدرجة	المتوسط الحسابي (طول الخلية)
منخفضة	من 1 إلى أقل من 1.66
متوسطة	من 1.66 إلى أقل من 2.33
عالية	من 2.33 إلى 3

وبعد تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة، وتفرغ الاستجابات تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة والرتبة لأبعاد الدراسة، و جدول (٤) أدناه يوضح ذلك.

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة والرتبة لمجالات الدراسة

م	الرتبة	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر
1	2	النزاهة.	2.13	.35	متوسطة
2	1	المسؤولية.	2.31	.32	متوسطة
3	3	التعاطف.	1.95	.45	متوسطة
4	4	الاستدامة.	1.90	.41	متوسطة
5	6	السلام.	1.63	.63	منخفضة
6	8	العدالة.	1.52	.62	منخفضة
7	5	العمل الجماعي.	1.89	.45	متوسطة
8	7	الثقة.	1.54	.62	منخفضة
		المجموع الكلي	1.86	.40	متوسطة

يتضح من جدول (٤) أن دور المدارس الخضراء في تنمية القيم لدى طلبة مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية جاء بدرجة متوسطة بصورة إجمالية، حيث بلغ المجموع الكلي للمتوسطات الحسابية (١.٨٦)، والانحرافات المعيارية (٠.٤٠)، وتراوح بين الدرجات المتوسطة والمنخفضة في جميع الأبعاد، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للأبعاد بين (٢.٣١ - ١.٥٢)، والانحرافات المعيارية بين (٠.٦٣ - ٠.٣٢)، وجاء في المرتبة الأولى بعد المسؤولية، وبمتوسط حسابي بلغ (٢.٣١)، وانحراف معياري قدره (٠.٣٢) وبدرجة متوسطة. وفي المرتبة الثانية جاء بعد النزاهة، وبمتوسط حسابي بلغ (٢.١٣) وانحراف معياري قدره (٠.٣٥) وبدرجة متوسطة. وجاء بعد التعاطف في المرتبة الثالثة، وبمتوسط حسابي بلغ (١.٩٥) وانحراف معياري قدره (٠.٤٥) وبدرجة متوسطة. وجاء في المرتبة الرابعة بعد الاستدامة، وبمتوسط حسابي بلغ (١.٩٠)، وانحراف معياري قدره (٠.٤١) وبدرجة متوسطة. وجاء بعد العمل الجماعي في المرتبة الخامسة، وبمتوسط حسابي بلغ (١.٨٩) وانحراف معياري قدره (٠.٤٥) وبدرجة متوسطة أيضاً. في حين جاء بعد السلام في المرتبة السادسة، وبمتوسط حسابي بلغ (١.٦٣)، وانحراف معياري قدره (٠.٦٣) وبدرجة منخفضة. أما بعد الثقة فجاء في المرتبة السابعة، وبمتوسط حسابي بلغ (١.٥٤)، وانحراف معياري قدره (٠.٦٢) وبدرجة منخفضة. وجاء العدالة في المرتبة الثامنة والأخيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (١.٥٢)، وانحراف معياري قدره (٠.٦٢) وبدرجة منخفضة أيضاً.

ولمزيد من التعمق في نتائج السؤال الأول للدراسة تم تناول كل بعد على حده وذلك كما يأتي:

البعد الأول: النزاهة:

ويوضح جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة والرتبة لفقرات هذا البعد.

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى والدرجة بالنسبة لفقرات بعد النزاهة.

م	الرتبة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر
1	1	يتعامل بصدق مع كافة المشاركين معه في الأنشطة المدرسية الخضراء.	2.60	49.	عالية
2	2	تتطابق أقواله مع أفعاله في جميع سلوكياته وممارساته.	2.33	52.	عالية
3	3	يحترم أفكار المشاركين معه في الأنشطة المدرسية البيئية ويقدرها.	1.50	70.	منخفضة
		المتوسط العام	2.13	35.	متوسطة

يتبين من جدول (٥) أن دور المدارس الخضراء في تنمية القيم لدى طلبة مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية بالنسبة لبعد النزاهة جاء بدرجة متوسطة بصورة إجمالية، حيث بلغ المجموع الكلي للمتوسطات الحسابية (٢.١٣)، والانحرافات المعيارية (٠.٣٥). كما تراوحت بين الدرجات العالية والمنخفضة في فقرات هذا البعد، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية

للفقرات بين (٢.٦٠ - ١.٥٠)، والانحرافات المعيارية بين (٠.٧٠ - ٠.٤٩). وحصلت الفقرة (١) والتي نصها "يتعامل بصدق مع كافة المشاركين معه في الأنشطة المدرسية الخضراء". على أعلى متوسط حسابي بلغ (٢.٦٠)، وانحراف معياري قدره (٠.٤٩) وبدرجة توافر عالية. بينما حصلت الفقرة (٣) والتي نصها "يحترم أفكار المشاركين معه في الأنشطة المدرسية البيئية ويقدرها" على أقل متوسط حسابي بلغ (١.٥٠)، وانحراف معياري قدره (٠.٧٠) وبدرجة توافر منخفضة.

البعد الثاني: المسؤولية:

ويوضح جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة والرتبة والرتبة لفقرات هذا البعد.

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة والرتبة
بالنسبة لفقرات بعد المسؤولية.

م	الرتبة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر
1	3	يتحمل مسؤولية ما يقوم به من أعمال في الأنشطة المدرسية الخضراء.	1.96	.49	متوسطة
2	1	يلتزم بأداء ما يكلف به من أنشطة بيئية في الأزمات أو المواقف الحرجة.	2.66	.48	عالية
3	2	يعترف بأخطائه في الأنشطة المدرسية الخضراء حال وقوعها ويعتبرها فرصة لتحسين وتطوير الأداء في المستقبل.	2.32	.49	متوسطة
المتوسط العام			2.31	.32	متوسطة

يتبين من جدول (٦) أن دور المدارس الخضراء في تنمية القيم لدى طلبة مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية بالنسبة لبعء المسؤولية جاء بدرجة متوسطة بصورة إجمالية، حيث بلغ المجموع الكلي للمتوسطات الحسابية (٢.٣١)، والانحرافات المعيارية (٠.٣٢). كما تراوحت بين الدرجات العالية والمتوسطة في فقرات هذا البعد، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (٢.٦٦ - ١.٩٦)، والانحرافات المعيارية بين (٠.٤٩ - ٠.٤٨). وحصلت الفقرة (٢) والتي نصها "يلتزم بأداء ما يكلف به من أنشطة بيئية في الأزمات أو المواقف الحرجة". على أعلى متوسط حسابي بلغ (٢.٦٦)، وبانحراف معياري قدره (٠.٤٨) وبدرجة توافر عالية. بينما حصلت الفقرة (١) والتي نصها "يتحمل مسؤولية ما يقوم به من أعمال في الأنشطة المدرسية الخضراء" على أقل متوسط حسابي بلغ (١.٩٦)، وبانحراف معياري قدره (٠.٤٩) وبدرجة توافر متوسطة.

البعد الثالث: التعاطف:

ويوضح جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة والرتبة والرتبة لفقرات هذا البعد.

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة والرتبة
بالنسبة لفقرات بعد التعاطف.

م	الرتبة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر
1	2	يفهم مشاعر المُشاركين معه في الأنشطة المدرسية ويهتم بها.	2.29	.46	متوسطة

م	الرتبة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر
2	1	يُبادر في تقديم الدعم والمساندة للمُشاركين معه في الأنشطة المدرسية الخضراء حال تعرضهم للمشكلات في العمل.	2.53	.53	عالية
3	3	يتولى القيام بأعباء عمل زملائه الذين حالت ظروفهم دون استكمال مشروعاتهم أو أنشطتهم المدرسية الخضراء.	1.87	.62	متوسطة
4	4	يتعامل بحب ومودة مع المُشاركين معه في الأنشطة المدرسية الخضراء.	1.70	.71	متوسطة
5	5	يبيت مشاعر الشجاعة والحماس في المُشاركين معه في الأنشطة المدرسية البيئية بصورة مُستمرة.	1.34	.69	منخفضة
		المتوسط العام	1.95	.45	متوسطة

يتضح من جدول (٧) أن دور المدارس الخضراء في تنمية القيم لدى طلبة مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية بالنسبة لبعد التعاطف جاء بدرجة متوسطة بصورة إجمالية، حيث بلغ المجموع الكلي للمتوسطات الحسابية (١.٩٥)، والانحرافات المعيارية (٠.٤٥). كما تراوحت بين الدرجات العالية والمنخفضة في فقرات هذا البعد، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (٢.٥٣ - ١.٣٤)، والانحرافات المعيارية بين (٠.٧١ - ٠.٤٦). وحصلت الفقرة (٢) والتي نصها "يُبادر في تقديم الدعم والمساندة للمُشاركين معه في الأنشطة المدرسية الخضراء حال تعرضهم للمشكلات في العمل". على أعلى متوسط

حسابي بلغ (٢.٥٣)، وبانحراف معياري قدره (٠.٥٣) وبدرجة توافر عالية. بينما حصلت الفقرة (٥) والتي نصها "يُبث مشاعر الشجاعة والحماس في المُشاركين معه في الأنشطة المدرسية البيئية بصورة مُستمرة" على أقل متوسط حسابي بلغ (١.٣٤)، وبانحراف معياري قدره (٠.٦٩) وبدرجة توافر منخفضة.

البعد الرابع: الاستدامة:

ويوضح جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة والرتبة والرتبة لفقرات هذا البعد.

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة والرتبة بالنسبة لفقرات بعد الاستدامة.

م	الرتبة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر
1	2	يهتم بحالته البدنية والصحية بصورة مستمرة على أكمل وجه.	1.86	.64	متوسطة
2	3	يهتم بمُحيطه الاجتماعي المدرسي والمجتمعي من حيث المظهر والنظافة.	1.75	.92	متوسطة
3	1	يهتم بتحسين وتطوير الأنشطة المدرسية الخضراء بصورة مُستمرة.	2.09	.32	متوسطة
		المتوسط العام	1.90	.41	متوسطة

يتبين من جدول (٨) أن دور المدارس الخضراء في تنمية القيم لدى طلبة مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية بالنسبة لبعد الاستدامة جاء بدرجة متوسطة بصورة إجمالية، حيث بلغ المجموع الكلي للمتوسطات الحسابية (١.٩٠)، والانحرافات المعيارية (٠.٤١). كما جاءت جمع فقرات هذا البعد بدرجة متوسطة، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين

(٢٠٠٩ - ١٠٧٥)، والانحرافات المعيارية بين (٠.٩٢ - ٠.٣٢). وحصلت الفقرة (٣) والتي نصها "يهتم بتحسين وتطوير الأنشطة المدرسية الخضراء بصورة مستمرة". على أعلى متوسط حسابي بلغ (٢.٠٩)، وانحراف معياري قدره (٠.٣٢) وبدرجة توافر متوسطة. بينما حصلت الفقرة (٢) والتي نصها "يهتم بمُحيطه الاجتماعي المدرسي والمجتمعي من حيث المظهر والنظافة" على أقل متوسط حسابي بلغ (١.٧٥)، وانحراف معياري قدره (٠.٩٢) وبدرجة توافر متوسطة أيضاً.

البعد الخامس: السلام:

ويوضح جدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة والرتبة والرتبة لفقرات هذا البعد.

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة والرتبة
بالنسبة لفقرات بعد السلام.

م	الرتبة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر
1	3	يساهم بشكل فعّال في إحداث حالة الانسجام والتناغم بين المشاركين معه في الأنشطة المدرسية الخضراء والحفاظ عليها بصورة مستمرة.	1.32	0.65	منخفضة
2	2	يبادر بحل أي خلافات أو صراعات داخل فريق عمله المشارك في الأنشطة المدرسية الخضراء.	1.71	0.67	متوسطة
3	1	يدعم مشاعر الاحترام والتقدير والحب والمودة بين المشاركين معه في الأنشطة المدرسية الخضراء.	1.85	0.63	متوسطة
		المتوسط العام	1.63	0.63	منخفضة

يتبين من جدول (٩) أن دور المدارس الخضراء في تنمية القيم لدى طلبة مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية بالنسبة لبعده السلام جاء بدرجة منخفضة بصورة إجمالية، حيث بلغ المجموع الكلي للمتوسطات الحسابية (١.٦٣)، والانحرافات المعيارية (٠.٦٣). كما تراوحت بين الدرجات المتوسطة والمنخفضة في فقرات هذا البعد، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (١.٨٥ - ١.٣٢)، والانحرافات المعيارية بين (٠.٦٧ - ٠.٦٣). وحصلت الفقرة (٣) والتي نصها "يدعم مشاعر الاحترام والتقدير والحب والمودة بين المشاركين معه في الأنشطة المدرسية الخضراء". على أعلى متوسط حسابي بلغ (١.٥٨)، وانحراف معياري قدره (٠.٦٣) وبدرجة توافر متوسطة. بينما حصلت الفقرة (١) والتي نصها "يساهم بشكل فعال في إحداث حالة الانسجام والتناغم بين المشاركين معه في الأنشطة المدرسية الخضراء والحفاظ عليها بصورة مستمرة" على أقل متوسط حسابي بلغ (١.٣٢)، وانحراف معياري قدره (٠.٦٥) وبدرجة توافر منخفضة.

البعد السادس: العدالة:

ويوضح جدول (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة والرتبة لفقرات هذا البعد.

جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة والرتبة
بالنسبة لفقرات بعد العدالة.

م	الرتبة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر
1	1	يتعامل بمساواة مع جميع المشاركين معه في الأنشطة المدرسية الخضراء دون تمييز بينهم.	1.77	.65	متوسطة
2	2	يعترف بجهود جميع المشاركين معه في الأنشطة المدرسية الخضراء حال التميز والجودة في الأداء.	1.40	.74	منخفضة
3	3	يوزع المهام والمسؤوليات بعدالة بين المشاركين معه في الأنشطة المدرسية الخضراء حال توليه قيادة فريق العمل.	1.39	.71	منخفضة
		المتوسط العام	1.52	.62	منخفضة

يتضح من جدول (١٠) أن دور المدارس الخضراء في تنمية القيم لدى طلبة مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية بالنسبة لبعده العدالة جاء بدرجة منخفضة بصورة إجمالية، حيث بلغ المجموع الكلي للمتوسطات الحسابية (١.٥٢)، والانحرافات المعيارية (٠.٦٢). كما تراوحت بين الدرجات المتوسطة والمنخفضة في فقرات هذا البعد، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (١.٧٧ - ١.٣٩)، والانحرافات المعيارية بين (٠.٧٤ - ٠.٦٥). وحصلت الفقرة (١) والتي نصها "يتعامل بمساواة مع جميع المشاركين معه في الأنشطة المدرسية الخضراء دون تمييز بينهم". على أعلى متوسط حسابي بلغ (١.٧٧)، وانحراف معياري قدره (٠.٦٥) وبدرجة توافر متوسطة. بينما حصلت الفقرة (٣) والتي نصها "يوزع المهام والمسؤوليات بعدالة بين المشاركين

معه في الأنشطة المدرسية الخضراء حال توليه قيادة فريق العمل" على أقل متوسط حسابي بلغ (١.٣٩)، وبانحراف معياري قدره (٠.٧١) وبدرجة توافر منخفضة.

البعد السابع: العمل الجماعي:

ويوضح جدول (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة والرتبة والرتبة لفقرات هذا البعد.

جدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة والرتبة بالنسبة لفقرات العمل الجماعي.

م	الرتبة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر
1	2	يحرص أن يكون عضوًا فعالًا مؤثرًا بفريق عمله في الأنشطة المدرسية الخضراء	2.04	40.	متوسطة
2	3	يهتم مع فريق عمله في الأنشطة المدرسية الخضراء بوضع أهداف مشتركة للفريق.	2.01	68.	متوسط
3	4	يُدعم العمل بروح الفريق بين المشاركين معه في الأنشطة المدرسية الخضراء.	1.62	72.	منخفضة
4	1	يُدعم العلاقات الإنسانية بين أعضاء فريق عمله في الأنشطة المدرسية الخضراء.	2.15	64.	متوسطة
		المتوسط العام	1.89	45.	متوسطة

يتضح من جدول (١١) أن دور المدارس الخضراء في تنمية القيم لدى طلبة مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية بالنسبة لبعد العمل الجماعي جاء بدرجة منخفضة بصورة إجمالية، حيث بلغ المجموع الكلي للمتوسطات الحسابية (١.٥٩)، والانحرافات المعيارية (٠.٤٥). كما تراوحت بين الدرجات المتوسطة والمنخفضة في فقرات هذا البعد، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (٢.١٥ - ١.٦٢)، والانحرافات المعيارية بين (٠.٧٢ - ٠.٤٠). وحصلت الفقرة (٤) والتي نصها "يُدمع العلاقات الإنسانية بين أعضاء فريق عمله في الأنشطة المدرسية الخضراء". على أعلى متوسط حسابي بلغ (٢.١٥)، وبانحراف معياري قدره (٠.٦٤) وبدرجة توافر متوسطة. بينما حصلت الفقرة (٣) والتي نصها "يُدمع العمل بروح الفريق بين المشاركين معه في الأنشطة المدرسية الخضراء" على أقل متوسط حسابي بلغ (١.٦٢)، وبانحراف معياري قدره (٠.٧٢) وبدرجة توافر منخفضة.

البعد الثامن: الثقة:

ويوضح جدول (١٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة والرتبة لفقرات هذا البعد.

جدول (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة والرتبة بالنسبة لفقرات بعد الثقة.

م	الرتبة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر
1	3	لديه ثقة في قدراته وإمكاناته في إحداث تطوير جوهري ونقله نوعية في أنشطة المدرسة الخضراء.	1.43	0.67	منخفضة
2	1	يبني علاقات ثقة قوية بين أعضاء فريق عمله في الأنشطة المدرسية الخضراء والحفاظ عليها بشكل دائم.	1.66	0.67	متوسطة

دور المدارس الخضراء في تنمية القيم لدى طلبة مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية

م	الرتبة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر
3	2	يُبدى دائماً مشاعر الثقة في تحقيق فريق عمله نجاحات متميزة في الأنشطة المدرسية الخضراء.	1.53	.72	منخفضة
		المتوسط العام	1.54	.62	منخفضة

يتبين من جدول (١٢) أن دور المدارس الخضراء في تنمية القيم لدى طلبة مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية بالنسبة لبعد الثقة جاء بدرجة منخفضة بصورة إجمالية، حيث بلغ المجموع الكلي للمتوسطات الحسابية (١.٥٤)، والانحرافات المعيارية (٠.٦٢). كما تراوحت بين الدرجات المتوسطة والمنخفضة في فقرات هذا البعد، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (١.٦٦ - ١.٤٣)، والانحرافات المعيارية بين (٠.٧٢ - ٠.٦٧). وحصلت الفقرة (٢) والتي نصها "يبنى علاقات ثقة قوية بين أعضاء فريق عمله في الأنشطة المدرسية الخضراء والحفاظ عليها بشكل دائم". على أعلى متوسط حسابي بلغ (١.٦٦)، وبانحراف معياري قدره (٠.٦٧) وبدرجة توافر متوسطة. بينما حصلت الفقرة (١) والتي نصها "لديه ثقة في قدراته وإمكاناته في إحداث تطوير جوهري ونقله نوعية في أنشطة المدرسة الخضراء" على أقل متوسط حسابي بلغ (١.٤٣)، وبانحراف معياري قدره (٠.٦٧) وبدرجة توافر منخفضة.

للإجابة عن السؤال الثاني الذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين لدور المدارس الخضراء في تنمية القيم لدى طلبة مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية تُعزى إلى متغيرات الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والمستوى الوظيفي؟

وتم عرض نتائج كل متغير على حده على النحو الآتي:

أولاً: متغير الجنس:

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لجميع المحاور وفقاً لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، وتم إجراء اختبار ت (T-test) لمجموعتين مستقلتين حسب ما يشير إليه جدول (١٣).

جدول (١٣)

نتائج اختبار ت (T-test)

للكشف عن أثر الجنس على وجهات نظر أفراد عينة الدراسة

الأبعاد	الجنس	العدد	متوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة	اتجاه الدلالة
النزاهة.	ذكر	22	2.48	.45	97	4.505	*0,00	الذكور
	أنثى	77	2.03	.23				
المسؤولية.	ذكر	22	2.59	.35	97	4.404	*0,00	الذكور
	أنثى	77	2.23	.25				
التعاطف.	ذكر	22	2.59	.35	97	11.637	*0,00	الذكور
	أنثى	77	1.76	.27				
الاستدامة.	ذكر	22	2.45	.47	97	6.872	*0,00	الذكور
	أنثى	77	1.74	.18				
السلام.	ذكر	22	2.51	.43	97	12.268	*0,00	الذكور
	أنثى	77	1.37	.10				
العدالة.	ذكر	22	2.54	.48	97	12.354	*0,00	الذكور
	أنثى	77	1.22	.19				
العمل الجماعي.	ذكر	22	2.45	.50	97	6.503	*0,00	الذكور
	أنثى	77	1.72	.25				
الثقة	ذكر	22	2.53	.47	97	12.040	*0,00	الذكور
	أنثى	77	1.25	.24				
الإجمالي	ذكر	22	2.52	.35	97	11.128	*0,00	الذكور
	أنثى	77	1.67	.06				

• داله عند مستوى (0.05)

يتبين من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(a \leq 0.05)$ بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين لدور المدارس الخضراء في تنمية القيم لدى طلبة مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية تُعزى إلى متغير الجنس (ذكوراً وإناثاً) في جميع الأبعاد ولصالح الذكور، مما يعني اتفاق عينة الدراسة على وجود تأثير لمتغير الجنس على استجاباتهم.

ثانياً: متغير المؤهل العلمي:

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لجميع المحاور وفقاً لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، ماجستير فأعلى)، وتم إجراء اختبار ت (T-test) لمجموعتين مستقلتين حسب ما يشير إليه جدول (١٤).

جدول (١٤)

نتائج اختبار ت (T-test)

للكشف عن أثر المؤهل العلمي على وجهات نظر أفراد عينة الدراسة

الأبعاد	المؤهل العلمي	العدد	متوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة	اتجاه الدلالة
النزاهة.	بكالوريوس	59	2.15	.36	97	.929	.35	غير داله
	ماجستير فأعلى	40	2.09	.32				
المسؤولية	بكالوريوس	59	2.38	.28	97	3.064	*.00	البكالوريوس
	ماجستير فأعلى	40	2.20	.32				
التعاطف.	بكالوريوس	59	1.99	.48	97	1.275	.20	غير داله
	ماجستير فأعلى	40	1.87	.39				
الاستدامة.	بكالوريوس	59	1.97	.45	97	2.386	*.01	البكالوريوس
	ماجستير فأعلى	40	1.79	.29				
السلام.	بكالوريوس	59	1.73	.56	97	2.691	.00*	البكالوريوس
	ماجستير فأعلى	40	1.46	.42				
العدالة.	بكالوريوس	59	1.67	.67	97	3.442	.00*	البكالوريوس
	ماجستير فأعلى	40	1.29	.44				

الأبعاد	المؤهل العلمي	العدد	متوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة	اتجاه الدلالة
العمل الجماعي.	بكالوريوس	59	1.92	.49	97	.956	.34	غير داله
	ماجستير فأعلى	40	1.83	.36				
الثقة	بكالوريوس	59	1.62	.67	97	1.736	.08	البكالوريوس
	ماجستير فأعلى	40	1.41	.49				
الإجمالي	بكالوريوس	59	1.93	.43	97	2.464	*.01	البكالوريوس
	ماجستير فأعلى	40	1.75	.29				

• داله عند مستوى (0.05)

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($a \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين لدور المدارس الخضراء في تنمية القيم لدى طلبة مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية تُعزى إلى متغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، ماجستير فأعلى) في أبعاد (المسؤولية، والاستدامة، والسلام، والعدالة، والثقة) بالإضافة إلى المجموع الكلي، ولصالح البكالوريوس، بينما لم تظهر هذه الفروق في باقي الأبعاد، وهذا يعني وجود تأثير للمؤهل العلمي في استجابات أفراد عينة الدراسة.

ثالثاً: متغير سنوات الخبرة:

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لجميع المحاور وفقاً لمتغير سنوات الخبرة (أقل من ١٠ سنوات، ١٠ سنوات فأعلى)، وتم إجراء اختبارات (T-test) لمجموعتين مستقلتين حسب ما يشير إليه جدول (١٥).

جدول (١٥)

نتائج اختبار ت (T-test)

للكشف عن أثر سنوات الخبرة على وجهات نظر أفراد عينة الدراسة

الأبعاد	سنوات الخبرة	العدد	متوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة	اتجاه الدلالة
النزاهة.	أقل من ١٠ سنوات	43	2.10	.36	97	.761	.44	غير داله
	١٠ سنوات فأعلى	56	2.15	.34				
المسؤولية.	أقل من ١٠ سنوات	43	2.27	.31	97	1.159	.24	غير داله
	١٠ سنوات فأعلى	56	2.34	.31				
التعاطف.	أقل من ١٠ سنوات	43	1.92	.41	97	.469	.64	غير داله
	١٠ سنوات فأعلى	56	1.96	.48				
الاستدامة.	أقل من ١٠ سنوات	43	1.83	.36	97	1.334	.18	غير داله
	١٠ سنوات فأعلى	56	1.94	.43				
السلام.	أقل من ١٠ سنوات	43	1.51	.44	97	1.849	.06	غير داله
	١٠ سنوات فأعلى	56	1.70	.57				
العدالة.	أقل من ١٠ سنوات	43	1.37	.51	97	2.101	.03 *	١٠ سنوات فأعلى
	١٠ سنوات فأعلى	56	1.63	.67				
العمل الجماعي.	أقل من ١٠ سنوات	43	1.81	.38	97	1.402	.16	غير داله
	١٠ سنوات فأعلى	56	1.94	.48				
الثقة	أقل من ١٠ سنوات	43	1.43	.60	97	1.488	.14	غير داله
	١٠ سنوات فأعلى	56	1.61	.62				
الإجمالي	١٠ سنوات فأعلى	56	1.91	.42	97	1.571	.11	غير داله
	٢٠ سنة فأعلى	43	2.10	.36				

• داله عند مستوى (0.05)

يتبين من جدول (١٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(a \leq 0.05)$ بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين لدور المدارس الخضراء في تنمية القيم لدى طلبة مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية تُعزى إلى متغير سنوات الخبرة (أقل من ١٠ سنوات، ١٠ سنوات فأعلى) في جميع الأبعاد ما عدا بعد العدالة ولصالح الخبرة (١٠ سنوات فأكثر)، وهذا يعني وجود نوع من التأثير للمؤهل العلمي في استجابات أفراد عينة الدراسة.

رابعاً: متغير المسمى الوظيفي:

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لجميع المحاور وفقاً لمتغير سنوات الخبرة (معلم، معلم أول)، وتم إجراء اختبار ت (T-test) لمجموعتين مستقلتين حسب ما يشير إليه جدول (١٦).

جدول (١٦)

نتائج اختبار ت (T-test)

للكشف عن أثر المسمى الوظيفي على وجهات نظر أفراد عينة الدراسة

الأبعاد	سنوات الخبرة	العدد	متوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة	اتجاه الدلالة
النزاهة.	معلم أول	39	2.16	.35	97	.712	.47	غير داله
	معلم	60	2.11	.34				
المسؤولية.	معلم أول	39	2.42	.32	97	3.025	.00*	لصالح معلم أول
	معلم	60	2.23	.28				
التعاطف.	معلم أول	39	1.97	.46	97	.599	.55	غير داله
	معلم	60	1.92	.45				

دور المدارس الخضراء في تنمية القيم لدى طلبة مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية

الأبعاد	سنوات الخبرة	العدد	متوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة	اتجاه الدلالة
الاستدامة.	معلم أول	39	2.00	.42	97	2.031	.04*	لصالح
	معلم	60	1.83	.38				معلم أول
السلام.	معلم أول	39	1.70	.52	97	1.138	.25	غير داله
	معلم	60	1.57	.52				
العدالة.	معلم أول	39	1.60	.63	97	1.102	.27	غير داله
	معلم	60	1.46	.60				
العمل الجماعي.	معلم أول	39	1.82	.48	97	1.169	.24	غير داله
	معلم	60	1.92	.42				
الثقة.	معلم أول	39	1.66	.63	97	1.680	.09	غير داله
	معلم	60	1.45	.59				
الإجمالي	معلم أول	39	1.92	.40	97	1.231	.22	غير داله
	معلم	60	1.82	.38				

• داله عند مستوى (0.05)

يتبين من جدول (١٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(a \leq 0.05)$ بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين لدور المدارس الخضراء في تنمية القيم لدى طلبة مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية تُعزى إلى متغير المسمى الوظيفي (معلم، معلم أول) في جميع الأبعاد ما عدا بعدي (المسؤولية، الاستدامة) لصالح المعلمين الأوائل، وهذا يعني وجود نوع من التأثير للمؤهل العلمي في استجابات أفراد عينة الدراسة.

مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها:

أولاً: مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي نص على: ما دور المدارس الخضراء في تنمية القيم لدى طلبة مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية ؟

خلصت نتائج الدراسة إلى أن ما دور المدارس الخضراء في تنمية القيم لدى طلبة مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية جاء بدرجة متوسطة بصورة إجمالية، كما تراوحت بين المتوسطة والمنخفضة في جميع الأبعاد، وقد تعزى هذه النتيجة إلى قلة ما تقوم به المدارس الخضراء من برامج ومشروعات وأنشطة تدعم القيم لدى الطلبة، لضعف الدعم المادي، وعزوف كثير من الطلبة في المشاركة في تلك البرامج والمشروعات وما تتضمنه من أنشطة وفعاليات؛ لتركيزهم على التحصيل العلمي في المقام الأول، كما أن بعض هذه الأنشطة تتطلب حضور الطلبة في غير أوقات الدوام، وهذا ما يرفضه أولياء أمورهم، بالإضافة إلى قلة اهتمام إدارات المدارس والمعلمين بتهيئة الطلبة وإعدادهم للاندماج والانخراط في الأنشطة والمشروعات الخضراء من خلال الندوات والملتقيات والاجتماعات المستمرة بمشاركة أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي.

واختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة بغدادادي (Baghdadi, 2022) والتي كشفت أن المدارس الخضراء في فلسطين ساهمت بدرجة كبيرة في تنمية كثير من القيم لدى الطلبة؛ وذلك مثل: الجودة والعدالة الإنسانية والكرامة والمساواة. ونتائج دراسة أوتاما (Utama, 2021) والتي بينت أن المدارس الخضراء في مدينة بالي الإندونيسية ساهمت بدرجة كبيرة في تنمية كثير من القيم لدى الطلبة؛ وذلك مثل: الاهتمام ورعاية البيئة والحفاظ على مواردها، وتقديم المشورة والنصائح للآخرين،

والتعاون والمشاركة الفعالة. ونتائج دراسة آليمين وآخرون (Aliminet.al., 2021) والتي أوضحت أن المدارس الخضراء الإندونيسية ساهمت بدرجة كبيرة في تنمية كثير من القيم لدى الطلبة؛ وذلك مثل: الحفاظ على نظافة الأماكن وقيمها الجمالية، وحماية التوازن البيئي، والاقتصاد في الإنفاق. ونتائج دراسة براسيتيو وآخرين (Prasetiyoet.al., 2020) والتي توصلت إلى أن المدارس الخضراء الإندونيسية ساهمت بدرجة كبيرة في تنمية كثير من القيم لدى الطلبة؛ وذلك مثل: الاهتمام والحفاظ على الموارد البيئية، والتحفيز المستمر، ونشر القيم الجمالية، والمساواة والعدالة والنزاهة، والتعاون في تقديم الدعم والنصح والإرشاد والتغذية الراجعة. ونتائج دراسة تشاو وآخرين (Zhao et.al., 2019) والتي أسفرت عن أن المدارس الخضراء الولايات المتحدة الأمريكية ساهمت بدرجة كبيرة في تنمية كثير من القيم لدى الطلبة؛ وذلك مثل: المحافظة على الموارد البيئية المدرسية والمجتمعية، والتعاون مع المجتمعات المحلية في حل القضايا البيئية، والعدالة في تقديم الخدمات والتعامل مع الطلبة دون تمييز بينهم. ونتائج دراسة أحمد وآخرين (Ahmad et.al., 2019) والتي أكدت أن المدارس الخضراء الماليزية ساهمت بدرجة كبيرة في تنمية كثر من القيم لدى الطلبة؛ وذلك مثل: التعاون الفعال بين الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور، بالإضافة إلى السلطة المحلية ووسائل الإعلام، والالتزام بالحفاظ على البيئة ومواردها. ونتائج دراسة إيوان وآخرون (Iwan et.al., 2018) والتي أبرزت أن المدارس الخضراء في بالي وبيركلي وهونج كونج ساهمت بدرجة كبيرة في تنمية كثر من القيم لدى الطلبة؛ وذلك مثل: الشمول، والتكامل، والنزاهة، والتعاون الفعال مع الآخرين، وتحمل المسؤوليات، وتنمية المجتمع المحلي. ونتائج دراسة إيوان وآخرون (Iwan et.al., 2018) والتي أظهرت أن المدارس الخضراء في بالي وبيركلي وهونج كونج ساهمت بدرجة كبيرة في تنمية كثير من القيم لدى الطلبة؛ وذلك مثل:

الشمول، والتكامل، والنزاهة، والتعاون الفعال مع الآخرين، وتحمل المسؤوليات، وتنمية المجتمع المحلي. ونتائج دراسة هازارد وآخرين (Hazzard et.al., 2011) والتي أشارت إلى أن المدارس الخضراء في مدينة بالي بإندونيسيا ساهمت بدرجة كبيرة في تنمية كثير من القيم لدى الطلبة؛ وذلك مثل: الحفاظ على البيئة، وتحمل المسؤوليات، والتنمية المستدامة، والالتزام بتحقيق السلام والأمن والأمان في بيئة العمل الخاصة بالأنشطة الخضراء وفي قاعات الدروس.

ثانياً: مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين لدور المدارس الخضراء في تنمية القيم لدى طلبة مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية تُعزى إلى متغيرات الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والمستوى الوظيفي؟

وتم مناقشة وتفسير كل مُتغير على حده كما يأتي:

أولاً: متغير الجنس:

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين لدور المدارس الخضراء في تنمية القيم لدى طلبة مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية تُعزى إلى متغير الجنس (ذكوراً وإناثاً) في جميع الأبعاد ولصالح الذكور. وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن عينة الدراسة من الذكور أكثر إقداماً وشجاعة على القيام بأنشطة ومشروعات المدارس الخضراء، والتي تتطلب

جهودًا كبيرة، وقدرة على اتخاذ القرارات، ووجود نوع من المخاطرة والمجازفة المحسوبة، بالإضافة إلى أنهم أكثر قدرة على تحمل النتائج وتبعاتها المتنوعة.

ثانيًا: متغير المؤهل العلمي:

كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($a \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين لدور المدارس الخضراء في تنمية القيم لدى طلبة مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية تُعزى إلى متغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، ماجستير فأعلى) في أبعاد (المسؤولية، والاستدامة، والسلام، والعدالة، والثقة) بالإضافة إلى المجموع الكلي، ولصالح البكالوريوس، بينما لم تظهر هذه الفروق في باقي الأبعاد. وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن عينة الدراسة من حملة البكالوريوس أكثر حيوية ودافعية لإثبات قدراتهم وكفاءتهم المهنية، وبالتالي ينخرطون ويندمجون في البرامج والأنشطة والمشروعات الخضراء بمدارسهم.

ثالثًا: متغير سنوات الخبرة:

توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($a \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين لدور المدارس الخضراء في تنمية القيم لدى طلبة مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية تُعزى إلى متغير سنوات الخبرة (أقل من ١٠ سنوات، ١٠ سنوات فأعلى) في جميع الأبعاد ما عدا بعد العدالة ولصالح الخبرة (١٠ سنوات فأعلى)، وهذا يعني وجود نوع من التأثير للمؤهل العلمي في استجابات أفراد عينة الدراسة. وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن عينة الدراسة (١٠ سنوات فأعلى) لديهم من الخبرات والممارسات والتجارب والسلوكيات المهنية

على تحقيق العدالة والمساواة بين الطلبة في الوصول إلى فرص متنوعة خاصة بالأنشطة والمشروعات الخضراء في مدارسهم.

رابعاً: متغير المسمى الوظيفي:

أسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(a \leq 0.05)$ بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين لدور المدارس الخضراء في تنمية القيم لدى طلبة مدارس محافظة الداخلية بسلطنة عُمان في ضوء نموذج مدينة بالي الإندونيسية تُعزى إلى متغير المسمى الوظيفي (معلم، معلم أول) في جميع الأبعاد ما عدا بعدي (المسؤولية، والاستدامة) لصالح المعلمين الأوائل، وقد تُعزى هذه النتيجة إلى أن عينة الدراسة من المعلمين الأوائل مسؤولين عن الإشراف على المعلمين وأداء واجباتهم الوظيفية بما تتضمنه من الأنشطة والمشروعات الخضراء في مدارسهم، وهذا الإشراف أكسبهم الكثير من الخبرات والمهارات والكفاءات والقدرات في التنمية المهنية للمعلمين، وتنمية المهارات لدى الطلبة.

توصيات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشاتها وتفسيرها، توصي بالآتي:

- قيام فرق المدارس الخضراء بإعداد وتهيئة طلبة المدارس للاندماج والانخراط بفاعلية في المشروعات والأنشطة الخضراء؛ وذلك من خلال الندوات والملتقيات والاجتماعات الدورية التي تساهم في بناء وتأصيل القيم لدى الطلبة.
- اهتمام فرق المدارس الخضراء بتنويع البرامج والمشروعات والأنشطة الخضراء وزيادة عددها ومجالاتها؛ لإتاحة فرص كثيرة للطلبة للمشاركة في تلك المشروعات والبرامج، من خلال فرق عمل متكاملة.

- تخصيص ميزانية حكومية للمدارس الخضراء؛ تمكّنها من القيام وتنفيذ مشروعاتها بصورة شاملة ومتكاملة بدلاً من نماذج صغيرة، ومنح الطلبة المنخرطين في هذه المشروعات مكافآت تحفيزية.
- زيادة اهتمام إدارات المدارس بعقد شراكات مجتمعية مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ لتوفير كافة أشكال الدعم المادي والبشري التي تمكن المدارس من القيام بالمشروعات والأنشطة الخضراء بجودة وتميز.
- تشجيع أولياء أمور الطلبة أبنائهم في الاندماج والانخراط في برامج ومشروعات وأنشطة المدارس الخضراء، باعتبارها مدخل مهم لتحقيق التنمية المستدامة لدى الطلبة، وبناء وتأصيل كثير من القيم لديهم.
- الاحتفال بالطلبة المتميزين أخلاقياً في المشروعات والأنشطة الخضراء، وتكريمهم في احتفالات عامة يحضرها أولياء الأمور والمجتمع المحلي والمستويات الإدارية العليا.
- اهتمام الجهات المسؤولة عن برامج التنمية المهنية في كافة المستويات (وزارة التربية والتعليم- المديرية العامة للتربية والتعليم- المدارس) بجعل المدارس الخضراء عامة وقيمها خاصة ضمن الموضوعات والقضايا الرئيسية في محتوى هذه البرامج.

مراجع الدراسة

أولاً: المراجع العربية:

إبراهيم، حسام الدين السيد محمد؛ المرزوقي، أحمد بن سعيد بن عبدالله؛ الشيعلي، سعود بن سليم بن سعد. (٢٠٢٣). تطوير مبادرة المدارس الخضراء بسلطنة عُمان في ضوء برنامج المدارس الأيكولوجية (Eco schools Programme). *مجلة إبداعات تربوية*، رابطة التربويين العرب، مصر، ٢٦(١)، ١٤٩-١٧٨.

أبوسعيد، عبدالله بن خميس. (٢٠١٨). دليل المدارس الخضراء ومراكز محو الأمية وتعليم الكبار. مسقط: وزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان.

الشهومي، ياسر بن جمعة بن خميس. (٢٠٢٠). واقع التعليم الريادي وتكنولوجيا المستقبل في التعليم المدرسي بسلطنة عمان، *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، ٨(١)، ١٢٩-١٤١.

العنزي، يوسف؛ يونس، سمير؛ سلامة، عبدالرحيم؛ الرشيدى، سعد. (٢٠١٠). **مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق**، الرياض: مكتبة الفلاح..

غروي، محمد.(٢٠٢١). المدارس الخضراء الأسبوعية ضرورة حياتية وتربوية بيئية وتعليم مسدّام. اندبندنت عربيّة،
<https://www.independentarabia.com/node/270846>, ٢٨/٤/٢٠٢٣.

مجلة العربي.(٢٠٢١). اتجاهات تربوية: مدارس خضراء. المجلس الوطني للثقافة والفنون
والآداب بدولة الكويت،

<https://alarabi.nccal.gov.kw/Home/Article/20043.٢٠٢٥/٤/٢٨>

ثانيًا: المراجع الأجنبية:

- Agustin, S. N.; Dwijendra,N. K.A. (2023). Sustainable Development Strategy in the Bali Green School Area. *ASTONJADRO*, 12(2), 436-446.
- Ahmad, N. L. ; Hassan,F. ;Khir , M. M. ; Ahmad, S. F. S. ; Rahim, R. A. .(2019).Conceptualizing Green Education Awareness in Primary School to Promote Sustainability. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(14), 300-306.
- Alimin, N. N.; Pertiwi, E. G. ; Purwaningrum, L.(2021).*Establishing sustainable habits of students in Green School Bali through green interior design*.The 8th International Conference on Sustainable Agriculture and Environment,IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, , 24-25 August 2021, Surakarta, Indonesia.
- Baghdadi,R.(2022). The relationship between Green education and sustainable development in Palestinian educational institutions. *Journal of Positive School Psychology*, 6(5), 541 – 561.
- Green School Bali. (2017). *green school PROSPECTUS: A Community of Learners Making our World Sustainable*. Bali, Indonesia.
- Green School Bali. (2018). *Curriculum Overview :High School*. Bali, Indonesia
- Green School Bali. (2019A). *green school framework A Community of Learners Making our World Sustainable*. Bali, Indonesia.
- Green School Bali. (2019D). *Curriculum Overview: HighSchool*. Bali, Indonesia.

Green School Bali. (2021A). *Green School is a model we built for the world* , Yayasan Kul Kul: Indonesia. <https://www.greenschool.org/bali/founder/>, Retrieval 30/4/2023.

Green School Bali. (2021B). *Celebrate Change :Annual Giving Report 2020 / 2021*. Bali, Indonesia.

Green School Bali. (2023A). *Green School: learning programme* , Yayasan Kul Kul: Indonesia. <https://www.greenschool.org/bali/programme/>, 30/4/2023.

Green School Bali. (2023B). *Living In Bali Guide*. Bali, Indonesia.

Green School Bali. (2025). *Building environmental sustainability into the very foundations of the school*, <https://www.greenschool.org/bali/>, Retrieval 30/4/2025.

Hazzard, M. ; Hazzard, E. ; Erickson, S. (2011). *The Green School Effect: An Exploration of the Influence of Place, Space and Environment on Teaching and Learning at Green School*, Bali, Indonesia.: Green School.

Iwan, A. ; Rao, N. ; Poon, K. K. Y. (2018). Characteristics of Green Schools: Observations of Award-winning Green Preschools in Bali, Berkeley and Hong Kong. *Journal of Education for Sustainable Development*, 12(2), 140–159.

Prasetyo, W. H. ; Ishak, N. A. ; Basit, A. ; Dewantara, J. A. ; Hidayat, O. T. ; Casmana, A. R. ; Muhibbin, A. (2020). Caring for the environment in an inclusive school: The Adiwiyata Green School program in Indonesia. *Issues in Educational Research*, 30(3), 1040- 1057.

- Utama , D. N. L. (2020). The Role of Non-Governmental Organization in Creating Awareness of Global Environmental Issue: Discourse Analysis of The 2016/2017 Green School Annual Report. *Journal of Academic Research and Sciences*, 5(2), 9-20.
- Widanti , Ni P. T. (2022). Khazanah Ekoleksikon ‘Green’ di Green School Bali. Bali, Indonesia. *Journal of Bali Studies*, 12(2), 378 — 402.
- Zhao, S., Zhou, S., ; Noonan, D. S. (2019). Environmental Justice and Green Schools—Assessing Students and Communities’ Access to Green Schools. *Social Science Quarterly*, 100(6), 2223–2239.