فاعلية برنامج قائم على بعض الأنشطة الجماعية لتحسين السلوك التوافقي
لدى عينة من الأطفال الذاتويين

سعاد صابر محمد عبداللطيف
ا.د.فايزه يوسف عبدالمجيد
استاذ علم النفس كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس
د.ايناس راضى يونس
استاذ مساعد علم النفس الاكلينيكي كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

Soaad S. Abd El-Latif
Prof.Faiza Y. Abd El-Mageed
Professor of Psychology, Faculty of Postgraduate Childhood Studies, Ain Shams University
Dr.Enas R. Younes
Assistant Professor of Clinical Psychology, Faculty of Postgraduate Childhood Studies, Ain Shams University

الملخص

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج قائم على بعض الأنشطة الجماعية لتحسين السلوك التوافقى لدى عينة من الأطفال الذاتويين، حيث تكونت العينة من ١٠ أطفال ذاتويين من الذكور والإناث تبلغ أعمارهم من (٦- ٩) سنوات بمتوسط مقداره ٨,٢ وانحراف معيارى ٠,٩١، ثم قسمت الباحثة الأطفال بطريقة عشوائية إلى مجموعتين المجموعة الضابطة وعددهم ٥ أطفال والمجموعة التجريبية وعددهم ٥ أطفال كما تراوحت نسبة ذكائهم بين (٧٥- ٨٥) درجة على مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة (عبدالموجود عبدالسميع، ٢٠١٧)، كما وأن يكون لديهم انخفاض فى السلوك التوافقى وفقا لمقياس السلوك التوافقى المستخدم فى الدراسة، ألا يكون أفراد العينة قد تعرضوا من قبل لأى برامج أخرى مشابهة للبرنامج القائم على الأنشطة الجماعية للدراسة الحالية بالإطلاع على الملفات الموجودة بالمركز. كما اعتمدت الباحثة فى الدراسة الحالية على المنهج التجريبى، وقامت باستخدام الأساليب الإحصائية للتحقق من صحة فروض دراستها: وهى استمارة بيانات أولية (إعداد الباحثة)، مقياس جيليام لتشخيص الذاتوية G.A.R.S 3 (تعريب وتقنين سامح عرفة، ٢٠١٩)، ومقياس السلوك التوافقى A.B.S لجمعية التخلف العقلى الأمريكية والذى صممه كازونهيرا، راى فوستر، ماكس شلهاس، وهنرى ليلاند. (إعداد وترجمة صفوت فرج، ناهد رمزى، ٢٠١٥، ط٦)، استمارة المستوى الاجتماعى التعليمى للوالدين (إعداد فايزة يوسف، ٢٠١٥)، البرنامج القائم على بعض الأنشطة الجماعية (إعداد الباحثة). وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطى رتب درجات الأطفال الذاتويين بالمجموعة التجريبية فى القياسين قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس السلوك التوافقى فى اتجاه القياس البعدي. لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى رتب درجات الأطفال الذاتويين بالمجموعة الضابطة فى القياسين قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس السلوك التوافقى. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى رتب درجات الأطفال الذاتويين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى القياس بعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس السلوك التوافقى فى اتجاه المجموعة التجريبية. عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطى رتب درجات الأطفال الذاتويين بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على مقياس السلوك التوافقى.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة الجماعية- السلوك التوافقى- الذاتويين.

The effectiveness of a program based on group activities to improve the adjustment behavior of a sample of autistic children

The study aimed to verify the effectiveness of a program based on group activities to improve the adjustment behavior of a sample of autistic children, where the sample consisted of 10 autistic children male and female at the age 8.2 years, And the deviation of my standard 0.91, then the researcher divided the children in a random manner into two groups, the control group 5 children, the experimental group 5 children, and the proportion of their intelligence ranged between (75- 85) degrees on a scale Stanford Binet Fifth Image (Abdel- Mawgoud Abdel Samie, 2017), and a preliminary data form (Researcher Preparation), Gilliam scale for the diagnosis, Max Shalnes, Henry Layland. (Prepared and translated and translated by Safwat Faraj, Nahid Ramzy, 2015, 6th floor), Form of the Social Educational Level of Parents (Prepared by Fayza Youssef, 2015), The program based on group activities (prepared by the researcher). The results about There are statistically significant differences between the average ranks of the degrees of self- childhood in the experimental group in the two measurements before and after application of the procedures of the program on the adjustment behavior scale in the direction of the post- measurement. There are no statistically significant differences between the average ranks of the degrees of the self- childhood in the control group before and after application of the program procedures on the adjustment behavior scale. There are statistically significant differences between the average ranks of the degrees of the self- sufficient children in the control group and the experimental group in the measurement after applying the program's procedures on the adjustment behavior scale in the direction of the experimental group. There are no statistically significant differences between the average ranks of the degrees of the self- controlled children in the experimental group in the two measurements. Post and follow- up on the adjustment behavior scale.

KeyWords: Autistic- Group activities- Adjustment behavior.

مقبول للنشر فى: ٢٧/ ٢/ ٢٠٢٤

مقدمة:

يعتبر السلوك التوافقى أحد المؤشرات التشخيصية للتعرف على الأطفال الذاتويين التى تساعدهم فى اكتساب العديد من المهارات الإجتماعية، وعلاج بعض المشكلات التى تواجههم فى حياتهم سواء كانت هذه المشكلات نفسية أو أكاديمية، أو سلوكية أو إجتماعية ولعل من أهم هذه الجوانب هو التوافق مع البيئة وتوافق الفرد مع الأشخاص والجماعات والتواصل مع العالم المحيط بهم.

كما أن استخدام الأنشطة الجماعية وسيلة فى تحسين التوافق مع البيئة التربوية الدامجة وتطوير استقلالية الطفل على أداء الواجبات والأعمال باستقلالية والحد من الاعتماد على الغير، وتجنبا للسلوك الانسحابى، وتحسين قدرات الطفل الشخصية والاجتماعية والمهنية ودمج الطفل فى مجتمعه والتغلب على جوانب القصور لديه، ومساعدة طفل ذوى اضطراب الذاتوية فى تطوير مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعى وزيادة المعايير والقيم المقبولة اجتماعيا. وتنشيط القدرات الحركية والبدنية والعقلية والنمو الاجتماعى والانفعالى للأطفال وفقا لإمكانياتهم وقدراتهم. وفى ضوء ذلك تسعى الدراسة الحالية إلى التحقق من فاعلية برنامج للأنشطة الجماعية لتحسين السلوك التوافقى لدى الأطفال الذاتويين.

مشكلة الدراسة:

تتلخص مشكلة الدراسة الحالية فى أن هؤلاء الأطفال الذاتويين يعانون من إنخفاض فى السلوك التوافقى، وهو ما يتفق مع معايير تشخيصهم، وعلى الرغم مما تبذلة مراكز ومدارس الذاتوية من جهد لتربية وتدريب وتعليم هؤلاء الأطفال، إلا أنهم يعانون من ضعف مستوى التوافق مع البيئة الإجتماعية ومشكلات حياتهم مع الأخرين والتجاوب والتفاعل مع الحالات والظروف التى تواجهه، الأمر قد يرجع إلى قلة الأنشطة الجماعية التى يمارسونها، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه نتائج بعض البحوث والدراسات السابقة التى توصلت إلى أن هذه الفئة من الأطفال تعانى من إنخفاض فى مستوى التوافق، والذى ينعكس بطبيعته على الإنسحاب الإجتماعى، وفقدان الثقة بالنفس، وسوء التوافق الاجتماعى لديهم.

وتتحدد مشكلة الدراسة فى الإجابة على السؤال الرئيسى التالى: ما فاعلية برنامج قائم على بعض الأنشطة الجماعية المقترح فى تحسين مستوى السلوك التوافقى لدى عينه من الأطفال الذاتويين؟ وينبثق من هذا التساؤل عدة تساؤلات فرعية:

١. هل هناك فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات المجموعات التجريبية على مقياس السلوك التوافقى القياس قبل وبعد تطبيق البرنامج؟
٢. هل هناك فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات المجموعات الضابطة على مقياس السلوك التوافقى القياس قبل وبعد تطبيق البرنامج؟
٣. هل هناك فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس السلوك التوافقى القياس قبل وبعد تطبيق البرنامج؟
٤. هل هناك فروق دالة إحصائيا بين متوسطات المجموعة التجريبية على القياسيين البعدى والتتبعى؟

هدف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى التحقق من الكشف عن فاعلية برنامج قائم على بعض الأنشطة الجماعية فى تحسين مستوى السلوك التوافقى لدى عينه من الأطفال الذاتويين.

أهمية الدراسة:

١. الأهمية النظرية: تتضح أهمية الدراسة الحالية من الناحية النظرية فى:

أ. أنها تسعى إلى الكشف عن أهم جوانب السلوك التوافقى والتفاعل لدى الأطفال الذاتويين.

ب. أهمية الدور التى تؤديها الأنشطة الجماعية فى تحسين التوافق لدى الطفل الذاتوى، وذلك من مرحلة الوصف والبحث وتحليل العوامل والمتغيرات المرتبطة بذلك إلى محاولة التدخل فى المشكلة وإيجاد بعض الحلول الخاصة بها.

ج. ندرة الدراسات التى تناولت الأنشطة الجماعية فى تحسين السلوك التوافقى للأطفال الذاتويين وذلك فى حدود علم الباحثة.

د. مدى الاستفادة من النتائج فى اقتراح دراسات تالية يمكن إجراءها مستقبلا فى هذا السياق.

٢. الأهمية التطبيقية: تتضح أهمية الأنشطة الجماعية فى تحسين السلوك التوافقى لدى الأطفال الذاتويين من خلال العناصر:

أ. توجيه النظر إلى أهمية ممارسة الأنشطة الجماعية لتحسين السلوك التوافقى لدى الأطفال الذاتويين وتقديم دورات تدريبية وورش عمل للأخصائين بمجال الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.

ب. تساهم الدراسة فى إعداد برنامج لعلاج الكثيرمن المشكلات والصعوبات التى يتعرض لها الطفل الذاتوى فى مراحل نموه المختلفة، وبناء على ذلك تنبثق أهمية الدراسة الحالية فى استخدام بعض الأنشطة الجماعية التى تؤدى إلى تحسين السلوك التوافقى للطفل الذاتوي.

ج. قد تخرج الدراسة الراهنة بمجموعة من التوصيات التى قد تفيد هذه الاضطرابات بمرحلة الطفولة المبكرة والتى تتناسب مع مستوى ظروفهم الاجتماعية والبيئية.

مفاهيم الدراسة:

- برنامج الأنشطة الجماعية Group Activities Program: تعرفه الباحثة بأنه برنامج مخطط ومنظم فى ضوء أسس علمية وتربوية تتضمن مجموعة من الجلسات التى تحتوى على أنشطة جماعية مثل (أنشطة فنية، أنشطة رياضية، أنشطة موسيقية، أنشطة ثقافية) التى تقدم للطفل خلال فترة زمنية محددة بهدف تحسين السلوك التوافقى لدى عينة من الأطفال الذاتويين تتراوح أعمارهم ما بين (٦- ٩) سنة.
- الأنشطة الجماعية Grouping Activities: تعرفة الباحثة بأنه: هى تلك الأنشطة المنظمة والمخططة فى ضوء أسس علمية وتربوية يمارسها الطفل الذاتوى فى وسط جماعى مثل الأنشطة الرياضية (لعب الكرة، جرى، القفز داخل الأطواق،...) وأنشطة فنية (تلوين، بناء المكعبات، رسم) وأنشطة ثقافية (قصصى) لتنمية بعض مهارات السلوك التوافقى (التوجيه الذاتى، التواصل، التنشئة الإجتماعية، والحد من السلوك الانسحابى) لدى عينة من الأطفال الذاتويين فى عمر (٦- ٩) سنة.
- السلوك التوافقى Adjustment Behavior: تعرفة الباحثة على أنه قدرة الطفل على التوافق مع الدوافع المكتسبة أو الدوافع الإجتماعية أى توافق الطفل مع الأشخاص والجماعات وادارته ذاته بمستوى ناجح فى حياته اليومية، والقدرة على التعاون مع الأخرين لإشباع حاجاته الإجتماعية والنفسية فى إطار المجتمع الذى يعيش فيه.
- الذاتوية Autism: تعرفه الباحثة على أنه هم الأطفال الذين يتسمون بالقصور فى السلوك التوافقى وعدم القدرة على التفاعل الإجتماعى والتواصل اللفظى وغير اللفظى والميل إلى الهروب من المواقف الإجتماعية فهم يحتاجون إلى التدريب على المهارات الإجتماعية التى تعينهم على اكتساب بعض المهارات الإجتماعية لتساعدهم للإعتماد على أنفسهم ومواجهة مشاكل المجتمع.

دراسات سابقة:

- دراسات تناولت الأنشطة الجماعية لدى الأطفال الذاتويين:

١. دراسة ميك، روبينسون Meek, S., Robinson (2012) هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية الأنشطة المشتركة بين الوالدين والطفل الذاتوى فى تنمية الكفاءة الاجتماعية بين الطفل وأقرانة، وتكونت العينة من ٤٠ طفلا بواقع ٢٠ طفل ذاتوى و٢٠ طفل من العاديين، تتراوح أعمارهم بين (٣- ٦) سنوات، طبق عليهم مقياس استجابة الوالدين، بالاضافة إلى برنامج الأنشطة المشتركة لمدة عام، توصلت النتائج إلى فاعلية الأنشطة الوالدية المشتركة فى تحسين

الكفاءة الاجتماعية لدى أطفالهم الذاتويين مع أقرانهم.

٢. دراسة هالة أحمد (٢٠١٤) هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تدريبى بإستخدام الأنشطة الجماعية لتحسين بعض مهارات التواصل اللفظى للأطفال التوحديين. حيث تكونت عينة الدراسة من ١٠ أطفال تتراوح أعمارهم (٦- ٩) سنة وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متجانستين، واستخدمت الباحثة مقياس جودار للذكاء، ومقياس الطفل التوحدى (عادل عبدالله). توصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مهارات التواصل اللفظى لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى كل من القياسين القبلى والبعدى عند مستوى ٠,٠٥ فى مهارات التواصل اللفظى والدرجة الكلية لصالح القياس البعدى.

٣. وقامت دراسة ريتشارد سولومون، ولورا اجرين (Richar Solomon, A. Egreen Loura, 2014) التى هدفت إلى مدى فعالية برنامج مشروع اللعب واللغة للأطفال الذاتويين، والذى اعتمد على أنشطة اللعب الجماعية المختلفة، بين الأطفال الذاتويين والأطفال العاديين من نفس الفئة العمرية، وقد أظهرت النتائج تغير ملحوظ فى مهارات التفاعل الاجتماعى واللغة بين الأطفال الذاتويين وأولياء أمورهم بناء على تقارير أولياء الأمور.

٤. ودراسة مى طعيمة (٢٠١٨) فهدفت إلى الكشف عن أثر برنامج تدريبى قائم على الأنشطة المسرحية لتنمية المهارات الإجتماعية وتحسين التوافق النفسى للأطفال ذوى طيف التوحد، وتكونت العينة من ١٠ أطفال تتراوح أعمارهم ما بين (٣- ٧) سنة، استخدمت الباحثة مقياس المهارات الإجتماعية ومقياس التوافق النفسى، توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبى فى تحسين المهارات الإجتماعية والتوافق النفسى فى اتجاه القياس البعدى.

٥. وأجرت دراسة تمار محمد (٢٠٢٠) دراسة هدفت إلى معرفة تأثير الأنشطة الرياضية المكثفة فى خفض السلوك العدوانى لدى أطفال الذاتوية، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبى، تكونت العينة من ١٦ طفل أعمارهم (٧- ١٣) سنة، وتم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة، وتم استخدام مقياس السلوك العدوانى لأطفال التوحد، حيث توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين فى انخفاض السلوك العدوانى لصالح المجموعة التجريبية، كما تم التوصل إلى الأثر الذى تتركه ممارسة هذه الأنشطة فى تعديل السلوك.

- دراسات تناولت السلوك التوافقى لدى الأطفال الذاتويين:

١. أجرت عفاف دانيال (٢٠١٢) دراسة هدفت إلى الكشف عن الفروق فى السلوك التوافقى بين الأطفال الذاتويين الذكور والإناث (المدمجين وغير المدمجين) برياض الأطفال حيث تكونت العينة من ٤٠ من الاطفال الذاتويين٢٠ مدمجين، ٢٠ غير مدمجين موزعة بالتساوى بين الذكور والإناث، وقد تراوحت أعمارهم بين (٣- ٧) سنوات، حيث توصلت الدراسة إلى وجود فروق بين متوسطى درجات الاطفال الذاتويين المدمجين وغير المدمجين برياض الأطفال على مقياس السلوك التوافقي، وجاءت الفروق فى اتجاه عينه الأطفال الذاتويين المدمجين برياض الأطفال من الجنسين فى كل من: السلوك الإستقلالى، النشاط الإقتصادى، ارتقاء اللغة، التوجه الذاتى، التنشئة الإجتماعية، ووجود فروق بين متوسط الذكور، ومتوسط الإناث من الأطفال الذاتويين المدمجين برياض الأطفال على مقياس السلوك التوافقي، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور ومتوسط الإناث من غير المدمجين برياض الأطفال على مقياس السلوك التوافقي.

٢. واجرى ولفبيرج (Wolfberg, 2014) دراسة هدفت إلى تنمية المهارات الإجتماعية ومهارات التفاعل الإجتماعى (ضمن السلوك التوافقى) لدى الأطفال ذوى التوحد عن طريق أنشطة اللعب الجماعى، تكونت العينة من ٤٨ طفل أعمارهم (٧- ١٤) سنة، حيث توصلت النتائج إلى أن دمج الأطفال ذوى التوحد فى مجموعات اللعب مع أقرانهم من الأطفال العاديين قد ساهم بشكل ملحوظ فى تطوير مهارات الإجتماعية لديهم.

٣. واجرى محمد على، سيد أحمد (٢٠١٧) دراسة هدفت إلى تقييم شدة أعراض التوحد والسلوك التوافقى والعلاقة بين المتغيرات المصابين باضطراب طيف التوحد ASD حيث تكونت العينة من ٢٨ طفل ٢١ ذكرا، ٧ إناث تم تشخيصهم باضطراب طيف التوحد أعمارهم (٤- ٧) سنوات وتوصلت النتائج إلى أن شدة أعراض التوحد ترتبط ارتباطا وثيقا وسلبيا بالتواصل ومهارات الحياة اليومية والسلوك الاجتماعى، وهناك علاقة سلبية ذات دلالة إحصائية بين شدة أعراض التوحد والسلوك التوافقي.

٤. وأجرت عفاف عبدالحميد، محمد سلطان (٢٠١٨) دراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين مهارات السلوك التوافقى ونوعية الحياة بين المصابين بالتوحد، تكونت العينة من ٤٥ من مقدمى الرعاية للأطفال المصابين بالتوحد (٦- ١٢) سنة حيث أوضحت الدراسة أن هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين مهارات السلوك التوافقى وتقدير الذات، والتواصل الاجتماعى، كما أظهرت وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مهارات السلوك التوافقى والبدنى والرفاهية العاطفية ونوعية الحياة الشاملة. كما أظهرت هذه الدراسة أن نوعية حياة الأطفال المصابين بالذاتوية تتأثر بمهاراتهم فى السلوك التوافقي.

٥. وقامت دراسة أميرة سالم (٢٠٢٠) بدراسة هدفت إلى التحقق من فاعلية فى تنمية السلوك التوافقى للأطفال الذاتويين من خلال برنامج قائم على تحليل السلوك التطبيقى وقد استخدمت الباحثة التصميم شبه التجريبى ذو المجموعة الواحدة قياس قبلى وبعدى، وتكونت العينة من ٨ أطفال مرتفعى الأداء نسبة ذكائهم تراوحت بين (١٠٠- ١١٠) درجة وكانت نسبة معدل اضطراب الذاتوية لديهم تتراوح (٨٢- ٨٨)، واظهرت نتائج الدراسة عن فاعلية برنامج قائم على تحليل السلوك التطبيقى لتنمية مهارات السلوك التوافقى للأطفال الذاتويين.

٦. واجرى محمود سلطان (٢٠٢١) دراسة هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج لتنمية مهارات التواصل لدى طفل الظل وعلاقته بتحسين مهارات السلوك التوافقى لدى الطفل الذاتوى المدمج ومدى استمرارية فاعليته. تكونت العينة من ٨ أطفال تتراوح أعمارهم من (٥- ٧)، حيث توصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات الأطفال الذاتويين المدمجين والمصاحبين لطفل الظل وذلك بعد تطبيق البرنامج على مقياس السلوك التوافقى بين القياسين القبلى والبعدى فى اتجاه القياس البعدى.

تعقيب الباحثة على الدراسات السابقة:

١. إتفقت معظم الدراسات على أهمية الأنشطة الجماعية للأطفال الذاتويين، كما فى دراسة (Meek, S., Robinson, 2012)، ودراسة (محمد على، سيد أحمد ٢٠١٨).

٢. أتفقت معظم الدراسات على أن السلوك التوافقى أنها تؤثر فى حياة الطفل الذاتوى مثل (التوجيه الذاتى- ارتقاء اللغة- التنشئة الاجتماعية- السلوك الانسحابى) كدراسة إنجل (Engel, 2011).

٣. إن الانخفاض فى السلوك التوافقى تؤدى إلى عجز فى التواصل ومهارات الحياة اليومية.

٤. إتفقت معظم الدراسات على أهمية البرامج القائمة على بعض الأنشطة الجماعية للأطفال، كدراسة (مى طعيمة، ٢٠١٨).

٥. لذلك سعت الدراسة إلى تقديم برنامج قائم على بعض الأنشطة الجماعية لتحسين السلوك التوافقى لدى عينة من الأطفال الذاتويين.

إستفادت الباحثة من عرض الدراسات السابقة فى هذه الدراسة فيما يلى:

١. معرفة الأدوات التى أستخدمت وكيفية تطبيقها.
٢. معرفة الأساليب الإحصائية والمناهج المستخدمة حتى تتمكن الباحثة من إستخدام المنهج المناسب للعينه.
٣. معرفة النتائج التى توصل إليها الباحثين فى دراساتهم ساعد ذلك الباحثة فى صياغة الفروض وتفسير نتائج الدراسة.

فروض الدراسة:

١. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى رتب درجات الأطفال الذاتويين بالمجموعة التجريبية فى القياسين قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس السلوك التوافقى فى اتجاه القياس البعدي.
٢. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى رتب درجات الأطفال الذاتويين بالمجموعة الضابطة والتجريبية فى القياس بعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس السلوك التوافقى فى اتجاه المجموعة التجريبية.
٣. لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى رتب درجات الأطفال الذاتويين بالمجموعة الضابطة فى القياسين قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس السلوك التوافقى.
٤. لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى رتب درجات الأطفال الذاتويين بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على مقياس السلوك التوافقى.

منهج الدراسة:

اعتمدت الباحثة فى الدراسة الحالية على المنهج التجريبى وهو عبارة عن مجموعتين، مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية لدى عينة من الأطفال الذاتويين.

عينة الدراسة:

تكونت العينة الأساسية من ١٠ أطفال ذاتويين من الذكور والإناث من أطفال مركز نور الحياة بالزقازيق تبلغ أعمارهم من (٦- ٩) سنوات بمتوسط مقداره ٨,٢ وانحراف معيارى ٠,٩١، وقد تم اختيارهم بطريقة قصدية، ثم قسمت الباحثة الأطفال بطريقة عشوائية إلى مجموعتين المجموعة الضابطة وعددهم ٥ أطفال والمجموعة التجريبية وعددهم ٥ أطفال.

اعتمدت الباحثة على عدة معايير لاختيار عينة الدراسة وذلك زيادة فى إحكام وضبط متغيرات الدراسة وفقا للشروط التالية:

١. أن نسبة اضطراب الذاتوية تكون بسيطة إلى متوسطة وفقا لدرجته على مقياس جيليام.
٢. راعت الباحثة أن تكون نسبة ذكاء الأطفال من أفراد العينة تتراوح ما بين (٧٥- ٨٥) درجة على مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة.
٣. ألا يعانى الطفل من أى إعاقات أخرى مصاحبة للذاتوية على سبيل المثال (إعاقة بصرية، سمعية، عقلية، حركية). وغيرها من الإعاقات غير الذاتوية وذلك من واقع ملف الطفل الموجود بالمركز.
٤. أن يكون لديهم انخفاض فى السلوك التوافقى وفقا لمقياس السلوك التوافقى المستخدم فى الدراسة.

أدوات الدراسة:

١. استمارة بيانات أولية (إعداد الباحثة).
٢. مقياس ستانفورد-: بنيه للذكاء الصورة الخامسة النسخة المعدلة (عبدالموجود عبدالسميع، ٢٠١٧).
٣. مقياس جيليام لتشخيص الذاتوية G.A.R.S-3 (تعريب وتقنين سامح عرفة، ٢٠١٩).
٤. استمارة المستوى الاجتماعى التعليمى للوالدين (إعداد فايزة يوسف، ١٩٨٠).
٥. مقياس السلوك التوافقى A.B.S لجمعية التخلف العقلى الأمريكية والذى صممه كازونهيرا، راى فوستر، ماكس شلهاس، وهنرى ليلاند (إعداد وترجمة صفوت فرج، ناهد رمزى، ٢٠١٥، ط٦).
٦. البرنامج القائم على بعض الأنشطة الجماعية (إعداد الباحثة).

الأساليب الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة وحساب الكفاءة السيكومترية للمقياس، والتحقق من صدق فروض الدراسة وعدد أفراد عينة الدراسة استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية: إختبار مان وتنى Man Whitney اللابارامترى لدلالة الفروق بين المجموعات المستقلة للتحقق من صحة فروض الدراسة وتكافؤ مجموعات الدراسة، وإختبار ويلكوكسون Test Wilcoxon اللابارامترى لدلالة الفروق بين المجموعات المرتبطة للتحقق من صحة فروض الدراسة، ومعامل ارتباط بيرسون Person Correlation Coefficient، ومعامل ثبات ألفا لكرونباخ Cronbach's alpha، واختبار (ت) T-test البارامترى لدلالة الفروق بين المجموعات المستقلة.

نتائج الدراسة:

- الفرض الأول: ينص الفرض الأول على انه "توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى رتب درجات الأطفال الذاتويين بالمجموعة التجريبية فى القياسين قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس السلوك التوافقى فى اتجاه القياس البعدي". وللتأكد من صدق هذا الفرض قامت الباحثة بحساب اختبار ويلكوكسون اللابارامترى لدلالة الفروق بين المجموعات المرتبطة حيث أظهرت النتائج أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية القياس القبلى والقياس البعدى لبعد إرتقاء اللغة حيث بلغت قيمة (Z) ٢,٠٦* وهى قيمة دالة عند مستوى ٠,٠٥، وكان متوسط رتب عينة القياس القبلى ٠,٠٠، ومتوسط رتب عينة القياس البعدى ٣,٠٠ فى اتجاه القياس البعدي، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية القياس القبلى والقياس البعدى لبعد التوجيه الذاتى حيث بلغت قيمة (Z) ٢,٠٦* وهى قيمة دالة عند مستوى ٠,٠٥، وكان متوسط رتب عينة القياس القبلى ٠,٠٠، ومتوسط رتب عينة القياس البعدى ٣,٠٠ فى اتجاه القياس البعدي. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية القياس القبلى والقياس البعدى لبعد التنشئة الإجتماعية حيث بلغت قيمة (Z) ٢,٠٤* وهى قيمة دالة عند مستوى ٠,٠٥، وكان متوسط رتب عينة القياس القبلى ٠,٠٠، ومتوسط رتب عينة القياس البعدى ٣,٠٠ فى اتجاه القياس البعدي وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية القياس القبلى والقياس البعدى لبعد السلوك الإنسحابى حيث بلغت قيمة (Z) ٢,١٢* وهى قيمة دالة عند مستوى ٠,٠٥، وكان متوسط رتب عينة القياس القبلى ٠,٠٠، ومتوسط رتب عينة القياس البعدى ٣,٠٠ فى اتجاه القياس البعدي. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية القياس القبلى والقياس البعدى للدرجة الكلية للسلوك التوافقى للمقياس حيث بلغت قيمة (Z) ٢,٠٣* وهى قيمة دالة عند مستوى ٠,٠٥، وكان متوسط رتب عينة القياس القبلى ٠,٠٠، ومتوسط رتب عينة القياس البعدى ٣,٠٠ فى اتجاه القياس البعدي.

مناقشة نتائج الفرض الأول: أشارت نتائج الدراسات التى استخدمت الأنشطة الجماعية إلى فاعلية تلك البرامج فى تحسين السلوك التوافقى كدراسة وبين هيم- ليف (Oppenheim- Leaf, (2012، دراسة برينفل وبريلوك (Prenevil, Prelock, 2006). كما تتفق نتيجة الفرض الأول من البحث فى تحسين السلوك التوافقى لدى عينة من الأطفال الذاتويين كما جاء فى دراسة ولاء محمد (٢٠١٠)، ودراسة مين، بافرثى (Min& pavarthy (2011، ودراسة محمد على (٢٠١٦) على فاعلية الأنشطة الجماعية للأطفال الذاتويين وأثره فى تحسين مهارات السلوك التوافقى (التوجيه الذاتى، ارتقاء اللغة، التنشة الاجتماعية، السلوك الانسحابى)، ودراسة جرتسجير وآخرين (Geretsegger, et.al (2012 حيث يتفق مع البحث الحالى من حيث العينة والبرنامج القائم على الأنشطة وتحسين السلوك التوافقي.

كما يمكن تفسير نتائج الفرض الأول أن الأنشطة الجماعية تساعد فى خفض أعراض الذاتوية والتى تفيد فى تحسين السلوك التوافقى لديهم.

- الفرض الثانى: ينص الفرض الثانى على انه "توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى رتب درجات الأطفال الذاتويين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى القياس بعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس السلوك التوافقى فى اتجاه المجموعة التجريبية". وللتأكد من صدق هذا الفرض قامت الباحثة بحساب إختبار مان وتنى اللابارامترى لدلالة الفروق بين المجموعات المستقلة حيث أظهرت النتائج تواجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى إرتقاء اللغة حيث بلغت قيمة (Z) ٢,٦٨** وهى قيمة دالة عند مستوى ٠,٠١، وكان متوسط رتب عينة المجموعة الضابطة ٣,٠٠، ومتوسط رتب عينة المجموعة التجريبية ٨,٠٠ فى اتجاه المجموعة التجريبية، وتواجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى التوجيه الذاتى حيث بلغت قيمة (Z) ٢,٦٨** وهى قيمة دالة عند مستوى ٠,٠١، وكان متوسط رتب عينة المجموعة الضابطة ٣,٠٠، ومتوسط رتب عينة المجموعة التجريبية ٨,٠٠ فى اتجاه المجموعة التجريبية وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى التنشئة الإجتماعية حيث بلغت قيمة (Z) ٢,٦٥** وهى قيمة دالة عند مستوى ٠,٠١، وكان متوسط رتب عينة المجموعة الضابطة ٣,٠٠، ومتوسط رتب عينة المجموعة التجريبية ٨,٠٠ فى اتجاه المجموعة التجريبية، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى السلوك الإنسحابى حيث بلغت قيمة (Z) ٢,٦٧** وهى قيمة دالة عند مستوى ٠,٠١، وكان متوسط رتب عينة المجموعة الضابطة ٣,٠٠، ومتوسط رتب عينة المجموعة التجريبية ٨,٠٠ فى اتجاه المجموعة التجريبية. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى الدرجة الكلية للسلوك التوافقى للمقياس حيث بلغت قيمة (Z) ٢,٦٧** وهى قيمة دالة عند مستوى ٠,٠١، وكان متوسط رتب عينة المجموعة الضابطة ٣,٠٠، ومتوسط رتب عينة المجموعة التجريبية ٨,٠٠ فى اتجاه المجموعة التجريبية.

مناقشة نتائج الفرض الثانى: تبين النتائج السابقة على مدى فاعلية وجدوى البرنامج القائم على الأنشطة الجماعية فى تحسين السلوك التوافقى لدى الأطفال الذاتويين الذين تلقوا التدريب (المجموعة التجريبية) وذلك بمقارنة أدائهم بعد التدريب بأداء أطفال المجموعة الضابطة الذين لم يتلقوا التدريب على البرنامج.

بينت عفاف دانيال (٢٠١٢) عن الفروق فى السلوك التوافقى بين الأطفال الذاتويين الذكور والإناث (المدمجين وغير المدمجين) حيث أظهرت النتائج عن درجات الاطفال الذاتويين المدمجين وغير المدمجين على مقياس السلوك التوافقى فى كل من: السلوك الإستقلالى، النشاط الإقتصادى، ارتقاء اللغة، التوجه الذاتى، التنشئة الإجتماعية. كما اتفقت دراسة أمانى صابر (٢٠١٥) عن فاعلية برنامج إرشادى تدريبى فى خفض السلوك الانسحابى وتنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال الذاتويين وهذا ما يتوافق مع البرنامج الحالى فى الحد من السلوك الانسحابى وتحسين المهارات الاجتماعية والتواصل وتحسين التوجيه الذاتى للطفل. وبتحليل هذه النتيجة فى ضوء الدراسات السابقة نجد أنها اتفقت مع نتائج دراسة عادل عبدالله (٢٠١٦) التى أكدت فاعلية برنامج السيكودراما لتحسين السلوك التوافقى للأطفال المعاقين عقليا، واظهرت النتائج أن البرنامج له تأثير ايجابى فى تحسين السلوك التوافقى لدى الأطفال المدمجين فى خفض الاضطرابات السلوكية.

كما أن هناك نقطة اتفاق أخرى تخص المكونات المستخدمة فى البرنامج الحالى حيث يتفق البرنامج الحالى مع بعض الدراسات فى التدريب على بعض المكونات التى كان لها دور فعال فى تحسين السلوك التوافقى لدى الأطفال الذاتويين مثل (التوجيه الذاتى، ارتقاء اللغة، التنشئة الاجتماعية، السلوك الانسحابى) ومن هذه الدراسات دراسة إنجل Engel (2011)، دراسة هالة أحمد (٢٠١٤)، جابر عبدالحميد (٢٠١٦)، دراسة فهد المعيلى (٢٠١٩).

- الفرض الثالث: ينص الفرض الثالث للدراسة على انه "لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى رتب درجات الأطفال الذاتويين بالمجموعة الضابطة فى القياسين قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس السلوك التوافقى وللتأكد من صدق هذا الفرض قامت الباحثة بحساب اختبار ويلكوكسون اللابارامترى لدلالة الفروق بين المجموعات المرتبطة حيث أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة الضابطة فى القياس القبلى والقياس البعدى لبعد إرتقاء اللغة حيث بلغت قيمة (Z) ٠,٤٤٧ وهى قيمة غير دالة إحصائيا. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة الضابطة فى القياس القبلى والقياس البعدى لبعد التوجيه الذاتى حيث بلغت قيمة (Z) ٠,٥٧٧ وهى قيمة غير دالة إحصائيا ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة الضابطة فى القياس القبلى والقياس البعدى لبعد التنشئة الإجتماعية حيث بلغت قيمة (Z) ١,٣٠٠ وهى قيمة غير دالة إحصائيا. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة الضابطة فى القياس القبلى والقياس البعدى لبعد السلوك الإنسحابى حيث بلغت قيمة (Z) ٠,٠٠٠ وهى قيمة غير دالة إحصائيا. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة الضابطة فى القياس القبلى والقياس البعدى للدرجة الكلية للسلوك التوافقى للمقياس حيث بلغت قيمة (Z) ١,٨٥٧ وهى قيمة غير دالة إحصائيا.

مناقشة نتائج الفرض الثالث: أشار ولفبيرج Wolfberg (2014) تنمية المهارات الإجتماعية عن طريق أنشطة اللعب الجماعى حيث توصلت النتائج إلى أن دمج الأطفال الذاتوية فى مجموعات أنشطة اللعب مع أقرانهم من الأطفال العاديين قد ساهم بشكل ملحوظ فى تطوير مهارات الإجتماعية لديهم. كما بينت دراسة أميرة سالم (٢٠٢٠) هدفت إلى التحقق من فاعلية الدراسة الحالية تنمية السلوك التوافقى للأطفال الذاتويين من خلال برنامج قائم على تحليل السلوك التطبيقى واظهرت نتائج الدراسة عن فاعلية برنامج على المجموعة التجريبية. وكذلك دراسة محمود سلطان (٢٠٢١).

- الفرض الرابع: ينص الفرض الرابع للدراسة على انه "لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى رتب درجات الأطفال الذاتويين بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على مقياس السلوك التوافقى". وللتأكد من صدق هذا الفرض قامت الباحثة بحساب اختبار ويلكوكسون اللابارامترى لدلالة الفروق بين المجموعات المرتبطة حيث أظهرت النتائج أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياس البعدى والقياس التتبعى لبعد إرتقاء اللغة حيث بلغت قيمة (Z) ٠,٢٧٢ وهى قيمة غير دالة إحصائيا. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياس البعدى والقياس التتبعى لبعد التوجيه الذاتى حيث بلغت قيمة (Z) ١,٠٠٠ وهى قيمة غير دالة إحصائيا ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياس البعدى والقياس التتبعى لبعد التنشئة الإجتماعية حيث بلغت قيمة (Z) ٠,٤٤٧ وهى قيمة غير دالة إحصائيا. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياس البعدى والقياس التتبعى لبعد السلوك الإنسحابى حيث بلغت قيمة (Z) ١,٠٠٠ وهى قيمة غير دالة إحصائيا. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياس البعدى والقياس التتبعى للدرجة الكلية للسلوك التوافقى للمقياس حيث بلغت قيمة (Z) ٠,٣٧٨ وهى قيمة غير دالة إحصائيا.

مناقشة نتائج الفرض الرابع: من خلال ما تم عرضة وتوضيحه خلال الجدول

والمخططات البيانية والإحصائية يشير إلى استمرارية أثر البرنامج وتحسين مهارات السلوك التوافقى بعد فترة من الزمن لدى الأطفال الذاتويين، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة وائل غنيم (٢٠١٩)، ودراسة أميرة سالم (٢٠٢٠)، ودراسة محمود سلطان (٢٠٢١). واتفقت أيضا ذلك مع الدراسات والبحوث السابقة التى أشارت إلى أهمية الاعتماد على الأنشطة الجماعية مثل: دراسة فيشر وهوف Fisher, C.& Haufe, TH (2009)، ودراسة ولاء محمد (٢٠١٠)، ودراسة ميك، روبينسون Meek, S, Robinson (2012)، دراسة محمد على (٢٠١٦)، ودراسة فهد المعيلى (٢٠١٩).

توصيات الدراسة التطبيقية:

فى ضوء إجراءات البحث الحالى والدراسات السابقة، وما توصلت إليه الباحثة من نتائج وتفسيرها وما واجهت من صعوبات أثناء تطبيق البرنامج تم اقتراح بعض التوصيات:

١. التشخيص المبكر والتدخلات المبكرة للأطفال وتشخيص الجوانب النمائية لهم بهدف استغلال جميع قدراته وإمكانياته.
٢. عمل ندوات وورش عمل لتدريب الأمهات على كيفية التعامل مع الأطفال الذاتويين ونشر الوعى فى المدارس وخاصة المعلمين والطلاب حول طبيعة اطفال الذاتوية.
٣. الاهتمام بوضع برامج متنوعة تساعد على تحسين السلوك التوافقى للذاتويين وتفعيلها فى المدارس.
٤. الاكثار من الأنشطة لأطفال الذاتوية ومشاركتها مع زملائهم العاديين مع مراعاة الفروق الفردية والتنوع فى الأنشطة المقدمة لهم.
٥. التوسع فى إنشاء مدارس دامجة وتأهليها وتجهيزها بما يناسب وتأهيلها تربويا بشكل متكامل.
٦. توفير اماكن مخصصة للأنشطة الجماعية والوسائل المناسبة لهذه الأنشطة داخل أو خارج المنزل.
٧. تدريب الأطفال الذاتوية على التواصل البصرى وتقليل اعتمادهم على الآخرين مما يؤدى إلى تحسين التواصل اللفظى والتقليل من المشاكل النفسية والاجتماعية.
٨. ضرورة تدريب الأطفال الذاتويين على المهارات لتسهل من عملية تدريبهم وتساعدهم على الاندماج مع أقرانهم.

البحوث مقترحة:

١. فاعلية برنامج إرشادى لأسر الأطفال الذاتويين فى تحسين السلوك التوافقي.
٢. فاعلية برنامج تدريبى لتحسين مهارات التواصل اللفظى لدى أطفال الذاتويين.
٣. برنامج مقترح للأنشطة الجماعية لخفض السلوكيات الغير مرغوبة للأطفال الذاتويين.
٤. فاعلية برنامج تدريبى لتحسين السلوك التوافقى وخفض المشكلات السلوكية لدى الأطفال الذاتويين.
٥. فاعلية برنامج متعدد الأنشطة فى تنمية المهارات التعلم الاكاديمى لدى الأطفال الذاتويين المدمجين.
٦. أثر برنامج قائم على فنيات منهج منتسورى فى تحسين السلوك التوافقى لدى الأطفال الذاتويين.

المراجع:

١. أحمد رجب. (٢٠١٦). **فاعلية برنامج للأنشطة الجماعية فى تحسين مستوى التفاعل الإجتماعى لدى الأطفال التوحديين**. كلية التربية، جامعة الملك فيصل، المملكة العربية السعودية.

٢. أحمد عبدالمنعم. (٢٠١٦). فاعلية برنامج تدخل مبكر فى تنمية بعض القدرات المعرفية لدى الأطفال الذاتويين. **رسالة ماجستير**. كلية الدراسات العليا للطفولة- جامعة عين شمس.

٣. أريج محمد. (٢٠١١). السلوك الإنسحابى عند الأطفال التوحديين بعمر الروضة، **رسالة ماجستير**، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.

٤. أميرة سالم. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج قائم على تحليل السلوك التطبيقى فى تنمية السلوك التوافقى لدى الأطفال الذاتويين. **رسالة ماجستير** غير منشورة، كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة القاهرة.

٥. أميرة ماهر. (٢٠١٦). برنامج مقترح باستخدام الأنشطة الفنية الجماعية لخفض بعض سلوكياتهم المضطربة لدى الأطفال التوحديين وتحسين تفاعلهم، مجلة الإرشاد النفسى، **رسالة ماجستير**، العدد٤٧، ج١، ص٣١٩- ٣٩٠.

٦. إيمان محمد. (٢٠١٨). فاعلية برنامج قائم على الألعاب التربوية لتنمية بعض المهارات السلوك التكيفى لدى فئة من الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد، **رسالة دكتوراه**، جامعة الإسكندرية.

٧. جابر عبدالحميد. (٢٠١٦). فعالية برنامج تعليمى قائم على الأنشطة فى تنمية بعض مهارات التواصل لدى الأطفال ذوى اضطراب التوحد. **رسالة ماجستير**، كلية الدراسات العليا للتربية.

٨. سامية أحمد. (٢٠١٨). السلوك التوافقى الأطفال الذاتويين بين الخاضعين لتدريبات التكامل الحسى وغير الخاضعين، **رسالة دكتوراه**، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.

٩. سعيد كمال. (٢٠١٦). فعالية التدريب على العلاج الوظيفى فى تحسين السلوك اللاتوافقى لدى الأطفال ذوى اضطراب التوحد وأثره على سلوكهم الصفى. **المجلة الدولية لعلوم وتأهيل ذوى الاحتياجات الخاصة**، ع(١)٤٠- ٨٠.

١٠. عفاف عبدالفادى. (٢٠١٢). السلوك التوافقى لدى الأطفال الذاتويين المدمجين وغير المدمجين برياض الأطفال، **مجلة الدراسات النفسية**، ٢٢(٤).

١١. عمرو القماطى. (٢٠١٩). برنامج إرشادى لتنمية السلوك التوافقى لدى الأطفال، **رسالة ماجستير**، جامعة سرت العلمية- العلوم الإنسانية. ع (١).

١٢. فهد المعيلى. (٢٠١٩). فاعلية برنامج الأنشطة اللاصفية فى تحسين التفاعل الإجتماعى لدى الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد، **مجلة التربية الخاصة والتأهيل**، المجلد (٩) العدد(٣١) الجزء الأول. ص١٨٥- ٢١٢.

١٣. محمود سلطان. (٢٠٢١). تنمية مهارات التواصل لدى طفل الظل وعلاقته بتحسين مهارات السلوك التوافقى لدى طفل الذاتوى المدمج. **رسالة ماجستير**. كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.

١٤. مى طعيمة. (٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبى قائم على المسرح فى تنمية المهارات الإجتماعية وتحسين التوافق النفسى لدى الأطفال ذوى طيف التوحد. **رسالة ماجستير**، المجلة العلمية لكلية التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية.

١٥. هالة أحمد. (٢٠١٤). فعالية برنامج تدريبى للأنشطة الجماعية فى تعديل بعض مهارات التواصل اللفظى للأطفال التوحديين. **رسالة دكتوراه**، مجلة التربية الخاصة والتأهيل. جامعة جنوب الوادى. ع (٢).

١٦. وائل غنيم. (٢٠١٩). فعالية برنامج علاجى قائم على تحليل السلوك التطبيقى ABA فى خفض درجة السلوك الإنسحابى لدى عينة من الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد. **مجلة كلية التربية**، جامعة أسيوط. ع (٢) ص١- ٣١.

17. Abdel- Hameid. A.& Sultan, M. (2018). **Adaptive Behavior Skills and Quality of Life among Autistic Childern**, 85(5).

18. Allen, P. (2010). Autistic disorder versus other pervasive developmental. **Journal on Intellection Disability Research**, 98(5), 544- 662.

19. American Psychiatric Association. (2022). **The Diagnostic and StatisticalManual of Mental Disorders Fifth Edition**; (DSM- 5). Book point US.

20. American psychiatric publishing. (2013). **Diagnostics and statistical**

manual of mental disorder fifth edition (DSM[- 5) Washington: American psychiatric Publishing.

21. Beesley, A. (2016). Total Communication methods for preschool children with autism: A transcendental phenomenological study of parent and professional perceptions liberty University, **ProQuest Dissertations publishing**.
22. Engel, Atara. (2011). Physical Activity participation in children with Autism spectrum Disorders: An Exploratory study. **Master of science** University of Toronto, USA.
23. Laugeson, A. (2017). **Disruptive Behaviour may hinder the acquisition of daily living skills for youth with autism spectrum disorder. Evidence- Based Mental Health**; London, 20. (1): e2.
24. Meek, S, Robinson, L.& Jahromi. (2012). Parent- child predictors of social competence with peers in children with and without autism, **Research in Autism Spectrum Disorders**, (6), 815- 823.
25. Murphy, J. (2016). Associations between disruptive behavior and feeding problems in children with and without autism spectrum disorder. University of south Alabama, **ProQuest Dissertations Publishing**. P.43.
26. Solarsh, M. (2016). Problem and adaptive behavior Levels in children with autism spectrum disorders as predictors of sibling adjustment. City University of New York. **ProQuest Dissertations publishing**.
27. Wolfberg. Pemella. (2014). **Integrated play groups helps children with Autism**. retrieved 16 July 2016 from http//Medical press.com/New 2014.groups children- Autism.htm1 p.456.