فاعلية برنامج وقائي قائم علي التكامل الحسي لتحسين بعض المهارات قبل الأكاديمية لدي عينة من أطفال الروضة المعرضين لخطر اضطراب التعلم المحدد

فيفيان أمير صموئيل
د.هدى جمال محمد
استاذ مساعد علم النفس الاكلينيكى كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

Vivian A. Samuel
Dr.Hoda G. Mohamed
Assistant Professor of Clinical Psychology, Faculty of Postgraduate Childhood Studies, Ain Shams University

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج وقائى قائم على التكامل الحسى لتحسين بعض المهارات قبل الأكاديمية لدى عينة من أطفال الروضة المعرضين لخطر اضطراب التعلم المحدد، واتبعت الدراسة المنهج التجريبى وذلك باستخدام التصميم التجريبى للمجموعة واحدة (القياس القبلى والبعدى والتتبعى للمجموعة التجريبية)، وأجريت الدراسة على عينة تكونت من ١٠ أطفال فى المستوى الأول من الذين لديهم قصور فى بعض المهارات قبل الأكاديمية والمعرضين لخطر اضطراب التعلم المحدد، فى الفئة العمرية من (٥- ٦) سنوات، واستخدمت الدراسة أدوات كانت: استمارة البيانات الأولية (إعداد الباحثتان)، ومقياس ستانفورد بينيه للذكاء- الصورة الخامسة (ترجمة صفوت فرج، ٢٠١١)، ومقياس المستوى الاقتصادى والاجتماعى والثقافى للأسرة (إعداد محمد سعفان، دعاء خطاب، ٢٠١٦)، وبطارية الاختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لإضطراب التعلم المحدد (إعداد الباحثتان)، وبطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لصعوبات التعلم (إعداد عادل عبدالله محمد، ٢٠٠٦)، وبرنامج وقائى قائم على التكامل الحسى لتحسين بعض المهارات قبل الأكاديمية لدى عينة من أطفال الروضة المعرضين لخطراضطراب التعلم المحدد (إعداد الباحثتان)، وأشارت نتائج الدراسة إلى أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية من أطفال الروضة المعرضين لخطر اضطراب التعلم المحدد فى القياس القبلى والبعدى على بطارية اختبارات المهارات قبل الأكاديمية لصالح القياس البعدي، ولا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية من أطفال الروضة المعرضين لخطر اضطراب التعلم المحدد فى القياس البعدى والتتبعى على بطارية اختبارات المهارات قبل الأكاديمية، وأوضحت نتائج الدراسة إلى أهمية الإرشاد الأسرى فى تحسين المهارات قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة والذى يؤكد على دور الأسرة الفعال والضرورى فى مساعدة أبنائها لكى يتطوروا.

الكلمات المفتاحية: البرنامج الوقائى- التكامل الحسى- المهارات قبل الأكاديمية- أطفال الروضة المعرضين لخطر اضطراب التعلم المحدد.

The Effectiveness of A Preventive Program Based on Sensory Integration to Improve Some Pre- Academic Skills in A Sample of Kindergarten Children At Risk of Specific Learning Disorder

This study aimed to verify the effectiveness of a preventive program based on sensory integration to improve some pre- academic skills among a sample of kindergarten children at risk of a specific learning disorder. The study researched the experimental method, using a one- group experimental design (pre-, post, and sequential measurement of the experimental group). The study was conducted on a sample. It consisted of 10 children who had deficiencies in some pre- academic skills and were at risk of a specific learning disorder In the age group of (5- 6) years. The study used tools that were the primary data form (prepared by Two researcher), and the Stanford- Binet Intelligence Scale, the fifth image, (translation Safwat Faraj, 2011), and a measure of the economic, social and cultural level of the family (prepared by Muhammad Safan, Doaa Khattab, 2016), and a battery of tests for some pre- academic skills for kindergarten children as indicators of specific learning disorder (prepared by Two researcher), and a battery of tests for some pre- academic skills for kindergarten children as indicators of learning difficulties (Prepared by Adel Abdullah Muhammad, 2006 (and a preventive program based on sensory integration Al- Hussein Some pre- academic skills I have a sample of kindergarten children at risk of learning disorder. Determined (prepared by Two researcher). The results of the study indicated that there are statistically significant differences between the average ranks of the experimental group's scores In the pre- and post- measurement on the pre-academic skills test battery, which is valid for the post- measurement, and there are no statistically significant differences between the average ranks of the experimental group's scores in the post- and follow- up measurement. On the pre- academic skills test battery. The results of the study indicated the importance of family guidance in improving pre- academic skills among kindergarten children, Which emphasizes the effective and necessary role of the family in helping Her children to develop.

KeyWords: Preventive Program- Sensory Integration- Pre- Academic Skills- Kindergarten Children At Risk Of A Specific Learning Disorder.

مقبول للنشر فى: ٧/ ٣/ ٢٠٢٤

مقدمة:

تعد حواس الأنسان هى أول مستقبل أساسى لأى مثيرات فى البيئة من حولنا، والتى من خلالها نستطيع التعرف على ما يحدث فى العالم المحيط بنا، والمقصود هنا بحواس الانسان ليست المعروف منها فقط وأنما ايضا النظام الحسى الأساسى الذى يتضمن ثلاث حواس أخرى (الحاسة التلامسية، الحاسة الدهليزية، الحاسة العضلية "الحس العميق")، وجميعهم يلعبون الدور الأساسى والرئيسى فى استقبال المثيرات المختلفة والمتنوعة، وبالتالى لهم المسئولية الأولى فى تعلم الطفل المهارات الحياتية اليومية والمهارات التعليمية.

وللتكامل الحسى أهمية كبيرة فى حياة الأطفال، لأنه يكون مهيأ للعملية التعليمية، حيث تتم عملية الإدراك من خلال التعرف على المعلومات الحسية واضفاء معنى لها، كما أن التكامل الحسى فى هذه المرحلة يعتبر منفذا تعليميا يساعد على تطوير القدرات واكساب الطفل المهارات التى تمنحه الفرصة للتكيف الجسدى والذهنى حسب الظروف المحيطة به.

وبهذا تعد برامج التكامل الحسى بمثابة برامج وقائية تعمل على حماية الأطفال من الصعوبات التى قد تحدث لهم أثناء النمو، لذا تعد التربية الحسية إعادة للتعلم فى مجالات متعددة.

فالأطفال فى الروضة يواجهون الكثير من المشكلات النمائية، ومن تلك المشكلات القصور فى بعض المهارات قبل الأكاديمية وهى تلك المهارات التى تعتبر ذات أهمية بالنسبة للطفل قبل أن يبدء تعليمه النظامي.

وفى وقتنا الحالى أكثر ما تعانى منه المعلمات والوالدين هو قصور قدرات الأطفال الأكاديمية وهو ما يتضح لهم بعد دخول الطفل المدرسة فى المرحلة الابتدائية، وكأن ذلك الضعف يظهر فجأه دون مقدمات إلا أن فى حقيقة الأمر هذا الضعف سبق وأعلن عن ذاته فى مرحلة الروضه خلال مرحلة الطفولة المبكرة بوضوح حين تعسر الطفل فى بعض مهارات قبل الأكاديمية المتمثلة فى (مهارات قبل القراءة، مهارات قبل الكتابة، مهارات قبل الرياضيات).

حيث هناك سلوكيات عديده تصدر عن الطفل تدل على وجود ذلك الخلل لديه وهو الأمر الذى يعد فى أساسه اكتشافا مبكرا للوقاية من خطر اضطراب التعلم المحدد.

كما تعد المهارات قبل الأكاديمية أول رافد يمكن إن يقوم التعلم الأكاديمى اللاحق عليه، أى أنها الأساس الذى يعمل على تحقيق الاستعداد للالتحاق بالمدرسة وتحقيق النجاح الأكاديمى فيما بعد ذلك. (عادل عبدالله، ٢٠٠٦)

كذلك فأن اضطراب التعلم المحدد يعتمد فى أساسه على قصور مثل هذه المهارات حيث يظل هذا القصور ملازم للطفل بعد ذلك ومن ثم يصبح من المهم بالنسبة للآباء والمربين أن يتعرفوا على هذا القصور وأن يقوموا بتحديده حتى يتسنى لهم الاهتمام به فيما بعد كوسيلة هامه وأساسية للحد من اضطراب التعلم المحدد لدى الأطفال.

وخلاصة القول ان مرحلة الطفولة بشكل عام أهم مراحل حياة الطفل، فيها توضع اللبنات الأساسية التى تظل ملازمة له مدى الحياة، ويصعب تفسيرها فيما بعد، لهذا فإن ما يكتسبه الطفل فيها من مفاهيم تساعد فى تشكيل شخصيته وترسيخ القيم الإيجابية له، لذا ينبغى التركيز فى هذه المرحلة. (هدى السمان، ٢٠٢٠)

مشكلة الدراسة:

يولد الطفل ولديه جهازا عصبيا يعمل جيدا، ولديه قدرات لمعالجة المعلومات الحسية بشكل جيد، ولكن البيئة المحيطة قد لا تساعده على ذلك، فقد لا تمده البيئة بمعلومات حسية كافية، ونتيجة لذلك، لا يمكن أن يحدث تعلم للطفل دون وجود بيئة محفزة، فالتكامل الحسى هو الأساس لعملية التعلم.

ولازال بعض المعلمين يركزون فى بعض المدارس، وفى روضة الأطفال على تعليم المهارات الأكاديمية، وعلى تطور قدرات الطفل اللغوية، وقد يركزون بدرجة أقل على كيفية بناء الأساس للمهارات الأكاديمية واللغوية، وكيفية بناء وظائفها.

أى أنهم قد لا ينتبهون أن أساس هذه العمليات (الأكاديمية واللغوية) المعقدة، وبناء وظائفها يعتمد تماما على التطور الحس حركي، ولكن أهم ما يحتاجه هذا الطفل فى هذه المرحلة إعطاءه الفرص الكافية والمناسبة للعب الحسى والحركى التى تسهم فى تعزيز وتحسين وظائف الحس الدهليزي، التى ينتج عنها بالتأكيد مهارات تساعد الطفل أن يكتسب مهارات القراءة والكتابة بطريقة أسهل وأيسرعندما يصل إلى سن المدرسة. (Schaaf, et.al, 2013)

ومن خلال هذا المنظور تبلورت فكرة هذه الدراسة حيث تم ملاحظة بعض أطفال الروضة فى المستوى الأول روضة لديهم قصور فى بعض المهارات قبل الأكاديمية (مهارات قبل القراءة من تميز صوتى بين الأصوات المختلفة أو التعرف على الحروف الهجائية، ومهارات قبل الكتابة ومثال لها مهارة التآزر البصرى اليدوى ورسوم الخطوط والأشكال المختلفة، ومهارات قبل الرياضيات منها التعرف على الأرقام والأشكال الهندسية)، والتى يجب أن يمتلكها الطفل فى مرحلة الروضة للالتحاق بالتعليم الأكاديمى فى الصف الأول الابتدائي، بل يمتدد تأثير هذا القصور الذى يعانى منه الأطفال الى الجوانب النفسية من فقدان الثقة بالنفس وشعور بالنقص والقلق والخوف من المواقف التعليمية.

وعندما تكون حواس الطفل هى أبواب ومداخل المعرفة لعقله كما أكدت العديد من الدراسات، ومنها دراسه دعاء عبداللطيف (٢٠١٥)، نشوه سليمان (٢٠١٩)، هدى السمان (٢٠٢٠)، إسراء شهاب (٢٠٢٠) وآخرون.

لذلك تعد البرامج القائمة على التكامل الحسى من أهم البرامج التى تسمح للطفل بالتفاعل مع المادة التعليمية فهى تخاطب حواسه وتتناسب مع الفروق الفردية ومع طبيعه مرحلة الروضة، وتجعل الطفل المتعلم نشط باستمرار، وتنمى لديه الثقه بالنفس، وتحول التعلم من النظام التلقينى التقليدى المعتاد إلى بيئة التعلم متكاملة تفاعلية حيث يرى بياجيه أن التعلم يحدث للطفل من خلال اللقاء المباشر للمثير الحسى والطفل. (محمد وهبه، ٢٠٢١)

ومن هنا نبعت مشكلة الدراسة من خلال مسح للدراسات السابقة فى حدود ما أطلعت عليه الباحثة الدراسات السابقة فى البرامج القائمة على نظرية التكامل الحسى والمهارات قبل الأكاديمية، فعلى الرغم من تعدد الدراسات فى مجال التكامل الحسى الا انها لم تجد (فى حدود بحثها) برامج قائمة على نظرية التكامل الحسى فى تحسين المهارات قبل الاكاديمية.

وكذلك من خلال عمل الباحثة كأخصائى نفسى وصعوبات تعلم وتكامل حسي، يلاحظ أن هناك أطفال فى مرحلة الروضة لديهم قصور واضحة فى المهارات قبل الأكاديمية مما سوف يؤثر عليهم فى مرحلة التعليم الابتدائي.

لذا كان هذا مبررا منطقيا ودافعا قويا دفعها للقيام بهذه الدراسة والتى تهدف إلى التحقق من فاعلية البرنامج الوقائى قائم على التكامل الحسى لتحسين بعض المهارات قبل الأكاديمية لدى عينة من أطفال الروضة المعرضين لخطر اضطراب التعلم المحدد.

وفى ضوء ما سبق استهدفت الدراسة الحالية الإجابة على التساؤل الرئيسى التالي: ما فاعلية برنامج وقائى قائم على التكامل الحسى لتحسين بعض المهارات قبل الأكاديمية لدى عينة من أطفال الروضة المعرضين لخطر اضطراب التعلم المحدد؟، وقد انبثق من هذا التساؤل تساؤلات فرعية تالية:

١. هل توجد فروق بين أفراد المجموعة التجريبية من أطفال الروضة المعرضين لخطر اضطراب التعلم المحدد فى القياسين القبلى والبعدى فى بعض المهارات قبل الأكاديمية بعد تطبيق البرنامج؟
٢. هل توجد فروق بين أفراد المجموعة التجريبية من أطفال الروضة المعرضين لخطر اضطراب التعلم المحدد فى القياسين البعدى والتتبعى فى بعض المهارات قبل الأكاديمية بعد شهر من تطبيق البرنامج؟

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن فاعلية برنامج وقائى قائم على التكامل

الحسى لتحسين بعض المهارات قبل الأكاديمية لدى عينة من أطفال الروضة المعرضين لخطر اضطراب التعلم المحدد.

أهمية الدراسة:

١. الأهمية النظرية:

أ. الاهتمام بتحسين بعض المهارات قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر اضطراب التعلم المحدد، للحد من المشكلات التعليميه لديهم، وإعدادهم للالتحاق بالمدارس الابتدائية.

ب. أهمية مرحلة الروضة باعتبارها تعد المرحلة المثلى لتعلم المهارات المختلفة واكتسابها، مثل المهارات الحسية والحركية والاجتماعية والمعرفية والأساس للمراحل التعليمية اللاحقة فيما بعد.

ج. الوقوف على تأثير القصور فى المهارات قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة فى الجوانب التعليمية اللاحقة والجوانب النفسية.

٢. الاهمية التطبيقية:

أ. تساعد الدراسة معلمة الروضة على الكشف المبكر عن الأطفال المعرضين لخطر اضطراب التعلم المحدد فى مرحلة الروضة، وتقديم لهم البرنامج المناسب.

ب. تسهم الدراسة بشكل فعال فى تطوير خطة التعليم الفردية التى يتم من خلالها تقديم الخدمات التربوية المناسبة لكل طفل وذلك من خلال تحويل المفاهيم المجردة الصعبة الى مفاهيم حسية سهلة.

ج. يفيد البرنامج المقترح لفت انتباه مقدمى الرعاية للأطفال إلى تعلم استراتيجيات التكامل الحسى الذى يمكن تفعيلها مع الأطفال لتحسين من قدراتهم.

مفاهيم الدراسة:

- البرنامج الوقائى Preventive Programme: يعرفه حامد زهران (٢٠٠٥) انه يعد بمثابة التحصين النفسى ضد المشكلات والاضطرابات والأمراض النفسية، وله ثلاث مستويات، أولها منع حدوث المشكلة أو الاضطراب، وثانيها كف الاضطراب فى مراحله الأولي، وثالثهما تقليل آثار الاضطراب.

ويقصد بالبرنامج الوقائى فى هذه الدراسة بأنه البرنامج هو مجموعة من الخطوات العلمية المخطط لها والمنظمة فى ضوء أسس علمية لتقديم الخدمات الوقائية المباشرة، ويتضمن مجموعة من الأنشطة والفنيات المعده والمقدمة لطفل الروضة والتى تعتمد على التكامل الحسى لتحسين بعض المهارات قبل الأكاديمية والمتمثله فى مهارات قبل الأكاديمية فى مجال (القراءة- الكتابة- الرياضيات) لوقايه وحمايه الطفل من خطر اضطراب التعلم المحدد، وذلك من خلال أشكال متنوعة من تلك الفنيات والأنشطة الحسية المناسبة لخصائص مرحلة الروضة من ناحية، ولمشكلة الدراسة من ناحية آخري، وتتم بطريقة جماعية.

- التكامل الحسى Sensory Integration: عرف (Sun- Joung, 2015) عملية التكامل الحسى بأنها عملية دينامية، حيث يتم فيها تنظيم ومعالجة المعلومات (المثيرات) الحسية، التى يتم استقبالها من الجسم ومن البيئة المحيطة، وذلك من أجل خلق استجابة هادفة.

وتعرفه الباحثة إجرائيا بأنها قدرة الطفل على استقبال المعلومات الخاصة بالمهارات قبل الأكاديمية من خلال الحواس المختلفة (البصرية- السمعية- اللمسية- التلامسية- الدهليزية- العضلية "الحس العميق") وتكاملها ودمجها، لكى يسلك سلوك يتلاءم مع طبيعة المدخلات والمثيرات الحسية.

- المهارات قبل الأكاديمية Pre- Academic Skills: تعرف أمنية هارون (٢٠١٨) المهارات قبل الأكاديمية بأنها "مجموعة من المهارات التى يتصف بها طفل الروضة فى عمر يتراوح ما بين (٤- ٦) سنوات، وتعتبر دليلا على النمو العقلى الصحيح للطفل، وتتمثل هذه المهارات في القدرة على التعرف على الحروف، والقدرة على التعرف على الأشكال، والقدرة العددية، والقدرة على التعرف والتمييز بين الألوان، والتمييز بين الحروف المختلفة والمتشابه، ونمو الوعى الصوتى لديه بشكل واضح، ويعد قصور الطفل فى هذه المهارات إنما هو بمثابة دليلا أو مؤشرا على أنه طفل معرض لصعوبات التعلم".

وتعرف الباحثة المهارات قبل الأكاديمية إجرائيا بأنها هى مجموعة من المهارات التى يجب أن يتقنها الطفل فى مرحلة الروضة فى المستوى الأول KG1 التى يتراوح أعمارهم بين (٥- ٦) سنوات، فتساعده على التكيف والتقدم الأكاديمى فى المرحلة الابتدائية وهى تنقسم إلي (مهارات قبل الأكاديمية فى مجال القراءة، مهارات قبل الأكاديمية فى مجال الكتابة، مهارات قبل الأكاديمية فى مجال الرياضيات) وهذه المهارات هى حجر الزاوية لبناء مستوى الطفل فى مرحلة الروضة:

١. مهارات قبل الأكاديمية فى مجال القراءة: تعرفها الباحثة إجرائيا بأنها مجموعة من المهارات الأساسية اللازمة للقراءة، والتى يجب أن يتصف بها طفل الروضة فى عمر يتراوح ما بين (٥- ٦) سنوات، وتعتبر دليلا على النمو العقلى الصحيح للطفل، وتتمثل هذه المهارات فى الوعى الفونولوجي، والتعرف على الحروف الهجائية.

٢. مهارات قبل الأكاديمية فى مجال الكتابة: تعرفها الباحثة إجرائيا بأنها مجموعة من المهارات الأساسية اللازمة للكتابة، والتى يجب أن يتصف بها طفل الروضة فى عمر يتراوح ما بين (٥- ٦) سنوات، وتعتبر دليلا على النمو العقلى الصحيح للطفل، وتتمثل هذه المهارات فى المهارات الحركية الدقيقة، ومهارة التآزر البصرى اليدوي، ومهارة نسخ الخطوط والأشكال.

٣. مهارات قبل الأكاديمية فى مجال الرياضيات: تعرفها الباحثة إجرائيا بأنها مجموعة من المهارات الأساسية اللازمة للقيام بالعمليات الحسابية وتعلمها، والتى يجب أن يتصف بها طفل الروضة فى عمر يتراوح ما بين (٥- ٦) سنوات، وتعتبر دليلا على النمو العقلى الصحيح للطفل، وتتمثل هذه المهارات فى مهارة التعرف على الاشكال الهندسية والتعرف على شكل الارقام.

- اطفال الروضة Kindergarten Kids: يعرف عادل عبدالله (٢٠٠٥) هم أولئك الأطفال الذين يلتحقون بإحدى رياض الأطفال، والذين تتراوح أعمارهم عامة بين (٤- ٦) سنوات.

تعرفهم الباحثة إجرائيا بأنهم أطفال الصف الأول الذين يلتحقون بإحدى رياض الأطفال فى KG- 1، والذين تتراوح أعمارهم بين (٥- ٦) سنوات من الذكور والآناث، المترددين على مركز سيتى للتدريب والدراسات فى الإعاقة- جمعية كاريتاس مصر وحضانة Fun and Joy Nursery بمنطقة شبرا محافظة القاهرة وتقع نسبه ذكائهم فى فئة متوسط وفقا لمقياس بينيه للذكاء- الصورة الخامسة، وأن يكونوا أطفال لديهم قصور فى المهارات قبل الأكاديمية ومن البيئات المتوسطى المستوى الاقتصادى والاجتماعي، وليست لديهم اى اعاقة.

- الأطفال المعرضين لخطر اضطراب التعلم المحدد Specific Learning Disorder Kindergartens at Risk for: تعرف دعاء مصطفى (٢٠١٥) أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم (اضطراب التعلم المحدد) بأنهم "أطفال يواجهون فى مرحلة الروضة عدم القدرة على الافادة من خبرات أو أنشطة التعلم المتاحة داخل القاعة وخارجها، ولا يتمكنون من الوصول إلى مستوى الاتقان الذى يوازى قدراتهم بالرغم من أنهم غير معاقون جسميا وعقليا وغير مصابين بعيوب بالبصر أو بالسمع".

تعرفهم الباحثة إجرائيا "بأنهم أطفال فى مرحلة الروضة تصدر عنهم مؤشرات تدل على قصورهم فى المهارات قبل الأكاديمية والمتمثله فى مجال (ما قبل القراءة- ما قبل الكتابة- ما قبل الرياضيات) بالمقارنة بزملائهم فى نفس العمر الزمني، ولهم نفس مستوى الذكاء، وملتحقين بنفس الصف الدراسي، وتدل هذه المؤشرات إلى تعرض هؤلاء الأطفال لصعوبات فى التعلم بالمراحل التعليمية

اللاحقة وبالتالى فهم معرضين لخطر اضطراب التعلم المحدد، ويتم تحديدهم فى الدراسة الحالية فى ضوء مستوى أدائهم على بطارية الاختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لإضطراب التعلم المحدد (إعداد الباحثة)".

دراسات سابقة:

- المحور الأول الدراسات التى تناولت التكامل الحسى والمهارات قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة: دراسة نشوه سليمان (٢٠١٩) هدفت إلى الكشف عن مدى تحسن مهارات الحساب ما قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم بعد خضوعهم لبرنامج التكامل الحسي، تكونت عينة الدراسة من اطفال الروضة المستوى الثانى (٥- ٦) سنوات عددهم ١٤ طفلا وطفلة، استخدمت الباحثة اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة، ومقياس مهارات الحساب قبل الأكاديمية، وبرنامج قائم على استراتيجية التكامل الحسي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبى لتحقيق هدف الدراسة وأظهرت نتائج الدراسة أن أطفال المجموعة التجريبية حققوا تقدما ملحوظا ودالا إحصائيا ما يبين أنهم استفادوا من جلسات البرنامج المقترح مما يبين فعالية استراتيجية التكامل الحسى فى تحسن أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم من مهارات الحساب قبل الأكاديمية.
- المحور الثاني الدراسات التى تناولت التكامل الحسى لدى أطفال الروضة:

١. دراسة يحيى سليمان (٢٠١٨) هدفت الدراسة إلى استقصاء أثر برنامج تدريبى قائم على نظرية التكامل الحسى فى علاج تأخر الكلام وتحسين مفهوم الذات لدى الأطفال، تكونت عينة الدراسة من ٧ أطفال (٤ إناث، ٣ ذكور) فى مجموعة واحدة، تتراوح اعمارهم بين (٣- ٦) سنوات، استخدمت الباحثة استمارة دراسة حالة (إعداد الباحث)، مقياس تأخر اللغة لدى أطفال ما قبل المدرسة (إعداد أحمد ابوحسيبة، ٢٠١٣)، ومقياس مفهوم الذات (إعداد أحمد عبدالرحمن، ٢٠٠٢)، ومقياس التكامل الحسى (إعداد عبدالعزيز الشخص، ٢٠١٧)، برنامج علاجى قائم على نظرية التكامل الحسى (إعداد الباحث)، أظهرت النتائج فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات القياسين القبلى والبعدى لمجموعة أفراد عينة الدراسة فى مقياس اللغة ببعديه (اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية) بعد تطبيق البرنامج العلاجى لصالح القياس البعدي.

٢. دراسة هدى السمان (٢٠٢٠) هدفت إلى التحقق من تحسين بعض المفاهيم العلمية والفنية لطفل الروضة فى ضوء نظرية التكامل الحسى لدى طفل الروضة، حيث تكونت عينة الدراسة من ٥٠ طفلا سن (٥- ٦) سنوات، واستخدمت الدراسة الأدوات التالية (قائمتى المفاهيم العلمية والفنية- برنامج قائم على نظرية التكامل الحسى- دليل المعلمة) إعداد الباحثة، والأدوات فى اختبارى (المفاهيم العلمية والفنية المصور) إعداد الباحثة، واعتمدت على المنهج التجريبى ذى المجموعة الواحدة مع القياسين القبلى والبعدي، وأظهرت النتائج فاعلية البرنامج القائم على التكامل الحسى فى تنمية بعض المفاهيم العلمية والفنية لطفل الروضة.

٣. دراسة ناديه محمد (٢٠٢١) هدفت إلى إعداد برنامج قائم على التكامل الحسى لخفض بعض صعوبات الإدراك البصرى لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم النمائية، وتكونت عينة البحث من ٥ أطفال فى المرحلة العمرية من (٦- ٧) سنوات، والملتحقين بالمستوى الثانى بالروضة KG2، واستخدمت الباحثة مقياس المستوى الإجتماعى الإقتصادى للأسرة (إعداد عبدالعزيز الشخص، ٢٠١٣)، إختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لRAVEN، اختبار المسح النيورولوجى السريع QNST، بطارية تشخيص صعوبات التعلم النمائية، قائمة أبعاد صعوبات الإدراك البصرى (إعداد الباحثة)، مقياس صعوبات الإدراك البصرى (إعداد الباحثة)، برنامج التكامل الحسى (إعداد الباحثة)، استخدمت الباحثة منهج الشبه تجريبي، وأسفرت نتائج البحث عن وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج التدريبى وبعده على أبعاد مقياس صعوبات الإدراك البصرى فى اتجاه القياس البعدي.

- المحور الثالث الدراسات التى تناولت المهارات قبل الاكاديمية لدى أطفال الروضة:

١. دراسة أسماء الشحات (٢٠٢٠) هدفت الدراسة إلى بحث فعالية برنامج نفسحركى فى تنمية المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، وتكونت العينة من ١٠ أطفال الروضة من المعرضين لخطر صعوبات التعلم، تراوحت أعمارهم ما بين (٥- ٦) سنوات، استخدمت الدراسة (اختبار الذكاء لستانفورد بينيه، اختبار الفرز العصبى السريع، مقياس تقدير المستوى الاقتصادى والاجتماعى والثقافى للأسرة المصرية، بطارية اختبار لبعض مهارات ما قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشر لصعوبات التعلم، برنامج نفسحركى لتنمية المهارات ما قبل الأكاديمية لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم)، توصلت الدراسة إلى نتائج أبرزها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى المهارات قبل الأكاديمية بعد تطبيق البرنامج النفسحركى لتنمية المهارات قبل الأكاديمية لصالح المجموعة التجريبية، كما أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس المهارات ما قبل الأكاديمية، لصالح القياس البعدي.

٢. دراسة هبة محمد (٢٠٢٢) هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج تدريبى فى علاج الأخطاء الشائعة فى تعلم مفاهيم الرياضيات لدى أطفال الروضة، وتكونت عينة الدراسة من ٢٠ طفلا وطفلة تراوحت أعمارهم ما بين (٥- ٦) سنوات، استخدمت الدراسة قائمة البيانات الأولية (إعداد الباحثة)، مقياس الأخطاء الشائعة فى تعلم مفاهيم الرياضيات لطفل الروضة (إعداد الباحثة)، اختبار المصفوفات المتتابعة الملون للذكاء (لجون رافن CPM تقنين إبراهيم مصطفى حماد)، مقياس المستوى الاقتصادى والاجتماعى الثقافى (إعداد محمد البحيري، ٢٠٠٢)، استبيان مفتوح لمعلمات الروضة لتحديد بعض الأخطاء الشائعة وأسبابها وطرق علاجها (إعداد الباحثة)، برنامج تدريبى لتصحيح الأخطاء الشائعة فى تعلم المفاهيم الرياضية لطفل الروضة (إعداد الباحثة)، توصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج فى تصحيح الأخطاء الشائعة فى تعلم مفاهيم الرياضيات لأطفال الروضة (المجموعة التجريبية).

٣. دراسة سارة حسين (٢٠٢٢) هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية القلم الإلكترونى الناطق وفقا للطريقة الكلية فى تنمية مهارات الاستعداد للقراءة لطفل الروضة، وتكونت عينة الدراسة من ٢٠ طفلا وطفلة من أطفال الروضة تراوحت أعمارهم بين (٥- ٦) سنوات، وتمثلت أدوات الدراسة فى اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لRaven (تقنين عماد أحمد حسن)، ومقياس مهارة الاستعداد للقراءة (إعداد أمانى عبدالفتاح)، وبرنامج قائم على الطريقة الكلية واستخدام القلم الإلكترونى الناطق لتنمية مهارة الاستعداد للقراءة (إعداد الباحثة)، واعتمدت على المنهج التجريبي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية القلم الإلكترونى الناطق والطريقة الكلية فى تنمية مهارة الاستعداد للقراءة لدى طفل الروضة، توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات أطفال الروضة بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس مهارات الاستعداد للقراءة فى اتجاه القياس البعدي، توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات أطفال الروضة كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى القياس البعدى

على مهارات الاستعداد للقراءة فى اتجاه المجموعة التجريبية.

تعقيب على الدراسات السابقة:

فى ضوء تحليل نتائج الدراسات السابقة استخلصت الباحثة عدة نقاط أهمها ما يلي:

- أتفقت الدراسات السابقة مع دراستنا الحالية على أهمية آثر وفاعلية البرامج القائمة على التكامل الحسى فى تحسين المهارات قبل الأكاديمية لدى عينة الدراسة الحالية (أطفال مرحلة الروضة).
- حيث أكدت دراسة نشوه سليمان (٢٠١٩) على تحسن مهارات الحساب ما قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم بعد خضوعهم لبرنامج التكامل الحسي.
- ندرة الدراسات السابقة التى أهتمت بدراسة متغيرات الدراسة معا (برنامج وقائى قائم على التكامل الحسي، والمهارات قبل الأكاديمية، لدى عينة من أطفال الروضة).
- وأتفقت الدراسات السابقة مع دراستنا الحالية على أهمية آثر وفاعلية البرامج القائمة على التكامل الحسى لدى عينة الدراسة الحالية (أطفال مرحلة الروضة) فى تحسين العديد من المهارات المتنوعة منها تحسين اللغة ببعديه (اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية) مثل دراسة يحيى سليمان (٢٠١٨)، وكذلك تحسين المفاهيم العلمية والفنية مثل دراسة هدى السمان (٢٠٢٠)، وأخيرا تحسين الإدراك البصرى مثل دراسة ناديه محمد (٢٠٢١).
- بينما تنوعت الطرق أو الأساليب المستخدمة فى البرامج الذى يعتمد عليها الدراسات السابقة لتحسين المهارات قبل الأكاديمية مثل دراسة اسماء الشحات (٢٠٢٠) أعتمدت على أنشطة النفسحركى ودراسة سارة حسين (٢٠٢٢) أعتمدت على فاعلية القلم الإلكترونى الناطق.
- ندرة الدراسات التى أعتمدت فى برنامجها على نظرية التكامل الحسى فى تحسين المهارات قبل الأكاديمية بصورتها الشمولية مهارات قبل الأكاديمى فى مجال (القراءة- الكتابة- الرياضيات).
- ومن ثم اتضح من خلال الدراسات السابقة أنه لم يتم دراسة فاعلية برنامج وقائى قائم على التكامل الحسي فى تحسين بعض المهارات قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر اضطراب التعلم المحدد.

وعلى هذا الأساس تهتم الدراسة الحالية بالتحقق من فاعلية برنامج وقائى قائم على التكامل الحسى فى تحسين بعض المهارات قبل الأكاديمية (قراءة- كتابة- رياضيات) لدى عينة من أطفال الروضة المعرضين لخطر اضطراب التعلم المحدد.

فروض الدراسة:

من خلال عرض مشكلة الدراسة والدراسات السابقة تم صياغة الفروض على النحو الآتي:

١. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية من أطفال الروضة المعرضين لخطر اضطراب التعلم المحدد قبل تطبيق البرنامج الوقائى وبعده على بطارية اختبارات المهارات قبل الأكاديمية وذلك لصالح القياس البعدى.
٢. لا توجد فروق دالة أحصائيا بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية من أطفال الروضة المعرضين لخطر اضطراب التعلم المحدد فى القياسين البعدى والتتبعى على بطارية اختبارات المهارات قبل الأكاديمية بعد شهر من تطبيق البرنامج الوقائي.

منهج الدراسة:

سيتم استخدام المنهج التجريبى من خلال تطبيق البرنامج الوقائى على العينة التجريبية، وقياس أثر البرنامج قبل وبعد التطبيق على بطارية الاختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لإضطراب التعلم المحدد (إعداد الباحثة) حيث يتم استخدام مجموعة تجريبية واحدة وحساب (القياس القبلى- البعدى- التتبعى).

عينة الدراسة:

- عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية لأدوات الدراسة: تكونت عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية لأدوات الدراسة من ٣٠ طفل من أطفال الروضة المعرضين لخطر إضطراب التعلم المحدد بالمرحلة الأولى KG-1 المترددين على مركز سيتى للتدريب والدراسات فى الإعاقة- جمعية كاريتاس مصر وحضانة Fun and Joy Nursery بمنطقة شبرا محافظة القاهرة، وتراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٥- ٦) سنوات، بمتوسط عمر زمنى قدره ٥,٥ سنة، وانحراف معيارى قدره ٠,٢٥، بهدف التحقق من الكفاءة السيكومترية لأدوات الدراسة.
- عينة الدراسة الأساسية: تكونت عينة الدراسة الأساسية من المجموعة التجريبية الواحدة وعددهم ١٠ أطفال ٦ منهم ذكور، ٤ منهم آناث من أطفال الروضة المعرضين لخطر إضطراب التعلم المحدد تم تطبيق البرنامج الوقائى عليهم، بالمرحلة الأولى KG 1 المترددين على مركز سيتى للتدريب والدراسات فى الإعاقة- جمعية كاريتاس مصر وحضانة Fun and Joy Nursery بمنطقة شبرا محافظة القاهرة من واقع السجلات المركز وملفات الحضانة، وتراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٥- ٦) سنوات، ومتوسط أعمارهم الزمنية ٥,٧ سنة، وانحراف معيارى قدره ٠,٢٢، حيث تم مراعاة بعض الشروط لأختيار عينة الدراسة الاساسية وفقا للاعتبارات التالية:

١. أن يكون أفراد العينة هم أطفال لديهم قصور فى المهارات قبل الأكاديمية وفقا لبطارية الاختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لإضطراب التعلم المحدد المستخدم فى الدراسة الحالية (إعداد الباحثة).
٢. تتراوح نسبه ذكائهم بين (٩٠- ١٠٩) فئة متوسط وفقا لمقياس ستانفورد بينيه للذكاء- الصورة الخامسة.
٣. أن يكون أفراد العينة من المنتظمين فى الحضور إلى المدرسة، ولا يتغيبون لفترات طويلة، وفقا لاستمارة البيانات الأولية.
٤. الا يكونوا قد تعرضوا من قبل إلى برنامج لتحسين المهارات قبل الأكاديمية وفقا لاستمارة البيانات الأولية.
٥. أن يكون المستوى الاقتصادى والاجتماعى والثقافى متوسط وفقا لمقياس المستوى الاقتصادى والاجتماعى والثقافي.
٦. أن يكونوا ليست لديهم (اعاقة بصرية- سمعية- حركية- عقلية- لغوية- حسية) وفقا لاستمارة البيانات الأولية.
٧. موافقة من ولى الأمر على تطبيق البرنامج على الأطفال وبعض الجلسات الإرشادية مع الأمهات.

أدوات الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة يتم الأعتماد على الأدوات التالية استمارة البيانات الأولية (إعداد الباحثة)، ومقياس ستانفورد بينيه للذكاء- الصورة الخامسة (ترجمة صفوت فرج، ٢٠١١)، ومقياس المستوى الاقتصادى والاجتماعى والثقافى للأسرة (إعداد محمد سعفان ودعاء خطاب، ٢٠١٦)، وبطارية الاختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لإضطراب التعلم المحدد (إعداد الباحثة)، وبطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لصعوبات التعلم (إعداد عادل عبدالله محمد، ٢٠٠٦)، وبرنامج وقائى قائم على التكامل الحسى لتحسين بعض المهارات قبل الأكاديمية لدى عينة من أطفال الروضة المعرضين لخطر اضطراب التعلم المحدد (إعداد الباحثة).

برنامج وقائى قائم على التكامل الحسى لتحسين بعض المهارات قبل الأكاديمية لدى عينة من أطفال الروضة المعرضين لخطر اضطراب التعلم المحدد (إعداد الباحثة):

- الهدف العام: يهدف البرنامج الى التحقق من فاعلية برنامج الوقائى قائم على

التكامل الحسى لتحسين بعض المهارات قبل الأكاديمية فى مجالات "القراءة- الكتابة- الرياضيات" لدى عينة من أطفال الروضة المعرضين لخطر اضطراب التعلم المحدد، وينبثق من الهدف العام للبرنامج مجموعة من الأهداف الإجرائية. من خلال الهدف العام يمكن تحديد مجموعة من الاهداف الفرعية التى يسعى البرنامج الحالى الى تحقيقها، ففى نهاية البرنامج يستطيع طفل الروضة أن:

١. الأهداف المعرفية:
   أ. ان يذكر كلمات تبدأ بصوت حرف معين.
   ب. أن يسمى الطفل الحروف الهجائية المختلفة.
   ج. ان يرسم نصف الدائرة من جميع الاتجاهات.
   د. ان ينسخ الارقام باتجاه الكتابة الصحيح.
   ه. ان يحدد الرقم السابق (قبل) للرقم المكتوب أمامه.
   و. ان يميز بين المربع والمستطيل.
٢. الأهداف المهارية:
   أ. أن يرتب الطفل مكعبات الحروف وفقا لترتيب الحروف الهجائية.
   ب. ان يوصل بين الحرف الأول بالكلمة وبين الكلمة نفسها.
   ج. أن يقطع أشكالا بسيطة من الورق.
   د. ان يصنع أشكالا من الصلصال مكونة من (٢- ٣) أجزاء تركب معا.
   ه. أن يجمع الطفل الكور الصغيرة المعبرة عن الرقم الذى يسمعه.
   و. أن يشير إلى نصف الشئ أو الشئ الكامل.
٣. الأهداف الوجدانية:
   أ. أن يتغنى الطفل بالحروف الهجائية من خلال الأغنية.
   ب. أن يبادر بتحديد الحرف الأول بالكلمة بمجرد أن يرى الصورة الدالة عليها.
   ج. أن يشارك الطفل فى نسخ الرسومات المركبة.
   د. أن يتعاون الطفل فى التلوين داخل حدود الشكل.
   ه. أن يعد من تلقاء نفسه أى أدوات لعب توجد أمامه.

- الفنيات والاستراتيجيات المستخدمة فى البرنامج الوقائي: تستخدم الباحثة مجموعة من الاستراتيجيات التى تقدم عن طريقها الأنشطة المختلفة، وذلك لغرض تحقيق أهداف البرنامج، حيث تختلف الاستراتيجيات حسب طبيعة ومتطلبات كل جلسة، مع إمكانية تكرار بعضها فى بعض الجلسات ومن تلك الاستراتيجيات والفنيات: استراتيجية التدعيم (التعزيز)، استراتيجية اللعب، استراتيجية النمذجة، استراتيجية التغذية الراجعة، استراتيجية باستخدام المواد والوسائل السمعية والبصرية، استراتيجية تنظيم المكان، استراتيجية الحث، استراتيجية الواجب المنزلي.

وتستعين الباحثة بهذه الاستراتيجيات والفنيات بشكل متكامل فى ضوء إجراءات الجلسة وما يتناسب معها من استراتيجيات وفنيات وأساليب تتناسب مع تحقيق وأنجاز أهداف الجلسة.

- المحددات الإجرائية للبرنامج:

١. المحددات البشرية: تتمثل الفئة المستهدفة للبرنامج فى عينة الدراسة، والتى تتكون من ١٠ أطفال جميعهم مجموعة تجريبية واحدة من أطفال الروضة المعرضين لخطر اضطراب التعلم المحدد، تتراوح أعمارهم ما بين (٥- ٦) سنوات، من المترددين على مركز سيتى للتدريب والدراسات فى الإعاقة- كاريتاس مصر وحضانة Fun and Joy Nursery بمنطقة شبرا محافظة القاهرة، من متوسطى المستوى الاقتصادى والاجتماعى والثقافى وليس لديهم أيه إعاقات.
٢. المحددات الزمانية: تمثلت مدة إجراءات تطبيق البرنامج شهرين وأسبوع شملت شهرى نوفمبر وديسمبر لعام ٢٠٢٣، وأسبوع من شهر يناير لعام ٢٠٢٤، بمجمل ٣٠ جلسة على مدار ١٠ أسابيع من الجلسات التدريبية والارشادية، بواقع ٣ جلسات أسبوعيا، وسوف يتراوح زمن الجلسة من (٤٥- ٦٠) دقيقة وذلك على حسب طبيعة كل جلسة وما تتضمنه من أهداف يتم تحققها.
٣. المحددات المكانية: تم تطبيق الدراسة على لدى عينة من أطفال الروضة المعرضين لخطر اضطراب التعلم المحدد من المترددين على مركز سيتى للتدريب والدراسات فى الإعاقة- جمعية كاريتاس مصر وحضانة Fun and Joy Nursery بمنطقة شبرا محافظة القاهرة.

أساليب المعالجة الإحصائية:

اعتمدت الباحثة فى هذه الدراسة على بعض الأساليب الإحصائية اللابارامترية والملائمة للدراسة (فى ضوء طبيعتها، ومتغيراتها وحجم العينة) كالتالي: معامل ألفا لكرونباخ وجتمان للتحقق من ثبات الأدوات، والمتوسط الحسابى والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط بيرسون للتحقق من صدق الاتساق الداخلى لبطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لإضطراب التعلم المحدد، والإحصاء اللابارامترى المتمثلة فى اختبار ويلكوكسون Test Wilcoxon للكشف عن دلالة الفروق بين المجموعات المترابطة، واختبار مان ويتنى Mann- Whitney Test اللابارامترى لدلالة الفروق بين المجموعات المستقلة.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

- نتائج الفرض الاول ومناقشتها: ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية من أطفال الروضة المعرضين لخطر اضطراب التعلم المحدد قبل تطبيق البرنامج الوقائى وبعده على بطارية اختبارات المهارات قبل الأكاديمية وذلك لصالح القياس البعدى"، وللتحقق من صدق هذا الفرض قامت الباحثة بإستخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon لإيجاد الفروق بين رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس المهارات قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة بعد تطبيق البرنامج كما يلي:

جدول (١) اختبار ويلكوكسون لبيان الفروق بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الوقائى وبعده على بطارية اختبارات المهارات قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة (ن= ١٠)

المتغيرات	الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	(Z)	الدلالة المعنوية
المهارات قبل الأكاديمية فى مجال القراءة	السالبة	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٨١٢	دالة عند ٠,٠٠٥
	الموجبة	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
المهارات قبل الأكاديمية فى مجال الكتابة	السالبة	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٨١٢	دالة عند ٠,٠٠٥
	الموجبة	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
المهارات قبل الأكاديمية فى مجال الرياضيات	السالبة	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٨٠٧	دالة عند ٠,٠٠٥
	الموجبة	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
الدرجة الكلية لبطارية اختبارات المهارات قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة	السالبة	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٨٠٣	دالة عند ٠,٠٠٥
	الموجبة	٥,٥٠	٥٥,٠٠		

تبين من الجدول السابق لبيان الفروق بين متوسط الرتب فى القياسين القبلى والبعدى على بطارية اختبارات المهارات قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة بعد تطبيق البرنامج التالي:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب عينة الدراسة قبل وبعد تطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية لبعد المهارات قبل الأكاديمية فى مجال القراءة حيث بلغت قيمة (Z) ٢,٨١٢ وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وكانت قيمة الدلالة المعنوية ٠,٠٠٥ لصالح التطبيق البعدي.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب عينة الدراسة قبل وبعد تطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية لبعد المهارات قبل الأكاديمية فى مجال الكتابة حيث بلغت قيمة (Z) ٢,٨١٢ وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وكانت قيمة الدلالة المعنوية ٠,٠٠٥ لصالح التطبيق البعدي.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب عينة الدراسة قبل وبعد تطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية لبعد المهارات قبل الأكاديمية فى مجال الرياضيات حيث بلغت قيمة (Z) ٢,٨٠٧ وهى قيمة دالة إحصائيا عند

مستوى معنوية ٠,٠٥ وكانت قيمة الدلالة المعنوية ٠,٠٠٥ لصالح التطبيق البعدي.

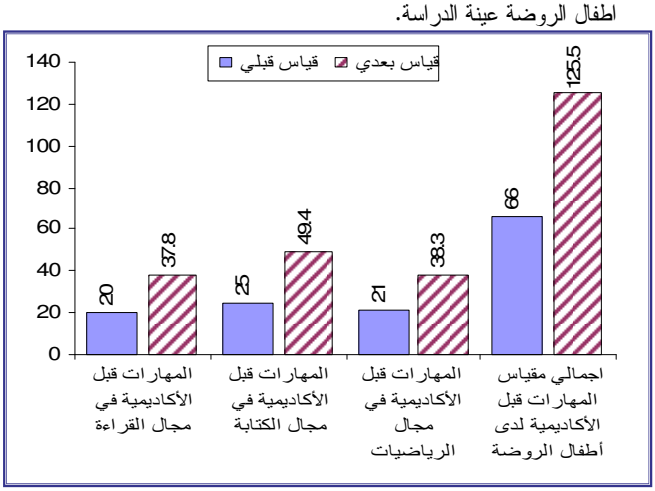
٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب عينة الدراسة قبل وبعد تطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية فى الدرجة الكلية لبطارية اختبارات المهارات قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة حيث بلغت قيمة (Z) ٢,٨٠٣ وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وكانت قيمة الدلالة المعنوية ٠,٠٠٥ لصالح التطبيق البعدي.

وللتأكد أكثر من نتائج هذا الفرض حسبت الباحثة المتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية فى القياسين قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج على بطارية اختبارات المهارات قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة، وكما يتضح من جدول (٢).

جدول (٢) متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج على بطارية اختبارات المهارات قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة

البعد / القياس والقيم	قياس قبلي		قياس بعدي	
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري
المهارات قبل الأكاديمية فى مجال القراءة	٢٠,٠٠	٢,٥٨	٣٧,٨٠	٢,٥٧
المهارات قبل الأكاديمية فى مجال الكتابة	٢٥,٠٠	٢,٢٦	٤٩,٤٠	٢,٤٥
المهارات قبل الأكاديمية فى مجال الرياضيات	٢١,٠٠	٢,١٠	٣٨,٣٠	٣,٤٠
الدرجة الكلية لبطارية اختبارات المهارات قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة	٦٦,٠٠	٤,٤٤	١٢٥,٥٠	٦,٩٦

بينت نتائج جدول السابق ارتفاع جميع متوسطات درجات المجموعة التجريبية فى القياس البعدى عن القياس القبلى لتطبيق إجراءات البرنامج على بطارية اختبارات المهارات قبل الأكاديمية (المهارات قبل الأكاديمية فى مجال القراءة، المهارات قبل الأكاديمية فى مجال الكتابة، المهارات قبل الأكاديمية فى مجال الرياضيات) لدى أطفال الروضة؛ مما يؤكد على تحقق صدق الفرض الأول وكان ذلك لصالح القياس البعدي، وهذا يشير إلى أن البرنامج كان فعالا لدى اطفال الروضة عينة الدراسة.



شكل (١) يوضح الفروق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الوقائى وبعده على بطارية اختبارات المهارات قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة

مما سبق ثبت صحة الفرض الأول القائل "توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية من أطفال الروضة المعرضين لخطر اضطراب التعلم المحدد قبل تطبيق البرنامج الوقائى وبعده على بطارية اختبارات المهارات قبل الأكاديمية وذلك لصالح القياس البعدي".

مناقشة نتائج الفرض الأول فى ضوء الإطار النظرى والدراسات السابقة:

أوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية من أطفال الروضة المعرضين لخطر اضطراب التعلم المحدد قبل تطبيق البرنامج الوقائى وبعده على بطارية اختبارات المهارات قبل الأكاديمية وذلك لصالح القياس البعدي.

١. توضح نتائج الدراسة أهمية المرحلة التمهيدية (الجلستين المبدئيتين) والتى حرصت الباحثة من خلالها أن يسود جو من الألفة والود والتفاهم بين امهات أطفال المجموعة التجريبية والباحثة من جانب، وبين الأطفال والباحثة من جانب أخر مما زاد دافعية الأمهات والأطفال على المشاركة بإيجابية فى الأنشطة المختلفة التى قدمت لهم، وبدأت الباحثة بجلسة ارشادية لأمهات أطفال المجموعة التجريبية بهدف تثقيف الأمهات وإعطاءهم جانبا معرفيا لموضوع الدراسة وتوضيح معنى مفهومين الدراسة التكامل الحسى والمهارات قبل الأكاديمية وعلاقتهم ببعض وكيفية تحسين المهارات قبل الأكاديمية من خلال حواس الطفل ودور أنشطة البرنامج فى وقاية أطفالهم من خطر اضطراب التعلم المحدد، مما خلق استبصارا ووعيا لديهم وتوقعات إيجابية ومشاركة مثمرة خلال جلسات البرنامج، كما لعبت أنشطة المعالجة العامة (التمهيدية) التى بدأت بها الباحثة كل الجلسات التدريبية للأطفال وهدفت من خلالها إلى تنشيط احساس الطفل بجسمه وتكوين صورة عقلية لأبعاد الجسم دورا كبيرا فى التخلص من التوتر وإنشاء علاقة بين الباحثة والطفل تتسم بالأمان وتزيد من الدافع للتعلم بطرق مختلفة ممتعة للطفل حيث تم ربط بين أنشطة المعالجة العامة وبين معظم الأهداف المعرفية المراد اكتسابها خلال الجلسات، مما أدى إلى زيادة تركيزهم وانتباههم، والتعرف على جوانب القوة لديهم والتركيز عليها والعمل على تعزيزها وتقوية نقاط الضعف لديهم- كما قدم البرنامج تدريبيات وممارسات سلوكية أدت إلى تحسين فى المهارات قبل الأكاديمية، حيث تم تسجيل استجابات المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج.

٢. لذلك ترجع الباحثة هذا التحسن فى المهارات قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة فى القياس البعدى إلى تأثير وفاعلية البرنامج الوقائي، وما يتضمنه من أنشطة عديدة تخاطب حواس الطفل مثل أنشطة الوعى الفونولوجى وتمييز أصوات الحروف وتمييز صوت الحرف الأول وصوت الحرف الأخير وأنشطة المعالجة الفونولوجية للحروف الهجائية من خلال تحسين المعالجة السمعية لدى الأطفال وأنشطة المعالجة البصرية التى تساعد الطفل على تحسين الأنتباه والإدراك البصرى وأنشطة الأرقام والخطوط وأنشطة قيمة الرقم والأشكال الهندسية وأنشطة العمليات الحسابية وأنشطة ألغاز وأرقام وأنشطة التمهيد للكتابة وأنشطة مهارة النسخ وأنشطة القص وأنشطة الرسم من خلال تدريبات الحاسة الدهليزية والحس العميق.

- نتائج الفرض الثاني: ينص الفرض الثانى على أنه "لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية من أطفال الروضة المعرضين لخطر اضطراب التعلم المحدد فى القياسين البعدى والتتبعى على بطارية اختبارات المهارات قبل الأكاديمية بعد شهر من تطبيق البرنامج الوقائى"، وللتحقق من صدق هذا الفرض قامت الباحثة بإستخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon لإيجاد الفروق بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والقياس التتبعى على بطارية اختبارات المهارات قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة بعد فترة المتابعة من تطبيق البرنامج الوقائي.

جدول (٣) اختبار ويلكوكسون لبيان الفروق بين متوسطى رتب أفراد العينة بعد تطبيق البرنامج الوقائى ودرجاتهم بعد فترة المتابعة على بطارية اختبارات المهارات قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة (ن= ١٠)

المتغيرات	الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	(Z)	الدلالة المعنوية
المهارات قبل الأكاديمية فى مجال القراءة	السالبة	٤,٧٥	١٩,٠٠	٠,٤١٨	٠,٦ غير دالة
	الموجبة	٥,٢٠	٢٦,٠٠		
المهارات قبل الأكاديمية فى مجال الكتابة	السالبة	٤,٨٣	١٤,٥٠	٠,٩٥٨	٠,٣ غير دالة
	الموجبة	٥,٠٨	٣٠,٥٠		
المهارات قبل الأكاديمية فى مجال الرياضيات	السالبة	٣,٠٠	١٢,٠٠	٠,٨٥٢	٠,٣ غير دالة
	الموجبة	٦,٠٠	٢٤,٠٠		
الدرجة الكلية لبطارية اختبارات المهارات قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة	السالبة	٤,٧٥	١٩,٠٠	٠,٨٧٠	٠,٨ غير دالة
	الموجبة	٦,٠٠	٣٦,٠٠		

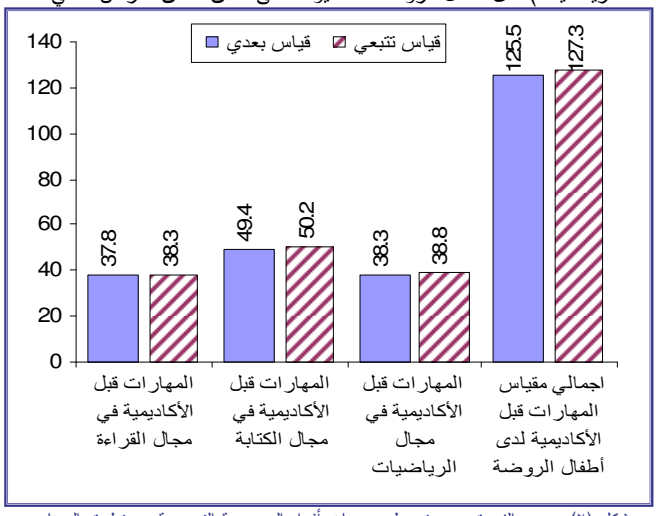
تبين من الجدول السابق لبيان الفروق بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والقياس التتبعى على بطارية اختبارات المهارات قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة بعد فترة المتابعة من تطبيق البرنامج الوقائى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والقياس التتبعى على بطارية اختبارات المهارات قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة حيث كانت قيم (Z) جميعها غير دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠,٠٥، حيث كانت قيم الدلالة المعنوية جميعها أكبر من ٠,٠٥.

وللتأكد أكثر من نتائج هذا الفرض حسبت الباحثة المتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى لتطبيق إجراءات البرنامج الوقائى على بطارية اختبارات المهارات قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة، وكما يتضح من جدول (٤).

جدول (٤) متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج الوقائى ودرجاتهم بعد فترة من المتابعة على بطارية اختبارات المهارات قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة

البعد / القياس والقيم	قياس بعدي		قياس تتبعي	
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري
المهارات قبل الأكاديمية فى مجال القراءة	٣٧,٨٠	٢,٥٧	٣٨,٣٠	١,٩٤
المهارات قبل الأكاديمية فى مجال الكتابة	٤٩,٤٠	٢,٤٥	٥٠,٢٠	٢,٦٥
المهارات قبل الأكاديمية فى مجال الرياضيات	٣٨,٣٠	٣,٤٠	٣٨,٨٠	١,٦١
الدرجة الكلية لبطارية اختبارات المهارات قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة	١٢٥,٥٠	٦,٩٦	١٢٧,٣٠	٥,٠٥

بينت نتائج الجدول السابق تقارب متوسطات درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى لتطبيق إجراءات البرنامج الوقائى على بطارية اختبارات المهارات قبل الأكاديمية (المهارات قبل الأكاديمية فى مجال القراءة، المهارات قبل الأكاديمية فى مجال الكتابة، المهارات قبل الأكاديمية فى مجال الرياضيات) لدى أطفال الروضة؛ مما يؤكد على تحقق صدق الفرض الثاني.



شكل (٢) يوضح الفروق بين متوسطى درجات أفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج الوقائى ودرجاتهم بعد فترة المتابعة على بطارية اختبارات المهارات قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة

مما سبق ثبت صحة الفرض الثانى: لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية من أطفال الروضة المعرضين لخطر اضطراب التعلم المحدد فى القياسين البعدى والتتبعى على بطارية اختبارات المهارات قبل الأكاديمية بعد شهر من تطبيق البرنامج الوقائي.

مناقشة نتائج الفرض الثانى فى ضوء الإطار النظرى والدراسات السابقة: أسفرت النتائج عن تحقق الفرض الثانى حيث لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية من أطفال الروضة المعرضين لخطر اضطراب التعلم المحدد فى القياسين البعدى والتتبعى على بطارية اختبارات المهارات قبل الأكاديمية بعد شهر من تطبيق البرنامج الوقائي.

١. وقد يعزى استمرارية نجاح البرنامج لاستناده على مبادئ العلاج بالتكامل الحسى والتى تتمثل فى تقديم تحديات تتناسب تماما مع قدرات الطفل وذلك حتى يكون الطفل قادرا على مواجهتها خلال أنشطة اللعب المقدمة له فضلا عن تقديم كم من المثيرات الحسية أكثر مما يمكنه أن يواجهه، والاشتراك الفعال فى النشاط يرغب الطفل فى الاشتراك فى الأنشطة المقدمة نظرا لما تتضمنه من متعه له كما يعمل الأخصائى مستخدما المكافآت المختلفة على تشجيع الطفل كى يتقبل تلك الأنشطة التى يعمل على تجنبها فى الظروف العادية.

٢. حيث اعتمد البرنامج ايضا على فنيات التكامل الحسى ومنها المساج والأنشطة الحسية الحركية واللعب باللمس واستخدام الألوان اللامعة والأضواء الساطعة والأصوات المرتفعة لاستثارة حاستى الإبصار والسمع والتوجيه القصدى للانتباه السمعى والبصرى للطفل، حيث يؤكد Bogdashina على التكامل متعدد الحواس ويقصد به استخدام جميع الحواس بطريقة متكاملة، أى استخدام عدة أنظمة فى آن واحد بدلا من أن تكون المعالجة من جانب واحد، فمثلا النظر والسمع معا أو النظر والسمع والحركة معا. (Bogdashina, 2003, p.156- 157)

وحرصت الباحثة على التعزيز الدائم لسلوكيات الأطفال الايجابية وتفاعلهم فى أنشطة البرنامج مع التأكيد على المهارات بأكثر من نشاط حتى يتناسب مع الفروق الفردية بين أفراد العينة، والتكرار للتأكد من بلوغ الأهداف المنشودة، بجانب الواجبات المنزلية التى قام بها الأمهات مع الأطفال فى المنزل بعد كل جلسة ومتابعتها.

توصيات الدراسة:

فى ضوء النتائج التى توصلت إليها الدراسة الحالية، وما لاحظته الباحثة أثناء تطبيق البرنامج الوقائى تم تقديم التوصيات التطبيقية التالية:

١. أهمية وجود مناهج تربوية قائمة على أنشطة التكامل الحسى لتنمية المهارات قبل الأكاديمية ضمن برامج إعداد معلمى رياض الأطفال.
٢. عقد دورات تدريبية، وورش عمل، لتأهيل وتدريب معلمى رياض الأطفال، وأولياء الأمور؛ على فنيات وأساليب التكامل الحسى فى تنمية المهارات قبل الأكاديمية.
٣. إجراء المزيد من الدراسات التى تهتم بمجال التكامل الحسى للأطفال عامة وخاصة مع متغيرات أخرى كالثقة بالنفس والضبط الانفعالي.

بحوث ودراسات مقترحة:

فى ضوء ما انتهت له الدراسة الحالية من نتائج ترى الباحثة أنه توجد بعض الموضوعات تعتبر مجال للبحث والدراسة فى المستقبل على سبيل المثال:

١. فاعلية برنامج تدريبى قائم على نظرية التكامل الحسى لتحسين المهارات قبل الأكاديمية لدى طفل الروضة فى مرحلة الروضة KG2.
٢. برنامج إرشادى للوالدين للتوعية بنظرية التكامل الحسى ودورها فى تنمية مهارات الطفل قبل الأكاديمية والأكاديمية.
٣. فاعلية برنامج تدريبى قائم على نظرية التكامل الحسى لتحسين المهارات قبل الأكاديمية فى اللغة الانجليزية لدى طفل الروضة.

المراجع:

١. إسراء شهاب. (٢٠٢٠). برنامج قائم على الوسائط المتعددة لتنمية المهارات قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر الديسكالكوليا، **مجلة دراسات فى الطفولة والتربية**، جامعه أسيوط، كلية التربية للطفولة المبكرة، ع(١٣)، ١، ١٢٥.

٢. اسماء الشحات. (٢٠٢٠). فعالية برنامج نفس حركى فى تنمية المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، **رسالة ماجستير**. قسم التربية الخاصة، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.

٣. أمال أحمد مصطفى. (٢٠١٣). أثر ألعاب الكمبيوتر فى تنمية الانتباه لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، **مجلة الطفولة والتنمية**، كلية رياض الأطفال جامعة الإسكندرية، المجلد (٥)، العدد (١٦)، أكتوبر، ٤٠٩- ٤٧٥.

٤. أمل محمد. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج إرشادى قائم على الأنشطة الحسية فى خفض بعض مظاهر الاضطرابات الحسية لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة، **مجلة كلية رياض الأطفال**، جامعة بورسعيد، كلية رياض الأطفال، ع(١٧)، ١٥٦٨- ١٦٣١.

٥. أمنية هارون. (٢٠١٨). فعالية برنامج للتعليم العلاجى قائم على الاستراتيجيات الذاكرية فى تنمية الذاكرة السمعية- البصرية وأثرها على المهارات قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، **رسالة دكتوراه** غير منشورة. قسم الصحة النفسية، كلية التربية، جامعه الزقازيق.

٦. أمين محمد. (٢٠١٧). **المخ البشرى وصعوبات التعلم لدى الأطفال**. القاهرة: دار الكتاب الحديث.

٧. إيمان الزناتى. (٢٠٢٠). **تنمية حواس الطفل وتمارين التكامل الحسي**. القاهرة، السراج للنشر والتوزيع.

٨. جمال القاسم. (٢٠١٥). **أساسيات صعوبات التعلم**. (ط ٣). عمان: دار صفاء.

٩. جون ر. أندرسون. (٢٠٠٩). **علم النفس المعرفى وتطبيقاته**. ترجمة محمد صبري، عمان، دار الفكر.

١٠. حامد زهران. (٢٠٠٥). **التوجيه والأرشاد النفسي**. ط٤. القاهرة: عالم الكتب.

١١. دعاء عبداللطيف. (٢٠١٥). تطوير برنامج متعدد المصادر قائم على نظرية الدمج الحسى لتنمية مهارات المعالجة السمعية والبصرية وخفض الحركات التكرارية والسلوك النمطى لدى الأطفال التوحديين، **رسالة دكتوراه** غير منشورة. كلية التربية، جامعه الاسكندرية.

١٢. ريحاب مصطفى. (٢٠١٨). فعالية برنامج مقترح لتنمية الوعى الصوتى لدى تلميذات الصف الأول الابتدائى بالمملكة العربية السعودية. **مجلة القراءة والمعرفة**. ع(١٩٦)، ١٧- ٩٠.

١٣. الزهراء عيد. (٢٠١٨). فاعلية برنامج باستخدام خرائط المفاهيم لتخفيف قصور بعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة، **رسالة ماجستير**. قسم الدراسات النفسية للأطفال، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

١٤. زيدان السرطاوي، وعبدالعزيز السرطاوي، وأيمن خشان، ووائل ابوجودة. (٢٠١٢). **مدخل إلى صعوبات التعلم**، ط(٢)، الرياض: دار الزهراء.

١٥. سها زلوم. (٢٠١١). فاعلية برنامج ارشاد جمعى وقائى لتحسين الفاعلية الذاتية والثقة بالنفس والتوافق النفسى الاجتماعى لدى الأطفال المعرضين لخطر الإساءة، **رسالة ماجستير**. كلية عمادة البحث العلمى والدراسات العليا، جامعه الهاشمية.

١٦. شريفة الزبيرى. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تدريبى قائم على نظرية التكامل الحسى فى تنمية التواصل غير اللفظى لدى تلميذات تعدد العوق "الصم ذوات الإعاقة الفكرية"، **المجلة السعودية للتربية الخاصة**، جامعة الملك سعود، ع(١٤)، ١٣٧- ١٧٧.

١٧. عادل عبدالله. (٢٠٠٦). **المؤشرات الدالة على صعوبات التعلم لأطفال الروضة دراسات تطبيقية**. القاهرة: دار الرشاد.

١٨. عادل محمد. (٢٠١٢). **بعض المتغيرات المعرفية لأطفال الروضة ذوى القصور فى المهارات قبل الأكاديمية كمؤشر لصعوبات التعلم**. القاهرة: دار الرشاد.

١٩. عادل محمد؛ أحمد عواد. (٢٠١٣). **مدخل إلى صعوبات التعلم (النظرية والتشخيص وأساليب التدخل)**. الرياض: دار الناشر الدولى.

٢٠. عادل على. (٢٠٢١). برنامج تدخل مبكر قائم على التكامل الحسى لتنمية مهارات التواصل اللفظى لدى أطفال الروضة ذوى اضطراب التوحد، **رسالة ماجستير**، كلية التربية للطفولة المبكرة. جامعة المنيا.

٢١. عادل العدل. (٢٠١٦). **تشخيص وتقييم صعوبات التعلم**. القاهرة: عالم الكتب.

٢٢. عادل العدل. (٢٠١٧). **صعوبات التعلم وأثر التدخل المبكر والدمج التربوى لذوى الاحتياجات الخاصة**. القاهرة: دار الكتاب الحديث.

٢٣. عبدالعزيز الشخص. (٢٠١٠). **قاموس التربية الخاصة والتأهيل لذوى الإحتياجات الخاصة**. (ط ٤). القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

٢٤. عزة مصطفى. (٢٠١٤). فاعلية برنامج تدخل مبكر للمهارات قبل الأكاديمية قائم على نظرية الذكاءات المتعددة وبيان أثره على تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات تعلم القراءة، **مجلة العلوم التربوية**، جامعة القاهرة، مج ٢٢ ع(٢)، ٣٨٥- ٤٤٦.

٢٥. فتحى محمد. (٢٠١٨). برنامج إرشادى وقائى لتعزيز التنظيم الذاتى والتفاؤل المتعلم لدى عينة من طلاب جامعة الباحة المعرضين لخطر الإجهاد النفسي، **مجلة بحوث التربية النوعية**، جامعة المنصورة، ع(٥٢)، ٢٩٨- ٣٥١.

٢٦. كريمة حسنى. (٢٠١٨). فعالية برنامج قائم على استراتيجيات التكامل الحسى لخفض حدة بعض السلوكيات السلبية الناتجة عن الاضطرابات الحسية اللمسية للأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد، **رسالة ماجستير** غير منشورة. كلية رياض الأطفال، جامعة الاسكندرية.

٢٧. محمد خضير، وايهاب الببلاوى. (٢٠١٠). **تنمية بعض المهارات الحسية لدى الاطفال المعاقين بصريا**. الكويت، اطفال الخليج، مركز دراسات وبحوث المعوقين.

٢٨. محمد وهبه. (٢٠٢١). **المرجع فى التكامل الحسي**، ط١، الجيزة: مؤسسة يسطرون.

٢٩. مريم إسماعيل. (٢٠١٩). **الإدراك الحسى للأطفال ذوى اضطراب التوحد**، (ط ٢). الكويت، دار المسيلة للنشر والتوزيع.

٣٠. ناديه محمد. (٢٠٢١). فاعلية برنامج قائم على التكامل الحسى لخفض بعض صعوبات الإدراك البصرى لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم النمائية، **المجلة الدولية لدراسات المرأة والطفل**، جامعة عين شمس، كلية البنات، ع(٣)، ٦٧- ١٠٩.

٣١. نشوه سليمان. (٢٠١٩). برنامج قائم على استراتيجية التكامل الحسى فى تنمية مهارات الرياضيات قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، **مجلة التربية الخاصة**، جامعة الزقازيق، كلية علوم الإعاقة والتأهيل، ع(٢٨)، ٢٧٩- ٣١٧.

٣٢. هدى السمان. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج قائم على التكامل الحسى فى تنمية بعض المفاهيم العلمية والفنية لطفل الروضة، **مجلة العلوم التربوية**، جامعة جنوب الوادى، كلية التربية بالغردقة، مج ٣ ع (٢)، ٤٧- ٨٥.

٣٣. ولاء مصطفى. (٢٠١٦). فعالية تطبيق تعليمى على الأجهزة الذكية فى تعليم المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، **مجلة التربية الخاصة والتأهيل**، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، مجلد (٤)، العدد (١٤)، سبتمبر، ١٧٠- ٢١٥.

34. American Psychiatric Association. (2013). **Diagnostic and statistical manual of mental disorders**, fifth addition.

35. Bogdashina, O. (2003). **Sensory perceptual issues in autism and aspergersyndrome- different sensory experiences- different perceptual worlds**. London: Jessica Kingsley Publishers.

36. De Haan, A., Elbers, E.& Leseman. P. (2014). Teacher- and child-managed academic activities in Preschool and Kindergarten and their influence on children is gains in emergent academic skills. **Journal of research in childhood education**, (1) 28, 43- 58.

37. Deiner, P. (2012). **Inclusive early childhood education: Development, resources, and practice**. Cengage Learning.

38. Lynn J.& Cecil Röst. (2017). **Helping Hyperactive Kids- A Sensory Integration Approach**. Hunter House Inc. publishers, First Ed, p2_3.
39. Mononen, R., Aunio, P., Koponen, T.& Aro, M. (2014). A review of early numeracy interventions for children at risk in mathematics. **International Journal of Early Childhood Special Education**.
40. Sun- Joung Leigh AN. (2015). **The Effects of Vestibu- lar Stimulation on a Child with Hypotonic Cerebral Paly. Department of Occupational Therapy**, Inje University: 197 Injero, GimHae- si, Gyeong SangNam, do 621- 749, Republic of Korea.
41. Yarmohammadian, A. (2014). The relationship between spatial awareness and mathematic disorders in elementary school students with learning mathematic disorder. **Psychology and Behavioral Sciences**, 3(1), 33- 40.